

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ Ph.D.28.03.2018.Ped.02.05 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ЎЗБЕКИСТОН ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ
ИЛМИЙ-ТАДҚИҚОТ ИНСТИТУТИ**

ИБРАГИМОВ АЪЛАМЖОН АМРИЛЛОЕВИЧ

**ХАЛҚ ТАЪЛИМИ ХОДИМЛАРИ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ
ТИЗИМИНИ КЎП ВЕКТОРЛИ ЁНДАШУВ АСОСИДА
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PHD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Самарқанд – 2018

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Ибрагимов Аъламжон Амриллович

Халқ таълими ходимлари малакасини ошириш тизимини кўп
векторли ёндашув асосида такомиллаштириш 3

Ибрагимов Аъламжон Амриллович

Совершенствование системы повышения квалификации работников
народного образования на основе многовекторного подхода 23

Ibragimov A`lamjon Amrilloevich

Improving the system of public education personnel`s professional
development on the basis of multi-vector approach 43

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of publications 47

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ Ph.D.28.03.2018.Ped.02.05 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ЎЗБЕКИСТОН ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ
ИЛМИЙ-ТАДҚИҚОТ ИНСТИТУТИ**

ИБРАГИМОВ АЪЛАМЖОН АМРИЛЛОЕВИЧ

**ХАЛҚ ТАЪЛИМИ ХОДИМЛАРИ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ
ТИЗИМИНИ КЎП ВЕКТОРЛИ ЁНДАШУВ АСОСИДА
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PHD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Самарқанд – 2018

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2017.2.Phd/Ped162 рақами билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Ўзбекистон Педагогика фанлари илмий-тадқиқот институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.samdu.uz) ва “ZiyoNET” Ахборот-таълим порталида (www.ziynet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Ибраимов Холбой Ибрагимович
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Олимов Ширинбой Шарофович
педагогика фанлари доктори, профессор

Аскарлов Аббор Давлатмирзаевич
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

Етакчи ташкилот:

Қарши давлат университети

Диссертация ҳимояси Самарқанд давлат университети ҳузуридаги PhD.28.03.2018.Ped.02.05 рақамли Илмий кенгашнинг 2018 йил «___» _____ соат ___ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15-уй. Тел.: (0366) 239-12-29, факс: (0366) 239-17-14, e-mail: samdu_ped_kengash@umail.uz).

Диссертация билан Самарқанд давлат университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (___ рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15-уй. Тел.: (0366) 239-11-51).

Диссертация автореферати 2018 йил «___» _____ куни тарқатилди.
(2018 йил «___» _____ даги _____ рақамли реестр баённомаси).

Х.И.Ибраимов

Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

М.А.Файзиев

Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш илмий котиби, п.ф.н., доцент

Н.Ш.Шодиев

Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, п.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда юз бераётган глобаллашув шароитида педагогларнинг интеллектуал даражаларига қўйиладиган талабларнинг ортиб бориши уларнинг малакасини узлуксиз ошириш ва рефлексив кўникмаларини ривожлантиришга эътиборни кучайтиради. Таълим муаммолари бўйича бутунжаҳон Форумида қабул қилинган 2030 йилгача мўлжалланган концепцияда “...барча учун бутун ҳаёти давомида сифатли таълим олишга имконият яратиш...”¹ долзарб вазифа этиб белгиланганлиги соҳани барқарор тараққий эттиришнинг устуворлигини кўрсатади. Бу, ўз навбатида, педагогларга фаолиятини онгли таҳлил қилиш, стратегик режалаштириш, индивидуал таълим траекториясини мустақил тузишга имконият яратиш асосида касбий ривожланишнинг турли моделлари ва технологияларини ишлаб чиқиш заруриятини юзага келтиради.

Халқаро амалиётда малака ошириш бошқаруви ва молиялаштириш тизимини такомиллаштириш, инновацион жараёнларни кенгайтириш, таълим хизматларини диверсификациялаш, сифат менежментини жорий қилиш, касбий эҳтиёжларга асосланиш, индивидуал фаолиятни моделлаштириш, лойиҳалаштириш, узлуксизликни таъминловчи механизмларни ривожлантириш ҳамда кўп компонентли ёндашувларни рағбатлантиришга қаратилган илмий изланишлар олиб борилмоқда. Соҳада инновацион ва интегратив жараёнларнинг таъминланиши вариативлик, фаоллаштириш, индивидуаллаштириш, дифференциаллаштириш, уйғунлаштириш каби тамойиллар мавжудлигини, малака оширишнинг компетент, когнитив ва шахсга йўналтирилганлигини ҳамда фаолиятли, ривожлантирувчи, рефлексив характерга эга бўлишини тақозо қилади.

Республикамизда олиб борилган кенг қамровли ислохотлар натижасида халқ таълими ходимлари малакасини ошириш (ХТХМО) тизимининг моддий-техник базаси, ҳуқуқий-меъёрий, илмий-методик таъминоти мустаҳкамланди, педагоглар касбий маҳоратини узлуксиз ривожлантириш ва баҳолашнинг самарали усуллари жорий этилди. Амалга оширилган ишлар билан бир қаторда, тизим субъектлари имкониятларидан тўлиқ фойдаланиш ва таълим турларини уйғунлаштириш орқали ХТХМОга кўп векторли ёндашув эҳтиёжи туғилмоқда. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “...узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш, сифатли таълим хизматлари имкониятларини ошириш, меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мос юқори малакали кадрлар тайёрлаш”² вазифаси белгиланиб, бу борада педагогларнинг касбий компетентлигини доимий ошириб боришга қулай шароитлар яратиш, малака ошириш турлари ва шакллари кенгайтириш ҳамда ўзаро

¹ Incheon Declaration / Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all [Word Education Forum, 19-22 may, 2015, Incheon, Republic of Korea].

² Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сон Фармони. – Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда.

алоқадорлигини таъминлаш орқали кутилган натижаларга эришиш муҳим аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сонли Фармони, 2017 йил 26 сентябрдаги «Педагог кадрларни тайёрлаш, халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-3289-сонли Қарори, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 28 декабрдаги «Педагог ходимларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини оширишни ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги 1026-сонли Қарори ҳамда мазкур фаолиятга тегишли меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Диссертация тадқиқоти фан ва технологиялар таракқиётининг I. «Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш» устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Педагог кадрлар малакасини ошириш узлуксизлигини таъминлаш, тизимнинг назарий, педагогик, психологик, ижтимоий, иқтисодий асослари, соҳани такомиллаштириш омиллари, инновацион, жумладан, модулли ўқитиш технологияларини жорий этиш ҳамда самарали бошқарув тизимини яратиш муаммолари мамлакатимизда У.Бегимқулов, У.Иноятов, Ж.Йўлдошев, Ш.Марданов, Ш.Олимов, Н.Раҳманқулова, Р.Сафарова, Н.Тайлақов, С.Турғунов, Р.Чориев, Н.Шодиев, Ш.Қурбонов, М.Юлдашев, МДХда С.Вершловский, А.Вербицкий, З.Возгова, Ю.Кулюткин, В.Онушкин, О.Ройтблат, Е.Фрумина, хорижда П.Юцявичене, Б.Гольдшмит, М.Гольдшмит, Ж.Рассел ва бошқаларнинг изланишларида тадқиқ қилинган.

Таълим тизимида ўқитувчи ўрнининг ўзгариши, уларни касбий ривожлантириш, фаолиятини қўллаб-қувватлаш, доимий илмий-методик ёрдам кўрсатиб бориш ва фаоллигини орттиришга доир тадқиқотлар юртимизнинг М.Вахобов, Р.Джураев, Х.Ибрагимов, К.Каримов, Б.Ходжаев, Т.Шоймардонов, МДХнинг Е.Александрова, О.Газман, Э.Зеер, Е.Казакова, М.Певзнер, П.Постников, Л.Тарита, С.Фоменко ва хорижнинг А.Комбас, А.Маслоу, К.Роджерс каби олимлари томонидан амалга оширилган.

Малака ошириш тизимини индивидуаллаштириш ва дифференциаллаштириш, ўқитиш шакллари, усулларини таълим эҳтиёжлари асосида белгилаш, педагогик жараёни лойиҳалаш, вариативлигини таъминлаш муаммолари республикамиздаги Ю.Асадов, А.Аскарлов, М.Жуманиёзова, А.Ибраймов, Ш.Саидкулов, Ў.Толипов, М.Уразова, МДХдаги А.Асмолов, А.Новиков, И.Осмоловская, Н.Пак, А.Тряпицина, А.Хуторской, Г.Шедровицкий, хориждаги П.Джарвис, Д.Кидд, М.Ноулз, И.Э.Унт ва бошқа педагог олимларнинг ишларида ўз аксини топган.

Педагоглар касбий маҳоратини ривожлантиришга оид кўпгина назарий манбалар мавжудлигига қарамай малака ошириш субъектлари, ресурслари, турлари ва шакллари ягона ёндашувга йўналтирилган ҳолда, тингловчиларнинг ички салоҳиятини рўёбга чиқариш ҳамда тизим иштирокчиларининг самарали ўзаро таъсирини ҳосил қилишга доир долзарб муаммоларнинг сақланиб қолаётганлиги мазкур соҳада илмий тадқиқотлар олиб бориш зарурлигини белгиламоқда.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган илмий-тадқиқот институти илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Ўзбекистон Педагогика фанлари илмий-тадқиқот институти иш режасининг ПЗ-2014-0903160552-рақамли “Умумий ўрта таълим мактабларида модулли ўқитиш жараёнини технологик таъминлаш механизмлари” (2015-2017 й.й.) ҳамда Тошкент вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти илмий-тадқиқот ишлари режасининг ПЗ-2014-0925162601-рақамли “Малака ошириш тизимини такомиллаштиришнинг ахборот хизматини яратиш ва амалиётга татбиқ этиш” (2015-2017 й.й.) лойиҳалари доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади халқ таълими ходимлари малакасини ошириш тизимини кўп векторли ёндашув асосида такомиллаштириш юзасидан таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

ХТХМОда соҳанинг барча субъектлари, ресурслари, турлари, шакллари ва инновацион тажрибаларнинг интеграцияси асосида узлуксиз малака ошириш кўп векторли моделининг компонентлари мазмунини аниқлаштириш;

педагогнинг касбий ривожланишида илмий-методик кузатувнинг устувор омилларини белгилаш орқали унинг дидактик имкониятларини кенгайтириш;

малака ошириш ўқув мазмунини модулли шакллантиришда унинг таркибий қисмларини белгилаш, ХТХМО субъектларининг самарали ўзаро таъсири ва функционал вазифаларини тизимлаштириш;

малака ошириш таълимининг индивидуаллаштириш даражаларини аниқлаштириш ва педагогнинг индивидуал таълим траекториясини лойиҳалаш жараёнларини оптималлаштириш;

ХТХМО самарадорлигини оширишга доир меъёрий-ҳуқуқий, методик ҳужжатларни такомиллаштириш бўйича тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти халқ таълими ходимлари малакасини ошириш тизимини кўп векторли ёндашув асосида такомиллаштириш жараёнлари.

Тадқиқотнинг предмети халқ таълими ходимлари малакасини ошириш тизимини кўп векторли ёндашув асосида такомиллаштиришнинг мазмуни, метод ва механизмлари.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида педагогик кузатув, суҳбат, сўровнома, эксперт баҳолаш, тест, қиёсий таҳлил, илмий умумлаштириш, моделлаштириш, математик-статистик таҳлил ҳамда тажриба-синов методларидан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

ҳалқ таълими ходимлари малакасини ошириш тизими жараён субъектлари фаолияти, ресурслари, турлари, шакллари ва инновацион тажрибаларни интеграциялаш ҳамда кўп векторли моделнинг таркибий (мотивлаштириш ва мақсадни белгилаш, концептуал, процессуал-мазмунга доир, рефлексив-коммуникатив) компонентлари мазмунини аниқлаштириш асосида такомиллаштирилган;

педагогнинг касбий ривожланишида илмий-методик кузатувнинг дидактик имкониятлари рефлексияси, мотивацион тайёрлиги, илғор тажрибасини намойиш қилиши, ички салоҳиятини ривожлантириш ва таълим субъектлари ҳамкорлигини уюштириш омилларига устуворлик бериш орқали кенгайтирилган;

малака ошириш ўқув мазмунини касбий эҳтиёжларга асосланган модулли шакллантириш механизми инвариант ва вариатив таркибни белгилаш, тегишли субъектларнинг продуктив ўзаро таъсирини кучайтириш ва функционал вазифаларини тизимлаштириш асосида такомиллаштирилган;

педагогнинг малака ошириш фаолиятини индивидуаллаштириш даражалари (индивидуал таълим дастури, йўналиши, траекторияси) аниқлаштирилган ҳамда индивидуал таълим траекториясини лойиҳалаш алгоритми мантиқий занжирининг изчиллиги, узлуксизлиги, тугалланганлиги мезонлари асосида оптималлаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагиларда ўз аксини топган:

ХТХМОга қўйиладиган давлат талаблари ҳамда малака ошириш ўқув мазмунини такомиллаштириш бўйича таянч таълим муассасалари фаолиятини ташкил этиш тартиби ишлаб чиқилган;

ХТХМО ўқув мазмунини касбий эҳтиёжлар асосида шакллантириш, инвариант, вариатив қисмларини белгилаш ва бу жараёнда субъектлар фаолиятини мувофиқлаштириш бўйича методик тавсиялар яратилган;

малака ошириш ўқув мазмунини шакллантиришда тингловчининг иштирокига шароит яратиш, унинг алоҳида хусусиятлари, ички салоҳияти ва рефлексиясини инобатга олиш орқали индивидуал таълим траекториясини тузиш мезонлари ишлаб чиқилган;

модулли-жамғариладиган тизим имкониятлари ва педагоглар касбий ривожланишида илмий-методик кузатув босқичлари аниқланган;

малака ошириш узлуксизлигини таъминлаш, турлари ва шаклларини интеграциялаш, мавжуд ресурслардан оптимал фойдаланиш, субъектларни фаоллаштиришга доир меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар такомиллаштирилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги қўлланилган ёндашув ва усуллар илмий-методик асосланганлиги, назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, келтирилган таҳлиллар, тажриба-синов ишлари самарадорлиги математик-статистик методлар воситасида аниқланганлиги, ҳулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги ҳамда ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти таклиф этилган кўп векторли ёндашув

моделли, илмий-методик кузатув моҳиятининг ёритилганлиги, педагогнинг малака ошириш фаолиятини лойиҳалаш, индивидуаллаштириш даражалари ва индивидуал таълим траекториясини тузиш алгоритмининг белгиланганлиги, ХТХМО тизимини такомиллаштириш йўналишлари илмий асосланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти ХТХМОда тизимнинг барча ресурсларидан оптимал фойдаланиш, меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларни ишлаб чиқиш, жумладан, ўқув мазмунини таълим эҳтиёжлари асосида такомиллаштириш, замонавий ўқув-методик таъминотни кучайтириш, таълим сифатини оширишга хизмат қилиши билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Халқ таълими ходимлари малакасини ошириш тизимини такомиллаштириш бўйича ишлаб чиқилган назарий ва амалий таклифлар асосида:

