**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО**

 **ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

 **РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ**

**КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**САМАРКАНДСКОЙ ОБЛАСТИ**

 **«УТВЕРЖДАЮ»**

**и. о. директор**

 А.Ибрагимов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2019 год «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И ПРОГРАММА ПО МОДУЛЮ**

 **«ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**для всех групп повышения квалификации**

**САМАРКАНД – 2019**

Рабочий учебно-тематический план и программа по модулю «Психология управления учебной деятельностью» для всех групп повышения квалификации, рассмотрены и утверждены на научно-методическом совете центра 2019 года 31 августа за № 25.

**Выполнила**

**НАРЗИКУЛОВА Ф. Б. -** кандидат психологических наук,

 доцент кафедры

 «Педагогика, Психология и

 образовательные технологии»

 Рабочий учебно-тематический план и программа утверждены на собрании кафедры 27 августа 2019 года за № 7

Зав кафедры Нарзикулова Ф.Б.

**“СОГЛАСОВАНО”**

Начальник учебного отдела А. Хужамкулов

ВВЕДЕНИЕ

Содержание программы включает в себя вопросы развития общества и образования, отраженные в трудах и выступлениях Президента Республики Узбекистан, нормативно-правовые основы народного образования и законодательные нормы, передовые образовательные технологии и педагогическое мастерство, применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, современные подходы и инновации при обучении, современные методы организации учебного процесса и направлено на формирование знаний, умений, навыков, квалификаций и компетенций.

Темы, предложенные в рамках программы, разработаны на основе учебного плана и государственного образовательного стандарта, предъявляемых к содержанию и качеству переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров системы народного образования и уровню их подготовленности. Содержание модуля способствует усовершенствованию качественной организации компетенций, профессионального мастерства и учебно-методической деятельности учителей за счет повышения уровня их компетенций, применения современных образовательных и инновационных технологий, передового зарубежного (российского) опыта, широкого внедрения в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

 Цель **модуля** «Психология управления учебной деятельностью», заключается в повышении результативности образовательно-воспитательного процесса, регулярном обновлении профессиональных знаний, умений и навыков, развитии профессиональной компетенции в соответствии с государственными требованиями.

 Задачи модуля: задачи модуля «Психология управления учебной деятельностью», включают в себя:

- ознакомление слушателей с содержанием происходящих в обществе социально-экономических реформ и обучение нормативно-правовым основам организации учебно-воспитательного процесса;

-изучение передовых образовательных технологий и зарубежного опыта и их применение в образовательном процессе;

-применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя, и развитие их квалификации по формированию личной и профессиональной информационной платформы педагога;

-непрерывное развитие профессиональных знаний, навыков и квалификаций всех учителей на основе современных подходов и инноваций в соответствии с государственными требованиями.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ

МОДУЛЯ

 Модуль «Психология управления учебной деятельностью» проводится как в лекционной, так и в практической форме.

В процессе обучения курса подразумевается применение современных методов образования, педагогических и информационно-коммуникационных технологий, в частности:

- на лекциях применяются презентации и видеоматериалы при помощи современных компьютеров;

- при проведении практических занятий используются технические средства, блиц-опрос, тесты, мозговой штурм, критическое мышление, работа в малых группах, коллоквиум и другие интерактивные методы.

НЕПРЕРЫВНОСТЬ И СВЯЗЬ ЧИТАЕМОГО МОДУЛЯ С ДРУГИМИ БЛОКАМИ СОГЛАСНО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Модуль способствует повышению подготовки учителей-предметников и связан с такими блоками, как «Педагогический имидж и компетентность», «Психология управления учебной деятельности», «Передовые образовательные технологии и педагогическое мастерство», «Применение ИКТ в образовательном процессе».

МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОГО ПОСТРОЕНИЯ МОДУЛЯ

В основной части (лекционной) модуля темы располагаются в логической последовательности. Сущность каждой темы заключается в раскрытии основных понятий и тезисов. В процессе изучения темы слушатели должны усовершенствовать необходимые знания, умения и навыки.

