

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
XALQ TA’LIM VAZIRLIGI**

**SAMARQAND VILOYATI XALQ TA’LIMI XODIMLARINI QAYTA
TAYYORLASH VA ULARNING MALAKASINI OSHIRISH
HUDUDiy MARKAZI**

*“Faol investitsiyalar va ijtimoiy rivojlanish yili”
davlat dasturi doirasida amalga oshirilgan*

**XALQ TA’LIMI XODIMLARINI QAYTA TAYYORLASH VA MALAKASINI
OSHIRISH: STRATEGIYALAR, INNOVATSIYALAR VA ILG’OR TAJRIBALAR**

mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi

MATERIALLARI TO‘PLAMI

**Samarqand
2019-yil, 9-oktabr**

UDK 37.01

XALQ TA'LIMI XODIMLARINI QAYTA TAYYORLASH VA MALAKASINI OSHIRISH: STRATEGIYALAR, INNOVATSIYALAR VA ILG'OR TAJRIBALAR. Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. – Samarqand viloyati XTXQTMOHM, 2019. - 376 b.

Mazkur ilmiy-amaliy konferensiya materiallarini nashr etish orqali ta'limning ushbu bo'g'iniga oid aniq strategiyalarini ishlab chiqishga, innovatsion g'oyalarni jamlashga, o'zaro ilg'or tajribalar bilan hamfikir bo'lishga undaydi. Jumladan, konferensiyada xalq ta'limi xodimlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirishning dolzarb muammolari, ushbu tizimda fan va amaliyotning integratsiyasi, ilg'or xorijiy tajribalarning tatbiq etilishi, reytingi ko'rsatkichi past ta'lim muassasalari bilan faoliyatning tashkil etilishi, pedagog xodimlarning kasbiy rivojlanishiga doir faoliyatini, ta'lim sifati natijalarini baholash, ta'limda inson kapitaliga investitsiya kiritishning ahamiyati kabi masalarni yoritish asosiy maqsad qilib belgilangan.

To'plam ilmiy tadqiqotlar, ishlanmalar hamda ilg'or tajribalar bilan qiziquvchi ilmiy va pedagog xodimlar, doktorantlar hamda keng kitobxonlar ommasiga mo'ljallangan.

To'plamga kiritilgan maqolalar mualliflik tahririda berilgan. Maqolalarning saviyasi, sifati va ilmiy dalillarning haqqoniyligi hamda mazmuni uchun mualliflar mas'uldir.

Mas'ul muharrir:	<i>pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori</i>	<i>A.Ibragimov</i>
Tahrir hay'ati:	<i>pedagogika fanlari nomzodi</i>	<i>S.Usmonov</i>
	<i>filologiya fanlari nomzodi, dotsent</i>	<i>S.Yuldosheva</i>
	<i>filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori</i>	<i>X.Berdiyev</i>
	<i>filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori</i>	<i>L.Mirzohidova</i>
	<i>iqtisod fanlari nomzodi</i>	<i>B.Usmonov</i>
	<i>psixologiya fanlari nomzodi</i>	<i>F.Narziqulova</i>
	<i>pedagogika fanlari nomzodi, dotsent</i>	<i>M.Raximkulova</i>
	<i>pedagogika fanlari nomzodi</i>	<i>B.Doniyev</i>
	<i>o'qituvchi</i>	<i>J.Eshquvatov</i>
	<i>o'qituvchi</i>	<i>G.Tagayev</i>
	<i>o'qituvchi</i>	<i>F.Marupov</i>
	<i>o'qituvchi</i>	<i>Sh.Xo'jaqulov</i>
	<i>o'qituvchi</i>	<i>I.Raimkulova</i>

Samarqand viloyati xalq ta'limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish hududiy markazi Ilmiy-metodik kengashining navbatdan tashqari kengaytirilgan 2019-yil 7-oktabrdagi 3-sonli yig'ilish qarori bilan nashrga tavsia etilgan.

© Samarqand viloyati xalq ta'limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish hududiy markazi, 2019.

SO‘Z BOSHI

Jamiyatimizning hamma sohalar kesimida shiddat bilan taraqqiy etishi bevosita insoniyat tafakkurining o‘sishi, faoliyatining serqirraligi va jadallashuviga bog‘liq. Zamon talablari bilan hamqadam bo‘lib, soha rivojiga o‘z vaqtida hissa qo‘sha oladigan, yangidan yangi g‘oyalarni amaliyotga joriy eta oladigan kadrlarga kundan kun ehtiyoj ortmoqda. Jumladan, ta‘lim tizimining har bir bo‘g‘inida intellektual raqobatbardosh kadrlarni etishtirish masalasi dolzarblikni kasb etib, bu masalaga jiddiy yondashuvni taqozo etmoqda. Prezidentimiz SHavkat Mirziyoyev tomonidan o‘z vaqtida qabul qilingan "O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta‘limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida"gi 2019-yilning 29-apreldagi Farmoni Xalq ta‘limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi va uni amalga oshirish uchun yo‘l xaritasini belgilab berdi. Uzlüksiz ta‘lim tizimi mazmunini sifat jihatidan yangilash, professional kadrlarni tayyorlash, qayta tayyorlash va malakasini oshirish, o‘qitish metodikasini takomillashtirish, ta‘lim-tarbiya jarayoniga individuallashtirish tamoyillarini bosqichma-bosqich tatbiq etish, xalq ta‘limi sohasiga zamonaviy axborot-kommunikatsion texnologiyalari va innovatsion loyihalarni joriy etish, maktabdan tashqari ta‘limning zamonaviy usullari va yo‘nalishlarini joriy etish, ta‘lim tizimida raqobat muhitini kengaytirish, yoshlar ta‘lim-tarbiyasi uchun qo‘shimcha sharoitlar yaratishga qaratilgan kompleks chora-tadbirlarni o‘z ichiga olgan beshta tashabbusni amaliyotga tatbiq etish, umumiy o‘rta ta‘lim muassasalari xodimlarining mehnatiga haq to‘lash, moddiy rag‘batlantirish va ijtimoiy himoya qilish darajasini bosqichma-bosqich oshirib borish kabi vazifalarni amalga oshirish qayd etildi. Belgilangan vazifalarni bajarish va nazoratini amalga oshirish jarayonida ta‘lim muassasalarining talab va ehtiyojlarini inobatga olish, ta‘lim mazmunini tashkil etgan Davlat ta‘lim standartlari, o‘quv reja-dasturlari va metodik ta‘minotni muntazam takomillashtirib borish hamda moddiy-texnik bazani modernizatsiyalashga alohida e‘tibor qaratilib kelinmoqda.

Maqsadli ravishda tashkil etilayotgan “Xalq ta‘limi xodimlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish: strategiyalar, innovatsiyalar va ilg‘or tajribalar” mavzusidagi respublika miqyosidagi ilmiy-amaliy konferensiya ta‘limning ushbu bo‘g‘iniga oid aniq strategiyalarini ishlab chiqishga, innovatsion g‘oyalarni jamlashga, o‘zaro ilg‘or tajribalar bilan hamfikir bo‘lishga undaydi. Jumladan, konferensiyada xalq ta‘limi xodimlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirishning dolzarb muammolari, ushbu tizimda fan va amaliyotning integratsiyasi, ilg‘or xorijiy tajribalarning tatbiq etilishi, reytingi ko‘rsatkichi past ta‘lim muassasalari bilan faoliyatning tashkil etilishi, pedagog xodimlarning kasbiy rivojlanishiga doir faoliyatini, ta‘lim sifati natijalarini baholash, ta‘limda inson kapitaliga investitsiya kiritishning ahamiyati kabi masalarni yoritish maqsad qilib olindi.

Konferensiyaning amaliy ahamiyati ishtirokchilarning sho‘balarga bo‘lingan holda fikr almashishi, to‘plangan tajribalar va boshqa yangiliklar bilan tanishish asosida o‘z xulosalari, tavsiyalarini ishlab chiqishlarini tashkil etish bilan belgаланadi. Bu esa o‘qituvchilarning kasbiy va pedagogik mahoratini oshirish, ta‘lim muassasalarida ta‘lim-tarbiya ishlarini sifatli tashkil etish, unga ijodiy yondashish orqali samaradorlikka erishishda metodik jihatdan yordam beradi, degan umiddamiz.

Ibragimov A.A.
Samarqand viloyati XTXQTMOHM
direktori

1-SHO‘BA
XALQ TA‘LIMI XODIMLARINI QAYTA TAYYORLASH VA MALAKASINI
OSHIRISHNING DOLZARB MUAMMOLARI

БУГУНГИ ПЕДАГОГ – ИБРАТ НАМУНАСИ БЎЛСИН

Гаффаров А.

*Халқ таълими вазирлиги Педагог кадрларни тайёрлаш,
қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини оширишни
мувофиқлаштириш бўлими бош мутахассиси*

Аннотация. Мазкур мақолада мамлакатимиз халқ таълими тизимидаги ислохотларнинг мақсади, ўқитувчининг педагогик маҳоратини ошириб боришига имкон берувчи шарт-шароитлар тўғрисида фикр юритилади.

Калит сўзлар: таълимдаги ислохотлар, педагогик маҳорат, Ёшлар академияси, Президент, ижод ва ихтисослаштирилган мактаблари, ўз устида ишлаш, малака ошириш.

Аннотация: В данной статье обсуждаются цели реформ в системе народного образования, рассматриваются условия, создающие возможность повышения педагогического мастерства преподавателей.

Ключевые слова: реформы в образовании, педагогическое мастерство, академия Молодёжи, Президент, творчество, специализированные школы, самообразование, повышение квалификации.

Annotation. Ideas about the goal of reforms in Public Education System of our country, the conditions for improving teachers pedagogical skills are given in this article.

Key words. Reforms in education, pedagogical mastery, the academy of youth, creation and specialized schools, self study, enhancing qualification.

Давлатимиз раҳбари Шавкат Мирзиёев раислигида 2019 йил 23 август куни таълимни ривожлантириш масалаларига бағишлаб ўтказилган видеоселектор йиғилишида “Бу касбнинг обрўсини фақат ўқитувчининг ўзи фидокорона меҳнати, ўз устида тинимсиз ишлаши, бошқаларга ўрнак бўлиши билан ошира олади. Биз энди жамиятимизда ўқитувчиларни “сиз”лаб, уларнинг шаъни ва ҳурматини бошимизга кўтарадиган, уларни том маънода келажак бунёдкорлари, деб улуғлайдиган муҳитни яратишимиз зарур”, деб алоҳида таъкидлангани соҳа ходимларига бўлган чексиз ҳурматнинг ёрқин ифодасидир.

Бугун мамлакатимиз таълим тизимида бўлаётган ислохотлар, туб ўзгаришлар дунё ҳамжамиятининг эътиборини тортмоқда. Юртбошимизнинг саъй-ҳаракатлари билан таълим соҳасида йиғилиб қолган муаммолар ўз ечимини топапти, соҳа жонкуяри бўлган муаллимнинг обрў-эътибори тикланмоқда.

Давлатимиз раҳбари томонидан биргина 2018 йилнинг ўзида қабул қилинган Фармон ва Қарорларда педагог ходимларнинг кадр-қиммати ва нуфузини ошириш, уларнинг моддий-маънавий ва ижтимоий ҳимоясини кучайтиришга қаратилган қатор вазифалар белгилаб берилди. Хусусан, 2018 йилнинг 5 сентябрида қабул қилинган «Халқ таълимини бошқариш тизимини такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида»ги 5538-сонли Фармон ҳамда “Халқ таълими тизимида бошқарувнинг янги тамойилларини жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида” ПҚ-3931-сонли Қарор халқ таълими тизимида сифат ўзгаришларини амалга ошириш ҳамда педагог ходимларнинг маҳоратини оширишга қаратилган бекиёс имкониятлар яратди.

Бугунги кунда мамлакатимизда жами 9691 та умумтаълим мактабида 450 мингга яқин ўқитувчи ёшларга таълим беради. Улар орасида олий маълумотли ўқитувчилар сони 371 392 нафар бўлиб, олий тоифалилар эса 2,5 фоизни ташкил қилади.

Давлатимиз раҳбарининг Фармон ва Қарорларида педагог ходимларнинг кадр-қиммати ва нуфузини ошириш, уларнинг моддий-маънавий ва ижтимоий ҳимоясини кучайтириш, билим даражаси ва педагогик маҳоратини ошириш, таълимда жамоатчилик назоратини қатъий йўлга қўйиш, умумтаълим муассасаларининг васийлик кенгашларини тугатиш, таълим муассаса сифолиятига катта ҳисса қўша оладиган фаол ота-оналар, битирувчилар, ҳомийлар ва бошқа обрў-эътиборли кишилардан иборат Кузатув кенгашларини ташкил қилиш каби долзарб масалаларга эътибор қаратилмоқдаки, уларни амалга ошириш, ҳеч шубҳасиз, мамлакатимиз халқ таълими тизимида порлоқ саҳифалар очади. Фалсафий тилда айтганда, юртимиз таълим тизимида бир сифатдан бошқа сифатга ўтиш, яъни сакраш амалга оширилмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 30 августдаги «Ёшларни илм-фан соҳасига жалб этиш ва уларнинг ташаббусларини қўллаб-қувватлаш тизимини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги Қарори иқтидорли ёшларнинг ташаббусларини қўллаб-қувватлаш борасида амалга оширилаётган ишларни янада жонлантириш, мамлакат илм-фанининг халқаро миқёсдаги рақобатбардошлилигини таъминлаш, мавжуд илмий мактаблар салоҳиятини янада мустаҳкамлаш ҳамда уларнинг инновацион салоҳиятини ривожлантириш борасида янги имкониятлар очди.

Мазкур қарорга кўра Ўзбекистон Республикаси Инновацион ривожланиш вазирлиги ҳузурида Ёшлар академияси юридик шахс мақомисиз ташкил этилди. Ёшлар академиясига ўзларининг инновацион лойиҳалари ва ғояларига эга иқтидорли ёшлар ва талабалар, 40 ёшгача бўлган олимлар ва тадбиркорлардан ташкил топган жамоалар танлов асосида қабул қилинадиган бўлди.

Айниқса Давлатимиз раҳбарининг 2019 йил 9 сентябрдаги «Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Президент, ижод ва ихтисослаштирилган мактабларни ривожлантириш агентлиги фаолиятини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги Қарори иқтидорли ёшларни аниқлаш, танлаш, ўқитиш ва тарбиялаш, ёш истеъдодларни янада қўллаб-қувватлаш ва рағбатлантириш, дарсликлар ва ўқув-услубий қўлланмаларни тайёрлаш ва нашр этишдаги муаммоларни бартараф қилиш ишларини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш, шунингдек, умумтаълим муассасалари фаолиятини бошқариш ва ташкил этишнинг махсус тизимини яратишга қаратилганлиги билан аҳамиятлидир.

Бундан буён Президент мактаблари билан биргаликда ижод мактаблари, шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Ахборот технологиялари ва коммуникацияларини ривожлантириш вазирлиги ҳузуридаги Муҳаммад ал-Хоразмий номидаги ахборот-коммуникация технологиялари йўналишига оид фанларни чуқурлаштириб ўқитишга ихтисослаштирилган мактаб ҳамда Ўзбекистон Республикаси Инновацион ривожланиш вазирлиги ҳузуридаги Мирзо Улуғбек номидаги ихтисослаштирилган давлат умумтаълим мактаб-интернати ва Абу Али Ибн Сино номидаги ёш биологлар ва кимёгарлар ихтисослаштирилган мактаб-интернати ҳам Агентлик тасарруфида бўлади.

Президент, ижод ва ихтисослаштирилган мактабларда халқаро ташкилотлар ва экспертларни жалб қилган ҳолда педагогик кадрларини танлаш, тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини оширишнинг илғор ва шаффоф ташкилий-ҳуқуқий механизмларини жорий этишга алоҳида аҳамият берилади.

Маълумки, Ҳаракатлар стратегиясининг ижтимоий соҳани ривожлантиришга қаратилган устувор йўналишида¹ таълим ва фан соҳасини ривожлантириш мақсадида таълим ва ўқитиш сифатини баҳолашнинг халқаро стандартларини жорий этиш асосида таълим муассасалари фаолиятининг сифати ҳамда самарадорлигини ошириш вазифаси

¹“Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида” ги Фармон.2017 йил 7 февраль,ПФ-4947-сон

қўйилган. Сифатли ва самарали таълим давлатимиз тараққиёти йўлидаги янги имкониятлар ва инновациялар асосидир. Бундан буён ўқитувчи таълим беришда асосий эътиборини дарснинг сифат ва самарадорлигига қаратиши, ўқувчида фан бўйича билим, кўникма, малака ва компетенцияларни шакллантириб, ривожлантиришда бор маҳоратини ишга солиши керак бўлади. Шунга қараб иш ҳақининг оширилган ставкасига эга бўлиши мумкин.

Бугун педагог ходимларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш, тизимда энг замонавий, илғор ва шаффоф ташкилий-ҳуқуқий механизмларини татбиқ этиш масалаларига алоҳида эътибор берилмоқда. Шундан келиб чиқиб, бугун қайта тайёрлаш ва малака ошириш масалаларига замон талабларидан келиб чиқиб, ижодий ва комплекс ёндашиш эҳтиёжи пайдо бўлди. Бундай мақсадга педагогнинг билими ва маҳоратини ошириш орқали эришиш мумкин, албатта. Ушбу жараён фақатгина таълимни бошқариш органларининг эмас, аввало педагог ходимларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий марказлари фаолиятининг асосий йўналиши бўлиши лозим.

Бугун ҳар бир педагог юртимиз таълим тизимида бўлаётган ўзгаришларни чуқур англаб етиб, бундай инқилобий ўзгаришларга жавобан фидойилик намуналарини кўрсатиб меҳнат қилиши, ўз устида мустақил ишлаш кўникмаларига эга бўлиши зарур.

ХАЛҚ ТАЪЛИМИ ТИЗИМИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ЯНГИ БОСҚИЧИ

Ибраимов Х.И.

педагогика фанлари доктори,

*Ўзбекистон давлат жаҳон тиллар университети
“Педагогика ва психология” кафедраси профессори*

Жамият тараққиёти бевосита инсонларнинг ақл-тафаккури ва билимига боғлиқ. Боиси шахс у ёки бу соҳада фаолият юритиб, унинг ривожига ҳисса қўшади. Табиийки, ҳар бир йўналиш малакали кадрнинг салоҳияти, янгича ёндашувлари билан жаҳон майдонига интеграциялашади. Келажакка пойдевор эса билим даргоҳларида қўйилади. Аввалига боғчада уйғонган борлиқ ҳақидаги тасаввурлар мактабларда йўналишга ихтисослашади. Шу боис бўлса керак, Германия, Япония, Жанубий Корея каби ривожланган давлатлар бундан 70 йиллар олдин ислохотлар моҳиятини таълимни ривожлантиришга йўналтирганди. Натижа эса кутилганидан-да зиёда бўлди.

Президентимиз Шавкат Мирзиёев 2019 йилнинг 29 апрель куни "Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида"ги Фармонни имзолади. Фармон билан Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси ва уни амалга ошириш учун йўл харитаси тасдиқланди. Мазкур концепция таълим тизимини ривожлантиришнинг қуйидаги йўналишларини белгилаб берди:

– Ўзбекистон Республикасининг 2030 йилга келиб PISA (The Programme for International Student Assessment) Халқаро миқёсда ўқувчиларни баҳолаш дастури рейтинги бўйича жаҳоннинг биринчи 30 та илғор мамлакати қаторига киришига эришиш;

– узлуксиз таълим тизими мазмунини сифат жиҳатидан янгилаш, шунингдек профессионал кадрларни тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш;

– ўқитиш методикасини такомиллаштириш, таълим-тарбия жараёнига индивидуаллаштириш тамойилларини босқичма-босқич татбиқ этиш;

– халқ таълими соҳасига замонавий ахборот-коммуникация технологиялари ва инновацион лойиҳаларни жорий этиш;

– халқ таълими муассасаларининг моддий-техника базасини мустаҳкамлаш ва бюджет маблағи билан таъминлашнинг самарадорлигини ошириш;

– ёшларни тарбиялаш ва уларнинг бандлигини таъминлашда мактабдан ташқари таълимнинг замонавий усуллари ва йўналишларини жорий этиш;

– давлат-хусусий шерикликни ривожлантириш ҳисобига давлат таълим тизимида рақобат муҳитини кенгайтириш;

– ёшлар таълим-тарбияси учун қўшимча шароитлар яратишга қаратилган комплекс чора-тадбирларни ўз ичига олган бешта ташаббусни амалиётга татбиқ этиш;

– халқ таълими тизимида фаолият кўрсатишнинг жозибадорлигини ошириш мақсадида умумий ўрта таълим муассасалари ходимларининг меҳнатига ҳақ тўлаш, моддий рағбатлантириш ва ижтимоий ҳимоя қилиш даражасини босқичма-босқич ошириб бориш.

Фармонга кўра, концепция тегишли даврга мўлжалланган мақсадли параметрлар ва йўналишлардан келиб чиқиб, ҳар йили алоҳида тасдиқланадиган “Йўл харита”си орқали босқичма-босқич амалга оширилади.

Концепция нимани ўзгартиради?

Эътиборлиси, концепция халқ таълими тизимидаги мавжуд муаммоларни аниқлайди. Шу билан бирга, соҳани ривожлантиришнинг асосий йўналишларини белгилайди. Хусусан, умумий ўрта таълим тизими такомиллаштирилади. Хорижий тиллар, компьютер саводхонлиги, математика, физика, кимё ва биология каби фанлар бўйича янги ўқув стандартлари, дастур ҳамда дарсликлар яратилади. Ўқувчиларнинг қобилиятини ривожлантириш, мустақил касб-ҳунар танлаш ҳамда замонавий касбларни эгаллаши учун шароит ҳозирланади.

Ушбу концепция доирасида ўқитувчи ва раҳбарлар иш фаолияти самарадорлигини оширишда замонавий технологиялардан фойдаланиш йўлга қўйилади. Масофавий таълим сифатини яхшилаш бўйича чора-тадбирлар амалга оширилади.

Аслида ҳам, таълим сифатини оширмай, ҳеч қайси соҳани ривожлантириб бўлмайди. Бунинг учун эса халқаро майдонда рақобатбардош ёшларни тарбиялаш, уларнинг ҳам маънан, ҳам жисмонан камол топишига эътибор қаратиш даркор. Мактабларни халқаро талаблар даражасига етказиш лозим. Президент фармонида Ўзбекистон Республикасининг 2030 йилга келиб PISA (The Programme for International Student Assessment) Ўқувчиларнинг таълим соҳасидаги ютуқларини баҳолаш бўйича халқаро дастур рейтингини бўйича жаҳоннинг биринчи 30 та илғор мамлакати қаторига киришига эришиш вазифаси қўйилгани айтилган масалаларга ечим бўлади. Навбатдаги халқаро баҳолаш 2021 йилда бўлиб ўтади. Тўғри, икки йилда катта ўзгаришларни амалга ошириш мушкул, бироқ 2030 йилгача қўйиладиган пойдеворни мустаҳкамлаш имкони бор.

Таълимда электрон бошқарув жорий этилади.

Ҳужжатда узлуксиз таълим тизими мазмунини сифат жиҳатидан янгилаш, шунингдек, профессионал кадрларни тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш масаласига эътибор қаратилгани юзлаб ўқитувчиларнинг кўнглидаги иш бўлди. Боиси кўп йиллардан буён мактабларда фаолият юритаётган ўрта масхус маълумотли педагоглар энди ишидан ажралмай, олий таълим муассасаларида ўқиши мумкин. Таълим-тарбия жараёнига индивидуаллаштириш тамойилларини босқичма-босқич татбиқ этиш эса ўқувчиларнинг ўзига хос иқтидори ва истеъдодини аниқлашда қўл келиши шубҳасиз.

Соҳага замонавий ахборот-коммуникация технологиялари ва инновацион лойиҳаларни жорий этиш — замон талаби. Ушбу концепция доирасида ўқитувчи ва раҳбарлар иш фаолияти самарадорлигини оширишда замонавий технологиялардан фойдаланиш йўлга қўйилади. Масофавий таълим сифатини яхшилаш бўйича чора-тадбирлар амалга оширилади. Мактабларда электрон давомат, электрон кундалик, электрон бошқарув тизими жорий этилиши эса ота-онага фарзандининг дарсларга қатнашиши, ўзлаштириш кўрсаткичларини доимий кузатиб бориш имконини беради.

Ота-оналар ўқув жараёнига жалб этилади.

Хужжатда таъкидланганидек, фан олимпиадаларини ўтказиш мезонлари халқаро олимпиада ва мусобақаларнинг баҳолаш тажрибаси бўйича қайта кўриб чиқилади. Иқтидорли ўқувчиларни аниқлашда шаффофлик таъминланади. Ота-оналар ҳам фарзандларини ўқитиш ва тарбиялаш жараёнига жалб этилади. Имконияти чекланган ўқувчиларнинг таълим олишига эътибор кучайтирилиб, таълим муассасалари тажрибали ўқитувчи-дефектолог ҳамда психологлар билан таъминланади. Шунингдек, халқ таълими муассасаларининг моддий-техник базаси мустаҳкамланиб, бюджетдан маблағ билан таъминлаш самарадорлиги оширилади. Умумий ўрта таълим муассасалари ходимларининг меҳнатига ҳақ тўлаш, моддий рағбатлантириш ва ижтимоий ҳимоя қилиш даражаси босқичма-босқич кўтарилади.

Ёшлар таълим-тарбияси учун кўшимча шароитлар яратишга қаратилган комплекс чора-тадбирларни ўз ичига олган бешта ташаббус амалиётга татбиқ этилади. Ўқувчилар маданият ва санъат муассасаларига, жисмоний тарбия ва спортга кенг қамраб олинади. Ўғил-қизлар маънавияти юксалтирилиб, улар ўртасида китобхонлик кенг тарғиб қилинади. Уларнинг касбий кўникмалари ривожлантирилади.

Юқорида баён этилган вазифаларни муваффақиятли бажариш учун, энг аввало, халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тизимида фаолият юритаётган педагог кадрларнинг педагогик маҳорати ва педагогик компетентлиги замонавий талабларга жавоб бермоғи лозим.

Европа Кенгаши дастури бўйича Берн шаҳрида бўлиб ўтган симпозиумда (1996 йил) «компетенция» тушунчаси «ўқув», «компетентлик», «қобилият», «маҳорат» сингари тушунчалар қаторига киритилганлиги таъкидланди. Европа давлатларининг таълим вазирлари Болонья декларациясида (1999 йил) таълим ислохотларининг концептуал асослари сифатида компетентли ёндашувни белгилашди.

Компетентли шахс тавсифи (хусусият, шахс сифати, унинг компоненти), шахс тузилмасида яхлит таълим, шахс хусусиятлари тизими, билим, кўникма ва малакаларни эгаллаш натижасида юзага келувчи ҳолатлар (тайёргарлик, йўналтирилганлик ва бошқалар) сифатида ифодаланиши мумкин, кўпинча эса, компетентли билим ва тажриба билан тенглаштирилади.

Қуйида халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тизимида фаолият юритаётган педагог кадрларнинг касбий компетентлик негизида акс этувчи сифатларнинг моҳияти қисқача ёритилади:

I. Ижтимоий компетентлик – ижтимоий муносабатларда фаоллик кўрсатиш кўникма, малакаларига эгалик, касбий фаолиятда субъектлар билан мулоқотга кириша олиш.

II. Махсус компетентлик – касбий-педагогик фаолиятни ташкил этишга тайёрланиш, касбий-педагогик вазифаларни оқилона ҳал қилиш, фаолияти натижаларини реал баҳолаш, БКМни изчил ривожлантириб бориш бўлиб, ушбу компетентлик негизида психологик, методик, информацион, креатив, инновацион ва коммуникатив компетентлик кўзга ташланади. Улар ўзида қуйидаги мазмунни ифодалайди: 1) психологик компетентлик – педагогик жараёнда соғлом психологик муҳитни ярата олиш, тингловчилар ва таълим жараёнининг бошқа иштирокчилари билан ижобий мулоқотни ташкил этиш, турли салбий психологик зиддиятларни ўз вақтида англаш ва бартараф эта олиш; 2) методик компетентлик – педагогик жараёни методик жиҳатдан оқилона ташкил этиш, таълим ёки тарбиявий фаолият шакллари тўғри белгилаш, метод ва воситаларни мақсадга мувофиқ танлай олиш, методларни самарали қўллаш олиш, воситаларни муваффақиятли қўллаш; 3) информацион компетентлик – ахборот муҳитида зарур, муҳим, керакли, фойдали маълумотларни излаш, йиғиш, саралаш, қайта ишлаш ва улардан мақсадли, ўринли, самарали фойдаланиш; 4) креатив компетентлик – педагогик фаолиятга танқидий, ижодий ёндашиш, ўзининг ижодкорлик малакаларига эгаллигини намоён этиш олиш; 5) инновацион компетентлик – педагогик жараёни такомиллаштириш, таълим сифатини яхшилашга доир

янги ғояларни илгари суриш, уларни амалиётга самарали татбиқ этиш; б) коммуникатив компетентлик – таълим жараёнининг барча иштирокчилари, жумладан, тингловчилар билан самимий мулоқотда бўлиш, уларни тинглай билиш, уларга ижобий таъсир кўрсата олиш [3].

III. Шахсий компетентлик – изчил равишда касбий ўсишга эришиш, малака даражасини ошириб бориш, касбий фаолиятда ўз ички имкониятларини намоён қилиш.

IV. Технологик компетентлик – касбий-педагогик БКМни бойитадиган илғор технологияларни ўзлаштириш, замонавий восита, техника ва технологиялардан фойдалана олиш.

V. Экстремал компетентлик – фавқулодда вазиятлар (табiiй офатлар, технологик жараён ишдан чиққан)да, педагогик низолар юзага келганда оқилона қарор қабул қилиш, тўғри ҳаракатланиш малакасига эгалик.

Халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тизимида фаолият юритаётган педагог кадрларнинг педагогик компетентликка эга бўлишида ўз устида ишлаш, ўз-ўзини ривожлантириш муҳим аҳамиятга эга.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 5 сентябрдаги «Халқ таълимини бошқариш тизимини такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида»ги ПФ-5538-сон Фармони.

2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сонли «Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги Фармони.

3. Инновацион таълим технологиялари / Муслимов Н.А., Усмонбоева М.Х., Сайфуоров Д.М., Тўраев А.Б. – Т.: “Сано стандарт” нашриёти, 2015. – 81 б.

МАЪНАВИЙ-МАЪРИФИЙ ИШЛАРНИ ТАШКИЛ ЭТИШДА МАКТАБ ВА ОИЛА ҲАМКОРЛИГИ

Усмонов С.С.

Самарқанд вилояти

Халқ таълими бошқармаси бошлиғи, доцент

Аннотация: Ушбу мақолада маънавий-маърифий ишларни ташкил этишда оила, ота-оналар, мактабларнинг узлуксизлиги, амалиётда ҳамкорлик ишларининг олиб борилиши, улар ўртасида суҳбатлар ўтказиш, дарсларда қатнашиш, мактабдан ташқари тарбиявий тадбирларда иштирок этишлари, яна мактаб ва оила ҳамкорлигини ота-оналар қўмиталари ташкил этилиши ҳақида маълумот келтирилган.

Калит сўзлар: маънавият, маърифат, мактаб, оила, ота-она, ҳамкорлик, тарбия, одоб, миллий педагогика.

Аннотация: В данной статье говорится об организации непрерывного сотрудничества семьи, родителей, школы по духовно-просветительской работе и внедрении в практику бесед, участия на уроках, школьных мероприятиях, а также о создании родительского комитета.

Ключевые слова: духовность, образование, просвещение, школа, семья, родители, сотрудничество, воспитание, воспитанность, национальная педагогика.

Annotation: This article discusses the continuity of family, parents, schools, co-operation in the organization of spiritual and enlightenment activities, interviews, attendance, extracurricular activities, and the establishment of school and family partnerships.

Key words: spirituality, enlightenment, school, family, parents, cooperation, education, ethics, national pedagogy

«Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури»да маънавий, мафкуравий соғлом авлодни тарбиялашнинг асосий масъулияти таълим муассасаларига юкланган бўлса ҳам, мактаб оила билан боғланмай туриб, маънавий тарбия соҳасидаги ишларни муваффақиятли бажара олмайди. Чунки ўқувчиларни оилада тўғри тарбиялаш Ўзбекистоннинг XXI асрдаги фуқароларини мафкураси мустақкам, юксак маънавиятли этиб тарбиялашнинг муҳим шартларидан биридир. Бу ҳол мактаб ва ота-оналар зиммасига жиддий масъулият юклайди, тарбия соҳасидаги ишларда мустақкам ҳамкорлик ўрнатишни тақозо қилади.

Ўқувчиларни тарбиялашда мактаб ва оила ҳамкорлиги қатор йиллардан буён муҳокама қилиб келинаётган педагогик муаммо. Тарбия жараёни иштирокчилари саъй-ҳаракатларини мувофиқлаштириш мақсадида Ўзбекистон педагоглари 1993 йилда «Оила, маҳалла, мактаб ҳамкорлиги» Концепциясини ишлаб чиқдилар. Мазкур Концепция ўқувчиларни миллий истиқлолга садоқатли, маънавий баркамол этиб тарбиялашда муҳим вазифани бажарди. Кейинчалик, 1998 йилга келиб педагогика фанлари доктори Ж.Ғ.Йўлдошев илмий раҳбарлиги ва таҳрири остида «Ўқувчиларни тарбиялашда оила, маҳалла, мактаб ҳамкорлиги Концепцияси» ишлаб чиқилди [3].

Концепцияда ўқувчиларни тарбиялашда оиланинг, маҳалланинг, мактабнинг вазифалари аниқлаб берилди, улар орасидаги ҳамкорликни амалга ошириш тамойиллари, босқичлари, механизми ва услублари белгиланди.

Концепцияда мактаб ва оилаларнинг тарбиявий ҳамкорлигини беш босқичда амалга ошириш кўзда тутилган. Бошланғич синфларда ҳамкорлик «болаларнинг жисмоний, маънавий ва ижтимоий шаклланишини таъминлаш, унинг илк иқтидори, қизиқиши ва ақлий имкониятларини аниқлаш, ўз хатти-ҳаракатларига жавобгарлик ҳиссини тарбиялаш, бўш вақтини тўғри ташкил қилишни ўргатиш, атроф-муҳитга онгли муносабатда бўлиш, дўстлик, ватанпарварлик ҳислатларини шакллантиришга қаратилиши кўзда тутилган.

Биз учун мазкур Концепциянинг маънавий-маърифий жиҳати, бошланғич синф ўқувчилари маънавий маданиятини тарбиялашдаги роли бирламчи аҳамиятга эга. Концепцияни шу нуқтаи назардан таҳлил қилгач, мактаб ва оиланинг маънавий-маърифий ҳамкорлиги предметини аниқладик (1-жадвал)

Бошланғич синфларда маънавий-маърифий ишларни ташкил қилишда мактаб ва оила ҳамкорлигининг асосий вазифалари (1-жадвал).



Оила ва мактаб — бошланғич синф ўқувчилари маънавий тарбиясининг бош иштирокчиларидир. Бу икки омил яхлит тарбиявий жараённинг бир-бирини тўлдирувчи таркибий қисмларни ҳосил қилади.

Яъни, оила болага норасмий, кондош-жондошлик ришталари, алоқалари орқали, мактаб эса давлатнинг ихтисослашган, махсус таълим-тарбиявий муассасаси сифатида таъсир кўрсатади.

Бошланғич синф ўқувчиларига қўйилувчи маънавий талабларнинг бирлиги, хатти-харакатларнинг ўзаро мослиги, бири- бирини тўлдириши, эришилган маънавий-тарбиявий ютуқларни мустаҳкамлаш ва учрайдиган муаммоларни биргаликда, ҳамжихатликда қал қилиш ва бошқалар, пировард натижада, бошланғич синф ўқувчилари маънавий маданиятида намоён бўлади.

Ўзаро ҳамкорлик - ота-оналарнинг педагогик маданиятини кўтаришга доимий ғамхўрлик қилиш мактабнинг ижтимоий- педагогик вазифаларидан бири. Ана шу мақсадда мактабда ота-оналарнинг педагогик билимларини оширишга қаратилган маърузалар, суҳбатлар, маслаҳатлар ташкил қилиб турилиши муҳимдир. Бу мактаб ва оиланинг маънавий-маърифий ҳамкорлигида мактаб ташаббуси билан амалга оширилади.

Оила, ота-оналар ҳам ўз навбатида мактаб ҳаётига ўз ҳиссаларини қўшиб бормоқдалар. Амалиётда бу ҳамкорлик ишларини жиҳозлаш, кўргазмали куруллар, асбоб-ускуналар яшаш, тўгараклар ташкил қилиш, сайр-саёҳатлар ташкил қилиш, суҳбатлар ўтказиш, дарсларда қатнашиш, мактабдан ташқари тарбиявий тадбирларда иштирок этиш, ёрдам ва маслаҳатлар билан кўмаклашмоқдалар.

Мактаб ва оилалар ҳамкорлиги ота-оналар қўмиталари томонидан тартибга солиниб, йўналтирилиб турилади. Ота-оналар қўмиталари мактабнинг умумий йиғилишида бир ўқув йили муддатида, йиғилиш маъқул топган сонда сайланади.

Қўмига ҳар бир синфдан ўқувчиларнинг ота-оналари вакил бўлишига эришилмоқда. Қўмига аъзолари ичидан раис ва котиб сайланади. Раис мактаб педагогик кенгашининг аъзоси бўлиб ҳисобланади.

Ота-оналар қўмитаси оилалар билан маънавий-тарбиявий ҳамкорликни йўлга қўйишда:

оилаларнинг бола тарбияси учун жавобгарлигини ошириш ва шу ишда ота-оналарга ёрдам кўрсатиш;

ота-оналарнинг мактаб ҳаётида иштирокини фаоллаштириш; ота-оналарнинг педагогик маданиятини ошириш;

ўқувчиларда салбий одат, сифатлар шаклланишининг олдини олиш;

уларни қаровсиз қолдириш, ҳуқуқбузарлик ҳолатлари пайдо бўлишининг олдини олиш каби вазифаларни бажарадилар.

Мактаб ва оилаларнинг маънавий-маърифий ҳамкорлигини самарали ташкил қилишда кўп учраётган ва биз тажриба-синов ишларимизда бартараф қилиш йўлларини қўллаган камчилик бу — мактаб ва оила, ўқитувчилар ва ота-оналар томонидан ўқувчиларга қўйилаётган маънавий талабларнинг бир хил эмаслигидир. Мактаб ва оила, ота-она, бобо, буви ва ота-оналар орасида бола маънавиятини тарбиялаш масаласида бирликнинг йўқлиги тарбияси қийин, дағал болаларнинг пайдо бўлишининг асосий сабабларидан биридир. Бу эса бир томондан, ота-оналарнинг, иккинчи томондан, ўқитувчи, синф раҳбарининг болалар кўз ўнгида обрўсига дарз кетишига сабаб бўлмоқда.

Ножўя қилмишларнинг жуда кўпчилиги, юқорида айтганимиздек, оиладаги нотўғри талаблар, нотўғри муносабатлар ва боланинг нотўғри ҳаёт кечиришидан келиб чиқади. Аввало, боланинг турмуши, маънавий муҳити қандай бўлганлиги тўғрисида ўқитувчи ота-оналар билан гаплашиб олиши керак. Агар оилада ҳамма амал қилган умумий маънавий қоидалар, тартиб бўлмаса, ёки бўлса ҳам катталарнинг ўзлари бу қоидаларга риоя қилмасалар, болалар бу қоидаларни бузганларида эътиборсиз қолдириладиган бўлса, катталар болалардан талаб қилсалар-у, бунга ўзлари амал қилмасалар, у тақдирда бундай

оилалар болаларининг белгиланган қоидаларга риоя қилмасликлари, ножўя хатти-харакатлар қилишлари муқаррар.

Шунингдек, катталар боланинг бола эканлигини назарда тутмай, катта кишилардан талаб қилганларини ундан ҳам талаб қиладиган бўлсалар, ўзларининг улуғликларидан фойдаланиб, болани бот-бот хафа қилсалар, унинг ҳиссиёти ва фазилатларини ҳақорат қилишга ботинсалар, у тақдирда боланинг дағал, одобсиз, дилозор бўлиб ўсишига кўмаклашган бўладилар.

Болага синфдошлари — илгари нотаниш бўлган болалар жамоасининг муносабати, берган баҳоси унинг маънавий қиёфасига демак, маънавиятига катта таъсир қилади. Мақталган фазилатларининг у учун аҳамияти орта боради. Шунинг учун синф ва оилада рағбатлантирувчи умумий фазилатлар туркуми бўлмоғи зарур. Ана шунда шу синф ўқувчисиман деб билувчи бола бу қадриятларни ўзиники қилиб олишга ҳаракат қила боради. Ана шундай талаблардан бири — ота-оналар болаларининг айбини ўзгандан кўриш каби иллатдир. Ота-она ўз болаларини бенуқсон деб билиб, салбий иллатларини болаларининг ўртоқларидан кўрадилар. Масалани янгича, илмий-педагогик тушуниш ва тушунтиришга ўзбек педагог олималаридан О.Мусурмонова шундай қарайди: “Оилада миллий тарбия — шахс миллий характерини шакллантиришнинг муҳим воситаси” мавзусидаги мақоласида у шундай ғояни илгари суради: “Тарбия назарияси нуқтаи - назаридан миллий характерни шакллантириш — бу шахснинг ақлий, ахлоқий, сиёсий, иқтисодий, ҳуқуқий, экологик, эстетик, бадий каби кўп қиррали таркибий қисмларини яхлит жараён сифатида амалга оширишни англатади. Ана шунда кишиларнинг турмушда намоён бўладиган маънавий фазилатларининг моҳияти чуқур англаб етилади ва онгли равишда уларга амал қилинади. Бунда миллий тарбия шахсни ўз халқи, миллати билан боғлайди. Миллий-маънавий маданиятнинг барча қирралари ёш авлод маънавий онгининг шаклланишига асос бўлиб хизмат қилади. Миллий оилавий тарбия замирида шахс миллий маданий мероснинг субъектига айланади...” [1]. Маънавий маданиятга миллий характернинг таркибий қисми сифатида ёндашув — ўзбек педагогикасида, унинг тарбия назариясидаги тамомила янги, мустақил йўналишни белгилаб берди.

Миллий характернинг ўзаги кишида илк ёшлардан бошлаб оилада шаклланади. Кейинчалик ўтиладиган ҳаётий тажриба уни шаклан ўзгартириши мумкин, холос. Одам қийин, синовли вазиятга тушганида унда илк ёшларда шаклланган сифатлари юзага чиқади. Бироқ, ўз характерини такомиллаштириш устида махсус шуғулланган кишиларгина туб, ўзак сифатларини ўзгартиришга қодир бўлишади. Шунинг учун ўзбек характерни масаласи бошланғич мактаб ва оила тарбиявий ҳамкорлигининг устувор вазифаларидан бири сифатида қаралмоғи зарур.

Ўзбек характерининг шаклланишида оила муҳим роль ўйнайди. Айрим ота-оналар фарзандига меҳрини, ғамхўрлигини болаларини “пахтага ўраб”, яъни ўта авайлаб, “қўлини совуқ сувга урдирмасдан ўстиришда”, деб билишади. Ота-оналар билан олиб борган суҳбатларимизда баъзи оналар буни “мен болагимда қийналганман, болаларим роҳат-фароғатда ўссин-да” деган нотўғри “муҳаббат” билан оқламоқчи бўладилар. Натижада, бола ҳаётнинг ўзига хос муаммоларини кўрмай, билмай ўсади. У ота-онасининг ўзига “ожиз”, “нозик”, “кучсиз” деб қараётганликларини ҳар куни кўриб, ҳис қилади. Бунга ишониб қолади. У “Мен нозикман, ожизман, кучсизман, мен суйиб, ардоқланишим керак”, деган хулосада ўса бошлайди. Бола ўсаверади. Унга қўшилиб “Мен ожизман” деган зарарли эътиқод ҳам ўсаверади. Натижада, бола бошланғич синфларда учровчи биринчи қийинчиликларга тўқнашгандаёқ таслим бўлади. Қийинчиликни енгишга ҳаракат қилмайди. Нима учун синфдаги болалар муаллими фақат уни суйиб, ардоқламаётганлигини тушунмай сиқилади. У тушкунликка тушади. Инжиқлиги орта боради. Синфдаги болалар билан келишмайди. Юқорида айтганимиздек, бу инжиқлик, англамаган норозилик такрорланавериб, ўзак сифатга айланади ва энг ёмони — боланинг ўсмирлигида, ёшлигида, ҳаётида, келажакда унга фақат панд беради.

Аксинча, миллий педагогика маданиятида ота-оналар боласи ҳаётий қийинчиликларга дуч келганида унинг ёнида бўладилар. Боласининг муаммосини ўзлари ечиб бермайдилар, балки ўзини муаммоларини ечишга ўргата борадилар. Ўз иши (масалан, ботинкаси ипини ўзи ечишга, бегоналар билан муомала қилишга, уйга берилган вазифаларни ўзи ечишга)ни ўзи ҳал этишга ўргатадилар. Ана шунда, бола ота-онаси унинг қийинчилигини ҳал қилишда ёнида туриб бераётганлигини сезади, ўзи мустақил ҳаракат қилишга интила боради.

Айрим оилаларда ўзбек болалари характерининг шаклланишига зарар бераётган яна бир нотўғри ёндашув бор. Бу — болаларга кўп зарда қилиш, силтаб ташлаш, қарғашдир. Афсуски, айрим оналаримиз бу усулларни кўпроқ қўллаб юборишяпти. Бунинг сабаби нимада? Сабаб ота-оналарнинг педагогик мантиққа эмас, балки туйғуларга асосланиб иш кўришида. Бола адашиши, хато қилиши мумкин. Адашиш, йиқилиш, суриниш, уялиш натижасида бола энг тўғри йўлни топади. Ана шундай вазиятда оналар бардошли бўлишлари, туйғуларини ақлга бўйсундира олишлари керак. Чунки боланинг ҳар бир кундаги ижобий ёки салбий вазият, воқеа унинг характеридаги у ёки бу сифатнинг муҳрланишига хизмат қилади. Уриш, сўкиш, қарғиш, жиззаки вазиятлар қанча кўп бўлар экан, бу бола характерига шунча кўп сингаётган бўлади. Лекин кейинчалик бу салбий сифатлар танг вазиятларда ота-оналарининг ўзларига қаратилиши мумкин.

Бола характерида мустақиллик, фаоллик, ташаббускорлик, ҳозиржавоблик, меҳрибонлик сифатларининг шаклланиши учун уни қўлидан келадиган ишларга қизиқтириш, ишонч билдириш, қийинчиликларни енгиллашга ўргатиш керак. Ота-оналарни болаларида айрим фазилатларни шакллантиришда меъёрга риоя қилишга ўргатиш зарур.

Хулоса қилиб айтганда, бошланғич синф ўқувчиларини маънавий тарбиялашда мактаб ва оила ҳамкорлиги - маънавий-маърифий ишларнинг узлуксизлигини таъминлашга қаратилиши зарур. Шу сабабли бу жараённинг ташаббускори ўқитувчи, синф раҳбари бўлмоғи табиийдир. Мазкур ишнинг самарадорлиги даставвал икки ташкилий-педагогик масаланинг ҳал қилинишига бориб тақалади. Шу боис педагогик муаммони ҳал қилишда мактаб - маҳалла - ота-оналар ҳамкорлиги яхши натижа беради.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Мусурмонова О. Оилада миллий тарбия - шахс миллий характерини шакллантиришнинг муқим воситаси. Ўзбек характерининг ижтимоий-психологик хусусиятлари. Илмий амалий конференция тезислари. - Т.: ТДПИ, 1999.
2. Йўлдошев Ж. Ўзбекистон Республикаси таълими тараққиёт йўлида. - Т.: Ўқитувчи, 1994. — 95 б.
3. Ўқувчиларни тарбиялашда оила, маҳалла, мактаб ҳамкорлиги концепцияси // П.ф.д. Ж.Ғ.Йўлдошев таҳрири остида. —Т.: Ўқитувчи, 1998. —16 б.

ПЕДАГОГНИНГ КОГНИТИВ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

Ибрагимов А.А.
Самарқанд вилоят ХТХҚТМОҲМ доценти

Аннотация. Мазкур мақолада педагогнинг касбий фаолиятини самарали олиб боришида когнитив компетентлигининг аҳамияти, уни ривожлантиришнинг йўналишлари ҳақида фикр юритилган.

Аннотация. В данной статье раскрыто значение когнитивной компетентности в эффективной профессиональной деятельности педагога и предложены пути развития.

Калит сўзлар: компетентлик, когнитив, когнитив компетентлик, мустақил билим олиш.

Ключевые слова: компетентность, когнитивность, когнитивная компетентность, самообразование

This article discusses the importance of teacher competence in an effective teaching career and its directions of development.

Keywords: competence, cognitive, cognitive competence, self study.

Таълим тизимида олиб борилаётган ислохотларнинг асосий ҳаракатлантирувчи кучи ўқитувчи омили эканлиги унинг компетентлик даражаси ва фаолиятига қўйиладиган талабларнинг ҳам ортиб боришини ифодалайди. Мазкур талаблар ўқитувчининг янгича ёндашувлар, ўзгаришлар, тамойиллар ва чақириқларга самарали муносабат билдириши ҳамда мустақил равишда онгли ва ижодий ўзгартиришлар кирита олиш компетентлигини ҳам зарурий сифат тариқасида белгилаш заруратини вужудга келтиради. Зеро, Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида педагоглар учун “таълим беришнинг замонавий назарияларини ўзлаштиришни, педагогик психологияни тушунишни, таълим беришга компетентлик ҳамда шахсга йўналтирилган ёндашувларни эгаллаш”нинг [1] устувор вазифалардан бири сифатида эътироф этилиши бежиз эмас.

Касбий компетентлик педагог учун интилиши лозим бўлган касбий чўққи ва фаолиятининг концептуал лойиҳаси бўлиши зарур. Педагог доимо турли мураккабликдаги касбий вазифалар ва педагогик вазиятларнинг мақбул ечимини топишга лаёқатли, янгиликлар учун очик, ташаббускор, интилувчан бўлиши керак бўлади. Демак, бу жараён педагогдан ўз фаолиятига муносабатини ўзгартиришни, лозим бўлса, қайта қуришни талаб этади. Бу эса тизимнинг устувор вазифаларидан биридир.

Соҳага оид адабиётлар таҳлили асосида когнитив компетентлик атамасига турлича изоҳлар мавжудлиги аниқланди. Э.Ф.Зеернинг кўрсатишича Европа ҳамжамиятида когнитив компетентлик “билим даражасини доимий ошириб боришга тайёрлик, шахсий потенциалнинг муҳимлигини англаши ва уни намойиш қилишга эҳтиёжи, янги билим ва кўникмаларни мустақил ўзлаштириш лаёқати, ўз-ўзини ривожлантириш қобилияти” [3, 63-б.] сифатида талқин қилинади. Д.В.Дудконинг фикрича “Когнитив компетентлик – педагогнинг касбий фаолиятга назарий ва амалий тайёргарлигининг бирлиги, уни доимий ривожлантириш, касбий фаолияти давомида ижодий қарорлар қабул қилиш лаёқати”ни [2, 67-б.] ифодалайди.

Шунингдек, тадқиқотчилар когнитив компетентликни “ўқувчининг ҳақиқий борлиқдаги объектларга нисбатан мустақил репродуктив ва продуктив билиш фаолияти соҳасидаги компетенциялар мажмуининг эгаллаганлиги” [1, 25-б.], “шахснинг мустақил таълим олиш, касбий ва шахсий ривожланишга тайёрлигини таъминловчи интегратив хусусияти” [4, 3-б.], “шахснинг ўқув жараёни ёки бошқа фаолиятидаги муаммоли масалаларни муваффақияти ечимига эришишда потенциални (ўқув фаолияти технологиясини билиши, билиминини амалиётда қўллаш олиш кўникмаси, ўқув фаолиятини

мустақил ташкил қилиш тажрибаси) амалга оширишга тайёрлик ва интилишини таъминловчи интеграл хусусиятидир” [5, 9-б.] шаклларида таърифланади.

Мазкур адабиётлар таҳлили ва шахсий кузатишлар натижасига кўра педагогнинг когнитив компетентлиги атамасини таърифлаш имкони пайдо бўлди. Педагогнинг когнитив компетентлиги – унинг касбий фаолиятини самарали олиб боришга тайёрлиги, юксак вазифасини англай олиши ва мустақил равишда билимини ривожлантириб бориш хусусиятидир.

Педагогнинг когнитив компетентлиги индивидуал таълим таректориясини мустақил туза олиш, педагоглик фаолиятини бошқариш ва шу асосда касбий маҳоратини узлуксиз ошириб боришга онгли ёндашуви ва самарали ташкил этишини ҳам назарда тутди. Педагогнинг узлуксиз малака ошириши самарали бўлиши учун унда ўз салоҳиятини рўёбга чиқариш, ўз-ўзини намоён қилиш, мустақил билим олиш, касбий қизиқишларини ривожлантириш, консултатив ва инновацион фаолиятга турғун мотивация шаклланиши лозим. Шунингдек, ўқитишнинг замонавий усуллари, илғор технологиялар, ахборот-коммуникация воситалари, тадқиқот методлари, ташхис усуллари, таълим муҳитини ташкил қилишнинг ўзига хос хусусиятларини билиши ҳамда педагогик жараёни лойиҳалаш, моделлаштириш, натижаларни олдиндан кўра билиш кўникмаси каби сифатларга эга бўлиши муҳим аҳамиятга эга.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати.

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги “Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида” ги ПФ-5712-сонли фармони. – Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 29.04.2019 й., 06/19/5712/3034-сон.

2. Вязова Е.В. Формирование когнитивной компетентности у учащихся на основе альтернативного выбора учебных действий (на примере обучения математики). – Нижний Тагил, 2009. – 140 с.

3. Дудко Д.В. Когнитивная компетентность личности будущего педагога и динамика ее развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnaya-kompetentnost-lichnosti-buduschego-pedagoga-i-dinamika-ee-formirovaniya>

4. Зеер Э.Ф. Психология личностно ориентированного профессионального образования. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф. пед. ун-та, 2000. – 258 с.

5. Липатникова И.Г., Паршина Т.Ю. Формирование когнитивной компетентности в процессе обучения студентов педагогических вузов элементарной математики // Современные проблемы науки и образования (электронный журнал). – 2012. – № 1. –С.1-8.

6. Осипова Л.А. Информационно-образовательные проекты как средство формирования у студентов когнитивной компетентности: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Брянск, 2008. – 25 с.

ТАЪЛИМ - ТАРБИЯ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШДА ПЕДАГОГИК ҲАМКОРЛИКНИНГ ЎРНИ

Тоджибаева К.С.

*ЎзДЖТУ Педагогика ва психология
кафедраси ўқитувчиси*

Таълим тизимида рўй бераётган жараёнлар таълим фалсафаси, парадигмалари ва кадриятларининг ўзгаришини, ўқитиш технологияларига янгича муносабатларни тақозо қилмоқда. Мазкур ўзгаришлар ҳар бир педагог ходимда интеллекти ва дунёқараши, илмий

ва маданий даражаси, педагогик инновацияларни баҳолай олиши ва жорий этиши, касбий маҳорати ва креатив қобилиятларини ривожлантириш, шунингдек, педагогик-психологик тайёргарлигини узлуксиз ошириб бориш учун мақбул шароит яратишга тизимли ёндашувни талаб қилади.

Таълим ислохотларини амалга оширишнинг устувор субъекти ўқитувчи омили бўлар экан, унинг касбий компетентлик даражаси таълим тизими олдига қўйилаётган вазифаларнинг самарали бажарилишини ва кутилган натижаларга эришилишини ифода этади. Шундай экан, ўқитувчилар касбий маҳоратини узлуксиз ошириб боришда методик ишларни ахборот етказиш, назорат қилиш, методик таъминлаш даражасидан ўқитувчи профессионализминини ривожлантиришда методик ҳамроҳлик қилиш, кўмак бериш ва қўллаб-қувватлаш даражасига кўтариш зарурияти туғилади.

Педагогик тафаккурда “ҳамкорлик” ва “қўллаб-қувватлаш” атамаларини изоҳлашда ҳозиргача ягона тўхтамга келинмаган, айрим тадқиқотларда улар бир хил фаолият, айримларида бир-бирини тўлдирувчи, яна бировларида эса бир-биридан фарқли хусусиятларга эга эканлиги эътироф этилади.

Шу ўринда, А.Маслоу, А.Комбас, К.Роджерсларнинг таълимнинг таълим олувчилар индивидуал-психологик хусусиятларини инобатга олувчи шахсий характерга эга бўлиши, уларнинг қизиқиш ва эҳтиёжларига эҳтиёткорона ва ҳурмат билан муносабатини назарда тутувчи феноменал модели ҳақидаги ғоялари қимматлидир. Уларнинг тадқиқотларида ҳамкорлик ва қўллаб-қувватлашнинг назарий асослари яратилган бўлиб, таълимнинг инсонпарварлиги унинг инсон асл табиатига тўлиқ ва адекват мос келиши, алоҳида ўзига хос қобилиятларини аниқлаш ва ривожлантиришга йўналтирилганлиги деб белгиланади. Мазкур йўналиш намоёндалари ҳар бир индивиднинг ўз-ўзини билишига шароит яратиш ва алоҳида хусусиятларини қўллаб-қувватлаш ҳамда ўзларини ҳар томонлама намоён қилишларига мумкин қадар кўпроқ имконият бериш муҳитини яратишни устувор вазифа сифатида кўрадилар.

Ҳамкорлик бир қатор, жумладан, С.Ускова, Е.И.Казакова, А.П.Тряпицьша, Э.Ф.Зеер, Л.Г.Тарита каби олимларнинг тадқиқотларида атрофлича ўрганилган. Ушбу тадқиқотлар ҳамроҳликни таълимни инсонпарварлаштириш ҳосиласи сифатида педагогик фаолиятнинг мустақил соҳаси деб белгилашга имконият беради.

С.Ускова ҳамкорликни таянч педагогик категория бўлиб, алоҳида инсонпарварлаштиришга йўлланган педагогик жараён сифатида, мутахассислар томонидан амалга ошириладиган педагогик жараённинг турли тоифадаги иштирокчиларига ёрдам кўрсатиш (қўллаб-қувватлаш, кўмак, ҳамкорлик, шароитлар яратиш)ни амалга оширишларига йўналтирилади” шаклида изоҳлайди.

Ҳамкорлик инсоннинг ўз мавқеини ўзи белгилашига; таълим жараёни субъектлари (ўқувчилар, педагоглар, ота-оналар) шахсининг шаклланиши ва ривожланиш жараёнига, уларнинг мустақил фаолияти сифатининг ошиши, шахсини ривожлантиришга оид педагогик вазифаларнинг ҳамда ҳаётий ва касбий муаммоларини ечиш имкониятини яратади.

Педагог ходимлар касбий фаолиятига педагогик ҳамкорлик касбий тренинг, модерация, супервизия, консультация, фасилитация, тьюторлик орқали амалга оширилиши мумкин.

Касбий тренингда ахборот алмашинуви орқали ўзаро таъсир парадигмасидан келиб чиқадиган, рақобатга эмас, балки бирдамликка асосланган ҳамкорлик, касбий ва шахсий ўсиш мотивлари устун бўлади. Касбий тренинглар блок-модулли тамойиллар остида босқичма-босқич ташкил этилади ва таркибига ташкилий-методик ишлар, ахборот-таҳлил, башорат қилиш, ташхислаш ва маслаҳат бериш усулларини ўзлаштиришнинг фаол ривожлантирувчи методларидан унумли фойдаланган ўқитиш тизимини камраб олади.

Педагогик консалтация таълимнинг турли субъектларига таълим жараёни билан боғлиқ консалтатив ёрдам кўрсатиш, шунингдек, мактаб ва педагоглар жамоаси фаолиятига илмий-методик ҳамкорлик қилишни назарда тутлади.

Модерация педагог ходимларнинг ички имкониятларини рўёбга чиқаришга йўналтирилган фаолиятдир. Модерация негизида эркин мулоқот муҳитини ташкил қилиш, ўзаро фикр алмашиш, ходимнинг ички имкониятлари эвазига керакли ечимларга олиб келувчи мулоҳазалар юритишга кўмаклашувчи махсус технологиялар туради.

Супервизия педагогларнинг иш жараёнида доимий ҳамкорликда бўлган, уларнинг касбий ҳаракатлари ва касбий хулқларини тушунадиган, таҳлил қиладиган ва англай оладиган тажрибали, махсус тайёргаликдан ўтган ҳамкасбларидан тизимли равишда мунтазам маслаҳатлар олиб туришларига асосланади.

Тьюторлик фаолиятига тингловчилар таълим олиш фаолиятини индивидуаллаштириш, индивидуал таълим йўналишларини белгилаш ва уни амалга оширишга кўмаклашиш, бу жараёнда таълимий ва ижтимоий шароитлар яратиш сифатида қаралади.

Фасилитация малака ошириш тизимида педагог фаолиятининг бошқа педагог фаолиятга рағбатлантирувчи таъсирини ифодалайди. Унинг асосида тингловчилар шахсига ҳурмат ҳамда таълим мазмунини мустақил танлаш ҳуқуқи ва эркинлиги ётади. Бу жараён педагогнинг ҳаётий ва касбий тажрибасига мурожаат, ўзаро тажриба аламашишга шароит яратиш, педагогик маҳоратини рағбатлантиришни назарда тутлади.

Ҳамкорликда ўқитиш педагогика фанида анча йиллардан буён амалга оширилмоқда. Ҳамкорликда ўқитишнинг асосий ғояси ниманидир биргаликда бажариш эмас, биргаликда ўқишдир. Ҳамкорлик таълими педагог ва ўқувчиларнинг таълимий фаолият жараёнида биргаликда ривожланиши, бир-бирини чуқур тушуна олиши, бир-бирларига қалбани яқинликни ҳис қилиши, фаолият босқичлари ва шу босқичларда эришилган натижаларни ҳамкорликда таҳлил қилишдан иборат бўлиб, илғор, ривожлантирувчи ғояларни ўзида акс эттириши билан алоҳида аҳамият касб этади.

Ўтган асрнинг 70-йилларида Ж.Дьюи ҳамкорликда ўқитишда натижаларни олдиндан кўра билиш, амалий фаолиятни ташкил этиш ғоясини илгари сурди. Таълим жараёнида кичик гуруҳларда ўқитишдан Германия, Нидерландия, Буюк Британия, Австралия, Исроил, Японияда фойдаланилган.

Ҳамкорлик педагогикасини новатор-педагоглар (Ш.А.Амонашвили, С.Н.Лисенко, И.П.Волков, В.Ф.Шаталов, Е.Н.Ильин ва бошқалар) педагогик жараён иштирокчилари (ўқитувчи ва талабалар) ўртасида инсонпарварлик тамойилига асосланган ўзаро муносабатларни ташкил этишини таъкидлаб ўтадилар. Ҳамкорлик педагогикаси учун концептуал аҳамиятга эга қоидалар А.Авлоний, Ғ.Ғулом, К.Д.Ушинский, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, Ж.Ж.Руссо, Я.Корчак, К.Роджерс ва бошқаларнинг педагогик қарашларида ўз ифодасини топган.

Педагогик ҳамкорлик ғоялари бугунги кунда педагогик технологиялар мазмунига сингдирилган ва «XXI аср таълими концепцияси» асосини ташкил этади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Забоева М.А. К вопросу о соотношении понятий “педагогическое сопровождение” и “педагогическая поддержка”. - [Электронный ресурс]. – (дата обращения: 21.12.2016).
2. Постников П.Г. Научно-методическое сопровождение профессионального поведения учителя / Образование и наука. – 2005. – № 4(34). – С. 27-37.
3. М. Сафарова Р. ва бошқалар. Ўқувчиларда дўстона муносабатлар асосида ҳамкорлик кўникмаларини шакллантириш жараёнининг мазмуни. – Т.: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси”, 2015 й. – Б.216.

ХАЛҚ ТАЪЛИМИ ХОДИМЛАРИНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ВА МАЛАКАСИНИ ОШИРИШНИНГ ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ

Усманов Б.

Самарқанд ВХТХҚТМОҲМ доценти,

Самъяев А.

Самарқанд ВХТХҚТМОҲМ

ўқитувчиси

Аннотация. Ушбу мақолада халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини оширишдаги долзарб муаммолар ҳамда уларнинг ечими тўғрисида фикр юритилган.

Калит сўзлар: Ислохотлар, янгиланган ДТС, анъанавий таълим, ноанъанавий таълим, интерфаол методлар, компетенция, билим, кўникма, малака.

Аннотация. В данной статье рассматриваются актуальные проблемы переподготовки и повышении квалификации работников народного образования и показаны пути их решения.

Ключевые слова: Реформы, государственный образовательный стандарт, традиционное обучение, нетрадиционное обучение, интерактивные методы, компетенция, знание, навык, квалификация.

Annotation. This article provides information on current problems of retraining and advanced training of national education staff and their solution.

Key words: Reform, traditional education, unconventional education, interactive techniques, competence, knowledge, addictive, qualification.

Ўзбекистоннинг миллий мустақиллиги жамиятнинг иқтисодий, ижтимоий-сиёсий ҳаётида туб ўзгаришлар содир бўлишига олиб келди. Республикамиз иқтисодиётнинг барча соҳаларида, шу жумладан, таълим тизимида ҳам кучли ўзгаришлар, ислохотлар амалга оширилмоқда. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги Ф-4947-сонли Фармони билан тасдиқланган “2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича “Ҳаракатлар стратегияси”нинг Ижтимоий соҳани ривожлантириш йўналишининг тўртинчи- “Таълим ва фан соҳасини ривожлантириш” бўлимида, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги 187-сонли қарорига мувофиқ компетенциявий ёндашувга асосланган янги ДТСида ҳам асосий вазифа жисмонан соғлом, руҳан ва ақлий ривожланган, мустақил фикрлайдиган, Ватанни севадиган, мактабда эгаллаган назарий билимларни кундалик ҳаётда қўллай оладиган ижтимоий фаол ва комил инсонни тарбиялашга қаратилган. Бугунги кунда таълим-тарбия соҳасини модернизациялаш, ўқув жараёнида замонавий педагогик ҳамда ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш самарадорлигини ошириш, ўқитувчиларнинг касбий маҳорати ҳамда уларнинг билим, кўникма ва малакасини оширишга катта эътибор қаратилмоқда.

Республикамининг халқ таълими тизимида жами 5000 дан ортиқ мактабгача таълим муассасаси, 9904 та умумий ўрта таълим мактаби, 211 та баркамол авлод марказлари мавжуд бўлиб, уларда жами 457 минг нафардан ортиқ педагог ходимлар фаолият кўрсатмоқда. Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги тизимида педагогик кадрларни тайёрлаш бўйича 5 та давлат педагогика институти, халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш бўйича 14 та ҳудудий институтлар фаолият кўрсатмоқда. Амалдаги тартибга асосан халқ таълими соҳасида ишлайдиган педагоглар камида 5 йилда бир маротаба ўз малакаларини оширадилар. Ўқитувчилар малака ошириш давомида мамлакатимизда ва жаҳонда, асосан, ривожланган ғарб давлатларида педагогика, психология ҳамда ўқув фани бўйича эришилган энг сўнгги

ютукларни чуқур ўрганиб, замонавий ахборот ва педагогик технологияларнинг имкониятларидан хабардор ҳолда уларни амалиётга татбиқ этиб келмоқдалар.

Фанларни ўқитишда интерфаол методлардан, дарсликлар, ўқув қўлланмалари, электрон манбалар, монографиялар, хорижий адабиётлар ва интернет маълумотларидан фойдаланилган ҳолда дарс ўтиш бугунги куннинг талабидир. Таълимда узоқ вақт анъанавий дарс ўтиш усулларида фойдаланиб келинди. Бу нафақат юртимиз учун, балки собиқ иттифоқ парчаланишидан сўнг, мустақиллигини қўлга киритган давлатларда, шу жумладан, Шарқий Европа давлатлари таълими учун хос эди. Бу давлатларнинг барчасида назарий билим кучли ўқитилиб, амалий билимлар эса кучсиз ўқитилган. Бундай дарс ўтиш усули бугунги кунда самара бермай қўйди. Шунинг учун бугунги кунда таълимда анъанавий дарс ўтиш усулларида аста-секинлик билан воз кечилиб, ноанъанавий дарс ўтиш усулларига ўтилмоқда.

Бугун фарзандларимизга таълим-тарбия бераётган педагогларнинг касбий маҳорати, касбий компетентлиги ҳар томонлама халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тизимига боғлиқ бўлиб қолди. Шу маънода, қайта тайёрлаш ва малака ошириш курслари фаолиятининг мазмуни ўқитувчиларнинг касбий ва педагогик маҳоратини доимий равишда ошириб бориш, фанга оид энг сўнги янгиликлар билан таништириб боришдир.

Тажрибалар шуни кўрсатмоқдаки таълимда назарий билимлар билан амалий билимлар бирга олиб борилмас экан, ўқувчиларда компетенциялар шаклланимайди. Ўқувчиларда география фани бўйича тўлиқ компетенциялар амалий машғулотлар, география майдончаси, хариталар ва ўқув жиҳозларисиз шаклланимайди. Мактабларнинг география фани дарсликларида амалий машғулотларга жуда кам соат ажратилган. Натижада фан ўқитувчилари ўқув режадан ташқарига чиқмайди ва ўқувчилар амалий машғулот малакасига эга бўлмайди. Ачинарлиси фан ўқитувчиларининг аксарият қисми амалий машғулотларни ўзлари етарлича билмайди.

Фан ўқитувчиларининг касбий компетентлиги паст бўлган ҳолда, фан йўналиши бўйича қайта тайёрлашдан ўтадиган нопедагог тингловчиларнинг фанга оид билимларини кўз олдингизга келтириб кўринг. Ўзбекистонда олий таълимдан бошлаб, таълим муассасаларида мутахассислик фанларига кам соат ажратилган ва аксинча четки фанларга кўп соат ажратилган. Натижада тор ихтисосли, ўз соҳасини чуқур биладиган мутахассислар етишиб чиқмайди. Худди шу муаммо олий таълимдан кейинги таълимда ҳам мавжуд. Шуларни ҳисобга олган ҳолда таълимнинг барча соҳаларида, шу жумладан, халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тизимида ҳам мутахассислик фанларига оид соатларни кўпайтириш лозим. Шу билан бирга малака ошириш тизимида ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини оширишнинг яна бир долзарб масалаларидан бири АКТ имкониятларидан самарали фойдаланишга қаратмоқ лозим.

Таълим сифат-самарадорлигини ошириш, ўқувчиларда фанлар кесимида компетенциялар шаклланишида ўқитувчининг роли жуда катта. Бунинг учун ўқитувчи биринчи навбатда ижодкор бўлиши, фанни чуқур билиши, ахборот коммуникацион технологиялардан фойдалана олиши, ўз устида ишлаши, таълим янгиликларини фаолиятида қўлламоғи керак.

ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ ПЕДАГОГ-КАДРЛАРИ СИФАТИНИ ХАЛҚАРО ТАЖРИБА АСОСИДА ТАКОМИЛЛАШТИРИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

Ибрагимова Ф.

*Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори, (PhD),
Тошкент молия институти катта ўқитувчиси*

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев томонидан 2018 йил 30 майда “Истиқболли бошқарув кадрларини танлов асосида танлаб олишнинг замонавий тизимини яратиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3755-сонли қарори қабул қилинди. Қарорга кўра ўтган давр мобайнида давлат ва жамият бошқаруви, ижтимоий-иқтисодий, суд-ҳуқуқ ва бошқа соҳаларда бошқарув кадрларини тайёрлаш бўйича муайян ишлар амалга оширилди. Хусусан, юқори малакали бошқарув кадрлари захирасини шакллантиришга ижобий таъсир кўрсатган Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси фаолияти ислоҳ қилинди, шунингдек, Академия ҳузурида мамлакатимизнинг истиқболли ёш мутахассисларини қайта тайёрлайдиган ва малакасини оширадиган Ёшлар муаммоларини ўрганиш ва истиқболли кадрларни тайёрлаш институти ташкил этилди.

Мамлакатимиздаги олий таълим тизимининг ривожланиши бўлажак мутахассисларнинг касбий тайёргарлигига талаблар ҳамда унинг сифати оширилишида, олий таълим муассасалари фаолиятини бошқариш услубларида давр талабига мос ўзгаришларни амалга оширишни шарт қилиб қўйди. Айни кунларда олий таълим соҳасига дахлдор бўлган ҳар бир киши тан оладики, ХХI асрдаги олий таълим тизимидаги касбий таълимнинг асосий мақсади бўлиб ўз касбини пухта эгаллаган, доимий касбий ўсишга тайёр бўлган, касбий масалаларни мустақил ва ижодий қобилиятлари билан ҳал қила олишга қобил бўлган рақобатбардош мутахассисни тайёрлаш саналади.

Шу сабабдан ҳам, мамлакатимиз олий таълим муассасаларида, шу жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги ҳузуридаги Бош илмий-методик марказ бошчилигида олий таълим муассасаларининг раҳбар кадрлари учун ташкиллаштирилган қайта тайёрлаш ва малака ошириш курслари тингловчилари томонидан ҳам олий таълим сифатини бошқариш, уни модернизациялаш ва шу йўл билан меҳнат бозори талабларига мос ҳолда битирувчи мутахассисларни тайёрлаб берувчи олий таълим муассасалари фаолияти самарадорлигини ошириш борасида қатор илмий изланиш, тадқиқотчилик ишлари амалга ошириб келинмоқда.

Бу ишларнинг қанчалик муҳимлиги борасида Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев мамлакатимизни 2016 йилда ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришнинг асосий яқунлари ва 2017 йилга мўлжалланган иқтисодий дастурнинг энг муҳим устувор йўналишларига бағишланган Вазирлар Маҳкамасининг кенгайтирилган мажлисида шундай фикр билдириб ўтди: “Яна бир муаммони ҳам ҳал этиш ўта муҳим ҳисобланади: бу педагоглар ва профессор-ўқитувчилар таркибининг профессионал даражаси, уларнинг махсус билимларидир. Бу борада таълим олиш, маънавий-маърифий камолот масалалари ва ҳақиқий кадриятларни шакллантириш жараёнларига фаол кўмак берадиган муҳитни яратиш зарур”.

Республикамизда олий таълим сифатини ошириш ҳамда олий таълим жараёнини бошқаришни модернизациялаш мақсадларида Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси томонидан **“Педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимларини такомиллаштириш тўғрисида”ги қарори қабул қилинди.** Бу қарор профессор-ўқитувчилар таркиби малакасини ошириш, сертификатлаш ва натижаларни баҳолашнинг мажбурий табақаланишини кўзда тутади.

Олий таълим муассасалари уларнинг ўқув дастурларига, моддий-техник ресурсларига, илмий-методик таъминотига, кадрлар салоҳияти ва таълим фаолиятини бошқаришнинг жамият, шахс ва давлат томонидан қўйиладиган маълум бир талабларига мос ҳолда асосланадиган олий таълим сифатини кафолатлаш бўйича ўз тизимларини яратадилар. Жаҳон амалиётида олий таълим муассасалари фаолиятини баҳолашда турли репутацион, натижавий ва умумий ёндашувлардан фойдаланилади.

Бундай вазиятларда олий таълим муассасаси фаолиятини баҳолашга репутацион ёндашув умумий ҳолда ўқув муассасаларининг ва касбий таълим дастурларининг даражасини баҳолаш учун эксперт механизмидан фойдаланилади. Натижавий ёндашув эса олий таълим муассасасининг миқдорий кўрсаткичларини ўлчашга асосланади. Умумий ёндашувда эса “Сифатни умумий бошқариш” (Total Quality Management, TQM) тамойилларига ва Халқаро стандартлаштириш ташкилоти (International Organization for Standardization, ISO)нинг сифат менежменти тизими талабларига таянади. Дастлабки икки ёндашув чет эл амалиётида қандай қўлланилиши тартибини кўриб чиқамиз.

Олий таълим сифатини баҳолашнинг хорижий амалиётида асосан олий таълим соҳасидаги академик ҳамжамиятнинг ички ўз-ўзини баҳолаши ётадиган “инглиз модели” ва олий таълим муассасаси фаолиятини унинг жамият ва давлат олдидаги маъсулияти нуктаи-назаридан баҳолашига таянадиган “француз модели” тарихан шакллангандир.

Бунда таълим муассасалари ва таълим дастурларини аккредитациядан ўтказишнинг “америкача модели” бу икки инглизча ва французча моделларни муваффақиятли уйғунлаштирилишини намоён қилади.

Аккредитация – таълимни ривожлантиришдан манфаатдор барча томонларнинг манфаатларини ҳисобга олиш имконини берувчи таълим сифатини назорат қилиш тизимидир ва у ўзида назоратнинг жамоатчилик ҳамда давлат шаклларини уйғунлаштиради.

Аккредитациядан ўтказишнинг асосий мақсадлари шундан иборатки, бунда улар:

- таълим самарадорлигини баҳолаш тамойиллари ва мезонларини ишлаб чиқиш ҳисобига олий таълимда тараққиётни таъминлаш;

- узлуксиз ўз-ўзини текшириб бориш ва режалаштириш йўли билан олий таълим муассасаларини ривожлантириш ва таълим дастурларини такомиллаштиришни рағбатлантириш;

- олий таълим муассасаси ёки аниқ таълим дастурида тўғри белгиланган мақсадлар ва уларга эришиш учун шарт-шароитларга эгаллиги ҳақида жамиятга кафолатларни таъминлаш;

- олий таълим муассасаларини оёққа туриб олишлари ва ривожланишлари ҳамда таълим дастурларини самарали амалга ошириш учун ёрдам беришни таъминлаш;

- олий таълим муассасаларини уларнинг таълим фаолиятига берухсат аралаштиришдан ва уларнинг академик эркинликларини поймол қилинишидан ҳимоя қилиш.

Олий таълим муассасасининг аккредитациядан ўтказилиши у асосланган мақсадларга, ресурсларга (мақсадларга эришиш учун зарур бўлган), мақсадларга эришишнинг исботларига, келажакда мақсадларга эришиш истиқболларига эгаллигини кўрсатади.

АҚШдаги тарихан шаклланган ихтисослаштирилган аккредитация (таълим дастурлари аккредитацияси ҳам дейилади) институционал аккредитациянинг келиб чиқишига замин тайёрлади.

Бироқ ҳозирги вақтларда профессионал аккредитация бўйича ташкилотлар қоидага кўра, олий таълим муассасаси аввал алоҳида таълим дастури аккредитацияланишидан ҳам олдин институционал аккредитациядан, кейин эса ихтисослаштирилган аккредитациядан ўтишларини талаб қилади.

Ихтисослаштирилган аккредитациянинг диққат марказида одатга кўра, фақат ўқитиш жараёнининг мазмуний томони – фундаменталь билимлар, махсус билимлар, амалий

кўникмалар, лойиҳалаштириш кўникмалари, компьютерлардан фойдаланиш кабилар туради.

Таъкидлаш муҳимки, институционал аккредитация давомида олий таълим муассасаси фаолиятидаги айрим камчиликлар унинг бошқа устунликлари ҳисобига қопланадиган бўлса, у ҳолда ихтисослаштирилган аккредитация таълим дастури унинг энг бўш бўғини қанчалик кучли бўлса, ўшанча кучли бўлиши тамойилига таянади. Дастур фақат агар унинг барча блоклари мезонларга мос келадиган бўлсагина аккредитацияланади.

Европада ҳозирча таълим муассасаларининг фаолиятини институционал баҳолашнинг худди АҚШдаги аккредитация тизими сингари ягона тизими ҳали тўлиқ шаклланиб улгурганича йўқдир. Бироқ ҳар бир Европа мамлакатида олий таълим сифатини таъминлаш ва уни баҳолашга ўз ёндашувлари мавжуддир.

Бироқ Буюк Британияда университетлар ва уларнинг таълим дастурларини Quality Assurance Agency (QAA) нинг етакчилиги остида кўп босқичли аккредитациялаш тизими яратилган. Масалан, The Open University (OU) в 1992 йилда ўзининг тузилмавий бўлинмаси – The Open University Validation Services (OUVS)ни ташкил этди. Бу аккредитация ташкилоти таълим муассасаларини аккредитациядан ўтказиш ва уларнинг таълим дастурларини валидациялаш (ратификациялаш) билан шуғулланади, шу жумладан, бундай тадбирларни хорижда ҳам амалга оширади.

Таълим муассасаларини аккредитациядан ўтказиш учун OUVS нинг талаблари бўлиб қуйидагилар саналади:

- мос ҳолдаги таълим муҳитини яратиш;
- таълим дастурларини амалга оширишдаги мустақиллик;
- академик фаолликнинг самарали ташкил этилганлиги;
- сифатни қафолатлашнинг самарали тизими;
- интеллектуал мулкнинг мавжудлиги;
- ташқи тавсиялар учун очиқлик;
- молиявий хавфсизлик.

The Open University Validation Services баҳолашнинг қуйидаги кўринишларини амалга оширади:

1. Таълим дастурларини амалга оширишга қобиллик ва тайёрликни аниқловчи, шунингдек, ўқитишдаги эҳтимолий муаммоларни аниқловчи (интервью, тестлар) диагностик баҳолаш;

2. Таълим жараёнининг бир қисми сифатида қайта алоқанинг элементларини (топшириқлар, рефератлар, ишчи дафтарлар, семинарлар) ўрганадиган шакллантирувчи баҳолаш;

3. Ўқув жараёни натижаларига нисбатан ютуқларни ёки камчиликларни баҳоловчи (оғзаки ёки ёзма имтиҳонлар, лойиҳалар) якуний баҳолаш.

The Open University Validation Services баҳоларининг асосий тамойиллари бўлиб қуйидагилар ҳисобланади:

- баҳолар очиқ, ҳаққоний, асосланган ва ишончли бўлиши керак;
- баҳолар ўқитиш жараёни натижаларига нисбатан манзилли бўлиши зарур;
- баҳолаш амалга ошириладиган мезонлар барча учун тушунарли билиши лозим;
- академик баҳолар иложи борича жамоавий бўлиши керак;
- баҳолаш натижалари ташкилотдан ташқарида муҳокама қилиш предмети бўлмаслиги лозим;
- баҳолаш натижалари доимий равишда қайта баҳолашдан ўтказиб турилади.
- The Open University Validation Services томонидан ўтказиладиган аккредитация қуйидаги позицияларни тасдиқлашни мақсад қилиб қўяди:

– таълим муассасаси ресурслари (профессор-ўқитувчилар таркиби, моддий-техник асос, ахборот имкониятлари, молиялаштириш)нинг амалга оширилаётган таълим дастурларига мослиги;

– сифатни кафолатлаш ички тизими тадбирларининг таълим стандартларига мослиги;

– талабаларнинг ҳуқуқларига риоя қилиниши.

– OUVS нинг асосий мезонлари қуйидаги хусусиятларга эгадир:

– миқдорий кўрсаткичларнинг йўқлиги;

– ўқитилаётган ўқув фанлари йўналишига мос келадиган соҳаларда профессор-ўқитувчиларнинг академик ва тадқиқотчилик фаолиятини рағбатлантириш;

– ички ва ташқи имтиҳон олувчилар, шунингдек, ишлаб чиқаришдаги экспертлар томонидан талабаларнинг академик фаоллиги ва унинг натижаларини тизимли мониторинг қилиб боришни ўз ичига олган ҳолда таълим сифатини кафолатлаш тизимига талаблар

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Мирзиёев Ш.М. “Мамлакатимизни 2016 йилда ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришнинг асосий яқунлари ва 2017 йилга мўлжалланган иқтисодий дастурнинг энг муҳим устувор йўналишларига бағишланган Вазирлар Маҳкамасининг кенгайтирилган мажлисидаги нутқи” // “Халқ сўзи” газетаси, 2017 йил 16 январ, №11-сон.

2. Мирзиёев Ш.М. “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли Фармони, 2017 йил 7 феврал.

МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМ ОЛИШ ВА МАЛАКА ОШИРИШ ЙЎНАЛИШЛАРИ

Пўлатов Ш.П.

Тошкент шаҳар ХТХҚТМОҲМ п.ф.н., доцент.

Аннотация. Раҳбар ходим ва педагогларнинг ўз лавозимлари, мутахассислиги, ўқитиш методикаси бўйича мустақил равишда илғор педагогик ва ахборот коммуникацион технология йўналишдаги билимларини кенгайтириш, педагогика, психология йўналишдаги назарий ва амалий билимларини янгилаш, илғор тажрибани ўрганиш ва қўллаш, такомиллаштириш, ўз илғор тажрибасини яратиш.

Аннотация. В данной статье говорится о расширении знаний и навыков руководителей и педагогических кадров, методиках преподавания, совершенствовании теоретических и практических знаний в области коммуникационных технологий, педагогики, психологии, а также разрабатывании лучших практик, овладении передовым опытом.

Annotation. Expanding the knowledge of leading staff and teacher on their position, specialties, teaching methods independently with advanced pedagogical and information communication technologies, updating theoretical and practical knowledge in the field of pedagogy and psychology learn and apply, to improve, to create their own best practices.

Таянч сўзлар: глобал жараён, таълим соҳасида инновациялар, устоз-шогирд, шаффоф, ижтимоий-ахлоқий кўникма, оптималлаштириш, “узлуксиз ўрганиш”, “умр бўйи таълим”.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 5 сентябрдаги «Халқ таълими бошқарув тизимини такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида»ги ПФ-5538-сон Фармони ва ПҚ-3931-сонли Қарорларига мувофиқ қуйидагилар белгилаб ўтилган:

– ўқитувчи касбининг мақоми ва обрўсини ошириш, умумтаълим муассасалари, шунингдек, халқ таълими тизими ходимларини моддий ва ижтимоий қўллаб-қувватлашни таъминлаш, уларнинг самарали ишлаши учун муносиб шарт-шароитлар яратиш;

– мазмун ва сифат жиҳатидан халқаро талабларга жавоб берадиган, илғор педагогик ва ахборот-коммуникация технологияларини қўллаган ҳолда янгиланган ўқув режалари ва дастурларига мувофиқ ишлаб чиқилган ўқув ва ўқув-методик адабиётларнинг янги авлодини ўзлаштириб, ўқиб олиш;

– педагог кадрларни танлаш, тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини оширишнинг илғор ва шаффоф ташкилий-ҳуқуқий механизмларини жорий этиш.

Малака оширишнинг такомиллашган турлари ва шакиллардан бири бўлган педагогларни мустақил таълим олиш ва малакасини ошириш долзарб масалаларидан биридир.

Мустақил малака ошириш – узлуксиз таълим тизимининг ҳамма бўғинларида мунтазам амалга ошириладиган, ҳар бир раҳбар ва мутахассис педагогнинг билим ва кўникмаларни тезкорлик билан мустақил равишда чуқурлаштириш, янгилаш ва маданий савияларини кенгайтиришга йўналтирилган фаолиятдан иборат.

Мустақил малака ошириш ва таълим олиш учун таълимнинг янги ахборот-коммуникация ва инновацион технологияларини кенг жорий этиш бўйича педагог кадрларнинг малакалари тизимли равишда ошириб борилади.

Мактабларда илғор педагогик ва инновацион технологиялардан фойдаланган ҳолда илмий-методик семинар ва семинар-тренинг машғулотлари ташкил этилади, шунингдек, тажриба алмашилади. “Устоз-шогирд” тизими янада такомиллаштирилади. Мазкур ишлар мактаб Устави, йиллик иш режаси, методика кенгаши ва методбирлашма режаларида акс этирилади, шу билан бирга уларда қўйилган вазифаларнинг ижроси назорат қилинади.

Туман ХТБ билан биргаликда илғор иш тажрибаларини ўрганиш, умумлаштириш ва оммалаштириш бўйича режа-дастур тузилади ва уни тизимли равишда амалга оширилади. ХТХҚТМО ҳудудий марказ ходимлари ва тингловчилар ҳудудий марказ ахборот ресурс маркази хонасида республикада ва хорижий мамлакатларда нашр этилаётган газета ва журналлардаги таълим-тарбияни ривожлантириш ва такомиллаштиришга оид мақолаларни мунтазам равишда ўрганиш ва таҳлил этишлари учун шарт-шароитлар яратилади.

Методика маркази ва туман халқ таълим бўлими методистлари томонидан ўқитувчиларнинг салоҳиятини оширишда аттестациянинг аҳамиятини тушунтириш бўйича таълим муассасаларига илмий ва методик жиҳатдан амалий ёрдам ташкил этилишини таъминлаб борилади.

Мактабнинг ўқув ишлари бўйича директор ўринбосари ва методбирлашма раҳбарлари ўқитувчиларнинг ҳар йили тузиладиган “Ўз устиларида ишлаш” режаси бўйича амалга ошираётган фаолиятини ҳам ўрганади, унда таълим-тарбиявий ишларни ташкил этишда мавжуд бўладиган камчилик ва муаммоларни аниқлайди. Ушбу муаммоларни ҳал этишда “Устоз-шогирд мактаби” тизими ўзига хос аҳамиятга эга. Ушбу жараён самарадорлигини оширишда туман методика шуъбаси, таянч мактабларда ташкил этилган туман фан уюшмалари ва малака ошириш ҳудудий марказлари билан ҳамкорликда аниқ йўналтирилган чора-тадбирларни ишлаб чиқиш лозим. Педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш ҳудудий марказ билан ҳамкорлик қилиб, уларнинг илғор педагогик ва замонавий ахборот технологияларидан фойдаланиш бўйича ишлаб чиқилган (чоп этилган) методик қўлланма, дарс ишланмалари, тавсияномаларидан ҳамда интернетдаги тегишли сайтларидан олиб турадилар ва ўқув-тарбия жараёнига жорий қиладилар.

Мустақил малака оширишнинг мақсади – раҳбар ходим ва педагогларнинг ўз лавозимлари, мутахассислиги, ўқитиш методикаси бўйича билимларини кенгайтириш, педагогика, психология, маънавият, миллий ғоя йўналишдаги назарий ва амалий

билимларини янгилаш, илғор тажрибани ўрганиш ва қўллаш, такомиллаштириш, ўз илғор тажрибасини яратишдан иборат жараёнлар.

Умумий ўрта таълим муассасалари раҳбар ходимлари ва педагог ўқитувчилар ижтимоий-ахлоқий кўникмаларини шакллантириш ва ривожлантиришга жиддий эътибор беришлари талаб қилинади. Бироқ бу жараён мажбурий амалга оширилмайди. Уларнинг фаолиятини шундай ташкил этиш талаб этиладики, улар мустақил равишда педагогик фаолиятга киришлари лозим.

Касбий маҳоратни ошириш учун такомиллаштирилган Давлат таълим стандарти, оптималлаштирилган ва модернизация қилинган ўқув дастури, дарсликлар, зарур бўлган методик тавсиянома, қўлланмалар ва бошқа меъёрий хужжатлар талабларини, ишланмалар, даврий, оммабоп ахборот воситалари, республика (вилоят-шаҳар) газета ва журналларидаги таълим тизимида оид янгиликларни ўрганиб бориш. Ўз касбий билим, кўника ва малакаларини чуқурлаштиришга, янгилашга эришишни таъминлаш.

Илмий-методик маҳоратни ошириш (инновация, педагогик технология йўналишларида):

илғор таълим технологиялари, инновацион жараёнларни амалга оширишда, таълим жараёнини сифат самардорлигини оширишни янгича лойиҳалаштиришда, ҳар бир дарс мавзуси бўйича унинг мазмунини алгоритмлаш ва мақсадга мувофиқ шаклдаги тизимга келтириш, ўқув жараёнини илғор педагогик технологиялар асосида моделлаштиришда иштирок этиш;

худудлардаги илғор тажриба таянч мактабларга бориб, инновация, илғор педагогик технологияларни ўрганиб бориш ва улар билан ҳамкорлик ишларини ташкил этиш.

Ўқитувчи таълим-тарбия соҳасидаги ислоҳотларни амалга оширувчи асосий шахс бўлиб қолимоқда. Ислоҳотларнинг сифати ва самардорлиги ўқитувчининг ижодкорлиги, фаоллиги, изланувчанлиги, педагогик маҳоратига боғлиқдир, бу борада мустақил таълим олиш ва малака оширишлари мақсадли жараён ҳисобланади.

Мактабда узлуксиз малака оширишнинг асосий ташкилий шакли педагог кадрларнинг яқка тартибда шахсий дастури (иш режаси) асосида узлуксиз мустақил малака оширишлари ҳисобланади.

Кейинги йилларда “узлуксиз ўрганиш”, “умр бўйи таълим” тушунчалари долзарб бўлмоқда. Доимий ривожланиш, ўз шахсини такомиллаштириш жараёни кўпчилик тадқиқотчиларнинг диққат-эътиборини тортмоқда.

Мустақил таълим олиш ва малака оширишнинг янги такомиллашган тизимида ўтиш ва уни амалётга татбиқ этиш.

1. Мустақил таълим олиш ва малака оширишнинг такомиллашган янги тизимида ўтишда қуйидагиларни назарда тутиш:

- таълим муассасасида касбий фаолият диагностикаси ва унинг мониторингини олиб бориб, унинг натижасига кўра ўз устида мустақил малака оширишни режалаштириш;
- таълим муассасалари ва туман ХТ бўлимларининг буюртмалари асосида манзилли мустақил малака ошириш (қисқа муддатли, ўқув–семинар, семинар-тренинг);
- табақалаштирилган мустақил малака ошириш;
- айрим мавзулар бўйича мақсадли малака ошириш;
- малака оширишни ижодий (муаммоли) лойиҳалар асосида ташкил этиш;
- мақсадли, муаммоли, муаллифлик қисқа муддатли малака ошириш (18, 24, 36 соатли).

Мустақил таълим олиш ва малака оширишда ***мақсадли, муаммоли, муаллифлик қисқа муддатли малака ошириш (18, 24, 36 соатли) курслари***ни вариатив ўқув мавзу режалари ва ўқув дастурларидан фойдаланиш мақсадга мувофиқдир. Бунда таълим муассасасида мактаб маъмурияти ва педагоглар фаолиятларини диагностик натижаларига кўра мазкур курсларидан мажбурий равишда ўтишлари ташкил этилади.

2. Таълим муассасаларида фаолият кўрсатаётган педагогларни касбий маҳорати ва компетентлигини ривожлантириш, ахборотларга бўлган эҳтиёжларини ўрганиш ҳамда унинг мониторингини олиб бориш, таълим жараёнида педагогларнинг илмий, педагогик, психологик, дидактик ва методик усуллардан фойдаланишидаги бўшлиқларни аниқлаш, тўлдириш йўллари белгилаш.

3. Мустақил таълим олиш ва малака ошириш тизими бўйича олиб бориладиган фаолиятда янгиликларга, ўзгаришларга ўта сезувчан бўлиш, дунёда юз бераётган глобал жараёнлар, таълим соҳасида инновациялар тезкорлик билан тизимга кириб келинишини таъминлаш учун хорижий стажировкаларга боришга тайёргарлик кўриш (яъни хорижий тилларни ва замонавий АКТ муккамал ўрганиш) .

Мустақил таълим олиш ва малака оширишда кўйида берилган методик хизмат кўрсатиш субъектларидан фойдаланиш мақсадга мувофиқдир.

Халқ таълими вазирлиги

- Таълим муассасаларини ташкил этиш ва бошқариш меъёрий ҳужжатлари (таянч ўқув режаси ва дастурлар, Низом ва Йўриқномалар, қайта тайёрлаш ва амлака ошириш курсларини ташкил этиш тартиблари, намунавий ҳужжатлар, кўрсатмалар ва х. к.;
- Махсус дастурлар асосида (хорижий давлатларда, республикада ёки ҳудудларда) малака ошириш ва тренерлар тайёрлаш;
- Ташқи мониторинг натижалари асосида тайёрланган тавсиялар;
- Раҳбар ва педагогларни рағбатлантириш ва бу жараёни такомиллаштириш бўйича тавсия ва кўрсатмалар ва х.к.

1. А.Авлоний номидаги ХТ раҳбар, педагог ва мутахассисларни ҚТМОИ

2. Худудий ПКҚТМОХМ

- Бошқарув менежменти;
- Бевосита малака ошириш;
- Қисқа муддатли малака ошириш;
- Методик тавсиянома ва қўлланмалар;
- Маъруза матнлари тўпламини олиш;
- Масофадан ўқитиш тизимидан фойдаланиш;
- Таянч мактабларда педагогларга методик хизмат кўрсатиш бўйича ўқув-семинарлар ташкил этиш;
- Курсдан кейинги фаолиятда ўзаро алоқадорлик;
- Ўқув жараёнига инновацион, замонавий таълим технологияларини жорий этиш бўйича тренерлар тайёрлаш;
- Интерфаол дарсларни ташкил этиш усуллари ва шакллари
 - Вариатив ўқув режа ва дастурларлардан намуналар;
 - Электрон вариантлардаги дарс ишланмалари;
 - Лойихалаштирилган дастурлар.

Республика таълим маркази

- Дарслик, методик қўлланма ва тавсияномалар;
- УЎТ таянч ўқув режаси, ўқув фанлари бўйича ўқув дастурлари;
- Инновацион ғояларга эга бўлган технологияларни тажриба-синовдан ўтказилган натижалари ва у бўйича тайёрланган кўрсатмалар, тавсиялар;
- Иқтидорли болаларга мўлжалланган ихтисослаштирилган мактаб ва мактаб-интернатлар, айрим фанларни чуқурлаштириб ўқитиладиган мактаб(синф)лар учун вариатив ўқув режа ва дастурлар;
- Интерфаол дарсларни ташкил этиш методлари;
- Фанлар бўйича режалаштиришлар

«Истеъдод» жамғармаси

- «Бошқарув менежменти» курси;
- Таълим тизимидаги хорижий мамлакатлар тажрибасини ўрганиш;
- Масофали ўқитиш курслари;
- Интернет тармоғи (ахборот олиш маданиятини шакллантириш)дан фойдаланиш.

ЎзПФТИ

- Янги педагогик назариялар;
- Фундаментал ёндашувлар;
- Таълим Концепциялари;
- ДТСнинг назарий асослари;
- Ўқув дастурлари ва дарсликларнинг янги типологияси;
- Монографиялар;
- Методик қўлланмалар;
- Илғор педагогик, инновацион ва замонавий АК технологиялар банки ва уларнинг назарий асослари.

Мазкур ишларни самарали ташкил этишда педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш ҳудудий маркази бош бўғин + бошқарма ҳузуридаги Методика маркази + туман методика кабинети + туман фан уюшмалари + илғор тажриба мактаби + ёш мутахассислар мактаби + мактаб метод кенгаши + мактаб методбирлашмаси ҳамкорликдаги узлуксиз методик хизмат кўрсатиш тизими ишлашини такомиллаштириш талаб этилади.

О‘QUVCHILARDA KITOBXONLIK MADANIYATINI SHAKLLANTIRISH ZARURATI VA USULLARI

*Yuldosheva S.A.
Samarqand VXTXQTMOHM dotsenti*

***Annotatsiya.** Mazkur maqolada o`quvchilarning ma`naviy dunyoqarashini o`stirishda kitobxonlikning tutgan o`rni, ularning kitobxonlik madaniyatini shakllantirish masalasi yoritilgan. Ta`lim jarayonida o`quvchilarning mutolaa madaniyatini rivojlantirish usullari qayd etilgan.*

***Kalit so`zlar:** kitobxonlik, kutubxona, badiiy adabiyot, o`qish, badiiy tahlil, ta`lim usullari, axborot bilan ishlash.*

O`quvchilar qalbida yuksak ma`naviyatlilikni shakllantirishda kitob va kitobxonlikning ahamiyati beqiyosdir. Prezidentimiz SH.Mirziyoevning 2017 yil 12 yanvardagi “Kitob mahsulotlarini chop etish va tarqatish tizimini rivojlantirish, kitob mutolaasi va madaniyatini oshirish hamda targ`ibot qilish bo`yicha komissiya tuzish to`g`risida”gi Farmoyishi, 13 sentabrdagi “Kitob mahsulotlarini nashr etish va tarqatish tizimini rivojlantirish, kitob mutolaasi va kitobxonlik madaniyatini oshirish hamda targ`ib qilish bo`yicha kompleks chora-tadbirlar dasturi to`g`risida”gi Qarori jamiyat ma`naviyatini yuksaltirishda adabiyotning, kitobning o`rni nechog`li yuksak ekanini ko`rsatadi.

Ma`lumki, kitobga bo`lgan muhabbat, uni qadrlash, o`qishga ishtiyoq azal-azaldan xalqimizning qon-qoniga singib ketgan. Xalqimiz ilm va fan, adabiyot va san`atga oid nodir qo`llanmalar, adabiyotlari bilan haqli ravishda faxralanadi. Dunyoning qaysi bir mashhur kutubxonasida bo`lmang, ajdodlarimiz, adib-u allomalarimiz tomonidan yaratilgan tafakkur xazinasini, xattotlar, musavvirlar tomonidan ishlov berilgan nodir qo`lyozmalarni ko`rish mumkin.

Bugungi kunda ta`lim oluvchilarda kitobni sevish, mutolaa uchun maqsadli tarzda manbani tanlay olish va o`qish, o`qish madaniyatini shakllantirish muhim vazifalardan biri bo`lib kelmoqda.

O`quvchi-yoshlarning kitobxonlik darajasi yildan-yilga pasayib bormoqda. Boz ustiga, o`quvchilarimizning kitob do`konlaridan badiiy kitoblarni xarid qilishlari ham kamaygan. Kutubxonalardagi kitoblar fondi hozirgi ehtiyoj va talabga javob bermasligi, ya`ni o`quvchi-yoshlarimizning sinfdan va maktabdan tashqari o`qishi lozim bo`lgan adabiyotlarning kutubxonalarda etarli bo`lmaganligi kabi holatlar o`quv-tarbiya jarayoni samarasiga ham salbiy ta`sir ko`rsatmoqda.

Maktab kutubxonachilari oldida turgan asosiy vazifa maktab o`quvchilarida yangicha tarixiy ongni shakllantirish, milliy qadriyatlarni tiklash bo`yicha olib borilayotgan tarbiyaviy ishlarni takomillashtirish, kutubxonachilik - bibliografiyaga doir bilimlarni, pedagogikaga oid eng yaxshi adabiyotlarni hamda ma`naviyat, axloq-odob asoslarini o`rgatuvchi shuningdek, ijtimoiy-iqtisodiy va huquqiy bilimlar beruvchi nashrlarni targ`ib etish, kitobxonlar so`rovini ehtiyojini to`la qondirish hamda ularning axborot madaniyatini ko`tarishdan iboratdir.

Hozirgi kunda oilalarda kitob o`qishga e`tibor ancha susaygan. Ota-onalar ishda band bo`lganliklari sababli kechki paytda oila davrasida farzandlar bilan birga kitob o`qishga vaqtlari etishmayapti.

Oilada bolalarga alohida xona ajratish va albatta kichkina kitob javonini tashkil etish maqsadga muvofiqdir. SHu o'rinda hurmatli ota-onalarimiz bolajonlarga kitob muqaddasligi, u bilan ehtiyot bo'lib muomala qilish kerakligini uqtirishlari lozim. Ta'lim muassasalarida, oilada bolani kitobga nisbatan qiziqtirish, e'tiborini oshirishda o'qituvchilarning xizmati beqiyosdir.

Bolaning yoshlik chog'idayoq uning murg'ak qalbiga kitobga nisbatan qiziqish, mehr uyg'otish lozimki, u doimo kitobni sevsin, ardoqlasin, avaylasin, kitob ustida ishlashni bilsin. Ota-onalar bolaning 3-5 yoshidan boshlab ularga rangli suratli kitoblar sovg'a qilishi, "O'zing bo'ya", "CHiza olasanmi?", "Mantiqiy fikrla!" mazmundagi sodda, psixologik tomondan yoshiga mos kitob-albomlarni xarid qilishi lozim. Maktabgacha ta'lim muassasalarida bu xayrli ishni davom ettirib, bolalarning har bir guruhida yosh xususiyatlarini e'tiborga olib kichik kutubxonalar tashkil etish maqsadga muvofiqdir.

Umumta'lim maktablarida xat savodga o'rgatish boshlang'ich sinflardan boshlanar ekan, ularda kitobxonlik faoliyatini barqarorlashtirish, yoshlik chog'laridan kitob o'qishga o'rgatish muhim ahamiyat kasb etadi. Buning uchun sinf rahbarlari tashabbuslari bilan "Sinf kutubxonasi" tashkil etilishi maqsadga muvofiqdir. O'z-o'zini boshqarish tizimi bo'yicha eng zukko, bilimli bir o'quvchini "Sinf kutubxonachisi" etib tayinlash orqali, sinfdagi kitoblar soni, saqlanish holati qat'iy nazoratga olib boriladi. Sinf rahbari, o'qituvchining bilimi, iste'dodi, mahorati o'quvchini kitobga nisbatan mehrini oshirib, uni sevishga undashi muhimdir. CHunki bolalar mo'jizalarga ishonadilar, kitob qahramonlari ular haqidagi dastlabki taassurotlarni buvi-bualardan, ota-onalardan, tarbiyachi-o'qituvchidan eshitgan ertagu-afsonalardan olsalar, keyinchalik o'zlari kitobni o'qish orqali bilim doiralari kengayib boradi.

Kitobxonlikni zaruratga aylantirish kerak. Agar farzandlarimizda kitob o'qishga havas bo'lmasa, uning kitob o'qishga bo'lgan e'tiborini o'zgartirish mushkul bo'lib qoladi. Ularni o'qishga majburlash emas, balki kitob o'qishga havas uyg'otish lozim. Bu borada ota-ona, ustozu murabbiylar va kutubxona xodimlari bevosita yordam berishlari lozim bo'ladi. Bunda bolalarning yosh xususiyati, qiziqishi hisobga olinishi kerak. Italiya yozuvchisi Seneka: "Kitoblarning soni emas, ularning yaxshisi foyda keltiradi", - deb aytgan edi.

O'quvchilarni mustaqil o'qishga qiziqtirish uchun "SHe'riyat gulshani", "Kitob - mening do'stimsan", "Kitob mo'jizaga chorlaydi", "G'olib kitobxon", "Sinfning eng yaxshi kitobxon" kabi tanlovlarni va har xil mavzularda bahs-munozaralarni tez-tez o'tkazib turish tavsiya etiladi. Ta'lim muassasalarida o'quvchilarning sinfdan tashqari o'qigan kitoblari asosida kitobxonlar konferensiyasini o'tkazish, ularning mantiqiy va ijodiy fikrlash qobiliyatini boyitadi, kitobga bo'lgan havasini uyg'otadi. Farzandlarimizni kitobga qiziqtirish oson ish emas. Bu ham tarbiyaviy jarayon. Har bir bolaning qiziqishi, moyilligi inobatga olingan holatda uning o'z kitobi bo'lishi kerak.

Biz kattalar bolalardan ko'p kitob o'qishni talab etamiz. Bu bir qarashda to'g'ridek. Lekin bu erda asosiy gap o'quvchi-yoshlarimizning o'qimoqchi bo'lgan kitobining yoshiga mosligi, qiziqishi, moyilligiga to'g'ri kelishiga e'tiborni qaratish va nihoyat o'z kitobini o'qishi lozimligiga qaratishimiz lozim. Bu o'qish madaniyati qanday va qay darajada tarbiyalanganiga bog'liq. Kitob o'qish madaniyatiga kitob xarid etish va kutubxonani muntazam boyitib borishga alohida e'tibor bilan qarash, kitob saqlash odobi, o'qish jarayoni, o'qiganni o'ziga va hayotga tatbiq eta bilish kabi yana o'nlab masalalar kiradi. Kitobni tanlab, aniq maqsadni o'ylagan holda o'qish zarur.

Bundan tashqari bola faqatgina kitob o'qish bilan chegaralanib qolmasdan, balki kitobdagi asosiy ma'no-mazmunga tushunishi ham lozim. Kitobga bo'lgan havas o'quvchilarimizni kerak bo'lsa ayrim asarlarni takror va takror o'qishga olib keladi. Nemis shoiri F.Gebblep: "O'qilgan kitoblarni takror o'qish savodxonlikning eng ishonchli tarozisidir" deb aytgan edi.

Umumta'lim maktablarining ona tili va adabiyot o'qituvchilari kutubxonachilar bilan hamkorlikda har chorakda bir marta "Kitoblar mo'jizasi" yoki "Kitoblar olamiga sayohat" mavzusida ko'rgazma tashkil etishlari maqsadga muvofiq. U faqat ko'rgazma bo'lib qolmay balki eng kitobxon o'quvchilar taklif etilib, kitob haqidagi fikri va eng sevimli asari

qahramonlari ramziy tasvirini ifoda etib berishi ko'rgazma ishtirokchilari tasavvurida chuqur iz qoldiradi. O'quvchilar o'zlari sevib o'qigan asarlari yuzasidan taqrizlar yozishni o'rgansalar yanada yaxshiroq bo'ladi. Yoki o'qigan asarlari taassurotlari asosida o'quvchining ijod namunalari (kichik hikoya, she'r, hajviya) ko'rgazmaga qo'yiladi.

Eng faol qatnashgan ishtirokchilar rag'batlantiriladi. Tadbirda qatnashgan har bir o'quvchilarning arzimas kichik bir muvafaqqiyatini chetda qoldirmaslik, uni olqishlash, qiziqishini o'stirish lozim. Toki u kitobga bo'lgan havasi yana ham oshib, kitobga bog'lansin. O'quvchilarning bo'sh vaqtlarini samarali tashkil etish, to'garakka a'zo bo'lgan o'quvchilar bilim doirasini kengaytirish, qo'shimcha ma'lumotlar berish maqsadida ekologik, texnik, iqtisodiy, huquqiy bilimlardan keng xabardor etish maqsadida kutubxonada burchaklar tashkil etish maqsadga muvofiqdir.

НЕОБХОДИМЫЕ ПОНЯТИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Камила Жолдасова

старший преподаватель кафедры

“Методика точных и естественных наук”, РЦППКРНО.

Аннотация. В статье рассматриваются необходимые понятия использования информационных технологий в образовании. их возможности представления и использования, необходимые в образовательной деятельности.

Аннотация. Ушбу мақолада таълим соҳасида ахборот технологияларидан фойдаланишнинг зарур тушунчалари баён этилган. Авваломбор, таълим фаолиятига уларни киритиш ва қуллаш имкониятларининг мавжудлиги.

Abstract: The article discusses the necessary concepts of using information technology in education. First of all, their possibilities of representation and use are necessary in educational activities.

Ключевые слова: компьютерные технологии, программа, данные.

Таянч сўзлар: компьютер технологиялари, дастур, маълумотлар.

Key words: computer technology, program, information.

Данные являются объектами, получаемыми в результате **измерения, тестирования, оценки** или новыми объектами, получаемыми в результате **обработки** таких объектов. Данные различаются по способу представления, хранения и элементарным операциям над ними. Прежде всего, данные - это основа информации – числа, тексты, структуры, растровые и векторные поля и т.д. Более точно можно ощутить специфику понятия, если посмотреть на его противоположность.

Информация (от лат. Informatio – объяснение) – относится к **коммуникациям** целеустремленных лиц. Это любые сведения о каком-либо событии, сущности, процессе и т.п., являющиеся объектом некоторых операций: восприятия, передачи, преобразования, хранения и использования, для которых существует содержательная интерпретация[2].

Знание (англ. - Knowledge) - проверенные общественной практикой полезные сведения. Эти сведения могут многократно использоваться людьми для решения тех или иных задач, но вначале эти сведения были добыты в эволюционном процессе.

При всех коллизиях и взаимных трансформациях в категориях «данные», «информация», «знание» вполне отчетливо просматриваются явные отличия. Общая терминологическая база корпоративных информационных систем (КИС), определяется следующими понятиями.

Информационные технологии (ИТ). В нотации международного стандарта IDEF0 под информационной технологией (ИТ) понимается некоторый процесс (включающий обработку и функции) с информационными входом, выходом и каналом управления. При этом данный процесс реализуется при помощи определенного механизма. Т.е. на входе и выходе ИТ мы имеем не материю или энергию, а информацию. Информационная технология это процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).

Хранилища данных, информационные хранилища (Data Warehouse). Хранилище данных - это отдельная база данных, в которой аккумулируются данные, необходимые специалистам. Например, для менеджеров: о клиентах, оперативной обстановке, конъюнктуре рыночных показателей и т.д. При этом хранилище оснащено инструментами для быстрой и несложной настройки на новые виды данных, то есть оно может непрерывно развиваться.

Современная концепция информационного хранилища понимается как организация корпоративных информационных хранилищ и предполагает трансформацию данных в информацию. При этом собственно информационное хранилище (Data Warehouse, DW) может быть определено как упорядоченный и доступный пользователям репозиторий известных фактов и данных, которые могут быть использованы в процессе принятия управленческих решений.

Корпоративная информационная система (КИС). Появление термина КИС связано с пониманием того, что корпоративное информационное пространство – это нечто более сложное, чем просто совокупность нескольких программ и информационных каналов. Так появилось понятие интегрированной информационной системы (ИИС). ИИС это немного другой термин, более частный, но в целом столь же неопределенный, как и КИС.

При этом долгое время существовало стремление объединить эти методы и подходы в едином программном продукте.

В те времена такие продукты не являлись системами управления ресурсами, как это пытаются представить сейчас. Тогда это были просто СУБД. В наибольшей степени этот подход нашел свое логическое завершение в базе данных ORACLE в составе спектра продуктов и решений, предлагаемых этой компанией.

Электронный документооборот (Docflow). Электронный документооборот предполагает, что информация организации создается, хранится и передается в виде электронных файлов, то есть документов, создаваемых, хранимых, передаваемых и доступных для восприятия только при помощи электронных средств. В отличие от бумажного информация электронного документооборота не доступна для непосредственного восприятия человеком [1].

Управление знаниями. Знание составляет основу всех процессов в обществе. Еще недавно процесс передачи знаний в основном был уделом образовательных учреждений и был лишь сопутствующей процедурой в других сферах деятельности человека и общества.

Управление знаниями (УЗ) - это область, к которой в течение нескольких лет привлечено внимание специалистов и организаций, занимающихся технологическими решениями и консультированием. Для многих УЗ может означать все что угодно и поэтому требует уточнения.

Концепция «Управление Знаниями» носит надпредметный характер наряду с общей информационной культурой и стандартными разделами информатики.

Следует отметить - для знаний важно, что получатель знаний является целеустремленной личностью, которая обладает следующими качествами:

1) Знает-как (Know-how). Протестированные, доказанные процедуры выполнения чего-либо.

2) Знает-кто (Know-who). Люди, обладающие соответствующим опытом или ресурсами.

3) Знает-что (Know-what). Способность различения и выбора ключевых моделей и актуальных действий.

4) Знает-почему (Know-why). Понимание контекста обширного опыта (видение).

5) Знает-когда (Know-when). Соединение чувств ритма, времени и реализма.

Gartner Group дает следующее определение Управления Знаниями: «Управление знаниями - это дисциплина, которая обеспечивает интегрированный подход к созданию, сбору, организации, доступу и использованию информационных ресурсов организации. Эти ресурсы включают структурированные БД, текстовую информацию, такую как документы, описывающие правила и процедуры, и, что наиболее важно, неявные знания и экспертизу, находящиеся в головах сотрудников».

Средства распространения знаний. Управление знаниями связано с распространением и поиском опыта людей и актуальной информации в среде связанных между собой людей или групп людей. Здесь самое главное - это знания людей и взаимодействие между людьми: обмен идеями, решениями и актуальной информацией при попытках создавать новые решения. Распространение и использование неявных знаний представляет собой свободный обмен знаниями коллегами по работе.

Обмен неявными знаниями является критическим компонентом для любой архитектуры управления знаниями.

Литература:

1. Указ Президента Республики Узбекистан №УП-4947 “О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан” от 7 февраля 2017 года.
2. М. Арипов ва бошқа. Информатика, информацион технологиялар–Т.: 2004.

ТАЪЛИМДА ЖАМОАТЧИЛИК НАЗОРАТИ

Ҳайдаров К.

Фалсафа фанлари номзоди,

Самарқанд вилояти халқ таълими ходимларини

қайта тайёрлаш ва малакасини ошириши

худудий маркази доценти

Аннотация. Ушбу тезисларда Ўзбекистон Республикасининг “Жамоатчилик назорати тўғрисида”ги Қонуни талабларининг маҳалла фуқаролар йиғини ҳамда умумтаълим мактаблари ҳамкорлиги доирасида амал қилиши, таълим сифатини оширишида ушбу ҳамкорликнинг аҳамияти ҳақида мулоҳаза юритилади.

Аннотация. В тезисах рассматриваются вопросы действия Закона Республики Узбекистан “Об общественном контроле” в сфере сотрудничества схода граждан махалли и общеобразовательных школ, значение этого сотрудничества в повышении качества образования.

Таянч иборалар: “Жамоатчилик назорати тўғрисида”ги Қонун, маҳалла фуқаролар йиғини, жамоатчилик назорати субъектлари, таълимда жамоатчилик назорати, жамоатчилик назоратини кучайтириш.

Опорные понятия: Закон “Об общественном контроле”, сход граждан, махалля, субъекты общественного контроля, общественный контроль в образовании, усиление общественного контроля.

Ўзбекистон Республикасининг 2018 йил 12 апрелда қабул қилинган “Жамоатчилик назорати тўғрисида”ги Қонуни мамлакатимиз ижтимоий-иқтисодий ва маданий-маърифий

хаётида ислохотларни жадаллаштириш, уларнинг натижадорлигини ошириш, халқнинг эртанги кунга ишончини орттиришда муҳим аҳамият касб этади.

Барча соҳалар каби таълим тизимида ҳам жамоатчилик назоратини шакллантириш ва кучайтириш масаласи бугун давлат сиёсати даражасига кўтарилди. Маълумки, жамоатчилик назоратининг турли хил субъектлари бўлиб, улар орасида маҳалла ўзининг таъсирчанлиги билан алоҳида ажралиб туради. Шу боисдан, маҳалла билан таълим муассасаси, хусусан, мактаблар билан ҳамкорлигини янги босқичга олиб чиқиш – Қонуннинг асосий талабларидан бири ҳисобланади.

Бугунги кунда вилоятимизда 1095 та маҳалла фуқаролар йиғини мавжуд. Улардаги 681188 та хонадонда 883224 та оила истиқомат қилади. Айни пайтда, вилоятда жами 1216 та умумий ўрта таълим мактаби фаолият кўрсатади, уларда 49 мингдан зиёд ўқитувчи ёшларга таълим беради. Вилоят аҳолиси эса бугунги кунда 3 миллион 810 мингдан ошди.

Шаҳар ва туманлардаги кўплаб маҳаллаларда намунали оилалар сони кундан кунга ортиб бормоқда. Оилаларнинг турмуш даражаси ва фаровонлиги ҳам кўтарилиб бормоқда. Бунинг асосий сабабларидан бири, ҳеч шубҳасиз, маҳаллаларни тинч ва ҳавфсиз ҳудудга айлантиришга қаратилган тизимли ишлар олиб борилаётгани билан боғлиқ. Ана шу йўналишдаги ишларни ташкил этишда жамоатчилик назоратининг муҳим субъекти бўлган маҳалланинг ўрни ва аҳамияти тобора ортиб бормоқда.

Бугун маҳалла жамоатчилик назоратининг асосий бўғинига айланди, десак хато бўлмайди. Ҳамкор ташкилотлар билан биргаликда олиб борилган тизимли ишлар натижасида жиноятчилик ва ҳуқуқбузарликлар сони кескин камайди: 2018 йилнинг 1 июлига қадар вилоят маҳаллаларида 1866 та турли хилдаги жиноят ва ҳуқуқбузарликлар содир этилган бўлса, 2019 йилнинг шу даврига келиб уларнинг сони 1324 тани ташкил этди, яъни 542 тага камайди.

Ўтган 2018 йилнинг 1 июлигача вилоятдаги 496 та маҳаллада жиноятчилик ва ҳуқуқбузарлик содир этилмаган бўлса, 2019 йилнинг 1 июлига келиб 676 та маҳаллада бундай ҳолатлар содир бўлмади, яъни “тоза” маҳаллалар сони 180 тага кўпайди. Вояга етмаганлар ўртасидаги жиноят ва ҳуқуқбузарликлар сони 32,4 фоизга камайишига эришилди.

Ушбу рақамлар мактаб билан маҳалла ўртасидаги ҳамкорликнинг самараси, албатта. Лекин ушбу ҳамкорликнинг натижадорлиги кўплаб омилларга боғлиқ. Хусусан, давлат аҳамиятига молик дастурларни амалга оширишда фақат мактаб ва маҳаллагина эмас, балки бошқа ҳамкор ташкилотларнинг ўзаро ҳамжиҳатлиги ва уюшқоқлиги ҳамда масъулиятини кучайтириш ғоят муҳимдир.

Маҳаллада соғлом турмуш тарзини қарор топтириш, ёшлар онги ва қалбига ватанпарварлик руҳини чуқур сингдиришда ибратли хонадон соҳиблари, меҳнат ва уруш фахрийлари, ёзувчилар, ижодкорлар иштирокида турли давра суҳбатлари, учрашувлар уюштириб туриш ҳам жамоатчилик назоратини янги босқичга кўтаришда ғоят муҳимдир.

Бугун ҳаётимизнинг барча жабҳаларида жамоатчилик назоратининг ўрни ва аҳамияти ортиб бормоқда. Айниқса, халқ таълими соҳасида жамоатчилик назоратининг кенг жорий этилиши таълимнинг сифати ва самарасини оширишда ғоят муҳимдир. Шу мақсадда Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 5 сентябрдаги «Халқ таълимини бошқариш тизимини такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида»ги Фармони ижроси доирасида умумтаълим мактабларининг васийлик кенгашлари тугатилиб, Кузатув кенгашларининг ташкил этилиши айни муддао бўлди [1.1].

Кенгаш таркибига фаол ота-оналар, битирувчилар, ҳомийлар ва бошқа обрў-этиборли кишиларнинг киритилиши, уларнинг мактаб билан ҳамкорликдаги фаолиятининг йўлга қўйилаётгани ўзига хос инновацион ёндашув бўлди.

Ушбу ташаббус, биринчидан, Ўзбекистон Республикасининг “Жамоатчилик назорати тўғрисида”ги Қонуни ижроси доирасида қўйилган муҳим қадам бўлса, иккинчидан,

жамоатчилик назоратининг объекти бўлган таълим муассасаси фаолиятида кескин бурилиш ясаб, унинг сифат жиҳатидан янгилинишига олиб келади.

Жамоатчилик назоратининг энг катта субъекти маҳалла фуқаролар йиғинида шаклланганлиги кўпчиликка маълум. Бугун вилоятимизда маҳалла фуқаролар йиғини билан таълим муассасаларининг ҳамкорлигини кучайтириш мақсадида бир қанча тадбирлар йўлга қўйилмоқда. “Очиқ ҳисобот дарслари”, “Китоблар тақдимоти”, “Ота-оналар университети” кабилар шулар жумласидандир. Маҳалла фаоллари, ота-оналар вакиллари синфга кириб, ўқитувчининг дарс машғулотларини кузатиш амалиёти жорий этилмоқда. Дарсларни қолдираётган, ўзлаштириши паст бўлган ўқувчиларнинг ота-оналари билан тушунтириш ишларини олиб боришда ушбу ҳамкорлик самара бераётир.

Ойнинг охириги шанбаси - “Маҳалла куни”да ўтказилаётган фуқаролар йиғини кенгаши йиғилишларида таълим муассасаси раҳбарлари маҳалла олдида ҳисобот беришлари, жамоатчиликнинг муассаса ва унинг раҳбари фаолиятига баҳо бериши амалиёти шаклланди. Бундай тадбирлар таълим ислоҳотида муҳим ўрин тутмоқда.

Ўқувчиларнинг ўзлаштириши, давомати ва тартиб-интизомини қатъий йўлга қўйишда оила, таълим муассасалари ва маҳалла ҳамкорлигини давр талаблари асосида ташкил қилиш, “Очиқ эшиклар куни”, “Аъло мамлакатнинг аъло фарзанди, билиб қўйки, сени Ватан кутади!”, “Шу азиз Ватан – барчамизники” каби мавзуларда маънавий-маърифий тадбирлар уюштириш ҳам тарбиявий ишлар самарадорлигини оширади. Шунингдек:

– ушбу ҳамкорлик асосида ёшларда тадбиркорлик билим ва кўникмаларини ривожлантириш бўйича семинар-тренинглар ўтказиб туриш;

– ёшларнинг ҳуқуқий онг ва саводхонлигини шакллантириш мақсадида турли танловлар, мусобақалар, интеллектуал ўйинлар ташкил этиш;

– ёшлар муаммоларини ўрганиш мақсадида ижтимоий тадқиқотлар ўтказиб туриш муҳим ўрин тутади.

Ҳозирги глобаллашув даврида халқимизнинг маънавий бирлигига раҳна солишга, ёшларимизнинг юртимизга бўлган ишонч-эътиқодини бузишга уринаётган кучлар ҳам борлигини, улар турли хил вайронкор, алдамчи ғояларни пеш қилиб, ёвуз ва ғаразли мақсадларини кўзлаб, айрим иродаси заиф ёшлардан ўз юртига, она Ватанига, ҳатто ота-онасига қарши бўлган душманларни тайёрлашга уринаётганлигини унутмаслик лозим.

Муҳтарам Президентимиз Ш.М.Мирзиёев таъкидлаганидек, “бундай кескин ва таҳликали шароитда биз ота-оналар, устоз-мураббийлар, жамоатчилик, маҳалла-қўй бу масалада ҳушёрлик ва огоҳликни янада оширишимиз керак. Болаларимизни бировларнинг кўлига бериб қўймасдан, уларни ўзимиз тарбиялашимиз лозим”[1.2].

Мамлакатимиз аҳолиси айни кунда 33 миллион кишидан ошди. Юртимизда маҳалладан ташқарида яшайдиган кимсанинг ўзи йўқ – ҳамма маҳаллада истиқомат қилади. Бутун республикамиз ҳудудида 10 мингга яқин маҳалла фуқаролар йиғини фаолият кўрсатади. Маҳалла йиғинларининг ҳар бири қошида саккизта комиссия фаолият кўрсатади. Ушбу комиссиялар маҳалланинг тарихан шаклланган тажрибаси асосида фуқароларни бошқариш ишлари билан бир қаторда, ўз фаолият доираларини кенгайтириб бормоқда. Хусусан, давлат томонидан берилаётган ваколатларни қисқа вақтда тез ва мукамал амалга ошириш бунга яққол мисолдир.

Таълим ва тарбия масалаларида жамоатчилик назоратининг таъсири қанчалик кучайиб борса, унинг самараси ҳам ортиб боради. Шу боис давлатимиз томонидан маҳалланинг таълим муассасалари билан ҳамкорлигини кучайтиришга алоҳида эътибор берилаётганлиги халқимиз ижтимоий-маънавий ҳаётида ёрқин саҳифалар очмоқда.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 5 сентябрдаги «Халқ таълимини бошқариш тизимини такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида»ги Фармони //”Халқ сўзи”, 2018 йил 6 сентябрь.

2. Шавкат Мирзиёев. Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш – юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганининг 24 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги маъруза//”Халқ сўзи”, 2016 йил 8 декабрь.

МАЛАКА ОШИРИШ ЖАРАЁНИДА ЎЗБЕКИСТОНДАГИ ДЕМОКРАТИК ИСЛОҲОТЛАРНИНГ ТАРИХИЙ АҲАМИЯТИНИ ЎРГАНИШ МАСАЛАСИГА ДОИР

Ҳайдаров К.

Фалсафа фанлари номзоди,

Самарқанд вилояти халқ таълими ходимларини
қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш маркази доценти

Аннотация. Мазкур тезисда Президент Ш.Мирзиёев раҳбарлигида Ўзбекистонда амалга оширилаётган демократик ислоҳотларнинг тарихий аҳамияти, унинг дунё миқёсида эътироф этилаётгани ҳамда малака оширишида ушбу жараёни ўрганиш масалалари ҳақида мулоҳаза юритилади.

Аннотация. В тезисах рассматривается историческое значение демократических преобразований, проводимых в Узбекистане под руководством Президента Ш.Мирзиёева, а также вопросы их изучения в процессе повышения квалификации.

Таянч иборалар: “Ҳаракатлар стратегияси”, демократик ислоҳотлар, тарихда шахснинг роли, Ўзбекистоннинг дунё ҳамжамиятидаги ўрни.

Опорные понятия: “Стратегия действий”, демократические реформы, роль личности в истории, место Узбекистана в мировом сообществе.

Фаолиятимизнинг асосий ҳужжати – “Ҳаракатлар стратегияси”нинг ҳар бир йўналиши бўйича юртимизда амалга оширилаётган улуғвор ишлар, демократик ўзгаришлар дунё афғор оммасини ҳайратга солмоқда. Ушбу ўзгаришлар хориж оммавий ахборот восталарида кенг ёритилмоқда. Бугун хориж матбуоти Ўзбекистонни “Осиёнинг янги йўлбарси” деб таърифламоқда.”Осиё журналистлари ассоциацияси” эса юртимиздаги ана шундай оламшумул ўзгаришларнинг ташаббускори – Давлатимиз раҳбари Шавкат Мирзиёевни “2018 йил одами” дея эътироф этди.

Малака ошириш курси тингловчилари билан машғулотлар жараёнида Ўзбекистонда бўлаётган демократик ислоҳотларнинг мазмун-моҳиятини, унинг ғоявий раҳнамоси ва ташкилотчиси бўлган Юртбошимиз – Шавкат Мирзиёевнинг чинакам етакчиларга хос ташаббусларининг рўёби ва мақсад-муддаосини чуқур ўрганиш ғоят долзарб масаладир.

Фалсафа фанида шахснинг тарихдаги роли хусусида турли нуқтаи назарлар мавжуд. Айрим файласуфлар алоҳида шахс тарихий тараққиётга муайян даражада таъсир кўрсатиши мумкин, лекин улар тарихий тараққиётни ўзлари хоҳлаган томонга буриб юборишга қодир эмас, деб таъкидлайдилар.

Баъзи фалсафий таълимотларда айрим шахслар тарихий ривожланишни тезлатиш ёки, аксинча, унга тўсқинлик қилишлари мумкин, деб ҳисоблайдилар. Конрад Аденауер, Корасон Акино, Ёсир Арофат, Махатма Ганди, Франклин Рузвельт, Дэн Сяопин, Мустафо Камол Отатурк, Маргарет Тэтчер каби сиёсий йўлбошчилар ўз халқини тараққиёт сари етаклаб, башарият равнақига ижобий таъсир кўрсата олдилар. Аммо Адольф Гитлер,

Бенито Муссолини, Аугусто Пиночет, Пол Пот сингари диктаторлар ўз халқини таназзулга бошлаб, тарихий тараққиётга салбий таъсир кўрсатдилар ва бани-башариятнинг қаҳрига дуч келдилар. Инсоният халққа етакчилик қилиш даъвоси билан майдонга чиққан, ёлгон ваъдалар билан халқини ҳам, дунё аҳлини ҳам алдаб, сохта обрў орттирмоқчи бўлган сиёсий арбобларни ҳам, жамиятни ўз оқимига ташлаб қўйиб, турғун ҳаётни афзал кўрган “доно йўлбошчилар”ни ҳам кўрди. Буни машғулотда (давра суҳбатда) куйидагича ажратиб кўрсатиш мумкин:

<i>Тарихий тараққиётга ижобий таъсир кўрсатган етакчилар</i>	<i>Тарихий тараққиётга салбий таъсир кўрсатган етакчилар</i>

Бугунги кунда кўплаб хорижлик экспертлар Ўзбекистон етакчиси Шавкат Мирзиёевнинг ғояларини юқори баҳолаб, улар асосида Ўзбекистонда амалга оширилаётган ислохотларни Дэн Сяопиннинг “очиклик” сиёсати билан қиёслашмоқда. Дарҳақиқат, ҳозирги пайтда бошқа давлатлар ва халқлар билан ҳамкорлик қилмайдиган, дипломатик муносабатлар ўрнатмаган “биқиқ” давлатнинг тараққий этиб кетишини тасаввур қилиш қийин. Халқимизнинг доно ҳикматларида айтилганидек, “ёлғиз отнинг ранги чиқмайди”.

Ўзбекистон етакчиси Шавкат Мирзиёев биринчи Президентимиз Ислом Каримовнинг бошлаб берган ислохотларнинг оддий давомчиси бўлиб қолмади. Фалсафада олтин қоида бор: “ҳар қандай давомийлик тараққиёт бўлолмайди”. Юртбошимиз Ш.Мирзиёев юртимизда ислохотларнинг шунчаки давомчиси бўлиб қолмай, уларни янги босқичга кўтарди, Ўзбекистоннинг халқаро миқёсда обрў-эътибори ва доврўғини оширди.

Шу нуқтаи назардан, ***Давлатимиз раҳбари Шавкат Мирзиёевнинг Ватан, халқ манфаати йўлидаги фаолияти барчамиз учун ибрат, ватанпарварликнинг чинакам намунаси бўлиши лозим. Ушбу ҳақиқатни машғулотлар жараёнида ўқувчи ёшлар онги ва қалбига чуқур сингдириш биз – педагогларнинг бурчимиз бўлмоғи керак.***

Ҳали дунёдаги бирорта давлат тажрибасида халқнинг орасига чуқур кириб бориш, халқ билан мулоқотнинг энг самарали усул ва йўллари жорий этиш амалиёти учраган эмас. Давлатимиз раҳбарининг “Халқ давлат идораларига эмас, балки давлат идоралари халқимизга хизмат қилиши керак”, – деган қатъий талаби жамиятимиздаги муҳитни тубдан ўзгартириб юборди. Шаҳар ва туманларда ташкил этилган Халқ қабулхоналари аҳолининг чинакам суйанчиғига айланди. Эндиликда бу идоралар масъуллари уйма-уй юриб, аҳолининг ҳолидан хабар олиб ва муаммоларини ҳал қилмоқдалар.

Айни кунга қадар Ўзбекистон Президенти йигирмадан зиёд давлатга расмий ташрифларни амалга оширди. Хорижлик сармоядорларнинг Ўзбекистонда амалга оширилаётган ислохотларга ишончи кучайганлигини биргина 2018 йилнинг ўзида 52 миллиард долларлик 1080 та лойиҳа бўйича келишувларга эришилганлиги далолат бериб турибди. “Жаҳон банки”, “Европа тикланиш ва тараққиёт банки”, “Ислом ва Осиё тараққиёт банклари”, бошқа халқаро молия институтлари билан ҳамкорликдаги инвестициялар ҳажми эса 8,5 миллиард долларни ташкил этди.

Давлатимиз раҳбарининг бевосита ташаббуслари билан биргина 2018 йилнинг ўзида 4 та мақсадли дастур – “Обод қишлоқ”, “Обод маҳалла”, “Ёшлар – келажагимиз”, “Ҳар бир оила – тадбиркор” дастурлари қабул қилинди ва улар изчиллик билан амалга оширилмоқда. Биргина Самарқанд вилоятининг ўзида 2018 йилда 28 та қишлоқ ва 4 та маҳалла обод масканга айлантирилди, 103 мингдан кўпроқ аҳолининг яшаш шароити тубдан ўзгарди. Шу вақтгача эътибордан четда қолиб келаётган қишлоқлар обод бўлгач, аҳоли рўшнолик кўрди. Қақраб ётган қишлоқларга ичимлик суви келтирилди, табиий газ етказиб берилди. Мактаблар қурилди ёки капитал таъмирланди, қишлоқ йўллари равон бўлди. Урбанизация – қишлоқларнинг шаҳарлашув жараёнлари Ўзбекистон етакчисининг дунёни лол қолдирган ташаббусларидан бири бўлди.

“Харакатлар стратегияси”нинг бешинчи устувор йўналишида белгиланган вазифаларга мувофиқ, мамлакатимизнинг халқаро майдондаги мавқеи ҳам тобора ортиб бораётганлигини Президентимиз Шавкат Мирзиёев томонидан 2017 йилнинг сентябрь ойида БМТ Бош Ассамблеянинг 72-сессиясида илгари сурилган ташаббусни ушбу халқаро ҳамжамиятга аъзо 193 та давлатнинг ҳаммаси кенг қўллаб-қувватлаб, 2018 йил 12 декабрда Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг “Маърифат ва диний бағрикенглик” махсус резолюцияси қабул қилиниши исботлаб турибди.

Муҳтарам Президентимиз муқаддас ислом динимизнинг инсонпарварлик, маърифатпарварлик моҳиятини, буюк азиз-авлиёларимиз, мутафаккир алломаларимизнинг ноёб ва бебаҳо меросини чуқур ўрганиш ва кенг тарғиб қилиш зарурлигини уқтириб келмоқда. Шу мақсадда Тошкентда Ўзбекистондаги ислом цивилизацияси, Самарқандда Имом Бухорий, шунингдек, Сурхондарёда Имом Термизий халқаро илмий-тадқиқот марказлари барпо этилмоқда. Тошкент ислом университети ва Ислом академияси негизида Халқаро ислом академияси, Мир Араб олий мадрасаси, тўққизта мадраса, шу жумладан, иккита ихтисослашган хотин-қизлар муассасаси, бешта ихтисослашган мактаблар ташкил этилди. Қашқадарёда Абу Муин Насафий, Бухорода Баҳоуддин Нақшбанд кадамжолари, бошқа зиёратгоҳлар ободонлаштирилди. Пойтахтда Ислом цивилизацияси маркази курилиши жадал давом этмоқда.

Давлатимиз раҳбарининг таълим-тарбия тизимини жаҳон андозалари асосида такомиллаштириш, фарзандларимиз учун зарур шароитлар яратиш, янги-янги таълим-тарбия, маданият, санъат ва спорт масканларини барпо этиш борасидаги фаолиятини, умуман, таълим соҳасидаги ислохотларнинг моҳияти ва провард мақсадини тўла-тўқис англаб етиш – малакасини ошираётган ва ўз устида фаол ишлаётган ўқитувчининг асосий вазифаси бўлиши баробарида унга чексиз фахр-ифтихор туйғуларини бағишлаши керак.

Адабиётлар:

1.Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 5 сентябрдаги «Халқ таълимини бошқариш тизимини такомиллаштириш бўйича кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида»ги Фармони // “Халқ сўзи”, 2018 йил 6 сентябрь.

2.Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 5 сентябрдаги “Халқ таълими тизимида бошқарувнинг янги тамойилларини жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори // “Халқ сўзи”, 2018 йил 6 сентябрь.

3.Ислом маърифати. - Т.: “Тошкент ислом университети” нашриёт-матбаа бирлашмаси, 2005.

4.Ҳайдаров К. Нурли манзиллар сари. - Т., “Наврўз”, 2015.

МАЛАКА ОШИРИШ ТИЗИМИДА ТИНГЛОВЧИЛАРНИ ИННОВАЦИОН ФАОЛИЯТГА ЙЎНАЛТИРИШ

Жуманазаров С.С.

*тарих фанлари номзоди
Тошкент шаҳар ХТХҚТМОҲМ*

Аннотация. Ушбу мақолада малака ошириш тизимида тингловчиларни инновацион фаолиятга йўналтиришдаги мавжуд муаммолар ва уларнинг бартараф этиш масалалари қаралган.

В этой статье рассмотрены проблемы слушателей системы повышения квалификации, направленные на инновационную деятельность, и показаны пути их решения.

This article is devoted to problems and solutions of the listeners in innovative directive system of training and in-service

Калит сўзлар: инновация, таълимда инновация, инновацион фаолият.

Малака ошириш жараёнининг мазмуни Ўзбекистонда узлуксиз таълим тизимининг ислоҳ қилиниши, таълим-тарбия жараёнини ташкил этишнинг ҳуқуқий-меъёрий ҳужжатлари, таълим-тарбия технологиялари ва бошқарув психологияси, таълим жараёнида ахборот-коммуникация технологияларини қўллаш, амалий хорижий тил, мутахассислик фанини ўқитишда замонавий ёндашувлар ва инновациялар, ўқув жараёнини ташкил этишнинг замонавий усулларини ўз ичига олади ва улар бўйича тегишли янги билим, кўникма, малака ва компетенцияларни шакллантиришга йўналтирилган.

Дастур доирасида берилётган мавзулар халқ таълими тизими педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш мазмуни, сифати ва уларнинг тайёргарлигига қўйиладиган малака талаблари ва ўқув режаси асосида шакллантирилган бўлиб, мутахассислик фани ўқитувчиларини фанга оид замонавий таълим ва инновация технологиялари, илғор хорижий тажрибалардан фойдаланиш, ахборот-коммуникация технологияларини ўқув жараёнига кенг татбиқ этиш даражасини ошириш ҳисобига уларнинг касб маҳорати ва ўқув-услугий фаолиятини сифатли ташкил этиш компетенциялари ривожлантирилади. Бу эса малака ошириш тизимида педагогларни инновацион фаолиятга тайёрлаш учун бериладиган йўналишлардир.

Таълимда инновация таълим соҳаси ёки ўқув жараёнида мавжуд муаммоларни янгича ёндашув асосида ечиш мақсадида қўлланилиб, аввалдан анча самарали натижани қафолатлай оладиган шакл, усул ва технологиялар ҳисобланади. Педагог ўзининг инновацион фаолиятида қўйилган мақсадларга эришиш учун таълим ва тарбиядаги мавжуд шакл, усул ва воситаларни ўзгартиришга йўналтирилган самарали ва ижодий фаолияти тушунилади. Ҳозирги кунда малака ошириш тизимида педагогларга инновацион фаолиятни моҳиятини сингдириш ҳамда инновацион таълим маҳсулотларини яратиш кўникмаларини шакллантириш масаласи ҳозирги куннинг муҳим масалаларидан биридир.

Мазкур муаммоларни бартараф этиш, педагогларни замонга мослаштириш, фаоллигини янада ошириш мақсадида малака ошириш тизимида кейинги вақтларда олиб борилган ишларни қуйидаги босқичларга бўлиш мумкин:

1-босқич. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Педагог кадрларни тайёрлаш, халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” 2017 йил 26 сентябрдаги ПҚ-3289-сон, “Ўзбекистон Республикаси Мактабгача таълим вазирлиги фаолиятини ташкил этиш тўғрисида” 2017 йил 30 сентябрдаги ПҚ-3305-сон қарорлари ижросини таъминлаш ҳамда мактабгача, умумий ўрта ва мактабдан ташқари таълим муассасалари педагог ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш самарадорлигини янада такомиллаштириш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 28 декабридаги, 26 сентябрдаги 3289-қарори қабул қилинди. Мазкур қарор асосида мактабгача, умумий ўрта ва мактабдан ташқари таълим муассасалари педагог ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тўғрисидаги Низом тасдиқланди.

Низомнинг 2 боб 12 бандига асосан таълим дастурларини узлуксизлиги ва изчиллигини ҳисобга олиб, ижодий тафаккурни ривожлантиришга ҳамда малака ошириш тизимида тингловчиларни инновацион фаолиятга тайёрлашга йўналтирилган ўқитишнинг интерактив усулларидан фойдаланган ҳолда педагог ходимларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш бўйича намунавий ўқув режа, дастур, ўқув-методик ва бошқа ҳужжатлар ишлаб чиқилди. Ишлаб чиқилган ўқув режа асосида ўқув модуллари ва уларга ажратилган соатлар қуйидагича шакллантирилди.

- Таълим-тарбия жараёнларини ташкил этишнинг ҳукукий-меъёрий асослари – 12 соат (8,3%);
- Илғор таълим технологиялари ва педагогик маҳорат – 36 соат (25%);
- Таълим жараёнларида ахборот-коммуникация технологияларини қўллаш – 18 соат (12,5%);
- Мутахассислик фанлари – 72 соат (50%);
- Малакавий аттестация – 6 соат (4,2 %).

2-босқич. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 5 сентябрдаги “Халқ таълими бошқарув тизимини такомиллаштириш бўйича кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПФ-5538-сон Фармони, 2018 йил 5 сентябрдаги “Халқ таълими тизимида бошқарувнинг янги тамойилларини жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3931-сонли Қарорида белгиланган вазифалар ижросини таъминлаш ҳамда халқ таълими ходимларининг бошқарув, касбий ва умумий педагогик маҳоратларини узлуксиз оширилишини ташкил этиш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлигининг “Халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш ишларини янада такомиллаштириш тўғрисида” 2018 йил 29 декабрида 334-сонли буйруғи қабул қилинди. Мазкур буйруқ асосида малака ошириш тизимида тингловчиларни инновацион фаолиятга тайёргарлигини янада самарадорлигини ошириш мақсадида ўқув режага куйидагича ўзгартириш киритилди. Бунда мутахассислик фанларга ажратилган соатлар бирмунча кўпайтирилди. Чунки тингловчиларни инновацион фаолиятга тайёрлаш асосан мутахассислик фанидан қай даражада маҳоратга эгаллиги билан боғлиқ. Олдинги йиллар бўйича олинган хулосалардан шу нарса маълум бўлдики, педагог ўз мутахассислик фанидан дарс беришда етарлича методик маълумотга эга бўлмасдан туриб уни инновацион фаолиятга тайёрлаш бирмунча муаммоларни келтириб чиқаради.

Шунинг учун, ҳам янги ўқув режада мутахассислик фанлари учун ажратилган соатлар аввалги йилларга қараганда бирмунча кўпайтирилди.

- Ўзбекистонда таълим-тарбия жараёнларинининг ҳукукий-меъёрий асослари – 12 соат (8,3%);
- Таълим-тарбия технологиялари ва педагогик маҳорат – 28 соат (19,5%);
- Таълим жараёнларида ахборот-коммуникация технологияларини қўллаш – 16 соат (11 %);
- Мутахассислик фанлари – 82 соат (57%);
- Малакавий аттестация – 6 соат (4,2 %).

Олиб борилган таҳлил натижалари шуни кўрсатадики, ахборот-коммуникация технологиялари ривожланиб, кундалик ҳаётимизнинг бир қисмига айланиб бораётган бир вақтда тингловчиларни инновацион фаолиятга тайёрлашдаги асосий муаммолардан бири уларнинг ахборот-коммуникация технологияларидан касбий фаолиятларида самарали фойдалана олмаслигидир. Натижада, Республикамиз бўйича 2018 йилда 87773 нафар тингловчи малака оширган бўлса, унинг 73 % малака оширганлигини тасдиқловчи сертификатга эга бўлди. Кейинги босқичда ўқув режада таълим жараёнида самарали фойдаланиш учун педагогик дастурларга ҳамда мутахассислик фанларига кўпроқ эътибор берилди. Натижада Республикамиз бўйича 2019 йилнинг биринчи ярмида 49361 нафар тингловчи малака оширган бўлса, унинг 95 % малака оширганлигини тасдиқловчи сертификатга эга бўлди.

Юқоридагилардан шундай хулоса қилиш мумкинки, тингловчиларни инновацион фаолиятга йўналтиришда ахборот-коммуникация технологиялари ҳамда мутахассислик фанлари бўйича етарлича билим, кўникма ва малакага эга бўлишлари билан бирга педагогик маҳорати ҳам етарлича бўлиши талаб этилади.

БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ МАЛАКАСИНИ САМАРАЛИ ОШИРИШ МУАММОЛАРИ

Султанов Б.

ф.м.ф.н.,

Хоразм вилояти ХТХҚТваУМОХМ
кафедра мудири,

Аннотация. Мақолада педагогларни, хусусан, бошланғич таълим ўқитувчиларининг малакасини оширишдаги муаммолар ва уларни бартараф этишга доир таклифлар келтирилган.

Калитсўзлар: Бошланғич таълим, концепция, мониторинг, методик ёрдам, тўғарак машғулоти.

Аннотация В статье рассмотрены проблемы, возникающие в процессе повышения квалификации педагогов, в частности педагогов начального образования и даны предложения по их устранению.

Ключевые слова: Начальное образование, концепция, мониторинг, методическая помощь, кружковые занятия.

Annotation. The article presents the emerging problems in the process of improving the qualifications of teachers, in particular primary education teachers, and offers to establish them.

Key words: Primary education, concept, monitoring, methodological assistance, circle classes.

Мустақиллигимизнинг дастлабки йиллариданоқ давлатимиз томонидан таълим соҳасига, хусусан, умумий ўрта таълим ва унинг асоси бўлган бошланғич таълимга катта эътибор қаратилмоқда. Буни “Таълим тўғрисида”ги, “Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури тўғрисида”ги қонунларимиз, Мактаб таълимини ривожлантириш давлат умуммиллий дастури, “Бошланғич таълим концепцияси”, “Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси” каби концептуал ҳужжатларимиз ва давлатимиз, ҳукуматимиз, вазирлигимиз раҳбарлари қабул қилган ҳуқуқий-меъёрий ҳужжатларда кўришимиз мумкин.