малака ошириш субъектлари, ресурслари, турлари ва шаклларини интеграциялаш, тингловчиларнинг фаолиятига доир муаммоларининг мустақил ечимини топиш, ички салоҳиятини ошириш, касбий ривожланишида илмий-методик кузатувни ташкил қилишга доир таклифлардан Халқ таълими вазирлигининг 2017 йил 1 февралдаги 34-сонли буйруғи билан тасдиқланган “Умумтаълим мактаблари кимё фани ўқитувчилари касбий маҳоратини узлуксиз ошириб бориш бўйича методистлар томонидан икки босқичли ҳаракатдаги ўқув машғулотларини ташкил этиш тартиби тўғрисида низом”ни ишлаб чиқишда фойдаланилган (Халқ таълими вазирлигининг 2018 йил 24 январдаги 01-21-сон маълумотномаси). Натижада курслар оралиғида ўқув машғулотларини мактабдан ажралмаган ҳолда ташкил қилиш орқали педагогларнинг касбий маҳоратини узлуксиз ошириш, мураккаб вазиятларда тўғри қарор қабул қила олиш кўникмаларини ривожлантириш ҳамда уларга доимий илмий-методик ёрдам кўрсатиш имконини берган;

ХТХМО тизими субъектларининг вазифалари, ўқув мазмунини модулли шакллантириш, унинг инвариант, вариатив қисмларини белгилаш ва инновацион тажрибаларни татбиқ қилишга қаратилган таклифлардан малака ошириш мазмуни ҳамда сифатига қўйиладиган Давлат талабларини (О‘зДСт 2767:2013 3523) такомиллаштиришда фойдаланилган (Халқ таълими вазирлигининг 2018 йил 24 январдаги 01-21-сон маълумотномаси). Натижада ХТХМО ўқув мазмунини модернизациялаш, инвариант, вариатив қисмларини белгилаш ва тизимни такомиллаштириш бўйича илгари сурилган фикрлар, ғоялар, қоидаларнинг модуллар мазмунига сингдирилишига имкон берган;

педагогларда индивидуал таълим траекториясини лойиҳалаш ва амалга ошириш, мотивларини чуқурлаштириш, ўзларини намоён қилиш, илғор тажрибаларини оммалаштириш ҳамда эришилган натижаларни жамғариб боришга қаратилган таклифларидан Халқ таълими вазирининг 2017 йил 26 январдаги 31-сонли буйруғи билан тасдиқланган “Халқ таълими тизимида “Йилнинг энг яхши фан ўқитувчиси” республика танловини ўтказиш тўғрисида низом”ни тайёрлашда фойдаланилган (Халқ таълими вазирлигининг 2018 йил 24 январдаги 01-21-сон маълумотномаси). Мазкур

таклифларнинг сингдирилиши педагогларда ўз фаолиятини онгли таҳлил қилиши, индивидуаллигини кўрсатиш, касбий ривожланишининг устувор йўналишларини белгилаши ҳамда жамиятда ўз мавқеини англаши орқали касбий маҳоратини узлуксиз ошириб боришга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 17 та халқаро ва республика миқёсидаги анжуманларда муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича 43 та илмий ишлар, шулардан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини эълон қилиш учун тавсия этилган нашрларда 14 та мақола, жумладан, 11 таси республика ва 3 таси хорижий журналларда чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат бўлиб, 143 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг **“Кириш”** қисмида мавзунинг долзарблиги ва зарурати асосланган, тадқиқотнинг мақсади, вазифалари, объекти, предмети тавсифланган, республика фан ва технологиялари ривожланишининг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда илмий янгилиги, амалий натижалари, уларнинг ишончлилиги, илмий, амалий аҳамияти, амалиётга жорий этилиши, нашр этилган ишлар, шунингдек, диссертация тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Халқ таълими ходимлари малакасини ошириш тизимини кўп векторли ёндашув асосида такомиллаштиришнинг назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида глобаллашув шароитида ХТХМО тизими тараққиётининг методологик ва илмий асослари, малака оширишнинг долзарб муаммоларини ҳал этишда кўп векторли ёндашувнинг имкониятлари, педагоглар касбий ривожланишида илмий-методик кузатувнинг хусусиятлари, шунингдек, модулли ўқитиш ва ўқув мазмунини такомиллаштиришнинг ўзаро алоқадорлиги ёритилган.

Изланишларимиз ҳозирги пайтда ХТХМО тизимида ўз ечимини кутаётган қуйидаги: малака ошириш мазмунида касбий эҳтиёжларни тезкор, манзилли сингдиришга етарлича эътибор қаратилмаётганлиги, турли вариатив дастурларнинг амалиётда етишмаслиги; таълим дастурларини тузишда тингловчиларнинг индивидуал хусусиятлари, касбий қийинчиликлари ва эҳтиёжлари четда қолаётганлиги ҳамда уларда танлаш имкониятининг яратилмаганлиги; педагогларнинг узлуксиз малака оширишга нисбатан ижобий мотивларини шакллантириш ва рағбатлантириш механизмларининг мукамал эмаслиги ҳамда улар фаолиятида асосий ҳаракатлантирувчи куч вазифасини бажармаётганлиги; малака оширишнинг барча турларидан оптимал фойдаланиш, турли ресурсларини баравар жалб этиш ва натижаларни қайд қилиб бориш технологияларининг етарлича такомиллашмаганлиги; педагогларнинг ички салоҳиятини кучайтириш,

мураккаб вазиятларда мустақил қарор қабул қила олиш кўникмаларини ривожлантиришга кўмаклашиш, илмий-методик кузатув даражасига кўтарилмаганлиги; малака ошириш таълим муассасаси ва методик хизмат кўрсатиш тузилмаларининг амалиётдаги “тандем”и талаб даражасидан ортда қолаётганлиги каби муаммолар кўламини белгилаш имконини берди.

Юқоридаги муаммоларнинг самарали ечимига эришиш учун ХТХМОни янги сифат босқичига олиб чиқиш, педагогларнинг алоҳида эҳтиёжлари, касбий маҳорати даражаси ва лаёқатини инобатга олувчи кўп босқичли илмий-методик кузатувни ташкил этиш, шунингдек, ўқув жараёнини ходимнинг индивидуал таълим траекториясини назарда тутувчи модулли-жамғариладиган тизим асосида юритиш, мухтасар айтганда, халқ таълими ходимлари малакасини ошириш тизимига кўп векторли ёндашув зарур.

Соҳага оид тадқиқотлар таҳлили таълим векторини бошланғич натижалар асосида мўлжалланган таълим мақсадига эришишга доир фаолият йўналиши сифатида қарашга, кўп векторли ёндашувни эса малака ошириш таълими мақсадига эришишда унинг барча субъектлари, ресурслари, турлари ва шакллари сафарбар қилган ҳолда инновацион тажрибаларни ягона ёндашувга интеграциялаш сифатида талқин этишга имкон берди. Шу нуқтаи назардан, ХТХМО тизимини такомиллаштириш векторларини педагоглар касбий ривожланишида илмий-методик кузатувни амалга ошириш, ўқув мазмунини шакллантиришнинг модулли технологияларини такомиллаштириш, таълим жараёнини индивидуаллаштириш ва узлуксизлигини таъминлаш этиб белгилаш мумкин.

Педагогик тафаккурда “кўллаб-қувватлаш” ва “кузатув” тушунчалари муаллифлар томонидан турлича тавсиф этилиб, баъзиларининг талқинича улар бир хил фаолият, айримларида бир-бирини тўлдирувчи ёки фарқли хусусиятларга эгаллиги эътироф этилади. Илмий адабиётлар таҳлили, шунингдек, ўтказилган тадқиқот натижалари эса мазкур тушунчалар бир-бирини тўлдирувчи, яъни битта жараён – касбий ривожланишнинг аспекти эканлигидан дарак беради. Шу асосда педагогнинг касбий ривожланишида илмий-методик кузатувга унинг профессионал ўсиши ва компетентлигини ривожлантиришда мақбул шароитлар яратиш, таълим субъектлари ҳамкорлигини уюштиришда бошқарув технологиясига бутун, тизимли, ташкилий фаолият сифатида қаралди. Бундай қараш кузатувнинг барча компонентлари ҳамда ишлаш механизмларининг мазмуний ва процессуал бирлигини таъминловчи бутун тизим сифатида англашга имкон яратади. Кузатувни бошқарув технологияси сифатида тушуниш нафақат малака ошириш курслари давомида, балки улар оралиғида ҳам педагогларга доимий методик ёрдам кўрсатиш муаммосинининг мақбул ечимидир.

Малака ошириш таълими ўқув мазмунини шакллантиришда модулли технологиялардан фойдаланиш ўқув режасининг кўп ҳолларда тегишли тоифадаги тингловчиларнинг барчасига бирдек мўлжалланганлиги, уларнинг индивидуал хусусиятларини эътиборга олувчи ёндашувларнинг камлиги ва мослашувчанлик даражасининг пастлиги каби долзарб муаммоларнинг ечими сифатида қаралди. Таҳлиллар натижасида малака ошириш таълимини

индивидуаллаштириш – педагогларнинг ички салоҳиятини ривожлантириш, уларнинг алоҳида хусусиятлари, эҳтиёжлари, мотивлари инобатга олинадиган, шахсий-касбий сифатларини такомиллаштиришга йўналтирилган ҳамда ўз олдига қўйган мақсад ва вазифалари асосида индивидуал таълим траекториясини қуришга шароит яратиладиган табақалаштирилган жараённинг тушунилиши шаклида таърифланди.

Педагогнинг касбий ривожланишида ўз таълим фаолиятини лойиҳалашнинг бир-бирини тақозо қилувчи учта даражаси ажратилди: индивидуал таълим дастури, индивидуал таълим йўналиши, индивидуал таълим траекторияси. Индивидуал таълим дастури – педагогнинг касбий эҳтиёжлари, қийинчиликлари ташхиси натижалари, қизиқишлари, мотивлари асосида мустақил тузиладиган, шахсий-касбий ривожланишига йўналтирилган, узлуксиз малака оширишининг тури ва шаклларини мақбуллаштириш имконини берувчи ҳамда мустақил таълимни назарда тутувчи дастурни ифода этади. Индивидуал таълим йўналиши – педагогнинг индивидуал таълим дастурини вақт мезонлари ва босқичларига боғлиқ ҳолда ўзлаштириш изчиллигини маслаҳатчининг кузатувида амалга оширишини ҳамда ўқув жараёнининг мавжуд шароитларига мослашувчанлигини белгилайди. Индивидуал таълим траекторияси – педагогнинг таълим жараёнида шахсий салоҳиятини амалга ошириши, касбий такомиллашуви, ўз мавқеини англаши, ўзини намоён қилишига доир белгилаган, онгли ва тажрибаларига асосланган ўзига хос алоҳида ҳаракат йўлидир.

Диссертациянинг **“Халқ таълими ходимлари малакасини ошириш тизимини кўп векторли ёндашув асосида такомиллаштиришнинг ташкилий-педагогик шарт-шароитлари”** деб номланган иккинчи бобида ХТХМОнинг кўп векторли модели, илмий-методик кузатув технологияси, ўқув дастурларини такомиллаштириб бориш механизми, модулли-жамғариладиган тизим моҳияти ва педагогнинг индивидуал таълим траекториясини лойиҳалаш тузилмаси ёритилган.

Халқ таълими ходимлари малакасини узлуксиз оширишни ташкил қилиш учун уларнинг педагогик фаолиятларида аниқланган ёки тингловчининг ўзи англаган касбий қийинчиликлари, эҳтиёжлари асосида ўқув дастурларини ишлаб чиқиш, таълимнинг барча (формал, ноформал, информал) турларидан самарали фойдаланиш муҳим аҳамиятга эга. Бундай ҳолларда педагогларга малака ошириш шакли, вақти, ҳажмини эркин танлаш имкониятини яратиш, касбий компетентлигини ривожлантиришга ташқи кўмак кўрсатиш, илмий-методик кузатувни ташкил қилиш, лойиҳалаш ва рефлексив кўникмаларини чуқурлаштириш амалдаги тизимни такомиллаштиришнинг асосий вазифаси бўлиб қолади.

Амалга оширилган тадқиқот натижалари халқ таълими ходимлари малакасини узлуксиз оширишнинг кўп векторли моделини яратиш ва унинг компонентларини тавсифлаш учун асосли далилларга эга бўлиш имконини берди. Модел ўзаро боғлиқ ҳамда бир-бирини тақозо қилувчи мотивлаштириш ва мақсадни белгилаш, концептуал, процессуал-мазмунга доир, рефлексив-коммуникатив компонентларни ўз таркибига олади (1-расм).

Мотивлаштириш ва мақсадни белгилаш компоненти	Мақсад: халқ таълими ходимлари малакасини оширишнинг узлуксизлиги ва натижавийлигига эришиш.
	Вазифалар: - малака оширишнинг давлат ва жамият буюртмасига ҳамда тингловчилар касбий эҳтиёжларига мослигини таъминлашга кўмаклашиш; - таълим жараёнида тингловчиларнинг индивидуал хусусиятлари ва имкониятларининг инobatга олинишига шароит яратиш; - тингловчиларнинг мустақил билим олиши, ўз-ўзини ривожлантириши ва ўз-ўзини намоён қилишига ёрдам бериш.
Концептуал компонент	Назарий ёндашувлар: шахсга йўналтирилган, андрогогик, компетенциявий, фаолиятли, коммуникатив-когнитив.
	Илмий принциплар: узлуксизлик, диверсификациялаш, индивидуаллаштириш ва дифференциаллаштириш, модуллилик, вариативлик, ўзаро таъсир, рефлексивлик, илмий-методик кузатув, элективлик, интегративлик.
Процессуал- мазмунга доир компонент	Мазмунни шакллантириш: - ўқув жараёнини ташкил қилишда интерфаол ёндашувга асосланиш ва манзиллиликни таъминлаш; - ўқув мазмунини ижтимоий буюртма асосида модулли шакллантириш; - ўқув материални ўзлаштиришда лойиҳалаш технологияларидан фойдаланиш.
	Ташкилий-педагогик шарт-шароитлар: - педагогларнинг касбий ривожланишида илмий-методик кузатувни амалга ошириш; - малака ошириш ўқув мазмунини замонавий талаблар асосида модулли шакллантириш ва таълимнинг формал, ноформал, информал турларини интеграциялаш; - малака ошириш жараёнини индивидуаллаштириш ва узлуксизлигини таъминлаш.
Рефлексив- коммуникатив компонент	Назорат ва рефлексия: назорат, ўз-ўзини назорат, ўзаро назорат.
	Мезонлар: - тингловчиларда малака ошириш мотивациясининг ошиши; - тингловчиларни малака ошириш фаолиятидаги ҳаракатчанлиги; - тингловчиларда рефлексив кўникмаларининг ривожланиши.
Натижа: халқ таълими ходимлари малакасини ошириш самарадорлиги таъминланади.	

