



**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI XALQ TA’LIM VAZIRLIGI**

**SAMARQAND VILOYATI XALQ TA’LIMI XODIMLARINI  
QAYTA TAYYORLASH VA ULARNING MALAKASINI  
OSHIRISH HUDUDIY MARKAZI**

**PEDAGOGIKA, PSIXOLOGIYA VA TA’LIM  
TEXNOLOGIYALARI  
KAFEDRASI**

**O‘QUV FAOLIYATINI BOSHQARISH  
PSIXOLOGIYASI MODULI BO‘YICHA**

**O‘QUV USLUBIY  
MAJMUA**

**2.2**

**modul**

**Samarqand-2019**

Ushbu ishchi o‘quv-mavzu reja va dasturi markaz direktori huzuridagi kengaytirilgan yig‘ilishning 2019 yil 31 avgustdagi 25 - sonli qaror bilan tasdiqlangan.

**Tuzuvchi:**

**K.Oqilova**

**U.Butaeva**

**N.Abdumannotova**

- Samarqand VXTXQTMOHM “Pedagogika,  
psixologiya va ta’lim texnologiyalari” kafedrasini  
o‘qituvchilari

Ishchi o‘quv- mavzu reja va dasturi “Pedagogika, psixologiya va ta’lim texnologiyalari” kafedraning 2019 yil 27 avgustdagi 7 - sonli yig‘ilish qarori bilan tasdiqlangan.

Kafedra mudiri:

\_\_\_\_\_ F.B. Narzikulova

**“Kelishildi”**

O‘quv jarayonini tashkil etish  
bo‘limi boshlig‘i:

\_\_\_\_\_ A.Xo‘jamqulov

**ЎЗБЕКИСТАН РЕСПУБЛИКАСИ**  
**ХАЛҚ ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

**НИЗОМИЙ НОМИДАГИ ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА**  
**УНИВЕРСИТЕТИ ХУЗУРИДАГИ ХАЛҚ ТАЪЛИМИ ХОДИМЛАРИНИ**  
**ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ВА УЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ**  
**ХУДУДИЙ МАРКАЗИ**

**ЎҚУВ ФАОЛИЯТИНИ БОШҚАРИШ ПСИХОЛОГИЯСИ**  
**МОДУЛИ БЎЙИЧА**

## **ЎҚУВ-УСЛУБИЙ МАЖМУА**

**Малака тоифа**  
**йуналиши:**

**Барча фан ўқитувчилари**

**Тингловчилар**  
**контингенти:**

**умумий ўрта таълим мактабларининг фан**  
**ўқитувчилари**

**Тошкент - 2019**

Мазкур ўқув-услубий мажмуа Халқ таълими вазирлигининг 2019 йил \_\_\_\_\_ даги \_\_\_\_\_ -сонли буйруғи билан тасдиқланган барча фанлар ўқитувчиларининг малакасини ошириш тоифа йуналишлари ўқув режаси ва дастури асосида тайёрланди.

Тузувчи: К.Алиева - Халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш худудий марказининг “Педагогика, психология ва таълим технологиялари” кафедраси ўқитувчиси Л.Р. Гайнутдинова- А.Авлоний номидаги халқ таълими гизими рахбар ва мутахассис ходимларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш институти

Такризчи:

Г.Шоумаров - Ўзбекистан Республикаси Халқ таълими вазирлигининг Мурожаатлар билан ишлаш бўлими бошлиғи, психология фанлари доктори, профессор  
Б.Абдуллаева - Низомий номидаги ТДПУ илмий ишлар буйича проректори, п.ф.д., профессор

Ўқув-услубий мажмуа А.Авлоний номидаги Халқ таълими тизими рахбар ва мутахассис ходимларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш институти илмий кенгашининг 2019 йил \_\_\_\_\_ даги \_\_\_\_\_ - сонли баённомаси билан маъқулланган ва нашрга тавсия этилган.

## МУНДАРИЖА

I. Ишчи дастур .....	5
II. Модулни уқитишда фойдаланиладиган интерфаол таълим методлари ....	11
III. Назарий материаллар .....	19
IV. Амалий машғулот материаллари .....	42
V. Кейслар банки .....	57
VI. Мустақил таълим мавзулари.....	65
VII. Глоссарий .....	68
VIII. Адабиётлар руйхати .....	79

## **ИШЧИ ДАСТУР**



## Кириш

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 5 сентябрдаги “Халқ таълими тизимида бошқарувнинг янги тамойилларини жорий этиш чоратadbирлари тўғрисида”ги ПҚ-3931-сонли қарорига мувофиқ, мазмун ва сифат жиҳатидан халқаро талабларга жавоб берадиган, илғор педагогик ва ахборот-коммуникация технологияларини қўллаган ҳолда янгиланган ўқув режалари ва дастурларига мувофиқ ишлаб чиқилган ўқув ва ўқув-методик адабиётларнинг янги авлодини тайёрлаш ва нашр этишни ташкил қилиш вазифалари белгиланган. Шу билан бирга, педагог кадрларни танлаш, тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини оширишнинг илғор ва шаффоф ташкилий- ҳуқуқий механизмларини жорий этиш тизимини янада такомиллаштириш тақозо этади.

Ишчи дастури Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Худракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли ва 2017 йил 5 июлдаги “Ёшларга оид давлат сиёсати самарадорлигини ошириш ва Ўзбекистон ёшлар иттифоқи фаолиятини қўллаб-қувватлаш тўғрисида”ги ПФ-5106 Фармонларида белгиланган демократик давлат қуриш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш борасидаги ислохотларда ёшлар фаоллигини ошириш билан боғлиқ бир қатор янги ва муҳим устувор вазифалар мазмунидан келиб чиққан ҳолда тузилган бўлиб, у замонавий талаблар асосида умумий ўрта таълим мактаблари амалиётчи психологлари малакасини ошириш жараёнларининг мазмунини такомиллаштириш ҳамда уларнинг касбий психологик фаолиятини самарасини оширишни назарда тутди.

“Ўқув фаолиятини бошқариш психологияси” модулининг ишчи дастури фан ўқитувчилари малакасини ошириш курсининг ўқув дастури асосида тузилган бўлиб, у фан ўқитувчиларга ўқув фаолиятини бошқариш психологиясининг мазмун ва моҳиятини очиқ беради.

## Модулнинг мақсад ва вазифалари

**Модулнинг мақсади:** фан ўқитувчиларининг ўқув - тарбия жараёнини ташкил этиш, бошқариш ва амалга оширишнинг назарий - амалий асосларини фаолиятига татбиқ этиш компетенцияларини ривожлантириш.

### Модулнинг вазифаси:

- ўқув фаолиятининг ижобий-эмоционал руҳда кечишига шарт-шароит яратиш учун зарур бўлган билим ва кўникмаларни шакллантириш;
- педагог ва ўқувчи ўртасидаги конструктив ҳамкорликни ўрнатиш, педагог ва ўқувчи ўртасидаги ижобий муносабатни мустаҳкамлаш кўникмаларини



## **Модул бўйича тингловчиларнинг билим, кўникма, малака ва компетенцияларига куйиладиган талаблар**

### **Тингловчи:**

- ўқув фаолияти бошқариш услублари хақида;
- ёш даврлари психологияси, бола рухий ривожланишнинг ёш хусусиятлари, ёш сензитивликлари, хар бир ёш даврининг асосий фаолият турлари хақида;
- билимларни узлаштириш жараёни ва унинг психологик компонентлари;
- таълим ва тараккиёт жараёнининг психологик хусусияларини, таълим жараёни самарадорлигини таъминловчи омиллар ва улардан унумли фойдаланиш йулларини;
- билим, кўникма ва малакаларни шакллантириш.;
- педагогик хамкорлик психологияси хақида ;;
- ўқувчиларнинг ўқув фаолиятини фаоллаштириш психологик усулларини;
- тарбия жараёнининг психологик қонуниятлари ва бу соҳадаги муаммолар, изланишлар, янгилик ва ютуқлар хақида;
- ўқувчи-тарбияланувчилар гуруҳларидаги шахслараро муносабатларнинг хусусиятлари ҳамда жамоадаги психологик иқлим ва уни яхшилаш йуллари хақида **билиши**;
- турли эмоционал бузилиши ва хулқида огишишлар мавжуд ўқувчиларга таълим-тарбия бериш;
- жамоа аъзоларининг шахс хусусиятларини ва эмоционал ҳолатларини ҳисобга олган ҳолда, улар билан самарали мулоқот қилиш;
- ўқувчиларнинг ўқув фаолиятини фаоллаштириш усулларини тугри танлаш;
- низоли вазиятларда ўзини бошқара олиш;
- эмпатия, идентификация, рефлексия каби мулоқот механизмларини эгаллаш;
- педагогик фаолиятида психологик таъминловчи ижобий ўқув мотивларини вужудга келтириш;
- таълим самарадорлигини ошириш учун педагогик ижтимоий перцепцияни ривожлантириш **малакаларини**;
- ўқитувчиларга хос булган касбий сифатлар ва махсус қобилиятларни ўзлаштириш,
- таълим муассасасининг ижтимоий муҳитини мувофиқлаштириш, ижтимоий мослашмаслик ва зуриқишларнинг бартараф этиш,
- низоли вазиятларда ўзини бошқара олиш,

- эмпатия, идентификация, рефлексия каби мулоқот механизмларини эгаллаш, таълим самарадорлигини ошириш учун педагогик ижтимоий перцепцияни ривожлантириш **қуникмаларини**;
- ўқув жараёнининг психологик асослари: ўқувчининг ўқув фаолияти мотивларини аниқлаш ва улар орқали ўқув фаолиятига эҳтиёж уйғотиш;
- ўқув фаолиятининг ижобий-эмоционал руҳда кечишига шарт-шароит яратиш;
- ўқувчи тарбияси усуллари ва замонавий ёндашувларни билиш **компетенцияларини** эгаллаши лозим.

### **Модулни ташкил этиш ва ўтказиш бўйича тавсиялар**

“Ўқув фаолиятини бошқариш психологияси” ўқув модули назарий ва амалий машғулотлар шаклида олиб борилади.

Назарий машғулотларда мактаб ёшидаги болаларнинг психологияси ҳақида маълумотлар берилади.

Амалий машғулотларда мактаб ёшидаги болаларнинг психологияси, ўқувчи шахси ривожланишида ва ўқитишда дифференциал ёндашув ўргатилади.

Машғулотларда техник воситалардан, экспресс-суровлар, тест суровлари, амалий машғулотлар, аклий хужум, гурухли фикрлаш, кичик гурухлар билан ишлаш ва бошқа интерактив таълим усулларида фойдаланиш назарда тутилади.

### **Модулнинг ўқув режадаги бошқа модуллар билан боғликлиги ва узвийлиги**

“Ўқув фаолиятини бошқариш психологияси” ўқув модули мазмуни ўқув режадаги “Таълим-тарбия технологиялари ва жаҳон тажрибаси” ўқув модули билан узвий боғланган ҳолда фан ўқитувчиларининг касбий педагогик тайёргарлик даражасини оширишга хизмат қилади.

### **Модулнинг таълимдаги ўрни**

Модулни узлаштириш орқали тингловчилар ўқув фаолиятини бошқариш усуллари урганиш, амалда қуллаш ва баҳолашга доир касбий компетентликка эга буладилар.

### Модул бўйича соатлар тақсимоти

№	Мавзулар номи	Умумий соат	Жами аудитория соати	Назарий	Амалий	Кўчма машғулот	Мустақил
2.3.1	Мактаб ёшидаги болаларнинг психологияси	2	2	2			
2.3.2.	Ўқувчи шахси ривожланишида ва ўқитишда дифференциал ёндашув	4	2		2		2
2.3.3.	Ўқув жараёнини ташкил этишнинг психологик асослари	2	2		2		
	<b>Жами:</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>2</b>

### НАЗАРИЙ МАШҒУЛОТЛАР МАЗМУНИ

#### 1-мавзу. Мактаб ёшидаги болаларнинг психологияси (2 соат)

Ёш даврлари классификацияси, ҳар бир ёш даврининг узига хослиги, янгиликлари. Ўқувчи шахсининг ривожланиш хусусиятлари. Ёш даврларидаги ёш инқирозлари.

### АМАЛИЙ МАШҒУЛОТЛАР МАЗМУНИ

#### 1-амалий машғулот (2 соат):

##### **Ўқувчи шахси ривожланишида ва ўқитишда дифференциал ёндашув.**

Таълимда ўқувчиларни индивидуал типологик ва психологик хусусиятлари ва ўзлаштириш имкониятларига кўра дифференциал ёндашиш. Турли эмоционал бузилиши (гиперактивлик, агрессивлик, хавотирланиш) ва хулҳида Оғишиш мавжуд ўқувчиларни психологик хусусиятини ҳисобга олган ҳолда таълимни ташкиллаштириш.

Ўқув жараёнининг психологик асослари: ўқувчининг ўқув фаолияти мотивларини аниқлаш ва улар орқали ўқув фаолиятига эҳтиёж уйғотиш. Ўқув фаолиятининг ижобий-эмоционал руҳда кечишига шарт-шароит яратиш. Уқувчи

тарбияси усуллари ва замонавий ёндашувлар. Педагог ва ўқувчи ўртасидаги конструктив ҳамкорликни ўрнатиш, педагог ва ўқувчи ўртасидаги ижобий муносабатни мустахкамлаш.

**2-амалий машғулот (2 соат):**

**Ўқув жараёнини ташкил этишнинг психологик асослари.**

Ўқув жараёнини ўқувчи шахсининг ёш, психологик ва индивидуал ҳолатларини инобатга олган ҳолда ташкил этиш. ўқитувчининг психологик ҳолатини яхшилаш ва дарсга нисбатан муносабатини мувофиқлаштириш каби кўникмаларни ташкил этиш. Дарс жараёнида ухитувчи-ухувчи ва ўқувчи -ўқувчи муносабатларини яхшилаш буйича ишларни амалга оширилган.

**ЎҚИТИШ ШАКЛЛАРИ**

Мазкур модул буйича қуйидаги ўқитиш шаклларида фойдаланилади:

- маърузалар, амалий машғулотлар (маълумотлар ва технологияларни англаб олиш, ақлий қизиқишни ривожлантириш, назарий билимларни мустахкамлаш);
- давра суҳбатлари (курилаётган лойиха ечимлари буйича таклиф бериш қобилиятини ошириш, эшитиш, идрок қилиш ва мантиқий хулосалар чиқариш);
- баҳс ва мунозаралар (лойихалар ечими буйича далиллар ва асосли аргументларни таҳдим хилиш, эшитиш ва муаммолар ечимини топиш ҳобилиятини ривожлантириш).

**БАХРЛАШ МЕЗОНИ**

№	Баҳолаш турлари	Максимал балл	Баллар
1.	Кейс топширихлари	2	1.5 балл
2.	Мустахил иш топширихлари		0.5 балл

# 2.2

МОДУЛ

## МОДУЛНИ УҚИТИШДА Фойдаланиладиган

# ИНТЕРФАОЛ ТАЪЛИМ МЕТОДЛАРИ

## 1. “SWOT-таҳлил” методи.

**Методнинг мақсади:** мавжуд назарий билимлар ва амалий тажрибаларни таҳлил қилиш, таққослаш орқали муаммони ҳал этиш йулларни топишга, билимларни мустаҳкамлаш, такрорлаш, баҳолашга, мустақил, танқидий фикрлашни, ностандарт тафаккурни шакллантиришга хизмат қилади.

<p><math>G</math> ч</p> <p>S - (strength)</p> <p>W — (weakness)</p> <p>O — (opportunity)</p> <p>T - (threat)</p> <p>L</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кучли томонлари</li> <li>• заиф, кучсиз томонлари</li> <li>• имкониятлари</li> <li>• тусиклар</li> </ul>
---	---

**Намуна:** Уқувчи шахси ривожланишида ва уқитишида дифференциал ёндашувнинг SWOT таҳлилини ушбу жадвалга туширинг.

<b>S</b>	Уқувчи шахси ривожланишида ва уқитишида дифференциал ёндашувнинг кучли томонлари	Уқувчиларнинг узлаштиришини яхшилаш Таълимга мослашишдаги кийинчиликларни аниқлаш
<b>W</b>	Уқувчи шахси ривожланишида ва уқитишида дифференциал ёндашувнинг кучсиз томонлари	Бирор топширикни бажаришда муваффақиятсизлик руй берганда унга кизикишнинг купинча камайиши
<b>O</b>	Уқувчи шахси ривожланишида ва уқитишида дифференциал ёндашувнинг имкониятлари (ички)	Муваффақият ва муваффақиятсизлик кетма кет руй берганда муваффақиятга муболагали бахонинг берилиши
<b>T</b>	Тусиклар (ташки)	Вакт танқислиги шароитида муаммоли мазмундаги топширикни бажаришда иш самарадорлиги одатда пасайиши

## 2. “Хулосалаш” (Резюме, Веер) методи

**Методнинг мақсади:** Бу метод мураккаб, кўптармокли, мумкин қадар, муаммоли характеридаги мавзуларни ўрганишга қаратилган. Методнинг моҳияти шундан иборатки, бунда мавзунинг турли тармоқлари бўйича бир хил ахборот берилади ва айна пайтда, уларнинг ҳар бири алоҳида аспектларда муҳокама этилади. Масалан, муаммо ижобий ва салбий томонлари, афзаллик, фазилат ва камчиликлари, фойда ва зарарлари бўйича урганилади. Бу интерфаол метод танкидий, тахлилий, аниқ мантикий фикрлашни муваффақиятли ривожлантиришга ҳамда ўқувчиларнинг мустақил ғоялари, фикрларини ёзма ва оғзаки шаклда тизимли баён этиш, ҳимоя қилишга имконият яратади. “Хулосалаш” методидан маъруза машғулотларида индивидуал ва жуфтликлардаги иш шаклида, амалий ва семинар машғулотларида кичик гуруҳлардаги иш шаклида мавзу юзасидан билимларни мустаҳкамлаш, тахлили қилиш ва таққослаш мақсадида фойдаланиш мумкин.

### **Методни амалга ошириш тартиби:**

**Тренер-ўқитувчи иштирокчиларни 5-6 кишидан иборат кичик гуруҳларга ажратади;**

**Тренинг мақсади, шартлари ва тартиби билан иштирокчилар таништирилади, ҳар бир гуруҳга умумий муаммони тахлил қилиниши зарур бўлган қисмлари тушурилган таркатмалар берилади;**

**Ҳар бир гуруҳ ўзига берилган муаммони атрофлича тахлил қилиб, ўз мулоҳазаларини тавсия этилаётган схема бўйича таркатмага ёзади;**

**Ҳар бир гуруҳ ўз тақдимотини утқазади, тренер томонидан тахлиллар умумлаштирилади, зарурий ахборотлар билан тулдирилади.**

намуна:

<b>Анънавий, компетенциявий ва дифференциал ёндашув</b>					
<b>Анънавий</b>		<b>Компетенциявий</b>		<b>Дифференциал</b>	
Афзаллиги	Камчилиги	афзаллиги	Камчилиги	афзаллиги	камчилиги
<b>Хулоса:</b>					

## 3. “Кейс-стади” методи

“Кейс-стади” - инглизча сўз бўлиб, (“case” - аниқ вазият, ҳодиса, “stadi” -



ўрганмок, тахлил килмок) аник вазиятларни ўрганиш, тахлил қилиш асосида ўқитишни амалга оширишга қаратилган метод ҳисобланади. Мазкур метод дастлаб 1921 йил Гарвард университетиде амалий вазиятлардан иктисодий бошқарув фанларини урганишда фойдаланиш тартибиде кулланилган. Кейсде очик ахборотлардан ёки аник воқеа-ходисадан вазият сифатида тахлил учун фойдаланиш мумкин. Кейс ҳаракатлари ўз ичига қуйидагиларни қамраб олади: Ким (Who), Қачон (When), Қаерде (Where), Нима учун (Why), Қандай/ Қанақа (How), Нима-натижа (What)

**“Кейс методи” ни амалга ошириш босқичлари**

<b>Иш босқичлари</b>	<b>Фаолият шакли ва мазмуни</b>
<b>1-босқич:</b> Кейс ва унинг ахборот таъминоти билан таништириш	S яққа тартибдаги аудио-визуал иш; S кейс билан танишиш(матнли, аудио ёки медиа шаклда); ^ ахборотни умумлаштириш; ^ ахборот тахлили; S муаммоларни аниклаш
<b>2-босқич:</b> Кейсни аниклаштириш ва ўқув топширотни белгилаш	^ индивидуал ва гуруҳда ишлаш; ^ муаммоларни долзарблик иерархиясини аниклаш; ^ асосий муаммоли вазиятни белгилаш
<b>3-босқич:</b> Кейсдаги асосий муаммони тахлил этиш орқали ўқув топширишнинг ечимини излаш, ҳал этиш йулларини ишлаб чиқиш	^ индивидуал ва гуруҳда ишлаш; S муқобил ечим йулларини ишлаб чиқиш; ^ ҳар бир ечимнинг имкониятлари ва тусикларни тахлил қилиш; S муқобил ечимларни танлаш
<b>4-босқич:</b> Кейс ечимини ечимини шакллантириш ва асослаш, тақдимот.	^ яққа ва гуруҳда ишлаш; ^ муқобил вариантларни амалда куллаш имкониятларини асослаш; S ижодий-лойиха тақдимотини тайёрлаш; S якуний ҳулоса ва вазият ечимининг амалий аспектларини ёритиш

**Кейсни бажариш босқичларн ва топшириклар:**

- Кейсдаги муаммони келтириб чиқ; арган асосий сабабларни

белгиланг( индивидуал ва кичик гуруҳда).

- Мобил иловани ишга тушириш учун бажарнадагина ишлар кетма-кетлигини белгиланг (жуфтликлардаги иш).

#### 4. “ФСМУ” методи

**Методнинг мақсади:** Мазкур метод иштирокчилардаги умумий фикрлардан хусусий хулосалар чиқариш, таққослаш, қиёслаш орқали ахборотни ўзлаштириш, хулосалаш, шунингдек, мустақил ижодий фикрлаш кўникмаларини шакллантиришга хизмат қилади. Мазкур методдан маъруза машғулотларида, мустаукамлашда, утилган мавзунини сўрашда, уйга вазифа беришда амалий машғулот натижаларини таҳлил этишда фойдаланиш тавсия этилади.

#### **Методни амалга ошириш тартиби:**

- қатнашчиларга мавзуга оид бўлган якуний хулоса ёки ғоя таклиф этилади;
- уар бир иштирокчига ФСМУ методининг босқичлари ёзилган қоғозларни тарқатилади:



- иштирокчиларнинг муносабатлари индивидуал ёки гуруҳий тартибда тақдимот қилинади.

ФСМУ таҳлили қатнашчиларда касбий-назарий билимларни амалий машқлар ва мавжуд тажрибалар асосида тезроқ ва муваффақиятли ўзлаштирилишига асос бўлади.

## 5. “Ассесмент” методи

**Методнинг мақсади:** мазкур метод таълим олувчиларнинг билим даражасини баҳолаш, назорат қилиш, ўзлаштириш кўрсаткичи ва амалий кўникмаларини текширишга йуналтирилган. Мазкур техника орқали таълим олувчиларнинг билиш фаолияти турли йуналишлар (тест, амалий куникмалар, муаммоли вазиятлар машки, киёсий тахлил, симптомларни аниклаш) буйича ташхис килинади ва баҳоланади.

### Методни амалга ошириш тартиби:

“Ассесмент” лардан маъруза машғулотида талабаларнинг ёки қатнашчиларнинг мавжуд билим даражасини урганишда, янги маълумотларни баён қилишда, семинар, амалий машғулотларда эса мавзу ёки маълумотларни ўзлаштириш даражасини баҳолаш, шунингдек, ўз-ўзини баҳолаш мақсадида индивидуал шаклда фойдаланиш тавсия этилади. Шунингдек, ўқитувчининг ижодий ёндашуви ҳамда ўқув мақсадларидан келиб чиқиб, ассесментга қушимча топшириқларни киритиш мумкин.

**Намуна.** Хар бир катакдаги туғри жавоб 5 балл ёки 1-5 балгача баҳоланиши мумкин.

#### Тест

- ўсмирлик даври яна қандай номланади?
- А. ўтиш даври
- В. Оғир давр
- С. инкироз даври

#### киёсий тахлил

- ўсмирлик даври кўрсаткичларини тахлил қилинг?

## 6. “Тушунчалар тахлили” методи

**Методнинг мақсади:** мазкур метод талабалар ёки қатнашчиларни мавзу

#### Тушунча тахлили

- ўсмирлик даврини изохланг.

#### Амалий куникма

- ўсмирлик даври психологиясининг ўзига хослигини нималардан иборат?

буйича таянч тушунчаларни ўзлаштириш даражасини аниклаш, ўз билимларини мустақил равишда текшириш, баҳолаш, шунингдек, янги мавзу буйича дастлабки билимлар даражасини ташхис қилиш мақсадида қулланилади.

Методни амалга ошириш тартиби:

- иштирокчилар машғулоти коидалари билан таништирилади;

- ўқувчиларга мавзуга ёки бобга тегишли булган сўзлар, тушунчалар номи туширилган таркатмалар берилади (индивидуал ёки гурухли тартибда);
- ўқувчилар мазкур тушунчалар қандай маъно англатиши, қачон, қандай ҳолатларда қўлланилиши ҳақида ёзма маълумот берадилар;
- белгиланган вақт якунига етгач ўқитувчи берилган тушунчаларнинг тўғри ва тулик изоҳини ўқиб эшиттиради ёки слайд орқали намойиш этади;
- ҳар бир иштирокчи берилган тўғри жавоблар билан ўзининг шахсий муносабатини такқослайди, фарқларини аниқлайди ва ўз билим даражасини текшириб, баҳолайди.

**Намуна:** “Модулдаги таянч тушунчалар таҳлили”

Тушунчалар	Сизнингча бу тушунча қандай маънони англатади?	қўшимча маълумот
Таълим		
Билиш		
Зехн		
Ақл		
Дидактика		
Медитация		
Назарий тафаккур		

**Изоҳ:** Иккинчи устунчага катнашчилар томонидан фикр билдирилади. Мазкур тушунчалар ҳақида қўшимча маълумот глоссарийда келтирилган.

## 7. Венн диаграммаси методи

**Методнинг мақсади:** Бу метод график тасвир орқали ўқитишни ташкил этиш шакли бўлиб, у иккита ўзаро кесишган айлана тасвири орқали ифодаланади. Мазкур метод турли тушунчалар, асослар, тасавурларнинг анализ ва синтезини икки аспект орқали қуриб чиқиш, уларнинг умумий ва фарқловчи жихатларини аниқлаш, такқослаш имконини беради.

### Методни амалга ошириш тартиби:

- иштирокчилар икки кишидан иборат жуфтликларга бирлаштириладилар ва уларга қуриб чиқилаётган тушунча ёки асоснинг узига хос, фарқли жихатларини (ёки акси) доиралар ичига ёзиб чиқиш таклиф этилади;
- навбатдаги босқичда иштирокчилар тўрт кишидан иборат кичик гуруҳларга бирлаштирилади ва ҳар бир жуфтлик ўз таҳлили билан гуруҳ аъзоларини

таништирадидлар;

- жуфтликларнинг тахлили эшитилгач, улар биргалашиб, куриб чихилаётган муаммо ёхуд тушунчаларнинг умумий жихатларини (ёки фархли) излаб топадилар, умумлаштирадидлар ва доирачаларнинг кесишган хисмига ёзадилар.

## **8. “Блиц-уйин” методи**

**Методнинг махсади:** ўқувчиларда тезлик, ахборотлар тизмини тахлил хилиш, режалаштириш, прогнозлаш кўникмаларини шакллантиришдан иборат. Мазкур методни бахолаш ва мустахамлаш махсадида хуллаш самарали натижаларни беради.

### **Методни амалга ошириш босхичлари:**

1. Дастлаб иштирокчиларга белгиланган мавзу юзасидан тайёрланган топширих, яъни тарқатма материалларни алохида-алохида берилади ва улардан материални синчиклаб ўрганиш талаб этилади. Шундан сўнг, иштирокчиларга тўғри жавоблар тарқатмадаги «якка бахо» колонкасига белгилаш кераклиги тушунтирилади. Бу босқичда вазифа якка тартибда бажарилади.

2. Навбатдаги босқичда тренер-ўқитувчи иштирокчиларга уч кишидан иборат кичик гурухларга бирлаштиради ва гурух аъзоларини ўз фикрлари билан гурухдошларини таништириб, бахслашиб, бир-бирига таъсир ўтказиб, уз фикрларига ишонтириш, келишган холда бир тухтамга келиб, жавобларини «гурух бахоси» булимига рахамлар билан белгилаб чихишни топширади. Бу вазифа учун 15 дахиha вахт берилади.