Олимларнинг тадқиқотларига кўра, инсон бутун умри давомида оладиган маълумотларини 70-80 фоизини 5-7 ёшгача бўлган даврда олиб, шаклланишига пойдевор яратилишини ҳисобга олган ҳолда, Президентимиз бошланғич таълимга, унинг пойдевори, тайёргарлик босқичи бўлган мактабгача таълимга катта эътибор қаратмоқда. Бу иккала таълим тизимининг 2030 йилгача ривожлантириш концепциялари қабул қилинди.

Таълимни энг ривожланган давлатлар тажрибасидан келиб чиққан ҳолда мазмунан янги, бевосита ҳаёт билан боғланган ҳолда қайта кўриб чиқишга киришилди. Дунёни ривожланган мамлакатларидаги таълим жараёнини ташкил қилиниши, таълимнинг мазмуни, баҳолаш тизимларини ўрганиш ва миллий таълим тизимимиз билан солиштириш, камчиликларимизни аниқлаш ҳамда тузатиш мақсадида 2021 йилда PISAнинг 3 та йўналиши бўйича халқаро мониторинг ўтказилишига эришилди. Ушбу асосда таълимнинг мазмуни хусусан бошланғич таълимни мазмуни тубдан ўзгаради. Бу мониторингга тайёргарлик ишлари жадал бошланиб кетди. Бу жараёнда 15 ёшли болалар қатнашишини ҳисобга олсак, бу синов халқ таълими, уни тайёргарлик босқичи бўлган бошланғич таълим ўқитувчиларининг тайёргарлигига боғлиқдир. Халқ таълими ходимларининг ҳар томонлама малакасини ошириш эса ҳудудий ва марказий малака ошириш муассасаларидаги ўқув жараёнини ташкил қилиниши ва мазмунига боғлиқ.

Шу сабабли бу марказларда ўқув жараёнини ташкил қилишдаги ўқув режалар ва дастурларни умумийроқ қилиб, жамиятимизда, тизимимизда, фанимизда бўлаётган энг охириги ўзгариш, янгиликларни тезкорлик билан унга қўшиб бўладиган, тингловчиларга ва

тушунарли етказиб бериш имкони мавжуд бўладиган қилиб яратиш зарур. Бунинг учун эса:

1. Ўқув режада “Жамиятимиздаги охирги янгиликлар”, “халқ таълими ёки таълим тизимлардаги янгиликлар”, “фандаги охирги (оммабоп) янгиликлар” каби модуларни киритиш лозим деб ўйлайман.

2. Малака ошириш даврийлиги 5 йилдир. Бу муддат узоқ эканлигини ҳисобга олиб, малака оширишдан кейинги малака оширишгача бўлган давр оралиғида педагогларни энг охирги янгиликлар билан танишиб боришлари механизмини ишлаб чиқиш зарур. Масалан энг кўпи билан бир ярим, икки йилда бир марта ҳар бир педагог қисқа муддатли (1-3 кунлик) малака ошириш ўқувларида қатнашишини шарт қилиб белгилаш зарур.

3. Вилоят марказларидан узоқда, чекка худудларда жойлашган мактабларга алоҳида методик ёрдамлар уюштириш зарур.

4. Тажрибали ўқитувчилар, узоқ йиллар ишлаган методистлар олий ўқув юрти ва мактаблардаги бевосита амалиётчи ўқитувчиларни соатбай, ҳаттоки, оз соат билан кўп ўқитувчиларни ва ўриндошлик асосида ўқув жараёнига жалб қилиш учун руҳсат берилишига эришиш зарур.

5. Юқори салоҳиятга эга ахборот ва педагогик технологияларни яхши биладиган ўқитувчилар учун қисқа муддатли (икки ҳафталик) малака ошириш курсларини очиб, уларга икки ҳафтада малака оширганлик сертификатига эга бўлишига имкон яратиш зарур.

6. Таълим сифатини оширишда синфдан ташқари ишларни ва мактабдан ташқари таълимни ўрни каттадир. Чунки, ўқувчининг ДТС асосида синфда, дарс жараёнида олган ёки олишга улгурмаган билимлари ва кўникмаларини тўғарак машғулотларида, деворий газеталар ва экскурсия каби тадбирларда бериш, тўлдириш, кенгайтириш уларни фанларга қизиқишини орттиради. Бунинг учун тингловчиларни малака ошириш жараёнида ушбу тадбирлар учун зарур илмий ва методик материаллар билан қуроллантириш зарур. Бу материаллардан барча педагоглар узлуксиз фойдалана олишлари учун малака ошириш муассасалари сайтларида қизиқарли математика, қизиқарли физика, қизиқарли география, биология, ребуслар, таълимга оид красвордларни жойлаштириш ва улардан самарали фойдаланиш механизмларини яратиш зарур. Мисол сифатида бизнинг марказимизда бошланғич таълим ўқитувчилари учун “Оғзаки ҳисоблаш усуллари”, “Бармоқлар ёрдамида кўпайтириш (2,3,4,5,6,7,8,9 га) усуллари”, “Японча кўпайтириш”, “Ментал арифметика”, “BRAIN GAME” (Навоий, Хатирчи тумани) ўйини кабилари ўргатилмоқда ва электрон тарзда бериб юборилмоқда ҳамда сайтимизга жойлаштирилмоқда.

7. Илғор, тажрибали ўқитувчилар тажрибаларини ўрганиш ва оммалаштиришдан ҳам самарали фойдаланиш зарур. Бунинг учун ушбу ўқитувчилар дарс ишланмалари, синфдан ташқари машғулотлари, ҳар хил тадбирлар сценарийларини тингловчилар билан муҳокама қилиш, уларни энг намунавийларини сайтга жойлаш, улардан самарали фойдаланишга замин яратади.

ХАЛҚ ТАЪЛИМИ ХОДИМЛАРИНИ ҚАЙТА ТАЁРЛАШ ВА УЛАРНИГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ТИЗИМИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШНИНГ ДОЛЗАРБЛИГИ

Орипов Ж.,

Самарқанд ВХТХҚТМОҲМ ўқитувчиси,

Турагошева С.,

Самарқанд ветеринария медицинаси институти ўқитувчиси

Аннотация. Мақолада халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тизими ўқитувчи-педагогларни мутахассис кадр сифатида

тайёрлашдаги муҳим жиҳатлари ва тизимни тубдан такомиллаштиришнинг аҳамияти каби масалалар назарий асосда ёритиб берилган.

Калит сўзлар: Халқ таълими, профессор-ўқитувчилар, интеллектуал салоҳият, таълим жараёни, қайта тайёрлаш ва малакани ошириш.

Аннотация. В данной статье на основе теории раскрыты вопросы значения и совершенствования основных сторон подготовки кадров по специальности учителей-педагогов в системе переподготовки и повышения квалификации работников народного образования.

Ключевые слова: Народное образование, интеллектуальный потенциал, учебный процесс, переподготовка, повышение квалификации.

Summary: The article reveals the issues like important features in preparing of teachers as specialists in system of retraining and in-service training of public education staff and the importance of radically improving of system on theoretical basis.

Key words: Public education, professors and teachers, intellectual potential, studying process, retraining and advanced training.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 5 сентябрдаги “Халқ таълими бошқарув тизимини такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПФ-5538-сон Фармони ва “Халқ таълими тизимига бошқарувнинг янги тамойилларини жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3931-сонли Қарорида белгиланган вазифалар ижросини таъминлаш мақсадида халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тизимини тубдан такомиллаштириш ҳамда тизимга замонавий инновациаларни жорий этиш ўзининг янги босқичига кириб бормоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев: “Биз таълим ва тарбия тизимининг барча бўғинлари фаолиятини бугунги замон талаблари асосида такомиллаштиришни ўзимизнинг биринчи даражали вазифамиз, деб биламиз”, - деб таъкидлаганлари², бугунги давр талабидан келиб чиқиш асосидаги ёндашувдир.

Ўқув жараёнини замонавий талаблар асосида ташкил этиш, илғор хорижий давлатларнинг таълим соҳасидаги ютуқларини таълим тизимига жорий этиш ва шу асосида мутахассис кадрларни тайёрлаш, шунингдек, халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тизимига қўйиладиган талабларни ҳамда давлат таълим стандартлари ва ўқув дастурларини мунтазам янгилаб, такомиллаштириб бориш муҳим жараён ҳисобланади.

Президентимиз Ш.Мирзиёев: “Фарзандларимизнинг қобилиятини рўёбга чиқаришга болаликдан эътибор бериб, уларнинг камолоти учун барча имкониятларимизни сафарбар этсак, юртимиздан яна кўплаб Берунийлар, Ибн Синолар, Улуғбеклар етишиб чиқади. Мен бунга ишонаман”, - деб таъкидлаган эдилар³. Шундан келиб чиқиб, айтиш мумкинки, бу жараёнда малака ошириш тизимида ўқитувчи-педагогларни ўқувчи-ёшларнинг қобилиятларини рўёбга чиқаришга эътибор қаратишга йўналтириш зарур.

Мамлакатимизда таълим-тарбия жараёнларининг самарадорлигига таъсир кўрсатадиган муҳим омиллардан яъна бири Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги, Мактабгача таълим вазирлиги ҳамда Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги ўртасидаги ҳамкорликни кучайтиришдан иборат. Шунингдек, бу тизимнинг янги самарали ва барқарор механизмини ишлаб чиқиш таълим-тарбия жарёнларининг самарадорлигини таъминлашга замин яратади. Бу жараённинг асосий вазифаларидан бири халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тизимини замон талаблари

² Мирзиёев Ш.М. Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш - юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови. // «Халқ сўзи» газетаси, 2016 йил 7 декабрь сони.

³ Мирзиёев Ш.М. “Билимли авлод – буюк келажакнинг, тадбиркор халқ – фаровон ҳаётнинг, дўстона ҳамкорлик эса тараққиётнинг кафолатидир” мавзусидаги Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганининг 26 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги маърузаси.

асосида такомиллаштириш ва унинг имкониятларидан самарали фойдаланишдан иборатдир.

Хулоса қилиб айтганда, халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тизими, *биринчидан*, халқ таълими ходимларининг малакасини ошириш, саводхонлик ва интеллектуал салоҳиятини ўстириш, креативлик қобилятини юксалтириш, *иккинчидан*, бу тизимда ўқитувчи педагогларнинг инновацион ва ахборот-коммуникацион технологияларни таълим жараёнида қўллаш олиш кўникмасини ва касбий компетентлигини шакллантириш, *учинчидан*, таълим соҳасидаги халқаро тажрибаларни тизимга жорий этиш, таълимни ривожлантириш масалалари ва ечимларини ўзида мужассам этган методик қўлланмалар, тавсиялар ҳамда методик ишланмалар яратиш имкониятларига эга ҳисобланади.

Фойдаланилган адабиётлар.

1. Мирзиёев Ш.М. “Билимли авлод – буюк келажакнинг, тадбиркор халқ – фаровон ҳаётнинг, дўстона ҳамкорлик эса тараққиётнинг кафолатидир” мавзусидаги Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганининг 26 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги маърузаси. // “Халқ сўзи” газетаси, –2018 йил 8-декабрь.

2. Мирзиёев Ш.М. Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш - юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови. // “Халқ сўзи” газетаси, 2016 йил 7 декабрь сони.

3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 14 августдаги “Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3907-сон қарори.

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ ПЕДАГОГ ХОДИМЛАРИНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ЖАРАЁНИДА МАЛАКА ОШИРИШ ЎҚУВ ДАСТУРЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИБ БОРИШ ОМИЛЛАРИ

Рахимова С.

*А.Авлоний номидаги халқ таълими тизими
раҳбар ва мутахассис ходимларини
қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини
ошириш институти мустақил изланувчиси.*

Аннотация. Мазкур мақолада мактабгача таълим муассасалари педагог ходимларининг малакасини ошириш мазмунини такомиллаштиришнинг онлайн модулли технологиясидан унумли фойдаланиш имкониятини яратиш, таълимни модернизациялаш шароитида мактабгача таълим муассасалари раҳбар ва мутахассисларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш, уларнинг педагогик, касбий компетентлиги, потенциали, креативлиги даражаси ва сифатига қўйиладиган замонавий педагогик шарт-шароитларини аниқлаш билан боғлиқ фикрлар илмий-назарий жиҳатдан ёритилган.

Калит сўзлар: инновацион таълим, таълим, креатив ёндашув, фан, малака ошириш, педагог, модернизация, узлуксиз таълим тизими, мактабгача таълим, жамият, онлайн модулли технология, ислоҳот, таълим-тарбия, соғлом генофонд, ижтимоий муҳит.

Аннотация. В статье говорится о возможности эффективного использования онлайн-модульных технологий для повышения профессионального уровня педагогов дошкольных образовательных учреждений, переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений в контексте

модернизации образования, их педагогической, профессиональной компетентности, потенциала, креативности и качества.

Ключевые слова: инновационное образование, образование, творческий подход, наука, обучение, педагогика, модернизация, система непрерывного образования, дошкольное образование, общество, образование, воспитание, здоровый генофонд, социальная среда.

Annotation In this article, you will be able to effectively use online modular technology to enhance the professional development of preschool teachers based on innovative educational technologies, retraining and advanced training of managers and specialists of preschool educational institutions in the context of modernization of education and their pedagogical and professional competence, potential and Defining modern pedagogical conditions for the level and quality of creativity; Defining ways to improve the effectiveness of innovative and didactic system of professional competence of executives and teachers in the information education environment, improvement of organizational methods and monitoring of educational process based on innovative technologies, content of education based on state content and quality of training and retraining of teachers.

Key words: innovative education, education, creative approach, science, professional development, pedagogy, modernization, continuous education system, preschool education, society, online modular technology, reform, education, upbringing, healthy gene pool, social environment.

Республикамизда кейинги йилларда мактабгача таълим соҳасига қаратилаётган алоҳида эътибор ва мазкур йўналишда қабул қилинган бир қатор ҳужжатлар соҳа педагоглари малакасини ошириш бўйича меъёрий-ҳуқуқий базани яратиш имконини берди. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “2017-2021 йилларда мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарориди “...замонавий педагогик технологиялар ва услубларни инобатга олган ҳолда мактабгача таълим муассасаларига педагог кадрларни тайёрлаш ва малакасини оширишнинг ўқув режа ва дастурларини такомиллаштириш, таълим-тарбия жараёнига замонавий таълим дастурлари ва технологияларини татбиқ этиш, болаларни ҳар томонлама интеллектуал, ахлоқий, эстетик ва жисмоний ривожлантириш” масалалари белгилаб берилганлиги, мактабгача таълим тизимини узлуксиз таълимнинг бошланғич шакли сифатида эътироф этилганлиги тизимга нисбатан қўйилган вазифаларнинг бажарилишида алоҳида аҳамиятга эга эканлигига эътибор қаратиш лозимлигини белгилайди.

Янги таълим концепциясига ўтиш, соҳага оид ислохотларни амалга оширишнинг устувор субъекти ўқитувчи шахси бўлар экан, анъанавий таълимнинг дидактик асослари саналган ўқув жараёнининг мақсад ва мазмунини, ўқитиш усуллари ва технологияларини, ўқиш натижаларини тубдан қайта кўриб чиқишни тақозо этади ҳамда кўплаб илғор хорижий давлатларнинг тажрибаларига таянган ҳолда малака ошириш тизимларини педагоглар фаолиятини компетентлилик йўналишида модернизациялашнинг янги услубларини танлашнинг муҳим шарти сифатида модуллилик, мақсадлилик, когнитивлик, етарлилик, кўргазмалилик, интерфаоллик, натижавийлик, чеклаш, йўриқлиликдан иборат тамойиллар бўйича МТМРПХМО тизими ўқув материалларини лойиҳалаш зарурати мавжудлиги асосланди. Шунингдек, фан-техниканинг жадал ривожланиши мутахассисларнинг замон талабларига жавоб берадиган касб даражаси ва малакасини муттасил ошириб бориш, мактабгача таълим муассасалари педагог ходимларини малакасини ошириш жараёнида ўқув дастурларини такомиллаштириб бориш ва модулли жамғариладиган тизимга ўтиш, таълимни модернизациялаштириш ишлари, унинг сифат босқичига эришиши учун таълим оловчиларга билим бериш, уларнинг кўникма ва малакаларини шакллантиришга нисбатан тезкор мослашишини талаб қилмоқда.

Малака ошириш институтларида фаолият юритаётган педагог ўз соҳаси бўйича зарурий билим, кўникма ва малакага эга бўлган, соҳага оид мавжуд билимларни доимий равишда мустақил ошириб борадиган, соҳага инновациялар киритиш учун мустақил изланиш ва ижод қилиш кўнималари шаклланган, шунингдек ўқув тарбия жараёнини бошқариш малакаси мавжуд, мутахассис кадрлар билан ишлаш учун, албатта, унга нисбатан сўралаётган талаблар тизимини аниқлаб олиши керак. Унда соҳа бўйича билим, кўникма ва малакаларни шакллантиришда мавжуд репродуктив таълим етарли бўлса, мустақил таълим олиш кўникмасини, ОНЛАЙН ишлаш малакасини ва ижодкорлигини ривожлантириш, ўз фаолиятини бошқариш масаласини ҳал этишда модулли ёндашув катта имкониятга эга. Модулли таълим тизимнинг мақсади тингловчининг айнан шу жиҳатларини шакллантиришга қаратилган. Бунда модуль шундай тузилиши керакки, тингловчи уни мустақил равишда ўзлаштира олиши ва кўзланган натижага эришиш имконига эга бўлсин. Бундай натижани таъминлаш учун модулда ахборот материаллари аниқ, қисқа ва тушунарли, кўргазмали бўлиши, маълумотларнинг ҳар бир мантиқий бўлаги бўйича ўз-ўзини текшириш учун топшириқлар ишлаб чиққан бўлиши, ана шу топшириқларни ишлаб чиқиш учун аниқ тавсиялар берилган бўлиши лозим. Модулли таълимда педагог тингловчининг ўзлаштириш жараёнини ташкил этади, бошқаради, маслаҳат беради, текширади. Демак, модулли ёндашув янги ахборотни мустақил ўзлаштириш, тингловчининг мустақил ва ҳамкорликдаги фаолиятини ташкил этиш, ўзининг ва курсдош тингловчилар фаолиятини баҳолашга қаратилган. Бундай ёндашув замонавий инновацион талаблар тизимига мос тушади, сабаби модулли ёндашув эришилган натижани ички назорат қилиб боришга асосланган. Натижада, модулли-кредит тизими вужудга келган.

Таълим жараёнига кредит тизимини киритишдан мақсад таълимнинг шаффофлигини ва академик билимларни ҳамда квалификацияни тан олишни осонлаштириш бўлиб ҳисобланади. Дастлаб кредит четдан келиб ўқиётган тингловчилар учун ишлатилган ва унга ишонч билдирилган.

Малака ошириш тизимида ягона модулли кредит жамғармаси тизимини ўрнатиш кўйидаги афзалликларга эгаллиги исботланди: таълим муассасалари учун ягона кредитларни ўрнатиш тингловчиларнинг мобиллигини таъминлашга ёрдам беради; таълимнинг шаффофлигини таъминлашга хизмат қилади; модулли-жамғариладиган тизим педагоглар индивидуал таълим траекториясини ифодаловчи муҳитни яратишга хизмат қилади; юқори сифатли хизматлар кўрсатиш, малака ошириш узлуксизлигини таъминлаш имкониятини беради; ўқув мазмуни, ташкилий шакллари ва тингловчилар билан ишлаш методларини инновацион таълим сиёсатига мос ҳолда тезкор бошқариш каби мақсадларни кўзлайди.

Шуни алоҳида қайд этиб ўтиш жоизки, бугунги кунда Европанинг деярли барча давлатларида тан олинган модулли-кредит тизимининг афзал жиҳатларидан яна бири педагоглар томонидан индивидуал таълим йўналишини ҳосил қиладиган модулли курслар ўқув дастурларини ўзлаштириш кўрсаткичлари умумий йиғиндисига кўра (оралиқ ёки бошқа назорат турлари доирасида) тингловчи ўрнатилган кредит балларини тўплаган тақдирдагина сертификат олишга муваффақ бўлади.

Хулоса қилиб айтганда, республикамизда мактабгача таълим муассасалари малака ошириш тизимини ташкилий-бошқарув ва меъёрий-ҳуқуқий асосларининг тузилмавий-мазмунли таҳлили (жорий таълим тизимидаги академик тузилма ва ижтимоий-иқтисодий шароитларни ҳисобга олган ҳолда), уларда инновацион технологик ёндашувни назарий асослаш ва амалий татбиқ этиш учун муҳим бўлган меъёрий-ҳуқуқий негиз мавжудлигини кўрсатмоқда.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармони.

2. “Мактабгача таълим тизими бошқарувини тубдан такомиллаштириш чора - тадбирлари тўғрисида”ги. ПФ-5198-сонли Фармони.

3. Қодирова Ф.Р ва бошқ. Мактабгача педагогика. Тошкент. “Маънавият”, 2013. 159 бет.

ПЕДАГОГ ХОДИМЛАР МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ТАЪЛИМИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШНИНГ АЙРИМ МУАММОЛАРИ

Бердиева О.Б.

пед.фан. номзоди,

*Сурхондарё ВХТХҚТ ва УМО ҳудудий маркази
кафедраси мудири*

Аннотация. Ушбу мақолада педагог ходимлар малакасини оширишдан кўзда тутилган мақсад ва таълим тизимида амалга оширилаётган ислохотлар мазмуни баён этилган.

Калит сўзлар: касб-маҳорат, услубиёт, ислохот, такомиллаштириш, фактор, компетенция.

Аннотация. В этой статье изложены **некоторые проблемы совершенствования повышения квалификации педагогических кадров** и проанализировано содержание реформ в системе образования.

Ключевые слова: профессиональное мастерство, методика, реформа, совершенствование, аспект, компетенция

Topic: Some problems of improving the qualifications of teachers

Annotation. This article sets out the expected goals of continuous education for teachers and the content of reforms in the education system.

Key words: professional skill, methodology, reform, improvement, inspectorate, competence.

Ҳозирги замон таълими ўз мутахассислиги асосида ўқитишнинг муҳим томонларини ойдинлаштириш, аниқ фанлар бўйича дарсларни ташкил этишдаги алоҳида услубиёт ёки тартиб қоидалар асосида таълимни ташкил этиш ҳақидаги фикрларни ҳам тажрибада кузатиш мумкин. Шу муносабат билан педагог кадрлар малакасини ошириш тизимини ташкилий жиҳатдан мустаҳкамлаш зарурати туғилади. Бундан кузатилган мақсад ўқитувчиларни янги, кучайтирилган талаблар бўйича ишлашга тайёрлаш бўлади.

Давлатимиз раҳбари Ш.М.Мирзиёев 2019 йил 23 августда ўқитувчилар билан ўтказган видеоселектордаги мурожаатномаси халқ таълими тизимини ривожлантириш, педагогларнинг малакаси ва жамиятдаги нуфузини ошириш, ёш авлод маънавиятини юксалтириш масалаларига бағишланганлиги ҳамда “Ўзбекистон шароитида бугундан бошлаб энг ҳурматли, эъзозли инсон муаллим” деб таъкидлаганлари ҳам ўқитувчилар қард-қимматини янада юксакларга кўтарганлигининг ҳам гувоҳи бўлдик [1].

Бундан ташқари “Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси”, ўқувчиларнинг таълим соҳасидаги ютуқларини баҳолаш халқаро дастури рейтинги бўйича жаҳоннинг биринчи 30 та илғор мамлакати қаторига киришга эришиш масаласи ҳам ўқитувчилар олдида турган долзарб вазифалардан бири ҳисобланади. Шундай экан, мактаб таълимини ривожлантиришда фан янгиликларини ўқитувчиларга етказиш, уларга методик ёрдамни ташкил этиш малака ошириш институтлари олдидаги долзарб вазифадир [2].

Малака ошириш, энг аввало, педагогика соҳасидаги янгиликлар билан танишиш, касб-маҳоратини ошириш, янги технология бўйича дарс бериш, уни таҳлил қилиш, дарс таҳлилидан мактабни бошқаришда фойдаланиш услубларини эгаллашдир.

Халқ таълими педагог ходимларининг малака оширишларидан асосан қуйидаги мақсадлар кўзда тутилади:

тингловчиларга малака ошириш давригача ораликдаги янги билимларни етказиш;

ўқитувчининг касб-маҳорати ва малакаларини такомиллаштириш;

курс давомида тингловчиларнинг бир-бирлари билан тажриба алмашишларига шароит яратиш, ўз устида ишлаш кўникмасини шакллантириш;

курс давомида ўқитувчи иш фаолиятида уни қийнаб келаётган муаммоларга, саволларга, эҳтиёжий заруратларга жавоб бериш.

Баркамол авлодни тарбиялаш, етук мутахассисни тайёрлаш муаммолари таълим муассасаларида ўқитиладиган барча фанлар, жумладан, аниқ ва табиий фанларнинг мақсади, мазмуни, тузилиши ва вазифаларини қайта кўриб чиқишни талаб этади. Фан-техника тараққиёти ютуқларини фанлар мазмунига сингдириш, ўқитиш воситаларини ва таълим жараёнини такомиллаштириш, самарадорлигини оширишга эришиш учун бу каби вазифаларни амалга оширишда ҳар бир ўқув предмети ўз ҳиссасини қўшиши керак.

Ҳар бир жамиятнинг келажаги унинг ажралмас қисми бўлган таълим тизимининг қай даражада ривожланганлиги билан белгиланади. Бугунги кунда таълим соҳасида амалга оширилаётган ислохотларнинг моҳияти унинг сифат самарадорлигини оширишга хизмат қилмоқда.

Мамлакатимиз мустақиллигининг 28 йили мобайнида амалга оширилган туб ислохотлар туфайли юртдошларимиз онгида янги дунёқараш шаклланди, инсон манфаатлари устунлиги тан олинди. Шунинг баробарида мустақиллигимиз изланган кишига энг қулай шарт-шароитни тўлиқ яратиб берди.

Ислохотлар амалга оширилаётган Ўзбекистон шароитида мустақил фикрловчи ёшларнинг бўлиши давр тақозоси бўлиб, шахсий дунёқарашга эга бўлган инсонлар жамият тараққиётини таъминловчи кўплаб лойиҳаларни ишлаб чиқишга қодир бўладилар. Президентимиз сиёсатининг бош омилларидан бири ҳам теран фикрловчи, ўз мустақил дунёқарашига эга бўлган иқтидорли шахсларни камол топтириш ва тарбиялашдир.

“Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури”да белгилаб берилган таълим олувчиларнинг юксак тайёргарлик даражаси, малакасини таъминловчи, маданий-маънавий ва ахлоқий савиясининг нисбатларига қўйиладиган зарур талаблар, Давлат таълим стандартлари, ўқув-услубий мажмуаларнинг янги авлоди яратилди. Таълим методлари ва шаклларини такомиллаштириш кабилар билан бир қаторда, ўқувчиларни мустақил ўқишга, таълим олишга ўргатиш, олинган билимларни амалиётда қўллаш, мустақил ишлай олиш кўникмаларини шакллантириш ва ривожлантириш муҳим аҳамият касб этади.

Бугунги кунда умумий ўрта таълим мактабларида жорий этилган компетенциявий ёндашувга асосланган ДТС талабларининг бажарилишига таъсир этувчи омилларга баҳо беришда таълим тизимида иштирок этувчи субъектлар бўйича гуруҳлаб ўрганиш зарур. Бунда таълим тизими субъектлари бўйича таълим сифатига таъсир этувчи омилларни қуйидагича гуруҳлаб олиш мақсадга мувофиқ:

– таълим сиёсатини ишлаб чиқувчи органга боғлиқ омиллар;

– таълим муассасасига боғлиқ омиллар;

– таълим берувчига боғлиқ омиллар;

– истеъмолчиларга боғлиқ омиллар;

– таълим муассасаси ва истеъмолчилар инновацион корпоратив ҳамкорлигига боғлиқ омиллар.

Бизнингча, малака оширишда қуйидагиларга эътиборни қаратиш лозим:

ҳар бир педагог ходим узлуксиз малакасини оширишни таъминлаш билан ташкилий, методик ва амалий масалаларни ҳал қилиб бориш;

курс тингловчиларига таълим мазмунига киритилган янгиликлар ва ўзгаришларни етказиш;

малака ошириш курслари ўқув режаси ва машғулотлар мазмунини замонавий талаблар асосида янгилаб бориш;

ҳар бир ўқитувчи бугунги кунда яратган методикаси бўйича бир соатлик дарсини амалий курс мобайнида ўтиб бериши ва асосий ўқитувчи маҳоратига шу кўрсаткичга холисона баҳо берилиши лозим.

Мамлакатимизда янгиланган таълим мазмунини жорий этишда ўқитувчи мактабдаги асосий шахс ҳисобланади. Таълим мазмуни қанча янгиланмасин, янги дастур, стандартлар яратилмасин, уларнинг таълим жараёнига қай даражада татбиқ этилиши асосан ўқитувчига боғлиқ бўлиб қолаверади. Шундай экан, ҳар бир яратиладиган янги услубиёт ўқитувчига асосий қўлланма бўлиб хизмат қилиши зарур.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Мирзиёев Ш.М. 2019 йил 23 августдаги Халқ таълими ходимлари билан ўтказилган видеоселектордаги маърузаси.

2. Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси. 2019 йил 29 апрель.

3. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги 187-сонли қарори.

ЎҚУВЧИЛАРДА “КЕЛАЖАК КЎНИКМАЛАРИ”НИ ШАКЛЛАНТИРИШ МАСАЛАЛАРИГА ОИД АЙРИМ МУЛОҲАЗАЛАР

Умаров Б.

*Сурхондарё вилояти ХТХҚТМОХМ
ўқитувчиси*

Аннотация. Мақолада ўқувчиларнинг инновацион компетентлигини шакллантириш орқали уларни ижодий муҳитда муваффақиятли мақсад қилиб олиш, рақобатда устунликка эришиш сирларини эгаллашларида таълим-тарбия жараёнида индивидуаллаштириш масалаларига оид айрим мулоҳазалар баён этилган.

Калит сўзлар: янгиланаётган педагогик фикр, ўқувчининг инновацион фаолияти, ўқитувчи компетентлиги, таълим жараёнини индивидуаллаштириш, “келажак кўникмалари”, муваффақиятли мақсад қилиб олиш, рақобатда устунликка эришиш.

Аннотация. В статье дается некоторое представление о проблемах индивидуализации учащихся в учебной среде с целью достижения успеха в творческом процессе и появления конкурентных преимуществ за счет формирования инновационных компетенций.

Ключевые слова: обновленное педагогическое мышление, инновационная активность учащегося, компетентность учителя, индивидуализация образовательного процесса, «концепции будущего», постановка целей, достижение в конкуренции.

Annotatsiya. The article gives some idea about the problems of individualization of students in the learning environment in order to achieve success in the creative environment and the emergence of competitive advantages through the formation of innovative competencies.

Keywords: updated pedagogical thinking, innovative student activity, teacher competence, individualization of the educational process, “concepts of the future”, goal setting, achievement in competition.

Инсон бугунги кунда тайёр ечимлар бўлмаган ва берилмайдиган ўзгариб боровчи муҳитда, жамиятда фаолият юритмоқдаки, унда ҳар бир шахс зарур ечимни ўзи мустақил топиши ва ушбу ечим оқибати учун масъулиятни ўз зиммасига олиши талаб этилаётган бир даврда рақобатбардош, мустақил фикрловчи ва қарор қабул қила оловчи, ўзгалар фикрини тинглаб, уни эътиборга олган ҳолда хулоса чиқара оловчи шахсни тарбиялаш таълим босқичларининг устувор вазифаси бўлиб қолмоғи лозим.

Сир эмаски, дунё мактаб таълими аллақачон ёшларга “келажак кўникмалари”ни шакллантириш борасида кенг камровли амалий ишларни олиб боришга ҳам улгурди.

Олам ҳаракати тезлашишига доир кўплаб илмий тадқиқотлар олиб борган Митио Каку яқинда «Власть Денег» нашрига берган интервьюсида келажак таълими ҳақида гапириб, “Креатив, тасаввури бой, ташаббускор ва етакчи шахслар олға юради. Боиси, роботлар бунинг уддасидан чиқолмайди. Роботлар образли фикрламайди, уларда тафаккур ёки табиийлик йўқ. Жамият иқтисодий жараёнлардан ақлий-ижодий жараёнга ўтади. Маҳсулотлар бозоридан когнитив-ижодий салоҳиятни устун кўя олган давлатларнинг муваффақиятга эришиши осон бўлади”, -деган эди.

Таълим тараққиётини белгиловчи муҳим мезон сифатида ўқувчиларнинг ўқув ютуғи нафақат унинг эгаллаган шахсий ва ижтимоий компетентлиги, балки рақобатбардош “келажак” кўникмаларини ўзлаштириши билан белгиланмоғи зарур.

Албатта, бу каби ёндашув мамлакатда туб моҳияти билан янгиланаётган педагогик фикрларда янгиликлар, изланишлар, муаммолар мавжуд бўлишига қарамай, таълим жараёнига илғор технологияларнинг кириб келиши таълим жараёнининг либераллаштирилиши жараёнини кучайтиради. Таълим жараёнини ташкил этишда ўқитишнинг анъанавий усулидан технологик, иждодий ва изланувчан усулга ўтиш таълим жараёнига технологик ёндашув имконини беради.

Бироқ тажрибанинг кўрсатишича, билимлар ва ривожланган интеллект, шу жумладан, инновацион фикрлаш қобилияти, буларнинг барчаси рақобатли муҳитда муваффақият кафолати учун етарли эмас. **Ўқиш давомида аълочи бўлган кўплаб ўқувчилар бозор иқтисодиёти шароитида касбий фаолиятда ўртача кўрсаткичга эга бўладилар. Ва аксинча, ўқишда муваффақиятга эриша олмаганлар эса, кейинчалик ишга катта қизиқиш билдирадилар, ўз олдига аниқ мақсадлар қўядилар, ўз кучига ишонадилар, бошланган ишни муваффақиятли якунига етказишда катта жонбозлик кўрсатадилар. Фаолиятимиздан келиб чиқадиган натижалар атрофдагиларнинг фикри, ижобий мулоқот, эътиқод ва қадриятларга ва ниҳоят, муваффақиятга бўлган шахсий ишончга боғлиқ. Шуни алоҳида таъкидлаб ўтиш жоизки, бу қобилият (ўзига бўлган ишонч, муваффақиятни мақсад қилиб олиш)нинг ривожланиши юқорида келтирилган ўқув мақсадлари таксономияларининг ҳеч бирида кўриб чиқилмаган. Бир пайтнинг ўзида бир ғоянинг келажаги бордай туюлади. У ҳам бўлса, ўқитиш жараёнини билимларни эгаллаш, таҳлилий ва иждодий фикрлашни ривожлантиришга қаратибгина қолмай, лойиҳалаштирилган таълим мақсадлари ва вазифаларини рақобатли муҳитда муваффақиятга эришишга йўналтиришга ҳам қаратиш керак. Бу ёндашув ҳозирданок бир қатор ўқув предметлари орасида ўз ўрнига эга, масалан, менежмент, психология, этика, бизнес. Бу фанларда одамларни бошқаришда муваффақиятга эришиш ҳамда улар билан самарали муомалага киришишнинг умумий стратегия, метод ва усуллари ўрганишга йўналтирилганлик мавжуд. Қолаверса, катталар таълимнинг менежмент, психология, этика, бизнес соҳаларида “Муваффақиятга эришиш сирлари” борасида ҳам анчагина тажриба тўпланган.**

Аммо ҳозирги авлод ўқувчиларни “3 авлоди” деб номланадиган гуруҳга мансуб қилинади, унинг асосий хусусиятлари фаол мобиллик, ижтимоий медиа тармоқларда албатта иштирок этиш ва доим интернетга муҳтожлик ҳисобланади. “3 авлоди” таълим жараёнига бошқача талаблар қўяди, чунки бу авлод учун “тармоқдан” билим олиш

кўникилган ва тушунарлидир.” 3 авлоди” вакиллари аниқ таълим моделига мувофиқ ўқитиш таълим мақсадларини самарали амалга ошириш имконини бермайди.

Бугунги кунда ўқитувчиларимиз фаолиятида илгор (новаторлик ҳаракатлари) тажрибалардан етарлича даражада фойдаланиш компетентлиги камлиги таълимнинг **инновациялашуви** билан киришиб кета олмаяпти. Янги “3 авлоди” тарбиясида муваффақиятни мақсад қилиб олиш, рақобатда устунликка эришиш каби масалаларига алоҳида **тизим** шаклида жамланмагани ва таснифланмаганлиги боис ўқитувчилар учун тадрисий муаммоларни ечишни тахмин қилиш, тахмин қилинган ечимни текшириш, амалий ва назарий характердаги масалаларда қўллаш, уларни тартибга солиш ва системалаштириш каби масалалар ҳамон ўз ечими учун ожизлик қилмоқдалар.

Ўқувчиларнинг инновацион компетентлигини шакллантириш орқали уларни ижодий муҳитда **муваффақиятни мақсад қилиб олиш, рақобатда устунликка эришиш** сирларини эгаллашларида таълим-тарбия жараёнига индивидуаллаш-тириш тамойили энг илгор воситаларидан саналади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги «Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги Фармонида ўқитиш методикасини такомиллаштириш, таълим-тарбия жараёнига индивидуаллаштириш тамойилларини босқичма-босқич татбиқ этиш масалаларига устувор вазифа сифатида эътибор берилган.

Ўзига бўлган юксак ишонч, танланган фаолият муҳитида муваффақиятни мақсад қилиб олиш, рақобатда устунликка эришиш малакасини эгаллаш мақсадида қуйидаги ташкилий-методик вазифаларни муваффақиятли ҳал этиш лозим:

- рақобатли муҳитда муваффақиятга эришишга йўналтирилган ўқув мақсадларининг асосий мезонлари таснифини аниқлаб олиш;
- ўқувчиларда “келажак кўникмалари”ни ривожлантириш бўйича илмий асосланган мазмун ва методикани аниқлаш;
- халқ таълими ходимларининг малакасини оширишга ихтисослашган таълим муассасалари ўқитувчиларининг “предмет усти” фаолиятини ўзида қамраб олган машғулотлар методикасини ишлаб чиқиш;
- ўқувчиларда рақобатли муҳитга мослашиш кўникмаларини ривожлантиришга қаратилган педагогик технологияларни илмий жиҳатдан лойиҳалаш ва ҳоказо.

Фикримизча, халқ таълими ходимларини малака ошириш таълим тизимида бу ёндашувни мутахассисликларга ўқитишнинг барча йўналишларига жорий этиш, профессор-ўқитувчининг «предмет усти» фаолияти сифатида кўшимча тарзда тингловчиларга ўқувчиларнинг ўзлари танлаган соҳаларида муваффақиятга эришиш методикасини ўқитиш мақсадга мувофиқдир. Бу борада, аввало, мазкур масалани илмий-педагогик нуқтаи назардан ўрганиш, ўқитувчиларнинг касбий-педагогик тайёргарлигининг замон талаблари даражасида ташкил этишда халқаро тажрибаларни ўрганишни тақозо этади.

Хулоса, мамлакатимизда халқ таълими тизимини ривожлантириш учун тавсия этилаётган “яшил” технологиялар таълим мазмунини либераллаштириш юмуши асосан шахсга йўналтирилган таълим тизимига ўтишга асос бўладиган таълимий, ижтимоий-маданий, маънавий талабларга мос ҳолда такомиллаштириб бориш, уни жамиятнинг ижтимоий-иқтисодий тараққиёти даражасига мослаштириш, шу орқали ўзгарувчан ҳаёт шароитларига жавоб бера оладиган рақобатбардош кадрлар тайёрлашга йўналтирилиш имконини беради.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Элвин Тоффел. “Келажак одами”, // “Тафаккур” журнали, 2014 йил, 46-51 бет. Озод Обид таржимаси.
2. Зиёмуҳаммадов Б. Тожиев М. «Педагогик технология-замонавий ўзбек миллий модели» – Тошкент, «Lider press» нашриёти, 2009 йил.

3. Р.Сафарова ва бошқалар. Ўзбекистон Республикаси умумий ўрта таълим стратегияси муаммолари ва таълим мазмунининг янги моделлари, уларни татбиқ этиш йўллари – Тошкент: “Фан” нашриёти, 2005 йил.

MALAKA OSHIRISH KURSLARIDA TINGLOVCHILARNING KOMPETENTLIK DARAJASINI RIVOJLANTIRISH

Rabbanayeva D.

Samarqand viloyati

XTXQTMOHM o'qituvchisi

Annotatsiya. Ushbu maqolada malaka oshirish kurslarida tinglovchilarning kompetentlik darajasini rivojlantirish masalalari haqida fikr yuritilgan.

Kalit soʻz: tinglovchi, taʼlim, kompetentlik, konferensiya, pedagog.

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы формирования компетенций на курсах стажеров.

Ключевые слова: слушатель, образование, компетенция, конференция, педагог.

Annotation. This article discusses the issues of developing competence in trainee courses.

Keywords: listener, education, competence, conference, educator.

Taʼlim jarayonida oʻqituvchi oʻzining tutgan oʻrnidan oqilona va odilona foydalanib, oʻquvchilarda uyushqoqlik, mehnatsevarlik, oʻzaro hurmat kabi axloqiy fazilatlarni, oʻqishga ongli munosabat, oʻz faoliyatini maqsadli yoʻlga qoʻyish kabi aqliy sifatlarni, shu bilan birga, oʻz diqqatini boshqarish, xulqini idora etish, oʻzini tuta bilish, qiyinchiliklarni yengish kabi irodaviy fazilatlarni shakllantirishi lozim.

Davlatimiz tomonidan pedagoglar malakasini oshirishga katta eʼtibor qaratilib, oliy toifali mutaxassislar safini kengaytirishga boʻlgan talab ortib bormoqda. Bugungi kunda oʻqituvchining oʻz malakasini oshirib borishi, zamonaviy texnologiyalar bilan qurollanishi eng dolzarb muammolardan biridir. Zamonaviy maktab oʻqituvchisining xislatlari uning ijodiy faoliyatida shakllanib, asosan, amaliy ishlarda, pedagogik tajribalarni egallash jarayonida oʻsib, rivojlana boradi.

Jamiyatimizda oʻqituvchining mustaqil ravishda bilimlarni egallab, oʻz malakasini oshirib borishi – bir tomondan, oʻqituvchilar faoliyatini muvaffaqiyatli takomillashib borayotganligini koʻrsatsa, ikkinchi tomondan muhim vazifa ekanligidan dalolat beradi, chunki bu kechiktirib boʻlmas jarayon shaxsni intellektual qashshoqlikdan qutqarib qoladi.

Maʼlumki, pedagoglik kasbi har kimning ham qoʻlidan kelavermaydi. Pedagogik faoliyatda yutuqlarga faqat shu kasbga qiziqqan, shu faoliyat bilan shugʻullanishga moyil, kasbiy kompetentlikka ega boʻlgan pedagoglarga erisha oladi. Biz quyida pedagogning kompetentlik darajasi va bu darajani malaka oshirish kurslarida qay darajada rivojlantirib borish lozimligi haqida fikr yuritimiz.

Kompetentlik (lot. competens) – faoliyat talablariga mos kelish, yaroqlilik, layoqatlilik demakdir. Mutaxassisning kasbiy kompetentligi – uning kasbiy tayyorgarligi va kasbiy yetukligini baholovchi mezon hisoblanadi.

Kasbiy kompetentlik tushunchasiga nisbatan ilmiy doirada turlicha munosabatlar ilgari suriladi. U mehnat subyektiga nisbatan aniq faoliyat talablari yoki aynan, subyektning aniq faoliyatini oʻziga xos jihatlariga nisbatan munosabatini tavsiflovchi xususiyat sifatida qoʻllaniladi. Masalan, tadqiqotchi olim E.F. Zeer kasbiy kompetentlikning funksional taraqqiyotini tadqiq qilish, kasbiy kamolotga erishish chogʻida kompetentlikning turli koʻrinishlari integratsiyalashib borishini va ularning kasbiy muhim shaxs sifatlari bilan aloqasi kuchayib borishini koʻrsatdi. Yuqorida qayd etilgan fikrlar tahlili pedagogning kasbiy

kompetentligini shaxsiy, ijtimoiy, kreativ, metodik kompetentlik kabi qator o'ziga xos xususiyatlar majmuasi sifatida to'liq izohlanishiga imkon beradi.

Shaxsiy kompetentlik – shaxsning ijtimoiy dunyoqarashi, ilmiy va intellektual salohiyati, kreativligi, shaxslararo muloqot – munosabatlariga faol kirisha olishi, muammolarni hal etishga turlicha yondashuvi, kasbiy faoliyat talablariga muvofiq shaxsiy va kasbiy sifatlarining shakllanganlik darajasi, faol hayotiy va fuqarolik pozitsiyasining qaror topganligi kabi mezonlar bilan belgilanadi.

Metodik kompetentlik – o'quv-tarbiya va boshqaruv jarayonlarini samarali tashkil etishning shakl, metod va vositalarini bilish, o'zlashtirish, amalda qo'llash, kasbiy faoliyat natijalarini kvalimetrik tahlil eta olish, ilg'or pedagogik va xalqaro tajribalarni o'rganish, o'quv-tarbiya jarayonini loyihalashtirish, muvaffaqiyatli amalga oshirish ko'nikmalari bilan tavsiflanadi.

Kreativ kompetentlik (inglizcha “create” – yaratuvchanlik, ijodkorlik) – yangilik yaratish, ijodkorlik, tashkilotchilik kabi ko'nikmalarga ega bo'lishdir. Kreativ kompetentlik faqat yangi g'oyalarni yaratish uchungina emas, balki shaxsning hayot tarzi yoki ichki dunyosining rivojlanishida muhim o'rin tutadi.

Bugungi kunda viloyat va shahar malaka oshirish hududiy markazlarida tinglovchilarning kompetentlik darajasini oshirishga alohida e'tibor berilmoqda. Samarqand viloyati xalq ta'limi xodimlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish hududiy markazida tinglovchilarning kompetentlik darajasini nomayon qilish va uni rivojlantirish uchun metodik ko'rik-tanlovlar, seminar va konferensiyalar tashkil qilingan bo'lib, tinglovchilar bu tanlovlarga faol ishtirok etib, o'z mahoratlarini ko'rsatishib, ilmiy salohiyatlarini sinab ko'rishmoqda.

Hududiy markazda ilg'or tajribalarni o'rganish, ommalashtirish va ularni targ'ib qilish, tinglovchilarning shaxsiy, metodik va kreativ kompetentligini oshirish maqsadida, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti tomonidan targ'ib qilinayotgan 5 ta muhim tashabbus doirasida tinglovchilar o'rtasida “Eng yaxshi ko'rgazmali qurol”, “Eng yaxshi tarqatma material”, “Eng yaxshi malakaviy ishi”, “Eng yaxshi dars taqdimoti”, “Eng yaxshi ochiq dars va uning ishlanmasi”, “Eng yaxshi videorolik”, “Eng yaxshi ijodkor o'qituvchi” va “Eng yaxshi kitobxon o'qituvchi” nominatsiyalari bo'yicha tanlovlar tashkil etilib, faol ishtirokchilar hududiy markaz ma'muriyati tomonidan munosib tarzda rag'batlantirilib kelinmoqda.

Hududiy markazda tashkil etilgan innovatsion markazda tinglovchilarni ilmiy faoliyatga yo'naltirish maqsadida joriy yilning aprel oyidan boshlab an'anaviy konferensiya tashkil etildi. Mazkur an'anaviy konferensiya har oyda hududiy markazdagi tinglovchilar o'rtasida o'tkaziladi va maqolalar kitob holida nashr etilib kelinmoqda.

Ushbu an'anaviy konferensiya ishi quyidagi sho'balarda ish olib boradi:

1. Pedagog xodimlar malakasini oshirishning uzluksizligini ta'minlash muammolari.
2. Loyihalashning o'quv mazmunini shakllantirish va motivatsiyaning oshishidagi ahamiyati.
3. Ta'lim muassasalarida o'quvchilarda ijodkorlikni rivojlantirishga qaratilgan muhitni shakllantirishning zamonaviy modellari.
4. Ilg'or tajribalar va ularni ommalashtirish.
5. O'quv fanlari integratsiyasi va integrallashgan o'qitishni tashkil qilish.
6. Ta'limga innovatsion yondashuv – o'qitish samaradorligini oshirish omili sifatida.
7. Darsliklar tahlili va ularni modernizatsiyalash yo'nalishlari.
8. Iqtidorli bolalar bilan ishlash texnologiyalarini takomillashtirish.
9. Umumta'lim fanlarini o'qitish muammolari va istiqbollari.
10. Ta'lim sifati va samaradorligini oshirishda normativ-huquqiy hujjatlarni takomillashtirishning o'rni.

Mazkur jarayonlarda pedagog shaxsining kasbiy faoliyat sohasiga yo'nalganligi, shaxsiy imkoniyatlari, kasbiy bilim, malaka, ko'nikmalari, kasbiy sifatlar va mehnat tajribasi o'rtasidagi uyg'unlik va innovatsion jarayonlarning faoliyat sohasiga nisbatan integratsiyalashuvini ta'minlanishi innovatsion kompetentlikni rivojlantirishdagi yetakchi omillar sifatida baholanmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Uzoqov O., Uzoqova I. Kasb tanlashga yo'llash nazariyasi va metodikasi. – Samarqand: SamDU nashri, 2006 y.

МАЛАКА ОШИРИШ - ПЕДАГОГИК ЖАРАЁНЛАР САМАРАДОРЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШ ОМИЛИ

Эргашева С., Эргашева Ш.

Жомбой тумани 40-ихтисослаштирилган
мактаб ўқитувчилари

Аннотация. Мақолада педагогик жараёнларни самарадорлигини таъминлаш, ташкил этиш масалалари ёритилган. Педагог ходимларнинг шахсий хислатлари ва касбий қобилиятларини шакллантириш йўллари очиб берилган.

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы организации и обеспечения эффективности педагогических процессов, рассмотрены способы развития личностных качеств и профессиональных навыков учителей.

Annotation. This article discusses the organization and ensuring the effectiveness of educational processes, ways of developing personal qualities and professional skills of teachers.

“Рахбар ва педагог кадрларнинг касбий маҳоратини мунтазам ошириш асосида уларнинг илмий ва амалий тадқиқотлар, технологик тараққиёт ҳамда ўқитилаётган фанлар бўйича инновациялар, шунингдек, ўқув жараёнини ташкил этишнинг замонавий услублари соҳаларидаги кўникмаларини ривожлантириш”⁴. *Ўзбекистон Республикаси Президентини Ш.Мирзиёев.*

Мустақил Ўзбекистонимизда узлуксиз таълим тизимининг ислоҳ қилиниши, янги таълим стандартлари асосида таълим ва тарбия жараёнини қайта ташкил этишга киришилган. Ҳозирги кунда педагогларнинг билим ва кўникмаларини оширишга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Педагогик жараёнлар самарадорлигини таъминлаш учун ўқитувчилар аниқ белгиланган йўналишида педагогик жараёнларни мақсадли режалаштириш, лойиҳалаштириш, моделлаштириш, ўқувчилар фаолиятини мувофиқлаштириш ва уларнинг фаоллигини таъминлаш, вазиятларга кўра педагогик жараённи бошқариш усуллари, методлари ҳамда тамойилари, инновацион технологияни билиши ва улар асосида педагогик жараён субъектларининг фаолиятига мураккаб педагогик тизим сифатида ёндашувларига йўналтирилган инновацион фаолиятни ташкил этиши зарур ҳисобланади. Бунда асосий эътибор таълим-тарбия жараёнининг ташкилотчиси педагогга қаратилади. Педагог касбининг ўзига хос хусусиятларидан бири шундаки, ўқитувчилар ўз билимлари, малака ва кўникмаларини мунтазам тўлдириб боришни тақозо этади. Замонавий педагог-тадбиркор, тарбиячи, маънавий-мафкуравий ишларни ижобий фаол қатнашчиси, ўқитаётган фанининг чуқур билимдони, фани бўйича илмийликни ёш авлодга санъаткорона ўргатадиган шахс бўлиши лозим. Ҳозирги илм-фан шиддат билан юксалиб бораётган даврда педагогларнинг малакасини ошириш ва уларнинг замонавий ахборот технологияларини пухта ўзлаштиришини, бу борада илмий методик кўникмаларни ривожлантиришни илмий техникавий ахборотлар ва ўқув-илмий адабиётларни ўрганиб боришни тақозо қилади. Ўқитувчининг касб маҳоратини ва билимини узлуксиз такомиллаштириш учун шарт-шароит яратишни талаб қилади, бу жараён малака ошириш курсларида тўла амалга оширилади, десак хато бўлмади.

⁴ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 27 августдаги ПФ-5789-сон “Олий таълим муассасалари рахбар ва педагог кадрларининг узлуксиз малакасини ошириш тизимини жорий этиш тўғрисида”ги Фармони.

Малака ошириш бу-билим олишнинг янгича услубларини ўрганиш бўлиб, педагог ва раҳбар ходимларнинг жамиятда мустақил фикрловчи, эркин шахс сифатида таълим-тарбия фаолиятида тутган ўрни билан белгиланади.

Малака ошириш ва қайта тайёрлаш тизими “Таълим тўғрисида”ги қонун “Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури”да белгиланган вазифаларнинг амалга оширилиши баробарида интеллектуал салоҳиятда, фикрда, ақлда, илғор технологияларда педагогик бунёдкорлик орқали баркамол шахсни, инсонни тарбияловчи ва шу тариқа жамиятнинг ривожланишига таъсир этувчи омилдир.

Таълим тизимида фаолият юритаётган педагогларнинг касбий маҳоратини ошириш, яъни малакасини ошириш ва қайта тайёрлашдан кўзланган асосий мақсад: ўқитувчиларнинг ижодий имкониятларини ривожлантириш билимлари ва касбий кўникмаларини такомиллаштириш, шунинг натижасида ўқувчиларни ўқитиш ва тарбиялаш сифатини оширишга эришишдир.

Ўқитувчиларнинг малака оширишларини мақсадли йўналтирилганлиги таълим муассасаси ихтиёрида ва таълим тизимидан ташқари ҳолатда амалга оширилади.

Таълим муассасалари педагог ва раҳбар ходимларини малака оширишини, педагогик самарадорлигини таъминлаш учун таълим муассасасида ижодий муҳит яратилмоғи лозим. Узлуксиз методик хизматни ташкил этиш ва малака оширишнинг узвийлигини таъминлашда ижодий ёндашувни таълим-тарбия самарадорлигига таъсири, аввало, муаммоларини аниқлаштириб олиш билан белгиланади. Шу нуқтаи назардан таълим муассасаларида педагог ва раҳбар ходимларни малака оширишдан қайтгач, ижодий муҳит яратиш барқарорлашмаслигига сабаб бўладиган омиллар:

- таълим муассасаси педагог ходимларининг самарали ишлашлари учун ижтимоий-психологик ҳолатлар ва хусусиятлар шаклланишида сустраслик ҳолати юзага келади. Соҳадаги узвийликни тўлиқ натижаларга йўналтирилганлиги ўз исботини топишида муаммо туғилади;

- педагог ва раҳбар ходимларнинг малака ошириш курсларидан кейинги фаолияти самарали ташкил этишда оқсоқлик юзага келади;

- узлуксиз методик хизмат кўрсатишининг қуйи бўғинлари фан услубий бирлашмалари, методик кенгашларининг фаоллиги самарали натижа кўрсатмайди;

- педагог ва раҳбар ходимларни касбий маҳоратини ривожлантиришда ижодий муҳитдан самарали фойдаланиш тизими ҳаракатланмайди.

Педагогик жараён ташкилотчилари саналган ўқитувчиларни педагог жараёнда фаолликни таъминлаш ва такомиллаштириш ҳамда ўқув жараёнини ривожлантиришнинг энг асосий шартларидан бири таълим муассасалари томонидан педагогик фаолиятини илмий асосда ташкил этиш мақсадидаги ўқитувчиларнинг белгиланган муддатлардан малака оширишларини таъминлаб бориш ва малака оширишдан қайтгач педагоглар учун ижодий муҳитни яратилмоғидир.

Таълим олувчи ўқувчиларнинг бошланғич тушунчалари, қизиқишлари, эҳтиёжи ва қобилиятларини шахсий хислатларини шакллантиришда ўқитувчи педагог жараёни илмий асосда ташкил этишнинг мураккаб томонларини фаол ўрганиб, шунинг натижасида кўзланган мақсадга эришишга ҳаракат қилмоғи ва малака ошириш натижасида ўрганган кўникмаларини педагогик жараёни такомиллаштиришда қўллаши, педагогик самарадорликни оширишга ёрдам берадиган турли тадбирларни ишлаб чиқишлари зарур.

Педагог жараёнларни илмий асосда ташкил этишда қуйидаги келтирилган муаммоларни инобатга олиши ва уларнинг ижобий ечимларини топиши ўқитувчи фаолиятида самарадорликка эришишнинг асосий кўрсаткичларидан бири сифатида хизмат қилади:

Педагог жараёнларнинг фаоллигига таъсир қилувчи янгиликларни жорий этиш сурати билан уларнинг қизиқиши эҳтиёжи ва бошланғич тушунчалари имкониятлари ва

ўзлаштириши зарур бўлган тушунчаларнинг мураккаблиги ва уларни инобатга олиш зарурияти ўртасидаги номувофикларини вужудга келтирувчи омиллар;

Педагог ходимларнинг шахсий хислатлари ва касбий қобилиятларини шакллантириш даражаси билан таълим муассасаларига қўйилаётган замонавий талаблар ўртасидаги зиддиятлар;

Таълим тизимида вужудга келаётган ташаббус ҳамда қўлланилаётган ва яратилаётган янгиликларни жорий этиш сурати билан илмий методик таълимотлар ўртасида номувофиклик;

Таълим муассасасининг интегрatik табиатига мос ёндашувлар ва уларни шакллантириш технологияларнинг мавжуд эмаслиги.

Педагог жараёнларни самардорлиги бўлса - бу бошқарув қонуниятлари усул ва методлари ҳамда инновацион технологияларга асосланган бошқарув фаолияти негизида ташкил этилган таълим-тарбия жараёнининг натижавийлиги ҳисобланади.

Хулоса қилиб айтганда, ўқитувчиларнинг малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш таълим жараёнининг узлуксиз, ажралмас қисмидир.

Фойдаланилган адабётлар рўйхати:

1. Ozoda Abdullayeva. “O‘qitishda o‘yinli texnologiyalardan foydalanish” infocom.uz Axborot kommunikatsion texnologiyalari jurnali. 2017.

2. Буданова Наталья Геннадьевна. Методика проведения учебных занятий с применением педагогической технологии Квест (метод проектов) <https://urok.1sept.ru>

КИМЁВИЙ БИЛИМЛАР ГЕНЕЗИСИДА ТАРИХ ВА КЕЛАЖАКНИНГ МУШТАРАКЛИГИ

Бобожонова О.

*Хоразм вилояти Урганч шаҳри
19- мактаб химия фани ўқитувчиси*

Аннотация. Мақолада кимёвий билимларнинг шаклланишида тарихий манбалар ва келажакнинг муштараклиги келтирилган. Хорижий кимёгарларнинг изланишлар ўрганилган, таҳлил этилиб, умумлаштирилган.

Калит сўзлар: кимё, тарихий манбалар, келажак, диссоциланиш назарияси.

The article presents the sources of history and the commonality of the future in the formation of chemical knowledge. The research of foreign chemists has been studied, analyzed and summarized.

Key words: chemistry, historical sources, the future, the theory of dissociation.

Кимёгар меҳнатининг шарафли, машаққатли ва айрим ҳолларда изланувчининг шахсий ҳаёти учун хавфли эканлигини ҳисобга оладиган бўлсак, кимёгар олимларни ҳар қанча шарафласак озлик қилади. Ўйлаб кўринг: кимё фани ва унинг саноати ҳамда технологияси ҳозирги жамғармасини қўлга киритиш учун не-не зотлар фидокорона меҳнат қилишмади, дейсиз. Биргина фтордек “қонхўр” элементни тоза оддий модда ҳолида ажратиб олиш йўлида қанчадан-қанча қурбонлар берилди. Ноёб истеъдод соҳиби, дунёнинг машҳур кимёгарларидан бири Майкл Фарадей шу йўлда нақд 50 йил уриниб, эркин фтор ола олмади. Ака-ука инглиз кимёгарлари - Томас ва Георг Нокслар шу мақсад йўлидаги уринишлар қурбони бўлишди. Ниҳоят, 1886 йилда ёш француз кимёгари Анри Муассан фтор газини ажратиб олишга муваффақ бўлди. Бироқ бу муваффақият унинг соғлигини бутунлай издан чиқарган эди. Шу боисдан, унга 1906 йилнинг кимё бўйича

Нобель мукофоти берилгандан роса 2 ой ўтгач, у вафот этди. Кимё тарихида бу каби фидоийликка кўплаб мисоллар топилади. Илмий атомизмни бу фанга жорий этиб, “илмий кимёнинг отаси” деган шарафли ном олган буюк инглиз олими Жон Дальтон оила қуриш ва фарзандли бўлишдек бахтдан воз кечиб, тарихга ўз номини муҳрлаганди. Немис алхимёгари Геннинг Брандт 1669 йилда янги кимёвий элемент – фосфорни кашф этиш учун 6 тоннадан ортиқ от пешобини дошқозонда буғлатиб, қолдиқни қаттиқ қиздириб, тарихий кашфиётни қўлга киритган. Кимё тарихида биринчи илмий революцияни амалга ошириб, ёнишнинг кислородли назариясини яратган ва кимёни флогистон назариясининг 300 йиллик чангалидан қутқарган француз олими Антуан Лоран Лавуазье моддалар массасининг сақланиш қонунини исботлаш учун ўз вақтида ўнлаб сутка давомида уйқусиз ишлаган ҳамда бу фан тарихидаги энг узоқ ва давомли экспериментни ўтказган. Кимёнинг энг муҳим ғоявий асоси – электролитик диссоциланиш назариясини яратган швед олими Сванте Аррениус ва унинг тарафдорлари бўлган голландиялик Вант-Гофф ҳамда ригалик немис кимёгари Вилгельм Оствальдлар ўз даврида кўпчиликка калака бўлган эдилар. Бу назария кимёнинг қонуниятлари сифатида муносиб ўрин олганидан сўнг эса бу уч буюк кимёгар олимлар айнан шу фан бўйича Нобель мукофотларига сазовор бўлишди.

Классик кимёнинг оқсоқолларидан бири, кимёвий ёзма тилнинг асосчиси, XIX аср кимёгарлари орасида “Тож киймаган бўлса-да, қирол!” лақабини олган ва ўз даврида ғарбий Европада энг катта илмий обрўга эга бўлган швед олими Йенс Якоб Берцелиус ҳам 56 ёшга киргунича ўйланиш ҳақида ўйлаб кўрмаган.

“Фан фидоийликни талаб қилади” деган машҳур ибора айнан кимёгарлар учун айтилгандек. Чунки уларнинг кўпчилиги шу йўлда, том маънода фидоийлик намунасини кўрсатганлар. Водородни ҳосил қилиш, унинг хоссаларини ўрганиш, “қалдироқ газ” ҳақида ноёб маълумотлар қолдириш билан кимёгарларга биринчи рақамли элементни яхшилаб “танитган” инглиз тадқиқотчиси Генри Кавендиш кўп марта портлашларга дуч келавергани туфайли юзида сон-саноксиз чандиқлар билан яшаб ўтган. Саноат миқёсида фосфорни ишлаб чиқариш технологиясини яратган ва шу мақсадга хизмат қилувчи электр печининг муаллифи ҳамда дастлабки синовчиси, рус академиги Исаак Вольфкович лабораториясида ярим тунгача ишлаб, Москванинг қоронғу кўчаларидан уйига қайтаётганида унинг кийимларига ўтириб қолган оқ фосфор ялтирар, пошналарида эса “ўт” чакнарди. Шу туфайли, XX асрнинг 20-йилларида москваликлар ўз шаҳарларида пайдо бўлган қандайдир, бемахал сайр қилувчи “шуъладор монах” ҳақида ривоятлар ҳам тўқишган эди.

Жаҳоннинг энг номдор ва узоқ умр кўрган (1901-1996 йй.) кимёгарларидан бири, америкалик Лайнус Полинг “Дунёни асл холида тушунадиганлар-кимёгарлардир”, деганида ҳақ сўзни айтганди. Дарҳақиқат, – шундай! Чунки моддий оламнинг таркибий компонентлари ва уларнинг атомлар, молекулалар, радикаллар, ионлар, макро ва мегамолекулалар даражасидаги турфа ўзгаришларини, кимёгарларгина ўргана оладилар. Уларнинг меҳнати натижаси ўларок, бугунги кунда ўрганилган табиий, сунъий ва синтетик моддалар сони кескин ортиб бормоқда. Ҳозирда олимларга маълум бўлган органик моддалар сони 18 млн. дан ошган бўлса, ноорганик моддалар сони 100 мингдан ортиқдир (қаранг: Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия. Пособье для школьников старших классов и поступающих в Вузы. М.: Дрофа, 2005. – С.17). Бу маълумотлар қўлга киритилгунича кимёгарлар озмунча заҳмат чекмадилар. Уларнинг жаҳон илмий манзарасидаги мавқеини фақат биргина факт ёрдамида ҳам исботлаш мумкин. Дунёнинг энг нуфузли илмий-ижодий соврини – Нобель мукофотлари берилган бошлаганига 107 йилдан ортиган бугунги кунда ушбу мукофотларнинг таъсисчилари ва мутассаддилари Альфред Бернхард Нобелнинг васиятидаги бир кишига умри давомида бу рағбат белгиси фақат бир марта берилсин, деган бандини атиги 4 марта бузишган бўлса, улардан 3 нафари айнан кимёгарлар қаторидаги ёки кимёвий оламга дахлдор олимлар эканлиги диққатга сазовордир:

1. Мария, Склодовская – Кюри (Польша) 1903 (физика) ва 1911 (кимё).
2. Лайнус Полинг (АҚШ), 1954 (кимё) ва 1962 (Нобель мукофоти).
3. Фредерик Сенгер (Англия), 1958 ва 1980 (ҳар иккала мукофот ҳам кимё бўйича).

Бу олимлар сафида 2 марта физика бўйича Нобель мукофотини олган америкалик физик Жон Бардин ҳам бор.

Юқоридаги фикрлар якуни тарзида қатъий таъкидлаш лозимки, кимёгарлар ҳақида кўп ва хўп ёзиш, улар меҳнатини тарғиб қилиш, оламнинг умумий илмий манзарасини яратишда кимёвий билимлар таянч устунларидан бири эканлигини таъкидлаш, кимё фани ва саноати жамият ҳаётининг таркибий компонентига айланиб улгурганлигини ҳар дамда эслатиб туриш ҳам фарз, ҳам қарзидир.

Собик иттифоқ даврида меҳнат қаҳрамонлари бўлиб ном қозонган кимёгар-академикларимиз О.С.Содиқов ва С.Ю.Юнусовлар асос солган илмий мактаблар бугунги кунда ҳам барҳаётдир. Шундай хулосани коллоид кимё дарғаларидан бири академик К.С.Аҳмедов, пахта целлюлозаси кимёси ва технологияси бўйича дунёга танилган ишлар муаллифи академик Қ.У.Усмонов, ўғитлар кимёси ва технологиясининг отахонларидан бири академик М.Н.Набиев ҳақида ҳам баён этиш мумкин. Уларнинг сафи кенгайиб боришига шубҳа йўқ.

Биз юртимизнинг шундай фарзандлари билан фахрланишга ҳақлимиз, албатта. Уларнинг илмий, ижодий, ташкилий, маърифий, педагогик ва гуманистик фаолиятларини ўрганишимиз, улардан ибрат олишимиз ва авлодлар кўзи олдида бу борадаги ташвиқот – тарғибот ишларимизни изчил йўлга қўймоғимиз лозим.

Фойдаланилган адабиётлар:

- 1.Философские и методологические проблемы химии. – Новосибирск, 1991.
2. Омонов Х.Т., Мирвохидова М.Н. Кимёвий тафаккурнинг генезиси ва тарихий тараққиёти. – Тошкент, 1993.
3. Макареня Н.А., Обухов В.С. Методология химии. – Москва, 1997.

ЁШЛАР МАЪНАВИЙ ҚИЁФАСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ МУҲИМ ШАРТЛАРИ

Валиева О.

Андижон вилояти Асака тумани

12-мактаб бошланғич синфларда илмий бўлим мудираси

Аннотация. Мақолада ёшларнинг маънавий қиёфаси ва уни ривожлантиришнинг асосий жиҳатлари баён этилган. Ёшлар орасида маънавий-маърифий ишларни олиб бориш орқали уларнинг маънавий қиёфасини ўзида акс эттирган: билимдонлик, меҳнатсеварлик, мустақил фикр, зукколик, замонавий ва дунёвий илмдан хабардорлик, ватанпарварлик, жамиятда ўз ўрнини топишга интилиш, кийиниш ва сўзлашув маданиятига риоя қилиш каби жиҳатлар муҳимлиги асосланган.

Калит сўзлар: ёшлар маънавий қиёфаси, маънавий-маърифий ишлар, билимдонлик, зукколик, меҳнатсеварлик.

Аннотация. В статье говорится о роли духовно-просветительской работы среди молодежи.

Ключевые слова: духовный образ молодежи, духовно-просветительская работа, образованность, мудрость, трудолюбие.

Annotation. The article describes the spiritual image of young people and the main aspects of its development. It is based on the importance of such aspects as knowledge, diligence, independent thought, ingenuity, awareness of modern and secular science, patriotism, striving to find its place in society, observance of the culture of dressing and colloquialism, which by

carrying out spiritual and educational work among young people is reflected in their spiritual appearance.

Key words: the spiritual image of youth, spiritual-educational work, erudition, resourcefulness, diligence.

Мамлакатимиздаги кенг кўламли ислохотлар сарасига таълим тизимида олиб борилаётган янгиликларни киритиш мумкин. Шу ўринда инсон камолотида маънавият башарият тараққиётининг барча даврларида халқлар, жамиятлар, давлатлар ва тамаддунларнинг ижтимоий-иқтисодий ва сиёсий такомиллидаги энг муҳим омил, кишиларни улуғ мақсадлар сари интилишларини бирлаштирувчи бунёдкор куч, инсоннинг юксак фазилатларини ўзида мужассам этган бебаҳо бойлик сифатида хизмат қилиб келган. Мазкур маънода, глобаллашув жараёнларида ижтимоий-иқтисодий ва технологик тараққиётнинг энг юксак чўққисига кўтарилган, аммо ўз тарихи, маънавий-маърифий ва илмий-фалсафий мероси, азалий урф-одат ва қадриятларига беъэтибор бўлган давлат ва жамият, эртами - кечми, таназзулга юз тутиши эҳтимолдан холи эмас. Ва аксинча, ана шу бебаҳо бойликка таяниб, уни кўз қорачиғидек асраб-авайлаб ва бойитиб, бўлғуси авлодларга беками-кўст етказиб беришни кўзлаган жамият ҳар жиҳатдан тараққий этиши шубҳасиздир.

Ёш авлодни ватанпарварлик, инсонпарварлик каби хислатлар билан бирга, диний бағрикенглик, юксак маънавият эгаси бўлиш ҳамда бошқа миллатларга нисбатан ҳурмат билан қарайдиган, инсоний кадр-қимматини эъзозлайдиган қилиб тарбиялаш биз қураётган буюк давлатчилигимиз пойдевори бўлиб хизмат қилади.

Ёш авлод тарбиясида маънавият, биз ўзбеклар учун муҳим мавзу бўлиб келган. Бинобарин, айти мана шу тушунча инсоннинг бирламчи белгисидир. У бошқа мавжудотлардан ақли ва фикри орқали фарқланади. Навоий, – “чун алфоз ва ибратдин мурод маънидур ва мазкур махлуқотдин мақсуд инсондур” (14-том, 106-бет)- дея, “махлуқотдин мақсуд инсондур” эканлигини ва унинг комиллигини илгари суради.

Истиқлол йилларида юртимизда маънавий қадриятларимизни тиклаш ва такомиллаштириш борасида амалга оширилган улкан ишлар ҳамда бажарилиши лозим бўлган вазифалар теран таҳлил этилиб, мамлакатимизнинг истиқболдаги янгиланиши ва юксалишига хизмат қиладиган янги ғоя, фикр-мулоҳаза ва хулосалар баён этилган. Бугунги мураккаб глобаллашув даврида маънавият соҳасида вужудга келаётган долзарб муаммолар, халқимиз маънавиятини асраш ва юксалтириш, айниқса, ёш авлоднинг қалби ва онгини турли зарарли ғоя ва мафкуралар таъсиридан сақлаш ва ҳимоя қилиш масалаларига алоҳида эътибор қаратилганлигидир. Таълим-тарбиянинг илк бошидаёқ фарзандларимизни ўзлигини англашга, мустақил, онгли фикрлашга ўргатиш, ўларнинг тафаккурида бўшлиқ вужудга келишига йўл қўймаслик лозим. Мафкуравий иммунитет оддий одатлар, халқимизга хос бўлган шарму ҳаё, андиша, ота-онага ҳурмат, катталарга иззат-эҳтиром, кичикларга шафқат каби олижаноб фазилатлар орқали шакллантирилади. Айти мана шу усуллар тарбиячининг тарғиботи, ташвиқоти ҳамда ибрати кўринишида амалга оширилади. Шундай қилмасак, биз ёшларимизни турли ёт таъсирлардан асрай олмаймиз.

Ёшлар табиатдан жуда тез бирор-бир вазиятга берилувчан ва ўта таъсирчан бўлишади. Айниқса, “оммавий маданият”, улар кўпроқ таъқиқланган нарсаларга ўчлиги сабабми, турли ёт ғояларнинг мазмун-моҳиятини тушунмасдан ичига кириб кетиш ҳолатлари кузатилмоқда. Биринчи Президентимиз Ислом Каримов ўзларининг қатор чиқишларида мана шу масалага бир мунча чуқур ёндашиб, шундай дейди: “Табиийки, «оммавий маданият» деган ниқоб остида *ахлоқий бузуқлик* ва *зўравонлик*, *индивидуализм*, *эгоцентризм* ғояларини тарқатиш, керак бўлса, шунинг ҳисобидан бойлик орттириш, бошқа халқларнинг неча минг йиллик анъана ва қадриятлари, турмуш тарзининг маънавий негизларига беписандлик, уларни кўпоришга қаратилган хатарли таҳдидлар одамни

ташвишга солмай қўймайди”. Бу фикр юртбошимизнинг безовталиги кенг жамоатчиликни ҳам мазкур жараёнга эътиборли бўлишга чақиради.

Дунёнинг машҳур сиёсатдонларидан бири Маҳатма Ганди глобаллашув ҳақида қуйидаги фикрларни билдиради, Журналистлар томонидан унга “Глобаллашув жараёнига қандай қарайсиз?” деган саволни беришганда, у шундай маънода жавоб берган экан: “Мен ташқаридаги бўрондан қўрқиб, деразамни ёпиб қўя олмайман, чунки менга тоза ҳаво керак. Шу билан бирга, тоза ҳаво керак экан деб, деразамни катта очиб ҳам қўя олмайман, чунки менинг уйимни чанг-тўзон босиб кетишини хоҳламайман”. Айни ҳақиқат ҳам шу ўринда аён. Инчинун, Маҳатма Ганди таъкидлаган “бўрон” маънавий таҳдидга қарши жаҳолат, разолат бўронлари бўлиб, ёш, навниҳол авлодни, тажрибаси ва билими етарли бўлмаган ёшларни гирдобига тортиб кетиши мумкин. Келтирилган “чанг-тўзон” эса, фарзандларимиз руҳиятига сингиб қолиши хавфи бўлган турли ёт ғоялар ва кераксиз, жирканч, ланъатланган ақидалардир.

Ёшлар маънавий қиёфасига қуйилган талаблар: билимдонлик, меҳнатсеварлик, мустақил фикр, зукколик, замонавий ва дунёвий илмдан хабардорлик, ватанпарварлик, жамиятда ўз ўрнини топишга интилиш, кийиниш ва сўзлашув маданиятига риоя қилиш ва бошқалар.

Ёшларимиз орасида маънавий-маърифий ишларни олиб бориш орқали миллий мафкурамизга куч-қувват берадиган, уни янги-янги марралар сари сафарбар этадиган, кенг оммага таъсир ўтказишга хизмат қиладиган маънавий, ҳуқуқий, иқтисодий, сиёсий, ижтимоий манбалар билан такомиллаштириб бориш муҳим.

Доно халқимизда “Қисмати хулқига яраша” деган нақл бор. Дарҳақиқат, инсоннинг инсонлиги қандай ахлоқ соҳиби эканлиги билан белгиланади. Унинг камолоти даражасини белгиловчи бош омил ҳам ахлоқдир. Гарчанд ёшларимиз онги ва шуури маънавий-мафкуравий иммунитет билан тўйинар экан, барча яхшиликлар ва улуғ неъматлар билан зийнатланган қалб сифатида улар албатта, эзгуликларга мушарраф бўлишлари муқарра

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Алишер Навоий. Насойим ул-муҳаббат. www.ziyouz.com кутубхонаси.
2. Мавлонова Р. Педагогика дарслиги. – Т.: «Ўқитувчи», 2008. –215-б.

ТЕХНОЛОГИЯ ФАНИ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ ПЕДАГОГИК МАҲОРАТИНИ ОШИРИШДА УЗВИЙЛИК ВА УЗЛУКСИЗЛИК

Маҳмудов Ю.

*Урганч давлат университети
1-босқич магистранти*

Аннотация. Мақола технология фанидан ўқув машғулотларини олиб борувчи ўқитувчиларнинг педагогик маҳоратини оширишда узвийлик ва узлуксизлик муаммоларига бағишланган.

Калит сўзлар: технология фани, ўқув машғулоти, узвийлик, узлуксизлик.

Аннотация. Статья посвящена проблемам преемственности и непрерывности в повышении педагогического мастерства учителей, ведущих учебные занятия по предмету технология.

Ключевые слова: технологическая наука, обучение, непрерывность.

Annotation. The article is devoted to the problems of continuity and continuity in improving the pedagogical skills of teachers conducting training sessions on technology.

Key words: technological science, training, membership, continuity.

“Дунёда илмдан бошқа нажот йўк ва бўлмагай (Имом ал - Бухорий). Ҳа, улуғ бобомиз таъкидлаб ўтганларидек, бу дунёда инсон учун энг зарури илмдир. Билимдонлик инсоннинг олий ва муқаддас фазилатидир. Билимлилик инсонни маданият, марифат сари етаклайди ва ёмон иллатлардан сақлайди. Шунинг учун ҳам нурга, зиёга ўхшатилади.

Ҳар бир давлат келажакда ҳам ўз мавқеини сақлаш ва янада ривожлантириш учун ёш авлодга чуқурроқ билим беришга интилади. Шу жумладан, Ўзбекистонда ҳам бугунги глобллашув жараёнида таълим – тарбия соҳасида кўпгина ислохотлар ўтказилди. Узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш, сифатли таълим хизматлари имкониятларини ошириш, меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мос юқори малакали кадрлар тайёрлаш сиёсати бугунги куннинг долзарб масалаларидан бири.

Республикамизда узлуксиз таълим тизимида турли соҳаларда рақобатбардош мутахассислар тайёрлаш, уларнинг юксак билим, кўникма ва малакаларни эгаллашларига шарт-шароитлар яратиш, ишлаб чиқариш жараёнида етук малакали мутахассислар фаолиятини ташкил этиш бўйича қўйган ижтимоий буюртмасини бажаришда технология фани жараёнини ташкил этиш муҳим аҳамият касб этади. Ҳозирги кунда қатор ривожланган давлатларнинг таълим тизими таҳлил қилинганда техник-технологик жараёнларга жиддий эътибор берилганлигини кўришимиз мумкин. Мамлакатнинг ривожини ишлаб чиқариш соҳасига боғлиқ эканлиги, ишлаб чиқариш соҳасининг ривожини мутахассислар малакасига боғлиқлиги исботланмоқда.

Шунингдек, охириги пайтларда мактабда технология фани бўйича ўқувчилар ўзлаштириши нисбатан паст бўлиб келмоқда. Буни, қайсидир маънода, технология фани мазмунининг бир мунча назарий, илмий, мантикий ва амалий тузилишга эга эканлиги, технология фани мазмунининг ҳаётий масалаларга камроқ боғланган ҳолда ўқитилиши ҳамда технология фанини ўқитиш методикасининг такомиллашмагани билан ҳам изоҳлаш мумкин. Шулардан келиб чиқиб, технология фанини ўқитишга ҳам замонавий талаблар қўйилмоқда ва уни компетенциявий ёндашув асосида қайта кўриб чиқишни тақозо этмоқда.

Технология таълими ўқитувчисини касбий-педагогик жиҳатдан узлуксиз оширишнинг эътирофли жиҳати шундаки, фанга оид инновацион билимлар, шунингдек, жамият маънавий ҳаёти, моддий ишлаб чиқариш соҳаларини педагогик жиҳатдан йўналтиришга ёрдам беради.

Шунингдек, таълим мазмунини ишлаб чиқиш, технология фани ўқитувчиси педагогик фаолияти ҳақида, унинг вазифалари ва ҳал этадиган таълим-тарбиявий масалалари, муносабатлари усуллари борасида тўла тасаввурга эга бўлиш имконини беради.

Ўқитувчининг мунатазам педагогик маҳоратини ошириш жараёнида ўз-ўзини англаш, баҳолаш ва бошқариш каби таркибий қисмларни ривожлантириш ва ўқув жараёнини инновацион ғоялар билан бойитиш, аниқ педагогик ҳамда ишлаб чиқариш муаммоли вазиятларда масалаларни ажратиб олиш ва уларни ҳал қилиш усули сифатида педагогик ва техник-технологик тафаккурни ривожлантириш; ўқитувчининг педагогик-шахсий масланинг асоси сифатида педагогик, умуммуҳандислик ва махсус билимларни ўзлаштиришга нисбатан ижобий муносабатда бўлишга эришиш; касбий фаолият индивидуал методининг асоси сифатида, ўқув-педагогик ва ишлаб чиқариш ҳаракатларининг репродуктив ва ижодий усуллари шакллантириш; муҳим касбий-педагогик сифатларини ривожлантириш (ҳамдардлик, болаларни севиш ва бошқалар), касбий ва шахсий ўз-ўзини ривожлантириш эҳтиёжини юзага келтириш.

Шуни айтиш мумкинки, технология фани дарсларини ташкил этишда замонавий таълим технологиялари ва воситаларидан мақсадга мувофиқ фойдаланиш, инновацион педагогик технологияларни жорий этиш натижасида ўқувчиларда фанга бўлган қизиқишлари ортиши, амалий машғулотларда меҳнат объектларини бажариш бўйича аниқ

тасаввурларга эга бўлиши, меҳнат операцияларини бажариш бўйича чуқур билим, кўникма ва малакаларни ҳосил қилишида кенг имкониятлар очади.

Мамлакатимизнинг дунё ҳамжамиятига интеграциялашуви, фан-техника ва технологияларнинг ривожланиши, ёш авлоднинг ўзгарувчан дунёда рақобатбардош бўлиши ёшларимиздан фанларни мукамал эгаллашни тақозо этади. Бу эса мамлакатимиз таълим тизимига технология фанини ўқитишнинг халқаро стандартларни жорий этиш орқали таъминланади. Замонавий фан ва техника тараққиёти умумтаълим мактабларида технология фанини ўқитишга янгича ёндашувни, ўқувчиларнинг бу фандан ўзлаштириши лозим бўлган билим ва кўникмаларининг мазмуни ва даражасига юқори талабларни қўймоқда. Бугунги кунга келиб, ўқув ахборотлари ҳажмининг ҳаддан ташқари кўпайиб кетганлиги ўқувчиларга нафақат билим бериш, балки уларни “ўқиш ва ўрганишга ўргатиш”ни талаб қилмоқда.

Хулоса ўрнида таъкидлаш жоизки, жадаллик билан ўзгариб ва ривожланиб бораётган ахборотлашган жамиятда фаолият кўрсатиш ва яшаш ўқувчилардан нафақат шунчаки тайёр билимларни ўзлаштиришни, балки турфа кўринишдаги маълумотларни мустақил излаб топиш ва қайта ишлашни ҳамда улардан турли ҳаётий вазиятларда самарали фойдаланишни тақозо этишини инобатга олиб, ўқитувчиларнинг педагогик маҳоратини мунтазам такомиллаштириб, ривожлантириб бориш орқали таълим сифатини ошириш имкони пайдо бўлади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Шарипов Ш. Талабалар ихтирочилиқ ижодкорлигини шакллантиришининг педагогик шароитлари: (Меҳнатва меҳнат таълими факультетлари мисолида: Пед. фан. номзоди...дисс) – Т. 2000. 205 б.
2. Юнусова Ш. Ўқувчиларнинг мустақил ўқув фаолиятини шакллантириш. // Халқ таълими. – 1997. №5.

ТЕХНОЛОГИЯ ДАРСЛАРИДА ГЕНДЕР ТЕНГЛИК ВА ФАРҚЛАР

Сидиқова У.

*Андижон вилояти Асака тумани
55-мактаб технология фани ўқитувчиси*

Аннотация: Мақолада технология дарсларини олиб боришда ўқувчиларнинг гендер тенглик ва фарқли жиҳатлари келтирилган. “Гендер” атамасининг мазмун моҳияти, технология таълими ўқув топшириқларининг тўғри тақсимланиши ўқувчиларнинг физиологик, ақлий жиҳатдан ривожланишига ижобий таъсири очиқ берилган.

Калит сўзлар: гендер, ўғил ва қиз бола, технология фани, физиология, ўхшаш ва фарқли жиҳат.

Аннотация: В статье представлены вопросы гендерного равенства и различия учащихся на уроках технологии, раскрыта сущность гендерных терминов, технологии обучения, роль физиологического и психического развития учащихся.

Ключевые слова: пол, мальчик, девочка, технологическая наука, физиология, аспект

The article presents the issues of gender equality and student differences in technology lessons. The essence of gender terms, teaching technologies and the correct distribution of educational tasks positively affect the physiological and development of students.

Keywords: gender, boy and girl child, Technology Science, Physiology, similar and different aspect

Гендер атамаси ўғил ва қиз болалар (эркаклар ва аёллар) орасидаги фарк тушунчасини англатади. Мазкур сўзнинг ижтимоий маъноси эса аксарият ҳолларда ўғил ва қиз болаларнинг анатомик фарқларини ифодалайди.

Гендер фарқлар ва ўхшашликларнинг бутун тавсифи таълим жараёнида ўзгариб, ривожланиб боради. Уни ўзгартирувчи асосий восита ўқувчиларнинг жинсига мос равишда дифференциациялаштирилган ақлий ҳамда жисмоний меҳнатдир. Ижтимоий-педагогик омиллар сифатида ўқувчининг тоифаси, ёши эътироф этилмоқда. Гендер фарқлар ва ўхшашликларни ҳисобга олган ҳолда ташкил этиладиган технология таълими жараёнида ўқувчининг ижтимоий тажрибаси аниқ ҳисобга олиниши лозим.

Гендерни белгилашга нисбатан мавжуд ёндашувлар ва нуқтаи назарларнинг хилма-хиллигига қарамай, иккита концепцияни ажратиш мумкин. Бу концепциялар қуйидагилардан иборат:

- 1) гендернинг ижтимоий тузилиши назарияси;
- 2) гендер тизими назарияси.

Гендерга ижтимоий жиҳатдан бўлган ёндашув қуйидагилардан иборат бўлади: биологик нуқтаи назардан жинс муайян жамиятда қарор топган жинсга хос бўлган вазифалар ва ўғил ҳамда қиз болаларнинг ўзига хос хатти-ҳаракатлари, ўзаро ҳамкорлигининг ижтимоий меъёрлари билан боғлиқ бўлган турли-туман кўринишлари.

Гендер фарқлар билан бир қаторда, гендер ўхшашликларни ҳам ҳисобга олган ҳолда умумтаълим мактабларида “Технология” фани таълим-тарбия жараёнини ташкил этиш муҳим аҳамиятга эга.

Гендер ўхшашлик – ўғил ва қиз болалар орасидаги ақлий-интеллектуал, маданий, маънавий, ижтимоий ўхшашликни ифодалайди. Қиз ва ўғил болалар орасидаги ўхшашлик уларнинг ўзаро ҳамкорлиги жараёнида вужудга келадиган умумий хусусиятларнинг педагогик-психологик интериоризациясига хизмат қилади. Тадқиқотлар шуни кўрсатадики, гендер жинсга боғлиқ эмас, балки таълим-тарбия, ижтимоий муҳит ёрдамида вужудга келадиган ўхшашликларга боғлиқ.

Гендер фарқлар шуни ифодалайдики, унда биологик ўзига хослик ижтимоий-педагогик моҳият касб этади. Бу эса, ўз навбатида, ўқувчиларни ижтимоий-педагогик таснифлаш воситаси бўлиб хизмат қилади. Ривожланган жамиятларда анатомик жинс гендернинг асоси сифатида эътироф этилади.

Яқин-яқин даврларгача эркакларга хослик аниқ, табиий ва аёлларга хосликка оид ҳодисаларга зид деб англашилари эди. Лекин сўнгги йилларда бу нотўғри фикр эканлиги объектив илмий назариялар орқали тасдиқланди. Хотин-қизлар ўз шахсиятининг асл моҳиятини англаб етган ҳолда эркакларни ҳам бу ҳақиқатни англашга ундадилар. Биринчи бўлиб “Эркак дегани нима?” саволини америкалик антропологлар кўтариб чиқди, кейинчалик унга инглизлар, австралияликлар ва скандинавияликлар мурожаат этишди. Бугунги кунга қадар тадқиқотчилар жинсий ўхшашликка эришишнинг турли моделларини таклиф қилганлар. Шундай концепциялардан бири Сандра Бем томонидан ишлаб чиқилган. Ўқувчилар янги ахборотни, хусусан, ўзлари ҳақидаги маълумотларни ўзлаштиришда ушбу моделларнинг когнитив имкониятларидан бир қадар унумли фойдаланиш имкониятига эгадирлар.

С.Бемнинг гендер модели назарияси гендер мансубликни шакллантиришнинг ўзига хос йўлини таклиф этади: “мен” ажратиш – “мен” концепциясини гендер чизмасига ассимиляция қилиш.

Болаларда гендер ўхшашлик 5-7 ёшда намоён бўлади. Мутахассислар, айниқса, ўқув дастурлари ва дарсликларнинг муаллифлари буни, албатта, ҳисобга олишлари лозим. К.Миллет бир ярим ёшдан бошлаб болада гендер мансублик намоён бўла бошлайди, деган ғояни илгари суради. Бу эса гендер мансублик элементларининг пассив тарзда онгсиз ўзлаштириш механизмлари билан боғлиқдир, бироқ шу даврдан бошлаб болада ўзлик, яъни жинсий мансубликка асосланган “мен” қарор топа бошлайди. Боланинг хатти-

харакатлари, ўғил ва қиз боланинг ўзига хослиги устувор тушунчалар асосида шакллана бошлайди.

“Технология” таълими жараёнида гендер ёндашув амал қилишининг афзаллиги шундаки, у ўқув шароитида ўғил ва қиз болалар манфаатлари ҳамда интеллектуал имкониятларини ҳисобга олишга кўмаклашади. Таълим жараёнида амалга оширилаётган педагогик таъсирлар ўғил ва қиз болаларнинг хатти-ҳаракатлари, дунёқарашларида ижобий ўзига хослик пайдо бўлишига ёрдам беради. Таълим жараёнида гендер хосликини таъминламасдан туриб, интеллектуал-маънавий жиҳатдан ривожланган шахсни шакллантириб бўлмайди. Бундай таълим тизими ўғил ва қиз болаларнинг манфаатлари устуворлиги асосида ташкил этилиши керак. Гендерга йўналтирилган таълимни ташкил этиш зарурлигини ҳисобга олган ҳолда ўқув жараёнини ислоҳ қилиш ўғил ва қиз болаларнинг эркин, интеллектуал, маънавий ривожланиш имкониятларини кенгайтиради. Гендер ёндашувнинг педагогикада қўлланилиши, биринчидан, ижтимоий муҳитда самарали фаолият кўрсата оладиган, иккинчидан, жамият талабларига мос келадиган ижодкор, тадбиркор, интеллектуал ривожланган шахсни камол топтиришга кўмаклашади.

Педагогика фанида гендер тенглик ва фарқларни ҳисобга олиш тамойили устувор бўлиши керак. Бу устуворликни таъминлашнинг ўзига хос жиҳатлари: ўқув материални танлашда ўғил ва қиз болалар орасидаги ўзига хосликини фарқлаш; ўғил ва қиз болаларнинг алоҳида ўзига хос фаолиятини ривожлантириш; муайян жинсга мос келадиган ўқув фаолиятини ташкил этиш; ҳар бир жинснинг ўзига хос фаолият тўрини шакллантиришга хизмат қиладиган ўқув материалларини танлаш; таълим жараёнида қатъий, дидактик жиҳатдан шаклланган гендер интерпретацияларини қўллашга йўналтирилган педагогик фаолиятни шакллантириш.

Адабиётлар:

1. Ниязметова Т.Р. Методика самостоятельной работы учащихся на уроках узбекской литературы в IV – VII классах: Дис...канд. пед. наук. – 1979 г.
2. Сайидахмедов Н. Янги педагогик технологиялар. – Тошкент: Молия, 2003 – 172 б.

BOSHLANG‘ICH TA‘LIM O‘QITUVCHILIGIGA KASBIY QAYTA TAYYORLASHNING DOLZARB MUAMMOLARI

Qurbonov S.R.

Xorazm viloyati XTXQTMOHM katta o‘qituvchisi

Аннотация. Maqolada boshlang‘ich sinflarda o‘qitish huquqini beradigan kasbiy qayta tayyorlash yo‘nalishini isloh qilishning nazariy va amaliy muammolari, qayta tayyorlovdan o‘tayotgan pedagoglarning sifati kabi masalalar haqida so‘z boradi.

Аннотация: В статье рассматриваются теоретические и практические вопросы реформирования системы профессионального обучения в начальной школе.

The article discusses the theoretical and practical issues of reforming the system of vocational training that will allow teaching in primary school, and the quality of retraining teachers.

Kalit so‘zlar: ta‘lim tizimi, ta‘lim islohoti, kasbiy qayta tayyorlash, boshlang‘ich ta‘lim.

Ключевые слова: система образования, реформа образования, профессиональная подготовка, начальное образование.

Key words: education system, educational reform, vocational training, elementary education.

Mamlakatimizda amalga oshirilayotgan ta‘lim islohotlari dunyoning rivojlangan mamlakatlar ta‘limi darajasiga erishishi uchun qilinayotgan harakatlardir. Bu bizning rivojlangan

davlatlar tarixiy tajribasidan o‘rinli foydalanish va o‘z ichki imkoniyatlarimiz, tarixiy ildizlarga tayanib, ta’lim tizimimizni yaqin vaqtda ilg‘or mamlakatlar darajasiga ko‘tarishni taqozo qiladi.

Bugungi ta’lim islohoti talablari xalq ta’lim tizimidagi pedagog kadrlarning malakasini oshirish va qayta tayyorlashga bog‘liqligini ko‘rsatdi. Bunda, O‘zbekiston Respublikasining Prezidenti SH.M.Mirziyoyev “... pedagog kadrlarni tayyorlash va qayta tayyorlashning ilg‘or usullaridan keng foydalanish, bu ishlarni xorijdagi nufuzli markazlar bilan hamkorlikda olib borish, sohaga zamonaviy texnologiyalarni joriy etish, o‘qituvchi va domlarning mashaqqatli va mas’uliyatli mehnatini har taraflama rag‘batlantirish...” [1,25-b.] maqsadga muvofiqligini ta’kidlagani, fikrimizning yaqqol dalilidir.

O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi vazirining 2019-yil 28-martdagi “Xalq ta’limi tizimida oliy ma’lumotli kadrlarni qayta tayyorlash ishlarini yanada takomillashtirish to‘g‘risida”gi 115-sonli buyrug‘ining 1-ilovasida boshlang‘ich sinflarda o‘qitish huquqini beradigan kasbiy qayta tayyorlash yo‘nalishiga diplom bo‘yicha barcha pedagogik-psixologik oliy ma’lumotga ega pedagoglarning hujjat topshirishiga ruxsat berilgan. Faqat kasbiy ta’lim (sohalar bo‘yicha) yo‘nalishi mutaxassislari hujjatlari qabul qilinmasligi ko‘rsatilgan. Hamma muammo ham shundan kelib chiqayapti.

Shunday mutaxassisliklar borki, umuman, boshlang‘ich ta’lim yo‘nalishiga mos kelmaydi. Misol uchun, musiqa, tasviriy san‘at, jismoniy tarbiya, texnologiya. Bu mutaxassislikdagilar matematika, ona tili va adabiyoti fanlari bo‘yicha yetarli bilimga ega emaslar. Vaholanki, boshlang‘ich ta’limning asosini matematika, ona tili, o‘qish fanlari tashkil qiladi. Hozirgi kunda boshlang‘ich ta’lim o‘qituvchilari asosan shu 3 ta fanni o‘qitayotganini inobatga olsak, bu kasbiy qayta tayyorlash yo‘nalishiga mos keluvchi mutaxassisliklarni qayta ko‘rib chiqishni va o‘zgartirishni taqozo qiladi. Agar ushbu muammo vaqtida o‘z yechimini topmasa, boshlang‘ich ta’lim sifati pasayadi, savodsizlik kuchayadi.

Yana shuni guvohi bo‘lyapmizki, ularning bu yo‘nalishda o‘qishlariga asosiy sabab qilib, o‘z mutaxassisligida dars soatlarning yetishmasligini ko‘rsatishmoqda. Ular, birinchi navbatda, o‘z iqtisodini o‘ylab mutaxassisligini o‘zgartirishmoqda, ammo ertaga ishlab keta olishiga, bilimining yetish-yetmasligiga hech kim kafolat bermayapti.

Bu kim xohlasa, kimni darsi kamayib ketsa, o‘z mutaxassisligini o‘zgartirishi, boshlang‘ich ta’lim o‘qituvchisi bo‘lish kerak, degani emas-ku? Eng osoni ham boshlang‘ich ta’lim o‘qituvchisi, deb o‘ylashadi. Hech bir yo‘nalishda boshlang‘ich ta’lim yo‘nalishidagidek tinglovchi qabul qilinmaydi. Bu yil bizni hududiy markazimizda o‘qiyotgan 116 nafar tinglovchining asosiy mutaxassisliklari tahlil qilinganda quyidagicha bo‘ldi: biologiya -19, texnologiya-15, kimyo-13, geografiya-12, tasviriy san‘at-12, musiqa-9, ona tili va adabiyoti-8, rus tili va adabiyoti-7, fizika-5, pedagogika va psixologiya-5, fransuz tili-3, o‘zbek tili va adabiyoti-2, maktabgacha ta’lim-2, jismoniy tarbiya-2, tarix-1, MIG‘ va huquq-1nafar.

Ularning pedagogik ish stajlari tahlil qilinganda esa quyidagi ko‘rinish bo‘ldi:

Tinglovchining pedagogik staji	Tinglovchi soni
1 yil	28
5 yilgacha	37
10 yilgacha	24
15 yilgacha	11
20 yilgacha	11
20 yildan ortiq	5
Jami	116

Jadvaldan ko‘rinib turibdiki, 5 yilgacha stajga ega bo‘lganlar 56%ni tashkil etmoqda. Agar ularning o‘z mutaxassisliklari bo‘yicha ish topilmayotgan bo‘lsa, oliy ta’lim muassasalaridagi ayrim yo‘nalishlar qabul kvotasini kamaytirish, Xalq ta’limi va Oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirligi hamkorligini kuchaytirish kerak.

Aytishingiz mumkin, maktablarda boshlang‘ich ta’lim o‘qituvchisi yetishmaydi deb. Yo‘q, yetadi. Hozirda, asosan, boshlang‘ich ta’lim o‘qituvchilarining haftalik darsi 13-15 soatni tashkil

qiladi. Hatto, 8-10 soat bilan ishlab yurgan o'qituvchilar ko'plab topiladi. Bundan tashqari, har yili yuzlagan qayta tayyorlovdan o'tgan "mutaxassis"larni yetkazib berayapmiz. Ular ham maktablarga borib, "Mana diplom, endi dars berasan", deb turib olishadi. Natijada boshlang'ich ta'lim o'qituvchilari o'rtasida kelishmovchilik yuzaga keladi, ijobiy sog'lom muhitga putur yetadi. Chunki, avvaldan ishlab yurgan, tajribali ustozning dars soatlaridan olib berishadi. Axir, 4-5 yil o'qib olingan diplom bilan 7 oyda olingan diplomni tenglashtirib bo'ladimi? Bularning barchasi yana o'sha ta'lim sifatiga ta'sir qilmasdan qolmaydi. Shunday bo'lsa-da, ayrim mas'uliyatli maktab rahbarlari qayta tayyorlovdan o'tgan mutaxassislarni ishga olishda savol-javob, yozma ish yoki test ko'rinishda imtihondan o'tkazib dars berishmoqda.

Xulosa qilib aytganda, "chumchuq so'ysa ham, qassob so'ysin", degan maqolga amal qilingandagina boshlang'ich ta'limning sifat-samaradorligiga erishiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Mirziyoyev Sh.M. Milliy taraqqiyot yo'limizni qat'iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko'taramiz. –T.: "O'zbekiston", 2017.

МАКТАБ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

Хўжаназарова С.Х.

*Сурхондарё вилояти ХТХҚТ ва УМОҲМ
катта ўқитувчиси.*

Аннотация. Ушбу мақолада мактаб ўқитувчиларининг касбий маҳорати ҳамда касбий компетентлигини аниқлашнинг айрим жиҳатлари ёритилган. Таълим жараёнида инновацияларни амалга оширишда ўқитувчининг ўрни баён этилган.

Калит сўзлар: узлуксиз таълим, лаёқат, касбий компетентлик, инновацион таълим.

Аннотация. В этой статье освещаются некоторые аспекты определения профессионализма и компетентности учителей, показана роль учителя в реализации инноваций в учебном процессе.

Ключевые слова: непрерывное образование, компетентность, профессиональная компетентность, инновационное образование.

Annotation. This article highlights some aspects of determining the professionalism and competence of school teachers. The role of the teacher in the implementation of innovation in the learning process.

Key words: continuous education, competence, professional competence, innovative education.

Ҳозирги кунда таълим муассасаларига узлуксиз методик хизмат кўрсатиш етарли даражада эмаслиги яққол сезилиб турмоқда. Ўқитувчиларнинг ўз устида ишлаши, мустақил ўқишлари учун талаб кучаймоқда. Бу уларнинг фикрлаш доираси кенгайишига, вақтинг тежалишига, ижодий қобилиятининг ривожланишига замин яратади.

Ўқитувчининг мустақиллик ғоясига эътиқоди, ҳар томонлама ривожланган илмий тафаккури, касбига доир тегишли маълумотга, яъни ўз фанининг чуқур билимдони, педагогик мулоқот устаси, педагогик-психологик ва услубий билим ва малакаларни эгаллаган бўлиши ва баҳолай олиши, ўрганиши, педагогик таъсир кўрсатишнинг энг мақбул усул ва воситаларини танлай олиш қобилиятига эга бўлиши лозим.

Мактаб таълим тизими фақат ўзига хос бўлган хусусиятлар, жумладан, малакали касб берилиши, кадрлар тайёрланиши сифати ва миқёси тўғридан-тўғри меҳнат бозорининг талаблари остида амалга оширилиши, шакллантирилаётган малака ва кўникмаларнинг кўп жиҳатдан амалийлиги ва бошқа хусусиятлар киради.

Таълим жараёнининг назорати, айниқса, таълим беришда сифатнинг назоратини амалга ошириш кўп жиҳатдан услубий ишларнинг қай даражада режалаштирилганлиги ва амалга оширилганлигига боғлиқ.

Сифатни таъминлаш кўп омилларга боғлиқ бўлган ва кўп вариантли ечимга эга масала бўлиб, таълимнинг моддий ташкил этувчиларидан ташқари унинг таълим субъекти ва объектига: жамоанинг педагогик тажрибаси, ижтимоий муҳит ва психология, шахснинг хусусий сифатлари, жиҳозланиш, педагогик усул ва услублар каби омилларга боғлиқ бўлиб қолмоқда, мактаб таълими усулбий ишлар самараси бевосита ушбу таълим даргоҳида тайёрланаётган мутахассислар сифат тайёргарлиги муаммосига бориб тақалади.

Таълим жараёнининг инновацион амалга оширилиши бевосита уни ташкил қилувчилар, яъни педагогларнинг касбий компетентлик даражасига, бу эса ўз навбатида уларнинг услубий жиҳатдан қай даражада тайёргарлиги масалаларига бориб тақалади. Педагогларнинг касбий компицентлиги таълим олувчилар сифат даражасини белгилар экан, сифат-таълим объекти ва субъектининг мураккаб хусусиятларни жам этувчи тушунча деб ҳисоблашимиз мумкин. Ушбу тушунчага объект ва субъектнинг эҳтиёжларини янада тўлароқ қондаришга дават этувчи нуқтаи-назар сифатидақараш зарур. Бошқача қилиб айтадиган бўлсак, таълимда сифат тушунчаси нафақат “маҳсулот”нинг якуний кўрсаткичлари билан, балки сифатга эришиш учун “маҳсулотни ишлаб чиқарувчилар”нинг, яъни педагогларнинг ҳам маълум кўрсаткичларга эга бўлиши билан белгиланар экан. Дарҳақиқат, раҳбарият, педагоглар ва бошқа ходимлар, айниқса, ўқувчилар ўқув ва касбий малакаларни эгаллаш, педагогик, бошқарув фаолиятни олиб бориш учун етарли ва зарур бўлган бир қатор хусусиятлар эгаси бўлишлари талаб этилади.

Мактаб таълимида педагогик фаолиятни илмий асосда ташкил қилиш муаммоси кўпинча дарсда вақтдан унумли фойдаланишдан, гуруҳдан ташқари тадбирлардан ва ўқувчи-тарбиячиларнинг ижтимоий топшириқ-ларини тартибга солишдан иборат деб қаралади. Педагогик жараёни илмий асосда ташкил этиш мазмуни анча кенг бўлиб, унга аввало, ходимларнинг малакаси, қобилияти ва кизикишларини ҳисобга олган ҳолда, уларни тўғри танлаш ва жой-жойига қўйиш, қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини оширишда қўлланилаётган усуллари тизимини узлуксиз такомиллаштириш ва таълим тарбия жараёнига техника воситаларини жорий этиш масалалари киради. Унда педагогик иш режасини, мактабнинг кунлар, ҳафталар, ойлар ва чораклар бўйича иш тартибини такомиллаштириш, педагоглар кенгаш мажлисларини, илмий-услубий ва педагогик характердаги конференциялар, йиғилишлар каби тадбирларни ўтказиш ва бу ишни мохирона режалаштириш ҳамда бошқаришни такомиллаштириш назарда тутилади.

Одатда касб-ҳунар таълимида мутахассисларнинг компетентлиги қуйидаги кўрсаткичларга қараб аниқланади:

- Касбий лаёқатлилилик;
- ўз соҳасини яхши билиши;
- касбий малакасини мунтазам ошириб бориши;
- ўз устида ишлаб бориши;
- ўзининг қабул қилган қарорларига масъуллиги.

Меҳнатни илмий асосда ташкил этиш: бошқарувчилик, педагогик ва ўқувчилар меҳнатини тартибга солишга, меҳнат қилиш учун қулай шароитларни яратиш ва уларни такомиллаштиришга, шу асосда кучлар, моддий воситаларни ҳамда вақтни мумкин қадар тежаб энг яхши натижаларга эришишга ёрдам беради. Фан ютуқларини ва илғор тажрибани ўқитувчиларнинг ишга доим сингдириб бориш жараён, ўқитувчи меҳнати самарадорлигини ошириш ҳам педагогик жараёни илмий асосда ташкил этиш ҳисобланади.

Таълимда сифатни таъминлаш омилларидан: кўргазмали қурооллар, техника жиҳозлари, асбоб-ускуналар, дастгоҳлар билан таъминлаш ҳолати яхшиланди. Минглаб педагоглар ушбу асбоб-анжомлардан фойдаланишни ўрганиш мақсадида чет элларда ўз

малакаларини ошириб қайтдилар. Яратилган шароитлардан қандай фойдаланилмоқдами? Фойдаланишнинг самарали усуллари ишлаб чиқилганми? Технологик хариталар яратилганми? Бундай саволларга жавоб бериш ҳар бир таълим муассасасининг сифатни таъминлаш борасидаги қилинадиган ишлар кўламини белгилаб олиш билан тенг ҳисобланади.

Педагогларнинг таълим муассасасига кириб келган ҳолатдаги бошланғич салоҳияти уларнинг олий таълимда олган билим, кўникма ва малакалари ҳамда ишлаб чиқаришдаги тажрибалари билан ўлчанади. Уларни малакасини ошириб бориш учун тегишли ҳукукий-меъёрий ҳужжатлар асосида бир бутун тизим яратилган. Малака оширган тизимининг имкониятларидан фойдаланиш катта ютуқларга олиб келади.

Маълумки, шахсга йўналтирилган технологияларни амалга оширишда педагогнинг тайёргарлик даражаси, унинг мазкур ёндашувни қабул қилиши муҳим роль ўйнайди.

Ўқитувчиларнинг касбий лаёқатини ривожлантиришда мактаблар базасида малака ошириш самарали эканлиги тадқиқотлар давомида аниқланди.

Педагогик маҳорат бир қатор компонентлардан таркиб топади. У педагогика ва психология бўйича илмий билимларни, яъни касбий билимлар, касбий қобилият, педагогик этика ва педагогик техникани ўз ичига олади.

Ўз фанини яхши биладиган, аммо педагогик малакага эга бўлмаган педагог ўқув жараёнида яхши натижага эриша олмайди. Чунки, ўз билимларини талабаларга етказиш усуллари такомиллаштириш устида бош қотирмайди, методик илмий-тадқиқотлар олиб бормайди. Натижада, ўзлаштириш паст бўлади. Шунинг учун олийгоҳ педагоглари нафақат ўз фанларини, балки методикани ҳам билишлари ва ўз фаолиятларида методик изланишда бўлишлари лозим. Педагог илмий тадқиқот олиб бориш усуллари билан таниш бўлиши ва талабаларни илмий тадқиқот ишига тортиши келажакда актив позицияга эга бўлган шахсларнинг вужудга келишига ёрдам беради.

Ҳозирги давр ғояларига содиқ меҳнатсевар ёшларни тарбиялашдаги муваффақият кўп жиҳатдан муаллимнинг сиёсий, илмий-методик ва умумпедагогик савиясига, ўз ишига ижодий ёндашишига, ўз бурчига нисбатан сидқидил бўлишига боғлиқдир.

Адабиётлар рўйхати:

1. Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлигининг 2011 йил 4 июлдаги “Узлуксиз методик хизмат кўрсатиш тизимини такомиллаштириш тўғрисида”ги 144-сонли буйруғи.
2. Аҳлидинов Р.Ш. Мактабни бошқариш санъати.- Т.: «Фан», 2006 й.
3. <http://www.stat.uz>, <http://www.lex.uz>, <http://www.pravo.uz>

ТАЪЛИМ- ТАРБИЯ ЖАРАЁНИДА МУЗЕЙЛАРНИНГ ПЕДАГОГИК ИМКОНИАТЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ АЙРИМ МАСАЛАЛАРИ

Бозорова Н.,

Сурхондарё вилоят ХТХҚТ ва УМОҲМ,

Тилавов М.,

Қизириқ туманидаги 30-мактаб ўқитувчиси

Аннотация. Мақолада таълим-тарбия жараёнида музейларнинг педагогик имкониятларидан фойдаланиш масалаларига алоҳида эътибор берилган ва мавжуд илғор тажриба ҳақида сўз юритилган.

Калит сўзлар: мактаб музейлари, музей, маънавий-ахлоқий тарбия, ҳамкорлик, интеллект, маданий-тарихий кадрлар.

Аннотация В статье особое внимание уделяется использованию педагогического потенциала музеев в образовательном процессе, а также описываются лучшие практики.

Ключевые слова: школьные объекты, музеи, духовно-нравственное воспитание, сотрудничество, интеллект, культурно-исторические ценности.

Annotation The article focuses on the use of the pedagogical potential of museums in the educational process, and describes the best practices.

Key words: school facilities, museums, spiritual and moral education, cooperation, intelligence, cultural and historical values.

Маънавий кадриятларни тиклашга бўлган интилиш, янги-янги идеалларни излаб топишга бўлган ҳаракат халқни, жамиятни тарихий ва маданий меросига бўлган қарашларни ўзгартириб юборди. Маданий бойликнинг хазинаси ҳисобланган музейлар жамиятнинг ижтимоий ва таълимий институтлари сифатида инсонларнинг ижтимоий табақаланиши жараёнида уларни маънавияти, кадр-қиммати, ватанпарварлик жиҳатдан бирлаштиради, ўз ўтмишига яқинлаштиради ва миллат ва ватан тарихи илдизларини ўрганади.

Таълим-тарбия жараёнига кенг қамровли жорий этилаётган инновацияларга музейшунослик, педагогика ва психология фанларининг қисмларини ўзида мужассамлаштирган музей педагогикаси ёрқин мисол бўлади.

Мактаб музейининг катта қисми болалар ижодкорлигига ажратилганлиги билан аҳамиятлидир. Унда мактабнинг энг қобилиятли ўқувчилар томонидан чизилган асарлар ўрин олади. Улар орасида вилоят ва республика танловларида ғолиб бўлган қўшни мактаб ёки вилоят болаларининг ишлари ҳам ўрин олиши мумкин. Шунингдек, халқ амалий санъати намуналари қизларнинг миллий матолардан тиккан либослари, дўппилар, зардўзлик ашёлари, қуроқдан тикилган кўрпача, ёстиқ ва кийимлар, ўғил болалар томонидан металл ва ёғочга ўйиб ишланган наққошлик буюмлари ҳам тўғарак ишлари намуналари сифатида намойиш этилади.

Мактаб музейларида экологияга доир бўлимлар ташкил этиш, айниқса, муҳим аҳамиятга эга. Экология табиат, инсон ва жамиятнинг ўзаро алоқада намоеън этувчи соҳа бўлиб, экологик тарғибот жараёнида табиий ёки сунъий кўرғазмалар (стендлар, экотизим, биогенез в.б.)дан фойдаланилади.

Экологияга доир музей бўлимидаги табиий кўрғазмалар асосида ўқувчилар экологияга доир билимларини чуқурлаштириб, фанларни ўзлаштиришга доир қизиқишлари янада ортади. Шунга кўра, музейда ўқув фанлари бўйича дарс ўтиш йўлга қўйилган бўлиб, бошданок ўқитувчилар тавсияси билан «Музейда дарс» жадвали тузилади. Музейда ўқув фанлари бўйича дарслар ташкил қилиш билан бирга буюк шахсларнинг таваллуд кунлари муносабати билан ҳам дарслар ўтказилади. Жадвал эса мазкур дарсларни катта тайёргарлик билан ўтказиш ва бир-бирлари билан тўқнаш келмаслиги учун имкон беради. Масалан, мактаб музейида Амир Темури таваллуди муносабати билан, Қатағон қурбонлари хотирасига бағишлаб, ўқув фанларидан тарих, адабиёт, география, ботаника, биология, зоология ва бошқа фанлардан ўтказиладиган дарслар шулар жумласидандир.

Албатта, мактаб музейларида адабиётдан бой экспонатлар йиғиш имконияти кўпроқ. Шунга кўра, музейда ўзбек адабиётининг энг қадимги даврларидан бошлаб, ҳозирги кунигача бўлган тарихини акс эттирувчи ноёб экспонатлар мавжуд. Экспонатлар хронологик тарзда жойлаштирилгани туфайли адабиёт дарсларини ўтиш анча қулай.

Маълумки, мактаб музейларини, айниқса, марказдан узоқда жойлашган ҳудудларда ташкил этиш мақсадга мувофиқ. Чунки марказий музейларга бориш учун ҳам моддий, ҳам маънавий имконият чекланган. Шунингдек, ҳам музейлардаги экспонатларнинг асл нусхаларидан фойдаланиш ҳам мушкул. Бу борада музейларда фойдаланиладиган дидактик материалларнинг баъзиларини қўлда яшаш, баъзиларини эса тайёр ҳолда олиш ва мактаб музейининг фаолиятини самарали йўлга қуйиш мумкин.

Мактаб музейларини кенг миқёсда ташкил қилиш ва унинг фаолият юритишида барча ўқитувчилар, мактаб жамоасининг ҳамкорлигини амалга ошириш, музейда ноанъанавий дарсларни ўтказиш, музей экспонатларини бойитиб бориш ўқувчилар маънавий бойлигини оширишда муҳим аҳамият касб этади. Чунки барча музейлар каби, мактаб музейлари ҳам ўсиб келаётган ёш авлодни маънавий-ахлоқий ва интеллектуал жиҳатдан тарбиялаш билан бир қаторда уларни маънавий меросга ҳурмат руҳида тарбиялашда маданий-тарихий, табиий-илмий кадриятларни йиғувчи ижтимоий институт саналади. Шунинг учун ҳам мактаб музейлари фаолиятини ташкил этишга тизимли ва дастурли ёндашиш мақсадга мувофиқ.

Музейлар тарихий, моддий ва маънавий ёдгорликларни тўплаш, сақлаш, ўрганиш ва ташвиқ қилиш ишларини амалга оширувчи илмий - маърифий маскан бўлиб, ўзининг экспозиция ва кўргазмалари воситасида таълим - тарбиявий ишларни ҳам бажаради.

Ҳозирги кунда республикамизда 1 минг 200 дан ортиқ турли йуналишдаги катта-кичик музейлар, жумладан, мактаблар тасарруфида кўплаб музейлар фаолият кўрсатмоқда.

Сурхондарё вилоятида ҳам музейлар фаолиятини тубдан яхшилаш юзасидан бир қатор ишлар олиб борилмоқда, бу борада Марказий Осиёда ягона археология соҳасига ихтисослашган, 2002 йилдан фаолият кўрсатаётган Термиз археология музейининг фаолияти алоҳида аҳамият касб этади. Ўтган даврда музей фондлари кенг кўламли илмий-тадқиқот ишлари натижасида ўн баробар кенгайиб, ҳозирги кунда 80 мингдан ортиқ экспонатларни ўзида жамлаган. Улардан 624 нафари жаҳон аҳамиятидаги нодир осори-атикалардир.

Дастлаб, вилоят музейларига мактаб ўқувчиларини жалб этиш вазифаси қўйилган бўлса, кейинги босқичда Термиз археология музейи ходимлари билан ҳамкорликда вилоят мактабларида ўтказиладиган тадбирлар дастури ишлаб чиқилди. Унинг тўлиқ амалга оширилиши билан вилоят мактаблари:

- ўқувчилари ва ўқитувчилари музейлар хазинасидан баҳраманд бўлишади;
- ўқувчилари ва ўқитувчилари электрон ахборот ресурсларига эга бўлади;
- вилоят музейларда ўтказилаётган рассомларнинг кўргазмалари, концертлар, фольклор байрамлари тўғрисидаги маълумотларга эга бўладилар;

- музейларнинг кўнгилли ёрдамчилари - *волонтерлар* тизимини шакллантиради.

Сурхондарё вилояти ҳудудида 800 ортиқ археологик ёдгорликлар рўйхатга олинган бўлиб, уларнинг аксарияти маҳаллалар ҳудудида, мактаблар атрофида жойлашган. Ёдгорликларни муҳофаза қилишга маҳаллий аҳолини, жумладан, мактаб ўқувчилари ва ўқитувчиларини жалб этиш долзарб масала бўлиб қолмоқда.

Термиз археология музейи “Маҳалла” жамғармаси ҳамкорлигида мактаб ўқувчиларини ўз ҳудудларидаги тарихий ёдгорликларни муҳофаза қилишга қаратилган дастур устида ишламоқда. Мазкур дастурнинг вазифаларидан бири мактаб музейлари фондларини янги экспонатлар билан тўлдиришни кўзда тутати. Дастлабки амалга оширилган «Зараутсой ёдгорлиги атрофида экотуризм учун шароит яратиш» лойиҳасида Сурхондарё вилояти Шеробод туманидаги 12, 26, 32, 33, 35, 36 - мактабларнинг юқори синф ўқувчилари ҳамда ўқитувчилари жалб этилмоқда.

Музейлардаги экспонатлар: фил суягидан ишланган ўйин тоши, металл буюмлар, мис кўнғирок, мисдан ясалган безакли мих, тангалар, бўйин безаклар, шиша, кўза, чирок, товоқ, хум, хумча, кўзача, қопқоқ, ҳайкал парчаси, урчуқ тоши, ёрғинчоқ, кели сопи, мунчоқ, мис тангалар, Бактрия ёзуви туширилган идиш парчаси, Афина-Ришто тасвирланган кўза парчаси, Зараутсой ёдгорлигидаги деворий суратлар ўқувчиларнинг тарихга, табиатга ва умуман атроф муҳитга бўлган қизиқишини орттиришга, ёшлиқдан бошлаб дунёқарашини шакллантириш, тафаккурини бойитиш ва мустақил фикрлаш имкониятларини очиб бермоқда.

Хулоса, мактабнинг таълим-тарбия жараёнида ўқувчи-ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш, мустақил фикр юритиш, воқеа ва ходисаларга бефарқ қарамаслик ва

Энг асосийси ўз моддий-маданий меросини асраш туйғуларини шакллантиришда асосий манба бўлиб хизмат қилади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Васеха Л.И. Этнологические факторы социокультурной адаптации личности: Автореф. дисс. канд. филос. наук. – М.: 1996. – 24 с.
2. Маҳкамов У.И. Юқори синф ўқувчиларида ахлоқий маданиятни шакллантиришнинг педагогик асослари: Пед. фанл. докт. дисс. – Т.: 1998. – 286 б.
3. Мусурманова А. Педагогические основы формирования духовной культуры старшеклассников: Автореф. дисс. докт. пед. наук. – Т.: 1993. – 49 с.

TA'LIMGA E'TIBOR – KELAJAK KAFOLATI

Uralov A.

Sirdaryo VXTXQTMOHM

kafedrasi mudiri, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori

Annotatsiya. Maqolada bugungi kunda ta'limga berilayotgan e'tibor haqida so'z boradi. Fikrlar Sh.M. Mirziyoyevning iqtiboslari orqali asoslanadi. Davlatimiz kelajagi bo'lgan yoshlarni PISA xalqaro baholash mezonlari talabi bilan o'qitish samarasi va natijaviyligi kelajak kafolati ekanligi ta'kidlanadi.

Kalit so'zlar: islohot, davlat, ta'lim-tarbiya, pedagogik texnologiya, muallim, PISA, andragogika, pedagogika, seminar.

RESUME. The article highlights the importance of education today. The conclusion and references was based on the works of Sh.M. Mirziyoev. It is emphasized that the effectiveness and efficacy of educating future young people with the PISA international evaluation criteria is a guarantee of the future.

Key words: reform, government, education, pedagogical technology, teacher, PISA, andragogy, pedagogy, seminar.

Istiqloq yillarida erishilgan yutuqlarga tayanib,
milliy tiklanishdan – milliy yuksalish sari
dadil qadam qo'ymoqdamiz.
Shavkat Mirziyoyev

Ilm-fan ravnaqi, kitob o'qish madaniyati, ta'limdagi islohatlar, jamiyatning rivoj topib borishi bugungi kun uchun yangi bosqichga ko'tarildi. Su sababli barcha jabhalarda bo'lgani singari malaka oshirish tizimida ham o'ziga xos islohotlar amalga oshirilmoqda. Binobarin, ta'lim va tarbiya yo'nalishida izlanishlar hamda yangiliklar kun sayin ortib bormoqda. Davlatimiz rahbarining yangi farmon va qarorlari bu sohani ham tubdan isloh qilish fursati yetganligini ko'rsatmoqda. Malaka oshirish tizimida, pedagoglar faoliyatida olib borilayotgan izlanishlar shuni ko'rsatmoqdaki, soha vakillari har bir yangilikka befarq emas. O'qituvchilarga berilayotgan imkoniyatlar, yaratilgan sharoitlar, turli ko'rik tanlovlar-u, xalqaro malaka oshirish tizimlari, ustozlarga hurmat an'anasi, o'qituvchi mavqeini tiklanishi, ortiqcha qog'ozbozliklardan voz kechilishi, o'qituvchining vakolatiga kirmaydigan turli-tuman yig'inlardan ozod etilishi hech bir davrda bugunchalik bo'lmagan.

Muhtaram Prezidentimiz – Sh.M. Mirziyoyev *“Moddiy va ma'naviy hayotni uyg'un rivojlantirishimiz kerak. Maktab bu borada asosiy bo'g'in bo'lishi lozim. Maktab ta'limini rivojlantirish biz uchun buyuk umummilliy maqsadga, umumxalq harakatiga aylanishi zarur”*, - deganida ma'naviy hayotni isloh etish fursati kelganligiga e'tibor qilgan edilar.

Darhaqiqat, ma'naviyat faqat kitoblarda emas, turmush tarzimizda aks etmog'i lozimligi uqtirilmoqda. Buning uchun maktab hayoti asos vazifasini o'tasa-da, inson omili yetakchi o'rinda turadi. Inson omili har bir oilada shakllantirilib maktab hayotida mustahkamlanadi. Oliy ta'lim va malaka oshirish tizimi har bir inson hayotida ma'naviyat qay darajada shakllanganligini o'rganmog'i kerak. Shu bois har bir pedagog oldiga qo'yilgan maqsad va vazifalardan kelib chiqib aytish mumkinki, andragogika – kattalarning yoshini hisobga olib o'qitish san'ati hisoblanadi. R.J.Ishmuhammedov ta'kidlaganidek, “Malaka oshirish va qayta tayyorlash muassasalarida o'quv jarayonini tashkillashtirish metodikasi va texnikasi – bu o'qitish jarayonida yangi pedagogik texnologiyalardan foydalanish, treninglar, ochiq munozaralar, yakka, juftlikda, kichik guruhda va jamoada ishlash, o'qituvchi va tarbiyachilarni, tinglovchilarni pedagogik jarayonga tayyorlash hamda joylarda ular uchun o'quv mashg'ulotlari, seminarlarni tashkil eta olish, o'tkazish, ularni pedagogik texnologiyalarga o'rgatishda trener-o'qituvchi vazifasini bajarish va trenerlik mahoratini shakllantirishga yo'naltirilgan”. Shunday ekan, har bir pedagog u xoh pedagogik ta'lim vakili bo'lsin, xoh andragogik ta'lim vakili bo'lsin oldiga bir maqsad qo'yadi: ta'limni yangi bosqichga olib chiqish uchun, uni amalda qo'llangan tajribaga asoslangan holda, jahon tajribasini o'rganib yosh avlodni bor mahorati bilan o'qitish. Bu esa har bir o'qituvchining bosh maqsadi bo'lishi, bizningcha, ijobiy natijaga olib keladi.

Davlatimiz rahbari tomonidan muallimlarga berilayotgan e'tibor: **“O'zbekistonda eng obro'li inson – Muallim bo'lishi, butun jamiyat shunga e'tiborini qaratishi kerak”**, - degan shior ostida ko'zga yaqqol tashlanmoqda. Bu esa kelajak farzandlarini ta'lim va tarbiya olishlari bilan bir qatorda jahonning yetuk davlatlari bilan raqobatdosh bo'la oladigan, bilimli, zakovatli, irodali, jismonan va ma'nan sog'lom farzandlarimizga berilayotgan ta'limda ko'rinmoqda. Bugungi kun islohatlaridan yana biri xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasining qabul qilinganligidadir. O'zbekiston Respublikasining 2030-yilga kelib PISA (The Programme for international Student Assessment) Xalqaro miqyosda o'quvchilarni baholash dasturi reytingi bo'yicha jahonning birinchi 30 ta ilg'or mamlakati qatoriga kirishiga erishish, uzluksiz ta'lim tizimi mazmunini sifat jihatidan yangilash, shuningdek, professional kadrlarni tayyorlash, qayta tayyorlash va malakasini oshirish, o'qitish metodikasini takomillashtirish, ta'lim-tarbiya jarayoniga individuallashtirish tamoyillarini bosqichma-bosqich tatbiq etish maqsad qilib qo'yilganligi ham insonni quvontiradi.

Yangi pedagogik texnologiyalar emas, ilgor pedagogik texnologiyalarga asoslangan holda ta'lim tizimini yangi bosqichga olib chiqishimizda maktab ta'limining o'rni juda katta. Chunki maktabda o'quvchining “suyagi qotadi”. Oliy ta'lim nazariyalari yaxshi singmay qoladi, kadrlarning keyingi hayotida o'zgarish qilish qiyinlashadi. Shu sababli ham ta'lim va tarbiyani avvalambor oilada, maktabgacha ta'lim muassasalarida, maktabda berish qomusiy olimlarimiz tajribasidan ham ma'lum. Bu fikrlarni Yurtboshimizning fikrlari ham tasdiqlaydi: **“Hurmatli muallimlarimiz, jonkuyar maktab direktorlarini, soha faxriylarini el-yurtimizning tayanchi va suyanchi deb bilamiz. Maktablar tizimini rivojlantirish uchun bundan buyon ham mablag'ni, imkoniyatni also ayamaymiz. Kelajak avlodimiz taqdiri, butun millatimiz, xalqimiz, davlatimiz taqdiri muhtaram muallimlarga bog'liq”**. Shunday ekan, berilayotgan imkoniyatlardan oqilona foydalangan holda har bir soha vakili o'z fazifasini sidqidildan bajarishi, barcha sohalarning ravnaq topishiga hissa qo'shishi, bu mening vakolatimga kirmaydi, deb barmoq ortidan qaramasligi kelajakni kafolatlaydi.

Xulosa o'rnida shuni aytish mimkinki, yurt kelajagi bugun ta'lim dargohlarida o'qiyotgan o'quvchilarimiz qo'lida. Buning uchun mas'ul bo'lgan pedagog va rahbarlar bor imkoniyatlarini ishga solib, o'z vaqtining ma'lum qismini ta'limga ajratsa, befarqlik qilmasa, kelajakda biz kutgan kadrlar o'zlari shakllanadi. Yaxshi kadr ta'limga e'tibor qaratadi bu esa kelajakni kafolatlaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Mirziyoyev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. Toshkent, 2016.

2. Ishmuhammedov R.J. Malaka oshirish va qayta tayyorlash ta'lim muassasalarida o'quv jarayonini tashkillashtirish metodikasi va texnikasi // Malaka oshirish: muammolar, izlanishlar, echimlar. - Toshkent, 2013.

3. Prezident.uz

4. Uzedu.uz

KIMYO FANIDA KO'P NEGIZLI KISLOTALARDAN O'RTA, NORDON VA ASOSLI TUZLARNI HOSIL QILINISHI BO'YICHA QISQACHA METODIK TAVSIYALAR.

Сантқулов Ф.Э.

Sam VXTXQTMOHM ўқитувчиси

Adilov J.A

Samarqand viloyat Qo'shrabot tumani 48-maktab o'qituvchisi

Annotatsiya: *Ilk bor kimyo fanida jadvalda ko'p negizli kislotalardan o'rta, nordon, asosli tuzlarning sxematik tarzda olinish usullari ifodalangan,*

Kalit so'zlar: *"Ta'lim to'g'risidagi" va "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi to'g'risidagi" qonunlar, kislota, tuz, o'rta tuz, nordon tuz, asosli tuz.*

Annotation : *The methods of getting in schematic way of middle, acid, basic salts in table of various basis acids are expressed for the first time in chemistry.*

"Ta'lim to'g'risida"gi va "Kadrlar tayyorlash Milliy dasturi to'g'risida"gi, O'zbekiston Respublikasi qonunlariga, 2017-2021-yillarga mo'ljallangan rivojlantirish bo'yicha harakatlar strategiyasi, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Pedagog kadrlarni tayyorlash, xalq ta'limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risidagi" PQ-3289 Qarori, 2018-yil 5-setabrdagi "Xalq talimi tizimini yangi tamoillarini joriy etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-3931 Qaroriga muvofiq ta'lim bosqichlarini uzluksizligi va izchilligni ta'minlash, ta'limni zamonaviy metodologiyasini yaratish hamda ular asosida pedagog xodimlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish mazmunini yanda takomillahtirishni taqozo etadi. O'rta ta'lim maktablari 7-8-sinf kitoblarida kislotalar va tuzlarning bir necha formulalari keltirilgan, ammo ularning yasalishi, hosil qilinishi haqida ma'lumotlar kamroq uchraydi. Quyida yuqoridagi jadvaldan foydalanib ko'p negizli kislotalardan o'rta, nordon va asosli tuzlarni hosil qilinishi bo'yicha qisqacha tavsiyalar keltiriladi. Jadvalning yuqori gorizantal qatorida kislota qoldiqlari va bu qoldiqlarning valentliklari keltirilgan. Vertikal qator bo'ylab esa metallar, metal gidroksid qoldiqlari va ularning valentliklari joylashtirilgan. Tabiiyki, biz hosil qiladigan formulalar uchun vertikal va gorizantal qatorlardagi valentliklar muhim ahamiyatga egadir. Tuzlarning formulasini to'g'ri yozish uchun quyidagi ketma ketlikka ahamiyat berish kerak:

1. Vertikal qotordagi metal yoki gidroksid qoldig'i yoziladi;

2. Gorizantal qatordagi kislotalarning qoldiqlari yuqoridagi amaldan so'ng navbat bilan yoniga yoziladi;

3. Ularning valentliklarni indekslarga teskari qilib yoziladi;

Masalan: a) Ba_1F_2 yoki BaF_2 -bariy ftorid

Bariyning valenligi ikki, kislota qoldig'iniki esa birligini jadvaldan bilib olgan holda ular indekslarga teskari holatda ya'ni almashtirilib yoziladi

b) $(BaOH)_2(SO_4)_1$ yoki $(BaOH)_2SO_4$ -bariy gidrokso sulfat

Bu yerda ham yuqoridagi kabi amal bajariladi.

1. Agar indekslardagi sonlar juft kelsa qisqartirilib yoziladi. Masalan: $\text{Ca}_2(\text{CO}_3)_2$ yoki CaCO_3 –Kalsiy karbonat

2. Yuqoridagi izohda ta’kidlanganidek, agar fomula gidroksid qoldig`siz faqat metal bilan boshlansa u holda jadvaldagi barcha kislota qoldiqlari ishlatilishi mumkin. Agar formula gidroksid qoldig`i bilan boshlansa, kislotalar qoldig`ning vodorod bilan boshlangan qismidan foydalanilmaydi.

3. Masalan: a) $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$ –aluminium sulfat yoki $\text{Al}(\text{HSO}_4)_3$ -aluminium gidrosulfat;

b) $(\text{Al}(\text{OH})_2)_1(\text{NO}_3)_1$ yoki $\text{Al}(\text{OH})_2\text{NO}_3$ –aluminium digidroksonitrat

Agar asos qoldiqlari bilan ko’p negizli kislota qoldiqlari ifodalansa, bunday tuzlar mavjud bo’lmaydi. Bu formulani quyidagicha ifodalash mumkin: $\text{Al}(\text{OH})_2\text{HCO}_3$ kabi formulalar xato sanaladi.

Xulosa qilganda, mazkur jadvaldan foydalanib uch turga oid tuzlar formulalari hosil qilib chiqilsa, 600 ga yaqin maktab darsliklarida ko’p uchraydigan formulalarni keltirib chiqarish mumkin. Bu esa maktab o`quvchilariga mustaqil holda tuz formulalarini to`g`ri yoza olishlari uchun yordamchi ma`lumot bo`la oladi. Formulalarni to`g`ri yoza olishlarda o`quvchilar ularni yodlash emas, balki qismlar valentliklariga ahamiyat berish kerak ekanligini anglab yetadilar.

Ko’p negizli kislota qoldiqlaridan o`rta, nordon va asosli tuzlar hosil qilish jadvali

		Kislota qoldiqlari				
		S (II)*	SO_3 (II) SO_4 (II)	PO_4 (III) P_2O_7 (IV) HPO_4 (II)	CO_3 (II) SiO_3 (II)	MnO_4 (II) CrO_4 (II) Cr_2O_7 (II)
		HS (I)	HSO_3 (I) HSO_4 (I)	H_2PO_4 (I) HP_2O_7 (III) $\text{H}_2\text{P}_2\text{O}_7$ (II) $\text{H}_3\text{P}_2\text{O}_7$ (I)	HCO_3 (I) HSiO_3 (I)	HMnO_4 (I) HCrO_4 (I) HCr_2O_7 (I)
Vodarodga almashinadigan qism	Valentlik					
Li	1					
Na	1					
K	1					
Rb	1					
Cs	1					
Be	2					
(BeOH)	1					
Sr	2					
SrOH	1					
Ba	2					
BaOH	1					
Al	3					
AlOH	2					
Al(OH)₂	1					
Cu	2					
Cu	1					
CuOH	1					

Ag	1,2					
Zn, ZnOH	2 1					
Cd	2					
Hg	1,2					
Cr	2,3					
Mn	2,3					
Fe FeOH Fe(OH)₂	2,3 1,2 1					
Ni	2,3					
Pb	2					
NH₄	1					

Izoh:* kislota qoldiqlarining valentliklari

Bu jadvaldan bir negizli kislatalar uchun ham foydalanish mumkin

ЎҚУВЧИ ШАХСИНИ КАМОЛ ТОПТИРИШДА ИФОДАЛИ ЎҚИШНИНГ ЎРНИ

Бердиев Х. Х.

филология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

Сам вилояти ХТХҚТМОХМ доценти

Ўқитувчининг профессионал билимга эга бўлиши, методик жиҳатдан тайёргарлиги, адабиётни, хусусан, бадиий адабиётни чуқур билиши, таҳлил қила олиши дарсда болаларнинг ёш психологияси, билимини назарда тутган ҳолда инновацион технология ва педагогик ўқув куролларини ишга солиши, машғулотнинг самарадорлигини оширишдан ташқари ёши 12 да бўлган ўқувчининг туйғусига табиат, жамият, гўзаллик ва инсоний қоидаларни сингдириш билан бирга, ўз ватанини севиш билан боғлиқ бўлган эстетик хиссиётни ҳам юзага келтиради. Бу ҳақида таниқли адабиётшунос, методист, олим Боқижон Тўхлиевнинг касбий тайёргарликка оид илмий фикрлари муҳим аҳамиятга эгадир: “Бадиий асарнинг моҳиятини англаш, биринчи навбатда, уни ҳис этиш билан боғлиқ. Бу ерда бадиий асарни таҳлил қилиш, таҳлил жараёнларига ўқувчиларни жалб этиш ва бу жараён ичига уларни тўлиқ кирита олиш адабиёт ўқитувчисининг маҳоратига чамбарчас боғлиқдир. Бу ҳолат ҳар бир асарнинг жанр хусусиятларини, тасвир принципларини, воситаларини, тегишли адабий-назарий тушунчаларни, синф ва синфдан ташқари машғулотларнинг ўзаро алоқадорлигини, шунингдек, дарс жараёни ва мустақил ишлар уйғунлигини, уларни ташкил этишдаги замонавий илғор метод ва технологиялардан фойдаланишни тақозо этади.” (Бадиий асарларни шарҳлаб ўрганиш 2014-йил Тошкент “Бадиий адабиётни ўқиш ва ўрганиш муаммолари” 82- бет.). Ушбу жараёнларнинг фақат ўқитувчи эмас, балки ўқувчи шахсига кўпроқ боғлиқлиги ҳам муҳим омиллардан биридир. Агар мутахассис эркин, мустақил, ижодий фикр эгаси бўлиб етишмас экан, ўқитувчининг ҳар қандай маҳорати, ҳар қандай замонавий шакл ва усуллар, ҳар қандай замонавий педагогик технологиялар самарасизлигича қолаверади. Демак, таълим тарбия жараёнларини инсонпарварлаштириш, биринчи навбатда, бўлажак ўқитувчиларни тайёрлаш билан чамбарчас боғлиқ ҳолда амалга оширилишини тақозо этади.

Бадиий асарнинг моҳиятини англаш муайян билим ва кўникмани тақозо этади. Бадиий адабиётнинг эндигина шаклланиб келаётган ўқувчи шахсига кўрсатадиган ахлоқий-маънавий, маърифий, эстетик ҳамда эмоционал таъсирининг кучайиши адабиёт

Ўқитиш ишидаги энг муҳим нукталардан бирини ташкил этади. Бу адабий таълимнинг барча босқичларида узлуксиз тарзда такомиллашиб бориши шарт бўлган жараёндр.

Бадийлик санъатининг мезонини англатади. Бадийлик санъатнинг барча турлари учун ҳам хосдир. Бадийлик бўлмаса, санъат яшай олмайди. Бадийликсиз санъатнинг бирор турини тасаввур этиш мумкин эмас. Аини пайтда, санъатнинг ҳар бир турини тасаввур этиш мумкин эмас. Санъатнинг ҳар бир турида бадийлик ўзига хос тарзда намоён бўлади. Уларнинг ҳар бирида бошқаларникига ўхшамаган восита ҳамда имкониятлар мавжуд. Бу жиҳатдан адабиёт мутлақо ўзига хос хусусиятларга эга. Мутахассислар бу ўзига хосликларни атрофлича таъриф ва тавсиф қилиб беришган. Санъатнинг бош хусусияти сифатида бадийлик воқеликни бетакрор образлар асосида акс эттиришини, тор маънода эса “Бадийлик” санъат асарининг эстетик моҳиятини белгиловчи мезонни англатади.

Кўриниб турибдики, умумтаълим мактабларнинг бошланғич синфларда “Ўқиш китоби” воситасида адабиётдан билим бериш ўқитувчидан, аввало, санъатни тушунишни, дарс бериш усулини, дарслик талаб қилган даражада ташкил эта олиш, шунингдек узок тарихга эга бўлган маданиятимизнинг жаҳонни ҳайратга солувчи санъат намуналарини намойиш этиш, у ҳақида ўқувчиларга билим бериш талаб қилинади.

Демак, ифодали ўқиш ўзининг мазмуни, дарсни ўзлаштириш имконини бериши, адабий тил нормаларини ўқувчиларга етказишидан ташқари кишининг маданияти, билими, санъат ва адабиётни севишининг шарти ҳисобланади. Бугина эмас дарсни қизиқарли, тушунарли бўлишини таъминлайди.

Ифодали ўқиш алоҳида санъатдир. Бинобарин, бола шахсининг ривожланишида унинг алоҳида ўрни бор.

ADABIY TA'LIM ORQALI KOMIL INSONNI TARBIYALASHDA ANIMALISTIK ADABIYOTNING O'RNI

Eshquvatov J.B.

Samarqand VXTXQTMО hududiy markazi
o'qituvchisi

Adabiy ta'limning asosiy maqsadi va vazifasi komil insonni tarbiyalashdir. Bu borada ajdodlarimizning ilmiy, badiiy, adabiy merosiga nazar tashlasak, maqsadga muvofiq bo'lar edi.

Albatta, komil inson tarbiyasi, birinchi navbatda, oiladan, qolaversa, mahalla va maktab hamkorligidagi tarbiyadan boshlanadi. Qachonki, ta'lim va tarbiya bir maromda olib borilsa, hamjihatlikda, belgilab qo'yilgan qonun-qoidalarga rioya qilsagina oldimizga qo'yilgan ulug' maqsadga eta olamiz deb o'ylayman.

Komil inson tarbiyalashda Imom al-Buxoriy, A.Yassaviy, A.Navoiy, Nasimiy, So'fi Olloyor, Mashrab, Amiriy kabi ko'plab buyuk insonlarning ijodiga nazar tashlaylik. Ma'lumki, ijtimoiy, iqtisodiy, siyosiy va madaniy muhit, shuningdek, diniy falsafiy, adabiy ta'limot hamda an'analar u yoki bu tarzda adabiyotlarga g'oyaviy-badiiy o'xshashlik va hamohangliklar sezilarli ko'zga tashlanishi mumkin. Sharq mumtoz she'riyatida mavjud borliq, real voqelik ichida yangi bir olam-o'zining tuyg'u, taxayyul, ma'no, ruhiyat va tasvir dunyosini yaratgan bir she'riyatdir.

Adabiy ta'limning, badiiy adabiyotning boshqa fanlardan farqi inson ruhiyatiga kuchli ta'sir etishidadir. Shu ma'noda, turkiy adabiyot-hayot haqiqati, dunyo go'zalliklari, voqelik talablariga sodiq va oxirat tasavvurlarini ham unutmeydigan adabiyot. Komil inson-ajdodlarimiz orzusi. Komillik, ya'ni axloqiy, ma'naviy, fikriy kamolotga etishish sharq adabiyotida keng talqin qilingan mavzu.

Ma'lum bo'ladiki, insonlarning hech bir illati yoki xislati Navoiy nazaridan chetda qolmagan. A.Navoiyning fikricha kishining kimligini aniqlash uchun asosiy o'lchov uning

soʻzidir. Navoiy komillik tushunchasini har bir janrning talabi, tabiati va ifoda yoʻli hamda usullarini hisobga olib qalam tebratgan. U komillik tushunchasini olamni toʻgʻri tushunish bilan bogʻlagan. Inson erki va ozodligi muammosini tasavvufiy tamoyillarda yoritib beradi.

Mumtoz adabiyotimizda va uning tarkibiy qismi boʻlgan tasavvuf adabiyotida ham Alloh taolo yaratgan borliq-olamga nafrat bilan qarash, ilm-maʼrifatga sohib kishilardan qochishga undovchi bir gʻoya yoki yoʻnalish boʻlmagan.

Talqinlarga koʻra, insondan ayri tarzda olamga nigoh tashlansa, u ruhsiz va tep-tekis bir jism sifatida koʻrinadi. Vujudning mukammalligi ruh bilan bogʻlangandek, olamning mukammalligi ham inson bilan. Demak, komil insonning mavqeyi va qadr-qimmatiga nisbatan qaralganda tarki olam ulkan yoʻqotish yoki fojiali ajralish hisoblanmaydi.

Maʼlumki, asosan, majoziylik asosida komil inson tushunchasini yoritish va talqin qilishga Sharqda ikkita nazariyaga tayanilgan.

Birinchisi-falsafiy nazariya boʻlib unga koʻra inson jinsi ilohiy sifatli tajalliy qilgan olamdagi eng komil borliqdir.

Ikkinchisi – soʻfiylik nazariyasi. Ushbu nazariya boʻyicha “komil inson” deb nomlangan orif zotlar kashf martabalaridan birida Haqning zotiy xususiyatlarini zavqan idrok etishadi.

Binobarin, komil insonni tarbiyalash davlat siyosati darajasiga koʻtarilgan hozirgi sharoitda mumtoz adabiyotimiz asarlarini oʻqish va oʻrganish, ularda ifodalangan insoniy tuygʻularni targʻib etish bugungi kunning dolzarb muammosidir.

Hozirgi kunda tasavvufiy talqinlarni toʻgʻri tushunishlari va shoirlarning nima demoqchi boʻlganliklarini pedagoglarimiz sodda va tushunarli, ixcham koʻrinishda oʻquvchilarga etkazib berishi lozim.

Buning uchun esa turli pedagogik texnologiyalardan foydalanib oʻz mahoratini ishga solishi lozim. Oʻquvchilarga mumtoz adabiyotimizning aruz vazniga doir bilimlarni puxta oʻrganishlari uchun yoʻnalish, bilimlarni toʻliq singdirish kerak. Gapni indallosini aytganda biz yosh avlodni tarbiyalashda adabiy taʼlimning aniq maqsadini belgilab olishimiz va ulugʻ yoʻldan ogʻishmasdan, Prezidentimiz aytganlaridek, dadil, shaxdam qadamlar bilan mustaqil yurt bayrogʻini baland koʻtargan holda harakatlanmogʻimiz zarur va shartdir.

Keyingi yillarda oʻzbek nasrida faol ijod qilib kelayotgan, oʻzbek nasrida odam, tabiat, hayvoniy olamning oʻzaro murakkab munosabatlarini muqoyasalar asnosida aks ettirishga intilayotgan ijodkorlardan biri Normurod Norqobilovdir.