**1-расм. Халқ таълими ходимлари малакасини узлуксиз оширишнинг
кўп векторли модели**

Кузатишлар педагог ходимларнинг барчаси ҳам мустақил равишда касбий ривожланиш йўналишларини белгилаш, фаолиятларини қайта куриш, ўзаро таъсир ва коммуникатив муносабатларга тез киришиш лаёқатларига етарлича эга эмасликларини ҳамда кўпинча иккиланиш ҳолатида бўлишларини кўрсатди. Шу сабабдан, педагогларнинг касбий эҳтиёжларини таъминлаш, муайян муаммоли вазиятларда мақбул ечимларни топишда ўз салоҳиятидан фойдаланиш, ўз-ўзини мотивлаштириш, ўз-ўзини рағбатлантириш, ўз-ўзини ривожлантириш стратегияларини белгилаши муҳимлиги аниқланди.

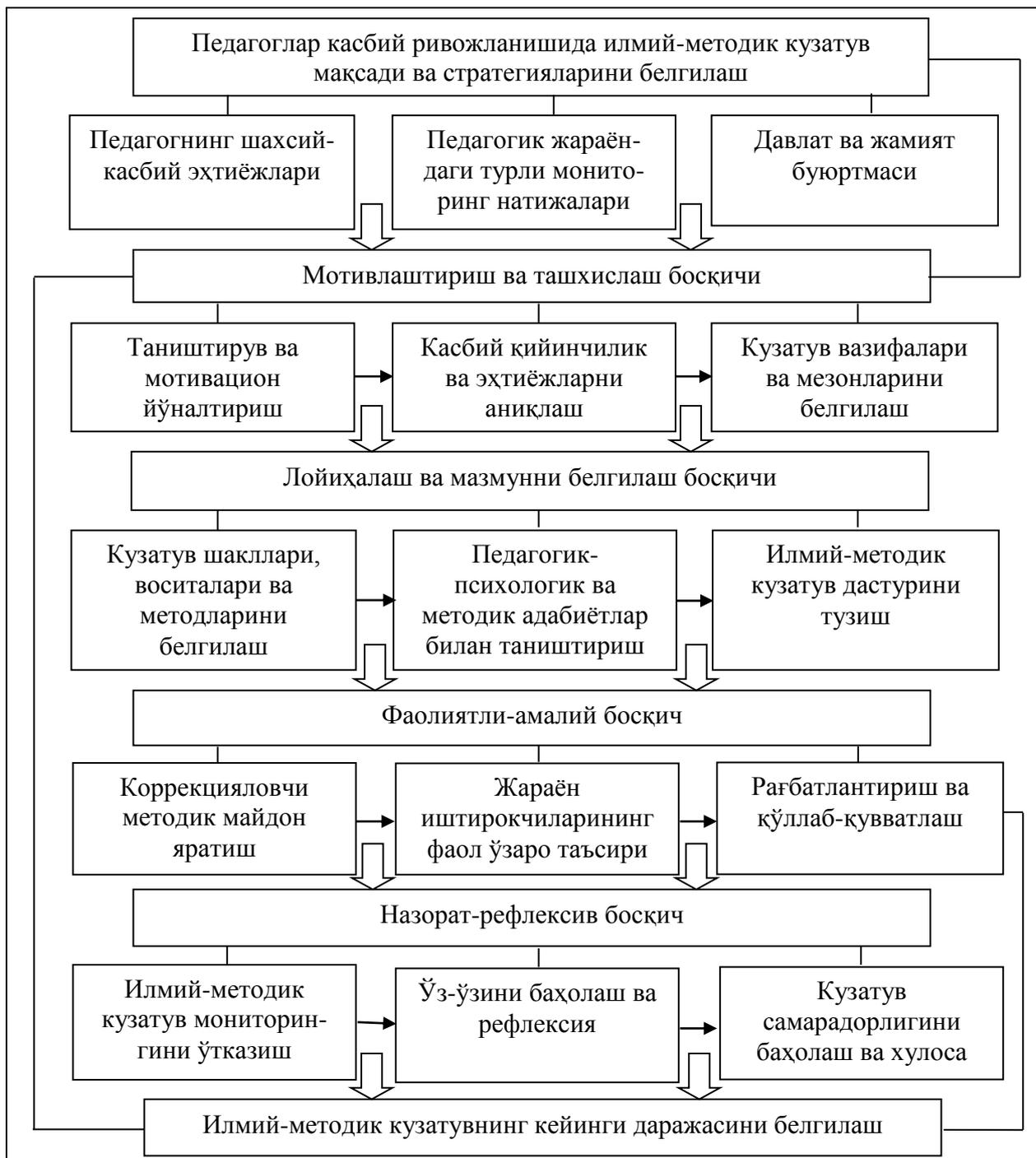
Шунингдек, педагогларнинг ижодий қобилиятларини фаоллаштириш, инновацион жараёнларга доир кўникма ва малакаларини такомиллаштириш, мухтасар айтганда, касбий ривожланишларида илмий-методик кузатувга қулай шароитлар яратишга устуворлик даражасида аҳамият бериш зарурлиги асосланди. Илмий-методик кузатув мақсади, стратегияларини белгилашда педагогнинг шахсий-касбий эҳтиёжлари, педагогик жараёндаги турли мониторинг натижалари, давлат ва жамият буюртмаси йўналишларида ахборотларни тўплаш ҳамда таҳлил қилиш фаолиятни ташкиллаштиришнинг мақбуллиги ва натижадорлигини таъминлаши кўрсатилди. Тегишли илмий тадқиқотларни ўрганиш ҳамда тажриба-синов ишлари натижасида илмий-методик кузатувни мотивлаштириш ва ташхислаш, лойиҳалаш ва мазмунни белгилаш, фаолиятли-амалий, назорат-рефлексив босқичларда олиб бориш қўйилган мақсадга эришиш имконини бериши аниқланди (2-расм).

Жараёнда бошланғич ҳолатни аниқлаб олиш учун педагогнинг касбий маҳорат даражаси, ўз-ўзини ривожлантиришга эҳтиёжи ёки мотиви, инновацион фаолиятга тайёрлиги ва педагогик муаммолари ташхисланади. Изланишлар натижасида, педагогнинг касбий эҳтиёж ва қийинчиликларини соҳалар (умумпедагогик, илмий-назарий, методик, психологик-педагогик, коммуникатив); даражалар (юқори, хавфли, мумкин, мақбул); босқичлар (дастлабки, иккинчи, учинчи, якуний); ҳолатлар (соҳалар, уларнинг таркибий мазмуни, кўрсаткичлар) бўйича туркумлаш илмий-методик кузатувнинг мақсади, вазифалари, ташкил қилиш ҳамда назорат шаклларини тўғри белгилаш имконини бериши асосланди.

Илмий-методик кузатувни амалга ошириш учун касбий эҳтиёжлар асосида турли тадбирлардан иборат коррекцияловчи методик майдон яратилди. Бу жараён ўзида мавжуд мураккаб вазиятлар ечимини мустақил излаш, ўзаро таъсир муҳитини шакллантириш, етишмаётган ёки зарурий ахборотларни таъминловчи ресурсларни топиш, муваффақиятлар ва камчиликларни ўзи таҳлил қилиши, илғор тажрибаларини намоён этишида керакли шароитларни сифатли ташкиллаштиришни ифодалайди. Шунингдек, жараёнда консультатив фаолиятга асосий эътибор қаратилди ҳамда уни яқка тартибдаги ва гуруҳли векторларда ташкил этишнинг хусусиятлари, афзалликлари, шарт-шароитлари, шакллари ёритилди.

ХТХМОни ташкил қилишда иш муддати, вақт меъёри, аниқ вазифалар, қутилган натижанинг мавжудлиги; педагогнинг касбий хулқи, ҳаракатларини баҳолашни белгиловчи ўрганиш жараёни; бўшлиқларини аниқлаш ва уларни

тўлдириш ресурсларини топиш юзасидан касбий рефлексияга йўналтирилганлиги илмий-методик кузатувнинг истиқболли эканлигини билдиради. Демак, илмий-методик кузатув малака оширишнинг инновацион шакли сифатида жамиятнинг педагоглар касбий компетентлилигига қўядиган талаблари ҳамда уларнинг таълимий эҳтиёжларини таъминлаш, мотивларини чуқурлаштириш, фаолиятига доир зиддиятларини ташхислаш, индивидуал хусусиятларини эътиборга олиш, ўзларини намоён қилишларига қулай шароитлар яратиш, муайян муаммоли вазиятларда мустақил қарор қабул қилиш ва ўз-ўзини ривожлантиришларига кўмак бериш, асосийси, жараённинг узлуксизлигига эришишни таъминлайди.



2-расм. Педагоглар касбий ривожланишида илмий-методик кузатув мазмуни

Тадқиқотда ХТХМО тизимини такомиллаштиришда модулли-жамғариладиган малака ошириш технологиясини жорий қилиш имкониятлари очиб берилди. Модулли-жамғариладиган тизим деганда педагог ходимлар малакаси тегишли ўқув дастурларини ўзлаштириш натижаларини жамғаришни назарда тутувчи узоқ муддатли ва узлуксиз оширилиш жараёни тушунилади. Унда педагогларга касбий қийинчиликлари, эҳтиёжлари, қизиқишларига мос ҳолда дастурлар, модуллар мазмунини, шунингдек, қулай муддат, жой, ўқитиш шаклларини танлаш имкониятининг берилиши уларда индивидуал таълим траекториясини тузиш ва ўзлаштириш кетма-кетлигини эркин белгилаш учун шароит яратади. Алоҳида таъкидлаш лозимки, шахс ҳаётининг турли даврларида ўқишнинг шакл, усул, воситаларини танлаш имкониятига эга бўлиши психологик ва физиологик жиҳатдан муҳим аҳамият касб этади. Бу омил, ўз навбатида, ХТХМО жараёнига ижобий ва ривожлантирувчи таъсир кўрсатади.

Малака ошириш таълим дастури инвариант ва вариатив модуллар блокларидан иборат бўлиши унинг мукамаллигига эришиш имконини беради. Инвариант модуллар блоки мазмуни барча тоифадаги малака ошириш курслари учун мўлжалланган бўлиб, педагогларнинг умумий тайёргарлиги, касбига қўйилган талабларга мувофиқлиги, тизимга қўйилаётган вазифалар, меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар, жараёнга татбиқ этилаётган инновацион технологиялар ҳамда жамиятдаги ижтимоий-иқтисодий ўзгаришлар асосида шакллантирилади. Шу ўринда, педагог нафақат таълим берувчи, балки ижтимоий-иқтисодий муҳитнинг фаол иштирокчиси эканлигини ҳам эътибордан четда қолдирмаслигимиз зарур. Вариатив модуллар блоки индивидуал характерга эга бўлиб, педагогнинг касбий эҳтиёжларини тўлароқ қамраб олиш, тезкор таъминлаш, ўқитадиган фанига доир билим, кўникма, малакаларини чуқурлаштириш ва кенгайтириш ҳамда муваффақиятли фаолият олиб бориши ёки касбий таълимини давом эттиришга йўналтирилади.

Жаҳон амалиётида таълим муассасаларида алоҳида ҳолда модулли ўқитиш технологияларини татбиқ қилиш кутилган натижаларни бера олмаслиги кузатилган. Шу нуқтаи назардан, мазкур вазифанинг ечими сифатида ХТХМО жараёнига модулли ўқитишни жорий қилишда ўқув мазмунини шакллантириш бўйича таянч таълим муассасалари фаолиятини йўлга қўйиш лозимлиги кўрсатилди. Бу хулосалар малака ошириш ўқув мазмунини ишлаб чиқиш ҳамда жорий этишда тегишли субъектларнинг вазифаларини белгилашга асос бўлди. ХТХМО субъектларининг (педагог, таълим муассасаси, таълимни бошқарув ҳудудий органлари, малака ошириш таълим муассасалари, вазирлик) вазифаларини тизимлаштириш, уларнинг доимий, қайта алоқада бўлишлари, эҳтиёжлар, ўзгаришларга сезгирлик ҳамда тезкор ечимни топишга йўналганлиги ўқув мазмунининг самарадорлигини таъминлаши асосланди.

Модулли-жамғариладиган малака ошириш таълим жараёнини индивидуаллаштириш ва дифференциаллаштиришга имкон берувчи ҳамда касбий эҳтиёжларни манзилли қаноатлантириш механизмларидан бири

бўлиши мумкин. Шунга мувофиқ ХТХМОнинг модулли-жамғариладиган тизими тингловчилар томонидан танланадиган инвариант, вариатив ўқув модулларини индивидуал таълим траекториясида белгиланган муайян муддат ва шаклларда ўзлаштириш натижаларининг йиғиндисини ташкил қилади.

Педагогнинг индивидуал таълим траекториясини тузилмавий жиҳатдан мазмунга доир, коррекцион-таҳлилий ва ташкилий компонентларга ажратиш мумкин. Индивидуал таълим траекториясининг мазмунга доир компоненти малака ошириш мазмунини белгилайди. Коррекцион-таҳлилий компонент педагогнинг касбий қийинчиликлари ва эҳтиёжлари ташхиси, рефлексия, фаолияти давомдаги доимий таҳлил натижаларига кўра индивидуал таълим траекториясига ўзгартиришлар киритишни ифодалайди ҳамда ташкилий компонентни мослаштиришга йўналтирилади. Ташкилий компонент белгиланган ўқув мазмунини ўзлаштиришнинг методик, технологик усуллари йиғиндисини, педагогнинг таълим фаолияти шакли, воситалари ва қўллаб-қувватловчи омилар каби методик тизимни ифодалайди.

Педагогнинг индивидуал таълим траекториясини тузиш алгоритмининг ташхис, мақсадни аниқлаштириш, мазмунни шакллантириш, йўналишни белгилаш, амалга ошириш, таҳлил ва рефлексив баҳолаш босқичларидан иборат бўлиши ушбу жараёнда мантикий занжирнинг изчиллиги, узлуксизлиги ва тугалланганлигини билдиради (3-расм).