3. Барча кичик гурухлар ўз ишларини тугатгач, тўғри харакатлар кетма-кетлиги тренер-ўқитувчи томонидан ухиб эшиттирилади, ва ухувчилардан бу жавобларни «тўғри жавоб» булимига ёзиш сўралади.

4. «Тўғри жавоб» бўлимида берилган рақамлардан «якка бахо» бўлимида берилган рақамлар таққосланиб, фарх булса «0», мос келса «1» балл хуйиш сўралади. Шундан сўнг «якка хато» булимидаги фархлар юхоридан пастга хараб кўшиб чиқилиб, умумий хисобланади.

5. Худди шу тартибда тўғри жавоб» ва «гурух бахоси» ўртасидаги фарк чиқарилади ва баллар «гурух хатоси» бўлимига ёзиб, юқоридан пастга қараб кўшилади ва умумий йотинди келтириб чиқарилади.

6. Тренер-ўқитувчи якка ва гурух хатоларини тўпланган умумий буйича алохида-алохида шархлаб беради.

7. Иштирокчиларга олган бахоларига қараб, уларнинг мавзу буйича узлаштириш даражалари анихланади.

**2.2**

**МОДУЛ**

**НАЗАРИЙ МАШҒУЛОТ  
МАТЕРИАЛЛАРИ**



## 1 мавзу: Мактаб ёшидаги болалар психологияси

### Режа

1. Шахснинг индивидуал психологик хусусиятлари.
2. Ёш даврлари классификацияси ва ёш инкирозлари.
3. Турли ёш даврларида шахс шаклланишига таъсир этувчи омиллар.

**Таянч тушунчалар:** билиш жараёнлари, билиш соҳаси, темперамент, характер, қобилият, ёш даврлари, ёш инкирозлари, шахс, ёшга оид психологик хусусиятлар, етакчи фаолият.

### 1. Шахснинг индивидуал психологик хусусиятлари.

Психология-лотинча «псюхе» - рух, жон, «логос» - фан, таълимот деган сўзлардан олинган булиб, рух, жон хақидаги фан деган маънони англатади. Психология фанига бериладиган таърифлар ҳам жуда хилма-хил булиб, шулардан айримларини кўриб чиқадиган бўлсак фактлар, уларнинг қонуниятлари ва психика механизмлари хақидаги фандир.

Кўриниб туриптики, барча таърифларда ҳам психика хақида сўз бормокда. Хўш, психика нима?

Психика лотинча *псюхе* сузидан келиб чиққан бўлиб, рух, жон деган маънони билдиради. Психика сезги, идрок, тафаккур, хиссиёт, ирода, хотира ва бошқа шу каби тушунчалар билан гуруҳларга ажратилиб, ҳаммаси биргаликда кишининг психикаси, кишининг ички дунёси, унинг рухий ҳаёти ва хоказолар деб ҳам аталадиган тушунчаларни ҳосил қилади. Бундан ташқари биз амалиётда психик ходисалар, рухий ходисалар деган ибораларга ҳам жуда қуп дуч келамиз.

Шахс психик жараёнлари:

Билиш соҳаси: диккат, нутқ, фаолият;

Билиш жараёнлари: сезги, идрок, хотира, тасаввур, тафаккур;

Эмоционал-иродавий соҳаси: эмоция, ирода;

Индивидуал-психологик хусусиятлари: темперамент, характер, қобилият.

*Билиш соҳаси*

*Диққат* — идрокнинг у ёки бу объектга ихтиёрий йуналтирилиши.

*Нутқ* — бу муаян қоидалар асосида яратилган тил органи орқали инсоний мулоқотни тарихий шаклланган формаси. Нутқ жараёни бир томондан фикрларни лингвистик воситалар билан шакллантирилиши, иккинчи томондан эса тилшунослик конструкциялари ва уларнинг тушунчаларини идрок этишни назарда тутди.

*Фаолият* — бу субъектнинг (тирик мавжудотнинг) объект билан (атрофдаги борлик) фаол ҳамкорлик жараёнидир. Вокеликка нисбатан фаол



муносабат билдиришнинг шундай бир шаклидирки, у оркали киши билан уни куршаб турган олам уртасида реал боғланиш хосил қилинади.

*Билиш жараёнлари:*

Сезги— одамнинг реал ёки абстракт объектларга субъектив муносабатини ифодаловчи хиссий жараёни. Сезги деб сезги аъзоларимизга бевосита таъсир этиб турган нарса ёки ходисаларнинг айрим сифат ва хоссаларининг онгимизда акс эттирилишига айтамыз.

Идрок - Сезги аъзоларига бевосита таъсир этиб турган нарса ва ходисаларнинг киши онгида бутунлигича акс эттирилиши идрок дейилади. Идрокнинг сезгидан фарқи, нарсаларни умумлашган ҳолда, унинг ҳамма хусусиятлари билан биргаликда акс эттирилишидир.

Хотира — Индивиднинг уз тажрибасини эсда олиб қолиши, эсда сақлаши ва кейинчалик уни яна эсга тушириши хотира деб аталади.

Тасаввур (грек. φαντασ^α — «тасаввур») — индивид ёки гуруҳ жамоаси томонидан реаликка туғри келмайдиган, лекин уларнинг орзу истакларини билдирадиган жараён.

Тафаккур — Тафаккур воқеликни умумлаштирилган ҳолда, қонуний боғланишларни суз ва тажриба воситасида акс эттиришдир. Нарса ва ходисалар ривожланиш қонуниятларини аниқлаш билан одам, табиат ва кишилиқ жамияти таракқиётини бошқариш имкониятига эга бўлади.

*Шахснинг миссий иродавий союаси:*

*Хиссиёт* (лот. *emoveo* — хаяжонлантираман) —объектив дунёдаги мавжуд ёки номаълум бўлган вазиятларга субъектив баҳоловчи муносабатни ифода этади .

*Ирода* —инсоннинг фикрлаш жараёнлари оркали қарор қабул қилиши, ҳамда қабул қилинган қарор асосида уз ҳаракатларини йуналтириш.

*Шахснинг индивидуал хусусиятлари деганда шахснинг бир биридан фарқ қилишига имкон берадиган қуйидаги хусусиятлари тушунилади: темперамент, характер,қобилият.*

Темперамент латинча *temperamentum* - нарсаларнинг тегишли нисбати деган сўздан олинган. Темперамент ҳақида дастлаб эраимиздан олдинги V асрда яшаган врач Гиппократ, эраимиздан олдинги II асрда яшаган Гален, X асрда яшаган Ибн Сино ва бошқалар ўз қарашларини билдирганлар. Гален биринчи бўлиб темпераментнинг кенгайтирилган таснифини бериб, унинг 13 турини санаб ўтган. Кейинроқ ватандошимиз Ибн Сино темпераментни мизож деб атаб, унинг иссиқ ва совуқ турини, бу одамнинг ранги, қонининг микдори, қуюқ ёки суюқлигига боғлиқлигини айтган. Ҳозирги кунда темперамент олий нерв тизими ва унинг хиллари билан боғлиқлиги асос қилиб олиниб, 4 типи борлиги қабул қилинган.

Бу қолда темпераментнинг антик давр классификациясига номи билан

ухшаш булиши кабул килинган.

*Сангвиник* - кон сузи билан боғлиқ бўлиб, серҳаракат, кучли таъсирланиш, мувозанатсиз бўлиш назарда тутилади. ҳаракатчан, мувозанатли тип. Янги шарт шароитга тез мослашади, тез ишга киришиб тез совийди, уз урнини, ролини тез алмаштиради, беҒараз, кек сакламайдиган тип. («Бир коп ёеток»).

*Холерик* - сарик ут организмда устун микдорда бўлиши асос қилиб олиниб, таъсуротни тез кабул қилиб олиш, кучли кўзғатиш, терисига сиҒмайдиган шошқалок одам хусусияти қисобланади. «Жанговар, жушкин, осон ва тез таъсирланадиган тип». (И. П. Павлов). Чаккон, тез каракат қилади, каттик ва тез гапиради, узини тутиб туриши кийин, базан хато жавоб қайтаради.

*Флегматик* - организмда шилимшиқ модда флегма микдори куплиги билан ифодаланади. Бу типдаги одам таъсуротни бир мунча секин кабул қилади, ишга шошилмай киришади, лекин ишни пухта, охирига етказиб бажаришга лаёқатли тип. Х,иссиётлари секин пайдо булади, аммо барқарор ва давомли булади. У вазмин ва ювош, унинг жаклини чикариш кийин, лекин жакли чикса тўхтатиш кам кийин, касоскор, гиначи.

*Меланхолик* - қора ўт микдори билан боғлиқ деб ҳисобланади. Бу типдаги одам оғир карвон», «тепса тебранмас», атрофида содир булаётган кодисаларга ва одамларга локайд, «дунёни сув босса, тупотига чикмайдиган» тип. Антик давр психологиясидаги бу турлар кейин яна куп марта тадбик қилиниб, яна шу турт тип номи сакланиб қолган. Реакциялари купинча кУзҒОвчининг кучига туҒри келмайди, локайд, ланж, узини тез йукотиб куяди, бирор ишда ташаббускорлик курсатмайди. Х,иссиётлари жуда секин пайдо булади.

Характер ва унинг хиллари. Характер - зарб қилиш, белги, тамҒа маъноларини англатади. Шахснинг индивидуаллиги психик жараённинг утиш хусусиятларида (яхши хотира, хаёл, зекни уткирлик ва кк) ва темперамент хусусиятларида намоён булади. Характер - шахснинг муомалада таркиб топадиган ва намоён буладиган барқарор индивидуал хусусиятлари бўлиб, индивид учун типик хулқ-атвор усуллари юзага келтиради.

Характер хусусиятлари - эътикод, каётга караш ва шахс йуналиши билан бир эмас. Характер таркиб топишида теварак атроф - мукитга, узига, бошқаларга муносабатда булиши катта акамиятга эга.

Кишининг характери, биринчидан, у бошка одамларга кандай муносабат билдираётганида намоён булади.

Иккинчидан, кишининг узига муносабатида - обруталаблик ва уз кадрина хис қилиш ёки камтарлик.

Учинчидан - характер кишининг ишга муносабатида намоён булади (виждонлилик, маъсулият, ишчанлик, жиддийлик).

Туртинчидан - характер кишининг нарсаларга муносабатида намоён булади. (Нарсаларига, кийимига ва хоказо).

Характер хислатлари ичида энг устун кўзга ташланадиган хусусиятлар мажмуи характер акцентуацияси дейилади. (Сурбетлик, молпарастлик,

виждонсизлик ростгуйлик, ёлғончилик, сахийлик, очкузлик, дилкашлик ва хоказолар).

Характер акцентуациясига караб одамларни куйидагича фарклаш мумкин: интроверт тип - одамови, ичимдагини топ, бошкалар билан тил топишга кийналадиган тип, экстрверт тип - хис хаяжонга берилганлик, куп гапирадиган, мактанчок, куп нарсага бекарор кизикадиган тип. Бошкариб булмайдиган тип - оралик тип (амбоверт), гайритабий, сунъий киликлар, эътирозларга мурасасизлик, баъзан уринсиз шубхаланиш билан караш. уз салбий киликларини бида туриб давом эттириш - худбинликнинг олий шакли.

Характернинг экстрверт ва интроверт типларини фанда Карл Густав Юнг ажратган.

Кобилият ва унинг хиллари. Кобилиятлар кишининг шундай психологик хусусиятларидирки, билим, кўникма, малакалар орттириш шу хусусиятларга боғлиқ булади. Шу хусусиятлар мазкур билим, куникма ва малакаларга тааллуқли булади. Малакалар, куникма ва билимларга нисбатан кобилиятлари кандайдир имконият сифатида намоён булади.

Крбилиятлар билим, малака ва куникмаларнинг узида куринмайди, балки уларни эгаллаш динамикасида намоён булди.

Крбилият структураси конкрет фаолият тури билан белгиланади. Бир фаолиятга бир неча кобилият кириши мумкин. Масалан, педагогик фаолиятга педагог одоби, кузатувчанлик, болани севиш, талабчанлик ва хоказолар киради. Шулардан бири етакчи, колганлари ёрдамчи фазилатлар булиши мумкин. Киши кобилияти унинг ёрдамчи, кушимча фазилатларига боғлиқ ёки шундай деб каралиши мумкин. Масалан, бир одам уз ишини пухта, мазмунли уддалайди, лекин артистлик, нотиклик, санъатини яхши эгалламагани (яъни, ёрдамчи фазилатга эга эмаслиги) учун ўзини кўрсата олмайди, иккинчи бир одам ишни шунчаки уддаласа хам уни куз-куз кила олади, узини истеъдод эгаси килиб курсата олади.

Одамларни кобилиятига караб типларга ажратиш муаммоси жуда мураккаб. Бирида махсус, бирида умумий сифат устунлик килиши мумкин. И. П. Павлов кобилиятга караб одамларни 3 типга булади: «Фикрловчи тип», «Бадий тип», «Уртача тип». Бунда одамдаги икки сигнал тизими нисбатини хисобга олади.

Бадий тип учун бевосита таъсурот, жонли тасаввур, эмоция таъсирида пайдо буладиган образлар ёркинлиги хосдир.

Фикрловчи тип учун мавхумлик, мантикий тузилмалар, назарий мулохазалар устунлиги хосдир.

К,обилиятлар тараккиётининг юксак боскичи истеъдод деб аталади. Истеъдод бу кишига кандайдир мураккаб меҳнат фаолиятини муваффақиятли, мустакил ва оригинал тарзда бажариш имконини берадиган кобилиятлар мажмуасидир. Истеъдодларнинг уйғониши ижтимоий шарт-шароитларга боғлиқдир. Масалан, бозор иктисодиёти «хаммани тижоратчи килиб юбормокда».

Алохида олинган, якка кобилиятни гарчи у тараккиётнинг жуда юксак даражасига эришган ва ёркин ифодаланган булса хам истеъдод билан тенглаштириб булмайди. Хотира, ақлнинг эпчиллиги, куллаш куламининг

кенглиги истеъдодга йул очади. Бу сингари сифатларни машхур одамлар фаолияти мисолида курамиз.

## 2. Ёш даврлари классификацияси ва ёш инкирозлари.

Ёш даврлари муаммосини ўрганиш кўпгина оммларни қизиштириб келган муаммолардандир. Л.С.Выготский биринчилардан бўлиб шахс онтогенетик ривожланишини даврлаштиришда тарихийлик тамойилига амал қилиш лозимлигини таъкидлаган. Унинг фикрича, болалик - бу мураккаб ижтимоий маданий ходиса бўлиб, табиатан тарихий келиб чиқиш характерига эга.

Л.С.Выготский инсон умрини даврлаштиришда ёш инкирозларини асос қилиб олган ва қуйидаги боскичларга булган:

- туғилгандаги инкироз
- бир ёш инкирози
- уч ёш инкирози
- 7 ёш инкирози
- 13 ёш инкирози
- 17 ёш инкирози.

Д.Б.Элконин эса даврлаштиришда етакчи фаолиятга урғу беради:

Боскичлар	Даврлар	Хронологик Ёш	Етакчи фаолият тури	Фаолият типи	Ривожланишдаги ўзига хослик
Илк болалик	Чакалоклик	0-1 ёш	Бевосита-эмоционал мулоқот	Айрим фаолиятнинг ижтимоий-мотивацион томони ривожланади, муносабатлар тизими, мотивлар шаклланади	Мотивацион - эҳтиёжлар соҳаси
	Илк болалик даври	1-3 ёш	Предметли фаолият	Фаолиятнинг операцион томони ривожланади	Интеллектуал-билиш соҳаси
Болалик	Мактабгача тарбия ёши	3-7 ёш	Ролли уйин	Айрим фаолиятнинг	Мотивацион - эҳтиёжлар соҳаси

				ижтимоий-мотивацион томони ривожланади, муносабатлар тизими, мотивлар шаклланади	
	Кичик мактаб ёши	7-10 ёш	Таълим	Фаолиятнинг операцион томони ривожланади	Интеллектуал-билиш соҳаси
Ўсмирлик	Ўсмирлик	11-15 ёш	Тенгдошлар билан интим-шахсий мулоқот	Айрим фаолиятнинг ижтимоий-мотивацион томони ривожланади, муносабатлар тизими, мотивлар шаклланади	Мотивацион - эҳтиёжлар соҳаси
	Илк ўспиринлик	15-17 ёш	Ўқув - касбий фаолият	Фаолиятнинг операцион томони ривожланади	Интеллектуал-билиш соҳаси

Э.Эриксоннинг психосоциал давраштираш боскичларида маълум бир хисларга асосланган ва улар қуйидагилар:

1. Гўдалик даври (тутилгандан 1 ёшгача): ишонч/ишончсизлик. Бу хислар она меҳри ва гамхурлигининг қай даражадалиги билан боғлиқ. Агар оилада эмоционал дискомфорт кузатилса болада ишончсизлик хисси устунлик қила бошлайди.

2. Илк болалик (1-3 ёш): автономия/уят ва шубҳа. Бола жамиятда қабул қилинган нормаларга дуч кела бошлаши натижасида унда “Мен қила оламан”, “Мен узим” ёки унинг акси бўлган кечинмалар юзага кела бошлайди.

3. Уйин даври (3-6 ёш): ташаббускорлик/айбдорлик. Бола ролли уйинлар орқали ижтимоий тажрибани ушлаштира бошлайдилар. Уйин жараёнини ташкил этишда боланинг ташаббусини катталар томонидан қўллаб-қувватланиши ёхуд каттик танқид қилиниши мазкур хисларни шаклланишига олиб келади.

4. Мактаб ёши (7-12 ёш): меҳнатсеварлик/нотуликлик. Таълим ва уз устида ишлаш етакчилик қилади. Тенгдошлари орасидаги мавқеи ва шахслараро муносабатлари унинг шаклланишига уз таъсирини утказади.

5. Ўспиринлик (12-13 ёшдан 19-20 ёшгача): эго-идентификация / роллар алмашинуви. Бу давр “Мен кимман?”, “Мен қаерга кетяпман?”, “Ким бўлишни истайман?” каби саволларга бирин-кетин жавоб излашни бошлайди ва

кадриятлар тизими шаклланади.

6. Ёшлик (20-25 ёш): якинликка интилиш / изоляция. Бу давр касбий фаолият ва оилавий ҳаётнинг бошланиши билан характерланади.

7. Етуклик (26-64 ёш): самарадорлик / инертлик. Ижтимоий ҳаёт тарзи, катталарга Ғамхурлик, оилавий турмуш, касбий муваффақият қабилар билан белгиланади.

8. Кексалик (65 ёшдан юкори): яхлит эго / кунгил қолиши. Нафақага чиқиш инкирози ва якин қишисини йукотиш қабилар билан белгиланади.

<b>Ёш давлари</b>	<b>Эрқакларда</b>	<b>Аёлларда</b>
Чақалоклик	1 — 10 кун	1 — 10 кун
Эмизиклик даври	10 кундан 1 ёшгача	10 кундан 1 ёшгача
Илк болалик	1 — 2 ёш	1 — 2 ёш
Болаликнинг 1-даври	3 — 7 ёш	3 — 7 ёш
Болаликнинг 2-даври	8 — 12 ёш	8 — 11 ёш
Усмирлик даври	13 — 16 ёш	12 — 15 ёш
Ўспиринлик даври	17 — 21 ёш	16 — 20 ёш
Урта етуклик даври:		
биринчи босқич	22 — 35 ёш	21 — 35 ёш
иккинчи босқич	36 — 60 ёш	36 — 55 ёш
Кексалик даври	61 — 75 ёш	56 — 75 ёш
Ёрилиқ даври	76 — 90 ёш	76 — 90 ёш
Ўзоқ умр қурувчилар	90 ёшдан ортик	90 ёшдан ортик

### **Болаларда кечаётган ёш даврига ҳос хусусиятлар**

Мақтабга бориш болаларнинг ҳаётида жуда катта воқеадир. Мақтаб ҳаёти болаларга янги бир дунёни очиб беради. Мақтаб даврида болаларнинг асосий фаолиятлари узгаради. Энди болаларнинг асосий фаолиятлари, асосий вазифаси ва ижтимоий бурчи уқиш булиб қолади.

6-7 ёшли болалар учун янги фаолият булган уқиш улардан янги сифат, янги хусусиятларга эга булишларини талаб этади. Уқиш фаолияти учун болаларда барқарор диққат, уткир зеҳн, мустикаллик, ишчанлик ва батартиблиқ ҳислатлари булиши керак. Боғчадан мақтабга утишлари натижасида катталар билан булган муносабатларида ҳам бирмунча узгариш юз беради. Болаларнинг мақтабга

Ўтишлари, уларнинг яслидан мактабга ўтишларига қараганда мураккаб босқичдир. Шунинг ҳам назарда тутиб керакки, бола мактабга ўтиши билан унинг ижтимоий ҳолатида ҳам ўзгариш рўй беради. Чунончи мактаб ёшига яқинлашган болалар боғчада “катта” деб ҳисобланар эдилар. Мактабга ўтгач, улар яна “енг кичкиналар” каторига тушиб қоладилар.

Болаларнинг мактабга ўтишлари билан юзага келадиган ана шундай жиддий ўзгаришларни назарда тутиб, уларни мактабдаги янги ҳаётга ҳар томонлама тайёрлаш керак.

Етти ёшга тулиш даври гудакликнинг тугаши даврига туғри келади. Худди ана шу даврдан бошлаб болаларда ўз-ўзини англаш таркиб топа бошлайди. Шунинг учун болаларнинг етти ёшга тулган давридан бошлаб тизимли суратда ўқитишга ўтиш мақсадга мувофиқдир. К.Д.Ушинскийнинг фикрича боланинг мактабдаги ўқиш фаолиятига тайёрлиги айрим психик жараёнларнинг тараккиёт даражаси билан эмас балки бола шахсининг умумий тараккиёт даражаси билан аниқланади.

Ўсмирлик даври инсонни болалиқдан - ёшлиққа ўтувчи ва ўз навбатида бошқа даврлардан ўзининг нисбатан кескинроқ, мураккаброқ кечиши билан фарқланиб туради. Бу давр тахминан болаларнинг 5-8-синфларда ўқиш пайтларига туғри келади ва 11-12 ёшдан 14-15 ёшгача булган давр оралиғида кечади. Айрим болаларда бу давр 1-2 йил эртароқ ёки кечроқ кузатилиши ҳам мумкин.

Ўсмирлик даври айрим махсус психологик адабиётларда “ўқиш даври”, “аир давр”, “инкироз даври” каби номлар билан ҳам аталади. Бу даврнинг “аирлиги”, “кескинлиги”, “мураккаблиги” нималар билан асосланади?

Ўсмирлик даврнинг оғир, мураккаб давр эканлиги кўплаб психологик, физиологик, ижтимоий омиллар билан боғлиқ. Бу даврда ривожланишнинг барча жиҳатлари: жисмоний, аклий, ахлокий, ижтимоий ва шу қабиларнинг мазмун моҳияти ҳам ўзгаради. Бу даврда ўсмир ҳаётида, унинг руҳияти, организмнинг физиологик ҳолатларида, унинг ижтимоий ҳолатида жиддий ўзгаришлар содир булади. Аксарият ҳолатларда уларда бир-бирига қарама- қарши булган турли хил анъаналар кузатилади. Бу даврга келиб бола энди “бола” эмас ва шу билан бирга ҳали “катта” ҳам эмас. Унинг ўз-ўзига ва атрофдагиларга нисбатан булган муносабатлари бутунлай бошқача характер кашф этиб боради. Унинг қизиқишлари тизими, ижтимоий йўналганлиги қайтадан шаклланади, ўз-ўзини англаши, баҳолаши, қадриятлари ўзгаради. Унинг учун ўз “мен”и ва шу “мен”нинг аҳамияти ортади.

Ўсмир организмда рўй берадиган ўзгаришлар шундан иборатки, бола ривожланишининг айни шу даврида биологик, физиологик етуклиги борасида тўб ўзгаришлар амалга ошади. Физиологик ривожланиш ва жинсий балоғатга

етиттт жараёнининг янги боскичи бошланади.

Жинсий балоғатга етиш ва жисмоний ривожланишдаги ўсиш ўсмир рухиятида янги психологик тузилишларнинг юзага келишида мухим ахамиятга эга. Биринчидан, бу усмир учун жуда сезиларли булган узгаришлар булиб, улар усмирнинг катта булганини хис килишининг юзага келишининг объектив манбаси булиб хизмат килади (унинг асосида усмир узининг катталарга ухшашлигини хис килади). Иккинчидан, жинсий балоғатга етиш бошка жинс вакилига кизикишни ривожлантиради, янги кечинма, хиссиёт, туйғуларни юзага келтиради. Усмирнинг ички бандлиги ва янги таассуротлар, кечинмаларга муносабати даражаси уларнинг усмир хаётидаги урни кенг ижтимоий шароитлар билан, усмир хаётининг конкрет индивидуал шароитлари, унинг тарбияси ва мулоқоти хусусиятлари билан белгиланади.

Ўсмирлик даврининг характерли хусусиятларидан яна бири - бу даврда ўсмирларда кузатиладиган ўсмирлик автономияси холатидир. Ўсмирлик автономиясининг хукукий автономия, эмоционал автономия, маконий автономия каби турлари фаркланади.

Юкорида келтириб утилган хукукий автономия айни вақтда бола усмирлик ёшига етиши билан унга катор хукукий имкониятлар берилиши билан характерланади. Бу даврда бола юридик шахс хисобланиб, овоз бериш хукукига эга булади. Мабодо бу даврда усмир ота-онаси ажралиб кетгудек булса, бу холатда усмирнинг каерда ва ким билан қолиши бола хошишига караб хал этилади. Шунингдек бола бу даврда уз имкониятидан келиб чиккан холда расмий равишда жисмоний меҳнат билан шутулланиши хам мумкин. Лозим булса улардан уз хатти-харакати, киликлари учун жавоб бериши хам талаб килинади. Шу каби хукукий имкониятларга эга булиш ва бундан усмирнинг хабардорлиги унинг хукукий автономиясининг юзага келишини таъминлайди. Бундай автономияга эга булиш усмирда уз хатти-харакати учун жавобгарлик, масъулиятлилиқ хиссини юзага келтиради.

Ўсмирлик автономияларидан яна бири-эмоционал автономиядир. Маълумки бола дунёга келган ондан бошлаб у онаси ва атрофидагиларнинг эмоционал, хиссий куллаб-кувватлашига, меҳр-мухаббатини намоён килишига, эркалашига эҳтиёж хис килади. Шунинг учун хам илк болалиқ ёшидаги, мактабгача ва кичик мактаб ёшидаги болаларни суюб, эркалаб уларни кучиб, бошини силаб, ёкимли гаплар ва муомала билан уларга хиссий якинлик намоён килинса, улар бундан кувониб, хурсанд буладилар ва эркалаётган шахсга нисбатан талпинадилар. Буни ёш болаларнинг онасига суйкалиши, уларнинг пинжига сукилиши, уларга эркаланиши холларида кузатишимиз мумкин. Шунингдек, болалар уз тенгдошлари билан буладиган узаро муносабатларида низо-тортишувларга дуч келганида ва айникса тенгдошларидан “жабрланганда”,



“енгила бошлаганидан”, ота-онасидан ва атрофидаги якинларидан эмоционал далда, миссий куллаб-кувватлаш кутади ва бу борада уларга мурожаат килади. Агар уз вақтида шу миссий далдани ола олса, ўзини эркин, тетик, ҒОлиб хис килади ва улар билан кувониб юради. Ўзининг кичкинагина хаётида дуч келган “муаммолари”ни хал қилишда катталар ёрдамига мухтожликни хис килади, улардан мунтазам фойдаланишга интилади.

Ўсмирлик даврида эса аксинча, ўсмир энди “ёш бола” эмас, энди у “катта одам” катта одам эса мустақил бўлиши, уз муаммоларини узи хал қилиши керак. Бу даврда катталар ёрдамига мурожаат қилиш тенгдошлар томонидан қораланади. Ва буни усмирнинг узи ҳам хохламайди. Бу даврда усмирларга катталар томонидан олдингидек курсатиладиган илтифот, эркалашлар эриш туюлади. Энди улар узларини эркалаб, силаб сийпашларини, “арзимаган нарсалар” учун катталар томонидан билдириладиган олқишларни “ёқтирмайди”. Энди улар атрофдагиларни хиссий қўллаб-кувватлашларидан холирок бўлишга, ўз муаммоларини ўзлари шахсан хал қилишга интиладилар. Олдинлари кучада, боғчада, мактабда юз берган воқеалар ҳақида уйдагиларга шикоят қилиб ота-онасидан ёрдам сўраган бўлсалар, энди оиладан ташқарида биронтасидан дакки эшитиб, калтак еб келган тақдирда ҳам бу ҳақда ота- онасига билдирмасликка ҳаракат килади ва имкон қадар ота-оналарини унинг “ишларига” аралашмасликларини хохлайди. Буларнинг барчаси усмирларда бевосита кузатиладиган эмоционал автономиянинг таъсиридир.

