

O‘zbekiston respublikasi XALQ ta’lim vazirligi

**SAMARQAND VILOYATI XALQ TA’LIMI XODIMLARINI**

**QAYTA TAYYORLASH VA ULARNING MALAKASINI**

**OSHIRISH HUDUDIY MARKAZI**

**PEDAGOGIKA, PSIXOLOGIYA VA TA’LIM TEXNOLOGIYALARI**

**KAFEDRASI**

maktabgacha yoshdagi bolalarning yosh va psixologik xususiyatlari moduli bo‘yicha

o‘quv USLUBIY

MAJMUA

**3.2**

**modul**

**Samarqand-2019**

O‘zbekiston respublikasi XALQ ta’limi vazirligi

**SAMARQAND VILOYATI XALQ TA’LIMI XODIMLARINI QAYTA TAYYORLASH VA ULARNING MALAKASINI OSHIRISH HUDUDIY MARKAZI**

**«TASDIQLAYMAN»**

**Markaz direktori v.b.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ A.Ibragimov

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 y (sana)

**“PEDAGOGIKA, PSIXOLOGIYA VA TA’LIM TEXNOLOGIYALARI” KAFEDRASI**

maktabgacha ta’lim muassasasi tarbiyachilari malaka oshirish KURSI uchun

maktabgacha yoshdagi bolalarning yosh va psixologik xususiyatlari moduli

bo‘yicha

o‘quv USLUBIY

MAJMUA

**Samarqand – 2019**

Ushbu ishchi o‘quv-mavzu reja va dasturi markaz direktori huzuridagi kengaytirilgan yig’ilishning 2019 yil 31 avgustdagi 25 - sonli qaror bilan tasdiqlangan.

**Tuzuvchi:**

**N.Abdumannotova -** Samarqand VXTXQTMOHM “Pedagogika,

psixologiya va ta’lim texnologiyalari” kafedrasi

o’qituvchisi

Ishchi o‘quv- mavzu reja va dasturi “Pedagogika, psixologiya va ta’lim texnologiyalari” kafedraning 2019 yil 27 avgustdagi 7 - sonli yig‘ilish qarori bilan tasdiqlangan.

Kafedra mudiri: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ F.B. Narzikulova

**“KELISHILDI”**

O‘quv jarayonini tashkil etish

bo‘limi boshlig‘i: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_A.Xo‘jamqulov

**Kirish**

Xalq ta’limi tizimini boshqarishning samarali mexanizmlarini joriy etish o‘sib kelayotgan yosh avlodni ma’naviy-axloqiy va intellektual rivojlantirishni sifat jihatdan yanga darajaga ko‘tarishning eng muhim sharti hisoblanadi, shuningdek o‘quv-tarbiya jarayonida ta’limning innovatsion shakllari va usullarini qo‘llashga ko‘maklashadi. Mamlakatimizda ayni paytda vujudga kelgan shart-sharoitlar malaka oshirishning shakli, mazmuni va uni amalga oshirish mexanizmlarini qayta ko‘rib chiqishni va bu jarayonga tegishli o‘zgartirishlarni kiritishni taqozo etmoqda. Xususan, shu kunlarda maktabgacha ta’lim tizimini takomillashtirishga qaratilgan chora-tadbirlarni amalga oshirish uchun tarbiyachilarining malakasini oshirish mazmuni va shakllarini takomillashtirish zarurati paydo bo‘ldi.

Dastur O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2016 yil 29 dekabrdagi ―2017-2021 yillarda maktabgacha ta’lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risidagi PQ-2707-sonli, 2017 yil 30 sentyabrdagi ―Maktabgacha ta’lim tizimi boshqaruvini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risidagi PF-5198-sonli Farmoni, 2017 yil 9 sentyabrdagi «Maktabgacha ta’lim tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida»gi PQ-3261-sonli qarori, shuningdek Maktabgacha ta’lim vazirligining 2018 yil 18 iyundagi 1-mh sonli ―Ilk va maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo‘yiladigan davlat talablari hamda ―Ilk qadam maktabgacha ta’lim muassasasining Davlat o‘quv dasturini amalda joriy etish, shu asosda maktabgacha ta’lim muassasalari tarbiyachilari malakasini oshirish jarayonlarining mazmunini takomillashtirish hamda ularning kasbiy kompetentligini muntazam oshirib borishni nazarda tutadi.

―Maktabgacha yoshdagi bolalarning yosh va psixologik xususiyatlari

modulining ishchi o‘quv dasturi maktabgacha ta’lim muassasalari tarbiyachilari malakasini oshirish kursining o‘quv dasturi asosida tuzilgan bo‘lib, u maktabgacha ta’lim muassasalari tarbiyachilariga maktabgacha yoshdagi bolalarning yosh va psixologik xususiyatlarini, maktabgacha yoshdagi bolalarning rivojlanishi va ular faoliyatining psixologik tavsifi, bolalarni ta’lim jarayoniga psixologik jihatdan tayyorlashning mazmun va mohiyatini ochib beradi. Modulning maqsadi va vazifalari Modulning maqsadi: maktabgacha ta’lim muassasalari tarbiyachilarining kasbiy bilim va ko‘nikmalarini malaka talablari asosida chuqurlashtirish, yangilash va ta’lim-tarbiya jarayonida maktabgacha yoshdagi bolalarning yosh va psixologik xususiyatlariga oid nazariy - metodologik asoslari bilan qurollantirish, o‘yin faoliyatining bola taraqqiyotidagi o‘rni, bolaning maktabga psixologik etuklik jihatlari kabi masalalari to‘g‘risidagi bilimlar tizimidan foydalanish imkonini beradigan zamonaviy kompetensiyalarini rivojlantirish.

**Modulning vazifalari:**

- maktabgacha yoshdagi bolalarning yosh va psixologik xususiyatlarini bilish

orqali zamonaviy yondashuvlarni amalga oshirish uchun zarur bo‘lgan

metodologik bilimlarni shakllantirish;

- ta’lim-tarbiya jarayonida bolalar psixologiyasining umumiy masalalari bo‘yicha bilim, ko‘nikmalarni rivojlantirish;

- maktabgacha yoshdagi bollarning rivojlanishi, o‘yin va mehnat

faoliyatlarining bola taraqqiyotidagi o‘rni, bolaning maktabga psixologik etuklik jihatlari kabi masalalari to‘g‘risidagi tushunchalardan foydalanish

uchun zarur bo‘lgan bilim, ko‘nikma va kompetensiyalarini rivojlantirish;

- o‘z kasbiy mahoratini takomillashtirish maqsadida tinglovchilarga shaxsiy ijodiy malaka oshirishning shakl, usul va vositalari haqida tasavvurlar hosil qilish.

**Modul bo‘yicha tinglovchilarning bilim, ko‘nikma, malaka va**

**kompetensiyalariga qo‘yiladigan talablar**

Tinglovchi:

 bolalar psixologiyasi fanining predmetini;

 bolalar psixologiyasining metodlarini;

 bolalar psixologiyasining nazariy asoslarini;

 bola psixik taraqqiyoti qonuniyatlarini;

 tarbiyachi pedagogik faoliyatida kasbiy refleksiyaning o‘rni;

 ta’lim-tarbiyada differensial yondashuv jarayonida bolalarning

biologik va ijtimoiy rivojlanish omillarining roli;

 xarakterdagi individual farqlar;

 bolaning maktabga etuklik jihatlarining psixologik hususiyatlarini;

 bolaning bilish jarayonlari, emotsional-motivatsion sohasini

rivojlanishida o‘yin faoliyati ahamiyati haqida bilishi;

 ta’lim-tarbiyani tashkillashtirishda bola individual psixologik

xususiyatlarini hisobga olish; 7

 bola taraqqiyotini ta’minlash uchun didaktik o‘yinlarni

tashkillashtira olish;

 jamoa a’zolarining shaxs xususiyatlarini va emotsional holatlarini

hisobga olgan xolda, ular bilan samarali muloqot qilish;

 bolalar jamoasini boshqara olish;

 pedagogik faoliyatni samaradorligini oshirish uchun o‘z ustida ishlash

ko‘nikmalariga;

 bolaning bilish jarayonlarini oshirish uchun o‘quv-tarbiya

mashg‘ulotlarini loyihalash;

 bolalar bilan ishlashda differensial yondashish;

 bolaning emotsional - motivatsion sohasini rivojlantiruvchi o‘quv

mashg‘ulotlar dasturini yaratish; ta’lim samaradorligini oshirish uchun pedagogik ijtimoiy

persepsiyani rivojlantirish malakalariga;

- bolalarni ta’lim jarayoniga aqliy va ijtimoiy-psixologik

tayyorlashning psixologik tomonlarini bilish;

- bilish faoliyati sohasida bolaning maktabdagi ta’lim jarayoniga

tayyorligi darajasini tushunish;

- bolalarning maktabga tayyorgarligini tekshirishda psixodiagnostika

metodlaridan foydalanish;

- malaka oshirish kursida o‘zlashtirilgan bilim, ko‘nikma va malakalardan

kasbiy faoliyatda foydalanish kompetensiyalariga ega bo‘lishi lozim.

Modulni tashkil etish va o‘tkazish bo‘yicha tavsiyalar

―Maktabgacha yoshdagi bolalarning yosh va psixologik xususiyatlari

moduli nazariy va amaliy mashg‘ulotlar shaklida olib boriladi.

Modulni o‘qitish jarayonida ta’limning zamonaviy metodlari, pedagogik

texnologiyalar va axborot-kommunikatsiya texnologiyalari qo‘llanilishi nazarda

tutilgan:

- nazariy mashg‘ulotlarda zamonaviy kompyuter texnologiyalari yordamida

taqdimot va elektron-didaktik texnologiyalardan;

- amaliy mashg‘ulotlarda texnik vositalardan, ekspress-so‘rovlar, test

so‘rovlari, aqliy hujum, guruhli fikrlash, kichik guruhlar bilan ishlash va

boshqa interaktiv ta’lim usullarini qo‘llash nazarda tutiladi.

Modulning o‘quv rejadagi boshqa modullar bilan bog‘liqligi va

uzviyligi

―Maktabgacha yoshdagi bolalarning yosh va psixologik xususiyatlari

moduli mazmuni o‘quv rejadagi ―Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalar

fiziologiyasi va gigienasi o‘quv moduli bilan uzviy bog‘langan holda maktabgacha ta’lim muassasalari tarbiyachilarining kasbiy pedagogik

tayyorgarlik darajasini oshirishga xizmat qiladi.

Modulning ta’limdagi o‘rni

Modulni o‘zlashtirish orqali tinglovchilar maktabgacha ta’lim yoshidagi

bolalarning yosh va psixologik xususiyatlarini o‘rganish, amalda qo‘llash va baholashga doir kasbiy kompetentlikka ega bo‘ladilar

Xalq ta’limi tizimini boshqarishning samarali mexanizmlarini joriy

etish o‘sib kelayotgan yosh avlodni ma’naviy-axloqiy va intellektual

rivojlantirishni sifat jihatdan yanga darajaga ko‘tarishning eng muhim sharti hisoblanadi, shuningdek o‘quv-tarbiya jarayonida ta’limning innovatsion shakllari va usullarini qo‘llashga ko‘maklashadi.

Mamlakatimizda ayni paytda vujudga kelgan shart-sharoitlar malaka

oshirishning shakli, mazmuni va uni amalga oshirish mexanizmlarini qayta ko‘rib chiqishni va bu jarayonga tegishli o‘zgartirishlarni kiritishni taqozo

etmoqda. Xususan, shu kunlarda maktabgacha ta’lim tizimini

takomillashtirishga qaratilgan chora-tadbirlarni amalga oshirish uchun

tarbiyachilarining malakasini oshirish mazmuni va shakllarini

takomillashtirish zarurati paydo bo‘ldi.

Dastur O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2016 yil 29

dekabrdagi ―2017-2021 yillarda maktabgacha ta’lim tizimini yanada

takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risidagi PQ-2707-sonli, 2017 yil 30

sentyabrdagi ―Maktabgacha ta’lim tizimi boshqaruvini tubdan

takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida‖gi PF-5198-sonli Farmoni,

2017 yil 9 sentyabrdagi «Maktabgacha ta’lim tizimini tubdan

takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida»gi PQ-3261-sonli qarori,

shuningdek Maktabgacha ta’lim vazirligining 2018 yil 18 iyundagi 1-mh sonli

―Ilk va maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo‘yiladigan davlat

talablari hamda ―Ilk qadam maktabgacha ta’lim muassasasining Davlat o‘quv

dasturini amalda joriy etish, shu asosda maktabgacha ta’lim muassasalari

tarbiyachilari malakasini oshirish jarayonlarining mazmunini

takomillashtirish hamda ularning kasbiy kompetentligini muntazam oshirib

borishni nazarda tutadi.

―Maktabgacha yoshdagi bolalarning yosh va psixologik xususiyatlari

modulining ishchi o‘quv dasturi maktabgacha ta’lim muassasalari tarbiyachilari

malakasini oshirish kursining o‘quv dasturi asosida tuzilgan bo‘lib, u

maktabgacha ta’lim muassasalari tarbiyachilariga maktabgacha yoshdagi

bolalarning yosh va psixologik xususiyatlarini, maktabgacha yoshdagi

bolalarning rivojlanishi va ular faoliyatining psixologik tavsifi,

bolalarni ta’lim jarayoniga psixologik jihatdan tayyorlashning mazmun va

mohiyatini ochib beradi.

Modulning maqsadi va vazifalari

Modulning maqsadi: maktabgacha ta’lim muassasalari tarbiyachilarining 6

kasbiy bilim va ko‘nikmalarini malaka talablari asosida chuqurlashtirish,

yangilash va ta’lim-tarbiya jarayonida maktabgacha yoshdagi bolalarning yosh va psixologik xususiyatlariga oid nazariy - metodologik asoslari bilan

qurollantirish, o‘yin faoliyatining bola taraqqiyotidagi o‘rni, bolaning

maktabga psixologik etuklik jihatlari kabi masalalari to‘g‘risidagi

bilimlar tizimidan foydalanish imkonini beradigan zamonaviy

kompetensiyalarini rivojlantirish.

Modulning vazifalari:

- maktabgacha yoshdagi bolalarning yosh va psixologik xususiyatlarini bilish

orqali zamonaviy yondashuvlarni amalga oshirish uchun zarur bo‘lgan

metodologik bilimlarni shakllantirish;

- ta’lim-tarbiya jarayonida bolalar psixologiyasining umumiy masalalari

bo‘yicha bilim, ko‘nikmalarni rivojlantirish;

- maktabgacha yoshdagi bollarning rivojlanishi, o‘yin va mehnat

faoliyatlarining bola taraqqiyotidagi o‘rni, bolaning maktabga psixologik

etuklik jihatlari kabi masalalari to‘g‘risidagi tushunchalardan foydalanish

uchun zarur bo‘lgan bilim, ko‘nikma va kompetensiyalarini rivojlantirish;

- o‘z kasbiy mahoratini takomillashtirish maqsadida tinglovchilarga shaxsiy

ijodiy malaka oshirishning shakl, usul va vositalari haqida tasavvurlar

hosil qilish.

Modul bo‘yicha tinglovchilarning bilim, ko‘nikma, malaka va

kompetensiyalariga qo‘yiladigan talablar

Tinglovchi:

 bolalar psixologiyasi fanining predmetini;

 bolalar psixologiyasining metodlarini;

 bolalar psixologiyasining nazariy asoslarini;

 bola psixik taraqqiyoti qonuniyatlarini;

 tarbiyachi pedagogik faoliyatida kasbiy refleksiyaning o‘rni;

 ta’lim-tarbiyada differensial yondashuv jarayonida bolalarning

biologik va ijtimoiy rivojlanish omillarining roli;

 xarakterdagi individual farqlar;

 bolaning maktabga etuklik jihatlarining psixologik hususiyatlarini;

 bolaning bilish jarayonlari, emotsional-motivatsion sohasini

rivojlanishida o‘yin faoliyati ahamiyati haqida bilishi;

 ta’lim-tarbiyani tashkillashtirishda bola individual psixologik

xususiyatlarini hisobga olish; 7

 bola taraqqiyotini ta’minlash uchun didaktik o‘yinlarni

tashkillashtira olish;

 jamoa a’zolarining shaxs xususiyatlarini va emotsional holatlarini

hisobga olgan xolda, ular bilan samarali muloqot qilish;

 bolalar jamoasini boshqara olish;

 pedagogik faoliyatni samaradorligini oshirish uchun o‘z ustida ishlash

ko‘nikmalariga;

 bolaning bilish jarayonlarini oshirish uchun o‘quv-tarbiya

mashg‘ulotlarini loyihalash;

 bolalar bilan ishlashda differensial yondashish;

 bolaning emotsional - motivatsion sohasini rivojlantiruvchi o‘quv

mashg‘ulotlar dasturini yaratish;

 ta’lim samaradorligini oshirish uchun pedagogik ijtimoiy

persepsiyani rivojlantirish malakalariga;

- bolalarni ta’lim jarayoniga aqliy va ijtimoiy-psixologik

tayyorlashning psixologik tomonlarini bilish;

- bilish faoliyati sohasida bolaning maktabdagi ta’lim jarayoniga

tayyorligi darajasini tushunish;

- bolalarning maktabga tayyorgarligini tekshirishda psixodiagnostika

metodlaridan foydalanish;

- malaka oshirish kursida o‘zlashtirilgan bilim, ko‘nikma va malakalardan

kasbiy faoliyatda foydalanish kompetensiyalariga ega bo‘lishi lozim.

Modulni tashkil etish va o‘tkazish bo‘yicha tavsiyalar

―Maktabgacha yoshdagi bolalarning yosh va psixologik xususiyatlari

moduli nazariy va amaliy mashg‘ulotlar shaklida olib boriladi.

Modulni o‘qitish jarayonida ta’limning zamonaviy metodlari, pedagogik

texnologiyalar va axborot-kommunikatsiya texnologiyalari qo‘llanilishi nazarda

tutilgan:

- nazariy mashg‘ulotlarda zamonaviy kompyuter texnologiyalari yordamida

taqdimot va elektron-didaktik texnologiyalardan;

- amaliy mashg‘ulotlarda texnik vositalardan, ekspress-so‘rovlar, test so‘rovlari, aqliy hujum, guruhli fikrlash, kichik guruhlar bilan ishlash va boshqa interaktiv ta’lim usullarini qo‘llash nazarda tutiladi.

Modulning o‘quv rejadagi boshqa modullar bilan bog‘liqligi va

uzviyligi

―Maktabgacha yoshdagi bolalarning yosh va psixologik xususiyatlari

moduli mazmuni o‘quv rejadagi ―Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalar

fiziologiyasi va gigienasi o‘quv moduli bilan uzviy bog‘langan holda maktabgacha ta’lim muassasalari tarbiyachilarining kasbiy pedagogik

tayyorgarlik darajasini oshirishga xizmat qiladi. Modulning ta’limdagi o‘rni Modulni o‘zlashtirish orqali tinglovchilar maktabgacha ta’lim yoshidagi

bolalarning yosh va psixologik xususiyatlarini o‘rganish, amalda qo‘llash va baholashga doir kasbiy kompetentlikka ega bo‘ladilar.