3-расм. Педагогнинг индивидуал таълим траекториясини тузиш ва амалга ошириш алгоритми

Ташхис босқичида педагогнинг бошланғич ҳолати, яъни айти вақтдаги касбий маҳорати даражаси, касбий қийинчиликлари, эҳтиёжлари, қизиқишлари, субъектив позицияси, интеллектуал-ижодий фаолиятининг индивидуал услуби ва ўзига хос хусусиятлари комплекс касбий ташхис асосида аниқланади. Мақсадни аниқлаштириш босқичида ўтказилган ташхис натижаларига кўра, малака ошириш мақсади (малака ошириш мақсадининг индивидуал танлови) ва кутиладиган натижалар белгиланади. Мақсад нафақат педагогнинг касбий қийинчиликлари ва эҳтиёжларини, балки ташқи талаблар мутаносиблигини ҳам назарда тутаяди. Мазмунни шакллантириш босқичида мавжуд ресурслар мослаштирилади. Аввал малака ошириш ўқув режаларининг инвариант қисми, кейин эса маслаҳатчи билан биргаликда

дастурнинг вариатив қисми шакллантирилади. Бу қисм ўқув режасида кўрсатилган модуллар, турли методик тадбирлардаги иштироки, лойиҳалар тайёрлаш (ёки илғор тажриба), уларни татбиқ қилиш, мустақил таълим ва педагогик фаолиятга доир ишлардан иборат бўлиши мумкин. Лойиҳаланган мазмун мақсадга эришиш учун эгалланадиган компетенцияларни тўлиқ қамраб олиши зарур. Йўналишни белгилаш босқичида педагогнинг малака ошириш таълими иштирокчилари билан ўзаро таъсир механизми ва ҳаракат йўналишлари аниқланади. Унда педагог маслаҳатчи билан ҳамкорликда малака ошириш шакллари, вақт мезонлари, ҳисобот, таҳлил ва назорат турларини белгилайди. Амалга ошириш боқичида белгиланган йўналиш маслаҳатчининг илмий-методик кузатувида ва шахсий тажрибаларига таянган ҳолда олиб борилади. Бу босқич мураккаб бўлиб, педагогнинг ўз олдига қўйган мақсадига эришишида саботлилиги ва масъулиятни зиммасига ола билишини ифодалайди. Педагогнинг маҳорати фаолиятини мақсадли юритиш, самарали амалга ошириш воситаларини қидириш, ҳаракатларини таҳлил қилиш мезонларини белгилай олиши, таҳрирлаши, баҳолаши ва аниқ муддатлар билан ишлаш қобилиятида кўринади. Зарур ҳолларда, қўшимча мутахассислар жалб қилинади ёки маслаҳатлашилади. Таҳлил ва рефлексив баҳолаш босқичи якуний бўлиб, унда жараёндаги фаолиятнинг таълимий маҳсулотлари намоён қилинади, натижалар таҳлил қилинади ҳамда белгиланган мақсадларга солиштирилади. Рефлексия индивидуал суҳбат, ўз-ўзини баҳолаш, таҳлил қилиш, ўзаро баҳолаш, назорат, ўзгаришларни таққослаш, рефлексив эссе шаклларида ташкил этилади.

Тадқиқотда индивидуал таълим траекториясини лойиҳалашда малака ошириш йўл харитаси технологиясидан фойдаланиш педагог фаолиятини инновацион режалаштириш, шаффофлаштириш, натижаларга эришишда шахсий танлови ва масъулиятини белгилаш имконини бериши ёритилди. Малака ошириш йўл харитаси – педагогнинг аниқ мақсадга йўналтирилган, шахсий масъулиятига асосланган, касбий ривожланишининг энг муҳим аспектларига эътибор қаратиладиган, малака ошириш тури, шакли, воситаларини эркин танлаш, ишлаб чиқиш, рўёбга чиқариш ҳамда кутилган натижаларга эришишининг манзилли, лойиҳалашган индивидуал таълим траекториясидир. Малака ошириш йўл харитаси технологияси мослашувчанликни назарда тутиб, педагогнинг визуал индивидуал таълим траекториясини мавжуд ва маъқул бўлган йўллар, шакл, метод, воситалар асосида маслаҳатчининг илмий-методик кузатувида мустақил тузиш, касбий компетенцияларини ривожлантириш, чуқурлаштириш ҳамда лойиҳаланган индивидуал таълим йўналишини белгиланган муддатларда бажаришини ифодалайди.

Шу билан бирга, педагогнинг индивидуал таълим траекториясини амалга оширишнинг самарали ечими сифатида модулли-жамғариладиган тизим хизмат қилиши ва уни эришилган натижалар портфолиоси орқали бошқариш имкониятлари очиб берилди. Портфолио технологияси педагогнинг индивидуал таълим траекториясини бажаришдаги фаолияти маҳсулини аниқлаш, жамғариш, тартиблаштириш ва намоёиш этиш имконини беради.

Шуни алоҳида таъкидлаш лозимки, педагогнинг индивидуал таълим траекторияси ХТХМО жараёнига кўп векторли ёндашувни амалиётда татбиқ қилишнинг мақбул механизми сифатида намоён бўлади.

Диссертациянинг “**Халқ таълими ходимлари малакасини ошириш тизимини кўп векторли ёндашув асосида такомиллаштириш самарадорлиги**” деб номланган учинчи бобда педагогик тажриба-синов ишлари мазмуни ва натижалари баён этилган.

Тажриба-синов ишлари Абдулла Авлоний номидаги халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш марказий институти, Тошкент, Самарқанд, Фарғона, Наманган вилоятлари халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институтларида олиб борилди. Тадқиқотда тингловчиларда малака ошириш мотивациясининг ошиши, фаолиятидаги ҳаракатчанлиги, рефлексив кўникмаларининг ривожланиш кўрсаткичлари самарадорлик мезонлари сифатида белгиланди ва “юқори”, “ўрта”, “паст” даражалар бўйича баҳоланди.

Педагогик тажриба-синов ишларини ташкил қилишда малака ошириш жараёнининг ўзига хос хусусиятларини инобатга олган ҳолда, бир вақтнинг ўзида параллел гуруҳларда кузатиш олиб бориш имкони бўлмаганлиги сабабли, аниқловчи ва таъкидловчи босқичидаги ҳолат назорат гуруҳи, ишлаб чиқилган тавсиялар асосидаги амалий-методик фаолият даври эса тажриба гуруҳи сифатида ўрганилди. Тажриба-синов жараёнида назорат ва тажриба гуруҳларида мос равишда 486 нафар ҳамда 465 нафар тингловчилар натижалари таққосланиб, белгиланган мезонлар бўйича ривожланиш динамикаси ўрганилди (1-жадвал):

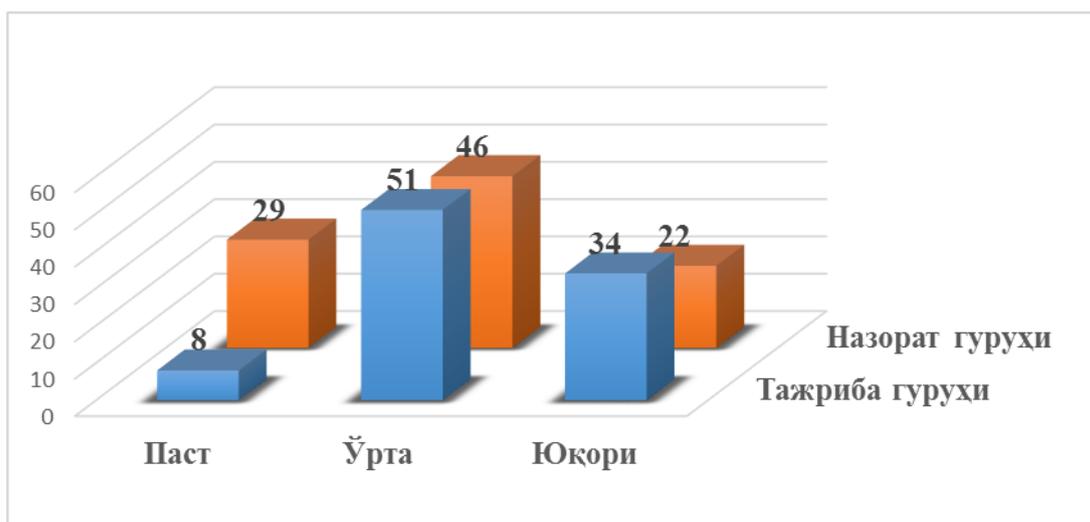
1-жадвал.

Тажриба-синов ишлари учун танлаган гуруҳлардаги тингловчилар сони ва ривожланиш кўрсаткичлари

Худудий МОИлар	Тинглов- чилар сони	Тажриба гуруҳи			Тинглов- чилар сони	Назорат гуруҳи		
		Юқо- ри	Ўрта	Паст		Юқо- ри	Ўрта	Паст
Тошкент	101	35	58	8	101	23	47	31
Наманган	107	41	53	13	102	22	50	30
Фарғона	102	36	59	7	105	22	52	31
Самарқанд	101	38	56	7	103	23	48	32
Марказий институт	54	20	29	5	75	19	33	23
Жами	465	170	255	40	486	109	230	147
Умумий ўртача	93	34	51	8	97	22	46	29

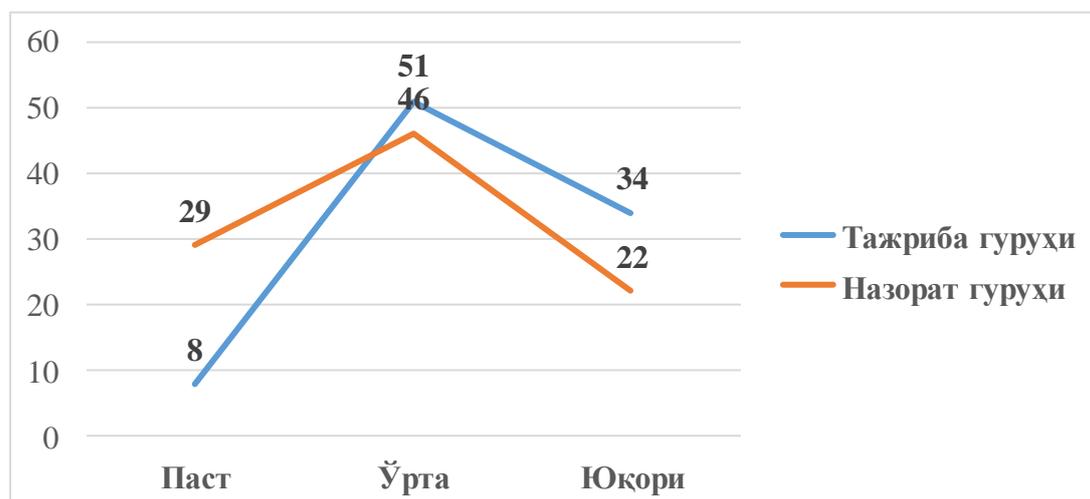
Тажриба-синов жараёни якунида назарий ва эмпирик методлар асосида натижалар аниқланди. Тадқиқот натижаларининг математик-статистик таҳлилининг амалга оширишда Стъюдент-Фишер критериясидан

фойдаланилди. Таҳлил учун 1-жадвалда келтирилган кўрсаткичларнинг ўртача умумийси чиқарилди ва тегишли ҳисоблашлар ўтказилди (4-расм):



4-расм. Тажриба ва назорат гуруҳларининг самарадорлик натижалари

Тажриба ва назорат гуруҳларидаги натижалар мос равишда 1-, 2- танланмалар деб олинди ҳамда уларга мос келадиган полигонларга эга бўлинди (5-расм). Полигонда қайд этилган графиклардан англаш мумкинки, танланмалар учун мос ўртача қийматлар $X > Y$ шартининг қаноатлантирилишини олдиндан кўрсатади. Тегишли формулалар ёрдамида ҳисоблашлар натижасида олинган $\bar{X} \approx 4,3$ ва $\bar{Y} \approx 3,9$ қийматлар тажриба гуруҳида ўртача кўрсаткичлар назорат гуруҳидагидан катта эканлигини ифодалади: $\bar{X} > \bar{Y}$.



5-расм. Тажриба ва назорат гуруҳларининг қиёслама кўрсаткичлари

Ҳар икки гуруҳ учун тарқоқлик коэффициентлари ҳисобланди. Танланма дисперцияларни ҳисоблаш натижасида олинган $D_n \approx 0,38$ ва $D_m \approx 0,53$ қийматларга кўра, ўртача квадратик четланишлар топилди:

$$\tau_n = \sqrt{0,38} \approx 0,62; \quad \tau_m = \sqrt{0,53} \approx 0,73;$$

Булар асосида ҳар икки гуруҳ учун ҳисобланган вариация кўрсаткичлари қуйидаги кўринишни олди:

$$\delta_n = \frac{\tau_n}{X} = \frac{0,62}{4,3} \approx 0,14; \delta_m = \frac{\tau_m}{Y} = \frac{0,73}{3,9} \approx 0,19;$$

Агар статистик аломатнинг қийматдорлик даражаси $\alpha=0,05$ деб олинса, у ҳолда ҳам тажриба гуруҳида ўртача кўрсаткич назорат гуруҳидаги ўртача кўрсаткичдан юқори бўлиши аниқланди.

Келтирилган натижаларга асосланиб, тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичи ҳисобланганда ривожланиш динамикаси самарадорлигининг баҳолаш мезони бирдан катталиги ($K_{yc6}=1,02>1$) ва билиш даражасининг баҳолаш мезони нолдан катталигини ($K_{666}=0,45>0$) кўриш мумкин. Бундан маълум бўладики, тажриба гуруҳи кўрсаткичлари назорат гуруҳидагилардан юқори миқдорга эга.

Демак, юқорида келтирилган статистик таҳлиллар ХТХМОга кўп векторли ёндашув тизим самарадорлиги ва натижадорлигини кўтаради, деган илмий фаразнинг тажриба-синов натижаларига кўра тасдиқланганлигини эътироф этиш мумкинлигига асос яратади.

ХУЛОСА

“Халқ таълими ходимлари малакасини ошириш тизимини кўп векторли ёндашув асосида такомиллаштириш” мавзусида олиб борилган тадқиқот иши натижасида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Педагог ходимлар касбий маҳоратига қўйилаётган талабларнинг ортиб бориши, мазкур вазифа юклатилган ХТХМО тизимини модернизация қилиш, барча ресурсларидан оптимал фойдаланиш, тингловчиларнинг касбий эҳтиёжлари, индивидуал хусусиятлари, имкониятларини инобатга олган ҳолда малака оширишнинг турли шакллари эркин танлаш, ўз-ўзини ривожлантириш ва мустақил билим олишини рағбатлантиришга қулай шароитлар яратишни тақозо қилади.

2. ХТХМО тизимига кўп векторли ёндашув малака ошириш таълими мақсадига эришишда унинг барча субъектлари, ресурслари, турлари ва шакллари сафарбар қилган ҳолда инновацион тажрибаларни ягона ёндашувга интеграциялашни ифодалайди.

3. Халқ таълими ходимлари малакасини узлуксиз оширишнинг лойиҳаланган кўп векторли модели жараённинг ижобий динамикасини белгиловчи турли векторларни уйғунлаштириш, малака оширишнинг барча турларини (формал, ноформал, информал) мақбул қўллашни таъминлайди ҳамда самарадорликка эришишга шароит яратувчи ўзаро боғлиқ бўлган компонентлар (мотивлаштириш ва мақсадни белгилаш, концептуал, процессуал-мазмунга доир, рефлексив-коммуникатив) тизимини ифодалайди.

4. Илмий-методик кузатув узлуксиз малака оширишда бутун тизимни ифода этиб, инновацион жараён сифатида жамиятнинг педагог ходимлар касбий компетентлигига қўядиган талаблари, уларнинг шахсий эҳтиёжларини таъминлаш, мотивларини чуқурлаштириш, индивидуал хусусиятларини эътиборга олиш ва касбий фаолиятларига қулай шароитлар яратишни назарда тутади. Шунингдек, муайян муаммоли вазиятларда

педагогларнинг шахсий тажрибалари асосида мақбул қарорларни мустақил қабул қилиш, рефлексив қобилиятларини ривожлантириш, ижобий ўзаро таъсир муҳитини шакллантириш, пировард натижада, таълим сифати ва самарадорлигига эришишни таъминлайди.