Ardoqli lirik shoirimiz Hamid Olimjon oʻz maqolalaridan birida ona tabiatni his etish, uni ishonarli tasvirlash uchun ijodkor uch xil qiyofada namoyon boʻlishini orzu qilib, shunday yozgan edi; “Men xorazimliklarning Amudaryoga boʻlgan qarashini, oʻchini, ginasini, alamini soʻz bilan aytib beradigan shoirni, kuylab beradigan ashulachini, chizib beradigan rassomni koʻrishni istar edim”. Men ulugʻ shoirimizning orzusi davrimizning isteʼdodli adiblarimizdan biri Normurod Norqobilov ijodida amalga oshganini koʻrib quvondim. U adabiyotimizda yurtimizning sirli-sehrli tabiat manzaralarini shoirona tarzda soʻz orqali ifodalab bera oladigan hofiz, quyuq ranglarda chizib beruvchi rassom qiyofasida nomoyon boʻlmoqda. Yozuvchining barcha asarlari bunga guvohlik bera oladi. Shunisi xarakterliki, Normurod Norqobilov asarlaridagi it va boʻrilar jahon adabiyotida yaratilgan qarindoshlaridan tamomila farq qiladi. Ularga milliy boʻyoq va ruh singdirilgan. Hayvonot olamining oʻziga xos psixologik holatini adib “Ovul oralagan boʻri” qissasidagi Choʻngkalla timsoli orqali ishonarli ocha olgan. Qishloqning maqtanchoq ovchisi Salom mergan tasodifan qopqonga ilinib qolgan urgʻochi boʻri Oqyolni uyiga olib kelib tulimlab quydi. Juftini yoʻqotgan Choʻngkalla bir necha kun Salom merganning uyiga kelib (bu yerda adib boʻrining hid bilish qobilyatiga urgʻu beradi) Oqyolni qidiradi. Merganni chavaqlab, juft-halolini qutqarish niyatida uchinchi marta kelgan Choʻngkalla Oqyolning oyoqlari ostida yotgan Salom merganni koʻrib, uning jufti tomonidan “mahv etildi” deb bildi. Shuning uchun bemalol borib Oqyolni hidladi, biroq undan achchiq somon hidi anqidi. Keyin “Erkalanib tumshugʻi bilan yengil bir turtidi. Oqyol bir qop somonday agʻdarilib tushdi”. U jonsiz tanaga aylangan juftining oʻlmidan tamomila gangib qolgan

Cho'ngkalla merganning uyg'onib ketganini va qo'rquv ostida o'q otganini sezmay qoldi. Arang qochib qutilgan Cho'ngkalla ayriliqqa chidolmay, qirning baland tepaligida Salom merganning uyiga tikilgancha jon berdi. Cho'ngkalla timsolida nafaqat hayvonlar uchun o'z navbatida insonlar uchun ham zarur bo'lgan mardlik, halollik, sabr toqatlik, sadoqat, chidam, kuch, qudratlilik singari mukammal va o'z navbatida, undagi kamchilik va xatolarni keltirib chiqaruvchi nafaqat inson balki hayvonlarni ham yomon ahvolga solib, oxir oqibatda yo'qlikka mahkum qilar darajadagi sifatlarini ham aniqroq namoyon qilishga harakat qilgan. Xo'sh, odam bolasi o'z ne'matlarini mo'l-ko'l hadya etayotgan tabiatga mehr muhabbat bilan qaraydimi yoki undan o'ch olish uchun yashaydimi? Undan gina qilsa, alamini olish uchun zarar yetkazsa, oqibati nima bo'ladi? Bular adabiyotning azaliy muommosi bo'lib kelgan va ijod ahli u yoki bu darajada munosabat bildirgan. Normurod Norqobilov anashunday ijod aholidan biridir. Yozuvchining asarini mutolaa qilish jarayonida o'quvchi dashtu dalalar, tog'u toshlarning jozibali sehrini his qiladi, o't o'lanlarning hidini sezadi, turli jonivorlar bilan suhbatlashadi. Normurod Norqobilov tabiatni ilmiy tomondan ham yaxshi o'zlashtirgan. U o'z asarlaridagi daraxtlar, qirlar, adirlar, hayvonlar obrazini mehr bilan tasvirlaydi. Hatto it, bo'ri kabi jonivorlarning psixologik holatlarini ham chuqur tahlil qiladi. Bu obrazlar adibning deyarli barcha asarlarida uchraydi, biroq bir biriga o'xshamaydi. Baxt nima? Tiriklik-chi? Tiriklikning tirgagi nima? Baxtsizlikning qanday shakl-shamoyillari bo'ladi? Inson bolasi shu ikki qutb o'rtasida sarson yashab, biridan ikkinchisiga intilarkan, hamisha o'zligini izlaydi. O'sha qidirgani mehr emasmikin? Bu kabi savollarga Normurod Norqobilovning asarlaridan javob topasiz.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Абдурахмонов А. Туркий халқлар адабиёти. – Самарқанд, СамДУ нашри, 2007. – 162 б.
2. Бобоев Т. Адабиётшунослик асослари. – Тошкент: Ўзбекистон, 2002. – 557 б.
3. Болтабоев Ҳ. Мумтоз сўз кадри. – Тошкент: Адолат, 2004. – 192 б.
4. Муҳиддинов М.К. Комил инсон – адабиёт идеали. – Тошкент: Маънавият, 2005. – 208 б.

ЎҚУВЧИЛАРНИ КАСБГА ЙЎНАЛТИРИШ ИШЛАРНИ ТАШКИЛ ЭТИШ КОМПЕТЕНТЛИГНИ ОШИРИШ МАСАЛАЛАРИ

Бердиева Ҳ.

*Сурхондарё вилоят ХТХҚТМОҲМ
ўқитувчиси*

Аннотация. Мақолада ўқувчиларни касбга йўналтириш ишларни ташкил этиш компетентлигини оширишга оид айрим масалалар ўз ифодасини топган ва унда муҳим илмий-назарий фикрлар билдирилган.

Калит сўзлар: касбга йўналтириш, компетентлик, замонавий билим, технология, диагностика, барқарор қизиқиш, унумли меҳнат.

Аннотация. В статье излагаются некоторые вопросы, связанные с компетенцией студентов по организации профессиональной деятельности, и содержатся важные научные и теоретические соображения.

Ключевые слова: профориентация, компетентность, современные знания, технологии, диагностика, устойчивый интерес, продуктивный труд.

Annotation. The article outlines some issues related to the competence of students in organizing professional activities, as well as important scientific and theoretical considerations.

Key words: career guidance, competence, modern knowledge, technology, diagnostics, sustained interest, productive work.

Давлатимиз таълим тизимида умумтаълим босқичи баркамол авлоднинг шаклланишида ўзига хос ўринга эга. Бу босқичда мактаб ўқувчилари, нафақат таълим ва тарбия олиш, балки келажакда эгаллаши мумкин бўлган касблар ҳақида тушунчаларга, ўзлари қизиққан касбларнинг ўзига хос хусусиятлари ҳақида ҳам билиб олади. Бундай натижаларга эришишда умумтаълим мактаблари замон талабларига жавоб берадиган ўқув-методик база билан таъминланиб, кенг имкониятлар яратилмоқда. Мактаб ўқувчиларининг бундай имкониятлардан фойдаланишида, албатта, ўқитувчиларнинг роли жуда муҳимдир. Ўқувчиларга замонавий билимлар беришда технология ўқитувчи-ларидан ҳам чуқур касбий-педагогик билимларга эга бўлиши талаб этилади.

Маълумки, “Ҳаракатлар стратегияси” асосида Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 15 мартдаги “Умумий ўрта таълим тўғрисидаги Низомни тасдиқлаш ҳақида”ги 140-сонли, 2017 йил 6 апрелда “Умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-хунар таълимининг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида” 187-сонли қарорлари қабул қилинганлиги таълим тизимини янада такомиллаштириш ҳамда узвийлигини таъминлашда катта аҳамият касб этмоқда.

Умумий ўрта таълим муассасаларида технология ўқув фанини ўқитишнинг асосий вазифалари сирасигаонгли равишда касб танлашга тайёрлаш ишларини амалга оширишда таянч ва технология фанига оид компетенцияларни шакллантириш ҳамда ривожлантиришдан иборатлиги кўрсатилди.

Ўқувчиларни технология дарсларида техник ижодкорликни, қобилиятини, тафаккурини ривожлантириш, дарс жараёнида турли ва табиий ҳамда металл ва металлмас материалларга технология асосида ишлов бериш усулларини ўргатиш орқали касб-хунарга йўналтиришни янада кучайтириш, халқ хунармандчилиги асослари, рўзгоршунослик, электротехника ишларини бажаришда касб-хунарга йўллаш бўйича билим, кўникма ва малакаларни эгаллаш ҳамда уларни ҳаётда қўллай олиш лаёқатини шакллантириш кўзда тутилган.

Ўқувчиларга замонавий билимлар беришда технология ўқитувчиси фан ва техника ютуқларидан ўз вақтида хабардор бўлиши, уларнинг амалиётда ва ишлаб чиқаришда жорий этилиши бўйича етарлича ахборотларга эга бўлиши ва уларни ўқувчиларга етказиб боришда ўз устида доиймий ижодий изланишда бўлишни талаб этади.

Фикримизча, мактаб ўқитувчиларига бундай тайёр ахборотларни етказиб бериш эмас, балки уларга бундай ахборотларни ўзлари излаб топиши, қайта ишлаши ва ўқувчиларга тушунарли тарзда ифодалаш технологиялари бўйича кўникма ва малакага эга бўлишида методик тавсиялар беришдан иборатдир. Илмий-амалий кўрсатиш ўқув жараёнларини технологиялаш-тириш билан чамбарчас боғлангандир.

Ҳаммамизга аёнки, илм, фан ва техника тараққиёти саноат, қишлоқ хўжалиги, тиббиёт ва шунингдек, таълим соҳасига ҳам янги-янги технологияларни жорий этиш зарурияти умумтаълим мактабларида технология фанидан ўқувчиларга таълим ва тарбия беришда ўқитувчиларга дарсларни ташкил этиш ва ўтказиш жараёнида таълим технологиялари ва воситаларидан самарали фойдаланишини тақозо қилмоқда. Ўқитувчи фаолияти қанчалик фаоллашса, таълим олувчиларнинг хатти-ҳаракатлари қанчалик ижодий, қизиқарли, истиқболли ташкил эта олинса, албатта, қўлланилаётган таълим технологияларининг самарадорлиги ортади, лойиҳалаштирилган ўқув мақсадлари осонроқ амалга ошади, кутилаётган натижага тезроқ эришилади.

Технология фани ўқитувчиси ўз ишида билим ва малакани эгаллашда ўқувчиларга энг кўп фаоллик ва мустақилликни таъминлайдиган иш шакллари ва методларидан фойдаланиши лозим. Лаборатория-амалий, ўқув-ишлаб чиқариш ишлари, ишлаб чиқариш экскурсиялари, тажрибаси шундай иш шакллари ва методлари жумласига киради. Бу ишлар мустақил кузатишлар, тажрибалар, таҳлиллар, ҳисоб-китоблар, ишлаб чиқариш ва

ижодий вазифаларни ҳал қилишни ҳамда бевосита ижтимоий-фойдали, унумли меҳнатни ўз ичига олади.

Технология фани ўқитувчиси таълими жараёнида касб қилиб олинган меҳнат тўғрисидаги маълумотларни конкрет мавзуларни ўрганиш билан мантиқий боғлаши мумкин.

Ўқитувчининг шахси-ўқитувчининг ижодий ривожланишини, юксак педагогик маҳоратини, ишда доимий новаторлигини, омилкорлигини, болаларга нисбатан муҳаббат ва ҳурматини белгилаб берадиган хислатлар мажмуидир. Айти шундай ўқитувчи ўқувчиларда ўзига нисбатан ҳурмат-эҳтиром, ишга ҳавас туғдиради, ўзига ўхшаш бўлиш, у билан дўстлашиш энг эзгу истаклар, истиқбол тўғрисидаги, ўз касби ҳақидаги орзуларни баҳам кўриш иштиёқини яратади.

Мактабда қизиқишлар бўйича ўтказиладиган хилма-хил машғулотлар орасида тўғарак иши алоҳида аҳамият касб этади. Булар - ишлаб чиқариш - техника тўғаракларидир. Ўқитувчи бундай тўғаракларда ўқувчиларда ихтирочилик, конструкторлик сингари махсус қобилиятларни ижодий ривожлантириш учун барча шарт-шароитларни яратиш имкониятига эга.

Технология ўқитувчиси ўқувчи шахсини ўрганган чоғда касбга йўналтириш мақсадида қуйидаги қоидаларга: шахс камол топадиган конкрет вазиятда конкрет жамоада шахсининг хулқ-атворини кўзатиш; фаолият орқали шахсни ўрганиш; шахсни қандайдир қотиб қолган нарса тариқасида эмас, балки тараққиётда кўриб чиқиш; шахсининг вақтинча психологик ҳолатини, ўртоқларига муносабатини қисобга олиш каби қоидаларга амал қилиши мақсадга мувофиқдир.

Технология фани ўқитувчисининг ишида психологик диагностикага катта ўрин ажратилади. Психологик диагностика жараёнида у мактаб, маҳаллий ўқув-ишлаб чиқариш корхонаси, коллежнинг касб маслаҳатчиси билан биргаликда ҳар бир ўқувчининг келгусидаги касбни танлаши жараёнида шахсий хусусиятларини аниқлаши мумкин.

Технология фани ўқитувчисининг касбга йўналтириш иши ўзаро боғлиқ таркибий қисмларнинг бутун бир комплекси билан, шу жумладан, касбга йўналтирувчи ўқув-методик фаолияти, синф раҳбари, фан ўқитувчиларининг иши, ота-оналар ва шу қабилар билан маҳкам боғлангандир. Технология фани ўқитувчиси булар билан яқиндан алоқа боғламай туриб самарали ишлаши мумкин эмас.

Технология фани дарсларида касбга йўналтириш ишини олиб борган ўқувчиларни меҳнат фаолиятига тайёрлашдаги бошқа фанлар билан ўзаро алоқани ҳам ҳисобга олиш лозим.

Мактабда ҳар бир ўқув фани ўқувчиларни касбга йўналтиришни амалига оширишдаги ўзига хос имкониятларига эга, лекин у меҳнат турлари, касбларнинг хилма-хиллиги ва шу қабилар тўғрисида ўқувчилар билимларини шакллантиришнинг бирдан бир манбаи бўлиши мумкин эмас. Шу сабабдан ҳам касбга йўналтириш ишида меҳнат ўқитувчисининг фаолиятини синф раҳбарлари ва фан ўқитувчилари иши билан мувофиқлаштириш ғоят муҳимдир.

Тажрибадан маълум бўлдики, ўқувчиларда касбга бўлган барқарор қизиқишни шакллантириш ишлари самарадорлигини ошириш учун:

– фан асосларини ўқитишнинг меҳнат таълимининг ва факультатив машғулотларнинг фанлараро алоқаларини, давомийлигини, касбга йўналтириш йўналишини рўёбга чиқариш;

– касбга йўналтиришнинг ўқувчилар ижтимоий-фойдали, унумли меҳнати билан ўзаро алоқасини таъминлаш;

– ўқувчиларнинг бир мақсадга қаратилган ижтимоий аҳамиятли ўқув-ишлаб чиқариш топшириқларини бажаришлари;

– турли соҳаларида ўқувчиларнинг қизиқишини ривожлантиришга шахсий, табақалаштирилган ёндашувни амалга ошириш;

– ўқувчиларни касбга йўналтириш соҳасида мактаб ўқитувчилари билан ишлаб чиқариш жамоаларининг биргаликда иш кўриши ва ҳоказо;

Хулоса, умумий ўрта таълим муассасаларида технологик таълимни янги асосларда ташкил этилиши жамиятимизда вояга етаётган авлоднинг потенциал кучларини рўёбга чиқариш учун катта аҳамиятга моликдир.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Мирзиёев Ш.М. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганлигининг 24 йиллигига бағишланган тантанали маросимидаги маърузаси. 7 декабрь 2016 й. WWW.UZ24.

2. М.Камолдинов, Б.Вахобжонов. Инновацион педагогик технология асослари.- Т: “Талқин”, 2010 й.

3. Р.Ҳамдамов, У.Бегимқулов, Н.Тайлоқов. Таълимда ахборот технологиялари.-Т: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси”, 2010 й.

2-SHO‘BA
ILG‘OR XORIJIY TAJRIBALARNI TATBIQ QILISH HAMDA FAN VA
AMALIYOTNING INTEGRATSIYASINI TA‘MINLASH – PEDAGOGLAR
MALAKASINI OSHIRISH TIZIMINI TAKOMILLASHTIRISH MEKANIZMI
SIFATIDA

БОШЛАНҒИЧ СИНФ МАТЕМАТИКА ДАРСЛАРИДА ТУШУНЧАЛАРНИНГ
МАНТИҚИЙ СХЕМАСИДАН ФОЙДАЛАНИШ

Файзиев М.,

*Самарқанд давлат университети
педагогика фанлари номзоди, доцент*

Шарифов А.,

*Самарқанд давлат университети
2-курс магистранти*

Аннотация. Мақолада бошланғич синф ўқувчиларига математика фанини ўқитишда бир-бирига боғлиқ тушунчалардан фойдаланиб мантиқий схема тузиш ва у асосида бошланғич математик билимларни ўргатиш самарадорлигини ошириш ҳақида фикр юритилган.

Таянч иборалар: кўргазмали қуроллар, тушунчаларнинг мантиқий схемаси, образ, ахборот технологиялари, тўрт арифметик амал, кўпайтириш ва бўлиш.

Аннотация. В статье обсуждаются вопросы разработки логической схемы обучения учащихся начальной школы с использованием математических понятий и повышения эффективности преподавания в начальной школе.

Ключевые слова: наглядные пособия, логическая схема понятий, образ, информационные технологии, арифметические действия, умножение и деление.

Annotation. The article discusses how to develop a logical scheme for teaching elementary school students using mathematical concepts and increase the effectiveness of teaching basic mathematical knowledge.

Key words: visual aids, logical diagram of concepts, image, information technology, four arithmetic operations, multiplication and division.

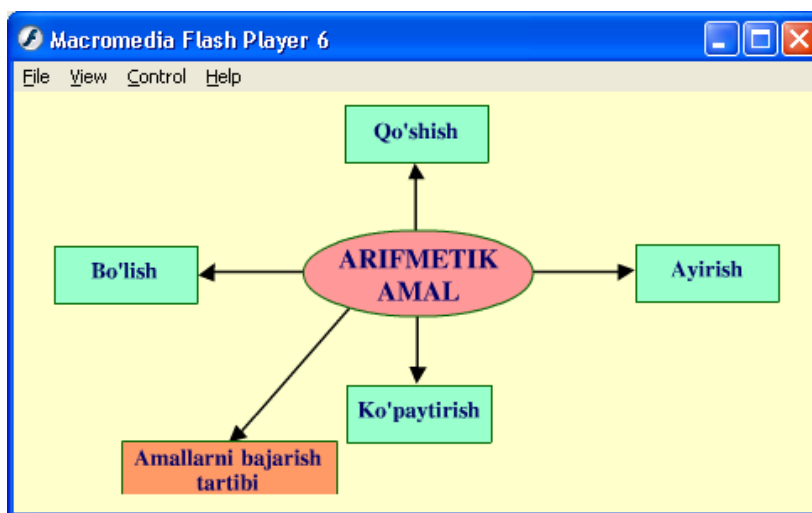
Бошланғич синфларда дарс ўтиш жараёнида ўқитувчилар айрим қийинчиликларга дуч келишади, яъни бошланғич синф ўқувчиларининг ўтилаётган фанлар бўйича билимлари шаклланмаганлиги туфайли уларга ўқув материаллари мазмунини етказиб бериш анча мушкул кечади. Албатта, бу ҳолда кўргазмали қуроллардан фойдаланиш анча яхши самара беради.

Кўргазмали қуроллар деб асосида предметли реал моделлар ётувчи ўқитиш воситаларига айтилади. Кўрсатмалиликнинг бошланғич таълимдаги ўрни ўқувчиларнинг абстракт ва конкрет тафаккурларини ривожлантиришдан иборатдир. Кўрсатмалиликдан фойдаланиш ўқувчиларнинг эътиборини, диққатини кўзгатади, ўрганилаётган материални пухтароқ ўзлаштириш имконини беради, ўқув жараёнини бошқариш учун яхши шароит яратади, вақтни тежаш имконини беради.

Кўргазмали қуролларни дарс мазмунига мос равишда ташкил этиш ва улардан дарс жараёнида унумли фойдаланиш муҳим ҳисобланади. Кўпгина ҳолларда бошланғич синф ўқитувчилари олдида бу муаммони янада яхшироқ ечимини топиш масаласи туради. Бошланғич синфларда кўргазмали қуролларни ташкил этишда дарс жараёнини ахборот технологиялари асосида ташкил этиш яхши самара беради. Бунинг боиси ахборот технологияларининг замонавий дастурий воситалари асосида бошланғич синфларда

Ўтилаётган фанлар мазмунини ҳам кенгрок ва чуқуррок тушунтириш имконияти мавжуд. Ахборот технологияларининг мавжуд ҳозирги дастурий воситалари ўқув материалларини образлар кўринишида ифодалай олиши билан бир қаторда, уларнинг компьютердаги имитацион моделини яратиш имкониятини ҳам беради. Ахборот технологияларининг ана шундай имкониятларидан бошланғич синф дарсларини ўқитишда фойдаланиш мумкин. Шу билан бир қаторда ўқувчиларга ҳар бир тушунчани ўргатишда бошқа тушунчалар билан ўзаро боғлиқлигини кўрсатиб, яъни тушунчаларнинг мантиқий схемаси тузилиб, ундан фойдаланиб дарс ўтилса яхши самара беради [2, 37]. Бунинг учун бошланғич синф дарслигида берилган ўқув материали танланиб, ундаги тушунчаларнинг мантиқий схемаси тузилади. Масалан, 4-синф «Математика» дарслигидан «Тўрт арифметик амал ва уларни бажариш тартиби» мавзуси бўйича тушунчаларнинг мантиқий схемасини ва у асосида ўқитишни кўриб чиқамиз. Маълумки, тўрт арифметик амалга қўшиш, айириш, кўпайтириш ва бўлиш амаллари киради. Бу тушунчалар ўзаро боғлиқ тушунчалардир. Демак, бу тушунчалардан мантиқий схема тузиб олсак бўлади.

Бу тушунчаларнинг ўзаро боғлиқлигини ҳисобга олиб қуйидаги мантиқий схемани тузиш мумкин:



Арифметик амалга доир тушунчаларнинг мантиқий схемаси тасвири бунда, «Арифметик амал» тугмаси босилганда, экранда арифметик амал ҳақида маълумот ҳосил бўлади.

Ўқувчилар арифметик амал ҳақидаги маълумотлар билан танишгач, яна мантиқий схемага қайтиш учун экраннинг юқорисида жойлашган «Орқага» тугмаси босиш керак. Экранда яна «Тўрт арифметик амал ва уларни бажариш тартиби» мавзуси тушунчаларининг мантиқий схемаси ҳосил бўлади. Энди қўшиш, айириш, кўпайтириш, бўлиш амаллари билан танишиш ва уларни ўрганиш учун мантиқий схемада уларга мос тугмачалар босилади. Ҳар бир тугмача босилганда экранда уларга мос равишда маълумотлар ҳосил бўлади.

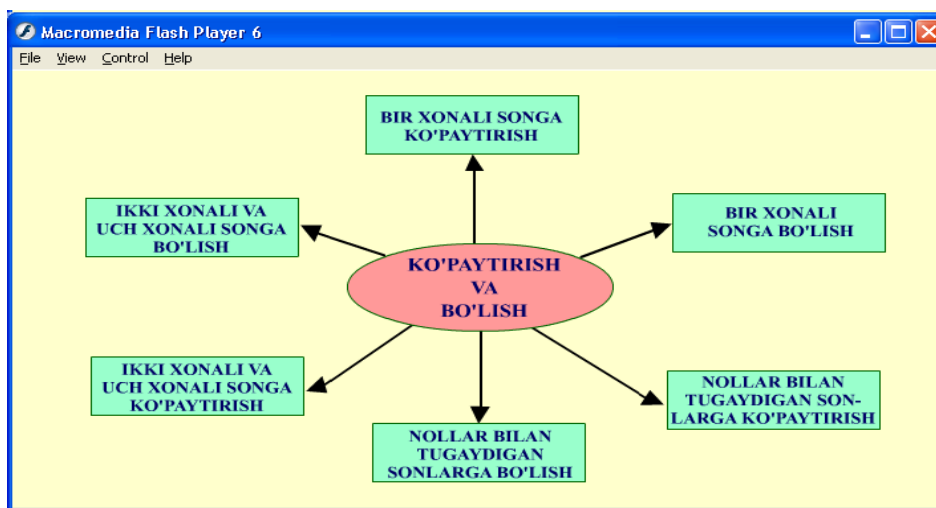
Ўқувчилар бу маълумотлар билан танишиб, қўшиш, айириш, кўпайтириш, бўлиш амаллари ҳақида тушунчага эга бўладилар, бу амалларни бажариш тартиби ва қоидаларини ўрганадилар. Натижада, ўқувчилар арифметик амаллар бўйича билим ва кўникмага эга бўладилар.

Ўқувчилар тўртта арифметик амални ўрганиб бўлганларидан сўнг, бу амалларни бажариш тартиби билан танишиш учун асосий мантиқий схемадаги «Амалларни бажариш тартиби» тугмаси орқали амалларни бажариш таркибига оид маълумотлар билан танишадилар.

Ўқувчилар бу маълумотлар билан танишиб, арифметик амалларни бажариш тартибини, яъни дастлаб қайси амал, ундан кейин қайси амал, қавслар қатнашса қай

тартибда амалларни бажаришни ўрганадилар. Натижада, ўқувчилар тўрт арифметик амалларни бажариш тартиби бўйича билим ва кўникмага эга бўладилар.

Тўрт арифметик амаллардан ташқари бошқа бир-бирига боғлиқ тушунчалардан ҳам шунга ўхшаш мантикий схема тузиш мумкин. Масалан, кўпайтириш ва бўлишнинг мураккаброқ амаллари бўйича ҳам мантикий схема тузиш мумкин. Бунда дастлаб, кўпайтириш ва бўлишнинг мураккаброқ амаллари тушунчаларини аниқлаб оламиз. Унга «Бир хонали сонга кўпайтириш», «Бир хонали сонга бўлиш», «Ноллар билан тугайдиган сонларга кўпайтириш», «Ноллар билан тугайдиган сонларга бўлиш», «Икки хонали ва уч хонали сонга кўпайтириш», «Икки хонали ва уч хонали сонга бўлиш» тушунчалари киради. Бу тушунчаларнинг мантикий схемасини қуйидагича тузиб оламиз:



Кўпайтириш ва бўлишга доир тушунчаларнинг мантикий схемаси тасвири.

Бу мантикий схеманинг ҳар бир бандида тегишли амалларни бажариш тартиби, қоидалари, усуллари ҳақида маълумот берилган. Бир-бирига боғлиқ тушунчалардан тузилган бу мантикий схемада ўқувчилар «Бир хонали сонга кўпайтириш», «Бир хонали сонга бўлиш», «Ноллар билан тугайдиган сонларга кўпайтириш», «Ноллар билан тугайдиган сонларга бўлиш», «Икки хонали ва уч хонали сонга кўпайтириш», «Икки хонали ва уч хонали сонга бўлиш» амалларини пухта ўзлаштириш имкониятга эга бўладилар.

Кўпайтириш ва бўлиш мавзусига доир тушунчаларнинг ўзаро боғлиқлигини ҳисобга олиб тузилган бу мантикий схема ҳам ўқувчиларда керакли билим ва кўникмаларга эга бўлиш учун муҳим восита вазифасини бажаради.

Хулоса қилиб айтганда, тушунчаларнинг ўзаро боғлиқлигини ҳисобга олиб тузилган мантикий схема орқали ўқувчилар керакли билим ва кўникмаларга эга бўлиш билан бирга қайси тушунчалар бир-бири билан боғлиқлигини ҳам ўрганадилар. Бошланғич синф ўқувчиларига бундай усулда дарс бериш уларда ўзлаштирилаётган маълумотлар ҳақида яхшироқ тасаввур ҳосил қилади. Тушунчаларнинг мантикий схемаси орқали кўргазмалиликни ташкил қилиб ўтилган дарс ўқувчиларнинг эътиборини, диққатини тортиб, ўрганилаётган маълумотларни пухта ўзлаштириш, узоқ вақт ёдда сақлаш, вақтни тежаш имкониятларини беради.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Мультимедиа в образовании. // Специальный учебный курс. / Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании.
2. Файзиев М.А. Талабаларнинг билим ва кўникмаларини компьютер имитацион модели асосида шакллантириш методикаси («Информатика ва ахборот технологиялари» фани мисолида). Канд. дисс. 2008. -128 б.
3. <http://www.ido.edu.ru/open/multimedia/chrest6.htm>

ВНЕДРЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОГРАММ PISA, TIMSS, PIRLS В ОБРАЗОВАНИЕ

Астанова Д. А.

Навойинская область г. Зарафшон
1-АФЧУИ

Аннотация. Бизнинг юртимиз Ўзбекистон дунё фанларининг бешиги ҳисобланган Самарқанд ва Бухоро каби қадимий шаҳарлар жойлашган, Оллоҳ назари тушган заминдир. Бу замин жаҳонга тиббиёт илмининг султони ва олим Абу Али ибн Сино, буюк ҳадиснавис Исмоил Бухорий, буюк саркарда Амир Темур, шоир ва файласуф Алишер Навоий ҳамда математик ва астроном Мирзо Улугбек каби кўплаб буюк инсонларни берди. Бугун бизнинг келажагимиз бўлган ёшлар ана шундай дунё таниган бобокалонларига муносиб авлод булишлари лозим. Бунинг учун бизнинг таълим тизимимиз янги сифатли даражага кўтарилиши ва жаҳонда юз тута оладиган бўлиши керак.

Annotation. Our motherland Uzbekistan is a prosperous country famous for such great and popular cities Samarkand and Bukhara which are considered as cradles of science of the world. It brought to the world famous scientist and doctor Abu Ali ibn Sina (Avicenna), a hadiths scholar Khodja Ismail Bukhari, a great general Amir Temur (Tamerlan), an outstanding poet and thinker Alisher Navoiy and well-known mathematician and astronomer Mirzo Ulugbek. That is why our modern young generation should be worth their ancestors, therefore, the education system should become one of the best over the world.

Принятие 8 декабря 2018 года Кабинетом Министров Узбекистана Постановления «О мерах по организации международных исследований в сфере оценки качества образования в системе народного образования» стало началом новых реформ, касающихся народного образования республики. Целью принятия этого постановления является установление международных связей, развитие научно-исследовательской деятельности учащихся, их творческого мышления, инновационной деятельности.

Всем известно, что Узбекистан планирует участвовать в 2021 году в международных исследовательских программах PISA и PIRLS. По всей республике проводятся учебные семинары-тренинги для учителей, научно-практические конференции и симпозиумы, на которых рассматриваются инновационные методы обучения, которые обеспечат успешное участие Узбекистана в данных международных исследованиях.

Как учителя начальных классов лично меня больше всего заинтересовала программа PIRLS (Progress in International Reading and Literacy Study), с помощью которой будет оцениваться чтение и понимание текста учащимися 4-ых классов.

В PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) участвуют выпускники начальной школы. Главная задача организаторов таких исследований — сделать так, чтобы результаты в разных странах были сравнимы между собой. Например, в большинстве стран дети начинают учиться в шесть лет, но в Англии и Новой Зеландии обучение начинается в пять лет, поэтому участие в проекте принимают школьники из пятого класса, а не из четвёртого. Средний возраст детей, у которых проверяют качество чтения и понимание текста — 10,5 лет.

Первоначально у моих коллег появилось ошибочное мнение, что PIRLS – это исследования в узких рамках конкретно одного предмета – чтения. Но это неправильное суждение, т.к. тексты PIRLS предполагают знание различных сфер: кроме знания детской литературы, знание природоведения, географии, технологии, рисования, а также многих других жизненных навыков.

PIRLS проходит циклично — раз в пять лет. С 2001 года его проводили уже четыре раза. Последний раз в 2016 году. В PIRLS в разное время участвовали от 35 до 50 стран.

Во время тестирования учащимся будет предложено прочитать два текста (один художественный и один информационный) и 14-16 заданий к каждому тексту. Задания различны по форме ответа: задания с выбором ответа из четырех предложенных; задания на установление последовательности событий; задания со свободно конструируемым ответом.

На выполнение работы учащимся дается 80 минут (две части по 40 мин с перерывом).

В соответствии с концептуальными положениями исследования при чтении художественных и информационных (научно-популярных) текстов оцениваются четыре группы читательских умений

- нахождение информации, заданной в явном виде;
- формулирование выводов;
- интерпретация и обобщение информации;
- анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Безусловным достоинством исследования PIRLS является продуманная система оценивания выполненных работ, совмещающая в себе качественную и количественную оценку.

Задания с выбором ответа из четырех предложенных вариантов всегда оценивались 1 баллом, задания на установление последовательности событий также оценивались 1 баллом, задания со свободно конструируемым ответом оценивались от 1 до 3 баллов, в зависимости от сложности задания и точности и полноты ответа.

В исследовании выделены и описаны уровни читательской грамотности, всего выделено пять уровней: высший, высокий, средний, низкий и самый низкий (этот уровень используется как характеристика подготовки читателей, не достигших низкого уровня).

На трудность вопросов, при ответе на которые читателю помогает умение оценивать содержание и форму текста, в первую очередь влияет:

1) наличие или отсутствие у читателя установки на форму текста, привычка обращать внимание на каждую деталь формы как на существенный элемент;

2) знания об элементах формы текста – как художественного, так и информационного;

3) эмоциональная и когнитивная сложность тех элементов содержания, в которые «упакованы» сообщения текста (эта сложность определяется зазором между личным опытом читателя и ситуацией, описанной в тексте);

4) сформированность у читателя умения находить в тексте

информацию, сообщенную в явном виде, делать простейшие умозаключения на основе этой информации, интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста. Ясно, что если эти базисные умения сформированы недостаточно, то читателю трудно почувствовать и осмыслить связи формы и содержания текста просто потому, что он недостаточно полно и точно ориентируется в содержании. Следовательно, все трудности поиска информации, ее первичной и глубинной мыслительной переработки затрудняют и читательскую работу по оценке формы и содержания текста.

Перед нами педагогами и родителями стоит большая и серьезная задача: как можно качественно подготовить наших детей к участию в международных исследовательских программ PISA, TIMSS, PIRLS.

Я считаю, что нужно до конца изучить те аспекты и проблемы, которые возникли при участии школьников других стран в PIRLS и уже сейчас серьезно взяться за подготовку наших четвероклассников к данным исследованиям.

У нас сейчас в республике проводится много реформ в системе образования: внедряются передовые международные технологии, уделяется внимание изданию новых учебников, отвечающих современным требованиям, повышается зарплата учителей, улучшается материально-техническая база школ.

Кроме того, улучшается и социальное положение граждан, что тоже немаловажно. Ведь, кроме школы ребёнок большее свое время проводит в семье, с родителями и их влияние на воспитание и обучение огромно.

Участие в международных программах PISA, TIMSS, PIRLS поможет нам усовершенствовать качество образования, дать возможность выйти на новый уровень Узбекистану, ориентируясь на лучший мировой опыт.

Используемая литература:

1. PIRLS, TIMSS, PISA: что это за исследования, в которых участвуют школьники из России <https://mel.fm/>
2. Тестирование PISA и TIMSS. Что это? <https://nsportal.ru>
3. Исследования: PISA . Результаты.
http://www.centeroko.ru/pisa/pisa_res.html.

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Артыкова Р.

*учитель русского языка и литературы специализированной школы- интерната
№ 92 Багатского района Хорезмской области*

Аннотация. В статье рассматриваются преимущества таких деятельностных методов обучения, как проектная и учебно-исследовательская работа, показано их место в системе школьного образования.

Ключевые слова: проектная деятельность, исследовательская работа, организация учебной деятельности.

Современное общество стремительно меняется. Главным результатом и одновременно условием его развития становится не материальный продукт, а информация. Современный молодой человек должен сегодня не столько уметь что-то делать и знать, сколько уметь учиться, уметь применять знания. Умение успешно адаптироваться к постоянно меняющемуся миру является основой социальной успешности. Важнейшей педагогической проблемой и практико-ориентированной задачей становится сегодня внесение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям и подросткам «открывать» себя в различных видах деятельности, вхождение подростка в широкое социокультурное пространство.

Открывать, искать, исследовать – эти слова становятся ключевыми в организации учебной деятельности учащихся на современном уроке. Научить ребенка учиться, помочь увидеть глубину изучаемого предмета; вовлечь учеников в творческий процесс постановки и решения самых разнообразных и сложных проблем; открыть перспективу для будущего самостоятельного осмысления – главная задача. Вот почему на современном этапе возрос интерес к таким деятельностным методам обучения, как проектная и учебно-исследовательская работа школьников. Их принято относить к инновационным педагогическим технологиям.

Способность к практическому действию появляется в ситуациях, когда человек приобретает опыт разрешения проблем, исходно не имеющих готового решения. В наибольшей мере такие ситуации в образовании появляются в проектной деятельности.

Ведущей педагогической идеей становится поиск дифференцированного подхода к учащимся при формировании умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности на основе применения инновационных технологий.

Основными направлениями в системе своей работы считаю:

– Формирование у всех учащихся ключевых компетенций, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки сотрудничества.

– Обучение организации деятельности – определение целей и задач, выбор средств реализации целей, планирование, оценивание достигнутых результатов.

– Помощь в самореализации тем учащимся, которые имеют интерес и способности к гуманитарным дисциплинам, в том числе филологическим. Выстраивание индивидуальной образовательной траектории по своему предмету для одаренных учеников. Приобщение таких учащихся к исследовательской и проектной работе способствует созданию условий для личностного и профессионального самоопределения.

– Научно-исследовательская работа по литературе (индивидуальные исследования и проекты учащихся, подготовка работ для участия во внеклассной работе по предмету .

1) Метод проектов – это совокупность действий учащихся с целью решения значимой для них проблемы, оформленной в виде некоего конечного продукта. Учитель перестает быть единственным источником знаний, а лишь подсказывает детям пути поиска необходимой информации и опыта.

Проектная деятельность школьников – ведущая деятельность подросткового возраста.

2). Исследовательская деятельность учащихся – одна из частей в системе работы с одаренными детьми.

Для учителя самым ценным в организации исследовательской деятельности учащихся и в методе проектов является сам процесс работы, т.к. он представляет собой инструмент, дидактическое средство обучения и развития детей. Важно правильно выбрать тему исследования, тип проекта. Это зависит и от темы, изучаемой на уроках, и от возможностей обучающихся. Так можно вовлечь в работу практически всех детей и управлять их активностью.

При этом нужно четко разграничивать понятия: «проект» и «исследовательская работа».

Исследовательская работа – работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Научное исследование направлено на выяснение истины, на получение нового знания. Учебное исследование имеет целью приобретение учащимися навыка исследовательской деятельности, освоения исследовательского типа мышления, формирования активной позиции в процессе обучения.[1]. Такая работа имеет большое сходство с проектом. Однако исследование – это лишь этап проектной работы.

Проект – работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта.[2]

Основные этапы организации исследовательской работы и работы над проектом алгоритмизированы и общедоступны. Обозначим конкретные формы, приемы,

направления деятельности ученика и учителя, которые успешно использовались в практике работы.

–7-й класс, тема: «Причастие». Учебно-исследовательский проект «Путешествие по городу Хиве». Цель: усвоить знания о причастии, их особенностях. Дети работали в группах. Завершением проекта стал урок в игровой форме: презентация «географической» карты и творческий отчет «путешественников».

– 11-й класс, тема: «А. Ахматова . Ташкентский цикл». Информационный проект, в рамках которого созданы индивидуальные исследовательские работы, рефераты, доклады о пребывании Ахматовой во время войны в Узбекистане.

Интересно выстраивается работа при организации внеклассных мероприятий. Не может не радовать, что учащиеся стабильно занимают призовые места на конкурсах разного уровня, посвященных исследовательской деятельности.

Несмотря на свою трудоемкость для учителя, проектный и исследовательский методы работы с учащимися эффективны, т.к. дают возможность поддерживать ученика в стремлении к самореализации, учат адекватному оцениванию своих возможностей и служат мотивацией к изучению не только нормативной базы учебного материала, но и расширению и углублению знаний.

Литература:

1. Леонтович А.В. Проектно-исследовательская деятельность: организация, сопровождение, опыт. М., 2005.

2. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. Народное образование. 2000. № 7.

3. Огарков А.А. Организация исследовательской деятельности в образовательном учреждении. Вологда – Тотьма, 2012.

РОЛЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Кутлимуратова Г.

*преподаватель кафедры русского языка и литературы
филологического факультета Ургенчского
Государственного Университета*

***Аннотация.** В статье рассматриваются основные направления использования электронных образовательных ресурсов в изучении предметов гуманитарного цикла.*

***Ключевые слова:** электронный образовательный ресурс, информационно-коммуникационные технологии, программные средства, образовательный процесс*

Мы живем в эпоху, когда расстояние от самых безумных фантазий до совершенно реальной действительности сокращается с невероятной быстротой», - сказал ещё в начале XX века писатель-реалист М. Горький. Эти слова классика звучат необыкновенно актуально сейчас, когда развитие техники идёт стремительными шагами.

Развиваются технологии – изменяются и требования, предъявляемые к содержанию учебного процесса. В настоящее время мы, учителя, должны не столько давать знания, сколько учить детей учиться, самостоятельно находить источники пополнения знаний. Чтобы школа не проиграла в соревновании с широкой доступностью услуг Интернета, необходимо с максимально большей пользой для ребенка использовать возможности этого столь привлекательного для современных школьников ресурса.

К тому же, это достаточно мощный рычаг, повышающий мотивацию учебной деятельности ребёнка, который в мире компьютеров давно чувствует себя как дома.

Сам факт проведения урока русского языка в кабинете, оснащенном компьютерной техникой, интригует детей. Ребёнку становится интересно при помощи компьютера осваивать материал, проверять уровень компетенций, получать за свой учебный труд отметку независимого, объективного экзаменатора, как компьютер.

Электронный образовательный ресурс – это учебное средство, ориентированное на достижение следующих целей: предоставление учебной информации с привлечением средств технологии мультимедиа; осуществление обратной связи с пользователем при интерактивном взаимодействии; контроль за результатами обучения и продвижения в учении; автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Необходимость использования электронных образовательных ресурсов сегодня очевидна многим, потому что они :

- позволяют эффективно организовать групповую и самостоятельную работу на уроке;
- способствуют совершенствованию практических умений и навыков учащихся;
- позволяют индивидуализировать процесс обучения;
- повышают интерес к урокам русского языка и литературы;
- активизируют познавательную деятельность учащихся;
- развивают творческий потенциал учащихся;
- оживляют урок.

Электронные образовательные ресурсы могут использоваться на всех этапах обучения:

- при объяснении нового материала;
- закреплении;
- повторении;
- контроле знаний, умений и навыков.

Применение электронных ресурсов на уроках русского языка позволяет использовать разнообразный иллюстративно-информационный материал. Причем материал могут находить и сами учащиеся в Интернете и на дисках. Так урок становится ярким, образным, деятельностным. Использование интерактивных тестов не только экономит время учителя, но и помогает учащимся самим оценить свои знания, свои возможности.

Такие уроки приносят большое удовлетворение учителю и пользу ученикам. А если ещё и вспомнить суждение Л.Н. Толстого, который говорил, что «чем легче учителю учить, тем труднее ученикам учиться. Чем труднее учителю, тем легче ученику. Чем больше будет учитель учиться сам, обдумывать каждый урок и соразмерять с силами ученика, чем больше

будет следить за ходом мысли ученика, ...тем легче будет учиться ученику», то сомнения в том, стоит ли учителю-словеснику использовать электронные образовательные ресурсы, отпадут сами собой.

Правильно подобранные к уроку электронные образовательные ресурсы пробуждают чувства, заставляют переживать, будят воображение. Это начало другого, «нешкольного» знания. Знания, в основе которого – ощущения и образы. Создано множество различных коллекций цифровых образовательных ресурсов, включающих тематические коллекции, инструменты, программные средства. Повышают наглядность, интерактивность урока русского языка анимированные рисунки и иллюстрации; интерактивные определения, правила, таблицы, учебные тексты; электронные задания, тесты, словари и справочники.

Таким образом, активное использование электронных образовательных ресурсов приводит к изменению в содержания образования, технологии обучения и отношениях между участниками образовательного процесса.

Вывод один – нужно не стоять на месте, а совершенствовать свои приемы и методы, и тогда мы достигнем успеха в своей профессиональной деятельности.

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Худайбергана Н.
преподаватель кафедры
русского языка и литературы
филологического факультета Ургенчского ГУ

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы развития творческих способностей учащихся на занятиях русского языка с помощью приёмов активизации их мыслительной деятельности.

Ключевые слова: развитие, мыслительная деятельность, одарённость, процесс обучения, самостоятельная работа.

В ряде источников одаренность трактуется как высокая степень функциональных и потенциальных возможностей человека.

Суть другого подхода к определению одаренности - нет детей, которые не могли бы создать свою собственную образовательную или творческую продукцию, а значит, все дети одаренные. Сравнивая два подхода, можно говорить о том, что в первом случае под одаренностью понимается только гениальность, а во втором — одаренность понимается в более широком смысле.

Из второй теории следует, что одаренность детей проявляется в процессе деятельности. Однако нельзя заранее определить, где, при какой деятельности и как проявится одаренность. Поэтому важно создавать условия для включения ребенка в разнообразные виды деятельности. Это позволит раскрыться способностям, таланту ребенка. А скрытая, не получившая проявления в деятельности одаренность, - всего лишь задатки.

Значит, необходимо научить ученика способности так владеть словом, чтобы слова всегда имели значимый смысл, чтобы человек умел сказать именно то, что хотел, донести до другого часть своего «я». Чтобы добиться этого, нужно поставить ученика в позицию организатора обучения, в том числе и собственного. Чтобы организовать собственное обучение, нужно овладеть некоторыми самообразовательными умениями, необходимо иметь определённый уровень развития познавательной активности и самостоятельности. Самостоятельная работа может иметь разный характер, но самостоятельными умениями являются только те, с помощью которых ученик не просто воспроизводит имеющиеся знания, а по своей инициативе их расширяет, овладевает новыми. И важно, чтобы ученик запомнил ряд важных правил:

1. Сам определю цель деятельности.
2. Сам решу, в какой последовательности буду выполнять действия и какими правилами буду пользоваться.
3. Сам буду контролировать себя, сопоставляя результаты работы.
4. Сам буду находить и исправлять ошибки.
5. Сам оценю свои успехи.

Реализовать эти цели можно на уроках различного типа: креативного, когнитивного, организационно-деятельностного, урока-диалога, дискуссии, диспута, урока эвристической ситуации, деловой игры, защиты проектов и т. д. Хотя разнообразия уроков недостаточно для достижения результатов, нужно добиться того, чтобы учились не ради хорошей оценки, а целенаправленно контролировали свою грамотность.

Систематический самостоятельный анализ орфографических ошибок позволил сделать вывод, что самая распространённая группа ошибок – безударные гласные в корне

(32,7%), на втором месте – правописание не и ни (27,3 %), на третьем – н и nn в различных частях речи (22%), дальше – слитное написание наречий (18%). Исходя из этих данных, ученики объединяются в специальные группы, для которых учитель и учащиеся разрабатывают однотипные задания, включающие теоретические и практические упражнения. Тем учащимся, которые усвоили данную орфограмму, предлагается разработать комплекс заданий, тесты, используя дидактический материал, произведения художественной литературы. Например, при подборе материала на правописание причастий и деепричастий можно рекомендовать произведение А. Грина «Алые паруса». Это помогает увидеть роль деепричастий в художественном тексте.

Особого внимания требует работа над созданием собственного текста, потому что ученик должен быть хорошо знаком с предметом речи. Нельзя описать берёзку, если внимательно не рассмотреть его особенности, отличительные примеры. В этой связи очень важным моментом, обеспечивающим результативность урока развития речи, призванного формировать вербальные способности ученика, является работа над источниками, дающими рабочий материал для сочинений. Как писал В. А. Сухомлинский, «музыка – воображение – фантазия – сказка-творчество – такова дорожка, идя по которой ребёнок развивает свои духовные силы. Музыкальная мелодия пробуждает у детей яркие представления».

Для развития коммуникативных способностей, рекомендуем использовать на уроках музыкальные произведения. Ученики с удовольствием «решают» музыкальные загадки. Обращение к произведениям искусства расширяет границы уроков русского языка, даёт возможность переводить на родной язык язык музыки, выражать эстетическое восприятие мира на вербальном уровне.

Таким образом, направленность при обучении русскому языку и литературе на развитие лингвистических способностей, творческой самостоятельности является дополнительным средством интенсификации процесса обучения, плодотворно влияющим не только на повышение знаний, умений и навыков, но и развитие лингвистических способностей учащихся. Даёт возможность побывать в позиции автора. Творческое сотрудничество даёт возможность реализовать способности и возможности участников образовательного процесса наиболее полно. Дополняя друг друга, они достигают качественно нового уровня.

Решая вопрос об организационных формах работы с одаренными учащимися, следует признать нецелесообразным в условиях школы выделение таких учащихся в особые группы для обучения по всем предметам. Одаренные дети должны обучаться в классах вместе с другими учащимися. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех учащихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий.

Среди форм и методов внеурочной работы широкими возможностями выявления и развития одаренных учащихся обладают различные факультативы, кружки, конкурсы, привлечение учащихся к участию в различных олимпиадах и конкурсах вне школы и система внеурочной исследовательской работы учащихся.

Содержание учебной программы для одаренных и талантливых детей должно предусматривать детальное, углубленное изучение наиболее важных проблем, идей и тем, которые интегрируют знания со структурами мышления.

Учебная программа для одаренных и талантливых детей должна предусматривать развитие продуктивного мышления, а также навыков его практического применения, что позволяет учащимся переосмысливать имеющиеся знания и генерировать новые, должна давать им возможность приобщаться к постоянно меняющемуся, развивающемуся знанию и к новой информации, прививать им стремление к приобретению знаний.

Литература:

1. Вихрова Д.И. – доцент УзГУМЯ. Самостоятельная работа по русскому языку. «Преподавание языка и литературы» №2. 2010 г.
2. Коньшева А.В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку/ Минск, «Четыре четверти», 2005. с. 156
3. Якиманская И.С. Развивающее обучение. М.: Просвещение, 1990.

НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРИРОДОВЕДЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Уразова Р.

*Преподаватель СамГУ
факультета педагогики, к.б.н.*

Аннотация. В статье раскрыта значимость применения информационных технологий на уроках природоведения, рассмотрены особенности, причины необходимости внедрения современных информационных технологий в процесс обучения младших школьников, а также раскрыты преимущества применения современных технологий, как для учителей, так и для учащихся.

Ключевые слова: природоведение, информационные технологии, начальная школа, образование, учебный процесс

Abstract: The article deals with the problem of the use of information technologies in educational process of nature-study lessons. Peculiarities, the causes of need to implement modern information technologies in the learning process of students, and also revealed the benefits of modern technology, both for teachers and for students.

Keywords: nature-study, information technology, primary school, education, educational process

Реформы в области образования, происходящие в нашей стране, наряду с разработкой новых образовательных стандартов, введением новых учебных дисциплин, новых учебников и учебных пособий, вызвали потребность и в изменении методики преподавания. [1]

В условиях современного общества развития науки и техники происходят структурные изменения в педагогической системе. В связи с этим на сегодняшний день, актуальной проблемой является внедрение современных подходов в образовательном процессе, в том числе и в начальной школе.

Современные социокультурные, экологические и экономические потребности человечества выдвигают естественные науки на одно из главных мест среди других наук. Высокий уровень развития естественных наук оказывает серьезное влияние на социум в целом, на его культуру и гуманизацию человеческих отношений. «...Мы мобилизуем все силы и возможности нашего государства и общества для того, чтобы наша молодежь обладала самостоятельным мышлением, высоким интеллектуальным и духовным потенциалом, ни в одной сфере не уступала своим сверстникам из других стран, была счастлива и уверена в своем будущем...»[2]

Главная цель урока природоведения – это развитие естественнонаучных понятий и знаний у младших школьников, а также прививания им любви к природе и бережному отношению к ней. Уроки природоведения, благодаря богатому интересному для детей содержанию, пробуждают творческое и чувственное восприятия. Любой современный урок должен быть интересным. А в этом не обойтись без внедрения информационных технологий в начальной школе, направленных на улучшение процесса обучения и качественному усвоению материала.

В третьем пункте «5 инициатив президента Узбекистана» было предложено повышение навыков владения компьютерными технологиями и интернетом, которое необходимо начинать с младшей школы.

Научить ребёнка жить в информационном мире – важнейшая задача современной школы. Использование информационных технологий является средством повышения познавательного интереса младших школьников к учебной деятельности.

Следует отметить преимущества внедрения информационных технологий в образовательный процесс начальной школы от ее реализации, как для учителя, так и для ученика

- разнообразное преподнесение необходимой информации ученикам;
- обеспечение наглядности материала;
- индивидуализация обучения;
- дифференциация образовательного процесса с учетом индивидуальных качеств и особенностей детей;
- гибкость в управлении учебным процессом;
- рост объема выполненных упражнений и заданий на уроке;
- расширение информационных потоков и ресурсов;
- повышение мотивации и познавательной активности детей за счет разнообразия форм работы;
- расширение возможности самостоятельной деятельности;
- формирование навыков исследовательской деятельности у учащихся.

Особенностью учебного процесса с применением информационных технологий является то, что центром деятельности становится ученик, который исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания. Учитель часто выступает в роли помощника, консультанта, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу, самостоятельность

Важность и целесообразность применения информационных технологий в учебном процессе не вызывает никаких сомнений, так как мотивирует учащихся в получении новых знаний, повышает скорость усвоения новой информации, улучшает качество обучения и усиливает активность учащихся и позволяет проводить уроки природоведения на более высоком эстетическом и эмоциональном уровне. Применение информационных технологий в начальной школе является социально значимым и актуальным.

Список использованной литературы

1. Национальная программа по подготовке кадров Республики Узбекистан Т. –изд. «Шарк», 1998
2. Мирзиёев Ш.М. «Мы вместе построим свободное, демократическое и процветающее государство Узбекистан». Т. – «Узбекистан», 2016. с 40
3. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
4. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). - М: МПСИ, 2002. 3. Ефимова О. и др. Курс компьютерной технологии с основами информатики. - М.: Издательство АСТ; АБФ, 2000.

ILG'OR XORIJIY TAJRIBALARNI TATBIQ QILISH HAMDA FAN VA AMALIYOTNING INTEGRATSIYASINI TA'MINLASH – PEDAGOGLAR MALAKASINI OSHIRISH TIZIMINI TAKOMILLASHTIRISH MEKANIZMI SIFATIDA

Sanakulova N.

Buxoro davlat universiteti

1-kurs psixologiya mutaxassisligi magistranti

Аннотация. В статье рассматриваются психолого-педагогические проблемы в системе подготовки педагогов. На основе анализа существующей ситуации в области интеграции практики и предмета делается вывод о том, что в процессе подготовки педагогов нужно внести инновации для улучшения развития профессионализма.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, психолого-педагогическое сопровождение, инновация.

Abstract. The paper is considered pedagogical and psychological problems in the system of teacher training, which in modern society is an essential element of development. Based on the analysis of the existing situation in the field of integration of practice and subject, the author concludes that in the process of training teachers it is necessary to introduce innovations to improve the development of professionalism.

Keywords: training, psychological and educational support, innovation.

Аннотация. Ushbu maqolada muallif zamonaviy jamiyatda jamiyatning ajralmas qismi bo'lgan o'qituvchilarni tayyorlash tizimidagi pedagogik va psixologik muammolarni korib chiqadi. Amaliyot va predmetlarni birlashtirish sohasidagi mavjud vaziyat tahliliga asoslanib, muallif o'qituvchilarni o'qitish jarayonida professionallikni rivojlantirish uchun innovatsiyalarni joriy etish kerak degan xulosaga keldi.

Калит so'zlar: kasbiy tayyorgarlik, psixologik va pedagogik qo'llab-quvvatlash, yangilik.

XXI asr bo'sag'asida ko'plab davlatlarda bo'lgani kabi dunyo xaritasidan munosib o'rin olgan mustaqil O'zbekistonda ham barcha sohalarida tub islohotlar boshlandi. Bu islohotlarning barchasi inson omilini har qachongidan ham yuqori saviyaga ko'tarib, uning kuchi, idroki, salohiyati, ruhiy hamda ma'naviy barkamolligini bevosita taraqqiyot, rivojlanish va sivilizatsiya bilan uzviy bog'lyadi. XX asrda erishilgan yutuqlardan eng muhimi shu bo'ldiki, inson o'z aqli-idroki, tafakkuri va ijodiy salohiyati bilan murakkab texnika, elektronika va boshqa shunga o'xshash global texnologiyalarni kashf etdi. Lekin shu bilan birga, ana shunday murakkab texnologiyalarni yaratgan inson va uning hayoti bilan bog'liq muammolar kamaymadi. Vaqti kelganda shunday faktga to'g'ri kelamizki, murakkab elektron texnikani yaratgan o'ta aqlli inson o'zi va o'z atrofida gilarining ruhiy kechinmalarini to'g'ri baholay olmasligi sababli, o'zini nochor va kuchsiz sezishi mumkinligini hayot isbotladi.

Mamlakatimizning ijtimoiy-iqtisodiy, siyosiy, madaniy sohalarida bo'layotgan tezkor o'zgarishlar ta'lim tizimini ham tubdan isloh qilishni taqozo etmoqda, chunki mukammal ta'lim tizimi orqali respublikamizning kelajak intellektual imkoniyatlarini va uni gullab-yashnashi hamda rivojlanishini belgilab beruvchi yoshlarni har tomonlama ijodkor, mustaqil faoliyat yuritadigan qilib tarbiyalashda hal qiluvchi rol o'ynaydi. Shuning uchun ta'limda eng muhim strategik yo'nalish bo'lib ta'lim muassasalarini innovatsion faoliyati hisoblanadi. Bu esa barcha ta'lim muassasalarida, ayniqsa ijodkor, yuqori salohiyatli mutaxassis pedagog kadrlarni tayyorlovchi oliy ta'lim orqali intellektual mulkni tayyorlash va intellektual mulk tizimini innovatsion faoliyat ko'rinishida amalga oshirish bugungi kunning dolzarb masalasi hisoblanadi. Bugungi kunda maktab va oliy ta'lim tizimidagi an'anaviy va ommaviy ko'rinishdagi ta'lim va tarbiya jarayonlari o'rniga ta'lim muassasalari rivojlanishida o'ziga xos yangilik bo'lib innovatsion jarayonlar kirib kelmoqda. "Innovatsion ta'lim" deganda, odatda, o'quv jarayoniga

yangi (foydali) elementlar olib kirish tushuniladi. Shuning uchun ta'lim tizimida innovatsion o'zgarishlar juda muhim. Jamiyatimizda iqtisodiy-ijtimoiy, siyosiy, madaniy sohalarda bo'layotgan o'zgarishlar kelajakda mamlakatimizning intellektual imkoniyatlarini belgilab beruvchi va uni rivojlantirishning asosiy sharti hisoblangan ta'lim tizimiga ham bog'liq ekanligini hisobga olish kerak. Shu bilan birga intellektual salohiyatning o'sishi, sifat darajasida rivojlantirish nafaqat ta'lim samaradorligining oshishiga, shu sohadagi tizim takomillashuviga o'z ta'sirini o'tkazibgina qolmay, balki mazkur ijtimoiy tizimning barcha sohalarini o'sishiga ham sezilarli darajada ta'sir etadi. Shuning uchun ham, bugungi kunda ta'limdagi strategik yo'nalishlardan biri ta'lim muassasalarining innovatsion faoliyati asosiy omil sifatida belgilab berilayapti. Ta'lim tizimini isloh qilishning zarurligini tushunib yetish, amaliyotda ta'lim muassasalarini innovatsion jarayonlarga qo'shilishini taqozo etadi, o'zini yaratish imkoni mavjud innovatsion maydonda ko'rish va eng muhimi, aniq yangiliklarni o'zlashtirishdan iborat.

Hozirgi milliy loyihalar saytida —innovatsion ta'lim iborasi paydo bo'lmoqda va unda aytilishicha, innovatsion ta'lim o'qitishni yangi bilimlarni yaratish jarayonida amalga oshirishni taqozo etadi. Bu esa bugungi kunda mavjud —Innovatsion ta'lim texnologiyalari tushunchasi bilan yangi —innovatsion ta'lim tushunchalarini bir-biridan ajratishni talab etadi. Ta'lim sohasi – mamlakatimizda birinchilardan bo'lib faol innovatsion harakatni boshladi. Ma'lum bosqichda XX asr oxirlarida bunday harakatlar yo'lga qo'yilgan edi. Masalan, A.G.Rivin va V.K.Dyachenko tomonidan o'qitishni jamoaviy o'qitish, D.B.Elkonin, V.V.Davidov, L.V.Zankovlar tomonidan ilgari surilgan rivojlantiruvchi innovatsion ta'lim to'g'risidagi qarashlar o'z vaqtida ma'lum ahamiyat kasb etdi. Yuqoridagi keltirilgan texnologiyalar o'qitishda o'zlashtirishni yuqori ko'tarish, o'quv jarayonida qiziqtirishni, o'quv materialini tushunishni yaxshilashni, funksional savodxonlikni shakllantirishni, loyihali savodxonlikni, nazariy tafakkurni, ekologik va iqtisodiy tafakkurni, kommunikativlikni, ijtimoiy faollikni, fuqarolik ongini, o'z-o'zini anglash va boshqa vazifalarni hal etishga yo'naltirilgan edi [2].

Maktabda amaliyot o'tkazish talabalarini pedagogik jarayonga faol ishtirok ettirish ham uni talabalar individual talablariga tayanib innovatsion pedagogika tamoyillari asosida tashkil etish, ularga ta'lim shakli va mazmunini tanlash erkinligini berish, o'z nuqtayi nazarlari va suhbatini dolzarblashtirish asosida o'quv muammolarini yechish, turli pedagogik vaziyatlarni tahlil qilish asosida kommunikativ guruhlar tashkil etish hamda xorijiy davlatlarning tajribalaridan foydalanishlarni ko'zda tutadi. Talabalarning bakalavriat va magistratura bosqichlarida mustaqil ishlari o'ziga xos xususiyatlariga ega: u ko'p jihatdan mavjud ta'lim loyihalarini mustaqil tushunish bilan bog'liq; u o'z shaxsiy ijodiy mahsulotini yaratish, individual yoki ijodiy jamoada muqobil maktab konsepsiyasi ishlab chiqish bilan bog'liq. Bizning asosiy maqsadimiz yangiliklarga ijobiy munosabat va o'z mualliflik dasturini ishlab chiqish va tatbiq etish istagini bildirganlarga sharoit yaratib berishdan iborat bo'ladi. Chunki innovatsion texnologiyalarni egallash faqatgina talabalar tomonidan o'z faoliyatidagi kamchiliklari va qarama-qarshiliklarni ko'rib va uni o'rganganlaridagina ahamiyat kasb etadi. Bunday ta'lim berish yangilik kiritishning maqsadini aniq belgilash, haqiqiy va mumkin bo'lgan yangilik manbalarini aniqlash, muammoni ifoda etish imkoniyatlarini beradi. Hozirgi sharoitda innovatsion faollik oliy ta'limning ham mazmun hamda tashkiliy tuzilmaviy jihatdan qayta ishlab chiqish bilan bevosita bog'liq. Bu jarayonlarning asosi bo'lib oxirgi uch o'n yillikda pedagogik ta'lim nazariyasini tezkor ishlab chiqilishi bo'ldi (A.A.Abdulina, YE.V.Bondarevskaya, V.I.Zagvyazinskiy, V.S.Ilin, N.M.Kan-Kalik, V.A.Slastenin va b.q). Pedagogik ta'lim rivojlanishining zamonaviy innovatsion yo'nalishlari ichida xususiy innovatsion nazariyani, shaxsiy (xususiy) yo'nalishli ta'lim sohasidagi ishlanmalarni, ta'limni tashkiliy tuzilmaviy modelini, ta'limni ko'p darajali tizimini rivojlantirishni ajratib ko'rsatish mumkin. Oxirgi o'n yillikda pedagogik innovatsiyani nazariy asoslari ishlab chiqilyapti. Ayniqsa, K.Anglovskiy M.V. Klarin, V.Y.Lyaudis, M.N.Potashnik, S.D.Polyakov, T.I.Shamova, O.T.Xomeriki, N.R.Yusupbekova, V.A.Slastenin va B.Q.larning ishlarida pedagogik professionalizmni rivojlantirishning o'ziga xos tomonlarini aniqlash va oliy

ta'limda o'qitish jarayonida bo'lg'usi o'qituvchining innovatsion imkoniyatlarini rivojlantirish olib borilayotgan ilmiy tadqiqotlarning bahs mavzusi bo'lib qolmoqda[1].

Ilm-intensiv sanoatning jadal rivojlanishi, sanoat uskunalarini yangilash va qayta o'qitish davrlarini qisqartirish, innovatsion ilmiy ishlanmalarning ommaviy ishlab chiqarishga joriy etilishini jadallashtirish - bularning barchasi ilm-fan, ta'lim va biznesga yangi talablar qo'yadi: ular izolyatsiyadan mustaqil ravishda o'zgarishlarga moslasha olmaydi. Ish beruvchilar bitiruvchilarning kasbiy ta'limining miqdori va sifatiga qo'yiladigan talablarni shakllantirishi kerak, va ta'lim muassasasi ushbu talablarga javob berishi kerak. Shu bilan birga, oliy o'quv yurtlari tadqiqot moliyalash muammolari bilan bir qatorda, ilmiy kashfiyotlar va ishlanmalarning tijoratlashuviga ham to'qnashmoqda. Moliyalashtirishning etarli emasligi moddiy-texnika bazasini, jihozni eskirishi va yuqori malakali kadrlarni yo'qotishning asosiy omillaridan biridir. Bu bizni oliy o'quv yurtidagi o'quv jarayoni iqtisodiyotning real sektori talablariga maksimal darajada yo'naltirilgan bo'lishi, bitiruvchilarni o'qitish sifatiga qo'yiladigan talablarga javob berishi kerakligini anglashimizga olib keladi. Ish beruvchi bilan samarali hamkorlik oliy ta'limning ishlashi uchun o'zgaruvchan me'yoriy asosni talab qiladi. Universitetlarning ish faoliyatini baholashda ish beruvchilarning mehnat bozorida raqobatbardoshligi va bitiruvchilarga bo'lgan talabning ustuvorligiga erishilmoqda. Bularning barchasi, aniqlangan masalalar faqat ta'lim, ilm-fan va sanoatning chuqur integratsiyasi, yuqori kasbiy ta'lim tizimining real iqtisodiyot bilan yaqin hamkorligi kontekstida hal qilinishi mumkinligini ko'rsatadi [3].

Shunday qilib, amaliy tajriba shuni ko'rsatadiki, qo'shimcha kasb ta'limi tizimini tashkil etish doirasida ta'lim, ilm-fan va ishlab chiqarishning integratsiyasi universitetning ilmiy-innovatsion salohiyatini rivojlantirish va bitiruvchilar sifatini oshirishning samarali omiliga aylanmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. S.A.Nelovko. Privoljskiy nauchniy vestnik. - Moskva. 2014. 96 b.
2. Zamonaviy psixologiya muammolari majmuasi. - BuxDU. 2018. 54-56 b.
3. E.A.Klimov. Psixologiya professionalnogo samoopredeleniya. – M: ACADEMIA, 2004. 304 b.

THREE READING PHASES AND THEIR APPLICATIONS IN THE TEACHING OF ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE IN READING CLASSES WITH YOUNG LEARNERS

Кутбиддинова Ш.

*Самарқанд ВХТХҚТМО ҳудудий маркази
инглиз тили ўқитувчиси*

Annotation. This article aims to clarify in what sense there is awareness about reading phases, their activities and their applications in language classrooms. The methods are discussed and compared with each other in order to reach a general opinion. This article has focused on the effects of reading techniques applied during three reading phases on reading comprehension.

Key words: reading strategies, cognitive reading processes, reading phases, reading activities.

Аннотация. Ушбу мақола тил ўқитишда ўқиш босқичлари, ундаги усуллар ва уларнинг қўллаш тушунчалари маъносини ёритишга қаратилган. Умумий тушунчани очиб бериш мақсадида услублар муҳокама қилинган ва ўзаро таққосланган. Берилган мақолада ўқиш кўникмасининг учта ўқиш босқичлари давомида қўлланадиган ўқиш техникаларининг самараси кўрсатилган.

Калит сўзлар: ўқиш стратегиялари, когнитив ўқиш жараёни, ўқиш босқичлари, ўқиш усуллари.

Аннотация. В данной статье раскрываются фазы чтения, методы и смысл понятий, их применения в обучении иностранных языков, а также обсуждаются и сравниваются методы в целях раскрыть общее понятие.

Ключевые слова: стратегии чтения, познавательный процесс чтения, фазы чтения, методы чтения.

Reading may be more active process than we think. Teaching approaches which reinforce the activity of reading and which activate the reader in different ways may be appropriate approaches. Reading in language classrooms is an activity which is interactive and mostly it is directed by teachers. They use different techniques to make reading activity much meaningful and thus, it can be handled in three phases to manage the task in a much proper and effective way. These three phases are pre-reading, while-reading and after-reading phases. Each of them has its own important role. They are all necessary parts of a reading activity. In language classrooms, these phases have to be put in consideration in order to achieve to develop students' reading skills. In some situations, it can be seen that reading tasks can be handled as if they were too unnecessary to give importance when it is compared with grammar or writing activities. However, teaching reading requires its own specialization and it is not an easy task. Knowing the phases of the reading process and activities which are special for each phase and also applying these into classrooms are very important parts of language classrooms.

Another step in effectively teaching students how to read materials written in a foreign language is helping the individual reader to identify effective reading strategies based on text variables. One important part of this step is alerting the readers to significant aspects of text variables that will affect foreign language reading. For example, pointing out the differences between a fairy tale and a newspaper article helps the reader to recognize the different text types and to prepare for the uncomplicated sentence structure, high-frequency vocabulary, and, in most cases, happy ending that typically characterize a fairy tale. On the other hand, the same reader would need to prepare very differently to read a newspaper article about the technicalities involved in negotiating a disarmament treaty. In this case, the vocabulary would be very specialized and the sentence structure more complicated.

To encourage students to use effective strategies when reading in a foreign language, the teacher can develop simple exercises to elicit information via targeted strategies. These exercises can be divided by the stage of reading at which they occur.

"Pre-reading" activities introduce students to a particular text, elicit or provide appropriate background knowledge, and activate necessary schemata. Previewing a text with students should arouse their interest and help them approach the text in a more meaningful and purposeful manner as the discussion compels them to think about the situation or points raised in a text. The pre-reading phase helps students define selection criteria for the central theme of a story or the major argument of an essay.

Pre-reading activities include: discussing author or text type, brainstorming, reviewing familiar stories, considering illustrations and titles, skimming and scanning.

"While-reading" exercises help students develop reading strategies, improve their control of the foreign language, and decode problematic text passages. Helping students to employ strategies while reading can be difficult because individual students control and need different strategies. Nevertheless, the teacher can pinpoint valuable strategies, explain which strategies individuals most need to practice, and offer concrete exercises in the form of "guided reading" activity sheets. Such practice exercises might include guessing word meanings by using context clues, word formation clues, or cognate practice; considering syntax and sentence structure by noting the grammatical functions of unknown words, analyzing reference words, and predicting text content; reading for specific pieces of information; and learning to use the dictionary effectively.

"Post-reading" exercises first check students' comprehension and then lead students to a deeper analysis of the text, when warranted. Because the goals of most real world reading are not

to memorize an author's point of view or to summarize text content, but rather to see into another mind, or to mesh new information into what one already knows, foreign language reading must go beyond detail eliciting comprehension drills to help students recognize that different strategies are appropriate with different text types. For example, scanning is an appropriate strategy to use with newspaper advertisements whereas predicting and following text cohesion are effective strategies to use with short stories. By discussing in groups what they have understood, students focus on information they did not comprehend, or did not comprehend correctly. Discussions of this nature can lead the student directly to text analysis as class discussion proceeds from determining facts to exploring deeper ramifications of the texts. "Follow-up" exercises take students beyond the particular reading text in one of two ways: by transferring reading skills to other texts or by integrating reading skills with other language skills. Transferable reading strategies are those that readers can assimilate and use with other texts. Exercises that emphasize the transfer of skills include beginning a new text similar to a text for which effective strategies have already been taught, i.e., giving students the front page of a newspaper to read after they have learned to read the table of contents of a journal.

In the past few decades, readers' knowledge of organizational structures has been advocated as another notable factor in reading comprehension. This present study has focused on the effects of reading techniques applied during three reading phases on reading comprehension. Specifically, the study also attempted to measure to what degree application of different reading activities affect the reading performance of the same-level subjects and the three testing points of reading comprehension.

Some findings were drawn from the experiment outcomes as follows. First, reading teachers of two schools are aware of the importance of the reading skill and they try to apply its different activities which are special to each phase in their reading classes. Second, most students are also aware of the importance of the reading in a foreign language. Because of that most of them apply different strategies during the reading activity in order to benefit from the reading while learning a foreign language. Besides these findings, some suggestions can be done in accordance with the results of the present study. Firstly, as it is mentioned, most of the reading teachers focus on unknown vocabulary in the pre-reading phase. However, some other techniques such as giving background information about the subject of the work or cultural features of the work can be applied by the teachers. Moreover, the teachers can benefit from the various activities of these techniques during the pre-reading phase. Giving much attention to unknown vocabulary may cause students to feel that they do a mechanic task rather than an interactive one. For example, giving background information about cultural features of the work beside the unknown vocabulary provides to get much more students' attention and by the help of this cultural information students can get some valuable knowledge that can be needed in the other parts of their lives and their future lives. Shortly, it can be said that various techniques and their activities can be applied by the reading teachers instead of stocking to only one part of the issue.

Secondly, it is seen that each student has its own mental characteristics and cognitive style. According to these differences it is better to apply different types of techniques and their activities in accordance with students' different multiple intelligences during the while reading phrase. In that part, the diversity of the activities plays a very significant role. Because of that reason, it is very important to bear in mind that mostly, students achieve to comprehend a reading passage during the while-reading phase for teachers. In order to manage this comprehension task, all students' attention should be drawn while reading a passage by the help of the different activities which address to each student's interest by one by. It may seem difficult to develop a lesson with so many different activities for each student's characteristics for teachers but anyway, the aim is not that.

The goal is to be aware of the existence of different multiple intelligences and styles, and this awareness helps teachers to group their students in an ordered way in order to apply suitable activities for each group.

Thirdly, it is obvious that students do homework and study some worksheets which are very limited for being applied in the after-reading phase. Moreover, it is clear that linguistic study is ignored by most of the teachers. During the after-reading phase, it is also possible to work the passage between students and the teacher, or students can work with each other and etc. There is no rule such that the after-reading activities are done at home. Furthermore, while applying after-reading activities it will be better to give much importance to linguistic features of the work. This tendency will also help students in the field of grammar, sentence structure, word formation or pronunciation of words. All of these are under the title of linguistics and it is very important to have knowledge about these topics while learning and teaching a foreign language. It is truly hoped that this current study serves as an initial stage for investigating the effects of reading techniques applied during three reading phases and their applications on EFL learners' reading comprehension.

REFERENCES

- Armbruster, B., Anderson, T. H., & Ostertag, J. (1987). 'Does text structure/summarization instruction facilitate learning from expository text?' *Reading Research Quarterly*.
- Berkowitz, S. J. (1986). 'Effects of instruction in text organization on sixth-grade students' memory for expository reading.' *Reading Research Quarterly*.
- Carrell, P.L. (1984a). 'The effects of rhetorical organization on ESL readers.' *TESOL Quarterly*, 18 (3), 441.
- Carrell, P.L. (1984b). 'Evidence of a formal schema in second language comprehension.' *Language Learning*, 34 (2), 87.

MAKTABGACHA TA'LIM YOSHIDAGI BOLALAR SHAXSINI RIVOJLANTIRISHDA O'YIN FAOLIYATINING AHAMIYATI

Nigmatova M.

*Samarqand viloyati XTXQTMOHM
o'qituvchisi*

Annotatsiya. Ushbu maqolada maktabgacha ta'lim yoshidagi bolaning aqliy, jismoniy hamda hissiy rivojlanishida o'yinlarning ahamiyati, o'yin faoliyatining o'ziga xos xususiyatlari hamda bolalarda o'yin kompetensiyasini rivojlantirishning metodik asoslari yoritilgan.

Kalit so'zlari: vola, o'yin, hikoya, nutq, so'z, ta'lim, rol, tarbiyachi, o'yinchoq, pedagog, tasavvur, matn, tabassum, oila, harakat, jamoa, topshiriq, holat.

Аннотация. В этой статье раскрыта роль игр в умственном, физическом и эмоциональном развитии ребенка дошкольного возраста, рассмотрены особенности игровой деятельности, а также методические основы развития игровой компетенции у детей.

Ключевые слова: ребенок, игра, рассказ, речь, слово, образование, роль, воспитатель, игрушка, педагог, представление, текст, улыбка, семья, движение, коллектив, задача, состояние.

Annotation. This article highlights the role of games in the mental, physical and emotional development of a preschool child, the peculiarities of play, and the methodological basis for developing game competence in children.

Key words: Child, game, story, speech, word, education, role, teacher, monologue, toy, pedagogue, submission, text, smile, family, movement, team, task, condition.

Maktabgacha yoshdagi bolalarning yetakchi faoliyati bu o'yindir. O'yin faoliyati masalasi asrlar davomida juda ko'p olimlarning diqqatini o'ziga jalb qilib kelmoqda. O'yin faoliyatidagi tabassum, jonlanish, shodlik tuyg'ulari avval faqat kattalar ishtirokida namoyon bo'ladi, vaqt

o'tishi bilan o'yinning o'zi bolaga quvonch bag'ishlaydi. Go'dak bir yoshga yaqinlashgan sari kattalarning xatti-harakatlarini izchil kuzatishdan tashqari unda asta-sekin ularning ko'mak berish ishtiyoqi tug'iladi. Natijada, bola individual faoliyat turidan hamkorlikdagi faoliyatga ham o'ta boshlaydi. Ma'lum, hamkorlikdagi faoliyat muloqot ko'lamini kengaytirishga yordam beradi. Maktabgacha tarbiya davri shaxsning haqiqiy tarkib topishi (voyaga yetish) davri bo'lganligi uchun ham shunday muhim bir davrdir. Hayotning birinchi yili mobaynida bolaning tevarak-atrofdagi muhitga munosabati jiddiy ravishda o'zgaradi. Bola kattalar bilan aloqada bo'lishi natijasida uning o'rgatishga qarab o'z ehtiyojlarini qondiradigan narsa bilan mustaqil harakat qila boshlaydi. Dastlab u kattalar bilan birgalikda, so'ngra ularning rahbarligida harakat qiladi, undan keyin ovqat yeyish bilan bog'liq bo'lgan harakatlarni va o'z-o'ziga xizmat ko'rsatishga oid ishlarni mustaqil bajara oladi.

Bolalar o'zlarining o'yin faoliyatlarida ildam qadamlar bilan olg'a qarab borayotgan sermazmun hayotimizning hamma tomonlarini aks ettirishga intiladilar. Bola atrofidagi narsalar dunyosini bilish jarayonida shu narsalar bilan bevosita amaliy munosabatda bo'lishga intiladi. Bu o'rinda shu narsa xarakterliki, bola bilishga tashnaligidan atrofdagi o'zining haddi sig'adigan narsalari bilangina emas, balki kattalarga mansub bo'lgan o'zining kuchi ham yetmaydigan, haddi sig'maydigan narsalar bilan ham amaliy munosabatda bo'lishga intiladi. Shuni ham aytib o'tish kerakki, fan-texnika mislsiz rivojlangan bizning hozirgi zamonamizdagi yaratilayotgan, hayratda qoldiradigan narsalar bolalarga go'yo bir mo'jizadek ko'rinadi. Natijada ular ham o'zlarining turli o'yinlari jarayonida analogik tarzda har xil hayoliy narsalarni o'ylab chiqaradilar (uchar ot, mashina odam, gapiradigan daraxt kabi). Bundan tashqari, bolalarning turli hayoliy narsalarni o'ylab chiqarishlari yana shuni bildiradiki, ular o'zlarining har turli o'yin faoliyatlarida faqat atroflaridagi bor narsalarni emas, balki ayni chog'da ehtiyojlari talab qilayotgan narsalarni ham aks ettiradilar. O'yin jarayonida maktabgacha yoshdagi bolaning barcha psixik jarayonlari tarkib topishida imkon bo'ladi. Chunki o'yin faoliyati bolalarni diqqat va xotirasi, nutqi, hayoli, hissiyoti, mehnatga oid malakalari va qobiliyatlari namoyon bo'ladi. Darhaqiqat, o'yin faoliyatida bolalarda harakatning yangi ko'rinishi, ya'ni uning fikriy, aqliy jihati namoyon bo'ladi va shuning uchun o'yin harakatlarini shakllantirish jarayonida bolada fikrlash faoliyatining dastlabki ko'rinishi vujudga keladi. Bolaning aqliy kamol topishida yoki uning umumiy kamolotida o'yinning muhim ahamiyat kasb etishi xuddi mana shu dalil orqali o'zi fodasini topadi. Bola o'yin faoliyatida maktab ta'limiga tayyorlanib boradi, shu boisdan, unda aqliy harakatlarning yaqqol shakllari tarkib topa boshlaydi. O'yin faqat alohida olingan psixik jarayon uchun ahamiyatli emas, balki bolada shaxsiy xususiyat va fazilatlarini shakllantirishda ham zarurdir. Binobarin, katta yoshdagi odamlar rolini tanlab, uni bajarish bolaning his-tuygularini qo'zgatuvchilar bilan uzviy bog'liq holda namoyon bo'ladi.

Maktabgacha yoshdagi bolalar o'yin faoliyati bilan birga ta'limiy mashg'ulotlarda ham ishtirok etadilar. Maktabgacha tarbiya yoshi davridagi ta'limiy mashg'ulotning asosiy mazmuni bolani atrof hayotdagi narsa va hodisalarning asosiy xususiyatlari bilan tanishtirish, og'zaki nutqni lug'at boyligi, tovushlarni to'g'ri talaffuz qilish, Grammatik tomondan to'g'ri so'zlashlikka o'rgatish, bog'lanishli nutqni shakllantirishdan iborat, elementar mavhum tushunchalarga ega bo'lish, jismoniy tarbiya, tasviriy san'at, qirqib yopishtirish, rasm, loy yoki plastilindan turli buyumlar yasash, qurilish materiallari bilan ishlash, musiqa va boshqa mazmundagi mashg'ulotlar bolani aqliy jihatdan maktab ta'limini egallashga tayyorlash imkonini beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Mirziyoyev Sh.M. "Qonun ustuvorligi va inson manfaatlarini ta'minlash – yurt taraqqiyoti va xalq farovonligi garovi" mavzusidagi O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi qabul qilinganining 24 yilligiga bag'ishlangan tantanali marosimdagi ma'ruzasi. – T.: "O'zbekiston", 2017.

2. Abdumalikov R. Abdullayev A. Xalq milliy o'yinlari mazmunida ma'naviyat masalalari.-T.: 1995.14 b.

BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINI ERKIN FIKRLASHGA O'RGATISHDA INTERFAOL USULLARDAN FOYDALANISH.

To'xtayev O.,

Samarqand viloyati XTXQTMOHM o'qituvchisi,

Rajabova M.,

Samarqand shahar 17-maktab o'qituvchisi

Annotatsiya. Ushbu maqolada interfaol metodlar o'quvchini ichki imkoniyatlarini ishga tushishiga, o'ylashga, erkin fikr yuritishga, muloqotga, ijodkorlikka yetaklashi, ta'lim – tarbiya jarayonida asosan o'quvchilarda ta'lim olish motivlarini, ularni turli yo'nalishlardagi qobiliyat va qiziqishlarini oshiradigan, biror kasbga moyilliklarini ko'rsatadigan, didaktik o'yinlardan foydalanish shartlari yotirilgan.

Kalit so'zlar: interfaol metod, interfaollik, ta'lim, dars, o'qituvchi, o'quvchi, erkin fikrlash.

Аннотация. В этой статье рассматривается, как интерактивные методы позволяют учащемуся вовлекаться во внутреннее мышление, мышление, свободное мышление, общение, творчество и мотивируют студентов учиться различными способами. Существуют условия использования дидактических игр для повышения их интереса, склонности к профессии.

Ключевые слова: интерактивный метод, интерактивность, обучение, урок, учитель, ученик, свободомыслие.

Annotation. This article explores how interactive methods enable the learner to engage in inner thinking, thinking, free thinking, communication, creativity, and motivate students to learn in different ways. There are conditions for using didactic games to enhance their interest, tendency to a profession.

Key words: interactive method, interactivity, education, lesson, teacher, student, free thinking.

Interfaol metod - ta'lim jarayonida o'qituvchi va o'quvchilarning o'rtasidagi faollikni oshirish orqali ularning o'zaro harakati ta'siri ostida bilimlarni o'zlashtirishni kafolatlash, shaxsiy sifatlarni rivojlanishiga xizmat qiladi. Ushbu usullarni qo'llash dars sifati va samaradorligini oshirishga yordam beradi. Uning asosiy mezonlari - norasmiy bahs - munozaralar o'tkazish, o'quv materialini erkin bayon etish, mustaqil o'qish, o'rganish, seminarlar o'tkazish, o'quvchilarni tashabbus ko'rsatishlariga imkoniyatlar yaratilishi, kichik guruh, katta guruh, sinf jamoasi bo'lib ishlash uchun topshiriq, vazifalar berish, yozma ishlar bajarish va boshqalarda iborat.

Interfaollik, bu – o'zaro ikki kishi faolligi, ya'ni, bundan o'quv- biluv jarayoni o'zaro suhbat tariqasida dialog shaklida yoki o'qituvchi – o'quvchilarning o'zaro muloqotlari asosida kechadi. Interfaollik – o'zaro faollik, harakat, ta'sirchanlik, o'quvchi – o'qituvchi, o'quvchi – o'quvchi suhbatlarida sodir bo'ladi. Interfaol metodlarning bosh maqsadi - o'quv jarayoni uchun eng qulay muhit va vaziyat yaratish orqali o'quvchining faol, erkin, ijodiy fikr yuritishi, uni ehtiyoji, qiziqishlari, ichki imkoniyatlarni ishga solishga muhit yaratishdir. Bunday darslar shunday kechadiki, bu jarayonda birorta ham o'quvchi chetda qolmay, eshitgan, o'qigan, ko'rgan bilgan fikr mulohazalarini ochiq oydin bildirish imkoniyatlariga ega bo'ladilar. Bolalarda bilim olishga havas, qiziqish ortadi, o'zaro do'stona munosabatlar shakllanadi.

Boshlang'ich ta'limda o'quvchilarning yosh xususiyatlari, savodxonlik darajalari, shaxsiy fazilatlariga ko'ra didaktik o'yinlar orqali evristik suhbatlar loyihalashtirish asosidagi metodlar keng qo'llanilmoqda. Agar o'qitish jarayonida har bir o'quvchi o'zining o'zlashtirish imkoniyati darajasida topshiriqlar olib ishlaganida u yuqori sifat va samaradorlikni ta'minlagan bo'lar edi.

Interfaol o‘yinli metodlar o‘quvchi faoliyatini faollashtirish va jadallashtirishga asoslangan. Ular o‘quvchi shaxsidagi ijodiy imkoniyatlarini ro‘yobga chiqarish va rivojlantirishning amaliy yechimlarini aniqlash va amalga oshirishda katta ahamiyatga ega.

Interfaol o‘yinlarning asosiy turlari: intellektual (aqli) va harakatli hamda aralash o‘yinlardan iborat. Bular o‘quvchilarda aqliy, jismoniy, axloqiy, ma’naviy, ma’rifiy, psixologik, estetik, badiiy, tadbirkorlik, bunyodkorlik, mehnat, kasbiy ko‘nikmalarni rivojlanishiga ordam beradi .

Bu metod o‘quvchini ichki imkoniyatlarini ishga tushishiga, o‘ylashga, erkin fikr yuritishga, muloqotga, ijodkorlikga yetaklaydi. Ayniqsa, unda atrof –muhit, hayotni bilishga qiziqish ortadi, uchragan qiyinchilik, to‘siqlarni qanday yengish va tanqidiy fikrlash ko‘nikmalarini shakllantiradi .

Ta’lim – tarbiya jarayonida asosan o‘quvchilarda ta’lim olish motivlarini, ularni turli yo‘nalishlardagi qobiliyat va qiziqishlarini oshiradigan, biror kasbga moyilliklarini ko‘rsatadigan, didaktik o‘yinlardan foydalanish maqsadga muvofiqdir.

Interfaol o‘yinlar nazariy, amaliy, jismoniy, rolli, ishchanlik va boshqa yo‘nalishdagi turlarga ajratiladi. Ular o‘quvchilarda tahlil qilish, hisoblash, o‘lchash, yasash, sinash, kuzatish, solishtirish, xulosa chiqarish, mustaqil qaror qabul qilish, guruh yoki mustaqil jamoa tarkibida ishlash, nutq o‘stirish, til o‘rgatish yangi bilimlar olish faoliyatlarini rivojlantiradi.

Umumiy o‘yinlar nazariyasiga ko‘ra, mavjud barcha o‘yin turlarini tasniflashga ularni funksional, mavzuli, konstruktiv, didaktik, sport va harbiy o‘yinlarga ajratiladi.

Interfaol o‘yin turlarini tanlashda quyidagi mezonlarga rioya qilish yaxshi natijalar beradi:

– ishtirokchilar tarkibi bo‘yicha, ya’ni o‘g‘il bolalar, qiz bolalar yoki aralash guruhlar uchun o‘yinlar :

– ishtirokchilarning soni bo‘yicha –yakka, juftlikda, kichik guruh, katta guruh, sinf jamoasi, sinflararo va ommaviy tarzda o‘yinlar :

– o‘yin jarayoni bo‘yicha fikrlash, o‘ylash, topag‘onlik, harakatlarga asoslangan musobaqa va boshqalarga yo‘naltirilgan;

– vaqt me‘yori bo‘yicha - dars, mashg‘ulot vaqtining reja bo‘yicha ajratilgan qismi, o‘yin maqsadiga erishguncha, g‘oliblar aniqlanguncha davom etadigan o‘yinlar.

Interfaol usullarning asosiy maqsad va vazifalari quyidagilardan iborat:

1. O‘quvchilarni mustaqil, ijodiy, tanqidiy, mantiqiy fikrlashga o‘rgatish;
2. Muammoli vaziyatni amaliy va hayotiy topshiriqlar asosida yechish;
3. O‘z-o‘zini fikrlashga majbur etish;
4. Faollashtirish;
5. O‘quvchilarni tashkilotchilik va yo‘naltiruvchanlikka undash;
6. Do‘stona munosabatlarni shakllantirish;

Interfaol metodlarda o‘qitishning mohiyati quyidagicha:

- o‘rgatuvchi ham o‘rganuvchi ham ma’lumotlar bilan faol ishlashi;
- o‘quvchilarni mustaqil fikrlashga undashi va o‘rgatishi;
- o‘qituvchiga “o‘quvchilarni fikrlashga o‘rgatish uchun” xizmat qilsa, o‘quvchilarga esa “fikrlashni o‘rganishlari uchun” xizmat qilishi;

Interfaol usullardan foydalanish:

1. Individuallashtirish.
2. Kichik guruhlarga ajratish.
3. Tabaqalashtirish.
4. O‘rgatish va o‘rganish jarayonida demokratik, do‘stona muhitni yaratish.
5. O‘zaro muloqot, hamkorlikni tashkil etish.

Interfaol metodlarni qo‘llashda foydalaniladigan vositalar:

1. Darsliklar, qo‘shimcha o‘quv adabiyotlar.
2. Texnika vositalari.
3. Tarqatma materiallar.

4. Multimedialar.
5. Slaydlar.
6. Ko'rgazmali qurollar.
7. Didaktik o'yinlar.

O'quvchi shaxsiga qaratilgan ta'lim, o'quvchining faolligini oshirish, mustaqil, ijodiy fikrlashga o'rgatish, mustaqilligini, erkinligini ta'min etish, qiziqishlari asosida (motivatsiya) ish yuritish, ichki imkoniyatlarni ishga solish, o'z qiziqishlari orqali qo'shimcha ta'lim olishga yo'llash, o'z - o'zini rivojlantirishni o'z ichiga oladi.

Ayrim didaktik o'yinli dars shakllari:

“O'zim tekshiraman” o'yini

Bunday o'yinlarni o'tkazishda o'qituvchi kichik hajmdagi diktantlarni tanlaydi. Boshlang'ich sinflarning har bir sinfida darsning boshlanishida qo'llash mumkin. O'qituvchi o'quvchilarga kichik hajmdagi diktant yozdiradi. Barcha o'quvchilar diktantni yozib bo'lishgach, o'qituvchi doskaga diktantni yozib ko'rsatadi. O'quvchilar esa o'qituvchining yozganiga qarab, o'zlari yozgan diktantlarini tekshiradilar. Diktant oldindan doskada yozilib, usti yopib qo'yilgan bo'lsa, o'qituvchi pardani ochadi. Bunday diktantlarni hatto alifbe davrida ham qo'llash mumkin bo'lib, o'qituvchi dastlab faqat harflardan, so'ng (undosh harflar bilan tanishtirilgach) bo'g'inlardan iborat diktant yozdirishi mumkin:

1-variant: Oo, Ii, Uu, Aa, O'o'

2-variant: -Lo, -no, -to, -mi, -un, -in

3-variant: Bola, lola, ona, zar, par

4-variant: Bugun havo issiq.

“Tez javob” o'yini

O'qituvchi yoki boshlovchi qator oralab yurib, o'quvchilardan birini turg'izadi va biror narsa-buyum nomini aytadi. Bu savolga o'quvchi shu turga kiruvchi narsa nomlarining inglizcha nomini aytadi. Javob uchgacha sanaguncha aytilishi kerak. Javob beraolmagan o'quvchi o'yindan chiqadi. O'yin bitta o'quvchi qolguncha davom ettiriladi. Bunday o'yin davomida o'quvchilarda hozirjavoblik, mustaqil fikrlash malakasi rivojlanib, atrof-muhitni sinchkovlik bilan kuzatishga o'rganadi, atrofda sodir bo'ladigan voqea va hodisalarga qiziqishi ortadi. Shu bilan birga, ingliz tilini ham mukammal o'rganib borishga erishiladi.

Bu o'yindan dars davomida, dam olish daqiqalarida foydalanish mumkin.

1-variant: O'qituvchi: “Hayvon”

O'quvchi: “Dog”

O'qituvchi: “Gul”

O'quvchi: “Rose”....

2-variant: O'qituvchi: “O'quv quroli”.

O'quvchi: “Notebook”

O'qituvchi: “Fasl”

O'quvchi: “Autumn”...

Mazkur metodlardan foydalanish dars samaradorligini oshirishga yordam beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Avliyakov N.X., Musaeva N.N. Pedagogik texnologiyalar. – T.: “Fan va texnologiyalar” nashriyoti, 2008. – 164 b.
2. Begimqulov U.SH. Pedagogik ta'limda zamonaviy axborot texnologiyalarini joriy etishning ilmiy-nazariy asoslari / Monografiya. – T.: Fan, 2007.
3. Avliyoqulov N.X. «Zamonaviy ta'lim texnologiyalari» Toshkent.: 2001. 69 b.

TA'LIM JARAYONINI YANGI PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA TASHKIL ETISH

Xudoyqulov J.

*Samarqand viloyati XTXQTMOHM
o'qituvchisi*

Annotatsiya. Ushbu maqolada dars jarayonida muammoli ta'lim texnologiyalaridan foydalanishda o'quvchilarga o'quv predmetining mavzusidan kelib chiqqan turli muammoli masala yoki vaziyatlarning yechimini to'g'ri topishga o'rgatish, ularda muammoning mohiyatini aniqlash bo'yicha malakalarini shakllantirish, muammoni yechishning ba'zi usullari bilan tanishtirish va muammoning yechishga mos uslublarini to'g'ri tanlashga o'rgatish, muammoni kelib chiqish sabablarini va uni yechishdagi xatti-harakatlarini to'g'ri aniqlashga o'rgatish shartlari yotirilgan.

Kalit sozlari: pedagogik texnologiya, dars jarayoni, o'qituvchi, o'quvchi, mashg'ulot, muammoli ta'lim texnologiyasi.

Annotation. This article teaches pupils how to use problem-based learning technologies to solve problems or situations that arise from the subject matter, to develop skills in identifying the nature of the problem, There are some conditions for introducing some of the problem-solving methods and teaching them to choose the appropriate solutions, and to teach them to identify the causes and actions of the problem.

Keywords: pedagogical technology, teaching process, teacher, student, occupation

Аннотация. Эта статья посвящена проблемным технологиям обучения, рассмотрены условия для введения некоторых методов решения проблем и обучения, показаны пути выбора соответствующих решений.

Ключевые слова: педагогическая технология, учебный процесс, преподаватель, студент, род занятий.

Jamiyatimizning har bir fuqarosi ortda qolgan yillar qadrini baholashga va kelajak hayotining turli jabhalarini belgilab olishga urinishi tabiiydir. Jumladan, xalq ta'limi sohasida faoliyat ko'rsatayotganlar ham bundan mustasno emas.

Pedagogika fanida o'qitish jarayonining ikki tomonlama – o'quvchi tomonidan bajariladigan o'quv faoliyati va o'qituvchining o'rgatuvchilik faoliyati yig'indisidan iborat ekanligi e'tirof etiladi. Bu qoidani inkor etib bo'lmagani kabi zamonaviy ta'lim mazmunini umuminsoniy va milliy tajribalardan tashkil topishidan ham ko'z yumish mushkul.

Respublikamiz Birinchi Prezidenti Islom Karimov ta'lim tushunchasiga milliy didaktik nuqtayi nazardan yondashib quyidagicha ta'riflaydi: "Ta'lim O'zbekiston xalqi ma'naviyatiga yaratuvchilik faolligini baxsh etadi. O'sib kelayotgan avlodning barcha eng yaxshi imkoniyatlari unda namoyon bo'ladi, kasb-kori, mahorati uzluksiz takomillashadi, katta avlodlarning dono tajribasi anglab olinadi va yosh avlodga o'tadi".

Yangi pedagogik texnologiya ta'limining ma'lum maqsadga yo'naltirilgan shakli, usuli va vositalarining maxsulidir. Kuzatuvlar shuni ko'rsatadiki, aksariyat maktablarda o'qituvchi dars jarayonida faqat o'zi ishlaydi, o'quvchilar esa kuzatuvchi bo'lib qolaveradilar. Ta'limning bunday ko'rinishi o'quvchilarni aqliy tafakkurini o'stirmaydi, faolligini oshirmaydi, ta'lim jarayonidagi ijodiy faoliyatini so'ndiradi.

Yangi pedagogik texnologiyalarning asosiy maqsadi o'qitish tizimida o'qituvchi o'rniga o'quvchini dars jarayonining markaziga olib chiqishdir. Biz o'quvchilarni o'quv materiallarni shunchaki yod olishlaridan, avtomatik tarzda takrorlashlaridan uzoqlashtirib, ularni mustaqil fikrlab, ijodiy faoliyatini rivojlantirishimiz hamda o'quvchilarni darsning faol ishtirokchisiga aylantirishimiz kerak. Yangi pedagogik texnologiyalar asosida berilgan darslar o'quvchilarni muhim hayotiy yutuq va muammolarga o'z munosabatlarini bildira oladigan, o'z fikriga ega bo'lishga va o'z nuqtayi-nazarini asoslab berishga o'rgatadi.

Pedagogik texnologiya ta'lim shakllarini qulaylashtirish, natijalarini kafolatlash va xolisona baholash, ta'lim maqsadlarini oydinlashtirish, o'qitish va bilimni o'zlashtirish usul va metodlarini to'g'ri tanlashga imkon beradi.

Zamonaviy pedagogik texnologiyaning fan sifatidagi vazifasi ta'lim-tarbiya amaliyotida eng samarali va tejimli o'quv jarayonlarini tanlashdan iboratdir.

Quyida dars jarayonida qo'llash mumkin bo'lgan ba'zi metodlar texnologiyalari va o'quvchilar bilimini charxlovchi qiziqarli o'yin turlaridan namunalar tavsiya etamiz. Ushbu o'yin tavsiyalardan har bir fan o'qituvchisi o'z faniga moslab foydalanishi mumkin.

“Ishchan bolalar” metodi

1. Qatnashchilar guruhlariga bo'linadilar.
2. Har bir guruhdan bittadan “ishchan bolari” tanlanadi.
3. Guruhlarga topshiriq beriladi.
4. Guruhlar ishlayotganda “ishchan bolalar” boshqa guruhlariga borib, “bol” yig'ib keladilar.

Ya'ni boshqa guruh topshiriqlari javobini eshitib, o'rganib keladilar va o'z guruhiga ma'lumot “bol”larini yetkazadilar.

5. O'qituvchi barcha guruh mavzulari bo'yicha savol tashlaydi.
6. Guruh javobiga qarab (ishchan bolari) baholanadi va guruh rag'bat kartochkasi bilan rag'batlantiriladi.

“Kamalak” metodi

1. Har bir qatnashchiga “Mavzu mazmuni”, deb nomlangan jadval tarqatiladi.

Mavzudagi notanish so'zlar	Bu so'zlarning gapdagi vazifasi	Mavzuga savol qo'yish	Savolga javob berish

2. Har bir ishtirokchi mustaqil ravishda jadvalning 1,2,3-qatori topshirig'ini bajarishadi.
3. Har bir qatnashchi 3 xil rangdagi shaklli kartochkalardan tanlaydilar va 3 guruhga ranglar bo'yicha ajralish taklif etiladi va har bir guruhga 4 tadan flip va marker beriladi.
4. Har bir guruh 3 daqiqa ichida o'z flipiga barcha guruh a'zolari ishlarini takrorlamay umumlashtirib yozadi va 4 qatorga o'zlarining birinchi savoliga bitta javob yozishadi. O'qituvchi chapak chalishi bilan jadvalni qoldirib soat strelkasi bo'ylab boshqa guruh stoliga o'tadilar, stoldagi boshqa flipning 2-savoliga javob yozadilar.
5. Shu tariqa mashq so'nggi savol tugaguncha davom etadi.
6. Mashq yakunida guruhlar navbat bilan bir-birlarining flipda qoldirgan javoblarini savol-javob tariqasida muhokama qiladilar.
7. Javob yozuvchilar javobi va faolligiga qarab guruh to'g'ri javob yakuniga ko'ra baholanadi.

Bugungi kunda O'zbekistonning ravnaqi, gullab-yashnashi va qudratining oshishida ta'lim-tarbiya jarayonida har jihatdan barkamol insonlarning shakllantirilib tarbiyalanishi muhimdir. Hozirgi iqtisodiy va ijtimoiy hayotdagi yangilanishlar ta'limning sifat jihatdan yangi pog'onaga ko'tarilishini talab etmoqda. Bu o'rinda ta'lim-tarbiya jarayoniga yangi pedagogik texnologiyalarning kirib kelishi va qo'llanilishi davr talabi bilan bevosita bog'liqdir.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Axmedov A, Taylaqov N. “Informatika”.T.: O'zbekiston 2008 yil
2. A.A. Abdiquodirov, A.X. Pardayev. Masofali o'qitish nazariyasi va amaliyoti. –T. Fan, 2009
3. A.A.Abdiquodirov, P.Ishmuxamedov, A.Pardayev. Ta'limda innovatsion texnologiyalar - T.: Istedod, 2008.-180 bet.

4. www.wcb.vcu.edu - Virginia Commonwealth universitetining On-layn kurslari. - Virginia Community Colleges Schools.

5. www.Intuit.ru , www.Ziyonet.uz

USE OF STORY TELLING METHOD TO DEVELOP SPOKEN ENGLISH SKILL

Кутбиддинова Ш.,

Самарқанд вилояти ХТХҚТМОҲМ

инглиз тили ўқитувчиси

Annotation. The aim of the article is to discuss the storytelling teaching method adopted in ELT Classroom. The stories, which represent the proposed program, were used to measure the four sub-skills; predicting, telling the main idea, recognizing characters and summarizing the events. This article has also suggested that further researches should be conducted on the effect of storytelling technique of learning English skills.

Key words: storytelling, emotional intelligence, vocabulary, structure, motivation, acquisition

Аннотация. Ушбу мақолада инглиз тили ўқитишда қабул қилинган ҳикоя айтиш методи муҳокама қилинган. Таклиф қилинган дастурни ақс эттирадиган ҳикоялар тўртта кўникма: олдиндан айтиш, асосий маънони айтиш, образларни англаш, воқеаларга хулоса беришни баҳолаш учун фойдаланилган. Ушбу мақола, шунингдек инглиз тилини ўрганиш кўникмасининг ҳикоя айтиб бериш техникаси самарасини белгилайдиган кўшимча тадқиқотлар таклиф қилинган.

Калит сўзлар: ҳикоя айтиш, эмоционал интеллигентлилик, луғат, тузилиш, руҳлантариш, билимга эга бўлиш.

Аннотация. В статье обсуждается метод, применяемый в обучении английского языка - пересказ, также предлагаются дополнительные исследования для формирования навыка пересказа при изучении английского языка.

Ключевые слова: пересказ, эмоциональная интеллигентность, словарь, структура, мотивация, овладение.

Storytelling, the art of narrating a tale from memory rather than reading is one of the oldest of all art forms. Storytelling is the original form of teaching and has the potential of fostering emotional intelligence and helps the child gain insight into human behavior. It also promotes language learning by enriching learners' vocabulary and acquiring new language structures. Moreover, storytelling can provide a motivating and low anxiety context for language learning. The storytelling tips given in this article are meant to help the teacher—as-storyteller as s/he prepares for a storytelling “performance” for students. Because language is an interactive process, children learning a language need ample opportunity to interact in a meaningful, interesting context and play with the language while developing vocabulary and structures. They need the collaboration of their peers and teachers in creating meaningful contexts and negotiating meanings in those contexts. The concept of learning is often considered to be different from acquisition. Acquisition is a natural process. A child would begin the process of first language acquisition at very early age. He would get enough exposure from his living environment by listening consciously or unconsciously to what people say around him. Learning process is different from acquisition. Students are placed in classroom settings, following teachers' instructions. The teacher should consider about many aspects that would affect the process of students' learning a second language for example, teaching environment, teaching method and materials, students' mentality, their ages and gender and so on. Mere subject knowledge is not enough to get employed. Good communication skill in general and in English language in particular has an upper hand to succeed in this competitive world. What is Storytelling? Firstly, a

story is defined as a narrative account of a real or imagined event, it is a structure of narrative with a specific style and a set of characters. Additionally, in this technique 'storytelling' learner may share experience and learn from others' wisdom, beliefs, and values. Besides that, stories build blocks of knowledge and it is the foundation of memory and learning, lastly, stories connect people to the past, present and the future Maynard defined stories as the way people communicate their experience, the way they understand the experience of others, the way they liberate their imaginations, the way they make sense of the world and their own position within it. Maynard stated that stories are important to people, politics, and education. Stories are how people make sense of themselves and their worlds. In young children's spontaneous stories that they act out as they play, one can see how they believe people relate to one another, who they hope to become, and how they will behave. As adults, the true and imaginary stories wish to tell, believe and suggest what the most important value in this world. In a real sense, stories make people identities, their beliefs, attitudes, and values, are created and maintained. These identities determine how people live together in and out of schools as much as school rules or governmental laws. Barzaq defined storytelling as a knowledge management technique, a way of distributing information, targeted to audiences and a sense of information, she added that stories provide natural connection between events and concepts and finally, she added that visual storytelling is a way of telling stories through images.

Certain Characteristics of Storytelling

1. It provokes curiosity.
2. It evokes student's imagination and interest in language skill.
3. It builds vocabulary, comprehension, story sequencing.
4. It improves listening and oral communication skills.
3. It is an interactive and co-operative process.
4. As an art it is an enjoyable tool for practicing language learning skills and verbal expressions.
5. It binds listeners together.
6. It helps the listener to remember.
7. It uses all kinds of language conventions to make the story vivid.
8. It makes listeners forget their misery.

Learning Outcome

1. Improve speaking and listening skills.
2. Demonstrating a clear understanding of the rhetorical situation, including purpose, context, audience and genre.
3. Students will be able to exchange information and ideas clearly and effectively.
4. Will be able to contribute in a brain storming exercise.
5. Develop active listening skill.
6. Students will be able to gather confidence in speaking in the target language.
7. Will be able to use appropriate expressions for specific situation and audience.
8. It will reduce students' inhibitions.
9. Students will able to present their ideas and information in a clear structured way.
10. Will be able to speak effectively in public.
11. Building confidence.
12. Engage independently in the highest levels of creative thinking.
13. Students will speak to explore, extend, clarify, and reflect on their thoughts, ideas, feelings, and experiences.

Evaluation

- Communication Skills (speak clearly, use proper expressions)
- Useful language and vocabulary
- Summarizing techniques
- Useful expression

- Analysis of plot and character
- Checking non-verbal aspects

The goal of this article is to provide a brief introduction to the current research activity in the areas of storytelling and learning English language. Story telling technique is believed to be one of the entertaining techniques that can be used with learners in order to develop their English language skill. Actually, storytelling technique attracts student's attention and higher concentration, this technique provokes prediction and expectation of events. Consequently, those effects lead to deeper comprehension, enjoyment and happiness. Moreover, storytelling technique has great effects on students in their learning of English language. It changes the class room environment from a dry boring one to a warm environment full of student's concentration, participation and production.

References

1. Asher, J. (2000). Learning Another Language Through Actions. (6 ed). California: Sky Oaks Productions, Inc. Los Gatos.
2. Brown, H.D. (1994). Principles of Language Learning and Teaching. (3 ed).
3. Cook, V. (1993). Linguistics and Second Language Acquisition. US: Macmillan
4. Richard, J. C. & Rodgers. (2001). Approaches and Methods in Language

2-МЕТИЛХИНАЗОЛИН-4-ТИОНЛАРНИ МЕТИЛЛАШ РЕАКЦИЯСИНИ ЎРГАНИШ

Саиткулов Ф., Тугалов Р.

Самарқанд вилояти ХТХҚТМОҲМ ўқитувчилари

Аннотация. Биринчи марта 2-метилхиназолин-4-тионнинг “юмшоқ” ва “қаттиқ” метиллаш агентлари (метилйодид, диметилсулфат, метилтозилат) билан кутбли протонли этанол, кутбсиз апротон ва диполяр апротон эритувчи (диоксан-1,4 ацетонитрил, диметилформамаид, диметилсулфоксид)ларда алкиллаш реакциялари ўрганилди. Реакция асосан икки йўналишда N-3/S марказларга кетиши аниқланди. N-3/S-4 изомерлар нисбати метилловчи агент ва эритувчи табиатига ҳамда ҳароратга боғлиқлиги топилди.

Калит сўзлар: метилйодид, диметилсулфат, метилтозилат, диоксан-1,4 ацетонитрил, диметилформамаид, диметилсулфоксид, “ёмшоқ” ва “қаттиқ” метиллаш агентлар.

Annotation. For the first time methylation of 2-methylqinazolin-4-tione by “soft” and “hard” alkylation agents (methyl iodide, dimethylsulfate, methyltosylate) in proton polarethanol, aprotonapolar, aproton dipolar solvents (dioxane-1,4, acetonitrile, dimethyl formamide, dimethyl sulfoxide) was studied. It was shown, that the reaction goes in two directions on atom nitrogen N-3 and oxygen S-4. It is find, that N-3/S-4 relation depends on nature of methylation agents, solvent and temperature.

Key words; methyl iodide, dimethylsulfate, methyltosylate, methyl iodide, dimethylsulfate, methyltosylate, “soft” and “hard” alkylation agents.

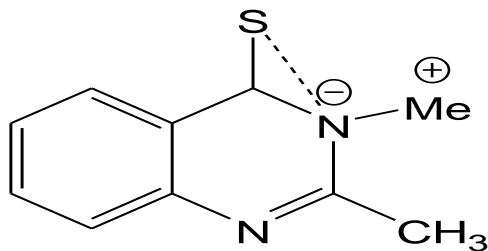
Хиназолин ва хиназолин-4-он, хиназолин-4-тионларнинг ҳосилалари ҳам назарий, ҳам амалий жиҳатдан катта аҳамиятга эгадир. Мазкур синф бирикмалари орасида кўпгина биологик фаол ва доривор препаратлар топилган бўлиб, улар тиббиётда ва қишлоқ хўжалигида кенг ишлатилиб келинмоқда.

Жумладан, 5-метилфторурацил рақ касаллигини даволашда қўлланилади 2-метоксикарбониламинохиназолонни ўзанинг вилт касаллигига қарши модда сифатида, никамизалон чигитни гаммоз ва илдиз чириш касалликларига қарши ишлатиш учун рухсат берилган. Бундан ташқари, хиназолин ҳосилалари орасида фунгицидлар, гербидцидлар, буёқ сифатида ишлатиладиган моддалар топилган.

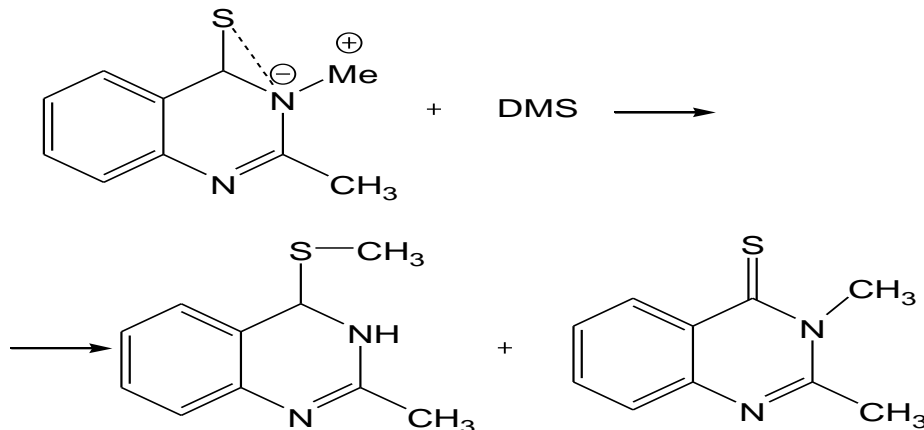
Хиназолин-4-онлар ва –тионлар молекуласида бир нечта фаол реакцион марказлар,

жумладан: азот атомлари $-N^1$, $-N^3$, тиокарбонил гуруҳи $C^4=S$, борлиги реакциялари ҳар хил йўналишда кетишига олиб келади. Шунинг учун 2-алмашганхиназолин-4-он ва – тионларнинг алкиллаш реакцияларини ўрганиш, уларнинг йўналишига таъсир этувчи омиллар (алкиловчи агент, эритувчи табиати, температура)ни аниқлаш, ҳосил бўлувчи N^3/S^4 изомерлар нисбатининг ўзгаришини топиш, унинг қонуниятларини ўрганиш, синтез қилинган моддалар орасида биологик фаол моддалар излаш ва уларни халқ хўжалигида қўллаш учун таклиф қилиш ҳозирги кундаги долзарб масалалардан бири ҳисобланади.

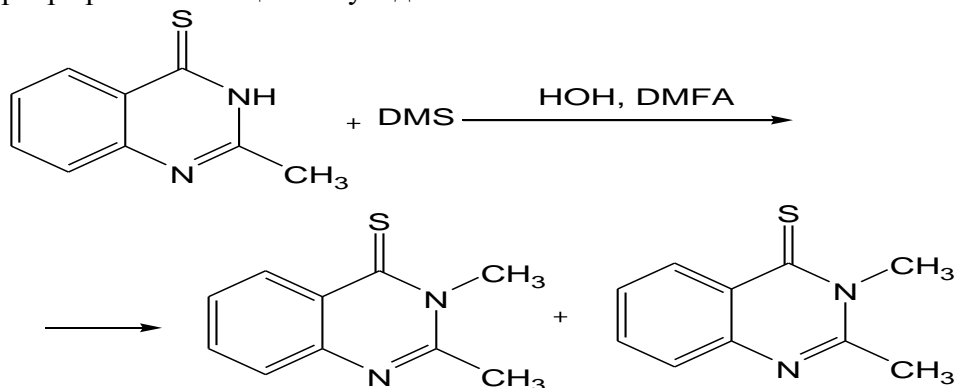
2-метил хиназолин-4-тионлар ишқорий агентлар иштирокида турли хил эритувчиларда хиназолин-4-онлардан фарқли равишда кислород атомини электроманфийлик қийматидан олтингугурт атомининг электроманфийлик қиймати нисбатан паст бўлганлиги сабабли манфий заряд кўпроқ азот атомига томон силжиган бўлади.



Бу анионларни алкиллаш реакциялари азот ва олтингугурт атомларида ҳам амалга ошади. С атомини алкиллаш реакцияси натижасида 2,3-диметил тиоксихиназолин-4-тионлар синтез қилиб олинади.



Кимёвий реакцияларни биз 2-метил хиназолин-4-тионларни диметилсульфат билан спиртта, диметилформамидда (ДМФА), диметилсулфоксидда (ДМСО) ва ацетонитрилда алкиллаш реакцияларини амалга оширдик. Бу эритувчилар иштирокида ишқорий муҳитда S ва N^3 изомерлар аралашмаси ҳосил бўлади.



Алкиллаш реакциялари диметилсулфат (ДМС) билан диметилсулфоксид (ДМСО) ва ацетонитрил иштироки натижасида жуда қийинчилик билан боради. Спиртли (ДМФА)

мухитда 2(Н) метилхиназолон-4-тионлар ДМС билан таъсирлашиб кўпроқ 2,3-диметил хиназолин-4-тионлар ҳосил қилади. Алкиллаш реакциялари алкилловчи агентни S ва N³ га боришида муҳим аҳамиятга эга, чунки бу эритувчилар иштирокида иккала атомда турли хил ионлар ҳосил қилади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Rahmatullayev N.G., Omonov H.T., Mirkomilov Sh.M. “Kimyo o‘qitish metodikasi”, O‘quv qo‘llanma, –Toshkent: “Iqtisod-Moliya”, 2013 yil.
2. Kimyoni mustaqil o‘rganish. – T.: O‘qituvchi, 2013.
3. Kimyo va hozirgi zamon. – T.: O‘qituvchi, 2002.
4. Sorokin V.V. va boshqalar. “Kimyoni bilasizmi?” – T.: O‘qituvchi, 2005.
5. Tojimumamedov X. va boshqalar, “Organik kimyo”. – T.: O‘qituvchi, 2016.
7. <http://www.allbest.ru-Internet> resurslari electron kutubxonasi (rus tilida), www.Ziyonet.uz

TALABA SHAXSINI SHAKLLANTIRISHDA INNOVATSION TEKNOLOGIYALARNING O‘RNI

**Eshquvvatov T.,
Xolboyeva G.**

Samarqand davlat universiteti o‘qituvchilari

Annotatsiya. Ushbu maqolada interfaol mashg‘ulot jarayonida talabalarning tayyorgarliklariga o‘ziga xos talablar qo‘yilishi, mashg‘ulotda faol ishtirok etish uchun zarur bilimlarni o‘zlashtirganligi, muloqotga tayyorligi, o‘zaro hamkorlikda ishlash, mustaqil fikrlash, o‘z fikrini erkin bayon qilish va himoya qila olish ko‘nikmalarini shakllantirish usullari yoritilgan.

Kalit sozlari: innovatsion texnologiya, interfaol metod, o‘qituvchi, talaba, dars, o‘zaro hamkorlikda ishlash, mustaqil fikr

Annotation. This article sets specific requirements for student preparation in the interactive learning process, acquires the knowledge needed to actively participate in the lesson, is willing to communicate, collaborate, think independently, and express one's own ideas, methods to formulate and defend skills.

Key words: innovative, technology interactive method, teacher, student, lesson, collaboration, independent thinking.

Аннотация. В этой статье рассмотрены вопросы подготовки учащихся к интерактивному учебному процессу.

Ключевые слова: инновационные технологии, интерактивный метод, учитель, ученик, урок, сотрудничество, самостоятельное мышление.

Har bir davlat va jamiyat taraqqiyoti hamda uning istiqboli shu davlat, shu mamlakatda yashovchi fuqarolarning aqliy saviyasi bilan belgilanadi.

Bu borada jamiyatimiz psixologiya fani zimmasiga murakkab nazariy va amaliy vazifalarni yuklamoqda. Shuning uchun psixologik nazariyani jadal rivojlantirish, pedagoglarning psixologik ishlarga e‘tiborli bo‘lish va yoshlarni barcha hayot faoliyatidagi psixik jarayonlarni o‘rganish, hamda ularni boshqarish hozirgi zamon talabidir.

Ma‘lumki, ta‘lim jarayoniga innovatsion texnologiyalar va interfaol metodlarni tadbiiq etishga qiziqish keng tus olib bormoqda. Buning boisi shundaki, bunday metodlarni qo‘llash ta‘lim samaradorligini va ta‘sirchanligini oshiradi, o‘quvchilarning yaratuvchanlik qobiliyatini shakllantiradi.

Innovatsiya tushunchasi tadqiqotlarda “yangilik yaratish” tushunchasi sifatida ko‘rib chiqiladi, innovatsion jarayon tushunchasi esa yangilik yaratish va ularni o‘zlashtirish hamda

ta'lim muassasasi amaliyotida samarali qo'llash jarayoni sifatida ifodalanadi. Ta'limda pedagogik texnologiyalarga asoslanish va innovatsiyaga intilish, talabalarni faollashtirishga qaratilgan turli interfaol metodlardan foydalanish ta'lim maqsadini samarali amalga oshirishga yordam beradi.

Interfaol mashg'ulot turlari ko'p bo'lib, ularni dars mavzusining xususiyatlari hamda ko'zda tutilgan maqsadlarga muvofiq tanlash va tayyorgarlik ko'rish zarur. Interfaol mashg'ulotda ishtirok etish uchun talabalarning tayyorgarliklariga o'ziga xos talablar qo'yiladi, bular mashg'ulotda faol ishtirok etish uchun zarur bilimlarni o'zlashtirganlik, muloqatga tayyorlik, o'zaro hamkorlikda ishlash, mustaqil fikrlash, o'z fikrini erkin bayon qilish va himoya qila olish ko'nikmalari va boshqalardan iborat.

Mashg'ulotlarda vaqtdan unumli foydalanish zarur hisoblanadi. Buning uchun kerakli vositalarni to'g'ri tanlash, tayyorlash hamda mashg'ulot o'tkazuvchilar va ularning vazifalari aniq belgilangan bo'lishi lozim.

Interfaol metodlar bilan an'anaviy ta'lim usullari orasida o'ziga xos farqlar mavjud bo'lib, har bir o'qituvchi bu farqlarni qiyoslashi, ularning bir-biriga nisbatan afzalliklari va kamchiliklarini darsni rejalashtirish va uni o'tkazish usullarini hisobga olish zarur. Bunda yangi bilimlarni berish, ko'nikmalarni shakllantirish, rivojlantirish, mustahkamlash, bilimlarni takrorlash, amalda qo'llash mashg'ulotlarida hamda o'quv fanining xususiyatlarini hisobga olgan holda muvofiq bo'lgan interfaol yoki boshqa metodlarni to'g'ri tanlash nazarda tutiladi. Ta'lim-tarbiyada maqsadning amalga oshishi va kafolatlangan natijaga erishish, ham o'qituvchi, ham o'quvchining hamkorlikdagi faoliyati hamda ular qo'ygan maqsad, tanlangan mazmun, metod, shakl, vositaga, ya'ni texnologiyaga bog'liq.

O'qituvchi va o'quvchining maqsaddan natijaga erishishida qanday texnologiyani tanlashlari ular ixtiyorida, chunki har ikkala tomonning asosiy maqsadi aniq natijaga erishishga qaratilgan, bunda o'qituvchi o'quvchilarning bilim saviyasi, guruh xarakteri, sharoitiga-qarab ishlatiladigan texnologiya tanlanadi, masalan, natijaga erishish uchun kompyuter bilan ishlash lozimdir, balki film, tarqatma material, chizma va plakatlar, turli adabiyotlar, axborot texnologiyasi kerak bo'lar, bular o'qituvchi va o'quvchilarga bog'liq. Shu bilan bir qatorda, o'qitish jarayonini oldindan loyihalashtirish zarur, bu jarayonda o'qituvchi o'quv predmetining o'ziga xos tomonini, joy va sharoitni, eng asosiysi, o'quvchi-talabaning imkoniyati va ehtiyojini hamda hamkorlikdagi faoliyatini tashkil eta olishini hisobga olishi kerak, shundagina, kerakli kafolatlangan natijaga erishish mumkin. Qisqa qilib aytganda, o'quvchi-talabani ta'limning markaziga olib chiqish kerak.

To'g'ri tanlangan metodlarni qo'llash mashg'ulotning qiziqarli va samarali o'tishini, shaxs shakllanishini ta'minlaydi.

Interfaol mashg'ulotlarning usullari ko'p bo'lib, bular hammasi ham shaxs shakllanishiga bir xilda ta'sir ko'rsatmaydi, demak, o'qituvchi o'quvchi shaxsida har bir psixik jarayonlarni va xususiyatlarni shakllantirish uchun interfaol metodlarni to'g'ri tanlay olish lozim.

Interfaol usullarda muammoli, hayotiy vaziyatlardan foydalanish juda yaxshi natijalar beradi. Bahsli, muammoli vaziyat - insonning faoliyati davridagi fikrlash natijasiga bog'liq bo'lib qoladigan murakkab holatga yoki sharoitga tushib qolishidir. Bunday holatda u hodisa yoki jarayonni qanday izohlashni bilmaydi. Bahsli, muammoli vaziyatlar talabalarning aqliy kuchini zo'riqtiradi, vaziyatni oydinlashtirish uchun yo'llar qidira boshlaydi. Qiyinchiliklar bilan to'qnashadi. Odam muammo bilan yuzma-yuz (to'qnash) kelgandagina fikrlay boshlaydi. O'zida mavjud bilimlar bilan fikrlab amallar bajara boshlaydi, saviyasiga mos darajadagi xulosalarga kela boshlaydi.

Xulosa qilib aytganda, yoshlarning asosiy shakllanish va rivojlanish davri ta'lim sohasiga bog'liq holda kechar ekan, demak, ta'lim-tarbiya sohasida ularni psixologik jihatdan shakllantiruvchi omillarga alohida e'tibor berish maqsadga muvofiq bo'ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Azizxodjaeva N.N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. –Т.: Moliya, 2003. – 192 б.
2. Begimqulov U.Sh. Pedagogik ta’limda zamonaviy axborot texnologiyalarini joriy etishning ilmiy-nazariy asoslari / Monografiya. – Т.: Fan, 2007.
3. Avliyoqulov N.X. Zamonaviy ta’lim texnologiyalari. – Toshkent.: 2001. – 69 б.

ЗАМОНАВИЙ ЎҚИТУВЧИНИНГ КОМПЕТЕЦИЯВИЙ ҚИЁФАСИ

Саттарова М.,

*Андижон вилояти Избоскан тумани
39-ДИМИ ўқитувчиси*

Мамажонова О.,

*Андижон вилояти Избоскан тумани
37- мактаб ўқитувчиси*

Ўртамиёна ўқитувчи баён қилади. Яхши ўқитувчи тушунтиради. Атокли ўқитувчи кўрсатади. Буюк ўқитувчи рухлантиради. У. Уорд.⁵

Мамлакатимизда амалга оширилаётган ислохотларнинг муваффақияти халқнинг маънавий камолоти ва миллий руҳининг даражаси билан белгиланади. Шу нуқтаи назардан ХХІ асрда давлатимизнинг равнақи, унинг кучи ҳамда салоҳияти кўп жиҳатдан халқ маънавиятининг юксаклиги ва поклигига, зиёлиларимиз, ёшларимизнинг интеллектуал саводхонлиги, билимдонлиги, бунёдкорлиги, ташаббускорлиги ва ватанпарварлигига боғлиқ.

Ҳар қандай халқнинг буюклиги унинг тарбия мезони билан ўлчанади. Тарбиянинг устуворлиги эса шу юртдаги маънавий муҳит, аждодларнинг бой адабий мероси билан боғлиқ. Шу маънода, буюклар бешиги бўлмиш жонажон диёримизда яшаб, дунё тамаддуни бешигини тебратган даҳолар номини, уларнинг башарият таракқиётига қўшган улкан ҳиссаларини санаб адо қилиш қийин. Моҳир педагог Абдулла Авлонийнинг “Тарбия биз учун ё ҳаёт-ё мамот, ё нажот-ё ҳалокат, ё саодат- ё фалокат масаласидир”, - деган қарашлари ҳар педагог учун дастуриламал бўлмоғи мақсадга мувофиқдир.

Буюк аждодларнинг издоши, фарзанди бўлмиш бугунги авлод эса чин маънода бахтиёр ўғил қизлар ҳисобланади. Чунки уларнинг ҳар томонлама пухта билим олиши, ўзи севган касбини эгаси, ҳақиқий маънодаги комил инсон бўлиб вояга етишлари учун барча шароитлар яратилган. Ўсиб келаётган авлодни билим ва салоҳиятини янада ошириб бориш эса ушбу тизимда матонат билан меҳнат қилаётган устозларнинг маҳоратига боғлиқ.

Бу борада таълим берувчи бўлган ўқитувчининг педагогик ва психологик маҳорати замонавий илм-фан ютуқларидан хабардорлиги, унинг маънавий- маърифий етуклиги, илмий салоҳияти етарли даражадаги бой тажрибаси интеллектуал салоҳиятли бўлишини давр талаб этади.

Биз Ўзбекистон давлати фуқароси ва Президент фарзанди сифатида олиб борилаётган илм соҳасидаги сиёсатга ижобий қараб, шу сиёсат учун хизмат қилишимиз керак бўлади. 2017 йил 18-20 сентябр кунлари АҚШда БМТнинг 72 сессиясида Президентимиз Шавкат Мирзиёев томонидан тақлиф сифатида илгари сурилган Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеясининг «Маърифат ва диний бағрикенглик» резолюцияси [3.3] ҳам том маънода “Жаҳолатга қарши маърифат” концепциясининг ҳуқуқий асослари ҳисобланади. Зеро, резолюциядан мақсад барча шахсларнинг таълим олиш ҳуқуқини таъминлаш кафолатлари, саводсизлик ва жаҳолатга

⁵ *Қуронов М. Болам бахтли бўлсин десангиз – Т.: “Маънавият”, 2013 й. -31 б.

барҳам бериш масалалари эканлиги таъкидланди. Албатта, юксак маънавиятли, мустақил фикрлайдиган, қатъий ҳаётий позиция, кенг дунёқараш ва чуқур билимларга эга ташаббускор, шижоатли, эл-юрт манфаати йўлида бор куч-ғайрати, билим ва салоҳиятини сафарбар қиладиган, мамлакат истиқболи учун масъулиятни ўз зиммасига олишга қодир ёшларни тарбиялаш, улар қалбида илмий ва бадиий китоб ўқишга бўлган қизиқишни янада ошириш орқали турли мафкуравий таҳдидларга муносиб жавоб берадиган фуқарони етиштириш давлат сиёсатининг устувор йўналишларидан ҳисобланади.

Замонавий ўқитувчининг энг муҳим компетенцияларидан бири “ахборот билан ишлаш” компетенциясидир. Ўқитувчи мавжуд ахборот манбаларидан (интернет, телевизор, газета, журнал (аудио, видео, ёзув) телефон, компьютер, электрон почта ва в.б) фойдалана олиши, медиа воситаларидан зарур бўлган ахборотларни излаб топа олиши ва фойдаланиши медиа маданиятга риоя қилиши зарур.

Ҳозирги замон ўқитувчиси глобаллашув жараёнида, глобаллашув ва оммавий маданият кўринишлари ҳақида ўқувчиларга етарли маълумот бера олиши ва ўқувчиларда мафкуравий иммунитетни шакллантириш, миллий маънавий хавфсизликни таъминлаши ҳам ғоят аҳамиятлидир.

Ўқитувчининг ўзи маънавий-маърифий соҳада диний ва дунёвий адабиётлардан хабардор бўлишидан ташқари, уларни содда ва равон, таъсирчан ва ширали нутқ орқали ўқувчиларга ахборотни етказа олиши таълим ва тарбияда устувор вазифадир.

Машҳур ёзувчи Л.Н.Толстой эса ҳар бир асарини қайта-қайта ишлаш одати бўлиб, уни ҳар қайта ўқиганда жуда кўп ўзгартиришлар киритар экан. Ҳаттоки, асари босилиб чиққанидан сўнг уни ўқиса, у ер, бу еридан камчилик топиб тузатгиси келаверар, шунинг учун у чоп қилинган асарини қайта ўқимасликка ҳаракат қиларкан.

Хулоса қилиб айтганда, ўқитувчи қайси фандан дарс бермасин, доимо изланишда бўлиши, касбий сифатлари билан бошқаларга ўрнак бўлиши даркор. Шундай экан, бугун фаолият юритаётган педагоглар ўзларига яратиб берилаётган шароитлардан, қулайликлардан келажагимиз пойдевори ўқувчи ёшларни тарбиялашда самарали фойдаланишга ва бу борада бор куч-ғайрат, билим ва малакаларини сафарбар этишга мажбурдирлар.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Қуронов М. Болам бахтли бўлсин десангиз – Т.: “Маънавият”, 2013 й. -31 б.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 20 мартдаги видеоселектор орқали йиғилишда “Ёшлар маънавиятини юксалтириш, уларнинг бўш вақтини мазмунли ташкил этиш” бўйича муҳим вазифалар белгилаб берилди, // Халқ сўзи, 2019 йил 20 март, № 54 (7284)
3. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2017 йил 18-20 сентябр кунлари Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг 72-сессиясидаги нутқи. // Халқ сўзи, 2017 йил 20 сентябрь

“SMART EDUCATION” TA`LIM MUHITI HAMDA MAKTAB KIMYO TA`LIMIDA AMALIY DASTURLARDAN FOYDALANISH.

Ziyodulloyev N.

*Surxondaryo viloyati XTXQTMOHM
katta o'qituvchisi.*

Annotatsiya. Mazkur maqolada “Smart education” ta`lim muhiti va uni amalga oshirish tartibi, amaliy dasturlar hamda ulardan kimyo ta`limida qaysi maqsadlarda foydalanish haqida ma`lumotlar keltirilgan.

Kalit soʻzlar: Smart education (Aqlli ta`lim), SMART-jamiyat, SMART texnologiyalari, amaliy dasturlar.

Аннотация. В данной статье изложены сведения об образовательной “Smart education” и порядок её реализации, практические программы и использования их в химическом процессе.

Ключевые слова: Smart education (умное образование), SMART- общество, SMART-технологии, практические программы.

AnnotationThis article provides information about the educational “Smart education” and the procedure for its implementation, practical programs and their use in the chemical educational process.

Key words: Smart education (smart education), SMART-society, SMART-technologies, practical programs.

XXI asrga kelib insoniyat hammaga birdek axborot olish imkoniyatini beruvchi ochiq axborot jamiyatini shakllantirish tomon jadal bormoqda. “Elektron hukumat”, “elektron uy”, “elektron tijorat”, “elektron ta’lim” kabi raqamli borliq elementlari hayotimizga kirib ulgurdi va odatiy hol bo‘lib qoldi. Endilikda insoniyat elektron resurslardan shunchaki axborot man’basi sifatida emas, balki interfaol muhitda ulardan aql bilan foydalanishni maqsad qilib qo‘ymoqda. Bu jadal yangilanib borayotgan axborot kommunikatsiya texnologiyalari imkoniyatlaridan muloqot darajasida foydalanish, ma’lumotlarni qayta ishlash va qaysidir ma’noda odam o‘rnida “o‘ylash”ga majbur qilishni talab qiladi. Bunday “aqlli”, inson bilan muloqot qiluvchi va o‘rgatuvchi elektron resurslarni yaratish o‘ta dolzarb va mashaqqatli ish bo‘lib, uni yaratishga butun dunyoning eng malakali mutaxassislari imkoniyatlarini birlashtirishni taqozo qiladi. Bu yo‘nalishda qo‘yilgan salmoqli qadamlardan biri bu – ta’lim sohasida dunyo bo‘yicha amalga oshirilishi boshlangan “Smart education” loyihasini keltirish mumkin.

“Smart education” (yoki aqlli ta’lim) – bu ochiq axborot resurslari yordamida interaktiv virtual muhitda amalga oshiriladigan moslashuvchan va individuallashtirilgan yangi global ta’lim texnologiyasidir. Uning eng asosiy xususiyati uning butun dunyo miqyosida amalga oshirilishi va hammaga birdek axborot olish va keng ta’lim olish imkoniyatlarining yaratilishidir.

“Smart education” ta’lim muhiti vositalari ham kun sayin o‘zgarib bormoqda. Endi istalgan joydan internetga ulanish imkoniyatining yaratilganligi, mobil kommunikatsiya vositalari, “aqlli” doska, “aqlli” ekran va ta’limning boshqa “aqlli” texnik vositalarining paydo bo‘lishi hamda kun sayin takomillashib borishi Smart education ta’lim muhitida faol bilim olish nufuzini yanada oshirmoqda.

SMART (aqlli)- jamiyatning paydo bo‘lishi global miqyosda o‘zini namoyon qila boradi. Gollandiya, Avstraliya, Koreya davlatlarida SMART- jamiyatni milliy g‘oya va asosiy siyosiy vazifa sifatida e’lon qilindi.

Bugungi kunda bir qator boshqa davlatlar SMART- ta’limni rivojlantirishga kirishdilar. SMART- jamiyatning modeli - zamonaviy axborot va tashkiliy tizimlar yordamida intellektual, yuqori texnologiyali, inson uchun qulay muhitini yaratishni nazarda tutadi. Borgan sari inson yangi bilimlarni egallab boradi va u bu bilimlarni axborot texnologiyalarisiz qo‘llay olmay qoladi. Ta’limning asosiy maqsadlaridan biri SMART texnologiyalar asosida zamonaviy ta’lim tizimini shakllantirish orqali sifatli ta’limga erishishdir.

SMART- ta’limning asosiy tamoyillariga quyidagilar kiradi:

1. Ta’lim dasturlaridagi o‘quv masalalarini yechishda dolzarb axborotlardan foydalanish: har qanday kasbiy faoliyatga doir ta’limning axborotlar oqimi tezligi va hajmi va tez sur’atlar bilan o‘sib bormoqda, o‘quvchilarni amaliy muammolarni hal etishga tayyorlash uchun amaldagi o‘quv materiallarini real vaqtda keladigan ma’lumot bilan to‘ldirish kerak.

2. O‘quvchining mustaqil bilim olishi, tadqiqot va loyiha faoliyatini tashkil etish. Ushbu tamoyil o‘quvchilarning muammolarni hal etishda ijodiy izlanishlar olib borish, mustaqil axborot va ilmiy tadqiqot ishlarini olib borishda ustuvor ahamiyatga ega.

3. O'quv jarayonini tarqalgan keng o'quv muhitida amalga oshirish. Ta'lim muhitini o'quv muassasasi hududi yoki masofaviy ta'lim tizimi chegaralari bilan cheklash kerak emas. Ta'lim jarayoni doimiy bo'lishi kerak.

4. Moslashuvchan ta'lim yo'nalishlari va ta'limni individuallashtirish- shaxsga qaratish. Ta'lim faoliyatining xilma-xilligi - o'quvchilarga ta'lim dasturlari va kurslarini o'qitish, o'quv jarayonida asbob uskunalardan foydalanish, ularning sog'lig'ini saqlash imkoniyatlari, moddiy va ijtimoiy sharoitlarga mos ravishda keng imkoniyatlar berishni talab qiladi.

SMART texnologiyalari deganda quyidagilarni inobatga olamiz: aqlli-doskalar, aqlli-o'quv qo'llanmalari, aqlli-proyektorlar, interaktiv va kommunikativ xarakterdagi o'quv materiallarini yaratish va tarqatishning dasturiy ta'minotlari. SMART education segmentida bir qator boshqa texnologiyalar, birinchi navbatda, Social Media - ijtimoiy media va Data Mining - ma'lumotlarni uzatishning turli xil ko'rinishlaridan foydalaniladi.

SMART-ta'limning keng tarqalishi birinchi navbatda Internet texnologiyalarni takomillashtirish bilan, ikkinchidan, Wi-Fi, 3G, 4G kabi simsiz texnologiyalarning rivojlanishi va uchinchidan, Internetda onlayn ta'lim resurslarining keng tarqalganligi bilan bog'liq.

SMART ta'limning asoslarini shakllanishida, shuningdek, Facebook, YouTube, Twitter va turli bloglar kabi, odamlarning o'z Internet-kontentini yaratishga imkon beradigan Web 2.0 texnologiyalarining rivojlanishi xizmat qildi.

Ta'lim dasturlarida Web 2.0 texnologiyalarining imkoniyatlarini qanday qo'llash mumkin?

Ushbu savolga bir qator javoblar mavjud:

- o'quv materiallarini bepul tarqatish uchun tarmoqli jamoalardan foydalanish;
- mustaqil o'quv materiallarini yaratish;
- informatika sohasida maxsus bilim va ko'nikmalarsiz faoliyatning yangi shakllariga qatnashish.

O'qituvchilar ushbu texnologiyalarni bir-biri bilan va o'quvchilarining ota-onalari bilan muloqotda bo'lishlari, kasbiy tajriba almashishlari, mashg'ulotlarning mazmunini yangi materiallar bilan boyitish, o'quvchilarning o'qishga bo'lgan qiziqishini oshirish, kasbiy rivojlanish uchun foydalanishlari mumkin. O'qituvchi va o'quvchilar ta'lim jarayonida teng ishtirokchilarga aylanishadi: ularning har biri zarur ma'lumotlarga ega bo'lish imkoniyatiga ega bo'lishadi, umumiy tadqiqotning xulosasini har biri o'z ishi natijalari bilan to'ldiradi.

Har bir o'quv fani uchun juda ko'p sonli ilovalar mavjud. Misol uchun, Google Play Market ga bitta o'quv fani qidiruvi nomini kiritishning o'zi kifoya va monitorga ingliz tili va rus tili mobil ilovalari, adabiyot, matematika, algebra, geometriya, fizika, kimyo, biologiya, jismoniy tarbiya fanlari bo'yicha topilgan ilovalar ro'yxati chiqadi.

Kimyoni o'rganish uchun kerak bo'ladigan ba'zi mobil ilovalar va kompyuter dasturlaridan namunalarni ko'rib chiqamiz:

“Chemist” (“Kimyochi”) dasturi kimyo darslariga qo'shimchalar. Dastur virtual laboratoriya sifatida amalga oshiriladi. Bu yerda har bir kishi “professor” sifatida eng ajoyib tajribalarni o'tkazishi mumkin. Dastur yuqori sifatli 3D va detallar bilan ta'minlangan. “Laboratoriya” omborxonasida ikki yuzga yaqin kimyoviy elementlar mavjud.

“Molecules” (“Molekulalar”) dasturi bilan o'quvchilar turli moddalar bo'yicha yangi bilimlarga ega bo'lishlari mumkin. Ilovada ko'plab molekulyar modellar mavjud. Har bir molekula va molekulyar tuzilmalar va moddalar haqida to'liq ma'lumot topish mumkin.

“Crocodile chemistry” (Yenka) - kimyodan virtual laboratoriya ishlarini yaratishga ko'maklashuvchi eng so'nggi avlodagi dastur.

“Chem Office” dasturiy paketi – organik va anorganik birikmalarning 3D o'lchamli fazoviy strukturalari, ular orasidagi bog'lanish turlari va burchaklari, bog'lanish energiyalari hamda markaziy atomlarning gibridlanish holatlarini ko'rsatuvchi dasturlar to'plami.

“Hot Potatos”- fanga oid turli mavzulardan krossvordlar yaratishga mo'ljallangan dastur.

“Plickers” (“Plickers”) dasturi sizga mobil telefondan foydalanib, o'quvchilar bilan so'rovlarni o'tkazishga imkon beradi. Uning asosini mobil ilovalar, sayt va QR (Quick Response,

ya'ni tezkor javob) - kodlari bilan bosilgan kartachalari tashkil qiladi. «Plickers» dasturi bolalarning bilimlarini muntazam monitoringini amalga oshirishga imkon beradi, bu darsdan bir necha daqiqadan ko'proq vaqt talab qiladi.

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА БОЛАЛАРНИ МАКТАБГА ТАЙЁРЛАШДА ЗАМОНАВИЙ ЁНДАШУВЛАР

Каршиева З.

Самарқанд ВХТХҚТМОҲМ

Ўқитувчиси

Аннотация. Мақолада замонавий ёндашув тушунчаси, илғор хорижий тажрибалар бўйича илмий ғоялари, болаларни мактаб таълимига тайёрлашда **STEAM** технологияси ҳақида фикр-мулоҳаза юритилган.

Калит сўзлари: замонавий ёндашув, мактабгача таълим, билим, кўникма ва малака, фан, технология, муҳандислик, математика.

Аннотация. В статье представлен обзор концепции современных подходов, научных идей о лучших мировых практиках и технологии STEAM при подготовке детей к школьному образованию.

Ключевые слова: современные подходы, дошкольное образование, знания, умения и квалификации, наука, техника, инженерия, математика.

Abstract. The article provides an overview of the concept of modern approaches, scientific ideas about world best practices and STEAM technology in preparing children for school education.

Key words: modern approaches, preschool education, knowledge, skills, qualifications, science, technology, engineering, mathematics.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 30 сентябрдаги “Мактабгача таълим тизими бошқарувини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5198 сон Фармонида таъкидлаганидек, мактабгача таълим соҳаси узлуксиз таълим тизимининг бирламчи бўғини ҳисобланиб, у ҳар томонлама соғлом ва баркамол бола шахсини тайёрлаш ва мактабга тайёрлашда муҳим аҳамият касб этади. Ушбу фармонга мувофиқ мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш моддий-техник базасини мустаҳкамлаш, мактабгача таълим ташкилотлари тармоғини кенгайтириш, малакали педагог кадрлар билан таъминлаш, болаларни мактаб таълимига тайёрлаш даражасини тубдан яхшилаш таълим-тарбия жараёнига замонавий дастур ва технологияларни татбиқ этиш, болаларни ҳар томонлама интеллектуал ахлоқий эстетик ва жисмоний ривожлантириш учун шарт – шароитлар яратишдан иборат. Дастурнинг асосий вазифалари сифатида илғор хорижий тажрибаларни ҳисобга олган ҳолда болаларни интеллектуал ахлоқий эстетик ва жисмоний ривожлантириш шароитларини яратиш белгиланган. Боланинг мактабга тайёргарлиги ундаги идрок, кузатиш, хотира, тафаккурнинг ривожланиши, вақт ва фазовий тушунчалар олами, ижтимоий ҳодисалар ҳақидаги тасавурларнинг шаклланиши билан белгиланади.

Болалар ўз билимини мустақил равишда тўлдириб бориш, кечаётган янгиланиш жараёнларига муносиб мослашиб боришга ўргатиш ривожланиш марказларининг асосий максадидир.

Дастур асосида ташкил этиладиган ривожланиш марказлари болаларда куйидагиларни таркиб топтиради:

- ўзгаришларни қабул қилиш ва амалга ошириш;
- танқидий фикрлаш;

- танлашни амалга ошириш;
 - муаммоларни ҳал эта олиш;
 - ижодий, тафаккур ва ихтирочилик имкониятларини намоён этиш;
 - одамлар, жамият, мамлакат, атроф-олам тўғрисида ғамхўрлик қилиш.
- Бугунги дунё кечаги каби эмас, эртанги кун ҳам бугунги каби бўлмайди!

Инсон фаолиятининг барча соҳаларида динамик ривожланаётган технологиялар жорий этилмоқда.

STEAM-фарзандларимизга - ихтирочилар, кашфиётчиларнинг келажак авлоди, олим сифатида тадқиқотлар олиб бориш, технологияни шакллантириш, муҳандис сифатида лойиҳалаш, рассом сифатида яратувчи, математик сифатида аналитик фикр юритишни ўйин орқали юзага келтиради.

Бугунги кунда **STEAM**-таълим дунёдаги асосий тенденциялардан бири сифатида ривожланмоқда ва амалиёт ёндашувни қўллашда бешта соҳани ягона ўқув схемасига интеграциялашга асосланган.

Бундай таълимнинг шартлари унинг узлуксизлиги ва болаларнинг гуруҳларда ўзаро мулоқот қилиш қобилиятини ривожлантириш бўлиб, бунда улар фикрлар тўплашади ва фикрлар алмашади. Шунинг учун, асосий таълим дастурига Лего-технологиялар, болалар тадқиқотлари каби мантиқий фикрлашни ривожлантириш модуллари киради.

STEAM (S-фан, T-технология, E - муҳандислик, A - санъат, M - математика) - илм-фан, технология, муҳандислик, санъат ва математикани бирлаштирувчи замонавий ёндашув.

STEAM болаларда қуйидаги муҳим хусусиятлар ва кўникмаларни ривожлантиришга ёрдам беради:

- Муаммоларни кенг қамровли тушуниш;
- Ижодий фикрлаш;
- Муҳандислик ёндашуви;
- Танқидий фикрлаш;
- Илмий методларни тушуниш ва қўллаш;
- Дизайн асосларини тушуниш.

Бу ёндашув келажакда болаларда ҳаётий муаммоларни ҳал этишда ёрдам беради. Кўпгина ривожланган давлатларда, жумладан, АҚШ, Япония, Исроил, Сингапур, Россияда мактабгача таълим ташкилотларида болаларнинг ижодий ва ихтирочилик қобилиятларини ривожлантириш мақсадида мазкур ёндашув методларидан самарали фойдаланиб келинмоқда.