3.2. Maktabgacha yoshdagi bolalarning yosh va psixologik xususiyatlari

moduli bo‘yicha soatlar taqsimoti

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Mavzular nomi | Umumiy soat | Jami auditoriya  soati | Nazariy | Amaliy | Ko‘chma mashg‘ulot | Mustaqil  ta’lim |
| 3.2.1 | Bolalar psixologiyasining umumiy  masalalari | 4 | 2 | 2 |  |  | 2 |
| 3.2.2. | Maktabgacha ѐshdagi bolalarning  rivojlanishi va ular  faoliyatining psixologik tavsifi | 2 | 2 |  | 2 |  |  |
| 3.2.3 | Bolalarni ta’lim jaraѐniga  psixologik jihatdan tayѐrlash | 2 | 2 |  | 2 |  |  |
|  | Jami | 8 | 6 | 2 | 4 |  | 2 |

20

1 - mavzu: Bolalar psixologiyasining umumiy masalalari.

Reja:

1. Bolalar psixologiyasi fanining predmeti, maqsadi, vazifalari

2. Bolalar psixologiyasi – bola psixik taraqqiyoti qonuniyatlarini

o‘rganuvchi fandir

3. Bolalar psixologiyasi fanining metodlari

4. Bolalar psixologiyasining boshqa fanlar bilan aloqasi

1.1. Bolalar psixologiyasi fanining predmeti, maqsadi, vazifalari

Psixologiya tashqi, ya’ni ob’ektiv olamdan bizga ta’sir etib turuvchi har

turli narsa va hodisalarning ongimizda aks ettirilishi hakidagi fandir.

«Psixologiya» so‘zi yunoncha «psyuxe», ruh, jon va «logos», ilm, fan, ta’limot

so‘zlaridan tarkib topgan bo‘lib — jon haqidagi ta’limot degan ma’noni

anglatadi va an’anaviy ma’noda inson ruhiy dunyosiga aloqador barcha

hodisalar va jarayonlar uning predmetini tashkil etadi.

Psixologiya fani juda ham qadimiy fan. Bu fan taxminan bundan ikki

yarim ming yillar muqaddam maydonga kelgan. Ana shu qadimgi zamonlarda

odamga tashqi (ob’ektiv) muhitdan ta’sir qilayotgan narsalarni aks ettirish

hodisasini tushunish qiyin edi. SHuning uchun qadim zamonlardagi odamlar

murakkab aks ettirish hodisalarini jon bilan bog‘lab tushuntirganlar. SHu

tufayli psixologiya jon xaqidagi ta’limot sifatida maydonga kelgan.

Psixologiya fanining taraqqiyoti davomida umumiy psixologiyadan bir

qancha tarmoqlari mustaqil fan sifatida ajralib chiqqan.

Umumiy psixologiyaning 300 dan ortiq tarmog‘i fan sifatida rivojlanib

kelmoqda. SHulardan yosh davrlari psixologiyasi, bolalar psixologiyasi, maxsus

psixologiya, pedagogik psixologiya, tibbiyot psixologiyasi, yuridik psixologiya,

sport psixologiyasi, aviatsiya psixologiyasi, ijtimoiy psixologiya, shaxs

psixologiyasi, boshqaruv psixologiyasi va boshqalar shular jumlasidandir.

Umumiy psixologiyaning ana shu tarmoqlari orasida bolalar

psixologiyasi aloxida ahamiyatga egadir. Bolalar psixologiyasi bu psixik

jaraѐnlar va shaxsiy xususiyatlarning yoshlikdan boshlab rivojlanishi hamda

tashkil topishi masalalari bilan shug‘ullanadi. Aniqroq qilib aytganda,

bolalar psixologiyasi mustaqil fan sifatida bolaning tug‘ilgan paytidan

boshlab voyaga etguncha bo‘lgan davridagi psixik taraqqiyotini o‘rganadi. Bundan

tashqari, bolalar psixologiyasi muayyan yoshdagi bolalarga xos umumiy

psixologik xususiyatlarnigina emas, balki har bir bolaning shaxsiga xos

bo‘lgan individual xususiyatlarni ham o‘rganadi.

Shuning uchun maktabgacha ta’lim muassasalari va maktabdagi ta’lim-

tarbiya ishlari asoslanadigan fanlar orasida bolalar psixologiyasi alohida

o‘rinda turadi.

Bolalar psixologiyasi bolalar psixikasining taraqkiyoti hamda shaxsiy

xususiyatlarining yuzaga kelishiga ta’sir qiluvchi omillarni ham o‘rganadi.

Ana shu nuqtai nazardan olganda, bolalar psixologiyasi turli yoshga mansub

bolalardagi psixik jarayonlar (sezgi, idrok, xotira, tafakkur, xayol va shu

kabilarning qonunlarini o‘rganish bilan bir vaqtda bolalarning aqlini, his-

tuygularini, irodasi va qobiliyatlarini, fe’l-atvorini va umuman ularning

shaxsini kamol toptiradigan shart- sharoitlarni ham o‘rganadi.

1.2. Bolalar psixologiyasi – bola psixik taraqqiyoti qonuniyatlarini

o‘rganuvchi fandir .

Psixologiya ilmini bilish - tarbiya ishi bilan shug‘ullanuvchi

mutaxassislar, ya’ni tarbiyachilar uchun juda ahamiyatlidir.

Bolalarga tarbiya berish uchun avvalo tarbiyalanadigan bolalarning

psixikasini bilish kerak bo‘ladi. Bolani har jihatdan, psixik xususiyatlari

jihatidan ham yaxshi bilmasdan turib ta’lim-tarbiya ishlarini to‘g‘ri tashkil

qilib bulmaydi. SHu sababli tarbiyachilar va ota-onalar uchun psixologiya

fanining, ayniqsa, bolalar psixologiyasining axamiyati g‘oyat katta. Bolalar

psixologiyasi inson ongining bolalik chog‘idan boshlab qanday o‘zgarishi,

o‘sishini va buning sabablarini ochib berish bilan, murakkab psixik

jarayonlarning asl tabiatini to‘g‘ri tushunishga yordam beradi. Demak, odamda

bo‘ladigan va tashqaridan qaraganda sirli bo‘lib ko‘rinadigan aql-idrok, sezgi-

hissiyot xamda orzu-tilaklarning qanday bolalikdanoq taraqqiy etishini

bilmay turib, ta’lim-tarbiyaga doir ma’lumotlarni egallab bo‘lmaydi.

Tarbiyachilar va ota-onalar turli yoshdagi bolalarni tarbiyalayotgan

vaqtlarida, avvalo ularning psixologik tomonlariga ta’sir qiladilar.

Boshqacha qilib aytganda, tarbiyaviy ta’sir orqali bolalarning zehnini,

xotirasini, diqqatini, qobiliyat va iste’dodini, fikr va tuyg‘ularini

o‘stirishga harakat qiladilar.

Bolalar psixologiyasining ahamiyati shundaki, agar tarbiyachilar va ota-

onalar bolaning psixik taraqqiyotiga xos qonuniyatlarni va bola shaxsiga xos

xususiyatlarni bilmasalar, bolalar ongini o‘stirish ishiga to‘g‘ri rahbarlik

qila olmaydilar.

Ma’lumki, bog‘chada zehnli, dadil, quvnoq bolalar bilan bir qatorda o‘jar,

injiq, tortinchoq, kamgap bolalar ham uchrab turadi. Bu narsa tarbiyachi uchun

turli xarakterdagi bolalar bilan bir xil munosabatda bo‘lish imkonini

bermaydi. Lekin tarbiyachining asosiy vazifalaridan biri — o‘ziga ishonib

topshirilgan bolalarning hammasida zamon talabiga munosib bo‘lgan yuksak 22

sifatlarni o‘stirib, tarbiyalab berishdir. Bunday vazifani muvaffaqiyatli

amalga oshirish uchun bolalarni bir-biridan ajratib turuvchi individual

farqlarni hamda bunday farqlarni keltirib chiqaruvchi sabablarni bilish

zarur bo‘ladi. Bu esa, o‘z navbatida, bolalar psixologiyasidan yaxshi xabardor

bo‘lishni taqozo qiladi.

**«GRAFIK DIKTANT» METODIKASI**

«Grafik diktant» metodikasi murakkablik darajasi o‘sib boradigan zilgan uchta grafik tasvirdan iborat. Test katak qog‘ozda bajariladi.

«Grafikdiktant»metodikasibolaning o‘quv faoliyatiga individual I haqida kerakli ma’lumotlarni beradi. O‘qitish o‘qituvchining o‘quvchsh o‘quv ma’lumotini berish emas, balki o‘quvchiningmustaqil faoliyati sh riladigan muhitni yaratishdan iborat.

Grafikdiktantmaktabgacha yoshdagi bolaningo‘qituvchinitinglashga, d jamlay olishga, tushuntirishlarni eslab qolishga qodir yoki qodir . ni ko‘rsatadi. Odatda, ko‘pchilik bolalar 6-7 yoshda verbal ko‘ropm,sh,1| > gan topshiriqlarni bajarishda qiynalishadi. Bunday hollarda gk ix<» da «katak qog‘ozni» chizib, unda vazifani to‘g‘ri bajarish yo‘limi ko‘|n .1 shi maqsadga muvofiqbo‘ladi.

**«GRAFIK DIKTANT» METODIKASI**

«Grafik diktant» metodikasi murakkablik darajasi o‘sib boradigan qilib tuzilgan uchta grafik tasvirdan iborat. Test katak qog‘ozda bajariladi.

«Grafikdiktant» metodikasi bolaning o‘quv faoliyatiga individual tayyorligi haqida kerakli ma’lumotlarni beradi. O‘qitish o‘qituvchining o‘quvchiga u yoki bu o‘quv ma’lumotini berish emas, balki o‘quvchining mustaqil faoliyati shakllantiriladigan muhitni yaratishdan iborat.

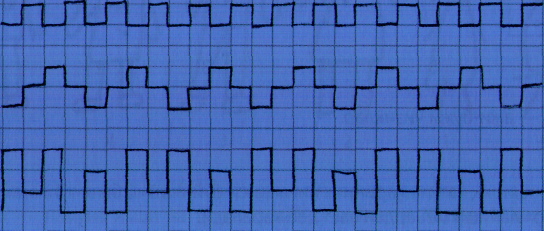
Grafik diktant maktabgacha yoshdagi bolaning o‘qituvchini tinglashga, diqqatini jamlay olishga, tushuntirishlarni eslab qolishga qodir yoki qodir emasligi-ni ko‘rsatadi. Odatda, ko‘pchilik bolalar 6-7 yoshda verbal ko‘rsatmalarda beril-gan topshiriqlarni bajarishda qiynalishadi. Bunday hollarda psixolog doska-da «katak qog‘ozni» chizib, unda vazifani to‘g‘ri bajarish yo‘lini ko‘rsatib beri-shi maqsadga mo‘vofiqbo‘ladi.

**Metodikani o‘tkazish bo‘yicha ko‘rsatmalar**

Psixolog vazifani bajarishni quyidagicha tushuntiradi:

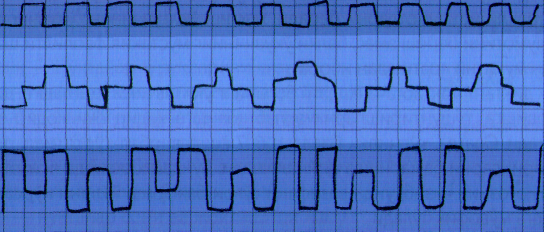
«Hozir biz siz bilan har xil naqshlarni chizamiz. Ular chiroyli va aniq chiqi-shiga harakat qilish kerak. Buning uchun siz meni diqqat bilan eshitishingiz ke-rak. Men qaysi tomonga va nechta katakka chiziq chizish kerakligini aytaman. Siz faqat men aytgandek chiziqlarni chizing. CHiziq chizganingizdan so‘ng, uni qanday davom ettirish kerakligini aytgunimcha kutib turing. Qalamni qog‘ozdan uzmang, chiziquzluksiz bo‘lishi kerak».

O‘ng qo‘lini hamma biladimi? (Hamma o‘ng qo‘lini ko‘taradi). Hamma chap qo‘lini bila-dimi? (Hamma chap qo‘lini ko‘taradi). Men: «O‘ngtomonga bir katakka chiziqcha chizing dega-



**Juda yaxshi**

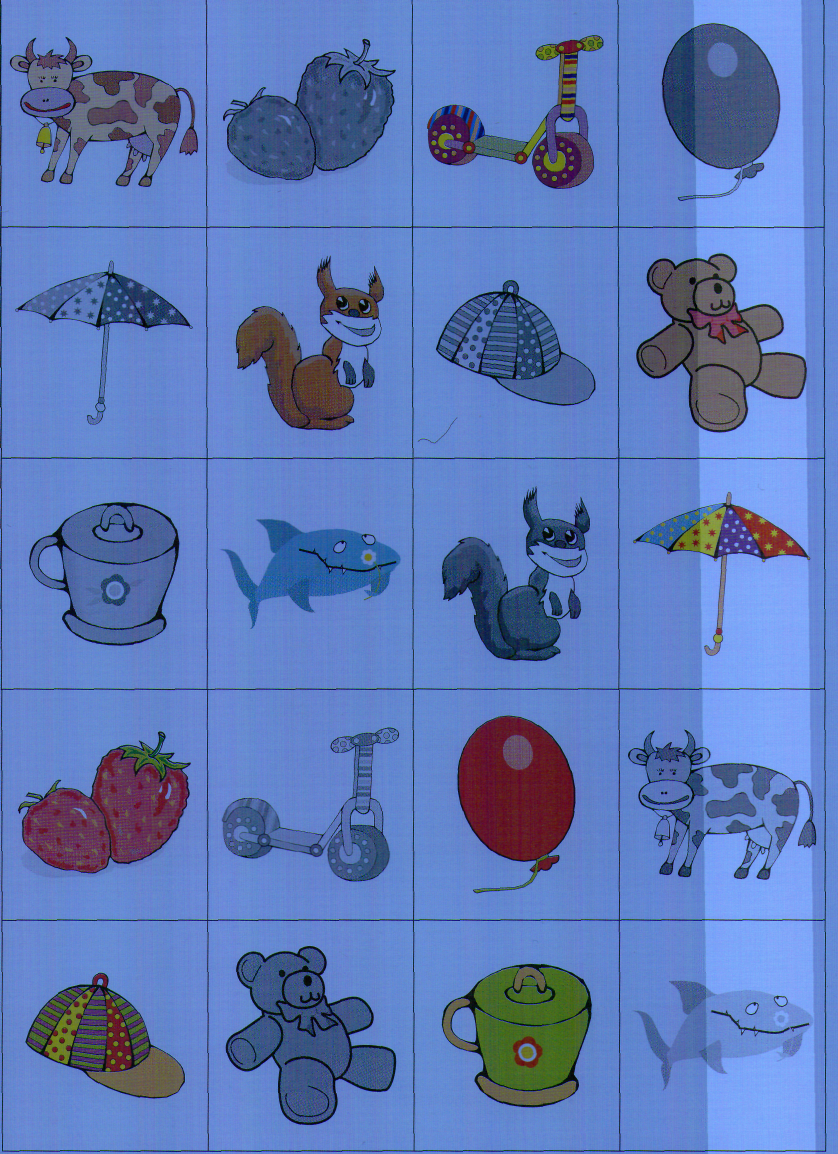
nimda, siz bunday chiziq chizasiz». (Doskada yoki qog‘ozda ko‘rsatadi). Endi men chiziqni ikkita katak yuqori, so‘ngra uchta katak o‘ngga chizaman. (Doskada yoki qog‘ozda ko‘rsatadi). So‘ngra psixolog naqsh mashqini ko‘rsatadi: «Birinchi naqshni chizishni boshlay-miz. Qalamni eng yuqori katakka qo‘ying. Qalamni qog‘ozdan uzmasdan chiziqni chi-zing: bir katak pastga. Qalamni qog‘ozdan uzmang. Endi bir katak o‘ngga. Bir katak yuqoriga.



**YAxshi**

Bir katak o‘ngga. Bir katak pastga. Bir katak o‘ngga. Bir katak yuqoriga. Bir katak o‘ngga». So‘ngra xuddi shunday naqsh chizishni mustaqil davom ettiring.

Psixolog diktant qilish vaqtida bolalar avvalgi chiziqlarni tugatib ul-gurishlari uchun etarlicha tanaffus qilishi kerak. Naqshni mustaqil davom ettirish uchun 1,5-2 daqiqa vaqt beriladi. Naqsh albatta qator oxirigacha da-vom ettirilishi kerak. Psixolog bolalar ishni bajarish jarayonida har safar ko‘rsatilgan nuqtadan boshlashlarini kuzatib turadi, bolalarni ruhlantiradi (sen albatta uddasidan chiqasan, yana bir urinib ko‘r). SHu bilan bir vaqtda naqshni bajarish bo‘yicha hech qanday aniq ko‘rsatma berilmaydi.



Bolalar psixologiyasi bola psixikasining taraqqiyoti hamda shaxsiy

xususiyatlarining yuzaga kelishiga ta’sir qiluvchi omillarni hamda shaxsiy

xususiyatlarining yuzaga kelishiga ta’sir qiluvchi omillarni ham o‘rganadi.

Bugungi kunda bolalar psixologiyasi fanining oldida bir qancha muhim

nazariy va amaliy vazifalari turadi, uning nazariy vazifalariga

quyidagilar kiradi:

1. Turli yoshdagi bolalarga xos bo‘lgan psixologik xususiyatlarni, ya’ni

bolalarning idrokiga, sezgi-tuyg‘ulariga, diqqatiga va xotirasiga, nutqi

va tafakkuriga, xayoliga, irodasiga xos xususiyatlarni o‘rganish.

2. Bolaning psixik taraqqiyyotiga faol ta’sir qiluvchi omillarni aniqlab

berish.

3. Turli yoshdagi bolalarning rivojlanishiga xos bo‘lgan qonuniyatlarni

o‘rganish.

4. Bola shaxsi va shaxsiga xos bo‘lgan psixologik xususiyatlarni o‘rganish.

5. Bolani maktab ta’limiga tayyorlash.

6. Maktabda muvaffaqiyatli o‘qish uchun bolaning aqliy jarayonlarini

faollashtirish.

7. Ta’lim jarayonida bolaning mustaqil, ijodiy, faol tafakkurini

shakllantirish.

8. Ta’lim-tarbiya jarayonida bolaning maxsus qobiliyatlarini

shakllantirish.

9. Ta’lim-tarbiya ishlarining psixologik mazmunini ochib berishdan

iboratdir.

Uning amaliy vazifalariga turli yoshdagi bolalarning psixik taraqqiyoti

xususiyatlariga doir bilimlarni tarbiyachilar, o‘qituvchilar, ota-onalar ya’ni

jamoatchilar o‘rtasida keng ѐyishdan iborat. Bolalar psixologiyasining

amaliy vazifasi – keng jamoatchilik bola ruhiy taraqqiѐtiga, ѐshlik

xususiyatlari orasidagi farqlar va ularga individual munosabatda bo‘lish



yo‘llariga doir, ruhiy taraqqiѐt qonunlariga doir psixologik bilimlardan

bahramand bo‘lmoqlarini ta’minlashdan iborat. Bunday vazifalarni amalga

oshirish komil insonni shakllantirishda muhim rol o‘ynaydi.

1.3. Bolalar psixologiyasi fanining metodlari

Har bir fanning o‘z predmetiga qarab bir qancha o‘rganish va tekshirish

metodlari bo‘ladi. Metod lotincha ―methodas‖ so‘zidan olingan bo‘lib, ma’lum bir fanning predmetini tekshirish, o‘rganish va tushuntirib berish usullarining ѐki vositalarining yig‘indisidir.