5. Педагоглар касбий ривожланишида илмий-методик кузатувни амалга оширишда мотивлаштириш ва таҳхислаш, лойиҳалаш ва мазмунни белгилаш, фаолиятли-амалий, назорат-рефлексив босқичларида барча элементларнинг сифатли бажарилиши ижтимоий буюртма асосида ифодаланган мақсадга эришиш имконини беради. Илмий-методик кузатувнинг яқка тартибда ва гуруҳли векторларда амалга оширилиши барча иштирокчиларнинг имкониятлари ҳамда хусусиятларини инобатга олишга шароит яратади.

6. ХТХМО мазмунини модулли шакллантиришда ўқув режаларининг инвариант ва вариатив қисмларининг белгиланиши тизимга қўйилаётган вазифалар, таълим ривожланишининг замонавий муаммолари билан биргаликда, педагогларнинг касбий эҳтиёжларини инобатга олиш, тезкор ростлаш, мумкин қадар иш жойларига яқинлаштириш, тегишли ўқув модулларини ўзлаштириш натижаларини жамғаришни назарда тутувчи узоқ муддатли ҳамда узлуксиз малака оширишни жорий қилиш имконини беради.

7. Малака ошириш субъектларининг тизимли ўзаро таъсири ҳамда фаоллиги ХТХМО иштирокчилари орасидаги доимий ва узвий алоқани вужудга келтириш, ўқув мазмунини ишлаб чиқишда тингловчиларнинг иштирокини таъминлаш, бутун фаолият даврини қамраб олиш орқали узлуксиз малака ошириш жараёнини шакллантириш учун асос бўлади.

8. Педагогнинг касбий ривожланишида ўз таълим фаолиятини лойиҳалашнинг бир-бирини тақозо қилувчи учта даражага ажратилиши тингловчини таълим объектдан ўз касбий маҳоратини доимий ошириб боришнинг фаол субъектига айлантириш, ўқув мазмунини касбий эҳтиёжлари таҳхиси натижасида шахсий иштироки асосида белгилаш, жараёни оптимал режалаштириш, мослаштириш, рефлексив таҳлил қилиш, консультатив ёрдам кўрсатиш ва таълим мақсадига эришишда ички салоҳиятини тўғри йўналтириш имконини беради.

9. Индивидуал таълим траекториясини тузишга шароитлар яратилиши педагогнинг малака ошириш самарадорлиги, натижадорлигига бўлган масъулиятининг ортиши, фаолиятидан мақсад, вазифаларини анланган ҳолда белгилай олиши, рўёбга чиқариши, рефлексив кўникмаларининг ривожланиши, ўқув мотивлари даражасининг кўтарилиши ва қизиқишлари спектрининг кенгайиши ҳамда нафақат малака ошириш, балки бутун таълим жараёнида мустақиллигининг ортишини кўрсатди.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
PhD.28.03.2018.Ped.02.05 ПРИ САМАРКАНДСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**УЗБЕКСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК**

ИБРАГИМОВ АЪЛАМЖОН АМРИЛЛОЕВИЧ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА
ОСНОВЕ МНОГОВЕКТОРНОГО ПОДХОДА**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PHD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Самарканд – 2018

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан за номером B2017.2.PhD/Ped162.

Докторская диссертация выполнена в Узбекском научно-исследовательском институте педагогических наук.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-странице Научного совета (www.samdu.uz) и информационно-образовательном портале “ZiyoNET” (www.ziyounet.uz).

Научный руководитель: **Ибраимов Холбой Ибрагимович**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Олимов Ширинбой Шарофович**
доктор педагогических наук, профессор

Аскарлов Аббор Давлатмирзаевич
доктор философии (PhD) по педагогическим наукам

Ведущая организация: **Каршинский государственный университет**

Защита диссертации состоится « ____ » _____ 2018 года в ____ часов на заседании Научного совета PhD.28.03.2018.Ped.02.05 при Самаркандском государственном университете. (Адрес: 140104, город Самарканд, Университетский бульвар, дом 15. Тел.: (0366) 239-12-29; факс: (0366) 239-17-14; e-mail: samdu_ped_kengash@umail.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного университета (зарегистрирован по № ____). (Адрес: 140104, город Самарканд, Университетский бульвар, дом 15. Тел.: (0366) 239-11-51).

Автореферат диссертации разослан « ____ » _____ 2018 года.
(реестр протокола рассылки № ____ от « ____ » _____ 2018 года).

Х.И.Ибраимов
Председатель Научного совета по
присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор

М.А.Файзиев
Ученый секретарь Научного совета по
присуждению ученых степеней, к.п.н., доцент

Н.Ш.Шодиев
Председатель Научного семинара при Научном совете
по присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор.

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В условиях мировой глобализации и всё возрастающих требований к интеллектуальному уровню педагогов усиливается внимание к непрерывному повышению их квалификации и развитию рефлексивных навыков. В принятой на Всемирном форуме концепции, намеченной до 2030 года, в качестве приоритетной задачи устойчивого развития сферы образования обозначено “...создание возможностей качественного обучения на протяжении всей жизни для всех...”¹, что, в свою очередь, обусловило необходимость разработки различных моделей профессионального развития на основе сознательного анализа деятельности педагогов, создание возможностей стратегического планирования, самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

В международной практике осуществляются научные исследования, направленные на совершенствование системы управления и финансирования повышения квалификации, диверсификации образовательных услуг, внедрение менеджмента качества, расширение инновационных процессов, обоснованных на профессиональных потребностях, моделировании индивидуальной деятельности, проектировании, развитии механизмов обеспечения непрерывности и стимулирования многокомпонентных подходов. Обеспечению в сфере инновационных и интеграционных процессов требуется, чтобы в процессе повышения квалификации сочетались принципы активизации, индивидуализации, дифференциации, вариативности, интегративности, компетентной, когнитивной, личностно-ориентированной направленности и развивающий, деятельностный, рефлексивный характер обучения.

В результате осуществления широкомасштабных реформ в сфере повышения квалификации работников народного образования (ПКРНО) в республике были укреплены материально-техническая база системы, её нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение, внедрены эффективные методы непрерывного развития и оценивания педагогического мастерства. Одновременно появилась потребность в разработке многовекторного подхода к системе ПКРНО через полноценное использование возможностей субъектов повышения квалификации и интеграции видов обучения. В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан определена задача “...дальнейшего совершенствования системы непрерывного образования, повышения доступности качественных образовательных услуг, подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда”², и в этом контексте важное значение

¹ Incheon Declaration / Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all [Word Education Forum, 19-22 may, 2015, Incheon, Republic of Korea.

² Указ Президента Республики Узбекистан № УП-4947 «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года. – Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г., № 6, ст. 70.

приобретает создание условий для постоянного повышения профессиональной компетентности учителей, расширение видов и форм повышения квалификации, обеспечение их взаимосвязи.

Данное диссертационное исследование в определенной степени послужит реализации задач, обозначенных в Указе Президента Республики Узбекистан УП-4947 от 7 февраля 2017 года «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», Постановлении ПП-3289 от 26 сентября 2017 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки педагогических кадров, переподготовки и повышения квалификации работников народного образования», Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан № 1026 от 28 декабря 2017 года «О мерах по организации переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров» и нормативно-правовых документах, касающихся данной сферы деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Вопросы обеспечения непрерывного повышения квалификации педагогических кадров, теоретические, педагогические, психологические, социальные, экономические основы, факторы совершенствования сферы, внедрение инновационных, в частности, технологий модульного обучения, проблемы создания эффективной системы управления исследовали в нашей стране У.Бегимкулов, У.Иноятов, Ж.Йулдошев, Ш.Марданов, Ш.Олимов, Н.Рахманкулова, Р.Сафарова, Н.Тайлаков, С.Тургунов, Р.Чориев, Ш.Шодиев, Ш.Курбанов, М.Юлдашев, в СНГ С.Вершловский, А.Вербицкий, З.Возгова, Ю.Кулюткин, В.Онушкин, О.Ройтблат, Е.Фрумина, за рубежом П.Юцявичене, Б.Гольдшмит, М.Гольдшмит, Ж.Рассел и др.

Отечественные ученые М.Вахобов, Р.Джураев, Х.Ибрагимов, К.Каримов, Б.Ходжаев, Т.Шоймардонов, ученые СНГ Е.Александрова, О.Газман, Э.Зеер, Е.Казакова, М.Певзнер, П.Постников, Л.Тарита, С.Фоменко, зарубежные ученые А.Комбас, А.Маслоу, К.Роджерс и другие исследовали вопросы изменения роли учителя в системе образования, поддержки профессионального развития и деятельности педагогов, оказания постоянной научно-методической помощи и повышения активности учителей.

Вопросы индивидуализации и дифференциации в системе повышения квалификации, определения форм и методов обучения на основе потребностей слушателей, проектирования педагогических процессов и обеспечения вариативности обучения нашли отражение в научных исследованиях ученых республики Ю.Асадова, А.Аскарова, М.Жуманиёзовой, А.Ибраимова, Ш.Саидкулова, У.Толипова, М.Уразовой, в СНГ А.Асмолова, А.Новикова, И.Осмоловской, Н.Пак, А.Тряпицыной,

А.Хуторского, Н.Шапошниковой, Г.Щедровицкого, за рубежом П.Джарвиса, Д.Кидда, М.Ноулза, И.Унта и др.

Несмотря на наличие большого количества теоретических источников, освещающих проблемы развития профессионального мастерства педагогов и организации данных процессов, проблема разработки единого подхода к использованию различных форм и видов повышения квалификации в современных условиях, способствующих раскрытию внутреннего потенциала слушателей и реализации эффективного взаимодействия участников системы повышения квалификации, остается актуальной и требует проведения специального исследования.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ научно-исследовательского учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках проектов Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук № ПЗ-2014-0903160552 «Механизм технологического обеспечения модульного обучения в общеобразовательных средних школах» (2015-2017 гг.) и Ташкентского областного института переподготовки и повышения квалификации работников народного образования в соответствии с планом научно-исследовательских работ № ПЗ-2014-0925162601 «Создание и внедрение информационной службы совершенствования системы повышения квалификации» (2015-2017 гг.).

Цель исследования состоит в разработке предложений и рекомендаций по совершенствованию системы повышения квалификации работников народного образования на основе многовекторного подхода.

Задачи исследования:

определение содержания компонентов многовекторной модели на основе интеграции всех субъектов, ресурсов, видов и форм повышения квалификации;

расширение дидактических возможностей научно-методического сопровождения в профессиональном развитии педагогов через определения приоритетных факторов;

определение составных частей в модульном формировании учебного содержания повышения квалификации, систематизация функциональных задач и эффективного взаимодействия субъектов ПКРНО;

определение уровней индивидуализации деятельности повышения квалификации и оптимизация процессов проектирования индивидуальной образовательной траектории педагогов;

разработка рекомендаций по совершенствованию нормативно-правовых и методических документов по повышению эффективности ПКРНО.

Объект исследования: процессы совершенствования системы повышения квалификации работников народного образования на основе многовекторного подхода.

Предмет исследования: содержание, методы и механизмы совершенствования системы повышения квалификации работников народного образования на основе многовекторного подхода.

Методы исследования. В процессе исследования использованы педагогическое наблюдение, беседа, опрос, экспертное оценивание, тестовые испытания, сравнительный анализ, научное обобщение, моделирование, математико-статистический анализ и опытно-экспериментальный метод.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

усовершенствована система повышения квалификации работников народного образования путем интеграции всех субъектов, ресурсов, видов, форм сферы и инновационных практик, также определением содержания структурных компонентов (мотивации и определения цели, концептуального, процессуально-содержательного, рефлексивно-коммуникативного) многовекторной модели;

расширены дидактические возможности научно-методического сопровождения в профессиональном развитии педагога через предоставление приоритетности к факторам рефлексии, мотивационной готовности, представление передового опыта, развитие внутреннего потенциала и организации сотрудничества субъектов образования;

усовершенствован механизм модульного формирования учебного содержания повышения квалификации с учетом профессиональных потребностей на основе определения инвариантных и вариативных частей, систематизации функциональных задач и усиления продуктивного взаимодействия надлежащих субъектов;

выявлены уровни индивидуализации деятельности педагога по повышению квалификации (индивидуальная программа, маршрут, траектория) и оптимизирован алгоритм проектирования индивидуальной образовательной траектории на основе критериев последовательности, непрерывности, завершенности логической цепи.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

разработан порядок организации деятельности базовых образовательных учреждений по совершенствованию государственных требований к ПКРНО и учебного содержания повышения квалификации;

на основе профессиональных потребностей определены и сформированы инвариантные и вариативные части содержания обучения, разработаны методические рекомендации по координации деятельности субъектов в данном процессе;

созданы условия для участия слушателей в разработке учебного содержания повышения квалификации, разработаны критерии проектирования индивидуальной образовательной траектории с учетом их индивидуальных особенностей, внутреннего потенциала и рефлексии;

определены этапы научно-методического сопровождения в профессиональном развитии педагогов и возможности модульно-накопительной системы повышения квалификации;

усовершенствованы нормативно-правовые документы по обеспечению непрерывности повышения квалификации, интеграции всех её видов и форм, оптимальному использованию существующих ресурсов, активизации субъектов процесса повышения квалификации.

Достоверность результатов исследования обеспечивается реализованными подходами и методами, используемыми теоретическими данными из официальных источников, обоснованностью приведенных анализов и показателей эффективности экспериментальных работ, обработанных методами математической статистики, внедрением в практику выводов, предложений и рекомендаций, а также утверждением полученных результатов компетентными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научное значение результатов исследования состоит в предложенной модели многовекторного подхода, в раскрытии сущности научно-методического сопровождения, определении уровней проектирования индивидуализации процесса повышения квалификации и алгоритма создания индивидуальной образовательной траектории, научном обосновании путей совершенствования системы повышения квалификации работников народного образования.

Практическое значение результатов исследования определяется возможностью оптимального использования всех ресурсов системы ПКРНО, при разработке нормативно-правовых документов, в частности, при совершенствовании учебных планов и программ на основе образовательных потребностей, усилением современного научно-методического обеспечения и в целом – повышением качества образования.