STEAM-ёндашуви туфайли болалар табиатни тушуниб, дунёни мунтазам ўрганишади ва шу билан қизиқишларини, муҳандислик фикрлаш услубини, танқидий вазиятлардан чиқиш қобилиятини, жамоавий иш қобилиятини ривожлантириш ва лидерлик, ўз-ўзини намоён қилиш асосларини ўрганишади, ўз навбатида, болалар ривожланишининг тубдан янги даражасини таъминлайди.

Ўз-ўзига ишончни шакллантириш

Бу ёндашувда болалар ўз қўллари билан яратган кўприк ва йўллар, самолётлар ва автомобилларни “ишга тушириб”, сув ости ва ҳаво тузилмаларини ривожлантириб”, синовдан ўтказиб, ҳар сафар улар мақсадга яқинлашиб боришади. Яхши натижа бермаган “маҳсулот”ни қайта-қайта синовдан ўтказиб, такомиллаштириб боришади. Натижада, барча муаммоларни ўзи ҳал қилиш, мақсадга эришиш болалар учун илҳом, ғалаба, адреналин ва қувонч олиб келади. Ҳар бир ғалаба, ўзларининг қобилиятларига кўпроқ ишонч уйғотади.

Фаол мулоқот ва жамоавий иш

STEAM дастурлари ҳам фаол мулоқот ва гуруҳ иши билан ажралиб туради. Муҳокама босқичида улар фикр билдиришга кўркмасликка ўрганиладилар. Кўпинча, стол атрофида ўтирмайди, ўзларининг дизайнлари асосидаги маҳсулотларни синовдан

ўтказди ва ривожлантиради. Улар ҳамма вақт ҳамкорликни таъминлайдиган жамоада тарбиячилар ва уларнинг дўстлари билан мулоқот қилиш билан банд бўлишади.

Техник фанлар бўйича қизиқишларни ривожлантириш

Мактабгача ва бошланғич мактаб ёшидаги STEAM таълими вазифаси қизиқишнинг ривожланиши учун дастлабки шарт-шароитларни яратишдир. Болалар учун табиат фанлари ва техник фанлар бўйича қилган ишни яхши кўриш, қизиқишни ривожлантириш учун асосдир. STEAM – болалар учун жуда қизиқарли ва динамик бўлиб, болаларнинг зерикашларига тўсқинлик қилади. Улар вақт ўтаётганини сезмайдилар, лекин ҳам чарчамайдилар. Ракеталар, автоуловлар, кўприклар, осмонўпар биноларни қуриш, электрон ўйинлар, фабрикалар, логистика тармоқларини яратиш, денгиз ости кемалари, илм-фан ва технологияга қизиқиши ортиб боради.

Лойиҳалар учун ижодий ва инновацион ёндашувлар

STEAM таълими олтита босқичдан иборат: савол (вазифа), муҳокамалар, дизайн, қурилиш, тест ва такомиллаштириш. Ушбу босқичлар мунтазамли лойиҳавий ёндашувнинг асосидир. Ўз навбатида, ҳамкорлик ёки турли имкониятлардан биргаликда фойдаланиш ижодкорлик асоси ҳисобланади.

Шундай қилиб, бир вақтда болаларда фан ва технологияларни қўллаш, янги инновацияларни яратиши мумкин.

Буюк Британияда, одатда, таълим бериш ўрганилаётган предмет ёки ўқитувчига эмас, балки болага йўналтирилади. Бундай ёндашув инглиз таълими тарихига асосланиб, унинг ривожланишига Руссо, Фребел, Монтессори таъсир кўрсатганлар. Улар боланинг индивидуаллигини ривожлантириш ва мустақиллигини ҳимоя қилиш керак деб ҳисоблайдилар.

Хулоса тариқасида айтиш жоизки, хорижий мамлакатларнинг мактабгача таълим тизимларини ўрганиш уларнинг илғор тажрибасини таҳлил этиш ва республикаимиз шароитига мослаштириш бўйича аниқ чора тадбирларни ишлаб чиқиш мамлакатимиз мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириб, замонавийлаштиришга имкон яратади.

Адабиётлар рўйхати.

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 30 сентябрдаги “Мактабгача таълим тизимини бошқарувини тубдан такомиллаштириш чора- тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5198-сон Фармони www.lex.uz
2. Замонавий таълим журнали. 2017 йил 11-сон
3. Мактабгача таълим журнали. 2016 йил 7-сон
4. Мактабгача таълимда замонавий ёндашув модули бўйича ўқув – услубий мажмуа.– Тошкент-2018

O‘QUVCHILARGA INGLIZ TILINI O‘QITISH JARAYONIDA INTERFAOL O‘YINLARNING O‘RNI

Jo‘rayev O.,

Jizzax davlat pedagogika instituti o‘qituvchisi

Xasanova I.

Jizzax davlat pedagogika instituti talabasi

Annotatsiya. Ushbu maqolada ingliz tilini o‘qitish jarayonidagi o‘yinlar orqali dars o‘tish to‘g‘risida to‘xtalib o‘tilgan. Shuningdek, o‘yinlar orqali dars o‘tish o‘zining ijobiy samarasini berishi ta’kidlangan.

Аннотация. Эта статья посвящена применению игр при изучении английского языка.

Annotation. This article focuses on teaching through games in the English language teaching process. It is also noted that teaching through games has a positive effects.

Kalit soʻzlar: kompleks, taktika, word bingo, Pictionary, charades, categories (kategoriyalar), letter scramble (tartibsiz soʻzlar).

Ключевые слова: комплекс, стратегия, интерактивные игры: word bingo, Pictionary, charades, categories, letter scramble.

Key words: complex, principle, strategy, word bingo, Pictionary, charades, letter scramble.

Vatanimiz mustaqillikka erishgandan soʻng mamlakatimizda chet tillarini oʻrganishga katta eʼtibor berildi. Shuningdek, “Taʼlim toʻgʻrisida”gi Qonun hamda “Kadrlar tayyorlash Milliy dasturi”ni amalga oshirish doirasida chet tillarini oʻqitishning kompleks tizimi, yaʼni uygʻun kamol topgan, oʻqimishli, zamonaviy fikrlovchi avlodni shakllantirishda, Respublikaning jahon hamjamiyatiga yanada integratsiyalashuviga yoʻnaltirilgan tizim yaratildi. Xususan, 2012-yil 10-dekabrda PQ-1875-sonli qarorida ham xorijiy tillarini takomillashtirish toʻgʻrisida fikr bildirilgan edi. Ushbu qaror asosida, maktab, litsey, kollej oʻquvchilari va oliy oʻquv yurtlari talabalariga, balki MTM tarbiyalanuvchilari va turli sohada ishlovchi xodimlarga ham chet tilini, xususan, ingliz tilini oʻrgatish tizimi yoʻlga qoʻyilgan. Zero, iqtisodiy, maʼnaviy jihatdan rivojlangan davlatlarning tillarini oʻrganish jahon ilm-fani va taraqqiyoti yutuqlarini egallashning yangi bosqichidir. Hozirgi kunda ingliz tilini oʻqitishda turli xil oʻyinlar orqali oʻrgatishning oʻrni nihoyatda beqiyosdir. Dars davomida har xil oʻyinlar oʻynatib turish sinfda ingliz tilini oʻrganishga boʻlgan ishtiyoqni yanada oshiradi, passiv oʻquvchilarni ham darslarda yaxshiroq qatnashishga undaydi, sinfda oʻquvchilar oʻrtasida raqobat, ayni paytda jamoadoshlik muhitini hosil qiladi. Shuningdek, oʻquvchilarning ustozlariga boʻlgan hurmatini oshiradi. Ingliz tili darslari davomida oʻqitish samaradorligini yanada oshirishda oʻyinlarning oʻrni katta. Shuningdek, bugungi kunda oʻyinlar orqali dars oʻtish anʼanaga aylanib bormoqda. Umuman olganda, darsni turli xil oʻyinlar asosida oʻtilishi oʻquvchilarning imkoniyatlarini namoyish etishni, diqqatni jamlashni, bilim va koʻnikmalarini oshirishni va kuchli boʻlishlarini taʼminlaydi. Oʻyinning yangi pedagogik texnologiyaning eng samarali usullaridan biri sifatida tan olinishi ham fikrimizning dalilidir. Oʻyin texnologiyasidan foydalanishning asosini oʻquvchilarni faollashtiruvchi va jadallashtiruvchi faoliyati tashkil etadi. Zero, psixologlarning taʼkidlashlaricha, oʻyinli faoliyatning psixologik mexanizmlari shaxsning oʻzini namoyon qilish, hayotda barqaror oʻrni topish, oʻzini oʻzi boshqarish, oʻz imkoniyatlarini oshirishning fundamental ehtiyojlariga tayanadi. Har qanday oʻyin zamirida umumiy qabul qilingan taʼlim prinsiplari, taktikasi boʻladi. Oʻquv oʻyinlariga oʻquv predmetlari asos qilib olinishi kerak. Oʻyinlar jarayonida oʻquvchi oddiy darsga qaragandanda bu mashgʻulotga qiziqibroq yondashadi va bemaʼlul faoliyat koʻrsata oladi.

Misol uchun, “20 Objects” (20 ta buyum) oʻyini. Bir vaqtning oʻzida ushbu oʻyin orqali oʻquvchilarning qanchalik soʻzlarni eslab qolishlarini va soʻz boyligini tekshiring. Sizga faqatgina doska va sinf xonada joylashgan 20ta buyumlar kerak boʻladi. Siz, hattoki, oʻzingizning sumkangiz yoki yoningizdagi buyumlaringizdan foydalanishingiz mumkin. Buyumlarning hammasini stol ustiga qoʻyib chiqing va oʻquvchilaringizning hammasini chaqirib ularga qarashlarini ayting. Keyin hamma buyumlarni bir daqiqadan keyin qogʻoz (yoki shunga oʻxshash biror narsa) bilan yoping. Hamma oʻquvchilaringizdan joylariga qaytib bir varaq qogʻozga eslab qolgan buyumlarini ingliz tilida yozishlarini soʻrang. Hamma tugatganidan keyin esa buyumlar roʻyxatini doskaga yozing va oʻquvchilardan oʻzlarini tekshirishlarini soʻrang. Muqobil variant sifatida soʻzlarni birma-bir oʻqib berib toʻgʻri topganlarini belgilab borishlarini soʻrashingiz mumkin.

“Word bingo” oʻyini. Bu oʻyinni tashkil etish uchun biroz tayyorgarlik koʻrishingizga toʻgʻri keladi, lekin bu shunga arziydi. 4x4 shaklda bingo qogʻozlarini tayyorlang va har bir katagiga soʻzlar yozing. Bularni oʻquvchilarga tarqating (har biri takrorlanmas boʻlishi kerak) va siz soʻzlarni oʻqib berganingizda oʻquvchilar bor soʻzlarni belgilashlari kerak. Butun sahifadagi soʻzlarni birinchi belgilagan oʻquvchi gʻolib boʻladi. “Bingo” oʻyining boshqa baʼzi turlari bor:

Masalan, “Rasmi bingo” - Bingo kartasida rasmlardan foydalaning va o‘sha rasmlarga oid bo‘lgan so‘zlarni o‘qing. “Sinonim Bingo” - Bingo kartasidagi ma‘nodosh so‘zlarni aytish orqali o‘quvchilaringizni o‘ylashga majbur qiling. “Antonim Bingo” - bu ham sinonim kabi o‘quvchilar faqat ma‘nodosh emas, teskari ma‘noli so‘zlarni qidirishi kerak bo‘ladi.

“Pictionary” o‘yini. Ko‘pchilik ingliz tilida so‘zlashuvchilar Pictionary, ya‘ni rasm chizish o‘yini bilan yaxshi tanish. Rasm chizish uchun siz oddiy doska yoki oq magnit doskadan foydalanishingiz mumkin. Sinfni 2 guruhga bo‘lib oling (“A” va “B” jamoalariga). Har bir jamoa uchun doskaning bir tomonida jadval chizing. Siz jamoalarning ballarini shu yerga yozib borasiz. “A” jamoadan bir kishi chiqadi va ko‘pgina teskari o‘g‘irilgan so‘zlardan bittasini tanlaydi. Shu so‘zni doskaga chizib beradi va boshqalar topishi kerak bo‘ladi. 10 ball olgan jamoa g‘olib hisoblanadi.

Charades o‘yini. O‘quvchilar tanlashi uchun bir necha to‘rtburchak qilib qirqilgan qog‘ozlarga so‘zlar yozing. Fe‘llarni ifodalash ancha oson. Lekin siz biroz murakkabroq, shunday bo‘lsa-da, hamma o‘quvchilar biladigan so‘zlardan foydalanishingiz mumkin. Sinfni ikki jamoaga bo‘ling va har bir jamoadan bir o‘quvchi so‘z yozilgan qog‘ozni tanlaydi. Harakat bilan ifodalab beradi. Jamoadagilar esa uch daqiqa ichida o‘sha so‘zni topishi kerak bo‘ladi. Har bir to‘g‘ri javob uchun bir ball beriladi. 10 ball jamlagan jamoa g‘olib hisoblanadi.

Categories (Kategoriya)lar) o‘yini. O‘quvchilar bu o‘yinni bir marta o‘ynaganlaridan keyin har safar yana o‘ynashlarini iltimos qiladigan bo‘lib qoladi. Yana bu o‘yin ortib qolgan daqiqalardan unumli foydalanish uchun ajoyib usul. Har bir o‘quvchisingizga qog‘ozga 6ta ustun chizishlarini so‘rang. Siz kategoriya so‘z uchun mavzuni oxirgi o‘tilgan mavzulardan tanlashingiz mumkin. Eng ko‘p qo‘llaniladigan kategoriyalar oziq-ovqat, ismlar, shaharlar yoki davlatlar, mebellar yoki jihozlar, ish harakat yoki kiyimlar hisoblanadi. Biror istalgan harfni tanlang va uni doskaga yozing. O‘sha harf bilan boshlanuvchi so‘zlarni ustunlarga yozib chiqishlari uchun o‘quvchilaringizga biroz vaqt berishi kerak. Siz boshqa harflar bilan o‘yinni istalgancha qaytadan boshlashingiz mumkin.

Letter Scramble (tartibsiz harflar) o‘yini. O‘quvchilaringiz oxirgi marta o‘rgangan so‘zlar ro‘yxatini tuzing va biror so‘zning harflarini chalkashtirib doskaga yozing. O‘quvchilaringizga harflarni to‘g‘ri tartibda qo‘yib berilgan so‘zni topishiga biroz vaqt bering. Kim birinchi bo‘lib so‘zni topa olsa, o‘sha o‘quvchi g‘olib bo‘ladi.

Xulosa qilib shuni aytishimiz mumkinki, kichik yoshdagi bolalarga ingliz tili o‘rgatish majburiyat sifatida emas, qiziqarli mashg‘ulot tarzida olib borilishi, bir necha samarali usullardan foydalanib dars o‘tish ularning kelajakda oladigan bilimlari uchun poydevor bo‘lib xizmat qilishi mumkin. Bolalarga chet tillarini o‘rganish qanchalar muhimligi tabiiy sharoitlar orqali to‘g‘ri tushuntirib borilishi darkor. O‘yinlarni bolalarning saviyasi, yoshiga qarab osonlashtirish yoki qiyinlashtirish mumkin. Ushbu interfaol o‘yinlarning maqsadi turlicha bo‘lib, bu o‘yinlar orqali diqqatni jamlash, so‘z boyligini o‘stirish, tezkorlik aqllilik, ziyraklik, asosiysi, esa darsni qiziqarli tarzda o‘zlashtirib, yodda saqlab qolish mumkinligini biz ushbu maqolada ta’kidlab o‘tganmiz.

Foydanilgan adabiyotlar

1. I.A. Karimov Ona yurtimiz baxt-u iqboli va buyuk kelajagi yo‘lida xizmat qilish eng oily saodatdir. T.: “O‘zbekiston” 2015-yil.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Chet tillarni o‘rganish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” Qarori/Ma‘rifat gazeta.-T., 2012-12 dekabr
3. Jalolov J. Chet tili o‘qitish metodikasi: chet tillar oily o‘quv yurtlari (fakultetlari) talabalari uchun darslik. - T., O‘qituvchi 2012-yil.
4. Xalq ta’limi ilmiy-uslubiy jurnali. T., 2014-yil №1
5. “Uzluksiz ta’lim” ilmiy-uslubiy jurnali. T., 2015yil № 1

BOSHLANG'ICH SINFLAR TA'LIM DASTURIDAGI FANLARNING INTEGRATSIYALASHUVI

Raximova Nilufar

*Andijon viloyati Oltinko'l tumani
4-maktab boshlang'ich sinf o'qituvchisi*

Annotatsiya. Har bir o'quvchini uzluksiz rivojlantirish g'oyasi muayyan darsda unda hosil bo'lgan ko'nikmalarni muntazam qo'llab-quvvatlashni anglatadi. Bu ko'nikmalarning bir qismi turli axborot manbalari bilan ishlash natijasida hosil bo'lsa, boshqa bir qismi integratsiyalashgan mashg'ulotlarda turli fanlararo berilgan bilimlar, badiiy asarlar kabilar bilan ishlash natijasida vujudga keladi.

Annotation. The idea of continuous development of each student means regular support for skills created in a particular lesson. Some of these skills are created by working with different sources of information and the other part is created by integrated lessons.

Bizga ma'lumki, ta'lim-tarbiya ishi bugungi kunda o'quvchining har tomonlama rivojlantirishni ta'minlovchi majmuaviy jarayon sifatida namoyon bo'lmog'i kerak. Shuning uchun ham mazkur jarayon turli yoshdagi o'quvchilarning aqliy rivojlanishi, o'quv-biluv jarayonida shaxsining faoliyati, tahsil olishi va rivojlanishining o'zaro aloqadorligini ta'minlashga yordam bermog'i lozim. Xuddi shu borada integratsiyalashgan ta'lim orqali o'quvchilarni bilim sifatini o'zaro aloqadorlikda amalga oshirib borish ko'zda tutiladi.

Har bir o'quvchining o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olgan holda ularni pedagogik qo'llab-quvvatlash, qobiliyat va iqtidorlarini ro'yobga chiqarish, muayyan sharoitga moslashuvchanligini qaror toptirishga yo'naltirilgan maxsus o'quv faoliyatida o'quvchining maqbul rivojlanishini ta'minlash muhimdir. Agar o'quvchiga ta'lim berish va rivojlanish muammosi uyg'unlashtirilsa, uning o'ziga xosligini pedagogik qo'llab-quvvatlash, birinchi darajali ahamiyat kasb etadi.

Integratsiyalashgan mashg'ulotlarda didaktik va psixologik talablarni hisobga olgan holda muayyan o'quv predmeti doirasida maxsus tashkil etilgan individual hamda alohida guruhlarda jamoa bo'lib olib boriladigan ishlar orqali hamda turlicha murakkablik darajasida bo'lgan topshiriqlarning har tomonlama o'ylab, ishlab chiqilgan tizimi ha bir mavzuning o'zlashtirilishi muayyan pedagogik shart-sharoitlarni talab qiladi.

O'quvchi, odatda mustaqil bejariladigan topshiriqni kichik guruhda o'zaro yordam, hamfikrlik natijasida tez bajaradi. Kichik guruh uchun marakkablik qiladigan mashq va masalalarni o'quvchilar jamoa bo'lib, oson va sifatli bajarishlari mumkin. Savol va topshiriqlarni tabaqalashganlik darajasidan kelib chiqqan holda hamda bir mavzu bo'yicha belgilab beriladigan topshiriqlar ularning sifati, har bir o'quvchining o'zligini namoyon qilishini talab qiladi. Shu bilan birga bunday topshiriqlarni bajarish jarayonida o'quvchi o'z rivojlanishi va bilim sifatining darajasi va individual hatti-harakatlarini ham belgilab oladi.

Ta'lim mazmunini tanlashda har bir o'quvchining o'ziga xos imkoniyat va qobiliyat darajasi, alohida hisobga olinishi kerak. Har bir bolani uzluksiz rivojlanish tamoyili o'quv materiallarini integratsiyalashni, integratsiyalashgan o'quv materiallarini qamrab olgan darsliklar yaratishni taqozo qiladi. Taqdim etiladigan bilimlarning mustahkamligi, o'quvchining umumiy rivojlantirish darajasi dastlab maqsadga asoslanadi. Shuning uchun o'quv materiallari tarkibida turli ranglar, ramzlar, ularning ma'nosi, hajmi bilan tanishtiriladi. Buning natijasida o'quvchida kuzatuvchanlik faoliyati tarkib topadi. Chunki kuzatuvchanlik shaxs faoliyatining asosiy yo'nalishini tashkil qiladi. Bu esa, o'z navbatida fikrlash faoliyatini rivojlantiradi.

Integratsion darslardagi o'quv materiallari o'quvchini har tomonlama rivojlantirishni ta'minlashga yo'naltirilmog'i va shu rivojlanish darajasiga muvofiq tarzda bayon qilinmog'i lozim. Har bir o'quvchiga o'zining mustaqil ta'lim olishga imkoniyat berilishi hamda har bir darsda o'quvchilarda muntazam uyg'un ko'nikmalarni shakllantirish maqsadga muvofiqdir. Bu

ko'nikmalarning bir qismi malakaga olingunga qadar o'quv-biluv jarayonini ko'p tarmoqli jarayonlar bilan kengaytirib borish kerak. Ularning bir qismi mustaqil ishlar, boshqa bir qismi axborot manbalari yordamida hosil bo'ladi. Biz har qanday texnologiyalardan foydalanmaylik, o'quvchilarni mustaqil ishlashlari uchun ham imkoniyat yaratmog'imiz kerak. Shu bilan birga, mustaqil ishlash deganda o'quvchining yolg'iz nazoratsiz faoliyatini tushunmasligimiz, balki o'z-o'zini bilimini oshirishni anglatmog'imiz lozim. O'quvchi o'zini qiziqtiradigan, yechishga kuchi yetadigan topshiriqlarni aynan o'zi tanlay olishi talab etiladi. Bunda o'quvchining xohish va bilim sifatini hisobga olish muhimdir.

Har bir o'quvchini uzluksiz rivojlantirish g'oyasi muayyan darsda unda hosil bo'lgan ko'nikmalarni muntazam qo'llab-quvvatlashni anglatadi. Bu ko'nikmalarning bir qismi turli axborot manbalari bilan ishlash natijasida hosil bo'lsa, boshqa bir qismi integratsiyalashgan mashg'ulotlarda turli fanlararo berilgan bilimlar, badiiy asarlar kabilar bilan ishlash natijasida vujudga keladi.

Uzluksiz ta'lim jarayonida bilim, ko'nikma va malakalar o'quvchilarni rivojlantirishning maqsadi emas, balki vositasi sifatida qaralishiga erishish lozim. DTSda ko'zda tutilgan ta'lim mazmunini barcha o'quvchilar ko'nikma darajasida egallashlari shart. Shundan keyingina o'quvchining individual imkoniyati va xohishini hisobga olgan holda bir qator murakkabroq o'quv materiallarini taqdim etish, ular o'quv materiallari maqbul o'quv dasturlari, darsliklar va o'quv qo'llanmalarida o'z aksini topmog'i lozim. Bunda o'quvchining bilim sifati va muayyan o'quv predmetini o'rganishga qo'yiladigan talablar ham oshiriladi. O'quvchilarning bilim darajasini oshirishda ta'lim mazmunini integratsiyalash, unda ta'lim mazmuniga singdirilgan barcha tushunchalarni tabiiy-ilmiy hamda ijtimoiy gumanitar sohaga oid bilimlar sifatida taqdim etish muhimdir. Zero, integratsiyalashgan mashg'ulotlar o'quvchilarda dunyoning yaxlitligi haqida bir butun tasavvur hosil qilishga ko'maklashadi. Shuning uchun ham, bir qator o'quv fanlarini integratsiyalashga bugungi kunda kuchli extiyoj sezilmoqda.

Integrativ mashg'ulotlar o'quvchilarda ishonch hissini qaror toptiradi. O'quv jarayonining muvoffaqqiyati hamda bilimlarning yuqori sifatini ta'minlaydi, darslarda psixologik qulayliklarning o'ziga xos qirralari singdiriladi, o'quvchi faoliyatini samarali tashkil qilishga yo'naltirilgan o'quv mashg'ulotlari taqdim etiladi.

Foydalanilga adabiyotlar:

1. Boshlang'ich ta'lim bo'yicha yangi taxrirdagi o'quv dasturi. - T.: 2015.
2. Abdullayeva Q. va boshqalar. Savod o'rgatish metodikasi. T.: 2008.
3. Qosimova K va boshqalar. Ona tili o'qitish metodikasi. - Toshkent: Noshir nashriyoti, 2009.

STEAM – TA'LIMGA O'TISH. U BIZGA NIMA BERADI?

Toshniyozova R.T.

*Samarqand viloyati XTXQTMOHM
o'qituvchisi*

Annotatsiya. Mazkur maqolada ta'limga innovatsion yondashuv, xususan, STEAM-ta'limning zamonaviy kadrlar tayyorlashdagi amaliy ahamiyati haqida mulohazalar berilgan. O'quvchining loyihaviy faoliyatini joriy etish yuzasidan tavsiyalar berilgan. Ta'lim-tarbiyada evristik komponentlarni ko'paytirish zaruriyatining ijtimoiy-iqtisodiy asoslari keltirilgan.

Annotation. This article includes a research of thye innovative approach to education, in particular, the practical significance of STEAM education in the training of modern personnel. It also includes recommendations for the implementation of the student's project activities along with line of the socioeconomic justification for the need to increase hyeuristic components in education.

Аннотация. В данной статье даётся обзор инновационного подхода к образованию, в частности практической значимости STEAM-образования в подготовке современных кадров. Даны рекомендации по реализации ученической проектной деятельности. Представлено социально-экономическое обоснование необходимости увеличения эвристических компонентов в образовании.

Kalit soʻzlar: STEAM-taʼlim, oʻquv loyihalari, fanlar integratsiyasi, fundamental va funksional bilimlar, tafakkur, mantiq, tadqiqot.

Ключевые слова: STEAM-образование, образовательные проекты, интеграция предметов, фундаментальное и функциональное знание, разум, логика, исследование.

Key words: STEAM-yeducation, yeducational projects, integration of subjects, fundamental and functional knowledge, thinking, logic, research.

Bugungi kunda kadrlar tayyorlashga boʻlgan talablar mazmun-mohiyati oʻzgarib, taʼlim oluvchilarning biluv, kognitiv faoliyati natijalarini umumjahon standartlariga moslashtirish yoʻlida qator dasturlar ishlab chiqilmoqda. Oʻzbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi “Oʻzbekiston Respublikasi xalq taʼlimi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash toʻgʻrisida”gi PF-5712-son farmoniga koʻra, innovatsion taʼlim jarayoniga oʻtish, zamonaviy kadrlarga boʻlgan ehtiyojni inobatga olgan holda intensiv til, AKT va taʼlim berishning yangi metodlarini oʻrganish, STEAM pedagogika asoslarini, yangi kasbiy kompetensiyalarni uzlashtirish uchun zarur bilimlar bazasini shakllantirish kabi masalalar vazifa qilib olindi.

Bugun umumiy holda STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) abbreviaturasi ostida yangicha fikrlaydigan mutaxassislar tayyorlashga yoʻnaltirilgan texnologiya, muhandislik va matematika kabi akademik va sohaviy fanlar kompleksi nazarda tutiladi va bunday kadrlarsiz innovatsion iqtisodiyot, madaniyat rivojlanishi mumkin emas. Baʼzan ushbu umumiy nomga «A» (Art — «sanʼat») komponenti ham qoʻshiladi (STEAM). STEAM-taʼlim zamonaviy jamiyatning uchta talabiga asosan yuzaga keldi:

1. Iqtisodimizning raqobatbardoshligi hamda jahon davlatlari darajasida innovatsiyalarda liderlikka erishish yoʻlida yangi impulslarni izlash.

2. Mehnat bozori hamda biznes, yuqori texnologik ishlab chiqarish tomonidan taʼlim oldiga qoʻyilgan yangi talablar

Innovatsion iqtisod uchun poydevor boʻlib hisoblangan zamonaviy texnologiyalar barcha sohalardagi kadrlar oldiga yangi talablarni qoʻymoqda. Ushbu talablar nafaqat taʼlim sifatini yaxshilash, shuningdek, atrof-olamdagi real muammolarning yangi yechim yoʻllariga tayyor boʻlgan kadrlarni tayyorlashga yangicha yondashuvlarni taqozo etmoqda.

3. Ijtimoiy muammolar yechimi.

Har bir oʻquvchini turli muammolar yechimida matematika, muhandislik va fan yutuqlaridan foydalana olish boʻyicha innovatsion tafakkur va tajriba vositalari bilan taʼminlash lozim. Bunda:

- Mantiq va tafakkurni rivojlantirish;
- Muammoni qoʻyish va uni yechish;
- Olamga ilmiy qarash;
- Tadqiqot qilish, tahlil qilish, isbotlash;
- Jamoada ishlash, kommunikatsiya;
- Ijodkorlik koʻzda tutiladi.

Darslarda oʻquvchilarga eng qiziqarli loyihalar fanlar kesishmasida hosil boʻlishini koʻrsatish lozim. Bunda gap insonning atrof-olam hamda undagi hayotini yanada yaxshilash borasidagi tasavvurlarini kengaytirish haqida ketmoqda. Keltirilgan yondashuvda uch muhim tamoyilga eʼtibor qaratiladi:

- Real olam muammolarining amaliy xususiyati;
- Tanqidiy fikrlash va muammolar yechimi orqali oʻqitish;

■ Turli sohalar integratsiyasi

Ushbu tamoyillardan kelib chiqib, bunday o'quv dasturlari va darslarning qator xususiyatlarini keltirish mumkin:

✓ Turli yo'nalishlardan, bilishning turli sohalaridan yechim topish, zaruriy bilimlarga ega bo'lish uchun barcha yo'llardan foydalanish imkonini beruvchi «ochiq» masalalar taklif etish (Internet, kitoblar, shaxsiy tajriba, eksperimentlar, tadqiqot va b.).

✓ Bir nechta yechim va «to'g'ri» javob mavjud bo'lgan masala va muammolar taklif etish;

✓ O'quvchi ilmiy qonuniyatlarni «o'zining tadqiqi» orqali o'rganishi;

✓ Amaliy va konkret masalalardan umumiy xulosalarga, tushunchalarga, goyalarga hamda yanada yuqori abstraksiyalarga, nazariyalarga qarab yurish;

✓ Muammo yechimi yo'lida izlanishda fan va matematikadan foydalanish, mantiq va dalillarga e'tibor qaratish;

✓ Muammo yechimi va muhokamasiga iqtisod, madaniyat, tarix, axloq, ekologiya (va b.) sohalar nuqtayi nazaridan yondashish.

✓ O'yin va musobaqa elementlarini kiritish;

✓ Tajribalar o'tkazishga, o'z qo'li bilan yaratishga, hayotda foydalaniladigan uskuna va turli vositalarni qo'llab ko'rishga, ushlab ko'rishga imkon berish;

✓ Qo'l ostidagi xomashyo vositasida konstruksiyalash, tasavvur, fantaziyani rivojlantirish va iqtisod, boshqaruv, madaniyat sohasidagi bilimlarni faollashtirish uchun kichik mablag asosida loyihalar olib borish;

✓ Jamoaviy ishni tashkillashtirish, umumiy yechimlarni topish, kelishish, hamkorlik qilish;

✓ Ta'limga taqdimotlar kiritish (olingan natijalarining jamoa oldida taqdimotini tashkillashtirish), mutaxassislar hamda ishtirokchilar bilan qayta aloqa o'rnatish, muhokama qilish, o'zaro baholash.

Shu o'rinda amaliyotchi STEAM-pedagoglar sirasidan Maykl Okinoning tavsiyasini (*Michael Occhino, Warner School of Education University of Rochester*) keltirish mumkin:

«Muhimi — jarayon va hodisalarni eslab qolish emas, tushunish...»

«Eng muhim qonuniyatlarni qo'llay olish...»

«Yangi bilimlar yodda qolishi uchun ularni o'zidan, uz tajribasidan o'tkazishi lozim...»

«Xususiydan umumiy bilimlar tomon borish...»

«O'zi biror marta tadqiqot ishini olib bormagan o'qituvchi o'quvchini ham tadqiqot qilishga o'rgata olmaydi...»

Ma'lum bir namunaga ko'ra o'zlashtirilgan BKMLar o'z-o'zicha ijodkor shaxs asosini tashkil etgan psixologik tuzilishini shakllantirib bera olmaydi. U muammoli ta'lim asosida shakllanadi. Har qanday muammoli vaziyatlarga qurilgan mashg'ulotlar "muammoli vaziyat — muammo-muammo yechimi" tizimiga asoslanadi. Muammo-anglash shaklidir. Shunday qilib, o'quv jarayoni tarkibi ta'lim maqsadlari mazmunida aks etadi. An'anaga ko'ra, ta'lim maqsadlari bilim, malaka, ko'nikmadir. Masalani bu tarzda qo'yish shuni anglatadiki, dasturga bilimlarning o'rniga tasavvurlar kiritildi, ko'nikmalar alohida professional operatsiyalarni bajarishda belgilandi. Aniq qo'yilgan o'quv maqsadlari mashg'ulotlarning tub mazmuniga o'zgartirish kiritdi. Ya'ni:

– nazariyalarni bilish va hodisalar haqida tasavvur hosil qilish deyarli boshi berk holatni namoyon etadi;

– odatiy, noodatiy vaziyatlarda muammolarni yechish ko'nikma va malakalari;

– o'quvchi shaxsini fikriy operatsiyalar zahirasini avtomatik qo'llash asosida tizimli fikrlash darajasiga chiqarish, rivojlantirish; narsa-hodisani tizimli munosabatlarda, aloqadorlikda ko'ra olishi.

– o'quvchi shaxsini uning bilish va produktiv kasbiy faoliyatga asoslangan dunyoqarashini shakllantirish, qadriyatlar, qiziqishlar, maqsadlarga yo'naltirish bilan tarbiyalash.

Axborot asrida muttasil kelib turgan hisobsiz xabarlarining hammasini ham anglay olmaymiz, tushunmaymiz. Natijada, inson tushunishdan ko'ra ko'proq biladi. Insoniyatning kamoloti uning bilimlarni tushunishga bo'lgan qobiliyatiga, bilishning bir usulidan, ikkinchi usuliga o'ta olish imkoniyatiga bog'liq bo'lib qolmoqda. Bu butun ta'lim jarayonining falsafiy-metodologik yo'nalishini kuchaytirish ehtiyojini vujudga keltiryapti. Ta'lim va tarbiyada evristik komponentlarni ko'paytirish zaruriyatini paydo qilyapti.

STEAM-ta'lim yuzasidan umumiy mulohazalarimizga xulosa qilar ekanmiz, ushbu ta'lim umumta'lim maktablarida sinf-dars tizimidan loyihaviy faoliyatga tomon o'tish, fundamental bilimlarni funksional bilimlarga ko'chirish, ularni amaliyotda faol qo'llash jarayoni orqali fanlar integratsiyasi, kesishmasida muammolar yechimining yangicha yo'llarini izlash, lozim topilsa, kashf etishga yo'naltirish kabi vazifalarni qo'yadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi "O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5712-son farmoni

2. Планета STEAM. Книга учителя. Методика 4С от компании LEGOeducation. LEGOeducation.ru

3. Водолажская Т., Коваленок Т., Король Д. STEAM подход в образовании. Минск 2018.

БОШЛАНГИЧ МАТЕМАТИКА ТАЪЛИМИДА ИНТЕРФАОЛ УСУЛЛАР ЁРДАМИДА МАЛАКА ОШИРИШ ТИНГЛОВЧИЛАРИНИ МАЪНАВИЙ ТАРБИЯЛАШ

Рахимкулова М. Б.,

Самарқанд ВХТХҚТМОҲМ доценти.,

Шодиев Н.,

СамДУ, Педагогика

факультети профессори.,

Шадиева Б.

Низомий номидаги ТДПУ магистранти

Аннотация: Ушбу мақолада жамиятимизнинг узлуксиз таълим муассасалари олдида ёш авлодни маънавий тарбиялаш бўйича буюртмасини амалга оширишда ўқитувчи-педагоглар қатор қийинчиликларга дуч келганлиги, малака ошириш курси тингловчиларини маънавий тарбия мазмуни, шакл, метод ва воситалари билан қуроллантириш мақсадида таълимнинг тарихийлик принципага асосан сон, геометрик шакллар иштирок этган миллий кадриятлардан фойдаланиш жоизлиги ҳақида маълумотлар келтирилган.

Калит сўзлар: математика, геометрик шакллар, интерфаол усуллар, сонлар, маънавият

Аннотация: Данная статья посвящена проблемам духовного воспитания молодежи, содержанию, формам, методам и средствам духовного воспитания; использованию национальных значений в числовой, геометрической форме.

Ключевые слова: математика, геометрические фигуры, интерактивные методы, числа, духовность.

Annotation: In this article, teachers and educators faced a number of challenges in order to educate young people about the spiritual education of young people in order to equip the trainees with the content, forms, methods and means of spiritual education. According to the historical principle of the study, it is permissible to use national values with numerical, geometric forms.

Keywords: mathematics, geometric shapes, interactive methods, numbers, spirituality.

Жамиятимизнинг узлуксиз таълим муассасалари олдига ёш авлодни маънавий тарбиялаш бўйича бўйртмасини амалга оширишга ўқитувчи-педагоглар қатор қийинчиликларга дуч келмоқда.

Малака ошириш курси тингловчиларини маънавий тарбия мазмуни, шакл, метод ва воситалари билан қуроллантириш мақсадида таълимнинг тарихийлик принципига асосан сон, геометрик шакллар иштирок этган миллий қадриятлардан фойдаланиш жоиз.

Бошланғич математика таълими фан дастури мазмунига мос танлаб (саралаб) олинган таълимий қадриятларни курс тингловчилари томонидан самарали ўзлаштиришига эришиш учун таълимнинг интерфаол усулларида фойдаланиш асқотади. Масалан, 1-синф математика фани дастурида ўрганиш кўзда тутилган “6 дан 10 гача бўлган сонларни ўқиш ва ёзиш, 10 ичида нарсаларни тўғри ва тескари тартибда санаш” каби саволларини ўрганишда кафедра профессор-ўқитувчиси курс тингловчиларига 90 кунлик қиш фасли тугаб, кўклам бошланаётган пайтдаги олтамиш-етмиш кунлик муддат совуқ ва иссиқ ҳаво оқимларининг тўкнашуви натижасида содир бўладиган турли табиат ўзгаришлари билан боғлиқ ёмғирли, шамолли, изғиринли совуқ кунларни кўп марта кўзатганликларини тингловчи (ўқувчиларга) эслатади ва ижодкор халқимиз томонидан шу кунларга бағишлаб яратилган “6, 7, 8, 9, 10 ҳамда 30, 40” сонлаи иштирок этган маънавий йўғрилган Аямажуб⁶ нақлини ўқиб бериши ва уни ҳар бир курс тингловчилари (1-синф ўқувчиси) томонидан ёд олишига эришиш жоиз (ёд олиш тавсия этилади):

- Аямажуб олти кун,
- Ётиб қолса етти кун,
- Сакраса саккиз кун,
- Тўқранса тўқсон кун,
- Ўқранса ўн кун,
- Ўтириб қолса ўттиз кун
- Қайтиб кетса қирқ кун.

Маънавий йўналтирилган халқ мақолларининг мазмун моҳиятини чуқур ўзлаштиришда курс тингловчиларининг қизиқишини ўстиришда “икки қисмли кундалик” интерфаол усули ҳам муҳим ўрин тутаяди. Бунда кундаликнинг биринчи қисмига ўрганилаётган “Етти ўлчаб, бир кес”, яъни ёшларни эҳтиёткорликка, тежамкорликка, тадбиркорликка даъват этувчи мазкур мақол матни ёзилса, унинг иккинчи қисмига 7 ҳам, 1 ҳам натурал сон, яъни санашда фойдаланадиган сонлар. 7 туб сон, яъни бўлинувчилар сони 1 сони ва ўзи; 7 ҳа, 1 ҳам тоқ сонлар, яъни иккига бўлинмайди, деб ёзиб қўйишлари талаб этилади.

“Ер хайдасанг, қуз хайда, қуз хайдамасанг юз хайда” мақолига берган изоҳингизни кундаликнинг иккинчи қисмига ёзиб қўйишлари талаб этилади. Топшириқлар воситасида бериладиган билимлар ҳаёт билан боғлиқ бўлиб, амалий йўналтирилган бўлади.

- Бир дарахт ўн икки шох,
- Ҳар бир шохда ўттиз япроқ
- Япроғининг бир ёни қора,
- Бир ёни оқ (бир йил ўн икки ой ва ўттиз кеча-кундуз).

Худди юқорида кўрсатилганидек, санок сонлар иштирок этидиган ўзбек топишмоқлари таълим мазмунини миллийлаштиришда жуда қўл келади. Бундай топишмоқларда нарса ёки ҳодисалар санок сонлари ёрдамида жумбоқлашади. Қолаверса, улар орасидаги ўхшашлик ҳисобга олинади. Шундай экан, жумбоқли ёзишда ўқувчилар

⁶ “Аямажуб” Наврўзи олаmidан олдин бўладиган энг совуқ етти куннинг номини англатади.

тахлил қиладилар, таққослайдилар, умумлаштирадилар, нарса ва ходисаларни ўзаро боғлаган ҳолда текширадилар, хулоса чиқарадилар, яъни синтез қилиш каби мантикий ишларни бажарадилар.

А.Навоий “Махбуб ул-қулуб” асарида бўйи узун сотувчи (хизматчи) си бўлган дўкондор ютқазган, харидор ютган ва тескари бўйи паст сотувчи (хизматчи) си бўлган дўкондор ютган, харидор эса ютқизган деган фикрни баён қилган. Шу боис Алишер Навоий савдогарлар ўз дўконларига бўйи паст кишиларни хизматга олишга ҳаракат қилганлар, яни савдода ҳалолликни бузганлар деб ёзган.

Мазкур фикрни курс тингловчилари (ўқувчилар) томонидан чуқур англашларига эришиш мақсадида ўқитувчи “Кесма. Кесмаларнинг узунликларини таққослаш (мураккаблаштириб) борувчи топшириқлар” (3-синф) мавзуси бўйича амалий иш машғулотида курс тингловчиларининг (ўқувчиларнинг) фаол иштирокида ташкил этиш жоиз. Бунда курс тингловчилари (3-синф ўқувчилари) дастлаб жуфт-жуфт бўлиб, ўтирган жойларида бир-бирлари билакларининг узунликларини сантиметрли лента ёрдамида ўлчайдилар ва бир-бирлари билан таққослаб жуфтликдаги узун билакли ва калта билаклини аниқлайдилар. Иккинчи босқичда узун билакли деб топилган барча ўқувчилар ўзларини кўрсаткичларини бирма-бир таққослаш орқали синфнинг “Энг узун билакли ўқувчиси”ни аниқлайдилар. Калта билакли ўқувчилар тоифасига кирган ўғил ва қиз болалар ҳам биргаликда йўқорида курсатилганидек, синфнинг “Энг калта билакли ўқувчи”сини аниқлайдилар.

Учинчи босқичда ўқитувчи ёрдамида (кўрсатмасига мувофиқ) “Узун билакли” ва “Калта билакли” деб ҳисобланган гуруҳларга кирган, ўз навбатида, “Энг узун билакдан пастроқ”, “Калта билакдан юқориқроқ” гуруҳларга ажратилади.

Тўртинчи босқичда юқорида кўрсатилган “Энг узун билакли”, “Энг калта билакли”, “Узун билакли”, “Узун билакдан пастроқ билакли”, “Калта билакли”, “Калта билакдан юқориқроқ билакли” гуруҳларга кирган ўқувчилар баҳоси 10 минг сўм бўлган бир метр шойини сотишда харидор ва дўкондорнинг ютиши ёки ютқазинини ҳисоблайдилар, бир-бирлари билан мос равишда таққослайдилар ва дўкондор доимий равишда ютқазса у банкрот бўлади, бу эса савдо-сотикнинг ривожланишига зид деган хулосаларга келадилар.

Шу боис, калта билак, узун билак узунликларни ўлчашда стандарлаштирилган ўлчов бирликлари-миллиметр, сантиметр, дециметр, метрга ўтиш кишилиқ жамиятининг талабларидан келиб чиққанлигига иқрор бўладилар.

4-синф дастурида кузда тутилган “Ясси шакллар: доира, учбурчак, тўртбурчак. Ушбу шакллар ҳақидаги билимларни умумлаштириш” мавзусини ўрганиш жараёнида курс тингловчилари (ўқувчи)лар фаоллигини ошириш мақсадида машғулотларни кичик гуруҳларни ташкил этиш асқотади. Шунга кўра, курс тингловчилари (синф ўқувчилари) тўрт гуруҳга бўлинадилар: 1-гуруҳ айлана гуруҳи, 2-гуруҳ -учбурчак гуруҳи, 3-гуруҳ – тўртбурчак, 4-гуруҳ –назоратчи гуруҳи номларини оладилар. Мазкур гуруҳлар аъзолари мос равишда айлана, учбурчак, тўртбурчак шаклларига оид маълумотларни ўрганадилар. Бундай шакллар қайси соҳада, айниқса ҳунармандчиликда, қўлланилишини аниқлайдилар. Айлана, учбурчак, тўртбурчак шакллари туширилган ҳунармандчилик буюмлари ҳамда қўлланиладиган меҳнат қуроллари билан танишадилар, улар ҳақида сўзлаб берадилар. Назорат гуруҳи аъзолари ўқувчиларнинг айтган сўзларини диққат билан таҳлил қилиб борадилар. Масалан, айлана гуруҳи сўзлаб берганлари:

1-ўқувчи: берилган нуқтадан тенг узоқликда ётган нуқтадан ўтувчи ёпиқ синик чизикдан иборат шаклга айлана деб аталади. Энг сеvimли таомимиз нон, сомса пишириладиган тандирнинг томи (устки қисми) айлана қилиб ясалади.

2-ўқувчи: ёзнинг иссиқ кунларида сувни совутиб берадиган сопол кўза, гултувак, сопол қувурнинг икки томони ҳам айлана қилиб ясалади.

3-ўқувчи: қўли гул кулоллар тайёрлаган товоқ, коса, чойнак, пиёла кабиларни асослари ҳам айлана қилиб ясалади.

4-ўқувчи: халқимиз севиб эшитадиган куйларни айлана асосида ясалган доирасиз тасаввур қилиб бўлмайди.

5-ўқувчи: дурадгор, сандиксоз заргар, чилангар каби усталар фойдаланадиган юмалоқ, ярим юмалоқ эговлар, сим ҳам айлана сиртига эга бўладилар.

6-ўқувчи: ҳар бир хонадон тўрида илиб қўйилган каштанинг муҳим қисми турли рангли иплардан тикилган айланалар ташкил қилади. Шунингдек, халқимиз орасида кенг тарқалган турли шакллардаги миллий кийим-бошимиз бўлмиш дўппилар ҳам айлана асосида тикилади.

Иккинчи гуруҳ, учбурчак аъзолари сўзлаб берганлари:

1-ўқувчи: ҳаётимизни фаровон бўлишида учбурчак шаклидан тайёланган буюмлар ҳам кенг қўлланилади. Учта томони ва учта учи бўлган шаклни учбурчак деб айтамыз.

2-ўқувчи: дурадгор, сандиксоз ишлатадиган ёғоч, металл ва бошқа материалларни кесишда ишлатиладиган арраларнинг тишлири учбурчак шаклида ясалади. Айрим кесувчи асбобларнинг тишлари ҳам учбурчак шаклида ясалади.

3-ўқувчи: ўзбек халқимизнинг миллий бош кийимига айланган дўппи тепасининг ҳар бир каржида қалампир нусхаси ёки бодом гулининг учлари учбурчак шаклини эслатади.

4-ўқувчи: уй жиҳоз буюмларидан стул, стол, шкаф ва шу каби мосламалар (масалан, илгич)нинг оёқлари ҳам камида уч оёқли бўлади.

Тўртбурчак гуруҳи аъзолари сўзлаб берганлари:

1-ўқувчи: халқ хуналмандлари томонидан тайёрланиб, халқимиз кенг фойдаланаётган буюмларидан энг кўп учрайдиганлари тўртбурчакдир. Тўрт томони ва тўрт учи бўлган шаклни тўртбурчак деб айтамыз.

2-ўқувчи: дурадгор, сандиксоз, бешикчи, эшик, дераза, стол, стул, сандиқ, бешик, сандал каби уй буюмларининг асосини тўртбурчак шаклида тайёрлайдилар.

3-ўқувчи: каштачи тўртбурчак шаклдаги кашта безакларини тикади.

4-ўқувчи: фанер, туника, шифр каби материаллар ҳам тўртбурчак шаклида ишлаб чиқилади. Хуналмандлар ишлатадиган меҳнат қурол (чапда, искана, болта каби асбоб)ларнинг қисмлари тўртбурчак шаклида бўлади.

5-ўқувчи: бош кийимимиз дўппининг ҳам тўрт томони тўртбурчаги бор (ва х.к).

Дарс охирида қолганда назоратчилар гуруҳидан бир киши учала гуруҳ ўқувчилари тўплаган балларни эълон қилади. Машғулотни якунлашда ўқитувчи бажарилган ишларни шарҳлаб, фаол қатнашган ўқувчиларни рағбатлантиради ҳамда келгусида яна қандай мавзуларни интерфаол усулларда ўтказиш лозимлигини аниқлайди, ўқувчиларга топширик беради.

Ҳафта. Ҳафта кунлари ва саноғи

(1-синф). Вақт ўлчов бирликлари: сенунд, минут, соат, кун, ҳафта, ой, йил, аср (3-синф). Вақт ўлчов бирликлари (4-синф) мавзу ва саволлар билан боғлиқ маънавий йўналтирилган таълим мазмунини тез жавоб ўйини орқали ўрганиш асқотади:

Ўқитувчи: бир ҳафта неча кун?

Тингловчи (ўқувчи): етти кун.

Ўқитувчи: ҳафта кунлари қандай аталади?

Тингловчи (ўқувчи): Душанба, сешанба, чоршанба, жума, шанба, якшанба.

Ўқитувчи: календар (тақвим) нимани ифодалайди?

Тингловчи (ўқувчи): йил, ой ва кунларни ҳисоблаш тизими.

Ўқитувчи: йил ойлари ота-боболаримиз томонидан қандай номланган?

Тингловчи (ўқувчи):

Ўқитувчи: ой фазилатларининг ўзгаришини ифодаловчи тақвим қандай номланган?

Тингловчи (ўқувчи): қамарий тақвим

Ўқитувчи: бир йил неча фаслдан иборат?

Тингловчи (ўқувчи): тўрт фаслдан иборат

Ўқитувчи: йил фасллари қандай номланади?

Тингловчи (ўқувчи): қиш, баҳор, ёз, куз
 Ўқитувчи: экинларни экиш ва ўриб олиш муддатларини ўз ичига қайси ҳисоб олади.
 Тингловчи (ўқувчи): юз ҳисоби
 Ўқитувчи: қушларни кузда иссиқ ўлкаларга қишлаш учун учиб кетиши ва кўкламда қайтиб келишини ифодаловчи тақвим
 Тингловчи (ўқувчи): “Қуш қайтиш” (Долга ҳисоби)
 Ўқитувчи: Ёз ва қиш фаслларининг энг иссиқ ҳамда энг совуқ қирқ кунлик даврини ўзида мужассамлаштирганининг номи?
 Тингловчи (ўқувчи): чилла ҳисоби
 Ўқитувчи: юлдузлар ҳаракатига асосланган
 Тингловчи (ўқувчи): юлдузлар ҳисоби
 Ўқитувчи: экинларни парвариш қилиш билан алоқадор
 Тингловчи (ўқувчи): деҳқон ҳисоби
 Ўқитувчи: чорвадорлар орасида машҳур
 Тингловчи (ўқувчи): чорва ҳисоби
 Ўқитувчи: йил фасллари об-ҳавоси ўзгаришлари асосида юзага келган ҳисоб қандай айтилади?
 Тингловчи (ўқувчи): тўксон ҳисоби
 Ўқитувчи: ўн икки йиллик даврий тизим сифатида оммалашган?
 Тингловчи (ўқувчи): мучал ҳисоби
 Ўқитувчи: Умар Хайём қайси календар (тақвим)га нисбатан аниқроғини ишлаб чиққан?
 Тингловчи (ўқувчи): Григорян
 Ўқитувчи: Ал-Хоразмий томонидан 0 дан 10 гача бўлган сонлар қандай номланади?
 Тингловчи (ўқувчи): ўнлик санок тизими деб аталади.
 Шундай қилиб, бошлангич синф ўқитувчиларини малака ошириш курсида математика таълими фани мисолида маънавий тарбиялаш бўйича кенг имкониятлар мавжудлигини кўрсатмоқда. Мазкур имкониятларни амалга табиқ этиш ўқитувчидан тинмай изланишни, касбий маҳоратни мунтазам ошириб боришини тақозо этади.

TABIATSHUNOSLIK FANINI O‘QITISHDA TA’LIM INTEGRATSIYASI VA INNOVATSIYASI

Tolipova T.,

Samarqand viloyati XTXQTMOHM o‘qituvchisi,

Abdukarimova G.

Bulung‘ur tumani 50-maktab o‘qituvchisi

Annotatsiya. Ushbu maqolada “Atrofimizdagi olam” darsligi o‘quv dasturiga kiritilgan yangiliklarning metodik tahlili amalga oshirilgan. Integratsiya darslarini boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini tabiatshunoslik darslarida integratsiya asosida darslarni tashkil etish usullari yoritilgan.

Kalit so‘zlar: integratsiya, interaktiv, ijodiy topshiriq, kichik guruhlar bilan ishlash, ta’limiy o‘yinlar, bahs-munozara.

Annotation. This article describes how to integrate elementary school teachers in natural science lessons.

Keywords: integration, interactive, creative task, small group work, educational games, debates.

Аннотация. В данной статье предложен методический анализ изменений в учебной программе предмета «Окружающий мир». Даны рекомендации по организации и

проведению интегрированных уроков на основе PIRLS и раскрыта сущность содержания программы.

Ключевые слова: интеграция, интерактив, творческое задание, работа в малых группах, развивающие игры, дебаты.

Zamonaviy dars berish metodlaridan asosiysi “integrative” metodi bo‘lib, hozirda uning chala tarjimasini ko‘p hollarda “interfaol” deb yuritiladi, “integrative” atamasi aslida inglizcha “integrative” so‘zidan olingan bo‘lib, “o‘zaro ta’sirlashish” ma’nosini bildiradi va biror faoliyat yoki metodda o‘zaro bahs-munozara, fikrlash asosida faoliyat yoki hamjihatlik bilan hal etish tushuniladi. Integrative darslarda maqsadga erishish uchun yetarli zamin yaratadi. O‘qituvchi dars rejasini tuzadi (qoida bo‘yicha integrative mashq va topshiriqlar o‘quvchi o‘zlashtirayotgan material bilan o‘zaro bog‘liq bo‘ladi). O‘quvchilar bajaradigan interfaol darsdagi integrative mashq va topshiriqlar uning asosiy tarkibi hisoblanadi. Oddiy mashq va topshiriqlardan shunisi bilan farqlanadiki, ularni bajarish jarayonida o‘rganilgan material nafaqat mustahkamlanadi, balki yana yangilari ham olinadi.

O‘quvchilarning bilim va malakasini umumiy ravishda tahlil qilish mamlakatdagi ta’lim sifati darajasini belgilaydi.

TIMSS – maktabda matematika va tabiiy fanlarni o‘qitish sifatining xalqaro monitoringi bo‘lib, Ta’lim yutuqlarini baholash xalqaro assotsiatsiyasi (IEA) tomonidan tashkil etiladi. Ushbu tadqiqot turli davlatlardagi 4- va 8-sinf o‘quvchilarining matematika va tabiiy fanlar bo‘yicha egallagan bilim darajasi va sifatini solishtirish hamda milliy ta’lim tizimidagi farqlarni aniqlashda yordam beradi. Qo‘shimcha ravishda maktablarda matematika va tabiiy fanlar bo‘yicha berilayotgan ta’lim mazmuni, o‘qu jarayoni, o‘quv muassasasi imkoniyati, o‘qituvchilar salohiyati, o‘quvchilarning oilalari bilan bog‘liq omillar o‘rganiladi. Ushbu ma’lumotlar belgilangan fanlarni o‘zlashtirish holatini ko‘rsatishda asos bo‘ladi. Quyida 2019-2020 o‘quv yili uchun yangilangan dastur asosida tayyorlangan 1-sinf “Atrofimizdagi olam” darsligi tahlili shuni ko‘rsatadiki darslikdagi berilgan topshiriqlarda fanlararo integratsiya va xalqaro tadqiqotlarga mos tayyorlanganligini asosida ni tavsiya etamiz:

2019-2020-o‘quv yili uchun yangilangan dastur asosida tayyorlangan 1-sinf “Atrofimizdagi olam” darsligining 4–5-betlardagi rasmdan shahar va qishloq uylarini ajratib ko‘rsating, rasmning qishloq qismini tavsiflang, rasmlar asosida hikoya tayyorlang. 4–5-betlardagi rasmdan foydalanib, tabiat manzarasini tavsiflang, rasmning shaha qismini tavsiflang, rasmlardagi dorivor o‘simliklarning qaysilarini taniysiz?” kabi topshiriqlar orqali tasviriy san’at fani bilan, “Tabiatga oshno“ bo‘lgan bola qanday sifatlarga ega bo‘lishi kerak deb o‘ylaysiz? Shu haqida yozing. (55-bet) ona tili fani bilan integratsiya kuzatiladi. Tabiatni asrash uchun odamlar nimalar qilishlari va nimalarni qilmasliklari lozimligini yozing (57-bet)kabi topshiriqlar orqali odobnoma fani bilan bog‘langan.

Darslikning 46-betida “Rasmlarga qarab bahor darakchilari haqida kichik hikoya tuzing.47-sahifasida “Rasmlarga qarab bahor va bahorgi ishlar haqida hikoya tayyorlang”, 49-sahifasida berilgan ”Navro‘z kayfiyati“ degan iboraning mazmunini rasmlarga qarab izohlang, 58-59 betlarida “Yoz noz-ne’matlari” iborasining ma’nosini yuqoridagirasmlardan foydalanib tushuntiring”, “Rasmlardan foydalanib, yoz haqida hikoya tayyorlang”, “Rasmlardan foydalanib, yoz manzaralari haqida so‘zlab bering” topshiriqlari bevosita o‘qish va tasviriy san’at fanlari bilan bog‘langan.

Darslikning 60-61-betlarida “Siz ham ta’ilda kattalarga yordam berasizmi?” Rasmlar asosida kishilarning yozdagi mehnati haqida hikoya tayyorlang.” kabi topshiriqlar orqali 1-sinf o‘quvchilarida mehnat tarbiyasi shakllantiriladi. Lekin integratsiyalashgan darsga boshqa fanlar, boshqa fanlar bilan bog‘liq tushunchalar tahlil qilishning natijalari kiritiladi. Masalan, “qish”, “sovuq”, “bo‘ron” kabi tushunchalar o‘qish, rus tili, tabiatshunoslik, musiqa, tasviriy san’at darslarida ko‘rib chiqiladi. Tushunchalarni tahlil qilish boshqa o‘quv darslarida o‘zlashtirilgan bilimlarga murojaat qiladigan darslar integratsiyalangan hisoblanadi. Dars ijodiy, erkin bo‘lishi bilan birga yaxlit, mantiqan ketma-ket o‘ziga xos o‘tish metodikasiga ega bo‘ladi.

Mehnat fanining tabiatshunoslik fani bilan bog'liqligi darslarda o'quvchilar tabiat in'om etgan barglar, urug'lar, mevalar, po'stloq, daraxt shoxlari, parranda patlari, loylardan o'yinchoqlar, aplekatsiyalar yasashadi.

O'QUVCHILARDA KOMPETENSIYALARNI SHAKLLANTIRISHDA FANLARARO INTEGRATSIYANING AHAMIYATI

Ziyodulloyev N.M.,

*Surxondaryo viloyati XTXQT va UMOHM
katta o'qituvchisi.*

Razaqov J.X.

*Surxondaryo viloyati XTXQT va UMOHM
katta o'qituvchisi*

Annotatsiya. Ushbu maqolada o'quvchilarda kompetentlikni shakllantirishda fanlararo integratsiyaning ahamiyati yoritilgan. Kimyo fanini tabiatshunoslik, botanika, geografiya, fizika va matematika fanlari bilan bog'lab misollar keltirilgan.

Kalit so'zlar: kompetentlik, integratsiya, kimyo, matematika, botanika, fizika, geografiya.

Аннотация. В данной статье раскрыта значимость междисциплинарной интеграции в формировании компетенций учащихся; рассмотрен пример по химии, связанный с предметами как окружающая среда, ботаника, география, физика и математика.

Ключевые слова: компетенция, интеграция, химия, математика, ботаника, физика, география.

Annotation. This article emphasizes the importance of interdisciplinary integration in building student competencies. He gives an example in chemistry related to objects, environment, botany, geography, physics and mathematics.

Key words: competence, integration, chemistry, mathematics, botany, physics, geography.

Hozirgi tez o'zgarayotgan dunyoda o'sib kelayotgan yosh avlodni ma'naviy-axloqiy va intellektual rivojlantirishni sifat jihatidan yangi darajaga ko'tarish, o'quv-tarbiya jarayoniga ta'limning innovatsion shakllari va usullarini joriy etish asosiy maqsadimizdir. Shuningdek, uzluksiz ta'lim tizimi mazmunini sifat jihatidan yangilash va ta'lim samaradorligini oshirishda quyidagilarga e'tibor qaratish zarur:

➤ har bir o'quvchining qiziqishlari, ehtiyojlari, qobiliyatlari, shaxsiy sifatleri, intellektual xususiyatlarini aniqlash, o'quvchilarda o'qishga sog'lom, kuchli va ta'sirchan motivatsiyani shakllantirish;

➤ iqtidorli va iste'dodli o'quvchilarni tanlash va individual yondashish, zamonaviy kasblarni egallash qobiliyatini rivojlantirish;

➤ yoshlarni tarbiyalash va ularning bandligini ta'minlashda maktabdan tashqari ta'limning zamonaviy usullarini va yo'nalishlarini joriy etish;

➤ o'qitish metodikasini takomillashtirish, ta'lim-tarbiya jarayoniga zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va innovatsion loyihalarni joriy etish.

Integratsiyalashgan ta'limni joriy etishdan ko'zlangan maqsad - bu ta'lim jamiyat, ish va dunyoni bir butun holda tasavvur etish va ular o'rtasida barqaror aloqa o'rnatish.

O'quvchilarda tabiatni butun bir borliq sifatida, olamning yagona manzarasini anglashi, ekologik muammolarni tushunishi hamda tabiiy resurslardan oqilona foydalanish ko'nikmalarini, tabiat va jamiyat taraqqiyotiga o'z hissasini qo'sha oladigan kompetent shaxsni tarbiyalash;

O'quvchilarda kompetensiyalarni shakllantirishda fanlararo integratsiyadan foydalanishning ahamiyatini kimyo fani misolida ko'rib chiqamiz.

Kimyo darslarida kompetensiyalarni shakllantirish maktab o'quv fanlari o'rtasidagi aloqadorlikni taqozo etadi. Kimyo fanidan bilim va malakalarni puxta egallash o'quvchilarning

boshqa fanlar bo'yicha olingan bilim va malakalaridan qanchalik foydalana bilishiga, ya'ni fanlararo bog'lanishning qay darajada amalga oshirilishiga bog'liq. Kimyo tabiiy fanlar jumlasiga kirgani uchun uni o'rganishga kirishishdan oldin va kimyoni o'rganish jarayonida o'quvchilarning boshqa tabiiy fanlardan egallangan bilimlariga tayanish juda muhim ahamiyatga ega.

Masalan, 4-sinfda o'rganiladigan "Tabiatshunoslik" fanini o'rganish mobaynida tabiat hodisalari, moddalarning aralashmalari, havo va uning tarkibi (kislorod, karbonat angidrid, azot) suv, suvning xossalari, suvning ahamiyati, foydali qazilmalar va metallurgiya haqida dastlabki, eng sodda tushunchalarga ega bo'ladilar. 5-6-sinflarda "Botanika" fanini o'rganishda o'quvchilar hujayra tarkibi va unda modda almashinishi, urug'ning kimyoviy tarkibi, o'simliklarning suv va ozuqa elementlariga bo'lgan talabi haqidagi bilimlarni egallab, bir qator ko'nikmalarni egallaydilar.

6-7-sinflarning fizika darslarida o'quvchilarning tabiat va inson, jism, modda, materiya, moddaning tuzilishi (molekulalar, atomlar va ularning tarkibiy qismlari) uning xossalari miqdoriy tavsifiga oid bilimlari yangi bosqichga ko'tariladi.

7-sinfda o'rganiladigan "Tabiiy geografiya" kursida o'quvchilar turli mineral moddalar va foydali qazilmalarning yer qa'rida hosil bo'lish tarixi bilan tanishadilar.

Ko'rinib turibdiki, o'quvchilar kimyo fanini o'rganishga kirishgunga qadar materiyaning moddiy asosi bo'lgan moddalar va ularning bir qator xususiyatlari bilan tanishgan bo'ladilar.

Kimyoni o'rganish jarayonida o'quvchilardagi tayyor bilim va ko'nikmalardan o'z o'rnida foydalanish, shakllanishni ta'minlash, inson bilan tabiat o'rtasidagi muloqotlarni maqsadga muvofiq tashkillash yuzasidan ko'nikmalarni tarbiyalash kimyo o'qituvchisining muqaddas burchidir. O'z navbatida boshqa fan o'qituvchilari faoliyatlarida kimyo fani mavzularidan o'rnida foydalanib borishlari zarur bo'ladi.

Kimyoviy elementlar va o'rganilayotgan moddalar tarqalishi haqida, albatta, doimiy ravishda ma'lumotlar beriladi. Shu nuqtayi nazardan kimyo fani geografiya fani bilan bog'liq ekanligini ko'rish mumkin. Masalan, 9-sinfda natriy va kaliy metallari biriikmalarini o'rganish, metallurgiya sanoati xom ashyosi haqidagi mavzularni o'qitishga qaratilgan ba'zi holatlarni ko'rib chiqamiz.

Metallar	Tarqalishi
Kaliy tuzlari	Qashqadaryo viloyati Tubokat, Surxondaryo viloyati Xo'jaikon konlari
Natriy tuzlari	Qashqadaryo viloyati Tubokat, Surxondaryo viloyati Xo'jaikon, Borsakelmas, Boybichakon, Oq qal'a konalari

Quyida kimyo va matematika, tabiatga oid bilimlar integratsiyasini amalga oshirishga qaratilgan masalalardan namunalar taqdim etamiz.

1-masala. Bir daqiqa ichida inson 250 ml ga yaqin kislorodni nafas olish orqali yutadi. 1 soat yoki 1 sutka davomida odamga nafas olishi uchun qancha kislorod kerak? Uni ko'paytirish, havoni zararlantirishning oldini olish uchun nima qilish kerak?

Masalani yechish muammoning miqdoriy tomonini hal qilsa, suhbat, erkin muloqot orqali yuqoridagi savollarga javob topish (masalan, gullarni ko'paytirish, sinfda havoni tez-tez almashtirib turish va h.k.), o'quvchilarda ekologik madaniyatning rivojlanishiga sabab bo'ladi.

2-masala. Mashina normal tezlik bilan yurganda havoni gazlar bilan kamroq zararlantiradi, kichik tezlik bilan yurganda esa u 3 marta ko'p gaz chiqaradi. Agar yo'lovchini o'tkazib yuborish uchun birinchi galda 3 ta, ikkinchi galda 4 ta mashina to'xtasa, havoning zararlantirilishi qanchaga ortadi?

Matematik tushunchalarni bilmaslik yoki ularga oid chalkash tushunchalar kimyoga oid tushunchalarini to'liq va chuqurroq egallashga imkon bermaydi. Masalan, 10-11-sinfda kimyo darslarida matematika va fizikadan olgan bilimlarni qo'llash orqali quyidagi masalalarni yechish maqsadga muvofiqdir.

3-masala. Kaliy atomining radiusi va hajmini toping.

Mazkur masalani yechish uchun o'quvchilar matematika, fizika, kimyo fanidan o'zlashtirgan bilimlarga murojaat qilishlari kerak, ya'ni:

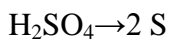
$$\text{Fizika kursidan } \rho = \frac{m}{V} \quad \text{ёки} \quad V = \frac{m}{\rho} \quad (1)$$

$$\text{Kimyo kursidan } m = \frac{M}{N} \quad (2) \quad 6,02 \cdot 10^{23} \text{ (Avogadro soni)}$$

$$\text{Агар (2) } \rightarrow (1) \quad V = \frac{m}{\rho} = \frac{M}{\rho \cdot N}; \quad V = \frac{4}{3} \pi r^3 \text{ bundan } r = \sqrt[3]{\frac{3}{4\pi} \cdot V} \text{ orqali topiladi.}$$

4-masala. $12,04 \cdot 10^{21}$ ta vodorod atomlariga ega bo'lgan sulfat kislotasi massasini toping ?

Yechish: Bu masalani ishlashda quyidagi stexiometrik qonuniyatdan foydalanamiz:



$$98 \text{ g} : 12,04 \cdot 10^{23}$$

$$\text{Xg} : 0,1204 \cdot 10^{23} \quad X = \frac{98 \cdot 0,1204 \cdot 10^{23}}{12,04 \cdot 10^{23}} = 0,98 \text{ g}$$

Xulosa o'rnida aytish mumkin, kimyo ta'limida integratsiyani amalga oshirish masalalarini o'rganish, jumladan, kimyo fizika, matematika darsliklarining nazariy tahlili bu fanlar orasida uzviylik (vaqt ma'nosida) ta'minlanmaganligi, matematika darsliklarida ekologik mazmundagi masalalarning, yuqori sinflarda esa fizika, tatbiqiy masalalar miqdori kamayib ketganligi aniqlandi. Mazkur fanlarni integratsiya qilish maqsadida: ekologik, fizik, kimyoviy mazmundagi masalalar darsliklarning yangi avlodlarida ko'paytirish; mazkur fanlarda keng qo'llaniladigan tushunchalar, modellashtirish ko'nikmasi, funktsional bog'lanish, tenglamalarni yechish ko'nikmalarini shakllantirishga alohida ahamiyat berish va ularni malaka darajasiga yetkazish maqsadga muvofiq.

Foydalanilgan adabiyotlar va internet saytlari:

1. Turdiyev N.Sh., Asadov Y.M., Akbarova S.N. va boshqalar. Umumiy o'rta ta'lim tizimida o'quvchilarning kompetensiyalarini shakllantirishga yonaltirilgan ta'lim texnologiyalari. T.N.Qori Niyoziy nomidagi O'zbekiston pedagogika fanlari ilmiy-tadqiqot instituti. T., 2015. - 160 b.

2. "Kimyo fanini o'qitish metodikasi", malaka oshirish kurslari o'quv metodik majmuasi. Termiz-2018.

3. www.uzedu.uz

БОШЛАНГИЧ СИНФЛАРДА ИНТЕГРАЦИЯЛАШГАН ДАРСЛАРНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ МЕТОДИК АСОСЛАРИГА ОИД АЙРИМ МАСАЛАЛАР

Норматова Г., Сатторова Д.

*Сурхондарё вилояти ХТХҚТМОҲМ
ўқитувчилари*

Аннотация. Мақолада бошланғич синфларда интеграциялашган дарсларни ташкил этиш, таълим-тарбия жараёнига индивидуаллаштириш масалаларига алоҳида эътибор берилган.

Калит сўзлар: фанлараро алоқадорлик, интеграция, дидактик тамойиллар, индивидуаллаштириш, илмий дунёқараши ва ахлоқий фазилат.

Аннотация. В статье особое внимание уделяется организации комплексных занятий в младших классах и индивидуализации учебного процесса.

Ключевые слова: междисциплинарная связность, интеграция, дидактические принципы, индивидуализация, научное мировоззрение и моральные качества.

Annotation. The article focuses on the organization of comprehensive classes in elementary grades and the individualization of the educational process.

Key words: interdisciplinary connectivity, integration, didactic principles, individualization, scientific worldview and moral qualities.

Маълумки, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги «Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги Фармонида ўқитиш методикасини такомиллаштириш, таълим-тарбия жараёнига индивидуаллаштириш тамойилларини босқичма-босқич татбиқ этиш масалаларига устувор вазифа сифатида эътибор берилган.

Мамлакатимизда таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясинини амалиётга татбиқ этиш асосида таълим тизимини янада ривожлантириш умумтаълим мактабларида ўқув-тарбия жараёнини давр талабларига мос тарзда такомиллаштириш ва таълим мазмунини янгилаб бориш, ўқувчилар ўқув фаолиятини мунтазам ривожлантириб боришга боғлиқ.

Сир эмаски, дарс жараёнида амалий машғулотлар жуда кўп вақтни талаб қилади. Шунинг учун уларни ўтказишда фақатгина эришилаётган афзалликлар, сарфланаётган вақт етарлича фойда берганида ва амалий машғулотлар, назарий материалларни ўзлаштириш жадаллашган ҳолдагина ўзини оқлайди.

Бошланғич таълимнинг ўқув фанлари мазмунини белгилашда ўқувчининг ўқув материалини идрок этиш фаолиятини жадаллаштиришга имкон берадиган методик асосга таяниш зарур. Зеро, ўқув фанлараро алоқадорликнинг таълим-тарбия тизимига киритилиши дидактик тамойилларни қўллаш имконини кенгайтиради. Бошланғич синфларда математик тушунчаларни ижтимоий-гуманитар туркумдаги ўқув фанлари таркибига сингдириш натижасида таълим жараёнининг сифати ва самарадорлиги таъминланади.

Ўқитишда тарихийлик тамойили ўрганилаётган ўқув материалини баён қилишда тарихий материаллардан фойдаланиш асосида дарсни ташкил этишни назарда тутати. Бошланғич таълим мазмунини танлашда тарихийлик тамойилига амал қилинса, ўрганилаётган ўқув материали бойитилади, ўқувчилар томонидан янги мавзунинг пухта ўзлаштирилишига эришилади. Фанлараро алоқадорлик асосида мазмун жиҳатидан ўхшаш мавзуларнинг кетма-кетликда баён этиш имконияти туғилади. Натижада, билимларни яхлит бир бутунликда ўзлаштириш эҳтиёжи таъминланади.

Бошланғич синфларда ўрганиладиган ўқиш, она тили, табиатшунослик, тасвирий санъат, меҳнат, мусиқа, математика каби ўқув фанлари ўқувчилар-нинг илмий дунёқараши ва ахлоқий фазилатларини шакллантиришда катта аҳамиятга эга. Бир-бирини тўлдирувчи ушбу ўқув фанлари ёрдамида ўқувчилар табиат, жамиятдаги ҳодиса ва жараёнлар, санъат ҳақидаги умумий тушунчалар, тил хусусиятлари, оғзаки ва ёзма нутқ шаклланишини тарихийлик тамойили ёрдамида ҳаққоний далиллар, воқеликлар асосида ўрганадилар. Ижтимоий-гуманитар туркумдаги ўқув фанларини ўрганиш жараёнида фанлараро алоқадорлик асосида математика билан боғлиқ тарзда ўтмишдаги буюк шахсларнинг туғилган ва яшаб ўтган вақти, асарлари ёзилган саналар, жаҳон сивилизациясига қўшган илмий мероси ва ахлоқий қарашлари билан ўқувчилар таништирилади. Бунда ўқувчилар хотираси, ҳис-туйғусига таъсир кўрсатиши, ўз-ўзини тарбиялашида математик тушунчаларнинг ўрни беқиёсдир. Тарихийлик тамойили ўқувчиларни ўрганилаётган ўқув фанига нисбатан қизиқишини оширади, илмий дунёқарашини шакллантиради, уларда ахлоқий сифатларни таркиб топтиради.

Дидактикада дарс жараёнида янги мавзунини тез ва сифатли ўзлаштириш такозо этилади. Зеро, ўқув жараёнини жадаллаштириш тамойили қисқа ва мазмунли дарс ўтишга бориб тақаладиган дидактик ҳодисадир. Фанлараро алоқадорлик асосида ҳар бир дарс жараёнида бир неча дарсларнинг ўхшаш мавзуларидан мисоллар келтириб, фойдаланиш кўп вақтни талаб қилади. Бироқ ижтимоий-гуманитар туркумдаги ўқув предметидан дарс

берадиган ўқитувчи бир соатлик дарс жараёнида ўрганилаётган мавзунини ниҳоятда вақтни тежаган ҳолда, тез ва мазмунли тарзда ўқувчилар онгига етказа олиши, улар хотирасида ўтилган мавзунинг асосий компонентларини сақлашиб қолинишига эришиши лозим.

Математик тушунчалар асосида ижтимоий-гуманитар туркумдаги ўқувчиларнинг бир-бири билан ўзаро боғлаш, уларнинг мантиқий алоқадорлиги ва мазмундорлиги тақдим этилаётган ўқув машғулотининг моҳиятини тушуниб олишга ёрдам беради. Бошқа ўқувчилардан ўзлаштирилган ва қўлланиладиган атамалар, ўқув материалларининг хусусиятлари, таълим воситалари, ўқув материалларини танлаш қонуниятлари, ўқувчилар алоқадорлик хусусиятлари белгилаб берилиши керак. Ўқувчилар топшириқларни бажариш давомида назарий билимларни қўллаш олишлари керак. Ўқувчиларнинг ҳажмини белгилашда ўқувчиларнинг ёш хусусиятлари, уларнинг идрок этиш имкониятларини инобатга олиб, жисмоний ва ақлий меҳнат ўқувчиларининг идрок этиш жараёнининг рағбатлантирувчи омилларини эътиборга олиш лозим.

Ўқувчиларнинг идрок этиш имкониятлари мунтазам мураккаблашиб, ўқувчилар ва амалий масалаларни ечиш жараёнида кенгайди. Ушбу мураккаблашиш уларнинг ақлий ва жисмоний ривожланишларида муҳим аҳамиятга эга.

Ижтимоий-гуманитар туркумдаги ўқувчиларнинг ўрганишда берилаётган ва тақдим этилаётган ўқув материалларининг мазмунини ўқувчиларнинг тушунишлари учун объектив борлиқ манзараси асосида ҳаққоний тарзда акс эттирилиши лозим.

Ижтимоий-гуманитар туркумдаги ўқувчиларнинг математик тушунчаларсиз ўзаро алоқадорлик хусусиятини йўқотади. Ўқувчиларда математик тушунчалар асосида муайян мавзу бўйича тасаввур ҳосил қилинади. Бу тасаввур назарий ва амалий машғулотлар ёрдамида янада мустаҳкамланади. Ўқувчилар алоқадорлик талабларига биноан амалий машғулотлар ишлаб чиқариш билан боғлиқ реал вазиятлардан фойдаланиш асосида ташкил этилиши ҳам мумкин.

Ижтимоий-гуманитар туркумдаги ўқувчиларнинг бўйича дарсларда ўқувчилар алоқадорлик математика асосида амалга оширилади. Ўқитишнинг ўқувчилар алоқадорликка асосланган тизими ўқувчиларни касбга йўналтириш билан узвий боғлиқдир. Ўқитиш жараёнида ушбу тамойилларни амалга ошириш учун фақатгина назарий билимларнинг муайян ҳажмининггина эмас, балки унинг илғор соҳалари, асосий касблар, ўқитиш технологиясини ривожлантириш тенденциялари, иқтисод ва меҳнатни мамлакатимиз ижтимоий-иқтисодий ривожланиш концепцияси билан мос равишда ташкил этиш асослари ҳақидаги билимларни ҳам тақдим этиш зарурдир. Ўқувчиларга турли касблар ҳақидаги маълумотларни биргина фан ўқитувчиси етказиб бера олмайди. Бу муаммони ҳал этишда барча ўқувчиларнинг ўқитувчилари биргаликда ўқувчилар алоқадорликни таъминлаган ҳолдагина муваффақиятга эришиш мумкин.

Ўқувчилар алоқадорликнинг барча имкониятларидан дидактик тамойилларга таянган ҳолда амалий машғулотларни мақсадга мувофиқ тарзда ташкил этиш ўқувчиларнинг назарий-амалий фаолиятларини ривожлантиришга хизмат қилади. Умуман олганда дидактик тамойиллар амалий топшириқларини бажариш, ўрганилаётган назарий ҳодисани тўлиқ тасаввур қилиш имконини беради. Шу билан бир қаторда, бу тасаввурлар ўрганилаётган ҳаққоний вазият, унинг моделини ўрганиш давомида юзага келадиган тасаввур кабилар.

Хулоса, бошланғич таълимда интерграциялашган дарсларини ташкил этиш ўқувчиларда ўрганилаётган муаммонинг муҳим ҳолатларини ажратиш олиш, мантиқий маълумотларни тўлиқ таҳлил қилиш, ижтимоий-гуманитар туркумдаги ўқувчиларга хос атамаларни ўқувчилар алоқадорлик асосида ўзлаштириш, ҳодисанинг қизиқарли жиҳатларини аниқ ва равшан ифодалаш, уларнинг англаш имкониятларини кенгайтиради.

Фойдаланиладиган адабиётлар:

1. Авлиякулов Н.Х. Замонавий ўқитиш технологиялари. – Т., 2001.
2. Фарберман Б.Л. Илғор педагогик технологиялар. – Т.: «ФАН», 2000 йил.
3. Фарберман Б.Л., Мусина Р.Г, Жумабоева Ф. А. Олий ўқув юртларида ўқитишнинг замонавий усуллари. - Т., 2002.
4. Саидахмедов Н. Янги педагогик технологиялар (назария ва амалиёт). – Т.: “Молия”, 2003.
5. Голиш Л.В. Замонавий таълим технологиялари: мазмун, лойihalаштириш ва амалга ошириш. Экспресс қўлланма. – Т.: ТАСИС, 2001.

UMUMTA'LIM MAKTAB O'QUVCHILARINING TIBBIY MADANIYATINI OSHIRISHDA BIOLOGIYA FANINING O'RNI

Boboqulova D.,

Samarqand viloyati Past Darg'om tumani

48-maktab biologiya fani o'qituvchisi,

Tolibova Sh.

Samarqand davlat universiteti biologiya fakulteti IV-bosqich talabasi.

Annotatsiya. Mazkur maqolada umumta'lim maktablarida biologiya fani darsliklariga kiritilgan ma'lumotlar o'quvchilarning tibbiy madaniyatini oshirishda asosiy birlamchi manba sifatida xizmat qilishi ko'rsatilgan.

Kalit so'zlar: DTS, kompetensiya, biologiya, odam va uning salomatligi, qon, energiya almashinuvi, immunitet, OITS, fenilketonuriya, albinizm, gemofiliya, daltonizm, Klaynfelter sindromi, Shershevskiy-Terner sindromi

Ключевые слова ГОС, компетентность, биология, здоровье человека, кровь, энергетический обмен, иммунитет, СПИД, фенилкетонурия, альбинизм, гемофилия, дальтонизм, Синдром Клайнфельтера, Синдром Шерешевского-Тернера

Key words: SSE, competency, biology, the human and health, blood, the immunity of exchanging energy, AIDS, phenylketonuria, albinism, hemophilia, daltonizm, Klaynfelter syndrome, Shershevskiy-Terner syndrome.

Mustaqillik yillarida ta'lim tizimini o'z vaqtida isloh qilinishi hozirgi globallashuv jarayonida tabiiy fanlarning muhim sohalaridan bo'lgan biologiya va uning tarmoqlarini taraqqiyoti jadal sur'atlar bilan rivojlanishiga olib keldi. Bu davrda pedagogika oliy ta'lim muassasalarida biologiya fanidan tashkil etiladigan ta'lim-tarbiya jarayonida o'quvchilarning bilish faoliyatini faollashtirish uchun o'qitishning metodik ta'minotini yaratish dolzarb muammo sifatida yuzaga keldi.

Shu sababli biologiya fanidan ham yangi tahrirdagi DTS talablari ishlab chiqish maqsadida 2017-yil 6-aprelda “Ta'lim to'g'risida”gi va “Kadrlar tayyorlash milliy dasturi to'g'risida”gi O'zbekiston Respublikasi qonunlariga muvofiq, umumta'lim fanlarini o'qitishning uzluksizligi va izchilligini ta'minlash, zamonaviy metodologiyasini yaratish, umumiy o'rta va o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limi davlat ta'lim standartlarini kompetensiyaviy yondashuv asosida takomillashtirish, o'quv-metodik majmualarning yangi avlodini ishlab chiqish va amaliyotga joriy etishni tashkil etish maqsadida Vazirlar Mahkamasi 187- qarori bilan tasdiqlandi. Davlat ta'lim standartlari 2017-2018-o'quv yilidan boshlab bosqichma-bosqich amaliyotga joriy etilishi belgilandi.

Davlat ta'lim standartining maqsadi — umumiy orta ta'lim tizimini mamlakatda amalga oshirilayotgan ijtimoiy-iqtisodiy islohotlar, rivojlangan xorijiy mamlakatlarning ilg'or tajribalari hamda ilm-fan va zamonaviy axborot-kommunikasiya texnologiyalariga asoslangan holda tashkil etish, ma'naviy barkamol va intellektual rivojlangan shaxsni tarbiyalashdan iborat. Shunga

asoslangan holda O'zbekiston Respublikasida ta'limning uzluksizligi, uzviyligi, o'quvchi shaxsi va qiziqishlari ustuvorligidan kelib chiqib, ularning yosh xususiyatlariga mos ravishda tayanch va fanga oid kompetensiyalar shakllantiriladi.

Mavjud kompetensiyalarga tayangan holda umumiy o'rta ta'lim maktablarida boshqa fanlar kabi biologiya fanining mazmun mohiyatini o'quvchilarga etkazish maqsadida biologiya fanining ilk tushunchalari o'quvchilarga 5 sinfdan etkazilib kelinmoqda.

Biologiya fani yunoncha so'zdan olingan bo'lib, bios-hayot, logos-fan, ya'ni hayot haqidagi fan, degan ma'noni anglatadi. Biologiya so'zining lug'aviy ma'nosidan anglash mumkinki, o'quvchilarga bu fanning sir-sinoatlarini yetkazish ularni hayotni to'g'ri anglashga, tabiatda sodir bo'layotgan voqea va hodisalarni tushunishga hamda ularning tibbiy madaniyatini oshishiga olib keladi.

Salomatlikni saqlash va mustahkamlash uchun avvalo odam o'z tanasining tuzilishi, har qaysi to'qima va organlarining normal faoliyatini, o'sish, rivojlanish va ko'payish qonuniyatlarini bilishi zarur. Shuningdek, barcha tirik mavjudodlar kabi, odamga ham xos bo'lgan bu biologik xususiyatlarni asrash va tobora takomillashtirish uchun zarur bo'lgan shart-sharoitni mukammal bilish va yaratish talab etiladi. Bu yo'lda 8-sinf "Odam va uning salomatligi" va 9-sinf "Biologiya" darsliklarining ahamiyati kattadir.

8-sinf "Odam va uning salomatligi" darsligida berilgan mavzular masalan, "Organizm va tashqi muhit" mavzusidan odam organizimiga tashqi muhitning ijobiy va salbiy ta'sirini, "Qad-qomatning shakllanishi" mavzusidan o'quvchilarning qad-qomatining to'g'ri shakllanishi umurtqa pog'onasining qiyshayib qolish va yassioyoqlik kasalliklarini oldini olishga sabab bo'ladi.

Darslikning "Qon" bobida berilgan mavzular orqali o'quvchilar qon guruhlari, ayniqsa, rezus faktor haqidagi tushunchaga ega bo'lib, kelajakda oila qurishda rezus faktorning qay darajada ahamiyati borligini, "Immunitet" mavzusi orqali esa yuqumli kasalliklarni oldini olishda odam immunitetining ahamiyati va emlash muolajalari orqali ayrim kasalliklarni oldini olish yo'llarini bilib oladilar. Shu bilan birgalikda shu bobda OITS kasalligi haqida to'liq tushuichaga ega bo'ladilar.

"Tashqi muhit omillarining yurak faoliyati va qon bosimiga ta'siri" mavzudan yurak va qon tomir kasalliklarini kelib chiqish sabablari, chekish va spirtli ichimliklarni odam organizmining yurak va qon tomir faoliyatiga zararli ta'sirini o'rganish o'quvchilar ongida bu illatga qarshi kurashish hissiyotlarini uyg'otadi. "Tomirlardan qon ketganda birinchi yordam ko'rsatish" mavzusida berilgan ma'lumotlarni o'quvchi to'liq o'zlashtirishi natijasida hayotda uchraydigan ayrim tasodifiy holatlar, masalan, qon tomirlardan qon ketgan vaqtda birinchi tibbiy yordam ko'rsatish tartibi haqida to'liq tushunchaga ega bo'ladilar.

"Sun'iy nafas oldirish" mavzusi orqali o'quvchi halokatga uchragan odamga sun'iy nafas berish, nafas olish organlarining kasalliklari, shu organlarning gigiyenasini o'rganib amalda qo'llash ko'nikmalariga ega bo'ladilar.

O'quvchi "Energiya almashinuvi" mavzusida ratsional ovqatlanish qoidalarini o'rganib, yoshlarning normal o'sishi va rivojlanishi, ish qobiliyatining yaxshi bo'lishida ratsional ovqatlanish muhim ahamiyatga ega ekanligini anglab, oilada to'g'ri ovqatlanish qoidasini yo'lga qo'ya oladi.

Hozirgi kunda respublikamizning ayrim hududlarida dolzab mavzuga aylangan qon-qarindoshlar o'rtasida nikoh natijasida kelib chiqadigan bir qancha irsiy kasalliklarni uchrash darajasi oshib bormoqda. Odamlar populytasiyasida 2000 dan ortiq irsiy kasalliklar nasldan-naslga o'tishi aniqlangan. Shunday kasalliklarga fenilketonuriya, albinizm, gemofiliya, daltonizm, Klaynfelter, Shershevskiy-Terner sindromlarni misol qilib kiritish mumkin.

Yuqorida berilgan irsiy kasalliklar haqidagi ma'lumotlarni o'quvchilar 9-sinf darsligidan o'zlashtirib oladilar hamda o'zlashtirgan bilimlari asosida kelajakda qon-qarindoshlar o'rtasida tuziladigan nikohlarga qarshi kurashishga o'zini va oilasi, mahallasidagi insonlarni unday oladi.

Xulosa qilib aytganda, biologiya fani o'quvchilarda sog'lom turmush tarzini targ'ib etishda

asosiy manba bo'lib xizmat qiladi hamda ularni kelajakda "tibbiy madaniyati yuksak bo'lgan oila" maqomini olish darajasiga yetkazadi.

Har bir o'quvchi biologiya fanidan o'zlashtirgan bilimlari asosida o'zida tibbiy madaniyatni to'g'ri shakllantirmog'i, o'zni va oilasining sog'lig'ini muhofaza qilishga o'z hissasini qo'shmog'i lozim!

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 6-aprel 187-sonli "Umumiy o'rta va o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limining davlat ta'lim standartlarini tasdiqlash to'g'risida"gi qarori.

2. Mavlonov O., Tilavov T., Aminov V. Biologiya 8-sinf (Odam va uning salomatligi) T.: "O'qituvchi" nashriyoti. 2019.

3. Mavlonov O., Tilavov T., Aminov V. Biologiya 9-sinf - T.: "O'qituvchi" nashriyoti, 2019.

Elektron ta'lim resurslari

1. O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligi: www.uzedu.uz.

2. Ijtimoiy axborot ta'lim portali: www.ziyonet.uz.

3. <http://www.school.edu.ru> - Umumta'lim portali 1yex.ig

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДАГИ ТАСВИРИЙ ФАОЛИЯТ МАШҒУЛОТЛАРИНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

Асқарова Н.,

Самарқанд тумани 21-МТМ мудираси

Курахмедова К.

Самарқанд педагогика коллежи ўқитувчиси

Аннотация. Ушбу мақолада мактабгача таълим муассасаларидаги тасвирий фаолият машғулотларининг аҳамияти ва уни амалга ошириш йўллари ҳақида фикр юритилган.

Калит сўзлар: тасвирий санъат, аппликация, бадий дид, амалий фаолият, ритм, пропорция.

Аннотация. В этой статье говорится о значимости изобразительных действий в дошкольных учреждениях и показаны пути их реализации в изобразительном искусстве.

Ключевые слова: изобразительное искусство, аппликация, художественный вкус, практическая деятельность, ритм, пропорция.

Annotation. This article discusses the importance of pictorial activities in preschools and how they can be implemented.

Key words: fine arts, application, artistic taste, practical activities, rhythm, proportionality.

Санъат, жумладан, тасвирий санъат кишилик жамиятида, инсонлар ҳаётида муҳим рол ўйнайди. Ҳозирги пайтда кино, театр, мусиқа, бадий адабиёт, опера каби ўнлаб санъат турлари қаторида тасвирий санъат ҳам жадал ривожланиб, ҳар бир халқнинг, миллатнинг маънавий оламини, маданиятини белгилаб берувчи омил сифатида фаолият кўрсатмоқда.

Тасвирий санъат келажак авлоднинг ҳар томонлама етук бўлиб вояга етишишларида муҳим тарбиявий воситадир. Шунинг учун ҳам, ушбу предметга муносабатни тубдан ўзгартириш, болаларнинг тасвирий қобилиятларини ва ижодкорлигини илк боғча ёшидан оқ бошлаш долзарб вазифа сифатида ҳукуратимизнинг диққат-этиборида бўлмоқда. Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2016 йил 29 декабрдаги "2017 – 2021 йилларда мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-

тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2707- сонли қарори ижросини таъминлашда болаларни мактаб таълимига тайёрлаш даражасини тубдан яхшилаш, таълим-тарбия жараёнига замонавий таълим дастурларини татбиқ этиш, малакали педагог кадрлар билан таъминлаш, болаларни ҳар томонлама интеллектуал, ахлоқий, эстетик ва жисмоний ривожлантириш учун шарт-шароитлар яратиш, таълим муассасаларининг моддий техника базасини мустаҳкамлаш, мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш бўйича 2017-2021 йилларга мўлжалланган дастурида белгиланган вазифаларни амалга ошириш чоратadbирлари режаси ишлаб чиқилди. Мактабгача таълимнинг вазифаси болаларни халқнинг бой миллий, маданий – тарихий меросига муҳаббат уйғотиш, маънавий ахлоқий жиҳатдан тарбиялаш, болаларда миллий ватанпарварлик ҳисларини шакллантириш, мактабгача ёшдаги болаларда билим олиш эҳтиёжини, ўқишга интилиш мойилликларини шакллантириб, уларни мунтазам равишда таълим жараёнига тайёрлаш, болаларнинг тафаккурини ривожлантириш, ўзининг фикрини мустақил ва эркин ифодалаш малакаларини шакллантириш, болаларнинг жисмоний ва руҳий соғлигини таъминлашдан иборат.

Асосий мақсадлардан яна бири замонавий тасвирий санъат орқали болалардаги қобилият ҳамда имкониятларни аниқлаб, уларни тўғри шакллантириш ва юзага чиқаришдир. Мактабгача таълим муассасаларида ўтиладиган “тасвирий фаолият” машғулоти болаларга бериладиган эстетик тарбия масалаларини ечишда катта аҳамиятга эга. Чунки тасвирий фаолият ўз хусусиятига кўра бадиий фаолият ҳисобланади. Бадиий фаолият машғулотларининг барча турлари болаларда гўзалликни билиш учун, борлиққа эмоционал-эстетик муносабатни ривожлантириш учун кенг имкониятларни очиб беради.

“Тасвирий фаолият” машғулоти жараёнида:

Бадиий дидни тарбиялаш;

Амалий бадиий фаолият ва малакаларни ривожлантириш;

Фантазия, ижодий фикрлаш ва тасаввур қилиш, идрок қилишни ривожлантириш;

Қўлнинг аниқ ҳаракатлари ва бармоқларнинг майда моторикасини ривожлантириш;

Касбий бадиий-ижодий фаолият куртакларининг намоён бўлиши учун имкон яратиш каби таълимий ва тарбиявий масалалар ҳал этиб борилади.

Мактабгача таълим муассасалари учун ишлаб чиқилган “Болажон” таянч дастурига кўра кичик гуруҳлардан бошлаб энг кўп вақт, яъни 4 соат тасвирий фаолиятга ажратилган. Ҳафталик юклама 12 соатни ташкил этилишини ҳисобга олсак, тасвирий фаолият барча фаолиятларнинг учдан бир қисмини ташкил этади. Демак, тасвирий фаолият интегратив мазмун касб этувчи энг катта бўлим ҳисобланади ва фаолиятнинг бошқа турлари билан мантиқий ва дидактик боғлиқликда амалга оширилади. Бу омил тасвирий фаолият машғулоти мазмуни ва методикасини фаолиятнинг бошқа турларига ҳамоҳанг тарзда такомиллаштириб бориш лозимлигини англатади.

Мактабгача таълим муассасаларидаги тасвирий фаолият машғулотида болалар асосан амалий иш бажарадилар. Тасвирий фаолият машғулоти хилма-хилдир бўлиб, расм чизиш, лой иши, аппликация, қуриш-ясаш каби машғулотлардан ташкил топади. Бошланғич синфларда таълим-тарбия масалаларининг муваффақиятли ҳал этилиши мактабгача таълим муассасаларида олиб бориладиган тасвирий фаолият машғулоти билан узвий равишда олиб борилади.

Болалар гуруҳлардаги олиб бориладиган тасвирий фаолият машғулотида қалам ҳамда мўйқаламдан эркин фойдаланишга, ўз характерини ва қўл ҳаракатини идора этишга ўрганадилар. Бу эса малакани эгаллаш, болаларда қўлини енгил, эркин бир текисдаги ҳаракат қилиш хусусиятларини ривожлантиради. Болалар турли шакл, катталиқ, пропорциядаги предметларни чизиш жараёнида предметнинг иш хусусиятига қараб йўналишни сақлаш зарурлигига, предметнинг катталигига мос равишда ҳаракатланишга ўрганадилар. Мактабгача таълим муассасаларида олиб бориладиган тасвирий фаолият машғулотида материалдан тартибли фойдаланишга, уларни тоза сақлашга, фақат зарур

материалларни ишлатиш йўллари режалаштиришга ўрганадилар. Бу машғулотлар болаларда диққатни ва кўриш хотирасини ривожлантиради.

Мактабгача таълим муассасалари тайёрлов гуруҳида натурага қараб расм чизиш ёки тасвирлашга нисбатан талаблар ошади ва бу талаблар мактаб дастурига яқинлашади. Болалар натурани таҳлил қилишга, бутун умумий шаклни қоғозга хомаки тушириб олишга, расмни натурага солиштиришга, хато ва камчиликларни тўғрилашга, натурага ўхшатишга уринадилар.

Тасвирий фаолият машғулотларида болалар геометрик шаклларни топа олишга ёки кўра олишга, уларни терминлар билан аташга, кенглиги, катталиги, узунлиги, баландлигини, қисмларнинг бир-бирига нисбатан фазовий жойлашиши билан танишадилар. Бу эса уларнинг мактабнинг 1-синфида элементар математик тушунчаларни пухта эгаллашларига ёрдам беради.

Куриш-яшаш машғулотларида болаларда кўз билан чамалаш малакаси шакллантирилади ва болаларнинг мактабдаги техник дарсларни ўзлаштиришга омил бўлади.

Шундай қилиб, тасвирий фаолият машғулотларида болалардаги бадиий дид ва ижодий қобилиятлар ўсади ва бу орқали мактабда ўқишга тайёрланиб борилади. Чунки болалар предметлар билан узвий боғланадилар, уларнинг ўзига хос сифатлари, шакли, ранги, катта-кичиклиги билан танишадилар, уларнинг фарқини, ўхшашлигини аниқлайдилар, бу эса, болаларни сенсор тарбиялашга, кўргазмали, образли фикр юритишга имкон беради.

Тасвирий фаолият болаларни ахлоқий тарбиялайди, Болалар ишларида ўз ҳаётида, жамиятда бўлаётган воқеа-ҳодисаларни акс эттирадилар, улардан мамнун бўладилар, ҳаяжонланадилар. Тасвирий фаолият жараёнида болаларда ироданинг сифатлари-бошлаган ишини охирига етказиш, олдига мақсад қўйиб, ўшани бажаришга томон интилиш, қийинчиликларни енгиш, ўртоқларига ёрдамлашиш каби хусусиятлар тарбияланади. Жамоа ишини яратиш жараёнида болаларга бир-бирига ёрдам, келишиб ишлаш каби сифатлари, уларда ўртоқларининг ишга нисбатан реал муносабатда бўлиш, тўғри баҳолаш, ўз ишидан ва ўртоқларининг ишидан хурсанд бўлиш каби ахлоқий сифатлар шаклланади.

Тасвирий фаолият – бу болаларни ўз олдига қўйган мақсадларини бажаришда тинмсиз меҳнат қилишга ундовчи фаолиятдир. Тасвирий фаолият болаларга эстетик тарбия беришнинг асосий воситаси ҳисобланади. Ҳар бир предметнинг катта-кичиклигини, рангини, шаклини, фазода жойлашишини ажратиш бу эстетик сезгитнинг бўлаклари ҳисобланади. Болаларда эстетик сезгининг ривожланиши - ранги, ритми, пропорцияни чуқурроқ сезиш билан боғлиқдир.

Болаларнинг ўз ишини яна ҳам чиройли ва яхши бажариш, бошқаларга ёқадиган, улар кўрганда қувонадиган қилиб яратиш - бу бадиий, ахлоқий тарбиялашнинг асосий вазифаси ҳисобланади. Шунинг учун тасвирий фаолият машғулотларини сифатли ва самарали ташкил этиш шу куннинг долзарб вазифасидир.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Такмиллаштирилган “Болажон” дастури.- Тошкент, 2016 й.
2. М.Нурматова, Ш. Хасанова, Д. Азимова. Устахонада амалий машғулот. - Тошкент, 2010 й.
3. М.Нурматова, Ш. Хасанова. Расм, буюм яшаш ва тасвирий фаолият методикаси. - Тошкент, 2010 й.

USTAXONA AMALIY MASHG'ULOTLARIDA ILG'OR PEDAGOGOIK TEKNOLOGIYALARNI QO'LLASH – SAMARADORLIK OMILI

Ubaydullayeva F.,
Jabborova M.

Samarqand pedagogika kolleji o'qituvchilari

Annotatsiya. Maqolada o'rta maxsus kasb-hunar ta'limi tizimi amaliy mashg'ulotlarida ilg'or pedagogik texnologiyalarni qo'llash usullari va uning ahamiyati haqida fikr yuritilgan.

Kalit so'zlar: erkin fikr, tayanch ibora, mozaika, texnologiya.

Аннотация. В статье рассматриваются пути и средства применения передовых педагогических технологий в практике среднего специального образования.

Ключевые слова: свободная мысль, основные слова, мозаика, технология.

Annotation: The article discusses the ways and means of applying advanced pedagogical technologies in the practice of secondary special education.

Key words: the thought, mazaika, technology, keyword.

Hozirgi davr yoshlari dunyoqarashi keng, erkin fikrlovchi, to'g'ri baho bera oluvchi, o'tkir zehqli, yuksak intellektual salohiyatga ega bo'lishlari uchun davlatimiz tomonidan barcha shart-sharoitlar yaratilmoqda. Zamonaviy maktablar qurilishi, o'quv xonalarining zamonaviy jihozlar bilan jihozlanishi, barcha turdagi darslik, o'quv qo'llanmalarining chop etilishi – bularning barchasi yoshlar uchun yetarli emas, maktabga, o'quv darsgohiga zamonaviy pedagog o'qituvchi-shaxs kirib kelgandagina jonlanadi, haqiqat hurmatga, do'stlikka asoslangan o'qituvchi-o'quvchi hamkorligi yuzaga keladi.

Ta'lim-tarbiya tizimida innovatsion terminlar, yangi pedagogik texnologiyalar, noan'naviy usullar haqida ko'plab gapirilmogda, ularni tashkil etish yo'llari ishlab chiqilib, hayotga tatbiq etilmogda, bunda hamkorlikdagi ta'limning yo'lga qo'yilishi va uning samaradorligi ham e'tiborga olinmogda.

Ta'lim-tizimidagi sifat o'zgarishlarini hamkorlikdagi ta'limsiz tasavvur etish qiyin. Har tomonlama intellektual salohiyatga ega o'quvchi yoshlar taqdiri oila-mahalla, oila-o'qituvchi, o'qituvchi-o'quvchi hamkorligida hal qilinadi. To'g'ri, o'qituvchi-o'quvchi hamkorligisiz darsni tashkil etib bo'lmaydi. Ammo, mustabid tuzum davrida bir qolipdagi, asosan, o'qituvchi faolligiga asoslangan an'anaviy darslarga ko'p e'tibor berilgan. Mashg'ulotlarda noan'anaviy usullarning kengroq qo'llanishi o'quvchilarning faol ishtirokchiga aylantiradi, ularni erkin fikrlashga undaydi, dunyoqarashini kengaytiradi.

Ustaxona amaliyoti mashg'ulotlarining o'quvchilarni estetik ruhda tarbiyalashda, go'zallikni his etish qobiliyatini shakllantirishda o'ziga xos o'rni bor. Shuni e'tirof etish joizki, Respublikamizda ushbu predmet bo'yicha darsliklar, o'quv qo'llanmalar mustaqillikdan keyingina chop etildi, shuningdek, mustaqillikdan so'ng yangi pedagogik texnologiyalarni, ta'lim innovatsiyalarini to'plash, ulardagi ijodiy faoliyat uchun eng samaradorligini tajriba-sinovdan o'tkazish va o'quv jarayoniga tatbiq etish yo'lga qo'yilmogda.

Ma'lumki, pleyer amaliyotini o'qitishning o'ziga xos yo'nalishi, xususiyatlari bor, shuning uchun o'qituvchi va o'quvchi ijodiy hamkorligi uchun eng maqbul noan'anaviy dars usullarini tanlab olish va hayotga tatbiq etish lozim. Noan'anaviy mashg'ulot topshiriqlarini predmetning o'ziga xos xususiyati, mazmun-mohiyatidan kelib chiqqan holda ishlab chiqqan ma'qul. Ana shunday o'yin-topshiriqlardan tasviriy san'at faniga xos "Mozaika", "Intellektual ring", "Tayanch iboralar", "Ranglar olamiga sayohat", "Musavvirlar" kabilarni misol keltirish mumkin.

Odatda, noan'anaviy mashg'ulotlar kichik guruhlarini tashkil etishdan boshlanadi, o'quvchilar kichik guruhlarda ishlaydigan birinchi mashg'ulot hal qiluvchi asosiy mashg'ulot hisoblanadi. Shuning uchun, ilk mashg'ulotlarda qator shartlarga rioya qilish juda muhim. Avvalo, guruhlariga bo'linish ham tasviriy san'atga xos va noan'anaviy bo'lgani ma'qul. Masalan, o'quvchilar sonidan kelib chiqqan holda 4 xil rang yoki gullar tasviri chizilgan kartochkalar

o'quvchilarga yopiq usulda bittadan tarqatiladi. Bir xil ranglar yoki gullar tasviriga ega o'quvchilar 4-guruhni tashkil etadi. Guruhlarga nom qo'yish ham tasviriy san'atga xos bo'lishi lozim ("Kamalak", "Nafosat", "Yosh musavvir", "San'at" va h.k). Tasviriy san'at mashg'ulotlariga xos noan'anaviy dars usullaridan biri "Mozaika" o'yin-topshirig'idir.

O'quvchilar mozaika, vitraj kabi tasviriy san'at turlarini yaxshi bilishadi. Mashg'ulotlar jarayonida shunga o'xshash tasvirlarni rangli qog'oz, mato parchalari va tashlandiq tabiiy materiallardan yasashga ham to'g'ri keladi. "Mozaika" topshirig'ida o'quvchilar mayda bo'laklanib, konvertlarga solingan, biror tasviriy san'at asarlaridan keltirilgan namunalarni tezlik bilan yig'ib kerakli tasvirni hosil qilishlari kerak bo'ladi. Bunda tasviriy san'at mashg'ulotlarida olingan bilim- ko'nikmalar asqotadi. Ushbu musobaqada guruhning barcha a'zolari birday ishtirok etadilar. Diqqat bilan fikrlash, boshqalar fikriga quloq tutish muvaffaqiyat garovidir. Vazifa hamma ishtirokchilarga bir vaqtda tarqatiladi va o'quvchilar o'qituvchi ishorasi bilan bir vaqtda topshiriqni bajarishga kirishadilar. Qaysi guruh shartni birinchi bo'lib bajarsa, o'qituvchi (trener)ga xabar beradi va yutuqlar albatta baholanadi.

Biz yuqorida ustaxona amaliyoti mashg'ulotlarida qo'llash mumkin bo'lgan noan'naviy dars usullari haqida to'xtalib o'tdik. Shuningdek, "Mozaika", "Intellectual ring", "Tayanch iboralar", "Aqliy hujum", "Arilar uyasi" kabi o'nlab noan'anaviy dars usullarini misol keltirish mumkin. Buning natijasida o'qituvchi-o'quvchi hamkorligi biz kutgan samarani beradi, ya'ni pedagogik texnologiyalarning pedagogik mahorat bilan o'rgatilishi yangi yosh avlodning komil inson bo'lib voyaga yetishiga muhim omil bo'lib xizmat qiladi va o'quvchilarga quyidagi muhim sifatlar namoyon bo'ladi:

- o'quvchi yoki talaba erkin fikrlashni o'rganadi;
- tasviriy san'at faniga ixlosi, ishtiyoqi ortadi;
- yashirin iqtidori namoyon bo'ladi, ijodkorligi ortadi;
- so'z boyligi oshadi, savol-javob berish madaniyati shakllanadi;
- o'zini va boshqalarni nazorat qiladi;
- xotirasi mustahkamlanadi;
- vazifalarni to'g'ri anglab yetadi va bajaradi;
- yangilikni tez ilg'aydi, komil inson sifatida rivojlanadi va h.k.

Zamonaviy innovatsion texnologiyalarni ta'lim-tarbiya jarayoniga kengroq joriy etishda o'zaro ijodiy munosabatlar shakllanadi, rivojlanadi, o'qituvchi o'quvchilar bilan, o'quvchi o'quvchilar bilan do'stona munosabat orqali ishonch, birdamlik yuzaga keladi.

"Har bir odam, go'yoki alifbodagi harfga o'xshaydi, so'z yasash uchun o'zaro birikish kerak",- deb yozgan edi O.Mandelstam. U qanchalik haq ekanini davrning o'zi ko'rsatib turibdi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. I.Karimov. "Yuksak ma'naviyat-yengilmas kuch". Toshkent, "Ma'naviyat", 2008 yil.
2. N. Saidahmedov. "Yangi pedagogik texnologiyalar". Toshkent, 2002 y.

ТАСВИРИЙ ФАОЛИЯТ МАШГУЛОТЛАРИДА БОЛАЛАРНИ САНЪАТГА ҚИЗИҚТИРИШ ОМИЛЛАРИ

Сувонова К.

*Самарқанд вилояти ХТХҚТМОҲМ
ўқитувчиси*

Аннотация. Мақолада тасвирий санъатнинг кишилиқ жамиятидаги ўрни, ёш авлодни тарбиялашдаги аҳамияти, унинг бошланғич бўғини бўлган мактабгача таълим муассасаларидаги тасвирий фаолиятнинг вазибалари ва уни амалга татбиқ этиш долзарб масала эканлиги ҳақида фикр юритилган.

Калит сўзлар: тасвир, ритм, аппликация, колорит, композиция.

Аннотация. В данной статье говорится об актуальности роли изобразительного искусства в обществе, его значения в воспитании молодого поколения, рассматриваются задачи изобразительной деятельности в начальной ступени образования в дошкольных учреждениях и внедрении их в жизнь.

Ключевые слова: изображение, ритм, аппликация, колорит, композиция.

Annotation. This article deals with the relevance of the role of creative art in society, its importance in educating the young generation and the young generation and the task of creative activity in the initial stage of pre-school education and their implementation into life.

Key words: image, rhythm, application, color, composition.

Маълумки, кишилик жамияти тараққиётида дунёвий билимлар қаторида санъат, хусусан, тасвирий санъат муҳим рол эгаллайди. Санъат ва унинг моҳияти, кишилар онгига таъсири, ёшларни ҳар томонлама баркамол қилиб тарбиялашдаги ўрни ҳар бир даврда тадқиқ қилинган ва аҳамиятли ҳисобланган. Ибтидоий жамоа тузуми давридаёқ, ҳали мураккаб математик амаллар, ёзувлар пайдо бўлмасдан туриб кишилар тасвирий санъат билан шуғулланганликлари ҳеч кимга сир эмас. Чунки, ҳар бир мукамал инсон ўз ҳаёти жараёнида санъатга эҳтиёж сезади, санъатсиз ҳаётини тасаввур этаолмайди. Ҳозирги халқаро таълим компетенцияси дастурида ҳам санъат воситасида билим бериш энг асосий факторлардан ҳисобланмоқда.

Санъат жамият тараққиёти билан биргаликда ривожланиши ва кишилар турмуш даврининг ажралмас бир қисми бўлиб қолди. Қадимдан олиму фузалолар инсон баркамоллиги ва бахтга эришувида санъатнинг муҳим восита эканлигини исботлашга уринганлар. Жумладан юнон файласуфи Афлотун “атрофдаги нарсаларни билиш, англашга ёрдам берадиган санъат ва қобилиятлар ҳамда яна тадқиқот, ўқиш ва чуқур ўрганиш инсонни баркамолликка эриштирувчи билимга етишиш воситаси эканлиги маълум бўлгач, қандай санъат бундай билимни бериши мумкинлиги ва бундай билимга ниманинг ёрдамида эришилишини текшириб кўришни ўзига мақсад қилиб қўяди”. (Абу Наср ал-Форобий. “Афлотун фалсафаси”, “Жаҳон адабиёти” журнали, 2009 йил, июн сони, 143-бет).

Ҳозирги глобаллашув даврида таълим тизимида ҳукмронлик қилаётган шахснинг ижтимоийлашуви ва мослашувида асосланган фронтал таълим-тарбия жараёнидан ўқитиш мақсадларини амалга оширишга имкон берадиган шахснинг индивидуал ривожланишига замин тайёрлайдиган жараёнга ўтиш, таҳсил олувчиларни нафақат илмий билимлар билан қуроллантирибгина қолмасдан, балки умуммаданий, умуминсоний қадриятлар асосида назарий билимлар, амалий кўникма ва малакаларни таркиб топтиришга эътиборни қаратиш муҳим ҳисобланмоқда.

Бугунги кунда тасвирий санъат келажак авлоднинг ҳар томонлама етук бўлиб вояга етишишларида асосий тарбиявий восита эканлиги эътироф этилиб, республика миқёсида яратилаётган барча таълим концепцияси, дастурларида бунга аҳамият берилмоқда. Эстетик туркумдаги ушбу предметга муносабатни тубдан ўзгартириш, таълим-тарбия жараёнини жаҳон таълим-тарбия тизимининг илғор анъаналари асосида ташкил этиш, болаларнинг тасвирий қобилиятларини ва ижодкорлигини илк боғча ёшидан оқ бошлаш долзарб масала сифатида ҳукуматимизнинг диққат-эътиборида бўлмоқда.

Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2016 йил 29 декабрдаги “2017-2021 йилларда мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш тўғрисида”ги ПҚ-2707-сонли қарори ижросини таъминлашда болаларни мактаб таълимига тайёрлаш даражасини тубдан яхшилаш, таълим-тарбия жараёнига замонавий таълим дастурларини татбиқ этиш, малакали педагог кадрлар билан таъминлаш, болаларни ҳар томонлама интеллектуал, ахлоқий, эстетик ва жисмоний ривожлантириш учун шарт-шароитлар яратиш, таълим муассасаларининг моддий техника базасини мустаҳкамлаш, мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш бўйича 2017-2021 йилларга мўлжалланган

дастурида белгиланган вазифаларни амалга ошириш чора-тадбирлари режаси ишлаб чиқилди.

Мактабгача таълимнинг вазифаси болаларни халқнинг бой миллий, маданий – тарихий мероси асосида маънавий ахлоқий жиҳатдан тарбиялаш, болаларда миллий ватанпарварлик ҳисларини шакллантириш, мактабгача ёшдаги болаларда билим олиш эҳтиёжини, ўқишга интилиш мойилликларини шакллантириб, уларни мунтазам равишда таълим жараёнига тайёрлаш, болаларнинг тафаккурини ривожлантириш, ўзининг фикрини мустақил ва эркин ифодалаш малакаларини шакллантириш, болаларнинг жисмоний ва руҳий соғлигини таъминлашдан иборат.

Тасвирий фаолият бўйича мактабгача таълим муассасаси дастури ва мактабда тасвирий санъат дастури болаларда теварак-атрофга нисбатан, санъатга нисбатан эстетик муносабатни тарбиялаш, ижодий қобилият ва тасвирлашларини ривожлантиришни кўзда тутди. Мактабгача таълим муассасаси машғулотида мактабда муваффақиятли ўқиб кетишлари учун зарур бўлган вазифалар ҳал этилади.

Мактабгача таълим муассасаларидаги тасвирий фаолиятнинг бирламчи йўналиши мактабгача ёшдаги болаларни бадиий-эстетик тарбиялаш ҳисобланади. Бу йўналишнинг самараси эстетик йўналишнинг барча воситаларини (театр, мусиқа, бадиий адабиёт, расм чизиш, аппликация ва бошқалар) комплекс тарзда қўлланилгандагина аниқ бўлади. Мактабгача таълим муассасаларида ўтиладиган “Тасвирий фаолият” машғулоти болаларга бериладиган эстетик тарбия масалаларини ечишда катта аҳамиятга эга. Чунки тасвирий фаолият ўз хусусиятига кўра бадиий фаолият ҳисобланади. Бадиий фаолият машғулотида барча турлари болаларда гўзалликни билиш, борлиққа эмоционал-эстетик муносабатни ривожлантириш учун кенг имкониятларни очиб беради.

Тасвирий фаолият машғулоти жараёнида бадиий дидни тарбиялаш, амалий бадиий фаолият ва малакаларни ривожлантириш, фантазия, ижодий фикрлаш ва тасаввур қилиш, идрок қилишни ривожлантириш, қўлнинг аниқ ҳаракатлари ва бармоқларнинг майда моторикасини ривожлантириш, касбий бадиий-ижодий фаолият куртакларини намоён бўлиши учун имкон яратиш каби таълимий ва тарбиявий масалалар ҳал этиб борилади.

Мактабгача таълим муассасаларидаги тасвирий фаолият машғулотида болалар асосан амалий иш бажарадилар, санъат асарларини расмга қараб ҳикоя қилишни ўрганадилар, мактабда эса тасвирий санъатнинг турлари: рангтасвир, графика, ҳайкалтарошлик, шунингдек, халқ амалий санъати асарлари билан янада чуқурроқ танишадилар.

Болалар гуруҳларда олиб бориладиган тасвирий фаолият машғулотида қалам ҳамда мўйқаламдан эркин фойдаланишга, ўз характерини ва қўл кучини идора этишга ўрганадилар. Бу эса, малакани эгаллаш, қўлни енгил, эркин бир текисдаги ҳаракат қилиш хусусиятларини ривожлантиради. Болалар турли шакл, катталиқ, пропорциядаги предметларни чизиш жараёнида предметнинг иш хусусиятига қараб йўналишни сақлаш зарурлигига, катталигига мос равишда ҳаракатланишга, материалдан тартибли фойдаланишга, уларни тоза сақлашга, фақат зарур материалларни ишлатишга ҳамда уларни ишлатиш йўллари режалаштиришга ўрганадилар.

Тасвирий фаолият машғулотида болаларнинг геометрик шаклларни топа олишга ёки кўра олишга, уларни терминлар билан аташга, шаклларнинг кенглиги, катталиги, узунлиги, баландлигини идрок қилишлари уларнинг мактабда элементар математик тушунчаларни пухта эгаллашига ёрдам беради.

Қуриш-ясаш машғулотида материаллардан қуриш-ясаш болаларда кўз билан чамалашни шакллантиради ва болаларни мактабдаги техник дарсларни эгаллашга ёки ўзлаштиришга ёрдам беради.

Шундай қилиб, тасвирий фаолият машғулотида болалардаги бадиий дид ва ижодий қобилиятлар ўсади ва бу орқали мактабда ўқишга тайёрланиб борилади. Чунки

болалар предметлар билан узвий боғланадилар, уларнинг ўзига хос сифатлари, шакли, ранги, катта-кичиклиги билан танишадилар, уларнинг фарқини, ўхшашлигини аниқлайдилар, бу эса, болаларни сенсор тарбиялашга, кўргазмали, образли фикр юритишга имкон беради.

Тасвирий фаолият машғулотида болалар ўз ҳаётида, жамиятда бўлаётган воқеа-ҳодисаларни акс эттирадилар, улардан мамнун бўладилар, хаяжонланадилар. Бу жараёнда болаларда ироданинг сифатлари-бошлаган ишни охирига етказиш, олдига мақсад қўйиб, ўшани бажаришга интилиш, қийинчиликларни енгиш, ўртоқларига ёрдамлашиш каби хусусиятлар тарбияланади. Жамоа бўлиб ишлашда болаларда бир-бирига ёрдам, ҳамжиҳатликда ишлаш сифатлари; ишни баҳолаш жараёнида, уларда ўртоқларининг ишга нисбатан реал муносабатда бўлиш, тўғри баҳолаш, ўз ишидан ва ўртоқларининг ишидан хурсанд бўлиш каби ахлоқий сифатлар шаклланади.

Тасвирий фаолият болаларга эстетик тарбия беришнинг асосий воситаси ҳисобланади. Ҳар бир предметнинг катта-кичиклигини, рангини, шаклини, фазода жойлашишини ажратиш бу эстетик сезгининг бўлаклари ҳисобланади. Болаларда эстетик сезгининг ривожланиши рангни, ритми, пропорцияни чуқурроқ сезиш билан боғлиқдир. Бола рангни, шаклини, унинг хилма-хиллигини сезса, шунчалик ранглар аралашмасининг хилма-хиллигидан завқ олади, баҳраманд бўлади. Болаларда эстетик сезгининг ривожланиши, уларда предметга ва унинг баъзи сифатларига нисбатан эстетик баҳо беришни ривожлантиради. Тасвирий фаолият болаларнинг ижодий ўсишида муҳим ўрин эгаллайди. Боланинг бадиий ижодий ўсиши - бу образли фикр юритиш, эстетик идрок этишни ва образ яратишда зарур бўлган малака, кўникмаларни эгаллаш ҳисобланади. Масалан, табиат қўйнига ёки истироҳат боғига сайр, куз фаслида экскурсия уюштириш уларнинг ижодга бўлган иштиёқини оширади.. Тарбиячи болаларни предмет ёки теварак атрофни кузатишда келиб чикувчи эстетик ҳис-туйғу орқали теварак-атрофга, кишилар меҳнатига тўғри баҳо бериш, Ватанга нисбатан муҳаббат каби сифатларни тарбиялаши мумкин. Болаларнинг ўз ишини яна ҳам чиройли ва яхши бажариш, бошқаларга ёқадиган, улар кўрганда қувонадиган қилиб яратиш - бу бадиий, ахлоқий тарбиянинг асосий вазифаси ҳисобланади.

Мактабга болаларни тайёрлашда тасвирий фаолият катта аҳамият касб этади. Расм чизиш, лой иши, қуриш материаллари бўйича билим, малакаларни эгаллаш мактабда тасвирий санъат ва меҳнат дарсларини муваффақиятли ўзлаштиришга асос бўлади, уларни ўқув фаолиятига тайёрлайди, педагогни тинглашга, унинг кўрсатмаларини бажаришга ўргатади. Олдига қўйилган вазифани ҳал этишда, унинг асосий ва муҳим ҳал этиш йўллари излаб топишда бу асосий сабабчилардан бири ҳисобланади.

Хулоса қилиб айтганда, болаларда эстетик дидни тарбиялашда, уларда табиатга, гўзалликка меҳр уйғотишда, энг муҳими уларни ижодкорликка, эркин фикрлашга ўргатишда тасвирий фаолиятнинг ўрни беқиёсдир. Шунинг учун мактабгача таълим муассасаларидан бошлаб ушбу предметга жиддий эътибор бериш, санъатга ошуфталик ҳиссини тарбиялаш, таълим-тарбия жараёнига ривожланган мамалакатларнинг технологияларини олиб кириш, ушбу тизимни жаҳон андозалари миқёсига олиб чиқиш шу куннинг долзарб масалаларидан биридир.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. “Мактабгача таълимга қўйиладиган давлат талаблари”. – Тошкент, 2017 й.
- 2.М. Нурматова, Ш.Хасанова. Расм, буюм яшаш ва тасвирий фаолият. – Тошкент. “Мусиқа”. 2010 й.
3. Такмиллаштирилган “Болажон” таянч дастури. Тошкент, 2016 й.

MUSIQA BO‘YICHA BADIY KECHALAR UYUSHTIRISHNING AHAMIYATI

Shodiyeva O., Nasimova Sh., Samadova D.
Samarqand pedagogika kolleji o‘qituvchilari

Annotatsiya. Maqolada musiqa fanidan badiiy kechalar uyushtirishning estetik didni tarbiyalashdagi roli haqida fikr yuritilgan.

Kalit so‘zlar: musiqa madaniyati, estetika, musiqa asoslari, badiiy kecha.

Аннотация. В статье рассматривается роль художественных вечеров в формировании эстетического вкуса в музыке.

Ключевые слова: музыкальная культура, эстетика, основы музыки, художественный вечер.

Annotation. The article discusses the role of artistic parties in shaping aesthetic taste.

Key words: music culture, aesthetics, musical instruments, an art night.

Mustaqil Respublikamizda barkamol yosh avlodni asrlar davomida shakllanib kelgan umuminsoniy va milliy qadriyatlar ruhida tarbiyalash uzluksiz ta‘lim tizimining muhim vazifalaridan biridir. Bu haqda birinchi Prezidentimiz I.Karimov “Ma‘naviyatimizni shakllantirishga bevosita ta‘sir qiladigan yana bir muhim omil bu - ta‘lim-tarbiya tizimi bilan chambarchas bog‘liqdir”, - deb ta‘kidlagan edilar.

Shunday vazifalarni amalga oshirishda musiqa bo‘yicha o‘tkaziladigan sinfdan tashqari ishlarning o‘ziga xos o‘rni bor. Musiqa bo‘yicha sinfdan tashqari ishlarning asosiy vazifalari quyidagilar:

- o‘quvchilarda musiqa san‘atiga nisbatan estetik munosabatni tarkib toptirish, ularni go‘zallikni his qila bilishga va tushunishga o‘rgatish;
- o‘quvchilarga musiqa asoslari haqida ma‘lumot va bilimlar berish, ashula kuylash bo‘yicha ko‘nikma va malakalar hosil qilish;
- o‘quvchilarni musiqa san‘ati xususiyatlari bilan tanishtirish;
- bolalarda ijodiy did va qobiliyatni shakllantirish;
- o‘quvchilarni musiqa san‘atining eng yaxshi namunalari bilan tanishtirib, ularda bu san‘at turining o‘ziga xos xususiyatlari to‘g‘risidagi tushunchalarning o‘shishiga yordam berish, ularning asarlarni emotsional idrok etish qobiliyatini o‘stirish, san‘atga qiziqish va muhabbatni oshirish;
- o‘quvchilarda turli-tuman ijtimoiy faoliyatlarga estetik talablarni hisobga olgan holda ijodiy yondashish ko‘nikmasini hosil qilish;
- turli o‘quv fanlarini o‘rganayotganda, texnik ijodiyotda musiqadan foydalana bilishga o‘rgatish.

Sinfdan tashqari ishlarda o‘quvchilar musiqa san‘ati turlaridan dars jarayonida olgan bilimlarini mustahkamlab, uning biror turi bilan amalda shug‘ullanadilar.

Ma‘lumki, musiqa san‘ati bo‘yicha sinfdan tashqari ishlarning bir qancha turlari bor. Jumladan, umumiy o‘rta ta‘lim maktablarida xor va an‘anaviy ijrochilik turlari bo‘yicha to‘garaklar tashkil etish, mavzuli badiiy kechalar o‘tkazish mumkin.

Musiqa san‘ati bo‘yicha sinfdan tashqari ishlarning bir shakli bo‘lgan mavzuli badiiy kechalarning tashkil etilishi o‘quvchilarning shu fanga bo‘lgan qiziqishlarini uyg‘otadi, ularning bilimlarini kengaytiradi, estetik didning shakllanishida muhim rol o‘ynaydi. Badiiy kechalarni o‘tkazish uchun axborot texnologiyalari: kompyuter, ekran, kodoskop, magnitofon, bastakorlar hayoti va ijodi yozilgan kompakt disklar, stendlar, devoriy gazetalar, plakatlar, sahna va sahna ishtirokchilari uchun kerakli buyumlardan foydalaniladi. O‘qituvchi zalni bezash, taklifnomalar, e‘lonlar, plakatlar tayyorlash ishlarini to‘garak ishtirokchilari bilan amalga oshiradi. O‘quvchilar reproduksiyalar yig‘adilar. Notiqalar so‘zlashga, matnni yodlashga hozirlanadilar. Maktabning badiiy havaskorlari ashula va raqslarni sahnalashtiradilar.

Badiiy kechalarning mavzusi biror bastakorning yubiley kuniga atalgan bo'lishi yoki musiqa dasturi materiali bilan bog'liq bo'lishi mumkin. Masalan, o'zbek bastakorlari Yunus Rajabiy, Doni Zokirov, Mutavakkil Burhonov, Muxtor Ashrafiy va boshqalar ijodidan foydalanib, kechalar uyushtirish mumkin. Mana shunday tadbirlardan biri buyuk bastakor Yu.Rajabiy ijodiy faoliyatiga bag'ishlangan bo'lishi mumkin. Kechani o'tkazishdan maqsad o'quvchilarni Yunus Rajabiy ijodini o'rganish orqali maqom san'atining o'ziga xos xususiyatlari bilan tanishtirish, O'zbekistonning buyuk bastakorlari ijodiga mehr uyg'otish, o'tmish merosimizga, madaniyatimiz va ma'naviyatimizga hurmat hislarini tarbiyalashdir.

Kechaning rejasi quyidagicha bo'lishi mumkin:

I. To'garak a'zolari bilan Yunus Rajabiy ijodiga oid asarlar ko'rgazmasini tashkil etish.

II. Ma'ruzalar tayyorlash.

1. Yu. Rajabiy ijodiy faoliyatida maqom.

2. Yu. Rajabiy-buyuk bastakor.

III. Bastakor hayotiga bag'ishlangan sahna ko'rinishlari, qo'shiq va raqslar.

Kechani tashkil etishda musiqa, tasviriy san'at va adabiyot o'qituvchilari hamkorlik qiladilar. Reja avvaldan e'lon qilingach, to'garak ishtirokchilari o'qituvchi rahbarligida materiallar yig'ib, zalni bezaydilar, ko'rgazma tayyorlaydilar, Y. Rajabiy haqidagi olimlar va bastakorlar tomonidan bildirilgan fikrlarni yozadilar. Kecha boshlanishidan oldin kecha ishtirokchilari, mehmonlar ko'rgazma bilan tanishadilar.

Ma'ruzalar o'qituvchi va mutaxassislar tomonidan tayyorlanganligi ma'qul. Ma'ruzada san'atshunos olimlarning jurnallarda, ilmiy to'plamlarda chop etilgan maqolalaridan foydalaniladi. Ma'ruzalarni zamonaviy axborot texnologiyalarining imkoniyatlaridan foydalanib, slaydlar orqali namoyish etib borish yanada samaraliroq bo'ladi.

Badiiy qismda Y.Rajabiy hayotini aks ettiruvchi sahna ko'rinishi o'quvchilar tomonidan ko'rsatiladi, shuningdek, Y.Rajabiy notaga solgan va kuy bastalagan qo'shiqlar ijro etiladi. Hozirgi kompyuter texnologiyalari vositasida bu ulkan siymo haqidagi videolavhani "Ma'naviyat va ma'rifat" telekanalidan fleshkaga yozib olib namoyish etish orqali kechani yanada boyitish mumkin. Umuman, musiqa san'ati bo'yicha sinfdan tashqari ishlar o'quvchilar uchun eng samarali va qiziqarli ta'lim-tarbiya vositasidir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O.Tolipov, M. Usmonboyeva. Pedagogik texnologiya: nazariya va amaliyot. – Toshkent: "Fan", 2005 y/

2. R. Ishmuxamedov, M. Yuldashev. Ta'lim va tarbiyada innovatsion texnologiyalar. Toshkent: "Nihol", 2013 y.

ЁШ АВЛОД МАЪНАВИЯТИ ВА МАДАНИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА МИНИАТЮРА САНЪАТИНИНГ РОЛИ

Уралов Р.

Самарқанд педагогика коллежи ўқитувчиси

Аннотация. Ушбу мақолада ёш авлод маънавияти ва маданиятини шакллантиришда миниатюра санъатининг роли ва уни самарали олиб бориш усуллари ҳақида ёритилган.

Калит сўзлар: маданият, миниатюра, "Шарқ Ренессанси", китобат санъати.

Аннотация. В этой статье раскрыта роль миниатюрного искусства в формировании духовности и культуры молодого поколения и предложены способы его эффективного использования.

Ключевые слова: миниатюра, культура, восточный ренессанс, книжное искусство.

Annotation. This article highlights the role of miniature art in shaping the spirituality and culture of the younger generation and the ways in which it can be effectively used.

Key words: miniature, culture, eastern renaissance, book art.

Ўрта Осиё худудида санъат ва маданият илдизлари жуда узоқ тарихга бориб тақалади. Тарих тақозосига кўра миниатюра санъати ушбу минтақада бошқа тасвирий санъат турлари ва жанрларига кўра бирмунча мазмунлироқ ва самаралироқ ҳисобланади. Лекин ушбу санъат тури ҳам турли даврларда юксак даражада ривожланиб, гоҳида таназзулга юз тутган. Бундай пайтларда у ўзи эришган ютуқларни вақтинчалик эсдан чиқарди, сўнгра эса яна профессионал жиҳатдан юксакларга кўтарилди. Миниатюра санъати ҳозирги пайтда янада ривож топмоқда ва ёшларда маънавиятни, миллий маданий меросга ҳурматни шакллантиришда муҳим рол ўйнамоқда.

Миниатюра санъати, аввало, Шарқ маданиятига хос. Темур ва темурийлар даврида ушбу санъат тури кенг ривожланиб, ғарбликлар тили билан айтганда, "Шарқ Ренессанси" деб номланди. Бу бежиз эмас, албатта. Соҳибқирон А.Темур ўз мамлакатининг қудратли бўлиши учун нафақат қурол, балки, илму-фан, маърифат муҳим эканлигини англаб етганлиги боис, дунёнинг кўпгина мамлакатларидан машҳур меъмор, олимларни, илму-маърифат фидойиларини, мусаввирларни Самарқандда жамлади. Миниатюра санъати бевосита бадиий адабиёт, шеъриятга боғлиқ бўлганлиги боис, хаттотлар ва мусаввирларга бу даврда эҳтиёж ниҳоятда ортган эди. Шу сабабли, Самарқанд, Бухоро, Исфаҳон, Табриз, Ҳирот, Шероз каби ўнлаб миниатюра мактаблари пайдо бўлиб, уларда ўнлаб мусаввирлар ижод қилдилар. Мирак Наққош, Камолиддин Бехзод, Маҳмуд Музаҳҳиб, Муҳаммад Нодир Самарқандий, Мир Саид Али Термизий каби дунёга машҳур мусаввирлар илмий-маърифий, бадиий асарларни кўлэзма сифатида безаб, тарих зарварақларидан муносиб жой эгалладилар. Афсуски, уларнинг аксарияти ҳақида маълумотлар ҳали татбиқ этилмаган. Ушбу услубий кўрсатмада Ўзбекистон миниатюра санъати, унинг тарихи, шу соҳада ижод қилган мусаввирлар ҳақида турли манбалар ўрганилиб, янги маълумотлар билан бойитилди.

Шуни таъкидлаш лозимки, давлатимиз ўзи шаклланаётган мураккаб бир даврда бадиий маданият тақдири учун масъулиятни зиммасига олиб, тасвирий санъат соҳасига алоҳида эътибор қаратди. 1997 йилда Биринчи Президентимиз И.Каримов Фармони билан Ўзбекистон Бадиий Академияси ташкил этилди. Унинг олдида Ўзбекистон худудида шаклланган миллий санъатнинг турли мактабларига хос ноёб анъаналарни асраб-авайлаш, ўрганиш ва ривожлантириш; миллий тасвирий, амалий, миниатюра санъати дурдоналарини оммалаштириш; замон талабига жавоб берадиган бадиий таълим тизимини яратиш; юқори малакали кадрлар тайёрлаш; академик йўналишидаги илмий-тадқиқот ишларни ривожлантириш вазифаси турарди. Ўзбекистон Бадиий Академиясининг самарали фаолияти натижасида мустақиллик йилларида ўз асарлари билан юртимизни дунёга машҳур қилган рассомлар номи улуғланиб, уларга юксак эътибор кўрсатилди. Натижада, миниатюра санъати ва бу соҳада ижод қилаётган мусаввирлар кўлами янада ошди.

Миниатюра (мўъжаз) рангтасвири дейилганда бежирим, жуда кичик юзали санъат асарлари тушунилади.

Миниатюра асарлари ўрта асрларда китоб беага билан боғлиқ ҳолатда ривож топган. Рангтасвирнинг бу тури айниқса, Моварауннаҳрда кенг ривожланиб, катта шуҳрат қозонди. Ҳозирда нафақат китобларни, қутича, томошақовоқ, тери кабиларни безашда ҳам кенг қўлланилиб, мустақил санъат тури сифатида оммалашиб бормоқда. Миниатюра санъатининг ўзига хос хусусиятлари бор. Булар қуйидагилар:

миниатюра санъатида бошқа рангтасвир жанрларидаги каби перспектива қонуниятларига риоя қилинмайди;

- асосий образ (персонаж) асар марказига каттароқ қилиб жойлаштирилади;
- тасвирлар текис қилиб рангланади, соя, ёруғлар аниқ акс эттирилмайди;
- ҳар бир миниатюра асари нақшлар билан безалади;
- асар мазмунидан келиб чиққан ҳолда ёзувлар ҳам бўлиши мумкин.

Ҳозирги пайтда Ўзбекистон ҳар жихатдан ривожланиб бораётганлиги туфайли миллий маданий қадриятларни қайта тиклаш, миллий маданият ва унинг санъатдаги инъикосини англаш жараёни кучайди. Миниатюра санъати миллий фахримиз ва ифтихоримиздир. Миниатюра санъати Ғарб тасвирий санъати ривожига ҳам ижобий таъсир кўрсатганлигини санъатшунослар эътироф этишади.

Мустамлака йилларида унутилаётган миниатюра санъати мустақиллик туфайли янгидан кўз очди, мусаввирлар учун яратилаётган шарт-шароитлар ва давлат миқёсидаги эътибор туфайли янада гуллаб яшнамоқда.

Маълумки, санъат ҳамиша одамлар онгига инсонпарварлик ва бағрикенглик ғояларини сингдиришда муҳим курул бўлиб келган. Ҳозирги кунда ушбу қадриятлар ҳар қачонгидан ҳам муҳимдир. Таъкидлаш жоизки, санъат ва маданият ҳамиша кишиларни эзгулик руҳида тарбиялашга, уларнинг қалбига гўзаллик ҳиссини сингдиришга хизмат қилиб келмоқда.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. И.Каримов. “Юксак маънавият енгилмас куч”. – Тошкент: “Маънавият” нашриёти, 2008 й.
2. Н.Абдуллаев, “Санъат тарихи”, 1-жилд, Тошкент, 1991 й.
3. Ш.Шоёкубов. Ўзбекистоннинг бугунги минатюра рангтасвири. – Тошкент: Мусаввир.Т,1994.

FILOLOGIK TA'LIMDA INTEGRATSION YONDASHUV

Sabirova N.E.

*Xorazm viloyati XTXQTMOHM
kafedra mudiri, filologiya fanlari bo'yicha
falsafa doktori (PhD)*

Annotatsiya. Ushbu maqolada so'z filologik ta'limda integratsion yondashuv haqida boradi. Shuningdek, ona tili va adabiyot ta'limida interfaol metodlarni integratsion yondashuv asosida olib borish usullari keltirib o'tilgan.

Аннотация. В данной статье рассматривается интеграционный подход в филологическом образовании. Также в преподавании родного языка и литературы предложены способы реализации интерактивных методов на основе комплексного подхода.

Annotation. This article discusses the integration approach in philological education. Also in the teaching of the native language and literature there are ways to implement interactive methods based on an integrated approach.

Kalit so'zlar: filologik ta'lim, integratsiya, integratsion yondashuv, ona tili va adabiyot ta'limi, zamonaviy o'qitish.

Ключевые слова: филологическое образование, интеграция, интеграционный подход, обучение родному языку и литературе, современное обучение.

Key words: philological education, integration, integration approach, native language and literature education, modern teaching.

Til millatning ulkan va bebaho mulkidir, deyiladi. O'zbekiston Respublikasining davlat tili haqidagi qonunda Ta'lim bo'g'inlarida davlat tili sanalgan ona tilining alohida o'rni bor. Ona tili hayotni bilish, o'quvchilarda axloqiy tushunchalarni shakllantirish, yosh avlodning shaxsiy sifatlarini tarbiyalash vositasi bo'lib xizmat qiladi. Til o'zbek xalqining tarixi, madaniyati, urf-

odati, adabiyoti, san'atini bilish, o'rganish vositasi hamdir. Ona tilini o'rganish juda katta ta'limiy, tarbiyaviy va rivojlantiruvchi ahamiyatga ega.

Ayni paytda ona tili ta'limi oldiga qo'yilgan talab o'quvchi shaxsini fikrlashga, o'zgalar fikrini anglashga va shu fikr maxsulini og'zaki va yozma shaklda savodli bayon qila olishga ya'ni kommunikativ savodxonlikni rivojlantirishga o'rgatishdan iboratdir. Shundan kelib chiqqan holda ona tili ta'limi ijtimoiy jihatdan shakllangan, mustaqil fikrlay oladigan, nutq va muloqot madaniyati rivojlangan savodxon ma'naviy barkamol, milliy istiqloq g'oyalari sadoqatli shaxsni kamol toptirishdek buyuk vazifani ado etish ona tili va adabiyot o'qituvchilarining zimmasiga katta mas'uliyat yuklamoqda.

O'quvchilarning ta'limning samarali metod va vositalari bilan ta'minlash hamda amaliyotga joriy etish muhim zaruriyatga aylanmoqda. Shu maqsadda o'quv jarayonini faollashtirish, uning samaradorligini oshirishda uch asosiy omilni nazarda tutish lozim:

1. Zamonaviy o'qitish talablariga javob beradigan ta'lim mazmuni;
2. Ta'lim jarayonining metodik ta'minoti;
3. Tashkiliy jihatlarining mukammallikka yo'naltirilganligi.

Yuqoridagi omillardan xulosa shundan iboratki, o'qitish jarayonining metod va shakllari ta'lim mazmuni bilan belgilanadi. Ona tili metodlaridan biri integratsiya hisoblanadi. Ta'lim mazmunida ona tili fanini boshqa fanlar bilan aloqadorlikda o'qitish o'quvchini har tomonlama tasavvur qilish hamda tafakkur qobiliyatini o'stiradi. Integratsiyalash (fanlararo aloqadorlik) – o'qitishning bitta fanning tushuncha va harakat turlari bilan chegaralab qolmasdan, faoliyatni umumlashtirgan turlariga chiqishga imkon beradi, ya'ni muammoli yondashuv hamda o'quv va ilmiy izlanishlar uchun sharoit yaratib beradi. Shu ma'noda tavsiya etilayotgan metodik qo'llanmada ona tili mashg'ulotlarida fanlararo aloqaning turli xil ko'rinishlaridan foydalanishga doir tajribalar bayon etilgan. Xulosa qilib aytganda, ona tili maktab ta'limidagi barcha fanlar bilan bog'liq "Ona tili va boshqa o'quv fanlari" zanjiri nafaqat tilni o'rganish uchun balki boshqa o'quv fanlarini puxta o'zlashtirish uchun ham zarurdir. Yaunki, til borliqni anglash vositasi sifatida fanlararo bog'lanishni amalga oshirishda muhim va hal qiluvchi omil hisoblanadi. Ona tili darslarida adabiyot fani bilan uyg'unlik alohida ahamiyatga ega. O'quvchilarning ma'naviy olamini boyitish, ularni yaxshi niyatli, insoniy fazilatlar egasi qilib tarbiyalashda adabiyot fani bilan ona tili mashg'ulotlari o'rtasidagi uyg'unlikni tashkil etishning ahamiyati kattadir. Ona tili va adabiyot fanlarining uyg'unligi o'quvchilarning qalbi, his-tuyg'ulariga ta'sir etib, yaxshiyomonni farqlashga, voqea-xodisalarga o'z shaxsiy nuqtayi nazaridan yondashishga, og'zaki va yozma nutqini o'stirishga xizmat qiladi.

Masalan: 9-sinfda "Kirish so'z va iboralar" mavzusini adabiyot fani bilan quyidagicha uyg'unlashtirish mumkin. She'riyatda ishlatiladigan *afsuski, yaxshiyam, attang, mayli, essiz, to'g'ri, basharti, shekilli, aftidan, xo'sh, xususan, ehtimol* va boshqa so'zlar o'quvchilarga tavsiya sifatida beriladi. So'ngra o'quvchilar Erkin Vohidovning she'rlaridan kirish so'z va iboralar ishtirok etgan satrlarni maxsus kartochkalar yoki ona tili daftariga yozib oladilar. **Masalan:**

Kulmangiz ne bor senga deb

Mir Alisher yonida. ("De'bocha" she'ri)

"Rost g'azal avjida barcha Oy ila Zuxro emas..."

"Do'stlarim, shoir demang, Erkin g'azal shaydosidur"

yoki

"Barcha shodlik senga bo'lsin" she'ridan misrani olish mumkin.

"Mayli ostonangda yotsam

"Mayli quvsang tosh otib..."

"Rashkim" she'ridan esa,

"Ne tong, tongdan ko'ngilda ranj...." kabi she'riy parchalarda ishlatilgan.

"**Kulmangiz, ey, munaqqid, rost, do'stlarim, mayli**" kabi sozlar ishlatilganligini topgan o'quvchilar kirish so'z va iboralar vazifasida ko'p hollarda sifat, son, olmosh, fe'l, modal so'zlar kelganligi, ularning vazifasi tasdiq, inkor, tartib, izoh, qaratish, fikrini yo'naltirish, xulosalash,

e'tiborni tortish, ikki fikrni bog'lash kabi uslubiy ma'nolarni anglatish imkoniga ega bo'ladilar yoki, Alisher Navoiyning mashhur

Orazin yopqoch ko'zimdin sochilur har lahza yosh

Bo'ylakim, paydo bo'lur yulduz, nihon bo'lg'ach quyosh, misralari o'qilib, mazmuni tushuntirilgach, murakkab qo'shma gapda ergashgan bosh gapdan keyin qo'llanilganligi aniqlanadi. Sodda gaplardagi mantiqiy bog'lanishni yechishda tinish belgilarining o'rni aytiladi. Shuningdek, o'zbek tilining sintaktik bo'limiga oid tushunchalar beriladi. Masalan: "Xumoyun, jigarbandim! – dedi hamma eshitadigan tovush bilan. – Sening betoqatligingga men toqat keltiray. Sening shu dardingni xudo sendan olib menga bersin". Ushbu badiiy parchada matnidagi badiiylikdan tashqari sintaksisga oid bir qancha (undalma, uyushiq bo'laklari, buyruq gap, ajratilgan bo'lak, ergashgan qo'shma gap, bog'langan qo'shma gap, ko'chirma gap) mavzularni yoritishda keng foydalanish.

1-topshiriq:

Berilgan tuyuqdagi so'zlardan foydalanib uyushiq bo'lakli gap tuzing.

El bilan hayotning daryosida oq,

Yurtingga sodiq bo'l, diling bo'lsin oq.

Esingda tut, Vatanga xiyonatkorini, xalq va ota-ona aylagay oq.

2-topshiriq:

Tuyuqdagi "oq" so'zining ma'nolarini izohlang?

3-topshiriq:

Misralarni sintaktik tahlil qiling?

7-sinfda "Egasi yashiringan gaplar" mavzusini o'rganayotganda o'qituvchi egasi umumlashgan gapning umumiy mazmuni barcha shaxslarga aloqadorligi, maqol, matal, hikmatli so'zlar aniq misollar bilan tushuntirib beriladi.

Masalan: O'quvchilar 2 guruhga bo'linadi. (1-guruh "Tadbirkor", 2-guruh "Mehnatsevar" deb nomlanadi).

"Tadbirkor" guruhiga topshiriq:

Kesimi 2 shaxsda bo'lgan va mehnatni ulug'lovchi maqol va hikmatlar toping. Kesimni ostiga chizing.

Mehnat bilan topganing, qand-u asal totganing.

"Mehnatsevar" guruhiga topshiriq kesimi 3 shaxsda bo'lgan hikmatlar yozing.