Bolalar psixologiyasi umumiy psixologiyaning maxsus sohasi bo‘lgani

tufayli, u o‘z predmetini o‘rganishda umumiy psixologiyaning deyarli hamma

metodlaridan foydalanadi. Lekin umumiy psixologiyaning metodlaridan

bolalarning asosiy faoliyatlariga moslashtirib qo‘llaniladi.

Umumiy psixologiyaning metodlari - kuzatish, eksperiment, suhbat,

faoliyat maxsulini urganish kundalik va biografik materiallarni o‘rganish,

sotsiometrik metod, test va shu kabi metodlardir.

Bolalarning butun aqliy, ya’ni psixik taraqqiѐtlari ularning turli-tuman

faoliyatlarida sodir bo‘ladi. Ana shuning uchun bolalar psixologiyasi

yuqoridagi metodlarni bolalarning asosiy faoliyatlariga moslashtirib

qo‘llaydi.

Kuzatish metodi.

Bolalar psixologiyasida sub’ektiv kuzatish metodidan deyarli

foydalanilmaydi. Bolalar psixologiyasining asosiy metodlaridan biri -

ob’ektiv, ya’ni bolalarni tashqaridan kuzatib o‘rganish metodidir. Tarbiyachi

ѐki tekshiruvchi psixolog bolalarning turli xil faoliyatlarini tabiiy

sharoitda tizimli tarzida kuzatiladi. Bunda bolalarning xulq-atvorlari,

xatti-harakatlariga doir xarakterli momentlarni qayd kilib boradi. Har

kanday kuzatishning aniq maqsadi bo‘lishi kerak. Boshqacharoq qilib aytganda,

tarbiyachi bolalarning xulq-atvori ѐki xatti-harakatlariga doir nimalarni

kuzatmokchi ekanini oldindan aniqlab olishi kerak. Masalan, bolalar

diqqatining barqarorligini ѐki tafakkur jaraѐnlari bilan bog‘liq bo‘lgan

analiz qila olish qobiliyatlarini kuzatishni oldindan boshlab olish mumkin.

SHuni esdan chiqarmaslik kerakki, kuzatish tabiiy sharoitda olib borilar

ekan, bolalar o‘zlarining kuzatilaѐtganliklarini mutlaqo bilmasliklari

kerak. Kuzatishni bolalar o‘rgangan tarbiyachining o‘zi kuzatgani ma’qul. Agar

kuzatishni bolalar ko‘zi oldida begona odam o‘tkazsa, bolalarning xatti-

harakatidagi tabiiylik buziladi. Ularning xulq-atvorlari va xatti-

harakatlarini begona kishi kuzatishiga to‘g‘ri kelsa, u vaqtda yashirin kuzatish

metodlaridan foydalanish lozim. Bunda kuzatuvchi bolalarga ko‘rinmaydigan

joydan turib kuzatadi. Bolalar psixologiyasida kuzatish metodidan

foydalanilganda, bolalarning turli o‘yin faoliyatlari, didaktik

mashg‘ulotlari va qurish-yasash hamda ijodiy mashg‘ulotlarida xilma-xil

psixik jaraѐnlarining namoѐn bo‘lishi va qancha davom etishi kabi

jaraѐnlarni qayd qilish mumkin. Bundan turli ѐshdagi bolalarni bir-biriga

taqqoslab, ulardagi psixik jaraѐnlarning taraqqiѐti o‘rganiladi. Kuzatish

metodi - uzluksiz va bu faoliyatni tanlab vaqti-vaqti bilan o‘rganilganda 24

ularning barcha fe’l-atvorlari va xatti-harakatlari kundalik faoliyatlari

davomida umumiy holda o‘rganiladi. Uzluksiz kuzatish bir necha kun ѐki bir

necha oy davomida davom etgandan so‘ng to‘plangan ma’lumotlar tahlil qilinib,

bolaga psixologik xarakteristika berish mumkin bo‘ladi. Vaqti-vaqti bilan

tanlab kuzatilganda bolaning barcha xulq-atvori va xarakterlari emas, balki

faqat ma’lum harakatlari, ya’ni diqqati ѐki xotirasi, ѐ bo‘lmasa, uning nutqi

bilan bog‘liq bo‘lgan tomonlari o‘rganiladi.

Bolalar psixologiyasida kuzatish metodining alohida turi - bolalar

taraqqiѐtini tizimli tarzda kundaliklar tuzib o‘rganishdan iborat.

Bolalar psixik taraqqiѐtini o‘rganishda qo‘llaniladigan kuzatish metodi

tashqaridan qaraganda juda osondek tuyulsa-da, odamdan juda ko‘p vaqt va

bilim talab qilingan murakkab metoddir.

Bolalar psixologiyasida keng qo‘llanadigan ikkinchi metod - eksperiment

metodidir. Eksperiment metodi - kuzatish metodiga nisbatan faol metod

hisoblanadi. Agar kuzatish metodida u ѐki bu psixik jaraѐnni qayd qilish

uchun psixolog shu psixik jaraѐnning qachon va qanday sharoitda paydo

bo‘lishini poylab yursa, eksperiment metodi esa mutlaqo buning aksidir.

**KERN-YIRASEKNING MAKTABGA TAYYORLIKNI ANIQLASH TESTI**

Kern-Yirasekning maktabga tayyorlikni aniqlash testi uch topshiriqdan iborat. Birinchi topshiriq — erkaklar qomatini xotiradan chizish, ikkinchisi — yozma harflarni ko‘chirish, uchinchisi — nuqtalar guruhini ko‘chirib chizish.

Bu loyihaviy yoki grafik testning uchta topshirig‘i qo‘lning nozik motorikasining rivojlanganlik darajasini aniqlashga, ko‘z koordinatsiyasi, qo‘llar harakati va o‘zini boshqarishning shakllanganligi, ya’ni boshlang‘ich maktabda o‘quv

**O‘tkazish bo‘yicha ko‘rsatmalar**

Bolalar guruhiga yoki bitta bolaga test blanki, ikkiga buklangan odatdagi oq varaq (A4 format) beriladi. Blankning birinchi betiga erkaklar qomatini chi-zish ko‘zda tutiladi. Orqa betining chapdagi yuqori qismida yozma harflar na-munasi berilgan. Bola namuna yoniga xuddi o‘sha harflarni ko‘chirib yozishi ke-rak. Varaqning chapdagi pastki qismida nuqtalar guruhi namunasi keltiril-gan bo‘lib, bola ularni ham takrorlashi kerak. Varaqning o‘ng qismi namunalarni takrorlash uchun bo‘sh qoldirilgan. Blankning to‘rtinchi betida test tugagandan so‘ng bola haqidagi ma’lumotlar va tekshiruvning borishi haqidagi izohlar uchun joy qoldirilgan. Qalam sinaluvchining oldiga ham o‘ng, ham chap qo‘l bilan olishi uchun qulay qilib, ya’ni bir xil qilib qo‘yiladi. Agar bola chapaqay bo‘lsa, psixolog blankning oxirgi betiga tegishli yozuvni yozib qo‘yishi kerak.

Psixolog *1-topshiriqni* bajarishga quyidagicha ko‘rsatma beradi: «Bu erga (aynan qaergaligini ko‘rsatadi) biror-bir kishi rasmini bilganingcha chiz».

Boshqa hech qanday tushuntirishlar, yordam yoki rasmning kamchilik va xatolariga e’tibor berishga yo‘l qo‘yilmaydi. Agar bola qanday chizishni, erkak o‘rniga ayolning rasmini chizish mumkinligini yoki boshqa savol berishni boshlasa, psixolog vazifani takrorlaydi. Agar bola chizishni boshlamagan bo‘lsa, uni ruhlantirish mumkin: «CHizaver, sen uddalaysan», «Xohlagan narsangni keyin chizib berasan, hozir esa erkak rasmini chiz». Agar bola o‘zi istagan narsani chiza boshlagan bo‘lsa, uni tugatishga ruxsat berish kerak, so‘ngra vazifani bajarishini talab qilish mumkin.

Erkak kishi rasmini chizib bo‘lgach, bolaga qog‘ozning boshqa betini ochish ko‘rsatiladi.

*2-topshiriq* quyidagicha tushuntiriladi: «Qara, bu erda nimadir yozilgan. Sen uni yozishni bilmaysan, lekin urinib ko‘rsang, uddasidan chiqasan. Qanday yozilganiga yaxshilab qara, va mana bu erga, yonidagi bo‘sh joyga xuddi shunday qilib yozib ber». «U sho‘rvani ichdi» yoki «Unga choy berildi» kabi yozma harflarda yozilgan iboralardan birini ko‘chirish taklif etiladi. Agar bola ko‘chirayotganda iborani bir qatorga sig‘dira olmasa, uni keyingi qatorga ko‘chirib davom ettirish mumkinligini tushuntirish kerak.

3-topshiriq oldidan psixolog quyidagilarni aytadi: «Qara, bu erda nuqtalar chizilgan. Bu erga, yoniga xuddi shunday qilib chizishga urinib ko‘r». Bolaga aynan qaerga chizishi kerakligini ko‘rsatish kerak, chunki ba’zi bolalarda 3-topshiriqqa kelib e’tibor susayishi mumkin.

● ● ●

● ● ●

● ● ●

●

Topshiriqlarni bajarish vaqtida psixolog bola harakatlarining o‘ziga xos tomonlari xaqida qisqacha yozuvlarini olib boradi:

* u qalamni qaysi qo‘liga oldi, rasm chizishda qalamni bir qo‘lidan ikkinchi qo‘liga o‘tkazdimi;
* topshiriqni bajarishda joyidan bezovtalanib qo‘zg‘aldimi, qog‘oz, qalamni tushirib yubormadimi, boshqa tomonlarga qaradimi va h.k;
* chizishni o‘z vaqtida va kerakli joydan boshladimi yoki kechikib, varaqning boshqa joyidan boshladimi va h.k.

**Izoh**

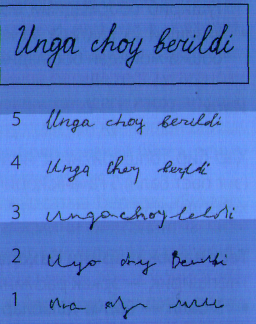
Har bir topshiriqning natijasi besh ballik tizim bo‘yicha baholanadi: 1 dan (eng past ball) 5 gacha (yuqori ball). So‘ngra uchta topshiriq bo‘yicha yig‘indi natija hisoblanadi.

**Test natijalarini baholash**

1-topshiriq — erkak rasmini chizish:

* 5 ball — barcha talablar bajarilgan. Ba’zi detallarning yo‘q bo‘lishiga yo‘l qo‘yiladi: bo‘yni, sochlari, qo‘l-barmoqlaridan biri, biroq yuz qismlari hammasi bo‘lishi kerak.
* 4 ball — qomat, bosh, tana va qo‘l-oyoqlarga ega. Qo‘l va oyoqlar ikkita yo‘g‘on chiziqlar bilan chizilgan. Bo‘yin, soch, kuloqlar, kiyimlar, barmoqlar va tovonlar yo‘q bo‘lishi mumkin.
* 3 ball — boshi va tanaga ega qomatga o‘xshash surat. Qo‘l va oyoqlar bittadan chiziq bilan chizilgan.
* 2 ball — tana aniq chizilmagan — «bosh-oyoq» yoki «bosh-oyoqqa» o‘xshash bir narsa, qo‘l va oyoqlar yo‘q, aji-buji chiziqlar.
* 0-1 ball — aji-buji chiziqlar.



2-topshiriq — yozma harflar bilan yozilgan so‘zlarni ko‘chirish:

* 5 ball — namuna yaxshi va to‘liq qilib ko‘chirilgan. Harflar namuna harf-  
  laridan eng ko‘pi bilan ikki marta katta. Birinchi harf balandligi bo‘yicha yozma harfga mos keladi. Harflar ikkita so‘zda bir-biriga aniq bog‘langan.  
  Ko‘chirilgan ibora gorizontal chiziqdan ko‘pi bilan 30 darajaga og‘adi.
* 4 ball — namuna aniq ko‘chirilmagan, harflarning o‘lchami va gorizontal chiziq unchalik hisobga olinmagan.
* Zball—yozuv aniq ikkiga ajratilgan va namuna harflariga o‘xshash chiziqlarni ajratib olish mumkin.
* 2 ball — hech bo‘lmaganda ikkita harf namunaga mos keladi. Ko‘chirilgan yozuv bir qator nimadir yozilganga o‘xshaydi.
* 1 ball — aji-buji chiziqlar.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ● ● ●  ● ● ●  ● ● ●  ● | ● ● ●  ● ● ●  ● ● ●  ● | ●  ● ●  ● ● ●  ● ● ●  ● | ● ●  ●  ● ●  ● ● ● | ● ●  ●  ● ●  ● ● ●  ● ●  ●  ● ●  ● ● ● | ● ●  ●  ● ●  ● ● ● |
|  | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |

3-topshiriq— nuqtalar guruhlarini chizish.

5 ball — namuna deyarli aniq ko‘chirilgan. Bitta  
nuqta qator yoki ustundan chetga chiqishi mumkin.  
Namuna kichraytirilishi mumkin, biroq kattalashtirish ikki barobardan oshmasligi kerak. Rasm namunaga parallel bo‘lishi kerak.

4 ball — nuqtalar soni va joylashishi namunaga mos keladi, biroq chetlashtirish mavjud.

Qator va ustun orasida nuqtalar joyining o‘zgarishi uchtadan oshmasligi ke-rak.

3 ball — rasm umuman namunaga o‘xshash, eni va bo‘yida namunadan 2 barobar katta emas. Nuqtalar soni namunadagidan 2 barobar katta emas. Nuqtalar soni  
namunadagidan farq qilishi mumkin, biroq 20 tadan oshmasligi va 7 tadan kam bo‘lmasligi kerak, ixtiyoriy burilish, hatto 180 darajagacha yo‘l qo‘yiladi.

2 ball — rasm noto‘g‘ri, namunaga mos kelmaydi, lekin nuqtalardan iborat. Namuna o‘lchamlari va nuqtalar soni hisobga olinmagan. Ixtiyoriy shakllarga yo‘l qo‘yilmaydi.

1 ball — aji-buji chiziqlar.

**Xulosa**

Uchchala topshiriq natijalarining yig‘indisi bo‘yicha 3-6 ball to‘plaga ning rivojlanishi me’yordan past deb qaraladi.

7-11 ball — o‘rtacha, 12-15 ball — o‘rtachadan yuqori.

3-6 ball to‘plagan bolalarni chuqur tekshirish zarur, chunki ularning ruhiy rivojlanishda orqada qolgan, shu jumladan pedagogik qarovsiz bolalar uchrashi mumkin

Eksperiment metodida u ѐki bu psixik jaraѐn yuzaga keladigan sharoitni

tekshiruvchi psixologning, ya’ni ekperimentatorning o‘zi tashkil qiladi.

Bunda eksperimentator o‘rganaѐtgan psixik jaraѐnlarni bolalarda bir necha

marta yuzaga keltirib o‘rganadi. Biz umumiy psixologiyadan bilamizki,

eksperiment metodi 2 xil bo‘ladi: laboratoriya eksperimenti va tabiiy

eksperiment. Bolalar psixologiyasida eksperimentning har ikkala turidan

keng foydalaniladi. Birok, bu metodlardan bolalar psixologiyasida

foydalanishning o‘ziga xos tomoni shundaki, maktabgacha tarbiya ѐshidagi

bolalar laboratoriya sharoitida o‘tkaziladigan tajribalar bilan tabiiy

sharoitda o‘tkaziladigan tajribaning unchalik farqiga bormaydilar.

Har ikkala holda ham tajribalar vazifa tarzida emas, balki o‘yin

tarzida o‘tkazilsa natija yaxshi chiqadi. Masalan: kichik va o‘rta guruh ѐshidagi

bolalarga biri ikkinchisidan bir oz uzunroq bo‘lgan taѐqcha ko‘rsatilib,

ulardan qaysi biri uzunroq ekanligini so‘ralsa, bolalar hech e’tibor bermay,

tasodifan bittasini ko‘rsataveradilar. Agar bunday farqlash ularning

o‘yinlariga aylantirilsa, bolalar darhol e’tibor bilan qaraydilar. CHunonchi,

uzunroq taѐqchani harakat qilib, o‘yinga tushadigan ayiqcha ѐki kuchukchaning

mexanizmiga tirab qo‘yilsa, qisqarok taѐqchani uzunrok taѐqchaning oldiga

tashlab, bolalarga uzunroq taѐqchani topsangiz ayiqcha o‘yinga tushadi, deyilsa

diqqat-e’tibor bilan qarab uzun taѐqchani topadilar. Eksperiment metodidan

guruhlarda o‘tkaziladigan mashg‘ulot paytida keng foydalanish mumkin.

Masalan, turli ѐshdagi bog‘cha bolalari bilan o‘tkaziladigan didaktik 25

mashg‘ulotlarda tabiiy eksperiment metodini qo‘llash mumkin. Bunda

bolalarga har-xil xayvonlar (ot, sigir, qo‘y, echki, tuya kabi), parrandalar

(kaptar, xo‘roz, tovuq, qarg‘a, zag‘izg‘on, ukki, kurka), mevalar (gilos, olcha,

olxo‘ri, olma, nok, behi) kabi, sabzavotlar (piѐz, sholg‘om, sabzi, kartoshka,

karam, qovoq, sarimsoq, piѐz kabi) tasvirlangan rasmli kartochkalarni aralash

holda berib, ularni guruhlarga ajratishlarida ularni umumlashtirish

xususiyatlarini o‘rganish mumkin. Odatda, guruh sharoitida o‘tkaziladigan

bunday eksperimentni tabiiy eksperiment deb yuritiladi. Laboratoriya va

tabiiy eksperimentlardan tashqari bolalar psixologiyasida tarkib

toptiruvchi eksperiment ham keng qo‘llaniladi. Tarkib toptiruvchi

eksperimentni mohiyati shundan iboratki, bunda bolalarga u ѐki bu

psixologik xususiyat tarkib toptiriladi va mustahkamlanadi. Masalan, bog‘cha

ѐshidagi bolalar ayni bir vaqtning uzida butunni va uning qismlarini to‘la

idrok qilolmaydilar. Ular o‘z diqqatlarini bir butun narsaning o‘ziga ѐki

uning bo‘laklariga qarata oladilar. Ular bir butun narsaning ayrim

qismlardan tarkib topganligini tasavvur qila olmaydilar. Tarkib

toptiruvchi eksperiment orqali bolalar bir butun narsani uning qismlari

bilan bir paytda idrok qilishga undaydilar. Buning uchun bolalarga bir butun

narsaning bo‘laklarini englarida birlashtirib, butun narsani obrazlarini

yarata olish mashqini qildiradi. Bunday eksperiment o‘tkazishda turli

geometrik figuralar va ularning bo‘laklaridan foydalanish mumkin (doira,

kvadrat, kub, romb va b). Tarkib toptiruvchi eksperiment metodini pedagogik

eksperiment metodidan farqlash kerak. Tarkib toptiruvchi eksperiment

orqali turli ѐshdagi bolalarni u ѐki bu narsalarni to‘g‘ri idrok qila olishga

o‘rgatilsa, pedagogik eksperiment orqali esa biror ta’lim-tarbiya metodining

samaradorligi aniqlanadi. Masalan, biror tadqiqotchi bolalar son-sanoqni

o‘rgatishning qandaydir metodini ishlab chiqqan bo‘lsa, uni pedagogik

eksperiment orqali sinab ko‘radi.