Внедрение результатов исследования. На основе разработанных теоретических и практических предложений по совершенствованию системы повышения квалификации работников народного образования нашли применение:

предложения по интеграции всех субъектов, ресурсов, видов и форм повышения квалификации в единый подход, задействованию научно-методического сопровождения для поиска самостоятельного решения проблем в деятельности слушателей, повышения их внутреннего потенциала, непрерывного развития профессиональной компетентности при разработке “Положения о порядке организации методистами двухэтапных учебных занятий для методистов, ведущих работу с учителями химии общеобразовательных школ по непрерывному повышению их профессионального мастерства” на основе приказа №34 от 1 февраля 2017 года Министерства народного образования (Справка №01-21 от 24 января 2018 года Министерства народного образования). В результате появилась возможность оказания постоянной научно-методической помощи учителям в повышении профессионального мастерства в межкурсовой период без отрыва от школы, в усовершенствовании навыков принятия правильных решений в сложных ситуациях;

предложения по формированию задач субъектов системы ПКРНО, модульному формированию учебного содержания, определению его инвариантных и вариативных частей, внедрению инновационных практик использованы при совершенствовании содержания повышения квалификации и Государственных требований (О‘zDSt 2767:2013 3523) к его качеству (Справка №01-21 от 24 января 2018 года Министерства народного

образования). В результате выдвинутые идеи, положения, правила использованы при модернизации учебного содержания ПКРНО, определении инвариантных и вариативных частей, внедрены в содержание модулей;

предложения по проектированию и реализации индивидуальной образовательной траектории педагогов, углублению мотивации, самореализации, распространению передового опыта и накоплению достигнутых результатов нашли отражения в “Положении о проведении республиканского конкурса “Самый активный учитель года” на основе приказа Министерства народного образования №31 от 26 января 2017 года (Справка №01-21 от 24 января 2018 года Министерства народного образования). Внедрение данных предложений служит непрерывному повышению профессионального мастерства через анализ собственной деятельности, проявление индивидуальности, определение приоритетных путей профессионального развития, осознание своего места и роли в обществе.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждены на 17 международных и республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 43 научные работы, в том числе в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации научных результатов докторских диссертаций 14 научных статей, из них 11 – в журналах республики, 3 – в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, составляющих 143 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность и востребованность проведенного исследования, охарактеризованы цели, задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие темы исследования основным направлениям развития науки и технологий республики, изложены научная новизна и практические результаты исследования, раскрыта достоверность полученных результатов, научная и практическая значимость, приведены сведения о внедрении результатов исследования, опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе, названной **“Теоретические основы совершенствования системы повышения квалификации работников народного образования на основе многовекторного подхода”**, освещены методологические и научные основы развития системы ПКРНО в условиях глобализации, раскрыты возможности многовекторного подхода в решении актуальных проблем системы повышения квалификации, подробно изложены преимущества использования научно-методического сопровождения и модульного обучения в профессиональном развитии педагогов.

Наше исследование позволило определить характер и объём проблем в системе ПКРНО, ожидающих сегодня своего решения: неоперативное отражение профессиональных потребностей в содержании, недостаточное внимание к адресному внедрению, нехватка в практике различных вариативных программ; слабый учет при составлении образовательных программ индивидуальных особенностей слушателей, их профессиональных трудностей и потребностей, отсутствие возможности выбора программ; недостаточная разработанность механизмов формирования положительной мотивации к непрерывному повышению квалификации и стимулированию интересов, невыполнение основных движущих сил в деятельности педагогов; нерациональное использование всех видов повышения квалификации, недостаточное усовершенствование технологии привлечения различных ресурсов и обработки результатов; слабое использование внутренних возможностей педагогов, отсутствие поддержки в развитии у педагогов навыков самостоятельного принятия решений в сложных ситуациях, не на должном уровне обеспечено научно-методическое сопровождение; отставание в практике должного уровня “тандема” учреждений повышения квалификации и структур методической службы.

Для успешного решения обозначенных выше проблем необходимо поднять качество ПКРНО на новый уровень, организовать многоступенчатое научно-методическое сопровождение с учетом уровня профессионального мастерства и способностей педагогов, создать на основе модульно-накопительной системы индивидуальную образовательную траекторию участников учебного процесса, иными словами, реализовать многовекторный подход к системе повышения квалификации педагогических работников.

Анализ исследований в данном направлении позволяет заключить, что образовательный вектор – это направление деятельности для достижения ориентированных образовательных целей на основе первичных результатов, а многовекторный подход – это интеграция инновационных практик в едином подходе и мобилизация всех субъектов, ресурсов, видов и форм повышения квалификации для достижения целей образования. На этой основе векторам усовершенствования системы ПКРНО можно дать определение как осуществление научно-методического сопровождения в профессиональном развитии педагогов, совершенствование модульных технологий в формировании учебного содержания, обеспечение индивидуализации и непрерывности образовательного процесса.

Понятия «поддержка» и «сопровождение» в педагогическом мышлении по-разному трактуются авторами, по некоторым толкованиям – это одинаковый вид деятельности, в других объяснениях признаются некоторые отличия или как дополнение одного к другому. Анализ научной литературы и результаты проведенного исследования дают основание считать, что данные понятия дополняют друг друга, то есть речь идет об аспектах одного процесса – профессионального развития. В этом контексте научно-методическое сопровождение в профессиональном развитии педагога рассматривается как создание благоприятных условий для профессионального роста и развития

компетентности педагога, реализации технологии управления системно-организационной деятельностью субъектов образования на основе сотрудничества. Такой взгляд даёт возможность осознать сопровождение как целостной системы, обеспечивающей содержательное и процессуальное единство всех компонентов и рабочих механизмов. Понимание сопровождения как технологии управления это оптимальное решение проблемы оказания постоянной методической помощи педагогам не только в курсах повышения квалификации, но и в межкурсовой период.

Одной из актуальных проблем повышения квалификации, рассматриваемой как первоочередной, является использование модульных технологий в формировании учебного содержания. Необходимость решения данной проблемы обусловлена тем, что учебный план для многих категорий слушателей имеет единую целевую установку, уровень соотнесенности разных планов низок, в них не учитываются индивидуальные особенности слушателей. В результате анализа установлено, что индивидуализация обучения в системе повышения квалификации характеризуется как развитие внутреннего потенциала педагогов на основе учета их особых качеств, потребностей, мотивов, с позиций направленности на совершенствование профессионально-личностных качеств и рассматривается как дифференцированный процесс, создающий условия для построения индивидуальной образовательной траектории на основе поставленных перед собой цели и задач.

При проектировании педагогом своего профессионального развития принимаются во внимание три уровня его образовательной деятельности: индивидуальная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная траектория. Индивидуальная образовательная программа отражает программу, самостоятельно составленную на основе интересов, мотивов и результатов диагностики профессиональных потребностей, трудностей, направленных на личностно-профессиональное развитие, предусматривающее оптимизацию видов и форм непрерывному повышению квалификации самообразования. Индивидуальный образовательный маршрут определяет временные критерии и этапы реализации индивидуальной образовательной программы, предусматривает последовательное усвоение учебного материала при поддержке консультанта и намечает формы координации с действующим образовательным процессом. Индивидуальная образовательная траектория – это движение педагога по пути образования, на котором реализуется его личностный потенциал, совершенствуется профессионализм, происходит самореализация и осмысление своего опыта.

Во второй главе диссертации **«Педагогические условия совершенствования многовекторной модели повышения квалификации работников народного образования»** охарактеризована многовекторная модель непрерывного повышения квалификации работников народного образования, освещена технология организации научно-методического сопровождения повышения профессионального мастерства педагогов,

раскрыты пути совершенствования учебных программ и сущность модульно-накопительной системы, обозначена структура проектирования индивидуальной образовательной траектории педагога.

Основными задачами организации непрерывного повышения квалификации работников народного образования определены: разработка программ повышения квалификации на основе выявленных в процессе педагогической деятельности профессиональных трудностей и потребностей, эффективное использование всех видов обучения (формальное, неформальное, информальное), создание возможности для свободного выбора форм, времени и объема повышения квалификации, реализация внешней поддержки и научно-методического сопровождения в развитии профессиональной компетентности, совершенствование системы развития у учителей навыков проектирования и рефлексии.

Результаты проведенного исследования стали основой создания многовекторной модели непрерывного повышения квалификации работников народного образования и характеристики её компонентов. Модель требует взаимосвязи и взаимообусловленности мотивации и определения цели и вбирает в себя концептуальные, процессуально-содержательные и рефлексивно-коммуникативные компоненты (Рисунок 1.).

Наблюдения показывают, что не все педагоги могут на самостоятельном уровне определить направления профессионального развития, перестроить свою деятельность, способны к взаимодействию и быстрому вступлению в коммуникативные отношения. Поэтому очень важно уметь удовлетворить профессиональные потребности педагогов, помочь использовать собственный потенциал в нахождении приемлемых решений в сложных ситуациях, определить стратегию самостимулирования, самомотивации, саморазвития.

Также обоснована необходимость расстановки приоритета на создание комфортных условий для научно-методического сопровождения профессионального развития педагогов, активизации творческих способностей, совершенствования умений и навыков в инновационных процессах (Рисунок 2). При определении цели и стратегии научно-методического сопровождения необходимо ориентироваться на государственный и общественный заказ профессионального развития учителя, профессиональные потребности педагога, результаты различных мониторингов, проведенных среди учителей и учащихся, анализ обобщенных данных и информации о процессах повышения квалификации.

Изучение проблемы в рамках научного исследования и результаты опытно-экспериментальной работы позволили выделить основные этапы научно-методического сопровождения: мотивирование и диагностика, проектирование и определение содержания, деятельностно-практический и контрольно-рефлексивный.

В процессе первичного диагностирования необходимо было выявить уровень профессионального мастерства учителя, потребность в саморазвитии или мотив, степень готовности к инновационной деятельности и проблемы профессиональной деятельности.

Компонент мотивации и определения цели	Цель: достижение непрерывности и результативности повышения квалификации работников народного образования.
	Задачи: - поддержка в обеспечении соответствия заказа государства и общества в повышении квалификации и профессиональных потребностей слушателей; - создание условий для принятия во внимание индивидуальных особенностей и возможностей слушателей в процессе обучения; - оказание помощи в самообразовании, саморазвитии и самовыражении слушателей.
Концептуальный компонент	Теоретические подходы: лично-ориентированный, андрогогический, компетентностный, деятельностный, коммуникативно-когнитивный.
	Научные принципы: непрерывность, диверсификация, индивидуализация и дифференциация, модульность, вариативность, взаимодействие, рефлексивность, научно-методическое сопровождение, элективность, интегративность.
Процессуально-содержательный компонент	Формирование содержания: - обеспечение адресности и обоснования интерактивного подхода в организации учебного процесса; - модульное формирование учебного содержания на основе социального заказа; - использование технологий проектирования в усвоении учебного материала.
	Организационно-педагогические условия: - организация научно-методического сопровождения профессионального развития педагогов; - модульное формирование учебного содержания повышения квалификации на основе современных требований и интеграция формальных, неформальных, информальных видов образования; - индивидуализация процесса повышения квалификации и обеспечение непрерывности.
Рефлексивно-коммуникативный компонент	Контроль и рефлексия: контроль, самоконтроль, взаимоконтроль.
	Критерии: - усиление мотивации повышения квалификации у слушателей; - активность в деятельности повышения квалификации; - развитие рефлексивных навыков у слушателей.
Результат: обеспечение эффективности повышения квалификации работников народного образования	

Рисунок 1. Многовекторная модель непрерывного повышения квалификации работников народного образования

В результате исследования были обоснованы и определены: профессиональные трудности и потребности (общепедагогические, научно-теоретические, методические, психолого-педагогические, коммуникативные); уровни (высокий, рискованный, возможный, приемлемый); этапы (первый, второй, третий, заключительный); состояние (по отраслям, критериям, показателям); цели, задачи, структура деятельности и формы контроля научно-методического сопровождения профессионального развития учителя.



Рисунок 2. Содержание научно-методического сопровождения профессионального развития педагогов

Для реализации научно-методического сопровождения создана корректирующая методическая площадка, которая состоит из различных методических мероприятий на основе профессиональных потребностей.

Научно-методическая площадка предназначена для поиска самостоятельных решений сложных проблем или ситуаций, создания среды взаимодействия, поиска ресурсов, обеспечивающих недостающую и необходимую информацию, создания условий для проявления передового опыта.

В организации процесса повышения квалификации работников народного образования важное значение имеют сроки, временные параметры, конкретные задачи и ожидаемые результаты; оценивание профессионального поведения и профессиональных действий педагога; выявление пробелов в знаниях, умениях и нахождение ресурсов для их восполнения. В этой связи функции научно-методического сопровождения повышения квалификации в инновационных формах направлены на реализацию требований общества к профессиональной компетентности педагогов, удовлетворение их личных потребностей, на повышение мотивации и учет индивидуальных особенностей, создание условий для профессионального развития, диагностирование профессиональных затруднений и нахождение эффективных путей решения проблем, на поддержку саморазвития и обеспечение непрерывности.

В исследовании раскрыты возможности внедрения модульно-накопительной технологии в совершенствовании системы ПКРНО. Под модульно-накопительной системой понимается накопление педагогами усвоенных знаний в соответствии с учебной программой на протяжении длительного времени в процессе непрерывного повышения квалификации. При этом педагогам предоставляется возможность выбора модулей содержания, удобных сроков и форм обучения с учетом профессиональных интересов и потребностей, составления индивидуальной образовательной траектории, определения последовательности усвоения модулей. Здесь следует заметить, что выбор форм и методов обучения в различные периоды жизни личности имеет важное значение в психологическом и физиологическом отношении, и этот фактор оказывает положительное и развивающее воздействие на процесс повышения квалификации.

Наличие в программах повышения квалификации инвариантных и вариативных модулей позволяет достичь ожидаемых результатов. Содержательные блоки инвариантных модулей формируются на основе задач, поставленных перед обществом и системой образования, современных проблем развития образования, теории педагогики и психологии, нормативно-правовых документов в области образования, внедрение в образовательный процесс новых информационных и педагогических технологий и социально-экологических изменений в жизни общества. При формировании содержания вариативных модулей основное внимание обращается на профессиональные потребности педагогов и результаты диагностирования профессиональных трудностей.

В мировой практике не наблюдается получение ожидаемых результатов от отдельного внедрения модульного обучения в образовательных учреждениях. С этой точки зрения, возникла необходимость организовать деятельность базовых образовательных учреждений для формирования

учебного содержания в процесс внедрения модульного обучения ПКРНО. Систематизация задач субъектов ПКРНО (педагог, образовательное учреждение, региональные органы управления образованием, учреждения повышения квалификации, министерство), их постоянная обратная связь, прогнозирование потребностей, изменений, направленность на быстрое решение задач обеспечивают эффективность учебного содержания.

Модульно-накопительная система направлена на обобщение результатов освоения учебного содержания в определенные сроки, намеченные слушателями в индивидуальной образовательной траектории на основе выбранных педагогом инвариантных и вариативных учебных модулей.

При определении структуры индивидуальной образовательной траектории педагога можно выделить содержательный, коррекционно-аналитический и организационный компоненты. Содержательный компонент траектории определяет содержание повышения квалификации. Коррекционно-аналитический компонент соединяет в себе диагностику профессиональных трудностей и потребностей, постоянный анализ в процессе деятельности и введение изменений в индивидуальную образовательную траекторию на основе результатов анализа. Организационный компонент представляет собой совокупность методик и технологических приёмов усвоения учебного содержания, систему форм, методов и инструментов поддержки образовательной деятельности педагога.

Составление и реализация индивидуальной образовательной траектории педагога означает алгоритм диагностирования, определения цели, формирования содержания, определение маршрута, реализация, анализ и рефлексивное оценивание, что составляет логическую цепь – последовательность, непрерывность и завершенность (Рисунок 3).