Ўсмирларда кузатиладиган автономия ҳолатининг яна бири маконий автономиядир. Бунга кура ўсмирлар имкон қадар ўз хонасида ёлғиз қолишга, бирон бир ишни бажараётган ёки бирон бир жойда бўлган вақтларида имкон қадар ёлғиз бўлишга айниқса уз ота-онаси, оила аъзолари назаридан четроқда бўлишга, уз уй хаёллари билан машғул бўлиб вақт утказишга интилиб қолади. Сухбатлашса ҳам асосан уз тенгдошлари, якин ўртоқлари билангина мулоқотда бўлиб уз ота-онаси билан имкон қадар камроқ мулоқотда бўлишга интилиб узи билан узи овора бўлиб қолади. Айни вақтда усмирда кузатилаётган бу ҳодисаларнинг асл сабабини тушунмаган айрим ота-оналар уларнинг бундай ҳолатидан хавотирланиб, улар билан олдингига қараганда купроқ кизиқиб қоладилар. Бошқача қилиб айтганда уларнинг автономиясига “бостириб қирадилар”. Буни эса усмирлар ёқтирмайди. Бундай ҳолатлар ўсмирлар ва уларнинг ота-оналари ўртасидаги ўзаро муносабатларида келишмовчиликлар, низоларнинг юзага келишига асос бўлиши мумкин.

Юқорида қисман тўхталиб ўтганимиздек ўсмир руҳиятида кузатиладиган характерли хусусиятлардан бири уларнинг ўта таъсирланувчан, жиззаки, курс, сал насага хафа бўлиши унинг ҳиссий нотурғунлиги ифодасидир. Бундай ҳолатларнинг юзага келиш сабабларидан бири бевосита жинсий балоғатга етиш,

ички секреция безлари, айникса жинсий безлар вазифаларининг фаоллашуви ва шулар билан боғлиқ холда усмир организмда руй берадиган психофизиологик ўзгаришлар билан боғлиқдир.

Маълумки, ўсмирлик даврида ўсмирнинг “мен”и қайтадан шакллана боради. Унинг атрофидагиларга айникса ўз ўзига булган муносабати, қизиқишлари, кадриятлари йуналиши кескин ўзгаради. Унинг уз шахсига булган эътибори кучаяди. ўсмирлик даврида шахс эготсентризми бошқа даврдагиларга караганда энг юкори даражага етади. Бу даврда усмир уз шахсиятини бошкалардан устун куядиган, узига купрок бино куядиган булиб колади. Шу даврда ўғил болаларда хам, киз болаларда хам шунчаки катталарга таклид килиб эмас, балки том маънода узининг хатти-харакатини назорат килиш, узининг юриш-туриши, кийиниши, ташки курунишига астойдил эътибор бериш, пардоз-андоз билан шугулланиш каби холатлар кузатилади.

Ўсмирлик - болаликдан катталиқка утиш даври булиб, физиологик ва психологик жихатдан узига хос хусусиятлари билан характерланади. Бу боскичда болаларнинг жисмоний ва психик тараккиёти жуда тезлашади, хаётдаги турли нарсаларга кизиқиши, янгиликка интилиш ортади, характери шаклланади, маънавий дунёси бойийди, зиддиятлар авж олади. Ўсмирлик балоғатга етиш даври булиб, янги хислар, сезгилар ва жинсий хаётга тааллуқли чигал масалаларнинг пайдо булиши билан хам характерланади.

Булар таъсирида усмирнинг характери, атрофдаги кишилар билан муомаласи, жамиятда содир булаётган воқеаларга муносабати тез узгариб боради. Баъзан ижтимоий масалалар туғрисида нотуғри тасаввур ва янглиш фикрлар хосил булиши туфайли у муайян тартиб-қоидаларга танкидий куз билан карайди.

Ўсмирда психик жараёнларнинг кескин узгариши билан аклий фаолиятида хам бурилишлар сезилади. Шунинг учун шахслараро муносабатда, укувчи билан укутувчи мулоқотида, катталар билан усмирларнинг муомаласида катъий узгаришлар жараёнида кийинчиликлар пайдо булади. Булар аввало таълим жараёнида руй беради: янги ахборот, маълумотларни баён килиш шакли, услуби ва усуллари усмирни кониктирмай куяди.

Одобли, дилкаш усмир кутилмаганда кайсар, интизомсиз, купол, серзарда булиб колади. Ўсмир хулқидаги бундай ўзгаришлар тажрибасиз ўкитувчи ва ота-онасини каттик ташвишга солади.

Хўш, ўсмирларнинг психик утишини харакатга келтирувчи куч нима? Ўсмирнинг психик ўсишини харакатга келтирувчи куч - унинг фаолиятини вужудга келтирган янги эҳтиёжлар билан уларни кондириш имкониятлари ўртасидаги қарама-қаршиликлар тизимининг намоён бўлишидир. Вужудга келган зиддиятларни психологик камолотни тахминлаш, фаолият турларини

мураккаблаштириш оркали усмир шахсида янги психологик фазилатларни таркиб топтириш билан аста-секин йукотиш мумкин.

Ўсмирда руй берадиган биологик-жисмоний узгариш натижасида унинг психик дунёсида туб бурилиш нуктаси вужудга келади.

Ўсмир ўзининг кобилияти ва кучини тўғри бахоламай туриб, мураккаб хаётий масалаларни хал килишга уринади, аммо фикр юритиш кобилияти юзаки бўлганлиги сабабли кундалик хаётида катор камчиликларга йул куяди. Лекин у уз хатосини тан олишдан кура катталар билан бахслашишни афзал куради. Танкид килган кишиларни ёктирмайди, хар бир танкид гуёки уни менсимаслик белгиси, атайин килинаётган иш булиб куринади. Бунинг натижасида усмирнинг психик фаолиятида салбий узгаришлар юзага келади. У мустакил, узбошимчалик билан иш тутишга уринади, катталарнинг маслахатига эhtiбор бермайди. Айрим усмирлар узининг катталар сафига кушилганлигини намойиш килиш учун турли хил одатларга ўргана бошлайдилар. Ота-оналар ва педагоглар усмирлар билан алохида ишлаб, уларнинг кунглини топиши ва хатти -харакатларини уз вақтида туғри йулга солишлари лозим.

Ўсмирлик ёши дунёкараш, эътикод, узлигини англаш, бахолаш кабилар шаклланадиган давр хисобланади. Усмир уз фаолиятини муайян принцип, эътикод ва шахсий нуктаи назари асосида ташкил кила бошлайди.

Психологлар ўтказган тадқиқотлардан кўринадики, ўсмирларнинг купчилигини катъиятлилик, камтарлик, мағрурлик, самимийлик, дилкашлик каби маънавий, ахлокий тушунчаларни туғри англайди. Уларнинг турмуш тажрибасида фан асосларини эгаллаш натижасида баркарор эътикодий ва илмий дунёкараш таркиб топади, шулар замирида ахлокий идеаллар юзага кела бошлайди.

Ўсмир ўғил-кизлар шахсининг камол топишида ўзини англаш жараёнида ўзига бахо бериш майли ва истаги узини бошка шахслар билан таккослаш, узига бино куйиш эhtiёжи пайдо булади. Булар эса усмирнинг психик дунёсига аклий фаолиятига, теvarак-атрофга муносабатнинг шаклланишига таъсир келади.

Ўсмирлик ёшида психологик жихатдан энг мухим хислат - вояга етиш ёки катталиқ хиссининг пайдо булиши алохида ахамиятга эга. Катталиқ хисси ижтимоий-ахлокий сохада, аклий фаолиятда, кизикишда, муносабатда, кунгил олиш жараёнида, хулк-атворнинг ташки шаклларида уз ифодасини топади. Усмир ўз кучи ва куввати, чидамлилиги ортаётганини, билим савияси кенгаётганини англай бошлайди.

Ўсмирлик даври хусусиятларини талкин килган П.И.Левентуев, Д.Б.Елконин, Т.В.Драгуновнинг таъкидлашича, уфил ва кизларнинг бу ёшда уртоклари билан муносабатларга интилиши, тенгдошлари жамоасининг хаётига кизикиши эркин намоён булади.

Ўқув фанларнинг купайиши, ахборотлар, маълумотлар тармоғининг кенгайиши уларнинг фикр юритишини шакллантиради.

Ўсмир укувчилар урганаётган фан асослари уларнинг мавхум тафаккурини устиришга каратилади. Уларнинг аклий фаолияти хусусиятларидан бири - мавхум тафаккурининг ривожланишидир. Мактаб таълими ва мустакил билим олиш фаолияти таъсири остида усмирда аналитик-синтетик фаолият жадал суръат билан ривожлана бошлайди.

Ўсмирнинг энг мухим хусусиятлардан яна бири мустакил фикрлаш, аклнинг танкидийлиги тез ривожланишидир. Бу эса усмирнинг аклий фаолиятида янги давр бошланганини бирдиради. Аклнинг танкидийлиги айрим холларда уқитувчи билан укувчи уртасида “англашилмовчилик ғови”ни вужудга келтиради. Аклнинг танкидийлиги усмирнинг асосий хусусиятларидан бири булиб, узгалар мулохазасидан, дарсликдан хато ва камчиликлар топишга, ўз гапида туриб, айрим фикрларга катъий эътироз билдиришга уриниб ва бахслашишига мойил буладилар. Тафаккурнинг мустакиллиги инсон учун катта ахамиятга эга. Ўқитувчи дарс жараёнида ва дарслардан ташқари вақтларда, хар кандай ОФир шарт-шароитларда хам турли усуллар билан бу хислатни куллаб қувватлаши, унинг ривожланиши учун имконият яратиши керак.

“Энди у бола эмас-у, хали катта хам эмас”-бу формула усмирлик даври характерини билдиради. Бу ёшда усмир ривожидида кескин узгаришлар руй бера бошлайди. Бу узгаришлар физиологик, хамда психологик узгаришлардир.

Катталарга нисбатан агрессив муносабатнинг пайдо булиши, негативизм сингари нохуш хулк-атвор аломатлари уз-узидан келиб чиқадиган бевосита жинсий етилиш туфайли пайдо буладиган белгилар булмай, балки улар билвосита таъсир курсатадиган усмир яшайдиган ижтимоий шарт-шароитлар воситаси орқали: унинг тенгдошлари, турли жамоалардаги мавкеи туфайли, катталар билан муносабати, мактаб ва оиласидаги урни муносабатлари сабабли юзага келадиган характер белгиларидир. Мана шу ижтимоий шароитларни узгартириш йули билан усмирларнинг хулк-атвориға туғридан-туғри таъсир курсатиш мумкин. Ўсмирлар ниҳоятда таклидчан булиб, уларда хали аниқ бир фикр, дунё караш шакланмаган булади. Улар ташқи таъсирларға ва хиссиётларға жуда берилувчан буладилар. Шунингдек уларға мардлик, жасурлик, танतिकлик хам хосдир. Ташқи таъсирларға берилувчанлик усмирда шахсий фикрни юзага келишиға сабаб булади, лекин бу шахсий фикр аксарият холларда асосланмаган булади. Шунинг учун хам улар ота-оналарнинг, атрофдаги катталарнинг шунингдек, устозларнинг туғри йулни курсатишларига карамай уз фикрларини утказишға харакат киладилар.

Ўсмирлик даврида етакчи фаолият-бу уқиш, мулокат хамда меҳнат фаолиятидир. Усмирлик даври мулокотининг асосий вазифаси бу дустлик,

уртокликдаги элементар нормаларини аниклаш ва эгаллашдир. Усмирлар мулоқотининг асосий хусусияти шундан иборатки, у тула уртоклик кодексига буйсилади.

Ўсмирларнинг ота-онаси, катталар билан киладиган мулоқоти асосан уларнинг катта булганлик хисси асосида тузилган булади. Улар катталар томонидан килинадиган ҳақ-ҳуқуқларини чеклашларига, қаршилик ва эътирозларига каттик қайғурдилар. Лекин шунга қарамадан у мулоқотда катталарнинг қуллаб-қувватлашларига эҳтиёж сезадилар. Биргаликдаги фаолият усмирга катталарни яхшироқ тушинишлари учун ёрдам беради. Усмир узида бўлаётган узғаришлар, уни ташвишга солаётган муамолар ҳақида катталар билан бўлишишга катта эҳтиёж сезади, лекин бунга ҳеч қачон биринчи бўлиб ўзи бошламайди. Усмир узига нисбатан ёш болалардек килинадиган муомала - муносабатига каттик норозилик билдиради. Усмирлар мулоқоти ниятида узгарувчанлиги билан характерланади. Усмирлик даврига қимнингдир хатти-ҳаракатини имитация қилиш ҳосилдир. Қўпинча улар ўзларига таниш ва ёқадиган катталарнинг хатти-ҳаракатларини имитация тақлидчанлик қиладилар.

Қандайдан утирилган йўналганлик албатта катталарнинг ҳам мулоқот ва муносабатда мавжуд, лекин улар катталарникидан ўз эмоционаллиги билан фарқланади. Тенгдошлари, шунингдек синфдошлари гуруҳида усмир ўзининг қелишувчанлик хусусияти билан намоён булади. Ўсмир ўз гуруҳига боғлиқ ва қарам булгани ҳолда шу гуруҳнинг умумий фикрига қушилишга ва унинг қарорини доимо бажаришга тайёр булади. Гуруҳ қўпинча усмирга “Биз” хиссининг шаклланишига ёрдам беради ва унинг ички ҳолатини мустаҳкамлайди. Ўсмир ёшдаги бола учун дўст танлаш жуда катта аҳамиятга эга. Усмирлик даврида дўст жуда қадри ҳисобланади. Дўстлар доимий равишда руҳан, қалбдан яқин бўлишга эҳтиёж сезадилар. Бу эҳтиёж усмир дўстларнинг сурашиши ва қўришишларида (қўл бериб, қўчоқлаб қўришиш) бирга ўтириш ва бирга юришга ҳаракат қилишларида қўринади. Қўпгина ана шундай жуда яқин муносабатлар, усмирларнинг шахс бўлиб шаклланишдаги, биргаликдаги ҳаракатларини изи инсон қалбида ва хотирасида бир ўмрга сақланиб қолади.

Ўсмирлар катталарнинг уларга билдирадиган ишончларига катта эҳтиёж сезадилар. Катталарнинг усмир ёшдагилар учун таъсир қўрсатиш, тарбия бериш учун энг қўлай шароит-бу умумий меҳнат билан шўтулланишидир. Агар қичик ёшдаги болалар ёрдамчи бўлиш ролларидан қўниксалар, усмирлар, айниқса катта усмирлар катталар билан тенг равишда фаолият қўрсатаётганларидан, лўзим бўлганда уларнинг ўрниларига ҳам ишлай олишларидан қўникадилар. Усмирлар ўзларини катталардек тутишга ҳаракат қиладилар. Улар ўзларининг лўёқат, қўбилият ва имқониятларини маълум даражада ўртоқлари ва ўқитувчиларга қўрсатишга интиладилар. Бу ҳолатни оддий қўзатиш йўли билан ҳам осонгина

курит мумкин. Ўсмирлик ёшига хос булган психологик хусусиятларни ургана туриб, усмирлар шахсининг шаклланиб, ривожланиб, камолатга эришиш йулларини ва унга таъсир этадиган биологик ва ижтимоий омилларнинг бевосита таъсирини тушуниш мумкин. Бу даврда усмир бахтли болалик билан хайрлашган, лекин катталар хаётида хали уз урнини топа олмаган холатда булади. Усмирлик даври “Утиш даври”, “Кризис давр”, “Кийин давр” каби номларни олган психологик куринишлари билан характерланади.

Ўсмирлик даврида болаларнинг атрофдаги одамлар билан шахсий ва иш юзасидан буладиган муносабатларидаги мавкеи узгаради. Энди усмирлар уйин хамда дамга камрок вақтларини ажратган холда купрок жиддий ишлар билан шугуллана бошлайдилар ва уларда билиш жараёнлари жадал ривожлана бошлайди. Укиш усмирлар хаётида катта уринни эгаллайди. Усмирлар укишидаги асосий мотив бу уларнинг катталикларини хис эттирадиган, англатадиган укиш турларига тайёрланишларидир. Улар учун машгулотларнинг асосан мустикаллик бериладиган шакллари ёкади. Бошка давр болаларига нисбатан усмирларнинг фанларни мувафаккиятли узлаштиришлари кизикишларининг орттиришлари укувчиликнинг укув материални тушунтира олиш махоратига боглик. Билим урганиш эхтиёжлари асосида аста-секинлик билан умуман укув фанлари нисбатан катъий ижобий муносабат шаклланади. Бу даврда укишнинг янги мотивлари юзага келади. Бу мотивлар асосан усмирнинг хаётий режалари келажак касби ва идеали билан боглик булади. Айнан усмирлик давридан бошлаб болалар хаётий илмий, бадий билимларни кенгайтиришга алохида эхтиёж сезадилар ва бунга харакат киладилар. Билимли бола тенгдошлари орасида хурматга сазовор булади. Билим усмирларга алохида бир кувонч багишлайди ва унинг тафаккур килиш лаёкати ривожлантиради. Усмирларнинг укув материалларини факат механик хотирага асосланишлари халакит беришлари мумкин. Бу даврда укувчиларга бериладиган укув материалнинг хажми катта булгани учун хам уни эслаб колиши ёки бир неча марта такрорлаш йули билан узлаштириш кийин. Бунинг учун албатта укувчи укув материални мазмунини тахлил килиши, ундаги мантикий тузилишни билиши мухим. Бу даврда болаларнинг идрок, диккат ва тасаввурлари узгаради, лекин бу узгариш боланинг узига ва атрофдагиларга сезилмаган холда кечади. Шу билан бирга бу даврда боланинг хотираси, нутки, тафаккур жараёнлари хам жадал ривожланади. Бу узгаришлар атрофдагиларга сезиларли даражада булади. Ўсмирлик даврда болани англаш ва уз-узини англаш даражаси кутарилади ва унда узи, бошка одамлар, олам хакидаги билимлари чукурлашади. Уйин фаолияти аста-секин камайиб, янги фаолиятлар юзага кела бошлайди. Психик ривожланишнинг янги боскичи бошланади. Усмирлик даврида уз фаолиятини назорат этиш ривожлана бошлайди ва узини-узи бошкаришга интилиши кучаяди. Бир суз билан айтганда усмирлик даври психик

ривожланишда кескин бурилиш даври хисобланади.

Ўсмирлик даврида нуткнинг ривожланиши бир томондан суз бойлигининг ошиши хисобига булса, иккинчи томондан табиий ва жамиятдаги нарса, воқеа ва ходисаларнинг мазмун-моҳиятини англашлари хисобига булади. Бу даврда усмир тил ёрдамида атроф - борликни акс этирилиши билан бир каторда инсон дунё карашини ҳам белгилаб бериш мумкинлигини хис кила бошлайди. Айнан Ўсмирлик давридан бошлаб инсон айнан нутк билиш жараёнларининг ривожланишини белгилаб беришини тушуна бошлайди. Усмирни купинча муомалада сузларни ишлатиш коидалари - “Қандай килиб туғри ёзиш керак?”, “Қандай килиб яхшироқ айтиш мумкин?” каби саволлар жуда кизиктиради. Ўсмирлар мактабдаги уқитувчилар, катталар, ота-оналар нуткидаги камчиликларига жуда тез эътибор берадилар, китоб, газета, радио ва телевидение дикторлари хатоликларига тез эътибор берадилар. Бу ҳолат усмирнинг бир томондан уз нутқини назорат этишга ургатса, иккинчи томондан катталар ҳам нутк коидаларини бузишлари мумкинлигини билишларига ва узида мавжуд хатоликларни бир мунча бархам топтиришларига олиб келади.

Ўсмир сўзларининг келиб чиқиш тарихига, уларни аниқ мазмуни ва моҳиятига жуда кизикади. У энди уз нуткида ёш бола сингари эмас, балки замонавий катта одамлар сингари сузларни танлашга ҳаракат килади. Нутк маданиятини эгаллаш борасида усмир учун уқитувчи албатта намуна булиши шартдир. Айнан мактаб таълими усмир билиш жараёнларини ривожланиш йуналишини сифат жихатидан узгаришда асосий кучли омил булиб хизмат килади. Билиш жараёнларининг ривожланишида нутк ҳам ОҒзаки, ҳам ёзма мавжуд булиши билан ҳам кучли восита хисобланади. Мактабдаги уқув жараёнларининг туғри ташкил этилиш ва амалга оширилиш билан усмир нутқининг туғри ривожланишига шароит яратилади. Нутқни узлаштиришга ҳаракат бу усмирнинг муомала, билиш ва ижодий фаолиятга кирилишига эҳтиёж ва интилиш хисобланади.

Ўсмирлик даврда уқиш ва ёзма монологик нутк ҳам жадал ривожланади. 5-синфдан бошлаб то 9-синфгача ўқиш туғри, тез ва ифодали булиш даражасидан, ёддан ифодали, таъсирли айтиб бера олиш даражасигача кутарилади. Монологик нутк эса асардаги кичик бир парчани қайта сузлаб беришдан, мустакил равишда нутк ва чиқишлар тайёрлаш, ОҒзаки мулоҳаза юритиш, фикр билдириш ва уларни асослаб беришгача узгаради. Ёзма нутк ҳам яхшиланган ҳолда усмирлар энди уларга берилган эркин мавзу буйича мустакил ҳолда иншо ёза оладилар. Усмирларнинг нутқи тула тафаккур билан боғлиқ ҳолатида амалга оширилади. 5-6 -синфлардаги уқувчилар ОҒзаки ва ёзма матн учун режасини туза оладилар ва режага амал кила оладилар.

Ўсмирлик даврида назарий тафаккур юқори аҳамиятга эга була бошлайди.

Чунки бу даврдаги укувчилар атроф оламдаги боҒланишлар мазмунини максимал даражада билишга ҳаракат қиладилар. Бу даврда усмирнинг билишга булган кизиқишда юксалиш содир булади. Илмий назарий билимларнинг эгаллаб олиниши туфаккурнинг ривожланишига олиб келади. Бунинг ҳисобига исбот, далиллар билан фикрлаш қобилияти ривожланади. Унда дедуктив ҳулосалар чиқаришга қобилият пайдо булади. Мактабда уқитиладиган фанлар усмир учун уз тахминларини юзага келтириш ёки текшириш учун шароит булиб хизмат қилади. Ж.Пиаженинг таъкидлашича, “Ижтимоий ҳаёт уч нарсанинг таъсири - тил, мазмун, қоидалар асосида шакллантирилади”. Бу борада узлаштирилган ижтимоий муносабатлар уз -узидан тафаккурнинг янги имкониятларини яратади.

11-12 ёшдан бошлаб усмир энди мантикий фикрлаб ҳаракат қила бошлайди. Ўсмир бу ёшда худди катталар сингари кенг камровли таҳлил этишни ургана бошлайди. Ўсмир тафаккурнинг назарий даражага қанчалик тез қутарила олиши укув материалларни шунчалик тез, чуқур эгаллаш ва унинг интеллектини ҳам ривожланишини белгилаб беради. Ўсмирлик даври юқори даражадаги интеллектуал фаоллик билан фаркланади. Бу фаоллик асосан ниҳоятда кизиқувчанлик ҳамда атрофдагиларга уз лаёқатларини намойиш этиш, шунингдек улардан юқори баҳо олиш эҳтиёжининг мавжудлиги билан белгиланади. Ўсмирнинг катталарга берадиган саволлари қупгина мазмунли, чуқур уйланган ва айнан уша масала юзасидан булади. Бу ёшдаги болалар турли гипотезалар туза оладилар, тахминий фикр юрита оладилар, тадқиқ утказа оладилар ҳамда маълум бир масала буйича алтернативларни такқосла оладилар. Усмир тафаккури қупинча умумлаштиришга мойил булади. Усмирлик даврида ишбилармонлик сифатини укувчилар уз-узини бошқаришни йулга қуйиттг шунингдек, умумий фойдали тадбиркорлик ишларида иштирок эттириш орқали ривожлантириш мумкин. Бу борада укувчи ижрочи ролида эмас балки бошқарувчи, мустақил йул танловчи ва тадбиркорлик муносабатларига уз қиритувчи булган тақдирдагина ривожланиш амалга ошириш мумкин. Бу ёшда тадбиркорликни ривожлантиришда қупрок мустақилликни берилиши усмир амалий тафаккурининг ривожига ижобий таъсир қурсатади. Усмир ёшдаги болаларда тежамкорликни ривожлантириш акнинг бошқа сифатларига нисбатан осонрок кечади, буни қупрок уларни кизиктирадиган нарсаларга мустақил равишда ҳисоб-қитоб қилиб боришга йуллаш орқали амалга ошириш мумкин. Ўсмирларда юзага қелган муаммоларни тез ва оператив ҳолда ечиш малақасини шакллантириш бирмунча қийинрок кечади. Албатта, бу боланинг темпераментига ҳам боҒлик. Барча усмирларни ҳам тез ҳаракат қилишга ургатиш мушқул, лекин уларни муаммо юзага қелиши билан орқага ташламай тез ечишнинг умумий қоидаларга ургатиб бориш мумкин.

Ўсмирлик даврида интеллектнинг юқори даражада ривожланган булиши қимматли ва обрули ҳисобланади. Ўсмир шахсида ва унинг билишга



кизикишидаги ўзгаришлар узаро боғлиқ булади. Ихтиёрӣ психик жараёнларнинг ривожланиши ўсмирдаги шаклланиб келаётган шахс мустакилликка таянади, узининг шахсий хусусиятларини англаш ва шакллантириш имкониятлари эса ундаги тафаккурнинг ривожланиши билан белгиланади.

Ўсмирлик даврида диққат, хотира тасаввур тула мустакиллик касб этиб, энди усмир уларни уз ифодасига кура бошқара оладиган булади. Бу даврда кайси етакчи функция (диққатми, хотирами ёки тасаввур) устунлик килаётгани яккол намоён булиб, хар бир усмир узи учун ахамиятлироқ булган функцияни эътиборга олиш имкониятига эга булади. Ушбу функцияларнинг ривожланиш хусусиятларини куриб чиқамиз.

Агар кичик мактаб даврида ихтиёрсиз диққат устунлик килса, усмирлик даврида бола уз диққатини узи бошқара олади. Дарс давомида интизомнинг бузилиши аксарият холларда укувчилар диққатсизлигидан эмас, балки ижтимоӣ сабаблар билан белгиланади. Усмир уз диққатини тула равишда узи учун ахамиятли булган ва юкори натижаларга эришиши мумкин булган фаолиятларга карата олади. Ўсмирнинг диққати яхши бошқариладиган ва назорат этиладиган даражада ривожланган булиши мумкин. Боланинг ривожланаётган ихтиёрӣ диққати укутувчи томонидан доимо куллаб - куватланиши жуда зарурдир. Педагогик жараёнда ихтиёрсиз диққатни ихтиёрӣ диққат даражасига кутариш учун бир канча услублар ишлаб чиқилган. Шунингдек, усмирнинг дарс жараёнида уз тенгдошлари орасида узини курсатиш учун шароитни яратилиши хам усмирдаги диққатни ихтиёрсиздан ихтиёрӣга айланишида замин булиб хизмат килиш мумкин. Лекин усмирлик даврида жуда каттик чарчаш холатлари хам булади. Айнан 13 -14 хамда 16 ёшларда чарчаш чизоти кескин кутарилади. Бундай холатларда усмир атрофдаги нарса ва воқеаларга тулик диққатини карата олмайди, диққатнинг куринишларига усмирлик эришиш ва иукотиттт буйича тула карама- карши булган давр хисобланади.

Маълумки, хар бир боланинг мунособатлари аник ишларда куринади, мустахамланади ва кайд этилади. Бола узидаги мустакилликни шакллантириш учун узи мустакил ишларни бажаришга т<sup>ри</sup> келади. Лекин мустакил харакат килиттт учун бола бошқа механизмларга эга эмас. Булар усмирни уз кучига ички бир ишончни мавжуд эмаслиги уз олдида турган ва унинг унинг натижасини аник тасаввур эта олмаслик каби аломатлардир. Бу белгилар мана шу ёшда кишини мустакил харакат килишга кодир булишга айни холларда теварак атрофдаги кишиларга карши бориб узини хак эканлигини каттик туриб химоя килишга бошқа холларда эса вазиятни вазминлик билан кабул килишга дават этади. Кичик усмирда уз-узини хурмат килиш ва узини англашни шакллантиришни бир канча йуллари мавжуд. Масалан: бу даврда катталарга таклид килиш ёки оилада уз

хурматини талаб килиш уз сузини утказиш узини хурматли обрўли катта ёшли кишини образига ухшатиб ривожлатириш кучли булади. Уларга бирор суз ёки танбех билан мурожаат килсангиз у узини мустакил фикрлай олиши ва бирор ишни албатта уддасидан чика оладигандек курсатади. Вахоланки, хали усмирни психологик имкониятлари етарли эмас ёки ривожланмаган катталар уқитувчилар усмирдаги бу жараёни психологик нуқтаи назаридан баҳолай олишимиз унга сохта педагогик юзаки ёндашмай аксинча унга уз имкониятларини устиришга уз ички ва ташки қобилиятларини ривожлантиришда йуналтиришимиз муҳим. Усмир ёшдаги болани биринчи навбатда интиладиган нарсани у узини энди кичкина бола эмас катта бўлиб қолганлигини атрофдагиларга ишонтиришдан иборат. Бу ёшда катталар усмирларни билиб билмай қуяётган камчилик ва хатоларини қупчилик ичида уялтириб қамситиб қоралаб эмас балки психологик йул билан ёндашган ҳолда ёрдам бериш уни “катта бўлиб қолганлик” туйғусини сунгдириб эмас балки катта одам қандай бўлиши ва қандай талабларга жавоб бериши қераклигини аңлатиш зарур. Демак, бу усмирни тулақонли психик ривожланиши учун зарур бўлган ҳаётий бир ҳислат эканлигини билган ҳолда шу билан боғлиқ салбий ишларни психологик табиатини туғри тушунмоғи ва болаларни узларини катта ёшга утишларига тускинлик қилмаслик аксинча уларнинг бундай хатти- ҳаракатларини ижобий юзага солиш учун интилиши қерак. Ўсмирларни уз тенгдошлари билан мулоқотда бўлиши қоят катта аҳамиятга эгадир.