Kuzatish va eksperiment asosiy metodlar hisoblanadi, lekin bulardan

tashqari bir qator ѐrdamchi metodlar ham mavjud. Masalan: faoliyat

mahsulotlarini o‘rganish metodi, sotsiometrik va test metodlari. Faoliyat

mahsulotlarini o‘rganish metodi haqida gap borar ekan, shuni aytish kerakki,

bolalar ham juda katta odamlar singari doim ma’lum faoliyat bilan mashg‘ul

bo‘ladilar. Katta odamlar boshqa odamlar uchun kerak bo‘ladigan ijtimoiy

foydali narsalar ishlab chiqarish faoliyati bilan band bo‘lsalar, bolalar o‘z

faoliyatlarida deyarli ijtimoiy foydali mehnat bilan shug‘ullanmaydilar.

Bog‘cha ѐshidan bolalarning faoliyatlari - o‘yin, rasm chizish, plastilin ѐki

loydan biror narsa yasash, applikatsiya, qurish-yasash va shu kabilardan iborat

bo‘lishi mumkin. Bolalar odatda, katta kishilarning topshiriq va takliflari 26

bilan ma’lum faoliyatga kirishadilar. Ayrim hollardagina bolalarning

o‘zlari mustaqil ravishda u ѐki bu faoliyatni bajaradilar. Har ikki xolatda

ham bolalar faoliyati ma’lum natijaga ega bo‘ladi. Ko‘pincha bolalar

faoliyatining mahsuloti ular chizgan rasmlarga, loy ѐki plastilindan yasalgan

narsaga qarab o‘rganiladi. Ko‘pincha bolalarning chizgan rasmlarida ular

idrokining xususiyatlari va ongida yuzaga kelaѐtgan turli tasavvurlar hamda

atroflaridagi narsa va hodisalarga bo‘lgan munosabatlarida o‘z ifodasini

topadi. Ana shu jihatdan bolalarning chizgan rasmlaridan faoliyat

mahsulotini o‘rganish sifatida foydalanish maqsadga muvofiqdir. Turli

ѐshdagi bolalarning ishlagan rasmlarini analiz qilish orqali ularning ayni

paytdagi ehtiѐjlarini, mayl-istaklari, qiziqishlari, qobiliyati va

laѐqatlarini o‘rganish mumkin. SHu sababli, bu metoddan ham bolalar

psixologiyasida keng foydalaniladi. So‘rash – suhbat metodidan bolalar

psixologiyasida ancha cheklangan holda foydalaniladi. Bu metodni bog‘cha

ѐshidagi bolalarga nisbatan deyarli qo‘llab bo‘lmaydi, chunki bu ѐshdagi

bolalarda turmush tajribasi juda oz, tafakkurlari hali yaxshi rivojlanmagan

bo‘ladi. SHu sababli kichik ѐshdagi bolalar kattalarning bergan savollariga

o‘ylamay-netmay javob qaytaraveradilar. So‘rash metodidan foydalanilganda

odatda juda sodda ishlangan ayiqchalar, uzoq va yaqin qilib ishlangan uylar va

daraxtlar va x.k. Bolalardan qaysi ayiq katta, qaysi ayiqcha kichik ѐki qaysi

uy uzoq, qaysi uy yaqin deb so‘raladi.

Besh-olti ѐshli bolalarga nisbatan suhbat metodini qo‘llash mumkin.

Bunda bolalar bilan o‘tkaziladigan suhbatning mavzusi va suhbat paytida

bolalarga beriladigan savollar oldindan yaxshilab o‘ylab olinadi.

Tayѐrgarsizlik to‘satdan o‘tkazilgan suhbatdan yaxshi natija chiqmaydi. Suhbat

metodi orqali bog‘cha ѐshidagi katta bolalarning bilimlarini, narsa va

hodisalar haqidagi tasavvurlarni aniqlash va tevarak-atrofdagi odamlar

hamda turli narsalarga bo‘lgan munosabatlarini o‘rganish mumkin.

Bolalar psixologiyasida so‘nggi yillarda qo‘llana boshlagan metodlardan

biri, test metodidir. Test so‘zi inglizcha so‘z bo‘lib, u o‘lchash degan ma’noni

bildiradi. Test metodi orqali bolalarning umumiy aqliy taraqqiѐt

darajalari va ayrim psixik jaraѐnlarning (tafakkur, xaѐl, xotira kabi)

qanchalik rivojlanganlik darajasi aniqlab, taqqoslanadi. Test metodi

ѐrdamida bolalarning o‘z ѐshlariga nisbatan normal taraqqiy etganliklari

ѐki orqada qolganliklarini ham aniqlash mumkin. Masalan, test metodidan-

bolalarga topshiriladigan vazifalari bir necha variantda bo‘lib, ular kuchlari

etgan variantdagi vazifalarni bajaradilar. Har bir bajariladigan vazifaga

ball sistemasida baho qo‘yib boriladi. Vazifalardan qanchasi bajarilganligi

va to‘plagan baliga qarab, bolalarning o‘rtacha taraqqiѐti belgilab beriladi. 27

Qo‘llaniladigan testlar orasida bolalarning umumiy aqliy darajasiga

qaratilgan va intellektual testlar deb ataladigan testlar ma’lum bo‘lmagan

vazifalardan tuzilgan bo‘lib, bolalardan butun aqliy imkoniyatlarni ishga

solishga to‘g‘ri keladi. Bolalarning aqliy taraqqiѐt darajalarini ilmiy

ravishda aniqlash oson ish emas. Bolalar umumiy aqliy taraqqiѐtning juda

ko‘p xususiyatlari mavjud. Intellektual testlarda bolalarga beriladigan

vazifalar ularning umumiy aqliy taraqqiѐtlarini ifodalovchi eng muhim

xususiyatlarini ro‘ѐbga chiqaradigan qilib tuzilishi kerak. Agarda

intellektual testlarda beriladigan vazifalar bolalarning ѐsh xususiyatlari

va aniq taraqqiѐt darajalariga to‘g‘ri kelmasa, bolalarning aqliy

taraqqiѐtlari haqida mutlaqo yangicha xulosaga kelish mumkin. Bog‘cha ѐshidagi

bolalarga nisbatan qanday intellektual testlardan foydalanish mumkin?

Bunday testlar xilma-xil bo‘lishi mumkin. Agar test vazifalari bolalarning

o‘yin faoliyatlari bilan bog‘liq bo‘lsa, bolalar bunday vazifalarni bajonidil

bajaradilar. Masalan, biror butun narsaning mayda bo‘laklarga ajratib

tashlagan qismlarini birlashtirib, mayda bo‘laklardan murakkab va chiroyli

applikatsiyalar yasay olish, turli labirintli rasmlardan epchillik bilan turli

vazifalarni topa bilishi uchun testlardan foydalanish mumkin. Bunday

intellektual testlar turli ѐshdagi bog‘cha bolalarining zehnini tafakkurini

aniqlash imkonini beradi. SHunday qilib, test metodidan bolalar

psixologiyasida ma’lum darajada foydalanishi mumkin.

Nihoyat, bolalar psixologiyasida so‘ngi yillarda qo‘llana boshlagan

metodlardan yana biri sotsiometriya metodidir.

Sotsiometrik metod ѐrdamida shaxslarning jamoadagi munosabatlari

masalasi o‘rganiladi. Bolalar psixologiyasida esa sotsiometrik ѐrdami bilan

har bir guruhda bolalarning o‘z tenqurlari o‘rtasida yuzaga kelaѐtgan o‘zaro

munosabatlari va ularning guruhda tutgan mavqelari o‘rganiladi.

Sotsiometrik metod ѐrdami bilan bolalarning guruhdagi o‘zaro munosabatlari

quyidagi uslublarda o‘rganish mumkin. Guruhdagi bolalarning har birini

echinish xonasiga chaqirib, unga 4-5 chiroyli qilib ishlangan o‘yinchoq

ko‘rsatiladi (masalan mashina, toycha, ayiqcha, quѐncha, to‘pponcha kabi). Ana shu

o‘yinchoqlardan bitta o‘zingga ѐqqanini tanlab olgin va uni guruhdagi eng yaxshi

ko‘rgan o‘rtog‘ingni shkafiga solib qo‘y, deyiladi. Bola bir oz o‘ylanib turgach,

yaxshi ko‘rgan bolalardan birining shkafiga qo‘yib qo‘yadi. Guruhdagi hamma

bolalar bu vazifani bajarib bo‘lgach, eng ko‘p sovg‘a kimning shkafiga

qo‘yilganligi aniqlanadi. Ana shu ma’lumotlar asosida bolalarning

guruhdagi o‘zaro munosabatlariga doir sotsiometriya tuziladi. SHkafiga eng

ko‘p sovg‘a qo‘yilgan bola guruhning eng sevimli va shkafiga bironta ham sovg‘a

qo‘yilmagan bola guruhning inkor qilgan, ya’ni ѐqtirmagan odami bo‘lib 28

chiqadi. SHunday qilib, sotsiometrik metodni bog‘cha ѐshidagi bolalarga

nisbatan ham qo‘llash mumkin. Har bir tarbiyachi o‘z guruhidagi bolalarning

jismoniy, aqliy, ahloqiy rivojlanish xususiyatlarini, bolalar psixik

taraqqiѐtining umumiy qonuniyatlarini kuzatib aniqlashi zarur. SHu bilan

birgalikda tarbiyachida-bolalarga nisbatan individual munosabatda

bo‘lishning to‘g‘ri yo‘l-yo‘riqlarini belgilash maqsadida har bir bolaning

individual psixologik xususiyatlarini aniqlashga intilishi lozim.

Tarbiyachi ayni bir vaqtning uzida guruhdagi bolalarning hatti-

harakatlari va fe’l-atvorlarini o‘rgana olmaydi. SHuning uchun ular diqqat -

e’tiborlarini bir necha kun davomida u ѐki bu bolaga qaratib, uni har

tomonlama chuqurroq o‘rganishga harakat qilishi lozim. SHu narsani esdan

chiqarmaslik kerakki, tarbiyachining bolalarni o‘rganishining qat’iy va aniq

maqsadi bo‘lishi kerak.

Bolalarning barcha xususiyatlarini birdaniga o‘rganib bo‘lmaydi.

Bolalarning ehtiѐjlari qiziqishlari, mayl va istaklari, qobiliyatlari,

diqqatlari, nutq hamda tafakkurlarining xususiyatlarini birin-ketin

shoshmasdan o‘rganish lozim.

Tarbiyachi kundalik ish sharoitida bolalarni o‘rganar ekan, u kuzatish,

eksperiment, ѐrdamchi kabi metodlardan foydalanishi mumkin.

1.4. Bolalar psixologiyasining boshqa fanlar bilan aloqasi

Bolalar psixologiyasi fani o‘z predmetini o‘rganishda falsafa, umumiy

psixologiya, pedagogika, maktabgacha tarbiya pedagogikasi, ijtimoiy sixologiya,

ѐsh psixologiyasi, bir qator tibbiѐt fanlari: bolalar gigienasi, pediatriya,

bolalar anatomiyasi va fiziologiyasi fanlari bilan chambarchas bog‘liqdir.

Falsafa va bolalar psixologiyasi.

Falsafa-tabiat, jamiyat va inson taraqqiѐtining eng umumiy qonunlari

haqidagi fan. Falsafa qonunlari boshqa fanlarning, shu jumladan, bolalar

psixologiyasi fanining qonunlari bo‘lib hisoblanadi. Masalan, falsafa

qonunlari orasida dialektika ta’limotining uch qonuni-qarama qarshiliklar

birligi va kurash, miqdor o‘zgarishlarining sifat o‘zgarishlariga o‘tish,

inkorni inkor etish qonunlari asosiy o‘rinni egallaydi. Bola taraqqiѐti ham

qapama-qarshiliklar birligi va kurash, ya’ni mavjud extiѐjlar bilan bola-

ning real imkoniyatlari o‘ptasidagi kurash natijasidir. Falsafa qonunlari

bolalar psixologiyasi fani uchun metodologik asos bo‘lib xizmat qiladi.

Pedagogika va bolalar psixologiyasi.

Pedagogika-ta’lim va tarbiya qonunlari, metod va usullari haqidagi

fan. U ta’lim va tarbiyaning maqsad va vaeifalarini, ularning shaxs

taraqqiѐti va jamiyat haѐtidagi o‘rnini ochib beradi. Pedagogika va 29

psixologiya fanlarining insonga ta’lim va tarbiya berish soxasidagi

hamkorligi chyqur tarixga ega. O‘z davrida mashxur rus pedagogi K.A. Ushinskiy

pedagogika barkamol shaxs tarbiyasining rejasini ishlab chiqishi uchun inson

haqidagi barcha fanlarning yutuqlariga tayanishi kerakligi, bu fanlar orasida

esa psixologiya markaziy o‘pin egallashini ta’kidlagan edi. Bolaga ta’lim va

tarbiya berishga oid vazifalarni xal etishda pedagogika qanday qilib ta’lim-

tarbiya berish kerakligini aytsa, psixologiya nima uchun aynan shynday qilish

kerakligini aniqlaydi. Masalan, pedagogika maktabgacha ѐshdagi bolalar

ta’limi va tarbiyasida o‘yin usullaridan foydalanish kerakligini

ta’kidlaydi. Psixologiya esa buning sababi ushbu ѐsh davrida o‘yin etakchi

faoliyat ekanligini tyshuntiradi.

Tibbiѐt va bolalar psixologiyasi.

Tibbiѐt-inson salomatligi va kasalliklari, kasalliklarning oldini

olish va ularni davolash, shuningdek, salomatlikni mustahkamlash haqidagi

fan. Tibbiѐt va psixologiyaning o‘zaro hamkorligi natijasida psixosomatika

- psixologik omillarning salomatlikka salbiy ta’siridan kelib chiqadigan

kasalliklar ta’sirini o‘rganadi. Bolalarda uchraydigan ko‘pgina

kasalliklarning manbai psixologik xarakterga egadir. Masalan,

tadqiqotlarning ko‘psatishicha, bronxial astma bilan og‘rigan kasallarning

ko‘pchiligiga bolaligidan ota-onalari emotsiyalarni erkin ifodalashga,

tashabbus ko‘psatish imkoniyatini chegaralaganligidandir.

Umumiy psixologiya va bolalar psixologiyasi.

Umumiy psixologiya - umumiy psixologik qonuniyatlarni, psixologiyaning

nazariy tamoyillarini, asosiy kategoriyalarini, metodlarini o‘rganuvchi fan

bo‘lsa, bolalar psixologiyasi esa turli ѐsh bosqichlarida tafakkurning qanday

xususiyatlar kasb etishini, tafakkurning qanday rivojlanishini o‘rganadi.

Bundan albatta, umumiy psixologiyadagi tasavvurlarga tayanadi, uning metod-

lari va kategoriyalaridan foydalanadi.

Ijtimoiy psixologiya va bolalar psixologiyasi.

Ijtimoiy psixologiya - psixologiya fanining tarmog‘i bo‘lib, in-

sonlarning ijtimoiy guryxlarga mansubligi bilan taqozolangan xulq atvori

va faoliyatini, shuningdek, shu ijtimoiy guryxlarning o‘zini o‘rganish bilan

shyg‘yllanadi. Bolalar psixologiyasi bola psixik taraqqiѐtini o‘rganar ekan,

albatta, bolalar guruhi, bu guruhda bolalar o‘rtasida amalga oshuvchi

munosabatlarni e’tibordan chetda qoldirmaydi. Bolalar psixologiyasi,

ayniqsa, bolaning tengdoshlari va kattalar bilan bo‘lgan muloqoti va uning

bola rivojlanishiga ta’sirini o‘rganishga aloxida e’tibor qaratadi.

Bolalar psixologiyasi fanining ѐsh psixologiyasi

tarkibidagi o‘pni.

Bolalar psixologiyasi - ѐsh psixologiyasi fanining bo‘limlaridan

biridir. YOsh psixologiyasining, shu jumladan, bolalar psixologiyasining

psixologiya fanidagi boshqa tarmoqlardan farqi shundaki, u psixik

xodisalarning o‘zini emas, balki rivojlanishi va yosh bilan bog‘liq ravishda

o‘zgarishini tadqiq etadi.

YOsh psixologiyasining bugungi kundagi eng muxim muammolari

quyidagilardan iborat:

a) turli psixofiziologik funksiyalarning ѐshga oid me’ѐrlarini ilmiy

jihatdan asoslab berish;

b) individ, shaxsning etuklik mezonlari va namunalarini aniqlash;

v) haѐtning turli bosqichlarida insonning real va potensial imkoniyatlari

qanday bo‘lishini aniqlash;

g) inson haѐtining dastlabki bosqichlari uning kelgusidagi taraqqiѐtida

qanday rol o‘ynashini tushunish va ilmiy bashorat qilish.

Ushbu muammolarni xal etish uchun inson haѐtining xap bir bosqichida -

bolalikda, o‘smirlikda, o‘spirinlikda, etuklik va qarilikda uning

psixikasidagi o‘zgarishlarni chyqur o‘rganish talab etiladi.

Nazorat savollari:

1. Bolalar psixologiyasi fani nimani o‘rganadi?

2. Bolalar psixologiyasi fanining asosiy vazifalarini sanab bering?

3. Fanning metodlari haqida nimalarni bilasiz?

4. Sotsiometriya metodi qanday metod?

5. Maktabgacha ѐshidagi bolalarda ahloqiy sifatlarning tarkib topishi

haqida so‘zlab bering.

6. Psixologiya fanining sohalari haqida nimalarni bilasiz?

1-amaliy mashg‘ulot: Maktabgacha ѐshdagi bolalarning rivojlanishi

va ular faoliyatining psixologik tavsifi.

Reja:

1. Maktabgacha ѐshdagi bola taraqqiѐtining umumiy xususiyatlari

2. Maktabgacha ѐshda mehnat va o‘yin faoliyatlarining o‘ziga xosligi

3. Bolalarning shaxsiy va ijtimoiy tayѐrgarligi

4. Maktabgacha ѐshdagi bolalar inqirozi

Ontogenezda 3 dan 7 ѐshgacha bo‘lgan davr bog‘cha ѐshi davri ѐki maktabgacha

ѐsh davri hisoblanadi. Maktabgacha ѐshdagi bolalar psixologiyasida juda tez

sifat o‘zgarishlari bo‘lishini inobatga olgan holda 3 davrga: 3-4 ѐsh kichik

maktabgacha davr, (kichik bog‘cha ѐshi), 4-5 o‘rta maktabgacha davr, (o‘rta bog‘cha

ѐshi), 6-7 ѐsh katta maktabgacha davr, (katta bog‘cha ѐshi)ga ajratish mumkin. Bola

rivojlanish jaraѐnida kishilik avlodi tomonidan yaratilgan predmet va

hodisalar olami bilan munosabatga kirishadi. Bola insoniyat qo‘lga kiritgan

barcha yutuqlarni faol ravishda o‘zlashtirib, asta-sekinlik bilan egallab

boradi. Bunda predmetlar olamini, ular ѐrdamida amalga oshiriladigan xatti-

harakatlarni, tilni, odamlar orasidagi munosabatlarni egallab olishi,

faoliyat motivlarining rivojlanishi, qobiliyatlarning o‘sib borishi, katta

ѐshli kishilarning bevosita ѐrdamida amalga oshirilib borilishi lozim.