Farovon turmushga halol mehnat bilan erishiladi. Kesimning ostiga chizing.

Leksikologiyadagi "So'zning o'z va ko'chma ma'nosi", "ma'nodosh so'zlar", "Tarixiy so'zlar", "Iboralar" kabi qator mavzular borki, ularni o'quvchilar ongiga singdirishda, bilim, ko'nikma va malakalar hosil qilishda va mazkur mavzular doirasida o'quvchilar bilimini sinashda topishmoqlarning o'rni beqiyosdir.

5-sinfda leksikologiyaning ayrim mavzularini o'quvchilar ongida to'laqonli shakllantirishda topishmoqlardan foydalanish, ba'zi mavzularni mustahkamlash jarayonida savol o'rnida o'quvchiga topishmoq orqali murojaat etish dars sifatini sezilarli darajada oshiradi. Masalan: shakldosh so'zlar mavzusini o'quvchilarga tushuntirish jarayonida topishmoqlardan o'rinli foydalanish va ular bilimini aniqlash hamda baholash mumkin.

Qator kelsa ikki so'z

Bir xil ko'radi har ko'z

Shakli biru ma'nosi

Boshqa-boshqa qaysi so'z (shakldosh so'zlar)

yoki

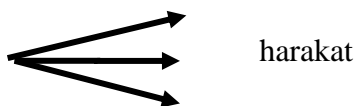
O't so'zida uch nom bor

Javobiga kim tayyor.

o'simlik

shakldosh so'z: o't

olov



O'quvchilar tomonidan o'simlik, daraxtlar bilan bog'liq topishmoqlar aytiladi.

1-o'quvchi: Bedazorda ochiladi sariqdan sariq

Mehmon kelar uyimizga uchsa gullari

Tomiri ham ildizi, hatto gullari

Tanda darding bo'lsa quvar, bilingchi qani?

(qoqigul)

2-o'quvchi: Sarig'i uchar, qizili qolar.

(bug'doy)

3-o'quvchi: Oq ko'ylakli xotin, sariq bola ko'targan

(makkajo'xori)

“Sifat” mavzusini o'tishda quyidagi she'riy matn ustida ishlash mumkin.

Yaxshi odam bo'lsa yomonga ulfat,

O'shal davraga mos kasb etar odat.

Insoniy fazilatlar o'rnini asta,

Egallay boshlaydi xayvoniy xislat.

Tahlil davomida “yaxshi”, “yomon”, “insoniy fazilat”, “hayvoniy xislat” so'zlarining bir-biriga antonim ekanligi aniqlanadi.

7-sinfda “Tasviriy ifoda” mavzusini o'tish uchun 1 soat vaqt berilgan. Dars davomida tasviriy ifoda haqida ma'lumot beriladi. O'quvchilar mavzu bo'yicha ma'lum tushunchaga ega bo'lgach, mustahkamlash mashqlari bajarilgandan so'ng, oldindan tayyorlab qo'yilgan matnlar o'quvchilar e'tiboriga havola qilinadi:

1-matn

Ishlov bersang, bo'z yerlarda bog' bo'ladi,

Chigit eksang, oq oltindan tog' bo'ladi.

(qo'shiqdan)

2-matn

Ular gaz keltirsalar, zangori olov deymiz,

Ular paxta eksalar, oq oltindir unga nom.

Ular rul boshqarsalar, zangori bedov deymiz

Xullas, ularning ishi serzavq, serilhom.

H. G'ulom

O'quvchilarga she'riy matnda qo'llangan tasviriy ifodalarni topish topshiriladi.

Savollar quyidagicha bo'lishi mumkin:

1. Bir predmet nomi o'rnida ikki va undan ortiq tasviriy ifoda qo'llash mumkinmi?

2. Matnda qo'llangan “zangori bedov” tasviriy ifodasini yana qanday shakli bor?

3. Matnda qo'llangan tasviriy ifodalar qanday vazifani bajargan?

4. Tasviriy ifodalar nutqda qaysi shaklda qo'llanar ekan? Mavzu savollar va uning javoblari orqali mustahkamlanadi.

Ona tili va adabiyot fanlari o'rtasidagi bog'liqlik xalq og'zaki ijodini o'qitish jarayonida ham kuzatiladi.

Masalan: 7-sinfda “Ravshanxon” dostonini o'qitishda quyidagi yozma topshiriqlarni bajarish mumkin.

Masalan:

1. Ravshan xarakterini ochuvchi misralarni aniqlab, ko'chirib yozing.

2. Zulxumor qiyofasi tasvirlangan o'rinlarni topib yozing.

3. Dostondagi mubolag'ali tasvirga misollar yozing.

4. Dostondagi kalllar haqidagi fikrlarni yozing.

Ushbu topshiriqlarni bajarish jarayonida o'quvchilarning so'z boyligi oshib, har bir so'zning ma'nosini tushunib, yozma nutq malakalari shakllanadi. Fanlararo bog'lanish amalga oshiriladi. Ona tili darslarida “Tinish belgilari” mavzusini o'tishda matnda kam uchraydigan

undov belgisi, ko‘p nuqta, nuqtali vergul kabilarni she’rlardan topib, qo‘llash o‘rni, vazifasini belgilash muhimdir.

Leksikologiyadagi “so‘zning o‘z ko‘chma ma’nosi”, “ma’nodosh so‘zlar”, “tarixiy so‘zlar”, “iboralar” kabi qator mavzular borki, ularni o‘quvchilar ongiga singdirishda, bilim, ko‘nikma va malakalar hosil qilishda va mazkur mavzular doirasida o‘quvchilar bilimini sinashda topishmoqlarning o‘rni ham beqiyosdir.

5-sinfda leksikologiyaning ayrim mavzularini o‘quvchilar ongida to‘laqonli shakllantirishda topishmoqlardan foydalanish, ba’zi mavzularni mustahkamlash jarayonida savol o‘rnida ham harflarga qarab matematika topishmoq aytish mumkin.

O‘qituvchi: O‘n to‘rt, o‘n uch, yana bir

Topmoq uchun shu tadbir

Yashirin turar mana

Ulug‘ bir so‘z yagona

O‘quvchi: Bu so‘zdir laziz-ona

U biz uchun yagona

Alifboda 14 harf – “O”

13 harf – “N”

1 harf – “A”

“Ona” so‘zi yashirin

O‘quvchilar ham shunday she’riy topishmoq tuzishga yo‘nalitiriladi.

Xulosa o‘rnida shuni aytish mumkinki, bugungi kun filologik ta’limda fanlararo bog‘liqlik o‘quvchilarda tayanch va fanga oid kompetensiyalarni yanada mukammalroq darajada shakllantirishga yordam beradi. Filologiya fanlarini o‘qitishda integratsiya o‘qish savodxonligini yuqori bosqichga ko‘tarishga, boshqa fanlarda ham o‘shish surati o‘zgarishiga turtki bo‘ladi va albatta, o‘quvchilarni xalqaro baholash dasturlarida yuqori ko‘rsatkichlarga erishishni ta’minlaydi. Chunki har qanday fan til orqali o‘qitiladi, o‘zlashtiriladi

ФИЗИКА ФАНИГА БЎЛГАН ҚИЗИҚИШНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА ИННОВАЦИОН ЁНДАШУВ.

Жуманиёзова Т.

*Хоразм вилояти ХТХҚТМОҲМ
катта ўқитувчиси.*

Аннотация. Ўқитувчи бошлангич таълимда физика фанига бўлган укувчилар кизиқишини кандай йуллар билан боглаб олиб боришлари хақида сўз юритилган.

Таянч сўзлар. Педагог шахси, ахборот окими, таълим жараёни, мультмедия, табият ва жамият, бошлангич таълим.

Annotation. In elementary education, it was told about the ways in which physics students associate their interests

Key words. Teacher personality, information flow, learning process, multimedia, nature and society, elementary education

Ключевые слова. Личность учителя, информационный поток, учебный процесс, мультимедиа, природа и общество, начальное образование.

Барча педагоглар учун замонавий педагогик технологияларнинг асосий турлари, хусусиятлари, назарий асослари, улардан амалда самарали фойдаланиш бўйича йўл-йўриқлар, таълим жараёнига замонавий педагогик технологияларни киритиш механизми жараёни хақидаги маълумотлардан иборат. Маълумки, педагог касби энг мураккаб касблардан бири ҳисобланади. Ҳақиқий педагог бўлиши учун педагогик қобилият ва лаёқат бўлиши зарур. Юқори суръатлар билан ривожланаётган фан-техника,

технологиялар шароитида “ахборот асри” деб ном олган XXI асрда педагог шахсига нисбатан кўйиладиган талаблар янада кучаймоқда.

Таълимнинг бугунги вазифаси ўқувчиларни кун сайин ошиб бораётган ахборот оқимидан оқилона фойдаланишга ўргатиш, узлуксиз ўрганиш учун маъқул муҳит, шарт – шароит яратишдан иборат. Демакки, ўқитувчининг ўзи ҳам доимий равишда ўз устида ишлаши, педагогик маҳоратни узлуксиз ошириб бориши, жаҳон ва миллий педагогик мероси, илм-фан ютуқларидан ижодий фойдаланган ҳолда таълим жараёнини такомиллаштириб бориши лозим.

Педагогика инсон, табиат, жамият алоқаларининг жуда кўп қирраларини қамраб оладиган фан бўлиб келган. Шунинг учун педагогикага турли даврларда турлича ёндашиб келинганлигидан тегишли давр учун хос бўлганларини бир номда, бирор ёки бир неча мутафаккирлар томонидан илгари сурилган ғояларга қараб яна бошқа бир номда, жамият талабларини ўзгаришига қараб, яна бир номда атаб келинган. Мана шу сингари қараш ва ҳолатлар туфайли педагогика тарихида, айниқса, XIX аср охиридан бошлаб шундай назариялар кенг тарқалди. Кўпгина ривожланган мамлакатларда жамиятнинг юқори қатламлари ўз замоналаридаги анъанавий таълим-тарбия тизимидан қониқмай «Янги мактаблар» (унинг асосчиси Швецариялик педагог А.Ферьер «Янги мактаблар-амалий педагогиканинг лабораториясидир»деб ёзган эди).

Таълим давлат ижтимоий тараққиётининг устувор йўналиши экан бу тўғрида Ўзбекистон Республикасининг «Таълим тўғрисида»ги қонунда таълим соҳасидаги давлат сиёсатининг асосий принциплари кўрсатиб берилган.

Таълим Ўзбекистон Республикаси ижтимоий тараққиёти соҳасида устувор деб эълон қилинади.

Узлуксиз таълимнинг асл мақсади инсоннинг фақат аклийтафаккури,интеллектуал имкониятини шакллантириш ва бойитишдангина иборат эмас. Узлуксиз таълим ўқитиш ва тарбиянинг узвий бирлиги сифатида шахсни шакллантириш жараёнининг муҳим таркибий қисмидир.

Узлуксиз таълим тизимининг ҳар бир бўғини шахснинг ривожланиши, умумий, сиёсий ва касбий таълими, мустақил таълими ва касбга йўналтирилиши муаммоларини махсус восита ҳамда усуллари ила одам ёши ва унинг психофизиологик хусусиятлари, олдинги тайёргарлик даражаси, ижтимоий аҳоли, хоҳиши ва манфаатларини ҳисобга олган ҳолда ечади.

Узлуксиз таълим тизимида ўқувчиларга илмий билимлар, ишбилармонлик асослари,меҳнат ва илк касб кўникмаларини сингдириш, шунингдек, уларнинг шахсий ижодий қобилиятлари ва ахлокий фазилатларини таъминлашга эътибор қаратилади. Унинг биринчи босқичида – дастлаб поғонада умумтаълим мактабида ёш бола шахсининг шаклланиши бориши, қобилиятлари, мулоқот ва ҳамкорлик тажрибасининг ривожланиши бориши,кўникма ва ўқиш хоҳишининг шаклланиши таъминланади. Бошланғич таълимда ўқувчи ўқиш ва ёзишга, ҳисобга ўрганадилар; тафаккур, шахсий гигиена ва соғлом турмуш тарзи асосларини эгаллайдилар. Болаларда табиат, жамият, инсон ва унинг фаолияти ҳақида дастлабки тасаввурлар шаклланиши бошлайди.

Бошланғич синф ўқувчиси, асосан, кўз олдида яққол намоён бўлиб турган нарсалар тўғрисида фикр юритади. Шунинг учун синф хонасида, мактаб атрофидаги экин майдонларида болаларни фикрлашга, ўйлашга, изланиб топишга ундайдиган дидактик материаллар бўлиши яхши самара беради. Жонли ва жонсиз табиат неъматлари: гуллар, ўсимликлар, мевали ва манзарали дарахтлар, қум, тош ва сувларнинг бўлиши ўқувчи қизиқишини янада оширади. Ўқувчида “Атрофдаги олам”, “Табиатшунослик” каби фанларни ўқитиш замирида табиат ва ундаги ходисалар, ўзгаришлар, йил фасллари, кеча ва кундузнинг бўлиши, ер ва унинг атрофида ойнаётган ҳаракати каби билимларни ўрганиши ётади.

6-синф ўқув режасига киритилган физика фани табиат ҳақидаги фандир. Бола боқчаданок табиат билан ошна бўлиб машғулотлар олиб боришга ўрганган. Қуёшниг чиқиши, булутни ҳосил бўлиши, қор ва ёмғир ёғишини кузатган. Бошланғич синфга келиб дарс мавзуларида унинг илмий асосларини тушунишга ҳаракат қилади. Шундай экан йил фасллари ҳақидаги мавзуларни ўрганишда ер ҳамиша ҳаракатда эканлиги, у бевосита қуёш атрофида айланишидан фасллар келиб чиқишини ўқувчи тасаввурига электрон дарсликлар, мультимедиялар орқали қизиқарли қилиб етказиб бериш ўқувчида физика фанига бўлган қизиқишини орттиради бу эса ўз навбатида ўқувчиларнинг техника йўналишидаги касбларни танлашларига асос бўлиб хизмат қилади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Йўлдошев Ж.Ф., Ҳасанов С.А. Педагогик технология. Ўқув қўлланма. – Т.: «Иқтисод-молия», 2009.
2. Мавлонова Р. Педагогика дарслиги. – Т.: «Ўқитувчи», 2008. –215-б.

BOSHLANG‘ICH TA‘LIM O‘QUVCHILARINING FAOLLIGINI OSHIRISHDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARNING O‘RNI

To‘xtayev O.

Samarqand viloyati XTXQTMOHM o‘qituvchisi

Annotatsiya. Ushbu maqolada interfaol metodlar o‘quvchini ichki imkoniyatlarini ishga tushishiga, o‘ylashga, erkin fikr yuritishga, muloqotga, ijodkorlikka yetaklashi, ta‘lim – tarbiya jarayonida asosan o‘quvchilarda ta‘lim olish motivlarini, ularni turli yo‘nalishlardagi qobiliyat va qiziqishlarini oshiradigan, biror kasbga moyilliklarini ko‘rsatadigan, didaktik o‘yinlardan foydalanish shartlar yotirilgan.

Kalit so‘zlar: interfaol metod, interfaollik, ta‘lim, dars, o‘qituvchi, o‘quvchi, erkin fikrlash.

Annotation. This article explores how interactive methods enable the learner to engage in inner thinking, thinking, free thinking, communication, creativity, and motivate students to learn in different ways. There are conditions for using didactic games to enhance their interest, tendency to a profession.

Keywords: interactive method, interactivity, education, lesson, teacher, student, free thinking.

Аннотация. В этой статье рассматривается, как интерактивные методы позволяют учащемуся вовлекаться во внутреннее мышление, мышление, свободное мышление, общение, творчество и мотивируют студентов учиться различными способами. Существуют условия использования дидактических игр для повышения их интереса, склонности к профессии.

Ключевые слова: интерактивный метод, интерактивность, обучение, урок, учитель, ученик, свободомыслие.

Barkamol avlodni tarbiyalash – “Ta‘lim to‘g‘risdagi” Qonun va “Kadrlar tayyorlash milliy dastiri”da respublika ta‘lim xodimlari zimmasiga o‘ta ma‘suliyatli vazifalar yuklangan. Bu vazifani amalga oshirish jarayoni boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini ta‘lim olishiga yangicha yondashish, o‘qituvchilarni o‘z kasbiga va tarbiyalanuvchilarga o‘ta ma‘suliyatli munosabatda bo‘lishni taqozo etadi. Bu dastur yuksak umumiy va kasb-hunar madaniyatiga, ijodiy, ijtimoiy faollikka, siyosiy hamda ijtimoiy hayotda to‘g‘ri yo‘l topa olish mahoratiga ega bo‘lgan, istiqbol vazifalarini ilgari surish va hal etishga qodir kadrlarning yangi avlodini shakllantirish, shuningdek, har tomonlama kamol topgan, jamiyatda turmushga moslashgan, ta‘lim va kasb-hunar dasturlarini ongli ravishda tanlash va keyinchalik puxta o‘zlashtirish uchun ijtimoiy-

siyosiy, huquqiy, psixologik-pedagogik va boshqa tarzdagi sharoitlarni yaratishni jamiyat, davlat va oila oldida o'z javobgarligini his etadigan fuqarolarni tarbiyalashni nazarda tutgan pedagogik g'oyani ilgari suradi.

O'zbekiston Respublikasida uzluksiz ta'lim tizimini isloh qilish kelajakda yosh avlodni yuqori kasbiy madaniyat, ijodiy va ijtimoiy faollik, ijtimoiy-siyosiy hayotda mustaqil qatnasha olish, erkin fikr yuritish qobiliyatlarini shakllantirishga yo'naltirilgan. O'quvchilarning darsga nisbatan qiziqishlarini orttirishga, mustaqilligi va faolligini rivojlantirishga, mantiqiy tafakkurini o'stirishga qaratilgan interfaol ta'lim olishlariga ko'mak beruvchi innovatsion usullardan keng foydalanish maqsadga muvofiqdir. Zero, innovatsion texnologiyalar mantiqiy fikrlashni rivojlantiruvchi muhim omillardan biri hisoblanadi. Ular ta'lim jarayonida ma'lum o'zgarishlarga, ta'lim mazmuni, sifati boyishiga va samarali tashkil etilishiga sabab bo'ladigan turli tashabbus va yangiliklarning yaxlit tizimida namoyon bo'ladi. Ilm, fan va texnikaning jadal rivojlanishi, yangi texnika va texnologiyalarning jamiyatning barcha qatlamlariga kirib borishi, axborot texnologiyasi vositalarining barcha davlat va nodavlat muassasalarida qo'llanilishi o'qituvchilardan uzluksiz bilim olishni talab qilmoqda. O'qituvchilarning faoliyati ko'p qirrali bo'lib, ular boshqaruvchi, muloqot qiluvchi, yo'naltiruvchi, tashkil etuvchi va baholovchi rollarini amalga oshirishlari kerak bo'ladi.

Innovatsion texnologiyalar ta'lim jarayonining unumdorligini oshiradi, o'quvchilarning mustaqil fikrlash jarayonini shakllantiradi, o'quvchilarda bilimga ishtiyoq va qiziqishni oshiradi, bilimlarni mustahkam o'zlashtirish, ulardan amaliyotda erkin foydalanish ko'nikma va malakalarini shakllantiradi. Innovatsion texnologiyaga asoslangan ta'lim jarayonida o'qituvchi faoliyati va o'quvchi faoliyati doirasi aniq belgilanadi, ta'limni tashkil etishning aniq texnologiyasi ko'rsatiladi. Bolaning ongi va tafakkuri endi shakllanib kelayotgan boshlang'ich sinflarda o'qituvchining mahorati, uni pedagogik texnologiyalarni ta'lim jarayoniga mohirona tatbiq eta olishi, ta'limning yangi-yangi yo'l va usullarini izlashi, pedagogik tajribalardan ijodiy foydalana olishi juda muhimdir. Chunki pedagogik texnologiyalar, birinchidan, o'quvchilarni bilim, ko'nikma va malakalarini oson va qiziqib o'rganishlari uchun imkoniyat yaratasa, ikkinchidan, o'qituvchining ham professional o'sishiga, ham ma'naviy rivojlanishiga yordam beradi.

O'quv-tarbiya ishlari jarayonida o'quvchilarni ijodiy fikrlashga, o'zgaruvchan vaziyatlarga o'rgatish, erkin raqobat asosida faoliyatni tashkil etish hamda ularning amaliy mashg'ulotlarda pedagogik texnologiyalar, axborot texnologiyalari, elektron darsliklar va multimedialardan foydalana olishi muhimdir. Bu esa o'quvchilarda mutsaqillik, erkin fikrlashni tarbiyalash, o'quv faoliyatini tahlil qilish, itsiqbolda kasbiy mahorat va kompyuter savodxonligini orttirish ularning ichki ehtiyojiga aylantirilishini talab etadi.

Bugungi kunda, boshlang'ich ta'limda o'quvchilarning yosh xususiyatlari, savodxonlik darajalari, shaxsiy tabiatlariga ko'ra didaktik o'yinlar, evristik suhbat, mantiqiy boshqotirma, loyihalashtirish asosidagi metodlar keng qo'llanilmoqda. Bu texnologiyalar o'quvchi faoliyatini faollashtirish va jadallashtirishga, ijodiy imkoniyatlarni ro'yobga chiqarish va rivojlantirishga, amaliy yechimlarini aniqlash va amalga oshirishga, ichki imkoniyatlarini ishga tushishiga, o'ylashga, erkin fikr yuritishga, muloqotga, ijodkorlikka asoslangan. Ayniqsa, unda atrof-muhit, hayotni bilishga qiziqish ortadi, uchragan qiyinchilik, to'siqlarni, qanday yengish va tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantiradi.

Darslarni qiziqarli, foydali va samarali tashkil etish o'qituvchilarning ijodkorligi, tashabbuskorligiga bog'liq. O'qituvchi faqat o'qitibgina qolmay, o'quvchini mustaqil mutolaa qilish orqali ta'lim olish ko'nikmalarini shakllantirishi, darslik, qo'llanma, internet xabarlari, manbalarni tahlil qilish orqali bilim olishga o'rgatishi, o'quvchi ta'lim jarayonida eshitib, ko'ribgina qolmay, balki dars mavzusi, mazmunini o'rganishda uni faol ishtirokchisiga aylanishini ta'minlashi zarur. Agar o'qituvchi innovatsion texnologiyalarning mazmunini va mohiyatini o'rganib, o'z pedagogik faoliyatiga joriy qila olsa, sifat va samaradorlikka erishishni ta'minlaydi.

Agar o'qitish jarayonida har bir o'quvchi o'zining o'zlashtirish imkoniyati darajasida topshiriqlar olib ishlaganida u yuqori sifat va samaradorlikni ta'minlagan bo'lar edi. Bunday holatni har bir darsda, yoqori tayyorgarlik ko'rgan holda tashkil etish orqaligina amalga oshirish mumkin.

Shunday ekan, har bir o'qituvchi o'quvchilarni dars jarayonida faollashtira olsa, bolalarning o'qish, o'zlashtirish, bilim, ko'nikma, malakalarni egallash darajasi yuqori ko'rsatkichlarni tashkil etadi, innovatsion texnologiyalardan to'g'ri foydalanish esa, ta'limning sifat va samaradorligini oshishiga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Abdullaeva X.A. Mashg'ulotlarda faol ta'lim usullaridan foydalanish. – Farg'ona: FarDU, 2008.
2. Avliyakov N.X., Musaeva N.N. Modulli o'qitish texnologiyalari. – T.: "Fan va texnologiyalar" nashriyoti, 2007. – 97 b.

DARSLARDA “BUMERANG” TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANISH QOIDALARI VA AFZALLIKLARI

Ergasheva G.,

Samarqand viloyati XTXQTMOHM o'qituvchisi,

G'oziyeva X.

Samarqand tuman 2-IDUM o'qituvchisi

Annotatsiya. Ushbu maqolada “Bumerang” texnologiyasining bir mashg'ulot davomida muammoli va munozarali, turli mazmunga ega bo'lgan o'quv materialini chuqur va yaxlit holatda o'rganishga yo'naltirilganligi, bu texnologiya muammoli, munozarali, turli mazmunga ega bo'lgan mavzularni o'rganish uchun zarur bo'lib, o'z ichiga og'zaki va yozma ish shakllarini qamrab olishi hamda bir mashg'ulot davomida har bir ishtirokchining turli topshiriqlarni bajarishi, navbat bilan ularning o'quvchi va o'qituvchi roliga bo'lishiga, qolaversa, kerakli ballni to'plashiga imkoniyat berishligi batafsil yotirilgan.

Kalit so'zlar: zamonaviy ta'lim, pedagogik texnologiya, “Bumerang” texnologiyasi, tanqidiy fikrlash, mantiqni shakllantirish, o'quvchi va o'qituvchi

Аннотация: В этой статье рассматривается, как технология Бумеранг фокусируется на целостном изучении учебного контента, который является проблематичным и противоречивым на протяжении всего курса.

Ключевые слова: современное образование, педагогическая технология, технология Бумеранг.

Annotation. This article explores how Boomerang technology focuses on a holistic and holistic study of teaching content that is problematic and controversial throughout the course, which is problematic, controversial, and diverse. It is necessary to study the topics, including oral and written forms of work, and to carry out different tasks for each participant during the course of the session, in order to be their teacher and teacher. It also allows you to score the required points.

Key words: modern Education, Pedagogical Technology, Boomerang Technology, Critical Thinking, Logic Making, Student and Teacher

Bizga ma'lumki, zamonaviy pedagogik texnologiyalar o'quvchini mavzuni yaxshi o'zlashtirishga, mustaqil o'qishga, darsda ularning faolligini oshirishga xizmat qiluvchi jarayondir. Ta'limda interfaol usullardan hamda didaktik o'yinlardan foydalanish yaxshi samara bermoqda. Mavzularni turli xil metodlardan foydalangan holda tashkil qilish o'quvchilarda tirishqoqlik, izlanuvchanlik kabi xislatlarni rivojlantirmoqda.

“Bumerang” texnologiyasi bir mashg‘ulot davomida muammoli va munozarali, turli mazmunga ega bo‘lgan o‘quv materialini chuqur va yaxlit holatda o‘rganishga yo‘naltirilgan. Ushbu texnologiya muammoli, munozarali, turli mazmunga ega bo‘lgan mavzularni o‘rganish uchun zarur bo‘lib, o‘z ichiga og‘zaki va yozma ish shakllarini qamrab oladi hamda bir mashg‘ulot davomida har bir ishtirokchining turli topshiriqlarni bajarishi, navbat bilan ularning o‘quvchi va o‘qituvchi rolida bo‘lishiga, qolaversa, kerakli ballni to‘plashiga imkoniyat beradi. “Bumerang” texnologiyasi tanqidiy fikrlash, mantiqni shakllantirishga xizmat qiladi. Xotirani, g‘oyalarni, fikrlarni, dalillarni yozma va og‘zaki shakllarda bayon qilish ko‘nikmalarini rivojlantiradi. Ta‘lim bilan bir qatorda bir necha tarbiyaviy vazifalarni amalga oshirish imkonini beradi: O‘z faoliyatining samarali bo‘lishiga qiziqish, rahbarlik sifatlarini shakllantirish, xushmuomalalik, faollik, ishga ijodiy yondashish, o‘zini xolis baholash, jamoa bilan ishlash mahorati, o‘zgalar fikriga hurmat kabi xislatlarni shakllantiradi.

“Bumerang” texnologiyasi o‘quvchilarni dars jarayonida, darsdan tashqari turli adabiyotlar, matnlar bilan ishlash, o‘rganilgan materialni yodida saqlab qolish, so‘zlab bera olish, fikrini erkin holda bayon eta olish, hamda bir dars davomida barcha o‘quvchilarni baholay olishga qaratilgan.

Mashg‘ulot davomida tinglovchilarga tarqatilgan materiallarning ular tomonidan yakka va guruh holatida o‘zlashtira olishlari hamda o‘zaro munozarali savollar orqali tarqatma materiallar, undagi matnlar qay darajada o‘zlashtirilganligini nazorat qilish mumkin.

Ushbu texnologiya bir necha bosqichda o‘tkaziladi :

1-bosqich:

➤ o‘qituvchi darsning boshida o‘quvchilarni 4-5 ishtirokchidan iborat kichik guruhlariga bo‘lishdan boshlaydi;

➤ o‘qituvchi har bir guruh va uning har bir a‘zosi tarqatma material beradi. Tarqatma materialda o‘qituvchi tomonidan tanlangan umumiy mavzu bo‘yicha biron-bir hajmdagi matn berilgan, ularning soni guruhlar va o‘quvchilar soniga bog‘liq. Agar 4 ta kichik guruh bo‘lsa, u holda umumiy mavzu 4 kichik matnlarga bo‘linib har bir guruhga beriladi;

➤ faoliyat samarador bo‘lishi uchun har bir guruhga berilgan matndan har bir ishtirokchiga tarqatiladi. Natijada 4 ta guruh umumiy mavzu asosida 4 xil matnga ega bo‘ladi.

2-bosqich:

➤ guruhlariga berilgan matnni guruh a‘zolari mustaqil ravishda alohida o‘rganishlari, matnni eslab qolishlari, so‘ngra boshqalarga yoki o‘qituvchiga gapirib berishlari, iloji boricha matnni o‘zlashtirib olishlari kerakligini o‘qituvchi uqtiradi va tayyorgarlik uchun matnni katta-kichikligiga qarab vaqt beradi. O‘zi esa guruh va o‘quvchilarning ish faoliyatini kuzatadi.

3-bosqich:

➤ o‘qituvchi oldindan tayyorlab qo‘yilgan raqamlar yozilgan kichik qog‘ozlar bilan har bir guruh yoniga kelib guruh a‘zolaridan ushbu qog‘ozlardan bittadan raqam tortib olishlarini so‘raydi. Tarqatmalar soni guruhdagi tinglovchilar soniga mo‘ljallangan, masalan, guruhda 4 nafar o‘quvchi bo‘lsa, raqamlar 1 dan 4 raqamigacha mavjud bo‘ladi. Guruhlardagi barcha o‘quvchilar raqamlar yozilgan qog‘ozdan olishlari kerak. Nechta guruh bo‘lsa, shuncha guruh a‘zolari soniga qarab raqamlar yozilgan qog‘ozlar tarqatiladi.

➤ o‘qituvchi raqamlar bo‘yicha o‘quvchilardan yangi guruhlar tuzishlarini so‘raydi. Masalan, hamma 1 raqamini olganlar bitta yangi guruh, 2 raqamlilar ikkinchi guruhni, 3 raqamiga ega bo‘lganlar uchinchi guruhni, 4 raqamlilar to‘rtinchi guruhni tashkil etishlarini so‘raydi. Guruh a‘zolari yangi guruhga o‘tishlarida o‘zlari bilan o‘rgangan matnlarini oladilar.

4-bosqich:

Raqamlar bo‘yicha yangi guruhlar tuzilishi natijasida har bir yangi guruhda avvalgi guruhlardan bittadan vakillar o‘z-o‘zidan to‘planib qoladi, ya‘ni 4 ta guruhda 4 xil matn o‘rganilgan bo‘lsa, bu yangi guruhda har bittasidan bittadan vakil bo‘ladi, umumiy mavzu bo‘yicha 4 nafar o‘quvchi va 4 xil matn yig‘iladi.

5- bosqich:

➤ yangi tuzilgan guruhning har bir a'zosi o'ziga 2 ta vazifa, ya'ni o'qituvchi va o'quvchi vazifasini oladi va quyidagicha faoliyat ko'rsatadi:

➤ o'qituvchi o'rgatuvchi sifatida, o'zi avval o'rgangan materialni gapirib beradi, tushunarli, o'zi mustaqil o'rgangan materialni asosiy joylariga barchaning diqqatini jalb qiladi, boshqa guruh a'zolarining tushunish va o'zlashtirish qobiliyatlarini tekshiradi. Matn ustida fikr yuritadi va yodda saqlab qolishga harakat qiladi.

➤ o'quvchi sifatida, guruh a'zolarining navbatma-navbat so'zlab, tushuntirayotgan, gapirayotgan matnlarini eshitadi, tahlil qiladi, fikrlaydi va yodda saqlab qolishga harakat qiladi.

➤ o'qituvchi esa ularga o'z matnlarini faqat so'zlab berishlari kerakligini aytadi va unga bir necha daqiqa vaqt beradi. Matnning hajmiga va umumiy mavzuning qiyin, osonligiga qarab vaqt ajratiladi.

Bu bosqichda mashg'ulot boshlanishida tarqatilgan barcha material tinglovchilar tomonidan o'zlashtirilgan hisoblanadi.

6-bosqich:

Guruhdagilar bir-birlaridan o'z matnlarini bilib olishgach, o'qituvchi o'rganilgan material guruh a'zolari tomonidan qanchalik o'zlashtirib olinganini tekshirib ko'rish uchun savollar berishi mumkinligini uqtiradi. Shunday qilib, guruh ichida ichki nazorat savol-javob orqali o'tkaziladi. Bu esa guruhdagi o'quvchilarni bir-birlariga so'zlab bergan materiallarini boshqalar tomonidan o'zlashtirganlik darajasini aniqlashga, mustahkamlashga yordam beradi.

7-bosqich:

O'qituvchi barcha tinglovchilarni yana avvalgi joylariga qaytishini so'raydi, ya'ni hamma yana mashg'ulot boshlanishidagi guruhlariga birikadilar.

8-bosqich:

O'qituvchi sinfdagi o'quvchilarning barchasi hammaga tarqatilgan yozma materiallar bilan tanish ekanliklari, ular haqida to'liq ma'lumotga ega bo'lganliklarini hisobga olgan holda sinfdagi har bir o'quvchidan xohlagan materialni so'rashi mumkinligi aytiladi.

9-bosqich:

O'quvchilarga tarqatilgan barcha materiallarni ular tomonidan qay darajada o'zlashtirilganlik darajasini aniqlash maqsadida o'qituvchi, yoki maxsus guruh, yoki opponet guruh tomonidan berilgan nazorat savollarga berilgan javoblar To'liq javob uchun 5 baho, qo'shimcha uchun 4 baho, luqma tashlasa 3 baho, javob bermasa 2 baho, umuman ishtirok etmasa 1 baho tarzida qo'yilishi ham mumkin.

Guruh a'zolarining javoblarini yuqorida ko'rsatilgan tartibda baholash, ballarni qo'yib borish, umumlashirish uchun har bir guruh o'ziga guruh qatnashchilaridan birini "hisobchi" qilib tayinlashi mumkin "hisobchi" ham davrada bo'layotgan savol-javoblar muloqotida ishtirok etadi.

10-bosqich:

Ushbu bosqichda o'qituvchi tarqatma materiallar asosida tuzilgan savollar (5-6 ta) bilan o'quvchilarga murojaat qiladi (savollar iloji boricha hamma matnga tegishli bo'lgani ma'qul, shuningdek, o'qituvchi sinfdagi barcha o'quvchilarni javob berishga jalb qilishga harakat qiladi).

Berilgan savollarga javob berilgach, o'qituvchi xattaxtaga guruhlar tomonidan ballarni yozadi va mashg'ulotning keyingi bosqichiga o'tadi.

11- bosqich:

Bu bosqichda guruhlar bir-birlariga savollar beradilar, guruhlardagi "hisobchilar" esa guruh a'zolarining javoblarini yuqorida berilgan tartibda baholab boradilar.

12-bosqich:

Har bir o'quvchiga ballar qo'yilgach o'qituvchi mashg'ulotga yakun yasaydi. O'quvchilarning faoliyatiga baho beradi, berilgan javoblarga o'z fikrini bildiradi va quyidagi savollar bilan ularga murojaat qiladi:

Bugungi mashg'ulotdan qanday ma'lumotlarga ega bo'ldingiz?

Nimalarni o'rgandingiz?

Qaysi birlari sizlar uchun yangilik bo'ldi?

Yangi pedagogik texnologiyalarning rivoji ko'p jihatdan unda qo'llaniladigan samarali usullar ro'yxatini kengaytirishni taqozo etadi. Zamonaviy ta'lim metodlari o'quvchilarga bilimni tez, oson va yaxshiroq egallashga yordam beradi, ularni o'quv jarayonining faol ishtirokchilariga aylantiradi. Interfaollik asosida darsni tashkil etish shunday kechadiki, bu jarayonda birorta ham o'quvchi chetda qolmaydi, ya'ni ular ko'rgan, bilgan, o'ylagan fikrlarini ochiq-oydin bildirish imkoniyatiga ega bo'ladilar. O'quvchilar hamkorlikda ishlashda mavzu mazmunini bilish va o'zlashtirishda o'zlarining shaxsiy hissasini qo'shish imkoniyatiga ega bo'ladilar. O'zaro bilimlar, g'oyalar, fikrlarni almashish jarayoni sodir bo'ladi. Bunday holatlar o'zaro hamjihatlikni ta'minlaydi, yangi bilimlarni olish, o'zlashtirishga havas ortadi, shu jarayonda bir-birlarini qo'llab-quvvatlash kabi o'zaro do'stona munosabatlar vujudga keladi.

Adabiyotlar

1. Abdullaeva X.A. Mashg'ulotlarda faol ta'lim usullaridan foydalanish. – Farg'ona: FarDU, 2008.

2. Avliyakov N.X., Musaeva N.N. Pedagogik texnologiyalar. – T.: "Fan va texnologiyalar" nashriyoti, 2008. – 164 b.

3. Avliyakov N.X., Namozova N.J. Muammoli o'qitish texnologiyalari. – T.: "Fan va texnologiyalar" nashriyoti, 2008. – 80 b.

ИНТЕРАКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ (МЕТОД ПРОЕКТОВ) КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Махмудова Е.И.

учитель начальных классов №13 г. Самарканда

Аннотация. Статья посвящена описанию метода проекта как педагогической технологии, рассматриваются подходы к структуре и организации проектной деятельности, анализируется метод проекта и целесообразность его применения на уроках математики и внеурочное время.

Ключевые слова: метод, интерактивное обучение, технологии обучения

Annotation: The article is devoted to the description of the project method as a pedagogical technology. The approaches to the structure and organization of project activities are considered. They analyze the project method and the appropriateness of its application in mathematics lessons and after school hours.

Keywords: method, interactive learning, learning technologies

Новые стандарты образования включают в себя не только требования к знаниям, но и к уровню воспитанности, к уровню развития личности, а также к условиям образования. Вот почему перед преподавателями остро встала и в настоящее время остаётся актуальной проблема самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться; выпускать в жизнь человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и готового к самостоятельным действиям и принятию решений.

“Скажи мне - и я забуду. Покажи мне – и я запомню. Дай мне действовать самому – и я научусь”. Эти слова мудрого Конфуция современны как никогда. Конечно, быстрее и легче показать, объяснить, чем позволить обучающимся самим открывать знания и способы действий. Самостоятельно ставить цели, анализировать, сопоставлять, оценивать, а главное – не бояться ошибаться в поисках нового пути.

Сегодня в образовании действует принцип вариативности, который даёт педагогическим коллективам конструировать педагогический процесс, используя

авторские разработки. В этих условиях преподавателю необходимо не только ориентироваться в широком спектре инновационных технологий, идей, направлений, но и, тщательно изучив их, не открывая уже открытое, применять их на практике.

Традиционные способы обучения постепенно сдают свои позиции, так как нужны специалисты, владеющие не только знаниями, но и умениями, навыками самостоятельно добывать их.

“Если мы учим сегодня так, как учили вчера, мы крадём у наших детей завтра”. Ю. Дьюи. Следовательно, старая парадигма образования – “учитель – учебник – ученик” – должна быть заменена на новую – “ученик – учебник – учитель”. А задача учителя состоит в организации эффективной учебной деятельности учащихся, в обучении их самостоятельно добывать дополнительные знания для успешного освоения предметом.

Понятие “инновация” определяется как нововведение, приращение, способствующее качественному изменению образовательной среды. В качестве результата инновационной деятельности рассматривается переход системы из одного состояния в другое, обеспечивающий повышения качества образования.

Введение новых технологий вносит радикальные изменения в систему образования: ранее ее центром являлся преподаватель, а теперь – учащийся. Это дает возможность каждому ученику обучаться в подходящем для него темпе и на том уровне, который соответствует его способностям.

В последнее время в группе активных технологий обучения, где ученик наряду с учителем занимает активную позицию (если ученик работает самостоятельно – лабораторный метод, работа с книгой, документами) в процессе добывания знаний, стали выделять интерактивные технологии. Поэтому в своей практике считаю обязательным использование метода проектов, так называемой интерактивной образовательной технологии или её элементов, как на уроках математики так и во внеурочное время.

Интерактивность (inter – взаимный, act – действовать) подразумевает взаимодействие, нахождение в режиме беседы, диалога с чем – либо (например, компьютером) или кем – либо (человеком). Самореализация обучающихся в учебной деятельности возможна при наличии групповой работы, взаимодействии учащихся между собой, с учителем, с учебной информацией, с компьютером. Этим условиям соответствует использование в учебной деятельности интерактивных технологий, представляющих систему правил организации продуктивного взаимодействия учащихся между собой, с учителем, с компьютером, с учебной литературой, при котором происходит освоение нового опыта, получение новых знаний и предоставляется возможность для самореализации личности учащихся, выявления и раскрытия их способностей. Другими словами, интерактивные технологии ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Следовательно, использование в учебной деятельности интерактивных технологий способствует самореализации личности учащегося, повышает его мотивацию к обучению и адаптацию в образовательной среде, развивает его коммуникативные способности и ведёт к повышению внутренней самооценки.

Метод проектов позволяет отойти от авторитарности в обучении, всегда ориентирован на самостоятельную работу учащихся. С помощью этого метода учащиеся не только получают сумму тех или иных знаний, но и учатся приобретать эти знания самостоятельно, пользоваться ими для решения познавательных и практических задач.

Проект – в буквальном переводе с латинского – брошенный вперёд. Под проектом подразумевают план, предположение, предварительный текст какого-либо документа, комплекс технических документов (расчётов,

чертежей, макетов, формул и т. д.) Метод проектов – активное вовлечение учащихся в процесс поиска необходимой информации, её критического и творческого осмысления, актуализации знаний через их применение на практике.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определённого отрезка времени. Он предполагает решение какой – то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Использование метода проектов позволяет решать следующие задачи:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- формирование у обучающихся учебной компетенции для непрерывного самообразования;
- формирование специфических умений и навыков, а также ознакомление с методами исследования в рамках каждой образовательной области;
- формирование *общеучебных и коммуникативных* навыков таких как:
 - постановка учебной проблемы, формулирование темы, определение в теме объекта и предмета исследования;
 - формулирование гипотезы и её положений;
 - определение целей и задач проектной работы;
 - выбор рационального и оптимального способа достижения цели;
 - планирование самостоятельной работы;
 - организация мыслительной деятельности;
 - оценка результатов своих действий.

Использование проектной деятельности учащихся позволяет:

- развивать коммуникативные и организационные навыки работы с информацией;
- совершенствовать и тренировать мыслительную деятельность учащихся;
- создавать устойчивые установки на активное восприятие информации;
- стимулировать инициативу и рост творческих возможностей.

Успех человека в современном мире во многом определяется его способностью организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить: удалось ли достичь поставленных целей.

Многочисленные исследования, проведённые как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте – люди, обладающие проектным типом мышления.

Литература:

1. Проблемы современного образования. Электронное периодическое издание. – 2010. – № 4. // <http://www.pmedu.ru/cnt/news/index.php?id=80>
2. Муцаева, Т. С. Методы интерактивного обучения на уроках математики в условиях школы нового поколения [Текст] / Т.С.Муцаева // Инновационные педагогические технологии: материалы III междунар. науч.конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). – Казань: Бук, 2015. – с. 24–27.
3. Мельникова, Е. Л. Что такое проблемный диалог//Начальная школа № 8, 2008 с.3 –
4. Агафонова, И. Н. Развитие коммуникативной компетентности учащихся / И. Н. Агафонова // Управление начальной школой. – 2009. – № 2.

CHET TILLARNI O'QITISHDA ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEKNOLOGIYALARNING AHAMIYATI

Boymirzayev O'., Abdulg'aniyev A., Jo'rayev A.
Andijon viloyati Izboskan tumani
10-maktabi o'qituvchilari

Annotatsiya. Ushbu maqolada innovatsion metodlardan foydalangan holda darslarni samarali tashkil etish bo'yicha tavsiyalar berib o'tilgan.

Kalit so'zlar: pedagogik jarayon, kasbiy kompetensiya, uzluksiz ta'lim, kompetensiya, ilg'or texnologiya, innovatsion metod

Аннотация. Эта статья содержит советы о том, как эффективно организовать уроки с использованием инновационных методов.

Ключевые слова: педагогический процесс, профессиональная компетентность, непрерывное образование, компетентность, передовые технологии, инновационный метод

The summary. This article provides tips on how to effectively organize lessons using innovative techniques.

Key words: Pedagogical process, professional competence, continuous education, competence, advanced technology, innovative method

Davrimizning o'ziga xos xususiyatlaridan biri bo'lgan axborot kommunikatsiya texnologiyalarining jadal rivojlanishi bilan uning imkoniyatlaridan foydalanib, ta'lim jarayoniga yangicha yondashish va uni tashkil etishga alohida e'tibor qaratilmoqda. XXI asr – yuksak texnologiyalar asri bo'lib, zamonaviy yoshlarimiz nafaqat davr ruhiga monand, balki elektron olamdagi taraqqiyotga muvofiq qadam tashlamoqdalar. Shu boisdan ham, yosh avlodga ta'lim berish jarayoniga boshqacha yondashishni talab etmoqda. Darslarda o'qituvchining o'rni ham o'zgarib bormoqda. O'qituvchi endilikda asosan yo'naltiruvchi vazifasini o'tamoqda. Zamon bilan hamnafas qadam tashlashni maqsad qilgan o'qituvchilar darsning har qanday qismini AKT orqali jonlantirishga tayyor bo'lishlarini davr talab etmoqda. Ta'lim sohasini yanada rivojlantirish borasida, ayniqsa chet tillarni o'qitishning kompleks tizimini shakllantirish bo'yicha ko'plab chora tadbirlar amalga oshirilmoqda. Bu boradagi 2012 yildagi qabul qilingan „Chet tillarni o'rganish tizimini yanada takomillashtirish chora tadbirlari to'g'risida“gi PQ-1875–sonli qaror fikrimizga yorqin misoldir. Chet tillarni o'qitishda kelajakda uyg'un kamol topgan, o'qimishli, zamonaviy fikrlovchi yosh avlodni shakllantirish, respublikamizning jahon hamjamiyatiga yanada intergllashuvuga yo'naltirilgan tizimni yaratish maqsad qilib olingan. Prezidentimizning xorijiy tillarni o'rganish tizimini takomillashtirish bo'yicha bergan topshiriqlari hamda Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 11-avgustdagi “Ta'lim muassasalarida chet tillarini o'qitishning sifatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida”gi 610-sonli qarori ijrosi doirasida bugungi kunda maktablarda interfaol o'yinlar orqali dars o'tish an'anaga aylanib bormoqda.

Ma'lumki, darsning turli xil o'yinlar asosida o'tilishi o'quvchilarning imkoniyatlarini namoyish etish, diqqatni jamlash, bilim va ko'nikmalarini oshirish va kuchli bo'lishlarini ta'minlaydi. O'yin texnologiyasidan foydalanishning asosini o'quvchini faollashtiruvchi va jadallashtiruvchi faoliyat tashkil etadi. Psixologlarning ta'kidlashlaricha, o'yinli faoliyatning psixologik mexanizmlari shaxsning o'zini namoyon qilish, hayotda barqaror o'rnini topish, o'zini o'zi boshqarish, o'z imkoniyatlarini amalga oshirishning fundamental ehtiyojlariga tayanadi. Har qanday o'yin zamirida umumiy qabul qilingan ta'lim prinsiplari, taktikasi yotishi kerak. O'quv o'yinlariga o'quv predmetlari asos qilib olinishi kerak. O'yinlar jarayonida o'quvchi oddiy darsga qaraganda bu mashg'ulotga qiziqibroq yondashadi va bermalol faoliyat ko'rsatadi.

Ta'kidlash lozimki, o'yin eng avallo, o'qitishning bir usulidir. O'quvchilar o'yinli darslarga qiziqib qatnashadilar, g'alaba qozonishga intiladilar, o'qituvchi ular orqali

o'quvchiga ta'lim-tarbiya ham beradi. O'quvchi ingliz tili darslarida o'yin o'ynab, gapira olarkanman, tinglab tushuna olarkanman, yoza olarkanman, deb ishonadi, qiziqadi. Tajriba shundan dalolat beradiki, har qanday o'yinda ishtirokchilarning malakasi va yoshidan qat'iy nazar, ular o'ng'aysiz holatga tushib qoladilar. Shuning uchun o'yinni o'quv amaliyotiga tatbiq qilishdan avval quyidagi pedagogik-psixologik masalalar hal etilishi zarur. Har bir o'quvchi o'yinga tayyorgarlik ko'rayotganda quyidagilarni bilishi lozim: o'yinning maqsadini; o'yinning vazifasini; o'yinning rejadagi qaysi mavzuga taalluqliligini; avvalgi o'yinlarda shakllangan malaka va ko'nikmalarni keyingi o'yinlarda ham qo'llay olishni.

Biz bilamizki, hozirgi ta'lim jarayonida o'quvchi subyekt bo'lishi lozim. Bunda ko'proq interfaol metodlarga e'tiborni qaratish ta'lim samaradorligini oshiradi. Ingliz tili darslariga qo'yilgan eng muhim talablardan biri mustaqil fikrlashga o'rgatishdir. Bugungi kunda ingliz tili o'qituvchilari Amerika Qo'shma Shtatlari, Angliya pedagoglari tajribasiga tayangan holda, quyidagi innovatsion metodlardan foydalanib kelmoqda:

“Muammoli vaziyat yechimi” (Creative problem solving) bu usulni qo'llash uchun hikoyaning boshlanishi o'qib beriladi qanday yakun topishi o'quvchilar, o'quvchilar hukmiga havola qilinadi;

“Quvnoq topishmoqlar” (Merry riddles) o'quvchilarga topishmoqlar o'rgatish ingliz tilini o'rgatishda muhim ahamiyatga ega, ular o'zlariga notanish bo'lgan so'zlarni o'rganadilar va o'ylab topishmoq javobini topadilar;

“Tezkor javob” (Quick answers) o'tilgan dars samaradorligini oshirishda yordam beradi;

“Chigil yozdi” (Warm-up exercises) o'quvchilarni darsga qiziqtirish uchun sinfda har xil o'yinlardan foydalanish;

“Pantomima” (Pantomime) bu usul juda qiyin mavzular tushuntirilishi kerak bo'lgan darsda yoki yozma mashqlar bajarilib, talabalar charchagan paytda foydalanilsa bo'ladi;

“Hikoya zanjiri” (A chain story) usuli o'quvchilarning og'zaki nutqini oshirishda va xotirani mustahkamlashda yordam beradi;

“Rolli o'yinlar” (Acting characters) bu usul darsning barcha tiplarida qo'llanilishi mumkin. Hunarga o'rgatish uchun “Interpreter”

“Translator”, “Writer”, “Poet” kabi kasbdagi kishilar darsda ishtirok etishib o'quvchilar bilan suhbatlashishlari mumkin;

“Allomalar yig'ini” (Thinkers meeting) U.Shekspir, A.Navoiy, R.Burns kabi shoirlar va yozuvchilarni “taklif qilish” mumkin. Bunday paytda ular aytib ketgan hikmatli so'zlardan darsda foydalanish yoshlarni komil inson bo'lib tarbiyalanishiga yordam beradi;

“Rasmlar so'zlaganda” (When pictures speak) usuli ancha qulay bo'lib, ingliz tilini o'rgatishda, talaba, o'quvchilarning og'zaki nutqini rivojlantirishda yordam beradi, buning uchun mavzuga oid rasmlardan foydalanish lozim;

“Kviz kartochkalari” (Quiz cards) o'quvchilarning soniga qarab kartochkalar tarqatiladi va hamma o'quvchilar bir vaqtda darsda ishtirok etish imkonini beradi, bu esa vaqtni tejaydi.

Ushbu interfaol o'yinlarning maqsadi, o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi hamkorlik, o'quvchining ta'lim jarayonida faol harakati, ziyrakligi asosiysi esa darsni qiziqarli tarzda o'zlashtirib, yodda saqlab qolishidir.

Xulosa qilib aytganda, Ingliz tili darslarida innovatsion usullarni qo'llash natijasida o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlari rivojlanadi, nutqi ravonlashadi, tez va to'g'ri javob berish malakasi shakllanadi. Bunday usullar va o'yinlar o'quvchida bilimga ishtiyoq uyg'otadi. O'quvchi darslarga puxta hozirlik ko'rishga intiladi. Bu esa o'quvchilarni ta'lim jarayonining subyektlariga aylantiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. “Chet tilini o'qitishni mukammallashtirishning qo'shimcha chora tadbirlari” 18-75 qarori. Xalq so'zi gazetasi 12-dekabr, 2012-yil.
2. Azizxo'jayeva N.N. “Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat” Toshkent 2003 y.

3. Jalolov J. "Chet tili o'qitish metodikasi", Toshkent "O'qituvchi nashriyoti" 1996.
4. Xorijiy filologiya til-adabiyot-ta'lim ilmiy-uslubiy, adabiy-badiiy jurnal. Samarqand.2007 4 (25).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМОВ МНЕМОТЕХНИКИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Раимкулова И.А.
РЦППКРНО Самаркандской области

Аннотация. В статье рассматривается значимость применения приемов мнемотехники на уроках русского языка, использования приемов мнемотехники при обучении школьников-инофонов. Предложены такие мнемоприемы, как рисунки, ребусы, короткие стихи и др., которые вызывают у учеников ассоциативные образы, помогают запомнить новые слова и их значения, обогащают словарный запас учащихся и служат для построения словосочетаний и предложений, а также для составления связных текстов.

Ключевые слова: мнемотехника, мнемонические приемы, этимологический анализ, игровые методики, ассоциативное мышление, ассоциативный образ.

Аннотация: Maqolada rus tili darslarida mnemotexnika usullardan foydalanish imkoniyati muhokama qilinadi. Inofon o'quvchilarni o'qitish jarayonida mnemonik usullardan foydalanish so'z boyligini o'shirishda muhimdir. Chizmalar, jumboqlar, qisqa gaplar va boshqalar kabi inofon o'quvchilar uchun yangi so'zlar va ularning ma'nolarini eslab qolishga yordam beradigan assotsiativ tasvirlarni keltirib chiqaradi. Turli xil til birliklaridan foydalanishni rag'batlantiradigan, o'quvchilarning so'z boyligini boyitadigan va iboralar jummalarni, shuningdek, izchil matnlarni tuzishga xizmat qiladigan rasmlar bilan ishlash katta samara beradi.

Kalit so'zlar: mnemonik usullar, etimologik tahlil, o'yin texnikasi, assotsiativ fikrlash, assotsiativ rasm.

Abstract. The article discusses the possibility of applying the techniques of mnemonics at the lessons of Russian language in multi-ethnic school. Using mnemonics in teaching of foreign pupils is the most important when learning vocabulary. Such techniques of mnemonics as pictures, puzzles, short poems, etc., cause in pupils associative images that help to remember new words and their meanings. Great effect has working with pictures, the use of which stimulates the use of different language units, enriches student's vocabulary and is used to build phrases and sentences and to compose coherent texts.

Keywords: mnemonic techniques, etymological analysis, playing techniques, associative thinking, associative image.

Основной целью обучения русскому языку в школе является практическое овладение языком. В связи с этим проблема расширения ограниченного лексического запаса школьников-инофонов становится актуальной. Одной из задач, стоящих перед учителем, является формирование активного лексического запаса школьников и одновременно расширение и уточнение значений уже известных слов.

Один из способов помощи школьникам-инофонам запомнить орфографический облик слова с непроверяемым написанием - использовать этимологический анализ этих слов, рисунок-иллюстрацию или мнемонические приемы.

По определению В. Козаренко, мнемотехника, или мнемоника, - это мощная тренировка внимания и мышления. Практическое применение мнемотехники в системе образования - это усвоение текстовой информации, алгоритм по усвоению стихов, скороговорок и другой рифмованной информации; методика изучения словарных слов и правил; алгоритм по усвоению иностранных слов, сложных для восприятия терминов и правил; игровые методики и упражнения на развитие внимания, логики, памяти.

К приемам мнемотехники относятся: образные коды букв алфавита; фонетические образные коды (для быстрого точного запоминания произношения новых иностранных слов); запоминание слова на основе зрительного образа (представление слова образом); подбор слова по согласным буквам; прием символизации (для преобразования в зрительные образы абстрактных слов); метод сжатия информации (для кодирования в зрительные образы коротких текстовых отрывков) и др. Мнемоприем и интерес к уроку тесно связаны, поскольку внутренние резервы мнемотехники уникальны, богаты, разнообразны (это и смена деятельности, и эмоциональный подъем, и колоритная образность, и яркая ассоциативность, и доступность, и простота и пр.). Причина успеха заключена в том, что мнемонический прием не оставляет школьников безучастными, равнодушными, - другими словами, делает его заинтересованными в процессе урока. Прием мнемотехники снижает нагрузку на природную память учащихся, возможности которой, как известно, заложены генетически и поэтому ограничены.

Каждый учитель может использовать этот прием, о котором еще в 1931 г. известный психолог А. Н. Леонтьев писал: «Мы должны пересмотреть вопрос о роли мнемотехники. В большинстве случаев ее роль явно недооценивается. Необходимо найти адекватное применение этому несомненно могучему педагогическому средству» .

По определению, данному в Малом академическом словаре, мнемоника - это «совокупность правил и приемов, облегчающих запоминание нужных сведений, фактов при помощи создания искусственных ассоциаций». Ассоциативный образ не только должен быть связан со словарным словом каким-то общим признаком по цвету, форме, действию, материалу, количеству и т. п., но и вызывать у школьника яркие образные эмоции. Например, при запоминании словарных слов можно опираться на графический облик лексемы, мнемонические рифмовки, схематично-рисуночную мнемонику, включение словарных слов в сказочные истории, сюжет которых вызывает у школьников определенные ассоциации и др. К мнемоническим приемам можно также отнести такие стихи, рассказы, рисунки, ребусы, группировки слов, которые, вызывая определенные ассоциации, помогают детям запомнить трудное слово. Облегчают запоминание небольшие произведения детских писателей. В работе над словарными словами часто используются стихи, например:

Трудные учить слова Помогает нам игра. Петуха назвали «Петя» - Петь он любит на рассвете. А медведь, наоборот, Петь не любит, любит мед. Лиса-лисица, посмотри, Очень любит букву И.(Д. Хармс)

Возможно также использование рисунков, например:

Существуют специальные мнемонические словари, в которых многие словарные слова даются с готовыми ассоциациями.

Что касается использования рисунка, иллюстрации на уроках русского языка при изучении лексики, отметим, что функции этих средств наглядности обширны. Рисунок облегчает организацию фонетических наблюдений над звуковым строем; комментирует значения слов и фразеологических оборотов; стимулирует употребление различных языковых единиц, обогащающих словарь учащихся и служащих для построения словосочетаний и предложений, а также для составления связных текстов (сюжетные рисунки). Как нам представляется, рисунок необходимо использовать на всех этапах работы со словом: в качестве иллюстрации; в качестве опоры для создания высказывания; для контроля над пониманием прочитанного; в процессе подготовки связного высказывания на заданную тему. При этом может быть использован как любой рисунок, имеющийся в арсенале учителя, так и авторский, выполненный самим учителем, а также детский ассоциативный рисунок.

Список источников и литературы

1. Козаренко, В. А. Учебник мнемотехники. Система запоминания «Джордано» [Текст] / В.А.Козаренко. - М., 2002. - 95 с.
2. Мнемотехника: технология эффективного усвоения информации в условиях современного образования [Текст]: учеб.-метод. пособие / Г.А.Чепурной. - Тернополь: Мацвець, 2014. - 152 с.
3. Зиганов М. А. Мнемотехника. Запоминание на основе визуального мышления [Текст] / М. А. Зиганов, В. А. Козаренко. - М.: Школа рационального чтения, 2001. - 173 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Ахмедова Ш.Б.
СамГУ докторант

Аннотация: Совершенствование высшего образования диктует необходимость внедрения новых педагогических и информационных технологий, инновационных методов обучения. Современные требования к организации учебного процесса предполагают умелое сочетание директивной и интерактивной моделей обучения. Цели обучения при компетентностном подходе направлены на формирование умения решать типовые задачи. Методы обучения рассматриваются как способы управления познавательной деятельностью обучающихся и инструменты для решения дидактических задач в вузе. Полноценная система контроля предусматривает использование критериев качества, ориентирующих преподавателя на определение степени развития мышления студента, так как это является самым актуальным методом на сегодняшний день.

Ключевые слова: организация учебного процесса, инновационные технологии, компетенции, методы и средства обучения, модели обучения.

Annotation: Improvement of a higher medical education dictates a need for introduction of new pedagogical and information technologies, innovative teaching methods. Modern requirements to the arrangement of an educational process involve a skilful combination of directive and interactive teaching models. Teaching goals in case of a competent approach are directed to shape skills to solve routine problems. Teaching methods are treated as methods of management of cognitive activities of students and instruments to solve dyadic tasks in a medical university. A comprehensive control system provides for an application of quality criteria which orient a teacher to determine development degrees of thinking of a student.

Key words: organization of a teaching process, innovative technologies, competences, teaching methods and tools, teaching models.

Annotatsiya: Oliy ta'limni takomillashtirish yangi ta'lim va axborot texnologiyalarini joriy etish, innovatsion pedagogik usullarni joriy etishni talab qiladi. O'quv jarayonini tashkil etishning zamonaviy talablari direktiv va interaktiv o'quv modullarining mohirona kombinatsiyasini o'z ichiga oladi. Malakaga asoslangan yondashuvda o'qitishning maqsadlari odatdagi muammolarni hal qilish qobiliyatini shakllantirishga qaratilgan. O'quv usullari talabalarining bilim faoliyati va universitetda didaktik vazifalarni hal qilish uchun vositalarni boshqarish usullari sifatida baholanadi. To'liq nazorat tizimi talabaning fikrlash taraqqiyot tizimini aniqlash uchun talabaga yo'naltirilgan sifat mezonini qo'llashni nazarda tutadi, chunki bu bugungi kunda eng dolzarb uslubdir.

Kalit so'zlar: o'quv jarayonini tashkil etish, innovatsion texnologiyalar, malakalar, ta'lim usullari va vositalari, o'qitish modellari.

Общее реформирование высшей школы задано политической волей Болонского процесса. Активное включение в это движение должно способствовать интеграции отечественных вузов на новое начало сегодняшнего дня. Основная причина, которая делает преобразования необходимыми, носит объективный характер: в последние годы произошли качественные изменения образовательного пространства.

Условия, в которых работает и развивается высшая школа сегодня, весьма сложные. В этом специфика и основное отличие вузов от других высших учебных заведений мира, реформирующих образование с учетом приоритетов, обозначенных в ходе Болонского процесса в целом и для вузовского образования в частности.

В результате работы многочисленных экспертных групп, международных совещаний и конференций были сформулированы основные требования к вузам и факультетам, которые предъявляет сегодня государство и общество. Это единство образования, научных исследований и экспериментальной практики. Перед образовательными учреждениями сегодня стоит задача создать условия для высококачественных научных исследований и поливалентного образования, при котором компетенции дипломированного выпускника вуза позволяют ему выбрать любую из специальностей действующей номенклатуры или карьеру ученого или преподавателя [1].

В образовательном процессе заданный вектор предполагает стимулирование интеллектуального мышления учащегося, особое внимание к междисциплинарным подходам при наделении студентов необходимыми знаниями, умениями и навыками. Будущий специалист должен быть подготовлен к тому, чтобы систематически перерабатывать мощный поток информации, интегрировать знания из новых дисциплин. Не только программы и учебные планы, но и педагогические методы и формы обучения следует разрабатывать с учетом этих требований [2].

Разработка национальной модели образования в Республике Узбекистан предусматривает решение трех ключевых проблем: востребованности молодого специалиста в условиях рыночной экономики, вопроса эффективности полученных знаний, мобильности профессиональной квалификации выпускника вуза в условиях современного времени.

Основными проблемами на пути реформирования высшей учебной школы являются неразвитая академическая мобильность студентов, несовершенство систем управления качеством образования, несоответствие обучения потребностям практического и самостоятельного обучения студента [3].

По результатам независимого эксперимента, основными причинами ошибок молодых специалистов являются: недостатки в практической и теоретической деятельности (20,3%), нерациональная тактика специализированной подготовки кадров (19%), недостатки в лабораторно-инструментальном исследовании (14%), ошибки в экспертизе трудоспособности (7,2%) [4]. Приведенные данные свидетельствуют о необходимости улучшения практической подготовки выпускников вузов.

Совершенствование высшего образования невозможно без внедрения в методический арсенал педагога новых педагогических и информационных технологий, использования инновационных методов обучения, применения оригинальных методических приемов. Результат подготовки специалиста зависит от решения трех взаимосвязанных проблем учебного процесса: «Для чего учить? Чему учить? Как учить?».

Цели обучения должны иметь точную трактовку, однозначную для восприятия, быть диагностичными (учебные достижения студента можно легко проверить), реально достижимыми и предназначенными для практической деятельности специалиста.

Известно, что психологическая сущность деятельности (компетенции) специалиста включает в себя знания (система понятий, усвоенных человеком), умения (способность делать что-либо) и навыки (автоматизированные действия, выполняемые без специально направленного на них внимания, но под контролем сознания). Соответственно, в рамках

компетентностного подхода, педагогическое мастерство можно определить как владение профессиональными знаниями, умениями и навыками, позволяющими преподавателю успешно решать проблемы обучения, воспитания учащихся и методического обеспечения учебного процесса.

Первоочередными задачами, стоящими сегодня перед педагогами высшей школы в системе высшего образования, следует назвать:

- изменение психологии, менталитета преподавателя и его роли в процессе обучения студента;
- совершенствование практической подготовки студента через интенсивные пути развития (в отличие от экстенсивных - увеличения учебных часов, штатов профессорско-преподавательского состава и т.д.);
- критический пересмотр методики обучения с учетом механизма восприятия и природы усвоения новых знаний, умений и формирования навыков.

Современная педагогическая наука трактует методы обучения как способы управления познавательной деятельностью обучающихся для решения определенных дидактических задач.

Методы обучения в вузе можно условно подразделить на 3 группы.

- Методы, обеспечивающие передачу, восприятие и усвоение знаний и формирование убеждений (лекции, наблюдение за работой педагога, консультации, инструктаж, видеофильмы, аудиоматериал).
- Методы применения и закрепления знаний, выработки умений и навыков (семинарские, практические, лабораторные занятия, контрольные задания, занятия в компьютерных и учебно-профессиональная и производственная практика).
- Методы учета знаний, умений и навыков, сформированности убеждений и профессиональной подготовки (собеседование, оценка самостоятельной работы студентов, экзамен, итоговая государственная аттестация).

На сегодняшний день педагогическая наука рассматривает два подхода в обучении: деятельностный и информативный. Деятельностный подход предполагает передачу информации от преподавателя студенту и от студента к преподавателю. В качестве примеров можно привести фронтальный опрос, коллоквиум, экзамен в форме собеседования (ответы на вопросы в экзаменационных билетах). При информативном подходе студент многократно читает учебный материал, запоминает (заучивает) его и на занятии (экзамене) воспроизводит преподавателю. При этом делается ставка на произвольную память, которая является кратковременной, поскольку через 2-3 суток студент может воспроизвести до 20% материала, а через неделю - не более 5 - 10% [5].

Преобладание информативного подхода в преподавании соответствует так называемой директивной модели обучения, когда преподаватель инициирует поток информации, а студент ее механически воспроизводит. Основными критериями директивной модели обучения являются точность, бесспорность, однозначность, достоверность излагаемого материала. Предполагается самостоятельная работа студентов во внеурочное время, текущий и итоговый контроль.

При деятельностном подходе цели обучения ориентированы, в основном, на формирование умения решать типовые задачи (действовать в реальной, в том числе - нестандартной ситуации). При этом студент знакомится с учебным материалом (но не заучивает его), а затем выполняет задания преподавателя, направленные на активную работу с новым материалом. Переход на интерактивную модель преподавания предусматривает радикальное изменение роли преподавателя, когда он из носителя знаний превращается в проводника в океане разнообразной информации, становится руководителем самостоятельной работы студента и инициатором его творческой инициативы.

К основным критериям интерактивной модели обучения следует отнести принцип непрерывного взаимодействия преподавателя и студента, возможность неформальной дискуссии, свободное изложение материала, наличие заданий, требующих коллективных усилий, активация творческого потенциала студента, приобретение опыта работы в команде [6].

Одним из главных звеньев дидактического цикла обучения является лекция, целью которой является формирование основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекции могут различаться как по целям (вводная, информационная, обзорная, обзорно-повторительная), так и по формам (проблемная, лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция вдвоем и т.д.).

Из множества функций, присущих лекции, следует особо выделить информационную (излагает необходимые сведения), стимулирующую (пробуждает интерес к теме), воспитывающую, развивающую (дает оценку явлениям), ориентирующую (в проблеме, в литературе), разъясняющую (направляет на формирование основных понятий науки), убеждающую (с акцентом на системе доказательств).

Требования, предъявляемые к лекции на современном этапе, достаточно разноплановы. Это нравственная сторона преподавания, современный научный уровень, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, научных доказательств, эмоциональность формы изложения, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления, по возможности использование аудиовизуальных дидактических материалов.

Интерактивные методы обучения весьма разнообразны: это модульное, контекстное, программированное обучение, метод проблемного изложения материала, дискуссии, метод учебных конкретных ситуаций (кейс-стади), работа в малых группах, метод мозгового штурма, критическое мышление, викторины, мини-исследования, деловые игры, ролевые занятия, написание ассоциативных эссе, блиц-опрос.

На практических занятиях целесообразно использовать аудио- и видеозаписи, мультимедийные презентации, видеофильмы и т.д. Неоценимую роль в подготовке специалиста оказывают тренинги, по ходу которых моделируются конкретные значимые ситуации общения, управления, проводится анализ реального поведения участников. В процессе тренинга просмотр и обсуждение разных кейсов дают возможность участникам получить оперативную обратную связь и повысить компетентность за счет рефлексивного использования получаемой информации. Погрузить учащихся в атмосферу интеллектуальной деятельности, предельно близкой к профессиональной практической работе будущего специалиста, позволяют деловые игры. Основное назначение деловых игр - уменьшить для учащихся степень новизны и неожиданности вероятных производственных ситуаций.

В настоящее время в ряде стран Европы и СНГ большую популярность снискал метод проблемного изложения материала. Это обучение, при котором студенты получают задания не в готовом виде, а путем самостоятельного исследования. Суть проблемно ориентированного обучения заключается в создании цепи проблемных ситуаций и управлении деятельностью студентов по самостоятельному решению учебных проблем. Однако необходимо помнить о том, что только определенная часть знаний и способов деятельности может стать объектом проблемного обучения. Его нельзя полностью универсализировать и противопоставлять действующей системе обучения. Наиболее целесообразно основные фундаментальные знания, опыт, накопленный человечеством и ряд истин, установленных фундаментальными науками, сообщать студентам вне проблемного обучения.

В качестве примеров домашних заданий можно привести составление графологической структуры темы, решение ситуационных задач с подробным описанием

алгоритма и обоснованности действий, ответы на вопросы, требующие не запоминания, а понимания, задания на критическую оценку уже выполненных действий, составление ситуационных задач с эталонами ответов, разработка заданий в тестовой форме. Необходимо отметить, что контроль обучения является не только важной составной частью системы учебно-воспитательного процесса в вузе, но и органической составляющей обучения. При этом формы и методы контроля должны строго соответствовать формам и методам обучения в вузе и постоянно совершенствоваться. Обучающие и контролирующие задания (вопросы) могут быть ориентированы на запоминание и пересказ материала (при информативном подходе) либо требовать понимания (умственные операции, размышление, сравнительная характеристика, критическая оценка) при деятельностном подходе. При разработке контролирующих заданий следует максимально отойти от формулировки их по школьной традиции, когда вся необходимая информация заключена в задании, поскольку в реальной жизни будущему специалисту приходится сталкиваться с проблемами, требующими поиска дополнительных условий для принятия решения. Наиболее целесообразными для рассуждения и аргументированного выбора являются задания с неопределенностью постановки вопроса, избыточными или не нужными для решения исходными данными, задания с противоречивыми или частично неверными сведениями в условии, ограничением времени для принятия решения, задания, требующие использования предметов в необычной для них функции, задания на обнаружение ошибок в решении. Полноценная система контроля предусматривает использование критериев качества, ориентирующих преподавателя не на проверку запоминания учебного материала, а на определение степени развития мышления студента.

Выделяют следующие критерии контроля:

- Глубина понимания полученных знаний, их полнота (истинное понимание заключается не в многословии, а в правильной аргументации, раскрытии существенного).
- Самостоятельность мысли (способность к принятию решения, выбору подхода, оригинальному выводу, зрелой оценке).
- Знания жизни, практики (знания полноценны, если они отражают реальную практику и направлены на ее улучшение).
- Степень развития умений и навыков.
- Культура выражения знаний и культура их оформления (неразрывность качества знаний и формы их выражения) [6].

Подводя итог вышеизложенному, хотелось бы отметить, что методы и средства обучения ошибочно было бы возводить в ранг самоцели, это, прежде всего, инструмент для решения образовательных задач в вузе. Поэтому каждый метод должен учитывать специфику конкретной дисциплины.

Современные требования к организации учебного процесса в вузе предполагают умелое сочетание директивной (выработанной практикой) и интерактивной (инновационной) моделей обучения. Знания могут быть усвоены студентами только в процессе самостоятельной, активной деятельности. Педагогическая эффективность обучения определяется не суммой переданных студенту знаний, а степенью и характером воздействия на сознание и чувства студентов, уровнем их интеллектуальной и творческой активности. Студент учится только тогда, когда работает самостоятельно, и если сделать акцент на грамотное изложение на правильную ментальную готовность каждого студента к самостоятельной дисциплине, были бы высокие результаты, адаптацию в данном направлении можно прививать у каждого студента поэтапно, и тут мы могли бы получить высокую эффективность в учебном процессе и подготовки качественных кадров.

Список использованной литературы:

1. Бачила В.В. Многоуровневая система подготовки кадров: сущность, содержание, направления развития // Материалы межвуз. науч. - метод. конф. - Минск, 2004. - С. 10 - 12.
2. Хохлов Н.А., Ершова Т.С., Русина Н.А. Новые технологии образовательного процесса в преддверии государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования нового поколения // Электронный научный журнал №2, 2008. - С. 1- 4.
3. Национальна программа подготовки кадров Р.Уз. 1997 г.
4. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования нового поколения. Модификация тест опросника Ахмедовой Ш.Б. Самарканд., 2019.
5. Разработка и внедрение модульной технологии обучения в образовательном процессе по специальностям./ Москва 2007. - 44 с.
6. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса. - М.: 2003. - 296 с.

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Якубжанова М.К.

РЦППКРНО Самаркандской области

Аннотация: В данной статье рассматривается лингвокультурологический подход в изучении русского языка, который дает возможность обеспечения эффективности процесса формирования коммуникативной компетентности. Предложены методы и приемы работы, аналитические упражнения, способствующие повышению интереса к русскому языку.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, лингвокультурологический подход, текст, толерантность, творчество, микротемы.

Annotatsiya: Ushbu maqola kommunikativ kompetentsiyani shakllantirish va tillarni o'rganish jarayonining samaradorligini ta'minlashga imkon beradigan rus tilining lingvomadaniy yondashuvi muhokama qiladi. Rus tiliga qiziqishni oshirishga hissa qo'shadigan ish uslublari va texnikasi, tahliliy mashqlar taklif etiladi.

Kalit so'zlar: kommunikativ kompetentsiya, lingvomadaniy yondashuv, matn, bag'rikenglik, ijodkorlik, mikrotemalar.

Lingua culturological work as one of the way of forming communicative competence of learners.

Annotation: The given article reviews the linguaculturological approach in teaching Russian, which gives opportunity to ensure the effective process in forming communicative competence and learning language. Methods, styles and analytical exercises are offered to conduce for enhancing the interest to Russian language.

Key words: communicative competence, linguaculturological approach, tolerance, creativity, microthemes.

Основной задачей обучения русскому языку в школах Республики Узбекистан является формирование коммуникативной компетентности учащихся, что предполагает овладение русским языком как средством общения, познания, планирования и организации самостоятельной деятельности; эмоционально-эстетического и нравственного воспитания; приобщения к богатствам русской культуры, формирования навыков толерантного

межнационального общения. Одним из актуальных направлений в изучении русского языка является лингвокультурологический подход, который дает возможность обеспечения эффективности процесса формирования коммуникативной компетентности и изучения языка в широком культурном контексте. Особенностью современного урока является использование текста как средства, формирующего образовательное пространство урока русского языка. Текст, во-первых, создает развивающую речевую среду урока; во-вторых, является источником новых знаний о функциях грамматических форм при изучении нового материала и школой стилистического употребления языковых единиц при формировании речевых умений; в-третьих, влияет на процесс диалогизации обучения.

Тексты помогают научить школьников самостоятельно мыслить, развить умение самостоятельно оценивать прочитанное, соотносить его со своим жизненным опытом.

В работе с текстом формируются *три группы речевых умений: аналитические, реконструктивные и продуктивные*. Под *аналитическими речевыми умениями* понимаются способы действия, которые облегчают восприятие и понимание текста. В их основе лежат интеллектуальные операции: разделение целого на части, сравнение, обобщение, раскрытие причинно-следственных связей.

На уроках дети учатся: анализировать заглавие; выдвигать гипотезы о содержании текста на основании осмысления заглавия; озаглавливать текст, отражая в названии предмет речи; выделять ключевые слова; ставить вопросы к тексту; анализировать приведенные в тексте примеры и т.д.

Например, в момент знакомства с текстом «Искусство Жостова», учитель предлагает учащимся рассмотреть жостовские подносы, ответить на вопрос: «Что нового я узнал(а) об искусстве Жостова»? Затем самостоятельно прочитать текст, определить тему, идею текста и аргументировано выразить свое мнение, согласие или несогласие с автором, по рассматриваемым в тексте проблемам. Аналитические упражнения тесно переплетаются с творческими. Например: составьте диалог по содержанию текста об искусстве Жостова и включите в него описание одного из подносов. Интересным видом работы с текстами на уроках русского языка может быть и мозаика – составление текста из отдельных предложений (абзацев), когда предложения (абзацы) располагаются на листе в произвольном порядке или просто текст разрезается на абзацы и раздаётся ученикам (или группе учеников), которые должны восстановить правильный порядок предложений или абзацев текста. Например, на уроке «Тематические группы слов» учащиеся пятого класса работали в группах, выбирая необходимый материал для двух текстов под названиями «Хохлома» и «Гжель».

Таким образом, на уроках русского языка в 5 классе говорится о том, как строится текст; показывается, как тема и идея объединяют предложения в единое целое, каковы смысловые отношения между предложениями в тексте, как выделяется абзац, каковы грамматические способы связи предложений в текстах разных типов (повествовании, описании, рассуждении), даётся представление о стилях речи. Кроме этих навыков, пятиклассники знакомятся с разными видами разбора, закрепляют основные знания по синтаксису, фонетике, лексике, морфологии, запоминают орфографические и пунктуационные правила. Всё это даёт возможность продолжить работу с текстами в последующих классах.

К *продуктивным интеллектуально-речевым умениям* относятся умения: самостоятельно формулировать вопросы; создавать тезисы учебно-научного текста; создавать монологическое высказывание разных типов речи; составлять тексты по заданному образцу; моделировать тексты.

Серьезное внимание уделяется выполнению упражнений по трансформации и моделированию текста, например, по названию текста предположить, каким будет его содержание или восстановить пропущенные слова и словосочетания. Учащимся

предлагается и работа по расширению текстов. Например: дополните текст именами прилагательными так, чтобы он соответствовал заголовку:

«Русская матрёшка»:

Кукла матрёшка – сувенир. Матрёшка – это символ России. Эта куклолка с секретом: внутри самой матрёшки находятся несколько кукол. Матрёшка сначала была игрушкой. Матрёшка одета в костюм. Каждая матрёшка расписывается вручную, и найти двух матрёшек невозможно.

Масленица

В храме праздновали Масленицу. Народу собралось – видимо-невидимо.

Все угощались блинами и чаем, плясали, пели русские песни. Но самое замечательное – возле воскресной школы была построена настоящая снежная крепость. Дети как увидели – очень обрадовались. Со всех соседних дворов пришли. Самое интересное для них было – забраться наверх, туда, где крепостная стена заканчивалась зубцами, похожими на те, что в Кремле. Крепость получилась довольно высокая, глядеть сверху некоторым детям было даже страшно. Но ведь не будешь бояться, когда все смеются, радуются и стараются залезть повыше! Мальчишки, стоявшие внизу, стали кидать вверх снежки, и тут началась потеха.

На каждом этапе работы с текстом необходимо обучать учащихся точно и полно передавать содержание текста, воспроизводить последовательность микротем, воссоздавать особенности языка и стиля текста, создавать на основе исходного текста собственное речевое высказывание.

Форма работы с текстами должна варьироваться: конспект, работа по карточкам, диктант, изложение, ответ на предложенный вопрос, составление диалога по содержанию текста, создание собственного текста по аналогии. Чем больше разнообразных видов работы с текстом мы предлагаем учащимся, тем интереснее проходят уроки, тем лучше формируются у них необходимые знания и навыки. Под *реконструктивными речевыми умениями* понимаются способы действия, обеспечивающие перекодирование информации, т.е. её перевод из вербального кода в невербальный или, наоборот, из невербального в вербальный. Такое перекодирование предполагает реконструкцию учебно-научной информации, изменение формы ее презентации и свидетельствует о понимании изучаемого материала.

Лингвокультурологическая работа как одно из направлений формирования коммуникативной компетентности учащихся не ограничивается только уроками русского языка. Она проводится и во внеурочное время: на классных часах, литературно-музыкальных вечерах, занятиях кружков, во время экскурсий. Представленные виды работы с культурно значимыми текстами на уроках русского языка способствуют не только получению информации о стране изучаемого языка, но и формированию коммуникативной компетентности, расширению словарного запаса и кругозора учащихся, развитию памяти и внимания, прививают интерес к изучению русского языка, к культуре русского народа.

Обращение к культурно значимым текстам дает возможность формировать мировоззренческие позиции учащихся, расширить картину мира ребенка, способствуют развитию его абстрактного мышления, обогащают эмоциональное.

Список использованной литературы

1. Абрамян Г.В. Теоретические основы профессионального становления педагога в информационной среде. СПб., 2001.
2. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. М., 1982.
3. Баранников А.В. Теория и практика самообразования учащихся. М., 2002. С.45.

ONA TILI DARSLARIDA DIDAKTIK VOSITALARDAN FOYDALANISH

O‘rinbayeva D.
SamDU dotsenti

Globalashuv jarayonida mamlakatimizda ta‘lim-tarbiya ishlarida ulkan o‘zgarishlar yuz bermoqda. O‘rta maktab dasturlari murakkablashtirildi va yangilandi. Yangi darslik va qo‘llanmalar yuzaga keldi. O‘quvchilarni mustaqil faoliyatga o‘rgatish ishlari keng qo‘llanilmoqda.

Maktab dasturi talablarining takomillashuvi ota-onalar, o‘qituvchi va jamoatchilik oldiga yangi vazifalar qo‘ydi. Shunday ekan, bugungi kun talabi zamonaviy o‘qituvchi o‘quvchiga turli didaktik materiallar orqali topshiriqlar berish va uning ijodiy tafakkurini rivojlantirishdir. Buning uchun o‘qituvchi topshiriqlarni o‘quvchi yoshi, psixofiziologik xususiyati, dunyoqarashi, qiziqishini inobatga olgan holda tayyorlashi, ishlab chiqishi lozim. Savol tug‘iladi: Didaktik materiallar qanday bo‘lishi kerak? Ularni qanday ishlab chiqish kerak?

Mavzudagi ma‘lumotlarning o‘quvchi ongiga yanada samaraliroq yetib borishi uchun turli didaktik materiallardan foydalanish lozim. Ushbu maqolada 5-sinf ona tili darsidan “Til - ijtimoiy hodisa” mavzusi uchun tarqatma materiallar namunalarini keltiramiz.

Tarqatma materiallar mavzu jihatdan bir necha xil bo‘ladi: a) o‘zida javob tashuvchi kartochkalar; b) darslikka kiritilmagan, qo‘shimcha ma‘lumotga ega bo‘lgan kartochkalar; c) muammoli savol tashuvchi kartochkalar; d) badiiy asarlar aks etgan kartochkalar.

a) o‘zida javob tashuvchi tarqatma materiallar.

1-tarqatma

Mavzuga oid tayanch tushunchalarni toping.

N	U	T	Q	N	T
O	T	I	I	U	Q
M	I	L	L	I	Y
B	L	I	S	O	N
B	D	U	N	Y	O
T	I	L	L	A	R

2-tarqatma

Mosini toping.

So‘z	Insonlar o‘rtasidagi muloqot vazifasini bajaradi.
Til	Har bir millat tarixi, qadriyatlarini aks ettiradigan til.
Milliy til	Narsa-belgi, harakatni atashga xizmat qilib, leksik hodisa hisoblanadi.
Ijtimoiy hodisa	Til birliklaridan hosil bo‘lib, til birliklarining harakatdagi ko‘rinishi, faolligi, muayyan aloqa-aralashuvni hosil qiladi.
Nutq	Til har bir xalq hayoti bilan bog‘liq holda taraqqiy qiladi, boyiydi, sayqallanadi, jamiyatda qadr topadi. Shuning uchun u....

3-tarqatma

“Sirli yozuv” o‘yini. Harflarni joy-joyiga qo‘yib tayanch tushunchalarni toping. Namuna: qutn – nutq.

ihiyojtdiismao, tmiillily, tdiulnlayroi, ilt, tunq, uomqolt.

b) darslikka kiritilmagan, qo‘shimcha ma‘lumotga ega bo‘lgan tarqatma materiallar.

4-tarqatma

Rasmga qarab savollarga javob bering.

Ertalab turib ota-onangizga, oila a'zolaringizga nima deysiz? Ular bilan gaplashayotganda qaysi tildan foydalanasiz? Ona tili deyilishi sababini izohlang.



c) muammoli savol tashuvchi tarqatma materiallar.

5-tarqatma

Savollarga javob bering.

“Maugli” filmini ko’rganmisiz? U haqda gapirib bering. Nega Maugli eng muhim insoniy fazilatdan-so‘zlashdan mahrum edi?

d) badiiy adabiyotlar aks etgan tarqatma materiallar.

6-tarqatma

Quyidagi maqollarni daftaringizga yozing, yodlang va rasm asosida ma’nosini izohlashga harakat qiling.

Tig‘ yarasi bitadi, lekin til yarasi bitmaydi.

Odobning boshi – til.



Yaxshi so‘z - jon ozig‘i, yomon so‘z – bosh qozig‘i.

Yaxshi so‘z bilan ilon inidan chiqadi, yomon so‘z bilan pichoq – qinidan.

7-tarqatma

She’rni yod oling. Uni ifodali o’qib, til haqidagi fikrlaringizni izohlang.

Ota bo’lib otlangan tilim,
Ona bo’lib shodlangan tilim,
Bola bo’lib yodlangan tilim,
Bu ona tilim.

Boshimda bosh bor ekan – borsan,
Ko’zimda yosh bor ekan – borsan,
Toki quyosh bor ekan – borsan,
Ona tilim.

Ona tilim, omon bo'l doim,
Baxtiyorman deyman "Assalom",
O'zbekiston Ona yurtida,
Jaranglasin o'zbekcha kalom.

8-tarqatma

Xalq maqollarini davom ettiring.

1. O'z so'z -
2. Befoyda so'z aytma,
3. Sevdirdigan ham til,
4. Gapni oz so'zla,
5. Ko'p bilgan oz so'zlar,
6. Qilichning kessa ham,

Xullas, ta'lim jarayonida axborot tashuvchi va pedagog hamda ta'lim oluvchilarning faoliyati instrumenti sifatida belgilangan ta'limiy, tarbiyaviy, rivojlantiruvchi maqsadlarga erishish uchun qo'llanadigan tarqatmalar dars samaradorligini oshiradi va o'quvchilarning intellektual salohiyatini rivojlantirishga xizmat qiladi.

3-SHO‘BA
REYTING KO‘RSATKICHLARI PAST BO‘LGAN TA‘LIM MUASSASALARINI
QO‘LLAB-QUVVATLASH VA ULARGA ILMIIY-METODIK YORDAM KO‘RSATISH

РЕЙТИНГ КЎРСАТКИЧЛАРИ ПАСТ БЎЛГАН ТАЪЛИМ
МУАССАСАЛАРИНИ ҚЎЛЛАБ-ҚУВВАТЛАШ ВА УЛАРГА ИЛМИЙ-МЕТОДИК
ЁРДАМ КЎРСАТИШ

Сайдуллаева Д.,

*Самарқанд вилояти халқ таълими бошқармаси
методик хизмат бўлими бошлиғи,*

Ҳамроев Ғ.

*Республика таълим маркази
филология фанлари бўлими бошлиғи*

Аннотация. Ушбу мақолада рейтинг кўрсаткичлари паст бўлган таълим муассасаларини қўллаб-қувватлаш ва уларга илмий-методик ёрдам кўрсатиш, сифат ва самарадорликни ошириш омиллари ёритилган.

Калит сўзлар: паст кўрсаткич қайд этган мактаб рейтингини ошириш усуллари, мактабни бошқаришда мактаб раҳбарининг ўрни, ўқувчиларнинг сифат ва кўрсаткичларини кўтариш омиллари ва самарадорлиги.

Аннотация. В статье описываются факторы, способствующие поддержанию низкоэффективных учебных заведений, а также подходы к оказанию научно-методического содействия и помощи в повышении их качества и эффективности.

Ключевые слова: способы повышения, рейтинг, низкоэффективные учебные заведения, директор, управление, факторы повышения качества, эффективность, успеваемость.

Abstract The article describes the factors contributing to the maintenance of low-effective educational institutions, as well as approaches to the provision of scientific and methodological support and assistance in improving their quality and effectiveness.

Keywords: ways to increase the rating of low-effective educational institutions, the role of the school director in managing the school, factors for improving the quality, effectiveness and student performance.

Республикада кейинги икки йилда таълим тубдан ислоҳ қилинди. Таълимга халқаро тажрибалар, инновацион ғоялар мужассамлаштирилди, замонавий метод ва бола шахсига индивидуал ёндашувлар таълим-тарбиянинг асосига айланди. Таълимда компетенциявий ёндашув ва берилаётган билимни кундалик ҳаётда қўллаш олиш малакасини шакллантириш яратиш муаммоси ўқитувчи олдида вазифа қилиб қўйилди.

Энг аввало, ўқитувчи мавқеини оширишга қаратилган эътироф, мактабларда яратилаётган шарт-шароитлар замонавий билимга эга бўлган ўқитувчи учун асосий қурол бўлиб хизмат қила бошлади.

2019 йил 23 август куни Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш. Мирзиёев томонидан ўтказилган видеоселекторда ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш ва жамиятда ўқитувчи мавқеини ошириш масаласида муаммолар ечими кўрсатилди. Турли даражадаги давлат ва хўжалик бошқаруви органлари, маҳаллий ҳокимликлар раҳбарларининг эътибори мактаб таълимини ривожлантириш буюк умуммиллий мақсадга, умумхалқ ҳаракатига айланиши, устозларга юксак ҳурмат-эҳтиром кўрсатиш-жамиятимизда олий кадрият даражасига кўтарилиши зарур эканлиги ўқитилди.

“Наманган тажрибаси”, “Бухоро тажриба”си кабиларини кенг тарғиб қилиш, профессор-ўқитувчиларнинг мактаб жамоасига методик жажриба сифатида маҳорат дарсларини ташкил этилиши йўлга қўйиш, туманлардаги 4 та сектор раҳбарларининг 2 тадан мактабни намунали даражага келтириш каби топшириқлар берилди. Шу билан бирга бу борада Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш чора-тадбирлари тўғрисида» 2018 йил 14 августдаги ПҚ-3907-сон қарори ижросини таъминлаш, шунингдек, умумий ўрта ва ўрта махсус давлат таълим муассасаларида ўқувчиларни психологик-педагогик қўллаб-қувватлаш тизимини янада такомиллаштириш мақсадида Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 12 июлдаги 577-сонли қарори қабул қилинди.

Аслида, бугун аҳвол қандай? Таълим соҳасига кўрсатилаётган эътиборга лойиқ таълим жараёни олиб бориляптими? Ўқитувчининг таълим ривожига қўшаётган ҳиссаси қанча? Ўқувчиларимиз билимини халқаро баҳолаш дастури асосида баҳолашга тайёрми? каби бир қатор муаммоли, долзарб саволлар ўқитувчи олдида турган масъулият ўта жиддий эканлигидан далолатдир.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Таълим сифатини назорат қилиш давлат инспекциясининг республикадаги умумтаълим муассасаларининг миллий рейтинги натижалари аниқланди. Бунда Самарқанд вилоятининг 120 мактаби иштирок этиб, халқ таълими бошқармаси 13 ўринда эканлиги аянчли аҳвол. Биринчи 20 талик топда бизнинг мактабларимиз ўрин ола олмаганлиги, лекин охириги 20 талик топда 10 та мактаб Самарқанд вилояти мактаблари эканлигига нима дейсиз?

Таълимга эътибор, ўқитувчига эътироф кўрсатилаётган бир пайтда нега кўрсаткич бунча паст.

Рейтинг кўрсаткичлари паст бўлган таълим муассасаларида асл моҳият нимада эканлигини аниқлаш, мавжуд бўшлиқларни топиш муаммолигича қолаётганлигида, аслида.

Бугунги кунда бошқарув бўғинининг барча поғоналарида раҳбар кадрлар фаолиятида самарали бошқарув қарорлари, мезонларини тўғри белгиламаслик, умумэътироф этилган мезонларга амал қилмаслик ҳудудларга инвестиция киритиш ва комплекс ривожлантиришда, рақобатбардошлигини оширишда, янги иш ўринлари яратишда баъзи бир камчиликларни кузатишимиз мумкин. Шу нуқтаи назардан, самарали бошқарув қарорларини қабул қилиш мезонларини бугунги кун талабларидан келиб чиқиб танқидий таҳлил этиш, бу борада хориж тажрибасини ўрганиш, тегишли хулоса ва тавсиялар ишлаб чиқиш долзарб вазифалардан бири ҳисобланади.

Президентимиз Ш.М.Мирзиёевнинг “Ҳар бир фуқаро қабул қилаётган қарорларимиз реал фойда бераётганини сезиши керак” деган фикрлари, замонавий раҳбар кадрлар бошқарув қарорлари самарадорлигини белгиловчи замонавий мезонларни билиши, ҳар бир педагогга қабул қилаётган қарорларни реал фойда бераётганлигини аниқ мисоллар билан кўрсата бериши, пухта ўйланган, ҳар томонлама тўғри қарорлар қабул қила олиши лозим.

Самарали бошқарув қарорларини қабул қилиш ва баҳолаш, прогнозлаш, қарор қабул қилишда мавжуд ноаниқликларни ҳисобга олинганлиги бошқарув қарорларининг самарадорлигини белгиловчи мезонларни тўлиқ ҳисобга олганлик билан бевосита боғлиқ.

Раҳбар фаолияти давомида юзлаб, минглаб қарор қабул қилишига тўғри келади.

Бундай мақсадларга эришиш кўп жиҳатдан бошқарув қарорлари қабул қилиш жараёнида қўлланилган мезонларнинг адолатлилиги, мукамал ва изчил таҳлилга асосланганлиги билан боғлиқ. Самарали бошқарув қарорларини қабул қилишга таъсир этувчи мезонлар қуйидагилардан иборат:

Замонавий мактаб раҳбари таълим муассасасини бошқаришда аниқ стратегик режа ишлаб чиқиши;

– ўз малака тавсифларини тўлиқ бажариши;

- ўқитувчи фаолиятини тўлиқ назорат қилиш;
- олий маълумотли кадрлар билан иш ўринларини тўлдириш;
- мактаб фаолияти самарадорлигини ошириш учун баҳолаш ва мониторинг тизимини йўлга қўйиш;
- фаолият таҳлилини олиб бориш;
- ўқитувчиларнинг малакасини оширишда мақсадли ёндашиш;
- ўзини-ўзи баҳолашни амалга ошириш;
- мактабда метод кенгаш ва метод бирлашмаларнинг доимий фаолиятини олиб бориши назорат қилинса, жамоадаги ҳар бир педагог фаолиятини тўғри ташкил қилишга, илмий излантиришга эришади.

Таълимда сифат ва самарадорликни оширишда синфлар кесимида барча фанлардан ички мониторинг олиб бориш, унинг натижаларини мониторинг қилиш, паст кўрсаткич сабабларини ўрганиш ва уни бартараф этиш чораларини кўриш мактаб раҳбари олдидаги вазифадир.

ДТС барча ўқитувчилари олдида ўқувчига ҳеч бўлмаганда минимал билим бериш, олинган билимни ҳаётда қўллай олиш шартини қўйди, лекин юқоридаги хулосалар шуни кўрсатадики, мактабда фаолият юритаётган ўқитувчилар ДТС талабларини тўлиқ бажараётганлари йўқ. Мактаб раҳбари ва унинг жамоаси ўз устида ишламай қўйганлиги, ўзаро тажриба ўрганиш, яъни дарсларни кузатиш ва методик ёрдам бериш, педкенгаш, метод кенгаш ва метод бирлашмаларнинг фаолияти умуман сезилмаётганлигидан далолатдир.

Мактабда соғлом муҳит яратиш ва узлуксиз таълимни ижодкорона татбиқ этиш, бошқарувни **холисона, адолат ва шэффофлик** билан амалга оширишлари мақсад қилиб қўйилсагина, жамоада ўз устида ишламайдиган ўқитувчилар гуруҳини аниқланса ва жамоа билан ушбу ўқитувчиларга методик ёрдам берилса, таълимда узилиш бўлмайди.

Паст кўрсаткичга эга бўлган мактаблар рейтингини оширишда мактаб раҳбарлари қуйидагиларга амал қилишса, кутилган натижага эришилади

мактабда фаолият юритаётган ўқитувчиларга илғор тажрибали ўқитувчиларни бириктириш;

- “Устоз-шогирд” анъанасини давом эттириш;
- “таянч мактаблар” фаолиятини тубдан ўзгартириш;
- “Маҳорат мактаблари” дарсларини кузатиш орқали ҳамда таълим муассасасида фаолият юритаётган педагог ходимлар потенциалини ўрганиш;
- паст кўрсаткичга эга бўлган мактабларни олдинги ўринлардаги мактабларга жамоаси билан бириктириш;
- жамоанинг ўзида рақобатни кучайтириш;
- очик ҳисобот дарсларини бериб бориш;
- ёш ўқитувчиларни қўллаб-қувватлаш ва уларга илмий-методик ёрдам кўрсатиш лозим бўлади.

Мактабга ўқувчи илк бор қадам қўйганда оппоқ варақдек, тоза бўлади, уларнинг қобилияти, лаёқати, қизиқишлари ҳамда касб-хунарга мойилликлари асосида тўғри касб-хунар танлашларига кўмаклашилса, тўғри йўналтирсагина келажакда ўз халқига хизмат қиладиган етук кадрлар бўлиб вояга етади.

Турли ёш даврларида ўқувчиларнинг шахсий, ақлий ва ижтимоий ривожланишини психологик жиҳатдан кузатиб бориш, таълим-тарбиядаги психологик нуқсонларни аниқлаш, уларнинг ақлий тараққиётида содир бўлиши мумкин бўлган ҳар қандай салбий оғишларнинг олдини олиш, ўқувчилар таълим муассасасининг ижтимоий муҳитига мослаша олмаслиги ҳолатларини коррекциялаш, уларни ижтимоий реабилитация қилиш бўйича тадбирларни ташкил этиш ва амалга ошириш, педагогик жамоаларда соғлом психологик муҳитни яратиш ва қўллаб-қувватлаш, жамоа аъзоларининг ҳиссий-эмоционал ҳолатлари, шахслараро муносабатлар ва зиддиятли хатти-ҳаракатларни коррекциялаш,

уларнинг психологик маданиятини юксалтириш муаммолари мактаб раҳбарлари олдида вазифа қилиб қўйилди.

Бола шахсини тарбиялашда ўқувчиларнинг маънавий ва ақлий ривожланиши, баркамол шахс сифатида шаклланиши, фаол ижтимоий мослашуви ва уларнинг ёш даврлари бўйича ривожланишида саломатлигини муҳофаза қилиш, узлуксиз таълим жараёнида ўзлигини англаши, индивидуал психологик хусусиятлари, шахсий имкониятлари ва қобилиятларини намоён этишлари учун психологик-педагогик шарт-шароитлар яратишдан иборатдир.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги “Умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-хунар таълимининг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида”ги 187-сонли қарори.

2. И.А.Каримов. “Ўзбек халқи ҳеч қачон, ҳеч кимга қарам бўлмади”. 13-жилд. -Т.: Ўзбекистон, 2005.

3. Ш.М.Мирзиёев. “Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш – юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови”. // “Халқ сўзи”, 2016 йил 8 декабрь

4. Ш.М.Мирзиёев. “Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қондаси бўлиши керак”. –Т.: Ўзбекистон, 2017.

МАЛАКА ОШИРИШДА ПЕДАГОГИК ЖАРАЁНЛАР САМАРАДОРЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШ ОМИЛИ

Юлдашева Н., Асқарова М.

Андижон вилояти Избоскан тумани

39-ДИМИ ўқитувчилари

Аннотация. Ушбу мақолада ўқитувчиларнинг белгиланган муддатларда малака оширишларини таъминлаб бориш ва малака оширишдан қайтгач, педогоглар учун ижодий муҳитни яратилиши ҳамда педагогик фаолиятнинг самарадорлигини таъминлашда таълим-тарбия жараёнларини мунтазам тадқиқ қилиш, педагог ходимларни янги ишончли ахборотлар алмашинувини таъминловчи тизимни жорий этиш масалалари бўйича берилган.

Калит сўзлар: педагогик жараён, касбий компетенция, узлуксиз таълим, компетенция, илғор технология

Аннотация. В данной статье приводятся сведения о том, как совершенствовать и усиливать педагогическую деятельность учителей, являющихся организаторами педагогического процесса.

Ключевые слова: педагогический процесс, профессиональная компетентность, непрерывное образование, компетентность, передовые технологии

The summary. This article provides information on how to improve and enhance the pedagogical activity of teachers who are the organizers of the pedagogical process. In addition, it is devoted to the provision of professional development of teachers and the creation of a creative environment for teachers after their retirement and the introduction of a new system of reliable information sharing for teachers.

Key words: pedagogical process, professional competence, continuous education, competence, advanced technology.

Педагогик жараёнларнинг самарадорлигини таъминлаш учун ўқитувчилар аниқ белгиланган йўналишда педагогик жараёнларни мақсадли режалаштириш, лойиҳалаштириш, моделлаштириш, ўқувчилар фаолиятини мувофиқлаштириш ва

уларнинг фаоллигини таъминлаш, вазиятларга кўра педагогик жараённи бошқариш усуллари, методлари ҳамда тамойиллари, инновацион технологияларни билиши ва булар асосида педагогик жараён субъектларининг фаолиятига мураккаб педагогик тизим сифатида ёндашувларига йўналтирилган инновацион фаолиятни ташкил этиши зарур ҳисобланади. Бунда асосий эътибор таълимтарбия жараёнининг ташкилотчиси педогогларга қаратилгандир.

Педагогик касбининг ўзига хос хусусиятларидан бири шундаки, ўқитувчилар ўз билимлари, малака ва кўникмаларини мунтазам тўлдириб боришни тақозо этади. Замонавий педагог тадбиркор тарбиячи, маънавий-мафкуравий ишларнинг ижобий фаол қатнашчиси, ўқитаётган фанининг чуқур билимдони, фани бўйича илмийликни ёш авлодга санъаткорона ўргатадиган шахс бўлиши лозим. Ҳозирги илм-фан шиддат билан юксалиб бораётган даврда педогогларнинг малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш тизимини такомиллаштириш – биринчи навбатда, уларнинг замонавий ахборот технологияларини пухта ўзлаштиришини, бу борада илмий методик кўникмаларини ривожлантиришни, илмий-техникавий ахборотлар ва ўқув илмий адабиётларни ўрганиб боришни тақозо қилади. Малака ошириш бу – билим олишнинг янгича услубларини ўрганиш бўлиб, педогог ва раҳбар ходимларнинг жамиятда мустақил фикрловчи, эркин шахс сифатида таълим-тарбия фаолиятида тутган ўрни билан белгиланади. Малака ошириш ва қайта тайёрлаш тизими “Таълим тўғрисида”ги қонун, “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”да белгиланган вазифаларнинг амалга ошириши баробарида интеллектуал салоҳиятда, фикрда, ақлда, илғор технологияларда педагогик бунёдкорлик орқали баркамол шахсининсонни тарбияловчи ва шу тариқа жамиятнинг ривожланишига таъсир этувчи омилдир. Таълим тизимида фаолият юритаётган педогогларнинг касбий маҳоратини ошириш, яъни малакасини ошириш ва қайта тайёрлашдан кўзланган асосий мақсад ўқитувчиларнинг ижодий имкониятларини ривожлантириш, билимлари ва касбий кўникмаларини такомиллаштириш, шунинг натижасида ўқувчиларни ўқитиш ва тарбиялаш сифатини оширишга эришишдир.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 14 августдаги ПҚ-3907-сон “Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, 2018 йил 5 сентябрда ПҚ-3931-сон “Халқ таълими тизимига бошқарувнинг янги тамойилларини жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарорлари ҳамда 2018 йил 5 сентябрдаги ПФ-5538-сон “Халқ таълимини бошқариш тизимини такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги Фармони ижросини таъминлаш, халқ таълими тизими ходимлари касбларининг жозибадорлигини ошириш ва уларни ижтимоий муҳофаза қилишни янада такомиллаштириш мақсадида ислохотларимиз босқичма-босқич олиб борилмоқда.

Ушбу Фармонда таъкидланганидек, раҳбар ва педагог ходимларни танлаш, тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини оширишнинг илғор ва шаффоф ташкилий-ҳуқуқий механизмларини татбиқ этиш йўли билан халқ таълими тизимида кадрлар сиёсатини шакллантиришнинг замонавий тамойилларини жорий этиш асосий вазифа этиб белгиланди. Шунингдек, Президентимизнинг 2017-2021-йилларга мўлжалланган Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси, “Педагог кадрларни тайёрлаш, халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарорида белгиланган вазифаларни босқичма-босқич амалга ошириш жараёнида ўз ифодасини топмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 27 август, ПФ-5789-сон **“Олий таълим муассасалари раҳбар ва педагог кадрларининг узлуксиз малакасини ошириш тизимини жорий этиш тўғрисида”**ги Фармони эса раҳбар ва педагог кадрларнинг малакасини ошириш тизимини янги босқичга кўтариш, уларнинг касбий малакасини

оширишнинг замонавий шакллари хамда илмий ва илмий-педагогик фаолият натижаларини инобатга оладиган табақалаштирилган ва муқобил узлуксиз малака ошириш тизимини амалиётга кенг жорий этиш мақсадида қабул қилинди. Шу билан бирга, ушбу фармонда раҳбар ва педагог кадрлар малакасини оширишнинг амалдаги тартиби самараси паст бўлганлиги, кўп ресурс сарфлашни талаб этаётгани хамда замонавий талабларга жавоб бермаётганлиги, ушбу жараёнга инновацион ёндашувларни жорий этишни хамда кадрларнинг касбий компетентлигини доимий ривожлантириш механизмларини қўллашни талаб этмоқда. Педагогик жараёнларни ташкил этиш самарадорлиги бўлса - бу бошқарув қонуниятлари, усул ва методлари хамда инновацион технологияларга асосланган бошқарув фаолияти негизида ташкил этилган таълим-тарбия жараёнининг натижавийлиги хисобланади. Педагогик жараёнлар самарадорлиги мазкур жараённинг асосини ташкил этувчи таълим-тарбия жараёнининг натижавийлиги хисобланади, чунки татбиқ этилаётган янгиликлар ва инновациялар хамда ташкил этилаётган инновацион жараён аниқ бир мақсадга, яъни таълим жараёни иштирокчиларининг билим, кўникма ва малакаларини ривожлантириш, уларнинг фаолиятини такомиллаштиришга қаратилган бўлади. Педагогик жараёнлар самарадорлиги таълим-тарбия жараёни иштирокчиларининг билим, кўникма ва малакаларининг ривожланиши, ўзлаштириш кўрсаткичлари даражасининг ўсиши билан белгиланади. Педагогик жараёнларнинг самарадорлигини таъминлашда таълим-тарбия жараёнларини мунтазам тадқиқ қилиш, педагог ходимларни янги ишончли ахборотлар алмашинувини таъминловчи тизимни жорий этиш энг муҳим шартларидан биридир. Бу соҳадаги масалалар тўхтовсиз такомиллашиб, мураккаблашиб бориши муносабати билан ўқитувчидан сифат ва самарадорликни ошириш бўйича янги имкониятларни излаб топиш, ўқитиш усулларини муттасил янгиллаб бориш, уларни замонавий илғор педагогик технологиялар асосида ташкил этиш мақсадида малакаларини оширишларини талаб қилади.

Педагогларнинг малакасини оширишдан асосий мақсад ўқитувчиларга малака оширишга ораликдаги янгиликларни етказиш, касб маҳорати ва малакаларини такомиллаштириш, курс давомида бир бирлари билан тажриба алмашишларига қулай шарт шaroитлар яратишдир.

Хулоса қилиб айтганда, ўқитувчиларнинг малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш таълим жараёнининг узлуксиз ажралмас қисмидир. Ўқитувчи – бу ижодкордир, таълим соҳасида тинмай ижод қилмоғи, ўзида ўзлаштириган билим, кўникмаларини ёш авлодга беминнат бермоғи, шу билан бир қаторда, доимий изланишда ўрганишда бўлмоғи лозим. Бу эса ўз навбатида ўқитувчидан таълим тарбия усулини янада такомиллаштириш, мавжуд дастурлардан оқилона фойдалана билиши, дарслик ва ўқув қўлланмаларини нашр этиш, фанларининг айрим соҳалари бўйича ўқув ва методик қўлланмалар яратишини тақозо этади. Бундан аёнки, бугунги кун педагоглари олдида улкан ва масъулиятли вазифалар турибди. Шундай экан, бугун фаолият юритаётган педагоглар ўзларига яратиб берилаётган шароитлардан, қулайликлардан келажагимиз пойдевори бўлган ўқувчи ёшларни тарбиялашда самарали фойдаланишга ва бу борада бор куч-ғайрат, билим ва малакаларини сафарбар этишга бурчлидирлар.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Олий таълим муассасалари раҳбар ва педагог кадрларининг узлуксиз малакасини ошириш тизимини жорий этиш тўғрисида”ги Фармони. 2019 йил 27 август № ПФ-5789-сон // Халқ сўзи газетаси. 2019 йил 31 август, № 179 (7409).

2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 20 мартдаги видеоселектор орқали йиғилишда “Ёшлар маънавиятини юксалтириш, уларнинг бўш вақтини мазмунли ташкил этиш” бўйича муҳим вазифалар белгилаб берилди, Халқ сўзи газетаси, 2019 йил 20 март, № 54 (7284)

3. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2017 йил 18-20 сентябр кунлари Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг 72-сессиясидаги нутқи. Халқ сўзи газетаси, 2017 йил 20 сентябрь

TA'LIM INSON KAPITALIGA INVESTITSIYA KIRITISHNING ASOSIY RESURSI SIFATIDA

Zokirova M.I.,

Navoiy viloyati Zarafshon shahri 1- AFCHI ma'naviy- ma'rifiy ishlar bo'yicha direktor o'rinbosari,

Mirzayev M.

O'zbek tili va adabiyoti fani o'qituvchisi

Annotation. The President of the Republic of Uzbekistan said about the affairs of reformation and developing system of secondary education, school is a significant part of developing of human beings, a backbone of the formation of education, the ideology and culture of the youth. Our children are our future, we should motivate and involve them to learn, to study and to have an appropriate education.

Аннотация. О'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev 2018-yil 17- iyul kuni umumiy o'rta ta'lim tizimini isloh qilish va rivojlantirish masalalariga bag'ishlangan yig'ilishda maktab inson resurslarini rivojlantirishning poydevori, yoshlarda bilim, dunyoqarash va ma'naviyat asoslarini shakllantiruvchi asosiy maskan ekan haqida gapirgan edi. Majlisda "Inson kapitaliga" sarmoya kiritishni ko'paytirish davr talabi ekanligi alohida ta'kidlab o'tilgandi. Darhaqiqat, "Inson kapitali" XXI asrda insoniyatning, har bir davlatning taqdirini belgilaydigan mezonga aylandi.

O'zbekistonni rivojlangan davlatlar qatoriga ko'tarish uchun ulkan qudrat, katta salohiyat kerak. Buning uchun, eng avvalo, xalqning, aholining sifat darajasini yuqori darajaga ko'tarishimiz lozim. Shunday ekan, har bir inson nimalarnidir bilishi, uni uquv va malaka bilan bajarishi, Vataniga, xalqiga nisbatan cheksiz sadoqatli bo'lishi kerak.

Inson kapitali "Odam aqliy salohiyatining jamiyat va iqtisodiyotga qanday ta'siri bor?", degan savol asosida yuzaga kelar ekan, o'z-o'zidan ma'lum bo'ladiki, inson kapitali yuqori daraja va sifatga ko'tarilsa, aholi hayotining daraja va sifati ham oshadi. Shu sababli "Inson kapitali" tom ma'noda rivojlanayotgan davlatlarda keng qo'llanilarmoqda. Bularning barchasi Inson kapitali zamonning da'vati, tug'ilayotgan innovatsion iqtisodiyot (bilimlar iqtisodiyoti) davlat iqtisodiyotining muhim omili darajasiga ko'tarilganligi sabablidir. Inson kapitali - insoniyatning chuqur bilim, bunyodkorlik, tashabbuskorlik, yaratuvchanlik, yuksak kasbiy salohiyati natijasi. Chunki, inson kapitali shaxsdagi yuksak ma'naviyat natijasidir.

Shu paytga qadar inson xulqiga adabiyot, axloq, ma'naviyat, pedagogika, psixologiya nuqtayi nazaridan yondashib kelinayotgan edi. "Inson kapitali" iborasi "Odamning mehnat qobiliyatini ko'tarish maqsadida unga ta'limiy va kasbiy malaka berish" tarzida tushunilgan bo'lsa, bugungi kunga kelib bu tushuncha tobora kengayib bormoqda. Shunga ko'ra bilim iqtisodiyotni shakllantiruvchi va rivojlantiruvchi bosh omil hisoblanar ekan, mazkur tushuncha axborot texnologiyalari bilan ham chambarchas bog'liqdir. Chunki axborot oqimlari insoniyat hayotining barcha jabhalarida faoldir. Bilim ovqatlanishda ham, mashina haydashda ham, davolanishda ham, bola tarbiyalashda ham, e'tiqodda ham har bir ishning muvaffaqiyati kafolati bo'lib hisoblanadi. Bizga buyuk bobolarimizdan ilmning foydasi, ahamiyati haqida yuzlab durdona fikrlar, o'lmas asarlar yetib kelgan.

Xalqimizda: "Bilimi zo'r mingni yiqar", - degan maqol bor. Xalqimiz ilmu hikmat o'rganib, keyin bilimni boshqalarga ulashuvchi zot - ustozni alohida otadek ulug' bilib, e'zozlagan. Ota-

bobolarimizning ustozga nisbatan alohida e'tibori, cheksiz hurmati bois ajdodlarimiz orasida ko'plab buyuk allomalar yetishib chiqqan. Ota farzandini shogirdlikka berar ekan, ustozga bolasining kelajak taqdirini bust-butun ishonib topshiradi. Ustoz ham o'zini shogirdi taqdiriga mas'ul bilib, bor iqtidori, hunarini shogirdiga o'rgatadi.

Bilim har soat, har daqiqada kerak. Erka tanbal va bilimi yo'q inson bolasining jamiyatga taklif qiladigan bilim, ko'nikma hamda malakasi ma'lum, ya'ni foyda keltirmaydi. Haqiqatan, ota-ona insonning dunyoga kelishiga sababchi bo'lib, tarbiyalab, voyaga yetkazsa, o'qituvchi esa ikki dunyo saodatiga erishtiradi, ilm bezagi bilan ziynatlaydi, komil inson darajasiga yetkazuvchi bilim xazinasini kishi qalbiga joylaydi. Insoniy haq-huquqimiz nimadan iborat ekanligini ham tushuntirib beradi, yomon ishdan qaytaradi, yaxshilik sari yo'l ko'rsatadi, el orasida e'tibor topishimiz yo'lida bor imkoniyatini ishga soladi. Shu sababli bugun ta'lim dargohlarida, mamlakatimizda ustozlarning qadri va qaddi balanddir. Xalqimiz farzandlarini muallimga ehtirom ruhida tarbiyalaydi, maktab ulug' dargoh ekanligini ular ongiga singdiradi. Zero, tilda qayta-qayta takrorlangan kalom vaqti kelib qalbga muhrlanadi. Qalbdan joy olgan so'z esa inson e'tiqodiga aylanadi. Joriy yilning 23-avgust kuni Prezidentimiz Sh.Mirziyoyev boshchiligida ta'lim tizimi, o'qituvchi va murabbiylarning mavqeini oshirishga bag'ishlangan videosilektor yig'ilishida "O'zbekiston sharoitida bugundan boshlab jamiyatdagi eng hurmatli inson muallimdir", deb ta'kidlagani mamlakatimizda ustoz mavqei nechog'liq yuqori ekanligini yana bir bor isbotladi.

Ko'rsatilayotgan e'tibor natijasini bizning Zarafshon shahri 1-sonli ayrim fanlar chuqur o'rganiladigan ixtisoslashtirilgan maktabi yoshlari hamda pedagog xodimlari hayotidagi, ta'lim jarayonidagi yutuqlarda ham ko'rishimiz mumkin. Inson kapitaliga sarmoya kiritishni ko'paytirish davr talabi ekanligini chuqur anglagan holda pedagogik jamoa a'zolari tomonidan 2019-yilning 1-choragida matematika, ingliz tili to'garaklari hamda bolalarni 1-sinfga tayyorlash guruhlarini tomonidan maktab maxsus hisob raqamiga 29 million so'mlik mablag' kiritildi. Ushbu yig'ilgan sarmoya maktabimizdagi iqtidorli o'quvchi hamda o'qituvchilarning yanada yuqori natijalarga erishishlari, maktabning moddiy texnika bazasini mustahkamlash hamda ta'lim sifatini yanada takomillashtirish ishlariga sarflandi. Shuni faxr bilan e'tirof etamizki, maktabning boshlang'ich sinf o'qituvchisi S.V.Stepanova Rossiyaning Qozon shahrida 2018-yilning dekabr oyida bo'lib o'tgan boshlang'ich sinf o'qituvchilarining xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyada o'quvchi Artyom Ketov bilan ishtirok etishi maktabimiz reytingini yuqori pag'onaga ko'tardi. Maktab kutubxonachisi M.G.Jumayeva va boshlang'ich sinf o'qituvchisi D.A.Astanova joriy yilning aprel oyida Urgench shahrida bo'lib o'tgan konferensiyada ishtirok etdi. Maktabning ingliz tili fani o'qituvchilari N.S.Ravshanova va A.I.Narbayevalar Toshkent shahrida may oyida bo'lib o'tgan ingliz tili fani o'qituvchilarining xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasida o'z ma'ruzalari bilan ishtirok etdilar. Maktabimiz YUNESKO tasarrufidagi maktab bo'lganligi sababli ko'plab o'quvchilarimiz ushbu xalqaro tashkilot tomonidan tashkil etilayotgan xalqaro ijodiy tanlovlarda ishtirok etib kelmoqdalar.

Yuqoridagi so'zlarimiz isbotini bugungi kunda Prezidentimiz tomonidan ta'lim sohasiga kiritilayotgan ulkan o'zgarishlar hamda o'qituvchilar mehnatining munosib baholanayotganida ko'rishimiz mumkin. Prezidentimiz rahnamoligida umumiy o'rta ta'lim tizimini isloh qilish va rivojlantirish masalalariga bag'ishlab chora-tadbirlar ishlab chiqildi hamda ularni amalga oshirish jarayonlari qattiq nazorat ostiga olindi. Davlatimiz rahbari ta'kidlaganidek, "inson kapitaliga" sarmoya ajratish har qanday mamlakatning taraqqiyotini ta'minlaydi. Shuning uchun oxirgi yillarda ta'lim tizimiga ko'p e'tibor qaratilib, umumta'lim maktablarini zamon talablariga yarasha moliyalashtirish, ularni yaxlit tizimga birlashtirish masalasiga katta e'tibor qaratilmoqda. Maktab ta'limiga jiddiy e'tibor qaratish, o'qituvchi mavqeyi va obro'sini ko'tarish masalasi kun tartibiga qo'yilmoqda. Zero, o'sib kelayotgan yosh avlod hayotida uchrayotgan turli muammolarni ta'lim sohasiga, inson kapitaliga davlat miqyosida jiddiy e'tibor qaratib, sarmoyani ko'paytirib bartaraf etish mumkin.

Muhtaram Prezidentimiz ta'kidlaganidek, "Maktab o'zgarib, jamiyat o'zgarib qolmaydi. Bu aksioma. Buni inkor qilib bo'lmaydi".

O'QITUVCHI VA O'QUVCHI YOSHLARDA KOMPETENSIYANI SHAKLLASHTIRISH SAMARADORLIGINI OSHIRISH

Elmurodov U.Yu.
SamDu Magistranti

Maqolada kompetensiya tushunchasi, uning lug'aviy ma'nosi hamda kasbiy kompetentlik jarayonining namoyon bo'lishi haqida fikr yuritilgan. Shuningdek, muallif kasbiy kompetentlik negizida aks etuvchi sifatlarning, xususan, ijtimoiy, maxsus, shaxsiy texnologik kompetentlikning mohiyatini ochib bergan.

Kalit so'zlar. Ta'lim-tarbiya, jarayon, pedagog, kompetentlik, kasbiy kompetentlik, sifat, amaliy faoliyat.

В статье раскрыто значение понятий "компетенция", "профессиональная компетентность", приведено их словарное толкование. Автором изложена сущность ведущих компетенций в профессии педагога, в частности, социальной, специальной, личностной, технологической компетенций.

Ключевые слова. Обучение и воспитание, процесс, педагог, компетентность, качество, практическая деятельность.

Article reveals the importance of the concepts of "competence", "professional competence", given their interpretation of the dictionary. The author outlined the essence of the leading competences in profession of pedagogue, in particular, social, special, personal and technological competences.

Key words. Training, process, pedagogue, competence, quality, practical activity

Mamlakatimizda ta'lim tizimida amalga oshirilayotgan o'zgarishlar va islohotlar, tabiiyki, ta'limda kompetentli yondashuvni talab etmoqda. Buning uchun hayotda va kasbiy amaliyotda o'z sohasini puxta egallagan, zamonaviy bilimlar majmuasini mukammal bilgan va uni muvaffaqiyatli qo'llash qobiliyatiga ega bo'lgan pedagog kadrlarni tayyorlash hamda malakasini oshirish va qayta tayyorlash zarur. Kompetent yondashuv pedagog-o'qituvchilarning ijtimoiy, kommunikativ, informatsion, kasbiy va boshqa shaxsiy sifatlarini shakllantirishga yo'naltirilgan bo'lib, o'qituvchidan bilim, malaka va ko'nikmalarni o'quvchilarga oddiygina yetkazish bo'lib gina qolmasdan, balki ularda kasbiy bilimdonlikni rivojlantirishni va kafolatli o'zlashtirilishini ham talab etadi.

O'qituvchilar o'z faoliyatida shaxsiy, ijtimoiy, iqtisodiy va kasbiy munosabatlarga kirishishi, jamiyatda o'z o'rnini egallashi, duch keladigan muammolarning yechimini topishi, eng muhimi, o'z sohasi, kasbi bo'yicha raqobatbardosh bo'lishi uchun zarur tayanch kompetensiyalarga ega bo'lishi lozim

O'qituvchining kompetentli yondashuvi asosida amalga oshiriladigan shaxsiy-yo'naltirilgan faoliyati qanchalik ko'p ko'rib chiqilsa, uning shaxsiy va ijodiy salohiyatini rivojlanishining turli tumanligi shu darajada chuqur va aniq ifodalanadi. Ta'kidlash o'rinliki, hozirgi kunda mamlakatimizda "ommaviy madaniyat" niqobi ostida kirib kelayotgan turli informatsion tahdidlarga qarshi tura olishda pedagog-o'qituvchilardan alohida mas'uliyat talab etiladi. Ular yosh avlodni bu kabi zararli ta'sirlardan himoya qila olish ko'nikma va malakalarini egallashi juda muhim. Aks holda buning oqibati juda tashvishli bo'ladi. U shaxsni ikkilantiradi, uni muammolar girdobiga tashlaydi. Natijada fuqarolarning ijtimoiy ongi zaharlanib, jamiyatda ijtimoiy xastalik vujudga keladi

Yurtimizda faol, intiluvchan, iqtidorli va yuksak ma'naviy-axloqiy fazilatlariga ega, zamonaviy bilim hamda kasblarni chuqur egallagan – bugungi va ertangi kunimizning hal qiluvchi kuchi bo'lgan yoshlarni voyaga yetkazish uchun barcha shart-sharoit va imkoniyatlar yaratilgan. Bugungi kunda fan va texnika rivoji ta'lim va uning natijalariga qo'yiladigan talablarni tubdan o'zgartirishni talab etmoqda. Shunga asosan, yangi avlod standartlarini yaratish pedagoglarning oldiga muhim vazifa qilib qo'yilmoqda. Hozirgi vaqtgacha yaratilgan davlat ta'lim standartlari tizimli-faoliyatli yondashuvga asoslangan, ya'ni umumiy o'rta ta'lim maktablarining maqsadini o'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarni o'zlashtirish tarzida aniqlashtirishdan iborat edi. Shu bois yangi davlat ta'lim standartlarini o'z-o'zini rivojlantirishga qaratilgan kompetent-faoliyatli yondashuvga asoslanishdan kelib chiqqan holda belgilash talab etilmoqda. Chunki umumiy o'rta ta'lim maktablarida tashkil etilayotgan o'quv-tarbiya jarayonining mohiyati – o'quvchilarning ehtiyojlari va qobiliyatlarini rivojlantirish emas, balki bilimlarni axborot-verbal tarzda yetkazish, ko'nikma va malakalarni shakllantirishdan iborat bo'lib qolmoqda.

Kompetent yondashuv umumiy o'rta ta'limni modernizatsiyalash nuqtayi nazaridan yangi pedagogik voqelik hisoblanadi. Mazkur yondashuv doirasida amaliy faoliyat tajribasi, kompetensiya va kompetentlikni didaktik birliklar sifatida ko'rib chiqish hamda ta'limning an'anaviy uch elementi (triada) – “Bilim – Ko'nikma – Malaka”ni oltita birlik (sekstet) – “Bilim – Ko'nikma – Malaka – Amaliy faoliyat tajribasi – Kompetensiya – Kompetentlik” tarzida tahlil qilish talab etiladi

Dastlab, “kompetensiya” tushunchasining mohiyatini aniqlashtirib olish zarur. Kompetensiya (lotincha so'z bo'lib, erishaman, to'g'ri kelaman ma'nolarini bildiradi) – subyektning maqsadni qo'yish hamda unga erishish uchun tashqi va ichki zahiralarni samarali amalga oshirishga tayyorgarligi, boshqacha qilib aytganda, bu subyektning muayyan faoliyat obyekti bilan bog'liq muammolarni muvaffaqiyatli hal etishga doir shaxsiy qobiliyatidir.

Umumiy o'rta ta'limda kompetent yondashuvni tatbiq etish haqida gap ketganda, kasbiy ta'limdan farqli ravishda “umumta'limiy kompetensiya” tushunchasini ta'lim amaliyotiga tatbiq etish maqsadga muvofiqdir. Chunki umumiy o'rta ta'lim maktabi o'quvchisi hali ma'lum bir kompetensiyani o'zida to'liq aks ettira olmasa ham, uning ayrim komponentlarini amalga oshirishga qodir. Umumta'limiy kompetensiya o'quvchining shaxsiy va ijtimoiy ahamiyatli samarali faoliyatni amalga oshirish zarur bo'lgan, real voqelikning aniq belgilangan obyektlariga munosabatni taqozo etuvchi semantik (ma'no-mazmuni) yo'nalganligi, bilim, ko'nikma va malakalari hamda faoliyat tajribalari majmuida aks etuvchi ta'limiy tayyorgarlikka qo'yiladigan talabdir. Umumta'limiy kompetensiyalar maktabda o'qitiladigan fanlarni o'zlashtirishga yo'naltirilgan faoliyatning tarkibiy qismi sifatida qaralishi hamda uning maqsadini to'liq ro'yobga chiqarishni ta'minlay olishini e'tirof etish maqsadga muvofiq. Yana shuni alohida ta'kidlash joizki, maktab ta'limi davrida o'quvchi eng asosiy – fuqarolik kompetensiyasini o'zlashtiradi va ta'limning keyingi bosqichlarida ham mazkur kompetensiyaning yetakchilik roli saqlanib qolishi zarur.

Umumta'limiy kompetensiyalar quyidagi vazifalarni bajarishi lozim:

ijtimoiy buyurtma – o'zida yuksak ma'naviyatli, fuqarolik pozitsiyasiga ega o'quvchi shaxsini tarkib toptirishga qo'yilayotgan ijtimoiy talabni to'liq aks ettirishi;

aksiologik – o'quvchi tomonidan ta'limning shaxsiy ahamiyatini anglab olinishiga erishish;

tashkiliy – bilim, ko'nikma va malaka hamda faoliyatni tashkil etish usullarining yaxlit majmuini aks ettirish uchun atrof-muhitning real obyektlarini taqdim etish;

akmeologik – umumta'lim fanlari doirasida o'quvchini voqelikning real obyektlariga munosabatini ifoda etish qobiliyati va amaliy yo'nalganligini tarkib toptirish;

integrativlik – ta'lim mazmunining tayanch elementlari sifatida turli umumta'lim fanlarining mazmunida aks etishi;

amaliyotga yo'naltirilganlik – aniq faoliyatga yo'naltirilgan vazifalarni hal etish uchun nazariy bilimlarning amaliyot bilan uyg'unligini ta'minlash;

diagnostik – o‘quvchilarning tayyorgarlik sifati hamda shaxsiy va ijtimoiy ahamiyatini nazorat qilish vositalarining integral xususiyatlarini o‘zida aks ettirishi.

Ta’lim mazmuni bilan bog‘liqlikda kompetensiyalarning uch darajasi farqlanadi:

1) yaxlit umumiy o‘rta ta’lim mazmuniga taalluqli tayanch kompetensiyalar;

2) real voqelikni aks ettirishiga ko‘ra ma’lum bir fanlar guruhiga tegishli umumiy kompetensiyalar;

3) aniq bir fan doirasida shakllantirilgan xususiy kompetensiyalar. Ta’lim amaliyoti bilan shug‘ullanadigan o‘qituvchilarni bir savol qiziqtirishi va o‘ylantirishi tabiiy: Kompetensiyalarning an’anaviy didaktik parametrlar bilan o‘zaro bog‘liqligi saqlanib qoladimi yoki yo‘qmi? Mazkur savolga javob topish uchun kompetensiyalarning tarkibiy tuzilishini aniqlashtirish orqali “umumta’limiy kompetensiyalar” tushunchasining mazmun-mohiyatini ochib berish talab etiladi. Kompetensiyalarning tarkibiy tuzilmasi quyidagilarni o‘z ichiga qamrab oladi:

– umumiy tadrijiylikka ega kompetensiyalarning turlari: (tayanch, umumiy, xususiy kompetensiyalar);

– kompetensiyalar o‘z tasdig‘ini topadigan voqelikning real obyektlari maydoni;

– kompetensiyalarning ijtimoiy-amaliy zaruriyati va ahamiyati;

– obyektga munosabatiga ko‘ra o‘quvchi tomonidan kompetensiyaning mazmun-mohiyati va shaxsiy ahamiyatining anglanganligi;

– real obyektga taalluqli axborotlarning o‘zlashtirilishi;

– ma’lum kompetensiya sohasiga doir o‘quvchining minimal zaruriy faoliyat tajribasi;

– indikatorlar – ta’lim bosqichlari (sinf)ni hisobga olgan holda o‘quvchining kompetentligini aniqlashga doir o‘quv va nazorat-baholashga doir topshiriq namunalari.

Umumta’limiy – tayanch, umumiy va xususiy kompetensiyalar mazmunini aniqlashtirish uchun ularni ishlab chiqishning texnologik bosqichlarini loyihalashtirishga alohida ehtiyoj seziladi. Umumta’limiy kompetensiyalarni loyihalashtirishning konseptual asoslariga tayangan holda ularni aniqlashtirishning bosqichlari belgilab olindi

Xulosa qilib aytganda, umumiy o‘rta ta’lim tizimiga kompetent yondashuvni tatbiq etish birinchidan, bilim, ko‘nikma va malaka hamda amaliy faoliyat usullarini shaxsiy tajribaga aylantirish imkoniyatini beradi, ikkinchidan, ular o‘rtasidagi integratsiyani ta’minlashga xizmat qiladi, uchinchidan, o‘quvchining o‘zini o‘zi rivojlantirishi, mustaqilligi, ijodiy faolligini oshirishini kafolatlaydi, to‘rtinchidan, yaxlit majmuaviy kompetensiyalarni egallashni shart qilib qo‘yadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Karimov I.A. Yuksak bilimli va intellektual rivojlangan avlodni tarbiyalash – mamlakatni barqaror taraqqiy ettirish va modernizatsiya qilishning eng muhim sharti mavzusidagi xalqaro anjumanning yakuniy hujjati – rezolyutsiyasi. // Xalq so‘zi, 2012yil 22-fevral.

2. Muslimov N.A., Urazova M.B., Eshpulatov Sh.N. Kasb ta’limi o‘qituvchilarining kasbiy kompetentligini shakllantirish texnologiyasi. – T.: Fan va texnologiya nashriyoti, 2013.

3. Педагогический словарь. / Под.ред. В.И.Загвязинского, А.Ф.Закировой. – М.: Академия, 2008.

BIOLOGIYA DARSLARI SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA FOYDALANILADIGAN METODLARNING AHAMIYATI

Ibragimov K.
Samarqand shahar
3-maktab o`qituvchisi

Yurtimizda ta'lim tarbiya sohasida amalga oshirilayotgan barcha islohatlar zaminida yagona maqsad kelajagimiz vorisi bo'lmish yosh avlodning har tomonlama komil inson bo'lib voyaga etishida aniqrog'i yuqori bilim samaradorligiga erishish bo'lib hisoblanadi. Shunday ekan malaka oshirish tizimida ta'lim jarayonini takomillashtirish va uning sifat samaradorligi darajasini ta'minlash asosiy vazifalardan biri bo'lib hisoblanadi. Biroq hozirgi kunda o'tkazilayotgan tahlil natijalari bu yo'nalishga yanada ko'proq e'tibor, ijodiy yondashuvni talab etadi. Shu sababli malaka oshirish kurslariga kelib ta'lim sifat samaradorligini oshirish yo'nalishidagi fan yangiliklari bilan yaqindan tanishayotgan va mavjud bilimlarini rivojlantirayotgan tinglovchilarga dars jarayonini imkoniyat darajasida qiziqarli va samarali tashkil etish yuzasidan metodik tavsiyalar berishda dars jarayonida o'quvchilarga berilayotgan topshiriqlarning javob variantlarining ham tayyorlash yuzasidan tavsiyalar berishga qaratsak maqsadga muvofiq bo'lar edi. Qator yillar davomida biologiya darslarida qo'llanilgan tadqiqotlar quyidagi xulosalar bilan yakunlandi.

1. Berilgan topshiriqning nazorati uchun vaqt kam sarflanadi.

2. Dars jarayonida yana bir boshqa nazorat topshiriqlaridan foydalanish uchun vaqt iqtisod qilinadi.

3. Topshiriq nazoratini o'tkazish fan o'qituvchisidan boshqa kishi tomonidan amalga oshirilishi ham mumkin. (Darsdagi faol o'quvchi ham amalga oshirishi mumkin)

4. Dars jarayonida turli metodlardan foydalanish sinfdagi barcha o'quvchilarni qamrab olish imkonini beradi.

5. Har darsda har bir o'quvchining uy vazifasi va yangi mavzu yuzasidan o'zlashtirish darajasi tekshirilayotgan va baholanayotgan bunday darslarda o'quvchilar hamma vaqt darsga tayyor bo'lishlari shart ekanliklarini aniq biladilar mas'uliyatli bo'ladilar.

6. O'qituvchining darsdan ko'zlangan maqsadi - yuqori samaradorlikka erishiladi.

Quyida topshiriq va uning javob varaqalaridan namuna sifatida tayyorlangan didaktik tarqatmalar namunasi tavsiya etiladi:

“Biologik mashq” (O'quvchilar uchun)

O'zbekistonda eng uchib o'tadigan va qushlardan biri. Milliy va xalqaro bilan Qizil Kitobga VU toifada – zaif tur, Qizil Kitobga 2 toifada - , tabiiy uchib o'tadigan qush. Shuningdek va Qizil Kitoblariga kiritilgan. ta'qiqlangan

“Biologik mashq”ning javobi. (O'qituvchi uchun)

O'zbekistonda eng noyob uchib o'tadigan va qishlaydigan qushlardan biri. Milliy va xalqaro qonunchilik bilan muhofazalandi. Xalqaro Qizil Kitobga VU toifada – zaif tur, O'zbekistonning Qizil Kitobiga 2 toifada - zaif, tabiiy, noyob uchib o'tadigan qush. Shuningdek Rossiya va Qozog'istonning Qizil Kitoblariga kiritilgan. Ovlash ta'qiqlangan

“ Bumerang metodi” tarqatmasi. (O'quvchilar uchun)

Bunda biror bir o'simlik nomi aytiladi va shu osimliklarga xos belgilarini jadvalga yozish so'raladi.

O'simlik nomi	Barg bandi	Barg tomiri	Oddiy barg	Murakkab barg
Bug`doy				
OLma				
Yong`oq				
O`rik				

“Bumerang metodi” tarqatmasining javobi (O‘qituvchi uchun)

O‘simlik nomi	Barg bandi	Barg tomiri	Oddiy barg	Murakkab barg
Bug`doy	Bandsiz	Parallel	Oddiy barg	Murakkab barg
Olma	Bandli	To`rsimon	Oddiy barg	
Yong`oq	Bandli	To`rsimon		
O`rik	Bandli	To`rsimon	Oddiy barg	

Xulosa qilib aytganda, biologiya darslarida metodlardan foydalanish fan o‘qituvchilarini ta’limning asosiy shakli bo‘lgan - darsni har bir daqiqasidan unumli foydalanishga, qiziqarli va samarali metodlardan maqsadli foydalanishga yo‘naltirilishi umumta’lim maktablarida darslarning sifat samaradorlik darajasini oshishini ta’minlaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. Kompetensiyaviy yondasuvga asoslangan Davlat ta’lim standarti va oquv dasturi; Biologiya, Toshkent-2017 y
2. Biologiya fanidan uzviylashtirilgan o‘quv dasturi asosida nazorat ishlarini o‘tkazish bo‘yicha metodik tavsiyalar (5 – 9 sinf)
3. J.O.Tolipova, A.T. G‘ofurov. “Biologiya ta’limi texnologiyalari”, “O‘qituvchi” T., 2002 .
4. Ishmuhamedov R.J. Innovasion texnologiyalar yordamida ta’lim samaradorligini oshirish yo‘llari.- Toshkent:TDIU, 2006

BIOLOGIYADAN GENETIK MASALALAR YECHISHDAGI MUAMMOLAR VA YECHIMLAR

Xaqberdiyeva H.

Jomboy tumani

41-maktab o‘qituvchisi

***Annotatsiya:**Maqolada biologiya fanidan genetik masalalarni yechish jarayonidagi muammolarni bartaraf etish uchun 5 sinfdan boshlab botanika fanini o‘qitish jarayonidayoq o‘quvchilar bilan birga masalalar tuzish va ularni yechish, o‘quvchilarda nazariy bilimlarga asoslanib, mulohaza yuritish ko‘nikmasini shakllantirib borish kerakligi va masala namunalari ko‘rsatib o‘tilgan.*

***Kalit so‘zlar:** Genetika, masala, irsiyat, o‘zgaruvchalik, qonuniyat, nazariya, amaliy mashg‘ulot.*

Respublikamizda amalga oshirilayotgan islohotlar, ulkan bunyodkorlik ishlari, mamlakatimiz iqtisodiy qudrati oshib borishi natijasida jamiyat ijtimoiy sohasining markaziy bo‘g‘ini hisoblangan xalq ta’limida ham tub islohotlar ro‘y bermoqda. Asrimiz ta’limi xalqchil, insonparvar, demokratik, adolatli bo‘lish bilan birga sermazmun, samarali, ibratli, maqbul va takomillashgan ta’lim tizimi bo‘lishi kerak. Bu omillar asosida o‘quvchilarni bilim olishga bo‘lgan xohishlarini rivojlantirish, ular ongida milliy mafkurani shakllantirish, uni hayotga tatbiq etish yotadi.

Genetika fani barcha tirik organizmlarga xos bo‘lgan irsiyat, o‘zgaruvchanlik qonuniyatlarini o‘rganadi. Irsiyat va o‘zgaruvchanlikni o‘rganish nazariy va amaliy ahamiyatga ega. Shu bois jamiyatning har bir a‘zosi genetikadan zarur bilimga ega bo‘lmog‘i kerak.

Umumiy biologiyadan dars berayotgan o‘qituvchilar ushbu fanning mazmuni «murakkab» deb o‘yladilar.

Shu sababli uni o'zlashtirishda o'quvchilar qiynaladilar degan fikrni bildiradilar. Ko'pchilik o'qituvchilar bilan qilingan suhbatlar, ularning darslarini kuzatishlar natijasi quyidagi muammolar borligini ko'rsatadi.

1. O'quvchilar tomonidan mavzularning yuzaki o'zlashtirilganligi;

2. Genetik masalalarni yechishda qiynalayotganliklari;

Bu muammolarning sababi:

– genetikaga bag'ishlangan barcha darslarni oldingi boblardagi mavzular mazmuni bilan bog'lab o'tmaslik;

– mavzularni tayyor ko'rgazma qurollar yordamida tushuntirish bilan chegaralanib, o'quvchilarning mustaqil fikrlashi, mantiqiy tafakkurini rivojlantirishga yetarli e'tibor bermaslik;

– dars jarayonida o'quvchilarning fikrlash doirasini rivojlantirishga e'tibor bermaslik, nazariy bilimlarni amaliyot bilan, ayniqsa, masalalar yechish bilan bog'lamaslik;

– o'quvchilarda biologiya darslarida masalalar yechish ko'nikmasining shakllantirilmagani bo'lib hisoblanadi;

Shu sababli biologiya darslarida masalalar yechish ko'nikmasini shakllantirishni 5-sinfdan "Botanika"ni o'qitish jarayonidanoq boshlash maqsadga muvofiq. Botanika, zoologiya, odam va uning salomatligi fanlarida yechilishi tavsiya etiladigan masalalar ko'p emas. Shu sababli bunday masalalarni fan o'qituvchilari mustaqil tayyorlashlari va ularni dars jarayonida o'quvchilar hamkorligida yechishlari mumkin. Natijada nazariy bilimlarga asoslanib va ular asosida mulohazalar yuritib masalalar yechish ko'nikmasi shakllangan o'quvchi, genetik masalalarni yechishga qiynalmaydi. Quyida ana shunday masala namunalari tavsiya etamiz.

1-masala. Golland olimi 2 kg li tol ko'chatini 80 kg tuproq solingan bochkaga o'tqazib besh yil mobaynida yomg'ir suvi yoki distillangan suv bilan sug'organ. Besh yil o'tgach tol 60 kg ga etib, bochkadagi tuproq esa 79, 943 kg bo'lib qoldi. Binobarin 5 yil mobaynida tol og'irligi 58 kg ortgach, bochkadagi tuproq og'irligi esa atigi 57g kamaydi. Qayd qilingan tajribadagi o'simlikning bo'yiga o'sishi, og'irligining ortishi nima hisobiga yuz bergan?

2-masala. Og'irligi 600 g ga teng olma mevalarida 84 g shakar, 18 g oqsil, olma kislotasi, kletchatka va yog' bor. Qolgan 498 g modda nima?

3-masala. Faraz qiling sizga qushning skleti berilib, uning qaysi muhitda, yashaganligi va qanday oziq turi bilan oziqlanganligini aniqlash so'raldi. Siz avvalo, nimalarga e'tibor qaratish lozimligi va qanday aniqlashni tavsiya etgan bo'lardingiz.

4-masala. Nima sababdan ilonlar "qovurg'asi bilan yuradi" deyilishini mohiyatini tushuntiring.

5-masala. Qushlarda tish bo'lmasligi qaysi organlarning o'zgarishiga olib kelgan? Siz bu holatni qanday izohlaysiz?

6-masala. Odamni operatsiyaga tayyorlash jarayonida narkoz maskasi yuz tomoniga qo'yiladi. Hasharotlarni tinchlantirish uchun narkoz maskasini qayerga qo'yishni tavsiya etasiz?

7-masala. Katta odam skeletining 2\3 qismini, qariyalarda 2\8 qismini ohak modda tashkil etadi. Agar 30 yoshli kishilarning og'irligi 70 kg, 80 yoshdagi kishining og'irligi esa 55 kg bo'lsa, ular gavdasidagi ohak moddasining og'irligi qanchaga teng?

8-masala. Baland tog'da yashaydigan kishilarning 1 mm³ qonida o'rtacha 800 million eritrotsit bo'ladi. Balandlikda eritrotsitlar soni ortishini qanday tushuntirish mumkin?

9-masala. Agar bir eritrotsitning odam gavdasida aylanishi uchun 25 sekund zarur bo'lsa, har bir eritrotsit o'z hayotida gavda bo'ylab necha marta aylanadi?

10-masala. Bir minutda odam yuragidan taxminan 4 l qon oqib o'tadi. Bir soatda yurakdan qancha qon oqib o'tadi? Bir sutkada-chi?

Ta'lim jarayonida samaradorlikka erishish, o'tilayotgan mavzuning qiziqarliroq qilib o'zlashtirilishida biologiyadan masalalar yechishning ahamiyati katta. Darsda masalalar yechish jarayonida o'quvchi mavzu mazmuniga chuqurroq kiradi. Masalada berilgan topshiriq yuzasidan mulohaza yuritadi. Ma'lumki har qanday yangi mavzuda yangi qonuniyatlar, atamalar, muhim

tushunchalar, xotirada qoldirilishi zarur raqamli ma'lumotlar bo'ladi. Masala yechish jarayonida esa bularga takror va takror murojaat qilinadi. Natijada bu tushunchalar o'z o'zidan o'quvchi xotirasida muhrlanib qoladi. Eng muhimi bu jarayon qiziqarli o'tadi. Ta'lim qiziqarli va amaliy bo'lgandagina, uning samarasi yuqori bo'ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Kompetensiyaviy yondasuvga asoslangan Davlat ta'lim standarti va oquv dasturi; Biologiya. – Toshkent: -2017 y.
2. Biologiya fanidan uzviylashtirilgan o'quv dasturi asosida nazorat ishlarini o'tkazish bo'yicha metodik tavsiyalar (5-9 sinf).
- 3.J.O.Tolipova, A.T. G'ofurov. "Biologiya ta'limi texnologiyalari", – T.: "O'qituvchi 2002
- 4.Ishmuhamedov R.J. Innovation texnologiyalar yordamida ta'lim samaradorligini oshirish yo'llari. – Toshkent:TDIU, 2006.

МАЛАКА ОШИРИШ ТИЗИМИДА ПЕДАГОГ ВА ТИНГЛОВЧИЛАР ЎРТАСИДАГИ МУЛОҚОТ МАДАНИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК АСОСЛАРИ

Бегимкулов З. А.

*Ўзбекистон Республикаси Жисмоний тарбия ва спорт вазирлиги ҳузуридаги
Жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни илмий-методик таъминлаш, қайта
тайёрлаш ва малакасини ошириш маркази Самарқанд филиали "Ижтимоий фанлар"
кафедраси мудири*

Кадрлар тайёрлаш Миллий дастурининг мақсади таълим-тарбия соҳасини тубдан ислоҳ қилиш, уни ўтмишдан қолган мафкуравий қарашлар ва сарқитлардан тўла халос этиш, ривожланган демократик давлатлар даражасида, юксак маънавий ва ахлоқий талабларга жавоб берувчи юқори малакали кадрлар тайёрлаш миллий тизимини яратишдир. Дунёга янги кўз билан қарайдиган, уддабурон, ишнинг кўзини билувчи, буюк келажагимиз пойдеворини қурувчи ва юксалтирувчи мутахассис кадрларни тайёрлаш, педагоглар олдида турган энг муҳим ва масъулиятли вазифадир.