Ўз тенгдошлари билан тенглик асосида қилинган муаммолар муносабат асосида ўсмир алоҳида бир ижтимоий муносабатлар мактабини утайди. Узаро қизиқишлар атроф дунёни бир бирларини биргалиқда аңлашлари ва тушунтиришлари улар учун жуда қимматлидир. Ўсмирлар учун уй вазифалари уй ишлари буйича мажбуриятларни бажаришга қараганда тенгдошлари билан мулоқот қилиш муҳимроқдир. Ўз ишлари сирларини бола энди ота онасига эмас балки тенгдошига қупрок ишонади. У энди салбий ва ижобий томонларига алоҳида бир урғу бермаган ҳолда узи хоҳлаган қишиси билан дуст бўлиш ҳуқуқини талаб этади. Уз тенгдошлари билан мулоқот ва муносабат жараёнида уз шахсини эркинлик билан тула намоён эта олади. Ота-оналарнинг усмирга шу эркинликнинг бермаслиги ёки усмирнинг шундай деб билиши натижасида улар ота-онага қарши позитсияда буладилар. Шунини алоҳида таъқидлаш лозимки, ана шу мулоқот ва муносабат асосида усмирларда Ғурур ҳисси шакллана бошлайди. Албатта Ғурур норма ва қоидалари катталардан урганилади лекин уз Ғурурини қандай ҳимоя қилиши усмирларнинг алоҳида назоратида булади. Улар орасида содиқлик ва туғрилиқ қабил ҳислатлар юқори баҳолаиб Усмирлар узини хурмат қилишини уз фикрини ва қизиқишини ҳимоя қилишни билмаган тенгдошларига жуда паст баҳо берадилар.

### **3. Турли ёш даврларида шахс шаклланишига таъсир этувчи омиллар.**

Шахс шаклланишига таъсир этувчи асосий омиллар бу биологик ва ижтимоий омиллардир.

Биринчи навбатда биологик ривожланиш, айнан умумий ривожланиш сингари ирсият омилини етакчи уринга куяди.

Янги тугилган чакалок факатгина ота онасининг эмас, балки бутун аждодларида утиб келган генлар комплексига эга булади, яъни болада факатгина унга хос булган генетик фондга эга булади. Айнан шу генетик фонд ёрдамида болада унинг индивидуал сифатлари таркиб топади ва ривожланади. Бу биологик дастур юзага чикишининг асосий сабаби, генофондни бойлиги ва бу генофондни хаётга тадбик этиш учун ижтимоий жихатдан ёрдамнинг етарли даражада ривожлантирилишидадир.

Ижтимоийлашув инсонни жамият билан соғлом муносабатларини шакллантиришга кумак берувчи инсонни шахс сифатида шаклланиши, жамият талабларини секин аста узлаштириб бориш, ижтимоий хаётда керакли булган хулк атвор ва харакат нормаларини эгаллашидир. Шахс ижтимоийлашуви инсонни биринчи тугилган кунидан бошлаб етуклик даврларига келиб секинлашади, лекин буткул тухтамайди, чунки хаётнинг баъзи жабхаларида инсон ижтимоийлашишда давом этар экан. Айнан шу маънода ота оналарнинг педагогик малакаси ва маданиятини ошириш, инсонни фукаролик бурчларини бажариши, шахслараро мулоқотнинг коидаларига амал килишини ривожлантириш назарда тутилади. Бошқача айтганда шахс ижтимоийлашуви шахсга жамият томонидан талаб килинаётган коида ва нормаларни узлаштириши, мустахкамлаши ва ижодий куллай олишини намоён этишидадир.

### **Суицидент хулк- атвори ва шахсининг психологик хусусиятлари.**

**Суицид** (лот.sui caedere- ўз- ўзини ўлдириш деган маънони англатади) –мураккаб ҳодиса, лекин бу фаолият хулк-атвор актидир, яъни мақсадга қаратилган, мустақил равишда ўзини хаётдан маҳрум этишдир.

А. Г. Амбрумова маълумотларига кўра **суицидал** хатти-харакатга олиб келувчи, синалувчилар берган сабаблар мисолидаги матеровка асосан қуйидагиларга боғлиқ:

Яқин кишисини йўқотиш одатий социал статусни йўқотиш, касбий мувофақиятсизлик, касалликларга хос эмоцияларга чидамсизлик.

А. Г. Амбрумова суицидни шахснинг кечирарадиган микросоциал низо шароитида социал психологик мослашуви натижаси сифатида кўради.

Деадаптация тушунчаси организм ва муҳитнинг бир-бирига номувофиқлигининг турли даражаси ва сифатини акс эттиради. Социал психологик деадаптацияни динамик жихатдан таҳлил қилиб 2 босқичга ажратадилар: **предиспозицион** ва

**суицидал босқичлар.**

Предиспозицион босқичдан суицидал босқичга ўтишда турли йўналган икки ёки бир неча тенденциядан иборат низо ҳал қилувчи аҳамият касб этади.

Бу тенденциялардан бирини инсоннинг асосий актуал эҳтиёжи, иккинчисини унинг қондирилишига тўсқинлик қилувчи тенденция ташкил этади. Бу икки тенденция шахснинг ичида, иккинчиси эса шахс психикасидан ташқарида бўлиб ўзида ташқи вазият белгиларини ифода этади.

Суицидал хулқ-атвор қуйидагилардан иборат:

1. Антивитал кечинмалар;
2. Ички суицидал хулқ-атвор:

А) пассив суицидал фикрлар :

Улар ўзининг ҳаётдан маҳрум этиши тўғрисидаги эмас, балки ўзининг ўлими тўғрисидаги тасаввур, фантазиялар билан ҳарактерланади;

Б) суицидал ниятлар- ўз жонига қасд қилишга мойилликнинг актив шаклда намоён бўлиши; унинг моҳияти режа ишлаб чиқиш даражасидаги ҳолат билан параллел равишда ўсади.

В) суицидал мақсад – ният ташқи мақсадга бевосита ўтишга ундовчи иродавий импульс ва қарорга айланади.

3. Суицидал хулқ-атворнинг ташқи шакллари:

А) суицидга тайёргарлик (пресуицид даври);

Б) суицидал уриниш, у қайтар (объектнинг ўзи бу хатти-ҳаракатни тўхтатиши мумкин) ва қайтмас бўлиши мумкин;

В) яқунланган суицид;

4. Суицидал хулқ- атворнинг психологик моҳияти (Л. И. Постановова,

А.Г. Амбрумова, В.А. Тихоненко);

А) эътироз, қасос бундай мотив ўзига юқори баҳо берувчи, актив ёки агрессивликка мойил шахсларда юзага келиб, гетероагрессиянинг аутоагрессияга кўчишига алоқадор. Бу юзага келган вазиятга қарши актив реакция;

Б) азобдан қутулиш, таҳдидга чидамсизлик- ўз-ўзини четлатиш йўли билан вазиятдан қочишга интилиш;

В) ўз-ўзини жазолаш- шахснинг ичидаги низони “Мен”ини судья ва айбланувчига ажратишдаги эътирози;

Г) инкор этиш (капитуляция)- ҳаёт мазмунини йўқолиши билан боғлиқ.

Д) парасуицидал танаффус ;

Е) чақириш. Бу мотивнинг моҳияти ташқаридан келадиган ёрдамни фаоллаштиришдан иборат.

5. Постсуицидал ҳолат:

А) танглик ҳолати –низо ўзининг аҳамиятини йўқотади, зўриқишнинг сусайишига олиб келади, суицидал мотив йўқолади, суицидент кўрқув ва уят туйғусини ҳис этади, суицидал хатти-ҳаракатнинг эҳтимоллиги минимал даражада бўлади;

Б) манипулятив ҳолат, низонинг долзарблиги йўқолади, атрофдагиларга таъсир ўтказилганлиги сабабли суицидал мойиллик бўлмайди. Суицидент енгил кўрқув ва уят ҳиссини ҳис этади. Суицидал хулқ- атвор ўз мақсадларига эришиш учун мустаҳкамланади, такрорий суицидал хатти-ҳаракатлар эҳтимоллиги юқори даражада

бўлади;

В) аналитик ҳолат- низо долзарб бўлади, суицидал мойиллик кузатилмайди. Суицидент афсусланади. Бу ҳатти-ҳаракатни қайтариш эҳтимоллиги агарда бу низонинг ечимини топишнинг долзарб усуллари топилмаса юқори даражада ўсади;

Е) суицидал мустахкамланган ҳолат- низо долзарблигича қолади, суицидга мойиллик сақланади, суицидга нисбатан ижобий муносабатда бўлинади.

### **Суицидик ҳолатни психология ва ижтимоий фанларда таҳлил этилиши.**

Суицидик ҳолат ижтимоий фанларда таҳлил этилар экан унинг таҳлилига турли томондан ёндашиш орқали очиб беришга ҳаракат қилинган. Ижтимоий муҳитда бу ҳолат шахслар билан ниҳоятда кам учрасада, лекин ижтимоий муҳитда психоз ҳолатини юзага келтирганлиги учун бу ҳолат асосан икки йўналишда таҳлил қилиб келинмоқда.

А) бу ҳолатни юзага келтирувчи омиллар.

Б) бу ҳолатни амалга оширгандан кейин бошқа шахсларга таъсир этиш ҳолатлари.

Ижтимоий психология бўйича эса, Маҳаманов К. К, Ананьев Л. И ва Шишко Я. Е ва Румянцов Я. Е лар кўплаб тадқиқотларни олиб борган.

Суицидик ҳолатни анализ ва синтез қилганда уч хил анализ намоён бўлади. Булар:

1. Патопсихологик анализ.
2. Ижтимоий психологик анализ.
3. Психологик индивидуал анализ.

Ҳар бир анализ ёндашувга кўра объектнинг ҳатти – ҳаракати, моҳиятини очиб беришга ҳаракат қилади.

### **Суицидик ҳолатнинг юзага келишини психофизиологик асосларини психология тармоқларида талқин этилиши.**

Суицидик ҳолатни З. Фрейд юқоридаги фаолият йўналганлигидан келиб чиқиб “инстинкт самоубийство” яъни ўз-ўзини ўлдирувчи инстинк деб баҳо беради. Шу нуқтаи-назардан олиб қарайдиган бўлса, З. Фрейд генопсихология нуқтаи- назаридан ёндашиб қуйидаги назарияни илгари суради:

“Агарда хомиладор аёл ўз жонига қасд қилишни мақсад қилиб қўйса ва шу йўлда

маълум ҳаракатни амалга оширса, туғилган бола албатта ўз жонига қасд қилади, (неча ёш бўлишидан қатъий назар) чунки эмбрионнинг бош миясида доминантлик калит бўлиб хизмат қилади”.

Психоанализ асосчиларидан Фрейдни шогирди К. Юнг фикрига кўра суицидик ҳолат генопсихология қонуниятни бўйича юзага чиқишига ташқи омил сифатида ижтимоий муҳит туртки вазифасини ўтайди.

К. Юнг фикрини давом эттириб, “ҳар қандай суицидик ҳолат эркин ижтимоий жамиятда, эркин муносабатда бўлиш лозимлигини уқтиради, яъни ҳар ким ўз ҳаётига ўзи жавобгардир”, деган шиорни илгари суради.

Европада XX асрнинг бошларида суицидик ҳолат ниҳоятда авж олиб кет ади. Суицидик ҳолатни бартараф этиш ва уни олдини олиш учун эса кўпгина Европа мамлакатларида ишонч телефонлари ташкил этилган.

Худди шу даврда бихивиористик оқим вакиллари Фрейдга қарши суицидик ҳолат биологик эҳтиёждир деган ғояни илгари суришади ва герантология қонуниятидан келиб чиққан ҳолда, яшашдан совиш ҳамда ўз ўрнини йўқотиб қўйиш билан тушунтирилади.

Фрейдизмга қарши бу назария инстинкни рад этишга илмий асослар орқали ёндашади.

Суицистик ҳолатларни тушунтириш ва изоҳлашда бир неча ёндашув мавжуд:

Теологик ёндашув. Фома Аквинский фикрича суицид худонинг инсон ҳаёти ва ўлими устидан ҳукмронлигига шубҳа қилиш бўлгани сабабли қотиллик билан тенг гуноҳ саналар экан. Суициднинг гуноҳ эканлиги тўғрисидаги тасаввур асрлар давомида қатъий ишонч билан ғарбда суицидга нисбатан катта аҳамият касб этиб келмоқда.

Ғарбнинг буюк файласуфларидан бири Д. Юм биринчилардан бўлиб суицидга гуноҳдан ташқари тушунча сифатида қаради.

Демографик ёндашувда эса суицид статистик жиҳатдан таҳлил этилади.

Э. Дюркгейм эса ўзининг “Суицид” номли асарида бу ҳолатга социологик жиҳатдан ёндашади. У суициднинг 4 турини индивиднинг жамият билан муносабатларининг кучли ёки заифлигини ҳисобга олиб белгилади:

Альтруистик, эгоистик, аномал ва фаталистик суицид.

Мейрис фикрича суициднинг систематик назарияси шахсга дахлдор, ўзгарувчан тўртта катта категорияларни ҳисобга олиб қурилиши керак: социологик контекст, биологик омиллар, вақт хусусиятлари ва шахс.

Психодинамик ёндашувда эса суицид интроекциялашган сезги объектига йўналган онгсиз қаршилиқни ифода этади. К. Меннингер қаршилиқ психодинамикасига таъриф бериб, суицид

а) ўлдирилиш истаги;

б) ўлдириш истаги;

в) ўлиш истагига ундаш билан юзага келади.

Зилбург таъкидлашича суицидал ҳолат нафақат онгсиз қаршилиқдан иборат, балки кўпчилик одамга хос бўлмаган ўзгани севиш қобилиятининг йўқлигидан шуниси билан фарқ қиладики, у ҳаракатдаги кучларнинг қандайдир тахминий мажмуаси ёки универсал онгсиз “сценарий”дан келиб чиқмайди, балки суицидал ҳатти – ҳаракатни амалга оширишда муҳим саналувчи маълум психологик хусусиятлар

(белгилар)га алоҳида тўхталади.

Юридик нуқтаи-назардан суицидга ёндашув, унинг жиноят ёки жиноят эмаслиги сифатида белгиланиши билан боғлиқ.

Профилактик ёндашув эса асосан Шнейдман ва унинг ҳамкасабалари иши билан боғлиқ.

Юқорида биз суицидик ҳолатнинг ижтимоий фанлар билан алоқадор ёндашувларни кўриб чиқдик. Энди эса, бу ҳодисага психология тармоқлари юзасидан қандай ёндашувлар мавжудлиги тўғрисида фикр юритамиз.

Тиббиёт психологияси нуқтаи- назаридан бу ҳолат психик заифлик, психик касаллик ҳолати (шизофрения, невроз, аффект, стресс)нинг маълум даражадаги шакли каби ўрганилади.

Шунингдек суицистик ҳолат ирсий(генетик) асосга эга эканлиги ҳам тиббиёт психологиясининг изланиш соҳасига киради.

Депрессия вақтида оғир ҳолат ўз-ўзини сақлаш инстинктининг сиқувга олиниши чидаб бўлмас оғриқ ҳисобига ўз жонига қасд қилиш тўғрисидаги фикрлар, суицидал фикрлар юзага келиши мумкин. Ўз жонига қасд қилиш 15% миқдорда анланмаган кайфият бузилишлари ҳолатида учрайди ва касаллик бошланганидан 4-5 йил ўтиб кўпроқ юзага келади. Суицидал фикрларга эга беморда ўз-ўзини жазолаш бошқаларнинг унга ғамхўрлик қилишга мажбур этмаслик, “бировга юк бўлмаслик”, истаги кучли бўлади. Беморларнинг бу ҳолатни ўткинчи эканлигига қатъий ишончи ҳам баъзан муваффақиятсиз натижага олиб келади.

Чуқур депрессия ҳолатида беморлар ўз жонидан кечишга куч тополмай қоладиган даражада заиф бўлади, лекин улар депрессия ҳолатидан чиқа бошлаганда ва уларнинг фаоллигини оширувчи воситаларни қабул қилишни бошлаган пайтларида ўз жонига қасд қилишга уринишлари мумкин.

Депрессия ҳолатидаги бемор суициднинг режасини пухта ишлаб чиқиши ва вақтинча енгиллашишни ҳис қилган ҳолда атрофдагиларда ўз ҳолатини яхшиланганлиги тўғрисидаги ёлғон тасаввурни юзага келтиради. Бироқ ўз жонига қасд қилиш ҳавфи бундан анча юқори даражада бўлади.

Аффектив бузилишларда менуэструалдан олдинги синдром ва бемор учун фожеали воқеа-ҳодисаларнинг йиллар давомида йиғилиб бориши, ҳавfli суицидал даврга киради.

Кўпгина тадқиқот натижаларига мувофиқ метоболит серотонин -5-гидрооксиндолуксусной кислотанинг (орқа мия суюқлиги)нинг паст даражасидаги кишиларда ўз жонига қасд қилиш ҳавфи юқори бўлади. Суициддан кейин мия тўқималарида гидрокортисон ва норадреналиннинг юқори миқдори аниқланган.

Аффектив бузилишларга эга кишилар суицид учун кўпинча уч цикли антидепрессиант ва литий препаратларидан фойдаланади. Кўпинча суицидал ҳатти – ҳаракатлар спиртли ичимликлардан маст ҳолатда содир этилади.

Девиант хулқ- атвор психологиясида суицистик ҳолат хулқ - атвор оғишининг бир кўриниши сифатида ўрганилади. Бунда суицидни содир этишга уринган шахснинг хулқ-атвори, мотивацияси, фаолияти, бу ҳатти-ҳаракатни содир этиш омиллари унинг табиати, умумий ҳарактеристикаси каби масалалар ўз ечимини топади. Бундан ташқари суицистик хулқ-атвор турлари, унинг амалга оширилиш босқичлари, шунингдек, ушбу оғишнинг даражалари тадқиқ этилади.

Суицистик хулқ-атвори ўрганиш жараёнида қуйидаги босқичлар ажратиб кўрсатилади:

1 босқич- пресуицидал фаза.

Бунда шахснинг ҳаёт тўғрисидаги дифференциалланмаган фикрлари, ҳаётнинг кадр- қимматсизлиги тўғрисидаги ўйлари юзага келади. Масалан, «бу ҳаётдан чарчадим», «яшашга арзимади» ва ҳақозо. Ўлим тўғрисида аниқ тасаввур бўлмайди, аммо ҳаётни инкор этиш бор. Лекин бу жараён давом этирилса пассив суицидал ҳаёллар юзага келади. Масалан, «ухлаб қолсам ва ҳеч турмасам, қандоқ яхши».

Кейинги босқичда суицидал ниятлар юзага келади. Бу суицидалликнинг антиқа шаклидир. Суицид режаси ишлаб чиқилади, усуллар ўйлаб топилади, вақт ва жой танланади.

Кейинги босқич – бу суицидал мақсад: ўз жонига қасд қилиш тўғрисида қарор қабул қилинади ва бевосита муҳокама юзага келади, суицидал ҳатти-ҳаракат юзага келади. Бу босқичларнинг бари у ёки бу кўринишдаги суицидни амалга оширишга ҳизмат қилади.

Суициднинг ҳақиқий, аффектив ва намоёишкор-товламачилик хулқ -атвори каби кўринишлари мавжуд.

Суицистик ҳолат ёш давлари психологиясида ўрганилганда кўпинча шу ҳолатга тушган шахснинг ёш хусусиятларига алоҳида аҳамият берилади. Тадқиқотлар шуни кўрсатмоқдаки, суицидик ҳолат ўсмирлик даврининг тўлиқ босқичида секин-аста ривожланиб боради ва илк етуклик даврига келиб кескин кўтарилади. Сўнг 75 ёшдан кичик бўлган ёш давригача бир маромда туради. 75 ёшдан 84 ёшгача бўлган давр оралиғига келиб эса, янада кучли юқори кўрсаткичларга эга бўлади. Бундай ҳолатга тушишнинг сабаби сифатида нафақат шахснинг ёшига доир психофизиологик хусусиятлари, балки шу даврларга хос бўлган инқироз табиати билан ҳам боғлиқ ҳолда тушунтирилади.

Турли ёш давларида содир этилаётган суицистик ҳатти - ҳаракатлар кишининг индивидуал жиҳатлари билан бирга жинс хусусиятларига ҳам алоҳида эътибор берилади. Жаҳон тадқиқотларига асослансак, бу ҳолат эркакларда аёлларга нисбатан кўпроқ, яъни 2:1 нисбатда содир этилади.

Психоаналитик йўналиш доирасида суицидик ҳолат шахснинг психосексуал тараққиёти бузилишининг оқибати сифатида ўрганилади. 1910 йилда Венадаги психоаналитик жамият конференциясида З. Фрейд ўзининг «болалардаги ўз жонига қасд қилиш муаммоси» номли иши билан суицид муаммосини кўтариб чиқди.

Фрейднинг фикрича ўсмирлардаги ўз жонига қасд қилишга мойиллик оғир асоратлари билан таҳдид қилувчи, ягона акт сифатида кўтариладиган онанистик экссессалар билан қониқтириладиган аутоэротизм билан боғлиқ ҳолда ривожланади. Бундан эса чекланган комплекс ва суицидга мойилликлар юзага келади.

Фрейд айтадики, депрессияларда кузатиладиган ўз -ўзига нафрат, энг яқин, сеvimли кишисига нисбатан ғазаб сифатида намоён бўлади. У суицидни бу ҳодисанинг кучли кўриниши сифатида кўради.

К.Г Юнг буйича ўз жонига қасд қилишнинг сабаби онг ва онгсизлик установакаларнинг бир бирига тўқнашиши натижасида юзага келадиган ички низодан иборат. Бу икки доира орасидаги низонинг юзага келиш имкони шахс



тараққиёти билан боғлиқ. Индивид ўзининг «Мен» ига каллектив онгсизлик хусусиятларини кирита бошлайди. Бундан буюклик вас-васаси юзага келади - инсон жамоага хос барча амалларни ўзининг хусусий амаллари сифатида онгсизликда қабул қилади. Бундай киши ташқи муҳит билан юзма-юз турганда унинг шахсияти тўғрисидаги қарашлар ривожланади ва бу унинг учун ларзага солувчи ҳолат бўлади.

Шунга ўхшаш ёндашув қадимги Хиндистонда ҳам бўлган. Японияда Яқингача «Хакири» одати мавжуд бўлган: Ўз жонига қасд қилиш донишмандлик, ҳалоллик, софликнинг олий кўриниши саналган. Агар инсон ўз ихтиёри билан ўз жонига қасд қилмоқчи бўлса, у ўз оила аъзоларини чақириб оққа ўралиб қорнини ёрган. Бу вақтда унинг яқин дўсти ёки уғли унинг бошини олган. Лекин буларнинг бари урф одатга таянади.

Ҳозирда дунёда инсон маданиятлар алмашинуви юз бераётган даврда диний ёки социомаданий омиллардан кўра, урбанизация ва иқтисодий омиллар кўпроқ ўз таъсирини кўрсатмоқда. Масалан, шаҳар қанча катта бўлса, шунча кўп ўз жонига қасд қилишлар содир бўлар экан, чунки инсон ўзлигини йўқотган ва ҳеч кимга кераксиздек ҳис қилар экан. Қишлоқ туманларида ўз жонига қасд қилишлар сони анча кам миқдорда намоён бўлади. Суицидик ҳолатларни юз беришига урбанистик омиллардан ташқари иқтисодий омиллар ҳам инсон психикасида жиддий акс этади. Иқтисодий ва шахсий муаммолар «чўққисида» инсон ўз ҳаётига «нуқта қўйиш»га қарор қилади. Суицидентларнинг кейинги ўзига хос хусусияти қарор қабул қилишда, қийин вазиятларда фаоллик ва оптимизм даражасини тушиши, ўз-ўзини айблашга, ўз айбини катталаштиришга мойилликдан иборат. Ўз-ўзини баҳолашнинг қуйи даражаси билан ўз-ўзини қарор топтиришга катта эҳтиёж ўртасидаги мувозанатни бузилиши, бу доимий зўриқиш асаб бузилишлари, баъзан аффектив хулқ-атвор, баъзан атрофдагиларга нисбатан тажовузкорлик, ўзига тажовуз қилиш. Ҳаёт давом этмоқда, бахт эса йўқ –бунда компенсаторлик реакцияси ривож топади. Илиқликнинг етишмаслиги ҳам инсоннинг ҳаётдан кўз юмиши учун охириги томчи бўлиши мумкин. Инсон онаси, аёлидан илиқлик олмайди, ташкилот томонидан қўллаб-қуватланмайди келгусида эса иродавий қарорлар қабул қилишда қийинчиликлар юзага келади. Инсон қанча иккиланса, шунча миқдорда оптимизм ва фаоллик даражаси тушади, пессимистик фикрлар юзага келади. Шундай реакцияларга мойил кишилар мавжуд. Тестлар бундай мойилликларни аниқлаш имконини . Ўз-ўзини айблашга, ўз айбини катталаштиришга мойиллик вербал даражадаги тажовузга

олиб келади. Номустақиллик импульсивликка мойиллик, шахсинг вояга етмаганлиги ҳам суицидга олиб келиши мумкин. Суицидга ҳаракат қилиб кўрганларда тест натижалари паст, психо-эмоционал барқарорлик инфантлик, импульсивликка мойилликни кўрсатади, буларни бари вояга етмаганлик ходисасидир. Лекин ўз жонига қасд қилишнинг асосий сабаби, ҳаёт мазмунини йўқотишдир. Инсон ҳаёт мазмунини иш, оила, фарзанд ва ҳақозоларда кўради. Бу ҳаёт ориентирларидан бирининг йўқолиши эмоционал бузилишларга олиб келади, суицидга ҳаракатлар намоён бўлади.

### **Амалий қисм.**

Мазкур анкетани ўтказишдан олдин психологиянинг «Сухбат» усулидан фойдаланиш ва қатнашувчиларни уч гуруҳга бўлиб олиш керак: А.Б.В. гуруҳлар. Ҳар уччала гуруҳ билан алоҳида алоҳида сухбат ўтказлади. Анкетамизни ўтказишдан олдин махсус установка бердик

«А» гуруҳга установка. Кеча телевизорда бир одамни ўз жонига қасд қилганлиги ҳақида кўрсатув бўлди. Ана шу одам атрофдагиларга нисбатан маъсум бир норозилигини билдириш мақсадида ўз жонига ўзи қасд қилган. Унинг бу нарсага ҳақи бор, уни ҳаёт мажбур қилган.

«Б» гуруҳга установка: кеча телевизорда бир одамни ўз жонига қасд қилганлиги ҳақида курсатув бўлди. Ана шу одамда диний билим етишмайди. Иродасиз кўрқоқ ҳаёт билан кўраша олмайдиганлар бу ишга қўл урадилар.

«В» гуруҳга кириб фақатгина ўзимизни таништирдик. Ҳеч қандай сухбат ва установкасиз анкета саволларига жавоб беришлари сўралди. Шахсий анкетамиз ўз йуриқномасига эга бўлиб, унда 19 та савол, ҳар бир саволда 4 та жавоб вариантлари (А, Б, В, Г) берилган.

#### **Анкетамизнинг йўриқномаси:**

Сизни ҳукмингизга ҳавола қилинаётган ушбу сўровномамиз сизни фикрингизни билиш учун қаратилган. Анкетамизга жавоб берганингизда фамилия исмингиз шарт эмас. Фақатгина анкетанинг ўнг томонидаги бурчагига жинсингизни, «Қиз бола» ёки «Ўғил бола» деб қўйсангиз бас.