Asosan, shu davrdan boshlab bolaning mustaqil faoliyati kuchaya boshlaydi.

Bog‘cha ѐshidagi bolalarga beriladigan tarbiya, ularning murakkab

harakatlarini o‘zlashtirish, elementar gigiena, madaniy va mehnat

malakalarini shakllantirish, nutqini rivojlantirish hamda ijtimoiy axloq

va estetik didning dastlabki kurtaklarini hosil qilishga qaratilishi lozim.

Mashhur rus pedagogi Lestgaftning fikricha, insoning bog‘cha ѐshidagi davri

shunday bir boqichki, bu davrda bolalarda xarakter xislatlarining

namunalari shakllanib, axloqiy xarakterning asoslari yuzaga keladi.

Bola bog‘cha ѐshiga etgach, uning psixik taraqqiѐtida jiddiy o‘zgarishlar

yuzaga keladi. CHunki xuddi ana shu davrdan boshlab bolaning mustaqil

faoliyati anchagina kuchaya boshlaydi. Bog‘cha ѐshidagi bola mustaqil faoliyatda

bo‘la olishi uchun zarur bo‘lgan ikkita qudratli kuchga ega. Birinchidan, ma’lum

darajada o‘ziga bo‘ysundirilgan xarakat apparatiga, ikkinchidan esa,

atrofidagi katta odamlar va o‘z tengdoshlari bilan bir qadar erkin

munosabatda bo‘la oladigan nutqqa ega. Mana shuning uchun bu ѐshdagi

bolalarning xulq-atvorlari, xatti-xarakatlari, qiziqish va extiѐjlari

bog‘chagacha ѐshdagi bolalarnikidan keskin farq kiladi. Bu esa, o‘z navbatida,

bog‘cha ѐshidagi bolalar bilan bog‘chagacha ѐshdagi bolalar ta’lim-tarbiyasiga 33

xam turlicha munosabatda bo‘lishni taqozo qiladi. Bog‘cha ѐshidagi davrda

bolaning barcha psixik jaraѐnlari jadal rivojlana borib, uning tashqi

muxit bilan bo‘ladigan munosabatlarida anchagina o‘zgarishlarni yuzaga

keltiradi. Bir tomondan, bola bog‘cha ѐshiga etgach, kattalarning doimiy

ѐrdamlaridan ancha ozod bo‘lib, ulardan bir qadar uzoqlashadi, ikkinchi

tomondan, kattalar bilan bo‘lgan munosabatlari murakkab, ko‘p tomonlama

xarakter kasb eta boshlaydi.

Bog‘cha ѐshidagi bolalarning psixik jihatdan rivojlanishlarida ularda

paydo bo‘ladigan xilma-xil extiѐj va qiziqishlar bolalarni u ѐki bu

xarakatga undovchi, ularni ishga soluvchi (omil) xisoblanadi. Ma’lumki, ilk

ѐshdagi bolalarda (yangi chaqaloklarda) asosan organik extiѐjlar (masalan:

ovqatlanish, tashnalikni qondirish, uxlash kabi)lar mavjud bo‘ladi. Bolaning

faoliyat doirasi kengaygan sari atrofidagi narsalarni bilishga qaratilgan

extiѐjlari xam orta boradi. Bunga sabab bolada turmush tajribasining

ozligidir. Xar bir narsa bola uchun yangilik bo‘lib tuyuladi va bola uni xar

tomonlama bilib olishga intila boradi. SHuning uchun xam ular juda ko‘p

savollar beradi. Maktabgacha ѐshdagi bolalarning psixik jixatdan

rivojlanishlarida bog‘cha muhiti juda katta rol uynaydi. Bog‘chadagi tartib,

intizom va turli-tuman ta’limiy mashg‘ulotlar bolalarda yuksak ijtimoiy,

intellektual, axlokiy va gigienik extiѐjlarning uyg‘un ravishda yuzaga

kelishi uchun sharoit tug‘diradi.

Psixologiya nuqtai nazaridan qaraganda, odatlar o‘z mohiyati jihatidan

extiѐjga yaqin narsalardir. Boshqacha qilib aytganda, turlicha odatlar

kundalik xaѐtda takrorlana berishi natijasida vujudimizga juda singib

ketib, extiѐjga aylanib qoladi. SHuning uchun bolalarda ijobiy va foydali

extiѐjlarni tarbiyalash deganda ularda ijobiy va foydali odatlarni xosil

kilishni tushunamiz. Bog‘cha ѐshidagi davrda xosil kilingan mustaxkam ijobiy

odatlar (extiѐjlar) kishining butun umri davomida saklanib koladi. Bog‘cha

ѐshidagi bolalarning psixik jixatdan rivojlanishlarida qiziqishning xam

roli g‘oyat kattadir. Qiziqish, xuddi extiѐj kabi, bolani biror faoliyatga

undovchi (xarakatga soluvchi) omillardan biridir. Qiziqish deganda, biz

voqelikdagi narsa va xodisalarni birmuncha chuqurrok bilishga qaratilgan

maxsus intilishni tushunamiz. Demak, qiziqish bilish jaraѐni bilan bog‘liq

bo‘lgan xar bir shaxsning murakkab sifatidir. Bog‘cha ѐshidagi bolalar xamma

narsalarga birdek qiziqa bermaydilar. Ular ayrim narsalarga ko‘prok, boshka

bir narsalarga kamroq qiziqadilar. Lekin bogcha ѐshidagi bolalarning

qiziqishlari katta odamlardagi kabi bir narsaga nisbatan qat’iy xamda

mustahkam bo‘lmay, bir narsadan ikkinchi bir narsaga tez-tez o‘tib turadi.

Bundan tashqari, bog‘cha ѐshidagi bolalarning qiziqishlari juda tarqoq va yuzaki bo‘ladi. Ular narsa va xodisalarning moxiyati ѐki natijalariga emas,

balki shu narsa va xodisalarning o‘zigagina qiziqadilar. SHu sababli bog‘cha

ѐshidagi bolalarda asosan beqaror va bevosita qiziqishlar ustun turadi.

Tarbiyachi bog‘chada turli mashg‘ulotlar, ekskursiyalar, suhbatlar o‘tkazish va

kitoblar o‘qib berishi va bolalarda markazlashgan barqaror qiziqishlarni

yuzaga keltirishga xarakat qilishlari lozim.

Bola psixologiyasining rivojlanishida qiziqishning axamiyati

shundaki, bola qiziqqan narsasining mumkin qadar chuqurrok bilishga

tirishadi. Binobarin, uzoq vaqt davomida qiziqqan narsasi bilan

shug‘ullanishdan zerikmaydi. Bu esa, o‘z navbatida, bolaning diqqati, irodasi

kabi muxim psixik jaraѐnlarini rivojlantirish xamda mustahkamlashga

ѐrdam beradi. Bolalarda biror sohaga nisbatan barvaqt yuzaga kelgan qiziqish

kelajakda ularning shu sohani yaxshi egallashlari uchun qandaydir tayѐrgarlik

rolini o‘ynaydi.

Bog‘cha xaѐtining ko‘p qirrali va sermazmunligi bolalar bilish

faoliyatlarining kengayishiga xamda chuqurlashishiga ѐrdam beradi. Bu esa

asosiy bilish jaraѐnlari bo‘lgan – sezgi, idrok , tasavvur, xotira va tafakkur

kabi jaraѐnlarning xarakterini o‘zgartirib yuboradi.

Bog‘cha ѐshidagi bolalarda bu asosiy bilish jaraѐnlari bir-biridan

differensiyalashgan (ajratilgan) bo‘ladi. Bog‘cha ѐshidagi bola biron uyin

faoliyati ѐki biron narsa bilan mashg‘ul bo‘lishi jaraѐnidagina emas, balki

Bog‘cha ѐshidagi bolalarda ayrim psixik jaraѐnlarning rivojlanishi

bilan birga ularning shaxsi va shaxsiy xislatlari xam tarkib topa boshlaydi.

Bolaning tashqi muhitdagi narsa va xodisalar xamda o‘ziga nisbatan bo‘lgan

to‘g‘ri, oqilona munosabatlarining asosi xuddi shu davrda yuzaga keladi.

Bundan tashqari, bog‘cha ѐshidagi davrda bolaning qobiliyatlari tez

rivojlanib, yangi-yangi extiѐjlar va qiziqishlari xosil bo‘ladi. Bola

shaxsining ana shunday rivojlanib borishi natijasida uning xarakteriga oid

xislatlar namoѐn bo‘la boshlaydi.

Maktabga borish bolalarning xaѐtida juda katta voqeadir. Maktab xaѐti

bolalarga yangi bir dunѐni ochib beradi, maktab davrida bolalarning asosiy

faoliyatlari o‘zgaradi. Maktab ѐshidan boshlab bolalarning asosiy

faoliyatlari, asosiy vazifalari o‘qish, fan asoslarini puxta o‘zgartirish

bo‘lib qoladi. Etti ѐshli bolalar uchun yangi faoliyat bo‘lgan o‘qish ulardan yangi

sifat, yangi xususiyatlarga ega bo‘lishlarini talab qiladi. O‘qish faoliyati

uchun bolalarda barqaror diqqat, o‘tkir zehn, mustahkam xotira, bir kadar

tafakkur, yaxshi nutk, iroda va shu bilan birga mustaqillik, batartiblik

xislari bo‘lishi kerak. Bolalarning maktabga borishlari biroz murakkab

bosqichdir. SHuni xam nazarda tutish lozimki bolalar maktabga o‘tishlari

natijasida ularning ijtimoiy xolatlarida xam o‘zgarishlar yuz beradi.

Ma’lumki, bolalar bog‘chasining asosiy vazifalaridan biri bolalarga

har tomonlama tarbiya berib, ularni taraqqiѐt darajalarining maktabda o‘qiy

oladigan qilishdan iboratdir. Bu esa o‘z navbatida maktabdagi o‘qish ishlari

bilan bog‘chadagi ta’lim-tarbiya ishlari o‘rtasida ma’lum izchillik bo‘lishini

talab qiladi. Bog‘chada bolalarning jismoniy o‘sishlariga qanchalik e’tibor

berilsa, uning aqliy va axlokiy o‘sishlariga xam shunchalik e’tibor beriladi.

Bolalarning maktabga chiqishlari doimo nazarda tutilib ular bilan

utkaziladigan ta’limiy mashg‘ulotlarda bolalarning idroki, diqqati,

tasavvuri, xotiralari, xaѐl xamda tafakkurlari, irodaviy sifatlari tizimli

ravishda taraqqiy ettirib boriladi.

SHuni aloxida ta’kidlab o‘tish lozimki, bolalarni maktabdagi o‘qish

jaraѐniga tayѐrlashda ularning nutqini o‘stirish juda zaruriy

shartlardandir. Bu masalani o‘z davrida mashxur rus pedagoglaridan

K.D.Ushinskiy xam ta’kidlab o‘tgan edi. K.D.Ushinskiyning ko‘rsatishicha,

bolalarning nutqni egallashlari ularning maktabdagi o‘qishga tayѐr

ekanliklarini ko‘rsatuvchi eng ishonchli dalildir.

Bog‘cha bolalarini maktabga tayѐrlashda ularning qiziqishlaridan

foydalanish lozim. Katta guruh bolalari maktab xaѐti bilan juda qiziqa

boshlaydilar. Bog‘cha bolalaridagi bunday qiziqishni tarbiyachi qo‘llab-

quvvatlashi va yanada ortirib borishi kerak. Buning uchun maktab va unda o‘qish 36

xaqida qiziqarli suhbatlar o‘tkazish hamda yaqin atrofdagi maktabga

ekskursiya uyushtirish yaxshi natija beradi.

Bola etti ѐshga to‘lganda u jismoniy jihatdan ancha o‘sadi, o‘zini idora

qilishga, nojo‘ya xatti-xarakatlardan o‘zini tiyishga, xulk-atvor koidalarini

o‘zlashtirishga xarakat kiladi. U o‘zini bemalol eplaydigan bo‘ladi, o‘z kuchiga

yarasha mehnat qila oladi, jamoda yashashga ko‘nika boshlaydi. Bu davrda

bolaning turmush tajribasi anchagina ortadi, ko‘p narsalarni nomini va

ulardan kanday foydalanishni biladi. Xotirasi va tasavvurlari o‘sib,

ko‘pgina she’r va xikoyalarni ѐddan bilib oladi. Etti ѐshli bolaning nutqi

ma’lum darajada rivojlanib, so‘z zapaslari ko‘payadi, natijada u uz o‘rtoqlari

va kattalar bilan erkin suhbat qiladigan bo‘ladi.

Bola ruhiy rivojlanishida o‘yin va mehnat faoliyatining

ahamiyati

Maktabgacha ѐshdagi bolalarning etakchi faoliyati bu o‘yindir. Bog‘cha

ѐshidagi bolalarning o‘yin faoliyatlari masalasi asrlar davomida juda ko‘p

olimlarning diqqatini o‘ziga jalb qilib qelmoqda.

Ma’lumki, bolaning ѐshi ulg‘ayib mustaqil xarakat qilish imkoniyati

oshgan sari uning atrofidagi narsa va xodisalar bo‘yicha dunѐqarashi kengayib

boradi.

Bog‘cha ѐshidagi bola atrofidagi narsalar dunѐsini bilish jaraѐnida shu

narsalar bilan bevosita amaliy munosabatda bo‘lishiga intiladi. Bu o‘rinda

shu narsa xarakterliki bola bilishga tashnaligidan atrofdagi o‘zining xaddi

sig‘adigan narsalari bilangina emas, balki kattalar uchun mansub bo‘lgan

o‘zining kuchi xam etmayligan, xaddi sig‘maydigan narsalar bilan xam amaliy

munosabatda bo‘lishga intiladi. Biroq tabiiyki bola o‘zidagi bunday

extiѐjlarning birontasini xam xaqiqiy yo‘l bilan qondira olmaydi. Bu

o‘rinda savol tug‘iladi, bolalarning tobora ortib boraѐtgan turli ehtiѐjlari

bilan ularning tor imkoniyatlari o‘rtasidagi qarama - qarshilik qanday yo‘l

bilan xal qilinadi? Bu qarama qarshilik faqatgina birgina faoliyat orqali

ya’ni bolaning o‘yin faoliyati orqaligina xal qilinishi mumkin. Buni shu

bilan izoxlab berish mumkinki, birinchidan, bolalarning o‘yin faoliyati

qandaydir moddiy mahsulot ishlab chiqarishga qaratilgan faoliyat emas.

SHuning uchun bolalarni o‘yinga undovchi sabab(motiv) kelib chiqadigan natija

bilan emas balki shu o‘yin jaraѐnidagi turli harakatlarning mazmuni bilan

bog‘liqdir. Ikkinchidan esa, bolalar o‘yin jaraѐnida o‘z ixtiѐrlaridagi

narsalarni, o‘zlarini qiziqtirgan, ammo kattalargagina mansub bo‘lgan

narsalarga aylantirib, xoxlaganlaricha erkin faoliyatda bo‘ladilar.

Bolalarning o‘yin faoliyatlari ularning jismoniy va psixik jixatdan uyg‘un 37

ravishda rivojlantirish uchun birdan bir vositadir. O‘yin bolalar xaѐtida

shunday ko‘p qirrali faoliyatki, unda kattalarga mansub bo‘lgan mehnat xam,

turli narsalar xaqida tafakkur qilish, xom xaѐl, dam olish va xushchaqchaqlik

manbalari ham mujjasamlangandir, ya’ni mana shu jaraѐnlarning barchasi

o‘yin faoliyatida aniq bo‘ladi. SHuni xam ta’kidlab o‘tish kerakki o‘yin faqat

tashqi muhitdagi narsa hodisalarni bilish vositasigina emas, balki qudratli

tarbiya vositasi xamdir. Ijodiy va syujetli o‘yinlarda bolalarning barcha

psixik jaraѐnlari bilan birgalikda ularning individual xislatlari xam

shakllanadi. Demak, bog‘chadagi ta’lim tarbiya ishlarining muvaffaqiyati ko‘p

jihatdan bolalarning o‘yin faoliyatlarini maqsadga muvofiq tashkil eta

olishga bog‘liqdir.

SHunday qilib, o‘yin bolalar xaѐli tomonidan yaratilgan narsa emas,

aksincha bolalar xaѐlining o‘zi o‘yin jaraѐnida yuzaga kelib rivojlanadigan

narsadir.

Bog‘cha ѐshidagi bolalarning o‘yin faoliyatlari xaqida gapirar ekanmiz,

albatta ularning o‘yinchog‘i masalasiga xam to‘xtab o‘tish lozim.

Bolalarga o‘yinchoqlarni berishda ularning ѐsh xususiyatlarini,

tarqqiѐt darajalarini va ayni paytda ularni ko‘proq nimalar qiziqtirishini

xisobga olish kerak.

Ma’lumki, 1-3 ѐsh bolalar hali tashqi muxitni juda oz o‘zlashtirganlar.

Ular xali xattoki narsalarning rangini, xajmini xam yaxshi ajrata

olmaydilar. SHuning uchun ularga qo‘g‘irchoq bilan birga xar xil rangli

qiyqim, laxtak matolar ham berish kerak. Ayniqsa, qiz bolalar o‘z

qo‘g‘irchoqlarini xar xil rangli matolarga o‘rab, ro‘mol qilib o‘ratib mashq

qiladilar. O‘g‘il bolalarga esa, xar xil rangli, bir-birining ichiga sig‘adigan

quticha o‘yinchoqlarni berish foydalidir.

O‘yin faoliyati bolalarni insoniyatning ijtimoiy tajribasini

egallashning faol shakli bo‘lgan ta’lim faoliyatiga tayѐrlaydi. Odam

birdaniga ijtimoiy tajribani o‘zlashtirishga kirisha olmaydi. Ijtimoiy

tajribalarni faol egallash uchun shaxs avvalo etarli darajada nutqni

egallagan bo‘lishi, ma’lum malakalar, uquvlar va elementar tushunchalarga ega

bo‘lishi kerak. Bularga bola o‘yin faoliyati orqali erishadi.

O‘yin faqat bilish jaraѐnlarini takomillashtiribgina qolmay balki

bolaning xulq-atvoriga ham ijobiy ta’sir ko‘rsatadi. Bog‘cha ѐshidagi

bolalarda o‘z xulqini boshqarish, ko‘nikmalarini tarkib toptirishga bog‘liq

psixologik muammoni o‘rgangan olimlar fikricha, biror maqsadga

yo‘naltirilgan mashg‘ulotga nisbatan o‘yinda xulq ko‘nikmalarini oldinroq va

osonroq egallash mumkin. Ayniqsa, bu omil bog‘cha ѐshi davrining xususiyati

sifatida o‘zining ѐrqin ifodasini topadi. Katta maktabgacha ѐshdagi 38

bolalarda o‘z xulqini o‘zi boshqarish ko‘nikmasi o‘yin faoliyatida ham, boshqa

sharoitlarda ham qariyb baravarlashadi. Ba’zida ular ayrim vaziyatlarda,

masalan, musobaqa paytida o‘yindagiga qapaganda yuqoriroq ko‘rsatkichga ham

erishishlari mumkin. YUqoridagi muloxazalar asosida umuman aytganda, o‘yin

va o‘yin faoliyati bolada o‘z xulqini boshqarish ko‘nikmalarini shakllantirish

uchun muhim ahamiyat kasb etadi.