Требования к содержанию основной части направлены на формирование способности педагога адаптироваться к изменениям, происходящим в социально-политической, экономической, правовой сферах жизни и развития общества и государства.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО МОДУЛЮ

**«ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тематика модуля | Всегочасов | **Аудиторные** **часы** | лекц | практ |
| 1. | **Психология детей школьного возраста** | 2 | 2 | 2 |  |
| 2. | **Дифференциальный подход к развитию и обучению личности школьника** | 2 | 2 |  | 2 |
| 3. | **Психологические основы в организации учебного процесса** | 2 | 2 |  | 2 |
|  | ВСЕГО | 6 | 6 | 2 | 4 |

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИИ

1 тема: **Психология детей школьного возраста ( 2 часа).**

 Классификация возрастных периодов. Свойства детского периода. Факторы воздействия формирования личности в разных возрастных периодах.

 *Социально-психологическая служба в общественно-образовательных учреждениях. Концепция развития системы народного образования до 2030 года: «Концепция стратегии современного школьного образования: направление и показания». Основные направления и задачи психологической службы. Суицидальное поведение и индивидуальные особенности личности в поведении. Психофизиологические особенности личности и предпосылки к суицидальному поведению. Суицидальные ситуации в разных возрастных периодах и их особенности.*

**СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

2 тема: **Дифференциальный подход к развитию и обучению личности школьника (2 часа)**

 Приемы дифференцированного и индивидуального подхода на уроках. Создание условий для развития активной познавательной активности учащихся, посредством использования технологизации учебного процесса. Дефференциация внешняя и внутренняя. Обучение каждого на уровне его возможностей и способностей.

 *Проблема суицида среди подростков. Методы психодиагностики в изучении и определении на основе личностно-индивидуальных особенностей психического развития учеников.*

3 тема: **Психологические основы в организации учебного процесса**

**( 2часа)**

Очень важным аспектом профессиональной деятельности педагога является саморегуляция, т. е. способность управлять собственными психическими состояниями и поведением с тем, чтобы оптимальным образом действовать в сложных педагогических ситуациях. Выясним специфику таких ситуаций, а затем обратимся к психологическим основам саморегуляции.

 Использование психодиагностических методик в учебно-воспитательном процессе. Необходимость дополнения опроса другими методами исследования. Правила пользования документами и продуктами деятельности как средствами психодиагностики.

 *Методические рекомендации родителям и педагогам о девиантном и делинквентное поведении. Девиантное поведение подростков. Виды и типы девиантного поведения. Антиобщественное противоправное поведение личности – как отклонение от нормы. Типы и виды делинквентного поведения. Методика психодиагностики определения девиантного поведения среди учащихся школ.*

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

При изучении данного модуля применяются следующие формы обучения:

* изучение разделов или тем дисциплины по учебникам или учебным пособиям, интернет-ресурсам, ИРЦ библиотеки;
* усвоение части лекции по раздаточному материалу, что позволяет преподавателю уделить больше внимания изложению основного материала;

-реферирование, доклады, сообщения, защиты проектов и презентации, устный опрос.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Сайидаҳмедов Н. Педагогик маҳорат ва педагогик технология. – Т.: ОПИ, 2003.

2. Султонова Г.А. Педагогик маҳорат. – Т.: Низомий номидаги ТДПУ, 2005.

3. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Знание, 1996.

4. Муслимов Н.А. Бўлажак касб таълими ўқитувчиларини касбий шакллантириш / Монография. – Т.: Фан, 2004.

5. Муслимов Н.А., ва бошқалар. Касб таълими ўқитувчи-ларининг касбий компетентлигини шакллантириш технологияси/ Монография. – Т.: “Фан ва технология” нашриѐти, 2013.

6. Муслимов Н.А., Усмонбоева М.Ҳ., Сайфуров Д.М., Тўраев А.Б. Педагогик компетентлик ва креативлик асослари – Тошкент, 2015.

7. М.М. Ахмеджанов, Б.Қ.Хўжаев, З.Д. Ҳасанова. Педагогик маҳорат-Бухоро Давлат университети, 2014

8. З. Т. Нишонова. Психологик хизмат.- Низомий номидаги ТДПУ,2005

9. European Commission (2010a): Developing Coherent and System-Wide Inductions Programmes for Beginning Teachers: A Handbook for Policy Makers.

10. Ministère de l’Education Nationale de France (2008): Livre Vert sur L’Evolution du Métier d’Enseignant.

11. Ministère de l’Education Nationale, de l’Enseignement Supérieur et de la Recherche de France (2013): Lancement des Ecoles Supérieures du Professorat et de l’Education – Séminaire Préparatoire, Dossier de Présentation, Lundi 1er juillet 2013.

12. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности: Учебное пособие. – СПб.: Питер. Серия “Учебное пособие”, 2004–316 с.