Аввал саволни ўқинг сўнг жавобларнинг қайси бири сизга тўғри деган фикр келса ўшани белгиланг. Жавобларингиз учун олдиндан раҳмат!

**1. Менда баъзан шундай ҳолат бўладики, ўзимни дунёда ортиқчадек ҳис қиламан.**

А. Ҳақиқатдан ҳам шундай.

Б. Ҳеч қачон бундай ҳолат бўлмаган.

В. Базан - баъзан шундай ҳолат бўлади.

Г. Жавоб беришим қийин.

**2. Мени ҳеч ким тушунмаса, бу ҳолат давомий бўлса ...**

А. Ўзимни бошқара оламан

Б. Жавоб беришим қийин.

В. Эътибор бермайман

Г. Кулиб енгаман.

**3. Мен тухматга қолсам ва бу тухмат орқали шарманда бўлишимни сезсам...**

А. Курашиб енгишга ҳаракат қиламан.

Б. Битта йўли бор буни ўзим биламан.

В. Яқин одамларимдан ёрдам сурайман.

Г. Жавоб беришим қийин

**4. Баъзан тушкунликка шундай тушаманки, шундай ҳолатда ...**

А. Ўзимни бир нарсалар қилворгим келади.

Б. Узоқ - узоқларга кетгим келади

В. Аламимдан йиғлагим келади

Г. Жавоб беришим қийин

**5. Мен ўз жонига қасд қилган шахсларга нисбатан**

А. Эътибор бермайман

Б. Нафратланаман.

В. Оддий хол деб уйлайман

Г. Бўлиш керак деган фикрдаман.

**6. Ўз жонига қасд қилиш .....**

А. Осонгина қутилиш йўли

Б. Аҳмоқлик иродасизлик

В. Жавоб беришим қийин.

Г. Ўзини -ўзи қийнаш

**7. Ҳеч кимга керагим бўлмаса, мен...**

А. Ҳеч қачон бундай бўлмаган.

Б. Ҳаётда ортиқчалигимни тан оламан.

В. Жавоб беришим қийин.

Г. Ёлғиз қолиб бу масалани атрофлича ўйлаб кўраман.

**8. Мен хурсандчилигимда ҳам, ҳафа бўлганимда ҳам....**

А. Ўзимни бошқара оламан.

Б. Бошқара олмайман.

В. Тушунмайдиган ҳолат бўлади.

Г. Ўзини назорат қила оламан.

**9. Ўта тушкунлик ҳолатида, мен...**

А. Ўзимдан ҳафа бўламан.

Б. Бошқалардан ҳафа бўламан

В. Дунёдан ҳафа бўламан.

Г. Жавоб беришим қийин.

**10. Бошқаларни тушкунлик ҳолатини кўрсам, мен....**

А. Раҳмим келади.

Б. Ўтиб кетади деб маслаҳат бераман

В. Кулиб кўяман.

Г. Баттар бўл дийман.

**11 Юрагим қаттиқ сиқилганда ...**

А. Бирор эрмак қидираман.

Б. Йиғлаб аламдан чиқаман

В. Овозимни борича бақираман

Г. Ичимга ютиб ҳеч кимга билдирмайман.

**12. Менимча ўз жонига қасд қилувчилар:**

А. Психик касаллар

Б. Ҳаётда ортиқча кишилар

В. Ўта иродасиз кишилар

Г. Иродалилар

**13. Ўз жонига қасд қилувчиларни ...**

А. Устидан куламан.

Б. Ачинаман

В. Эътибор бермайман

Г. Кўргани кўзим йўқ

**14. Суицидик ҳолат менимча боғлиқ**

А. Ёшга

Б. Жинсга

В. Ижтимоий ҳолатига

Г. Шарт - шароитга

**15. Мени ўз жонига қасд қилувчилардан:**

А. Танишим бор

Б. Танишим йўқ

В. Танишим бўлишини хоҳлайман.

Г. Улардан узоқроқ юраман.

**16. Менимча ўз жонига қасд қилувчилар...**

А. Диний билими йўқ инсонлар

Б. Ҳаётий билим йўқ инсонлар

В. Ўта билимдон инсонлар

Г. Тажрибавий билими йўқ инсонлар

**17. Менимча ўз жонига қасд қилувчилар...**

А. Олдиндан билиб қилади

Б. Жуда калта уйлаб қилишади.

В. Қатъий тайёргарлик кўради.

Г. Кимгадир барибир этишади.

**18. Ўз жонига қасд қилиш менимча айниқса, ёшлар орасида ...**

А. Тақлид асосида

Б. Ўта кўрқув асосида.

В. Тўсатдан.

Г. Тазйиқ асосида

**19. Ўз жонига қасд қилишни олдини олиш учун ...**

А. Ишонч телефони бўлиши керак

Б. Турли хил кинофильмлар кўйилиши керак эмас.

В. Ёшларни психологик билимларини шакллантириш керак.

Г. Бу ҳолатни жиноятлигини тушунтириш керак.

Юқоридаги Анкета саволларига жавоблар олингандан сўнг, ҳар бир психолог олинган натижаларни мантиқий, математик ва психологик жиҳатдан таҳлилини амалга оширади.

### **Фойдаланилган адабиётлар:**

1. Нишонова З.Т., Алимова Г.К. Болалар психологияси ва психодиагностикаси Т.: ТДПУ 2017 - 264 б.

2. Гозиев Э. Онтогенез психологияси Назарий- экспериментал таҳлил Т.: Ношир 2010. - 356 б.

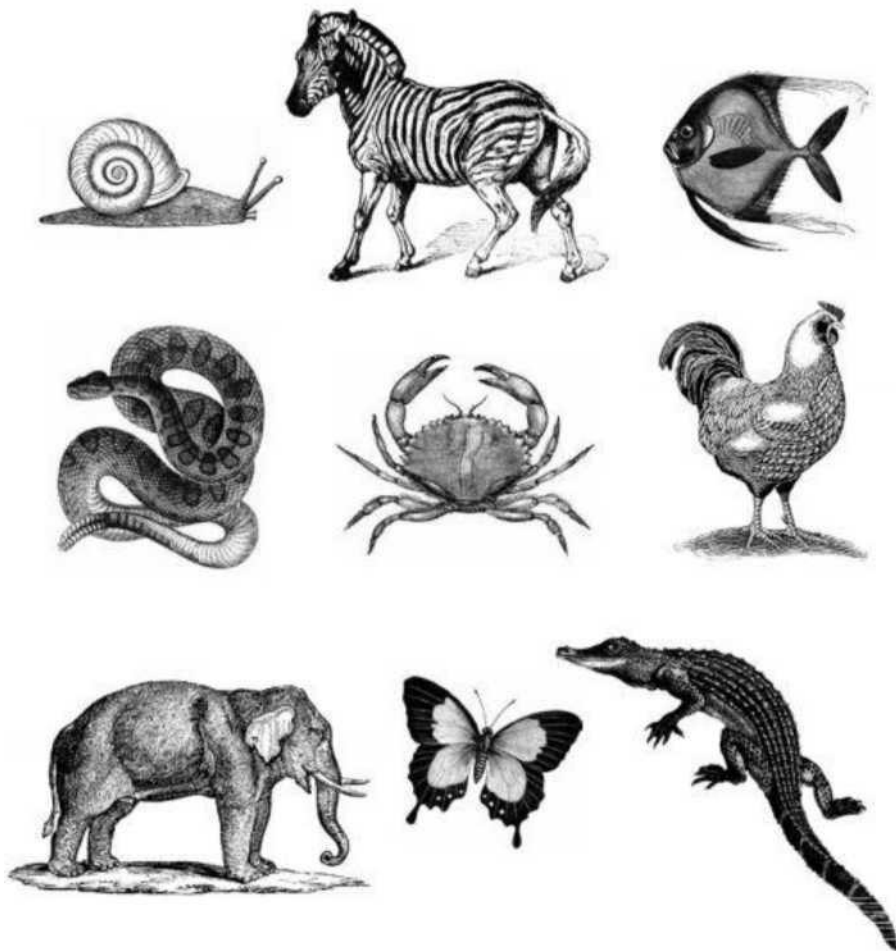
3. Дустмухамедова Ш.А., Нишонова З.Т.ва бошқалар Ёш даврлари ва педагогик психология Т.: Фан ва технологиялар 2013 - 343 б.

4. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология): учебник для студентов вузов. - М.: Гардарики, 2007. - 349 с.

**2.2**

**МОДУЛ**

**АМАЛИЙ МАШГУЛОТЛАР  
МАЗМУНИ**



### **1 - амалий машҒулот**

Мактаб ёшидаги болаларнинг билиш жараёнларини ривожлантиришга йуналтирилган машҒулотлар.

#### ***Антица %айвонои боги***

Куз олдингизда катор мавжудотлар турибди. Уларни эслаб колиш учун бир дакика вақтингиз бор. Бир дакикадан сунг расмдан нигохингизни узинг ва...

.. дар бир жониворнинг номини алифбо тартибида ёзиб чикинг.

#### ***Саналар ва воқеалар***

Куйида одамларнинг исмлари ва улар билан боғлиқ сана дамда воқеалар ёзилган. Бу руйхатни уч марта уқиб чикинг. Сунгра эса руйхатга карамасдан эслаб колганларингизни ёзиб чикинг.

Витя ва Флоранинг туйи 1976 йил 17 июлда булган.

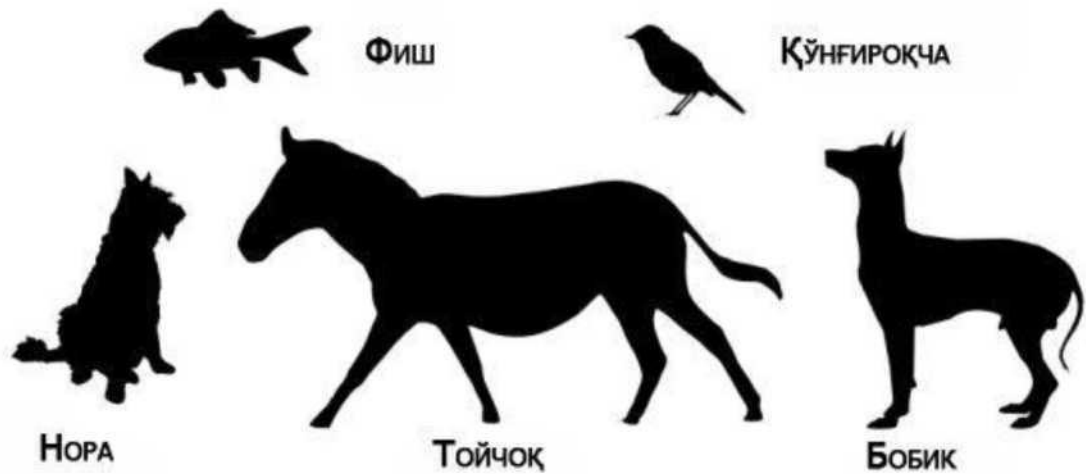
Лариса 1987 йил 12 майда тугилган.

Юля номзодлик диссертациясини 2013 йил 21 июнда ёклаган.

Мэр 2015 йил 25 февралда тантанали тадбир утказишни режалаштирган.

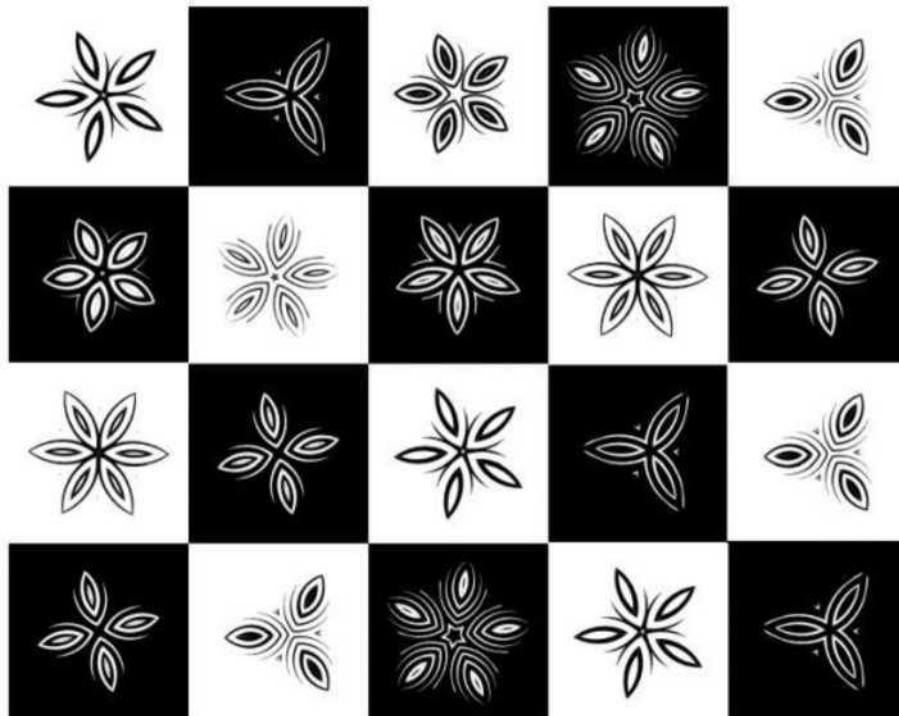
### Оц Бим цора цулоц

Бу жониворларни ва уларнинг лакабларини эслаб колит учун 30 сония вактингиз бор. Вакт них,оясига етгач, хотирангиз канчалик кучли эканлигини синаб куринг.



...барча исмлар ва саналарни аралаштириб ташладик. Х,ар бир шахсинг туҒилган йилини аник топишга хдракат килиб куринг. Руйхатга караманг!

Суратга разм солинг. Унга истаганингизча тикилиб туринг. Х,амма нарсани эслаб колганингизга ишонч х,осил килганингиздан кейин эса суратдан кузингизни олинг ва куйидаги саволларга жавоб беринг.



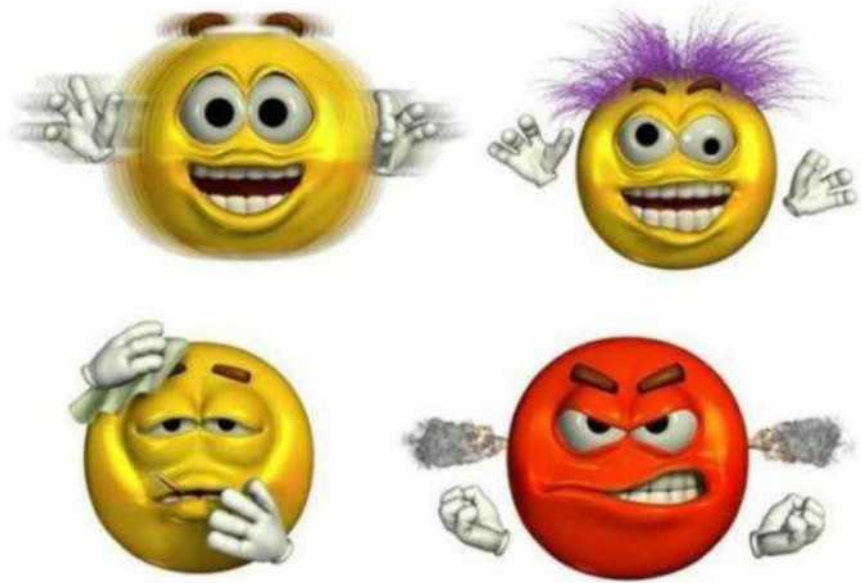
Суратда нечта учта гулбаргли гул тасвирланган?

Нечта кора рангли гул тасвирланган?

Нечта гул бешта гулбаргли, лекин бошка кушимчалари йук?



## Темпераментни аниқдаш тести!



Хар бир инсон тарбия махсули булитт билан биргаликда, табиат томонидан ато этилган тугма биологик хусусиятларга ҳам эга. Мазкур биологик хусусиятлар фан тилида темперамент деб аталади. Темпераментга хос сифатлар кейинчалик тараххиёт жараёнида шаклланадиган бошха хусусиятларга асос булади. Яъни темперамент — шахс фаолияти ва хулхининг узгарувчан ҳамда эмоционал-хиссий томонларини акс эттирувчи индивидуал хусусиятлар мажмуидир. Дунёдаги инсонлар темпераментига кура 4 хил турга булинади. Сиз улардан хай бирига мансублигингизни биласизми? Фель-атворингизнинг энг нозик хирраларини-чи? У холда психология сизга бу борада ёрдам беради.

Тест ёрдамида темпераментни аниқлаш

Берилган турт фикрдан бирини танлаб, жадвалдаги уша харфга (+), холганларига (-) хуйилади. Хдмма (10 та) фикрлардан узингизга тааллухлисини белгилаганингиздан сунг хайси хаторда куп (+) булса, уша сизнинг темпераментингиз хисобланади.

Саволлар варахасини ухишдан олдин узингизга жавоблар варахасини чизиб олинг.

т/р	1	2	3	4
1.	А	Б	В	Г
2.	В	А	Г	Б
3.	Б	Г	А	В
4.	В	Г	Б	А

5.	А	В	Б	Г
6.	В	Б	А	Г
7.	Б	Г	В	А
8.	Г	Б	В	А
9.	А	Г	Б	В
10.	А	В	Б	Г
Жами (+)				

Холерик — темперамент тез пайдо булвучи ва кучли туйҒулар, зур таъсирланиш, тажанглик, туганмас Ғайрат, купрок каракатчанлик, аник имо-ишоралар ва бой мимика билан характерланади.

Сангвиник — тез пайдо булвучи ва осон алмашинадиган туйҒулар билан фарк килади. Сангвиник киши учун хатти-каракатнинг баркарорлиги хосдир.

Флегматик — темперамент туйҒуларнинг суст пайдо булиши билан характерланади: флегматик кишини тинч колатдан олиб чикиш осон эмас, у каракат ва гапиришда кам шошилмайди, мимикаси кам ифодали, каракатлари суст.

Мелонхолик — темперамент туйҒуларнинг нисбатан кам хилма-хил булгани колда уларнинг секин пайдо булиши билан ажралиб туради: ташки томондан туйҒулар деярли кузга ташланмайди: мелонхолик кишини куп нарса безовта килмайди, лекин кис-туйҒулар пайдо булганда у, одатда, чукур, давомли ва анча кучли булади. Мелонхолик киши купинча Ғамгин кайфиятда юради.

Саволлар варакаси

1. А — кайфиятингиз тез-тез узгариб туради, хурсандчилик тезда хафагарчиликка кам айланиши мумкин, аччиҒингизни чикариш осон.

Б — доимо хушчакчаксиз ва шу кайфиятингиз одамларга утиб туради.

В — камиша кайфиятингиз бир хил, аччотингизни чикариш кийин.

Г — мудом кайфиятингиз ёмон, сизни кулдириш кийин.

2. А — чаккон ва каракатчансиз.

Б — секин ва паст овозда гапириш ёкади.

В — тез ва шошилиб фикрингизни билдиришни хоклайсиз.

Г — секин ва баланд овозда кам каракат билан гапирасиз.

3. А — агар ишингиз юришмаса кам бошлаган йулингиздан кайтмайсиз ва бошка йулни излайсиз.

Б — ишингиз юришмаса, ташлайсиз ва бошка йулни излайсиз.

В — ишингиз юришмаса, хафа буласиз ва ташлаб юборасиз.

Г — ишингиз юришмаса, у ёдингиздан чикади ва давом эттирасиз.

4. А — тез чарчайсиз.

- Б — куп ва охиригача етказиб ишлайсиз.  
 В — ютук буладиган ишни яхши курасиз.  
 Г — хар кандай ишни бажарасиз, купинча фаоллик киласиз.
5. А — танбехни ёктирмайсиз, бахслашасиз.  
 Б — танбехни жим тинглайсиз, лекин яна хато киласиз.  
 В — танбехни диккат билан тинглаб, тузатасиз.  
 Г — танбехни эшитиб хафа буласиз, лекин бахслашмайсиз.
6. А — ишлашдан олдин режа тузиб, кейин ишни бошлайсиз.  
 Б — агар ишда кийинчилик булса, тезда мослашасиз (шу ишга).  
 В — ишга тез киришасиз, лекин кейин кийин булса, тузатасиз.  
 Г — ишни бошлашдан олдин уйлайсиз, ёкмаса, ишламайсиз.
7. А — бир карорга келишдан олдин уйлайсиз, хаяжонланасиз.  
 Б — бир карорга келишдан олдин уйламайсиз.  
 В — бир карорга келишингиз кийин.  
 Г — бир карорга тез келасиз.
8. А — мулокотда мулойим, тактикали, хозиржавобсиз.  
 Б — мулокотда бошловчи, чакконликни яхши курасиз.  
 В — мулокотни унчалик хуш курмайсиз, бир узингиз булсангиз яхши.  
 Г — ёлғизликни ёмон курасиз, мулокот учун доимо киши излайсиз.
9. А — хафачиликдан каттик ранжийсиз, лекин тезда унутасиз.  
 Б — хафачиликдан каттик ранжийсиз, тез унута олмайсиз, бошкаларга билдиришни ёмон курасиз.  
 В — хафачиликни тез унута оласиз.  
 Г — хафачиликни оптимистик равишда кабул киласиз, тез унутасиз.
10. А — хазилни, хазил килишни яхши курасиз.  
 Б — хазилни яхши курасиз, факат энг якин кишингиз билан.  
 В — булар-булмас хазил киласиз, лекин одамлар буни тушунмайди.  
 Г — хазил килишни хам, хазилни хам унчалик ёктирмайсиз.
- 1 — Холерик, 2 — Сангвиник, 3 — Флегматик, 4 — Меланхолик.
- I. Холерик — кучли баркарор, харакатчан тип.
1. Кунимсиз ва шошкалок.
  2. Узини босиши кийин.
  3. Чидамсиз.
  4. Муаммоларда кескин ва т<sup>а</sup>ри суз.
  5. Ташаббускор ва тезда бир карорга келади.
  6. Ужар.
  7. Тортишувда топкир.

8. Ишга гоҳ берилиб кетади, гоҳ ташлаб куяди.
9. Таваккалчи.
10. Кишиларга кек сакламайди, хафа булмайди.
11. Сузлаганда нутки тез, эхтиросли.
12. Табиати бекарор, кизишишга мойил.
13. Тажавузкор, жанжалчи.
14. Камчилик ва нуксонларга бешафкат.
15. Юз куриниши очилиб-сочилиб турган.
16. Масалага таъсир килиш ва хал килишга кобилиятли.
17. Доим янгиликка интилади.
18. Хдракатлари кескин ва шиддатли.
19. Максадга эришишга чидамли.
20. Кайфияти тез узгарувчан.

## II. Сангвиник — кучли баркарор, харакатчан тип.

1. Хушчакчак ва кувнок.
2. Ишчан, Ғайратли.
3. Купчилик холларда бошлаган ишини охирига етказмайди.
4. Узига ортикча баҳо беришга мойил.
5. Янгиликни тез эгаллашга лаёкатли.
6. Кизикиши ва майли турҒун эмас.
7. Муваффақиятсизлик ва кунгилсизликни енгил утказади.
8. Х,ар хил шароитга осон мослашади.
9. Х,ар кандай ишга зур кизикиш билан киришади.
10. Узини кизиктирмаган ишдан тезда совийди.
11. Бир ишдан иккинчи ишга осон ва тез кириша олади.
12. Бир хил, машаккатли ишдан кийналади.
13. Жамоатчи, дилкаш ва кунгилчан.
14. Чидамли ва ишчан.
15. Сузлаган нутки каттик, тез, аниқ, имо-ишоралари жонли ҳамда кескин.
16. Мураккаб шароитда ҳам узини тута билади.
17. Х,амма вахт кайфияти яхши, тетик.
18. Тез ухлайди ва тез уйҒонади.
19. Купчилик холларда масалани хал хилишда хаёлпараст ва шошхалох.
20. Асосий масаладан четга чихишга мойил.

## III. Флегматик — кучли бархарор, кам харакат тип.

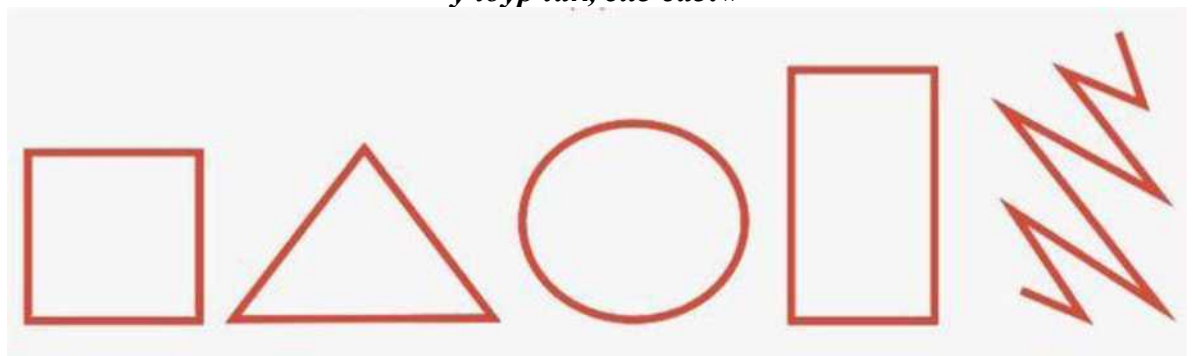
1. Совуххон ва хотиржам.
2. Иттда. батартиб ва шароитни ҳисобга олади.
3. Эхтиёткор ва андишали.
4. Кутишга, чидамга лаёкатли.
5. Камгап, беҳуда сузлашни ёқтирмайди.

6. Гапирганда нутхи бир хил, текис имо-ишорасиз ва хаяжонсиз.
7. Чидамли ва узини тута билади.
8. Бошлаган ишни охирига етказди.
9. Ишга беҳуда куч сарф қилмайди.
10. Иш тартиби ва режимига катъий амал хилади.
11. Узини тута билади.
12. Махтовларга бефарх.
13. Кек сахламайди, кечиримли.
14. Уз хизихиш ва муаммоларида ҳамма вахт бир хил.
15. Бир ишдан иккинчи ишга хийин мослашади.
16. Муомаласи ҳаммага бир хил.
17. Тартиб ва интизомни яхши куради.
18. Янги шароитга хийин мослашади.
19. Чидамли, сабр-тохатли.
20. Купчилик холларда атрофидаги воҳеа-ходисаларни сезмай холади.

IV. Меланхолик — бушанг ва хаёлпараст тип.

1. Тортинчоҳ ва уятчан.
2. Янги шароитда узини йухотиб хуяди.
3. Нотаниш киши билан тез тил топиша олмайди.
4. Уз кучи ва имкониятларига ишонмайди.
5. Ёлғизликни яхши куради.
6. Муваффақиятсизликларда узини йухотиб хуяди.
7. Узи билан узи булишни яхши куради.
8. Тез чарчайди.
9. Сузлаганда нутхи кучсиз, баъзан шивирлаб холади.
10. Сухбатдошининг характериға иложсиз куникади
11. Таъсирчан, хатто йотлаши ҳам мумкин.
13. Узига ва атрофдагиларга талабчан.
14. Гумонсирашга, майдакашликка мойил.
15. Гапга таъсирчан ва тез узига олади.
16. Хддан ташкари тез хафа булади.
17. Х,еч ким билан фикр олишмайди. Купчиликни ёқтирмайди.
18. Камхаракат ва бесунакай.
19. Индамас, ута итоаткор.
20. Атрофдагилардан узи учун куйиниш ва ёрдам кутади.

**Психогеометрик тест; «Кимсиз: квадрат, айлана, туртбурчак, учбурчак, зиг-заг?»**



Ушбу тест шахсга алокадор бир канча мухим характерологик сифатларни аниклашга имкон беради.

Тавсия этилган геометрик фигуралардан кайси бири Сизга якинлигини белгиланг ва унга «1» раками куйинг. ^олганларни хам ёкишига караб, 5 гача бахолаб чикинг.

Энди Сизга хос булган психологик хусусиятлар ва фазилатларни билиб олинг.

**Квадрат.** Хаётий кадриятлари: тартиб, иш, анъаналар, репутация.

Асосий психологик хусусиятлари: Ижобийлари- тартиблилик, интизом, уз вақтида ишларни бажарадиган, озода-покиза, конунга буйсунувчи, меҳнатсевар, чидамли, тиришчок, катъиятли, карорлари катъий, сузининг устида турадиган, халол, оқил, ақл билан иш курадиган, босик, тежамкор, пишик.

Салбийлари-кунглига хар хил фикрлар келадиган, бирёклама, педант, ута талабчан, майда-чуйдага хам эътибор берадиган, жиддий, чидамли, кайсар, консерватив, янгиликдан чучийдиган, фантазияси камбагал, писмикрок, пишик.

**Учбурчак.** Асосий кадриятлари: хокимият, лидерлик, амал, мавке, галаба, манфаат.

Асосий психологик сифатлари: Ижобийлари — яшхи лидер, узига масъулиятларни оладиган, хар нарсада асосий, мохиятни курувчи, кучини сафарбар кила оладиган, галабага эриша оладиган, узига ишончли, катъиятли, таваккалчи, гайратли, тугрисуз, хиссиётлари бой, ақлли.