O‘yin faoliyati orqali bolalarda harakatning yangi ko‘rinishi, ya’ni uning

fikriy, aqliy jihati namoѐn bo‘ladi va shuning uchun o‘yin harakatlarini

shakllantirish jaraѐnida bolada fikrlash faoliyatining dastlabki ko‘rinishi

vujudga keladi. Bolaning aqliy kamol topishida ѐki uning umumiy

kamolotida o‘yinning muxim ahamiyat kasb etishi xuddi mana shu dalil orqali

o‘z ifodasini topadi. Bola o‘yin faoliyatida maktab ta’limiga tayѐrlanib

boradi, shu boisdan, unda aqliy harakatlarning yaqqol shakllari tarkib topa

boshlaydi. Rolli o‘yin faqat aloxida olingan psixik jaraѐn uchun ahamiyatli

emas, balki bolada shaxs xususiyat va fazilatlarini shakllantirishda xam

zarurdir. Binobarin, katta ѐshdagi odamlar rolini tanlab, uni bajarish

bolaning hissiy-tuyg‘ularini qo‘zgatuvchilar bilan uzviy bog‘liq xolda

namoѐn bo‘ladi. CHunki o‘yin davomida bolada har xil xoxish va istaklar tug‘ila

boradi, bular boshqa narsalarning tashqi alomatlari o‘ziga rom etishi

sababli hamda bolaning ixtiѐridan tashqari, tengdoshlarining ta’siri

ostida tug‘iladi.

Rolli o‘yin - bog‘cha ѐshidagi bolalarning etakchi faoliyatidir. Rolli

o‘yin mazkur ѐsh davridagi bolalarning eng muxim faoliyati bo‘lib, ular

bunday o‘yinda go‘ѐ katta ѐshdagi odamlarning barcha vazifalari va ishlarini

amalda bevosita bajaradilar. SHu boisdan o‘yin faoliyati uchun maxsus

yaratiladigan sharoitlarda ijtimoiy muhit voqealari, oilaviy turmush

xodisalari, shaxslararo munosabatlarini umumlashtirgan xolda aks ettirishga

harakat qiladilar. Bolalar kattalarning turmush tarzi, his-tyyg‘usi, o‘zaro

muomala va muloqotlarining xususiyatlarini, o‘ziga va o‘zgalarga, atrof-

muhitga munosabatlarini yaqqol voqelik tarzida ijro etish uchun turli

o‘yinchoqlardan, shuningdek, ularning vazifasini o‘tovchi narsalardan ham

foydalanadilar. Ammo shuni ham aloxida ta’kidlash joizki, ijtimoiy va

maishiy voqelikning barcha jabxalarini kamrab oladigan rolli o‘yin ularda

birdaniga emas, balki turmush tajribasining ortishi, tasavvur obrazlarining

kengayishi natijasida vujudga keladi, mohiyati va mazmuni jihatidan

oddiydan murakkabga qarab takomillashib boradi.

Rolli o‘yin faoliyatini vujudga keltiruvchi eng zarur omillardan biri -

bolada o‘z xatti-harakatlarini kattalar xatti-harakati bilan solishtirish,

undan nusxa olish, aynan unga o‘xshatish tuyg‘usining mavjudligidir. Xuddi 39

shu sababli kattalar va ularning xatti-harakatlari bolaning ham tashqi, ham

ichki ibrat namunasi bo‘ladi va kattalarning xulq-atvori, yurish-turishining

ham ob’ekti, ham sub’ekti hisoblanadi.

Maktabgacha ѐshdagi bolalarning mehnat faoliyatining xususiyatlari.

Bolalarning mehnat faoliyatlarini uzida qamragan mashg‘ulotlar asosan

bog‘cha ѐshidagi davrdan boshlanadi. Bu ѐshda bolalarning mehnatlari juda

sodda va elementar bo‘lsa ham ularning psixik taraqqiѐtlarida juda katta

ahamiyatga egadir.

Bog‘cha ѐshidagi bolalar bilan o‘tkaziladigan suhbatlar natijasida

bolalarda mehnatga nisbatan ijobiy munosabat, mehnat qilish dastavval

bolalarning o‘yinlarida namoѐn bo‘ladi. Bolalar kattalarning mehnat

faoliyatlarini o‘zlarining o‘yinlarida taqlidan takrorlash bilan cheklanib

qolmay, balki kattalar mehnatida bevosita qatnashish uchun harakat qila

boshlaydilar.

Bog‘cha ѐshidagi bolalarni mehnatsevarlik ruhida tarbiyalashda ularni

inoq jamoaga uyushtirish katta ahamiyatga egadir. Jamoa bo‘lib mehnat

qilishda tarbiyachi har bir bolaga ma’lum bir mehnatni bajarishni buyuradi.

Ana shu tariqa bolalar jamoa bo‘lib mehnat faoliyati bilan shug‘ullanadilar.

Masalan: katta guruh bolalari jamoa bo‘lib navbatchilik qiladilar. Bunda bir

bola stolga dasturxon ѐzib chiqsa, ikkinchisi qoshiq va vilkalarni qo‘yib

chiqadi, uchinchi bola esa stulchalarni qo‘yib chiqsa, to‘rtinchi bola stolga

nonlarni qo‘yib chiqadi. Bog‘chada navbatchilikka o‘rgangan bolalar oilada ham

ѐrdamlashadigan bo‘ladilar.

Umuman o‘rta va katta ѐshdagi bog‘cha bolalariga oilada kuchlari etadigan

mehnat topshiriqlarini berish kerak. Bu ularni mehnatsevarlik ruhida

tarbiyalashda va ularni ayrim mehnat malakalarini hosil bo‘lishi uchun juda

katta imkoniyatlar yaratadi. Ijtimoiy foydali mehnatda ishtirok etadigan

bolani keyinchalik mehnatga jalb qilish juda oson bo‘ladi.

Bog‘chada bolalar jalb qilinadigan mehnat faoliyatining turi juda

xilma-xildir. Masalan: tabiat burchagidagi jonivor ѐki o‘simliklarni

parvarish qilish, bog‘cha hovlisida ishlash, oshxonada va guruhda navbatchilik

qilish, kichkintoylarni kiyintirishga ѐrdam berish va boshqalar.

O‘rta va katta guruh bolalari mehnat faoliyatini o‘yindan batamom

farqlab, unga nisbatan jiddiy munosabatda bo‘la boshlaydilar. Ular

mehnatdan kelib chiqadigan natijani, ya’ni mehnatning ijtimoiy mohiyatini,

kim uchun, nima uchun lozimligini tushunadilar. Ular kattalarning oiladagi

uy - ro‘zg‘or ishlariga zo‘r ishtiѐq bilan ѐndashadilar, kichkintoylar uchun

qog‘oz, karton va plastilindan turli o‘yinchoqlar yasaydilar. Pedagogik

jihatdan to‘g‘ri tashkil qilingan mehnat faoliyati bolalarning har tomonlama, ham jismoniy, ham psixik, ham estetik, ham ahloqiy tomondan barkamol

rivojlanishlariga juda katta ta’sir ko‘rsatadi.

ham jismoniy, ham psixik, ham estetik, ham ahloqiy tomondan barkamol

rivojlanishlariga juda katta ta’sir ko‘rsatadi.

Maktabgacha ѐshdagi bolalarning mehnat faoliyatining xususiyatlari.

Namuna:

Ilk ѐshdagi bolalar

mehnati

O‘rta guruh bolalari

mehnati

Katta guruh bolalari

mehnati

afzalligi kamchiligi afzalligi kamchiligi afzalligi kamchiligi

Xulosa:

Bolalarning shaxsiy va ijtimoiy tayѐrgarligi

SHaxs bu - ma’lum bir insonning psixobiologik va ijtimoiy-

psixologik qobiliyatlarning uyg‘unligi hisoblanadi. Biz jamiyat, tarbiya,

ta’lim, muomala, o‘zaro ta’sirlanish ta’sirida shaxsga aylanamiz. SHaxs

bo‘lmoq - bu hamma vaqt o‘z ustida ishlash, o‘z xulq - atvori ustida ishlash

deganidir.

SHaxs ontogenezida quyidagicha shakllanadi:

I bosqich - shaxsning asosiy stereotipi shakllanishi. Uch ѐshga kelib, bolada

uzi va borliq haqida tasavvur shakllanadi. 3-5 ѐshda esa bolada ―Men‖ olmoshi

ishlatiladi. 7 ѐshga kelib, ―tanasi‖ haqida, o‘ng va chap tomonlar (tananing)

haqida tasavvurlar shakllanadi; 7-11 ѐshdan boshlab bola o‘z faoliyatini miyada

rejalashtira oladi.

II bosqich - shaxs stereotipi shakllanadi (15-16 ѐshgacha). Individuallik

ko‘proq yuzaga chiqadi. Abstrakt tushunchalardan keng foydalaniladi.

III bosqich - shaxsning ijtimoiy stereotipining shakllanishi

(16-21 ѐsh) atrofdagi olam bilan insonning munosabatlarida anglanganlik

hissi shakllanadi, o‘z o‘zini anglash va yuqori darajali emotsiyalar (etik,

estetik, intellektual) shakllanadi.

Psixik rivojlanish va bu o‘zgarishlarga sabab bo‘ladigan kuchlar o‘rtasidagi

munosabat qonunlarini o‘rganish ѐsh davrlari psixologiyasi va pedagogik

psixologiya fanining muhim va dolzarb muammolaridan biridir.

Inson shaxsining psixik rivojlanishi va uning shakllanishi murakkab

tadqiqot jaraѐnidir. Zero, uning uziga xos xususiyatlari va qonuniyatlarini

asosli ilmiy bilish, o‘quvchi shaxsiga pedagogik jixatdan ta’sir

ko‘rsatishning zarur shartidir. 41

Inson shaxsi tuzilishida biologik (tabiiy) va ijtimoiy omillarning

o‘zaro nisbati masalasi hozirgi zamon psixologiyasidagi eng murakkab va

munozarali masalalardan biridir.

Psixologiyada shaxsda ikkita omil- biologik va ijtimoiy omillar

ta’siri ostida shakllangan ikkita asosiy kichik struktura borligini alohida

ta’kidlaydigan nazariya sezilarli o‘rin egallaydi.

Insonning psixik taraqqiѐtida va shaxsiy sifatlarining tarkib topishida

tashqi, ijtimoiy muhit va tarbiyaning roli hal etuvchi ahamiyatga egadir.

Lekin, inson shaxsining tarkib topishi, yuqorida aytib o‘tganimizdek, faqat

shu ikkita faktorga emas, balki uchinchi bir faktorga ham bog‘liqdir. Bu faktor

nasliy yo‘l bilan ayrim anatomik va biologik xususiyatlarning ta’siridir.

Odamga nasliy yo‘l bilan ayrim anatomik va biologik hususiyatlar

beriladi. Masalan: tanasining tuzilishi, sochi va ko‘zlarining rangi, ovozi,

gapirish uslublari, ayrim harakatlari tug‘ma ravishda berilishi mumkin.

Lekin, shuni hech qachon esdan chiqarmaslik kerakki, odamga hech vaqt uning

psixik xususiyatlari, ya’ni uning aqliy tomonlari bilan bog‘liq bo‘lgan

sifatlari nasliy yo‘l bilan berilmaydi.

Nihoyat, nodir hollarda ayrim qobiliyatlar, masalan, musiqa, matematika

qobiliyatlarda nasliy yo‘l bilan berilishi mumkin. Bunday imkoniyatlarning

amalga oshirilishi, ya’ni ro‘ѐbga chiqishi uchun albatta, ma’lum sharoit bo‘lishi

kerak.

Hozirgi kunda xalqimiz orasidan etishib chiqqan iste’dodli olimlar,

muhandis-ixtirochilar, ѐzuvchi va shoirlar, davlat va jamoat arboblari,

iste’dodli artistlar, rassomlar va boshqa kishilarimizga nasliy yo‘l

bilan berilgan barcha imkoniyatlarning ro‘ѐbga chiqishi uchun har qanday sharoit

maydonga kelganligini dalili bo‘la oladi.

Bolalar maktab ѐshiga etgach, shaxs shakllanishining yangi mazmuni

boshlanadi. Kichik maktab, o‘smirlik va katta maktab ѐshi davrlarida shaxs

shakllanishining yuqori bosqichi namoѐn bo‘ladi.

Konfutsiy: «Eskini o‘zlashtirgan va yangini tushunishga qodir

insongina tarbiyachi bo‘la oladi» degan edi. Mustaqillikning dastlabki

yillaridanoq butun mamlakat miqѐsida ta’lim-tarbiya, ilm-fan, kasb-hunarga

o‘rgatish sohalarini isloh qilishga nihoyatda katta zarurat sezila boshladi.

Bugungi kunda tarbiya jaraѐnida ham qator o‘zgarishlar amalga oshirilmoqda.

SHuni ta’kidlash lozimki, ma’rifat xalqimiz, millatimiz qonidadir.

An’anaviy sharqona qarashga ko‘ra, ma’rifatlilik faqat bilim va malaka emas,

ayni paytda chuqur ma’naviyat va go‘zal ahloq degani hamdir.

Bir ijtimoiy jamiyatning ikkinchisiga almashishi, shuningdek, milliy

mustaqillik va uning ne’matlari, respublikamiz fuqarolarida tub 42

o‘zgarishlarni vujudga keltirmoqda. Milliy tuyg‘u, qiѐfa, xarakter, ta’b, kuy,

raqs, ma’naviyat, qadriyat hamda ruhiyat ta’siri ostida o‘zining tub mohiyatini

aks ettira boshladi. O‘tmishning boy merosi, uning an’analari milliy

istiqlol tufayli o‘z egalariga qaytarib berildi.

Fuqarolarning ijtimoiy ongi asta-sekin o‘zgarib borishi natijasida

etnopsixologik xususiyatlar tiklana boshladi, milliy, umumbashariylik

xislatlari o‘rtasida adolatlilik, teng huquqlilik aloqalari o‘rnatilmokda.

XXI asrda shaxs shakllanishida, uning tarbiyalanganlik darajasini

ortishida dinning, xususan «Hadis» ilmining ahamiyati kattadir. SHaxslararo

munosabatda tenglik, g‘amxo‘rlik, samimiylik, o‘zaro ѐrdam, simpatiya,

antipatiya, hamdardlik, sevgi-muhabbat singari milliy xususiyatlarni tarkib

toptirishda hadislarning roli yanada ortadi.

O‘zbek oilasida tarbiya mohiyati, mazmuni tarbiyaning kundalik rejasi,

bolalarga ta’sir o‘tkazish vositasini tanlash va undan unumli foydalanish

uziga xos xususiyatga ega, chunki uning asosida xalq an’analari ѐtadi.

Maktabgacha ѐshdagi bolalar inqirozi.

Psixologiya fanida ѐsh davrlarini tabaqalash muammosi dastlab

L.S.Vigotskiy, P. P. Blonskiy, B. G. Ananev singari yirik psixologlarning

asarlarida o‘z aksini topa boshlagan. Keyinchalik bu muammo bilan

shug‘ullanuvchilar safi ortib bordi, shu bois ѐsh davrlarini tasniflash

muammosi uzining kelib chiqishi, ilmiy manbai, rivojlanish jaraѐnlariga

ѐndashilishi nuqtai nazaridan bir-biridan keskin farq qiladi.

Hozirgi vaqtda ѐsh davrlarini tabaqalash yuzasidan mulohaza yuritishda

olimlarning ilmiy qarashlarini muayyan guruhlarga ajratish va ularning

moxiyatini ochish maqsadga muvofiqdir.

L.S.Vigotskiy psixologlarning ѐsh davrlarini tabaqalash

nazariyalarini tanqidiy tahlil qilib, muayyan rivojlanishni vujudga

keltiruvchi ruxiy yangilanishlarga tayanib, ѐsh davrlarini quyidagi

bosqichlarga ajratadi;

 CHaqaloqlik davri inqirozi.

 Go‘daklik davri - 2 oylikdan 1 ѐshgacha. Bir ѐshdagi iiqiroz.

 Ilk bolalik davri - 1 ѐshdan 3 ѐshgacha - 3 ѐshdagi inqiroz.

 Maktabgacha davr - 3 ѐshdan 7 ѐshgacha - 7 ѐshdagi inqiroz.

 Maktab ѐshi davri - 8 ѐshdan 12 ѐshgacha- 13 ѐshdagi inqiroz.

 Pubertat (jinsiy etilish) davri - 14 ѐshdan 18 ѐshgacha, 17 ѐshdagi

inqiroz.

L.S.Vigotskiy uzining ѐsh davrlarini tabaqalash nazariyasini ilmiy

asoslab, ta’riflab bera olgan. Olim eng muxim psixik yangilanishlar haqida

ilmiy va amaliy ahamiyatga molik muloxazalar bildirgan. Biroq, bu 43

muloxazalarda ancha munozarali, bahsli o‘rinlar ham mavjud.

Umuman L.S.Vigotskiyning ѐsh davrlarini tabaqalash nazariyasi ilmiy-

tarixiy ahamiyatga ega, uning rivojlanishni amalga oshiruvchi inqirozlar

to‘g‘risidagi mulohazali va olg‘a surgan g‘oyalari hozirgi kunning talablariga

mosdir.

D.B.Elkoninning tasnifi etakchi faoliyat (A.N.Leontev) nazariyasiga,

ya’ni har qaysi rivojlanish pallasida biror bir faoliyatning ustunlik

qilishi mumkinligiga asoslanadi. Etakchi faoliyatning inson shaxs sifatida

kamol topishidagi roli, nazariyaning asosiy moxiyatini tashkil qiladi.

D.B.Elkonin ѐsh davrlarini quyidagi bosqichlarga ajratishni lozim

topadi:

 Go‘daklik davri - tug‘ilgandan 1 ѐshgacha - etakchi faoliyat - bevosita

emotsional muloqot;

 Ilk bolalik davri - 1 ѐshdan 3 ѐshgacha - etakchi faoliyat - predmetlar

bilan nozik harakatlar kilish;

 Makgabgacha davr - 3 ѐshdan 7 ѐshgacha - rolli o‘yinlar;

 Kichik maktab ѐshi davri - 7 ѐshdan 10 ѐshgacha - o‘qish;

 Kichik o‘smirlik davri -10 ѐshdan 15 ѐshgacha - shaxsning intim (dilkash,

samimiy) muloqot;

 Katta o‘smirlik ѐki ilk o‘spirinlik davri - 16 ѐshdai 17 ѐshgacha; - etakchi

faoliyat - o‘qish, kasb tanlash davri.

YOsh davrlari psixologiyasida bir necha kichik krizislar (inqirozlar) va

katta krizislar mavjud.

YOsh inqirozi - bu ѐsh bosqichlaridagi o‘tish qiyinchiliklaridir.

Kichik krizislarga quyidagilar kiradi:

 1 ѐsh krizisi

 7 ѐsh krizisi

 17-18 ѐsh krizisi

Katta krizislarga quyidagilar kiradi:

 CHaqaloqlik krizisi

 3 ѐsh krizisi

 13-14 ѐsh krizisi

CHaqaloqlik davri inqirozi

Bu davrda muloqot emotsional-ijobiy xarakterga ega bo‘lishi kerak. Bu

esa bolada emotsional ijobiy xarakter, emotsional – ijobiy tonus

shakllantiradi va bolada ham psixik, ham jismonan sog‘lom bo‘ladi.

Bolani onadan bu davrda ayirish bola psixik rivojlanishida jiddiy 44

buzilishiga olib keladi va bu bolaning butun haѐtigata’sir qiladi. Bolani

onadan ayirish bilish jaraѐnlarining rivojlanishiga, emotsional

rivojlanishiga ta’sir qiladi.