Мулоқот - икки ёки ундан ортиқ шахснинг бир-бирига қаратилган оғзаки ёки ёзма нутқидир. Оғзаки ҳамда ёзма нутқ оғзаки ёки ёзма матн шаклида ифодаланади. Мулоқот шахслараро ўзаро фикр алмашиниш воситасидир.

Маълумки, бугунги кунда тингловчиларнинг ҳам индивидуал, ҳам умумий ривожланишини таъминлаш долзарб муаммо ҳисобланади. Бунинг учун таълим жараёнида ўқитувчининг тингловчиларга бўлган ақлий ривожланиш динамикасини ўстириш, ўқув-билув жараёнида барча тингловчиларнинг билим олиши ва ривожланишини таъминлашга йўналтирилган машғулотлар кўламини кенгайтириш зарур ҳисобланади.

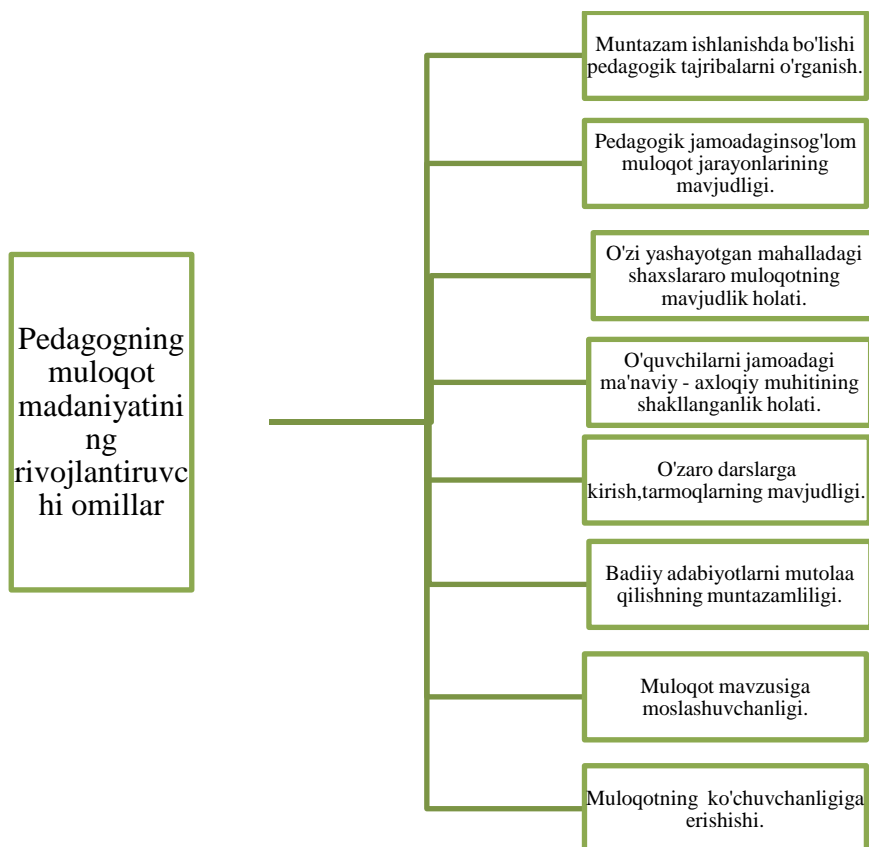
Ўқитувчининг тингловчиларга қаратилган нутқидаги мулоқот одоби тўғрисида Ибн Сино, Беруний, А.Навоий, А.Авлоний каби мутафаккирлар таълимотида ҳам алоҳида эътибор қаратилган.

Мулоқот инсон фаолиятининг руҳий ҳамда маънавий асоси натижасида юзага келаётган ижтимоий эҳтиёжлар билан биргаликда намоён бўлади, "Шахслар фаолияти мотивациясининг асоси сифатида юзага чиқаётган эҳтиёж, манфаат, манфаатдорлик каби ижтимоий-иқтисодий омиллар маълум маънода уларни мақсадли ўй-фикрлари, истаклари юзага чиқишига ҳам сабаб бўлади. Педагогик муносабатларни, мулоқот маданиятини қай даражада шаклланишига ҳам сезиларли таъсир ўтказди. Бинобарин, мулоқот шахслар орасида амалга ошириладиган фаолиятлар ичида етакчи ўрин эгаллаб, у инсондаги энг муҳим эҳтиёжларни жамиятда яшаш ва ўзини шахс деб ҳисоблаш билан боғлиқ эҳтиёжни

кондиради. Шунинг учун ҳам унинг ҳар бир инсон учун аҳамияти мислсиз”⁷. Бир қарашда осонга ўхшаган педагогик мулоқот жараёни аслида жуда мураккаб бўлиб, унга ўқитувчи фаолияти давомида ўрганиб боради.

Педагогик мулоқот ўз хусусиятларига кўра шакл ва кўринишларга эга. Мулоқот инсон амалий фаолиятининг моддий, маънавий шакллари, ҳамда унинг эҳтиёжларини ўзида акс эттиради⁸

Ўқитувчи ва тингловчилар ўртасидаги муносабат ва муомала маданияти уларнинг феъл-атвори, хулқи ва олган тарбиясининг амалий ҳаётда намоён бўлишини билдиради. Ўқитувчининг маданияти, аввало унинг муомаласи, атрофдагилар билан муносабатида кўзга ташланади. Зиёли, маданиятли, ўқитувчи ҳамкасбидан, тингловчилардан нимани, қандай сўрашни, у ёки бу масала юзасидан мурожаат қилиш мумкинми ёки йўқлигини, педагогик муносабатларга дахлдор масалаларга муносабат билдириш зарурияти бор, йўқлигини яхши англайди. Муомала жараёнида суҳбатдошининг кайфиятини кўтариш, унга оптимистик руҳ бағишлаш, унинг ўз кучига ишончини ҳосил қилиш ҳам ўқитувчининг энг муҳим сифатларидан биридир. Шунини алоҳида таъкидлаш керакки, том маънодаги муомала маданиятига эга бўлган ўқитувчи шуҳратпарастлик, манманлик, бефарқлик, ҳасадгўйлик, ғийбатчилик каби иллатларга тоқат қила олмайди ва унга қарши курашади. Ўқитувчининг муомала маданиятининг таркибий қисми нутқ маданияти билан боғлиқ. Чунки нутқ ва унда ифодаланган сўз кишига таъсир этувчи қудратли психологик кучга эга. Уни фақат ўзининг мазмуни билан эмас, балки сўзловчининг айтилаётган фикрини ифода қилиш услуби билан ҳам таъсир даражаси ва қудратини янада орттириш мумкин.



Инглиз драматурги Б.Шоу айтганидек, “Ҳа” сўзини айтишнинг 50 дан ортиқ услуби бор, “Йўқ” сўзини ҳам шунча услуби бор, аммо бу сўзни ёзишни фақат бир услуби бор”⁹.

⁷V.M.Karimova. Ijtimoiy psixologiya asoslari. — Toshkent. 1994 yil. 35bet

⁸«Xalq ta'limi» jurnali, 2003 yil, 3son, 48bet

⁹Xalq ta'limi jurnali, 2003 yil, 3 son, 49 bet

Бу фикр замирида мулоқот маданиятига доир жуда нозик қочирим, маъно яширинган. Ўқитувчи мулоқотининг негизида сўз, фикр турар экан, фикрни баён этиш ифодаси ҳар бир ўқитувчининг савияси, маънавий дунёси, маданиятига асосланади.

Ўқитувчининг мулоқот маданияти нафақат педагогик муносабатларга, балки шу билан бирга ишлаб чиқариш, меҳнат жамоаси, жамият ҳаётига ҳам кераклигини ҳисобга оладиган бўлсак, бугунги кунда тингловчилар феъл-атворини ўрганиш, уларнинг бир-бирларига меҳр-мурувватли бўлишга ўргатиш, диний ақидапарастлик томир отаётган ҳозирги давр учун жамиятни инсонпарварлаштириш нақадар долзарблигини англаш мумкин. Умуман олганда, мулоқот маданиятини такомиллаштириш умуминсоний эҳтиёж сифатида ўз аҳамиятини йўқотмаган.

Демак, одамзоднинг ташқи кўриниши, балки ички олами, маслаги, инсоний қиёфаси, ҳозирги кўриниши узоқ тарихий камолот натижасидир. Бу камолот замирида эса кишилар ўртасидаги мулоқот ҳамда муомала маданияти турганлиги сир эмас. Шу сабабли ўқитувчининг мулоқот маданиятида ҳам оқилона эҳтиёжни англаб олиш муҳим вазифадир.

Фойдаланиган адабиётлар

1. В.М.Каримова. Ижтимоий психология асослари. – Тошкент: 1994 йил. 35 бет.
2. Зиёдова Т.У, Холматова У., Жуманиёзова Т. Ўқитувчи китоби. – Т.,2002 йил 136 - бет.
3. Халқ таълими журнали, 2003 йил, 3сон, 48 бет.
4. Халқ таълими журнали, 2003 йил, 3сон, 49 бет.

4-SHO‘BA
PEDAGOG XODIMLARINING KASBIY RIVOJLANISHIGA DOIR FAOLIYATINI
BAHOLASHDA TA‘LIM SIFATI MONITORINGI NATIJALARIDAN
FOYDALANISHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK ASOSLARI

МАЛАКА ЭХТИЁЖИ

Латипов Б.Б.

*Фаргона вилояти халқ таълими ходимларини
қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш
ҳудудий маркази кафедра мудири, педагогика фанлари номзоди*

Давлатимиз раҳбари президентлик фаолиятининг дастлабки кунларидан бошлаб юртимизда инновацион ва креатив фикрлайдиган замонавий кадрлар тайёрлаш, ёшларни ватанпарварлик руҳида, юксак маънавият эгалари этиб тарбиялаш, шу мақсадда таълим тизимини такомиллаштириш масалаларига алоҳида эътибор қаратиб келмоқда.

2019 йил 23 август кунини Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев ҳузурида халқ таълими тизимини ривожлантириш, педагогларнинг малакасини ва жамиятдаги нуфузини ошириш, ёш авлод маънавиятини юксалтириш масалаларига бағишланган видеоселектор йиғилиши бўлиб ўтди.

Видеоселектор йиғилишида халқ таълими тизимини тубдан такомиллаштириш, муаммоларни комплекс ҳал этиш масалалари чуқур таҳлил қилиниб, келгусидаги вазифалар белгилаб олинди.

Йиғилишда педагогика йўналишидаги олий ўқув юртлиги ҳамда халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш таълим муассасалари фаолиятини танқидий таҳлил қилиниб, уларни такомиллаштириш ва нуфузли муассасаларга айлантириш бўйича долзарб вазифалар белгиланди.

Тизим олдида қўйилган ўта муҳим масалалар ижросини таъминлаш, албатта, таълим соҳасида меҳнат қилаётган ҳар бир педагог ходимдан улкан масъулият талаб этади.

“Мақтаблар тизимини ривожлантириш учун бундан буён ҳам маблағни, имкониятни асло аямаймиз. Келажак авлодимиз тақдири, бутун миллатимиз, халқимиз, давлатимиз тақдири муҳтарам муаллимларга боғлиқ” деди давлатимиз раҳбари Ш.М.Мирзиёев.

Тўғри, эътиборга яраша жавоб бериш мақсадида виждонан, фидойилик билан ишлаётган ўқитувчиларимиз сафи ҳам кенгаймоқда. Лекин таълим сифати ҳали биз кутган даражага етгани йўқ.

Уни кескин кўтармас эканмиз, биз давлатимиз раҳбари ишончини оқлай олмаймиз. Эндиги асосий вазифа ўқитувчиларнинг таълим-тарбия бериш соҳасидаги касбий маҳоратини кўтаришдан иборатдир. Педагогларнинг дарс бериш маҳорати узлуксиз малака ошириш тизимида такомиллашиб боради.

Тизимнинг бир бўғини педагогларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш муассасалари ҳисобланади. Мазкур муассасаларда педагогларнинг малакасини самарали ошириш учун қуйидагиларни тавсия этамиз:

- педагогларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш муассасаларида фаолият кўрсатаётган профессор-ўқитувчиларнинг илмий-назарий савиясини ошириш талаб этилади, чунки уларда фаолият юритаётган айрим ўқитувчиларнинг малака оширишга жалб этиш эҳтиёжи сезилмоқда;

- методбирлашмалар томонидан тавсия этилган “шахсий дастури”ни малака оширишга келган педагог ўзи ўқийдиган фан йўналишидаги кафедрага тавсия этади, унда ўқитувчилардаги шахсий эҳтиёжлар аниқ кўрсатилиши лозим. Кафедралар тингловчиларнинг шахсий дастурларини умумлаштириб, эҳтиёжларини аниқлаб, ўқув

дастурларига ўзгартиришлар киритади ва шу асосида педагогларнинг малакасини ошириш учун ҳар бир ўқув мавзулари бўйича маъруза матнлари, электрон дарс ишланмалари, кўргазмалар куруллар тайёрлайди ва дарс жараёнига жорий этади;

- таълим самарадорлигини оширишнинг бош омили педагогларнинг дарс бериш маҳоратини юксалтиришдир. Шунинг учун ҳам мухтарам Президентимиз Ш.М.Мирзиёев жорий йилнинг 23 август куни ўтказилган видеоселектор йиғилишида “Мактабни мактаб қиладиган бу ўқитувчилардир” деб бекорга таъкидлаганлари йўқ. Дарҳақиқат, умумтаълим мактабларида педагогларнинг янги ахборот ва педагогик технологиялари асосида дарс ўтишлари учун шароит яратилмоқда.

Бироқ бу масалада ўқитувчиларда методик тажриба етишмаслиги сезилмоқда. Шунинг учун уларнинг методик эҳтиёжини аниқлаш ва ушбу эҳтиёжларни қондириш бўйича қуйидаги ишларни амалга ошириш лозим, деб ҳисоблаймиз:

- таълим жараёнига янги ахборот ва инновацион технологияларни жорий этиш учун таълим марказлари, туман, шаҳар халқ таълими бўлими методистлари, халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш таълим муассасалари профессор-ўқитувчилари томонидан методик ишланмалар, тавсиялар, қўлланмалар тайёрлаб берилиши лозим;

- вилоят халқ таълими бошқармалари мониторинг бўлимлари томонидан ўқув фанлари кесимида олиб борилаётган мониторинг натижаларини марказ кафедраларига тавсия этилиши ва профессор-ўқитувчилар томонидан маъруза матнларини тузишда инобатга олиниши керак;

- тингловчиларнинг амалиётини самарали ташкил этишда мактабларда ўтказиладиган кўчма машғулотларда тажрибали ўқитувчиларнинг намунавий, ижодий дарс ўтишларини ташкил этиш ҳам тингловчиларнинг методик савиясини оширади;

- тингловчиларнинг малака ишлари мавзулари таркибига ахборот технологиялари асосида дарс ўтиш ишланмаларини тайёрлашнинг киритилиши, малака иши тақдимотида ўзи тайёрлаган ишланма асосида дарс ўтиб беришнинг йўлга қўйилиши ҳам тингловчиларнинг методик савиясини оширади;

- Ўзбекистон халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида белгиланган вазифалар ижросини таъминлаш мақсадида “Йўл харитаси” ишлаб чиқилган. Тингловчиларга таълим сифатини баҳолаш бўйича халқаро тадқиқотларда иштирок этиш нима беради? каби саволларга жавоб бериш ва уларни бу жараёнга тайёрлаб бориш мақсадга мувофиқ деб биламиз, чунки бу ўқитувчилардан катта масъулият талаб этади

Хулоса қилиб айтганда, малака ошириш сифати ва самарадорлигини ошириш бўйича илмий-методик изланишлар олиб бориш, тажриба-синовлар ўтказиш, энг асосийси педагогларнинг эҳтиёжларига асоаланиб малака оширишни ташкил этиш ўзининг ижобий натижасини беради.

МОНИТОРИНГ КАК ОСНОВНОЙ МЕХАНИЗМ ВЫСШЕГО КАЧЕСТВА

Ахмедова М.

*преподаватель кафедры «Методика дошкольного, начального
и специального образования»*

*Центр переподготовки и повышения квалификации педагогических
кадров г.Нукус*

Аннотация. Мақолада мониторинг босқичлари очиб берилган мониторинг тушунчаси қуйидагича ўқув жараёнида топшириқларни бажариш, ва уларнинг функцияси, тамойиллари ва йўналишларини олиб бориш кўрсаткичлари ёритиб берилган.

The article discloses the stages of monitoring and educational monitoring is improved, the basic task of functions, types and principles of conducting educational monitoring are generalized. Equipped monitoring facilities and research areas.

В статье раскрыты этапы становления мониторинга, усовершенствовано понятие мониторинга и образовательного мониторинга, обобщены основные задания, функции, виды и принципы проведения образовательного мониторинга. Выделены основные объекты мониторинга и направления проведения исследований.

Ключевые слова: качество образования, мониторинг, образовательный мониторинг, принципы, функции, этапы проведения образовательного мониторинга.

Главным потребителем услуг является слушатель, заинтересованный получить качественные знания, адекватные требованиям современного рынка труда и сформировать благодаря высшему образованию индивидуальный комплекс знаний, который будет служить основой для индивидуальных конкурентных преимуществ на рынке труда.

При этом недостаточное внимание уделяется использованию мониторинга как основной инструмента определения качества высшего образования.

Цель статьи заключается в определении сущности понятия «образовательный мониторинг», определении целей и задач, объектов и требований к его проведению, что будет способствовать получению объективной информации о действительном состоянии образования.

Понятие мониторинг происходит от латинского слова *monitor* – наблюдение, контроль, предостережение. *Monitoring* (англ.) – это тщательное наблюдение, надзор за происходящими процессами и изменениями.

Понятие «мониторинг» представляет интерес с точки зрения его теоретического анализа, поскольку не имеет однозначного толкования, так

как изучается и используется в различных сферах научно-практической деятельности. Сложность формулировки определения этого понятия связана также с его принадлежностью как к сфере науки, так и к сфере практики. Можно отметить, что степень изученности и интенсивность использования его в различных сферах деятельности не равнозначны.

Основными функциями мониторинга являются:

ориентировочная – направление на достижение цели и решения задач деятельности учебного заведения; выявление и устранение отрицательных черт, факторов, явлений и т.п.;

информационная – обеспечение информацией о результатах проведенного образовательного мониторинга с целью принятия управленческих решений;

прогностическая – обеспечение информацией для разработки прогнозов развития учебного заведения.

Также важное значение в деятельности по внедрению образовательного мониторинга необходимо уделять учету таких принципов (лат. *principium* – первооснова) как:

– целеустремленность – изучение целевых установок при проведении образовательного мониторинга, выявление целевых показателей и срока

– реализации целей;

– иерархичность – рассмотрение отношений субординации по вертикали и координация действий по горизонтали, основанные на распределении задач и функций;

– комплексность – органическая увязка всех аспектов функционирования учебного заведения как комплекса целостных систем:

– экономической, социальной, научно-технической, методической, идеологической, психологической, правовой и др.;

– непрерывность – рассмотрение процесса образовательного мониторинга как непрерывного;

– систематичность проведения – диагностика состояния образования и установление динамики его развития;

– своевременность – предоставление информации по результатам проведения мониторинга для принятия решения, поскольку несвоевременно принятое решение может привести к потерям финансовых и материальных ресурсов и т.д.;

– оперативность – доведение до сведения органов управления образованием и общественности результатов мониторинга;

– перспективность – установление связи новых объектов мониторинга с предыдущими проведенными исследованиями, ориентация на перспективу в следующих этапах проведения образовательного мониторинга;

– паритетность – учет интересов и ответственность сторон, вовлеченных во взаимодействие;

– рефлексивность – сознательное отношение к предмету исследования или научного анализа, восприятие его сквозь призму собственных эстетических установок, аксиологических принципов, что формирует основу для профессионального развития, прогрессивных сдвигов дальнейшей профессиональной деятельности, и, в свою очередь противостоит деградации в профессии;

– гуманистическая направленность – рассматривание мониторинг не как самоцель, а как средство глубокого изучения образовательного процесса для совершенствования всех уровней педагогического взаимодействия и оптимизации управления им;

– открытость и вариативность – формирование содержания образовательного мониторинга за счет использования различных методов, форм и средств организации в соответствии с поставленными задачами;

– синергия – получение синергетического эффекта от интеграции различных элементов инфраструктуры, ресурсов или других факторов.

Принципы отражают закономерности, отношения, взаимосвязи между элементами. Выбор объекта мониторинговых исследований осуществляется в соответствии с уровнем управления. При проведении мониторинга применяются общепризнанные и документально зафиксированные требования к качеству образования, соответствующие государственным стандартам, а также потребностям личности и общества.

Мониторинг реализуется с помощью комплекса методов и четко разработанных процедур.

На этапе подготовки образовательного мониторинга разрабатывается:

1) нормативно-правовое обеспечение – разработка положения о мониторинге, внесение корректив в организационную структуру, разработка специальных инструкций по проведению мониторинга, разработка форм бланков, компьютерных программ; 2) научно-методическое обеспечение – ознакомление с современными технологиями, социальными системами, определение направлений внедрения, обработки литературы, выбор, разработка и адаптация диагностических материалов, создание технологии обработки результатов; 3) кадровое обеспечение – модификация структуры управления (ведение функциональных служб), обучение педагогических кадров, подготовка специалистов.

К методам проведения образовательного мониторинга относят: опрос различных групп респондентов; тестирование; сбор статистических данных

о состоянии системы образования по установленной исполнителем форме; изучение документов учебных заведений, органов управления образованием.

Для проведения образовательного мониторинга могут использоваться квалитетрические модели (стандарты) отслеживания состояния или процесса. Квалитетрические (квали – качество, метрия – мерить) модели обеспечивают количественную оценку качества предметов или процессов.

Основные критерии анализа и оценки при проведении мониторинга (критерии разрабатываются по каждому объекту мониторинга в соответствии с существующими стандартами):

- 1) степень соответствия целям и задачам обучения;
- 2) степень соответствия нормам и требованиям стандартов;
- 3) изменение состояния (динамика «+», «-»).

Информация по результатам проведенного образовательного мониторинга используется субъектами мониторинга для принятия управленческих решений:

Итак, образовательный мониторинг является комплексным, системным процессом с позиций комплексности самой процедуры мониторингового исследования.

Литература:

1. Глебова Л.Н. Мониторинг качества высшего педагогического образования: монография / М.: 2012.
2. Шадриков В.Д. Профессиональные способности. М.: 2010.

ТЕХНОЛОГИЯ САМОАНАЛИЗА УРОКА МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Степанова Светлана Ваджиповна,
учитель высшей категории
ГСОШ №1 г.Зарафшан

Аннотация. Статья посвящена созданию технологии самоанализа урока математики в начальных классах, где учитель начальных классов, зная основные составляющие самоанализа, умея правильно ставить цели анализа, зная его принципы и методы и умея использовать их при анализе своей деятельности, может повысить уровень своего мастерства и добиться высоких результатов в управлении процессом обучения.

Ключевые слова: технология, анализ, самоанализ, компетентность, индикативный подход, индикаторы, сотрудничество, цели урока.

Современный учитель начальных классов должен представлять собой сплав творчества, ума, богатого внутреннего мира и неистощимой жизненной энергии, тогда он сможет донести до детей знания, сформировать необходимые умения и навыки. Он не должен нести только свое видение предмета – он должен помочь каждому ученику построить свой взгляд на мир.

Как известно, Президент нашей страны Мирзиёев Ш.М. 19 марта 2019 года на видео селекторном совещании выдвинул **пять важных инициатив** по организации социальной, духовно-просветительской работы, по новой системе, направленной на усиление внимания к молодежи, широкое привлечение ее к духовному развитию, искусству и спорту, формирование навыков правильного использования информационных технологий, пропаганду чтения книг среди молодого поколения и обеспечение занятости женщин [1].

Поэтому, XXI век требует от нас, учителей начальных классов постоянного самосовершенствования, внедрения в практику новых методов работы с учениками. Подготовка к каждому уроку - это длительный процесс, когда изучается необходимая литература, получается дополнительная информация посредством Интернета, ведется работа над созданием мультимедийных презентаций, подбором интересных и привлекательных для своих учеников иллюстраций. Конечно же, применяются на занятиях различные интерактивные методы. В учебном процессе большую поддержку оказывают современные средства мультимедиа, которые часто используются на уроках математики в начальных классах.

Математика всегда считалась самой сложной наукой, что придавало ей больший интерес и привлекало внимание ученых-исследователей. В настоящее время роль математики в обществе не угасла, а лишь возросла.

На основе теоретического материала нами разработана **технология самоанализа урока математики в начальных классах**.

Целью технологии самоанализа урока является повышение эффективности процесса обучения младших школьников математике.

Содержанием технологии самоанализа является урок математики. Подготовка к уроку математики и его проведение является специфичным по сравнению с другими дисциплинами, и анализ позволяет использовать эту специфику для повышения эффективности процесса обучения. [3]

Формой технологии самоанализа урока математики является индивидуальная работа с учителем начальных классов.

Работа учителя заключается в подготовке к уроку, его проведении, в анализе проведенного урока с целью определения резервов своей деятельности, в подведении итогов самоанализа, в проведении необходимой самостоятельной работы, направленной на заполнение обнаруженных резервов.

Методом технологии самоанализа урока математики является анкетирование. Данная анкета предназначена для определения пяти основных компетентностей учителя начальных классов при самоанализе урока: целевой, содержательной, методической, организационной и обобщающей.

Для определения компетентности учителя математики при самоанализе урока нами был использован индикативный подход. [3]

Целевую компетентность определяют три индикатора: уровень конкретности цели, соотношение цели с задачами урока и уровень формирования познавательного интереса на уроке.

Методическая компетентность определяют три индикатора: наличие само- и взаимоконтроля на уроке, соотношение методов и содержания урока и соотношение методов и цели урока.

При определении **организационной компетентности** используют следующие индикаторы: обеспечение сотрудничества учащихся на уроке, уровень активности класса, соотношение форм с целями, содержанием и методами обучения на уроке.

Обобщающую компетентность определяют индикаторы: достижение образовательной цели урока, достижение воспитательной цели урока и достижение развивающей цели урока.

Средством технологии самоанализа урока математики в начальных классах является анализ с выходом на систему упражнений. Проведенный урок математики анализируется по схеме самоанализа урока, делается вывод, и учитель на основе вывода может самостоятельно разработать систему упражнений и заданий, которые помогут ему повысить уровень компетентности. Высокий уровень компетентности по каждому компоненту позволит, на наш взгляд, повысить уровень обучения математике.

Таким образом, можно сказать, что самоанализ урока математики в начальных классах по данной технологии дает качественную и количественную информацию о проведенном уроке, позволяет учителю начальных классов выявить в какой части урока есть недочеты и их причины. На основе самоанализа учитель начальных классов может самостоятельно разработать технологию управления процессом обучения младших школьников математике, что будет способствовать повышению эффективности работы учителя начальных классов.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОЗДАНИЯ ИМИДЖА ПЕДАГОГА

Нарзикулова Ф.Б.
Самаркандский РЦППКРНО

Аннотация. В статье представлена главная идея науки имиджелогии – как особой науки о человеке - главной целью, которой, становится самореализация личности. В статье раскрыт психолого-педагогический аспект формирования имиджа в профессиональной деятельности педагога. Рассмотрены структура профессионального имиджа и принципы его построения.

Ключевые слова: Имидж, профессиональный имидж, имидж педагога, психолого-педагогическая модель имиджа современного педагога, педагогическое мастерство.

Реформирование системы образования современного Узбекистана, характеризуется поиском оптимального соответствия между устоявшимися традициями в отечественной школе и новыми тенденциями, связанными с вхождением в мировое образовательное пространство. Современная образовательная система должна отвечать высоким требованиям общества к личности педагога. Становится очевидным, что достижение целей современного образования во многом связано с личностным потенциалом педагога, его общей и профессиональной культурой. Поэтому, одна из главных задач, становится важнейшей социокультурной проблемой, обусловленной интенсивным процессом глобализации, необходимостью формировать условия для индивидуального развития личности и ее самореализации. В связи с этим, на сегодняшний день, одним из путей гуманизации образования и повышения эффективности педагогической деятельности, на наш взгляд, является формирование индивидуального имиджа педагога. Условия формирования педагогического имиджа, его роль в профессиональном становлении педагога, его сущность, все эти условия требуют особого рассмотрения и превращения в полноценный фактор педагогического процесса.

Как нам известно, слово «имидж» происходит от английского «image», которое, в свою очередь, происходит от латинского «imago». В английском языке слово «image» имеет не одно, а как минимум, пять значений: «образ», «статуя-идол», «подобие», «метафора», «икона», при этом в английской речи термин «image» употребляется в значении «образ». В англоязычных странах в профессиональной литературе, посвященной проблемам формирования имиджа, термин «image» чаще употребляется в значении, которое можно было бы сформулировать следующим образом: «отражение в психике человека в виде образа тех или иных характеристик объекта или явления» [1]. А это означает, что термин «image» интерпретируется как «образ», понимаемый как совокупность не только «материальных» - «видимых» характеристик объекта, но и «идеальных» - «невидимых» характеристик. Подобная интерпретация термина «имидж» была бы приемлемой, если бы не тот факт, что в русском языке слово «образ» имеет шесть разных значений: - прежде всего, это внешний вид: облик, наружность, внешность; - живое, наглядное представление о ком-то, о чем-либо, возникающее в воображении, мыслях кого-либо; - форма восприятия сознанием явлений объективной действительности, воспроизведение сознанием предметов и явлений внешнего мира; - обобщенное художественное восприятие действительности, облеченное в форму конкретного индивидуального явления; - характер, склад, направление чего-либо: - а так же, способ, средство. [2, с. 544]

Несмотря на то, что само понятие «имидж», которое имеет несколько значений, понятие «имидж педагога» определяется однозначно. Под имиджем педагога, мы понимаем, как «образ — представление системы его внутреннего, внешнего и процессуального компонентов, выраженных в индивидуальном стиле деятельности учителя и проявляющихся через физический облик, речь, выразительность движений,

мимики, в совокупности с эстетическим оформлением (одеждой, прической, макияжем и прочими атрибутами внешности), а также через предметно-пространственную среду осуществления его профессиональной деятельности» [2, с. 122].

Проведенный нами анализ научной литературы, показывает нам, что многие исследователи в модели «имиджа современного педагога» выделяют следующие блоки информации: - габитарную - от лат. «габитус» - «внешний вид» - одежда, прическа, макияж, обувь, аксессуары, парфюм; - кинетическую - осанка, походка, жестикация, мимика - выражение лица, улыбка, направление и продолжительность взгляда; - речевую - культура устной и письменной речи, грамотность, стиль, почерк; - средовую - созданная человеком среда обитания - интерьер, оформление кабинета, порядок на рабочем месте; - овеществленную - созданные человеком продукты его труда [3]. Интересен и примечателен тот факт, что первые три «прочитываются» лишь, при личном общении, а две последние - могут нести информацию о личности заочно. Затем, интегрируясь, они формируют представление о человеке как о личности, - личный имидж, и о профессионале - профессиональный имидж. На наш взгляд, идеальный вариант - когда оба мнения положительные.

Интересный подход, на наш взгляд, в построении имиджа современного педагога, в определении нескольких принципов[4,с.9-11]: принцип коммуникативности и принцип речевого воздействия, принцип гармонии визуального образа и принцип саморегуляции. Согласно первому принципу, мнение о педагоге у какого-либо человека может сформироваться на основе прямой формирующей имидж информации, которая может осознаваться или не осознаваться этим человеком, так как находится в его подсознании и проявляет себя лишь в чувствах. А принцип речевого воздействия можно представить себе так: формируя индивидуальную модель имиджа педагога, следует воздействовать информацией в большей степени на подсознание людей, чем на их сознание. Мнение, возникшее у человека под влиянием подсознательной информации, расценивается им как собственное, так как не очевиден источник его возникновения. Поскольку люди обычно себе доверяют больше, чем другим, то и подсознательному впечатлению они будут доверять больше, чем сознательному.

Таким образом, для педагога очень важен эффективный взаимовыгодный контакт с окружающим миром. Успешное построение имиджа современного педагога предполагает владение информацией об исходных психолого-педагогических принципах, обуславливающих ее. Принципы же, выступают в роли постоянных факторов, искусно воплощенных в разнообразных формах и методах совершенствования профессионального имиджа педагога.

Библиографический список:

1. Кларк, Дж. International Business Terms / Дж. Кларк. - London : Lessons Professional Publishing, 2006. - 367 с.
2. Шведова, Н. Ю. Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов / Н. Ю. Шведова. - М. : Издательский центр «Азбуковник», 2008. - 1175 с.
3. Панасюк, А. Ю. Вам нужен имиджмейкер? Или о том, как создавать свой имидж [Текст] / А. Ю. Панасюк . - М. : Дело, 2000. - 240 с.
4. Калюжный, А. А. Психология формирования имиджа учителя : пособие для учителей школ, преподавателей и студентов вузов - будущих педагогов / А. А. Калюжный. М. : Гуманитар. изд. центр Владос, 2004. - 222 с.

КИМЁ ТАРИХИ КУРСИ ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ҲАМКОРЛИК ПЕДАГОГИКАСИ АСОСИДА ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

Холмирзаева З.

*Наманган вилояти ХТХҚТМОҲМ
катта ўқитувчиси*

Аннотация. Мақолада таълим сифатини такомиллаштиришда интегратив педагогик технологияларнинг асосий принциплари, мақсадлари ва вазифалари назарий жиҳатдан асосланган. Таълим берувчилар ва таълим олувчиларнинг ҳамкорликдаги фаолияти ҳамда педагогик ҳамкорликнинг муҳим жиҳатлари хусусида фикр юритилган.

Калит сўзлар: интеграция, таълимда интеграция, таълимнинг интегратив технологиялари.

Аннотация. В статье на теоретическом уровне обосновываются принципы, цели и задачи интегративных педагогических технологий при совершенствовании качества образования. Рассмотрены важные аспекты педагогического сотрудничества и вопрос совместной деятельности преподавателей и учащихся.

Ключевые слова: интеграция, интегративное образование, интегративные технологии обучения.

Annotation. The article substantiates the principles, conditions and criteria of the integrative approach to improving the quality of students education at the theoretical level. The definition of integrative learning technologies is given.

Key words: integration, integrative education, integrative learning technologies.

Ўзбекистон Республикасининг Президенти Шавкат Миромонович Мирзиёев томонидан 2017-2021 йилларга мўлжалланган Ҳаракатлар стратегиясининг ишлаб чиқилиши ва унда бешта устувор йўналишларнинг белгилаб берилиши ватанимиз ривожини янги bosқичга олиб чиқди. Хусусан Ҳаракатлар стратегиясининг тўртинчи – Ижтимоий соҳани ривожлантиришнинг устувор йўналишлари қисмида таълим ва фан соҳасини ривожлантириш, ёшларга оид Давлат сиёсатини такомиллаштириш вазифаларига алоҳида эътибор қаратиш белгилаб олинди.

Бугунги кунда таълим соҳасида содир бўлаётган ўзгаришлар ва ислохотларнинг барчаси таълим сифатини оширишга қаратилган. Президентимизнинг 2017 йил “Давлат таълим сандартларига ўзгартиришлар киритиш тўғрисида”ги 187-сонли қарорларида ҳам таълим жараёнидаги камчиликларга тўхталиб ўтганлар, педагог ходимларнинг малакаларини ошириш бўйича ҳам топшириқлар бериб ўтганлар. “Биз таълим тарбия тизимининг барча бўғинлари фаолиятини бугунги замон талаблари асосида такомиллаштиришни ўзимизнинг биринчи даражали вазифамиз деб биламиз”- деб алоҳида таъкидладилар. Таълим тизимидаги ислохотлар таълим олувчиларга сифатли билим бериш билан бирга ҳаётий компетенцияларни ривожлантиришни назарда тутди.

Кимё фанини давлат таълим стандартларига мос равишда ўргатиш, таълим олувчиларни фанга бўлган қизиқишларини ошириш, хорижий давлатлар таълим тизими билан рақобатлаша оладиган кадрлар ярата олиш учун кимё соҳасида иш олиб борган алломаларимиз, ўзбек кимёгар олимларимиз, чет эллик олимлар тўғрисида дарсликларимизда кўпроқ маълумотлар берилса мақсадга мувофиқ бўлади.

Таниқли рус кимёгари, фахрий академик, Ломоносов номли Москва давлат университети профессори бўлган Иван Алексеевич Каблуковнинг кимё соҳасида олиб борган ишлари дарсликларимизда ёритилмаган. У умрининг 65 йилини кимёга бағишлаган. Кимёгар И.А.Каблуков 1857-йилда таваллуд топган. 1880 йил Москва университетини тамомлагач, профессор унвонини олиш учун кимё кафедрасида тайёргарлик кўради. 1881-1882 йилларда Бутлеров лабораториясида кимё бўйича тадқиқот ишлари олиб боради ва оксиметиленни янгича олиш услубини ўйлаб топади. 1887 йилда

магистрлик диссертациясини ёқлайди. 1891-йилга келиб эса докторлик диссертациясини химоя қилади. 1896 йилдан 1903 йилгача Москва Муҳандислик билим юртида ўқитувчилик қилади. Шундан сўнг кимё лабораториясини очади. 1902 йили Москва университетига кимё фанлари доктори, профессор бўлади. Бундан ташқари органик кимё ва физик кимё бўйича тадқиқотларини махсус нашр эттирган: “Глицерин ва уч атомли спиртлар уларнинг ҳосилалари”, “Эритмаларнинг замонавий назарияси билан боғлиқ кимё мувозанатини таълимоти”, “Кимё-физикасининг бошланғич асослари”, “XIX асрларда электро кимё тарихидан очерклар”, “Неорганик кимёнинг бошланғич асослари”, “Атомлар қурилишининг янги назарияси” ва бошқалар.

И.А. Каблуков эритмалар назарияси, термохимё, минерал ҳом ашёларни қайта ишлаб чиқиш бўйича муҳим ишларни амалга оширган. У кимё бўйича кўзга кўринган педагог ҳисобланган. Таълим бериш бўйича ўзининг бой тажрибаси билан Каблуков физика ва анорганик кимё, термохимё бўйича бир қанча дарсликлар, ўқув қўлланмалар яратди. 1941-йил Каблуков Тошкентга келди. Олимдан улкан илмий қўлланмалар ва дарсликлар мерос бўлиб қолди.

Ушбу маълумотлардан кимё дарсларида фойдаланиш интегративлик (ўқитувчи ва ўқувчининг ўзаро таъсири)ни кучайтиради. Таълимнинг интегратив технологияси - маълум макон ва вақт чегараларидаги очик, ривожлантирадиган тизимлар бўлиб, элемент ва қисмлардан иборат.

Хулоса қиладиган бўлсак, таълим берувчилар ва таълим олувчилар ўртасидаги педагогик ҳамкорлик ижтимоий-маънавий муҳит соғломлигини таъминлаш, соғлом рақобатни ривожлантириш, таълим сифатини яхшилаш билан бирга илмий салоҳиятни янги босқичларга олиб чиқади. Миллий ғурур тушунчалари шаклланади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Кимё ва ҳозирги замон. – Т.: Ўқитувчи, 2002.
2. Сорокин В.В. ва бошқалар. “Кимёни биласизми?” – Т.: Ўқитувчи 2005.
3. Минченков Е. Е. “Общая методика преподавания химии”, Москва, “Лаборатория знаний” -2015 год.
4. www.Ziyonet.uz
- 5 www.chemistry.ru

TA'LIM - TARBIYA JARAYONIDA MULOQOTNING O'RNI VA AHAMIYATINING PSIXOLOGIK TAHLILI

Xalbayeva G., Ishonqulova N.
Samarqand davlat universiteti
o'qituvchilari

Annotatsiya. Ushbu maqolada interfaol metodlar o'quvchini ichki imkoniyatlarini ishga tushishiga, o'ylashga, erkin fikr yuritishga, muloqotga, ijodkorlikka yetaklashi, ta'lim-tarbiya jarayonida, asosan, o'quvchilarda ta'lim olish motivlarini, ularni turli yo'nalishlardagi qobiliyat va qiziqishlarini oshiradigan, biror kasbga moyilliklarini ko'rsatadigan, didaktik o'yinlardan foydalanish shartlari yotirilgan.

Kalit so'zlar: interfaol metod, interfaollik, ta'lim, dars, o'qituvchi, o'quvchi, erkin fikrlash.

Annotation. This article explores how interactive methods enable the learner to engage in inner thinking, thinking, free thinking, communication, creativity, and motivate students to learn in different ways. There are conditions for using didactic games to enhance their interest, tendency to a profession.

Key words: interactive method, interactivity, education, lesson, teacher, student, free thinking.

Muloqot insonlar faoliyatlari jarayonidagi ta'sir shaklidir. U yakka shaxsga taalluqli bo'lmay, balki ijtimoiy xarakterga ega.

Pedagogik muloqot o'qituvchining o'quvchilar bilan ijtimoiy psixologik munosabatidir. Ammo, haligacha fanda muloqotning ahamiyati haqida aniq tushuncha yetishmaydi. Shunday bo'lsa-da, ayrimlar o'z fikr-mulohazalarini bildirganlar. Masalan, kishilarning bir-birlariga bo'lgan munosabatlari, bir-birlariga ko'rsatadigan ta'sirlari yoki ularning o'zaro bir-birlarini tushunishlari kabi tushunchalar mavjud.

Haqiqatdan ham muloqotda ikki tushuncha – munosabat va o'zaro ta'sir kelib chiqadi. Ularning biri o'zaro so'zlashuv va muloqotda ochiq ko'rinma, ikkinchisi ichki, ko'rinmas (ta'sir ko'rsatish) maqsadlar asosida yuzaga keladi. Eng asosiysi muloqot – jamoa fikrini bayon etuvchi vosita hamdir.

Pedagogik muloqotda o'qituvchi ijtimoiy maqsadlarda o'qituvchilar pedagogik jamoa, ota-onalar va fuqarolar bilan muloqotda bo'ladi (ma'ruza, hikoya, suhbat va h.z.).

Pedagogik muloqot – o'qituvchining o'quvchilar bilan o'zaro kasbiy muloqoti bo'lib, u aniq belgilangan maqsadga yo'naltirilgan bo'ladi. O'qituvchining o'quvchilar bilan muloqotida ayrim vaqtlar emotsional holatlar ham yuz beradi.

O'qituvchining o'quvchi bilan bo'ladigan ijtimoiy-psixologik muloqoti asosida pedagogik ta'sir o'tkazish amalga oshiriladi.

Pedagogik muloqotning tuzilishi, ayniqsa uning psixologik strukturasi juda murakkab.

O'qituvchi tomonidan o'quvchining ichki dunyosini yetarli darajada o'rganmaslik oqibatida ayrim vaqtlar o'zaro muloqot nizolari ham kelib chiqishi mumkin.

Pedagogik muloqot to'g'risida o'z zamonasida Ya.A.Komenskiy o'quvchi va o'qituvchining o'zaro muloqotini chin insoniy, samimiy munosabatlarda tashkil etilishi zarurligini ta'kidlagan.

A.V.Lunacharskiy, P.P.Blonskiylar o'quvchi va o'qituvchining o'zaro muloqoti – jamoa hamkorligida bo'lishini ko'rsatgan bo'lsalar, A.S.Makarenko va V.A.Suxomlinskiylar o'quvchi va o'qituvchi muloqotida eng asosiysi – o'zaro hurmat va bir-biriga bo'lgan talabchanlik deb bilganlar.

O'quvchi ichki dunyosini aniq ko'raolmaslik, uni behuda jazolash, unga nisbatan dag'al muomalada bo'lish yoki qo'rqitish, muloqotdagi eng noxush hollar hisoblanadi.

O'qituvchining o'quvchi ustidan hukmronlik quroli – uning shirinso'zligi, samimiyligi va odamiyligidadir.

O'qituvchining o'quvchilar bilan muloqotida quyidagi didaktik talablar:

1. Bayon qilinayotgan materiallarning g'oyaviy jihatdan mazmunli, ilmiy hamda nazariyani hayot bilan bog'langanligiga;

2. Bayon qilinayotgan materialning tarbiyaviy ahamiyatini to'g'ri belgilash orqali o'quvchilarga tarbiyaviy ta'sir ko'rsatishga;

3. O'z bayonida o'qituvchi nutqi yagona manba hisoblanib, uni ravon va tushunarli bo'lishi hal qiluvchi omil sifatida foydalanishga;

4. O'qituvchi o'z nutqini bayon etayotgan mavzuda ishlatilgan tariflar, qoida va qonunlar kitobda bayon etilganidan farqli holda o'quvchining yozib olishi uchun mos bo'lishiga amal qilishi kerak.

O'quvchilarga bevosita emotsional – irodaviy ta'sir ko'rsatish va shu asosda tegishli obro'e'tiborga ega bo'lish har bir pedagogdan o'z ustida tinmay ishlashni talab etadi.

Pedagogik muloqotda quyidagi psixologik talablar qo'yilgan:

O'qituvchi o'zining kasbiy faoliyatida ta'limning didaktik talablari bilan birga psixologik talablarini ham mukammal bilishi talab etiladi. Har bir o'quvchi shaxsiga qarab uning ichki dunyosi va xarakteriga mos ravishda muloqotda bo'lishi bilan birga, butun sinf jamoasi bilan taqqoslaganda avtoritar rahbarlik elementlariga ehtiyotkorlik bilan yondashmog'i lozim.

O'qituvchining o'quvchilar bilan muloqoti jarayonida uning rahbarlik munosabati ham katta ahamiyatga ega.

O'qituvchining o'quvchilarga kommunikativ ta'siri tadqiqotlari shuni ko'rsatdiki: o'qituvchi rahbar sifatida o'z muloqoti bilan farq qiladi va quyidagicha ifodalanadi:

a) Avtoritar – o'ziga qarashli masalalarga asosiy e'tibor beradi, o'zicha ish tutadi, hech kimning fikrini inobatga olmaydi va o'zicha qaror chiqarib harakat qiladi.

b) Demokratik rahbarlik – avtoritar rahbarlikning aksi, atrofdegilarga quloq soladi, ular fikri bilan ishlaydi, hammaga bir ko'z bilan qaraydi, o'zini ular o'rniga qo'yib ish tutadi.

v) Liberal rahbarlik – hech kimning ishi bilan qiziqmaydi, har bir masalaga yuzaki qaraydi, jamoa faoliyatida passiv qatnashadi.

Yuqorida bayon etilgan holatlar ta'lim muassasasida olib boriladigan ta'lim-tarbiya jarayoniga, pedagogik jamoa faoliyatiga, qolaversa, o'quvchilarga ham o'z ta'sirini ko'rsatadi. Masalan, avtoritar rahbarlik ayrim vaqtlarda yuqori reyting ko'rsatgichi berishi mumkin, ammo, noxush psixologik muhitga olib keladi. Rahbarlikning eng qulay va samarali usuli demokratik muloqot munosabatidir. Chunki unda bir-biriga ishonch, o'zaro samimiylilik, maqsad birligi, o'zaro tenglik va hurmat-izzat o'z aksini topadi.

Avtoritar usulidagi munosabat muloqotida past saviyali madaniyat, o'quvchilar xususiyatlarini inobatga olmasdan yuqori natijalarni ko'zlash, haddan tashqari talablar, ko'zbo'yamachilik, shaxsga sig'inish kabi illatlar namoyon bo'ladi. Eng yomoni bunday rahbar o'zining fuqarolik burchini esdan chiqarganida ko'rinadi.

O'qituvchining o'quvchilar bilan muloqoti, eng avvalo, uning o'quv materiallarini o'quvchilarga tushuntira olish qobiliyati bilan belgilanadi. Ular bilan muloqotda ularning ruhiy kayfiyatlari, qobiliyatlari, nimalarga qodir ekanliklari, umumiy muammo va tashvishlari, tilak va nimani bilish istaklari o'qituvchi uchun yaqqol ayon bo'lmog'i kerak.

Tajribali, qobiliyatli o'qituvchi dars jarayonida o'quvchilarning o'zlashtirish qobiliyatlariga qarab o'z uslublarini tanlaydi, ularning materialni o'zlashtirishlari uchun zamin tayyorlaydi va zerikishlari oldini oladi.

O'qituvchining pedagogik muloqotda kattalardan farqli o'laroq bolalarning ichki dunyosiga kira olish qobiliyati, o'quvchi shaxsini uning vaqtinchalik ruhiy holatini doimiy nazorat qilib borishi alohida ahamiyatga ega.

O'qituvchining pedagogik muloqoti uning e'tiqodliligi, axloq, odobliligi, kasbiga va Vataniga sodiqligidir. Bolalarga mehr-muhabbat, ular uchun qayg'urish, ular tashvishiga sherik bo'lish pedagogik muloqotda yaqqol namoyon bo'ladi.

O'qituvchining pedagogik etikasi va dunyoqarashi uning dars berish jarayonida, yoki tarbiyaviy ishlarida, o'quvchilar va boshqa kishilar bilan munosabatida aniq seziladi.

Shunday qilib, o'qituvchining o'quvchi bilan bo'ladigan muloqoti uning dunyoqarashiga va insoniylik xulq-atvoriga bog'liq. U har doim samimiy bo'lishi kerak.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Karimova V. Ijtimoiy psixologiya asoslari. –T., 1994 yil
2. Karimova V. Ijtimoiy psixologiya va ijtimoiy amaliyot. –T., 1999 yil.
3. Maxsudova M.A. Muloqot psixologiyasi. – T.: Fan va texnologiya, 2006.

ДЕВИАНТ АХЛОҚ ВА ОИЛАВИЙ ТАРБИЯНИНГ ПСИХОЛОГИК МУАММОЛАРИ

Бахрамова А.

*Самарқанд давлат университети,
психология кафедраси катта ўқитувчиси*

Аннотация. Ушбу мақолада ота-оналарнинг фарзандлари ҳаёти ва фаолияти билан қизиқмасликлари, уларни назоратсиз қолдиришлари ўсмирни ғайриқонуний хулқ-атворга

олиб келишлиги, ҳамда ота-оналар фарзандларининг айниқса, ўсмирлик ёши давридаги фаолиятларини, бўш вақтларида нималар билан шуғулланаётганликларини домий равишда назорат қилиб боришлари каби масалалар ёритилган.

Калит сўзлар: девиант ахлоқ, оилавий тарбия, хулқ-атвор, шахс, ота-она, фарзанд.

Annotation. In this article, parents are not interested in the life and activities of their children, leaving them uncontrolled can also lead to adolescent misconduct, as well as regular monitoring of their children's activities, especially during their teenage years. illuminated.

Keywords: deviant morality, family education, behavior, personality, parent, child.

Баркамол авлод камолоти ғоясини турмушга татбиқ этиш учун истиқлолнинг дастлабки кунлариданоқ миллий маънавият, миллий таълим ва тарбия муаммоларини ҳал қилишга жиддий эътибор берилмоқда. Сир эмаски, инсоннинг хулқ-атвори ўзгарувчан ва ранг-барангдир. Бироқ бу хулқ-атворнинг хилма-хиллиги унинг чексиз дегани эмас, зеро, инсонларнинг ўзаро мулоқоти, ўзаро муносабати, уларни турли ижтимоий гуруҳларга бирикуви, яшаши учун илиқ психологик муҳитнинг сақланиши заруратдир. Маълумки, оилавий тарбия инсон камолотида муҳим ўрин тутди. Оиланинг болаларга тарбиявий таъсир доираси ижтимоий таъсир доираси сингари ўта кенгдир. Бироқ кейинги йилларда оилада фарзандларимизни тарбиялашда, уларни камол топтиришда бир қатор муаммолар, нуқсонларга дуч келинмоқда. Табиийки, ушбу муаммолар болалар ва ўсмирлар хулқ-атворида, шахс сифатида шаклланишига салбий таъсир кўрсатмоқда. Кузатишларга қараганда, кейинги йилларда оилаларда турли хил сабабларга кўра, хусусан, кишиларда кундалик турмуш ташвишларига барҳам бериш, қийинчиликларни енгиб ўтиш ва келажакка нисбатан янги қараш лаёқатининг етишмаслиги ва шу каби оилада фарзандлар тарбиясига эътиборнинг бироз сусайишига сабаб бўлиб, ота-оналар фарзандлари билан кам мулоқотда бўлишига тўғри келмоқда. Болага бўлган эътиборсизлик, қадр ва меҳрни бола муҳтож даврда бера олмаслик, оилада бола билан эмоционал ишонч ҳосил қиладиган муҳитнинг йўқлиги бола психологиясида ёлғизлик, ҳеч кимга керак эмаслик туйғуларини шакллантиради. Бундай жараёнлар болада девиант ахлоқнинг вужудга келишига туртки беради. Девиант ахлоқнинг энг оммавий тус олган кўринишлари қуйидагилардир: жиноят содир этиш, алкоғолизм, наркомания, суицид, токсикомания. Бошқача айтганда, бундай хулқ мавжуд қонунлар, қоидалар, анъаналарга мос тушмайди. Девиант хулқ шахснинг маънавий қашшоқлиги ожизлиги таъсирида келиб чиқади ҳамда ижтимоий муҳит ва шахс ўртасидаги мураккаб вазиятларнинг келиб чиқишига сабаб бўлади. Маънавий баркамол бўлган шахс ижтимоий муҳит воқеа-ходисаларига нисбатан ижобий муносабатини намоеън қилади. Оилада қаҳр-ғазаб асосидаги ота-она муносабати болаларни уйдан бездиради. Уйдан бешиш, оила муҳитини тан олмаслик ўсмирларда оилавий муҳитга нисбатан деформациялашувни келтириб чиқаради. Ўсмир оиладан ташқари кўча муҳитини ўзига маъқул кўради. Кўча муҳити эса баъзан криминал мазмунга эга бўлиши мумкин. Натижада ноахлоқий ва ғайриқонуний хулқ-атвор муҳитига тушиб қолган ўсмирда хулқ оғишининг келиб чиқиши учун имконият яратилади. Ота-оналарнинг қаҳр-ғазаб асосидаги муносабати болалар ва ўсмирларда салбий характер хислатларининг, хусусан, қўрқоқлик, тобелик, асабийлик, ҳиссиётларга берилувчанлик ва мустақил тафаккурнинг сустлиги каби оилавий шаклланишига олиб келади. Қўрқоқ, тобе болалар ва ўсмирлардаги асабийлик, қўзғалувчанлик ва ҳиссиётларга берилувчанлик вазиятларнинг чигаллашувига, муаммоли вазиятлардан чиқиб кетиш йўллари нотўғри қўллашга олиб келади. Ота-оналарнинг фарзандлари ҳаёти ва фаолияти билан қизиқмасликлари, уларни назоратсиз қолдиришлари ҳам ўсмирни ғайриқонуний хулқ-атворга олиб келади. Шунинг учун ота-оналар фарзандларининг айниқса, ўсмирлик ёши давридаги фаолиятларини, бўш вақтларида нималар билан шуғулланаётганликларини домий равишда назорат қилиб боришлари мақсадга мувофиқдир. Вояга етмаганларда девиант феъл-атворнинг келиб чиқишига сабаб бўлувчи оилавий тарбияга боғлиқ бўлган

омиллардан яна бири оилавий тарбияда ўта қаттиққўллик, авторитар ёндашув, болаларнинг фикр ва қарашларини инобатга олмасликдир. Оилавий тарбияда кўполлик, андишасизлик, ҳақорат, дўк-пўписа ва жисмоний жазолаш сингари усуллардан фойдаланиш кўпинча болалар ва ўсмирларнинг уйдан қочишига олиб келади. Бундай болалар оила муҳитига нисбатан ижтимоий психологик дезадаптацияланиш жараёнига дуч келадилар. Оқибатда бола ўзига маъқул бўлган оиладан ташқари гуруҳ ёки кўча муҳитини қабул қилади. Бу муҳит ўзининг характериға кўра, болага салбий ёки ижобий таъсир қилиши мумкин. Вояга етмаганларда де-виант ахлоқ, хулқ оғиши ва тарбия бузилишининг келиб чиқишиға таъсир этувчи яна бир омил ота-оналарда фарзандлар тарбиясига доир билимларнинг етарли эмаслигидир. Бугунги кунда ўзбек оилаларида мавжуд бўлган тарбиядаги нуқсонлардан яна бири ота-оналарнинг чеклаш, рад этиш, тақиқлаш, рухсат этмаслик асосидаги тарбиялаш усулидир. Бу хилдаги тарбия усулида болаларнинг иродаси, хоҳиш-истаги, ўй-хаёллари, орзу ва интилишлари, фикр ва мулоҳазалари инобатга олинмайди. Шунингдек, бундай тарбия усулида болаларға ўз фикр мулоҳазаларини очикча баён этиш, мустақил қарорларға келиш ва муайян вазиятларға ўз нуқтаи назарини билдириш имконияти чекланади. Боланинг тафаккури, қизиқиши, эркинлигини ҳурмат қилмаслик мустақил фикр юритиш қобилиятининг сустривожланиши, тортинчоқлик, ўз фикр-мулоҳазаларини баён эта олмаслик, тобелик, кўрқоқлик ва журъатсизлик каби салбий хислатларни келтириб чиқаради. Журъатсиз, тобе, тортинчоқ болада фаоллик ва ўз-ўзига ишонч ҳисси етишмайди.

Маънавий-ахлоқий жиҳатдан сустривожланганлик ва шахс типидаги ўзига хос хусусиятлар (ўзгарувчан характерлилик, кўзғалувчанлик, беқарорлик, ҳиссиётға берилувчанлик, тобелик, журъатсизлик ва бошқалар) эса болалар ва ўсмирларда хулқ оғишининг келиб чиқишиға сабаб бўлади. Болалар ва ўсмирларда хулқ оғиши-нинг олдини олишининг муҳим шартларидан бири тарбиявий жараёнда таълим муассасаси ва оила ҳамкорлигини тўғри йўлга қўйишдир. Кўпинча оила ва муассаса ҳамкорлиги, ота-она ва ўқитувчи ўртасидаги ўзаро алоқанинг узилиши туфайли болалар ва ўсмирлар тарбиясини, айниқса, улар хулқидаги ўзгаришларни тузатиш анча қийин кечади. Ўсмирлик даврини ўтиш даври, деб юритадилар, чунки ана шу даврда болаликдан катталиқ ҳолатига ўзига хос ўтиш даври юзаға келади. Бу жараёнлар бола руҳий фаолиятининг жиддий равишда қайта қурилиши билан боғлиқдир. Болаларнинг экспрессив-эмоционал хусусиятларини билиш ҳам уларни тарбиялашда муҳим аҳамиятға эға. Ёшлар билан индивидуал муносабатда уларнинг қанчалиқ эмоционаллиги, ҳиссиётға берилувчанлигини, аффеқтға мойил ёки мойил эмаслигини, ўз ҳиссиётини тута олиш олмаслигини ва шунингдек, унда қандай хислар устун эканлигини билиш жуда муҳимдир. Салбий ахлоқий сифатларға эға бўлган ёшларда тажанглик, кўполлик, ёлғончилик, безорилик, эгоизм, қайсарлик, ўжарлик, интизомсизлик, қоидаларға риоя қилмаслик, ўзбилармончилик кабилар кузатилади ва бундай хислатларға эға бўлган ёшларни тарбиялашда индивидуал ёндашув лозим. Чунки улар жамоа ёки кўпчилик орасида ўзларининг айбларини ошкор бўлишини ёки тарбия, танбех бераётган кишининг насиҳат ёки кўрсатмаларига бўйсунишни ёқтирмайдилар, улар билан муомалада ниҳоятда эҳтиёткорлик, самимийлик, дўстона муносабатда бўлиш талаб қилинади. Ёшлар билан ишлашда уларнинг характери, қизиқишлари, шахсий хусусиятлари эътиборға олиниши лозим. Кўп насиҳат қилмаслик, уришмаслик, овозини баланд кўтармаслик, кўп гапирмаслик мақсадға мувофиқ. Тарбияланувчига тарбиявий таъсир кўрсатишда ишонтириш, тушунтириш, ўргатиш, инонтириш, намуна, ўрнак, кўргазмали, рағбатлантириш усулларидан фойдаланиш, бола шахсини ҳурмат қилиш, руҳиятини асраш қоидаларига риоя қилинган ҳолда амалға оширилиши лозим. Ўзаро самимий муносабат, шахсий намуна, оила ва муассасадаги кишиларнинг ишға ижобий муносабатигина ёшларда шундай бўлишға ҳавас туғдиради. Энг муҳими шундаки, тарбияланувчиларға ишониш керак. Уларнинг қўлидан келадиган ишларға эътиборли бўлиб, уни бажарганидан кейин рағбатлантириш, уни ишни яна ҳам яхши бажаришда ўз фикрларини баён қилиш ҳам

муҳимдир. Ёшларни беъмани ҳордиқ чиқариш ва кўча-кўйда мақсадсиз юришларига йўл қўймаслик лозим. Таълим муассасасида педагоглар психологлар билан ҳамкорликда ўқувчиларда энг яхши инсоний фазилатларни ривожлантиришда қуйидагиларга эътибор беришимиз лозим: а) болаларни ўз хулқ-атворини ўзи баҳолашга ўргатиш; б) ўқувчиларнинг ижобий хатти-ҳаракат қилишларини мунтазам назоратга олиш ва уларга ишониш; в) оилада, муассасада болаларнинг олдида қўйилган вазифаларни бажаришда эришган ютуқларини рағбатлантириш; г) ўқувчиларга индивидуал ёндашув ҳар бирига аниқ махсус педагогик таъсир ўтказиш; д) дарсдан ташқари фаолиятларда болаларга мустақил фаолият (ўқиш, ўйин, меҳнат, хобби ва қизиқишлари)ни танлаш учун имконият бериш; е) ҳар бир бола учун уларни ақлан ҳамда ахлоқан ривожланишига йўналтирилган тарбиявий ишларни ташкил этиш; ж) ота-оналар билан ишлаш жараёнида ҳудудий “Оила марказ”лари, маҳалла фуқаролар йиғини ва шифокорлар билан ҳамкорлик қилиш. Умуман психик ривожланиши сустлашган ёки хулқида маълум бир аномалиялари бўлган болаларни вақтида психологик-педагогик текширишлар ўтказиб уларга тўғри ташхис қўйилиб, коррекцион ишлар ўз вақтида бошланса, боладаги нуқсонларни тузатиш ва уларни компенсация қилиш орқали болага ёрдам кўрсатиш мумкин бўлади.

Адабиётлар:

1. Ю.Асадов "Ўсмирлар девиант хатти-ҳаракатининг психологик хусусиятлари". Тошкент. 2011.
2. Н.Ф.Ядгарова "Психопатологик синдромлар тўплами". Тошкент. 2014.
3. Л. М. Ҳакимова "Девиант хулқ-атвор психологияси". Тошкент. 2014.

МАЛАКА ОШИРИШ ТИЗИМИДА ТИНГЛОВЧИЛАРНИНГ ЎЗЛАШТИРИШ ДАРАЖАСИНИ БАҲОЛАШ

Бутаева У.,

Самарқанд вилояти ХТХҚТМОҲМ
ўқитувчиси

Резюме. Ушбу мақолада малака ошириш тизимида тингловчиларнинг ўзлаштириш даражасини замон талабалри даражасида баҳолашнинг афзалликлари ҳақида мулоҳаза юритилган.

Таянч тушунчалар: тест, интегратив, адалтив, критериал-баҳолаш, гомоген, гетероген, тингловчи.

Abstract: This article discusses the benefits of assessing trainees' learning skills at the current level.

Key words: test, integrative, adventurous, Criteria-assessment, homogenous, heterogeneous, listener

Резюме: В этой статье обсуждаются преимущества оценки учебных навыков учащихся на современном уровне.

Ключевые слова: тест, интегративный, авантюрный, критерии-оценки, однородный, гетерогенный, слушатель.

Республикамизда замон талабларига жавоб берадиган, юқори малакали педагог кадрларни тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш жараёнлари самарадорлигини такомиллаштиришни тақозо этмоқда. Бу эса ўз навбатида мутахассисларнинг касбий компетентлигини шакллантиришга хизмат қилувчи узлуксиз таълим мазмунини янгилаш, ўқитишнинг инновацион шакл ва методлари, замонавий ахборот-коммуникация технологияларини, ўқитишда илғор хорижий тажрибаларни амалиётга кенг жорий этиш заруратини шакллантирди. Шу асосда, бугунги кунда олий

таълим муассасаларида таълим сифатини оширишга, таълим босқичларининг ўзаро узвийлиги ва узлуксизлигини таъминлаш бўйича қатор чора-тадбирлар амалга оширилмоқда.

Республикамизнинг педагогларни малака ошириш ва қайта тайёрлаш муассасаларида тингловчилар билимини баҳолашнинг тест усулидан кенг фойдаланилади. Педагогларни малака ошириш ва қайта тайёрлаш муассасаларида тингловчилар билимини аниқлаш ва баҳолашнинг тест дастурларини яратиш долзарб масалалардан биридир. Тест ўқув предмети таркиби, ўқув материалининг таснифланиши, мавзулараро ва предметлараро боғлиқликнинг пухта таҳлили орқали яратилади. Тестлар икки кўринишда бўлади: **анъанавий ва ноанъанавий.**

Анъанавий тест топшириқларининг қийинлиги ўсиш тартибида бўлиб, ўзига хос спесифик шаклга эга, ўрганувчининг тайёргарлик даражасини самарали ва сифатли баҳолашга имкон беради. Қанча ўқув предмети бўйича тест топшириқларини тузишга қараб, анъанавий тестлар **гомоген** (битта предмет бўйича билимни текшириш) ва **гетероген** (бир неча предмет бўйича билимни текшириш) турларига бўлинади.

Ноанъанавий тестларни интегратив, адаптив ва критериал баҳоловчи тестлар кўринишида тасвирлаш мумкин.

Интегратив (яхлитлаштирилган, йириклаштирилган) тестлар таълим муассасалари битирувчиларининг тайёргарлигини умумий жамланган ҳолда билимини баҳолашга мўлжалланган. Битта тестда икки ёки ундан ортиқ ўқув предмети бўйича тингловчининг билимини аниқлайди. Бундай тестлашни қоидага кўра интегратив ўргатишда қўллаш мақсадга мувофиқ.

Адаптив (мосланувчан) тестлар берилган топшириқнинг қийинлигига қараб тестланаётган ўрганувчининг жавобларига боғлиқ ҳолда назорат қилишга имкон беради.

Критериал-баҳоловчи тестлар ўқув предметидаги қайси элементлари ўзлаштирилгани, қайсилари ўзлаштирилмаганлигини билиш учун мўлжалланган. Бундай тестлар ўқув предмети қамраб олувчи топшириқлар тўпламини аниқлайди.

Компютер тестларини тузишда бутун ва алоҳида тест топшириқлари қийинлик даражаларини ўйлаб тузиш жуда муҳим. Анъанавий саволлар қийинлиги ўсиб бориш тартибида жойлаштирилади. Фоиз муносабатда ўртача қийинчиликдаги топшириқлар тузилади. Тингловчиларнинг тайёргарлиги умумий даражасига мўлжаллаб тест топшириқларини танлаш муҳим. Масалан, яхши тайёрланмаган гуруҳда тестнинг қийин топшириқлари “ишланмайди”, ўрганувчилар учун осон топшириқлар ҳам “ишламайди”. Энг яхши тест курснинг кенг таркибий қисмига эга ва чуқур даражадаги билимни эгаллайдиган тестлар ҳисобланади.

Компютер тестларини яратувчилар қуйидаги тамойилларга амал қилишлари зарур:

- материалнинг муҳимлиги;
- илмий ишончлилиги;
- тест таркибининг замонавий илмий ҳолатга мослиги;
- назорат учун таркибий элементларнинг етарлилиги ва тўлиқлиги (репрезентативлиги);
- тестнинг қийинлик даражаси ўсиб бориши;
- тизимлилиги (тест топшириқлари билимнинг тизимлилик талабларига мос бўлиши);
- комплект ва мувозанатлашган (асосий мавзуларни акс эттириши ва асосий назарий материаллар, амалий фаолият услублари мувозанатлашган бўлиши).

Компютер тест топшириқлари ва жавоблари матни қисқа ва маъно жиҳатдан тугалланган бўлиши зарур. Топшириқ ва жавоблар матнининг қисқалигини таъминлаш учун сўз, белги, графиклар минимум қилиб олинади. Сўзларнинг такрорланиши, тушунарсизлиги (кам тушунарлилиги), кам қўлланиладиган сўзлар, чет тиллари сўзлари, маъносини тушуниш қийин бўлган сўзлар бўлмаслиги керак.

Тест шаклидаги топшириқларга умумий талаблар қуйидагилардан иборат:

- мулоҳазанинг мантиқий шакли;
- шакллар тўғрилиги;
- қисқалиги;
- топшириқ элементларини жойлаштиришнинг тўғрилиги;
- жавобларни баҳолашда бир хил қоидага риоя қилиш;
- барча синовдан ўтувчиларга кўрсатмаларнинг бир хил бўлиши;
- топшириқнинг таркиби ва шаклига адекватлилик.

Тестни баҳолаш мезонларини танлашда фикрлаш малакаларини ҳисобга олиш зарур.

Ушбу малакалар қуйидагилардан иборат:

- ахборот малакалар;
- тушуниш;
- қўллаш;
- таҳлил;
- синтез;
- таққослаш баҳоси.

Тингловчи материални ўзлаштириш жараёнида кетма-кет 4 та даражага эришади: ўрганувчанлик, алгоритмик, эвристик, ижодий.

Биринчи даражадаги тестлар тингловчининг материални ўзлаштириш сифатини текширади. Бунда билишга йўналтирилган ҳаракатларни бажариш талаб қилинадиган тестлардан фойдаланилади. Булар англаш, фарқлаш, объектларни таснифлаш, кўриниш тушунчалари. Биринчи даражадаги тестлар – бу тестлар англаш (“**ҳа**” – “**йўқ**”) тестлари ва фарқлаш (**сайлаш ва танлаш**) тестларидир.

Иккинчи даражадаги тестларда:

а) матн тўлдирилсин.

б) гапни тугатинг каби топшириқлар асосида ишланади.

Иккинчи даражадаги тестларни икки турга ажратиш мумкин:

- тўлдиришга мўлжалланган ёки ўрнига қўйиш тестлари;
- тушуниш ёки олиб кўрсатиш учун мўлжалланган тестлар.

Учинчи даражадаги тест топшириқлари ўзгартиришларсиз ечишнинг тайёр усулини талаб қилади.

Тўртинчи даражадаги тестлар янги муаммоли ҳолатларда ечимни қабул қилишга имкон берадиган тестлардир. Бундай тестлар билимини қўллай олишни талаб қилади. Бундай даражадаги тестларга тингловчи мураккаб жараёнга, ўзига нотаниш ҳолатга мўлжаллаб жавоб беради. Тестнинг мақсади тест ёрдамида назоратнинг қандай кўриниши қўлланилаётганлигини аниқлашдан иборат. Масалан, масофали таълимда назорат кўринишлари ва соҳаси, масалаларнинг характериға боғлиқ.

Тўртинчи даражадаги тестлар ташхис тестлари, тараққиёт тестлари, мақсадга эришиш тестлари каби турларға бўлинади. Бунда **ташхис тестлари** кичик гуруҳлар ҳамкорлигига асосланади. Билим даражаси, предметни ўрганишга эҳтиёж сезиш, касбий ва академик мутахассислик каби омиллар эътиборға олинади. Ташхис тестларидан бутун курсни ўргатиш давомида фойдаланиш мумкин ва бу тестлар назорат-синов характерида бўлиб, бунда ўқитувчи томонидан ёки ўз-ўзини назорат қилиш кўринишида тескари алоқа мавжуд. Топшириқлар ўрганишнинг алоҳида босқичларида ўрганувчи эришган билимини кузатиб боришға, ўқитувчи ёки координатор тингловчининг бўшлиги сабабларини аниқлашға, тестни бажаришда пайдо бўладиган қийинчиликларни ўрганиш хусусиятиға эға.

Тараққиёт тестлари оралиқ босқичларда ҳар бир тингловчини самарали ўргатишни таъминлайди. Масофали таълимда бундай кўринишдаги назорат шуниси билан муҳимки, у тингловчида рефлекс, ўз-ўзини ва ўзаро назорат малакаларини ҳосил қилади. Катта бўлмаган тестлар модул ёки модул сериялари охирида тингловчининг олдингига қараганда

янги даражада билимга эга бўлишини, тескари алоқа мавжудлигини кўрсатади, бу ўқувчига ҳам, тингловчига ҳам зарур.

Ўқув мақсадларига эришиш тестлари якуний баҳолашда энг муҳим аҳамиятга эга. Тингловчининг мақсадга эришиши деганда, давлат таълим стандарти бўйича тингловчи ўрганган билими, мос ҳолда ўзлаштирган билими натижаси тушунилади. Тингловчининг ўқув мақсадларига эришиш тестлари тингловчиларнинг ўқув материалларини ўзлаштириш даражасини аниқлаш, якуний баҳосини қўйиб бериши мумкин.

Масофали таълимда тингловчи тестда яхши ишлаши учун берилган вақт, ечилган масалалар сони, уларга берилган жавоблар сони, топшириқларга сарфланган вақт инобатга олиниши зарур, фойдаланувчи тест топшириш мобайнида буларни билиб бориши керак. Бундай ҳолларда маълумотлар ишончли воситаларда сақланиши лозим.

Хулоса қилиб айтганда, тестларнинг ноанъанавий усулидан фойдаланиш тингловчиларнинг билимини ҳаққоний баҳолаш имконини беради ва “таваккал” қилиб тест жавобларини топиш эҳтимоллигини камайтиради. Тест саволларининг қийинлига бўйича мос коэффитциентлар бўйича баҳолаш тингловчилар билимини ҳаққоний баҳолаш имконини беради.

Шундай қилиб, педагогларни малака ошириш ва қайта тайёрлаш тизимида тингловчилар билимини аниқлаш ва баҳолашнинг ноанъанавий тест дастуридан бошқа фанлардан тест назоратларини ўтказишда ҳам фойдаланиш мумкин.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ғозиев Э.Ғ. Умумий психология.-Т.: “Университет”, 2002.
2. “Педагогика профессионального образования.” Под. ред. В.А.Сластенина. Москва «Академия». 2005. 48-стр.

TA'LIM - TARBIYA JARAYONINI SAMARALI TASHKIL ETISHDA PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARNING O'RNI

Yusupova D.

*Samarqand ixtisoslashtirilgan Olimpiya
zahiralari maktab internati o'qituvchisi*

Annotatsiya. Ushbu maqolada pedagogik texnologiyalar o'quv-tarbiya jarayonining samaradorligini oshirishi, o'quvchilar tomonidan o'quv fanlari bo'yicha puxta bilimlarning egallanishini ta'minlashi, o'quvchilarda mustaqil, erkin, ijodiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirilishi, o'quvchilarning o'z imkoniyatlarini ro'yobga chiqara olish shartlari yotirilgan.

Kalit so'zlari: pedagogik faoliyat, pedagogik texnologiya, zamonaviy ta'lim, ta'lim-tarbiya jarayoni, o'qituvchi, o'quvchi, dars.

Аннотация. В данной статье рассматривается влияние педагогических технологий на эффективность образовательного процесса, приобретение студентами глубоких знаний, развитие у студентов навыков самостоятельного, свободного, творческого мышления, условия для реализации их потенциала.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, педагогические технологии, современное образование, учебный процесс, преподаватель, студент

Annotation: This article highlights the impact of pedagogical technology on the effectiveness of the educational process, the acquisition of solid knowledge by students, the development of students' independent, free, creative thinking skills, conditions for achieving their potential.

Key words: pedagogical activity, pedagogical technology, modern education, educational process, teacher, student.

Yosh avlodni zamon talablari darajasida o'qitish kelajakda barkamol inson, mustaqil fikrlovchi shaxs sifatida tarbiyalashdek murakkab masalalarni muvaffaqiyatli hal etish ko'p jihatdan o'qituvchining g'oyaviy e'tiqodi, kasbiy mahorati, bilimdonligi, pedagogik va axborot kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanib o'quv-tarbiya jarayonini tashkil etishi va boshqarishiga bog'liqdir.

Pedagogik texnologiya o'z tizimiga ega bo'lib, unda komponentlar ketma-ketligi, o'zaro bog'liqligi, bir butunligi saqlanadi. O'quv-tarbiya jarayonida pedagogik texnologiyaning boshqaruvchanligi shundan iboratki, bunda o'quv jarayonini rejalashtirish, tashxis qilish, natijalash, tuzatish kiritish imkoniyatlari mavjud. Bunda ta'limda kutilgan natijalarga erishiladi, vaqt tejiladi. Pedagogik texnologiyaning tasdiqlanuvchanligi ishlangan model boshqa pedagoglar qo'llaganda ham xuddi shunday samara, natija berishi kerakligini bildiradi. Bir so'z bilan aytganda, ta'lim jarayoniga yangicha yondashib, ijodkorlik, bunyodkorlik tatbiq etilsagina, ta'lim samarali yangi bosqichga ko'tariladi; ya'ni

- o'quvchining talabi, moyilligi, istak-xohishi uning imkoniyatlari darajasida qondiriladi;
- o'quvchining o'quv mehnatiga mas'uliyati, javobgarligi burchi oshadi;
- bilimlarni mustaqil egallash malakalari shakllanadi;
- unda umr bo'yi o'z bilimini o'zigina boyitishiga ishonch paydo bo'ladi;
- erkin fikrlash malakasi shakllanadi;
- shaxs sifatida jamiyatda o'zining o'rnini tezroq topib olishga muhit yaratiladi.

O'quv-tarbiya jarayonini texnologiyalashtirish obyektiv jarayon ekanligini, zamonaviyligi esa ilmiy-texnik taraqqiyot yo'nalishi bilan belgilanishi tan olgan holda pedagogik texnologiyaning o'ziga xos tomonlari va yaqin kelajakda u bilan bog'liq vazifalarga quyidagilarni kiritish mumkin:

– istiqbolli o'qitish va tarbiyalash vositalarini yaratish va ularga tayangan holda ilg'or pedagogik texnologiyalarni loyihalash, amaliyotga joriy etish, ommalashtirish va samarali aniqlash;

– pedagog–o'qituvchilarni ilg'or pedagogik va axborot texnologiyalar bo'yicha yangi bilimlar tizimi bilan qurollantirishni uzluksiz tashkil etish;

– ilg'or o'qituvchilar va pedagoglar ish tajribalari va usullarini o'rganib borish, ular yaratgan yangi metodikalarni yangi pedagogik texnologiyalar darajasiga ko'tarish borasidagi ishlarni amalga oshirish.

Zamonaviy ta'limni tashkil etishda qo'yiladigan muhim talablardan biri ortiqcha ruhiy va jismoniy kuch sarf etmay, qisqa vaqt ichida yuksak natijalarga erishishdir. Bunday natijalarga erishish uchun o'qituvchilardan yuksak pedagogik mahorat hamda o'quv-tarbiya jarayonini samarali boshqarishga nisbatan yangicha yondashuvni talab etadi.

Demak, pedagogik texnologiya o'z mohiyatiga ko'ra subyektiv xususiyatga ega, ya'ni har bir pedagog o'quv-tarbiya jarayonini o'z imkoniyati, kasbiy mahoratidan kelib chiqqan holda ijodiy va samarali tashkil etishi lozim. Qanday shakl, metod va vositalar yordamida tashkil etilishidan qat'iy nazar pedagogik texnologiyalar:

– pedagogik faoliyat o'quv-tarbiya jarayonining samaradorligini oshirishi;

– o'qituvchi va o'quvchilar orasida o'zaro hamkorlikni qaror toptirishi;

– o'quvchilar tomonidan o'quv fanlari bo'yicha puxta bilimlarning egallanishini ta'minlashi;

– o'quvchilarda mustaqil, erkin, ijodiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirilishi;

– o'quvchilarning o'z imkoniyatlarini ro'yobga chiqara olishlari uchun zarur shart-sharoitlarni yaratilishidan iboratdir.

Ta'lim-tarbiya jarayonida yangicha pedagogik munosabatlarning vujudga kelishi o'quvchi shaxsiga tabaqalashgan yondashuv, ya'ni o'quv-jarayonini individuallashtirish tamoyilini ro'yobga chiqirish asosida o'quv-tarbiya jarayonini tashkil etishda:

- har bir o'quvchi shaxsining eng yaxshi sifatlarini aniqlash va uni rivojlantirish, ularning qiziqishlari, ehtiyojlari, tanlagan yo'nalishlari, shaxsiy sifatleri, aqliy intellektual xususiyatlarini aniqlash;

- har bir o'quvchining ehtiyoji, qiziqishi, iqtidori va imkoniyatiga yarasha o'quv topshiriqlarini tayyorlash;

- o'quv-tarbiya jarayonida o'quvchi shaxsini o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olish lozim.

Xulosa qilib aytganda, o'quv-tarbiya jarayonini samarali tashkil etish va boshqarishning muhim jihati sifatida fan o'qituvchilarining bilim, malaka, kasb-mahorati doirasida zamon talablariga muvofiq faoliyat ko'rsatishlarini ta'minlovchi uzluksiz metodik xizmatni vujudga keltirish zarur.

Adabiyotlar.

1. Avliyakov N.X., Musayeva N.N. Pedagogik texnologiyalar. – T.: “Fan va texnologiyalar” nashriyoti, 2008. – 164 b.

2. Azizxodjaeva N.N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. –T.: Moliya, 2003. – 192 b.

BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHISINING MA'NAVIY- MA'RIFIY FAOLIYATI ORQALI KASBIY KOMPETENTLIGINI OSHIRISH

Qoraboyev H.

*Samarqand viloyati XTXQTMOHM
o'qituvchisi*

Annotatsiya. Ushbu maqolada boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ma'naviy-ma'rifiy faoliyatini yo'lga qo'yish orqali kasbiy kompetentligini shakllantirish jarayoni tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: kompetentlik, ma'naviy-marifiy, o'qituvchi, dars, tizim, boshlang'ich ta'lim.

Аннотация. В данной статье анализируются пути формирования профессиональной компетентности путем пропаганды духовно-просветительской деятельности учителей начальных классов.

Ключевые слова: компетентность, духовность, обучение, урок, система, начальное образование.

Annotation. This article analyzes the formation of professional competence by promoting the spiritual and educational activities of primary school teachers.

Keywords: competence, spirituality, teaching, lesson, system, elementary education.

Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyev tomonidan kelajak avlod tarbiyasiga berilayotgan katta e'tibor ta'lim tizimi va pedagoglar zimmasiga ulkan vazifalarni yuklaydi. Bu vazifalarni amalga oshirish chuqur bilim va katta mahoratni talab etadi. Ta'lim tizimiga yangiliklarni olib kirish, zamonaviy pedagogik texnologiyalardan unumli foydalanish bugungi kun ta'limi oldiga qo'yilgan muhim vazifalardir.

Kadrlar tayyorlash milliy dasturi asosida umumiy o'rta ta'limning, jumladan, boshlang'ich ta'lim mazmuni yangilandi, boshlang'ich ta'lim davlat ta'lim standarti va yangi o'quv dasturlari ishlab chiqilib, bosqichma-bosqich ta'lim jarayoniga joriy etildi. Davlat ta'lim standarti va yangi o'quv dasturlari asosida darsliklarning yangi avlodi yaratildi. O'quvchilarni zamonaviy darsliklar bilan to'liq ta'minlashga erishildi.

Bugungi kunga kelib, an'anaviy o'qitish o'rnini shaxsga yo'naltirilgan yondashuvlar egallamoqda. Shu nuqtayi nazardan, o'quvchilarning egallagan bilim, ko'nikma va malakalarini muntazam nazorat qilib borish, o'quvchilarning olayotgan bilimlaridagi bo'shliqlarni o'z vaqtida

to'ldirib borish, iqtidorli o'quvchilardagi intellektual potensialning muntazam rivojlanishiga shart-sharoit yaratish, kattalar bilan hamkorlikda faoliyat ko'rsatishga qiziqirish, ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalash ularning salomatligini muhofaza qilish va mustahkamlashga qaratilgan pedagogik yondashuvlar va tajribalarni boyitish, sinfdan tashqari tarbiyaviy ishlar rejasini ishlab chiqish, o'quv-tarbiya jarayonida zamonaviy pedagogik texnologiyalardan hamda pedagogika fanining ilg'or yutuqlaridan muntazam foydalanish ya'ni ta'lim jarayoniga axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini olib kirish, ulardan samarali foydalanish, o'qituvchilarning ota-onalar bilan hamkorlikda faoliyat yuritishini yo'lga qo'yish, boshlang'ich sinf o'qituvchilarining malakasini muntazam oshirib borish, ularning kasbiy kompetentligini oshirishda zamonaviy usullardan foydalanish kabi vazifalarni amalga oshirish dolzarb bo'lib qolmoqda.

Boshlang'ich ta'lim sifati va samaradorligini oshirishga qaratilgan bunday keng qamrovli vazifalar boshlang'ich sinf o'qituvchisining ma'naviy-ma'rifiy faoliyati asosida maqsadli yo'nalishda amalga oshirilgandagina kutilgan natijalarni beradi.

Boshlang'ich ta'lim konsepsiyasida "Boshlang'ich ta'limning asosiy vazifalari:

- har bir o'quv fanidan kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan davlat ta'lim standartida belgilangan bilim, ko'nikma va malakalarga ega bo'lishlarini ta'minlash;
- har bir o'quv fanidan kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan o'quv dasturida belgilangan bilim, ko'nikma va malakalarga ega bo'lishlariga sharoit yaratish;
- iqtidorli o'quvchilarning intellektual potentsiallarini muntazam oshirib borishlariga sharoit yaratish;
- ijodiy va mantiqiy tafakkur qila olish salohiyatini, aqliy rivojlanishini, dunyoqarashini, kommunikativ savodxonligini va o'z-o'zini anglash salohiyatini shakllantirish, jismonan sog'lom bo'lishga, moddiy borliq go'zalliklarini his eta olishga, go'zallik va nafosatdan zavqlana olishga, milliy urf-odatlarini o'zida singdirishga va ardoqlashga, ularga rioya qilishga o'rgatishdan iborat"¹⁰ ekanligi ta'kidlangan.

Boshlang'ich ta'lim o'qituvchisining ma'naviy-ma'rifiy ishlari sinf rahbarlik faoliyatida ko'zga tashlanadi.

Sinf rahbari jamoa rivojlanishining darajasini e'tiborga olib tarbiya usullarini tanlaydi. Bunda o'qituvchilarning yosh xususiyatlarini hisobga olish qo'shimcha shart hisoblanadi va pedagog shaxsni har tomonlama yetuk kamol toptirishda katta rol o'ynaydi.

Sinf rahbari tarbiyaviy ishlarni maktab ma'muriyati bilan birgalikda va mahalla jamoasi bilan hamkorlikda olib boradi.

Boshlang'ich sinf o'qituvchilik kasbiga, shu jumladan, boshlang'ich sinf rahbari kasbiga xos bo'lgan muhim fazilatlardan biri – bolalarni sevishi, ularning hissiyoti bilan qiziqishi, har bir shaxsni hurmat qilishdan iborat. Bolani sevgan, butun kuch va bilimini kelajagi buyuk vatanga sodiq fuqaro qilib tarbiyalashga safarbar qilaoladigan pedagoggina haqiqiy o'qituvchi bo'la oladi. Bolaga befarq, uning kelajagi bilan qiziqmaydigan, o'qituvchilik kasbiga loqayd odam haqiqiy o'qituvchi bo'la olmaydi.

O'qituvchilik kasbiga xos bo'lgan bunday fazilatlar, undagi pedagogik odob sinf rahbarining yuksak kasbiy fazilatidir. U o'qituvchining savodli bo'lishiga, o'z hissiyotini idora qila olishiga, bolalarga pedagogik ta'sir o'tkazish vosita va me'yorlarni belgilash, aniqlashda yordam beradigan fazilat hisoblanadi. Yuksak pedagogik odobga ega bo'lgan sinf rahbarigina sinfda mo'tadil psixologik iqlim o'rnatiladi, bolalar qalbiga tez yo'l topoladi.

Boshlang'ich sinf o'qituvchisining ma'naviy-ma'rifiy ishlari sinfdan va maktabdan tashqari tarbiyaviy ishlar jarayonida yaqqol ko'zga tashlanadi. Tarbiyaviy ishlarning shakllarini to'g'ri tanlash va ularda samarali metodlardan foydalana olishi ham uning kasbiy kompetentligining asosiy omillaridan biri hisoblanadi.

¹⁰ Бошланғич таълим концепсияси. Т.: 2015.

Boshlang'ich sinf o'qituvchisi o'zining ma'naviy- ma'rifiy faoliyatini to'g'ri va samarali tashkil eta olishi, uning pedagogik mahorat egasi ekanligini va kasbiy kompetentligiga ega ekanligini bildiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Karimov I.A. Yuksak ma'naviyat- yengilmas kuch.-T.: "Ma'naviyat", 2008.
2. Mirziyoyev Sh Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. -Toshkent "O'zbekiston", 2016.
3. Yo'ldoshev J.G'., Usmonov S.A. Pedagogik texnologiya asoslari. – T.: "O'qituvchi", 2004. -102 b.

ПЕДАГОГИК КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИК ВА УНГА ХОС СИФАТЛАР

Худойбердиева Х.,

Сам вил ХТХҚТМОҲМ кафедраси ўқитувчиси,

Намазова Д.

Самарқанд шаҳар 55-мактаб ўқитувчиси

Аннотация. Мазкур мақолада ўқитувчиларнинг касбий компетенцияларини такомиллаштириш, касбий компетенция негизда акс этадиган асосий сифатлар, уларни ривожлантириш йўллари хақида фикр билдирилган

Калит сўзлар: компетенция, педагог, фаолият, инновация, таълим, тарбия, касб, кўникма, малака, узлуксиз таълим.

Annotation This article discusses the developing of professional competencies of teachers, the main features on basis of professional competency, and the ways of developing them.

Key words: competency, pedagogue, activity, innovation, education, up-bringing, profession, skill, qualification, continuous education.

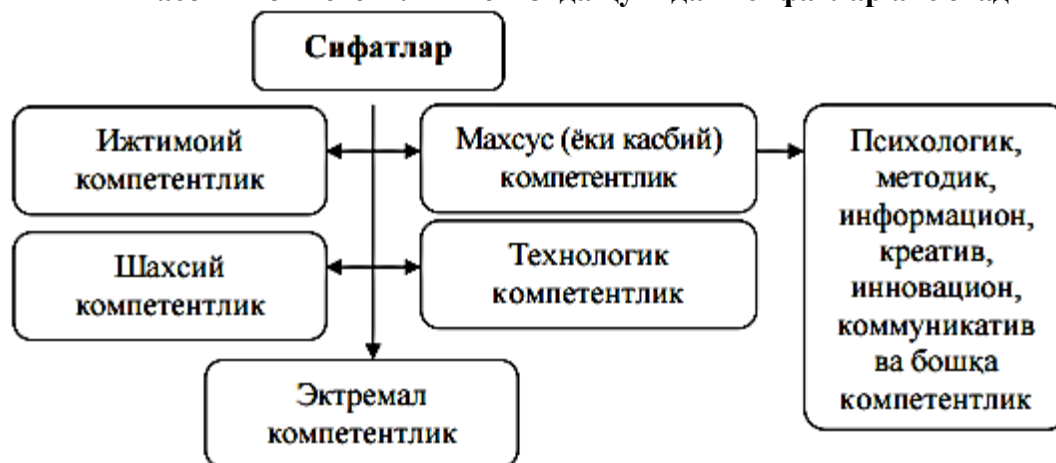
Ключевые слова: компетенция, педагог, деятельность, инновация, образование, воспитание, профессия, непрерывное образование.

Замонавий таълимнинг асосий мақсади жамият ва давлат учун ҳар томонлама ривожланган, жамиятга, меҳнат фаолиятига ижтимоий мослашувчан, ўз устида ишлай оладиган шахсни тайёрлашдан иборат. Бозор муносабатлари шароитида меҳнат бозорида устувор ўрин эгаллаган кучли рақобатга бардошли бўлиш ҳар бир мутахассисдан касбий компетентликка эга бўлиш, уни изчил равишда ошириб боришни тақозо этмоқда. Демак, ҳар томонлама ривожланган шахс тарбиясида педагогларнинг компетентлик даражаси муҳим аҳамиятга эга. Хўш, компетентлик нима? Касбий компетентлик негизда қандай сифатлар акс этади? Педагог ўзида қандай компетентлик сифатларини набоён эта олиши зарур. Айни ўринда шу ва шунга ёндош ғоялар юзасидан сўз юритилади. Инглизча "competence" тушунчаси луғавий жиҳатдан бевосита "қобилият" маъносини ифодалайди. Мазмунан эса "фаолиятда назарий билимлардан самарали фойдаланиш, юқори даражадаги касбий малака, маҳорат ва иқтидорни намоён эта олиш"ни ёритишга хизмат қилади. "Компетентлик" тушунчаси таълим соҳасига психологик изланишлар натижасида кириб келган. Шу сабабли компетентлик "ноанъанавий вазиятлар, кутилмаган ҳолларда мутахассиснинг ўзини қандай тутиши, мулоқотга киришиши, рақиблар билан ўзаро муносабатларда янги йўл тутиши, ноаниқ вазифаларни бажаришда, зиддиятларга тўла маълумотлардан фойдаланишда, изчил ривожланиб боровчи ва мураккаб жараёнларда ҳаракатланиш режасига эгалик"ни англатади.

Касбий компетентлик – мутахассис томонидан касбий фаолиятни амалга ошириш учун зарур бўлган билим, кўникма ва малакаларнинг эгалланиши ва уларни амалда юқори

даражада қўллай олиниши. Касбий компетентлик қуйидаги ҳолатларда яққол намоён бўлади: - мураккаб жараёнларда; - ноаниқ вазифаларни бажаришда; - бир-бирига зид маълумотлардан фойдаланишда; - қутилмаган вазиятда ҳаракат режасига эга бўла олишда. Касбий компетенцияга эга мутахассис: - ўз билимларини изчил бойитиб боради; - янги ахборотларни ўзлаштиради; - давр талабларини чуқур англайди; - янги билимларни излаб топади; - уларни қайта ишлайди ва ўз амалий фаолиятида самарали қўллайди.

Касбий компетентлик негизида қуйидаги сифатлар акс этади



1. Ижтимоий компетентлик – ижтимоий муносабатларда фаоллик кўрсатиш кўникма, малакаларига эгалик, касбий фаолиятда субъектлар билан мулоқотга кириша олиш.

2. Махсус компетентлик – касбий-педагогик фаолиятни ташкил этишга тайёрланиш, касбий-педагогик вазифаларни оқилона ҳал қилиш, фаолияти натижаларини реал баҳолаш, БКМни изчил ривожлантириб бориш бўлиб, ушбу компетентлик негизида психологик, методик, информацион, креатив, инновацион ва коммуникатив компетентлик кўзга ташланади. Улар ўзида қуйидаги мазмунни ифодалайди: 1) психологик компетентлик – педагогик жараёнда соғлом психологик муҳитни ярата олиш, талабалар ва таълим жараёнининг бошқа иштирокчилари билан ижобий мулоқотни ташкил этиш, турли салбий психологик зиддиятларни ўз вақтида англай олиш ва бартараф эта олиш; 2) методик компетентлик – педагогик жараёни методик жиҳатдан оқилона ташкил этиш, таълим ёки тарбиявий фаолият шакллари тўғри белгилаш, метод ва воситаларни мақсадга мувофиқ танлай олиш, методларни самарали қўллай олиш, воситаларни муваффақиятли қўллаш; 3) информацион компетентлик – ахборот муҳитида зарур, муҳим, керакли, фойдали маълумотларни излаш, йиғиш, саралаш, қайта ишлаш ва улардан мақсадли, ўринли, самарали фойдаланиш; 4) креатив компетентлик – педагогик фаолиятга танқидий, ижодий ёндашиш, ўзининг ижодкорлик малакаларига эгаллигини намоён қилиш; 5) инновацион компетентлик – педагогик жараёни такомиллаштириш, таълим сифатини яхшилаш, тарбия жараёнининг самарадорлигини оширишга доир янги ғояларни илгари суриш, уларни амалиётга самарали татбиқ этиш; 6) коммуникатив компетентлик – таълим жараёнининг барча иштирокчилари, жумладан, талабалар билан самимий мулоқотда бўлиш, уларни тинглай билиш, уларга ижобий таъсир кўрсата олиш.

3. Шахсий компетентлик – изчил равишда касбий ўсишга эришиш, малака даражасини ошириб бориш, касбий фаолиятда ўз ички имкониятларини намоён қилиш.

4. Технологик компетентлик – касбий-педагогик БКМни бойитадиган илғор технологияларни ўзлаштириш, замонавий восита, техника ва технологиялардан фойдалана олиш.

5. Экстремал компетентлик – фавқулотда вазиятлар (табiiй офатлар, технологик жараён ишдан чиққан)да, педагогик низолар юзага келганда оқилона қарор қабул қилиш, тўғри ҳаракатланиш малакасига эгалик.

Юқорида келтирилган касбий компетенция педагогларнинг фаолиятидаги етуклик кўрсаткичи ҳисобланиб, мутахассиснинг мулоқот жараёнида шахс ҳамда мутахассис сифатида шаклланишида асосий омил бўла олади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармони.
2. “Мақтабгача таълим тизими бошқарувини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги. ПФ-5198-сонли Фармони.

ТАЪЛИМ-ТАРБИЯВИЙ ЖАРАЁННИ ТАШКИЛ ЭТИШДА ЗАМОНАВИЙ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ ПСИХОЛОГИК АҲАМИЯТИ

Абдуманнотова Н.

Самарқанд вилояти ХТХҚТМОҲМ Ўқитувчиси

Резюме. Ушбу мақолада таълим-тарбия жараёнини ташкил этишда замонавий педагогик технологиялардан фойдаланишнинг психологик аҳамияти талқин қилинган.

Таянч тушунчалар: технология, маҳорат, метод, муаммоли ўқитиш, гуруҳли баҳс методи, инверсия, синектика методи.

Abstract: This article explains the psychological significance of using modern pedagogical technologies in organizing the educational process.

Key words: technology, skill, method, problem-solving, group discussion method, inversion, syntactic method.

Резюме: В данной статье объясняется психологическая значимость использования современных педагогических технологий в организации учебного процесса.

Ключевые слова: технология, умение, метод, решение проблем, метод группового обсуждения, инверсия, синтаксический метод.

Ҳозирги кунда педагогика ва психология фанлари олдида таълим жараёнини самарали ташкил этишда замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиш вазифаси турибди. Бундан келиб чиққан ҳолда ўқувчини педагогика ва психология туркуми фанлари асосида маънавий-ахлоқий шакллантиришда анъанавий таълим турлари билан бирга ноанъанавий таълим методларидан қуйидагиларни кўрсаташ мумкин. У ёки бу методни танлашда ўқувчини ҳар томонлама (*касбий билим, маҳорати, ижодий фаоллиги, ташаббускорлиги ва ҳ.к.*) ва турли методлардан фойдаланган ҳолда (*қизиқарли ўйинлар кечаси, аниқ мавзу устида мусобақа (полемика), семинар-брифинг, семинар-суҳбат, семинар-конференция, семинар-диспут ва ҳ.к.*) устида фаол, мустақил ишлашга йўналтириш лозим. Бунда ўқувчи диққати фақат битта масалага қаратилмасдан, уларни қизиқтирадиган мавзулар бўйича кечалар, сеvimли машғулотлари бўйича эстафеталар уюштириш, муסיкий-бадий кечалар ташкил этишга, касбий фаолиятни акс эттирувчи вазиятни таҳлил қилувчи сўзсиз ўйинлар (иммитация), ребус, кроссвордлар тузиш ва ечиш, миллатлар дўстлиги масаласига бағишланган йиғинлар, ташкилотчилик ишларидан: факультетда газета, журналлар ташкил этиш. Уларни ҳар томонлама ривожлантирувчи машғулотлардан фойдаланиш ижобий натижаларга эришишни таъминлайди. Машғулотларни бундай ташкил этиш ўқувчининг билимга бўлган эҳтиёжларини қаноатлантириш билан бирга, уларни ҳар томонлама ривожлантиради. Чунки битта масала устида ишлаш ўқувчи диққатини сусайтириб, зериктиради. Ўқувчига тайёр билимларни

бермасдан, маълум бир муаммо кўйилиб, ечимини ўқувчиларнинг ўзларига топтириш лозим.

Ўқувчининг мустақил фикрлаш, ўз фикрини ҳимоя қилиш, эркин баҳс юрита олиш қобилиятларини ривожлантиришда *муаммо кўйиш, муаммоли вазиятлар яратиш, инверсия, ижодий топшириқлар, эвристик суҳбат тарзидаги савол-жавоблар, ақлий ҳужум, гуруҳли баҳслар, кичик гуруҳларда ишлаш, синектика (жамоавий фикрлашни ташкил этиш)* каби махсус методлардан фойдаланиш ижобий натижаларга эришишни таъминлайди.

Булардан энг кўп қўлланиладигани – **муаммоли ўқитиш**, ўқувчида изланиш фаолиятини шакллантиришига қаратилган. Мазкур метод асосида битта муаммони олға суриш ва асослаш ётади. Агар муаммо ўқувчини қизиқтирса, унда ўз-ўзидан муаммоли вазият юзага келади. Муаммоли вазият таркибига: савол тарзида вазифалар қўйиш, фаразларни олға суриш, назарий асословчи вазифалар, концепция, ўрганилаётган муаммо схемаси, модели, уларни ечиш йўллари киритилади. Муаммо ўқитувчи томонидан шакллантирилиб, муаммо тарзида баён этилади. Ўқувчи эса ўйлаб фикр юритиш асосида муаммони ўзлари ечадилар ёки муаммо ўқувчи томонидан кўйилиб, уларнинг ўзлари мустақил ечадилар.

Бундай йўл билан тушунтирилган масалалар ўқувчи хотирасида узоқ сақланади.

Гуруҳли баҳс методи – маълум муаммо, мавзу юзасидан эркин фикр алмашиш услуби бўлиб, бунда барча иштирок этувчилар тенг ҳолда ўзлари нотўғри деб билган барча масалаларга танқидий муносабат билдирадилар. Энг асосийси – фактлар асосида мантикий исботлаш бўлиб, барча таклифлар, изланишлар, ечимлар ўрганилиб, жиддий таҳлил қилинади. Гуруҳли баҳс методининг бир қанча афзалликлари бор. Кўтарилган ҳар бир масала бевосита машғулот жараёнида ечимини топади. Ўқувчининг фикрлаш қобилиятини тезлаштириб, ўрганилаётган фанга бўлган қизиқишини оширади. Шу боис, ўқувчи келажакда мустақил илмий изланиш йўлларини ўрганиб борадилар. Бу методни қўллашдан аввал ўқувчига бир ой олдин мавзу, фойдаланиш мумкин бўлган адабиётлар рўйхати берилади.

Баҳс мавзуси маъруза матнларини такрорламаслиги ва аниқ жавобни топиш учун турли манбалардан фойдаланиш назарда тутилади. Ҳар хил манбаларни (илмий мақола, монография) ўқиш жараёнида ўқувчида танқидий фикрлаш малакалари шаклланади.

Бу методлардан ташқари **«инверсия»** (лотинча айлантириш, қайта жойлаштириш) – исбот қилинган тезисга қарама-қарши исбот методлари ҳам таълим жараёнига кириб келмоқда. Шулардан бири америкалик У.Гордон томонидан таклиф қилинган **синектика методи** бўлиб, у тўртта восита ёрдамида жамоавий фикрлаш фаолиятини ташкил қилиш услубидир: *муаммо қандай берилган бўлса, унга шундайлигича қараш; маълум ечимдан қочиш; уни муаммога ўхшаш, яқин бўлган нарса билан таққослаш; муаммонинг умумий кўринишдаги таърифини умумлаштириш.*

Бунда ҳар хил характердаги муаммоларни ечиш аналогиясини излаш, қидириш таклиф қилинади. Масалан, тўғридан-тўғри (шунга ўхшаш вазифалар қандай ҳал қилинади); **шахсий** (объектдаги «вазифа ичига кириш ва шу нуқтаи назардан фикр юритиш), **рамзий** (икки оғиз сўз билан вазифа моҳиятини образли тасвирлаш); **хаёлий** (бу вазифани эртақ қаҳрамонлари қандай ечган бўлар эди) ечиш усуллари.

Таълим методларини қўллашни қуйидагича кўрсатиш мумкин: ўқувчида ташкилотчилик, бошқарувчилик, мустақил илмий изланиш, ўз фикрини ҳимоя қила олиш, баҳс юритиш кўникмаларини шакллантиришда гуруҳлар ташкил этиб, ижодий топшириқлар бериш, гуруҳлараро баҳс юритиш, ақлий ҳужум методи, эвристик метод, кластер методи кабилардан фойдаланилади. Ўқувчида ижрочилик, бошқарувчилик, улар билимларини синаб кўришда маъруза билан чиқиш, дискуссия (баҳс)лар, муаммо кўйиш, муаммоли маъруза қилиш ҳам яхши натижалар беради. Ўқувчида малака ошириш, касбий қобилиятларини ривожлантириш учун иммитацион (ўхшатувчи) машқлар, роллар ижро

этиш орқали эришиш мумкин. Уларни янги ғоя ечимини яратиш, уларни шахсий тажрибага ёки вазиятга боғлаш, баҳсли ғояларни маъқуллашга ўргатиш учун эса гуруҳли баҳслар, маълум бир ҳолатлар таҳлили, савол-жавоб, сўровномалардан фойдаланиш мақсадга мувофиқ.

Хуллас, бу борадаги қизиқиш қуйидаги педагогик ўқувчиларга амал қилинганда самарали натижалар беради: таълим жараёнининг пухта лойиҳаланганлиги; мақсадларнинг аниқлиги; ўқувчини бирлаштира олиш, вазифаларни тўғри бўлиб бериш, ишни тўғри режалаштириш; дидактик талаблар: ўқув материаллини саралаш ва тайёрлаш, кўргазмали куроллар, жиҳозлар, ўқув материаллини аниқ, ишонарли тарзда етказиб бериш; перцептив талаблар: ўқувчи маънавий дунёсига кира олиш, уларнинг эмоционал ҳолатларини объектив кузата билиш; объектив баҳолай олиш; юксак педагогик технологиялардан фойдалана олиш ва ҳ.к.

Адабиётлар:

1. Каримов И.А. Баркамол авлод – Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. – Тошкент: Шарқ нашриёт-матбаа концерни, 1997. - 63 б.
2. Каримов И.А. Баркамол авлод орзуси. –Тошкент: Шарқ, 1998. - 184 б.
3. Талызина Н.Ф. Технология обучения и её место в педагогической теории// Современная высшая школа. – Варшава, 1977. - № 1. 88- 96 с.
4. Толипов У.К. Педагогическая технология в профессиональном образовании учителей// Матер. I междунар. научно-метод. конф. – Тараз, 1988. Т. II. - 340 с.

INNOVATIVE TEACHING METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Кутбиддинова Ш.

*Самарқанд вилояти ХТХҚТМОҲМ
инглиз тили ўқитувчиси*

Annotation. Nowadays there is a great variety of methods of teaching foreign languages. Some have had their heyday and have fallen into relative obscurity; others are widely used now, or have small following, but contribute insights that may be absorbed into the generally accepted mix, still others are just appearing to be adapted and approved by teachers in various teaching contexts. This article presents an overview of some modern methods and techniques used in TFL.

Key words: Universities, such as the case study method, language portfolio, writing essays and doing research, designing and delivering oral presentations and team teaching.

Аннотация. В статье рассматриваются особенности преподавания английского языка в современных условиях. Обучение иностранным языкам повышает мотивацию студентов. Всеобщее обучение английскому языку является целью мирового образования. В статье также освещены определения и актуальные вопросы преподавания английского языка.

Ключевые слова: университеты, метод кейса, языковое портфолио, эссе и исследовательская работа, командная работа.

Аннотация. Ушбу мақолада чет тилларни ўқитишда қўлланилаётган турли замонавий услублар ҳақида сўз юритилган. Тажрибада ўз самарасини кўрсатган усуллар талабаларда ижодий ёндашишга ундаши ва қизиқиши ортиши намён қилинган. Мақолада инглиз тилини ўқитишдаги долзарб масалалар, мақсад ва вазифалар ёритилган.

Калит сўзлар: университетлар, кейс методи, тил портфолиоси, эссе ва илмий тадқиқот ишлари, гуруҳда ишлаш.

One of the most well-known, though still receiving little use is the case study method, which appeared as a distinctive approach as far as in the beginning of the 20th century. Case study is an intensive analysis of an individual unit stressing developmental factors in relation to environment. This is a method of research by which accumulated case histories are analyzed as

primary authorities instead of textbooks. Case studies for FL study should be based on realistic professional or everyday problems and situations, and designed to motivate and actively engage students. Typically students are involved in discussions on particular problems and work out solutions or recommendations through their active group work. Case studies are also excellent topics for dialogues. It is common that each case study ends with a realistic writing task reflecting the real world of professional correspondence. To be successful in using case studies a teacher should take into consideration the level of students' language knowledge. The best choice would be using it with the student groups of intermediate or advanced level, who may have certain problems in grammar, pronunciation or vocabulary use, but for the most part are at ease with speaking the FL. Classroom applications of the case study method include: – free discussions; – directed discussions; – group research work; –written tasks, and other types of activities.

Language Portfolio is a set of documents that contains information about student's language learning experiences, the level of different language skills – writing, reading, speaking, listening, and translation, and samples of those skills. It promotes language learning and the development of cultural competence. Most often it consists of three parts: a language passport, a language biography and a dossier. It is language passport allows language learners to summarize their language learning experiences and to describe them in a meaningful way using the terminology of an international rating scale. The language biography focuses on the five C's of language learning: Communication, Culture, Connections, Comparisons, and Communities. It provides learners with an opportunity to assess for themselves their language learning progress in five skill areas. It also encourages them to set personal goals in language learning and intercultural competence development, and to plan strategies to meet their individual goals. Teachers can use the Language Portfolio technique to help their learners become more autonomous. Universities can use it to develop a whole-school language policy and approaches to LT. Besides the Language Portfolio can be used in programmes of teacher education and development (pre-service and in-service) to encourage reflective, learner-centred approaches to language learning and promote awareness of the international language assessment criteria. While the language passport provides a summary in the owner's proficiency in a FL, the language biography and dossier provide employers with a more detailed picture of his or her language and intercultural skills. Thus the Language Portfolio can later be used in recruitment and workplace language training.

Making oral presentations is one of the important components of a FL course as it develops students' oral presentation and public speaking skills. Asking students to give presentations gives the following benefits: – it gives the presenting student a good opportunity to practice unaided speaking; – it gives the other students good listening practice; – it increases the presenting student's confidence when using a FL; – it can be a good diagnostic and assessment device; – it can be good practice for the real situation when students may actually need to give presentations in a FL in their professional lives; – it is an excellent generator of spontaneous discussion and/or essay topics. Students of a university will need the skills of presenting information and conducting briefings in their future work; therefore they should be taught to give instructive and demonstration speeches and presentations followed by discussions. Besides these are the basic types of presentations to teach to non-linguistic students, since they are simple and their more immediate structures lend themselves for use even to the students with the language knowledge of pre-intermediate or intermediate levels. The presentation task usually follows the tasks on conducting research and writing essays, but sometimes it needs an independent research to be done. In accordance with the problem- solving approach tasks on designing presentations require student's independence and responsibility.

However the teacher should assist students in going over the stages of preparation for the presentation, working on its different parts, discuss possible problems with delivery and evaluation of presentations. After all students have to present collected information alive, in front of their peers being ready to give additional comments and answer questions. Using the visual

presentation as a support, students talk on professional, specified topics providing the listeners with greater knowledge and clearer understanding. This can not only increase the student's awareness of public speaking in a FL, but also invite other students to provide feedback, thus promoting communication. The presentations can last for 4-5 minutes but in some of the more advanced groups the students themselves vote on a 12-15 minutes limit. Team teaching in the most general sense encompasses a wide variety of arrangements. One specific form, which has become quite prevalent in recent years, is having two teachers in the classroom teaching simultaneously. Very often these are FL teachers accompanied by the native speaking assistants of the target language. Besides, there is another type of teachers' cooperation – interdisciplinary teaching, which is organized across different curricular disciplines. For example, a FL and a computer science teacher might work together to form an interdisciplinary unit on professional communication in IT industry. The professional communication would be the unifying idea, but the English teacher would link it to Language Arts by studying vocabulary and formats, and teaching students how to design letters, faxes, documents, etc. The science teacher might teach students about the real communication systems that exist at enterprises in IT industry, present the service hierarchies, highlight the communication flows, and help them research the local companies. One of the advantages of team teaching is that it inevitably produces a lower teacher student ratio, but having two teachers in the class sharing turns speaking does not accomplish this. Only by running separate activities, dividing the class into groups – having both teachers circulate and interact with students is the ratio effectively lowered. Ideally, both teachers should be actively involved in managing and teaching most of the class time. Successful team teaching has the potential to benefit all concerned. Teachers stand to gain in terms of their professional development – they are provided with partners to help them set objectives, make plans, implement lessons and evaluate the results. They have someone from whom they can draw inspiration and who can provide them with constructive feedback on their teaching. Students benefit from the increased quality of the lessons and a lower student to teacher ratio. The Golden Rule of the team teaching is never to take anything for granted and explicitly discuss everything, because when expectations are unclear or vastly different, the essential rapport quickly breaks down. Clear communication on the part of both members of the teaching team is essential to the success of the relationship and the realization of teaching objectives. Communication is perhaps rendered more difficult for teams made up of teachers from different cultural backgrounds which value radically different communication styles. Personal conflicts, whether they are gender-based, cultural or personal have no place within the classroom. Despite any differences of opinion, each teacher should remain respectful and professional towards the other in the classroom. Students will be quick to pick up on any tensions and may try to exploit them. In the classroom, the most important people are the students –teachers should set aside personal difficulties and make teaching their number one priority.

References

1. Suntsova, E.N. and E.A. Burmakova (2008). The Use of case Study Method in Foreign Language Teaching// Прикладная филология: идеи, концепции, проекты: Сб. ст. VI Межд. научно-практич. конф., Часть 1. – Томск: Издательство ТПУ. – С. 87-94.
2. Benoit, R. B. (2009). Haugh. Team Teaching Tips for Foreign Language Teachers Borrowed from: http://iteslj.org/Techniques/Benoit_TeamTeaching.html on August 20.

DARS JARAYONIDA MUAMMOLI TA'LIM TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH

Bekbutaeva G.

Samarqand shahar 54-maktab o'qituvchisi

Annotatsiya. Ushbu maqolada dars jarayonida muammoli ta'lim texnologiyalaridan foydalanish jarayonida muammo o'quvchilarga o'quv predmetining mavzusidan kelib chiqqan turli muammoli masala yoki vaziyatlarning yechimini to'g'ri topishga o'rgatish, ularda muammoning mohiyatini aniqlash bo'yicha malakalarini shakllantirish, muammoni yechishning ba'zi usullari bilan tanishtirish va muammoning yechishga mos uslublarini to'g'ri tanlashga o'rgatish, muammoni kelib chiqish sabablarini va muammoni yechishdagi xatti-harakatlarini to'g'ri aniqlashga o'rgatish shartlari yoritilgan.

Kalit sozlari: Muammoli ta'lim texnologiyasi, pedagogik texnologiya, dars jarayoni, o'qituvchi, o'quvchi

Аннотация. Эта статья посвящена использованию проблемных технологий для решения проблем или ситуаций, возникающих в результате изучения предмета, для развития навыков определения характера проблемы.

Ключевые слова: проблемы технологии обучения, педагогические технологии, учебный процесс, учитель, студент

Annotation: This article teaches students how to use problem-based learning technologies to solve problems or situations that arise from the subject matter, to develop skills in identifying the nature of the problem, There are some conditions for introducing some of the problem-solving methods and teaching them to choose the appropriate solutions, and to teach them to identify the causes and actions of the problem.

Key words: problems of teaching technology, pedagogical technology, teaching process, teacher, student

O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonunida ta'kidlanganidek, mustaqil fikrlashga o'rgatuvchi, ijodiy tafakkurni rivojlantiruvchi usullarni qo'llab, o'quvchilarga chuqur bilim berish fan o'qituvchilarining asosiy vazifasidir. Mazkur vazifani amalga oshirish uchun muammoli o'qitish texnologiyalarini ta'lim jarayoniga olib kirish lozim.

Muammoli o'qitishning ta'limiy tizimida muammoli ta'lim berish ancha-muncha tadqiq etilgan. U o'rganuvchanlikning fikrlash faoliyatini bir muncha faollashtiradi, ularda muammoning yechimiga yondashishni shakllantirib, ijodiy tafakkurni rivojlantiradi. Bu ta'sir intellektual qiyinlashuvning maxsus vaziyatlar va ularning yechimini tuzish bir necha yondashuvlarning variantlarida amalga oshiriladi.

Muammoli ta'lim texnologiyasi juda qadim zamonlardan shakllanib kelmoqda. Masalan, Qadimgi Gretsiyada muammoli savol-javoblar, Xitoy va Hindistonda muammoli bahs-munozaralardan keng foydalanilgan. Muammoli ta'limni amerikalik psixolog, faylasuf va pedagog Dj.D'yui 1894 yilda Chikagoda tashkil etgan tajriba maktabida qo'llagan. XX asrning 60-yillarda muammoli o'qitish texnologiyasida asosiy diqqat xatolarni izlab topish maqsadida, muvofiq tarzda tuzilgan maxsus vaziyatlar tizimi orqali o'quvchilarga tanqidiy fikrlarni shakllantirishga qaratilgan. Aniq fanlarni o'zlashtirishda esa bu katta ahamiyat kasb etadi. Muammo o'quvchilarga o'quv predmetining mavzusidan kelib chiqqan turli muammoli masala yoki vaziyatlarning yechimini to'g'ri topishga o'rgatish, ularda muammoning mohiyatini aniqlash bo'yicha malakalarini shakllantirish, muammoni yechishning ba'zi usullari bilan tanishtirish va muammoning yechishga mos uslublarini to'g'ri tanlashga o'rgatish, muammoni kelib chiqish sabablarini va muammoni yechishdagi xatti-harakatlarini to'g'ri aniqlashga o'rgatishdan iborat.

O'qituvchi o'quvchilarni guruhlariga ajratib, ularni mos o'rinlariga joylashtirgandan so'ng, mashg'ulotni o'tkazish tartib-qoidalari va talablarini tushuntiradi, ya'ni u mashg'ulotning bosqichli bo'lishini va har bir bosqich o'quvchilardan maksimal diqqat-e'tibor talab qilishini,

mashg'ulot davomida ular yakka, guruh va jamoa bo'lib ishlashlarini aytadi. Bunday kayfiyat o'quvchilarga berilgan topshiriqlarni bajarishga tayyor bo'lishlariga yordam beradi va bajarishga qiziqish uyg'otadi.

Bunday texnologiya bilan o'tkazilgan mashg'ulot natijasida o'quvchilar aniq fanlarni o'zlashtirishda qaysidir muammoni yechishdan avval uning sababini aniqlanishi kerakligini, keyin esa ularga zarur bo'lgan uslub va usullarni tanlashi hamda o'z harakatlarini aniq belgilab olishlari kerakligini bilib oladilar. Bunday jarayon, albatta, o'quv faoliyati samaradorligini oshirishga asos bo'lib xizmat ko'rsatadi.

Muammoli o'qitish, mustaqil mutoala qilish, har kim har kimga o'rgatadi – texnologiyalarining asosida o'quvchi bilan individual ishlash yotadi. Uslubning afzalligi shundaki, o'quvchini mulohaza yuritishga, o'z xulosalarini erkin ayta olishga, eslab qolish darajasini rivojlantirishga olib keladi.

Darsning birinchi bosqichida muammoning mohiyati, yechimning zarurligini tushunib yetishlariga erishish muhim. Ahamiyatligi shundaki, o'tiladigan yangi mavzu oldidan o'quvchiga havola etilgan muammo uni yangi mavzuga nisbatan diqqatni jamlab, qiziqishini orttiradi. Ular muammoni yechishga harakat qila boshlaydi.

Darsning ikkinchi bosqichi muammoni yechish yo'lidir. Buning uchun yangi mavzuni o'zlashtirish, uni mohiyatiga yetish orqali hal etiladi.

Darsning uchinchi bosqichida olingan bilimlar asosida “muammo” hal etilib, o'quvchi “men buni o'zlashtirib – yechimini o'rganib oldim”, degan xulosaga kelishi kerak.

Muammoli dars o'quvchilarning ijodiy mustaqil harakat orqali o'z yechimini topadi. O'quv jarayoniga qiziqish ortadi. O'quvchining asosiy e'tibori muammoni qo'ya olish, yechimi ustida fikr yuritish, har bir o'quvchining xulosa chiqara olishini shakllantirishdan iborat. Eng muhimi darsda hamma faol o'z fikrini aytish, uni asoslash imkoniyatiga ega. Zero, o'quvchi yosh nihol. U mehrga, parvarishga, e'tiborga muhtoj.

Nemis pedagogi Adolf Distervergning fikricha – “Yomon o'qituvchi haqiqatni aytib berib qo'ya-qoladi, yaxshi o'qituvchi haqiqatni topishga o'rgatadi”. Zero, muammoli ta'lim o'quvchini haqiqatni topishga o'rgatadi.

Maktabda har bir o'qituvchi ayrim turdagi muammoli o'qitish mashg'uloti o'quv materiallarini amalda qo'llash uchun tayyorlashini tashkil qilish lozim. O'qituvchilar o'z mutaxassislik fanlari bo'yicha o'zlari tanlagan mavzudagi eng maqsadga muvofiq muammoli o'qitish turlaridan foydalanib o'tkazish yuzasidan dars ishlanmasi tayyorlaydilar va uning asosida metod birlashma a'zolari ishtirokida shu mashg'ulotni bayon qilib beradilar va tegishli muhokama o'tkaziladi. Aniq fanlarni o'qitishda muammoli ta'lim texnologiyalarini qo'llash o'quvchilarda tafakkurni, mantiqiy fikrlashni va boshqa bilish jarayonlarini shakllanishiga yordam beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Avliyakov N.X., Musaeva N.N. Pedagogik texnologiyalar. – T.: “Fan va texnologiyalar” nashriyoti, 2008. – 164 b.
2. Avliyakov N.X., Namozova N.J. Muammoli o'qitish texnologiyalari. – T.: “Fan va texnologiyalar” nashriyoti, 2008. – 80 b.
3. Azixodjaeva N.N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. –T.: Moliya, 2003. – 192 b.

БОШЛАНҒИЧ СИНФ ТЕХНОЛОГИЯ ДАРСЛАРИДА ЎҚУВЧИЛАРНИ ИЖОДКОРЛИККА ЎРГАТИШНИНГ САМАРАЛИ ЙЎЛЛАРИ

Каримова М.

*Хоразм вилояти Урганч шаҳар 19-мактаб
“Технология” фани ўқитувчиси*

Бугунги ахборот оқимининг кескин ортиши, бошланғич синфдан бошлаб ўқувчиларнинг зарур ахборотларни қабул қила олиш, ўз ҳаётий фаолиятларида олган билимларидан фойдаланишларида, авваламбор, ижодкорлик қобилиятлари шаклланган бўлиши лозим. Мақолада айнан бошланғич синфларда олиб бориладиган технология дарсларида ижодкорликка ўргатишнинг самарали йўллари келтирилган.

Калит сўзлар: технология фани, бошланғич синф, ижодкорлик.

Аннотация. Быстрое увеличение потока информации сегодня, начиная с уровня начальной школы, до способности учащихся получать необходимую информацию и применять то, чему они научились в своей жизнедеятельности, прежде всего, обладает потенциалом для творчества. В статье изложены эффективные способы обучения творчеству на уроках технологии в начальной школе.

Ключевые слова: технология науки, начальная школа, творчество.

Summary. The rapid increase in the flow of information today, starting from the level of primary school, to the ability of students to receive the necessary information and apply what they learned in their life, first of all, has the potential for creativity. The article describes effective ways of teaching creativity in technology lessons in elementary school.

Key words: technology of science, elementary school, creativity.

Ахборот оқими кескин ортган, турли янгиликлар ҳаётимизга шитоб билан кириб келаётган бир даврда мустақил, ижодий, танқидий фикрлаш кўникмаларига эга бўлган, янгиликларни ўрганишга доим тайёр бўлган, ҳамкорликдан чўчимайдиган, мулоқотга эркин кириша оладиган шахсни тарбиялаш таълим-тарбия жараёнининг асосий мақсади бўлиши лозим.

Ҳозирги кунда таълим жараёни самарадорлигини ошириш мақсадида, дарсларда янги технология элементи бўлган интерфаол усуллардан кенг фойдаланилмоқда.

Бизга маълумки, боланинг жисмоний ва психологик ривожланишидаги энг асосий давр – бу бошланғич синф давридир. Шундай экан, бу даврда ўқувчиларимизни билим, кўникма, малака ва компетенцияларни ўзлаштиришига кўпроқ эътибор қаратишимиз лозим. Бу эса, ўқитувчидан катта масъулият ва маҳорат талаб қилади.

Бошланғич синфларда бошқа фанлар қаторида технология фани ҳам олиб борилади. Бу фан ҳам бошқа фанлар сингари ўқувчиларнинг турли қобилиятларини ривожлантиришга хизмат қилади. Айниқса, технология таълим ва тарбия жараёнида ижодкорлик фазилатларини шакллантиришга эътиборни қаратиш муҳим аҳамият касб этади.

“Ижод” педагогик луғатларда, “ўқувчи ва талабанинг яратувчанлиги, кашфиёти, мустақил яратувчанлик” – деб таърифланади.

Технология дарсларида ўқувчиларнинг ижодкорлик фазилатини шакллантириш жараёнида ўқувчиларнинг ижобий ва салбий, содда ва мураккаб бўлган хулқ-атворларини кўриш мумкин, шунинг учун ҳам ўқитувчининг вазифаси ҳар бир ўқувчидаги ижодкорлик фазилатини чуқур англаб, уларни кундалик ҳаётда амал қилишларига эришишда кўмаклашиш лозим. Ҳар бир ўқувчида ижодкорликнинг ўзига хос фазилатларининг шаклланиш даражасини назорат қилиш ўқитувчининг асосий вазифаси ҳисобланади. Чунки бунинг натижасида ўқувчиларда ташаббускорлик, ҳалоллик ва интизомлилик каби хислатлар шаклланади.

Технология таълими ўқитувчи раҳбарлигида ўқувчилар томонидан бажариладиган ақлий ва жисмоний ҳаракатлар жараёнидан иборат бўлиб, яқиний натижада уларнинг меҳнат қуроллари, воситалари ва жараёнлари ҳақидаги билимларни ҳамда маълум соҳадаги ишлаб чиқариш меҳнатини бажариш учун зарур бўлган амалий кўникма ва малакаларни эгаллашлари, онгли равишда касб танлашга ҳамда жамият ва шахс фаровонлиги йўлида меҳнат фаолиятига қўшилишларига имкон берувчи шахсий сифатлар ва тафаккур тарзини ривож лантиришга қаратилган.

Технология дарсларида ўқувчиларнинг ижодий қобилиятларини шакллантириша ноанъанавий дарслар самарали ҳисобланади. Чунки бундай дарсларда ўқувчининг мустақил фикрлаши, ўзини-ўзи тарбиялашига, ўз шахсида эзгу маънавий сифатларни шакллантиришига кенг имкон очиб берилади. Ўқувчи ўқитувчилар, катталар ва дарсликлар кўмагида ўзини-ўзи тарбиялайди.

Ижодкорлик фазилатини шакллантиришда ўқувчиларнинг бажариши лозим бўлган вазифаларида қуйидаги талабларни инобатга олиш лозим:

Билим олиш – асосий далилларни қидириш ва топиш, хотирада сақлай олиш, тавсифлаш, таниш, қайта жонлантириш, номини айтиш, изланиш, тузилишини билиш ва кўрсатиш кабилар орқали амалга ошади.

Тушуниш – қайта сўзлаш, моҳиятини тушуниш, тушунтириш, тасвирлаш ва бошқа усулда ҳамда бошқа сўзлар билан таърифлай олиш натижасида эришилади.

Ишлатиш (қўллаш) – олинган билимни бошқа шароитларда қўллаш (ишлатиш, ечиш, тажриба ўтказиш, қўллаш, кузатиш, олдиндан башорат қилиш, бирор-бир муаммони ҳал қилиш)ни ўз ичига қамраб олади.

Таҳлил (анализ) – тушунчалар орасидаги асосий муносабатларни аниқлаш ва уларнинг моҳиятини тушуниш – соҳа материални (билим, ҳодиса, машина, маълумот) ташкил этувчиларга (таркибий қисмларга) бўлиб чиқиш ва уларнинг ҳар бирининг вазифасини тушуниб олиш. Оддийдан мураккабга ва мураккабдан оддийга йўналишида таҳлил қила олиш (қисмлар орасидаги муносабатларни аниқлаш, бир-бирига улаш, бирлаштириш, бўлиб чиқиш, туркумларга ажратиш, гуруҳларга ажратиш, умумий қонуниятларни топиш, тоифаларга бўлиб чиқиш).

Синтез – янги нарсани (билим, предмет, машинани) унинг бир қанча қисмларидан (бўлақларидан) уларнинг хоссаларидан фойдаланган ҳолда ташкил қилиш (тузиш, конструкция йиғиш, комбинациялаш, янги фикр яратиш, янги фаразларни таклиф қилиш), уларни синашни амалга ошириш ва натижа асосида янгиларини мавжудларига рақобатчи сифатида ишлаб чиқиш.

Баҳолаш – эришилган натижани аниқлаш, қарор қабул қилиш ёки ечим топиш (баҳолаш жараёнини амалга ошириш, ҳал қилиш, сабаб ва оқибат занжиридаги алоқаларни аниқлаш, тоифаларга бўлиш ва уларни аниқлаш).

Дарсларда ўқувчи шахсини бош қадриятга айлантириш, маънавийни шакллантириш устуворлигини таъминлаш, билим олиш ва тарбияга эга бўлиш учун боланинг ўзини ҳаракатга ундаш, унга кашф этиш лаззатини ўқитириш, дарсларда педагогик ҳамкорлик ҳукмронлик қилишига эришиш каби тамойиллар устуворлигига эришиш лозим.

Хулоса қилиб айтганда, ташаббускорлик, ижодкорлик каби фазилатларни шакллантириш, ўқувчиларда ишга ижодий ёндашиш, ўз-ўзини бошқариш, ишдаги камчиликларни ўз вақтида топиш, ўз-ўзига талабчан бўлиш, мақсадга интилиш каби ҳислатларнинг намоён бўлиши уларнинг ижодий қобилиятларини оширишга ёрдам беради.

Адабиётлар:

3. Ниязметова Т.Р. Методика самостоятельной работы учащихся на уроках узбекской литературы в IV – VII классах. Дис...канд. пед. наук. 1979 г.
4. Сайидахмедов Н. Янги педагогик технологиялар. – Тошкент: Молия, 2003 – 172 б.

TEKNOLOGIYA TA'LIMI O'QITUVCHILARINING KASBIY MAHORATINI SHAKLLANTIRISH

Muranov B.I., p.f.n.

Jurayeva Z.I.

Samarqand VXTXQTMOHM o`qituvchilari

Annotatsiya. Ushbu maqolada texnologiya ta'limi o'qituvchilari misolida barcha o'qituvchi pedagoglarning kasbiy kompetentligini shakllantirishning umumiy masalalari yoritilgan, jumladan, o'qituvchi – pedagoglarning malaka oshirishlari tizimini takomillashtirish to'g'risida taklif va tavsiyalar berilgan.

Kalit so'zlar: texnologiya, ta'lim, o'qituvchi, pedagog, nopedagog, mutaxassis, nomutaxassis, ma'lumot, innovatsiya, kreativ, ishlab chiqarish, xalq xo'jaligi, malaka oshirish, qayta tayyorlash, kompetentlik, pedagogik, kasbiy mahorat, masofali ta'lim.

Аннотация. В данной статье освещены общие вопросы формирования профессиональной компетенции преподавателей на примере учителей технологии, а также даны предложения по усовершенствованию системы повышения квалификации учителей-педагогов.

Ключевые слова: технология, обучения, учитель, педагог, специалист, образование, инновация, креативность, производство, компетентность, народное хозяйство, повышение квалификации, переподготовка, компетентность, педагогик, педагогическое мастерство, дистанционное обучение.

This article outlines the general issues of improving the professional competence of pedagogues, for example, also discusses the role of craft teachers, including suggestions and recommendations for improving the system of teacher progress.

Key words. technology, education, teacher, pedagogue, nopedagogist, specialist, non-specialist, information, innovation, creative, production, national economy, professional development, retraining, pedagogical, professional skills, distance learning.

O'zbekiston Respublikasi mustaqil taraqqiyot yo'lida shahdam qadamlar bilan odimlab borar ekan, ijtimoiy-iqtisodiy, siyosiy taraqqiyotning barcha sohalarida turli xil o'zgarishlar yuz berishida tubdan islohatlar o'tkazilmoqda. Mamlakat xalq va qishloq xo'jaligida sanoat va san'atda, qurilishlarda, mashinasozlikda, madaniyat va ma'rifatda, ma'naviyat va mafkura sohalarida olamshumul o'zgarishlar amalga oshirildi va oshirilmoqda. Olib borilayotgan islohotlar o'qituvchi pedagoglarning malakasi, kasbiy kompetentligi yuqori bo'lishini talab etadi. Texnologiya ta'limi o'qituvchilarining mazkur pedagogik faoliyatga tayyorgarlik darajalari xilma – xil bo'lganliklari bilan, ular umumta'lim maktablarida dars berib kelishadi. Ba'zi hollarda ko'pgina, o'qituvchi-pedagoglar ishga qabul qilinar ekanlar, ularga dars o'tishga ajratilishi rejalashtirilayotgan o'quv fanlaridan dars o'tishlari uchun kasbiy pedagogik kompetensiyalari yetarlimi, yo'qmi? u shunga loyiqmi, yo'qmi?, buni aniqlab o'tirilmaydi. Natijada, ushbu sohadagi faoliyatga uzoq vaqt maqsadli ravishda kasbiy tayyorlangan, yetarlicha bilim, ko'nikma va malakalarga, mahorat darajalariga ega mutaxassis-pedagog bilan, shu sohada o'qimagan, boshqa sohaga tayyorlangan nomutaxassis – nopedagoglar ham bir xil sharoitga tushib qoladilar, texnologiya fanidan “mohirona” dars beraveradilar. Albatta, hozirgi davrda kadrlarni qayta tayyorlash, malakasini oshirishning juda ko'p xil shakllari, turlari amalga oshirilmoqda. Shuning uchun texnologiya ta'limining turli sohalarini o'qitishda, ko'p minglab o'quvchi-yoshlarni to'g'ri kasb-hunarlariga yo'naltirish, kasb-hunarlarini qiziqishlariga mos holda egallashlarini tashkil etish uchun mazkur o'qituvchilarning kasbiy-kompetentligini ta'minlash lozim bo'ladi.

Ushbu kasbiy pedagogik kompetentlikni ta'minlash uchun, avvalo, o'qituvchi pedagoglar o'z-o'zini yaxshilab o'rganishlari, o'z-o'zini tahlil va tashhis qilishlari, o'z-o'zini baholashlari, ya'ni, automonitoring o'tkazishlari, o'z kasbiy mahoratlarini oshirishi ustida ishlash o'z-o'zini pedagogik rivojlantirishning istiqbol taraqqiyoti rejalarini va dars turlarini tuzishlari, ana shu reja

va dasturga muvofiq qayta tayyorlash malaka oshirish, kasbiy mahoratlarini oshirishning takomillashtirishning o'zlarining yo'nalishlariga mos shakllarini, ko'rinishlarini, turlarini tanlashlari lozim bo'ladi.

Texnologiya fani o'qituvchilari malakasini oshirish, qayta tayyorlash va kasbiy mahoratlarini, pedagogik kompetentligini takomillashtirish uchun quyidagilarga amal etishlari maqsadga muvofiqdir:

1. Texnologiya ta'limi o'qituvchisining kasbiy kompetentligi bo'yicha malaka oshirish kurslaridagi tahsilni tashkil etishda mazkur ta'lim sohasining ichki tuzilishiga muvofiq, yog'ochga, metallga, gazlamaga, oziq-ovqat mahsulotlariga, hunarmandchilik materiallariga ishlov berish, qishloq xo'jaligi, elektrotexnika sanoat ishlab chiqarishi, kasb-hunarlariga yo'naltirish sohalari bo'yicha maqsadli, kasbiy BKMLarini ham rivojlantirishi maqsadga muvofiqdir.

2. Texnologiya ta'limi o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini takomillashtirish masalalari, boshqa o'qituvchi-pedagoglarnikidan farqli ravishda bevosita ishlab chiqarish korxonalarida, ayniqsa, Prezident farmoniga ko'ra, keyingi 5-10 yilda qurilib ishga tushirilgan kichik, qo'shma, davlat va xususiy, shaxsiy korxonalarda o'tkazilsa, yanada kreativligi oshadi, amalga joriy etish imkoniyatlari kengayadi.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasi qonuni. Ta'lim to'g'risida. Kadrlar tayyorlash milliy dasturi to'g'risida. / Barkamol avlod – O'zbekiston taraqqiyoti poydevori.-T.: Sharq.1997. 63 b.

2. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining qarori. Umumiy o'rta va o'rta maxsus kasb-hunar ta'limining davlat ta'lim standartlarini tasdiqlash to'g'risida.-T.: 2017 yil 6 aprel № 187-sonli

3. Ta'lim va tahlil Kadrlar MO va QT, ta'lim va ilm fanning dolzarb muommolari. Qarshi DU MO va QT Makazi.-T.: "Yangi asr avlodi 2012 y 250 b" (32-35 b)

ЎҚУВЧИЛАРДА ИННОВАЦИОН ФАОЛИЯТ КУРТАКЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ЙЎЛЛАРИ

Авляев О.У.

ТошДАУ Психология фанлари номзоди., доцент

Аннотация. Мақолада ўқувчиларда билимларни ўзлаштириш даражалари, инновацион фаолият куртакларини шакллантириш тўғрисида мулоҳаза юритилади.

Калит сўзлар: билимларни ўзлаштириш даражалари, ўқувчиларни инновацион фаолияти, креативлик, инновацион фикрлаш.

Abstract. The article discusses students' level of knowledge acquisition, the development of innovative activity budgets.

Key words: levels of knowledge acquisition, innovative activity of students, creativity, innovative thinking.

Инсон шахси ва унинг инновацион фаолият куртаклари болаликнинг илк йиллариданоқ шаклланиб боради. Болаларнинг келажагидан умидвор бўлган жамият бу жараёнга фаол аралашishi ва инсон шахсини камолга етказиш борасидаги вазифаларга психологик нуқтаи назардан ёндашиши лозим. Айниқса, боғча гуруҳидаги болаларнинг ақлий (жисмоний) имкониятлари уларнинг таълим-тарбиясига, интеллектуал салоҳият даражасига ҳамда шахслараро муносабатларига, бола характерининг шаклланишига, шунингдек гуруҳдаги руҳий муҳитга бевосита таъсир кўрсатади. Бундан келиб чиқадики, болалар шахсини ривожлантириш ва инновацион фаолият куртаклари шакллантиришда таълим-тарбиянинг роли ҳамда оила, ижтимоий муҳит ва биологик омилларининг таъсирини ўрганиш долзарб муаммолардан биридир.

Маълумки, ўқувчиларда инновацион фаолият куртакларини шакллантириш бевосита креативлик сифатлари билан боғлиқ. Бугунги кунда ижодкорлик, яратувчанлик, янгилик яратишга қаратилган фаолият креатив фаолият деб тушунилади. Креативлик сўзи (инглизча “create” – яратувчанлик, ижодкорлик) инсон шахсининг ижодкорликка бўлган қобилияти, ижодкорлик истеъдод даражаси, индивиднинг анъанавийлик ёки одат тусига кирган фикрлашдан узоқ бўлган, янги ғояларни яратишга тайёрликни характерловчи, шунингдек, муаммоларни ўзгача тарзда бартараф этиш, иқтидорнинг мустақил фактори сифатида қабул қилинган ижодий қобилиятларидир.

Ўқувчиларнинг кундалик ҳаёт тарзи кўпинча инновацион фаолият куртакларини шаклланишига салбий таъсир этади. Таълим жараёнида ахборотни ёдда сақлаш ва фактларни йиғишга асосланганлиги туфайли анъанавий таълим системаси ҳар доим ҳам шахснинг, хусусан ўқувчининг инновацион фикрлаш қобилитини ривожлантиришга қодир дея олмаймиз. Бу шахснинг дастлабки мактабгача даврдан бошлаш керак десак хато қилмаган бўламиз. Ўқувчиларни инновацион фикрлаш сифатлари ўз-ўзидан ривожланмайди. Шунга кўра ўқувчилада инновацион фикрлаш кўникмаларини муваффақиятли ривожлантиришнинг бир қатор йўллари ёритиб ўтамиз.

Мазкур йўлларнинг моҳияти хусусида сўз юритилади.

1. Инновацион фикрлаш кўникмасини шакллантириш. Бунда асосий урғу инновацион фикрлаш кўникмаларини шакллантириш асосий эътибор марказида бўлиб, ўқувчилар феъллар ёрдамида инновацион характердаги ҳаракатларнинг моҳиятини ифодалашга йўналтирилади. Хусусан, ўқитувчилар инновацион фикрлаш кўникмасини самарали шакллантириш мақсадида ўқувчиларга уларни фикрлашга ундовчи саволлар таркибида зарур феълларнинг бўлишига эътибор қаратилади. Бу ҳолат мисоллар билан тушунтирилса, ўқувчилардан “Гармон ва нерв системаси ўртасидаги боғлиқликни таърифлаб беринг” мазмунидаги назорат саволи уларда инновацион фикрлаш куртакларини шакллантирмайди. Зеро, савол таркибидаги “таърифлаб беринг” тушунчаси ўз моҳиятига кўра “мавжуд билимларингизни бирма-бир айтиб ўтинг” дейиш билан тенг.

Нazorat саволларини беришда ўқувчиларни фикрлашга ундовчи сўз (феъл)лардан фойдаланиш уларнинг инновацион фикрлашларини осонлаштиради. Шу сабабли ўқувчиларда инновацион фикрлаш сифатларни шакллантиришнинг биринчи йўлига кўра педагоглар турли, антиқа, ноанъанавий ҳамда пухта жавобни беришга мажбур қилувчи сўз (феъл)лардан фойдаланишлари мақсадга мувофиқдир. Масалан: “*боғлиқликни топинг*”, “*ярдинг*”, “*башорат қилинг*”, “*фикрни мантиқан баён этинг*”, “*тасаввур қилинг*” каби сўз (феъл)лардан фойдаланиш амалий жиҳатдан самарали саналади. Яъни бунда ўқувчининг дивергент тафаккури устувор бўлади. **Дивергент тафаккур** – (лотинча *divergere* – “бўлиниш”) ижодий тафаккур туридан бири бўлиб, берилган бир муаммонинг бир қанча ечимларини топиш, шунинг билан бир қаторда, дивергент тафаккур “бир вақтнинг ўзида турли йўналишларга изланиш, яъни бир муаммога бир нечта тўғри жавоблар борлигини ва оригинал ижодий ғояларнинг туғилишига хизмат қилади.

2. Амалий инновацион ҳаракат кўникмаларини ривожлантириш. Педагоглар ўқувчиларда инновацион ҳаракат кўникмаларини шакллантириш ва ривожлантиришда кўрғазмали метод ва усуллардан фойдаланади. Бу ўринда саволлардан фойдаланиш фақат қисқа муддатда ёрдам бериши мумкин, бироқ, ўқувчиларга интерфаоллик ва киришимлиликни ривожлантирмайди.

3. Инновацион фаолият жараёнларни ташкил этиш. Мазкур йўл ўқувчиларни муаммони ечиш ва инновацион ғояларни илгари суриш жараёнида креатив, ижодий фикрлашга урғу беради. Мазкур жараёнларда креатив метод ва усуллар фаол қўлланилмас-да, креатив фикрлаш юз беради. Масалан: “Тана аъзолари ва нерв тизими ўртасидаги боғлиқликни топиш”. Топшириқни бажарар экан, ўқувчилар одам тана аъзоларининг нерв тизими билан боғлиқ турли муаммоларни таҳлил қилади. Натижада ушбу жараёнда кўп томонлама фикрлаш, мушоҳада юритиш рўй беради. Шунингдек, таълим муассасасида “инновацион

марказ” ташкил этиш. Ушбу марказда болаларни инновацион фаолият ташкил этишга кенг жалб этиш ва қўллаб-қувватлаш лозим.

4. Янги маҳсулот (ишланма)лардан фойдаланиш. Бу йўлни тутишда педагог ўқувчиларга “Одамнинг нерв тизими” мавзусида Power Point дастури ёки мультимедия ёрдамида тақдимотни яратиш топшириғини бериши мумкин. Тақдимотни тайёрлаш жараёнида ўқувчиларда инновацион фикрлаш кўникмалари фаол ривожланади.

5. Барча турдаги таълим муассасаси ва ишлаб чиқариш корхоналари ўртасидаги ҳамкорлик.

Ўқувчилар ўзларининг инновацион фикрлаш қобилиятларини қулай муҳитда тўла намоён қилишлари мумкин. Шунинг учун ўқувчиларнинг ишлаб чиқариш корхоналарига саёҳатларини ташкил этиб, уларни маълум касб ёки инновацион фаолият мазмунини билан таништирадилар. Умуман инновацион фаолиятга реал тайёрлайдилар.

Инновацион фаолиятнинг шаклланганлик даражаси ўқувчида ўз фаолиятини танқидий таҳлил қилиш кўникма ва малакалари таркиб топганлиги, тажриба-синов ишлари режасини ва дастурини тузиши ва уни амалга ошириш малакасига эгаллиги, тадқиқотчилар тажрибаларини таҳлил қилиб, уни амалиётда қўллаш олиши, фикр ва тажриба алмашиб, муаммоли вазиятларда тўғри қарор қабул қилиши билан белгиланади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. - СПб., 1999. - 528 с.
2. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика / Учебник.-Спб.: Питер, 2007.-352 с.
3. Ғозиев Э.Ғ. Психология. - Т:Ўқитувчи, 1994.
4. Ғозиев Э.Ғ. Тафаккур психологияси. - Т., 1990.
5. Drapeau Patti. Sparking student creativity (practical ways to promote innovative thinking and problem solving). – Alexandria – Virginia, USA: ASCD, 2014.

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАСССАЛАРИ БОЛАЛАРИНИ ИЛК БОР ИҚТИСОДИЙ ТУШУНЧАЛАР МАЗМУНИ БИЛАН ТАНИШТИРИШ

Дониёв Б.

Самарқанд вилояти ХТХҚТМОХМ ўқитувчиси

Аннотация. Ушбу мақолада мактабгача таълим муассасалари тарбияланувчиларига иқтисодий таълим беришда: иқтисод - бу ҳаёт, ишлаб чиқариш ва меҳнат, миллий бойлик ҳамда бозор, пул каби тасаввурларни кенгайтиришга қаратилган.

Калит сузлар: иқтисодиёт, бозор, пул, мактабгача таълим муассасалари, жамият, ишлаб чиқариш.

Annotation. This article focuses on expanding the notions of economic education for preschoolers: economics - life, production and labor, national wealth and market, money.

Key words: economics, markets, money, preschools, societies, industries.

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы широкого изучения экономических понятий: жизнь, труд, национальное богатство, рынок, деньги-воспитанниками дошкольного учреждения.

Ключевые слова: экономика, рынок, деньги, дошкольное учреждение, общество, производство.

Мактабгача таълим муассасалари тарбияланувчиларига илк иқтисодий таълим беришдан мақсад шундан иборатки, улар жамиятимиз ҳаётида рўй бераётган воқеликни бирданига илғаб олмоққа қийналадилар. Қолаверса, уларнинг ёш хусусиятлари ва ривожланиш даражалари бунга монелик қилади. Боз устига жамият ҳаётидаги иқтисодий ўзгаришларни мактабгача таълим муассасаларидаги таълим жараёни ўзида акс эттирмаса,

тарбияланувчилар ривожланишдан орқада қолади. Чунончи, тарбияланувчилар кундалик ҳаётда дуч келадиган иқтисодий тушунчалар мактабгача таълим муассасаларида олиб борилаётган машғулотларда, ҳар бир кўргазмали воситаларда ўз ифодасини топмаса, тарбиячи педагоглар мужассам машғулотлар жараёнида уларнинг мазмун-моҳиятини изоҳлаб бермаса, мактабгача таълим муассасалари болалари мазкур тушунчалар мазмунини англаб ололмайдилар.

Мактабгача таълим муассасалари тарбияланувчиларига бозор иқтисодиётига оид билим ҳақида дастлабки тушунчаларни беришда тарбиячилар, албатта, моддий бойлик ҳалол меҳнат орқали шаклланишини улар онгига сингдиришлари лозим.