Салбийлари-эгоцентрик, эгоист, назорат килишни яхши курадиган, узгача

фикрларга токатсиз, ишга ута берилувчанлик, хар нарсадан манфаат кидирадиган, кайсар, импульсив, бешавкат, токатсиз, купол, рахмсиз, аччиги тез, захарханда.

**Айлана.** Асосий кадриятлар: инсонларга хизмат килиш, оила бахти ва манфаати, болалар, мулокат.

Асосий психологик хусусиятлари: Ижобийлари — мулокотга эhtiёж, киришувчанлик, хаммабоп, меҳрибон, гамхур, садокатли, кучли ижтимоий интуицияга эга, эмпатия хисси кучли, багри кенг, кули очик, хиссиётларга берилувчан, босик, ювош, кечиримли, жанжалдан йирок юрувчи.

Салбийлари: узгалар фикрига тобелик, бетартиб, ута юмшок, талабчан эмас, катъиятсиз, нарсаларни аямайдиган, лакма, сентиментал, кунгли буш.

**Туртбурчак.** Асосий кадриятлари: узгариш, динамика, азарт.

Асосий психологик хусусиятлари: Ижобийлари — интилувчан, янгиликни кидирадиган, кизикувчан, яхши таълим оладиган, зийрак, сезгир, ишонувчан, эмпатия хос, самимий, дадил, яхши уйинчи.

Салбийлари: Катъиятсиз, карорлари мавхум, иш ва суз бирлиги йух, енгилтак, ишонувчан, эмоционал бекарор, содда, узига бахоси паст, ланж, унутувчан, кечиримли.

**Зигзаг.** Асосий кадриятлари: эркинлик, ижод, узгариш.

Асосий психологик хусусиятлари: Ижобийлари — янгилик, ижодга интилиш, билишга чанкоклик, галаёнчи, хаёлпараст, оптимист, келажакка интилган, рухи тетик, экспрессив, ташаббускор, аклли.

Салбийлари: тартибсизлик, кунимсизлик, узгарувчанлик, индивидуализм, ишончсиз, конунларни бузувчи, реалистик карашнинг йухлиги, субутсиз, импульсив, узини намоёишкорона курсатадиган, захар, кесатиб гапирадиган.

Юкоридаги тест уз-узини тахлил килиш малакаларини мустахкамлайди ва узини тарбиялашга ёрдам беради.

### **Назорат саволлари**

1. Болалардаги билиш жараёнлари хусусиятлари?
2. Темперамент турлари хайсилар?
3. Хотира нима ва уни хандай ривожлантириш йуллари мавжуд?
4. Шахсни шаклланишига ижтимоий меъёрларнинг таъсири хандай? Уз фикрингизни асослаб беринг.
5. Ижтимоий таъсирларнинг усмир томонидан англанилиши хусусида фикрингизни баён хилинг.

### **Фойдаланилган адабиётлар:**

1. Нишонова З.Т., Алимова Г.К. Болалар психологияси ва психодиагностикаси Т.: ТДПУ 2017 - 264 б.
2. Гозиев Э. Онтогенез психологияси Назарий- экспериментал тахлил Т.: Ношир 2010. - 356 б.
3. Дустмухамедова Ш.А., Нишонова З.Т. ва бошқалар Ёш даврлари ва педагогик психология Т.: Фан ва технологиялар 2013 - 343 б.
4. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология): учебник для студентов вузов. - М.: Гардарики, 2007.

## 2- амалий машғулот

### Ўқувчи шахси ривожланишида ва ўқитишда дифференциал ёндашув

Казанцеванинг ўқувчилардаги фанларга нисбатан кизиқишларини аниқлашга йуналтирилган методикаси

Ўбулим

Мактабда ўқитиладиган фанлар орасидан сenga энг

А. Ёкадиган \_\_\_\_\_

Б. Ёкмайдиган \_\_\_\_\_

ларини танла

II булим

Ушбу фанга сенинг муносабатингни билдирувчи сабабларни белгила. Етишмаётганларини ёзиб тулдир.

**Бу фан менга ёцади, чунки:**

1. кизикарли фан
2. Ўқитувчининг дарс утиш усули ёкади
3. Бу фанни хамма билиши лозим
4. Бу фан келажакдаги касбим учун зарур
5. Бу фан осон узлаштирилади
6. Бу фан уйланишга ундайди
7. Бу фойдали фан хисобланади
8. Кузатувчанлик ва диққатни талаб этади
9. Чидамлилиқни талаб этади
10. КДзикарли фан
11. Дусларимга хам ёкади
12. Алохида кизикарли фактлар мавжуд
13. Ота онам уни керакли фан деб хисоблайдилар
14. Бу фан ўқитувчиси билан муносабатларим яхши
15. Бу фан ўқитувчиси мени тез тез мактайди
16. Бу фан ўқитувчиси кизикарли тушунтиради
17. Бу фанни ўқисам мазза киламан
18. Бу фандан олган билимларим олийгохга киришда жуда зарур
19. Бу фан умумий маданиятни оширишга ёрдам беради
20. Бу предмет атроф олам туғрисидаги билимларни бойитишга ёрдам беради
21. Шунчаки кизик

**Бу фан менга ёцмайди, чунки:**

1. Бу фан менга умуман кизик эмас
2. Ўқитувчининг дарс утиш услуби ёкмайди
3. Бу фанни хдмма билиши шарт эмас
4. Бу фан келажакдаги касбим учун керак эмас
5. Фанни узлаштириш кийин
6. Бу уйлантирадиган фан эмас



7. Фойда келтирадиган фан хдсобланмайди
8. Кузатувчанлик ва диккатни талаб этмайди
9. Сабр токат талаб этмайди
10. ^изикарли фан эмас
11. Дусларимга бу фан ёкмайди
12. Факатгина алохдда фактлари кизик
13. Ота онам бу фанни керакли деб хдсоблашмайди
14. Укитувчим билан муносабатларим яхши эмас
15. Укитувчи камдан кам хрлатда мактайди
16. Укитувчи фанини кизикарли килиб тушунтирмайди
17. Фанни укиганда завк олмайман
18. Фан буйича билимлар олий таълимга киришда мухдм хдсобланмайди
19. Фан умумий маданиятни оширишга хизмат килмайди
20. Бу фан атроф олам туҒрисидаги билимларни ривожлантиришга хизмат килмайди

21. Шунчаки кизик

эмас III булим

Нима максадда укияпсан? Шу саволга туҒри келадиган жавобларини белгила етишмаётганларини тулдириб куй.

1. Бу менинг бурчим.
2. Саводимни оширишни истайман.
3. Жамиятга фойдаси тегадиган фукаро булишни истайман.
4. Синфимга панд беришни хдхламайман.
5. Аклли булишни истайман.
6. Чукур билим сохдби булишни истайман.
7. Мустакил ишлашни хдхлайман.
8. Хамма каби укийман.
9. Ота онам мажбурлайди.
10. Яхши бах,о олиш ёкади.
11. Укитувчим макташини истайман.
12. Мен билан душлашишлари учун.
13. Аклий билим доирамни кенгайтириш учун.
14. Синф рах,баримнинг зурлиги билан.
15. Укишни истайман.

Натижаларни кайта ишлаш.

Биринчи булим укувчиларга ёкадиган фанларни аниклаш учун, иккинчи булим уларга ёкмадиган, учинчи булим укувчи нима учун укиётганини, кандай мотивлари борлигини (дунё^араш, оммавий, амалий, шахсий ва бош^алар) анцлаш учун йуналтирилган, бу жавоблар асосида алохида фанларга ва умумий таълим жараёнига нисбатан укувчининг муносабати анцланади.

***Т. Элерсинг шахсинг муваффикиятга эришиш мотивациясини урганиш методикаси.***

Куйида сизга 41 та савол берилади. Сиз уларга «ха» ёки «Йук» деб жавоб беринг.

1. Иккита вариантдан биттасини танлаш имконияти булганда, номаълум вақтга чузиб ётгандан кура, биттасини тезроқ бажаришга киришган маъкул.

2. Мен 100 фоизга ишни яхши бажара олишимга ишончим булмаса, жуда тез аччикланаман.
3. Мен ишлаётган чоғимда шундай буладики, мен бутун вужудим билан унга киришиб кетгандайман.
4. Муаммоли вазият пайдо булганда, мен охиргилардан булиб, карор кабул киламан.
5. Агар икки кун каторасига ишсиз колсам, мен узимни куярга жой топа олмайман.
6. Баъзи кунлари менинг ютукларимни уртачадан паст деб бахолаш мумкин.
7. Мен узимга бошкаларга нисбатан талабчанрокман.
8. Мен бошкаларга нисбатан меҳрибонрок ва гамхуррокман.
9. Мен кийин бир ишдан бош тортганимдан сунг, купинча афсусланиб, узимни койийман, чунки биламанки, агар шу ишни килганимда, албатта, муваффикиятга эришган булардим.
10. Иш жараёнида мен бироз хордик чикаришларга мухтож буламан.
11. Тиришкоклик — мендаги асосий сифат эмас.
12. Менинг ишдаги ютукларим хар доим хам бир хил булавермайди.
13. Мени узим шугулланаётган ишдан бошка ишлар узига ром этади.
14. Мен макташганидан кура, танбех беришса, киришиброк ишлайман.
15. Мен хамкасбларим мени ишчан одам дейишларини биламан.
16. Пайдо булган тусиклар карорларимни катъийрок килади.
17. Менинг иззат — нафсимга тегиш осон.
18. Кутаринкиликсиз ишлаган чоғларимни тезда сезишади?
19. Ишни бажариш жараёнида мен бошкаларнинг ёрдамига таянмайман.
20. Баъзан мен хозир бажаришим лозим булган ишни кейинга колдираман.
21. Одам факат узига ишониши керак.
22. Хаётда пулдан хам мухимрок булган нарсалар кам.
23. Мен мухим ишни бажаришим булган пайтларда бошка хеч нарсани уйламайман.
24. Мен бошка купчиликка нисбатан иззатталаб эмасман.
25. Таътил нихоясида мен одатда ишга кайтишимни уйлаб, кувонаман.
26. Ишлагим келган пайтларда, мен ишни бошкаларга нисбатан яхширок ва сифатлирок бажараман.
27. Мен тиришиб, сидкидилдан ишлайдиган одамлар билан тез киришиб кетаман.
28. Мен бекорчилик пайтларимда, узимни беҳаловат хис киламан.
29. Мен бошкаларга нисбатан купрок масъулиятли ишларни бажараман.
30. Мен узим карор кабул килишим керак булганда, буни ситкидилдан яхши бажаришга интиламан.
31. Менинг дустларим мени баъзан дангаса, деб койишади.
32. Менинг ютукларим маълум маънода касбдошларимга хам боглик.
33. Рахбарнинг раъйини кайтариш бесамара иш.
34. Баъзан кандай ишни бажараётганлигини хам билмайсан.
35. Ишим юришмаганда, мен бетокат булиб коламан.
36. Мен одатда уз ютукларига кам ахамият бераман.
37. Бошкалар билан хамкорликда ишлаганимда, менинг ишим бошкаларникидан самаралирок булади.
38. Купгина бошлаб куйган ишларимни охирига етказмаганман.
39. Мен иш билан унчалик банд булмаган одамларга хавас киламан.

40. Мен хукмронликка ва амалга интиланган одамларга хавас килмайман.  
41. Мен узимнинг хақлигимга ишонсам, хақиқатни исбот қилиш учун хар нарсага боришга тайёрман.

**Калит:**

Сиз қуйидаги саволларга «ха» деб жавоб берган булсангиз, 1 балдан оласиз: 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 37, 41. Яна 1 балдан қуйидаги саволларга «Йук» деб жавоб берган булсангиз оласиз: 6, 13, 18, 20, 24, 31. 36, 38, 39. Туплаган балларни хисоблаб чикинг.

**Натижа:**

- I балдан 10 балгача: Сиздаги муваффақиятга мотивация паст;  
II балдан 16 гача: мотивация даражангиз уртача;  
17 балдан 20 балгача: мотивация даражангиз анчагина юкори;  
21 балдан ортик бал: ютукка нисбатан мотивация Сизга жуда юкори.

**Тест: «Ўзгаларни тинглай оласизми?»**

^уйида берилган саволларга берилган жавобларнинг узингизга мосини танлаб белгиланг.

1. Сизнингча суҳбатлашишдан мақсад нима?
  - а) Суҳбатдошни яхшироқ урганиш
  - б) Бирор масала буйича уз фикрини билдириш
  - в) фикр алмашилиш ва муҳокама қилиш.
2. Сизга болалар «Булутлар қаерда ухлайди?», «Бувилар қичкина булишганми?» тарзида саволлар беришадими?
  - а) ха, тез-тез.
  - б) Хеч қачон.
  - в) Баъзан
3. Эрталаб иттга. ёки укиттга. кетаётиб, кушик хиргойи қиласизми?
  - а) ха, доимо бир хил ашулани
  - б) ха, одатда х,ар хил ашулани
  - в) йук, хеч қачон
4. Йетилиш охирида маърузачига саволлар берасизми?
  - а) ха, доимо ниманидир сурашга тугри келади
  - б) баъзан, унинг фикри билан қушилмаганимда
  - в) хеч қачон
5. Дустингиз ёки қасбдошингиз билан суҳбатлашгандан сунг уша муаммо юзасидан уз қарашларингизни узгартирганмисиз?
  - а) қупинча шундай булади

- б) баъзан
- в) ҳеч қачон
6. Ким биландир суҳбатлашаётганда:
- а) купрок сиз гапирасиз
- б) купрок суҳбатдошингиз гапиради
- в) иккалангиз тенг гапирасиз
7. Нархи бир хил булганда сиз нимани харид қилишни афзал қурасиз?
- а) китобни
- б) дискни
- в) кинога паттани
8. Шеригингиз Сизга алоқаси булмаган уз муаммоси хусусида гаплашмоқчи. Сиз нима деб уйлайсиз?
- а) «кимматли вақтни йукотдим-а»
- б) «энди унга таъсирим кучлирок булади»
- в) «унга ёрдам беряпман»
9. ^уйидаги жумлаларнинг қай бири сизнинг нуқтаи назарингизга туғри келади?
- а) айна муаммо юзасидан мутахассисгина аниқ фикрга эга булиши мумкин;
- б) чиройли гапиришни билган одам ҳрхлаган мавзусида ҳам гапириши мумкин.
- в) купинча мутахассисларга уз муаммолари ва ҒОяларини баён этиш учун нотиклик малақаси етишмайди.
10. Суҳбат чоғида хаёлингиз чалғиб кетса, нима қиласиз?
- а) гапираётганни тухтатиб, уша ерни қайтаришни сурайман
- б) суҳбат охирида сураш учун узим учун ноаниқ жойни эслаб қоламан
- в) умуман менга ҳамма нарса аён.
11. Эрталаб радио орқали эшитган ахборот ёки қушиқни қайтара оласизми?
- а) ҳа, доимо
- б) ҳа, лекин эсга тушириш учун вақт керак
- в) эслай олмаيمان
12. Эстрада қушиқчисида сизга купрок нима ёқади?
- а) овози
- б) ташқи қуриниши

в) сахнада узини тутиши

13. Концертларга тушиш сиз учун:

а) коникиш хосил киладиган ходиса

б) куп катори булиш

в) яхши курган хонанда билан учрашув

14. Сиз меҳмондасиз, у ерда сиздан бошка яна 5-6 киши бор. Сиз гап бошлаганингизда, купинча:

а) сизни хеч ким тингламайди

б) хамма сизга махлиё булади

в) сиз суҳбатнинг ташаббускори эмассиз.

15. Сиз жамиятда руй бераётган барча ходисалардан хабардорсиз. Чунки сиз: а) мунтазам телевизор курасиз

б) радио эшитасиз

в) газета укийсиз.

**Балларни хисоблаш:**

Саволлар	Жавоблар			Саволлар	Жавоблар		
	А	Б	В		а	б	в
1	2	1	3	9	1	2	3
2	3	1	2	10	3	3	1
3	2	3	1	11	3	2	1
4	2	3	1	12	3	1	2
5	2	3	1	13	3	1	2
6	1	2	3	14	2	3	1
7	3	1	2	15	3	3	1
8	1	2	3				

Балларни кушиб чикинг.

**15-20 балл.** Сиз узгаларни тингламайсиз. Балки сиз узгаларни тинглашдан оладиган фойданинг кадрили билмассиз, лекин сиз билим ва тажриба учун бу ишнинг фойдасини билишингиз зарур.

**25-30 балл.** Сиз уртача тингловчисиз. Сиз учун сухбат маълумот манбаи ва мулоқот учун етарли асос эмас. Сиздан куп нарсани урганиш мумкин, лекин узингиз ҳам бошкалардан куп нарса олишингиз мумкинлигини, танкид ва эътирозлар ҳам фойдали эканлигини унутманг, купрок бошкаларни тингланг.

**35-45 балл.** Сизда ноёб сифат — узгаларни тинглаш ва меёрида гапириш бор. Сиз билан сухбатлашиш жуда яхши, чунки сухбатдош сиздан доимо наф олади. Сиз узгаларнинг холатларини тушунишга ҳам мойилсиз, ана шу ноёб сифатни сакланг.

### **В. Гербачевский сўровномаси (шахс мотивацияси)**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Сана \_\_\_\_\_ Ёши \_\_\_\_\_

Касби, ихтисослиги \_\_\_\_\_

### *В. Гербачевский сўровномасини тўлдириш бўйича йўриқнома*

Сўровномада келтирилган ҳар бир фикр-мулоҳазани диққат билан ўқиб чиқиб, ўзингизнинг фаолиятингиз нуқтаи назаридан ҳар бири билан қанчалик розилигингиз даражасини қуйидаги мезонларда белгиланг:

- фикрга тўла қўшиласиз - + 3;
- шунчаки қўшиласиз - + 2;
- ҳар қалай қўшилса бўлади - + 1;
- умуман қўшилмайсиз - -3;
- қўшилгингиз келмади - - 2;
- қўшилмасликлик эҳтимоли кўпроқ - -1;
- униси ҳам, буниси ҳам эмас, нима дейишни билмайсиз – 0.

Жавобингиз қилган ва қилаётган ишларингиз, фаолият хусусидаги ўйлаганингизга мос келишига қараб рақамларни белгиланг. Бошладик:

№	Мулоҳаза-фикрлар	Жавоб	бериш
---	------------------	-------	-------

		шкаласи
1.	Бир нарсаларни ўрганавериш жонимга тегди	- 3 - 2 - 1 0 + 1 + 2 + 3
2.	Охирги пайтларда мен жуда қаттиқ ишляяпман	- 3 - 2 - 1 0 + 1 + 2 + 3
3.	Мен нимага қодирлигимни тўла кўрсатмоқчиман	- 3 - 2 - 1 0 + 1 + 2 + 3
4.	Ҳамма мининг янада юқори кўрсатгичларга эришимни ҳохляяпти	- 3 - 2 - 1 0 + 1 + 2 + 3
5.	Мен ҳамиша бошлаган ишим нима билан тугашигига қизиқаман	- 3 - 2 - 1 0 + 1 + 2 + 3
6.	Тошшириқ жуда қийин экан	- 3 - 2 - 1 0 + 1 + 2 + 3
7.	Мен машғул бўлган иши назаримда ҳеч кимга керак эмас	- 3 - 2 - 1 0 + 1 + 2 + 3
8.	Мен ютуқларим бошқаларникидан ёмон эмасмикан, деб ҳавотирланаман	- 3 - 2 - 1 0 + 1 + 2 + 3
9.	Мен тезроқ одатда бажараётган юмушларимга киришиб кетишни истайман	- 3 - 2 - 1 0 + 1 + 2 + 3
10.	Менимча, қилаётган ишим юқори натижа беради	- 3 - 2 - 1 0 + 1 + 2 + 3
11.	Бу вазият менга нохушлик келтирса керак	- 3 - 2 - 1 0 + 1 + 2 + 3
12.	Яхши натижаларга эришганинг сайин ютуқларни янада юқори бўлишига интилаверасан	- 3 - 2 - 1 0 + 1 + 2 + 3
13.	Мен анчагина тиришқоқман	- 3 - 2 - 1 0 + 1 + 2 + 3
14.	Менимча этишаётган ютуқларим тасодифий эмас	- 3 - 2 - 1 0 + 1 + 2 + 3
15.	Вазифа унчалик қизиқарли эмас экан	- 3 - 2 - 1 0 + 1 + 2 + 3
16.	Мен ўз олдимга ўзим вазифалар қўя оламан	- 3 - 2 - 1 0 + 1 + 2 + 3
17.	Мен наталарим қандай бўлар экан, деб хавотирланаман	- 3 - 2 - 1 0 + 1 + 2 + 3
18.	Мен куч-қувватга тўлганман	- 3 - 2 - 1 0 + 1 + 2 + 3
19.	Мен бундан ортиқ ютуққа эришмасам керак	- 3 - 2 - 1 0 + 1 + 2 + 3
20.	Ушбу вазият мен учун жуда аҳамиятли	- 3 - 2 - 1 0 + 1 + 2 + 3
21.	Мен бунданда қийин мақсад ва вазифалар қўйишни истайман	- 3 - 2 - 1 0 + 1 + 2 + 3
22.	Мен учун ютуқларим барибир аҳамиятсиз	- 3 - 2 - 1 0 + 1 + 2 + 3
23.	Ишлаганинг сари, иш янада жозибали бўлаверади	- 3 - 2 - 1 0 + 1 + 2 + 3
24.	Мен бу ишни деб “жонимни Жаббор”га беришни истамайман	- 3 - 2 - 1 0 + 1 + 2 + 3
25.	Менимча ишимнинг унуми бўлмаса керак	- 3 - 2 - 1 0 + 1 + 2 + 3
26.	Минг ҳаракат қилмайин, натижа яхши бўлмайди	- 3 - 2 - 1 0 + 1 + 2 + 3

27.	Мана шу ишдан бошқа ҳар қандай бошқа иш билан машғул бўлишни хоҳлардим	- 3 - 2 - 1 0 + 1 + 2 + 3
28.	Топшириқ анчагина енгил	- 3 - 2 - 1 0 + 1 + 2 + 3
29.	Мен бундан юқорироқ натижага эришишга қодирман	- 3 - 2 - 1 0 + 1 + 2 + 3
30.	Мақсадга етишиш қанчалик мушкул бўлса, унга эришиш истаги шунчалик кучли бўлаверади	- 3 - 2 - 1 0 + 1 + 2 + 3
31.	Мен мақсад йўлидаги барча қийинчиликларни енгишимга ишонаман	- 3 - 2 - 1 0 + 1 + 2 + 3
32.	Бошқаларникига солиштирганда менинг натижаларим қандай бўлишига унчалик қизиқмайман	- 3 - 2 - 1 0 + 1 + 2 + 3
33.	Мен топшириқ бўйича ишга берилиб кетибман	- 3 - 2 - 1 0 + 1 + 2 + 3
34.	Мен ёмон ишлашдан қочишга ҳаракат қиламан	- 3 - 2 - 1 0 + 1 + 2 + 3
35.	Мен ўзимни мустақилдай ҳис қиламан	- 3 - 2 - 1 0 + 1 + 2 + 3
36.	Мен ўз вақтим ва кучимни зое кетказаяётганга ўхшайман	- 3 - 2 - 1 0 + 1 + 2 + 3
37.	Мен аранг ишляяпман	- 3 - 2 - 1 0 + 1 + 2 + 3
38.	Мен ўз иш қобилиятим нималарга етишини билишни хоҳлайман	- 3 - 2 - 1 0 + 1 + 2 + 3
39.	Мен ўз ютуқларимнинг ўта самарли бўлишини истайман	- 3 - 2 - 1 0 + 1 + 2 + 3
40.	Мақсад йўлида нимики лозим бўлса, қиламан	- 3 - 2 - 1 0 + 1 + 2 + 3
41.	Менинг ишим сира юришмайдиандай туюлади	- 3 - 2 - 1 0 + 1 + 2 + 3
42.	Синов – лотарея ўйинидай гап.	- 3 - 2 - 1 0 + 1 + 2 + 3

***Сўровнома асосида шахс тизимини ташкил этувчи мотивацион компонентларни аниқлаш калити***

№	Мотивацион хусусиятлар тизими	Фикр-мулоҳазанинг №	баллар
1.	Ички мотив	15, 23, 33	
2.	Билиш мотиви	5, 22, 38	
3.	Мағлубиятдан қочиш мотиви	11, 17, 34	
4.	Рақобатчанлик мотиви	8, 32, 39	
5.	Фаолиятни алмаштириш мотиви	1, 9, 27	
6.	Ўзини ҳурмат қилиш мотиви	12, 21, 30	



7.	Ютуқларнинг қадрланиши мотиви	7, 20, 36	
8.	Топшириқнинг қийинлиги	6, 28	
9.	Ирода кучи	2, 13, 37	
10.	Эришилган натижаларни баҳолаш даражаси		
11.	Ўз имкониятларини баҳолаш	18, 31, 41	
12.	Ўз кучини сафарбар қила олиш даражаси	3, 24, 40	
13.	Кутилаётган натижалар даражаси	10, 25	
14.	Натижаларнинг қонунийлиги	14, 26, 42	
15.	Ташаббускорлик	4, 16, 35	

*Изоҳ: юлдузча билан белгиланган фикрларлар тартиб рақами балларни тескарисига ҳисоблашни билдиради.*

***Жавобларни балларга айлантиришнинг тўғри ва тескари ҳисоблаш қонундаси***

Ўтказиш	Жавоблар учун шкала						
	- 3	- 2	- 1	0	+ 1	+ 2	+ 3
Тўғри ўтказиш	1	2	3	4	5	6	7
Тескари	7	6	5	4	3	2	1

Натижаларни таҳлил қилиш ва изоҳлаш.

Сўровномадаги саволларга жавоб бериш жараёнида шундай муаммоли вазиятлар аниқланадими, улар орқали шахснинг билиш, ижтимоий, ўзини англаш, ўзига ҳурматини оширишга алоқадор эҳтиёжлари ўрганилади.

**Тест. «Мулоқотга киришувчанлик».**

Қуйида берилган 16 саволга «ха», «йук», «баъзан» деб жавоб беринг:

1. Сизни амалий учрашув кутмоқда. Уни бетокатлик билан кутасизми?
2. Сизни бирор касаллик холдан тойдирмагунча, врачнинг олдига боришни оркага суравермайсизми?

3. Сизни бирор мавзудаги ахборот билан йигилиш, мажлис ва шунга ухшаш тадбирда маъруза билан чиқиш топшириги хавотирга соладими?
4. Сизга илгари бормаган шахрингизга сафарга бориб келишни таклиф этишди. Шу сафарга бормаслик учун бор имкониятни ишга соласизми?
5. Узингиздаги хиссий кечинмалар билан кимлар биландир уртоклашишни яхши курасизми?
6. Кучада сизга нотаниш одам бирор илтимос билан мурожаат килса, сизнинг гашингиз келадими?
7. Сиз «Оталар ва болалар» муаммоси борлиги ва турли авлод вакилларининг бир-бирларини тушунишлари кийинлигига ишонасизми?
8. Танишингизга бир неча ой аввал олган қарз пулини эслатишга уяласизми?
9. Ошхона ёки ресторанда сизга ёқмайдиган таом беришди, идишни четга суриб, аччигингиз келганини яшира оласизми?
10. Бегона одам билан ёлғиз колганингизда, у биринчи булиб гап бошласа, Сизга жавоб кайтариш малол келадими?
11. Сиз турли ерларда одамларнинг узун навбатда туришганини курсангиз, тоқатингиз тоқ буладими. Навбатда туриб кутишдан кура, уз ниятингиздан воз кечишни афзал курасизми?
12. Бирор жанжалли вазиятни муҳокама қилиши керак булган комиссиянинг аъзоси булишдан қурқасизми?
13. Сизда бирор адабиёт, санъат ва маданият асарларини баҳолашнинг соф индивидуал мезонлари бор ва бу борада бошқаларнинг фикрини қабул қилмайсиз. Шундайми?
14. Сизга жуда таниш булган масала бўйича бошқаларнинг нотугри фикрларини тасодифан эшитиб қолсангиз, индамай қуя қоласизми?
15. У ёки бу масалада ёрдам беришингизни сурашса, сиз бундан огринасизми?
16. Уз нуқтаи назарингизни оғзаки баён этгандан кура, уни ёзма тарзда ифодалашни афзал курасизми?

Энди балларни ҳисобланг:

«ха» — 2 балл, «баъзан» — 1 балл, «йук» — 0. Шу тарзда балларни қушиб

чиккач, одамларнинг кайси тоифасига киришингизни билиб оласиз.