1 ѐsh inqirozi

Bu davr rivojlanishining ijtimoiy situatsiyasi quyidagilardan iborat:

bola – predmet – katta odam. Bu davrda bola diqqat e’tibori predmetga

qaratilgan bo‘ladi. Bundan tashqari bu davrda idrok, intellekt va nutq

faoliyatlari rivojlanadi.

3 ѐsh inqirozi

Bu davr krizisi haqida Elda Gepper ―Uch ѐshli bola shaxsi haqida‖

ilmiy ishida bir necha muhim belgilarni ko‘rsatib o‘tgan:

 Negativizm. Kattalarning ba’zi talablariga bola umuman rioya

qilmaydi.

 O‘jarlik. SHaxsiy fikrga ega bo‘lib, bola o‘z fikri va talablarini

qildiradi. U bilan hisoblashishini hohlaydi.

 Kattalarni tan olmaslik.

 Qarshilik – ota-onalar bilan urishishda namoѐn bo‘ladi.

 Mustaqillik. Mustaqillikka intilish.

Bu krizis davrida bolaning mustaqil faoliyat yurita olish, kattalarga

taqlid qilish kabi xususiyatlari bilan ajralib turadi.

7 ѐsh inqirozi

Bu davrda bola o‘zligini yo‘qotib qo‘yadi. Maktabgacha ta’lim muassasidan

yangi ijtimoiy muhit-maktabga keladi. Bu davrda bolaning intellektual va

aqliy imkoniyatlari baholanadi. O‘z-uzini baholash rivojlanadi. Bolaga bu

vaqtda to‘g‘ri ijobiy – munosabatda bo‘lish, mehr-muhabbat berish, bu

krizisdan oson o‘tishga ѐrdam beradi.

13-14 ѐsh o‘smirlik davri inqirozi

O‘smirlik davrida shaxs dunѐqarashi, muloqot doirasi kengayadi. Bu

davrda o‘smir uyatchan, tez hafa bo‘luvchan, agressiv, keskin harakatlar qiluvchi

bo‘ladi. O‘smirlik davrini bolani ikkinchi psixologik tug‘ilishiga qiѐslasa

bo‘ladi. O‘smir o‘z ―Men‖ini yo‘qotib qo‘yishdan qo‘rqadi. Ko‘pincha ota-onalar

quyidagilardan norozi bo‘ladilar, shikoyat qilishadi:

Bolani maktabda va uyda o‘zini tutishi (boshqarib bo‘lmaydi, tarbiyasiz)

 Xarakteridan – agressiv, birinchi o‘ringa o‘z ehtiѐjlarini qo‘yadi.

17-18 ѐsh davri krizisi

Bu davr krizisi maktab davri tugab, yangi katta haѐtga qadam qo‘yish bilan

belgilanadi. 17 ѐsh krizisi turli xil qo‘rquvlar bilan ham belgilanadi.

Qilingan tanlov to‘g‘riligini, yangi haѐt, xatolar qilib qo‘yish kabi qo‘rquvlar

juda kuchli bo‘ladi. YUqori xavotirlanish va qo‘rquv nevrotik reaksiya, gastrit, 45

neyrodermit, bosh og‘rig‘i, bosim (davlenie) va surunkali kasalliklarni

keltirib chiqaradi.

Har bir ota-onalarga, o‘qituvchi-murabbiylarga ѐsh davrlari

psixologiyasi, undagi inqirozlarni bilishlari tavsiya etiladi. CHunki bu

inqiroz davri belgilarini bilib, bolaga to‘g‘ri munosabatda bo‘lish, unga yo‘l-

yo‘riqlar va maslahatlar berish mumkin. 6-9 ѐshda bolada o‘yin orqali anglash

faoliyat dominant bo‘ladi. Bola uchun o‘yin olamni anglash uchun eng muhim usul

hisoblanadi. O‘yin orqali bola ijodiy va aqliy qobiliyatlarni

rivojlantiradi, muomalaga kirishadi va yangi ijtimoiy rolini o‘zlashtiradi.

Ota-onalar va o‘qituvchilarga: iloji boricha ijodiy o‘yinlarni

ko‘paytiring. Bolani kun tartibini shunday taqsimlangki, o‘yin uchun vaqt

qolsin.

13-14 ѐshda esa bolalar hamma narsani solishtirib o‘rganadilar. Bu

paytda bola haѐtida tengdoshlari ko‘proq rol o‘ynaydi. U ko‘pincha o‘z

muvaffaqiyatlarini boshqa bolalarniki bilan solishtiradi. Ko‘pchilikda

faqat bitta do‘sti bilan muloqotda bo‘lish ehtiѐji paydo bo‘ladi. Ota-onalar

va o‘qituvchilarga: bolangizni sevishingizni aytishdan charchamang va bu olgan

bahoriga bog‘liq emasligini takrorlashdan charchamang. Uni maqtashni

unutmang. Do‘stona muloqot ehtiѐjini hurmat qiling.

17 ѐshda bolada muloqot ehtiѐji muhim o‘rin egallaydi. Katta bo‘lib

qolgan bolaga do‘stlar jamoasi, kollektiv olamda o‘z o‘rnini topish uchun kerak

bo‘ladi. O‘qish endi muloqot uchun bahona.

Ota-onalar va o‘qituvchilarga: uning qarashlarini tanqid qilmang, sabr

qiling, o‘zlashtirishning pasayishidan cho‘chimang. Bolaga vaqt bering, yaxshi

o‘qish uziga kerakligini tushunib anglab olsin.

2-amaliy mashg‘ulot: Bolalarni ta’lim jaraѐniga psixologik

jihatdan tayѐrlash

Reja:

1. Bolalarni maktabga aqliy va ijtimoiy-psixologik tayѐrlashning

psixologik tomonlari.

2. Bolalarni turli munosabat shakllariga va bilish faoliyatiga

tayѐrlash.

3. Bolalarning maktabga tayѐrgarligini aniqlashda psixodiagnostika

metodlaridan foydalanish

Bolalarni maktabga aqliy va ijtimoiy-psixologik tayѐrlashning

psixologik tomonlari

Maktabga borish bolalarning haѐtida juda katta voqeadir. Maktab haѐti

bolalarga yangi bir dunѐni ochib beradi, maktab davrida bolalarning asosiy

faoliyatlari o‘zgaradi. Endi bolalarning asosiy faoliyatlari, asosiy vazifasi

va ijtimoiy burchi o‘qish bo‘lib qoladi.

Bolaning maktabda muvaffaqiyatli o‘qishi nafaqat uning aqliy va jismoniy

tayѐrgarligi, balki shaxsiy va ijtimoiy-psixologik tayѐgarligiga xam

bog‘liq. Maktabga o‘qish uchun kelaѐtgan bola yangi ijtimoiy mavqeini - turli

majburiyatlari va xuquqlari bo‘lgan va unga turli talablar qo‘yiladigan -

o‘quvchi mavqeini olish uchun tayѐr bo‘lishi lozim. Katta bog‘cha ѐshdagi bolalar

asosan maktabda o‘qish uchun extiej sezadilar lekin bu xoxish va extiej motivi

turlicha bo‘lishi mumkin. ―Menga chiroyli forma va daftar qalam va ruchkalar

sotib olib berishadi‖, ―Maktabda o‘rtoqlarim ko‘p bo‘ladi va men ular bilan

mazza qilib o‘ynayman‖, ―Maktabda uxlatishmaydi‖, ―Maktab tashki jihozlari

shubxasiz katta maktabdagi bolalarni juda qiziqtiradi, lekin bu maktabda

muvaffaqiyatli o‘qish uchun asosiy motiv bo‘la olmaydi‖, ―Men otamga o‘xshagan

bo‘lishim uchun o‘qishim kerak‖,‖YOzishni juda yaxshi ko‘raman‖, ―O‘qishni

o‘rganaman‖, ―Maktabda qiyin misollarni echishni o‘rganaman‖. Ushbu xoxish va

xarakat bolaning maktabda muvaffaqiyatli o‘qishi uchun tabiiy ravishda asos

bo‘la oladi. Bolaning endi o‘zini katta bo‘lganini, bog‘cha bolasi emas, balki

ma’lum bir majburiyatlari bor bo‘lgan o‘quvchi bo‘lishini anglashi, jiddiy

faoliyat bilan shug‘ullanaѐtganligini bilishi nihoyatda muhim. Bolaning

maktabga borishni istamasligi xam salbiy xolat hisoblanadi. Maktabda

shaxsiy va ijtimoiy-psixologik tayѐrgarlik bolalarda tengdoshlari,

o‘qituvchilari bilan munosabatga kirisha olish xususiyatini shakllantirishni

xam o‘z ichiga oladi. Xar bir bola bolalar jamoasiga qo‘shila olishi, ular

bilan xamkorlikda harakat qila olishi ba’zi vaziyatlarda ularga ѐn bosib,

boshqa vaziyatlarda ѐn bosmaslikka erisha olishi zarur, ushbu xususiyatlar

bolaning maktabdagi yangi sharoitlarga tez moslasha olishini ta’minlab

beradi. 6-7 ѐshli bolalar o‘qishdagi asosiy qiyinchilik shundan iboratki,

ko‘pincha bu ѐshdagi bolalar o‘qituvchini uzoq vaqt davomida eshita olmaydilar.

O‘quv xarakatlariga uzoq vaqt diqqatlarini karata olmaydilar. Bunga sabab

faqat shu ѐshdagi bolalarda ixtiѐriy diqqatning rivojlanmaganligida emas,

balki bolaning kattalar bilan muloqotga kirisha olishi xususiyatiga ham to‘la

bog‘liq. CHunki shu xususiyati rivojlangan bolalar erkin muloqotga kirisha

oladilar, qiziqtirgan narsalar xaqida so‘ray oladilar. Natijada ularning

o‘qishga bo‘lgan qiziqishlari ortadi va o‘qituvchi gapiraѐtgan narsalarni

diqqat bilan uzoq vaqt eshita oladilar. Demak, bolaning maktabga tez

moslashishi va muvaffaqiyatli o‘qishida shaxsiy va ijtimoiy-psixologik

tayѐrgarligining xam ahamiyati juda katta.

Bolalarni turli munosabat shakllariga va bilish faoliyatiga

tayѐrlash. Maktabga borish bolalarning haѐtida juda katta voqeadir. Maktab haѐti

bolalarga yangi bir dunѐni ochib beradi, maktab davrida bolalarning asosiy

faoliyatlari o‘zgaradi. Endi bolalarning asosiy faoliyatlari, asosiy vazifasi

va ijtimoiy burchi o‘qish bo‘lib qoladi.

6-7 ѐshli bolalar uchun yangi faoliyat bo‘lgan o‘qish ulardan yangi sifat,

yangi xususiyatlarga ega bo‘lishlarini talab etadi. O‘qish faoliyati uchun

bolalarda barqaror diqqat, o‘tkir zehn, mustaqillik, ishchanlik va batartiblik

xislatlari bo‘lishi kerak. Bog‘chadan maktabga o‘tishlari natijasida kattalar

bilan bo‘lgan munosabatlarida ham birmuncha o‘zgarishlar yuz beradi. SHuni ham

nazarda tutish kerakki, bola maktabga o‘tishi bilan uning ijtimoiy holatida

ham o‘zgarish ro‘y beradi, chunonchi maktab ѐshiga yaqinlashgan bolalar bog‘chada

«katta» deb hisoblanadilar. Maktabga o‘tgach, ular yana «eng kichkinalar»

qatoriga tushib qoladilar.

Maktabgacha ta’limda bolalarning jismoniy jihatdan o‘sishlariga

qanchalik e’tibor berilsa, ularning aqliy va axloqiy o‘sishlariga ham

shunchalik e’tibor beriladi. Ularning maktabga chiqishlari doimo nazarda

tutilib, o‘tkaziladigan turli didaktik mashg‘ulotlarda bolalarning

idroklari, tasavvur va xotiralari, haѐl hamda tafakkurlari, irodalari

sistemali tarzda taraqqiy ettirib boriladi.

Maktabga borish bolalarning haѐtida juda katta voqeadir. Maktab haѐti

bolalarga yangi bir dunѐni ochib beradi, maktab davrida bolalarning asosiy

faoliyatlari o‘zgaradi. Endi bolalarning asosiy faoliyatlari, asosiy vazifasi

va ijtimoiy burchi o‘qish bo‘lib qoladi.

6-7 ѐshli bolalar uchun yangi faoliyat bo‘lgan o‘qish ulardan yangi sifat,

yangi xususiyatlarga ega bo‘lishlarini talab etadi. O‘qish faoliyati uchun

bolalarda barqaror diqqat, o‘tkir zehn, mustaqillik, ishchanlik va batartiblik

xislatlari bo‘lishi kerak. Bog‘chadan maktabga o‘tishlari natijasida kattalar

bilan bo‘lgan munosabatlarida ham birmuncha o‘zgarishlar yuz beradi. SHuni ham

nazarda tutish kerakki, bola maktabga o‘tishi bilan uning ijtimoiy holatida

ham o‘zgarish ro‘y beradi, chunonchi maktab ѐshiga yaqinlashgan bolalar bog‘chada

«katta» deb hisoblanadilar. Maktabga o‘tgach, ular yana «eng kichkinalar»

qatoriga tushib qoladilar.

Maktabgacha ta’limda bolalarning jismoniy jihatdan o‘sishlariga

qanchalik e’tibor berilsa, ularning aqliy va axloqiy o‘sishlariga ham

shunchalik e’tibor beriladi. Ularning maktabga chiqishlari doimo nazarda

tutilib, o‘tkaziladigan turli didaktik mashg‘ulotlarda bolalarning

idroklari, tasavvur va xotiralari, haѐl hamda tafakkurlari, irodalari

sistemali tarzda taraqqiy ettirib boriladi.

Bolalarni maktabdagi o‘qish jaraѐniga tayѐrlashda ularning nutqini

o‘stirish juda zarur asosiy shartlardan biridir. SHuning uchun katta guruh

bolalarini maktabdagi o‘qishga tayѐrlashda o‘z ona tillarini yaxshi

o‘rganishlariga, yani so‘z boyligini orttirishga, to‘g‘ri talaffuz va to‘la hamda

to‘g‘ri jumla tuza olishlariga ahamiyat berish kerak. Bolalarning tashqi olam

haqida tasavvurlarni kengaytirish, boyitish ishlari ular nutqini o‘stirish

asosida olib borilishi lozim.

SHu narsa diqqatga sazovorki, hamma maktabagacha ta’lim

muassasalaridagi maktab ѐshiga to‘lgan bolalar maktabdagi o‘qishga baravar

tayѐr bo‘lavermaydilar. Ayrim bolalar maktabga kelgach, yangi sharoitga tez

kirishib keta olmaydilar. Ularda o‘qish uchun qandaydir bir xususiyat

etishmaѐtgandek ko‘rinadi. Bu o‘rinda shunday bir savol tug‘iladi. Bolalarni

qay paytda psixologik jihatdan maktabdagi o‘qishga tayѐr deb hisoblash

mumkin? Ayrim psixologlarning fikricha, bola maktabda o‘qishi uchun

atrofdagi narsa va hodisalarga doir anchagina tasavvurlarga ega bo‘lishi hamda

malum darajada aqliy jihatdan o‘sgan bo‘lishi lozim. Biroq haѐtda shunday

voqealar uchraydiki, anchagina tasavvur boyligiga ega bo‘lgan va hattoki ѐzish

hamda o‘qishni biladigan bolalar ham maktabdagi o‘qishga tayѐr bo‘lmaydilar.

Ular maktab va o‘qituvchining talablarini bajara olmaydilar. Aksincha, ayrim

bolalar etarli tasavvur boyligiga ega bo‘lmasalar ham, maktabda o‘qib keta oladilar.

Bolalarda 5-6 ѐshdan boshlab shaxsiy ong tarkib topa boshlaydi. Bu

shunday hollarda ko‘rinadiki, bolalar o‘zlari yashab turgan ijtimoiy muhitdan

o‘z o‘rinlarini belgilashga, kattalar bilan yanada yaqinroq, yanada to‘laroq

munosabatlar sistemasini o‘rgatishga intiladilar. Katta guruh bolalari

maktabga o‘tishdan ancha ilgariѐq maktab xaqida orzu qila boshlaydilar.

Maktabning qanday ekanini kattalardan tez-tez surishtirib turadilar.

Maktabga borish vaqtlarini aniq bilishga harakat qiladilar. Katta ѐshdagi

bog‘cha bolalarining maktabga intilishlari ijtimoiy munosabatlar

sistemasidan yangini egallashga bo‘lgan intilishlarining konkret ifodasidir.

Etti ѐshga to‘lish davri bolalikning tugallanishi davriga to‘g‘ri keladi.

Xuddi ana shu davrdan boshlab bolalarda o‘z-o‘zini anglash tarkib topa

boshlaydi. SHuning uchun bolalarning etti ѐshga to‘lgan davridan boshlab

tizimli ravishda o‘qishga borishi maqsadga muvofiqdir. K.D.Ushinskiyning

fikricha, bolaning maktabdagi o‘qish faoliyatiga tayѐrligi ayrim psixik

jaraѐnlarning taraqqiѐt darajasi bilan emas, balki bola shaxsining umumiy

taraqqiѐt darajasi bilan aniqlanadi.

SHunday qilib, bolaning maktabdagi o‘qishga tayѐrligi shaxsning

ijtimoiy etuklik bosqichlaridan biridir. Lekin ijtimoiy taraqqiѐtning

bunday etuklik bosqichiga bola o‘z-o‘zidan ko‘tarilmaydi, uni bu bosqichga

ta’lim muassasasidagi va oiladagi butun talim-tarbiya jaraѐni ko‘taradi. 49

Tengdoshlar bilan munosabat Suhbatdosh, faoliyatdagi sheriklik

Kattalar bilan munosabat Emotsional qo‘llab-quvvatlash manbasi

Nizolar 7 ѐshlarda-inqiroz, ijtimoiy rolning

almashiniish

Emotsiyalar Oliy hislarning rivojlanish.

O‘yin faoliyati Uzoq o‘yinli birlashuv; o‘z xulq-atvorini

rolga muvofiq ravishda moslashtira olish

ko‘nikmasi

Bolalarning maktabga tayѐrgarligini aniqlashda

psixodiagnostika metodlaridan foydalanish

Bolaning maktabda muvaffaqiyatli o‘qishi ko‘p jixatdan ularning

maktabga tayѐrgarlik darajalariga bog‘liq. Bola avvalo maktabga jismoniy

jihatdan tayѐr bo‘lishi kerak. 6 ѐshli bolalarning anatomik-fiziologik

rivojlanishi o‘ziga xos tarzda kechadi. Bu ѐshda bola organizmi jadal

rivojlanadi.

Uning og‘irligi oyiga 150 dan 200 gacha, bo‘yi esa 0,5 sm gacha ko‘payadi. 6

ѐshli bolalar turli tezliklarda, tez va engil yugura oladilar. Ular sakrash,

konkida yugurish, chang‘ida uchish, suzish singari harakatlarni ham bemalol

bajarishlari mumkin. Musiqa bo‘yicha mashg‘ulotlarda esa xilma-xil ritmik va

plastik harakatlarni bajaradilar, turli mashqlarni aniq, tez, engil va

chaqqon bajara oladilar.