На диагностическом этапе определяется начальное состояние, то есть уровень профессионального мастерства педагога на данный момент, профессиональные трудности, потребности и интересы, субъективная позиция, индивидуальный стиль интеллектуально-творческой деятельности и весь комплекс профессиональных особенностей. На этапе определения цели обозначаются ожидаемые результаты, которые соотносятся с индивидуальным выбором цели повышения квалификации. При определении цели принимаются в расчет не только профессиональные трудности и потребности педагога, но и «внешние» требования. На этапе формирования содержания необходимо учитывать имеющиеся (реальные) ресурсы. Сначала в образовательную траекторию вводится инвариантная часть учебного плана, затем по согласованию с консультантом формируется вариативная часть программы. На этапе определения маршрута устанавливается механизм взаимовлияния и взаимодействия педагога с другими участниками процесса повышения квалификации и определяются направления деятельности. Педагог совместно с консультантом намечают временные параметры, виды и формы анализа, отчета и контроля. На этапе реализации осуществляется научно-методическое сопровождение с опорой на личный опыт педагога. Это очень сложный этап, когда педагог должен взять на себя ответственность и

проявить твердость в достижении поставленной задачи. Педагогу необходимо спланировать и организовать свою деятельность, обеспечить средства реализации, определить критерии анализа деятельности, получить анализ и оценку работы и уложиться в определенные сроки. При необходимости к процессу привлекаются, помимо консультанта, другие специалисты.



Рисунок 3. Алгоритм составления и реализации индивидуальной образовательной траектории педагога

На этапе анализа и рефлексивного оценивания организуется представление продукта образовательной деятельности, результаты анализируются и сопоставляются с поставленными целями. Рефлексия организуется в форме индивидуальной беседы, самоанализа и самооценки сопоставления изменений, внесенных в содержание, в форме рефлексивного эссе.

В исследовании освещены возможности использования технологии дорожной карты повышения квалификации при проектировании индивидуальной образовательной траектории, планировании инновационной педагогической деятельности, определения личного выбора и ответственности за достижение результатов. Дорожная карта повышения квалификации – это адресно спроектированная индивидуальная образовательная траектория, в которой предусмотрен свободный выбор видов, форм и средств повышения квалификации, направленный на реализацию конкретной цели педагога и основанный на его личной ответственности, выделены наиболее важные аспекты профессионального развития, разработаны пути достижения ожидаемых результатов. Технология дорожной карты повышения квалификации направлена на самостоятельное выстраивание визуальной индивидуальной образовательной траектории педагога путем научно-методического сопровождения консультанта на основе апробированных форм, методов и средств, а также – на реализацию запроюктированного индивидуального образовательного маршрута в намеченные сроки.

Повышение эффективности реализации индивидуальной образовательной траектории может быть достигнуто также за счет создания модульно-накопительной системы и гуманного управления через портфолио

достигнутых результатов. Технология портфолио направлена на определение продуктов деятельности педагога в рамках индивидуальной образовательной траектории, их накопление, классификацию и представление. Следует подчеркнуть, что индивидуальная образовательная траектория служит эффективным механизмом внедрения многовекторного подхода в процесс повышения квалификации работников народного образования.

В третьей главе диссертации «**Эффективность совершенствования системы повышения квалификации на основе многовекторного подхода**» изложены содержание и результаты педагогического эксперимента.

Экспериментальные работы проводились в Центральном институте переподготовки и повышения квалификации работников народного образования, в Ташкентском, Самаркандском, Ферганском, Наманганском областных институтах переподготовки и повышении квалификации работников народного образования. В исследовании оценивались следующие критерии: усиление мотивации слушателей к повышению квалификации, активность деятельности, развитие рефлексивных навыков по уровням «высокий», «средний», «низкий».

Специфика процесса повышения квалификации не позволяет одновременно вести наблюдение в ходе эксперимента в параллельных группах. Поэтому на констатирующем и формирующем этапах были разработаны рекомендации на основе практико-методической деятельности участников контрольных групп, которые впоследствии апробировались в экспериментальных группах.

В процессе педагогического эксперимента участвовали 486 респондентов в контрольных группах и 465 в экспериментальных группах. Динамика развития по обозначенным выше критериям была проанализирована. Результаты приведены в таблице 1.

Таблица 1.

Число слушателей в группах, отобранных для эксперимента и показатели развития

Территориальные ИПК	Количество слушателей	Экспериментальная группа			Количество слушателей	Контрольная группа		
		Высокий	Средний	Низкий		Высокий	Средний	Низкий
Ташкент	101	35	58	8	101	23	47	31
Наманган	107	41	53	13	102	22	50	30
Фергана	102	36	59	7	105	22	52	31
Самарканд	101	38	56	7	103	23	48	32
Центральный институт	54	20	29	5	75	19	33	23
Всего	465	170	255	40	486	109	230	147
Общее среднее	93	34	51	8	97	22	46	29

По итогам эксперимента результаты были выявлены с помощью теоретического и эмпирического метода. В процессе анализа результатов исследования использовались критерии Стьюдента-Фишера. Для анализа обобщены средние показатели приведенных данных в таблице 1 и проведены соответствующие вычисления (Рисунок 4).



Рисунок 4. Результаты эффективности в контрольных и экспериментальных группах

Результаты экспериментальных и контрольных групп получены на уровне 1-, 2-выборки и распределены по соответствующим полигонам (Рисунок 5). Из графиков, представленных на полигонах следует, что средние величины, соответствуют данным выборкам, принятому условию $X > Y$. Вычисленные с помощью соответствующих формул результаты $\bar{X} \approx 4,3$ и $\bar{Y} \approx 3,9$ отражают преимущество средних показателей в экспериментальных группах, по сравнению с контрольными группами: $\bar{X} > \bar{Y}$.

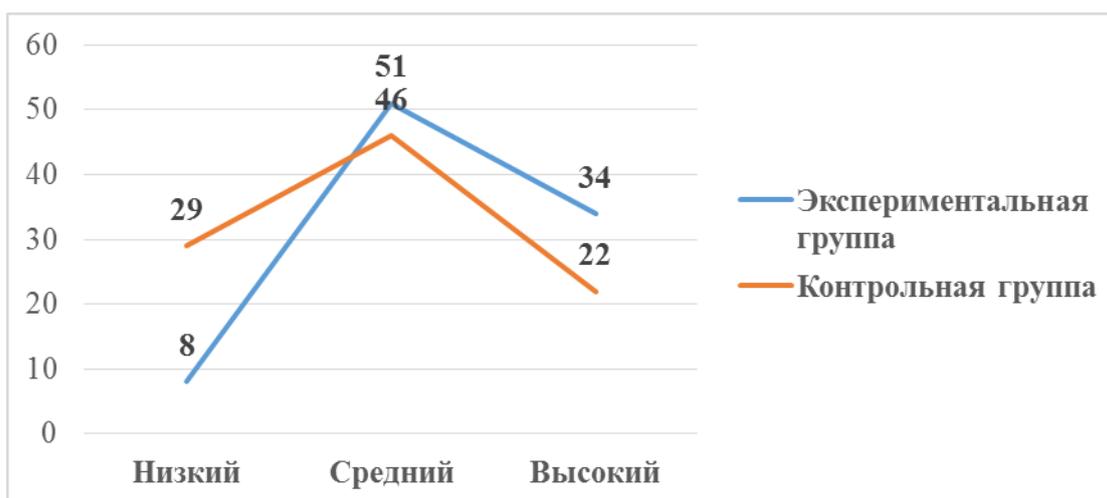


Рисунок 5. Сравнительные показатели контрольных и экспериментальных групп

Коэффициенты разброса (рассеивания) были рассчитаны для каждой из двух групп. В результате вычисления результатов дисперсий выборки $D_n \approx 0,38$ и $D_m \approx 0,53$ найдены средние квадратичные отклонения:

$$\tau_n = \sqrt{0,38} \approx 0,62; \quad \tau_m = \sqrt{0,53} \approx 0,73;$$

Показатели вариации для двух групп, вычисленных на этой основе, принимают вид:

$$\delta_n = \frac{\tau_n}{X} = \frac{0,62}{4,3} \approx 0,14; \quad \delta_m = \frac{\tau_m}{Y} = \frac{0,73}{3,9} \approx 0,19;$$

Если принять статистическое обозначение степени величины $\alpha=0,05$, то выявляется, что средние показатели в экспериментальных группах выше, чем в контрольных группах. На основе вышеуказанных результатов можно вычислить качественный показатель экспериментальных работ: критерий оценивания эффективности динамики развития больше единицы ($K_{усб}=1,02>1$), критерий оценивания уровня знаний выше нуля ($K_{одб}=0,44>0$). Из этого видно, что показатели эффективности в экспериментальных группах превышают аналогичные показатели в контрольных группах.

Данные статистического анализа позволяют сделать вывод об эффективности методики многовекторного подхода в системе непрерывного повышения квалификации педагогов. Опыт проведенного эксперимента может стать основой для его распространения в образовательных учреждениях повышения квалификации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам проведенного исследования на тему **«Совершенствование системы повышения квалификации работников народного образования на основе многовекторного подхода»** представлены следующие выводы:

1. Повышение требований к профессиональному мастерству педагогических работников, модернизация системы ПКРНО на основе возложенных на неё задач потребовали создания условий для оптимального использования всех ресурсов, свободного выбора различных форм повышения квалификации с учетом профессиональных потребностей слушателей, их индивидуальных особенностей и возможностей, стимулирования саморазвития и самообразования педагогов.

2. Многовекторный подход к системе ПКРНО означает интеграцию инновационных практик в едином подходе и мобилизация всех субъектов, ресурсов, видов и форм повышения квалификации в достижении его цели.

3. Спроектированная многовекторная модель непрерывного повышения квалификации работников народного образования объединяет в себе различные векторы, определяющие положительную динамику процесса, обеспечивает все виды повышения квалификации (формальные, неформальные, информальные) и создаёт условия для взаимосвязи компонентов (мотивации и определение цели, концептуального, процессуально-содержательного, рефлексивно-коммуникативного).

4. Научно-методическое сопровождение в непрерывном повышении квалификации, будучи целостной системой, предусматривает создание эффективных условий, направленных на удовлетворение требований, предъявляемых обществом к педагогу, в отношении профессиональных

компетенций в инновационном процессе, удовлетворение личных потребностей педагога, на углубление мотивации, проявление внимания к индивидуальным особенностям педагогов, их профессиональной деятельности. Научно-методическое сопровождение также обеспечивает самостоятельное принятие правильных решений в определенных проблемных ситуациях на основе личного опыта педагогов, развитие рефлексивных способностей, формирование положительной среды взаимовлияния, достижение качества и эффективности образования.

5. Научно-методическое сопровождение дает возможность достижения цели в профессиональном развитии педагогов путем мотивации и прогнозирования, проектирования и определения содержания, качественного выполнения всех элементов социального заказа на деятельностно-практическом и контрольно-рефлексивном этапах повышения квалификации. В научно-методическом сопровождении создают условия для принятия во внимание возможностей и особенностей всех участников процесса в индивидуальном порядке и в групповых векторах.

6. Определение и систематизация инвариантных и вариативных частей учебного плана при формировании модулей содержания ПКРНО дает возможность сочетать профессиональные потребности педагогов с современными проблемами, быстро корректировать учебные планы, приблизить к местам работы, предусмотреть накопление результатов усвоения соответствующих учебных модулей и их внедрение в непрерывное повышение квалификации.

7. Установление среды взаимодействия и постоянной взаимосвязи между участниками ПКРНО служит основой для обеспечения участия слушателей в разработке учебного содержания, формирования непрерывного процесса повышения квалификации путём охвата всего периода деятельности.

8. Проектирование своей учебной деятельности в профессиональном развитии педагога связано с выделением трех уровней: превращение слушателя из объекта постоянного повышения профессионального мастерства в активный субъект, личное участие в определении профессиональных потребностей учебного плана по результатам диагностирования, оптимальное планирование процесса, согласование, рефлексивный анализ, оказание консультативной помощи и правильное ориентирование внутреннего потенциала на достижение образовательной цели.

9. Определение условий для создания индивидуальной образовательной траектории способствует эффективности повышения квалификации педагога, повышению ответственности за результаты, правильному определению цели, задач, их реализации, развитию рефлексивных навыков, поднятию уровня учебных мотивов, расширению спектра интересов, повышению самостоятельности не только в профессиональном развитии, но и во всём образовательном процессе.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGRESS
PhD.28.03.2018.Ped.02.05 AT SAMARKAND STATE UNIVERSITY**

**THE UZBEK SCIENTIFIC RESEARCH INSTITUTE
OF PEDAGOGICAL SCIENCES**

IBRAGIMOV A`LAMJON AMRILLOYEVICH

**IMPROVING THE SYSTEM OF PUBLIC EDUCATION PERSONNEL`S
PROFESSIONAL DEVELOPMENT ON THE BASIS OF MULTI-VECTOR
APPROACH**

13.00.01 – Theory of pedagogy. History of pedagogical studies

**ABSTRACT OF DISSERTATION OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PHD)
OF PEDAGOGICAL SCIENCES**

Samarkand – 2018

The theme of the dissertation of the doctor of Philosophy degree (PhD) is registered in the Higher Certifying Commission at the Cabinet of the Ministries of the Republic of Uzbekistan for B2017.2.PhD/Ped162.

The dissertation is performing at the Uzbek Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences.

The author's abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian and English (resume) has been uploaded to the website of the Scientific Council at www.samdu.uz and informative and educational portal «Ziyonet» at www.ziyonet.uz.

The scientific consultant:

Ibraimov Kholboy Ibragimovich

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents:

Olimov Shirinboy Sharofovich

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Askarov Abror Davlatmirzayevich

Doctor of Philosophy (PhD) of Pedagogical Sciences

Leading organization:

Karshi State University

The defence of the dissertation will take place on « ____ » _____ 2018 at ____ at the meeting of the Scientific Degree Awarding Council № Ph.D.28.03.2018.Ped.02.05 under Samarkand State University. (Address: University Boulevard 15, 140104, Samarkand city. Tel.: (0366) 239-12-29, fax: (0366) 239-17-14, e-mail: samdu_ped_kengash@umail.uz).

The dissertation can be found at the Information Resource Center of Samarkand State University (the dissertation has been registered with the number ____). (Address: University Boulevard 15, 140104, Samarkand city. Tel.: (0366) 239-11-51).

The abstract of the dissertation was distributed on « ____ » _____ 2018.
(The record of the distribution as of ____ _____ 2018).

Kh.I.Ibraimov

Chairman of the Scientific Degree
Awarding Scientific Council,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

M.A.Fayziyev

Scientific secretary of the scientific council
Awarding Scientific degrees, associate
Pedagogical Sciences, docent

N.Sh.Shodiyev

The Chairman of the scientific seminar under
Scientific Degree Awarding Scientific Council,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

INTRODUCTION (Abstract of PhD thesis)

The aim of the research is to develop scientifically-motivated proposals and recommendations for professional development of public education personnel based on a multi-vector approach.

The object of the research is the process of improving the professional development of public education personnel based on a multi-vector approach.