Шу боисдан ҳам мактабгача таълим муассасалари тарбиячилари мужассам машғулотларнинг анъанавий вазифаларини ҳал қилиш билан бирга, қуйидагиларни амалга оширишлари зарур, яъни:

– тарбияланувчиларда мавжуд бўлган иқтисодий тушунчаларни аниқлаштириши ва чуқурлаштириши, уларда билимларини амалиётда қўллаш бўйича кўникмаларни ривожлантириш;

– (лой, мато, қоғоз билан ишлаганда уни тежаб – тергаб ишлаш, ишни тез ва чиройли қилиб бажариш, материал ва вақт сарфларини ҳисобга олиш)

– машғулотларда ўрганилаётган материални ҳаёт билан, оилавий пудрат, оилавий бизнес ва ҳ.к каби кун тартибига қуйилган вазифалар билан боғлаш;

– амалий машғулотларда ишлаб чиқариш – иқтисодий мазмунга эга бўлган масалалар тузиш ва ечиш, режа, иш жойини тўғри ташкил этиш, меҳнатни илмий ташкил этиш элементларини жорий этишдан фойдаланиш;

– тежамкорлик, ҳисоб-китобларни, тартибликни, масъулиятлиликни ва шахснинг бошқа иқтисодий сифатларини тарбиялаш;

– тарбияланувчиларда меҳнат жараёни ва унинг натижаларини таҳлил қилишни, унинг самарадорлигини оширишнинг резервларини ахтаришни ўргатиш ва ҳ.к.

Мактабгача таълим муассасаларида ўтказиладиган турли-туман машғулотларда иқтисодий тушунчаларни муваффақиятли шакллантиришни таъминлаш тарбиячи педагогларнинг ўзларидан қуйидагиларни талаб этади:

– машғулотда ўрганилаётган иқтисодий тушунчанинг мазмуни ва моҳиятини билиш;

– тарбияланувчиларнинг 4-5, 5-6, 6-7 ёшлидаги ҳар бир босқичидаги имкониятларини ҳисобга олиш кўникмаси;

– иқтисодий тушунчаларни шакллантиришнинг тўғри усуллари, методлар ва йўллари тўғри танлаш кўникмаси.

Мактабгача таълим муассасалари тарбиячи педагогларида «Иқтисодий таълим» ва «Иқтисодий тарбия», тушунчаларининг ҳар бирини мазмун-моҳиятини тўлиғича англаб оласаларгина, уларга ўз педагогик фаолиятларида амал қилсаларгина, боғчаларда иқтисодий таълим ва тарбия сифат ва самарадорлигига эришишлари мумкин.

Иқтисод - бу ҳаёт. Болаларга иқтисодий тушунчаларни бериш орқали уларнинг ҳаёт ҳақидаги таассуротларини шакллантириш. Инсон яшаши учун зарур бўлган ҳаётий эҳтиёжлар - кийиниш, овқатланиш, ўйинга бўлган эҳтиёж, меҳнат эҳтиёжининг мавжудлиги. Икки эҳтиёж турининг бир-бири билан боғлиқлиги. Яшаш учун шарт-шароит.

Ишлаб чиқариш ва меҳнат. Меҳнат - ишлаб чиқаришнинг инсон ҳаётидаги асосий фаолияти эканлиги. Иш кучи инсоннинг меҳнат қилишига қаратилганлиги. "Меҳнатдан келса бойлик, турмуш бўлар чиройли", «Жисмоний ва ақлий меҳнат. Меҳнат қўллари. Меҳнатга муносабат».

Миллий бойлик. Авлодлар меҳнати билан яратилган муайян жамиятнинг, миллат ва элатнинг бойлиги. Миллий бойликнинг яратилиши, ишлатилиши ва қайта янгидан тикланиши. Ўрта Осиёдаги қадимий касбкорлар. Янги касблар, эскиларининг йўқотилишига сабаб бўлган ҳолларнинг таҳлили. Меъморчилик, ҳунармандчилик борасида

хақиқий санъат намуналарини яратган халқ усталари. Миллий бойликнинг яратилишидаги икки манба: 1. Меҳнат маҳсули. 2. Табиат инъоми ва ҳ.к.

Мулкий муносабатлар. Мулкчилик нима? Мулкчиликнинг шакллари: а) давлат мулки; б) шахсий мулк; Мулкчиликнинг ўзлаштирилишидаги уч асосий манба; 1. Мулкга эгаллик қилиш. 2. Мулкдан фойда олиш. 3. Мулкни сотиш, меросга қолдириш, асраб авайлаш, кўпайтириш.

Бозор. Бозор сотувчи ва харидорнинг муомала қиладиган жойи. Бозор иштирокчилари; а) сотувчи, б) харидор. Сотувчи ўз маҳсулотини сотадиган шахс.

Харидор - ҳаётида ўз эҳтиёжини қондириш учун маҳсулот сотиб олувчи шахс.

Бозор турлари: а) деҳқон бозори; б) кийим-кечак сотадиган жой; в) озиқ - овқат сотадиган жой; г) уларнинг бир - биридан фарқи, бозорда амалга ошириладиган савдо.

Савдогар ким? Унинг ахлоқий сифатлари; а) ҳалоллик; б) тўғрисиўзлик; в) уддабуронлик; г) халқ манфаатини ўйлаш.

Дўкон. Дўконнинг бозорлардан фарқи. Дўконнинг турлари. Савдонинг кишилар учун аҳамияти ва уларга хизмати.

Пул. Пул - ҳамма маҳсулотлар, хизматлар айрибошланадиган асосий муомала воситаси. Пулнинг пайдо бўлиши. Одамларнинг пулга бўлган эҳтиёжини ривожланиши. Пул бажарадиган ишлар; а) мумола воситаси; б) жағфарма воситаси; в) пулнинг кадр киймати; г) миллий пул бирлиги; д) пулни асраш ва тежаш.

"Болалар боғчасида илк иқтисодий таълим - тарбия" дастурига кўра катта гуруҳ болаларига саккиз хил иқтисодий тушунча (иқтисод, меҳнат, бойлик, мулкий муносабат, тадбиркорлик, товар, пул, маҳсулот билан таништиришнинг мазмуни берилган.

Иқтисод - бу ҳаёт. Болаларга иқтисодий мълумотлар бериш орқали инсон ҳаёти ҳақидаги тасавурларни кенгайтириш. Эҳтиёжнинг инсон ҳаётидаги аҳамияти. Моддий эҳтиёжлар-табiiй эҳтиёжлар эканлиги, уларнинг зарурлиги, моддий кўриниши (масалан, тарбиячи ва врач). Умумжамият, умуминсоний эҳтиёжлар яхлит бирликда яшаб туриш учун зарурий эҳтиёжларни мисол келтириш мумкин.

Адабиётлар

1. Эркабоева Н. Иқтисодий тарбияни эрта бошлаш керак //Бошланғич таълим, 1999, 3- сон.
2. Собирова Ф., Тошқузиева А. Болалар боғчасида илк иқтисодий таълим-тарбия дастури. –Т., 1996.
3. Тошпўлатова Ш. Мактабгача ёшдаги болалар фаолият ўйининг роли//Халқтаълими ж., 204, № 5. -Б. 63-66.
4. Худойқулов Х. Ж. Бошланғич синф ўқувчиларини тарбиялашда иқтисодга оид тушунчаларнинг назарий ва амалий асослари.

PEDAGOGlarda UCHRAYDIGAN EMOTSIONAL TOLIQLISH SINDROMI PROFILAKTİKASI

Oqilova K.S.,

Samarqand viloyati XTXQTMOHM o'qituvchisi,

Xolboeva G.A.

SamDU psixologiya kafedrası o'qituvchisi.

Annotatsiya. Ushbu maqolada pedagoglarda yuzaga keladigan emotsional toliqlashlar haqida so'z boradi. Unda bugungi kundagi pedagoglarda sodir bo'ladigan hissiy zo'riqlashlar, ulardagi psixologik holatlar - barchasi haqida ma'lumot berilgan. Emotsiyalar ularning paydo bo'lishi va ko'rinishlari ham yoritib berilgan. Hissiy toliqlashlarni bartaraf etish usullari ham aytib o'tilgan.

Kalit soʻzlar: oʻqituvchi, aql, psixologiya, emotsiya, stress, kayfiyat, toliqish, muammo, munosabat, muhit, his tuygʻu, holat, shijoat, taʻsir, shaxs, zoʻriqish.

Annotation. This article talks about the emotional stress of educators. It provides information on the emotional stresses of today's educators and their psychological states. Emotions are also described in their emergence and appearance. Methods for overcoming emotional stress are also mentioned.

Key words: teacher, mind, psychology, emotion, stress, mood, fatigue, problem, attitude, environment, emotion, condition, motivation, influence, personality, tension.

Аннотация. В этой статье содержится информация об эмоциональных стрессах современных педагогов и их психологических состояниях. Эмоции также описаны в их появлении и проявлении. Также упоминаются методы преодоления эмоционального стресса.

Ключевые слова: учитель, ум, психология, эмоция, стресс, настроение, усталость, проблема, отношение, окружение, эмоция, состояние, мотивация, влияние, личность, напряжение.

“Oʻqituvchi, deydi Al Forobiy, aql-farosatga, chiroyli nutqqa ega boʻlishi va oʻquvchilarga aytmoqchi boʻlgan fikrlarini toʻla va aniq, ifodalay olishni bilmogʻi zarur”. U oʻz fikrini davom ettirib, “Oʻqituvchi va rahbarning vazifasi dono davlat rahbari vazifasiga oʻxshaydi, shu sababli oʻqituvchi eshitgan va koʻrganlarining barchasini eslab qolishi, aql-farosatga, chiroyli nutqqa ega boʻlishi, oʻquvchilarga aytmoqchi boʻlgan fikrlarini toʻla va aniq ifodalab berishni bilmogʻi lozim. Shu bilan birga oʻz or-nomusini qadrlashi, adolatli boʻlishi lozim. Ana shundagina u insoniylikning yuksak darajasiga ega boʻladi va baxt choʻqqisiga erishadi» deb taʻkidlaydi.

Pedagoglik murakkab, lekin shu bilan birga, sharaflı kasbdır. Pedagog faoliyatining negizida emotsiogen omillar bisyordır. Bunday emotsiogen omillar taʻsirida kasbiy dezadaptatsiya va, shu bilan birga, kasbiy yaroqsizlik holatlari kelib chiqishi tabiiy. N.V.Klyuev tahriri ostida nashr qilingan — “Pedagogik psixologiya” darsligida pedagoglarning psixologik salomatligini saqlashga qaratilgan faoliyatning olti jihatini ajratib koʻrsatgan:

1) oʻziga nisbatan ijobiy munosabat; 2) shaxsning optimal darajadagi taraqqiyoti, rivojlanishi va oʻzligini namoyon qilishi; 3) psixik integratsiya; 4) shaxsiy mustaqillik; 5) atrof muhitni real idrok etish; 6) atrof-muhitga adekvat taʻsir oʻtkaza olish.

Deyarli 80% pedagoglar oʻzlarida kuyish sindromi, yaʼni doimiy emotsional zoʻriqish bilan bogʻliq boʻlgan emotsional, jismoniy va aqliy toʻyininishni oʻzida mujassamlashtirgan murakkab psixofiziologik fenomen mavjudligini taʻkidlaydilar. Mazkur sindrom depressiv holat, charchoq hissi va loqaydlik, shijoat va entuziazmning yetishmasligi, oʻz faoliyatining ijobiy tomonlarini koʻra olmaslik va ishga, umuman, hayotga nisbatan munosabatda salbiy “ustanovkalarda” namoyon boʻladi.

Pedagogning emotsional holatiga jamoadagi muhit va rahbariyatning munosabati taʻsir qiladi. Agar taʻlim muassasasi rahbariyati hodimlar uchun kasbiy oʻsish uchun sharoit yaratsa, qoʻllab-quvvatlasa, javobgarlikni teng taqsimlasa, bunday muhit pedagoglar jamoasidagi ijobiy emotsional muhitning shakllanishiga xizmat qiladi.

Pedagoglar faoliyatini tashkil qilishda ularning ruhiy salomatligiga xavf soluvchi quyidagi omillarni bartaraf etish lozim:

- pedagogik jamoadagi zoʻriqishlar va nizolar, jamoa tomonidan qoʻllab-quvvatlanishning yoʻqligi;
- pedagoglarning oʻz ustida ishlashiga sharoit yaratilmagan va taʻlim novatsiyalarini joriy etish muhitining yoʻqligi, faoliyatdagi bir xillik;
- pedagogik jamoa tomonidan yetarlicha eʼtibor berilmasligi va tan olinmaslik;
- taʻlimiy vositalarning tanqisligi tufayli zoʻriqish;
- pedagoglardagi pedagogik faoliyat modelining real holati va ideal holatidagi tafovutlarning borligi;

- kasbiy kareraning va istiqbolning yo‘qligi;
- o‘quvchilarning motivatsiyalashmaganligi natijasida kelajakni ko‘ra bilmaslik;
- pedagogning shaxsiy nizolari va noto‘liqlik hissi.

Yuqoridagi holatga tushib qolgan pedagoglar bilan ishlashda quyidagi terapevtik usullar qo‘llaniladi: bixevioral, gumanistik, kognitiv va boshqalar.

Kishi idrok etish, xotirlash, xayol surish va fikrlash jarayonida faqat voqelikni bilib qolmay, balki hayotdagi u yoki bu narsalarga munosabat bildiradi, unda ularga nisbatan ijobiy yoki salbiy his-tuyg‘u uyg‘onadi. Mamnun bo‘lish, suyunish, g‘azablanish kabilar his-tuyg‘ularning ko‘rinishlaridir. Emotsiyaning paydo bo‘lishi tashqi olamda ro‘y beradigan o‘zgarishlardan boshlanadi. Bu o‘zgarishlar kishi hayoti va faoliyatining jonlanishiga yoki pasayishiga, bir xil ehtiyojlarning paydo bo‘lishiga yoki yo‘qolishiga, kishi organizmi ichida yuz beradigan jarayonlardagi o‘zgarishlarga olib boradi. His-tuyg‘ular kechishiga oid fiziologik jarayonlar ham murakkab shartsiz va shartli reflekslar bilan bog‘liqdir.

“Emotsiya” so‘zi ruhiy hayajonlanish, ruhiy xarakterlanish degan ma‘noni beradi. Emotsiyalar stenik va astenik turlarga bo‘linadi. Stenik hislar kishini g‘ayratlantirsa, astenik hislar esa uning faoliyatini susaytirib yuboradi.

Toliqishning tabiatini tushuntirib beradigan qator nazariyalar mavjud. Biroq tadqiqotlar bu nazariyaning asossiz ekanini ko‘rsatdi, chunki toliqish energetik resurslar (glikogen) tugamasdan oldin ham yuz berishi mumkin. Boshqa nazariya tarafdorlari (Veyxard va boshqalar) toliqishni organizmda zaharlari hosil bo‘lishi bilan tushuntirganlar. Bu nazariya ham noto‘g‘ri bo‘lib chiqdi, chunki intoksikatsiya hodisalari toliqmagan mushak ekstrakti yuborilgan hayvonlarda ham paydo bo‘lgan. I.M.Sechenov birinchi marta toliqishning his qilish manbai markaziy nerv sistemasidagina bo‘ladi, degan g‘oyani bayon qildi. I.P.Pavlov toliqishning asosiy sababi – bosh miya po‘stlog‘ida deb hisobladi. Ishlash natijasida bosh miya po‘stlog‘ida tarqalgan tormozlanish prosessi vujudga keladi, bu po‘stloq hujayralarini holsizlanishidan saqlab turadi. Bu nazariya, shuningdek, shu qobiliyatiga odamning emotsional holati ta‘sirini ham tushuntiradi (ruhlantiradigan so‘z). Ijtimoiy turmush sharoitida hissiyotlarga ijobiy hissiyotlar va salbiy hissiyotlar deb beriladigan baho ham o‘zgardi. Endi bundagi baholar faqat sub‘yektiv, shaxsiy jihatdan qarabgina berilmasdan, shu bilan birga, ob‘yektiv qiymatiga qarab ham beriladi.

Odamning aqliy faoliyati bilan bog‘liq bo‘lgan hislar intellektual hislar deb ataladi. Bilishga qiziqishlik taajjublanish va hayron qolish hislari, ishonch, ishonchsizlik va shubhalanish hislari intellektual hislar qatoriga kiradi. Bunday hissiyotlar har xil nazariy va amaliy savollar tug‘ilganida, vazifa va masalalarni hal qilish chog‘ida, kashfiyotlar, ixtirolar qilinayotgan chog‘da, biror yangilikni o‘zlashtirish va bilish chog‘ida paydo bo‘ladi va his qilinadi. Intellektual hislarning ba‘zi bir ayrim ko‘rinishlariga to‘xtalib o‘tamiz.

Yoqimli kechinmalarda odamning voqelikdagi ayrim narsalarga, hodisalarga va o‘ziga nisbatan ijobiy munosabati ifodalanadi, yoqimsiz kechinmalarda esa bunga odamning salbiy munosabati ifodalanadi. Shuning uchun ham subektiv kechinmalardan iborat bo‘lgan hissiyotlar ijobiy va salbiy hissiyotlar deb ajratiladi. Lekin hissiyotlar yoqimli yoki yoqimsiz sub‘yektiv kechinmalar bo‘lish jihatidagina emas, shu bilan birga, obyektiv, ijtimoiy ahamiyatlari jihatidan ham ijobiy va salbiy hissiyotlar deb farq qilinadi. Hissiyotlarga shaxsiy nuqtayi nazardan beriladigan baho bilan ijtimoiy nuqtayi nazardan beriladigan baho hamisha bir-biriga muvofiq bo‘lavermaydi. Sub‘yektiv ravishda noxush, kishini ranjitadigan kechinmalar tariqasidagi ko‘pgina hissiyotlar, ijtimoiy nuqtayi nazardan qaraganda, ijobiy hissiyotlar hisoblanadi. Masalan, kishidagi uyalish, vijdon azobi yoqimsiz va, hatto, qattiq azob hissi bilan kechiriladi. Lekin ijtimoiy nuqtayi nazardan qaraganda, bu hislar yuksak, ijobiy axloqiy hislardir. G‘azab va qahr hissi har bir kishida salbiy, noxush kechinma holatida o‘tadi. Ammo ijtimoiy nuqtayi nazardan qaraganda, bu hissiyot nima sababdan tug‘ilganligiga va nimaga yo‘nalganligiga qarab ijobiy yoki salbiy hissiyot bo‘lishi mumkin. Agar bu hissiyotlar ahloq tamoyillarga to‘g‘ri kelmaydigan nojo‘ya ish qilib qo‘ygan kishiga nisbatan tug‘ilgan bo‘lsa, bu hissiyot ijobiy axloqiy hissiyotdir. Hissiyot biz idrok qilayotgan, tasavvur qilayotgan va fikr

qilayotgan hodisalar va tasavvurlar, shuningdek, bizning harakatlarimiz va qiliqlarimiz ta'siri bilan tug'iladi. Narsalar idrok, tasavvur va fikr qilinayotganligi uchungina bizda ayrim tuyg'ular tug'ilib qolmasdan, balki, asosan, bu narsalar bizning ehtiyojlarimiz, manfaatlarimiz bilan ma'lum bir darajada bog'langanligi uchun ham bizda turli tuyg'ular tug'diradi, Biz idrok, tasavvur va fikr qilayotgan narsalar bizning ehtiyojlarimizga va manfaatlarimizga aloqasi bo'lmagan taqdirda bizda sezilarli hissiyotlar tug'ilmaydi. Bunday narsalar ko'pincha e'tiborimizdan chetda qolaveradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Davletshin M.G., To'ychieva M. Umumiy psixologiya. T.2002.
2. Ivanov P.I., Zufarova A. "Umumiy psixologiya" T. 2008
3. Psixologiya. Ma'ruza matni. T. 2001.
4. Karimova V., Akramova F. «Psixologiya». T., 2000 y.

ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИГА КОМПЕТЕНЦИЯВИЙ ЁНДАШУВ

Маматхонов Н.,

Андижон шаҳар 9-мактаб она тили ва адабиёт фани ўқитувчиси,

Ахмедова А.

Андижон шаҳар 1-мактабнинг ўзбек тили ўқитувчиси

Аннотация. Мақолада таълим жараёнида компетенциянинг педагогик имкониятларидан фойдаланиш масалаларига урғу берилган ва мавжуд илғор тажриба ҳақида сўз юритилган.

Калит сўзлар: технология, ўқитувчи, дарс, компетенция, мотивация,

Annotation: The article focuses on the use of the pedagogical potential of kompetetion in the educational process, and describes the best practices.

Key words: school facilities, technologi, spiritual and moral efcation, a teacher, lesson.

Маълумки, инсон ҳаётига кириб келадиган ҳар қандай янгилик унда сергакликни, ҳаттоки норозиликни уйғотади. Шунга кўра, узоқ йиллар давомида анъанавий усуллар билан ишлаб келган педагоглар, бугунги куннинг ўзидаёқ янги таълим технологияларига ўта олмайдилар. Шунга кўра компетенциявий ёндашув асосида такомиллашган ДТС асосида тажриба-синов ўтказаетган экспериментатор ўқитувчилар ва эртанги кунда такомиллашган ДТСлар асосида дарс ўтиши керак бўладиган ўқитувчилар янги талаблар асосида машғулотларини ташкил эта олишлари учун вақт ва шароит зарур бўлади.

Мактабда ўқитиш ҳозирги кунда ҳам синф – дарс тизимида олиб борилади. Ўқитувчилар ҳар куни дарсни режалаштириш ва уни ўтказиш билан шуғулланадилар. Одатда дарс қандай боришини бир эслаб кўрайлик. Ўқитувчи ўқувчини доскага чақириб ўтган дарсда ўтилган мавзунини оғзаки гапириб беришни ёки бирор масала, машқни доскада ёзиб бажариб беришини сўрайди. Сўнгра ўқитувчи ўқувчига баҳо қўяди ва навбатдаги ўқувчини доскага чиқаради. Дарсининг иккинчи қисмида ўқитувчи навбатдаги мавзунини тушунтиради ва уйга вазифа беради. Компетенциявий ёндашувга асосланган стандарт талабида эса болани атрофдаги оламни ўрганишга бўлган мотивациясини кучайтириш, унга мактабдаги машғулотлар ҳаётдан четда қолган билимларни ўрганиш эмас, балки бир умр ҳаётда яшаш учун фойдали ахборотларни излаш, уни англаш ва реал ҳаётда қўллай олиш учун тайёргарлик эканини намойиш қилиши керак бўлади.

Бундай дарсларда қандай дидактик талаблар қўйилади?

Дастлаб ўқув жараёнини бошқаришнинг тамойилларига қарайлик:

- 1 Режалаштириш
2. Ташкил этиш

3. Амалга ошириш ва назорат

4. Коррекция

5. Анализ қилиш

Ўқув жараёнинг асосий шакли бўлган дарс шу тамойилларга асосланиб тузилади. Ўқитувчи бунда ҳам олдингига ўхшаш дарсини режалаштириши, уни қандай ташкил этишни ўйлаши, дарсни ўтказиши, ўзининг ва ўқувчиларининг фаолиятини анализ қилиб бориши орқали коррекциялаб бориши керак.

Юқорида келтирилган икки хил типдаги дарслар анализ қилинганда маълум бўлдики, улар аввало, дарс пайтида ўқитувчининг ва ўқувчининг фаолияти билан фарқланадилар. Анъанавий дарс пайтида қатнашаётган ва ўқитувчи кўрсатмасини пассив равишда бажараётган ўқувчидан бош "фаолиятчи" га айлантиради.

К.Д.Ушинский томонидан айтилган "болалар имкон қадар мустақил равишда ўқисинлар, ўқитувчи эса бу мустақил жараёни бошқариб унга материаллар берсин", деган гап замонавий дарс мағзини акслантиради. Унинг асосида тизимли - фаолият тамойили ётади. Ўқитувчи ўқувчиларни илҳомлантирган ҳолда, ўқиш жараёнини пинхоний равишда бошқариши керак. Бунда Уильям Уорднинг айтган сўзлари "Ўртача ўқитувчи баён қилади. Яхши ўқитувчи тушунтиради. Машхур ўқитувчи кўрсатиб беради. Буюк ўқитувчи илҳомлантиради" аҳамият касб этади. Ўқитувчи қандай қилиб замонавий типдаги дарсни тайёрлаши керак? Барча ўқитувчилар анъанавий типдаги дарсни тайёрлаш босқичларидан албатта, яхши хабардор:

мақсад ва вазифаларни аниқлаб олиш; ўқув материали мазмунини ажратиб олиш; ўқитиш методлари ва услубларини танлаш; ўқувчилар фаолиятини ташкил этиш шакллари аниқлаш; ўқувчиларга уй вазифаларини бериш учун материал тайёрлаш; назорат усулларини аниқлаш; дарс пайтида ўқувчилар фаолиятини баҳолашни ва қайси жойида ўтказишни, ўйлаб кўриш; дарсни яқунлаш учун саволларни танлаш.

Ҳар бир босқични синчиклаб анализ қилинса маълум бўладики, замонавий типдаги дарсга тайёрланишнинг технологик жараёни ҳам уларга таянади. Фарқи шундаки, ўқитувчи энди ҳар бир босқичда шаклини, иш усулини, мазмунини, ўқувчилар фаолиятини ташкил этиш усулларини ва ҳ.к. танлашда танқидий ёндошиши керак бўлади. Чунки дарс жараёни ўқувчиларда таянч, предметга оид ва предметлараро компетенцияларни шакллантиришга қаратилган бўлади. **Замонавий дарсга қандай талаблар қўйилади:** - Талаб даражасида жиҳозланган фан хонасида яхши ташкил этилган дарс яхши бошланиб, яхши тугаши лозим -Ўқитувчи дарснинг мавзусини, мақсад, вазифаларини аниқ белгилаб, ўзининг ва ўқувчининг фаолиятини режалаштириши керак, (исталган ўргатувчи ёки бошқарилувчи фаолиятда ўқувчига танлаш ҳуқуқи берилади)

-Очиқлик (ўқувчига фақат билим бериб қолмасдан унинг чегараларини

курсатиш ечими ўрганилаётган курс чегарасидан ташқарида ётган муаммолар билан ўқувчини рўпара келтириш)

-Фаолият (кўпроқ фаолият билан боғлиқ билим, кўникма ва малакаларни ўзлаштириш. Ўқувчи ўз билимларидан фойдалана олиши керак)

-Бекамикўстлик (фойдали иш коэффиценти юқори)-ўқувчиларнинг имкониятидан, билимидан қизиқишидан максимал фойдаланиш

-Қайта (тескари) алоқа (қайта алоқа усулларининг ривожланган системаси ёрдамида ўқиб- ўрганиш жараёнини доимий равишда назорат қилиш)

-Барча ўқув фаолияти ҳаракатли (фаолият билан боғлиқ) ёндашув асосида қурилиш керак. Ўқувчи таълим жараёнининг жонли иштирокчиси бўлиши керак. Сир эмас, бугунги кунда баъзи бир ўқувчиларнинг дарс давомида борлиги ҳам сезилмайди. Агар улар машғулот даврида бирор нарсани эшитиб тушуниб олган бўлса яхши. Бундай бўлмасачи? Бола ўқув материални пассив ҳолатда қабул қилса, ривожлана олмайди. Айнан шахсий ҳаракат келажакда унинг мустақиллигининг шаклланиши учун асос бўлиши мумкин.

Хулоса қилиб айтганда, буларни амалга ошириш ўқитувчининг хоҳишига, характери ва унинг касбий тайёргарлигига боғлиқ. Агар инсон ўзгаришлардан чўчимаса, янги шароитларга дадил қадам билан олдига интилса, у қўйилган мақсадга қисқа муддатларда эришади.

Адабиётлар рўйхати:

1. Она тили ўқитишда интерфаол усуллар ва компьютер дастури. Ш. Юсупова, О. Гозиева. Тошкент —2013
2. Умумий ўрта таълим тизимида ўқувчиларнинг компетенцияларини шакллантиришга йўналтирилган таълим технологиялари, 1қисм. Тошкент - 2015.

МАФКУРАВИЙ КОМПЕТЕНТЛИКНИНГ ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ОШИРИШДАГИ МАВҚЕИ

Усмоналиева Р.,

Сурхондарё вилояти ХТХҚТ ва УМОҲМ кафедра мудири

Рахимов М.

Масофадан ўқитиш бўлими бошлиғи.

Аннотация. Мақолада глобаллашув ва ахборот алмашинуви шароитида ёш авлодда маънавий ва ғоявий тарбияни кучайтириш масалалари ҳақида илмий назарий фикрлар баён этилган.

Калит сўзлар: глобаллашув ва ахборот алмашинув, мафкуравий компетентлик, касбий маънавият, ғоявий ва мафкуравий тарбия.

Аннотация В статье представлен теоретический взгляд на проблемы повышения духовно-идеологического воспитания подрастающего поколения в условиях глобализации и обмена информацией.

Ключевые слова: глобализация и обмен информацией, идеологическая компетентность, профессиональная духовность, идеологическое и идеологическое воспитание.

Annotation The article presents a theoretical view of the problems of increasing the spiritual and ideological education of the younger generation in the context of globalization and information exchange.

Key words: globalization and information exchange, ideological competence, professional spirituality, ideological and ideological education.

Маънавиятли, маърифатли баркамол шахсни тарбиялаш учун масъул бўлган таълим муассасалари фаолиятининг мазмуни, шакли ва уларни амалга ошириш методларини белгилаш, ўқувчилар орасида соғлом муҳит яратиш, ўқитувчи ва ўқувчи ўртасида маданий, ўзаро ҳурмат ҳамда ишонч асосида қурилган мулоқотни йўлга қўйишни таъминлаш ўқувчи ёшларни маънавий шакллантириш механизмларини яратишнинг муҳим устувор вазифаси сифатида қаратилади.

Ўқувчиларда маънавий ва ғоявий тарбияни кучайтириш имкониятлари чексиз. Жумладан, замонавий илғор педагогик технологияларни қўллаш, таълимнинг ноанъанавий шаклларида фойдаланиш, ўқувчи ёшларга кўпроқ ахборотларни тақдим этиш имконини берадиган методларни қўллаш – ана шундай имкониятлар сирасига киради. Шунингдек, ўқувчиларни маънавий ва ғоявий жиҳатдан тарбиялашда халқ педагогикасида қўлланиладиган хилма-хил тарбия методларидан (тушунтириш; намуна методи, ўғит-насихат) фойдаланиш ҳам яхши самара беради.

Бугунги кунда таълим тизими ходимларининг мафкуравий компетентлигини шакллантириш зарурдир. Касбий компетентлик ўз фаолият соҳасида эркин мўлжал олишни кўзда тутади. Компетентлик уч муҳим омил билан боғлиқ бўлган замонавий

педагогик технологияларни ўзлаштиришни назарда тутати:

- бошқа одамлар билан муносабатлар маданиятини;
- ўз фаолият соҳаси ҳақида ахборот олиш кўникмасини;
- ўқув ахборотини бошқаларга бериш кўникмасини.

Шундай қилиб, касбий-педагогик компетентлик қуйидаги асосий компонентлар билан тавсифланади:

- шахсий-инсоний мўлжал;
- педагогик жараёни тизимли идрок этиш;
- ўз фаолияти соҳасида мўлжал ола билиш;
- педагогик технологияларни ўзлаштирганлик.

Ҳозирги мураккаб давр, шиддатли жараён таълим тизими ходимларидан юксак касбий компетентлик билан бир қаторда мафкуравий компетентликка ҳам эга бўлишни талаб этади. Чунки барчамизга аён бўлган бир ҳақиқат борки, у ҳам бўлса, таълим-тарбия жараёнида таълим тизими ходимларининг ғоявий билимдонлиги ва мафкуравий компетентлигини шакллантирмасдан туриб ёш авлодни маънавий ва ғоявий жиҳатдан баркамол қилиб тарбиялаб бўлмайди. Демак, таълим тизими ходимларининг мафкуравий компетентлиги деганда қуйидагилар назарда тутилади:

- ўзининг мустақил фикрига, ғоясига эга бўлиш;
- жамиятда бўлаётган воқеа, ҳодиса ва жараёнларнинг моҳиятини англаб этиш билан бир қаторда уларга дахлдорликни ҳис этиш ва шу жараёнларда фаол иштирок этиш;
- Ватанига садоқатли, инсонларга меҳр-оқибатли ҳамда умуминсоний ва миллий кадриятларга эътиқодли бўлиш;
- ўз фуқаролик бурч ва ҳуқуқларини билиши, унга риоя қилиш, фуқаролик муносабатларида муомала, иқтисодий, ҳуқуқий маданиятга эга бўлиш;
- жамият ва оиласи манфаатлари учун хизмат қилиш, ёрдамга муҳтожларга саховатли бўлиш;
- ўзгаларга нисбатан меҳр-мурувват, саҳийлик, ўзгаларнинг дунёқараши, диний эътиқоди, миллий ва этник хусусиятлари, анъана ва маросимларини ҳурмат қилиш;
- халқининг тарихий, маънавий ва маданий меросини асраб-авайлаш, жамиятда ўрнатилган одоб-ахлоқ қоидаларига риоя қилиш умуминсоний кадриятларни эъзозлаш;
- фикрга қарши фикр, ғояга қарши ғоя, жаҳолатга қарши маърифат билан кураша олиш фазилатига эга бўлиш

Педагогнинг мафкуравий компетентлиги замирида унинг касбий маънавиятга эга бўлиш қобилияти ётади. Касбий маънавият – инсоннинг руҳий ва ақлий оламини ифодаловчи тушунча бўлиб, у кишиларнинг фалсафий, ҳуқуқий, илмий, бадиий, ахлоқий, диний тасаввурларини ўз ичига олади. Маълумки, инсоннинг ташқи ва ички олами мавжуд. Инсоннинг касбга бўлган интилиши, қизиқиши, уни ташкил этиш йўлидаги фидойилиги – касбий маънавиятдир.

Касбий маънавият – маърифат ва маданият билан боғлиқ. Касбий маънавият талаба-ёшларимизда тайёр ҳолда вужудга келмайди. Унга муттасил ўқиш, ўрганиш, тажриба ортириш орқалигина эришилади. Касбий маънавият қанчалик бойиб борса, жамият ва миллат шунчалик равақ топади. Касбий маънавиятли одам яшашдан мақсад нималигини аниқ билади, умрини мазмунли ўтказиш йўлини излаб топади, муомала қилиш маданиятини эгаллайди, ҳар бир масалага инсоф ва адолат нуқтаи назаридан ёндашади. Виждон нима, ёлғон ва рост нима, ор – номус нима, ҳалол ва ҳаром нима – буларнинг ҳаммасини бир-биридан ажрата олади, ҳаётда ёмонликка бошловчи хатти-ҳаракатлардан воз кечади, яхшиликка бошловчи амалларни бажаради.

Ўқувчиларнинг маънавий ва ғоявий тарбиясида таълим тизими ходимларининг ўрни ва роли каттадир. Маълумки, ҳар бир жамиятда ўқитувчи ва мураббийлар мамлакатдаги зиёлилар қатламининг асосини ташкил этади ва жамият мафкурасининг объекти бўлган ёш авлод онгини шакллантирувчи катта куч ҳисобланади. Бинобарин,

таълим тизимини мафкурасиз тасаввур этиб бўлмаганидек, таълимдаги мафкуравий амалиётни ўқитувчи ва мураббийларсиз ҳам таъсаввур этиб бўлмайди. Хусусан, бизнинг жамиятимиздаги таълим жараёнида ҳам ўқитувчи ва мураббийлар ҳамда Миллий мафкура ўртасида мана шундай диалектик боғлиқлик мавжуд.

Ўз ўрнида касбий маънавиятга мафкуравий тарбия орқали эришилади. **Мафкуравий тарбия** инсон, ижтимоий гуруҳ, миллат, жамият дунёқарашини шакллантиришга, уларни муайян мақсадларни ифода этадиган ғоявий билимлар билан куроллантиришга йўналтирилган жараён бўлиб, бугунги кунда ўқувчиларнинг мафкуравий тарбиясида таълим тизими ходимларининг ўрни ва роли тобора ортиб бормоқда.

Бугунги кун, бугунги давр воқеликлари таълим тизими ходимларидан миллий мафкура соҳасида назарий-методологик билимга ҳамда амалий кўникма ва малакаларга эга бўлиши зарурлигини тақозо этади. Чунки, таълим сифатини яхшилаш бевосита ўқитувчиларга боғлиқ.

Таълим тизими ходимларининг имидж масаласи, нутқий салоҳияти, кундалик фаолиятда сўз ва амал бирлиги масаласи ҳам муҳимдир. Таълим тизими ходимларининг мафкуравий компетентлиги хусусида сўз юритганда, уларнинг имижига, яъни, ташқи кўринишига ҳам алоҳида эътибор бериш зарур. Чунки мафкуравий тарбияда ўқитувчининг ташқи қиёфаси ҳам алоҳида аҳамиятга эга. Шу боис ўқитувчи кийиниш маданияти (содда, озода, бежирим кийиниши)га амал қилиб, таълим-тарбия жараёнида ўқувчининг диққатини тез жалб этувчи турли хил безаклар (олтин, кумуш тақинчоқлар)дан фойдаланмасликка, фасл, ёш, гавда тузилиши, юз қиёфаси, ҳатто, соч ранги ва турмагига мувофиқ равишда кийинишни ўзлаштиришга эришиши зарур.

Бундан ташқари бугунги кун ўқитувчиси нутқий салоҳиятга ва салобатга ҳам эга бўлиши керак.

Бугунги кун ўқитувчисининг ўз кундалик фаолиятида сўз ва амал бирлигига эришиши ҳам мафкуравий компетентлик мезонларидан бири саналади. Зеро, ўқитувчи педагогик мулоқот жараёнининг фаол иштирокчиси сифатида ўзида бир қатор сифатларнинг таркиб топишига эришиши зарур. Чунончи, у энг аввало, мулоҳазали, босиқ, вазиятни тўғри баҳолай оладиган, мавжуд зиддиятларни баратараф этишининг уддасидан чиқа олиши зарур. Ўқувчи, ота-оналар ҳамда ҳамкасблари билан мулоқот жараёнида фикрини аниқ ва тўла баён этилишига аҳамият қаратиши мақсадга мувофиқ. Улар билан муносабат жараёнида сўзни салбий ҳолатлар ҳақидаги далилларни келтиришдан эмас, аксинча, ўқувчи (ёки ҳамкасби, ота-оналар)нинг муваффақиятларини эътироф этиши, уларнинг янада бойишига ишонч билдириши у билан тиллаша олишига имкон беради. Мулоқот жараёнида ўқитувчининг сўзларидан суҳбатдошига нисбатан хайрихоҳлик, самимийлик, дўстона муносабат сезилиб туриши, шунингдек, имкон қадар кўтаринки кайфиятда бўлиши зарур.

Ўқитувчи шахсининг мазкур талабларга мувофиқ келувчи қиёфаси унинг ўқувчилар, ҳамкасблар ҳамда ота-оналар ўртасида обрў-эътибор қозонишини таъминлайди.

Шунингдек, мактабда ўқув машғулоти жараёнида педагоглар томонидан ўқувчиларнинг маънавий ва ғоявий тарбияси мониторингини ташкил қилиш, уларни педагогик кенгаш ёки ишлаб чиқариш йиғилишларида таҳлил этиб бориш албатта ўзининг ижобий самарасини беради.

Эртанги кун эгалари бўлган – ёш авлодни тарбия этувчи педагоглар ёшларнинг маънавий салоҳияти, маданий савиясини юксалтириб боришда театрларнинг ҳам алоҳида ўрин тутишини унутмасликлари лозим. Ёшларнинг маънавий дунёқараши ва тафаккурини бойитиш, улар қалбида эзгу ғояларга интилиш ўйғотиш, аждодларимиз хотирасига ҳурмат туйғусини шакллантириш ҳамда келажакка теран назар билан боқишида театр ва кино санъатининг ўрни беқиёс. Хусусан, замонавий қаҳрамонлар образи акс эттирилган сахна асарларини яратиш, турли ёт ғоялар, қарашларни иллат сифатида акс эттирган, “оммавий маданият”нинг қилмишларини фош этган спектакллар, бадиий фильмлар ёшларимизнинг

онгини ёт таъсирлардан асрашда муҳим аҳамият касб этади. Жонли ва ҳаётий воқеаларни турли талқинда ижро этиш, уни томошабинга маромида етказиб бериши билан театр ёшлар тарбиясида муҳим аҳамият касб этади. Биз театр санъатини икки томони чархланган шамширга ўхшатишимиз мумкин. У бир томони билан кишилар қалбига ёруғлик олиб кирса, уни юксак маънавийлик томон йўлласса, иккинчи томони билан эса инсон қалбидаги нодонлик, жаҳолат яъни маънавийсизликка ва жаҳолатга қарши курашади.

Дарҳақиқат, жаҳон халқлари, шу жумладан, ўзбек халқи томонидан яратилган бетакрор моддий ва маънавий бойликларни кўздан кечиран эканмиз, бахт ва кудратли истиқбол йўлида одамзот яратган, эҳтимол, энг мураккаб ва буюк мўъжизалардан бири бўлган китоб инсонларга зиё ва маърифат тарқатишда ўзига хос фахрли юксак ўринни эгаллаб турганлигининг шоҳиди бўламиз.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Жўраев Н. Мафкуравий иммунитет. Т.: “Маънавият”, 2000.
2. Миллий истиқлол ғояси: асосий тушунча ва тамойиллар. -Т.: «Ўзбекистон», 2001.
3. Ван Янмин. Ҳақиқат манзаралари: 96 мумтоз файласуф. – Т., “Янги аср авлоди”, 2002, - 372 бет.
4. Кудрявцев В. Предупреждение терроризма// Общественные науки и современность.-М.: «Наука».-2004.
5. У. Олтинов. Мафкуравий тарғиботни услубий такомиллаштириш йўллари. Тошкент, МЧЖ “GARUDA”, 2004.
6. Эргашев И. Набиев Э., Комилов Н. ва бошқа. Миллий истиқлол ғояси: Ўзбекистон Республикаси Олий таълим бакалавриат босқичи учун дарслик. -Т.: «Академия», 2005.
7. Мустақиллик: Изоҳли илмий-оммабоп луғат. Муаллифлар: М.Абдуллаев ва бошқалар. – Т.: «Шарқ», 2006.
8. Иброҳимов. А. Ўзбек маҳалласи. Маъсул муҳаррир М.Қуронов. Миллий ғоя ва мафкура илмий-амалий маркази – Т.: “Маънавият”, 2007.

IMTIIHONLARDAN A'LO BAHOLARGA O'TISHNING O'NTA SHARTI

Qudratova A.I.

SamVXTXQTMOHM o'qituvchisi

Inson ulg'ayar ekan orzusi ortidan ergashadi. Oliy ma'lumotga ega bo'lishni, o'zi orzu qilgan kasb egasi bo'lib, hayotida o'z o'rnini topishni xohlaydi. Orzulariga erishish yo'lida sinovlardan o'tadi. Oliy o'quv yurtiga kirish, kursdan kursga o'tish va oliy ta'limni bitirish imtihonlari. Quyida siz bilan imtihonlardan muvaffaqiyatli o'tishning tajribalarda sinalgan o'nta sharti bilan bo'lishmoqchimiz:

1. Eslab qolishga harakat qiling. Har bir sahifani o'qib chiqqandan keyin asosiy g'oyalarni ko'rib chiqing va esda tuting. Hech qachon xotirangizda mustahkamlamay katta hajmdagi matnlari tagiga chizish bilan ajratmang. Doimiy ravishda takrorlashga harakat qiling. Eslash, takrorlash qobiliyati, ya'ni ong osti g'oyalarini faollashtirish, samarali o'qishning asosiy ko'rsatkichlaridan biridir.

2. O'zingizni tekshiring. Doimiy ravishda. Hamma jarayonlarda.

3. Masalalarni yechishda ma'lumotlarni qismlarga ajrating. Ma'lumotlarni qismlarga ajratish – muammoning mohiyatini tushunish demakdir. Biz, odatda, masalada nima berilgan, nima so'ralyapti, biz nimalarni bilamiz, jarayonni qanday shakllantirish mumkin, degan savollarga javob qidiramiz. Muammoni hal qilsangiz, jarayonni takrorlang va har bir bosqichni to'g'ri bajarganligingizga ishonch hosil qiling.

4. Mavzularni takrorlashda tartibga rioya qiling. Har kuni sportchilar kabi oldingi kunga nisbatan ko'proq mashq qiling.

5. Masalalarni yechishda turli usullarni qo'llang. Hech qachon uzoq vaqt davomida masalalarni yechishda ayni bir usuldan foydalanmang, aks holda mexanik tarzda boshqa usulda bajarishi kerak bo'lgan masalalarga ham qo'llashni boshlaysiz. Bir masalani bir necha usulda yeching, shunda uni chuqurroq anglaysiz (ta'savvur qilasiz) va o'zingizga ma'qul usulni tanlaysiz.

6. Miyaga dam bering. Bir kunda hamma masalalarni yechishni yoki tushunchalarni o'zlashtirishning iloji yo'q. Bir martalik uzoq mashg'ulotdan ko'ra kundalik qisqa mashg'ulotlar samarali. Asabiylashib boshladingizmi jarayonni to'xtatib, o'zingizni chalg'iting. Shunda masalaga boshqa tomondan qarashga imkon bo'ladi.

7. Mavzu yoki masalani yechimini xayoliy suhbatdoshingizga oddiy o'xshatishlar asosida tushuntirishga harakat qiling. Topshiriqni yecha ololmayotgan paytingizda o'zingizga savol bering: "Buni qanday qilib o'n-o'n besh yoshli bolaga tushuntirgan bo'lar edim?". Bunda sizga o'xshatishlar va jarayonni tasavvur qilib shakllantirish qo'l keladi. Javobni shunchaki xayolan bermang, ovozingizni chiqarib yoki yozma bayon qiling. Bu bilimlaringizni chuqurlashtirishga imkon beradi.

8. Diqqatingizni jamlang. Xayolingizni chalg'itadigan telefon, televizor, kompyuterni o'chirib qo'ying. Soat taymerini 1-2 soatga qo'yib, diqqatingizni mavzuni o'zlashtirish yoki topshiqni bajarishga qarating. Vaqtingiz tugagandan so'ng yutuqlaringiz uchun o'zingizni rag'batlantiring. (Men donoman. Men hammasini uddalayman). Qarsak chalsangiz ham bo'ladi. Kayfiyatingiz ko'tariladi. Asosiysi diqqatingizni bo'linishiga yo'l qo'ymang.

9. Murakkab topshiriqlarni kunning birinchi yarmida bajaring. Fikringiz tiniq bo'ladi.

10. Orzuingizga intiling. Shunchaki o'qimang, yaxshi o'qing. Eng yaxshi mutaxassis bo'lishga harakat qiling. Kelajagingizni ifodalaydigan rasm yoki yozuvni ish stolingiz ustiga iling. Ishoning Siz, albatta, hammasini uddalaysiz.

Imtihondan o'ta olmaslikning o'nta sababi.

1. Shunchaki matnni ishtiyoqsiz ko'zdan kechirish. Agar o'qigan matnning asosiy g'oyalarini eslab aytib bera olmasangiz, bu shunchaki vaqtingizni maqsadsiz o'tkazishdir.

2. Matnni yoki topshiriqni ko'p bo'laklarga ajratish. Asosiy maqsadni yo'qotasiz. Miyani chalg'itasiz.

3. Javoblar qismiga qarab, masala yoki misol ishlanish yo'lini bildim, deb hisoblashingiz. Ta'limdagi eng katta xatolardan biri. Kitobga qaramay masalani bosqichma-bosqich yechishingiz kerak.

4. Imtihonga oxirgi daqiqalarda tayyorgarlik ko'rish. Sport musobaqalarida qatnashadigan sportchi oxirgi kunlarda tayyorgarlik ko'rib boshlasa, g'olib bo'la oladimi?

5. Asosan, o'zingiz bilgan bir xil tipdagi masalalarni yechish. Bir xil tipdagi masalalarni yechish imtihonga tayyorman degani emas. *Bu futbol musobaqasiga qatnashish uchun faqat darvozaga gol urishni mashq qilishday gap. G'olib bo'lish uchun tez yugurish, kombinatsiyalarni amalga oshirish, jamoani his qilishni o'rganish kerak.*

6. Hamkorlikdagi mashg'ulotlarni samarasiz o'tkazish. Hamkorlikda qaror qabul qilish, vazifalarni bajarish, bir-birining bilimlarini sinab ko'rish o'quvchilarning mavzuni yaxshi o'zlashtirishlari va bu jarayonda bo'lgan kamchiliklarni aniqlashga imkon beradi. Biroq, topshiriqlar bajarilmay turib, mashg'ulotlar jarayoni suhbatga aylanishi, zudlik bilan guruhni almashtirishingiz kerakligidan darak beradi.

7. Kitob(darslik)ning kerakli bo'limini o'qimay turib, topshiriqlarni bajarishishga kirishish. *Suzishni o'rganmay turib, o'zingizni hovuzga tashlaysizmi?* Kitob (darslik) bu suzish bo'yicha qo'llanma deb qabul qiling. Mavzuni o'zlashtirmay misol va masalalarni yechish ma'lum bir vaqtdan so'ng yoddan ko'tarilishiga olib keladi.

8. Muammoli vaziyatlarda ustoz va o'rtoqlaringiz yordamidan voz kechish.

“Bilmaganini so‘ragan bo‘lgaydir olim, orlanib so‘ramagan o‘ziga zolim” maqoliga amal qiling.

9. Diqqatning doimiy ravishda bo‘linishi.

Diqqatning suhbat, telefon, televizor, musiqaga va b.n. bo‘linishi mavzuni qismangina o‘zlashtirilishiga sabab bo‘ladi.

10. **Kam uyqu.** Tushda miya uyqugacha o‘rganilgan ma’lumotlarni tahlil qiladi va tartiblashtiradi. Agar siz imtihondan oldin uyquga to‘ymasangiz, butun tayyorgarligingiz samarasiz bo‘ladi.

Orzular maqsadga, maqsad esa harakatga aylansagina, orzular ushaladi.

5-SHO‘BA
MALAKA OSHIRISH KURSLARIDA O‘QITUVCHILARNI TA‘LIM SIFATINI
BAHOLASH SOHASIDAGI XALQARO TADQIQOTLARNI AMALGA OSHIRISHGA
YO‘NALTIRILGAN O‘QUV TOPSHIRIQLARINI TUZISH VA ECHISHGA
O‘RGATISH TEXNOLOGIYALARI

ТЕСТОВАЯ ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ: ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ.

Шадьбаева Г.Н.,

Давронов П.

Самаркандский РЦППКРНО., доцент.

Аннотация. Данная статья рассматривает преимущества и недостатки тестового контроля как метода оперативной проверки качества усвоения знаний.

Ключевые слова: тестовый контроль, оптимизация учебного процесса, прогнозирование результатов, уровень знаний умений и навыков, эффективные методы контроля знаний.

Annotation : This article considers the advantages and disadvantages of test control as a method of operational verification of the quality of knowledge acquisition.

Keywords: test control, optimization of the educational process, forecasting the results, level of knowledge of skills, effective methods of knowledge control.

На данном этапе развития образования важным условием оптимизации учебного процесса является систематическое получение учителем информации о ходе усвоения знаний учащимися, которую он должен получать в ходе контроля учебно-познавательной деятельности. Учащимся также необходимо получать от учителя информацию о правильности и неправильности усвоенного материала. Сделать это учитель может только на основе поступления обратной информации от учащихся к учителю. Систематическая информация о состоянии знаний учащихся позволяет учителю оперативно использовать рациональные способы и средства обучения, прогнозировать результаты. Для того, чтобы получить требуемый результат, следует отслеживать и контролировать, в первую очередь качество учебного процесса, уровень знаний умений и навыков, получаемых учащимися на каждом предмете учебного цикла. Контроль за качеством знаний является одним из важных средств повышения эффективности образовательного процесса.

Контроль означает выявление, установление и оценивание знаний учащихся, т.е. определение объёма, уровня и качества усвоения учебного материала, выявление успехов в учении, пробелов в знаниях, навыках и умениях у отдельных учащихся и у всего класса, для внесения необходимых корректив в процесс обучения. Для совершенствования его содержания, методов, средств и форм организации. Проверка - стимул к регулярным знаниям, к добросовестной работе учащихся, а также объективная форма самоконтроля учителя.

Существует много разновидностей контроля знаний учащихся. Наиболее распространёнными являются традиционные формы контроля, к которым относится устный опрос индивидуальный или фронтальный. Наряду с этим применяются и различные виды письменного опроса.

Рассмотрим достоинства и недостатки устной проверки знаний.

Достоинства:

1. Развивать речь, логическое и образное мышление, умение анализировать и делать самостоятельные выводы.

2. В ходе обсуждения выясняется, понятны ли учащимся изучаемые закономерности.
3. Выясняется, могут ли ученики делать выводы из изученного ими материала.
4. Возможность ликвидации пробелов в учебной подготовке учащихся.

Недостатки:

1. Невозможность организовать систематический и полный индивидуальный контроль знаний каждого ученика, т.к. в классах большое количество учеников.
2. Невозможно провести сравнение ответов учащихся на один и тот же вопрос.
3. Не позволяет сделать объективный вывод об уровне подготовки учащихся, т.к. оценка учащихся зависит от субъективного мнения учителя, характера и темпа ответа ученика, от уровня подготовленности класса.

Исходя из этого, трудно говорить об объективности оценивания ученика.

Необходимо применять новые, более объективные формы контроля, которые будут иметь чёткую определённость, однозначность, надёжность. Такой формой можно считать тестовую проверку знаний и умений.

Тест – это система заданий, позволяющая измерить уровень усвоения знаний, степень развития определённых психологических качеств, способностей, особенностей личности. Тест отличается от привычного контроля знаний, тем, что к нему заранее готовится эталон, с которым сравнивают ответ учащегося. Тестовый контроль знаний требует больших усилий со стороны педагога. Педагог должен знать, как правильно подобрать тесты и как их составлять. Ведь не каждый набор вопросов с вариантами ответов на них можно назвать тестом. Работа по созданию тестов и оценка их эффективности достаточно сложная и долгая.

1. Необходимо оценивать качество каждого теста – соответствие программе и реальным возможностям учащихся, учитывая при этом сильно действующие временные ограничения на выполнение тестовых заданий. Соответствие программе проверяется при анализе литературы. Проверка «посильности» теста и даже каждого задания в тесте возможна только после проверки в реальном эксперименте.

2. Желателен захват всего программного материала или хотя бы наиболее существенной его части.

Одним из самых эффективных методов тестирования является онлайн тестирование

Преимущества онлайн тестирования:

1. Сокращение времени на обработку результатов и доведения результатов тестирования до обучающихся.

2. Экономия времени преподавателя при проведении тестирования.

3. Экономия времени, так как тесты легко тиражировать при создании, а результаты тестирования легко доступны.

4. Удобство в хранении результатов тестирования.

5. Удобство в доступе: обучающиеся получают доступ в удобное для них время.

Рассмотрим достоинства и недостатки тестовой проверки знаний

Достоинства:

1. От традиционных оценок контроля знаний учащихся тесты отличаются объективностью измерения результатов обучения, поскольку они ориентируются не на субъективное мнение учителя, а на объективные эмпирические, основанные на опыте, критерии.

2. Быстрота получения результата и таким образом установления связи с учеником и обсуждения результатов.

3. Повышается познавательная активность учащихся.

4. Охват большого числа учащихся на уроке.

5. Дисциплинирует школьников, приучая их постоянно готовиться к систематическому тестовому контролю.

6. Экономия времени на контроле.

7. Улучшение психологической атмосферы учебного процесса, учитель перестаёт быть источником отрицательных эмоций при оценивании знаний.

Недостатки:

1. Возможность угадывания в заданиях закрытого типа. Если тестовое задание содержит всего два варианта ответа, то половину ответов на такое тестовое задание можно угадать. (Придавая большую правдоподобность неправильным ответам можно снизить возможность угадывания, оптимальное число вариантов ответов четыре).

2. Возможность списать ответы на тесты закрытого типа (Большое число вариантов тестовых заданий и ограниченное время устраняет возможность списывания).

3. Учитель не видит хода решения (хода мыслительной деятельности учащегося), если результаты своей работы учащийся представляет только в виде номера ответа. Гарантии наличия знаний у учащегося нет (Включение заданий открытого типа, в результате ответа на которые ученик должен самостоятельно логически построить ответ на вопрос и конкретно изложить его).

4. Трудно выявить степень овладения умениями проводить наблюдения, опыты, определять объекты (Необходимо включать задания на проверку умений).

5. Не развивается речь ученика (Процесс компьютерного тестирования на уроках можно совмещать с другими формами контроля знаний).

На основании сказанного, можно сделать вывод о преимуществе тестовой проверки знаний по сравнению с традиционными формами контроля. Использование компьютерных тестовых программ является оптимальным средством контроля и оценки знаний в силу своей объективности, простоты в использовании и анализе результатов. Тестовые задания удобно использовать при организации самоконтроля, при повторении учебного материала, при подготовке к уроку. Тесты с успехом можно использовать наряду с другими формами контроля. Главное достоинство тестовой проверки в скорости, а традиционной проверки в её основательности.

Список использованной литературы

1. Аванесов В.С. Научные проблемы тестового контроля знаний. – М., 1994
2. Андреев А.Б. Компьютерное тестирование: системный подход к оценке качества знаний студентов /- М., 2001.
3. Зырянова Н.М. "О плюсах и минусах компьютерного тестирования" // Кадровый менеджмент. № 1(5), февраль 2003 г. www.begin.ru.

THE SIGNIFICANCE OF PIRLS DURING ENGLISH CLASSES.

Ruziyeva N.

*Samarqand viloyati XTXQTMO
hududiy markazi o'qituvchisi*

Annotation. PIRLS directed by the International Association for the Evaluation of Education Achievement (IEA), assesses the reading skills of pupils and gathers extensive background information about pupils' learning environments at school and at home every five years.

Annonatsiya. Ta'lim yutuqlarini baholash xalqaro assotsiatsiyasi (IEA) tomonidan boshqariladigan PIRLS o'quvchilarning o'qish qobiliyatini baholaydi va har besh yilda bir marta maktabda va uyda o'quvchilarning o'qish muhiti to'g'risida ma'lumot to'playdi.

The good news is that Northern Ireland and England were among the top performers in PIRLS 2016. The countries with the highest reading scores worldwide were the Russian Federation and Singapore. These were the only countries who significantly outperformed Northern Ireland and only seven countries scored significantly higher than England. Northern Ireland scored similarly to the Republic of Ireland, Finland and Poland, while England was on a par with Norway, Taiwan and Latvia.

PIRLS enables us to investigate the characteristics of a “good reader”, and it found that, internationally, “good readers” had an early start in literacy learning, with home learning environments that were supportive of literacy and had a positive attitude towards reading.

In terms of schooling, good readers attended well resourced, academically oriented schools that had a safe school environment. Pupils who attended school regularly and were not tired or hungry generally had higher reading attainment. More girls than boys were good readers – girls significantly out-performed boys in all but two countries.

Phonics scores relate to PIRLS performance as it was found that pupils in England who reach the expected standard in the phonics check were among the highest scoring in PIRLS. As an increasing number of children in England are now reaching the expected standard in phonics, it will be interesting to see whether this translates into higher scores in the next cycle of PIRLS in 2021. Factors such as eligibility for free school meals (FSM) and the number of books in the home (PIRLS’ indicator of socio-economic status) were also linked to how well a pupil performed in PIRLS 2016. Ethnicity and having English as an additional language did not act as predictors of PIRLS performance.

The survey also gathers information from the teachers and head teachers/principals of the pupils taking part*. Teachers of PIRLS pupils were asked questions to determine levels of job satisfaction. More than two-thirds of the teachers in Northern Ireland were very satisfied with their job, with one-half of the teachers in England reporting the same.

The chart (below) illustrates teachers’ responses, and suggests they were frequently proud of the work that they do. Teachers in England generally reported being less content than those in Northern Ireland and internationally. Fewer teachers in England and Northern Ireland appeared to find their work full of meaning and purpose than was seen internationally.

PIRLS is the fourth cycle of the Progress in International Reading Literacy Study, coordinated by the International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA). PIRLS provides internationally comparative data about how well children from different countries read after four years of primary schooling. England has participated in PIRLS in all previous cycles (2001, 2006, and 2011) and continues this tradition in 2016. For this latest cycle OUCEA and Pearson, in partnership, have formed the National Centre for PIRLS, which is funded through a contract with the Department for Education. PIRLS not only assesses student performance in reading, it also gathers information about how children’s home and school environments support learning to read.

Despite the huge amount of information provided by PIRLS (and similar other studies such as TIMSS and PISA), the publicly available results neither represent this nor do they meet what is of interest and use to teachers in England. Beyond England’s position in simplified rankings, research findings from PIRLS receive only limited attention. The extensive information that PIRLS provides about the contexts of teaching and learning go mostly unnoticed and hardly find their way to the media and to relevant stakeholders, such as teachers. Some other countries (e.g. Norway) engage teachers in the process of understanding PIRLS findings and extracting their implications for teaching practice in ways that have not been attempted in the UK.

At OUCEA we won an ESRC Impact Acceleration Award to implement the PIRLS for Teachers project in order to address this mismatch between *availability* of information and *use* of information.

The objective of this research project is to engage with teachers, increase their assessment literacy and their capacity to use data and information provided by PIRLS. We also aim to

increase researchers' understanding of the challenges teachers face in dealing with PIRLS findings and identifying their specific needs and interests. Specifically, teachers and researchers act as co-producers of relevant new knowledge by jointly interpreting the PIRLS findings, addressing new research questions and finding ways in which results can be used to improve teaching practice.

The project encompasses an evaluation of theories and practices of communication and exchange of knowledge as they have been practiced in other countries. We are bringing together teachers, international assessment managers and researchers from OUCEA to work collaboratively and produce materials to support literacy teaching in primary schools in England. This includes workshops where we jointly interpret the PIRLS findings, analyse reading items, identify the ways in which they can be used to improve teaching practice and construct dissemination materials oriented specifically towards the use of research findings for practice at the class level. We will also produce a web-based platform and a webinar to disseminate the produced materials. We propose to develop material together with literacy teachers combining knowledge from reading research and teacher experience. The audience for the materials is primarily teachers, but they will also be of interest to researchers and policy makers.

References

1. Antonova, S.M. Verbs of speaking - a dynamic model of the linguistic picture of the world: an experience of cognitive interpretation / S.M. Antonov. - Grodno: GrSU, 2003.
2. Vasiliev, L.M. Semantic classes of verbs of feeling, thought, speech / L.M. Vasiliev // Essays on the semantics of the Russian verb. - Ufa, 1971.
3. Sternberg, R.J. Metaphors of mind. Conceptions of the nature of intelligence. Cambridge: Cambridge University Press, 1995. Cit. by: Zalevskaya, A.A. Introduction to psycholinguistics / A.A. Zalevskaya. - M., 2000.

MALAKA OSHIRISH JARAYONI AMALIY MASHG'ULOTLARDA "KVEST" TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANISH

Qarshiyeva D.

Samarqand viloyati XTXMOHM o'qituvchisi

Annotatsiya. Ushbu maqolada malaka oshirish jarayoni darslarini loyihalashda "Kvest" texnologiyasidan foydalanishning maqsad, vazifa va afzalliklari haqida fikr yuritiladi.

Kalit so'zlar: Kvest texnologiya, multimediya, dizayn texnologiya, web-kvest, media-ta'lim, interfaol

Аннотация. В этой статье обсуждаются цели, задачи и преимущества использования технологии квестов при разработке учебного процесса.

Ключевые слова: Квест технологии, мультимедиа, технология проектирования, веб-квест, медиа-образование.

Annotation. This article discusses the goals, objectives and benefits of using the Quests technology in designing the training process.

Key words: quest technology, multimedia, design technology, web-quest, media education.

2017 yil 26 sentyabrdagi "Pedagog kadrlarni tayyorlash, xalq ta'limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-3289-sonli qarori, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2006 yil 16 fevraldagi "Pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tizimini yanada takomillashtirish to'g'risida" 25-sonli, qarorlari hamda mazkur sohaga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda mamlakatimizda ta'lim tizimi kadrlari salohiyatini tubdan yaxshilash, malaka oshirish tizimini tashkil etish va rivojlantirishda axborot kommunikatsiya texnologiyalaridan keng foydalanishga alohida e'tibor qaratib kelinmoqda.

Zamonaviy dunyoda insonning harakatini loyihalash qobiliyatisiz tasavvur qilib bo'lmaydi. Loyiha ma'lum bir mahsulot ko'rinishidagi ma'lum bir natijaga asoslanadi. Ta'lim texnologiyasining variantlaridan biri bu "Kvest" deb nomlangan usuldir. Ta'lim kvesti - bu axborot resurslaridan foydalanish mumkin bo'lgan rol o'ynaydigan o'yin elementlari bilan muammoli vazifa.

Birinchi marotaba aniq bir maqsad qo'yilgan kompyuter o'yini prinsipiga asoslangan ushbu uslub va o'z bilim manbalaridan foydalangan holda o'yinchilar imkon qadar ko'proq natijalarga erishishlari kerak. Kvest darsi metodologiyasining dolzarbligi ta'limning innovatsion yo'nalishlari bilan bog'liq bo'lib, unda axborot-kommunikatsiya texnologiyalari darsning tadqiqot asosi sifatida xizmat qiladi.

Kvest darsini loyihalash texnologiyasining maqsadi darsni tashkil qilishning odatiy stereotiplarini o'zgartirishdir. Dizayn texnologiyasidan foydalanish tufayli o'quvchilar materialni mustaqil ravishda tanlash va tuzish, olingan ma'lumotlarni tahlil qilish, mavzularni tanlashda mustaqil ravishda qaror qabul qilishni o'rganish va darsda muhokama qilish uchun taqdim etish imkoniyatiga ega bo'ladilar. Kvest darsi doirasida ta'lim oluvchilar amaliy ish elementlarini o'rganadilar.

Kvest texnologiyasining maqsadlari:

- ijodiy fikrlashni rivojlantirish; ijodkorlikni ochib berish;
- o'quv vaqtidan oqilona foydalanish ko'nikmalarini shakllantirish;
- kognitiv motivatsiyani rag'batlantirish.

Texnologik izlanish sizga aniqlik, multimediya va interaktivlikni to'liq anglashga imkon beradi.

Ko'rinish turli xil namoyishlar, prezentatsiyalar, videolar, har qanday miqdorda grafik materiallarni namoyish qilishni o'z ichiga oladi.

Multimediya an'anaviy o'qitish usullariga tovush, video va animatsion effektlardan foydalanishga yordam beradi.

Topshiriq o'yinchilar o'rtasidagi aloqa ta'siriga asoslangan. Boshqa o'yinchilar bilan aloqa qilmasdan, aloqalarni rag'batlantiradigan va o'yinchilarni birlashtirishning yaxshi usuli bo'lib xizmat qiladigan individual maqsadlarga erishish mumkin emas. Mehmonlar ta'lim oluvchilarga jamoaviy qurilishni mukammal ravishda yengishda yordam berishadi, ularga jamoada muvaffaqiyatli ishlashni, o'zaro yordamni his qilish va shakllantirishni, vazifalarni ajratish va bir-birini almashtirishni o'rgatishadi va kerak bo'lganda vahima qilmasdan qanday harakat qilishni va nostandart vazifalarni juda tez hal qilishni o'rganadilar.

Mehmonlar raqobat elementini olib boradilar, ular tahliliy qobiliyatlarni rivojlantirishga hissa qo'shadilar. Topshiriqlardan foydalanish ta'lim sohasini kengaytiradi. Bu kvestlarning rivojlanayotgan roli.

O'qitish e'tiborga olinmaydi, chunki vazifalarni hal qilishda siz ko'p narsalarni o'rganishingiz mumkin. Topshiriq - bu yangi bilim va tajriba orttirish uchun ajoyib imkoniyat.

Mehmonlar turli mavzularda, o'quv jarayonining turli darajalarida foydalanishlari mumkin. Ular bitta muammoni, mavzuni yoritishi mumkin va o'zaro bog'liq bo'lishi mumkin.

Ikki turdagi topshiriqlar mavjud:

– qisqa muddatli (bilimlarni chuqurlashtirish uchun ishlatiladi, ularni birlashtirish, bitta dars uchun mo'ljallangan).

– uzun (ta'lim oluvchilar bilimlarini chuqurlashtirish va o'zgartirish uchun ishlatiladi, bir necha sinflar uchun mo'ljallangan).

– Bugungi kunda kvestlardan foydalanishning dolzarbligi aniq. Yangi avlodni o'qitish o'quv jarayonida faollik tipidagi texnologiyalardan foydalanishni talab qiladi.

Kvest darslarining afzalligi - faol o'qitish usullaridan foydalanish. Topshiriq darsi ham guruh, ham yakka ishlash uchun mo'ljallangan bo'lishi mumkin.

Ta'lim maqsadining tuzilishi quyidagicha bo'lishi mumkin:

- kirish (syujet, rollar belgilanadigan);

- vazifalar (bosqichlar, savollar, rol topshiriqlari);
- ijro tartibi (bonuslar, jarimalar);
- baholash (natijalar).

"Kvest" texnologiyasi nafaqat o'quvchilarning bilim doirasini kengaytirishga qodir, balki ularning bilim va ko'nikmalarini faol ravishda hayotga tatbiq etish imkonini beradi.

Shunday qilib, kvestning mohiyati shundan iboratki, qoida tariqasida, vazifalarni izchil bajarish orqali erishish mumkin bo'lgan ma'lum bir maqsad mavjud. Har bir vazifa keyingi fikr va keyingi vazifaning kalitidir va vazifalar juda boshqacha bo'lishi mumkin. Qizig'i shundaki, kvestlar auditoriyada ham, mashg'ulot maydonida ham, ya'ni deyarli har qanday sharoitda o'tkazilishi mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. 201- yil 26-sentabrdagi "Pedagog kadrlarni tayyorlash, xalq ta'limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-3289-sonli qarori
2. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2006-yil 16-fevraldagi "Pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tizimini yanada takomillashtirish to'g'risida" 25-sonli qarori
3. Ozoda Abdullayeva "O'qitishda o'yinli texnologiyalardan foydalanish" infocom.uz axborot kommunikatsion texnologiyalari jurnali 09.12.2017
4. Буданова Наталья Геннадьевна. Методика проведения учебных занятий с применением педагогической технологии Квест (метод проектов) <https://urok.1sept.ru>
5. Baranskiy N. N. Iqtisodiy geografiyani o'qitish metodikasi. - M.: Uchpedgiz, 1960.
6. Goroshko N.V. O'quv ekskursiyalarini tayyorlash va o'tkazish: o'quv qo'llanma. – Novosibirsk: NGPU nashriyot uyi, 2014. - 125 b.

“MALAKA OSHIRISH TIZIMIDA BOSHLANG‘ICH SINIF ONA TILI DARSLARIDA MUAMMOLI VAZIYATLARNI YARATISH” METODIDAN FOYDALANISH

Azizova Q.

*Andijon viloyati XTXQTMOHM
katta o'qituvchisi*

Annotasiya. Ushbu maqolada malaka oshirish tizimida boshlang'ich sinf ona tili darslarida muammoli vaziyatlarni yaratish metodlaridan qo'llash jarayonlarini tahlil etish muammolari yoritilgan.

Boshlang'ich sinf ona tili dars jarayonlarida zamonaviy ta'lim texnologiyalaridan foydalanish yosh avlodga ta'lim-tarbiya berishda o'z samarasini berayotganligining bevosita guvohi bo'lib turibmiz. Shunday metodlardan biri "Muammoli vaziyatlar yaratish" metodi bo'lib, unda darsning boshida muammoli vaziyat yaratish va dars davomida hal qilish, uni hal qilishda faol ishtirok etgan o'quvchilarni rag'batlantirish bo'lib, bu metod orqali tarbiyalashda o'z samarasini beradi. Bundan tashqari, o'quvchilarni sergaklikka, irodalilikka, turli vaziyatlardan chiqib ketishni o'rgatadi. Muammoli ta'lim deganda, o'quv materialini o'quvchilarga o'quv muammolarini vujudga keltirish hamda ilmiy izlanishga o'rgatish tushuniladi. O'quvchining fikrlash faoliyatida muammoli vaziyatlar vujudga keladi va ular bolani ob'yektiv ravishda izlanishga va mantiqan to'g'ri ilmiy xulosalar chiqarishni o'rganishga da'vat etadi. O'rganiladigan material o'quvchi uchun muhim ahamiyat kasb etadi. U esa vujudga keladigan muammoni hal qilish uchun o'rganilayotgan qoidalarni to'g'ri tushunishga tirishadi.

O'quvchilarning fikrlash faoliyatida muammoli vaziyatlarning shakllanishi ularning shaxsida qiziquvchanlik, o'tkir zehnilik, mustaqillik, o'qishga qiziqish va ijodga intilish kabi fazilatlarini tarbiyalaydi. Bunda, albatta, o'qituvchi o'quvchining yoshi, aqliy qobiliyati, individual xususiyatlari, bilimi, iqtidorini hisobga olgan holda ma'lum mavzu asosida dastur talabidan kelib chiqib tashkil etilishi lozim. Boshlang'ich ta'limda muammoli vaziyatning har xil turlari bo'lishi mumkin. Boshlang'ich sinflardagi o'qituvchilar bolalarda qiziqish va qiziquvchanlikni tarkib toptiradigan topishmoqlarni, zehnni o'tkirlashtiradigan masalalar va tegishli jumboqlarni ko'p vaqtlardan buyon qo'llaydilar. Bunday hollarda muammoli vaziyat topishmoqlar mazmunining o'zida, shuningdek, bolalarda savol va shu savolga javob topish istagini vujudga keltiradigan yo'sinda tuzilgan masalalarda beriladi. Bunda bola to'g'ri javob uchun o'zidagi bilim yetarli ekanini tushunadi. U masalani hal qila olishni, buning uchun nima haqida gap borayotganini tasavvur etish va fikrlashning to'g'ri yo'nalishini topish kerakligini his qiladi. Zehn va topqirlikni o'stiradigan topishmoqlar hamda masalalar bolalarni mantiqan to'g'ri fikrlashga, o'zlari uchun tushunarli faktli material yuzasidan fikr yuritishning qiziqarli tizimini topishga o'rgatadi. O'qitishning har qanday metodi bolaning ongida muammoli vaziyatlarni shakllantirish bilan bog'liq bo'lishi mumkin. Shunday hollardagina pedagogika va muammoli ta'lim haqida gap boradi. Aslida har qanday ta'lim o'qituvchi uchun ham o'quvchi uchun ham va jamiyat uchun ham muammodir. Ta'limda muammoli yondashish o'quv dasturlarida ham, o'qituvchi bilimlarini bayon qilishda ham, o'quvchilarning mustaqil ishi va hokazolarda ham o'zining ifodasini topishi lozim. Shu bilan birga har qanday masalani, o'quvchilarning har qanday mustaqil izlanishini muammoli ta'limga kiritmaslik kerakligini nazarda tutish kerak. U yoki bu muammo hayotiy muhim masalalarni o'rganishning o'zida vujudga kelsa va ma'lum yangilik hisoblansagina, muammoli ta'lim bo'ladi. Uni yoritishda turli sharhlarga va yechish usullaridan foydalaniladi. M. N. Skatkin muammoli ta'limning quyidagi uchta asosiy turini alohida ifodalagan:

bilimlarni muammoli bayon qilish. Bunday bayon qilishda o'qituvchi o'quvchilarga u yoki bu qoidalarni faqat gapirib bermaydi, balki og'zaki fikr yuritib, muammoni ham aytadi va uni hal qilish jarayonini ko'rsatadi.

bayonning ayrim bosqichlarida o'quvchilarni izlanishga jalb etish. Bunda o'qituvchi muammoni qo'yadi, o'quv materialini tushuntiradi, lekin ana shu ja-rayonda o'quvchilarga ulardan izlanish jarayoniga qo'shilishni va u yoki bu bilish vazifasini mustaqil holda hal etishni talab qiladigan savollar-ni beradi.

Ta'limning tadqiqiy metodi. O'quvchilar bilish muammosini anglab, o'zlari izlanish rejasini belgilaydilar, taxmin (gipoteza) ni tuzadilar, uni tekshirish yo'lini muhokama qiladilar, kuzatish va tajribalar o'tkazadilar, faktlarni qayd qiladilar, tajribalarni va faktlarni taqqoslaydilar, umumlashtiradilar. Muammoli ta'limning uchta turini birlashtiradigan umumiylik — muammoni hal qilish vositasida o'qitish bo'lib, ularning farqi o'quvchilar mustaqil izlanish faoliyatining darajasidir. Tadqiqiy metodda mustaqillik yuqoriroq darajaga ko'tariladi, o'quvchilarning bilish faoliyati o'z xarakteri va bosqichi ularning tadqiqotchilik ishiga yaqinlashadi. Muammoli bayon qilish jarayonida izlanishlarni o'qituvchi olib boradi, o'quvchilarga ilmiy isbotlash bo'yicha fikrlash namunasini ko'rsatadi, o'quvchilar uning mulohazasini kuzatadilar, muammoni o'rganishga qaratilgan qiziqishni o'rganadilar. Muammoli vaziyat muammodan farqli ravishda unga o'quvchini jalb etishdan iboratdir. A. M. Matyushkin yozganidek: «Muammoli savol o'zlashtirilgan bilimlar asosida yoritish mumkin bo'lgan ma'lum qonuniyatlar yoki harakat usullarini belgilash sohasidir». Muammoli vaziyat faqat tushuntirishning boshida vujudga keltiriladi, o'quv materialining o'zi muammoni hal qilish sifatida bayon etilmaydi. U eng oddiy hisoblanadi va muayyan vaqt davomida yoki murakkab materialni bayon qilishda qo'llanadi. Yuqoridagi fikrlarimizni mujassamlashtirgan holda boshlang'ich sinf darslarida "Muammoli vaziyatlar yaratish" metodini qo'llash jarayonlarini ko'rib o'tamiz: Masalan, "r" va "rr" harflarini chiroyli yozish qoidalarini o'rganishda o'qituvchi dars mavzusini aytish o'rniga ularni qiziqtiradi; buning uchun ariq, o'rik, arra, varrak kabi otlar qanday yozilishini so'raydi.

Umuman olganda, muammoli vaziyatni qanday tushuntirish o'qituvchining iqtidori, tajribasiga chambarchas bog'liqdir.

O'QUVCHILARGA INGLIZ TILINI O'RGATISHDA INTERFAOL O'YINLAR ORQALI TA'LIM BERISHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Yarmatov R.B.,

Jizzax davlat pedagogika institute p.f.d.,(PhD)

Rashidova Sh.

Jizzax davlat pedagogika institute talabasi

Annotatsiya. Ushbu maqolada o'quvchilarga ingliz tilini o'rgatishda interfaol o'yinlar orqali ta'lim berishning pedagogik-psixologik xususiyatlar to'g'risida batafsil to'xtalib o'tilgan.

Аннотация. В данной статье рассматриваются педагогические и психологические особенности обучения студентов с помощью интерактивных игр при изучении английского языка.

Annotation. This article details in detail the pedagogical and psychological features of teaching students through interactive games in teaching English.

Kalit so'zlar: texnologiya, interfaol, o'yinlar, tayanch so'zlar, kubik, munozara,

Ключевые слова: технология, интерактивный, игры, базовое слово, кубик, обсуждение.

Key words: technology, interactive, games, signal words, cubic, debate.

Istiqloq yillarida mamlakatimizda ta'lim sohasida ko'plab islohotlar amalga oshirildi. Jumladan, mamlakatimizda ta'lim sohasiga yo'naltirilgan bir qator chora-tadbirlar ko'rib, xususan, O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risidagi" qonuni qabul qilindi, "Kadrlar tayyorlash Milliy dasturi" ishlab chiqildi, tegishli hujjatlar joriy etildi, davlat standartlari ishlab chiqildi. Bugungi kunda dars jarayonlariga olib kirilayotgan har qanday ilg'or metodik qo'llanmalar hamda pedagogik yangiliklar o'qituvchilarning darsni qiziqarli va samarali olib borishiga, shu bilan birga, o'quvchilarda turli fanlarga bo'lgan, ayniqsa, ingliz tiliga bo'lgan qiziqishlarining orttirishga ko'maklashmoqda. Xususan, Birinchi Prezidentimiz I.A.Karimov ta'kidlab o'tganlaridek: "Bolalarimiz bizdan ko'ra kuchli, bilimli, dono va albatta baxtli bo'lishi shart, farzandlarimiz bizning nafaqat ishonchimiz va kelajagimiz, ular kelajagimizni hal qiluvchi kuch hisoblanadi". Darhaqiqat, jamiyat istiqbolini ta'minlashda o'z sohasini chuqur o'zlashtirgan malakali kadrlar muhim o'rin tutadi. Shu bois malakali kadrlarni tayyorlash O'zbekiston Respublikasining strategik maqsadi- ozod va obod Vatan, kuchli demokratik davlat shakllantirishga erishish garovidir. Jumladan, 2017-yil 7-fevral kuni O'zbekistonni rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha 2017-2021-yillarga mo'ljallangan Harakatlar strategiyasi asoslab berildi.

Bundan tashqari, Prezidentimizning 2019-yil 19-mart kuni bir guruh pedagoglar bilan o'tkazgan yig'ilishda yoshlar ma'naviyatini yuksaltirish, ularning bo'sh vaqtini samarali tashkil etish bo'yicha muhim vazifalarni belgilab berdi. Ushbu loyiha bo'yicha o'quvchi va talabalarga madaniy, siyosiy, san'at, jismoniy tarbiya va sportga keng jalb etish, ularda axborot texnologiyalardan foydalanish ko'nikmalarini shakllantirish, yoshlar o'rtasida kitobxonlikni targ'ib qilish, xotin-qizlar bandligini oshirish masalalarini ko'rib chiqishga va bu sohalarida yosh kadrlarga mukammal darajada ko'maklashishga yondashildi. Taraqqiy topib, hozirda soat sayin rivojlanib borayotgan davlatimizda boshqa sohalar singari ta'lim sohasida ham tubdan o'zgarishlar qilinmoqda. Bu o'rinda Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyevning: "Biz yoshlarga doir davlat siyosatini hech og'ishmasdan, qat'iyat bilan davom ettiramiz. Nafaqat davom ettiramiz, balki bu siyosatni eng ustuvor vazifamiz sifatida bugun zamon talab qilayotgan yuksak darajaga

ko'taramiz. Yoshlarimizning mustaqil fikrlaydigan, yuksak intellektual va ma'naviy salohiyatga ega bo'lib, dunyo miqyosida o'z tengdoshlariga hech qaysi sohada bo'sh kelmaydigan bilimdonlar bo'lib kamol topishi, baxtli bo'lishi uchun davlatimiz va jamiyatimizning bor kuch va imkoniyatlarini safarbar etamiz" degan so'zlarini tasdiq sifatida keltirishimiz mumkin.

Ma'lumki, bugungi kunda ta'lim maskanlarida ilg'or pedagogik texnologiyalar va interfaol o'yinlar orqali ingliz tili va boshqa turdagi fan dars jarayonlarini olib borish shakllangan. O'qitishning interfaol usullari haqida fikr yuritishdan avval "Interfaol ta'lim qanday ta'lim?" degan savolga javob berish o'rinli. "Interfaol ta'lim" – lotinchadan "inter" – "oraliq, o'rtasi, o'zaro" degan ma'nolarni bildirib, o'qituvchi – o'quvchi va o'quvchilar guruhi o'rtasida erkin hamkorlik asosiga qurilgan ta'lim jarayonidir.

Vaholanki, o'quvchilarga bilim berish mobaynida pedagogik tamoyillarga tayanibgina qolmay, balki psixologik omillarni inobatga olish ham talab etiladi. Ta'lim-tarbiya jarayonida o'quvchilarda ichki motivni ehtiyojga aylantirish uchun pedagogik-psixologik texnologiya monitoringi quyidagi bosqichlardan iborat bo'lishi kerak:

- o'rganish;
- tushunib yetish;
- tahlil eta olish;
- sintez;
- baholay olish.

Umuman olganda, pedagogik texnologiya o'quvchilarda quyidagilarni shakllantiradi:

- bolaning talabi, moyilligi, istak-xohishi uning imkoniyatlari
- darajasida qondiriladi;
- o'quvchining o'quv mehnatiga mas'uliyati, javobgarligi va burchi
- oshadi;
- bilimlarni mustaqil egallash malakasi shakllanadi;
- shaxsning jamiyatda o'z o'rnini tezroq topib olishiga muhit
- yaratadi.

Bundan tashqari ingliz tili darslarini ma'lum interfaol metodlardan foydalangan holda tashkil etishning o'ziga yarasha afzallik tomonlari ham bor:

- O'qitish mazmunini yaxshilashga olib keladi;
- O'z vaqtida o'quvchi va o'qituvchi o'rtasida ta'limiy aloqa o'rnatiladi;
- O'qitish usullari ta'lim jarayonida turlicha kechadi;
- O'zaro axborot uzatish, qabul qilish, qayta ishlash rivojlanadi;
- Materiallarni tez va oddiy usulda yodda saqlab qolishga yordam beradi;
- O'quvchilarda o'zaro kommunikativ aloqani o'rnatish, fikr bildirish, fikr almashinish ko'nikmalari shakllanadi;
- Dars jarayonida tanqidiy tahlil kuchaytiriladi;
- O'quvchilar uchun murakkab darslarni o'zlashtirish osonlashib boradi;
- O'quvchilarda ijobiy faoliyatni oshiradi hamda dars jarayoniga tobora qiziqib borishiga sabab bo'ladi.

Shu bilan birga, interfaol dasturlar asosida o'tkaziladigan darslar mobaynida o'quvchining o'z-o'zini boshqara olish va rivojlantirish texnologiyasini yaratish masalasi ham ko'ndalang qo'yiladi. Bunday tartib ularning o'zi xorijiy tillarda mustaqil mutolaa qilish va shu asosda mustaqil bilim olishga shakllantirib boradi hamda o'z-o'zini anglab yetishga, tarbiyalab borishga, o'z kuchi va imkoniyatlariga ishonch bildirishga, o'quv mehnat faoliyatiga mas'uliyat bilan qarashga, o'z faoliyatini mustaqil tashkil eta olishga, o'quv mehnat faoliyatiga o'zida yetarlicha xohish uyg'ota olishga, har qanday holatda ham o'zida faollik yarata olishga, ayniqsa, hozirgi tezkor axborot manbalaridan unumli ravishda foydalana olishga asosiy maqsad sifatida qaraladi.

Ayni davrda xorijiy tillarda interfaol o'yinlar o'quvchilarning bilim saviyasini bilishda yoyinki uni oshirishda hamda ularning psixologik holatlaridan xabardor bo'lish maqsadida olib

boriladi. Boshqacha aytganda, bugungi kunda uzluksiz ta'lim tizimida o'qitish samaradorligini oshirishning muhim sharti-ta'lim jarayoniga tizimli yondashuv va rang-barang pedagogik faoliyatdan iborat xizmat ko'rsatish sanaladi. Masalan, bunday interfaol o'yinlar sirasiga "Zigzag", "Munozara", "Kichik guruhlarda ishlash", "Signal", "Tayanch so'zlar", "Kubik", "Masofaviy ta'lim", "Muzyorar", "Aqliy hujum", "Axborot uzatish" va "Telefon" kabilarni kiritishimiz mumkin. Misol uchun ushbu interfaol o'yinlarga ta'rif beradigan bo'lsak:

"Tayanch signallar". Darsda "Tayanch signallar" usuli ko'p vaqtlardan beri ishlatilib kelinib, bunda mavzu bo'yicha tayanch signallar yozib qo'yiladi, o'quvchilar esa shulardan foydalanib savollarga javob topadi va mavzuni to'liq o'rganib oladi.

"Kubik". Har tomonlama fikrlash, tasavvur qilish, tafakkur qilish, ko'rsatish, faollikni oshirishga qulay bo'lganligi bilan ham ajralib turuvchi usul. Bu usuldan foydalanishni 2 xil usulda qo'llash mumkin:

1-usul. Qog'ozdan kubik yasab olti tomoniga savollar yozib qo'yiladi,

tashlangan kubik qaysi tomonga tushsa, o'sha savolga javob beradi. Bu usulni o'tkazishdan oldin barcha savollar vatman qog'ozga yozib qo'yiladi. Bir nechta kubik (2-3 ta) ishlatish ham mumkin.

2-usul. Qog'ozdan kubik yasab tomonlariga: Buni tasvirlang! Buni taqqoslang! Buni o'zaro bog'lang! Buni tahlil qiling! Buni qo'llang! Buning salbiy va ijobiy tomonlarini dalillar bilan isbotlang! Savollari yozib qo'yiladi. Mavzu e'lon qilinadi va har bir o'quvchi savollarga javob yozadi. M: «Inson hayotida yaxshi va yomon xulqlarning oqibatlari» mavzusi insert matn oldindan tayyorlab qo'yiladi.

Xulosa o'rnida aytish mumkinki, ta'lim olish samaradorligini oshirish hamda xorijiy tillarni hech qanday qiyinchililarsiz o'rganish uchun yangi interfaol metodlardan foydalanish yuqori darajada o'z natijasini beradi. Shuningdek, bugungi zamonaviylashib borayotgan davrda, davlatimizning har bir sohasida ingliz tiliga bo'lgan talab kuchayib borayotgan bir davrda bunday yangi pedagogik interfaol o'yinlardan foydalanmaslikning imkoni yo'q. Umuman olganda, o'quvchilarga xorijiy tillarni o'rgatishda interfaol o'yinlardan foydalanishning pedagogik-psixologik xususiyatlari muhim ahamiyat kasb etmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. I.A.Karimov "Ona yurtimiz baxt-u iqboli yo'lida xizmat qilish-eng oliy saodatdir" T, "O'zbekiston" 2015-y

2. Sh.M.Mirziyoyev "Erkin va farovon, demokratik O'zbekioston davlatini birgalikda barpo etamiz" T, "O'zbekiston" 2016-y

3. Sh.M.Mirziyoyev "Harakatlar strategiyasi" T, "O'zbekiston" 2017-y

4. Saydahmedov N.S. "Yangi pedagogik texnologiyalar" T, "Moliya" 2003-y

5. "O'zbek tili izohli lug'ati" T, "O'zbekiston milliy ensiklopediyasi" nashriyoti 2006-y

6. N.T.Omonov, N.X.Xo'jayev, S.A.Madayorova, E.U.Eshchonov "Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat" T, "Iqtisod moliya" 2009-y

7. X.L.Ibragimov, U.A.Yo'ldoshev, X.Bobomirzayev "Pedagogik psixologiya" "O'zbekiston faylasuflari milliy nashriyoti", T, 2009-y

BOLANI BADIYY O‘QISHGA QANDAY QILIB O‘RGATISH MUMKIN?

Tursunmatova G.M.,

Andijon viloyati, Oltinko‘l tumani 4-maktab

Xodjayeva Yu.B.

Andijon viloyati, Shahrixon tumani 64-maktab

boshlang‘ich sinf o‘qituvchilari

Ilmning avvali sukut, so‘ng eshitish, so‘ng yod olish,
so‘ng amal qilish, so‘ng uni tarqatish

Imom G‘azzoliy

Annotatsiya Faqat bizni o‘rab turgan olamga bo‘lgan qiziqishgina, inson ongini, aqlini rivojlantiradi. Uni ilm fanga yaqinlashtiradi va mukammallikka yaqinlashtiradi. Tarbiyaning boshlang‘ich kurtaklari atrof olamga e‘tiborli munosabat orqali to‘planib mujassamlanib boradi. Har bir o‘qituvchi o‘z mahorati bilan o‘quvchida kitob o‘qish orqali ezgulik kurtaklarini o‘stirishi shart. Maqolada o‘qishga qiziqish muhabbat uyg‘otish o‘quvchida ijodiy va kreativ fikrlashni rivojlantirish usullari tasvirlangan.

The one thing interest to surround develops its mind, approximates its to science and excellence. Firstly, nurture begins with world. Each teacher must grow sprout of kindness though book reading. In this article described methods of acculturation of love to reading, developing pupil’s creative thinking.

Ijtimoiy jamiyat taraqqiyoti, xususan, milliy istiqlol g‘oyalarining hayotimizda tobora chuqur ildiz otib borishi ta‘lim tizimidagi islohotlarning yanada mazmunini boyitib bormoqda. Ta‘lim-tarbiya tizimida uning har bir bo‘g‘inini muayyan maqsadga yo‘naltirilgani kabi boshlang‘ich ta‘lim o‘quvchilarni erkin fikrlashga o‘rgatish va mustaqil mutoalaga rag‘bat uyg‘otish alohida ahamiyat kasb etadi. Yoshlarning har tomonlama kamol topishi o‘qishga havas qo‘yishi esa maktabga ilk bor qadam qoyib o‘zlashtiradigan bilimlari, ko‘nikma va malakalari darajasiga borib tarqaladi.

Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyev “Ijtimoiy barqarorlikni ta‘minlash, muqaddas dinimizning sofligini asrash – davr talabi” mavzuidagi anjumanda so‘zlagan nutqida yosh avlod tarbiyasi haqida, “ma‘lumki yosh avlodni tarbiyasi hamma zamonlarda ham muhim va dolzarb ahamiyatga ega bo‘lib kelgan. Ammo biz yashayotgan XXI asr intellektual, o‘z mustaqil, sog‘lom fikriga ega yoshlarni tarbiyalaydigan asrdir”. deb, alohida to‘xtalib o‘tganlar.

Shu bois, puxta bilim olishlari, teran fikrlashlari uchun, eng avvalo, ta‘lim beruvchining mahorati, bilimi, layoqati muhim harakterga ega. Bugun o‘zini pedagogman deb hisoblagan mutaxassis, albatta, bolalarning ta‘lim-tarbiya olishiga jiddiy e‘tibor qaratmog‘i lozim.

O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2018-yil 8-dekabrda, “Xalq ta‘limi tizimida ta‘lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 997-son qarori Respublika xalq ta‘limi tizimida ta‘lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish, xalqaro aloqalarni o‘rnatish, o‘quvchi-yoshlarni ilmiy tadqiqot va innovatsion faoliyatini, eng avvalo, yosh avlodning ijodiy g‘oyalarini va ijodkorligini har tomonlama qo‘llab-quvvatlash hamda rag‘batlantirish maqsadida chiqarilgan.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini bilimni baholash dasturlariga PIRLS, TIMSS dasturlari kiritilgan. Progress in International Reading and Literacy Study (PIRLS) –boshlang‘ich 4-sinf o‘quvchilarining matnni o‘qish va tushunish darajasini baholash uchun, Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) – 4 va 8-sinf o‘quvchilarining matematika va tabiiy yo‘nalishdagi fanlardan o‘zlashtirish darajasini

Yosh avlodni komil inson qilib tarbiyalashimizda kattalar adabiyotining ajralmas bir bo‘lagi bo‘lgan bolalar adabiyotining ahamiyati ham kattadir. Bolalar adabiyoti o‘z oldiga kelajak avlodni jismonan baquvvat, jasur, ruhan pok, fikran sog‘lom, imon-e‘tiqodi butun, bilimi,

ma'naviyati yuksak, mard va jasur, vatanparvar avlodni tarbiyalashdek katta va murakkab vazifani qo'yanligi bilan ajralib turadi.

Ifodali o'qish va badiiy o'qishning farqi shundaki badiiy o'qishda o'quvchining ovozi matnning kayfiyatini ifodalaydi, asosiy so'zlarga urg'u beradi va nutqning tezligini belgilaydi. Xo'sh o'quvchilarni qanday qilib badiiy o'qishga o'rgatish mumkin?

O'qishni bilish birinchi sinfdan boshlanadi va o'n birinchi sinfgacha davom etadi. O'rta maktabda o'quvchilar turli janrlardagi o'qish asarlari bilan tanishadilar, o'qish san'atini va uning nazariyasini o'rganadilar va yana bir bor o'z mahoratlarini oshiradilar. Ma'rifiy o'qish uchun ta'lim adabiyot darslarida, davra suhbatlarida va boshqalarda o'rgatiladi. Biroq, talaffuz bilan, intonatsiya va timsolli o'qish bilan, o'qituvchi har bir darsda ishlaydi.

Matnni o'qish ikki yo'nalishda bo'ladi:

O'qituvchi matnni o'qishi

O'quvchilarga matnni o'qib berishni va mazmunli o'qishga ishlashni boshlashdan oldin, o'qituvchi matnni tushunish uchun matnni o'zi o'qishi mumkin. Albatta, kelajakda o'quvchilar matnni baholashlari, tushunishlari va maydonlarini taklif qilishlari kerak, ammo o'qituvchining matnini o'qish yaxshi namunadir va mashg'ulotlarda kelgusida ishlashga imkon beradi. Bundan tashqari, darslar mualliflar yoki yaxshi o'qiydiganlar tomonidan o'qiladigan yozuvlarni o'z ichiga olishi mumkin (yozuvlar internetda bo'lishi mumkin).

Tarjima va xotirada ishlash

O'qituvchi har doim o'quvchilarning talaffuzini kuzatish va tovushlarni qabul qilish va so'zlash ustida ishlashi kerak. Bundan tashqari, o'qiydigan kishi tomonidan o'qilgan bo'lsa, har qanday matn yanada tabiiy va jonli bo'ladi. Shuning uchun o'qituvchi talabalarning xotirasini takomillashtirish ustida ish olib borishi kerak, matnni yodlash usullarini ko'rsatishi kerak.

Biz matn ma'nosini ajratamiz

Bolani o'qish, yaqinlashtirish va tushunish uchun paragrafni tanlang. O'quvchini to'g'ri ifoda bilan ovoz chiqarib o'qing. Ushbu matn yoki she'rning nima bilan bog'liqligini so'rang. Bolaning ushbu misolda chuqur o'qiydigan san'atni o'rganishi uchun intonatsiyaning bir yoki ikki marta o'zgarib turadigan ishini tanlash ma'qul. Unga ishning qahramonlari haqida so'rang: U ularning his-tuyg'ularini, tashvishlarini tushunadimi? Ochiq o'qish matnini tushunish va matndagi hissiy qiziqish hamda o'quvchining qanday qilib "ovqatlanishini" o'z ichiga oladi.

Iqtidorli o'qishning birinchi saboqlari eng qiziqarli bolalar she'rlari, masalan, maktab o'quvchilarining hayotidan hikoyalar asosida qurilgan. So'ngra, matnni o'qib chiqish uchun qaysi iborani tushunish kerakligini bolalar tushunishi osonroq bo'ladi.

Kel harakat qilib ko'ramiz!

Ishni demontaj qilgach, bolani diqqat bilan o'qib chiqing. Keyin o'zingizni o'qib chiqing va natijani taqqoslang, o'quvchini maqtashni unutmang va unga noto'g'ri ma'lumot bering. Matnni intonatsiyaning turli xil variantlari bilan o'qigan o'quvchilarlar bilan birgalikda o'qishga harakat qiling. Bir nechta "harakat" dan so'ng, darsni umumlashtiring:

Bugungi kunda biz o'qiydigan o'qishni o'rgatish uchun matnning ruhiy holatini to'g'ri aniqlash kerakligini bilib oldik.

Ovozni baland ovozda o'qiyotganda, bu kayfiyatni etkazishimiz kerak.

Keyinchalik darslarda ibratli o'qiydigan o'qituvchilar bolalarni qiziqarli qilishlari mumkin. Misol uchun, bolalarni o'zlarining sevimli multfilmi yoki kino qahramoniga qanday ta'sir qilishlari haqida she'r yoki monolog o'qishga taklif qiling. Bunday g'oyalar nafaqat bolalarni qiziqirtirmaydi, balki ularga o'qishga bo'lgan intonatsiyalarning boyligini ham ko'rsatadi, aktyorning bir yoki bir nechta belgilarning nufuzlari haqida o'ylashga undaydi.

Uy vazifasi sifatida bolalardan "kayfiyat kitobini" ishga tushirishlarini so'rang, bu erda ruhiy tushunchaga taalluqli so'zlarni yozadi, shuningdek, tavsiya etilgan oyatlarni va nasrning matnlarini yozma ravishda tahlil qiladi.

Maktab o'quvchilarini ifodali o'qishga o'rgatishda matndagi kalit so'zlar

Badiiy o'qish paytida ta'kidlash uchun kalit so'zlarni tanlash yosh o'quvchilar uchun qiyin bo'lishi mumkin. Bunga ko'maklashish uchun, ishni so'zning asosiy ma'nosini aks etuvchi har bir iborada taklifga binoan olib tashlash kerak. Matnning birinchi jumlasini o'qib bo'lgach, boladan: "Bu ma'noda eng muhim so'z nimani anglatadi?" Deb so'rang. So'zni o'qib, kalit so'zga diqqatni qarat. Matndagi kalit so'zlar va tushunchalarni ajratib ko'rsatish qobiliyati ham ritorikani va nutq san'atini o'rganishda foydali bo'ladi, chunki bu ko'nikma tomoshabinlarni diqqat bilan kuzatib, keraksiz tafsilotlarni chalg'itmasdan fikringizni aniq ifodalashga yordam beradi.

Qabul qilingan ko'nikmalarni tekshirish

Muhim o'qish qobiliyatlarining eng yaxshi sinovi sinfda yoki kupada kichik teatrlashtiriladi. Bolalar uchun qiziqarli bo'lgan o'yinni yoki ular rollarda o'qish mumkin bo'lgan she'rni tanlang. Barcha o'quvchilarni ushbu kichik o'yinga ulang, ularga turli rollarni sinab ko'ring. Tegishli variantni tanlash uchun harflarning monologlarini turli yo'llar bilan o'qing. Ishlab chiqarish natijasi badiiy o'qish qobiliyatini mustahkamlash va o'yin-kulgining massasi bo'ladi, chunki bolalar teatr o'yinlarini yoqtiradi!

Foydalanilgan adabiyotlar

1. "Boshlang'ich ta'limda zamonaviy pedagogik texnologiyalar" T. G'afforova
2. Umumiy o'rta ta'limning davlat ta'lim standarti va o'quv dasturi. Boshlang'ich ta'lim. 1-4 – sinf. Toshkent-2017
3. "Boshlang'ich ta'lim" jurnali 2019 yil.
4. 1-4-sinf o'quv qo'llanmalar.

PISA TESTLARI QANDAY TUZILADI?

Bobojonova Z.K.

*Xorazm viloyati Yangiariq tumani
31-maktabning matematika fani o'qituvchisi*

Ma'lumki, "Test"-(ingl. - sinov) birinchi marta 1864-yilda Buyuk Britaniyada J.Fisher tomonidan talabalarning bilim darajasini tekshirish uchun qo'llanilgan. Test sinovlarining nazariy asoslarini keyinchalik ingliz psixologi F.Gamelton ishlab chiqdi. Pedagogik test sinovlari birinchi marta amerikalik psixolog E. Torndayk tomonidan yaratilgan. XIX asr oxiri XX asr boshlarida test sinovlariga talabalarning o'quv qobiliyatlarini baholash vositasi sifatida qarash ancha kuchaydi. Aynan shu davrdan boshlab test sinovlari ikki asosiy yo'nalish: aqliy (intellektual) rivojlanish darajasini aniqlash testlarini yaratish va qo'llash hamda talabalarning o'qish qobiliyatlarini va bilimlarini baholashga mo'ljallangan pedagogik testlarni yaratish va ulardan foydalanish sohalari rivojlana boshladi.

Test sinovlarining asosiy maqsadi: ham o'tilgan darslarni o'zlashtirish darajasi to'g'risida, ham navbatda o'rganilishi lozim bo'lgan dars hajmi to'g'risida o'qituvchiga axborot berish; o'qituvchiga o'qitish uslubini tanlashda yordam berishdan iborat deb hisoblangan.

Ch.Rassel test sinovlarining natijalarini o'rganishni davom ettirib, test sinovlarining maqsadi to'g'risidagi savolga javob berishga erishdi. Rasselning fikricha, test sinovlarining maqsadi talabalarning bilimlarini baholash yoki ularning aqliy rivojlanishi darajasini aniqlash bilan cheklanmaydi va testlarni quyidagi xollarda: qaysi materialdan boshlab o'rganish zarurligini ta'minlashda; talabalarni guruhlarga taqsimlashda; o'qitish jarayonida sodir bo'ladigan qiyinchiliklarni oldindan aniqlashda; shuningdek, mamlakatning turli hududlaridagi o'quv yurtlarida muayyan yoshdagi talabalarning yutuqlarini taqqoslashda qo'llash mumkin. Buning uchun "Testolog"lar yetarlicha faoliyat olib boradilar. Tuzilgan test topshiriqlarining hammasini ham birdek qo'llashga yaroqli deb bo'lmaydi. Test savollari mukammal bo'lishi uchun ularni tuzishda bir qancha talablarga rioya qilish zarur. Ushbu talablar ustida qisqacha to'xtalib o'tsak.

1. O'quv maqsadiga muvofiqligi. Test topshiriqlarining mazmuni aniqlashtirilgan o'quv maqsadlariga muvofiq bo'lishi lozim. O'quv maqsadlari majmui Blum taksonomiyasi bo'yicha ierarxik tuzilishiga ega. Shuning uchun nisbatan yaqin maqsadni amalga oshirmay turib, umumiy maqsadga erishib bo'lmaydi. Har bir test savoli ma'lum bir o'quv maqsadining ro'yobga chiqishini ta'minlashi zarur.

2. Materialning ahamiyatliligi. Test savollariga o'quv materialining eng muhim, asosiy qismlarini kiritish lozim. Testda topshiriqlar soni, odatda, cheklangan bo'ladi. Binobarin, to'g'ridan-to'g'ri qo'yilayotgan masalada barcha mavzular to'liq qamrab olinmagan bo'lishi mumkin. Talabning umumiy holatdan xususiy xulosaga kelishi (deduktiv) va aksincha, ayrim dalillardan umumiy xulosalar (induktiv) chiqara olishi, uning nazariy qoidalarini alohida holatlarda qo'llashni nechog'lik o'zlashtirib olganini, tafsilotlarni bilishi esa nazariy asoslarni tushuntira olish qobiliyatlarini ko'rsatadi.

3. Ilmiy aniqlik. Testga mushohada, bilim orqali asoslash mumkin bo'lgan haqqoniy ma'lumotlar kiritiladi. Fandagi munozarali qarashlarni test savollariga kiritish tavsiya etilmaydi. Test topshiriqlari tabiati, avvaldan ma'lum, aniq javob berishni taqozo etadi.

4. Izchillik. Testdagi topshiriqlar ma'lum bir fanga taaluqli, umumiy bilim mohiyatiga ko'ra o'zaro bog'liq bo'lishi lozim. Izchillik ayni bir topshiriq javobini umumiy test natijalariga nisbatan munosabatida (korrelyativ) ko'rinadi.

5. To'kislik va uyg'unlik. Testdagi topshiriqlarning umumiy soni mavzu va qismlarga nisbatan muvofiq taqsimlanishi ahamiyatli. Bu talab test rejasini ishlab chiqishda amalga oshirilishi lozim.

6. O'zlashtirish darajasiga ko'ra tabaqalanganligi. O'quv materialining ma'lum bir tarkibiy qismiga oid o'zlashtirish darajasi turlicha bo'lgan test topshiriqlarini tuzish lozim. Bu talab ham test rejasini ishlab chiqishda amalga oshirilishi lozim.

7. Samaradorlik. Samaradorlik test topshiriqlarining borgan sari murakkablashib borishini nazarda tutadi. Bu qat'iy talab emas. Ya'ni avvalgi savolga noto'g'ri javobdan so'ng unga nisbatan murakkab bo'lmagan test topshiriqlari berilishi mumkin.

8. Vaqtning qat'iy belgilanganligi. Bu shartning mohiyati shundan iboratki, o'ylash uchun 2 daqiqadan ortiq vaqt talab etiladigan test savollari bo'lmasligi lozim.

9. Ixchamlik. Test topshiriqlarining matni cho'zilib ketmasligi, qalashtirib tashlanmasligi lozim.

10. Til ravonligi, aniqligi va bir ma'noliligi. Test topshiriqlarida ko'p ma'nolilik va noaniqlikka yo'l qo'yib bo'lmaydi.

11. Murakkablik me'yor. Test topshiriqlari pedagogik jihatdan samarali bo'lishi uchun ular oddiy axborot berib qolmasligi, javobi ochiqdan-ochiq ayon bo'lmasligi lozim.

12. To'g'ri javobda qo'shimcha belgilarning mavjud bo'lmasligi. Test tuzishda tajribasiz kishiga tez tushunarli bo'lsin, degan maqsadda to'g'ri javobni boshqa javoblarga nisbatan kengroq va batafsilroq bayon qiladi.

13. Variativlik. O'quv materialidagi ma'lum bir mavzuni o'zlashtirishni nazorat qilish uchun mantiqiy fikr bayoni, sintaktik tuzilishi, morfologik belgilari yoki murakkablik darajasiga ko'ra turlicha bo'lgan, lekin bitta o'quv materialiga tegishli test savollari tuzish mumkin. .

14. Shaklan va mazmunan o'zaro bog'liqlik. Bu talab falsafadan, uning qoidalarini san'at asarlarini o'rganishga qiyoslashdan olingan.

Test topshiriqlari tuzishga oid yuqoridagi talablarga rioya qilish, ularning o'quvchilar bilimni haqqoniy va aniq o'lchash xususiyatlarini ta'minlaydi. Buning uchun test topshiriqlari tuzishda mutaxassis olimlar, fan o'qituvchisi, uslubchi, tilshunos, maxsus testologlarni jalb qilgan maqsadga muvofiqdir. PISA testlarini tuzishga oid bilimlarni yetarlicha to'plab, ularni muhokama qilib, o'rganib, keyin boshqalarga o'rgatish lozim

ЎЗБЕКИСТОН ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ХАЛҚАРО ТАДҚИҚОТЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ

Рахматова С.Т.

*Сурхондарё вилояти ХТХҚТУМОҲМ
катта ўқитувчиси*

Аннотация. Ушбу мақолада халқаро баҳолаш тадқиқотлари мазмуни, уларни амалга ошириш шартлари, тартиби ҳамда уларда Ўзбекистоннинг иштироқи ёритилган. Тадқиқот натижаларининг аҳамияти ҳақида маълумотлар келтирилган.

Калит сўзлар: халқаро тадқиқот, PISA, OECD, ACER, математик саводхонлик, табиий фанлар саводхонлик.

Аннотация. В данной статье рассматриваются содержание, сроки, и условия международных оценочных исследований и участие в них Узбекистана.

Ключевые слова: международные исследования, PISA, OECD, ACER, математическая грамотность, научная грамотность.

Annotation This article describes the content, terms and conditions of international assessment research and the participation of Uzbekistan in them. The significance of the study results is provided.

Key words: international research, PISA, OECD, ACER, mathematical literacy, science literacy.

Ижтимоий борлиқда кечаётган ўзгаришларга нисбатан шахсий нуқтаи назарнинг шаклланиши шахс фаоллигини кўрсатувчи муҳим жиҳатлардан биридир. Қолаверса, мустақил фикр эгаси бўлган шахс ўз имкониятлари, қобилиятини эркин намоеън эта олади. Муваффақиятли равишда олиб борилаётган таълимий ислохотларнинг ҳам асосий мақсади эркин, мустақил фикрига эга баркамол шахс ва малакали мутахассисни тарбиялаб вояга етказишдан иборатдир.

Таълим сифатини баҳолаш бўйича халқаро тажрибаларни ўрганиш, мавжуд тизимни ҳар томонлама қиёсий таҳлил қилиш, тегишли йўналишдаги халқаро ва хорижий ташкилотлар, агентликлар, илмий-тадқиқот муассасалари билан яқиндан ҳамкорлик қилиш, таълим сифатини баҳолаш бўйича халқаро лойиҳаларни амалга ошириш, замон талабларига жавоб берадиган муносиб миллий баҳолаш тизимини такомиллаштириш муҳим аҳамият касб этади.

Шу мақсадда Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 8 декабрдаги “Халқ таълими тизимида таълим сифатини баҳолаш соҳасидаги халқаро тадқиқотларни ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 997-сонли қарори билан Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Таълим сифатини назорат қилиш давлат инспекцияси қошида “Таълим сифатини баҳолаш бўйича халқаро тадқиқотларни амалга ошириш Миллий маркази” ташкил этилди.

PISA ҳеч қандай ўқув дастурини белгиламайди ёки тарғиб қилмайди ёки умумий эътироф этишни тақозо этмайди. PISA (Programme for International Student Assessment) 15 ёшли ўқувчиларнинг саводхонлиги ва компетенциясини баҳоловчи халқаро дастур бўлиб, Халқаро Иқтисодий ҳамкорлик ва ривожлантириш ташкилоти томонидан ҳар уч йилда бир марта ўтказилади.

PISA тадқиқотларида ўқувчиларнинг алоҳида фанлардан билими текширилмайди, балки ҳаётда зарур бўладиган билим ва малакаларининг ҳолати ўрганилади, шунингдек, ўқувчиларнинг фанлараро компетентлиги баҳоланади. PISA тадқиқотлари учта йўналишда олиб борилади: ўқиш саводхонлиги, математик саводхонлик, табиий фанлар саводхонлиги 1000 баллик тизимда баҳоланади. Тадқиқотлар уч йиллик циклда ўтказилади. Ҳар қайси циклда юқорида қайд этилган учта йўналишдан биттасига асосий эътибор қаратилади.

Мамлакатларнинг таълим тизимида муайян йўналишдаги ўзгаришлар атрофлича таҳлил қилинади.

PISA топшириқлари компьютерда бажарилади. Тест топшириқлари тайёр жавобли бўлиб, улардан тўғриси танланади. Шунингдек, жавобсиз тестлар ҳам бўлади. Буларга ўқувчи тўлиқ ёки қисқа жавоб бериши сўралади. Айрим тест топшириқлари битта ҳаётий вазиятга оид, бироқ турли қийинлик даражасидаги тест саволларидан иборат бўлади. Тестлар бир неча вариантда тузилади. Баъзи тестлар айрим вариантларда такрорланиши мумкин.

Шунингдек, тадқиқотда ўқувчилар ўзи ва мактаб директорлари ўз мактаблари ҳақидаги маълумотларни сўровномага ёзишади. Тўпланган маълумотлар таълим натижасига таъсир этувчи омилларни аниқлашга ёрдам беради.

Ўзбекистоннинг PISA тадқиқотида иштирок этиши учун қуйидагилар муҳим аҳамиятга эга: Тадқиқот натижалари ҳамда турли мамлакатларнинг таълим тизимини тавсифловчи кўрсаткичлар ҳар уч йилда чоп этиб борилади. Бу маълумотлардан мамлакатларнинг таълим тизимидаги ютуқларни ўзаро таққослаш ва мактаб таълими соҳасидаги сиёсатни аниқлашда фойдаланилади.

Дастур етакчи халқаро тадқиқотчилик ташкилотлари ва миллий марказлар, Иқтисодий ҳамкорлик ва тараққиёт ташкилотини ўз ичига олган Консорциум томонидан амалга оширилади. Консорциум ишини Педагогик тадқиқотлар бўйича Австралия кенгаши (The Australian Council for Educational Research - ACER) бошқаради.

“Ўқиш саводхонлиги” атамаси ўқиш тезлигини текширишни эмас, балки “саводли ўқиш”ни англатади. Унга кўра, ўқувчи мантларни тушуниши, уларнинг мазмунини мушоҳада қилиши ва баҳолай олиши, ўз фикрини билдира олиши зарур. Ўқувчиларга турли матнлар тақдим этилади: бадиий асарлардан парчалар, биографиялар, шахсий хатлар, ҳужжатлар, газета ва журналлардаги мақолалар, йўриқномалар, реклама эълонлари, географик карталар ва б. Уларда ахборот турли кўринишларда акс этади: диаграмма, расм, харита, жадвал, чизма ва ҳ.к.

“Математик саводхонлик” йўналишидаги топшириқлар ёрдамида ўқувчиларнинг мактаб математика курсида эгаллаган билимлари текширилмайди, балки уларнинг турли вазиятларда математик билим, кўникмаларни қўллай олишларига асосий эътибор қаратилади. Ўқувчиларга, асосан, ўқув эмас, балки кундалик ҳаётга хос бўлган амалий вазиятлар таклиф этилади (тиббиёт, уй-жой, спорт ва ҳ.к.). Бунда ўқувчилар кўп ҳолларда нафақат математиканинг турли мавзулари ва бўлимларидан, балки бошқа фанлар, масалан, физика ва биологиядан олган билим ва кўникмаларидан фойдаланишлари талаб этилади.

Тадқиқотнинг “Табиий фанлардан саводхонлик” йўналиши ўқувчиларнинг физика, биология, кимё, география фанларидан эгаллаган билим ва кўникмаларини комплекс ҳолда текширади. Ўқувчиларга таклиф этиладиган ҳаётий вазиятлар ҳар бир инсоннинг шахсий ҳаётида учрайдиган долзарб муаммолар билан боғлиқ (масалан, пархез давомида истеъмол қилинадиган маҳсулотлар), жамоа ёки жамиятнинг аъзоси сифатида (масалан, шаҳарга нисбатан электростанциянинг жойлашган ўрнини аниқлаш) ёки дунё фуқароси сифатида (масалан, “иссиқхона самараси”нинг оқибатларини англаш).

PISA халқаро баҳолаш дастури бутун дунёда кенг қамровли ва мунтазам равишда ўтказиб келинаётган дастур сифатида ўзига хос аҳамиятга эга.

PISA халқаро баҳолаш дастурида қарийиб 80дан ортиқ давлатлар иштирок этишган. Тадқиқотнинг ҳар уч йилда бир маротаба ўтказилиши эса, давлатларга ўз таълим тизимида келажакда эришиш кўзда тутилган асосий мақсадларни аниқлаб олиш имкониятини яратиб беради.

Шунингдек, дастур 15 ёшдаги ўқувчиларнинг билим ва кўникмаларини баҳолаш бўйича ягона халқаро баҳолаш лойиҳаси ҳисобланади.

Дастурда қуйидаги масалаларга эътибор қаратилади:

Давлат сиёсати масалалари: “Мактаблар ўқувчи ёшларни катта ҳаёт йўлига ўтишига муносиб равишда тайёрлай олишяптими?”, “Айрим турдаги ўқув дастурлари бошқаларига нисбатан самаралироқми?”, “Мактаблар муҳожирлар ёки оғир ижтимоий шароитга эга ўқувчилар келажаги яхшиланишига ёрдам берадими?” каби баъзи бир саволларга жавоб топишдан иборатдир.

Саводхонлик: PISA муайян мактаб ўқув дастурларининг устунлигини ўрганиш ўрнига ўқувчиларнинг асосий мавзуларда билим ва кўникмаларини қўллай олиш қобилияти, муаммоларни таҳлил қилиш, шарҳлаш ва самарали ҳал қилиш, фикрлаш, мулоқот қилиш имкониятларини кўриб чиқади.

Ҳаёт давомида ўрганиш: Ўқувчилар мактабда ўрганиши лозим бўлган ҳамма нарсани тўлиқ ўзлаштира олмайди. Самарали ўрганувчи бўлиш учун нафақат билим ва кўникмаларни, балки улар қандай ҳамда нима учун ўрганилиши ҳақида хабардор бўлиши лозим. PISA ўқувчиларнинг ўқиш (матнни тушуниш), математика ва табиий йўналишдаги фанлардан саводхонлигини ошириш билан бир қаторда ўқувчиларнинг таълим олишга қизиқиши, ўзлари ҳақида маълумотлар ҳамда таълим стратегияси ҳақида фикрларини сўрайди.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Халқ таълими тизимида таълим сифатини баҳолаш соҳасидаги халқаро тадқиқотларни ташкил этиш чоратadbирлари тўғрисида”ги 2018 йил 8 декабрдаги 997-сон Қарори.

2. Ермаков А. С., Ермаков Д. С. Особенности преподавания биологии в Великобритании // Биология в школе. – 2011. – №1. – С. 38 –43.

3. Носиров А. “Ўқувчилар билими ва компетенцияси халқаро мезонлар асосида баҳоланади”/Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги: www.uzedu.uz.

6-SHO‘BA
PEDAGOG XODIMLARNI QAYTA TAYYORLASH VA MALAKASINI
OSHIRISH JARAYONIGA ELEKTRON O‘QITISH VA MASOFAVIY TA‘LIM
TEKNOLOGIYALARINI TATBIQ QILISH TAJRIBALARI

МАСОФАДАН ЎҚИТИШ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ АСОСИДА ЎҚИТУВЧИЛАР
МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ВА ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ЖАРАЁНИНИ ТАШКИЛ
ЭТИШ АСОСЛАРИ

Аминов И.Б.,

Самарқанд давлат университети доценти,

Тугалов Р.

Самарқанд вилояти ХТХҚТМОҲМўқитувчиси

Аннотация. Мақолада малака ошириш ва қайта тайёрлаш тизимида тингловчиларнинг билим ва малакаларини шакллантириш учун масофадан ўқитиш тизимидан фойдаланиш тамойиллари ва технологиялари ёритилган.

Калит сўзлар: ахборот технологиялари, ўқитиш технологиялари, масофадан ўқитиш, масофавий таълим, масофавий ўқитиш тамойиллари.

Аннотация. В статье рассматриваются основные принципы и технологии дистанционного обучения для формирования знаний и навыков слушателей в системе повышения квалификации.

Ключевые слова: информационные технологии, технологии обучения, дистанционное обучение, дистанционное образование, принципы дистанционное обучение.

Annotation. In clause the basic principles and technologies of remote training for formation knowledge and skills of the students in system improvement of professional skill are considered.

Key words: information technologies, technologies of training, remote training, remote education, principles remote training.

Ҳозирги кунда жамият ривожланишининг замонавий босқичи фан, техника ва технологиялар ривожланишининг инновацион моделларига ўтиш билан характерланади. Бунда эса компьютер, ахборот ва телекоммуникацион технологиялар катта мавқега ва аҳамиятга эга бўлади. Бундай шароитда таълим жараёнини компьютерлаштириш ва ахборотлаштириш муаммоси муҳим ва долзарб масалалардан бири бўлиб ҳисобланади.

Ана шундай масалалардан бири малака ошириш ва қайта тайёрлаш тизими фаолиятини такомиллаштириш учун замонавий ахборот ва компьютер технологиялари воситаларидан кенг фойдаланиш услубиятини яратишдир.

Бугунги кунда малака ошириш ва қайта тайёрлаш тизимида ахборот ва компьютер технологиялари воситалари асосида масофадан ўқитишни ташкил этишга бўлган қизиқиш ортиб бормоқда. Масофавий таълим–ўқитишнинг янги шакли бўлиб, у ўқитишнинг ишлаб чиқаришдан ажралган ва ажралмаган ҳолдаги кўринишларидан фарқ қилади. У таълимнинг янги шакллари, методлари, воситалари, ташкил этилиши, педагог ва тингловчи ўртасидаги ҳамда тингловчиларнинг ўзаро мулоқоти шакллари назарда тулади.

Масофавий таълим компьютер коммуникацияси асосида ташкил этилганда бундай ўқитишнинг таълимий, тарбиявий ва ривожлантирувчи ташкил этувчиси, уларда қўлланиладиган технологик жараёнлар билан жиҳозланган компьютер коммуникацияси, компакт дисклар, шунингдек кейс технологияси каби воситаларга асосланган бўлади.

Малака ошириш ва қайта тайёрлаш жараёнида ахборот технологиялари асосида масофадан ўқитиш тизимини ташкил этиш анъанавий ўқитиш тизими билан уйғунлашган ҳолда амалга оширилади. Бунинг учун мутахассисларнинг малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш тизимида масофадан ўқитишдан самарали фойдаланиш қуйидаги бир нечта омилларга боғлиқ бўлади:

- малака ошириш ва қайта тайёрлаш марказларида замонавий ахборот ва компьютер технологиялари базасининг мавжудлиги ва етарлилиги;
- Интернет тармоғида ишлашнинг узлуксизлиги;
- масофадан билим олаётган тингловчиларнинг билим олиш иштиёқи ва ўзлаштириш даражасининг юқорилиги;
- масофадан ўқитиш тизимининг билимли, малакали ва тажрибали мутахассис ва ўқитувчиларнинг жалб этилиши;
- масофадан ўқитиш тизимининг керакли ва сифатли ўқув материаллари, электрон дарсликлар ва ўқув курслари билан таъминланганлиги ва уларнинг етарлилиги;
- масофадан ўқитиш тизимида барча машғулотларнинг тизимли тарзда олиб борилиши.

Масофавий ўқитиш таълим беришда икки асосий ёндашишни изохлаб беради. Булар кенгайтириш ва трансформация моделларидир. Кенгайтириш моделида ўқитиш технологияси ҳозирги анаънавий усулдан деярли, фарқ қилмайди.

Трансформация модели ўқитувчи ва тингловчи ҳамкорлиги учун ахборот коммуникация технологиялари воситаларини ўзида мужассам қилди. Масофавий таълимнинг бу замонавий усул ва технологиялари назарий ва амалий таълим педагогикасига виртуал синф, ўқув телекоммуникация лойиҳалари, координатор, тескари алоқа, модератор, мулоқот технологияси, компьютер алоқаси, телеконференция каби янги тушунча ва атамаларни олиб кирди. Бу технология деярли рақамли алоқага асосланган бўлиб, ўз ичига мультимедиа дастурлари ва гипермедиааларни олиб, бу эса тингловчига ахборот массивларини ўзлаштириш тартибини назорат қилиш усулларини кузатиб бориш имконини беради.

Масофавий таълим тизимида ўқитувчи билан тингловчи ўртасидаги мулоқот компьютер, телекоммуникация қурилмалари ва Интернет орқали амалга оширилади. Ўқув жараёнида тингловчи ўқув материалларини ва топшириқларни ўз компьютерига олади, бажарилган тест ва назорат ишларини ўқитувчига Интернет ёки электрон почта орқали юборади. Бундан ташқари, тингловчи ўз ўқитувчиси ва услубиётчисига саволлар билан мурожаат қилиши ва уларга ўз вақтида жавоб олиши мумкин. Масофадан ўқитиш тизимида тингловчилар мустақил ўқиш, ўрганиш ва ўзларига қулай вақтни танлаш имкониятига эга бўладилар.

Малака ошириш муассасаларида тингловчилар билимини назорат қилишда тест усулидан фойдаланиш самарали натижалар бермоқда. Шунинг учун, масофадан туриб тингловчиларнинг билимини тест асосида баҳолаш учун дастур таъминоти яратилган бўлиб, у баҳоланаётган тингловчининг компьютерига ўрнатилади, тестнинг маълумотлар базаси эса шу компьютернинг ўзида ёки серверга жойлаштирилади.

Масофавий ўқитиш тизимини ташкил этишда билимларни узатиш ва тингловчиларни турли хил ўқув ахборотлари билан таъминлашда CD-ROM интерфаол дисклар, эълонларнинг электрон доскаси, мультимедиаги гиперматн, Интернет интерфейслари ёрдамида глобал тармоқдан маълумот ва билимларни олиш тингловчиларни малака ошириш жараёнида фаол иштирок этиш имконини беради.

Малака ошириш тизимида ахборот технологиялари асосида масофадан ўқитишнинг самарадорлигини ошириш кўп жиҳатдан яратилаётган ва қўлланилаётган педагогик дастурий воситалар–ўқув дастур, электрон ўқув қўлланма, автоматлаштирилган ўқитиш

курслари ва ҳокозаларнинг мақсади, таркибий қисми, мазмуни ва ўқитиш сифатига боғлиқ бўлади.

Тингловчилар мустақил билим олишида, ўтилган мавзуларни такрорлашда ҳамда олган билимлари асосида назоратлар топширишда ўргатувчи, ахборот–маълумотли, назорат қилиш дастурлари масофадан ўқитиш самарадорлигини оширишда муҳим аҳамиятга эга бўлади. Шунинг учун, ана шу функцияларнинг ҳаммасини ўзида мужассамлаштирган электрон ўқув адабиётларини яратиш ва ундан фойдаланиш масофадан ўқитиш тизимининг энг долзарб масалаларидан бири бўлиб ҳисобланади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. О.Лавров. Дистанционное обучение: Классификация проблем. Термины и определения. «Вопросы Интернет - образования», №15, 2003 г.
2. Полат В. Дистанционное обучение: идеи, технологии, проблем и перспектив. –М., МИСМ., 2005 с.
3. Болотов В.А. О дистанционном образовании// Информатика и образование, №1, 1998 г.

ПУТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ В ОБУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Якубова Ф., Ашурова Б.
РЦППКРНО Самаркандской области*

Аннотация: В статье подчеркивается важность воспитания будущего поколения в условиях современной глобализации информационной культуры на уроках русского языка.

Ключевые слова: просвещение, воспитание, информационные технологии, культура.

Annotation: The article highlights the importance of building on the information culture of students in the current globalization process.

Key words: culture, education, information technology, culture.

Педагогические задачи компьютеризации в образовании можно квалифицировать по трём основным направлениям: формирование определённого стиля мышления у всех учащихся; повышения эффективности преподавания всех предметов активизировать познавательный интерес учащихся.

Познавательный интерес является основным внутренним мотивом обучения, поэтому развитие познавательного интереса к языку столь важно в работе учителя. Для решения этой задачи необходимо использовать на уроке информационно- компьютерной технологии, так как огромные возможности ИКТ (систематизация, красочность, занимательность, мобильность предлагаемой информации), безусловно, повышают интерес учащихся к уроку и к предмету, а значит, повышается и качество усвоения знаний.

Компьютер может выполнять функции информационной системы, банка данных, автоматизированного справочника.

Компьютерная грамотность учеников предполагает аналогичную грамотность всех учителей-предметников. Вот почему так возможно учителям начинать знакомиться с дидактическими возможностями компьютера, областями наиболее эффективного его применения, с теми изменениями в своей деятельности и деятельности учащихся на уроке, которые связаны с применением компьютера.

Все свои реплики ученики произносят устно (не мешая при этом товарищам, так как работают с телефонно-микрофонной гарнитурой), а также вводят их в компьютер с помощью соответствующих клавиш. Таким образом, осуществляется комплексная работа по формированию правописных навыков и развитию умений в наиболее продуктивных видах речевой деятельности. Правильно составленная речевая модель просьбы вызывает

ответную реакцию: прямо на глазах ученика на экране дисплея он выполняет требуемое действие. Компьютер также анализирует качество выполненной работы, выдает на дисплей количество заработанных учеником очков и оценочный комментарий.

Систематическое использование компьютера на уроке приводит к целому ряду последствий:

- повышению уровня использования наглядности на уроке;
- повышению производительности урока;
- происходит актуализацию познавательных интересов учащихся;
- преподаватель, создающий или использующий информационные технологии, вынужден обращать огромное внимание на логику подачи учебного материала, что положительным образом сказывается на уровне знаний учащихся.

- изменяется у учеников отношение к компьютерам, как к дорогой, увлекательной игрушке. Ученики начинают воспринимать его в качестве универсального инструмента для работы в любой области человеческой деятельности.

Рациональное использование учителем средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) обеспечивает максимальный результат в развитии мотивации учеников за минимальный промежуток времени.

Развитие внутренней мотивации возможно вследствие расширения жизненного мира школьника, изучения различных видов деятельности, связанных с применением ИКТ, и нахождения такого вида деятельности, связанных с потребностями и способностями учащихся. Для этого необходимо предусмотреть деятельность по анализу информации, совместной работы при решении различных проблем, активизации деятельности учащихся.

Неотъемлемым атрибутом любого учебного класса всегда являлась школьная доска – поле информационного обмена между учителем и учеником.

Интерактивная доска (ИД) – это новейшее техническое средство обучения, объединяющее в себе все преимущества современных компьютерных технологий. Она не только соответствует способу восприятия информации поколения современных школьников, но и позволяет учителю создать ситуацию успеха для любого ученика, независимо от его уровня знаний и умений.

При работе с ИД учитель получает ряд дополнительных методических возможностей: неограниченное пространство и возможность возврата к предыдущим записям при помощи управляющих кнопок. Это позволяет существенно экономить время и более эффективно конструировать урок.

Использование ИД не только усиливает наглядность изложенного материала, делает урок живым и увлекательным, но и повышает заинтересованность учащихся, позволяет улучшить запоминание учебного материала.

Внешне ИД похожа на обычную доску, но ее преимущества обнаруживаются уже при первом знакомстве с ней. Работа с данным оборудованием помогает сделать изложение материала более увлекательным, наглядным и динамичным и при необходимости легко установить обратную связь с учениками. Не забудем и об экономии времени на уроке.

Отметим также, что ИД соответствует способу восприятия информации, свойственному нынешним ученикам (поколению, выросшему на компьютерах и мобильных телефонах), многие из которых испытывают повышенную потребность в визуализации информации. Благодаря наглядности и интерактивности удается активизировать работу учащихся и поддерживать у них интерес к предмету. У ребят повышается внимание, они лучше понимают и запоминают материал.

Увеличению эффективности образовательного процесса способствует не только привлекаемые наглядные ресурсы (например, лекцию преподаватель может снабдить видео- и аудиоматериалами), но и познавательные обучающие программы, позволяющие

моделировать опыты и эксперименты, а также тестирование с быстрым выводом на доску результатов.

Список литературы:

1. Я. Коменский. Избранные педагогические сочинения. Москва, 1995 г.
2. А. Джуринский. Истрия педагогики. Учебное пособие. Москва, 1999 г.

МАСОФАДАН ЎҚИТИШДА ПЕДОГОГИК ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИ ЖОРИЙ ЭТИШ

Айсақова С.

*Андижон вилояи Асака тумани
4-мактаб бошлангич синф ўқитувчиси.*

Аннотация. Ушбу мақолада масофадан туриб, чет элдаги турли фан ва маданият соҳалари бўйича видеодарслик ёки телекоммуникация, доимий равишдаги телевидение кўрсатувлари орқали дарсликларни кўпайтириб, автоном ўқитиш ўзининг ижобий таъсирини кўрсатишдан юзасидан фикр-мулоҳазалар ўз аксини топган.

Мустақилликка эришганимиздан сўнг қисқа давр ичида юртимизнинг барча соҳаларида муҳим ислохотлар ўтказилиб, мамлакат ахборот технологияларини жадал ривожлантириш йўлида дадил одимлаб бормоқда. Мазкур мақсадга эришиш йўлида босқичма-босқич, фуқаролик жамиятининг таркибий институтларини, жамият ҳаёти ва унинг ролини мустаҳкамлаш борасида туб ислохотлар амалга оширилиб келинмоқда. “Ўзбекистонимиз босиб ўтган кейинги ўн йиллик давр жамиятнинг жадал шаклланиши ва ривожланиши даври бўлди.”

Ҳар бир давлатни ўзининг танлаган йўли, ҳар бир соҳада ўз сиёсати бўлгани каби, Ўзбекистоннинг ҳам ўз сиёсати ва давлат бошқаруви ташкил этилган. “Давлат бошқарувини янгилаш ва янада ривожлантириш ҳамда мамлакатни модернизация қилишда турли чора-тадбирлар ишлаб чиқиладиган ва “Оммавий ахборот воситалари” тўғрисида, Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармонлари, Қарорлари ва ҳукумат қарорлари қабул қилинди. Ҳозирги таълим ва ишлаб чиқариш соҳасини компьютерлаштириш ва шу соҳаларда информацион технологияларни ривожлантириш ҳақида кўплаб Президентимиз Фармонлар ва Олий мажлис қарорлари чиқарилган. Натижада ўн йил ичида Республикамизда кўплаб ибратли ишлар қилинди. Шу билан бирга, ўзбек тилидаги интернетнинг ривожланиши ва ундаги таълим соҳасига тегишли махсус масофавий ўқитиш технологияларининг ташкил этилганлиги яққол мисол бўла олади.

Ахборот технологиялари жадал ривожланиб бораётган бугунги кунда ёшларнинг ахборот технологияларидан фойдалана олишлари бўйича уларнинг малакасини ошириш, хусусан, ахборотлардан турли соҳаларда ва турли масофалардан туриб фойдалана олиш замон талабига айланиб келмоқда. Ўзбекистон “Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури” га биноан таълим тизими ҳамда жамият ҳаётида ижтимоий соҳани замонавий ахборот технологик тизимлари билан боғлаш устувор йўналишларидан бири ҳисобланади. Ушбу таълим маълумот олишнинг шундай шаклидирки, унда кундузги ва сиртки таълим билан бир қаторда, таълимнинг компьютер ва телекоммуникация технологияларига асосланган анъанавий ва инновацион метод, восита ва шакллари билан кенг фойдаланилади. Масофадан ўқитиш таълим тизимининг ижобий жиҳатлари шулардан иборатки, ушбу йўналиш инсонпарварлик принципига асосланади. Яъни географик муаммолар-мамлакатнинг чекка қишлоқларидан шаҳар марказларига қатнаш. Иқтисодий муаммолар – ҳар бир ота - оналар фарзандларини билимли, чуқур салоҳиятли бўлишларини хоҳлайдилар, лекин иқтисодий жиҳатдан фарзандларини ўқита олмасликлари ва бошқа сабаблар туфайли билим олиш

хукукидан махрум бўлмайди. Масофавий ўқитишда ўқитувчи талабага ўқув материални “Интернет” тизими орқали юборади. Ушбу курс буйича таълим олишни истаган ўқувчилар веб сайтга мурожаат қилиб, назарий билимларни оладилар, амалий топшириқларни бажардилар ва ўқитувчи ўқувчи томонидан бажарилган топшириқни текшириб, жавобни яна электрон почта орқали юборади. Бу эса ўқувчига ўз савиясини тез билиб олиши учун имкон яратади. Ушбу жараенда ўқувчи дарсликдаги, электрон дарсликлардан, видеоконференциялардан фойдаланади. Масофадан ўқитиш бу мустақил ўқишдир. Мустақил ўқиш даврида ўқувчида мустақил фикрлаш, ўз-ўзини назорат қилиш ва бошқариш қобилиятлари ривожланади. Масофадан туриб, чет элдаги турли фан ва маданият соҳалари бўйича видеодарслик ёки телекоммуникация орқали доимий равишда автоном ўқитиш ўзининг ижобий таъсирини кўрсатмай қолмайди.

Ижтимоий тармоқлардаги http://learning_english.ru сайт орқали ёшларнинг видео дарсликларни онлайн тарзда кузатиб боришлари жуда катта самара беради

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси биринчи Президенти И.А. Каримовнинг Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Қонунчилик палатаси ва Кенгашининг қўшма маъжлиси. Фуқаролик жамияти институтини шакллантириш ва ривожлантириш концепцияси. Тошкент – Адолат 2011.

2. http://learning_3.english.ru.

ТАЪЛИМДА ЭЛЕКТРОН КУТУБХОНА ВА ЭЛЕКТРОН ДАРСЛИКЛАРНИНГ ФЙДАЛАНУВЧИЛАР УЧУН АФЗАЛЛИК ЖИХАТИ

Абдуллаев М.,

*Анджон вилояти Избоскан тумани
27-умумтаълим мактаби ўқитувчиси*

Усмонов А.

*Анджон вилояти Избоскан тумани
11-умумтаълим мактаби ўқитувчиси*

Аннотация. Ушбу мақолада бугунги кунда таълим жараёнини янада қизиқарли ташкиллаштириш бўйича маълумотлар берилган. Ўқув материалларни тақдим этиш шаклини тубдан ўзгартиришда таълим муассасаларининг электрон кутубхоналари муҳим аҳамиятга эга. Шунингдек, мақолада электрон дастурлар ёрдамида электрон маъруза, электрон қўлланма, электрон китоблар яратилишининг афзаллиги айтиб ўтилган. Электрон дастур ва китоблар ривожланиши билан масофавий ўқиш тизимида ўқиш ва ўқитишнинг янги усул ва методлари ҳам кенг имкониятлар яратиб берилганлиги таъкидлаб ўтилади.

Annotation. This article provides a more interesting overview of today's educational process. Electronic libraries of educational institutions are crucial in radically changing the form of teaching materials. The article also highlights the advantages of creating e-lectures, e-books, electronic books using electronic programs. It has been noted that the development of electronic programs and books has created a wide range of possibilities for new teaching and learning methods in the distance learning system.

Ташаббускор тадбиркорларни жалб қилган ҳолда, компьютер ўйинлари марказларини ташкил этиш, уларда ёшларнинг билим ва дунёқарашини кенгайтиришга хизмат қиладиган тест, викторина, ривожлантириш стратегиялари ва бошқа фойдали дастурлар бўлиши зарур. Ш.М. Мирзиёев

XXI аср, шубҳасиз, инсоният тарихида ахборот коммуникацияларнинг бекиёс даражада ўсиши билан илм-фан, технологиялар асри бўлиб қолди.

2019 йилнинг юртимизда “Фаол инвестициялар ва ижтимоий ривожланиш йили” деб эълон қилиниши билан “электрон ҳукумат” тизимининг аҳоли манфаатларини ҳимоя қилиши, фуқароларнинг давлат билан ўзаро муносабатини ўрнатиш ҳамда фуқароларнинг сиёсий жараёнларга иштирок этишига катта эътибор қаратади.

Ҳар қандай мамлакатнинг ижтимоий-иқтисодий юксалиши, хусусан, фан, таълим ва маданият ривожини учун асосий шартлардан бири турли соҳаларга оид зарур ахборотларни тезкорлик билан олиш имкониятига боғлиқдир.

Бизга маълумки, ҳозирги кунда ўқувчиларнинг билим олишлари учун барча шароитлар яратилган бўлиб, замонавий билим олиш усули moodle тизимидан кенг фойдаланиш йўлга қўйилмоқда. moodle тизими - бу очиқ кодли масофавий таълим воситасидир. moodle МТТ (масофавий таълим тизими) билан кенг аҳамият касб этади. Ҳозирги кунда бу тизимдан дунёдаги 100 дан ортиқ мамлакатларда кенг фойдаланиб келинмоқда. moodle МТТ (масофавий таълим тизими) сифатли масофавий ўқув курсларини яратиш учун мўлжалланган ва ҳар бир ўқув лойиҳасига қуйидаги қулайликлар билан йўналтирилади:

- бошқа ахборот тизимлари билан интеграциялаш мумкинлиги;
- янги сервислар, ёрдамчи функциялар ёки ҳисоботлар қўшиш мумкинлиги;
- янги қўшимча модуллар яратиш ёки тайёрларини ўрнатиш мумкинлиги.

Бундан ташқари яна moodle - бу барча ресурсларни битта жойда эканлиги билан алоҳида ажралиб туради, яъни:

1. Тизимда электрон ўқув материалларини яратиш ва сақлаш ҳамда уларни ўрганиш кетма-кетликда амалга оширилиши мумкин. Шу сабабли, moodlega кириш интернет ёки бошқа тармоқлар орқали амалга оширилади, талабалар аниқ бир жой ва вақтга боғланиб қолмасдан, ер шарининг хоҳлаган жойидан, хоҳлаган тезликда материаллар бўйича маълумотлар олишлари мумкин ва ўзлари қизиққан мавзуларни чуқурроқ ўрганиш учун кўпроқ вақт ажратишлари ҳамда фанларни осон ўзлаштиришларига замин яратилади.

2. Электрон “дарслик” сифатида нафақат матн, балки видеороликларнинг турли форматдаги ресурсларидан фойдаланиш имконини беради. Барча материаллар тизимда сақланади, уларни файллар, ёрликлар, теглар ва гиперматнли юкламалар ёрдамида ташкиллаштириш мумкин.

3. Коммуникация учун кенг имкониятлар - moodle нинг энг кучли томонларидан биридир. Таълим муассасасининг электрон ахборот -таълим муҳитини яратиш соф техник масала бўлиб қолмасдан, бунинг учун муассасанинг илмий-методик, ташкилий ва педагогик имкониятларни тизимли ёндашув асосида ишга солиш талаб этилади. moodle тизимида электрон ахборот-таълим муҳитинининг мақсади таълим оловчи шахсига қўйиладиган талаблар билан бевосита боғлиқ ҳолда ишлаб чиқилади.

Хулоса қилиб айтишимиз мумкинки, бугунги кунда ахборот соҳасида оммавий ахборот воситалари, шундан телевидение, Интернет провайдер, давлат ахборот ресурслари, “ZiyoNet”, “Lex.uz”, “Kitob.uz” каби сайтлар орқали фуқароларимиз самарали фойдаланиб келмоқда. Электрон кутубхона умумий мақсадлар учун мўлжалланган, ресурсларнинг барча турларини ўз ичига олади. Электрон кутубхоналар ривожланган мамлакатлар учун муҳим аҳамиятга эга ва бу фан таълим тараққиётининг юқори даражага кўтарилишига хизмат қилади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. А.Парпиев, А.Марахимов, Р.Ҳамдамов, У.Бегимқулов, М.Бекмурадов, Н.Тайлоқов. Электрон университет. Масофавий таълим технологиялари ЎзМУ давлат илмий нашриёти. Тошкент: 2008.

2. Жўраев Р.Ҳ., Тайлақов Н.И., Расулова Г.А. Узлуксиз таълим тизими учун электрон ўқув қўлланмалар яратишга оид илмий-методик талаблар//Узлуксиз таълим. -2005. №2. 14-27 б.

МЕДИАДАРСЛАР – ТАЪЛИМ СИФАТИНИ РИВОЖЛАНИШНИНГ УСТУВОР ОМИЛИ

Сафарова З.

Сурхондарё вилояти ХТХҚТМОҲМ
катта ўқитувчиси,

Аннотация. Мақолада медиатаълимнинг назарий асослари ва ўқувчиларга медиа ахборотлардан фаол ва тўғри фойдаланиш маданиятини шакллантиришга оид фикрлар баён этилган бўлиб, халқ таълими ходимларининг малакасини ошириш тизимида медиапедагогларни тайёрлаш масалалари ёритилган.

Калит сўзлар: медиапедагог, медиатаълим, медиадарс, ахборотларни қабул қилиш ва ўзлаштириб олиш жараёни, малака ошириш ва қайта тайёрлаш курслари мазмуни, компетенциялар мажмуи.

Аннотация. В статье изложены теоретические основы медиаобразования и воспитания у учащихся культуры правильного и активного использования медиа информации, отражена подготовка медиапедагогов в системе повышения квалификации сотрудников народного образования.

Ключевые слова: медиапедагог, медиаобразование, медиаурок, процесс восприятия и освоения информации, содержание курсов повышения квалификации и переподготовки, комплекс компетенций.

Annotation. The article defines the theoretical foundations of media education and educating the culture of students of the correct and active use of media information, reflects the preparation of media educators in the continuing education system for public education employees.

Key words: mediapedagogic, media-education, media-lesson, the process of perception and assimilation of information, the content of continuing education and retraining courses, a set of competencies.

Таълим тизимида жорий этилган компетенциявий ёндашув орқали ўқувчиларнинг шахсий, касбий ва ижтимоий ҳаётларида учрайдиган вазиятларда эгаллаган турли типдаги малакаларини самарали равишда қўллашга ўргатиш, таълим муассасасида умумтаълим фанлари бўйича ўқувчиларнинг билим, кўникма ва малакаларга эга бўлишлари билан биргаликда, ўз фикрини бошқаларга тушунтира олиш, бошқаларни тинглаб уларни тушуна олиш, баҳсга киришиш, кундалик ҳаётда муваффақиятларга эришиш учун ўқувчи ушбу ахборотларни излаб топиши, таҳлил қилиш, билим, кўникма ва малакалардан кундалик ҳаётларида учрайдиган муаммоларни ҳал этишда фойдалана олишларини шакллантиришни тақозо этмоқда.

Буларни, албатта, ҳар бир ўқитувчи ўзининг самарали дарслари орқали амалга оширади. Бу борада, айниқса, таълим - тарбияни медиатаълим орқали амалга оширса, амалий натижа яққол кўзга ташланади.

Медиатаълим ўқувчини шахсий фикр юритишга, ижодкорлик фаолиятларини ривожлантиришга, ахборот олиш, уни қайта ишлаш, синтез қилиш, шахсий хулосалар чиқаришга ўргатади.¹

Зеро, медиадарсларнинг бош мақсади – асосий қонунларни тушунишга ёрдам бериш, оддий йўналишлардаги медиаахборотлар тилини ўрганиш; ўқувчининг ижодий ўсиши, ривожланишига ҳисса қўшиш, медиаматнларни малакали таҳлил эта олиш, ўргатиш ва қабул қилиш кўникмасини шакллантиришдир.

– ўқув жараёнида бир вақтнинг ўзида ўқитувчи назарий ахборотларни бериш билан материалларни юқори даражадаги замонавий техника воситасида намойиш этиш имкониятига эга бўлади. Ўқув объектларини ва воқеаларни моделлаштиради, уни автоматик равишда тест кетма-кетлигида намойиш этади, тасвирини туширади.

– ўқув меҳнат фаолиятларини ташкил этишда компьютер техникаларини қўллаш, фойдаланиш имкониятини туғдиради. Шахсан ўзлари ўқув материални амалиётда синаб, бажариб бориш имкониятига эга бўладилар.

– ўқувчининг яқка тартибда ишлаган ҳолда қизиқиш ва ижодий ишларини такомиллаштириш имконияти яратилади.

– мультимедиа техникаси уларнинг ўқув мазмунини ўзлаштиришларига қизиқишини янада оширади.

– ўқувчида кўргазма – образли таъсирда фикр юритишга, моторик ва вербал коммуникатив кўникмаларнинг шаклланишига олиб келади.

– ахборот билан ишлаш (ахборот қидириш, зарурларини ажрата билиш, қайта ишлаш, тартибга келтириш).