6-7 ѐshli bolalar nerv sistemasini mustaxkamlash, ularni surunkali

kasalliklardan xalos etish, ko‘rish va eshitish qobiliyatiga aloxida e’tibor

berish, shuningdek, umurtqa pog‘onasining to‘g‘ri rivojlanishiga axamiyat

berish, nihoyatda muximdir. Kattalar shu ѐshdagi bolalar bilan ish olib borar

ekanlar, bu ѐshdagi bolalar organizmi xali o‘sishi davom etaѐtganligini

doimo xisobga olishlari lozim. Masalan, bolani majburan ѐzishga o‘rgatish

xali barmoq muskullari to‘liq rivojlanmaganligi sababli ularga ma’lum

darajada zarar keltirishi, bolaning chiroyli ѐza olmasligi esa, o‘z-o‘zidan

bolani o‘ziga nisbatan ishonchini ѐki o‘qishga nisbatan qiziqishini

kamayishiga olib kelishi mumkin.

Aqliy tayѐrgarlik. Ko‘pincha aqliy tayѐrgarlik deyilganda bolaning

dunѐqarashi, jonli tabiat, insonlar va ularning mehnatlari haqidagi

bilimlari tushuniladi. Ushbu bilimlar maktab beradigan ta’limga asos

bo‘lishi mumkin, lekin so‘z boyligi, ma’lum xatti-xarakatlarni bajara olish

laѐqati bolaning maktabga aqliy tayѐrgarligining asosiy ko‘rsatkichi bo‘la

olmaydi. Maktab dasturi bolalardan taqqoslay olish, tahlil eta olish, 50

umumlashtira olish, ma’lum bir xulosa chiqara olish, shuningdek etarli

darajada rivojlangan boshqa bilish jaraѐnlarini xam talab etadi.

Masalan, 6-7 ѐshli bola tabiat xaqida ayrim xodisalarnigina emas, balki

organizmning tabiat bilan bog‘liqligini va o‘zaro ta’sirini xam tushunishi va

o‘zlashtirishi mumkin. 6-7 ѐshli bolalar aqliy rivojlanishning natijasi

bo‘lib, yuqori darajada rivojlangan ko‘rgazmali obrazli tafakkur bilan bola

atrof olamdagi predmetlarning asosiy xususiyatlarini va predmetlar

orasidagi bog‘liqlikni ajrata olishidir. SHuni aloxida ta’kidlab o‘tish

lozimki, ko‘rgazmali-xarakatli va ko‘rgazmali-obrazli tafakkur nafaqat 6-7

ѐshli bolalar, balki kichik maktab ѐshidagi o‘quvchilarning xam aqliy

rivojlanishida asosiy vazifani bajaradi.

Ayrim psixologlarning fikricha, bola maktabda o‘qishi uchun atrofdagi

narsa va hodisalarga doir anchagina tasavvurlarga ega bo‘lishi hamda ma’lum

darajada aqliy jihatdan o‘cgan bo‘lishi lozim. Biroq u haѐtda shynday

voqealar uchraydiki, anchagina tasavvur boyligiga ega bo‘lgan va hattoki ѐzish

hamda o‘qishni biladigan bolalar ham maktabdagi o‘qishga tayѐr bo‘lmaydilar.

Ular maktab va o‘qituvchining talablarini bajara olmaydilar. Aksincha, ayrim

bolalar etarli tasavvur boyligiga ega bo‘lmasalar ham, maktabda o‘qib keta

oladilar. Lekin, bundan maktabdagi o‘qish jaraѐni uchun ma’lum darajada

aqliy jihatdan o‘cgan bo‘lish maktabda dastlab o‘qib ketish uchun eng zarur

shartlardan biridir. Lekin bu bolaning o‘qishga tayѐr ekanligini

aniqlashdagi hal kiluvchi omil emas, chunki bu erda ѐsh masalasi ham bor.

Boshqa bir olimlar, bolaning o‘qishga tayѐr ekanini aniqlashdagi asosiy

narsa iroda sifatlarining etilganligidir, deydilar. Bu fikr bir

ѐqlamalikka yo‘l quyishdan boshqa narsa emas.

Bolaning etti ѐshga to‘lishi bilan shu davrdan boshlab bolalarda o‘z-o‘zini

anglash tarkib topa boshlaydi. SHuning uchun bolalarning etti ѐshga to‘lgan

davridan boshlab sistemali suratda o‘qitishga o‘tish maqsadga muvofiqdir.

K.D.Ushinskiyning fikricha, bolaning maktabdagi o‘qish faoliyatiga

chiqmaydi. Aksincha, biror maqsad harakat davomida belgilanadi. Ularning

maqsadlari ham juda tez o‘zgarib turadi. SHuning uchun ular ko‘pincha

boshlagan ishlarini oxiriga etkazmay, bir ishdan ikkinchi bir tamomila

boshqa ishga o‘tib ketaveradilar. Buning asosiy sababi shundaki, kichik ѐshdagi

bog‘cha bolalarining ixtiѐrsiz harakatlarida hissiѐt juda katta o‘pin

egallaydi. Bu ѐshdagi bolalar o‘zlarida tug‘ilgan bir talay hissiѐtlar ta’siri

bilan bir maqsadni belgilaydilar. Agar bolalarning oldilariga quyilgan

maqsad ularga qattiq ta’sir qilib, hissiѐtlarini uyg‘otsa, bunday paytda

bolalar o‘zlariga xos ravishda iroda kuchi va qatiylik ko‘rsatishlari mumkin.

Bolalarda 5-6 ѐщdan boshlab shaxsiy ong tarkib topa boshlaydi. Bu 51

shunday hollarda ko‘rinadiki, bolalar o‘zlari yashab turgan ijtimoiy muhitdan

o‘z o‘yinlarini belgilashga, kattalar bilan yanada yakinroq yanada to‘laroq

munosabatlar sistemasini o‘rgatishga intiladilar. Katta guruh bolalari

maktabga borishdan ancha ilgariѐq maktab haqida orzu qila boshlaydilar.

Maktabning qanday ekanini kattalardan tez-tez,surishtirib turadilar.

Maktabga borish vaqtlarini aniq bilishga harakat qiladilar. Agar biror

o‘rtoqlari maktabga o‘tib ketsa, juda xavaslari kelib, o‘zlari bog‘chada

qolganlaridan o‘ksinib ketadilar. Katta ѐshdagi bog‘cha bolalarining maktabga

intilishlari ijtimoiy munosabatlar tizimidan yangini egallashga bo‘lgan

intilishlarining konkret ifodasidir.

SHunday qilib, bolaning maktabdagi o‘qishga tayѐrligi shaxsining

ijtimoiy etuklik bosqichlaridan biridir. Lekin ijtimoiy taraqkiѐtning

bunday etuklik bosqichiga bola o‘z-o‘zidan ko‘tarilmaydi. Uni bu bosqichga

bog‘chadagi va oiladagi butun ta’lim tarbiya ishi ko‘taradi. Bola etti ѐshga

to‘lganda jismoniy jihatdan ancha o‘sadi, o‘zini idora qilishga, nojuya xatti-

harakatlardan o‘zini tiyishga, xulq-atvor qoidalarini o‘zlatirishga harakat

qiladi. U o‘zini eplay boshlaydi, o‘z kuchiga yarasha mehnat kila oladi, masalan,

bolalar bog‘chasida navbatchilik vazifasini bemalol uddalaydi. Jamoada

yashashga ko‘nika boshlaydi. Bolaning turmush tajribasi tobora ortadi, Ko‘p

narsalarning nomini va ulardan qanday foydalanishni biladi. Xotirasi va

tasavvurlari o‘sib, ko‘pgina she’r va hikoyalarni ѐddan bilib oladi. Bolaning

nutqi ma’lum darajada usgan bo‘ladi, u o‘z urtoklari va kattalar bilan erkin

suxbat qila oladi. Etti ѐshli bolalarning his-tuyg‘ulari ancha o‘sadi.

Xayrixohlik, rahmdillik, o‘rtoqlik kabi his-tuyg‘ular mustahkamlana

boshlaydi.

Bu davrda bolada turli harakatlar mustahkamlanadi, u qaychi, igna, qalam

kabi qurollardan foydalanish malakasini egallay boshlaydi. Biroq bu davrda

ham bolada hali beixtiѐr faollik ancha ustun turadi. SHu sababli bolani

qiziqtiradigan ѐki unga kuchli ta’sir qiladigai narsalar uning diqqatini

jalb qiladi. Bu ѐshda ham o‘yin juda katta rol o‘ynaydi. O‘yin jaraѐnida

bola o‘zini idora qilishga, o‘z harakatlarini o‘yin qoidalariga

bo‘ysundirishga, javobgarlikka, jamoa manfaatini ustun qo‘yishga odatlanadi.

Bu xislatlar keyinchalik o‘tish mehnatiga o‘tish uchun zarur bo‘lgan

xislatlardir. O‘yin jaraѐnida bolaning akl-idroki, zexn va boshqa psixik

xususiyatlari o‘sadi. Bular o‘z navbatida, bolaning maktabda o‘tishi uchun

psixologik zamin tayѐrlaydi. Bunday zaminni tayѐrlash va mustahkamlaщda,

albatta oilada hamda bolalar bog‘chasida olib boriladigan ta’lim tarbiya

ishlari hal qiluvchi ahamiyatga egadir.

Etti ѐshga to‘lib, maktabga chikqan bolalarning psixik jihatdan bundan 52

keyingi o‘sishi maktabda hamda oilada olib boriladigan ta’lim tarbiya

jaraѐnida amalga oshiriladi.

Ta’limga psixologik tayѐrlik deganda bolaning ob’ektiv va

sub’ektiv jihatdan maktab talabiga munosibligi nazarda tutiladi. U maktab

ta’limiga avval psixologik jihatdan tayѐrlanadi. Binobarin, uning

psixikasi bilim olishga etarli darajada rivojlanadi. SHu ѐщdagi bola

idrokining o‘tkirligi, ravshanligi, sofligi, aniqligi, o‘zining

qiziquvchanligi, dilkashligi, xayrixohligi, ishonuvchanligi, tafakkurining

yaqqolligi bilan boshqa ѐshdagi bolalardan ajralib turadi. Maktab

ta’limiga tayѐrlanaѐtgan bolada diqqati nisbatan uzoq muddatli va

shartli barqaror bo‘ladi. Bola diqqatining xususiyatlari rolli va syujetli

o‘yinlarda, rasm chizish va qurish-yasash mashg‘ulotlarida, loy hamda

plastilindan o‘yinchoqlar tayѐrlaщda, o‘zgalar nutqini idrok qilish va

tushunishda, matematik amallarni echiщda, hikoya tinglash va tuzishda

ko‘rinadi. Bola o‘z diqqatini muayyan ob’ektga tuplashga intiladi. Uning

xotirasi qiziqarli, ajoyib g‘aroyib, kishini taajjubga soladigan ma’lumot

va hodisalarni puxta esda olib kolish, esda saklash, esga tushirish

imkoniyatiga ega bo‘ladi. SHu davrgacha bevosita kattalar rahbarligida u ѐki bu

axborotlarni o‘zlashtirib kelgan bo‘lsa, endi o‘z xohish-irodasi bilan zarur

ma’lumotlar tuplashga, o‘z oldiga aniq maqsad va vazifa qo‘yishga harakat

qiladi. Bolaning ana shu faolligi xotirasining muayyan darajada

rivojlanganligini bildiradi. U she’r, hikoya va ertaklarni esda qoldirish

uchun ko‘p takrorlashi, ѐd olishning eng qo‘lay yo‘l va usullaridan foydalanishi

ta’lim jaraѐnida unga juda qo‘l keladi. Birinchi sinf o‘quvchisi ko‘pincha

obrazli xotiraga suyanib bilish faoliyatini tashkil etsa ham, bu ish

xotiraning boshqa turlarini inkor qilmaydi. Aksincha, ta’lim so‘z-mantiqiy

xotirasini taqozo etadi. So‘z-mantiq xotirasining mavjudligi ma’nosini

tushunib esda olib qolish jaraѐnining samaradorligi ortishiga keng

imkoniyat yaratadi.Tajribadan ma’lumki, bola ma’nosiz so‘zlardan ko‘ra

ma’nodor tushunchalarni bir muncha tez va mustahkam eslab qolish xususiyatiga

ega. Uning nutqi maktab ta’limiga tayѐrgarlik bosqichida kattalar bilan

muloqotga kirishish, kishilarning fikrini o‘qib olish va to‘g‘ri idrok qilish

darajasida, nutqning tuzilishi esa grammatika qoidalariga mos, mantiqan

izchil, ifodali, miqdor va ko‘lam jihatdan fikr almashishga etarli bo‘ladi. U

eshitgan va ko‘rganlari to‘g‘risidagi ma’lumotlarni tushuna oladi, o‘zidagi

axborotlarni muayyan tartibda baѐn qila biladi, aqliy faoliyat

operatsiyalaridan o‘rinli foydalanadi (ularni takqqoslaydi, oydinlashtiradi,

umumlashtiradi, hukm va xulosa chiqarishga harakat qiladi).

Olti ѐshli bolaning psixik tayѐrligi haqida gapirilganda, ko‘pincha 53

muayyan reja asosida, tartibli, ko‘p qirrali maqsadga yo‘naltirilgan, o‘zaro

mantiqiy bog‘liq, izchil boshlang‘ich ta’limga zamin vazifasini o‘tovchi

psixik o‘sish darajasini nazarda tutamiz.

SHuningdek, ta’lim uchun psixik o‘sish darajasidan tashqari, bola

turmushi va faoliyatining tafovutlari, sharoitlari, o‘ziga xosligi, uning

sixat-salomatligi, usuliy jihatdan tayѐrgarligi, oddiy ko‘nikmalarni

o‘zlashtirgani kabi omillarni hisobga olish maqsadra muvofiqdir. YUqorida

aytilganlarning hammasi bolaning maktab ta’limiga psixologik jihatdan

tayѐrgarligining ob’ektiv tomonlarini ifodalaydi.

Bola maktab ta’limiga psixologik tayѐrlanishning sub’ektiv tomoni ham

mavjuddir. Uning maktabda o‘qish xohishi, intilishi, katta ѐshdagi

odamlar bilan muloqotga kirishish istagi mazkur tayѐrgarlik bilan uzviy

bog‘liqdir.

Maktabga tayѐr bo‘lmagan bolalar bilan ishlaѐtib, pedagog ota -onalar va

bolalar bog‘chasi tarbiyachisi majburiyatlari sirasiga kiradigan vazifalarni

o‘z zimmasiga oladi. Zero, bolani maktabga tayѐrlash, o‘quv faoliyatini

egallashga tayѐrlash uning maktabgacha ѐsh davridagi to‘laqonli rivojlanishi

natijasi bo‘lishi lozim. SHu maqsadli rivojlantirishning o‘rni va ahamiyati

haqida tushuntirish ishlari olib borish juda muhim.

SHuni ta’kidlash joizki, ko‘pgina mashg‘ulotlarda ertakterapiya,

o‘yinterapiya va artterapiya qo‘llaniladi. Bunda mashg‘ulot o‘tkazish rejasi

turlicha bo‘lib, seans qo‘shiq ѐki o‘yin bilan boshlanishi qulay. Avvalgi

mashg‘ulotlardan biri bo‘lgan qiziq voqealar, psixoterapevtik o‘yinlar o‘ynab,

so‘ng bolalar ertak eshitib, rasm chizishadi.

1-bosqich: Bunda 2-3 mashg‘ulot bo‘lib, u tayѐrlovchi bo‘ladi va unga

bolalarni guruhga yig‘ish kiradi. Ko‘pincha 1-mashg‘ulotda bolalar bilan

urishmaslik, bir-birini haqoratlamaslik, o‘z-o‘zini himoya qilish va

ѐqmaydigan mavzuda gaplashmaslik haqida so‘z boradi. Guruh qoidalari

bajarilishi uchun uni minimal darajada tuzish lozim. Bu bosqichda bolalar

o‘zini qulay sezishi kerak bo‘lib, bir-biri bilan do‘stlashib, psixoterapevt

bilan til topishib mashg‘ulot o‘tkazishni o‘rganishi kerak.

3-4 mashg‘ulotda bolalarning agressiv xulqi yuzaga chiqishi kuzatiladi.

Bunday hollarda boladagi agressiyani chiqib ketishiga imkon berish

lozim.Jiddiy muammo tus olganda bolalarga, muammoning o‘chog‘ini topib,

to‘g‘ri yo‘l ko‘rsatib ѐrdam berishi kerak.

Bu bosqichda turli o‘yinlar, ertakdan foydalanish, psixoterapevtik

mashqlar, bolalarni guruhga suyanishini o‘rgatiladi. Bu bosqichda qo‘llanilgan

ertaklarda bolalarga ma’suliyatlilikni, atrofdagilarni sevish, hurmat

qilish, o‘zaro ѐrdam berish, o‘zidagi ishonchsizlikni bartaraf etish, ota-ona mmolari

o‘rgatiladi.

Mikrokeys-1

1-misol. Bir ѐshlik bolada turli narsalar bilan harakat qilishning

oddiy turi jadal rivojlanadi. Boshqacha aytganda, unda jismlar bilan muayyan harakatni amalga oshirishning nisbatan barqaror usullari shakllana boradi.

2-misol. Bolalarda keng ko‘lamli va ko‘p miqdordagi predmetlarni

tanish, idrok qilish, ularning xususiyatlarini o‘zgartirish ehtiѐjining

ortishi katta ѐshdagi odamlar bilan muloqotga kirishish mayli, tuyg‘usi va

istagini kuchaytiradi.

3-misol. Kattalar bilan bolalar muloqotida ishlatiladigan

so‘zlarning farqlari turli manbaga va asosga bog‘liqdir: a) bolalar nutqida

shunday so‘zlar qo‘llaniladiki, ular hech qachon katta odamlarga shunday

ma’noni bildirmaydi; b) ko‘pincha bola nutqidagi so‘zlar kattalar

so‘zlashuvining ma’lum bo‘lagini emas, balki uning o‘zagini tashkil qiladi,

xolos; v) bolalar kattalar qo‘llaydigan so‘zlarni buzib talaffuz qilsalarda,

lekin predmetning timsoliga asoslanib, ularning umumiy fonetik va ritmik

jihatlarini saqlaydilar; g) taqlidiy so‘zlar.

Sizning-cha, mazkur misollarda baѐn etilgan fikrlar ilk bolalik

davridagi qaysi psixik jaraѐnlar bilan uzviy bog‘liq va nima uchun? O‘z

fikringizni asoslab bering.

Mikrokeys-2

1. Bolalarda 1-3 ѐsh oralig‘ida kattalarga taqlid qilish holati

kuchayib ketadi.

2. Bolalar 1,5-2 ѐshdan boshlab o‘zlarini boshqa insonlar va

predmetlardan alohidan ekanligini anglay boshlaydilar va ular dunѐni

quyidagicha idrok eta boshlaydilar: "Men odamlar e’tiborining

markazidaman", "Butun olam mening atrofimda aylanadi". Bu holatlarni

qanday izohlaysiz?

Mikrokeys-3

Bunda sizdan psixik rivojlanishning ilk bosqichlariga xos

xususiyatlarni aniqlab, quyidagi jadvalda tegishli xususiyat va ѐsh

bosqichining nomi kiritilgan satr bilan ustun kesishgan joyga belgi

qo‘yishingiz, qolavrsa, ushbu ѐsh davrlarining o‘zaro qiѐsiy tahlilini amalga

oshirishingiz talab qilinadi.

№ Psixik rivojlanishning muayyan davriga

xos xususiyatlar

Psixik rivojlani