13. Холиқов А. Педагогик маҳорат. -T.: Дарслик. Иқтисод -молия, 2011. -420 б.

14. Педагогика назарияси ва тарихи // М.Х. Тўхтахўжаева таҳрири остида. – Т.: “Молия-иқтисод”, 2008. – 208 б.

15. Иноятов У.И., Муслимов Н.А., ва бошқ. Педагогика: 1000 та саволга 1000 та жавоб. 2012 й. Тошкент, “Илм-Зиѐ” нашриѐти. 12 б.т.

16. Иноятов У.И., Муслимов Н.А., ва бошқ. Педагогика (нопедгогик олий таълим муассасалари учун). 2013 й. - ТДПУ. 15,25 б.т.

17. Толипов Ў., Усмонбоева М. Педагогик технологияларнинг тадбиқий асослари – Т.: 2006. – 163 б.

18. Уразова М.Б., Эшпулатов Ш.Н. Бўлажак ўқитувчининг лойиҳалаш фаолияти. // Методик қўлланма. – Т.: ТДПУ Ризографи, 2014 йил. 6,5 б.т.

19. Файзуллаева Н. Педагогик билимлар – ўқитувчи касбий 83 маҳоратининг назарий асоси //Uzluksiz ta’lim ж. – Т.: 2006. 6-сон

20. Рўзиева Д., Усмонбоева М., Ҳолиқова З. Интерфаол методлар: моҳияти ва қўлланилиши / Мет.қўлл. – Т.: Низомий номли ДТПУ, 2013.

21. Турдиева М. Олий таълим муассасалари талабаларида педагогик тафаккурни шакллантириш. – Т.: Низомий номидаги ТДПУ, 2008.

22. Инновацион таълим технологиялари / Муслимов Н.А., Усмонбоева

23. М.Ҳ., Сайфуров Д.М., Тўраев А.Б. – Т.: “Сано стандарт” нашриѐти, 2015.

24. Нишонова З.Т., Алимова Г.К. Болалар психологияси ва психодиагностикаси Т.: ТДПУ 2017 – 264 б.

25. Ғозиев Э. Онтогенез психологияси Назарий- экспериментал таҳлил T.: Ношир 2010. – 356 b.

26. Дўстмуҳамедова Ш.А., Нишонова З.Т. ва бошқалар Ёш даврлари ва педагогик психология Т.: Фан ва технологиялар 2013 – 343 б.

27. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология): учебник для студентов вузов. – М.: Гардарики, 2007. – 349 с.

28. Ғозиев Э. Ғ. Педагогик психология. –Тошкент: Университет, 2014.-208 бет.

29. Бодров В. А. Информационный стресс. М, ПЭР СЭ, 2000.

30. Бреслав Г. М. Психология эмоций. М., 2004.

31. Вилюнас В.К. Психология эмоций, М.,2005.

32. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008.

33. Выготский Л. С.Собр.соч., 2-том М.,1982.

34. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. М., 2008 .

 **ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:**

1. Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги:

www.edu.uz.

2. Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги: www.uzedu.uz.

3. Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги ҳузуридаги Мультимедиа умумтаълим дастурларини ривожлантириш маркази: www.eduportal.uz, www.multimedia.uz.

4. Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги ҳузуридаги Бош илмий-методик марказ: [www.bimm.uz](http://www.bimm.uz) 84

5. Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги халқ таълими ходимларини қайта тайѐрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази: www.giy.uz

6. Ижтимоий ахборот таълим портали: www. Ziyonet. uz.

7. http://www.school.edu.ru - Umumta’lim portali (rus tilida),

8. http://www.alledu.ru - “Internetdan ta’lim” portali (rus tilida),

9. http://www.rostest.runnet.ru - Test olish markazi serveri (rus tilida),

10. http://www.allbest.ru - Internet resurslari electron kutubxonasi (rus tilida),

11. http://www.mathtype.narod.ru/ - Online-darsliklar (rus tilida),

12. http://mschool.kubsu.ru/ - Elektron qo’llanmalar kutubxonasi. Sirtqi matematik olimpiadalar.

13. www.tdpu.uz

14. www.pedagog. uz

15. www. Ziyonet. uz

16. www.edu. uz

17. tdpu - INTRANET. ped.

18. Teacher.org, www.teacher.org.

19. Career Counselling for Teachers, http://www.cct-austria.at.