**14-18 балл.** Сизнинг мулоқатга киришувчанлигингиз яхши, уртача. Сиз куп нарсага кизикасиз, бошкаларни бажонидил тинглайсиз, узгалар фикрига сабр-токатлисиз, уз фикрингизни босиклик билан изхор этасиз. Бегоналар билан учрашувга бориш сиз учун унчалик нохуш эмас, лекин шовкин-суронли даврани ёктирмайсиз, одамларнинг сергапи сизга ёкмайди.

**9-13 балл.** Сиз мулоқатга киришувчансиз. Кизикувчан, сергап, турли масалаларда ўзгалар билан гаплашишни яхши кўрасиз. Янги одамлар билан танишиш, давранинг диккат марказида бўлишни ёктирасиз. ўзгаларнинг илтимосларини бажармасангиз ҳам қабул килаверасиз. Аччигингиз тез, лекин тез совийсиз. Сизга сабр-токат, кийинчиликлар билан тукнашганда жасорат етишмайди. Лекин астойдил хохласангиз, узингизни ён бермасликка кундиришингиз мумкин.

**4-8 балл.** Сизнинг мулоқат малакангиз ёмон эмас, сиз барча ишларнинг гувоҳи булиб юрасиз. Мунозараларда катнашишни яхши курасиз, бирор масала юзасидан юзаки тасаввурга эга булсангиз ҳам, уз фикрингизни айтишни хохлайсиз. Ишни охирига олиб бора олмасангиз ҳам хар кандай ишни бошлайверасиз. Шунинг учун ҳам рахбарларингиз ва касбдошларингиз сиздан хавотирда булишади. Бу ҳақда уйлаб кулинг.

**3 ва ундан кам балл.** Сизнинг коммуникатив малакаларингиз яхши эмас, сиз сергапсиз, хар нарсага аралашаверасиз. Узингиз умуман беҳабар булган нарсалар хусусида ҳам фикр юритаверасиз. Ихтиёрсиз тарзда турли зиддиятлар ва жанжалларнинг иштирокчисига айланиб коласиз. Жиззаки, салга хафа буладиган одатингиз бор, шунинг учун одамлар сиз билан чикиша олмайдилар. Узингизни тутиш, сабр-токатли булиш учун одамларга хурмат билан карашга урганинг. Колаверса, уз соглигингиз хақида кайгуринг, чунки бундай хаёт тарзи изсиз булмайди, асабларингиз чарчаб колиши мумкин.

**Хулқ – атвори оғишган болаларнинг ота – оналари учун**

**А Н К Е Т А.**

Ҳурматли ота – оналар!

Сизлардан қуйида келтириладиган ушбу анкета саволларига жавоб

беришингизни сўраймиз. Болаларнинг хулқидаги ўзгаришлар тез –тез юз беради, улар ҳаётнинг салбий таъсирларини тез ўзлаштиришларини яхши биласиз. Вақт ўтган сари бундай хатти –ҳаракатларни олдини олиш қийинлашади. Фарзандларимизнинг бахтсиз ҳолатларга тушиб қолишини олдини олиш яхшидир.

Сизларни жавобларингиз болалар ва ўсмирлар хулқидаги оғишларни сабабларини аниқлаш, уларни олдини олиш чора – тадбирларини белгилашга ёрдам беради. Бу эса фарзандларингизни бахтсизликдан халос этишга қўйган қадамингиз бўлади.

Марҳамат қилиб, саволларни ўқиб, уларга жавоб беринг.

Саволлардан сизга мос келадиганларини айлана ичига олинг. Жавобингиз учун олдиндан раҳмат!

**1. Қайси хулқ – атвор шаклларини меъёрдан четга чиқиш деб ҳисоблайсиз?**

*1. Ўқув муассасасидаги хулқ – атвор қоидаларини бузиш (дарсларни қолдириш, дарслардан қочиш, топшириқларни бажаришдан бўйин товлаш)*

1. Уйдан қочиб кетиш
2. қўполлик
3. алкоголь ичимлик истеъмол қилиш
4. чекиш
5. жинсий ҳаётга эрта қадам қўйиш
6. безорилик
7. бошқаларни жабрлаш
8. ўғрилиқ
9. бўйсунмаслик, катталарни масҳаралаш
10. “жалб этувчи” кийимлар кийиш, соч турмаклаш
11. тақинчоқлар тақиш
12. танани жароҳатловчи жанжал қилиш
13. наркотик истеъмол қилиш
14. яна нима\_\_\_\_\_

2. Улардан қайси бирлари сизнинг болаларингиз тенгдошлари орасида ёки сизни фарзандингизда кенг тарқалган деб ҳисоблайсиз (биринчи саволдаги мос келувчи рақамларни санаб ўтинг)

---

3. Сиз фарзандингиз учун кунига қанча вақт сарфлайсиз?

1. бир соатдан ортиқ эмас
2. 2-3 соат
3. 4-5 соат
4. 6-8 соат
5. 8 соатдан ортиқроқ
6. жавоб беришга қийналаман

4. Сизнинг фарзандингиз ўқишдан бўш вақтда нима билан машғул?

---

5. Сиз, хулқ – атворда оғишнинг асосий сабаби нима деб ўйлайсиз?

1. кучли таасурот қолдиришга интилиш
2. боланинг касалланиши
3. болада қўзғалишнинг ортиб кетиши, ўзини назорат қила олмаслик
4. оиладаги ноқулай вазиятлар
5. мустақиллик ва эркинликка интилиш
6. мураккаб педогогик вазиятларни ҳал этишда ота – оналарнинг билимларини етишмаслиги
7. ўқишдан орқада қолиш
8. тенгдошлари томонидан эҳтиётсизлик
9. катталарни болалардаги қийинчиликларни тушунмаслик
10. боланинг ўзига ишончининг етишмаслиги

11. болалар қобилиятини катталар томонидан салбий баҳоланиши
12. ҳаётда ҳар хил стрессли ҳолатларни кечиши
13. боланинг ҳаётида ижтимоий – иқтисодий зўриқишларнинг учраганлиги
14. зўрлаш, қаттиққўллик, жазоламаслик
15. ота – оналарнинг ҳаддан ортиқ бандлиги
16. ота – оналар билан низолашув
17. ота – оналар томонидан (педагоглар) чеклашларнинг кўплиги
18. оиладаги жанжаллар
19. яна нима\_\_\_\_\_

6. *Фарзандингиз хулқ – аторида ўзгариш бўлган ҳолларда қайси мутахассисларга мурожаат қилгансиз?*

1. гуруҳ раҳбари
2. коллеж (мактаб) психологи
3. психотерапевт
4. вояга етмаганлар билан ишловчи инспектор
5. шифокор
6. мустақил тузатганман
7. яна кимга\_\_\_\_\_
8. жавоб беришим қийин

7. *Сизни фарзандингиз тарбияси қийин болалар даврасига тушиб қолишидан ҳавсирайсизми?*

1. ҳа
2. йўқ
3. жавоб беришга қийналаман

ўзингиз тўғрингизда бир неча маълумот берсангиз:

Ёшингиз\_\_\_\_\_

Маълумотингиз\_\_\_\_\_

Касбингиз ёки машғулотингиз \_\_\_\_\_

Яшаш манзилингиз \_\_\_\_\_

Оилангизда нечта фарзанд бор \_\_\_\_\_

### **Назорат саволлари**

1. Ўқитувчиларни фанларга нисбатан кизиқишлари нималарда намоён булади?
2. Ўқитувчи ва ўқувчи ўртасидаги муносабатларни мувозанатга келтирувчи омилларни белгиланг.
3. Агрессия, хавотирланиш тушунчаларига таъриф беринг.

### **Фойдаланилган адабиётлар:**

1. Нишонова З.Т., Алимова Г.К. Болалар психологияси ва психодиагностикаси Т.: ТДПУ 2017 - 264 б.
2. Гозиев Э. Онтогенез психологияси Назарий- экспериментал таҳлил Т.: Ношир 2010. - 356 б.
3. Дустмуҳамедова Ш.А., Нишонова З.Т. ва бош^алар. Ёш даврлари ва педагогик психология Т.: Фан ва технологиялар 2013 - 343 б.
4. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология): учебник для студентов вузов. - М.: Гардарики, 2007. - 349 с.

## **КЕЙСЛАР ТҮПЛАМИ**





## Микрокейслар Микрокейс-1

“... IX синфда бизга янги уқитувчи келди, у бизнинг синф раҳбаримиз булди. Бизнинг синфимиз мактабдаги энг яхши синф хисобланарди. Аввалги синф раҳбаримизнинг раҳбарлик услуби-демократик услуб эди. Жамоада кайфият доимо тетик эди. Х,ис-туЙФу некбинлиги хаммага хос эди. Мен Т.В. синфдаги “юлдузлар”ни ажратиб курсатмасди демокчи эмасман. Йук, бизнинг синфимизда учта пешкадам бор эди. Т.В. уларга таяна олар, уларнинг таъсиридан фойдаланиб, интизом ва жамоа уюшқоклигини мустахкамларди. Лекин унинг кимнидир ёқтирмаганлигини эслай олмайман. У хаммани хис этар, хаммани ажратиб курсатишга интилар эди. Ишонч маслахат бериш, ахборот унинг раҳбарлигини асосий шакллари эди. ТуҒри буйруқлар хам буларди, лекин бу буйруқлар ундан эмас, синф фаолларидан чиккан булар эди. IX синфгача бизда яна ана шундай мухит булган эди. 8 синф охирларидаёк биз Т.В. кетаётганлигини билардик. Х,амма хафа хамма чуқур кайҒуда эди.

С.А. билан биринчи тарбиявий соатимиз кизҒин утди. Биз мактабдаги бундан кейинги йилларимиз хакида гапирдик - бу суҳбатда барча фаол иштирок этди. Биз бу икки йил унутилмас булишини хоҳлардик, албатта. С.А. бизларга “Олтин тоҒлар” ваъда килди. Биз у ерга бу ерга борамиз деб катта ваъдалар берди. Биз бу икки йилни эслаб қолишимиз кераклигини ва шу каби гапларни гапирди. Тарбиявий соатда биз синф етакчиси билан болалардан тушадиган таклифларни пухта уйлашни топширишга қарор килдик. Х,ар бир секторга (уқув оммавий маданий) бир йилга мулжалланган иш режасини уйлаб қуришни топширдик. Лекин орадан икки уч кун утгач С. А. дарсдан кейин синф фаолларини олиб қолиб бизни 9 синфнинг бир йилга мулжалланган иш режамизни уқиб берди, ваҳоланки болалардан кутига (фикр мулоҳазалар билдирилган ёзувлар битилган КОҒОЗ ташланадиган махсус жойга) хали таклифларнинг тушиши давом этаётган эди биз изтиробда эдик. Лекин С.А. ташаббускорлик билан шугулланиш етар, 9 А синфнинг режаси бор, бизники эса хали хам йук, ишга шундай муносабатда булсак (у таклиф ёзилган КОҒОЗларни назарда тутаетган эди) яна ярим йил режасиз юрамиз деди. Биз норозилик билдира бошладик. Лекин бунга жавобан бу йилларда характеристикалар хакида хам уйлаб қуриш керак деган дук-пуписани эшитдик. Биз бу мажлисдан гаранг булиб таркалдик. Бизга бизни асло кизиктирмайдиган бир талай тадбирларни тикиштиришгани нафратимизни кУзҒатарди. Синф бурчаклари қуриги олдидан С.А. шахсан узи редколлегиямиз тайёрлаган синф бурчагини кайтадан ишлаб чикди. Эскиси гуё чиройли эмас, у эса уни чиройли килган эмиш. Бизга алам киларди С.А. ашаддий авторитар раҳбар эди. Х,озир мен у синфимизнинг кучли эканлигини узини -узи бошқариш ривожланганлигини жамоа таркиб топганини била туриб нега бундай иш тутган

экан деб уйлайман. Балки уз обрусини йукотиб куйичтдан курккандир. Унинг даврида синф позициясини бериб куйиб энг яхшиси булмай колишдан чучигандир. С.А. энг куп ана шундан курккан. Биз жамоат ишида бизга кизикарли булгани учун эмас, биринчи уринда кулдан бой бермаслик учун иштирок этишимиз керак эди. Биз “Кузги балга тайёргарлик куриттда. у бизнинг мактабдаги сунгги балимиз булгани учун эмас, балки бу якун чикаришда хисобга олиниш учун фаол иштирок этишимиз керак” эди. Биз бу биринчи уринни хатто жуда ёмон куриб колдик. С.А. келиши билан жамоадаги кайфият хам узгарди. Бизда кичик болаларга хос булган атайин тескари иш килиш истаги пайдо булди. Синфда тула локайдлик хукм сура бошлади демочи эмасман лекин аввал мавжуд булган Файрат шижоат умидворлик йук эди. Аваллари кизикарли бахслар тарбиявий соатлар булар эди. Энди эса жуда зерикарли булиб колди. Тарбиявий соатда 10-15 минут панд насихат килинади. 10 синфда сиёсий соатларни синф рахбари утказди. Х,амма синф ички тадбирлардан совиди, лекин биз мактаб тадбирларига тайёргарлик кураётганимизда синф хаяжонга тушар эди. Бизнинг дурустгина кизлар ракс гурухимиз бор эди, уФил болаларимиз эса мактаб ансамбилида катнашишар эди. Биз кечкурунлари репетицияга тупланар эдик, айна пайтда деярли бутун синф йиФилар эди, чунки хаммага иш етарли булар эди. Бу ерда С.А. булмасди. Бизларнинг хаммамизда 10-синфдаги янги йил мухрланиб колди. Уни сценарийдан тортиб арча уйинчокларигача узимиз ташкил этган эдик. Шундай килиб, умуман гапирганда жамоадаги кайфият баркарор эмас эди, биз синф тадбирларига локайд караб синфдан ташкарида фаолликка интилардик. Биз мактабдаги дусларимиз билан учрашамиз, утмишни, мактабни эслаймиз. Х,атто хозир, катта одамлар булиб колганимизда хам биз синф рахбаримиз С.А. ни биз билан алока боФлай олмагани учун хар калай коралаймиз. ТуФри, биз хам ёш бола эмас эдик, лекин руй берган нарсаларнинг купиди у айбдор эди.

### **Саволлар.**

1. Гурухдаги ижтимоий мухит нималарга боФлик?
2. Жамоада укувчиларни жипслаштириш учун педагог кандай йул тутиши лозим?
3. Уз жавобларингизни куйидаги жадвалда умумлаштиринг:

Муаммо	Муаммонинг сабаблари	Муаммонинг ечими

### **Микрокейс-2**

“..Таснифлаш учун олинган жамоанинг ривожланиши жун эмас. БошланҒич мактабдаги рахбарликнинг демократик усули 4-синфда авторитар усул билан алмашди. Бизда Янги синф рахбари - математика муаллим пайдо

булди. У ўқувчиларни жуда катик тутиб туришга одатланган эди, тарбиявий соатлар панд насихат соатларига айланди. О.И. нинг умумий маданий даражаси уртачадан пастрок эди. У киз болани доскага чикариб, унинг куйлаги этагининг бир чеккасини кутариши ва айна пайтда: “Х,амма ёҒингни кора куя килибсанку. Бундай калта куйлакда юриб буладими ахир? Узингиз уйлаб куриг,бу ерда уҒил болалар утиришган булса, у эса ...”-дейиши мумкин эди.

О.И. нинг фанни билиши хам унчалик эмас эди. 7-8 синфлардаёк болалар купинча мактаб олимпиадаларида узлари еча олмаган масалаларни олиб келишарди ва О.И. уларни еча олмасди. 9-синфда янги математика уқитувчисига биз билан жуда куп шуҒулланишига туҒри келди , чунки у дарс бераётган фанни деярли билмас эди...

Йиллар ўтди. Биз энди куп нарсаларни англаб етишга уринамиз, купгина мактаб мураббийларини миннадорчиллик билан эслаймиз. Лекин хеч ким, хатто унинг собик “эркатойлари” хам О.И.ни изтиробга тушмай эслолмайди.

4-синфга келганимизда биз бир бутун нарса эдик. Эндигина пионер отряд тузилган, биз хакикий хаёт билан яшашни хохлар эдик. Лекин афсус булар хозирча руёбга чикмади... Дастлабги пайтларда биз бошлаетич синфларда уқитган уқитувчимиз - синфимизда руй бераётган вокелардан жуда истиробга тушадиган ажойиб инсон, тажрибали педагог хузурига бориб турар эдик. Лекин бу янги синф рахбарига ёкмас эди. 4-синфдан 6-синфгача биз бирон марта булса хам синф ишларини манфаатдорлик билан мухокама килган холни эслай олмайман. Хар доим факат синф рахбари гапирар, биз эса сукут саклар эдик. Бизнинг синфимиз кучли эди, деярли хамма яхши уқирди. Агар айрим болалар хакида гапирадиган булсак, деярли хар бир бола кизикарли шахс эди. Купчилик мактабдан ташкари тугараклар ва секцияларда фаол катнашарди. “Мактабда хам синфдан ташкарида хам куп болалар жамоат ишлари билан шуҒулланишар эди” синфда эса хакикий жамоа йук эди, чунки ахамиятга молик ишни узи йук эди. Крлинган ишлар эса факат хужакурсинга килинар эди. Синфнинг расмий ва норасмий тузилмалари мутлако бир-бирига мос келмасди. Бунинг сабаби шундаки, синф рахбари барча лавозимларга уз «эркатойлари»ни куйиттга. уринар эди, уларнинг купчилиги эса уз нуктаи назарига эга булмай. О.И.нинг курсатмасига асосан харакат килишарди. Лекин амалда фаолият йук эди.

Энди бизни хеч ким харакатга сололмайдиганга ухшарди. Лекин тусатдан мужиза руй берди. 7-синфда бизда С исмли бола пайдо булди.

У Тошкентдан келган эди. Хар томонлама билимдон, улкан ташкилотчилик кобилиятларга эга булган, ички ва ташки маданиятни узида мужассамлаштирган бу бола тез орада синфнинг мухаббати ва хурматига сазовор булди. Шундай булдики, С таркибига ушбу ишнинг муаллифи хам кирган кичик гурухга дархол аъзо булди. У тез орада бизнинг пешкадамимизга айланди. С

узининг собик синфда амалга оширилган ишлар хакида куп хикоя килиб берар эди, биз жуда кизикиб колдик: биз хам шундай килсак булмайдими? Синфдаги бошка болалар билан гаплашдик. Айрим болалар бизни куллаб-кувватладилар, купчилик пассив муносабатда булди килиб курунглари, ниманинг уддасидан чикар экансиз, биз эса караб турамыз. “Муъжизалар кечаси” биринчи катта тадбир булди. Физика ва химия муаллимлари бизга катта ёрдам беришди. Кеча жуда муваффакиятли утди. Шундан кейин болалар синфдаги вазиятни узгартириш мумкин ва зарурлигини тушундилар. Бир хиллик, мазмунсиз хаёт барчанинг жонига теккан еди. С синф ишларини очик танкид килди ва аник иш режасини таклиф этди. Энди синф рахбаридан хеч ким куркмас эди..

Синфда ишлар кизиб кетди. Биз бутун синфимиз билан ёзги таътилда Самаркандга бориш иштиёки билан ёна бошладик. Бунинг учун мактабда биринчи уринни эгаллашимиз керак эди. Бу осон эмас эди. Хдмма биз факат яхши укий олишимизга одатланиб колган эди. Йил якунларига кура 7-А синф мактабда энг яхши деб топилганда хаама хайратдан ёка ушлаб колди. Биз узимиз узимизни танимас эдик. Биз учун яшаш кизикарли булиб колди, биз узимизга ва уз кучимизга ишонч хосил килдик. Биз тула узини узи бошкаришга утган эдик. Дарслардан кейин хеч ким синфдан кетишга шошилмасди. 8-синфда энди хакикий жамоа вужудга келди. Москвага сафаримиз бизни янада жипислаштирди. С бизнинг рахбаримиз булди. Энди хеч ким узини синфдан ташкарида тасаввур этолмасди. Дустона гурухлар сакланиб колди, лекин эндиликда улар биргаликда уюшган жамоадан иборат эди.

9-синфда бизга янги синф рахбари-адабиёт муаллими келганда кувончимиз чексиз эди. Бу жуда иштиёкли, уз фанини чукур биладиган, ажойиб инсоний фазилатларга эга булган инсон эди. У жамоамизга тез киришиб кетди. Энди бизнинг хатто УртоҒимиз, жамоамизнинг аъзоси бор эди ва аввалгидек диктатор эмас эди. Синфимиз мактабни битириб кетгунча энг яхши синф номини саклаб колди. Х,озир хам бизнинг жамоамиз таркаб кетган эмас. Биз турли шахарларга жунаб кетдик, лекин йил утмай, бутун синфимиз бирга тупланиб туради

### **Саволлар.**

- 1 Синф жамоасини бошкаришда кандай йул тутилган?
2. Гурухдаги шахслараро муносабатлар кайси омиллар таъсирида юзага келган.
3. Уз жавобларингизни куйидаги жадвалда умумлаштиринг:

Муаммо	Муаммонинг сабаблари	Муаммонинг ечими

### Микрокейс-3

Маълум муддат тиббий даволанишда булиб, янги укув йилидан яна кайтадан ишга кайтган математика уқитувчиси Н.Хафизов 8-синф укувчиларида алгебра фанидан амалий машғулоти утказётган эди. Амалий машғулотида укувчиларни кичик гурууларда ишлашларини ташкиллаштирди. Укувчилар кичик гурууларда ишларни давом эттираётган бир пайтда, машғулот бошланганига уттиз дакика булганида мазкур гуруу талабаси А.Садикова эшикни очиб, синфга киришга рухсат суради. Уқитувчи эса машғулот бошланганига анча вақт булганини, у бир неча маротабадан буён кечикиб келаётганини айтиб, машғулот вақтида кечга колган укувчи А.Садикованинг синфга киришига рухсат бермади. Укувчи эса, синфдан чикиб кетишни хоуламади. Уқитувчи ундан синфдан чикиб кетишни талаб этди ва охир-окибат хонадан чикариб юборди. Эртаси куни аудиторияга киритилмаган кизнинг онаси номидан мактаб директорига шикоят хати келиб тушди. Шикоят хатида укувчи-кизнинг онаси тоби йуклигига карамасдан ва уар кандай уолатда уам уқитувчи укувчини машғулотга киритмасдан, уни туртиб синфдан чикариб юборгани педагогик этика зид иш эканлиги, уқитувчининг компетентлигини аниклаш учун Давлат тест марказидан холис экспертлар чакириб, синовдан утказиш ва шикоятга ёзма равишда жавоб кайтариш, агар керакли чора курилмаса, юкори ташкилотларга мурожаат килиши уакидаги талабни куйган эди.

Эртаси куни мактаб директори ва уринбосари Н.Хафизовни бу уакида огоулантирди. Уқитувчи эса директорга у уеч кандай ортикча уаракат килмагани, укувчи киз уамма вақт дарсга кечикиб келишини айтиб купол муносабатда булди. Бир уафта муддат утиб, тумани ХТБ булими мудираси директордан мазкур масалани йиғилишда мууокама килиб, карор чикариб беришни суради.

Педагогик кенгашда мазкур масала мууокама этилди. Профессор-уқитувчилар уар кандай вазиятда уам Н.Хафизовни куллаб-кувватлашларини билдирди. Бирок укувчи-кизнинг бетоб эканлигини уисобга олиб, ундан узр сураш уакидаги таклифни киритишди. Н.Хафизовга суз берилганда эса, у педагогик одобига зид уеч кандай хатти-уаракат содир этмаганлигини, укувчи-

киздан узр сурамаслигини билдирди. Орадан бир хдфта муддат утиб, Н.Хафизов мактаб директорининг ишдан бушамаслиги хдкидаги илтимосига карамасдан, уз аризасига кура вазифасидан озод этилди.

*Юцорида келтириб утилган вазиятни таулил этинг. Сиз Н.Хафизовнинг урнида булганингизда цандай йул тутган булар эдингиз? Н.Хафизовнинг ишдан*

**Аник вазиятларни боскичма-боскич та^лил этиш ва ^ал этиш буйича тингловчиларга услубий курсатмалар**

Иш боскичлари ва вақти	Маслаҳат ва тавсияномалар
1. Кейс билан танишиш (индивидуал) – 3 дақиқа	Тақдим этилган аник вазиятлар билан танишиб чиқинг. Муаммоли вазият мазмунига алоҳида эътибор қаратинг. Муаммоли вазият қандай масалани ҳал этишга бағишланганлигини аниқланг.
2. Кейсдаги асосий ва кичик муаммоларни аниқлаш (индивидуал ва кичик гуруҳларда) – 5 дақиқа	Кейсдаги асосий ва кичик муаммоларни аниқланг. Ўз фикрингизни гуруҳ билан ўртоқлашинг. Муаммони белгилашда исбот ва далилларга таянинг. Кейс матнидаги ҳеч бир фикрни эътибордан четда қолдирманг.
3. Муаммо ечимини топиш ва эришиладиган натижани аниқлаш – 7 дақиқа	Гуруҳ билан биргаликда муаммо ечимини топинг. Муаммога доир ечим бир неча вариантда бўлиши ҳам мумкин. Шу билан бирга сиз топган ечим қандай натижага олиб келиши мумкинлигини ҳам аниқланг.
4. Кейс ечими учун таклиф этилган ғоялар тақдимоти (кичик гуруҳларда) – 5 дақиқа	Гуруҳ билан биргаликда кейс ечимига доир тақдимотни тайёрланг. Тақдимотни тайёрлашда сизга тақдим этилган жавдалга асосланинг. Тақдимотни тайёрлаш жараёнида аниқлик, фикрнинг ихчам бўлиши тамойилларига риоя қилинг.

*бушаб кетиши тугри булдим?*

**Кейс ечими учун таклиф этилган ҒОялар тақдимоти учун чизма намунаси**

Муаммо (асосий ва кичик муаммолар)	Ечим	Натижа

-Кечирасиз, мен яна дарсга тайёрланмай келдим,-деди танаффусда укувчи укувчига.

-Яна? Нима учун?-одатга айланган норози охангда суради укувчи. Лекин укувчи узини бироз тутиб олди, укувчини койиш учун айтадиган гаплари томоҒига тикилиб колгандай булди.

-Айтолмайман. Лекин у мен учун жуда зарур эди. Узрли сабабга кура тайёрлана олмадим... Сиз ишонасизми?

-Х,а Валижон, ишонаман. Келажакда тузалишинга хам ишонаман. Тушунтирмай куякол, керак эмас...

#### Саволар:

1. Укувчи туҒри иш тутдими?
2. Бунда унинг кандай шахсий сифатлари намоён булди?
3. Бундай вазиятда узингизни кандай тутардингиз?
4. Мактаб хаётидан ушбу мазмундаги вазиятга мисол келтиринг.



**2.2**

**МОДУЛ**

**МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМ  
МАВЗУЛАРИ**



## Мустақил ишни ташкил этишнинг шакли ва мазмуни

Тингловчи мустақил ишни муайян модулни хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда куйидаги шакллардан фойдаланиб тайёрлаши тавсия этилади:

- меъёрий ҳужжатлардан, укув ва илмий адабиётлардан фойдаланиш асосида модул мавзуларини урганиш;
- таркатма материаллар буйича маърузалар қисмини узлаштириш;
- автоматлаштирилган ургатувчи ва назорат қилувчи дастурлар билан ишлаш;
- махсус адабиётлар буйича модул булимлари ёки мавзулари устида ишлаш;
- тингловчининг касбий фаолияти билан боғлиқ булган модул булимлари ва мавзуларни чуқур урганиш.

### Мустақил таълим мавзулари

**1- топшири<sup>^</sup>:** Ёш психологияси ҳамда педагогик психология фанларининг шаклланиши ва ривожланишига муносиб ҳисса қушган куйидаги олимларнинг каламига мансуб асарларни курсатинг. Бунда куйида келтирилган жадвал уртасидаги икки ёнма-ён буш устунга чап тарафдан тегишли асарнинг тартиб рақамини унғ тарафдан олимнинг тартиб рақамини ёзиб куйиш талаб қилинади.

№	Асарлар	Асар тартиб рақами	Олим тартиб рақами	Олимлар	№
1	“Одам тарбия предмети сифатида” (1868-1869)			У.Джемс	1
2	“Уқитувчилар билан психология хақида сухбатлар”(1902)			А.П.Нечаев	2
3	“Бола рухияти” (1888)			К.Бюллер	3
4	“Тарбиячи ва уқитувчилар учун психологик очерклар” (1901-1908)			А.Г езелл	4
5	“Олти ёшгача булган давр психологияси”( 1915)			Э.Шпрангер	5

6	“Болаларнинг оиладаги тарбияси ва унинг аҳдмияти” (1912)			П.Ф.Лесгафт	6
7	“Успиринлик даври психологияси”(1924)			К.Д.Ушинский	7
8	“Мактабгача ёшдаги боланинг аклий ривожланиши” (1925)			В.Прейер	8
9	“Успиринлик” (1904)			Г.Холл	9
10	“Боланинг маънавий ривожланиши” (1918)			В.Штерн	10

**2-топшири**^: Юкорида номлари келтирилган муаллифларнинг асарларидан исталган 3 таси буйича 10 бетдан кам булмаган эссе ёзиб келинг.