The scientific novelty of the research is as follows:

professional development of public education personnel is integrated into a single approach to integrating all subjects, resources, types, shapes and innovative experiences of the industry and improving the content of multi-vector modeling (motivation and goal setting, conceptual, procedural-meaningful, reflexive-communicative) components;

didactic capabilities of scientific and methodological accompaniment in the professional development of a teacher have been enhanced by giving preference to factors such as decision making, reflexing, motivation readiness, advanced experience, internal capacity building and coordination of educational subjects;

improved the quality of training based on the identification of the variables of the modular formulation mechanism based on the professional needs of the curriculum, the systematization of the responsibilities of the relevant entities;

the level of individualization of the pedagogical professional development (individual training program, direction, trajectory) has been determined and optimized on the basis of the consistency, continuity, completeness of logical chain design algorithm of the individual education trajectory.

Implementation of research results. On the basis of theoretical and practical suggestions on improving the professional development of public education personnel:

On the basis of proposals for scientific and methodological accompaniment and capacity building for the continuous development of the professional competence of the listeners provision on “The order of the organization of two-tier training courses by methodologists on continuous improvement of the professional skills of chemistry teachers of general education schools” , approved by the order of the Ministry of Public Education № 34 dated February 1, 2017 (Ministry of Public Education dated January 24, 2018, No. 01-21). This Regulation has allowed the audience to continuously improve their professional skills through the development of training sessions between the training courses and to develop the correct decision-making skills in complex pedagogical situations and provide them with methodological assistance.

It was used to improve the state requirements for the content and quality of the professional development of the proposals for the development of a modular education system of public education workers, development of curricula and programs of professional development (Ministry of Public Education dated January 24, 2011, No. 01-21). As a result, the curriculum and curriculum of professional development of public education personnel was upgraded, identified the variables

and variables of curricula, and integrated proposals, ideas and rules into the content of the module;

The proposals directed to develop motivation in teachers for professional development, to express themselves and to popularize their successful experiences and to gain the accomplished results were used in the preparation of the "Regulations on the Republican Contest of the Best Teacher of the Year in the Public Education System", approved by the Decree of the Minister of Public Education on January 26, 2017 № 31 (Ministry of Public Education dated January 24, 2018, No. 01-21). These proposals will help motivate teachers to continuously improve their professional skills through a thorough analysis of their work, identifying priorities for their professional development, and awareness of their position in society.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation includes introduction, three chapters, summary, list of references, and applications, which is 143 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Ибрагимов А. Халқ таълими ходимлари малакасини узлуксиз оширишга кўп векторли ёндашув модели // Самарқанд давлат университети илмий ахборотномаси. – Самарқанд, 2018. – №4. – Б. 140-148. (13.00.00; №7).

2. Ибрагимов А. Organizational and Pedagogical Aspects of Muti-Vector Approach to Professional Developing Public Educational Personnel // Eastern European Scientific Journal. – Düsseldorf – Germany, 2018. – №2. – P. 50-54. (13.00.00; Европа мамлакатлари нашрлари №1).

3. Ибрагимов А. Халқ таълими ходимлари малакасини ошириш тизимини кўп векторли ёндашув асосида такомиллаштиришнинг ўзига хос хусусиятлари // Илим ҳам жамият. – Нукус, 2017. – №4. – Б. 69-72. (13.00.00; №3).

4. Ибрагимов А. Педагогнинг индивидуал таълим траекторияси: моҳияти ва амалга ошириш босқичлари // Самарқанд давлат университети илмий ахборотномаси. – Самарқанд, 2017. – №6. – Б. 106-111. (13.00.00; №7).

5. Ибрагимов А. Ўқитувчилар касбий ривожланишига илмий-методик ҳамроҳлик технологияси // Замонавий таълим. – Тошкент, 2017. – №10. – Б. 30-46. (13.00.00; №10).

6. Ибрагимов А. Халқ таълими ходимлари малакасини оширишнинг модулли-жамғариладиган тизимини жорий қилиш омиллари // Узлуксиз таълим. – Тошкент, 2017. – №5. – Б. 4-9. (13.00.00; №9).

7. Ибрагимов А. Педагог ходимлар касбий компетентлилигини такомиллаштиришга илмий-методик ҳамроҳликнинг педагогик-психологик хусусиятлари // ЎзМУ хабарлари. – Тошкент, 2017. – №1/5. – Б. 214-219. (13.00.00; №15).

8. Ибрагимов А. Халқ таълими ходимлари малакасини оширишнинг ўқув режа ва дастурларини тузиш ҳамда жорий қилишнинг ўзига хос хусусиятлари // Халқ таълими. – Тошкент, 2017. – №2. – Б. 54-62. (13.00.00; №17).

9. Ибрагимов А. Informational-Methodological Service – an Innovative Form of Organization Continuous Professional Development of Public Education Personnel // Eastern European Scientific Journal. – Düsseldorf – Germany, 2016. – № 6. – Б. 223-226. (13.00.00; Европа мамлакатлари нашрлари №1).

10. Ибрагимов А. Малака ошириш тизимида модулли ўқитиш истиқболлари // Халқ таълими. – Тошкент, 2016. – №4. – Б. 68-72. (13.00.00; №17).

11. Ибрагимов А. Modernization the System of Teacher in the Republic of Uzbekistan // Eastern European Scientific Journal. – Düsseldorf – Germany, 2016. – №3. – P. 63-69. (13.00.00; Европа мамлакатлари нашрлари №1).

12. Ибрагимов А. Халқ таълими ходимлари малакасини ошириш тизимини модернизациялашнинг инновацион технологиялари // ЎзМУ хабарлари. – Тошкент, 2016. – №1/5. – Б. 106-109. (13.00.00; №15).

13. Ибрагимов А. Мустақил таълим жараёнида ахборот технологияларидан фойдаланишда учрайдиган муаммолар ва уларнинг ечимлари // Халқ таълими. – Тошкент, 2015. – №1. – Б. 99-103. (13.00.00; №17).

14. Ибрагимов А. Тингловчиларнинг мустақил билим олиши ижтимоий-педагогик муаммо сифатида // Заонавий таълим. – Тошкент, 2015. – №12. – Б. 45-51. (13.00.00; №10).

15. Ибрагимов А. Дорожная карта повышения квалификации как технология проектирования индивидуальной образовательной траектории педагога // Современный менеджмент: проблемы, модели, перспективы. Материалы 6-й международной научно-практической конференции. – Екатеринбург, 2018. – С.-32-33.

16. Ибрагимов А. Многовекторный подход к совершенствованию системы повышения квалификации педагогов // Инновации в образовании: философия, психология, педагогика. Материалы международной научно-практической конференции. – Суми, 2017. – Т 1. – С. 337-342.

17. Ибрагимов А. Халқ таълими ходимлари малакасини узлуксиз ошириш кўп векторли моделининг тузилмаси // “Халқ таълими тизимида педагог ходимлар компетенциясини такомиллаштириш: муаммолар ва уларнинг ечимлари” мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Самарқанд, 2018. – Б. 194-196.

18. Ибрагимов А. Халқ таълими ходимлари малакасини оширишга кўп векторли ёндашув: амалга ошириш истикболлари // “Мактабгача таълим муассасаларида таълим жараёнининг сифати ва самарадорлигини такомиллаштириш муаммо ва ечимлар” мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Тошкент, 2017.– Б. 65-67.

II бўлим (II часть; II part)

19. Ибрагимов А. Умумий ўрта таълим мактаблари меҳнат таълими фани ўқитувчиларининг масофадан малака ошириш курси мутахассислик фанлари блокини ўқитиш методикаси // ХТХМО курслари тингловчилари учун ўқув қўлланма. – Самарқанд, 2017. – 218 б.

20. Ибрагимов А. Халқ таълими ходимлари малакасини ошириш курслари ўқув режа ва дастурларини тузишнинг замонавий параметрлари // методик қўлланма. – Т.: ЎзПФТИ, 2017. – 64 б.

21. Ибрагимов А. Малака ошириш йўл харитаси – педагогнинг индивидуал таълим траекториясини лойиҳалаш технологияси сифатида // Таълимда инновациялар: стратегия, назария ва амалиёт. Халқаро илмий мақолалар тўплами. – Самарқанд: СамДУ, 2018. – Б. 183-187.

22. Ибрагимов А. Халқ таълими ходимлари малакасини оширишда ахборот-методик хизматни ташкил қилиш хусусиятлари // “InfoCOM.UZ”. – Тошкент, 2017. – № 1. – Б. 48-49.

23. Ибрагимов А. Педагог ходимлар малакасини оширишнинг инновацион шакллари // Таълимнинг долзарб муаммолари. Илмий мақолалар тўплами. – Самарқанд: СамДУ, 2016. – Б. 34-37.

24. Ибрагимов А. Қисқа муддатли курслар – халқ таълими ходимлари малакасини узлуксиз ошириш вектори сифатида // “Бошланғич таълим ва жисмоний маданият йўналишида сифат ва самарадорликни ошириш: муаммо ва ечимлар” мавзусидаги халқаро илмий конференция материаллари. – Тошкент, 2017. – Б. 432-433.

25. Ибрагимов А. The role of distance learning in increasing of the ICT competence of labor teachers // XII International Scientific and Practical Conference “European Research: Innovation Inscience, Education and Technology”, P. 89. London, November 28-29, 2016.

26. Ибрагимов А. Модульное обучение в повышении квалификации: сущность и преимущества // Инновации в образовании: поиски и решения. Материалы 3-й международной научно-практической конференции. – Астана: НАО, 2016. – Т 1. – С. 121-123.

27. Ибрагимов А. Повышение квалификации педагогических кадров как путь к совершенствованию педагогических знаний // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. Материалы 13-й международной конференции. – Санкт-Петербург, 2015. – Ч. 2. – С.-272-274.

28. Ибрагимов А. Масофавий малака ошириш жараёнини режалаштириш ва ташкил қилишнинг айрим жиҳатлари // “Глобал олий таълим тизимида илмий тадқиқотларнинг замонавий услублари” мавзусидаги халқаро илмий конференция материаллари. – Навоий, 2015. – 2-тўплам. – Б. 80-82.

29. Ибрагимов А. Халқ таълими ходимлари малакасини оширишга кўп векторли ёндашув имкониятлари // “Узлуксиз таълим тизимида модулли ўқитиш технологияларини қўллаш истикболлари: муаммо ва ечимлар” мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Тошкент, 2018. – Б. 89-90.

30. Ибрагимов А. Маҳорат мактаби – педагог ходимлар малакасини узлуксиз ошириш вектори сифатида // “Халқ таълими тизимидаги “Маҳорат мактаблари” фаолиятини ташкил қилишнинг илмий-назарий ва методологик асослари” мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Тошкент, 2017. – Б. 58-60.

31. Ибрагимов А. Халқ таълими ходимлари малакасини оширишга инновацион ёндашув: методик ҳамроҳлик // “Ўқув жараёнига замонавий инновацион технологияларни жорий этиш: муаммо ва ечимлар” мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Тошкент, 2017. – Б. 92-94.

32. Ибрагимов А. Педагоглар индивидуал таълим траекториясини тузиш ва амалга ошириш босқичлари // “Узлуксиз таълим тизимида филология фанларини модернизациялаш ҳамда ўқитиш сифат-самарадорлигига эришиш технологиялари” мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Самарқанд, 2017. – Б. 43-46.

33. Ибрагимов А. Жамғариладиган малака ошириш: тингловчилар фаолиятини индивидуаллаштириш аспекти // “Умумтаълим фанларидан синфдан ва мактабдан ташқари таълим ва тарбия самарадорлигини ошириш: муаммолар ва ечимлар” мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси материаллари – Наманган, 2017. – Б. 6-7.

34. Ибрагимов А. Педагог ходимлар касбий маҳоратини такомиллаштиришнинг методик ҳамроҳлик босқичлари // “Амалий фанларни ўқитиш ва ўқув-тарбия жараёнининг сифат ва самарадорлиги: муаммолар ва ечимлар”. Республика амалий фанлар ўқитувчилари форуми материаллари. – Тошкент, 2017. – Б. 153-155.

35. Ибрагимов А. Халқ таълими ходимлари малакасини оширишга инновацион ёндашув: малака ошириш йўл харитаси // “Халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш таълими сифати ва самарадорлигини таъминлашнинг долзарб масалалари” мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Тошкент, 2017. – Б. 70-72.

36. Ибрагимов А. Педагоглар малакасини ошириш жараёнини индивидуаллаштиришнинг баъзи-бир хусусиятлари // “Малака ошириш тизимида бошланғич таълим фанларини ўқитишда замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиш: муаммо ва ечимлар” мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Тошкент, 2017. – Б. 166-168.

37. Ибрагимов А. Халқ таълими ходимлари малакасини ошириш тизимида лойиҳалаштириш методидан фойдаланиш имкониятлари // “Фан ва таълим-тарбиянинг долзарб масалалари” мавзусидаги республика илмий-назарий ва амалий анжумани материаллари – Нукус, 2016. – 3-бўлим. – Б. 211-213.

38. Ибрагимов А. Масофадан ўқитиш – малака ошириш тизимини модернизациялашнинг инновацион технологияси сифатида // “Малака ошириш тизими узвийлигини такомиллаштиришда ахборот хизмати: муаммо ва ечимлар” мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Тошкент, 2016. – Б. 178-179.

39. Ибрагимов А. Ўқитувчилар касбий маҳоратини такомиллаштиришда ахборотлардан фойдаланишнинг айрим жиҳатлари // “Таълим-тарбия жараёнига замонавий педагогик ва ахборот коммуникация технологияларини самарали жорий этиш: муаммо ва ечимлар” мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Бухоро, 2016. – Б. 18-20.

40. Ибрагимов А. Модулли ўқитиш – педагог ходимлар малакасини оширишнинг инновацион шакли сифатида // “Таълимда инновациялар, инвестициялар ва интеллектуал салоҳият: муаммолар, таҳлиллар ва

истикболлар” мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Навоий, 2016. – Биринчи қисм. – Б. 190-192.

41. Ибрагимов А. Педагоглар малакасини оширишнинг айрим жиҳатлари // “Педагогик кадрлар тайёрлаш: тарихийлик, замонавийлик, истикбол” мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Тошкент, 2015. – Б. 57-59.

42. Ибрагимов А. Малака ошириш тизимида инновацион жараёнларни бошқариш // “Таълимнинг узвийлиги ва узлуксизлигини таъминлаш” мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Тошкент, 2015. – 2-шўба. – Б. 226-227.

43. Ибрагимов А. Малака ошириш таълими жараёнида ахборот технологияларидан фойдаланиш // “Ўқитувчилар касбий маҳоратини такомиллаштиришнинг узлуксизлиги муаммолари ва ечимлари” мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Самарқанд, 2014. – Б. 10-12.

Автореферат Самарқанд давлат университетининг “СамДУ илмий ахборотномаси” журнали таҳририясида 2018 йил 23 ноябрда таҳрирдан ўтказилди.

Босишга рухсат этилди: 23.11.2018 йил
Бичими 60x84^{1/16}, «Times New Roman» гарнитурда
рақамли босма усулида босилди.
Шартли босма табағи 3,5. Адади: 100. Буюртма: № 5/18
Ноширлик литцензияси: № 18-4178

СамДУ ҳузуридаги халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази босмахонасида чоп этилди.