**2.2**

**МОДУЛ**

# **ГЛОССАРИЙ**



**Адолат** - муайян воқеа-ходиса, жараён, шунингдек, шахс хатти-харакатларини уларнинг туб мохиятига кура хакконий бахолаш

**Акл** - кишининг умумий билиш қобилияти бўлиб, уни билим ва тажрибаларни эгаллашга ва уларни амалда қуллашга тайёрлиги, шу билан бир қаторда кишининг муаммоли вазиятларда акл - фаросат билан узини тута олиш.

**Ақлий ҳаракатларни босқичма - босқич шакллантириш** - инсонда янги ҳаракат, образ ва тушунчаларнинг пайдо бўлиши билан боғлиқ куп қиррали мураккаб узгаришлар ҳақидаги таълимот.

**Ақлий хатти - ҳаракат** - ташқи муҳит ва нутққа суянган ҳолда идрокнинг ички режаларида бажариладиган хатти ҳаракат.

**Ақлнинг ихчамлиги** - тафаккурда масалани ечишнинг янги қулай ечимини топиш.

**Амалий тафаккур** - купинча вақт танқислиги шароитида юзага келадиган ва хатти - ҳаракатларнинг максadini аниқлаш; режа лойиҳаларни ишлаб чиқиш билан боғлиқ.

**Англаш қобилияти** - уқитувчиларнинг таълим ва тарбия жараёни мохияти, қонуниятлари, талабаларнинг ёш, психологик ва шахсий хусусиятлари, таълим иштирокчилари уртасидаги муносабат мазмуни, педагогик фаолиятни самарали ташкил этиш шартлари ҳамда қутиладиган натижаларни англашга имқон берадиган индивидуал психологик хусусият

**Артикуляция** (лот. “агйсиМюп” < “articulare” - “аниқ талаффуз қилмоқ”) нутқ орган (аъзо)ларининг товуш ҳосил қилишдаги ҳаракатлари ҳолати

**Бахолаш маданияти** - педагогнинг у ёки бу педагогик воқелик, ходиса, жараёнлар бўйича уларнинг мохиятидан келиб чиққан ҳолда туғри хулоса чиқариш, оқилона қарор қабул қилиш қобилиятига эгаллигини англаувчи сифат

**Билиш** - психик ақс эттириш жараёни, билимларни эгаллаш ва узлаштиришни таъминлайди, билишга қизиқиш - ақлий интеллектуал ҳислар маҳсули, бу одамнинг тевақал - атрофдаги оламни билиш эҳтиёжи тариқасида намоён бўлади.

**Билиш қобилияти** - уқитувчининг таълим жараёнининг иштирокчилари - талабалар, ота-оналар, ҳамқасблар ва таълим муассасасининг раҳбарлари билан осон мулоқотга қиришиш, улар билан муносабатни туғри йулга қуйишга ёрдам берадиган индивидуал психологик хусусият

**Гностик** (юн. Gnosis - билим, таълим) - бутун борлиқни билишга йуналтирилган фаолият.

**Дидактика** (юн. didaktikos- ибратли, сабоқ бўладиган) - педагогиканинг таълим қонуниятларини ҳамда методларини урганувчи бўлими.

**Диапазон** (юн. “diapason” - “барча (торлар) орқали”) - товуш ҳажми

булиб, унинг чегараси энг юкори ва куйи оханглар билан белгиланади.

**Дикция** (лот. “diction” - “талаффуз килиш”) - сузларнинг аник талаффуз килиниши

**Зе^н, лаёкат** - нерв тизимининг баъзи генетик назариялари анатомик - физиологик хусусияти булиб, у кишида кобилиятлар таркиб топиши ва ривожланишининг дастлабки индивидуал туфма табиий заминидир.

**Жест** (гавда, кул ва оёк каракатлари) - муайян кодиса ёки объектга нисбатан муносабатнинг гавда, кул ва оёк каракатлари ёрдамида ифодаланиши **Ижтимоий компетентлик** - ижтимоий муносабатларда фаоллик курсатиш куникма, малакаларига эгаллик, касбий фаолиятда субъектлар билан мулоқотга кириша олиш

**Индивидуал ривожланиш дастури (ИРД)** - кар бир шахс ёки мутахассиснинг узида маълум сифат, БКМ, касбий компетентликни шакллантириш ва ривожлантириш эктиёжлари асосида ишлаб чиқилган шахсий-амалий характердаги дастур

**Инновацион компетентлик** - педагогик жараёни такомиллаштириш, таълим сифатини яхшилаш, тарбия жараёнининг самарадорлигини оширишга доир янги ҲОяларни илгари суриш, уларни амалиётга муваффақиятли татбиқ этиш

**Интуиция** (лот. “intuition” < “intueri” - “синчиклаб, диққат билан қарамоқ”) - мантикий боғланмаган ёки мантикий ҳулосага келиш учун етарли булмаганда кидирув йуналишлари асосида масалани ечишнинг таркибини булган эвристик (унумли ижодий фикрлаш) жараёни

**Компетентлик** - ахборот мукотида зарур, муқим, керакли, фойдали маълумотларни излаш, йиғиш, саралаш, қайта ишлаш ва улардан мақсадли, уринли, самарали фойдаланиш

**Касбий билимларни пухта узлаштириш маданияти** - педагог томонидан мавжуд педагогик билимларни пухта узлаштириш йулида амалий каракатларнинг ташкил этилаётганлигини аниқлаш сифат

**Касбий зийраклик** - укувчилар руқий қолатларини, дарс, тарбиявий тадбирларни утқизишга булган иштиёқларини туғри бақолаш, уларнинг узаро ёки педагоглар билан зиддиятларини аниқлаш, укувчи ва гуруқга таъсир курсатишда қулай вазиятини танлай билиш

**Касбий компетентлик** - мутахассис томонидан касбий фаолиятни амалга ошириш учун зарур булган билим, қуникма ва малакаларнинг эгалланиши ва уларни амалда юкори даражада қуллаш олиниши

**Касбий-педагогик бурч** - мутахассис сифатида укутувчи томонидан касбий фаолиятда адо этилиши мажбурий булган вазифа



**Коммуникатив компетентлик** - таълим жараёнининг барча иштирокчилари, жумладан, талабалар билан самимий мулоқотда булиш, уларни тинглай билиш, уларга ижобий таъсир курсата олиш

**Компетентлик** (ингл. “competence” - “қобилият”) - фаолиятда назарий билимлардан самарали фойдаланиш, юқори даражадаги касбий малака, майорат ва иқтидорни намоён эта олиш

**Креатив компетентлик** - педагогик фаолиятга нисбатан танқидий ва ижодий ёндошиш, узининг ижодкорлик малакаларига эғалигини намойиш эта олиш

**Креативлик** (ингл. “create” - яратиш, “creative” - “яратувчи”, “ижодкор”) - индивиднинг янги ҒОяларни ишлаб чиқаришга тайёрликни тавсифловчи ҳамда мустақил омил сифатида иқтидорлиликнинг таркибига қирувчи ижодий қобилияти

**Медитация** (лот. meditatio- фикрлаш) - инсон психикасини ва онгини жамланган ҳолга келтириш мақсадида унга ақлий таъсир утқизиш.

**Махсус компетентлик** - касбий-педагогик фаолиятни ташкил этишга тайёрланиш, касбий-педагогик вазифаларни оқилона ҳал қилиш, фаолияти натижаларини реал баҳолаш, БҚМни изчил ривожлантириб бориш булиб, ушбу компетентлик неғизда психологик, методик, информацион, креатив, инновацион ва коммуникатив компетентлик қузга ташланади

**Маҳорат** (араб. “моҳирлик”, “усталиқ”, “эпчиллик”) - 1) бирор иш, касб учун зарур ёқи шу соҳада орттирилган усталиқ, санъат, моҳирлик; 2) бир иш ёқи фаолиятни юқсак даражада, ҳеч бир қийинчиликсиз, ута моҳирлик билан бажариш; 3) муайян иш, ҳатти-ҳаракат ёқи касбий фаолиятнинг усталиқ, моҳирлик билан, санъатқорона ташкил этилишига имқон берадиган билим, қуниқма ва малақалар мажмуи

**Методик компетентлик** - педагогик жараёни методик жихатдан оқилона ташкил этиш, таълим ёқи тарбиявий фаолият шаклларини туҒри белгилаш, метод ва воситаларни мақсадга мувофиқ танлай олиш, методларни самарали қуллай олиш, воситаларни муваффақиятли қуллаш

**Мимика** (юнон. “mimikos” - “тақлидий”) - юз мусқуллари ҳаракатлари орқали шахсининг уз фикри, ҳис-туҒуларни, қайфияти ҳамда мавжуд воқелиққа муносабатини ифодалаши

**Мулоқот жараёнида ахборот алмашиш воситалари** - шахслараро мулоқот жараёнида ахборот алмашинувини таъминловчи моддий ва номоддий нарса, омиллар эъзақи ва ёзма нутқ, паралингвистик ва экстралингвистик тизимлар, мулоқотнинг ташқилий қулами ва вақти, қуз қарашлар ёрдамида ташкил этиладиган алоқа, белгиларнинг оптик-қинетик тизими (мимика, пантомимика,

жестлар - гавда, кул ва оёк харакатлари))

**Мулокот** - 1) кишиларнинг узаро алоқаси, бир-бирларига таъсир курсатишлари кишилар уртасидаги алоқани тиклаш ва ривожлантириш жараёни; 2) кишиларнинг бир-бирларига таъсир курсатиши асосида улар уртасида руй берадиган ахборот алмашинуви

**Мулокот маданияти** - 1) мулокот жараёнини ахлокий меъёрлар, ижтимоий талабларга мувофиқ ташкил этиш асосида суҳбатдошни тушуна олиш эҳтиёжи ва қобилиятига эгаллик; 2) педагогик маданиятнинг таркибий элементларидан бири

**Назарий тафаккур** - тафаккур турларидан бири, у объектларнинг хусусиятларини, қонуниятларини очишга қаратилган булади.

**Нафас олиш** - 1) организмга ҳаёт батишловчи физиологик функция; 2) нуткнинг энергия базаси

**Нафас олиш техникаси** - физиологик функция ёки нуткнинг энергия базаси сифатида нафас олишда қулланиладиган воситалар мажмуи

**Ноёб қобилиятлар** - шахсга ҳос индивидуал психологик хусусиятнинг шундай тури бўлиб, у жуда кам сонли шахслардагина қузатилади ва қуп учрайдиган психологик ҳодиса саналмайди

**Нутк аппарати** - нуткни ҳосил қилишда иштирок этувчи органлар. **Нуткли (ёки товушли) нафас олиш** (фонацион, юнон. “phono” - “товуш”) - нафаснинг нутк жараёнидаги олиними

**Нутк маданияти** - уз фикрини нутк ёрдамида мантикли, тутри, образли, аниқ ва ифодали етқазиб бериш малақаларининг узлаштирилганлик даражаси

**Нутк техникаси** - нуткни тингловчи ёки укувчига етқазилган қулланиладиган воситалар мажмуи

**Нутк ҳосил қилувчи органлар** - нуткни ҳосил қилиш жараёнида иштирок этувчи органлар (упка, иккита бронх, трахея, кекирдақ, бутиз, хикилдок, халқум, тишлар, бурун бушлити, лаблар)

**Пантомимика** - педагог томонидан баён этилаётган муайян фикрни алоҳида ажратиб курсатишга, маълум қиёфа орқали гавлантиришга имқон беради гавда, кул ва оёқларнинг харакати

**Паралингвистик тизим** (юнон. “para” - яқин, нем. “linguistik” - тил) - мулокот таркибида сузли, назарий маълумотларни сузсиз воситалар билан биргалиқда узатилиши англатувчи тизим.

**Педагогик билим** - болаларни укутиш ва тарбиялаш, таълим ҳамда тарбия жараёнини ташкил этиш асосида шахсни ҳар томонлама қамол топтиришга доир тизимланган маълумотлар йитиндиси

**Педагогик билимдонлик** - 1) педагог томонидан мутахассислик билимларининг пухта эгалланганлиги; педагогнинг билатонлиги; 2) педагогнинг

касбий фаолиятни мавжуд ижтимоий талаб, ҳуқуқий меъёр ва стандартларга мувофиқ ташкил этишга булган қобиллиги, касбий тайёргарлик даражаси

**Педагогик бошқариш** - педагогик жараёнларни ташкилий-методик жиуатдан уюштириш (талабалар фаолиятни бошқариш; талабалар жамоасини бошқариш)

**Педагогик дунёқараш** - педагог ва таълим олувчилар уртасидаги узаро муносабатлари жараённинг мазмунини, натижаларини белгиловчи диалектик қарашлар ва эътиқодлар тизими

**Педагогик ижод** - педагогнинг касбий жараённи самарали ташкил этишга йуналтирилган яратувчанлик фаолияти

**Педагогик интуиция** (лот. “intueri” - “синчиклаб, диққат билан қараш”) - педагог томонидан педагогик воқеа-уодисанинг муоиятини, укувчи хатти-уаракатлари мазмунини тасаввур, эмпатия ва орттирилган тажриба асосида уис-туЙФу, сезги ёрдамида, зийраклик билан мантикий далилларсиз бевосита англаш

**Педагогик креативлик** (лот. “creatio” - “яратиш”) - педагогнинг анъанавий педагогик фикрлашдан фарқли равишда таълим ва тарбия жараёнини самарадорлиги таъминлашга хизмат қилувчи янги ҒОяларни яратиш, шунингдек, мавжуд педагогик муаммоларни ижобий уал қилишга булган тайёргарлигини тавсифловчи қобилияти

**Педагогик лойиуалаш маданияти** - педагог томонидан узининг ички имқониятлари билан талаб, хоуиш-истакларни узаро уЙФунлаштира олган уолда мақсад, вазиқаларни туҒри белгилай олиш, педагогик жараённи босқичлар буйича режалаштириш, режани амалга оширишда зарур воситаларни танлаб билиш малақаси эғалиқни тавсифловчи сифат

**Педагогик маданиятга эғалиқни ифодаловчи сифатлар** - укутувчида касбий хулқ-атвор, одоб, муомала ва хатти-уаракат қуниқма, малақалар мавжудлигини ифодаловчи сифатлар

**Педагогик маданиятнинг тарқибий элементлари** - укутувчининг мутахассис сифатида касбий маданияти сифатларини уосил қилувчи тарқибий элемент (унсур)лар (педагогик лойиуалаш маданияти; касбий билимларни пухта узлаштириш маданияти; педагогик дунёқараш; фикрлаш маданияти; уис этиш маданияти; бауолаш маданияти; мулоқот маданияти; ташқилотчилик қобилияти)

**Педагогик маданият** - 1) педагогнинг шахс ва мутахассис сифатида муайян хулқ-атвор, одоб, муомала ва хатти-уаракат қуниқма, малақаларини узлаштириш даражаси; 2) педагогнинг касбий вазиқаларни уал қилиш усул ва воситаларини узлаштирганлик, педагогик билимдонлик, такт, техника ва маданиятни намоён қила олишнинг юқори даражаси

**Педагогик мажбурият** - жамият томонидан укутувчи шахсига, у

томонидан бир катор педагогик мажбуриятларнинг бажарилишига нисбатан куйиладиган талаб ва ахлокий йул-курий, курсатмалар мажмуаси

**Педагогик махоратнинг мухим таркибий кисмлари** - укитувчиларда намоён буладиган касбий майорат асосини ташкил этувчи элемент (унсур)лар (педагогик одоб, педагогик билимдонлик, педагогик кобилият, педагогик мулокот маданияти, педагогик релаксация, коммуникатив таъсир курсатиш кобилияти, педагогик такт (назокат), педагогик техника, нутк техникаси, педагогик ижодкорлик, педагогик тажриба, педагогик маданият)

**Педагогик майорат** - 1) укитувчининг педагогик жараённи ташкилий, методик, рухий ва субъектив жихатдан ута мохирлик, усталик билан ташкил этиш ва бошкариш кобилияти, куникма-малакасига эгалиги; 2) таълим-тарбия жараёнига онгли, ижодий ёндошув, методик билимларни самарали куллай олиш кобилияти, юксак педагогик тафаккур; 3) педагог томонидан касбий фаолиятнинг усталик, мохирлик билан, санъаткорона ташкил этилишини таъминловчи билим, куникма ва малакалар мажмуи

**Педагогик мулокот** - педагогнинг укувчилар жамоаси, ота-оналар, хамкасблар хамда рахбарият билан уюштирадиган сухбати

**Педагогик мулокот маданияти** - педагогнинг укувчилар жамоаси, ота-оналар, хамкасблар, рахбарият билан педагогик одоб ва мулокот талабларига мувофиқ холда уюштириладиган сухбати

**Педагогик мулокотнинг авторитар услуби** - педагогик мулокотда укитувчининг мутлок устунлигини ифодаловчи услуб

**Педагогик мулокотнинг демократик услуби** - педагогик мулокотда укитувчи ва укувчиларнинг узаро хамкорлигини ифодаловчи услуб

**Педагогик мулокотнинг либерал услуби** - педагогик мулокотда укитувчининг эътиборсизлигини ифодаловчи услуб

**Педагогик мулокот услублари** - укитувчилар томонидан педагогик жараёнда таълим иштирокчилари билан мулокотни ташкил этишда кулланиладиган усуллар мажмуи (авторитар услуб, демократик услуб, либерал услуб)

**Педагогнинг индивидуал ривожланиш дастури** - педагогнинг индивидуал равишда узида у ёки бу касбий-педагогик сифат, БКМ, касбий компетентлик сифатларини шакллантириш ва ривожлантириш эhtiёжларига таянган холда ишлаб чиккан шахсий-амалий характердаги дастури

**Педагогик новаторлик** - педагогик фаолиятда илFor тамойил ёки FOяни асослаш, янги йул, усул ёки воситаларни тавсия килиш, уларни амалиётга татбиқ этишга каратилган ижодий ёндошув

**Педагогик обру** - педагогнинг укувчилар, уларнинг ота-оналари, педагогик

жамоа, шунингдек, жамият томонидан эътироф этилган ахлокий макоми

**Педагогик одоб** - уқитувчи олдига унинг узига, касбига, жамиятга, болаларга ва уқув-тарбия жараёнининг бошка иштирокчиларига муносабатда булишига нисбатан қуйиладиган ахлокий талаблар тизими

**Педагогик релаксация** (лот. “relaxatio” - “заифлашиш”, “бушашиш”) - таълим олувчиларнинг миссий фаолияти, рухий-жисмоний қуввати ва ишчанлик қобилиятини қайта тиклаш

**Педагогик рефлексия** (лот. “reflexio” - “ортга қайтиш”, “акс этиш”) - педагогнинг шахс онги мохияти ва вазифаларини, шу жумладан, кадриятлари, кизикишлари, рақбатлантирувчи омиллар, фикрлаш, идрок, қарорлар қабул қилиш, ҳиссий таъсирланиш, ҳатти-харакатлари ва бошқаларнинг мохиятини англаб етиши

**Педагогик тафаккурнинг ривожланиш босқичлари** - педагог томонидан касбий фаолиятни ташкил этиш ёки педагогик йуналишда таҳсил олаётган талабаларда ихтисослик БҚМнинг ушлаштирилиши билан боғлиқ ҳолда тафаккурнинг изчил, қадам-бақадам ривожланиб бориш давлари

**Педагогик тажриба** - касбий фаолиятни ташкил этиш жараёнида педагог томонидан ушлаштирилган орттирилган БҚМ мажмуи

**Педагогик такт** (лот. “tactus” - “дахл қилиш”, “дахлдорлик”, “ҳис этиш”, “туйғу”) - педагогнинг уқувчилар билан турли фаолият шакллари бўйича ташкил этиладиган мулоқотда мавжуд ахлокий тамойиллар ҳамда ҳулқ-атвор қоидаларга риоя қилиши, уларга туғри ёндошиш малакаларига эгаллиги

**Педагогик тафаккур** - педагогик жараён, вазият ва ҳодисалар мохиятининг, шунингдек, улар уртасидаги муҳим боғланиш ва алоқаларнинг педагог онгида тулақонли акс этиши, янги ҚОяларни илгари суриш, янгиликлар яратиш, шунингдек, педагогик жараён, вазият ва ҳодисаларнинг натижаларини баҳоратлаш; педагог ақлий фаолиятининг юксак шакли

**Педагогик техниканинг воситалари** - педагог томонидан уқувчиларнинг у ёки бу ҳаракатлари ёки уларда намоён буладиган маънавий- ахлокий сифатларига нисбатан субъектив муносабат, алоҳида ҳис-туйғуларнинг маъноли ифодаланишини таъминловчи воситалар (нутқ ва ҚФзаки бўлмаган мулоқот)

**Педагогик техника методлари** - педагог томонидан уқувчиларнинг у ёки бу ҳаракатлари ёки уларда намоён буладиган маънавий-ахлокий сифатларига узининг субъектив муносабат, алоҳида ҳис-туйғуларни маъноли ифодаланишини англаувчи методлар

**Педагогик техника** - педагог томонидан ушлаштирилган алоҳида талаба ва талабалар жамоаларига педагогик таъсир қурсатиш методларини амалда самарали қўллай олиш учун зарур бўлган БҚМ йиғиндиси (узини узи ҳиссий бошқариш,

пантомимика, мимика, жест (гавда, кул, оёк харакатлари), нутк техникаси, алохида суз ёки ифодаларни ифодалаш суръати (ритмика))

**Педагогик хамдардлик (эмпатия)** - педагогга хос сифат (талабалар, оналар, хамкасблар ва рахбарларнинг хатти-харакатлари, хиссиётлари, хаётий интилишлари, табиатларини тушуниш, бошқалар нуктаи назарини маъкуллаш асосида жамоадаги муносабатларни меъёрда ташкил этилишини таъминлаш; узгаларнинг ички холатини, уй-фикрларини ва хис-туЙФуларини тушуна олиш; бошқаларнинг бошига тушган кулфат, фалокатлардан кайФуриш; ролларни кабул килиш - ОФир вазиятда булган кишиларнинг урнига узини тасаввур, мушохада ёрдамида куйиб курган холда улардаги ижобий хис-туЙФуларини кайта тиклашга кумаклашиш; узгаларнинг кайФу-аламларидан, кулфатларидан кайФуриш, кунгилни кутарувчи, таскин берувчи сузлар билан ОФир вазиятда колган кимсаларга ижобий таъсир курсатиш

**Педагогик кобилиятни ривожлантириш** -факат педагогларгагина хос булган кобилиятларни янада бойитиш ва такомиллаштириш учун зарур шарт-шароитни яратиш

**Педагогик кобилият** -педагогик фаолиятни окилона ташкиллаштириш ва олиб борилишига имкон берадиган, амалий вазифаларнинг самарали бажарилишини таъминлашда ахамиятли булган педагогга хос хусусиятлар

**Перцептив-педагогик кобилиятлар** (лот. “perceptio” - узлаштириш) - шахснинг ички дунёсига кира билиш, психологик кузатувчанлик, укувчининг психик холатларининг нозик жихатларини тушуна олиш кобилияти

**Психологик компетентлик** - педагогик жараёнда соФлом психологик мухитни ярата олиш, талабалар ва таълим жараёнининг бошка иштирокчилари билан ижобий мулокотни ташкил этиш, турли салбий психологик зиддиятларни уз вактида англай олиш ва бартараф эта олиш

**Рухий баркарорлик** - рухий-хиссий холат (таъсирланиш)ларнинг давомийлиги ва баркарорлик даражаси

**Таълим** - шахснинг билим ва фаолият усулларида эгаллашга хамда уни мустахамкам эсда саклаб колиш жараёни. Укиш хар кандай фаолиятнинг зарурий кимсларидан булиб, у субъектни узгартиш жараёни хамдир.

**Таълимга берилувчанлик** - таълим жараёнида бериладиган билим, малака, куникмаларни шахс томонидан узлаштиришнинг индивидуал курсаткичлари.

**Ташкилотчилик кобилияти** - педагог томонидан таълимий ва тарбиявий жараёнларни илмий-назарий, методик ва миссий жихатдан туФри ташкил этилишини англатувчи сифат

**Тембр** (фр. “timbre” - “куетирок”, “белги”, “тамФа”, “фаркловчи белги”) -

товушнинг товланиши (товуш рангдорлиги, ёркинлиги, юмшоклиги ва алохидалиги)ни ифодаловчи хусусият

**Технологик компетентлик** - касбий-педагогик БКМни бойитадиган илФор технологияларни узлаштириш, замонавий восита, техника ва технологиялардан фойдалана олиш

**Товушнинг ихчамлиги ва харакатчанлиги** - нутк хосил килувчи органлар фаолияти асосида хосил булган товушнинг бежирим, йотинчок ва тебранувчан эканлигини англатувчи хусусият

**Товуш кучи** - нутк хосил килувчи органлар фаолияти асосида хосил булган товушнинг куввати

**Товуш пардози** - нутк хосил килувчи органлар фаолияти асосида хосил булган товушнинг сайкали, беаги

**Товуш** - чикарилган хавони хикилдокдан утиш пайтида овоз пардаларнинг тебраниши натижасида вужудга келадиган ходиса, садо, сас

**Фикрлаш маданияти** - педагогнинг мавжуд педагогик вазиятларни инобатга ола билиши, келиб чиккан холда туҒри карорлар кабул килиши ва уларни амалиётга самарали татбик эта олишини ифодаловчи сифат

**Шахсий компетентлик** - изчил равишда касбий усишга эришиш, малака даражасини ошириб бориш, касбий фаолиятда уз ички имкониятларини намоён килиш

**Экстралингвистик тизим** (ингл. “exterior” - “ташқарида”, нем. “linguistik” - “тил”) - гапираётган шахснинг ижтимоий вазифалари билан бевосита боҒлик холда нуткнинг ташкил этилиши (нуткий танаффуслар, кулгу, йуталиш, нафас олиш, йотлаш, тутилиш ва б.)ни ифодаловчи тизим

**Экстремал компетентлик** - фавкулотда вазиятлар (табиий офатлар, технологик жараён ишдан чиккан)да, педагогик низолар юзага келганда окилона карор кабул килиш, туҒри харакатланиш малакасига эгалик

**Узини узи бахолаш (УУБ)** - шахснинг уз-узини тахлил килиши оркали узига бахо бериши

**Уз-узини ривожлантириш** - шахснинг узида касбий тажриба, малака ва махоратни такомиллаштириш йулида аник мақсад ва пухта уйланган вазифалар асосида мустикал равишда амалий харакатларни ташкил этиши

**Узини узи тахлил килиш** - педагог томонидан касбий фаолиятда ташкил этаётган уз амалий харакатлари мохиятининг урганилиши

**Уз устида ишлаш** - шахс ёки мутахассис томонидан узини ижтимоий хдмда касбий жихдтдан ривожлантириш, камолотга эришиш йулида мақсадли, изчил, тизимли хдракатларнинг ташкил этиши

**У^итувчи нут^и** - педагогнинг таълим-тарбия жараёнида тил

воситаларидан фойдаланиши

**^обилият** - шахснинг осонлик билан бирон фаолиятни эгаллай олишини таъминлайдиган индивидуал психологик хусусият

**Х,ис этиш маданияти** - педагогик маданиятнинг таркибий элементларидан бири булиб, у педагог томонидан таълим жараёни иштирокчиларининг ички кечинмалари, х,ис-туЙҒулари, уй-фикрларини тушуна олиши, улар билан самарали мулокотни ташкил этишини билдиради



# **АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ**



### **Махсус адабиётлар.**

1. Нишонова З.Т., Алимова Г.К. Болалар психологияси ва психодиагностикаси Т.: ТДПУ 2017 - 264 б.
2. Гозиев Э. Онтогенез психологияси Назарий- экспериментал тахлил Т.: Ношир 2010. - 356 б.
3. Дустмухамедова Ш.А., Нишонова З.Т. ва бошқалар Ёш даврлари ва педагогик психология Т.: Фан ва технологиялар 2013 - 343 б.
4. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология): учебник для студентов вузов. - М.: Гардарики, 2007. - 349 с.

### **Интернет ресурслар**

1. Ўзбекистан Республикаси Олий ва урта махсус таълим вазирлиги: [www.edu.uz](http://www.edu.uz)
2. Ўзбекистан Республикаси Халқ таълими вазирлиги: [www.uzedu.uz](http://www.uzedu.uz)
3. Халқ таълими соҳасида ахборот-коммуникация технологияларини ривожлантириш маркази: [www.multimedia.uz](http://www.multimedia.uz)
4. Ўзбекистан Республикаси Олий ва урта махсус таълим вазирлиги ҳузуридаги Бош илмий-методик марказ: [www.bimm.uz](http://www.bimm.uz)
5. Ижтимоий ахборот таълим портали: [www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)
6. Психологлар канали [www.b17.ru](http://www.b17.ru)