Таъкидлаш жоизки, медиатаълимнинг марказида ўқувчи шахси туради, унинг қизиқиш, хоҳиш, истаклари ҳисобга олиниши, олинган ахборотларга танқидий кўз билан қараб, уларни танқидий фикрлашга ўргатишни талаб этади.

Медиатаълимнинг энг муҳим вазифаларидан бири ўсиб келаётган янги авлодни тобора жадаллашиб бораётган ахборотлар оқимида ҳар хил ахборотларни олиш, тушуниб етиш, уни инсон психикасига таъсирини билиш ва ундан тўғри, мақсадли фойдаланишга олиб келади.

Медиатаълим олинган ахборотларни интеграция қилиш шу асосида шахсий фикрини билдириш ва қайта олишга чорлайди. Ўз фикрини эркин билдириш, шахсий ривожланиш, турли информацион хуружларга қарши фикр билдириш орқали унинг ижтимоий жамиятдаги фаоллиги ошади. Медиа ахборотлардан фаол ва тўғри фойдаланиш маданияти шаклланади. Шу орқали берилаётган ахборот ҳақида фикр юрита бошлайди ва ахборот билан ишлаш компетентлиги шаклланади.

Медиатаълимда ўқувчи креатив фикр юритади, яъни янги тушунчаларни ўзлаштира бошлайди. Жумаладан, "фабула", "сюжет", "мавзу", "конфликт", "композиция", "кадр", "план", "монтаж" каби тушунчаларни ўқув жараёнига алоқадорликда тушуниб, амалда қўллаб, ўзлаштириб боради.

Медиадарслар "Бадиий имитацияли" – кичик сценариялар, минисценария, медиатекстлар тузиш, уни интерфаол усулда намоиш этиш, театрлашган вазият ҳосил қилиш, (медиатекст асосида айрим эпизодларни инсценировка қилиш, медиатекст жараёнини намоиш этиш), тасвирий – имитация тайёрлаш (афишалар яратиш, фотокўргазма, маълум мавзуда асарлардаги расмларни намоиш этиш) кабиларни тушуниш, қўллай олиш кўникмасини ҳосил қилади.⁵

Юқоридаги дидактик материалларни тайёрлаш, намоиш этиш, таҳлил асосида хулоса қилиш, ўқувчини эмоционал қабул қилиш орқали нафис санъатни тушунишга олиб келади. Бу ҳолат ўқувчини умуминтеллектуал ривожланишида, билим олиши, тарбия топишида муҳим омил бўлиб хизмат қилади.

Медиадарслар берилаётган ахборотларни қабул қилиб олиш, ўзлаштириб олиш жараёнида икки янги компонентлар иштирокини таъминлайди:

биринчидан, медиадарсларда компьютерлар универсал ҳолда қўлланиши ва иштироки билан характерланади;

иккинчидан, анъанавий технология воситалари ёнига дастурли воситалар тўлдирувчи бўлиб киради. У ҳолда айрим фанларлар, мазуларини ўқитишга, ўзлаштиришга қулай муҳит яратади. Унда таълим мазмуни текстда аниқ, равион шакллантирилган бўлади. У таълим мазмуни тасвирланган ҳолда схема, расмлар, жадваллар, видеофрагментлар, овозли, аниматцион таъминотлар билан намоиш этилади.³

Юқоридаги фаолиятни амалга оширишда компьютер ва дастурлар бир-бири билан уйғунлашган, мослашган ҳолда бир-бирини тўлдириши керак; таълим мақсади, мазмуни, шакли, ўқитиш методлари, ўқитувчи ва ўқувчилар фаолияти мувофиқлаштирилади.

Медиадарсларнинг энг афзаллик томони шундаки, таълим жараёнида ўқувчиларнинг ҳозирги ахборот оқимлари жадаллашаётган бир вақтда мустақил ижод қила олиш имкониятлари, қобилиятларини ривожлантириб боради. Шу муносабат билан медиадарслар мазмунини белгилаш, ташкил этишда фақатгина, фан ёки мавзу мазмунига қараб қолмай, балки унинг таълимий, тарбиявий, умумривожлантирувчи жиҳатларини ҳам ҳисобга олиш керак бўлади. Улар ахборотдан фойдаланиш маданиятини шакллантиришга йўғирилган бўлмоғи, яъни керакли ахборотни олиш қобилиятини, уларни янги техникалар ёрдамида қайта ишлаш, амалиётда қўллаш кўникмаларини ривожлантиришга қаратилиши талаб этилади.

Юқоридагилардан маълум бўлдики, медиадарсларни тайёрлаш, самарали ўтказиш, ўқитувчиларнинг ўзининг компетентлик даражаси юқори бўлиши, замонавий методик тайёргарликка эга бўлиши, ўқувчи билан мулоқотга киришиш, малакали психологик, педагогик билимларга, яъни коммуникатив компетенцияга эга бўлиши, юксак маънавий, маърифий маданиятга яъни умуммаданий компетенцияга эга бўлиши, ўқув фаолиятида инновация, педагогик технология, интерфаол усулларни қўллашб яъни ўзлаштириш-математик саводхонлик, фан-техника янгиликларидан хабардор бўлиш компетенцияга орқали ўқув жараёнини ташкил эта билиши ва амалга ошира олиши талаб этилади.⁵

Мактабларда фаолият кўрсатаётган ўқитувчиларнинг қайта тайёрлаш ва малака ошириш курсларида медиадарс назарияси, дидактикаси, методикаси, амалиётини ўқиб ўзлаштиришлари шу куннинг талабларига айланди. Бир сўз билан айтганда, малака ошириш курслари орқали медиapedaгогларни тайёрлаш мақсадга мувофиқ, малака ошириш ва қайта тайёрлаш курслари мазмунини қайта кўриб чиқиш, ўқув режаларида медиатаълим асосларига бағишланган ўқув соатларига устуворлик бериш лозим бўлади.

Ушбу таълим дастурини ишлаб чиқишда таълим тизими учун медиapedaгогларни тайёрлаш ишлари бўйича халқаро тажрибадан фойдаланиш мумкин.

Медиатаълимнинг устуворликларидан малака ошириш таълими соҳасида тўлақонли фойдаланиш учун қуйидаги шарт-шароитларни таъминлаш зарур:

- медиа ва ахборот саводхонлиги бир бутун жараён сифатида қабул қилиниши ва ўз ичига компетенциялар мажмуи (билим ва кўникмалар)ни олиши лозим;
- ўқитувчиларнинг ахборотни қидириш, саралаш, баҳолаш ва узатиш кўникмаларига эга бўлишлари жоиз;
- медиатаълим ўқитувчилар томонидан ўқувчилар ва уларнинг шахсиини тушуниш, ҳамкорлик педагогикасининг ҳаётий зарурати сифатида қабул қилиниши лозим.

Хулоса, медиатаълим педагогларнинг интеллектуал салоҳиятини ошириш билан бир қаторда, дарс жараёнида ўқувчиларда маълумотнинг тез, тушунарли ва ёдда қоларли бўлишини таъминловчи таълим усули эканлиги билан ҳам муҳим ўрин тутади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Бекназарова С.С., Абдурахманов, К.П. Разработка медиаобразовательных курсов на примере дистанционной обучающей среды—медиаобразовательного портала www.mediaedu.uz. М., Mediaeducation 1/2012
2. Луман Н. Медиа коммуникации. М.: Логос, 2005. 280 с.
3. Макаров М.М. Массовая коммуникация в современном мире. М., 2000.
4. Федоров А.В. Медиаобразование в зарубежных странах. Таганрог: Изд-во Кучма, 2003. 238 с.
5. Новикова А.А. Современные тенденции развития медиаобразования в США // Медиаобразование. 2006. N 3. С.54-61.

ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ЭЛЕКТРОН ЎҚУВ РЕСУРСЛАРИ ВА МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИНГ ЎРНИ

Эргашова М.

*Навоий вилояти Нурота тумани
6-мактаб ўқитувчиси*

Annotation. This article discusses the basics of electronic educational resources and their effectiveness.

Key words: electronic educational resources, information and educational environment, computer technology, electronic learning tools.

Аннотация. В данной статье рассмотрены основы электронно- образовательных ресурсов, а также их эффективность.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, информационно-образовательная среда, компьютерные технологии, электронные средства обучения.

Замонавий таълимда таълим жараёнини бошқариш, янги педагогик технологияларни жорий қилиш, турли дастурий таъминот ёрдамида ахборот технологияларини ривожлантириш ва ҳозирги даврда жадал суръатлар билан ривожланиб бораётган жамият учун таълим – энг муҳим жараёнлардан бири ҳисобланади. Халқнинг фаровон турмуш тарзи таълимнинг нечоғли сифатли ва самарадорлигига боғлиқ. Бугунги кунда ўқувчиларга сифатли таълим беришни ташкил қилишда илмий-техника тараққиёти маҳсули бўлган замонавий ахборот технологиялари ва унинг моддий асоси компьютерлар хизматидан кенг фойдаланиб, электрон дарслик ва қўлланмалар ташкил этиш ва интернет манбаларидан ҳамда масофадан ўқитишнинг дастурий воситаларидан фойдаланиш давр талаби бўлиб қолмоқда [1]. Компьютерларнинг кенг қўлланилиши ўқитувчилар томонидан методик қўлланмаларни тайёрлашдаги мураккабликларни бартараф қилиш ва бу жараёни автоматлаштириш имконини беради. Турли хил “Электрон ўқув қўлланмалар”, методик қўлланмаларнинг компютерда тақдим этилиши кўпгина афзалликларга эга. Шунинг учун ҳам бугунги кунда фанга янги атама “Электрон таълим ресурси” тушунчаси кириб келди. Электрон таълим ресурси турли кўринишлари ва доимий эволюцияси билан ажралиб туради. Уларнинг асосий хусусияти бу мультимедиа, яъни турли матнлар, тасвирлар, аудио ва видео материалларнинг комбинатцияси ҳисобланади. “Мультимедиа таълим” ибораси одатда электрон таълим ресурси учун синоним сифатида ишлатилади.

“Мультимедиа” атамаси турли кўринишларда ифодаланади. “Мультимедиа оператив равишда ўқувчиларга турли форматдаги ахборотларни (матн, ҳаракатсиз тасвирлар, аниматсия, видео ва аудио) кўришга имкон берувчи муҳит сифатида тавсифланади”.

Мультимедиа интерактивлик, мослашувчанлик ва турли хил мультимедиа таълим маълумотларининг интегратциялашуви, шунингдек, ўқувчиларнинг ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олиш ва уларнинг мотиватциясини оширишга ёрдам берадиган жуда фойдали ва самарали таълим технологиясидир.

Таълим жараёнини такомиллаштириш жараёнлари амалга оширилаётган бир вақтда масофавий ўқитиш жараёнига ҳам жуда катта эътибор берилмоқда, жумладан ҳозир масофавий таълим тизимлари асосида таълим вазирликлари, олий ўқув юртлари ўзларининг виртуал таълим тизимларини яратиб, шу асосда таълим жараёнини ташкиллаштирмоқда. Бўлажак мутахассиснинг чуқур билимга, самарали фаолият юрита олиш маҳоратига эга бўлиши маълум фан асослари борасида унда етарли назарий ҳамда амалий билимларнинг, таълим жараёнида янгиликлардан унумли фойдаланиш малакасининг қанчалик шаклланганлигига боғлиқдир[2].

Юқори сифатли мультимедиадан фойдаланиб ўқув жараёнини ташкил этиш тингловчиларнинг ижтимоий ва маданий билим даражаларини оширишга ва ўқув жараёнига мослашиб кетишига имкон беради.

Таълим жараёнида мультимедиа электрон таълим ресурсининг учта ўзига хос хусусиятларини ажратиб кўрсатиш мумкин. Булар:

1) тақдимотнинг икки ёки ундан ортиқ усуллари ва шаклларида фойдаланиш (матн, график, видео ва аудио, битта тақдимотга қўшилган);

2) фойдаланувчи нафақат пассив томошабин, балки мультимедиа ресурси билан ҳам фаол мулоқот қилиши мумкин;

3) турли тақдимот шакллари таълим жараёнининг ресурси бўлиб хизмат қилади.

Электрон таълим бутунлай “ҳар бир ўқитучи ва ўқувчи учун интерактив ва қизиқарли шаклда аниқланган шартлар асосида билим олиш ва билимларни ошириш учун ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланишдир”.

Бугунги кунда электрон таълимдан фойдаланиш ўқитувчилар учун ҳам ўқувчилар учун ҳам бир қанча қулайликларни яратмоқда.

Электрон таълимнинг афзалликлари:

1) билимларни ривожлантиришда вақт ва маконга қарши тўсиқларни бартараф этиш;

2) ўқитиш шартларини таъминлаш;

3) қулай фойдаланиш ва мослашувчан ўқув жараёни;

4) контентни реал вақтда янгилаш;

5) когнитив юкни камайтириш;

6) вақт, саёҳат ва ўқитиш харажатларини қисқартириш;

7) билимларни узатиш учун ўзаро боғлиқлигини тарғиб қилиш.

Хулоса, қилиб айтганда электрон таълим ресурси икки асосий компонентдан иборат. Мультимедиа ва электрон таълим. Электрон таълим ресурсини яратишда мультимедиа хусусиятларини ва электрон воситаларни ҳисобга олишимиз лозим. Таълим жараёнида мультимедиа ахборот-ресурсларидан фойдаланишда энг самарали ва таълим мазмунини бойитувчи омил эканлиги яққол намоён бўлиб бормоқда.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Хортон У., Хортон К. Электронное обучение: инструменты и технологии. – Москва 2005. [1, 30-б.].

2. Узлуксиз таълим тизими учун ўқув адабиётларининг янги авлодини яратиш концепсияси. – Тошкент: “Шарқ”.-2002. [1, 50-б.].

3. <http://google.ru>

4. www.tuit.uz

О‘QUVCHILARNING MATEMATIK TAFAKKURINI RIVOJLANRIRISH USULLARI

Shixova I.,

Babadjanov F.

Xorazm viloyati XTXQTMOHM

o‘qituvchilari

Matematikani yuqori sinflarda o‘rgatish jarayonida o‘qituvchilarimiz ko‘pgina qiyinchiliklarga duch keladilar. O‘quvchilarimizning o‘zlashtirish darajasi keskin pasayib, dars mashg‘ulotlari zerikarli tus oladi. Natijada boshqa fanlarga bo‘lgan qiziqish ham o‘z-o‘zidan pasayib ketadi. Xo‘sh, buning oldini olish uchun nima qilgan ma‘qul?

Matematik sifatida mazkur savollarga javob topishga harakat qildik.

Quyida ulardan ba'zilarini e'tiboringizga havola qilmoqchimiz.

Matematika fanini o'rgatishda har bir dars jarayonida bolalar e'tiboriga biror bir jumboqli misol yoki masalani muammoli tarzda berib, ularda har bir o'quvchining "Pinbord", "Namoyish", "Aqliy hujum", "Musoboqa" kabi interfaol usullaridan foydalangan holda javoblarini tinglash va mazkur muammoli masalaning javobini birgalikda hal qilishga qaratish lozim. Ayniqsa, boshlang'ich sinflardan oq matnli, mantiqiy, murakkab, nostandart masalalar ustida ko'proq bosh qotirish maqsadga muvofiq bo'lib, bu esa masalalarni yechish bosqichlarini mukammal o'rganishni taqozo qiladi. Masalani yechishda quyidagi bosqichlar bo'yicha izlanish lozim.

Sodda va murakkab masalalar bolalarning fikrlash qobiliyatlarini rejalashtirishning foydali vositasi bo'lib, odatda, o'z ichiga "yashirin informatsiyani" oladi. Bu informatsiyani qidirish, masala yechuvchidan analiz va sintez kabi ilmiy izlanish metodlariga mustaqil murojaat qilish, faktlarni taqqoslash, umumlashtirish, konkretlashtirishni talab qiladi. Bilishning bu usullarini o'rgatish matematika o'qitishning muhim maqsadlaridan biri hisoblanadi.

Masalalar yechish orqali o'quvchilarda ushbu malakalar tarkib topmog'i lozim.

1. Masalani tinglashni o'rganish va uni mustaqil o'qiy olish. Masala ustida ishlash uning mazmunini o'zlashtirishdan boshlanadi. O'quvchilar hali o'qish malakasiga ega bo'lmagan dastlabki vaqtlarda ularni o'qituvchi o'qib beradigan masala matnini tinglashga, shartning muhim elementlarini tovush chiqarib ajratishga o'rgatish kerak. Shundan keyin masala shartini yaxshiroq o'zlashtirish maqsadida, har bir o'quvchi masala matnini tinglabgina qolmay, balki masalani mustaqil o'qib chiqishi zarur. Ana shundagina ular ham o'qish, ham tinglash, ham o'z fikrini ochiq ifodalash, mustaqil fikrlash layoqatini, kommunikativ kompetensiyalarni shakllantira boradilar.

Masala matni o'qituvchi yoki o'quvchilar tomonidan bir-ikki marta o'qiladi, ammo bunda bolalarni masala matnini bir marta o'qishdayoq uning mazmunini tushunib olishga asta-sekin o'rgata borish kerak. Natijada, o'quvchilarimiz matnni o'qish va uni tushunish malakasini hosil qiladilar. Bu esa ularning matematikaga bo'lgan qiziqishlarini yanada oshiradi.

2. Masalani dastlabki analiz qilish. Ma'lumki matematikada ilmiy izlanish metodlari 7 ta bo'lib ulardan biri analiz-sintez usulidir. Ma'lumni noma'lumdan, muhimni nomuhimdan ajratish, masalada berilganlar bilan izlanayotganlar orasidagi bog'lanishni ochish - bu eng muhim malakalardan biri. Bunday malakaga ega bo'lmay turib, masalalarni mustaqil yechishga o'rganib bo'lmaydi. Qolgan ilmiy izlanish metodlarini ham o'z o'rnida qo'llashga erishish lozim.

3. Masalani qisqa, matematik tilda, tushunarli va to'g'ri yozish malakasi. Masala matni ustida og'zaki ishlagandan keyin uning mazmunini matematik atamalar tiliga o'tkazish va qisqa yozuv shaklidagi matematik strukturasi belgilash kerak rasmlar, chizmalar, sxemalar, jadvallar, formulalar bilan ifodalash malakasini shakllantirish darkor.

Shuni nazarda tutish kerakki, barcha hollarda ham qisqa yozuvni bajarish bilan bir vaqtda masala shartining tahlili ham amalga oshiriladi. Aslini aytganda, qisqa yozuvning vazifasi shundan iborat. Haqiqatan ham, masala shartining qisqa yozuvi o'quvchilar xotirasiga tayanch bo'lib, son ma'lumotlarni tushunish va ajratish imkonini beradi, shu bilan birga ularning matematik tilda yozilishi masalada nima berilgan va nimani izlash kerakligini bayoniy tushuntirish imkonini yaratadi.

4. Masalalarni yechishda amal tanlashni asoslab berish va masala tahlilini amalga oshirish, so'ngra yechish rejasini tuzish malakasi. Oldin masalani yechishda amal tanlash masalasini qarab chiqishga to'xtalamiz. Masalani yechishda masalani tahlil qilish malakasi asosiy ahamiyatga ega. Masalani hayotiy masalaga olib kelib uni bartaraf qilish yo'llarini izlash va shu asnosida matematik hisob-kitoblarni to'g'ri bajarish lozim. Masalani iloji boricha "Namoyish", "Videousul", "Mustaqil ishlash" kabi usullardan foydalanib yechishni boshlash kerak.

5. Yechimni bajarish, uni o'qituvchi talabiga mos qilib rasmiylashtirish va masala savoliga javob berish malakasini hosil qilishga harakat qilish kerak. Masalani arifmetik usul bilan ham, algebraik usul va maxsus yo'llar bilan ham yechish mumkin. Maktab matematikasining oldida turgan muhim ishlardan biri bu o'quvchilarga bir xil tipdagi 10 masalani yechishdan ko'ra

bir masalani 10 xil usulda yechish malakasini rivojlantirishga qaratmog'imiz darkorligini esdan chiqarmaslik lozim.

6. **Masala yechimini tekshira olish malakasi.** Masala yechimining tekshirish quyidagi usullarda qo'llaniladi:

- a) olingan javob bilan masala sharti o'rtasida moslik o'rnatish;
- b) teskari masala tuzish va yechish;
- v) masalani boshqa usullar bilan yechish;
- g) javobning chegaralarini aniqlash;
- d) grafik tekshirish;
- e) chet yoki begona ildizlarni chiqarib tashlash

7. **Masalalar ustida ishlashda ma'lum sistemani belgilash va uni joriy qilish malakasi.**

Yechish usullari ichidan eng optimal usulni tanlash va uning tez va to'g'ri yechilganligiga e'tiborni qaratish lozim.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, matematik masalalarni ko'p va xo'p yechish o'quvchilarning matematik bilimlarini oshirib, ularda matematik tafakkurning shakllanishiga zamin hozirlaydi. Hayotda 7 o'lchab bir kesadigan, sanab turib 8 deydigan inson qilib yetishiga olib keladi. Matematikani sevib o'rganishga harakat qiladi.

SOME PECULIARITIES OF USING VIDEOS IN COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING

Adambayeva F.

assistant teacher of

“The Department of Humanities and Social Sciences”

Tashkent University of Information Technologies

Urganch Branch

Annotasiya: Texnologiyani rivojlanishi natijasida til o'rgatish va til o'rganishi osonlashtirish uchun videolardan foydalanish chet tili o'qituvchilari orasida keng qo'llanilmoqda. Maqolada ingliz tilida muloqot qilish ko'nikmalarini rivojlantirish uchun videolardan foydalanish bo'yicha samarali strategiya va topshiriqlarni izlab topishda o'qituvchining o'rni haqida gap boradi.

Kalit so'zlar: video, tomosha qilish ko'nikmasi, kommunikativ vaziya, autentik til, audiovizual kontekst.

Аннотация: В статье основное внимание уделяется роли учителя в поиске эффективных стратегий и мероприятий для использования видео для развития коммуникативных навыков на английском языке.

Ключевые слова: видео, привычка просмотра, коммуникативная ситуация, аутентичный язык, аудиовизуальный контекст.

Abstract: With the advancement of technology, the use of video to facilitate language teaching and learning is also popular among language teachers. The article focuses on the role of the teacher in searching for effective strategies and activities for using video to develop communicative skills in English.

Key words: video, viewing habits, communicative situation, authentic language, audio-visual context.

The new Presidential Decree of the Republic of Uzbekistan № PD-2909 “On measures for further development of Higher Education System” opened a new stage in order to enhance the educational system. According to the Decree all educational institutions of the Republic should establish close partnership with the leading international research institutions, broad introduction of advanced teaching technologies into educational process, educational programs and teaching

materials based on international educational standards, involve dynamically in research activity and professional development of teachers and professors.[1]It emphasizes the importance and essence of teaching and learning foreign languages and sets many tasks in front of language teachers.

With the rapid advancement of technology, the use of video in aiding language teaching and learning is also popular among foreign language teachers at all levels. In fact, the use of video for educational purpose, in general, is not a new phenomenon as its existence in the educational field has been reported since the early 1960s.[7] Educators in the field of language teaching and learning were no exception to the phenomenon, as they also took advantage of the exciting new opportunities offered through the development of video technology and this practice has also reached to today's generation of language instructors.

Most advocates of video in language teaching have focused on helping students to understand the content of a video sequence or on using video to present language models. The hypothesis is that teachers need to change the essentially passive viewing habits of students to create a climate conducive to learning. Because it can present a total communicative situation, video has been recognized as a valuable resource for intensive language study. A relatively recent trend is to use the medium to stimulate oral and written communication among students.[6], Harmer raised earlier this designation that the video is the best tool that enables learners not only to listen the language but to see it, too. Moreover; videos enclose visual hints such as gestures and expressions that are considered as a guidance for learners to go beyond of what they are listening in order to infer the video's content. Therefore, it supports and helps the students for more comprehension.[4]

Canning explained this valuable tool as in following quote: "Video is at best defined as the selection and sequence of messages in an audio-visual context". [2] Since students are directly in contact with the video, they can easily associate between the images and the words, which help them, learn new vocabulary, culture, pronunciation, and even allow them to check their use of the target language. The video is a sort of communication device that enables students to view the form and speech of the foreign language discourse from the beginning to the end by the use of authentic language and the rate of speech' speed in different contexts. Chung & Huang clarify more this idea by noting that: "As more complete video instructional packages are made available to foreign language teachers, they search for ways to make students' learning experience more active and interesting, similar to those that occur in the real world".[3]

Integrating the video material in foreign language classes permits students via video's content, to guess the information, infer/construct them, and analyze the foreign culture that is brought into their learning context.

The teacher's role has changed and continues to change from being a boss teacher, authoritarian and dictator into becoming a leader teacher, facilitator, and inventor of learning processes.

According to Susan Stempleski incorporating videos in teaching English may became mystifying for many learners; since it includes visual element, audio experience, and spoken language. Teachers, of course, occupy a great role in determining whether video's use in the classroom has affected positively or negatively students' enhancement in the language classroom.[6]

Teachers should take into their consideration that the selection of the video would be done with specific conditions, in order to maximize the chances of realizing the main aim of motivating students. They have to select the video according to their objectives, their students' level, and their needs (for example, the teacher cannot use a video with difficult pronunciation plus no subtitles).

In addition, she argued that: The teacher is there to choose appropriate sequences, prepare the students for the viewing experience, focus the students' attention on the content, play and

replay the video as needed, design or select viewing tasks, and follow up with suitable post viewing activities.

Teachers should guide and stimulate their students' attention to be focused on the video content to be more comprehensible. This will excite students to become active -not passive- learners (through increasing their level of participation) and reduce the number of reluctant students, and then teachers should not forget to use the video as a key tool in addition to the others tools as an integrative part of the language curriculum. To select a video material teachers have to be certain of its content that should be apposite to the learners' interest, needs, and of course their level. Moreover, the teacher has to choose the video that can be used fittingly and assist their students for successful achievement in the duration of practicing the given tasks, since majority of videos are stuffed with lots of cultural aspects.

References

1. The Presidential Decree of the Republic of Uzbekistan № PD-2909 “On measures for further development of Higher Education System” (April 20, 2017)
2. Canning, C. Practical Aspects of Using Video in the Foreign Language Classroom. The Internet TESL Journal, Vol. VI, No. 11. 2000.
3. Chung, J. & Huang, S. The effects of three aural advance organizers for video viewing in a foreign language classroom. System 26 (1) 553-565. 1998

BENCHMARKING TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANGAN HOLDA O‘QITUVCHINING AKT MALAKASINI OSHIRISH

Abdullaxo‘jayeva M.

Nizomiy nomidagi TDPU huzuridagi XTHQTUMOHM kafedراسi o‘qituvchisi

Annotatsiya. Ushbu maqolada hozirgi kunimizda ta‘lim sohasida muhim bir muammoli vaziyatga aylanib borayotgan o‘qituvchining kompyuter savodxonligi ya‘ni AKT kompetentligini oshirish masalasiga e‘tibor qaratilgan. Bu masalani “benchmarking” texnologiyasi yordamida yechish mumkin bo‘lgan vaziyatlar yoritilgan.

Аннотация. В этой статье основное внимание уделяется повышению компьютерной грамотности учителя, т. е. ИКТ-компетентности, которая становится важной проблемной ситуацией в сфере образования. Освещены ситуации, которые могут решить проблему с помощью технологии "benchmarking".

Kalit so‘zlar: Benchmarking, AKT (axborot kommunikasiya texnologiyalari), global, virtual, kompetentlik.

Annotation. this article focuses on the issue of increasing the computer literacy i.e. ICT competence of the teacher, which is becoming an important problematic situation in the field of education today. This issue is covered by situations that can be solved with the help of “benchmarking” technology.

Ключевые слова: Benchmarking, ИКТ (информационно-коммуникационные технологии), глобальный, виртуальный, компетентность.

Key words: Benchmarking, ICT (Information Communication Technology), global, virtual, competency.

Zamonaviy o‘zgaruvchan dunyo kunlik axborotni yangilash bilan tavsiflanadi. Barcha hodisalardan xabardor bo‘lish uchun o‘qituvchi nafaqat pedagogik faoliyat doirasida, balki umuman ijtimoiy hayotning turli sohalarida innovatsiyalarni doimiy ravishda kuzatib borishi kerak. Ta‘limni isloh qilish o‘qituvchiga doimiy kasbiy rivojlanish zarurligini ko‘rsatadi. Shiddatli ravishda ketayotgan ta‘limni isloh qilish jarayonida, o‘z kasbiy malakasini oshirish

zarurati aniq bo'lib bormoqda. Shu bilan birga, o'z-o'zini takomillashtirishning ustuvor yo'nalishlaridan biri pedagogning AKT- kompetentligini shakllantirish hisoblanadi. AKT kompetentlik bu nafaqat turli axborot vositalaridan (shaxsiy kompyuter, dasturiy mahsulotlarning imkoniyatlari, mahalliy va global kompyuter tarmoqlarining imkoniyatlari) foydalanish, balki ularni pedagogik faoliyatda samarali qo'llash hamdir.

O'qituvchining AKT kompetentligi quyidagi tarkibiy qismlardan iborat: ta'limda AKTning rolini tushunish, o'quv jarayonining mazmuni va uni baholashda AKTni qo'llashni bilish, pedagogik amaliyotlar, AKTning texnik va dasturiy vositalari haqida ma'lumotga ega bo'lish, AKT asosida ta'lim jarayonini tashkil etish va boshqarish, bu yo'nalishda kasbiy rivojlanish.

Zamonaviy o'qituvchi zamonaviy ta'lim texnologiyalari asosida AKT sohasida o'z bilimlarini doimiy ravishda to'ldirishi va takomillashtirishi zarur.

Axborot bilan samarali ishlashga imkon beradigan texnologiyalar orasida Benchmarking texnologiyasini olishimiz mumkin. Ehtimol, bu texnologiya va bu atama o'qituvchiga notanishdir, chunki u iqtisodiyot fanidan olingan. Hatto iqtisodiyot sohasida ham, ayniqsa, davlatimiz iqtisodiy sohasida bu nisbatan yangidir.

“Benchmarking” atamasi ingliz tilidan olingan bo'lib, benchmark "yuqori baho" deb tarjima qilinadi. Ko'pincha “benchmarking” atamasi tashkilotlarning ishlash sifatini yaxshilash uchun ishlatiladi. Benchmarking o'z ishini takomillashtirish maqsadida tashkilotlarning samarali faoliyatidagi mavjud yutuqlarni aniqlash, tushunish va moslashtirish jarayonidir. Benchmarkingning asosiy prinsipi “yaxshisidan yanada yaxshisiga” kabidir. Bugungi kunda iqtisodiy, siyosiy, ijtimoiy munosabatlarning rivojlanishi va mavjudligi axborot texnologiyalari va kompyuter tarmoqlariga bog'liq. Hayotning deyarli barcha sohalarini axborotlashtirish avvalgi avlodlarga noma'lum virtual haqiqat, yangi axborot muhitini yaratadi. Ko'pincha o'quvchilar o'qituvchidan ko'ra yangi texnik yutuqlarni tezroq o'rganadilar va shuning uchun o'qituvchi AKT savodxonligi darajasiga mos kelishi muhimdir.

Benchmarking texnologiyasi nafaqat ushbu sohadagi mutaxassislarining ma'lumotlarini to'plash va tahlil qilish, balki boshqalarning nimani juda yaxshi qilayotganini aniqlash san'atini ham rivojlantiradi. Shu asosda ularning ish uslublarini o'z amaliyotida qo'llashni takomillashtirish, ulardan foydalanishni davom ettirish lozim. Ushbu texnologiyani samarali qo'llash uchun uning tarixini ham o'rganib chiqish kerak. Bu texnologiya bir necha bosqichlardan iborat. Benchmarking texnologiyasining birinchi bosqichini ish faoliyatiga tatbiq etishda AKT malakasini oshirish bo'yicha ko'rib chiqadigan bo'lsak, o'qituvchi o'z yutuqlarini, kuchli va zaif tomonlarini tahlil qilishi mumkin. Ikkinchi bosqichda hamkasblarining ish xususiyatlarini, ularning muvaffaqiyatli yoki kamchilik jihatlarini baholaydi. Uchinchi bosqichda nafaqat o'zi ishlaydigan maktab balki boshqa ta'lim muassasalaridagi o'qituvchilarni ham ishni tahlil qilish mumkin. Shuningdek, boshqa sohalardagi – iqtisodiy, siyosiy sohalardagi muvaffaqiyatli insonlarning tajribasi va yutuqlarini ham baholash mumkin. Ushbu texnologiyani qo'llashning to'rtinchi bosqichida o'qituvchi uning samaradorligini va tizimda qo'llanilishi zarurligini tushuna boshlaydi. Bundan tashqari, iqtisodiyot sohasida ushbu texnologiyadan foydalangan mahalliy mutaxassislarining fikriga ko'ra, qimmatli g'oyalar va bilimlarning eng samarali manbai hamkasblar bilan suhbatlashish va boshqa korxonalarining tajribasi bilan tanishishdir. Shu sababli, kasbiy muhitda tajriba almashish AKT malakasini oshirishning yetakchi tarkibiy qismlaridan biri hisoblanadi. Keyingi, Benchmarking texnologiyasini qo'llashning beshinchi bosqichi o'qituvchi tomonidan xorijiy mutaxassislarining yutuqlarini baholash, ularning qimmatli g'oyalari va texnikasini bevosita kasbiy faoliyatiga moslashtirish bo'ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Самбиева Л.И., Ярычев Н.У. “Совершенствование ИКТ -компетентности учителя с использованием технологии бенчмаркинга”
2. Aminov A.K. “Umumiy o'rta ta'lim pedagog xodimlari malakasini oshirish tizimini takomillashtirishning nazariy va amaliy asoslari”

TA'LIM TEXNOLOGIYASIDA O'QITUVCHI BILAN O'QUVCHINING MUNOSABATI

Achilova X.

Samarqand shahar 54-maktab o'qituvchisi

Аннотация. Ushbu maqolada hamkorlikka asoslangan ta'limda o'quvchilar o'zaro erkin fikr almashishi, har bir o'quvchi o'zi uchun, guruhi uchun, sinfi uchun javob berishga harakat qilishi, o'zaro ishonch va samimiy do'stona munosabat paydo bo'lishi, sinf uchun mas'uliyatni sezishi, har bir o'quvchiga rahbarlik rolini bajarishi uchun imkon berish shartlari yotirilgan.

Kalit sozlari: Ta'lim-tarbiya jarayoni, ta'lim texnologiyasi, pedagogik faoliyat, o'quvchi va o'qituvchi hamkorligi, o'zaro muloqot

Annotation: This article introduces collaborative learning in a collaborative learning environment, where each student tries to respond to himself / her, his or her class, mutual trust, and friendly friendships. They have the opportunity to be responsible for the classroom, to be responsible for the classroom, and to give each student a role as a leader.

Key words: Educational process, educational technology, pedagogical activity, student and teacher collaboration, interaction

Аннотация. Эта статья знакомит с процессом в среде совместного обучения, где каждый учащийся пытается реагировать на себя, свой класс, взаимное доверие и дружескую дружбу. У них есть возможность нести ответственность за работу в классе, отвечать за работу в классе и дать каждому ученику роль лидера.

Ключевые слова: Учебный процесс, образовательные технологии, педагогическая деятельность, взаимодействие учеников и преподавателей, взаимодействие

“Ta'lim to'g'risida”gi Qonun va Kadrlar tayyorlash Milliy Dasturida ta'lim-tarbiya tizimini tubdan isloh qilish, uni talablar darajasiga ko'tarish, kadrlar tayyorlashning yangi tizimini barpo etish, barkamol salohiyatli avlodni tarbiyalash asosiy maqsad qilib olinib, uni hayotga tatbiq etish ishlari davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlari sifatida belgilab berildi.

Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyev ta'kidlaganidek, ta'limning yangi modeli jamiyatda mustaqil fikrlovchi erkin shaxsning shakllanishiga olib keladi. O'zining qadr-qimmatini anglaydigan, irodasi baquvvat, iymoni butun, hayotda aniq maqsadga ega bo'lgan insonlarni tarbiyalash imkoniga ega bo'lamiz. Ana shundan keyin ongli turmush kechirish jamiyat hayotining bosh mezoniga aylanadi. Shunda odam o'z aqli, o'z tafakkuri, o'z mehnati, o'z mas'uliyati bilan, ongli tarzda, ozod va hur fikrli inson bo'lib yashaydi.

Demak, bugungi kunda yosh avlodni har jihatdan barkamol shaxs sifatida shakllantirish ta'lim-tarbiya tizimining dolzarb vazifalaridandir. Hozirgi yangilanayotgan jamiyatning rivojlanish jarayonida “inson ijodkor shaxs” sifatida baholanmoqda. O'z navbatida insonga jamiyatning mavhum bir zarrasi deb emas, balki dunyoni o'zgartiruvchi kuch, ijodkor, erkin shaxs sifatida munosabatda bo'lishni talab etmoqda.

Hammaga ma'lumki, maktab barcha bolalar uchun quvonch keltiradigan dunyoning faqat ijobiy eshigini ochib beradigan, ularni yuksak ma'naviyat cho'qqisiga etaklaydigan, shu yo'l bilan komil inson bo'lib voyaga etishlari uchun xizmat qiladigan asosiy maskan hisoblanadi. Uning asosiy maqsadi va vazifalari yosh avlodning ma'naviy yetuk, jismonan baquvvat, ilmli, axloqli, mehr-muruvvatli bo'lib kamol topishiga qaratilgan.

Maktablarimizning vazifasi barcha bolalarni samarali ravishda o'qitib, ularning butun hayoti davomida zarur bo'lgan ko'nikmalarini shakllantirish va rivojlantirishni nazarda tutadi. Lekin hech kimga sir emas, barcha maktablarda yuqorida ta'kidlangan maqsad va vazifalar anglashilsa-da, aksariyat hollarda maktabning asosiy maqsadi va vazifalari faqatgina qog'ozda qolib ketadi. Natijada maktablarda bolalar huquqlari buzilish hollari kuzatiladi.

Ma'lumki, har qanday pedagogik texnologiya ta'limning yangi loyihasini rivojlantiruvchi ta'lim tamoyillariga asoslangan bo'lib, u o'quvchi shaxsiga yo'naltiriladi.

Shunday ekan, o'qituvchi va o'quvchi, o'quvchi va o'qituvchining hamkorligi, o'zaro muloqoti, bir-biriga ko'rsatadigan ta'siri, ya'ni insoniylik qirralarini shakllantirish eng zamonaviy va milliy talablar asosida tashkil etilishi lozim. Bunday do'stona munosabat jarayonida esa o'quvchilarning hamkorlikda ishlash malakalari shakllanadi.

Hamkorlikka asoslangan ta'limda o'quvchilar erkin o'zaro fikr almashadilar, muomala qilish malakalari oshadi, har bir o'quvchi o'zi uchun, guruhi uchun, sinfi uchun javob berishga harakat qiladi. Natijada, o'zaro ishonch va samimiy do'stona munosabat paydo bo'ladi, sinf uchun mas'uliyatni sezadi, har bir o'quvchiga rahbarlik rolini bajarishi uchun imkon beriladi. Ana shunday ta'lim usullariga – interfaol usullar kiradi. Bu usulni qo'llashda o'quvchilar kamsitilmaydi, ularning ojiz tomonlari namoyish qilinmaydi, balki har biriga qobiliyati, ehtiyoji, kuchi va xohishi doirasida bilim olishlariga imkoniyat yaratiladi. Sinfda jismonan nogiron yoki imkoniyati cheklangan bolalarga qulaylik yaratiladi, bilim olish bilan hamkorlikda ishlash malakalari rivojlantiriladi va eng asosiysi, ular jamiyatning to'laqonli a'zolari ekanligiga ishonch hosil qilinadi.

Bundan shunday xulosa chiqadi: o'qituvchi fan o'qituvchisi emas, balki bolalarning o'qituvchisi, o'qituvchi "Men bilimlar manbai" emas, o'quv jarayonining rahbari, yo'naltiruvchisi, tashkilotchisi deb hisoblashi kerak.

O'qituvchi biron narsani bilmasa, ayniqsa, bolalarning savoliga javob beraolmasa (ba'zi holatda, istisno tariqasida) "Men ham bilmayman, keling, birga o'rganib, bilib olamiz" deyilsa yaxshi bo'lardi.

O'qituvchi men ham o'quvchiman (ayniqsa, qayta tayyorlov, malaka oshirish, tajriba almashish kurslarida o'qiyman va buni bolalar bilishadi, demak, "men ham hamma narsani bilmayman") degan so'zni tan olishi kerak.

Xulosa qilib aytganda, hozirgi zamon darsida o'qituvchi o'quvchi bilan yaxshi, do'stona munosabatda bo'lishi talab qilinadi. Shuningdek, o'qituvchi ta'lim va tarbiya jarayonini mehruhabbat, ishonch, bag'rikenglik bilan olib borsa, u albatta, shirin, foydali, ajoyib hosilning bog'boniga aylanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Begimqulov U.Sh. Pedagogik ta'limda zamonaviy axborot texnologiyalarini joriy etishning ilmiy-nazariy asoslari / Monografiya. – T.: Fan, 2007.
2. Avliyov N.X. «Zamonaviy ta'lim texnologiyalari» Toshkent.: 2001. – 69 b.

ЭЛЕКТРОН ЎҚУВ АДАБИЁТЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ АҲАМИЯТИ

Жолдасова К.

*Ажиниёз номидаги НДПИ хузуридаги ХТХҚТМО ҳудудий
маркази катта ўқитувчиси*

Узлуксиз таълим тизими учун ўқув адабиётларининг янги авлодини яратиш концепсиясида кадрлар тайёрлаш миллий моделига мувофиқ узлуксиз таълим тизимида ўқув адабиётлари таълим турлари учун тасдиқланган давлат таълим стандартлари ва фанлар бўйича узвий боғланган ўқув дастурлари асосида тайёрланиши, бунда муайян фаннинг ўқув адабиётлари мазкур таълим турида ўқитиладиган бошқа фанлар билан боғлиқлигини, бошқа таълим турларида ушбу фаннинг ўқув дастурларидаги узвийликни таъминлаш ҳамда ўқув адабиётлари белгиланган тартибда ҳар тамонлама экспертизадан ўтилиши назарда тутилган. Ҳар бир таълим тури учун яратилган ўқув адабиётларига психологик-педагогик, услубий-дидактик, санитария-гигиеник ва бошқа талаблар алоҳида белгилаб қўйилиши кўрсатилган. Узлуксиз таълим тизимининг барча турларида фундаментал билимлар бўйича ўқув адабиётлари асосан анъанавий босма шаклда тайёрланади.

Электрон ўқув адабиётлари билим олувчиларнинг тасаввурини кенгайтиришга, дастлабки билимларини ривожлантиришга ва чуқурлаштиришга, қўшимча маълумотлар билан таъминлашга мўлжалланган бўлиб, кўпроқ чуқурлаштириб ўқитиладиган фанлар бўйича яратилиши мақсадга мувофиқ. Ўқув адабиётларининг мазмуни билим олувчиларда мустақил ва эркин фикрлаш, олинган билимларни босқичма-босқич бойитиш, мукаммаллаштириб бориш, мустақил таълим олиш, янги билимларни ўқув адабиётлардан излаб топиш кўникмаларини ҳосил қилишни таъминлаши керак.

Ўқув адабиётлари–муайян таълим тури ўқув режасида қайд этилган фанлар бўйича тегишли ўқув дастурлари асосида зарур билимлар мажмуаси келтирилган, ўзлаштириш услублари ва дидактикаси ёритилган (шу жумладан, хорижий таржималар) манба бўлиб, икки хил шаклда тайёрланади:

- Анъанавий (босма) ўқув адабиётлар-таълим олувчиларнинг ёши ва психофизиологик хусусиятлари, қоғоз сифати, малумотлар ҳажми, шрифтлари, қоғоз сифати, мукова тури ва бошқа кўрсаткичларни ҳисобга олган ҳолда қоғозда чоп этиладиган манба;

- Электрон ўқув адабиётлар-замонавий ахборот технологиялари асосида малумотларни жамлаш, тасвирлаш, янгилаш, сақлаш, билимларни интерактив усулда тақдим этиш ва назорат қилиш имкониятларига эга бўлган манба.

Оддий дарсликка қараганда, мультимедиа воситалари ва маҳсулотлари, электрон дарсликлар ва ресурслар орқали ўқитиш самаралидир, чунки компьютер ўқитувчи учун қийин бўлган баъзи вазифаларни бажара олади, ўз жойида ва вақтида материални кўрсатиш, билим даражасини ҳаққоний аниқлаш имконини беради. Кейинги йилларда компьютер имкониятларидан фойдаланган ҳолда, электрон дарсликлар ва қўлланмалар, виртуал лаборатория ва намоиш тажрибаларини яратиш ва ташкил этиш ўз самарасини бермоқда.

Электрон дарсликнинг ўқув жараёнида ўқув-материалларидан фойдаланиш учун кенг имкониятлар яратадиган ўқув воситаси сифатида алоҳида ўрни бор. Мутахассисларнинг фикрича инсоннинг эшитиш аъзоларига нисбатан кўриш аъзолари ёрдамида беш маротаба кўп маълумотларни эслаб қолиш мумкин. Сабаби эшитиш аъзоларига нисбатан кўриш аъзоларидан олинаётган маълумотлар қайта кодлаштирилмай, тўғридан-тўғри хотирага ўтади ва сақланади. Электрон дарслик анъанавий дарсликка нисбатан ўқув материалларини намоиш қилиш учун кенг имкониятлар яратади. Электрон дарслик ўқувчиларнинг кўпроқ мустақил ишлашлари учун мўлжалланган дидактик функцияларни бажариш билан бир қаторда ўқув жараёнига қўйилган барча талабларга жавоб бериши керак. Электрон дарслик ҳақида гапирилганда, уларнинг психологик, эстетик, гигиеник ва методика-психологик томонларини ҳам эътиборга олиш лозим бўлади. Бунинг сабаби инсон организми электрон кўринишдаги маълумотларни қабул қилишда ўзига хос хусусиятларни талаб қилади. Аммо шундай психологик тўсиқлар бўлиши мумкинки, ўқувчилар компьютер экрандаги маълумотларни тўғридан-тўғри қабул қила олмасликлари мумкин.

Маълумотларни қабул қилишга унинг фақат мазмуни эмас, балки ўлчами, ҳарфларнинг кўриниши, ранги ва тасвирнинг ҳаракати каби фактлар ҳам муҳим рол ўйнаши мумкин. Шунинг учун электрон дарсликнинг матни ўзининг хусусиятларига эга бўлиши керак. Ўқувчиларнинг маълумотларни қабул қилиш учун электрон дарсликдаги ўзига хос хусусиятлар, яъни ўчиб-ёниш, рангни ажратиш кўрсатиш, тагига чизиб қўйиш, овоз каби воситалар таъсир этиши мумкин.

Шу нарсани эсдан чиқармаслик лозимки, бундай воситаларнинг кўп даражада-миқдорда бўлиши инсоннинг соғлигига таъсир кўрсатиши мумкин. Электрон дарсликни яратишда яна бир муҳим муаммо бу фойдаланувчиларга қанча миқдорда малумот бериш мумкинлиги билан боғлиқ. Одатда инсон организми ташқаридан келаётган малумотларга нисбатан мослашишини талаб этади. Электрон дарсликлар билан ишлашда машқ қилиш режимида ёки кўпроқ мустақил ишлаш соатларида фойдаланиш мақсадга мувофиқ.

Маълумки, маълумотларни ортиқ даражада қабул қилиш уларнинг диққатини жалб қилмайди. Бу муаммоларни сифатини ошириш ва бундан ташқари электрон дарсликда бир қатор имкониятлар яратиш лозимки, улар ёрдамида кўпгина параметрларни ўзгартириш мумкин бўлсин, масалан, овозни ўчириб қўйиш, пасайтириш, кўтариш, рангларни ўзгартириш ва ҳоказо. Шундай қилиб, электрон дарслик ларни татбиқ этишда уларнинг педогогик томонларидан ташқари психологик, гигиеник томонларини эътиборга олган ҳолда татбиқ этиш ўқувчиларни интеллектуал қобилиятларини ва уларнинг бу жараёнда фаол иштирок этишни таъминлайди.

Оддий дарсликдан электрон дарсликнинг афзаллиги унинг «интеллектуал» кучга эга бўлиши билан бир қаторда маълумотларни ўз вақтида ва керакли жойда тақдим этиш имкониятидир. Унинг интеллектуал даражада бўлиши эса ўз навбатида оддий дарсликка нисбатан бир қатор афзалликларни туғдиради. Масалан, маълумотларни тез излаб топиш, мавзуларни ўзлаштириш даражасини мультимедиа ва графика элементлари ёрдамида амалга ошириш ва ҳоказо. Ҳар бир электрон дарслик алоҳида кўринишда бўлиши ва маълум бир стандарт талабга жавоб бериши лозим. Электрон дарслик–компьютерли ўқув услубини қўллашга ва фанга оид ўқув материалнинг ҳар томонлама самарадорли ўзлаштирилишига асосланган ўқув адабиёти бўлиб хисоланади.

Умумлаштириб айтганда, электрон дарсликлардан дарс ўтишда фойдаланиш ўқув жараёнининг самарадорлигини оширишда, ўқувчиларнинг билим ва кўникмаларини янада ошириш учун катта имкониятлар яратади. Шунинг учун ўлардан ўз ўрнида ва унумли фойдаланишимиз лозим.

Адабиётлар:

1. Т.Х.Холматов, Н.Тайлоқов, У.А.Назаров Информатика ва ҳисоблаш техникаси. Тошкент 2001 й.
2. У.Ю.Юлдашев, Р.Р.Боқиев. Информатика ўқитиш методикаси. «Талкин» Тошкент, 2005.
3. Насиров.С.А, Қобулов Р.В ва бошқалар Компьютер ва офис жиҳозларидан фойдаланиш - Тошкент, 2007 й.

БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИГА ОРФОГРАФИЯНИ АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ ЁРДАМИДА ЎРГАТИШ

Рахимқулова М.Б.

Самарқанд ВХТХҚТМОҲМ доценти., пед.ф.н.

Аннотация. Ушбу мақолада бошланғич синф ўқувчиларини мақсадли дастурий воситалардан фойдаланишни назарда тутадиган адаптив ёндашувнинг потенциал имкониятларидан етарлича фойдаланмаслик ўртасидаги зиддиятларни ҳал этиш йўлларини аниқлаш долзарб масала эканлиги ҳақида маълумотлар келтирилган.

Калит сўзлар: орфография, технология, адаптив ўргатиш, грамматика, ахборотлаштириш, компьютер

Аннотация. Статья посвящена ряду проблем, связанных с духовным воспитанием молодежи; предложены формы и методы обучения .

Ключевые слова: орфография, технология, адаптивное обучение, грамматика, информатизация, компьютер.

Annotation. This article discusses information about the insufficient use of the potential capabilities of the adaptive approach in the use of targeted software. The article identifies ways to resolve the contradictions between individual and differentiated approaches in learning.

Key words: orthography, technology, adaptive teaching, grammar, informatization, computer.

Ахборотлашиш жараёни тез суръатлар билан ривожланаётган ҳозирги глобаллашув даврида мамлакатимиз таълим тизимига янги технологияларни жорий қилишга ва ўқув жараёнида ахборот ресурсларидан самарали фойдаланишга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Жамиятнинг янгиланиши ва демократлашуви, Ўзбекистонда таълим ва тарбия жараёни давлат сиёсатининг устувор йўналиши этиб белгиланиши, таълим-тарбия сифатини оширишга нисбатан жавобгарлик ҳисси янада ортганлигини кўрсатади. Зеро, Президентимиз Ш.М.Мирзиёев таъкидлаганларидек, “Бугунги ва эртанги ҳаётимиз ҳақида гап борганда, албатта, ҳаммамиз келажагимиз давомчилари бўлган фарзандларимиз ҳақида, уларнинг билимли, замонавий касб-ҳунарлар эгаси бўлиб, жисмоний ва маънавий соғлом, баркамол бўлиб вояга етиши ҳақида ўйлаймиз. Ҳақиқатан ҳам, ҳар бир бола – бамисоли ўсиб, кучга тўлиб келаётган, парваришга муҳтож нозик бир ниҳол. Шундай экан, уни ҳеч қачон меҳр ва эътибордан четда қолдириб бўлмайди”[1].

Янгиланган таълим тизимини жорий этиш жараёнида таълим босқичларида орфографияни ўргатишга қизиқиш ҳам дидактик, ҳам лингвистик нуқтаи назардан ҳам ғоятда муҳимдир. Бу борада бошланғич таълим учун орфография методикасига доир қонуниятлар ҳали ҳануз етарли даражада тадқиқ этилмаган, хусусан, бошланғич синф ўқувчиларига имло малакаларини адаптив ўргатиш тил компонентларига қўйиладиган талабларга боғлиқ равишда қай даражада коррекцияланиши аниқланмаган.

Бошланғич синфларда она тили таълимини ахборотлаштиришнинг етакчи тенденцияларини аниқлаш учун уни амалга ошириш шароитларини ўрганиш такозо қилинади. Бу шароитлардан биринчиси, ўқувчиларнинг компьютер саводхонлигини ошириш, юқори малакали ўқитувчи кадрларни тайёрлаш, иккинчиси, таълимнинг дастурий педагогик воситалари (ДПВ)дан фойдаланиш орқали эндиликда қарор топган шакл ва усулларни модернизациялаш, учинчиси, ахборот технологияларидан фойдаланиш асосида адаптив ўргатишни таъминлашга доир таълим мазмунини (орфографик малакаларни шакллантиришда назарий билим ва амалий кўникмалар нисбатини) ўзгартириш, унга янги шакл ва методларни киритишдир.

Бошланғич синфларда орфографияни ахборот технологиялари ёрдамида адаптив ўргатишда дастурий-педагогик воситаларнинг функционал вазифаси – ўқувчиларнинг индивидуал имкониятлари ва нимани маъқул кўришни ҳисобга олиб, ўқув ахборотини тақдим қилиш ва мавзунини ўзлаштиришга йўналтиришдан иборатдир. Одатда ДПВ янги ахборотнинг ўзлаштирилиши ўқувчиларнинг дастур билан тескари алоқаси мавжуд бўлганида амалга оширилишини назарда тутлади.

Функционал йўналганлиги бўйича ДПВларнинг қуйидаги турлари фарқланади: намойиш қилувчи, маслаҳат қилувчи, машқ тренажерлари; назоратни амалга оширувчи дастурлар; ахборот-тест; машқ қилиш; мураббий; ахборот; коммуникацион; аралаш.

ДПВларни методик вазифаси бўйича қуйидагича таснифлаш мумкин:

1. Таълимий натижаларнинг шаклланганлик даражасига оид ДПВлар: янги материални ўргатиш шакллантирувчи (кўникма ва малакалар устида ишлаш); умумлаштирувчи (билимларни тизимлаштириш ва умумлаштириш); назорат қилувчи (эришилган билимларни ташхислаш; кўникма ва малакаларни назорат қилиш); комбинациялашган, ёрдамчи.

2. Ўқув фаолиятини бошқаришга доир ДПВлар: бошқарувчи (ўқитиш жараёнини йўналтиради); ташхисловчи (ўзлаштириш даражасини аниқлайди); намойиш қилувчи (ўқув материалини намойиш қилади); генерацияловчи (ўқувчиларнинг билимини ҳисобга олади, мустақил ишлаш учун савол ва топшириқлар тўпламини тузади); машқлар бажарувчи (ўқувчиларни топшириқларни бажаришга йўналтиради ва саволларга бериладиган жавобларни таклиф этади); назорат қилувчи (билимлар, кўникма ва малакалар назорат қилинади).

ДВлар методик вазифасига кўра қуйидаги турларга бўлинади:

– ўргатувчи дастурий воситалар – билим бериш, ўқув ва амалий фаолиятга доир кўникма ва малакаларни шакллантириш, ўзлаштиришнинг дастурий воситалари ёрдамида амалга ошириладиган тескари алоқасини таъминлаш назарда тутилади;

– тренажёрлар – ўқув фаолиятига доир кўникма ва малакаларни машқ қилиш, мустақил тайёрланишга мўлжалланган. Улардан, одатда, илгари ўтилган материални такрорлаш ва мустаҳкамлашда фойдаланилади;

– назорат қилувчи дастурий воситалар – ўқув материални ўзлаштириш даражаси юзасидан ўз-ўзини назорат қилиш учун мўлжалланади;

– тест дастурлари – ўқувчининг хато қилиши сабабларини аниқлаш, билими, кўникма ва малакаларини, интеллектуал ривожланиш даражасини баҳолашда фойдаланилади;

Ахборот-изланиш дастурий тизими қуйидагилардан иборат:

– **ахборот дастурий воситалари** – ўқувчига зарурий ахборотни танлаш имконини беради; ахборотни тизимлаштириш кўникма-малакаларини шакллантиради;

– **имитацион дастурий воситалар** – нутқнинг функционал таснифини бирор чекланган сондаги параметрлар ёрдамида ўрганишнинг маълум жиҳатини ифодалайди;

– **намойиш қилувчи дастурий воситалар** – ўқув материалнинг кўргазмали тақдим этилишини, ўрганилаётган ҳодисалар, жараёнлар ва объектлар орасидаги ўзаро алоқадорликни визуаллаштиришни таъминлайди;

– **ўқув-ўйин дастурий воситалар** – ўқув вазиятларини қизиқарли тарзда уюштириш учун мўлжалланади (масалан, кўникмаларни шакллантириш мақсадида оптимал қарор қабул қилиш ёки оптимал машқлар стратегиясини ишлаб чиқиш). Улар ўқувчиларнинг синфдан ва мактабдан ташқари ишларини ташкил этиш, хотирасини ривожлантириш мақсадини кўзда туттади.

Таълим амалиётида бундай иш режимига эга бўлган комбинацияланган дастурлар сифатида қуйидагиларни қайд этиш мумкин: намойиш режими; машқ қилиш режими; ўйин режими (ўқув мақсадларида ва чарчокни чиқариш учун фойдаланилади); назорат режими; маслаҳат режими.

Ҳар бир дастурнинг вазифаси ўзига хос бўлиб, орфографик ўқув материали мазмунини таҳлил қилиш асосида ўзлаштириш ва мустаҳкамлашни назарда туттади. Мазкур дастурларнинг хилма-хил вазифалари уларни ҳал этишга умумий ёндашув билан бирлаштирилган бўлиб, ривожлантирувчи, муаммоли-модулли таълим концепциясига асосланади.

Дастурлар ташкил этувчи элементларининг сони ва жойлашиш кетма-кетлиги бўйича фарқланади.

Дастурий-педагогик воситалар ёрдамида орфографик малакаларни шакллантиришга доир ақлий фаолият босқичлари қуйидагилардан иборат:

1-босқич (машқларнинг тахминий схемасини тузиш)да ўқувчиларнинг қоидаларни ўзлаштириб олишлари назарда тутилади. Дастур биринчи модулининг 1-3-бўлимларида орфографик машқлар қатъий кетма-кетликда ўрнатилади.

2-босқич (машқларининг моддий ва моддийлашган кўринишда бажарилиши) дастур ўргатувчи модулининг 4-бўлими билан ишлаш жараёнида қоида алгоритмининг бирламчи мустаҳкамлашга йўналтирилган машқларни бажариш орқали орфографик таҳлил босқичлари ёзма тарзда амалга оширилади.

Тахминий фаолият ижросида компьютер дастури ўргатувчи модулининг тўртинчи бўлими – “Орфографик таҳлил кўникмаларини бирламчи мустаҳкамлаш”даги машқлар ёрдам беради.

3-босқич (машқларни ташқи нутқ сифатида шакллантириш) машинасиз ўқитишда ўргатувчи модулининг биринчи қисми билан ишлаш тугунидан сўнг амалга оширилади.

Тўғри танланган дидактик материал билан ишлаш қоида бўйича билим ва кўникмаларни умумлаштиришга олиб келади. Шарҳлаш учун мўлжалланган дидактик

материалга қўйиладиган талаблардан бири орфограммаларнинг ўзлаштириш учун мураккаблик даражаси бўйича вариантлилигидир. 4-босқич (ташқи нутқнинг шаклланиши) ичида имплицит характердаги нутқ билан боғланган ва дастурнинг иккинчи (назорат-машқ қилиш) модулида қўйилган орфографик машқларни мустақил бажариш орқали амалга оширилади. Орфографик таҳлил бўйича машқлар қониданинг таърифланиши билан кўрсатиб берилган ва динамик жадвалда акс эттирилган тартибга мувофиқ бўлади.

5-босқич (машқларни ақлий жиҳатдан бажариш) назарий машқлар орқали амалга оширилади.

Шундай қилиб, орфографик мавзуларни ўрганиш дарсларида намоёиш-машқ қилиш, назорат-машқ қилиш, тест модулларини ўз ичига оладиган ва фақат хатоларни қайд қилишгина эмас, балки тушунтиришга қодир, индивидуал ишлашга йўналтирилган адаптив-ўйинли ва муаммоли топшириқлар киритилган комбинацияланган дастурлар ижобий самара беради.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Mirziyoyev Sh. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. – Т.: "O'zbekiston", 2017, 231-б.

2. Власеленков А.И. Материалы к исследованию по теме «Использование алгоритмов в обучении орфографии». – М.: Просвещение, 1965.-95с.

3. Зиётова Т. Она тили дарсларида компьютердан фойдаланиш // Касб-хунар таълими журнали. 2001 йил 4-сон. 14-15-б.

МАЛАКА ОШИРИШ ВА ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ТИЗИМИДА ЭЛЕКТРОН АХБОРОТ ВОСИТАЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ АСОСИЙ ОМИЛЛАРИ ВА САМАРАДОРЛИГИ

Аминов И.Б.,

*Самарқанд давлат университети
доценти.,*

Оқназаров Т.

Самарқанд ВХТХҚТМОҲМ ўқитувчиси

Аннотация. Ушбу мақолада ўқитувчиларнинг малака ошириш ва қайта тайёрлаш тизимида замонавий электрон ахборот воситаларидан фойдаланишнинг асосий талаблари, йўналишлари, омиллари ва самарадорлиги ёритилган.

Калит сўзлар: замонавий электрон ахборот воситалари, ахборот воситаларидан фойдаланишнинг асосий талаблари, йўналишлари, омиллари ва самарадорлиги.

Аннотация. В статье рассмотрены основные требования и направления для эффективного применения электронных информационных средств в системе повышения квалификации и переподготовки учителей.

Ключевые слова: современные электронные информационные средства, требования, направления, основа применение эффективность.

The summary. In clause the bases and efficiency of application of electronic information means in system of retraining of the teachers are considered the basic requirement, direction.

Key words: modern electronic information means, basic requirement, direction, basis and efficiency of application of electronic information means.

Бугунги кунда юртимиз таълим тизимини тубдан ислоҳ этиш жараёнида малака ошириш ва қайта тайёрлаш тизимининг моддий-техник базасини мустахкамлаш ва ундан самарали фойдаланишни таъминлаш, ўқув дастурлари ва ўқув-услугий адабиётларни такомиллаштириш масаласига алоҳида эътибор қаратилмоқда[1]. Айни пайтда таълимга янги ахборот технологияларини кенг жорий этиш, малака ошириш ва қайта тайёрлаш

тизимидаги ахборот-ресурс марказлари фаолиятини замонавий талаб ва мезонлар асосида ташкил этиш юзасидан кенг қамровли ишлар амалга оширилади. Республикада малака ошириш ва қайта тайёрлаш тизимини компьютер, мультимедиа электрон қўлланмалар, интернет, электрон маълумотлар базаси, масофадан ўқитиш каби янги ахборот технологиялари асосида ташкил этишни янада юқори даражага олиб чиқиш ҳамда дарс жараёнида ўқув, ўқитиш, моделлаштириш, амалий, ахборотли ва бошқа дастурлардан кенг фойдаланишга оид бир қатор ишлар амалга оширилмоқда. Чунки малака ошириш ва қайта тайёрлаш тизимида замонавий электрон ахборот воситалари асосида ташкил этиладиган дарслар қуйидаги талабларга жавоб бера олиши лозим:

- фаннинг илғор ютуқлари, электрон ахборот воситаларидан фойдаланиш, дарсни ўқув-тарбиявий жараённинг замонавий қонуниятлари асосида ташкил этиш;

- дарсда электрон ахборот воситалари ёрдамида барча дидактик тамойил ва қоидаларнинг оптимал нисбатларини таъминлаш, тингловчиларнинг қизиқишлари, лаёқати ва талабларини ҳисобга олиш асосида улар томонидан билимларнинг пухта ўзлаштирилиши учун зарур шарт шароитларни яратиш;

- электрон ахборот воситалари асосида тингловчилар англаб етадиган фанлараро боғлиқликларни ўрнатиш, илгари ўрганилган билим ва малакалари, шунингдек, тингловчиларнинг ривожланиш даражасига таяниш;

- электрон ахборот воситалари шахснинг ҳар томонлама ривожлантиришни мотивациялаш ва фаоллаштириш, ўқув-тарбиявий фаолиятнинг барча босқичлари мантиқийлиги ва эмоционаллигини ошириш;

- электрон ахборот воситалари асосида зарур билим, кўникма ва малакалар, фикрлаш ва фаолиятнинг рационал усулларини шакллантириш ва мавжуд билимларни доимо бойитиб бориш эҳтиёжини юзага келтириш ҳамда ҳар бир дарсни пухта лойиҳалаштириш, режалаштириш, ташҳис ва башорат қилиш.

Маълумки, биргина шахсий компьютерларнинг пайдо бўлиши ва улардан барча соҳаларда кенг фойдаланиш малака ошириш ва қайта тайёрлаш тизимининг имкониятларини тубдан ўзгартирди, шу билан бирга Интернет тармоғи таълим тизимида янги электрон ахборот воситаларини татбиқ этиш бўйича янада катта имкониятлар яратмоқда. Малака ошириш ва қайта тайёрлаш тизимида таълим дастурлари билан таъминланган компьютерларни деярли барча дидактик масалаларни, шу жумладан ахборотни йиғиш, сақлаш ва узатиш, ўқув-тарбиявий жараённи бошқариш, тингловчилар билимини назорат ва таҳлил қилиш, машқларни бажариш, ўқув жараёни ривожланиши ҳақида маълумотларни тўплаш каби бошқа масалаларни ҳал этишда татбиқ этиш мумкин.

Замонавий электрон ахборот воситаларидан фойдаланиш малака ошириш ва қайта тайёрлаш тизимининг қуйидаги асосий йўналишларини аниқлашга имкон беради:

- малака ошириш ва қайта тайёрлаш тизимида ўқитиладиган барча фанлар бўйича ўзлаштириш даражасини оширишни таъминлаш;

- малака ошириш ва қайта тайёрлаш тизимида тингловчиларнинг қобилияти, иқтидори, мустақил фикрлаш, коммуникатив малакаларни шакллантириш, фанлар бўйича билим эгаллашни ривожлантириш, малака ва кўникмани шакллантиришга имкон берувчи жараёнларга эътиборни кучайтириш.

- тингловчилар билимини назорат қилиш учун электрон ахборот воситаларидан автоматлаштирилган тест синовлари ўтказиш, баҳолаш ва бошқаришда кенг фойдаланиш, яъни педагогик жараённинг самарадорлигини ошириш.

Электрон ахборот воситаларидан фойдаланиш орқали малака ошириш тизимининг сифати қуйидаги икки асосий омил билан аниқланади: таълим тизимида татбиқ этилаётган электрон ахборот воситалари ва замонавий дастурий воситаларининг сифати.

Шунинг учун ҳам бугунги кунда республикада малака ошириш ва қайта тайёрлаш тизими сифатини ошириш учун электрон таълим воситаларини ишлаб чиқиш, такомиллаштириш ва таълим жараёнига жорий этиш мақсадида таълим муассасалари

техник имкониятлари кенг замонавий дастурий воситалар, яъни илғор компьютер технологиялари, график ва видео таҳрир қилиш дастурлари билан ишлаш имконини берадиган компьютер синфлари билан жиҳозланмоқда. Бу эса малака ошириш ва қайта тайёрлаш тизимини электрон ахборот воситалари асосида ташкил этишнинг замонавий технологияларидан, шу жумладан мультимедиа ва масофадан ўқитиш технологияларидан фойдаланиш имконини бермоқда.

Масофавий ўқитиш технологиясига кўра тингловчи қаерда ва қандай ҳолатда бўлишидан қатъи назар, муайян таълим муассасаси таълим дастурини ўрганиш имкониятига эга бўлади[2].

Улардан малака ошириш ва қайта тайёрлаш тизимида билим олаётган тингловчиларнинг мустақил билим олишида, ўтилган мавзуларни такрорлашда, ҳамда олган билимлари асосида назоратлар топширишда ўргатувчи, ахборот-маълумотли, назорат қилиш дастурларининг қўлланилиши ахборот ва компьютер технологиялари асосида масофадан ўқитиш самарадорлигини оширишда муҳим аҳамиятга эга бўлади. Шунинг учун ана шу функцияларнинг ҳаммасини ўзида мужассамлаштирувчи электрон ўқув дарсликларни яратиш, ҳозирги куннинг энг долзарб масалаларидан бири бўлиб қолмоқда.

Электрон ўқув дарсликлар бирон бир фан, яъни аниқ соҳага ёки таълим йўналишига мўлжалланган бўлиб, ўқитиш жараёнида улардан билим олиш ва ўрганишда фойдаланадилар. Тингловчиларнинг мустақил билим олишида, ўтилган мавзунини такрорлашда ҳамда олган билимларини текширишда тренажёр, маълумотли, ўйин, назорат қилиш дастурларини қўллаш, уларни ўрганилаётган мавзу бўйича амалий билим ва малакаларини шакллантиришда муҳим аҳамиятга эга бўлади ҳамда тингловчиларнинг амалий қобилиятлари ва малакаларини шакллантиришда муҳим роль ўйнайди.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари” тўғрисида Ўзбекистон Республикаси Президентининг қарори, 24 апрель 2017 йил, Тошкент.
2. Болотов В.А. О дистанционном образовании // Информатика и образование, №1, 1998 г

ҲУДУДИЙ МАЛАКА ОШИРИШ ТИЗИМИДА УМУМТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ АХБОРОТ ВА ЭЛЕКТРОН КОМПИТЕНТЛИГИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

Худойбердиев Н.Н.,

Сурхондарё вилояти ХТХҚТ ва УМОҲМ катта ўқитувчи

Қодиров Т.Б.

Самарқанд вилояти ХТХҚТ ва УМОҲМ ўқитувчиси

Аннотация. Мақолада умумтаълим мактаб ўқитувчиларининг ахборот ва электрон компетентлигини ошириш ва такомиллаштириш йўллари ҳақида батафсил тушунчалар берилган.

Калит сўзлар: глобал таълим, когнитив модель, минтақавий, янги ахборот, компьютерлар.

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы совершенствования информационных и электронных компетенций учителей общеобразовательных школ в системе регионального повышения квалификации. Дано широкое понятие повышения и совершенствования информационных и электронных компетенций учителей общеобразовательных школ.

Ключевые слова: глобальное образование, когнитивная модель, региональный, новая информация, компьютеры.

Annotation Developing information and electronic competencies of teachers of secondary school in the system of regional development qualification.

In this article it was seven wide understanding about refraining and development information and electronic competencies of teacher of secondary school.

Key words: global education, cognitive model, regional, new information, computers.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев раислигида ўтказилган видеоселекторда халқ таълими тизимини ривожлантириш, педагогларнинг малакаси ва жамиятдаги нуфузини ошириш, ёш авлод маънавиятини юксалтириш масалаларига бағишланган маърузасидан келиб чиққан ҳолда бугунги кунда умумтаълим мактабларида фаолият олиб бораётган ўқитувчиларнинг ахборот технологиялар ва электрон ўқитиш тизимида бир қанча ишларни амалга оширишимиз лозим. Ўқитувчилар таълими тизимида ўқитилган мутахассислар миллий таълимнинг энг яхши анъаналари ва жаҳон педагогик тажрибасини сақлаш ва такомиллаштириш асосида таълим тизимини янгилаш ғояларининг ташувчиси бўлишга даъват этилмоқда. Ўқитувчи таълимини модернизациялашнинг асосий вазифалари ва йўналишлари орасида умумтаълим мактабларида ўқитувчиларни ўқув жараёнида ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланишга тайёрлаш зарурияти кўрсатилган. Бугунги кунда умумтаълим мактаблари анъанавий маданий қадриятларнинг таржимони сифатида қололмайди: асосий эътибор маълум бир билим ва кўникмаларнинг бирлашишига эмас, балки ижодий фаолият услубларини ривожлантирилишига қаратилиши керак. Таълим соҳасидаги ислохотларни амалга оширишнинг жаҳон ва ички тажрибаси шуни исботлайдики, ҳар қандай ислохотлар асосан ислохотлар тўғрисидаги ҳужжатларда, жамият учун қандай муҳим илғор ва зарурий ўзгаришлар киритилишига эмас, балки ушбу ҳужжатларда кўзда тутилган ўзгаришларни бошқариш учун ўзига хос технологияни яратиш қобилиятига боғлиқдир.

Умумтаълим мактабларида ўқитувчиларнинг малакасини ошириш билан боғлиқ муаммоларнинг ривожланишини ақс эттирувчи илмий адабиётларни ўрганиш мамлакатимизда яратилган малака ошириш тизимининг жиддий назарий, услубий ва методологик асосга эга эканлигини кўрсатди. Мактабларни компьютерлар билан таъминлаш ва уларни интернетга улаш жуда муҳим, аммо бу ахборотлаштириш жараёни. Таълим тизимидаги ҳар қандай жараён каби, компьютернинг ахборот муҳитида қандай ишлашни биладиган фан ўқитувчисини тайёрлаш учун вақт керак. Фақатгина янги ахборот муҳитида ишлаш қобилиятига эга бўлган фан ўқитувчиси бўлсагина, таълим тизими ва умуман жамиятни ахборотлаштиришнинг самарали жараёни бошланади. Узлуксиз таълим тизимидаги муассасалар мактаб таълимида ахборот-коммуникация технологияларини жорий этишнинг амалий тизимларини ўрганиш ва ривожлантириш жойига айланмоқдалар; ушбу тизимларни таҳлил қилиш ва ривожланиш истиқболлари; ўқув лойиҳаларини экспертиза қилиш маркази. Мутахассислар томонидан ишлаб чиқилган умумтаълим мактаблари ўқитувчиларини минтақавий малака ошириш тизимида маҳаллий интернет тармоғидан фойдаланган ҳолда педагогик жараённинг субъектлари бўлган ўқувчиларни янги ахборот шароитида ишлашга тайёрлайди. Педагогик тажриба натижалари минтақавий узлуксиз таълим тизимидаги умумтаълим мактаблари ўқитувчилари учун маълумот тайёрлаш тизимининг самарадорлигини кўрсатади. Тажриба давомида учта ўқув моделининг самарадорлиги тасдиқланди: когнитив модель, ташкилий ва фаолият модели ва тармоқ модели. Ҳудудий тизимдаги ўрта мактаб ўқитувчилари учун босқичма-босқич ахборот ўқитиш тизимидан фойдаланиш глобал педагогик тафаккурни шакллантиради. Кейинги ўқитиш умумтаълим мактаб ўқитувчиларининг ўқув жараёнига янги ахборот технологияларидан фойдаланишга тайёрлигини ва таълим тизимининг глобал таълим маконига изчил кириб боришини таъминлайди.

Хулоса ўрнида шуни айтиш мумкинки, илмий-услубий адабиётлар ва умумтаълим мактаблари ўқитувчиларининг малакасини оширишнинг минтақавий тизимида ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланишнинг педагогик мақсадга мувофиқлиги таҳлили асосида таълимни ахборотлаштириш шароитида ўқитувчиларни ахборот билан таъминлаш тушунчаси аниқланди. Худудий малака ошириш тизими шароитида умумтаълим мактаблари ўқитувчилари учун ахборот ўқитиш тизимининг тузилиши ишлаб чиқилди. Тизим ўқитувчига билим даражаси, тажрибаси, потенциал қобилияти ва унинг педагогик фаолияти шартларини ҳисобга олган ҳолда АКТ соҳасида уларнинг малакасини ошириш учун индивидуал ўқув йўлини танлашни таъминлайди. Худудий малака ошириш тизимидаги умумтаълим мактаблари ўқитувчиларини ахборот тайёрлаш ва қайта тайёрлашнинг ишлаб чиқилган ва назарий жиҳатдан асосланган моделлари: ўқитувчиларнинг педагогик фаолиятда АКТдан фойдаланишга тайёрлиги даражасини ташкил этувчи ахборот-когнитив модел; педагогик фаолиятда АКТдан фойдаланишга ўқитувчиларнинг ташкилий ва амалий тайёргарлигини ташкил этувчи ташкилий ва амалий модель ва педагогик фаолиятда АКТдан фойдаланишга ўқитувчиларнинг тармоқ даражасини ташкил этувчи тармоқ модели; АКТ соҳасида ўқитувчиларни тайёрлаш ва улардан ўқитувчиларнинг касбий фаолиятида фойдаланиш жараёнларини илмий ва услубий таъминлаш каби масалар ечимига қаратилади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Мирзиёев, Шавкат Миромонович. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз /Ш. М. Мирзиёев. – Тошкент : Ўзбекистон, 2017. - 592 б. .
2. Аҳмедов. А, Тойлоқов Н, Информатика . АЛ ва КХК учун дарслик.-Т.:Ўзбекистон, 2002. 2-нашри.-272 б.

O`QITUVCHILARNING AXBOROT MADANIYATINI SHAKLLANTIRISH- DAVR TALABI

**Haqberdiyeva Z., Maxmudov I.,
Samarqand pedagogika kolleji,
Nazarova D.**

Samarqand davlat universiteti magistranti.

Annotatsiya. Maqolada hozirgi globallashuv jarayonida o`quvchilarning axborot madaniyatini shakllantirishning muhim ahamiyati haqida fikr yuritilgan.

Kalit so`zlar: global, axborot texnologiyalari, madaniyat va ma`rifat.

Аннотация. В статье подчеркивается важность воспитания учеников в условиях современной глобализации информационной культуры.

Ключевые слова: глобальный, информационные технологии, культура, просвещение, воспитание.

Annotation. The article highlights the importance of building on the information the culture of students in the current globalization process.

Key words: global, information, technology, culture, education.

O`qituvchi va o`quvchilarning axborot madaniyatini shakllantirish ta'lim-tarbiya tizimining muhim asosi hisoblanadi. O`qituvchining axborot madaniyati yillar davomida o`qish va tinimsiz izlanishlar natijasida vujudga keladi.

Hozirgi globallashuv davrida ma'naviy tarbiya ayniqsa, barkamol avlod tarbiyasi bugungi kunning dolzarb masalasiga aylanib bormoqda. Suning uchun o`qituvchilarning o`quvchilar bilan tarbiyaviy ishlarni olib borishda ham siyosiy, ham madaniy-ma'rifiy bilimlarga ega bo`lishlari,

axborot bazasiga ega bo'lishlari taqozo etiladi. Har qanday millatning o'ziga xos ma'naviyatini shakllantirish va yuksaltirishda kuchli axborot bazasi zarur hisoblanadi.

Insoniyat turmush sharoitining sifat jihatidan o'zgarishi dunyo mamlakatlari, shu jumladan, mamlakatimiz ta'lim tizimida ham jiddiy o'zgarishlarni vujudga keltirdi. Ta'limning jadal sur'atlarda rivojlanishi inson va jamiyatni rivojlantirishning muhim omillaridan biriga aylandi, negaki, bugungi kunda dunyo hamjamiyati juda tez sur'atlar bilan rivojlanib bormoqda. Yuksak texnologiyalar zamoni, tafakkur asri deb izohlanayotgan ushbu davr globallashuv jarayoni deb atalmoqda. Chunki, hozirgi paytda yer yuzining qaysi chekkasida qanday voqea yuz bersa, dunyoning boshqa hududi zudlik bilan xabar topadi. Globallashuv jarayoni tufayli integratsiya va hamkorlik aloqalari kuchaymoqda, xorijiy investisiyalar, kapital va tovarlar, ishchi kuchining erkin harakati uchun qulayliklar vujudga kelmoqda. Bu jarayonning yana bir o'ziga xos xususiyati borki, u mafkuraviy ta'sir o'tkazishning nihoyatda o'tkir quroliga aylanmoqda.

Hozirgi zamon yoshlari ta'lim-tarbiya jarayonida oladigan ma'lumotlardan tashqari radio-televideniye, matbuot, internet kabi vositalar orqali rang-barang ma'lumotlarni olayotganligi hech kimga sir emas. Ammo, turli xil ommaviy axborot vositalari orqali tarqatilayotgan har xil ma'lumotlarning hammasi ham ezgulikka xizmat qilmasligi barchaga ma'lum. Mamlakatimiz mustaqillikka erishib, kommunistik mafkura va uning axloq normalaridan voz kechilgandan so'ng jamiyatda paydo bo'lgan g'oyaviy bo'shliqdan foydalanib, chetdan bizga mutlaqo yot bo'lgan, ma'naviy va axloqiy tubanlik illatlarini o'z ichiga olgan "ommaviy madaniyat" kirib kelmoqda. Ayrim qudratli davlatlar tomonidan g'arazli maqsadlarda olib borilayotgan ana shunday siyosiy mafkura yoshlar ongini zaharlashda juda ham xavfli hisoblanadi. Yoshlarimizning ma'naviy olamida bo'shliq vujudga kelmasligi uchun ularning qalbi va ongida sog'lom hayot tarzi, umummilliy qadriyatlarga hurmat-ehtirom tuyg'usini shakllantirishda ta'lim-tarbiya muassasalarida ta'lim-tarbiya uyg'unligiga erishish muhim rol o'ynaydi.

Respublikamizning birinchi Prezidenti I. Karimov "Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch" nomli kitobida "Har qaysi xalq yoki millatning ma'naviyatini uning tarixi, o'ziga xos urf-odat va an'analari, hayotiy qadriyatlaridan ayri holda tasavvur etib bo'lmaydi. Bu borada, tabiiyki, ma'naviy meros, madaniy boyliklar, ko'hna tarixiy yodgorliklar eng muhim omillardan biri bo'lib xizmat qiladi "deb ta'kidlaydi. Zero, yosh avlodning ma'naviy-axloqiy tarbiyasida milliy qadriyatlar muhim ahamiyat kasb etadi.

Milliy va umuminsoniy qadriyatlardan ta'lim-tarbiya jarayonida to'g'ri foydalanishning yana bir jihati – yosh avlodda milliy g'ururni shakllantirish bilan bog'liq masalalardir. Har bir yoshga shu Vatanda yashash tuyg'usini, ona – zaminni sevish, atrof-olam barchasi insonga xizmat qilishini his etish va bundan g'ururlanish tuyg'ularining paydo bo'lishiga undaydigan qadriyatlar san'at va tarixiy asarlar, xalq og'zaki ijodi, kino, teatr va boshqalarda o'z ifodasini topgan va bular yosh avlod ongi va qalbiga bevosita samarali ta'sir etadi. Shuning uchun ta'lim dargohlarida teatr, kino san'ati ustalari, yozuvchilar, shoirlar, mehnat qahramonlari bilan uchrashuvlar o'tkazish, madaniy-ma'rifiy tadbir va konkurslar o'tkazish, tarixiy me'moriy obidalariga sayohatlar uyushtirish o'quvchilarda estetik ong, didni shakllantirish bilan birga, mustaqil Respublikamiz san'ati va san'atkorlari bilan faxrlanish, shuningdek yaratish, ijodkorlik tuyg'ularini rivojlantirishga asos bo'ladi. Ana shunday maqsadli amaliy faoliyatlar birinchidan, milliy ongni rivojlantirish, yoshlarimizda milliy o'zlikni anglash, ularda iftixor, g'urur va millatimizga xos bo'lgan go'zal tuyg'ularni shakllantiradi, ikkinchidan, yoshlarning milliy-axloqiy qadriyatlarni qadrlash hislarini mustahkamlaydi.

Mustaqillik yillari amalga oshirilayotgan ma'naviyat sohasidagi islohotlardan ko'zlangan asosiy maqsad ham, avvalo, yosh avlodni jismonan sog'lom, axloqan yetuk, va barkamol qilib voyaga yetkazishdan iboratdir.

Ta'lim muassasalarida o'tkaziladigan madaniy – ma'rifiy tadbirlar ham ana shu maqsadlarga yo'naltirilgan bo'lishi lozim. A.Navoiy, Z.Bobur hayoti va ijodiga, Navro'z bayramiga bag'ishlangan adabiy-musiqiy kompozitsiyalar o'quvchilarda katta taassurotlar qoldiribgina qolmay, ularda faxrlanish, shu yurtni sevish, ularda vatanparvarlik hissiyatini ham

shakllantirishga xizmat qiladi hamda ushbu tadbirlarni ta'lim-tarbiya jarayoniga qo'llashda dastur bo'laoladi deb aytish mumkin.

Samarqand, Buxoro, Xiva, Shahrisabz kabi shaharlar qadimdan madaniyat, ma'rifat o'chog'i hisoblanib kelgan. Bu yerda yillar davomida rivojlanib kelgan ajoyib san'at turlari va namunalari dunyo madaniyati taraqqiyotida ham o'z o'rniga ega bo'lgan. Ajdodlarimiz yaratgan tarixiy obidalar, me'moriy yodgorliklar yurtimizning, xalqimizning faxri hisoblanadi. O'quvchilar uchun ana shunday tarixiy yodgorliklarga sayohatlar tashkil etish, ochiq muzey mashg'ulotlarini tashkil etish ham madaniy-ma'rifiy tadbirlar sirasiga kiradi. O'quvchilar tarixiy majmualar bilan tanishishi jarayonida ajdodlarimiz yaratgan ulkan madaniy meros namunalari-me'moriy yodgorliklardagi naqshu – nigorlarning go'zalligini his etadilar, ularda estetik did shakllanadi, ijodkorlik qobiliyatlari o'sadi, yangi axborotlarga ega bo'ladilar.

Ta'lim-tarbiya oldiga qo'yilgan muhim maqsad ham umuminsoniy va milliy qadriyatlarga tayangan holda ta'lim-tarbiya mazmunini ma'naviyat tamoyillari asosida tashkil etish va uning uzviyligi, izchilligi, dunyoviyligi asosida yoshlarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalashni nazarda tutadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Karimov I. "Yuksak ma'naviyat- yengilmas kuch". Toshkent, "Ma'naviyat", 2008 yil. 30-bet.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2012 yil, 28 maydagi "Malakali pedagog kadrlar tayyorlash hamda o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limi muassasalarini shunday kadrlar bilan ta'minlash to'g'risida"gi qarori.
3. "Ta'lim innovatsiyalari va o'qituvchining kasbiy mahoratini rivojlantirish masalalari" mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. Toshkent, 2012 yil.

MALAKA OSHIRISH TA'LIM TIZIMIDA ELEKTRON KUTUBXONALAR YARATISH VA UNDA OQILONA FOYDALANISH

Pardayev Z.

*Samarqand viloyati XTXQTMOHM
o'qituvchisi*

Annotasiya. Malaka oshirish kurslarida ta'lim sifatini oshirish, tinglovchilarning o'quv adabiyotlaridan qulay va tez foydalanishlarini ta'minlash maqsadida o'quv adabiyotlarining yangi avlodi bo'lmish elektron qo'llanmalar yaratish va undan oqilona foydalanish davr talabi.

Kalit so'zlar: texnologiya, ta'lim, sifat, samaradorlik, elektron qo'llanma, elektron kutubxona, online ta'lim, kompyuter savodxonligi.

Аннотация. В данной статье говорится о создании и рациональном использовании электронных пособий нового поколения, учебной литературы с целью повышения качества образования на курсах повышения квалификации, обеспечения удобного и быстрого доступа слушателей к учебной литературе.

Ключевые слова: технология, образование, качество, эффективность, электронная книга, электронная библиотека, онлайн-образование, компьютерная грамотность.

Anotation. The creation and rational use of electronic manuals of a new generation of educational literature in order to improve the quality of education in advanced training courses, providing convenient and quick access of students to educational literature is a requirement of the time.

Key words: technology, education, quality, efficiency, e-book, electronic library, online education, computer literacy.

Respublikamiz mustaqillik yillarida har bir sohada bir qator yutuqlarga erishdi. Ta'lim sohasida olib borilgan islohotlar natijasida o'qitishning yangicha uslublari yaratildi. Shuning

bilan bir qatorda, yangi-yangi, zamon talabiga javob beradigan, fanning fundamental bilimlari va eng so'nggi yutuqlarini o'zida mujassamlashtirgan o'quv adabiyotlarini yaratish ham o'zining ijobiy yechimlarini topib bormoqda. Bu sohada olib borilayotgan ishlar ko'lami qanchalik keng bo'lmasin, o'quv adabiyotlarining zamon talabiga javob beradigan turini yaratish har doim dolzarb masala bo'lib qolaveradi. Xalq ta'limi xodimlari malakasini oshirish tizimida ham bu masala har doim o'z yechimini topishi lozim bo'lgan kundalik vazifa sifatida baholanadi. Bu sohaning qanchalik yuksalishi, o'qituvchilarmiz malaka oshirishga katta yordam beradi. Ularda kasbiy kompetensiya va kreativlikni takomillashtirishga xizmat qiladi, natijada, bo'lajak mutaxassislarimizning kasbiy salohiyati yuqori bo'lishi uchun ulkan zamin yaratiladi. Prezidentimiz Sh.M.Mirziyevov bugungi kunda O'zbekiston sharoitida eng ulug' kasb deb o'qituvchilikni ko'rmoqda. Birinchi Prezidentimiz I.A.Karimov ham kasblar ichida eng ulug'i o'qituvchilik deb ta'kidlar edilar.

Ikkinchi tomondan, o'quv adabiyotlarining yangi nashrini chop ettirish ancha kuch va sarf xarajat talab qiladi. Bu muhim masalani ijobiy hal etishning maqbul yo'llaridan biri elektron o'quv qo'llanmalari va elektron kutubxonalarini yaratishdan iborat.

Fan – texnika va texnologiyalarning jadal rivojlanishi yangi bilim va ma'lumotlar bazasining kengayishiga olib keladi, bu esa o'z navbatida malaka oshirish tizimida tinglovchilarga axborot va ma'lumot xizmatlari ko'rsatishda qiyinchiliklarni tug'diradi. Tinglovchilarga yengillik yaratish, ularning oz fursat ichida axborotlarni tezkor to'plashlari uchun elektron kutubxonalar yaratish bugungi kunning dolzarb masalalaridan biri hisoblanadi. Elektron kutubxona yaratishning muhim yo'nalishlaridan biri esa elektron o'quv qo'llanmalari tayyorlashdir.

Tinglovchilarning didaktik vosita sifatida axborot va kompyuter texnologiyalaridan samarali foydalanishlari, ular olayotgan ta'lim sifatini oshirishning muhim omili hisoblanadi. Bu borada amalga oshirilayotgan samarali natijalardan biri elektron darslik va qo'llanmalarining yaratilayotganligidir. Elektron darslik va elektron o'quv qo'llanmalar ovozi, animatsiyali va gipermatli bo'lib, ulardan foydalanish qulay, ma'lumotlarni topish oson.

Elektron o'quv adabiyotlari tinglovchilarning tasavvurini kengaytiradi, bilimlarini rivojlantiradi va chuqurlashtiradi, qo'shimcha ma'lumotlar bilan ta'minlaydi. Fan-texnika va texnologiyalarining jadal rivojlanayotganligini e'tiborga olsak, mazmuni tez o'zgaruvchan, chuqurlashtirib o'qitiladigan fanlar bo'yicha elektron o'quv adabiyotlarini tayyorlash davr talabidir. Bu o'quv adabiyotlarning mazmuni tinglovchilarda mustaqil va erkin fikrlash, olgan bilimlarini bosqichma – bosqich boyitish, mukammallashtirib borish, mustaqil ta'lim olish, yangi bilimlarni o'quv adabiyotlaridan izlab topish ko'nikmalarini hosil qilishni ta'minlashga yo'naltiriladi.

Elektron darslik muallif yoki mualliflar guruhi tomonidan ma'lum bir dasturlash tilida yoki *html* - gipermatnli til yordamida, foydalanish uchun esa ikki variantda – *on-line* va *off-line* da yaratilishi mumkin.

Elektron darslikdan *on-line* variantda foydalanish uchun kompyuter texnikasi global yoki lokal tarmoqqa ulangan bo'lishi lozim. *Off-line* variantda tarmoqqa ayrim hollardagina kiriladi. Odatda, bu variantda elektron darslik CD diskka yoziladi va o'rganuvchiga taqdim etiladi. Elektron darslik internetda ma'lum bir saytda joylashtirilishi ham mumkin. Bunday holatda foydalanuvchilar undan nusxa olib foydalanish imkoniyatiga ega bo'ladi.

Elektron darslikdan foydalanishdan asosiy maqsad yangi axborot –ta'lim metodini shakllantirish, zamonaviy axborot-pedagogik, axborot va kompyuter texnologiyalarini qo'llash orqali ta'lim jarayonining samaradorligi, sifati va unumdorligini oshirish, uzluksiz ta'lim tizimida zamonaviy o'quv manbalari elektron – o'quv darsliklarini keng qo'llash, ularning ma'lum ma'noda kutubxonalarini tashkil etish, ta'limning masofadan o'qitish usullarini joriy etish va umumjahon elektron o'quv tizimiga kiritishdan iborat.

Xulosa sifatida shuni aytib o'tish mumkinki, har bir soha kabi, malaka oshirish kursi tinglovchilari uchun zamonaviy axborot texnologiyalarini yaratish, axborot va ma'lumot

xizmatlarini ko'rsatishning yangi vosita va usullarini joriy etish bir qator qulayliklarni tug'diradi. Tinglovchilarning fan-texnika yangiliklarini tezkor ogoh bo'lishlari hamda ma'lumot to'plash imkoniyatlarini oshiradi. Axborotlar ko'lamining kengligi va tezkorligini hisobga oladigan bo'lsak, elektron o'quv qo'llanmalari va kutubxonalarini yaratish iqtisodiy jihatdan tejamli, foydalanish, ma'lumot to'plash jihatdan oson, vaqtdan unumli foydalanish kabi qulayliklarni yaratib beradi.

МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМ МАЛАКА ОШИРИШ КУРСЛАРИНИНГ ЎРНИ ВА МЕТОДИК КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ АҲАМИЯТИ

Хуррамов Б.,

Сурхондарё ВХТХҚТ ва УМОҲМ катта ўқитувчиси

Абдуллаев Ш.,

Термиз давлат университети катта ўқитувчиси

Аннотация. Ушбу мақола масофавий ўқитиш тизими, ўқитувчининг методик компетентлигини ривожлантириш механизмлари ва уни амалга ошириш усуллари ёритилган.

Калит сўзлар: Масофавий тизим, масофавий ўқитиш, технология, ахборот, алоқа, интернет, тармоқ алоқалари, компетентсия, электрон кутубхона.

Аннотация. В данной статье описывается система дистанционного обучения, развитие методологической компетентности учителя и способы ее формирования.

Ключевые слова: дистанционная система, дистанционное обучение, технологии, информация, связь, интернет, сетевые коммуникации, компетенции, электронная библиотека.

The summary. This article describes the system of distance learning, the development of methodological competence of the teacher and the ways of its implementation.

Keywords: Distance system, distance learning, technology, information, communication, internet, network communications, competence, electronic library.

Ўзбекистон Республикаси мустақилликка эришгандан сўнг, аста-секин бозор муносабатларига ўтиш ва жаҳон ҳамжамиятига қўшилиш даврида таълим тизимида ҳам бошқа соҳалардаги каби бошқаришни тубдан ўзгартириш, демократлаштириш, унинг янги илмий-услубий асосларини яратиш зарурияти пайдо бўлди. Бу долзарб ва мураккаб муаммонинг ечимини топиш мақсадида қабул қилинган Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги Қонун ва “Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури”да узлуксиз таълим тизимини такомиллаштириш, юксак касбий, маънавий ва ахлоқий талабларга жавоб берувчи юқори малакали педагогик кадрлар тайёрлаш тизимини яратиш кўзда тутилган.

Бундан ташқари, 2003 йилнинг 11 декабрида қабул қилинган Ўзбекистон Республикасининг “Ахборотлаштириш тўғрисида”ги Қонуни ва Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2005 йил 28 сентябрдаги “Ўзбекистон Республикасининг жамоат таълим ахборот тармоғини ташкил этиш тўғрисида”ги ПҚ-191-сонли қарорида Миллий ахборот тизимининг яратилиши ва барча таълим муассасаларининг ахборотга бўлган талаб-эҳтиёжларини ҳар томонлама қондириш учун керакли шарт-шароитларни яратиш вазифаси белгилаб берилган.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2006 йил 16 февралдаги “Педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш тўғрисида”ги 25-сонли қарорида малака ошириш ва қайта тайёрлаш муассасалари фаолиятини ривожлантириш, малака ошириш ва қайта тайёрлаш сифатини ошириш мақсадида масофавий таълимни малака ошириш ва қайта тайёрлашнинг янги шакли сифатида жорий этиш вазифаси белгиланган. Ушбу қарорда, педагог

кадрларни қайта тайёрлаш асосий ишдан ажралган ва ажралмаган, масофадан туриб ўқитиш методлари қўлланилган ва ўз билимларини мустақил оширган ҳолда базавий ва ихтисослаштирилган олий таълим муассасаларида амалга оширилиши керак таъкидлаб ўтилган.

Ушбу вазифани бажаришда замонавий ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш муҳим аҳамият касб этади.

Республикамиздаги умумтаълим мактаблари фаолиятидаги энг заиф бўғин ҳисобланган ўқитувчилар таркибини тайёрлаш сифати ва уларнинг малакасини ошириш масаласига алоҳида аҳамият қаратиш лозим.

Буларнинг барчаси республикамиз таълим тизимига, хусусан малака ошириш муассасаларига янги педагогик ва ахборот технологияларини, жумладан масофавий таълимни жорий этиш, электронлаштирилган форум, видеоконференциялар ўтказиш, электрон дарслик ҳамда ўқув қўлланмалар яратиш ва уларни таълим-тарбия жараёнида қўллашни янада кучайтиришга эътиборни қаратиш лозим.

Масофавий малака оширишни қўллаш орқали тингловчининг ишдан ажралмаган ҳолда мустақил равишда ўз билим, кўникма ва малакасини такомиллаштириши учун кенг имкониятлар яратилади. Масофавий малака оширишнинг ўқув-методик таъминоти алоҳида талабларга жавоб берган ҳолда, юқори даражада сифатли ишлаб чиқилган бўлиши лозим.

Мамлакатимиз Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2017 йил 26 сентябрдаги «Педагог кадрларни тайёрлаш, халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарорида, замонавий ахборот технологияларидан фойдаланилган ҳолда масофадан ўқитиш усуллари асосида халқ таълими муассасалари педагоглари учун ташкил этиладиган қайта тайёрлаш ва малака ошириш курсларининг тегишли ўқув-методик ресурсларини ишлаб чиқиш, курслардаги ўқув машғулотларини онлайн ва оффлайн шаклларида ташкил этишни янада такомиллаштириш ҳамда инновацион илмий ютуқларни, замонавий педагогик ва ахборот-коммуникация технологияларини қўллашни, масофадан ўқитишни, мустақил таълим олишни кенгайтиришни назарда тутувчи техника ва технологияларни таълим тизимига жорий этиш масалаларига таълим-тарбия тизимини комплекс ривожлантириш зарурлигига алоҳида эътибор қаратилган.

Бугунги кунда тизимда раҳбар ва педагог кадрлар малакасини ошириш учун Абдулла Авлоний номидаги Марказий институт, 14 та ҳудудий халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти, мактабгача таълим ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ўқув-методик маркази ҳамда болалар-ўсмирлар спорт мактаблари ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш маркази фаолият олиб бормоқда. Айни пайтда раҳбар ва педагог кадрлар малакасини ошириш мазмуни ва сифатига қўйиладиган давлат талабларини такомиллаштириш мақсадида хорижий мамлакатлар тажрибаси ўрганилиб, халқ таълими тизимида малака ошириш мазмуни ва сифатига қўйиладиган давлат талабларини, ўқув режа ва дастурларини такомиллаштириш бўйича таклифлар тайёрланмоқда.

Маълумки, ҳозирда биз янгиланиш ва тез ўзгарадиган замонда яшаб, фаолият юритиб келмоқдамиз. Ҳозирда, ахборот оқимлари жуда кўп. Бизни ўраб турган оламнинг ўзи ахборот тўпламидан иборатдир. Бугунги кунда ахборот билан ишлаш, уни қабул қилиш ва унга ишлов берувчи кўплаб техник воситалар мавжуд. Шулардан бири бўлган компьютер технологияларидан биз ҳар бир соҳада фойдаланамиз. Ҳаттоки, таълим бериш, ўқитиш жараёнида ўқитувчилардан имкон қадар компьютер саводхонлиги талаб қилинмоқда.

Бу эса, ўз навбатида ўқитувчиларни компьютер технологиялари бўйича малакаларини тобора ошириб боришни талаб қилади. Ҳозирда қайси фандан дарс

беришидан қаттиқ назар, ўқитувчи проектор ва компьютер ёрдамида дарс бериш кўникма ва малакаларига эга бўлиши керак.

Биз бир нарсага катта эътибор қаратишимиз лозим: кадрларни компьютер технологиялари бўйича малакаларини доимо, узлуксиз такомиллаштириб, ошириб боришимиз даркор. Шу ўринда, масалага оид қуйидаги савол ўринли: дарс жараёнига ҳалақит бермаган ҳолда қандай қилиб ўқитувчиларни компьютер технологиялари бўйича малакаларини ошириш мумкин? Биз бу саволга қуйидагича жавобни мисол келтирамиз: маълумки, ҳозирда масофавий таълим технологиялари ривожланмоқда. Агар биз улардан унумли фойдаланган ҳолда ўқитувчиларга таълим беришни йўлга қўйсак, биз олдимизга қўйган мақсадга эришамиз, яъни ўқитувчиларни дарс жараёнига ҳалақит бермаган ҳолда, уларни компьютер технологиялари бўйича малакаларини ошириш имкониятига эга бўламиз.

Масофали ўқитишнинг асосий тамойиллари билан танишиб чиқсак:

- ихтиёрий ёшдаги ўқувчиларнинг гуруҳи таълим олиш имкониятига эга эканлиги, яъни вақт ва фазода эгилувчанлиги;
- юқори сифатли ўқув материалларини танлаш мумкинлиги;
- ўқитиш жараёнини юқори даражадаги ошкоралик ва самарадорликда ўтказиш мумкинлигидан иборат.

Масофали ўқитиш ўқитувчи ва ўқувчиларнинг фуқаролик ҳуқуқларини тенглаштириш, танлаш, шунингдек, ўз фикри ва нуктаи назарларини эркин баён этиш ҳуқуқларини беради.

Ҳозирги даврда таълим тизимида турли ислохотлар амалга оширилмоқда.

Таълим тизимининг замонавий ривожланиши янги таълим технологиялари пайдо бўлиши ва уларни ахборотлаштиришнинг ошиши билан характерланади. Охириги ўн йилликда дунёда масофавий ўқитиш кенг тарқалди. “Масофавий ўқитиш” тушунчаси тўғридан-тўғри таржима қилганда ўқувчи ва ўқитувчи орасида масофа мавжуд бўлган вақтда билим олишни билдиради. Масофавий ўқитиш негизида ҳозирги вақтда “очик таълим” ёки “масофавий таълим” деб номланувчи таълим тизими вужудга келди.

Ҳозирги кунда масофавий таълим тизимини жорий қилиш бўйича етарли малакалар тўпланган. Улар бир-биридан нафақат услубиёти бўйича, балки, масофавий таълим усуллари синовдан ўтказилаётган мамлакатларнинг ўзига хослигини ҳам ҳисобга олиши билан фарқланади. Шунинг учун аксарият мутахассисларнинг фикрича, келажакда масофавий таълимга катта эътибор қаратилади, бунга сабаб нафақат ахборот коммуникация технологияларининг ривожланиши, балки кўпчилик фойдаланувчиларнинг масофавий таълимни танлашлари ҳисобланади.

Масофали ўқитиш (МУ) - ахборот-коммуникация технология (компьютерлар, телекоммуникация, мультимедиа) воситалари ва муаммога асосланган ўқитиш усулларини қўллаб, таълим (кундузги, сирқи) олиш шаклидир. Ўқитишнинг бу шакли ўқувчиларга мос таълим предметини эркин танлаш, ўқитувчи билан мулоқот қилиш шароитларини таъминлаш, анъавий янги ахборот ва телекоммуникация технологияларига асосланиб ўқитиш жараёни ўқувчининг қаердалиги ва вақтга боғлиқ бўлмаган ҳолда амалга оширилади. Ўқувчи ўқув муассасасига қатнамай, ўқиши ёки ўқув муассасасининг тьюторларидан доимий маслаҳат олиб ўқиш имкониятига эга.

Масофали таълим (distant education) - ахборот технологиясидан фойдаланган ҳолда, масофадан туриб, ўқув ахборотларининг алмашувини таъминлайдиган, ўқув жараёнини олиб бориш ҳамда назорат қилишни амалга оширадиган билим ва кўникмаларни эгаллаш жараёндир.

Масофали ўқитиш - ўқув жараёнига тегишли бўлим барча компонентлар (мақсад, мазмун, метод, ташкилий шакл...), Интернет -технологиясининг махсус воситалари ва бошқалар билан амалга ошириладиган ҳамда интерфаолликни кўзда тутган ўқитувчи ва ўқувчиларнинг масофадан туриб ўзаро алоқа қилишидир.

Масофали ўқитишнинг асосий мақсади - тингловчиларнинг қаерда яшашларидан қатъий назар, жаҳондаги ихтиёрлий таълим муассасасида ўқиш имкониятини яратиш, таълим муассасаларидаги профессор-ўқитувчиларнинг салоҳиятларидан фойдаланган ҳолда, таълим сифатини ошириш, ўқувчиларнинг узлуксиз таълим олишларини таъминлаш ва таълимнинг турли шакллари бир-бирига яқинлаштиришдан иборат.

Масофали таълим тизимининг анъанавий таълим шаклидан фарқи — унинг эгилувчанлигига боғлиқ равишда юқори ҳаракатчанлиги, тингловчиларнинг мустақил ишлаш имкониятининг катталиги, ўқув-услубий таъминотнинг турли-туман шаклдалиги бўлиб, улар тингловчиларнинг қаердалигидан қатъий назар таълим жараёни самарадорлигини кўтаришга имкон беради.

Масофали ўқитиш тизимига қуйидагиларни киритиш мумкин:

Дастлабки ташкилий ишлар (анъанавий тартибда ўтказиш ҳам мумкин).

Бу I ички гуруҳни шакллантириш, тингловчилар билан танишиш, уларнинг бошланғич билимларини аниқлаш учун мўлжалланган (кириш) тестдан ўтказиш, кириш дарсларини ташкил этиш, ўқиш учун зарур бўлган ўқув манбаларини тавсия этиш ва бошқа ташкилий масалаларни;

– тингловчиларга электрон маъруза ва қўлланмаларни узатишни;

– тингловчиларни тьютор-маслаҳатчи билан ёзишмасини;

– профессор-ўқитувчиларнинг тингловчилар билан ёзишмасини. Бу, ўз навбатида, электрон почта орқали маслаҳатларни, телеанжуманлар кўринишидаги семинарларни, электрон тестдан ўтказишни, тингловчиларни Интернет тармоғи орқали мустақил ишлашларини, аудио-видео қўлланмалар билан мустақил ишлашни, эксперт тизимларидаги билимлар омборини эса сақлаб қолишни;

– тингловчиларни мустақил ишлашни;

– жорий назорат (имтиҳон), битирув иши (реферат)ни тайёрлаш ва ҳимоя қилишни, тингловчиларга диплом ёки сертификатни тақдим этишни;

турли кўринишдаги телеанжуман (масалан, курс бўйича, ўқув муассасаси бўйича ёки глобал тармоқли)ларни ўз ичига Масофали ўқитиш тизимининг ҳаракатчанлик хусусияти ўқув аудитория-нарнини ташкил этиш ва назорат қилиш, ўқув-услубий қўлланма ва электрон кутубхоналар жамғармаларини, компьютер тармоқларининг глобал ҳамда маҳаллий ҳисоблаш ашёларидан, шунингдек, тьютор-маслаҳатчи ва ўқитувчиларни тайёрлаш каби таълим ашёларидан самарали фойдаланишни режалаштириш муаммоларини келтириб чиқаради.

Тингловчиларни масофадан туриб, ўқитиш учун:

- ашёларнинг турли таксимотида минтақавий ва ҳудудий марказларнинг тармоқларини ўтказиш имконияти;

- ҳужжат алмашинув муддатлари; масофали ўқитиш тизимида тингловчиларни ўқитиш учун сарфланадиган маблағ;

- таълимнинг турли шакллари;

- турли курслар ва масофали ўқитиш хусусиятларини таҳлил қилиш;

- тингловчиларнинг якуний аттестацияси учун зарур бўлган билимлари сифатини назорат қилиш услубларини ажратиш;

- ўқитувчи ва тингловчилар учун фанлар бўйича ўқув-услубий қўлланма ҳамда материалларни ишлаб чиқиш;

- замонавий ўқитиш воситалари: электрон дарслик, аудио ва видео курслар, компьютерли ўқитиш дастурлари, телекоммуникация воситаларидан фойдаланишнинг методологик асосларини аниқлаш;

- малака оширишда иштирок этадиган ўқитувчи ва тьютор-маслаҳатчиларни тайёрлаш;

- ўқув жараёнида интерфаол услублардан ва янги педагогик технологиялардан ўз жойида фойдаланишни таҳлил қилиш ва аниқлаш;

- малака ошириш ва қайта тайёрлаш ўқув режаларига киритиладиган ўқув курсларини асослаш ва меъёрга келтириш;

- таълим йўналиши ва фанлар бўйича масофали ўқитишни амалга оширувчиларни аниқлаш каби муаммоларни ҳал қилиш лозим.

Хулоса ўрнида шунини айтиш мумкинки, бугун масофавий таълим, таълимни ривожлантиришнинг таркибий қисмига айланди. Шу боис таълимнинг анъанавий дидактик тамойиллари масофавий таълим шакллари учун ҳам асос бўлиб, таълимнинг бундай технологияси такомиллашиб боради, яъни янги ўқув муҳити учун янги шартлар ва мезонлар билан тўлдирилади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Полат Е.С., Моисеева М.В., Петгов А.У., Бухагкина М.Ю., Аксенов Ю.В., Гогбунькова Т.Ф. Дистанционное обучение. –М.: ВЛАДОС, 1998, 304 с.

2. Tuninga R.S., Seinen I.B. The Supply and Demand of Distance Education in Russia /– The World Bank, Bureau Cross, 2000.– 110 б.

3. Воронина Т.П., Кашицин В.П., Модчанова О.П. Образование в эпоху ВИТ.–М.: АМО, 1995.

4. Abduqodirov A.A., Pardayev A.X. Masofali o'qitish nazariyasi va amaliyoti. – Т.: Fan, 2009.145 б.

ПЕДАГОГЛАРНИНГ КОМПЕТЕНЛИГИНИ ОШИРИШДА МАСОФАВИЙ ЎҚИТИШ, УНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ, САМАРАДОРЛИГИ ВА АФЗАЛЛИКЛАРИ

Очилдиева З.Х.

*Сурхондарё вилояти Шўрчи тумани
37-умумтаълим мактаби ўқитувчиси*

Глобаллашув даврида таълим жараёнига анъанавий тушунчалар қаторига янгилари кириб келмоқда. Ўқитиш ва таълим жараёни учун булар янгилик эмас. Ушбу иборалар ёнидан жой олган масофавий ўқиш, масофавий таълим ибораларининг кириб келиши таълим тизими такомиллашувини, яъни техника асрининг асосий мақсад ва вазифаларини белгилаб берувчи кучга айланмоқда.

Ўқитиш – бу маълум бир мақсадга йўналтирилган тизимли билим ва кўникмалар билан қуролланган жараёндир.

Таълим – бу ўқитишнинг натижаси бўлиб, шахсиятни тарбиялаш ва ривожлантиришдир.

Масофавий ўқитиш – энг яхши анъанавий ва инновацион методлар, ўқитиш воситалари ва формаларини ўз ичига олган сиртки ва кундузги таълим сингари ахборот ва телекоммуникация технологияларига асосланган таълим формасидир.

Масофавий ўқиш – бу янги ахборот технологиялари, телекоммуникация технологиялари ва техника воситаларига асосланган таълим тизимидир. У таълим олувчига маълум стандартлар ва таълим қонун-қоидалари асосида ўқув шарт-шароитлари ва ўқитувчи билан мулоқотни таъминлаб бериб, ўқувчидан кўпроқ мустақил равишда шуғулланишни талаб қилувчи тизимдир. Бунда ўқиш жараёни таълим олувчининг қайси вақтда ва қайси жойда бўлишига боғлиқ эмас.

Масофавий таълим – масофадан туриб ўқув ахборотларини алмашувчи воситаларга асосланган, ўқитувчи махсус ахборот муҳит ёрдамида, аҳолининг барча қатламлари ва чет эллик таълим олувчиларга таълим хизматларини кўрсатувчи таълим комплекси.

Дархакикат, масофавий ўқитиш хусусида тўхталар эканмиз, ундан узлуксиз таълим тизимида қандай фойдаланиш мумкин, унинг қандай шакл ва моделлари мавжудлиги соҳа мутахассисларини қизиқтириши мумкин.

Инсоният йигирманчи аср ниҳоясида анчагина муаммоларга дуч келдики, улар бевосита ахборот телекоммуникация соҳасидаги жиддий ўзгаришлар, хусусан, ахборот технологияларининг жадал суръатлар билан ривожланиши ҳеч биримизни бефарқ қолдирмайди. Таълим, ишлаб чиқариш ва кишилиқ жамиятида янги ахборот коммуникация воситалари кириб кела бошлади. Шу ўринда таъкидлаш муҳимки, интернет глобал компьютер тармоғининг ривожланиши бутун дунё таълим тизимини такомиллаштиришнинг янги йўналишлари очилишига сабаб бўлди, десак хато эмас. Биринчидан, ўқув муассасаларининг техник таъминоти кескин ўзгариши, дунёвий ахборот ресурсларга кенг йўл очилиши ўқитишнинг янги шакл ва усулларида фойдаланиш заруратини келтириб чиқарди.

Замонавий ахборот ва коммуникация технологиялари воситаларининг таълим жараёнига кириб келиши анъанавий ўқитиш усулларига қўшимча равишда янги ўқитиш шакли – масофавий ўқитишнинг вужудга келишига омил бўлди. Масофавий ўқитиш барча таълим олиш истаги бўлганларга ўз малакасини узлуксиз ошириш имконини яратади. Маълум сабабларга кўра, ўз малакасини ошириш учун таълим муассасаларига келиб таҳсил олиш имконияти бўлмаган, масалан, соғлиги, оилавий шароити тақозо этмайдиган, мутахассислигини ўзгартириш нияти ёки ёши катта бўлган соҳа мутахассислари учун масофавий ўқитиш қулай ўқитиш шакли ҳисобланади.

Шундай экан, масофавий ўқитиш – ўзаро маълум бир масофада интернет технология ёки бошқа интерактив усуллар ва барча ўқув жараёнлари компонентлари – мақсад, мазмун, метод, ташкилий шакллар ва ўқитиш усулларига асосланган ўқитувчи ва тингловчи ўртасидаги муносабат.

Масофавий ўқитиш тизими – масофавий ўқитиш шартлари асосида ташкил этиладиган ўқитиш тизими. Барча таълим тизимлари сингари масофавий ўқитиш тизими ўзининг таркибий мақсади, мазмуни, усуллари, воситалари ва ташкилий шаклларига эга. Масофавий ўқитишнинг педагогик технологиялари – танланган ўқитиш концепциясига асосланган масофавий таълимнинг ўқув-тарбиявий жараёнини таъминловчи ўқитиш методи ва услублар мажмуаси.

Мамлакатимизда мазкур йўналишда олиб борилаётган таълим тизимининг ахборот технологиялари, телекоммуникация технологиялари ва техник воситаларига асосланган фаолиятларининг кенг йўлга қўйилганлиги ҳам барча соҳалар каби таълим тизимида кенг татбиқ қилинаётганлиги бугунга келиб, ўз самарасини бермоқда. Жумладан, республика таълим муассасаларида фаолият юритаётган педагог ходимлар учун малакасини ошириш институтларида масофавий ўқитиш ташкил этилган бўлиб, айни пайтда республика миқёсида бошқа соҳаларда ҳам кенг татбиқ қилинмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2005 йил 8 июлдаги “Информацион алоқалар бўйича технологияларни келгусида такомиллаштиришнинг қўшимча чора-тадбирлари тўғрисида”ги 117-сонли Қарори, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2008 йил 23 декабрдаги “Компьютерлаштириш информацион алоқалар тизимини ривожлантириш ва татбиқ этиш режалари тўғрисида”ги 08-17-69-сонли қарори, Ўзбекистон Республикаси “Ахборотлаштириш тўғрисида”ги Қонуни, Ўзбекистон Республикаси ХТВнинг 2011 йил 23 мартдаги “Умумтаълим мактабларида фаолият кўрсатаётган ўқитувчиларнинг замонавий АКТдан фойдаланиш тўғрисида”ги 61-сонли буйруғи, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2012 йил 21 мартдаги “Замонавий ахборот-коммуникация технологияларини жорий этиш ва янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-1730-сонли, 2013 йил 27 июндаги “Ўзбекистон Республикаси Миллий ахборот-коммуникация тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-1989-сонли қарорлари, Хукуматнинг тегишли ҳукуқий-меъёрий

хужжатлари, Вазирлар Маҳкамасининг Ахборот тизимлари ва телекоммуникациялар масалалари Комплексининг 2014 йил 9 январдаги 21-сонли мажлис қарори, Халқ таълими вазирлигининг 2014 йил 20 февралдаги “**Халқ таълими тизимидаги таълим муассасалари кадрларининг ахборот-коммуникация технологиялари, интернет ва мультимедиа ресурсларидан самарали фойдаланиш бўйича малака ошириш ўқувларини ташкил этиш тўғрисида**” 38-сонли буйруғи ва бошқалар. Ушбу қонун ва Қарорларнинг асосий мақсади, мамлакатимизда ахборот-коммуникация технологиялари, интернет ва мультимедиа ресурсларидан фойдаланиш самарадорлигини оширишдан иборатдир.

Бугунги кунда вилоятимиз таълим муассасаларида фаолият юритаётган педагог ходимларнинг маълум қисми масофавий таълим малакасини ошириш курсларида таҳсил олмоқда. Бу эса педагог ходимларнинг иш вақтидан унумли фойдаланиши, ўзининг бўш вақтида таълим олиши, ўзларини қизиқтирган саволларга интернет орқали жавоблар олиши, АКТ саводхонлигининг ошишига имкониятини бермоқда. Ушбу ўқув жараёндан кўзланган асосий вазифалари анча мураккаб бўлиб, бутун республика бўйлаб педагогларнинг малакасини ошириш, уларни қайта тайёрлаш ва ихтисослаштириш, миллий кадрларни тарбиялаш билан бирга, улар илмий салоҳиятини оширишдан иборатдир. Президентимизнинг кўплаб қарор ва фармонларида алоҳида таъкидланадики, педагогларнинг касбий маҳоратини кўтаришда узлуксиз таълимнинг аҳамияти беқиёсдир. Кадрлар тайёрлаш Миллий дастурини қабул қилишда давлатимиз раҳбари шундай деган эдилар: “Биз мутахассисларни замонавий билимлар асосида ўқитиш, уларнинг таълим ва касбий маҳоратини ошириш каби долзарб муаммога дуч келамизки, унинг ечимини ҳеч қачон ортга суриб бўлмайди”.

Шундай экан, таълим муассасаларида фаолият юритаётган ходимларни узлуксиз касбий таълимга жалб этиш концепциясини яратди. Ушбу концепциянинг мақсади – билим ва кўникмаларни кенгайтириш, чуқурлаштириш, қайта ўрганиш ва уларни юқори даражада сақлашдан иборат. Шунингдек, узлуксиз таълимнинг кундузги ва масофадан ўқитиш турлари мавжуд. Масофадан ўқитиш тизими, таълим олувчилар учун қизиқарли бўлиб, улар ишдан ажралмаган ҳолда, йўлга вақт ва сарф-харажат қилмасдан, маошни йўқотмасдан туриб маърузаларни ўзига қулай пайтда ўзлаштиради.

Масофадан ўқитишнинг турли ташкилий-техник вариантлари – махсус сайтлар орқали, телевидеоконференция ёки семинар кўринишида олиб борилади. Ҳозирги кунда ушбу услубнинг тарафдорлари ортиб бормоқда.

Масофадан ўқитиш бўйича ўқув жараёнлари вилоят малака ошириш институтларида, шаҳарларда, туманларда белгиланган ҳудудларда ўқув жараёнлари ташкил этилган бўлиб, ўқув блокларидаги материалларнинг янгиланиб борилиши, умумий назоратларнинг ташкил этилиши А.Авлоний номидаги марказий малака ошириш институти томонидан олиб борилади. Юқорида таъкидлаганимиздек, масофадан ўқитишнинг афзалликлари жуда катта. Нафақат ўқитиш, балки педагоглар фаолиятида инновацион технологияларнинг ўқув жараёнига татбиқи, фан янгиликлари, муҳим бўлган маслаҳатлар ҳам ўқув жараёни давомида бериб борилади. Ушбу йўналишни бошқаришда МЎХМ маркази ходимлари, фанлар кесимида мутахассиларнинг жалб этилиши, тажрибали компьютер техник операторлари ўрни алоҳида аҳамиятга эга бўлмоқда. Тизимни ривожлантиришда интеллектуал компьютер технологияларини жорий этиш бўйича асосий техник ва маълумотлар базаси шакллантириш, жойларда компьютер мавжуд бўлиши, локал тизими ва унинг интернет тармоғига уланган бўлиши муҳим шартлардан биридир.

Бугунги кун педагоги ўқув жараёни олиб боришида кўплаб вазифаларни бажариш ва бошқариш жараёнини такомиллаштиришда ахборот тизимидан фойдаланиш, компьютерда ишлашни ўрганиш муҳим аҳамият касб этади.

Юқоридаги олинган билимларга таянган ҳолда тингловчилар компетентлигини назоратдан ўтказиш мақсадида қуйидаги билимларни билиш талаб этилади:

- ✓ АКТ бўйича ўқув материаллар, тушунчаларни билиш ва компьютерда намоёниш эта олиш;
- ✓ интернет ресурслари, ўргатувчи ва назорат қилувчи дастурий маҳсулотларни дарсада қўллаш;
- ✓ дарсга методик жиҳатдан тайёр бўлиш (АКТ бўйича), интернет ресурсларидан фойдаланган ҳолда дидактик материаллар тайёрлаш;
- ✓ компьютер ёрдамида ўқув жараёнини ташкил этиш ва бошқара олиш қобилиятини текшириш.

Хулоса ўрни шуни айтиш мумкинки, педагогик технологиялар, интерфаол усуллар дарс самарадорлигини оширишда қай даражада муҳим аҳамият касб этадиган бўлса, масофавий таълим ҳам бугунги кун педагогининг АКТ компетентлигини ошириш ва дарс жараёнида компьютер техникасида оқилона фойдаланиш таълим сифатини оширишда юқори ўринлардан бирига чиқиб олганлиги амалда ўз ифодасини акс эттирмоқда.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. А.А. Абдуқодиров, А.Х. Пардаев “Масофали ўқитиш назарияси ва амалиёти”. Тошкент, “Фан” нашриёти 2009 й.
2. Зайченко Т.П. Основы дистанционного обучения: Теоретико-практический базис: Учебное пособие. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004
3. Полат Е.С, Моисеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения / Под ред. Е.С.Полат. - М., "Академия", 2006.

MASOFAVIY TA'LIMNING TA'LIM TIZIMIDAGI YUTUQ VA KAMCHILIKLARI

Qarshiyev J.M.

*Surxondaryo viloyati XTXQT va UMOHM
katta o`qituvchisi.*

Annotatsiya. Mazkur maqolada masofaviy ta'limning ta'lim tizimidagi o`rni, undagi yutuq va kamchiliklari, masofaviy ta'limning tinglovchilar uchun qulayliklari haqida ma'lumotlar keltirilgan.

Kalit so`zlar: Masaofaviy ta'lim, virtual muhit, kompyuter, multimedia texnologiyalari, amaliy dasturlar.

Аннотация. В данной статье приведены сведения о значении дистанционного обучения в системе образования, его преимущества и недостатки.

Ключевые слова: дистанционное обучение, виртуальное пространство, компьютер, мультимедийные технологии, практические программы.

Annotation. This article provides information on the importance of "Distance Learning" in the educational system, its achievements and disadvantages, and its favorable conditions for students.

Key words: distance learning, virtual space, computer, multimedia technologies, practical programs.

Har qaysi davlat o`z rivojlanish yo`lini ilm fansiz tasavvur eta olmaydi. Shuningdek, bizning mamlakatimizda ham-ilm fanni rivojlantirish, malakali teran fikrlaydigan kadrlarni tayyorlash masalasi davlat siyosati darajasiga ko`tarilgan. Buni Prezidentimiz Sh. Mirziyoyevning bu boradagi ko`plab Farmon va Qarorlarini misol qilib keltirishimiz mumkin. Butun dunyoda ta'lim tizimini rivojlantirish uchun juda ko`p mablag` sarflanadi. Dunyo

pedagoglarning eng katta muammolaridan biri o'qitish jarayonini soddalashtirish, o'quvchilarning bilim darajasini yuksaltirish bo'lib ularning fanni chuqur o'zlashtirish uchun ko'plab ta'lim shakllari hamda metodlar ishlab chiqilmoqda. Turli ta'lim shakllari qatori, ayniqsa, masofadan o'qitish (Masofadan o'qish) keng qo'llanilayotgatlighi ham quvonchli hol.

Masofadan o'qitishning yana bir afzalligi shundaki, unda o'quvchi o'ziga qulay vaqtda va hattoki, ishdan ajralmagan holda o'qishi mumkin. Aynan shu afzalliklari tufayli bu uslub dunyoda hozirgi kunda keng tarqalgan. Ko'pgina yirik korxonalar mutaxassislari malakasini oshirish yoki o'zgartirish uchun shu uslubdan foydalanib, o'z mablag'larini tejamoqdalar. Masofadan o'qitishning yana bir afzallik tomoni unda o'qish muddatini o'quvchi o'zi belgilaydi, ya'ni tinglovchi ixtiyoriy paytda o'qishni boshlaydi, materiallarni o'qituvchi nazoratida o'zlashtiradi. O'zlashtirish topshiriqlarni, testlarni bajarishiga qarab aniqlanadi. O'quvchi berilgan programmani qanchalik tez o'zlashtirsa, shunchalik tez o'qishni tugatadi va guvohnoma oladi. Dasturni o'zlashtira olmasa, unga mustaqil ishlab, o'qishni davom ettirishga imkoniyat beriladi. Oliy o'quv yurtlarida masofadan o'qitish texnika va texnologiyasini amalga oshirish borasida qator ishlar olib borilmoqda. Axborot texnologiyalarning rivojlanishi masofadan o'qitishni tashkil etishga yangicha yondashuvni taqozo etadi. Masofadan o'qitishni tashkil etishning hozirgi zamon modellarining asosida kommunikatsiya va tarmoq texnologiyalari yotadi. Masofadan o'qitish asosida ta'lim berish uchun o'qish istagida bo'lgan aholining muayyan qismini ta'lim muassasasi joylashgan yerga yig'ish shart emas. Ikkinchidan, tinglovchi yoki o'quvchi tomonidan ortiqcha sarf - xarajat qilish zarurati bo'lmaydi. Uchinchidan, bu ta'lim turiga jalb qilinuvchilarning yosh cheklanishlarini istisno qilish mumkin. Masofadan o'qish ga jalb qilinuvchi kontingentini quyidagi ijtimoiy guruhlariga mansub bo'lgan shaxslar tashkil qilishi mumkin:

- ikkinchi oliy yoki qo'shimcha ma'lumot olish, malaka oshirish va qayta tayyorgarlik o'tash istagida bo'lganlar;

- mintaqaviy hokimiyat va boshqaruv rahbarlari ;

- an'anaviy ta'lim tizimining imkoniyatlari cheklanganligi sababli ma'lumot ololmagan yoshlar;

- o'z ma'lumot maqomini zamonaviy talablar darajasiga ko'tarish istagida bo'lgan firma va korxonalar xodimlari;

- ikkinchi parallel ma'lumot olishni xohlagan tinglovchilar;

- markazdan uzoqda, kam o'zlashtirilgan mintaqalar aholisi;

- erkin ko'chib yurishi cheklangan shaxslar;

- jismoniy nuqsonlari bo'lgan shaxslar;

- harbiy xizmatda bo'lgan shaxslar va boshqalar.

O'zbekiston sharoitida masofadan o'qishni tashkil qilish katta samara beradi. Hozirgi davrda ta'limning bu turidan keng miqyosda foydalanish lozim.

Masofaviy ta'lim modellari.

Masofaviy ta'lim - bu o'qituvchi va o'quvchi bir biri bilan masofa yoki vaqt orqali ajratilgan sababli, informatsion texnologiyalardan fodalangan ta'lim turi. Bu ta'limning turining bir necha modellari mavjud. Ular masofaviy ta'lim tashkil qilinishiga sabab bo'lgan vaziyatlari bilan farqlanadi: geografik sabablar (mamlakat maydoni, markazlardan geografik uzoqlashgan regionlar mavjudligi), mamlakatni kompyuterlashtirish va informatsiyalashtirish darajasi, transport va kommunikatsiyalar rivojlanish darajasi, masofaviy ta'lim uchun mutaxassislar mavjudligi, ta'lim sohasida informatsion va kommunikatsion texnologiyalardan foydalanish darajasi, mamlakatning ta'lim sohasidagi odatlari.

Birlamchi model. Ushbu model faqat masofaviy o'quvchilar bilan ishlash uchun yaratiladi. Ularning har bittasi virtual o'qituvchiga birlashtirilgan bo'lishadi. Konsultatsiyalar va yakuniy nazoratlarni topshirish uchun esa regional bo'limlar bo'lishi shart. Shunday o'quv kurslarda o'qituvchi va o'quvchilarga o'quv shaklini tanlashda katta imkoniyatlar va ozodliklar beriladi. Bu

modelga misol qilib Buyuk Britaniyaning ochiq universitetidagi (<http://www.ou.uk>) ta'limni olish mumkin.

Ikkilamchi model. Ushbu model masofaviy va kunduzgi ta'lim o'quvchilar bilan ishlash uchun yaratiladi. Ikkala guruhda bir xil o'quv dasturi va darslar jadvali, imtixonlar va ularni baxolash mezonlari mavjud. Shunday o'quv muassasalarida kunduzgi kurslarning soni masofaviylarga qaraganda ko'p. Ushbu masofaviy kurslar pedagogika va uslubiyotdagi yangi yo'nalishlarni izlanishlarida qullaniladi.

Bu modelga misol qilib Yangi Angliya va Avstraliya universitetidagi (<http://www.une.edu.au>) ta'limni olish mumkin.

Aralashgan model. Ushbu model masofaviy va kunduzgi ta'lim turlarini integratsiyalashtirish uchun yaratiladi. O'quvchilar o'quv kursning bir qismini kunduzgi, boshqa qismini esa masofadan o'qiydi. Shu bilan birga, bu ta'lim turiga virtual seminar, prezentatsiyalar va ma'ruzalar o'tkazish ham kiradi. Bu modelga misol qilib Yangi Zelandiyadagi Massey Universitetidagi (<http://www.massey.ac.nz>) ta'limni olish mumkin.

Metodik yutuqlar va afzalliklarga quyidagilarni kiritish mumkin:

- Dars jadvalni qulayligi. O'quvchi o'ziga ma'qul bo'lgan vaqtda o'quv jarayoniga qatnashishi mumkin.

- Qulay foydalanish manzillari. O'quvchi internet kafe, uy, mexmonxona, ish joyida va boshqa joylardan o'quv jarayoniga qatnashishi mumkin.

- Qulay o'qish tempi. Ta'lim, o'quvchilar yangi bilimlarni tushunish tempida o'tkaziladi.

- Qulay o'quv reja. O'quv rejani talabalarga individual va davlat ta'lim talablariga mos holatda tashkil qilish mumkin.

- Ma'lumotlar bazasini to'planishi. Oldingi o'qigan talabalar bilimlarini to'plash va undan foydalanish imkoniyati.

- Ko'rgazmali qulayliklari. Multimedia imkoniyatlaridan to'liq foydalanish imkoniyati.

- Malakali o'qituvchilarni tanlab ta'lim jarayoniga jalb qilish.

Masofaviy ta'limning salbiy tomonlari.

Ularga quyidagilarni kiritishimiz mumkin: Elektron holatdagi ta'lim va muloqot jarayonlarga ishonchsizlik. Ushbu sababdan talabalar asosan virtual holatdagi ta'lim turida emas, balki oddiy (kunduzgi va sirtqi) ta'lim turlarida o'qish istagida bo'lishadi. Davlat masofaviy ta'lim standartlari yo'qligi va natijada davlat nusxasidagi diplom berilmasligi. Shu sababdan ko'pgina masofaviy ta'lim kurslari bitiruvchilariga faqat ushbu kursni bitirganligi haqida sertifikat yoki guvohnomalar berishadi. Virtual muhit va texnika ta'minot bilan bog'liqligi. Masofaviy ta'lim internet borligi, undan foydalanish narxi, tezligi va servislar mavjudligiga, maxsus kommunikatsion texnikalar mavjudligi va ularning ishlashiga taalluqli.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Axmedov A, Taylaqov N. "Informatika".T.: O'zbekiston 2008 yil
2. A.A. Abdiquodirov, A.X. Pardayev. Masofali o'qitish nazariyasi va amaliyoti. –T. Fan, 2009
3. A.A.Abdiquodirov, P.Ishmuxamedov, A.Pardayev. Ta'limda innovatsion texnologiyalar - T.: Istedod, 2008.-180 bet.
4. www.wcb.vcu.edu - Virginia Commonwealth universitetining On-layn kurslari. - Virginia Community Colleges Schools.
5. www.dlcoursefinder.com - xalqaro masofali o'qitish kurslari.
6. www.Intuit.ru
7. www.Ziyonet.uz

“SMART EDUCATION” TA’LIM MUHITI HAMDA MAKTAB KIMYO TA’LIMIDA AMALIY DASTURLARDAN FOYDALANISH.

Ziyodulloyev N. M.

*Surxondaryo viloyati XTXQT va UMOHM
katta o`qituvchisi.*

Annotatsiya. Mazkur maqolada “Smart education” ta’lim muhiti va uni amalga oshirish tartibi, amaliy dasturlar hamda ulardan kimyo ta’limida qaysi maqsadlarda foydalanish haqida ma’lumotlar keltirilgan.

Kalit soʻzlar: Smart education (Aqlli ta’lim), SMART-jamiyat, SMART texnologiyalari, amaliy dasturlar.

Аннотация. В данной статье изложены сведения об образовательной программе “Smart education” и порядок её реализации, практически программы и их использовании их в химическом процессе.

Ключевые слова: Smart education (умное образование), SMART- общество, SMART-технологии, практические программы.

Annotation. This article provides information about the educational “Smart education” and the procedure for its implementation, practical programs and their use in the chemical educational process.

Key words: Smart education (smart education), SMART-society, SMART-technologies, practical programs.

XXI asrga kelib insoniyat hammaga birdek axborot olish imkoniyatini beruvchi ochiq axborot jamiyatini shakllantirish tomon jadal bormoqda. «Elektron hukumat», «elektron uy», «elektron tijorat», «elektron ta’lim» kabi raqamli borliq elementlari hayotimizga kirib ulgurdi va odatiy hol boʻlib qoldi. Endilikda insoniyat elektron resurslardan shunchaki axborot man’basi sifatida emas, balki interfaol muhitda ulardan aql bilan foydalanishni maqsad qilib qoʻymoqda. Bu jadal yangilanib borayotgan axborot kommunikatsiya texnologiyalari imkoniyatlaridan muloqot darajasida foydalanish, ma’lumotlarni qayta ishlash va qaysidir ma’noda odam o’rnida «o’ylash»ga majbur qilishni talab qiladi. Bunday «aqli», inson bilan muloqot qiluvchi va o’rgatuvchi elektron resurslarni yaratish o’ta dolzarb va mashaqqatli ish boʻlib, uni yaratishga butun dunyoning eng malakali mutaxassislari imkoniyatlarini birlashtirishni taqozo qiladi. Bu yoʻnalishda qoʻyilgan salmoqli qadamlardan biri bu ta’lim sohasida dunyo boʻyicha amalga oshirilishi boshlangan “Smart education” loyahasini keltirish mumkin.

“Smart education” (yoki aqlli ta’lim) – bu ochiq axborot resurslari yordamida interaktiv virtual muhitda amalga oshiriladigan moslashuvchan va induviduallashtirilgan yangi global ta’lim texnologiyasidir. Uning eng asosiy xususiyati uning butun dunyo miqyosida amalga oshirilishi va hammaga birdek axborot olish va keng ta’lim olish imkoniyatlarining yaratilishidir.

“Smart education” ta’lim muhiti vositalari ham kun sayin oʻzgarib bormoqda. Endi istalgan joydan internetga ulanish imkoniyatining yaratilganligi, mobil kommunikatsiya vositalari, «aqli» doska, «aqli» ekran va ta’limning boshqa «aqli» texnik vositalarining paydo boʻlishi va kun sayin takomillashib borishi Smart education ta’lim muhitida faol bilim olish nufuzini yanada oshirmoqda.

SMART (aqlli)- jamiyatning paydo boʻlishi global miqyosda oʻzini namoyon qila boradi. Gollandiya, Avstraliya, Koreya davlatlarida SMART-jamiyatni milliy gʻoya va asosiy siyosiy vazifa sifatida eʼlon qilindi.

Bugungi kunda bir qator boshqa davlatlar SMART-ta’limni rivojlantirishga kirishdilar. SMART-jamiyatning modeli - zamonaviy axborot va tashkiliy tizimlar yordamida intellektual, yuqori texnologiyali, inson uchun qulay muhitini yaratishni nazarda tutadi. Borgan sari inson yangi bilimlarni egallab boradi va u bu bilimlarni axborot texnologiyalarisiz qoʻllay olmay

qoladi. Ta'limning asosiy maqsadlaridan biri SMART texnologiyalar asosida zamonaviy ta'lim tizimini shakllantirish orqali sifatli ta'limga erishishdir.

SMART-ta'limning asosiy tamoyillariga quyidagilar kiradi:

5. Ta'lim dasturlaridagi o'quv masalalarini yechishda dolzarb axborotlardan foydalanish: har qanday kasbiy faoliyatga doir ta'limning axborotlar oqimi tezligi va hajmi va tez sur'atlar bilan o'sib bormoqda, o'quvchilarni amaliy muammolarni hal etishga tayyorlash uchun amaldagi o'quv materiallarini real vaqtda keladigan ma'lumot bilan to'ldirish kerak.

6. O'quvchining mustaqil bilim olishi, tadqiqot va loyiha faoliyatini tashkil etish. Ushbu tamoyil o'quvchilarning muammolarni hal etishda ijodiy izlanishlar olib borish, mustaqil axborot va ilmiy tadqiqot ishlarini olib borishda ustuvor ahamiyatga ega.

7. O'quv jarayonini tarqalgan keng o'quv muhitida amalga oshirish. Ta'lim muhitini o'quv muassasasi hududi yoki masofaviy ta'lim tizimi chegaralari bilan cheklash kerak emas. Ta'lim jarayoni doimiy bo'lishi kerak.

8. Moslashuvchan ta'lim yo'nalishlari vata'limni individuallashtirish- shaxsga qaratish. Ta'lim faoliyatining xilma-xilligi - o'quvchilarga ta'lim dasturlari va kurslarini o'qitish, o'quv jarayonida asbobuskunalardan foydalanish, ularning sog'lig'ini saqlash imkoniyatlari, moddiy va ijtimoiy sharoitlarga mos ravishda keng imkoniyatlar berishni talab qiladi.

SMART texnologiyalari deganda quyidagilarni inobatga olamiz: aqlli-doskalar, aqlli-o'quv qo'llanmalari, aqlli-proyektorlar, interaktiv va kommunikativ xarakterdagi o'quv materiallarini yaratish va tarqatishning dasturiy ta'minotlari. SMART education segmentida bir qator boshqa texnologiyalar, birinchi navbatda, Social Media - ijtimoiy media va Data Mining - ma'lumotlarni uzatishning turli xil ko'rinishlaridan foydalaniladi.

SMART-ta'limning keng tarqalishi birinchi navbatda Internet texnologiyalarni takomillashtirish bilan, ikkinchidan, Wi-Fi, 3G, 4G kabi simsiz texnologiyalarning rivojlanishi va uchinchidan, Internetda onlayn ta'lim resurslarining keng tarqalganligi bilan bog'liq.

SMART ta'limning asoslarini shakllanishida, shuningdek, Facebook, YouTube, Twitter va turli bloglar kabi, odamlarning o'z Internet-kontentini yaratishga imkon beradigan Web 2.0 texnologiyalarining rivojlanishi xizmat qildi.

Ta'lim dasturlarida Web 2.0 texnologiyalarining imkoniyatlarini qanday qo'llash mumkin?

Ushbu savolga bir qator javoblar mavjud:

- o'quv materiallarini bepul tarqatish uchun tarmoqli jamoalardan foydalanish;
- mustaqil o'quv materiallarini yaratish;
- informatika sohasida maxsus bilim va ko'nikmalarsiz faoliyatning yangi shakllariga qatnashish.

O'qituvchilar ushbu texnologiyalarni bir-biri bilan va o'quvchilarining ota-onalari bilan muloqotda bo'lishlari, kasbiy tajriba almashishlari, mashg'ulotlarning mazmunini yangi materiallar bilan boyitish, o'quvchilarning o'qishga bo'lgan qiziqishini oshirish, kasbiy rivojlanish uchun foydalanishlari mumkin. O'qituvchi va o'quvchilar ta'lim jarayonida teng ishtirokchilarga aylanishadi: ularning har biri zarur ma'lumotlarga ega bo'lish imkoniyatiga ega bo'lishadi, umumiy tadqiqotning xulosasini har biri o'z ishi natijalari bilan to'ldiradi.

Har bir o'quv fani uchun juda ko'p sonli ilovalar mavjud. Misol uchun, Google Play Market ga bitta o'quv fani qidiruvi nomini kiritishning o'zi kifoya va monitorga ingliz tili va rus tili mobil ilovalari, adabiyot, matematika, algebra, geometriya, fizika, kimyo, biologiya, jismoniy tarbiya fanlari bo'yicha topilgan ilovalar ro'yxati chiqadi.

Kimyoni o'rganish uchun kerak bo'ladigan ba'zi mobil ilovalar va kompyuter dasturlaridan namunalarni ko'rib chiqamiz:

«Chemist» («Kimyochi») dasturi kimyo darslariga qo'shimchalar. Dastur virtual laboratoriya sifatida amalga oshiriladi. Bu yerda har bir kishi «professor» sifatida eng ajoyib tajribalarni o'tkazishi mumkin. Dastur yuqori sifatli 3D va detallar bilan ta'minlangan. «Laboratoriya» omborxonasida ikki yuzga yaqin kimyoviy elementlar mavjud.

«Molecules» («Molekulalar») dasturi bilan o`quvchilar turli moddalar bo`yicha yangi bilimlarga ega bo`lishlari mumkin. Ilovada ko`plab molekulyar modellar mavjud. Har bir molekula va molekulyar tuzilmalar va moddalar haqida to`liq ma`lumot topish mumkin.

“Crocodile chemistry” (Yenka) - kimyodan virtual laboratoriya ishlarini yaratishga ko`maklashuvchi eng so`nggi avloddagi dastur.

“ChemOffice” dasturiy paketi – organik va anorganik birikmalarning 3D o`lchamli fazoviy strukturalari, ular orasidagi bog`lanish turlari va burchaklari, bog`lanish energiyalari hamda markaziy atomlarning gibridlanish holatlarini ko`rsatuvchi dasturlar to`plami.

“Hot Potatos”- fanga oid turli mavzulardan krossvordlar yaratishga mo`ljallangan dastur.

«Plickers» («Plickers») dasturi sizga mobil telefondan foydalanib, o`quvchilar bilan so`rovlarni o`tkazishga imkon beradi. Uning asosini mobil ilovalar, sayt va QR (Quick Response, ya`ni tezkor javob) - kodlari bilan bosilgan kartachalari tashkil qiladi. «Plickers» dasturi bolalarning bilimlarini muntazam monitoringini amalga oshirishga imkon beradi, bu darsdan bir necha daqiqadan ko`proq vaqt talab qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar va internet saytlari:

1. “Kimyo fanini o`qitish metodikasi”, malaka oshirish kurslari o`quv metodik majmuasi. Termiz-2018.
2. www.smart-edu.uz

BOLANI IJODIY FAOLIYATIGA YO`NALTIRISHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK METODLARI (MEHRIBONLIK UYLARI TARBIYALANUVCHILARI MISOLIDA)

Ochilova F.B.

*SamDU Pedagogika nazariyasi va tarixi yo`nalishi
2-bosqich magistiranti*

Annotatsiya. Ijodkorlik, qobiliyat, o`z menini rivojlantirish, ijodiy salohiyat, ijodiy tafakkur, layoqat, ijodiy qobiliyatni rivojlantiruvchi mashqlar, ruhiy tetiklik, xarakatchanlik va qobiliyatlilik, art-terapiya, matematik amallar, xarakatli o`yinlarning bola ijodining rivojlanishidagi roli.

The role of creativity, abilities, self-development, creativity, creative thinking, abilities, creativity, mental activity, mobility and abilities, art therapy, mathematical activity, mobile games.

Yosh avlodni tarbiyalash, ma`naviy yetuklikka erishishga xarakterlar hozirgi kunda eng muhim shartlardan biridir. Qaysiki, davlatning nufuzi uning yoshlarining aqlu zakovati va kuchli ilmu xunari bilan beliganishi sir emas. Ma`naviy, ma`rifiy, zukko, tarbiyali, bilimli bo`lib voyaga yetishi uchun bir qancha qarorlar va qonunlar qabul qilish ham buning yaqqol misolidir.

Bolalar tarbiyasi asr davomida muxim vazifalardan sanalib kelingan ijtimoiy hayotimizda turli vaziyatlar sababli, ota- ona qaromog`idan maxrum bo`lgan bolalar tarbiyasi ham, dolzarbligicha kelmoqda. Ota-ona qaromog`idan maxrum bo`lgan bolalar tarbiyasiga e`tiborni kuchaytirish, ijtimoiy himoyani takomillashtirish maqsadida, Prezidentimiz Sh.Mirziyoev tomonidan qaror qabul qilindi. Qarorda “Ijtimoiy yetimlikni yanada kamaytirish, yetim bolalar va ota-onasining qaramog`idan mahrum bo`lgan bolalarni davlat tomonidan ko`llab-quvvatlash mexanizmlarini takomillashtirish, ularning jadal ijtimoiy moslashuvi uchun keng imkoniyatlar yaratish, tarbiya muassasalarini ish faoliyatini yaxshilash, shuningdek, jismonan sog`lom va ma`naviy yetuk avlodni tarbiyalashda oilaning rolini mustahkamlash.”[1] kabilar nazarda tutilgan. Respublikada bu kabi bolalarni xar sohada, ijtimoiy qo`llab-quvvatlash, huquqlarini himoya qilish imkoniyatlarni takomillashtirish, o`z uy-joylariga ega bo`lish va oilada ulg`ayish,

hayotda o'z o'rniga ega belgilay olish, mustaqil fikrli, teran, kamol topishi uchun sharoit yaratishni amalga oshirish belgilangan.

O'zbekiston Respublikasining "Xarkatlar strategiyasi" ning 4.5. bo'limining "Yoshlarga oid davlat siyosatini takomillashtirish, yosh avlodni ko'llab-quvvatlash borasida kuyidagi chora-tadbirlar belgilangan: "... jismonan sog'lom, ruhiy va intellektual rivojlangan, mustaqil fikrlaydigan, qat'iy hayotiy nuqtai-nazariga ega, Vatanga sodiq yoshlarni tarbiyalash, demokratik islohotlarni chuqurlashtirish va fuqarolik jamiyatini rivojlantirish jarayonida ularning ijtimoiy faolligini oshirish" [2] kabilar belgilanganligi kelajagimiz davomchilarini xar tomonlama qo'llab-quvvatlash hamda rivojlanishi uchun imkoniyatlarni yaratish muhim vazifalardan biri ekanligini anglash mumkin.

O'zbekiston Respublikasining Kadrlar tayyorlash milliy dasturida ham xar bir yosh avlodni yetuk shaxs qilib tarbiyalash, ularni kelajakda o'z o'rniga ega bo'lishi, mukammal shaxs bo'lib kamol topishi muxim ekanligi ko'rsatib o'tilgan. Layoqatli bolalarni iqtidor qobiliyatlarini rivojlantirish, shaxsiy iqtidorini ko'nikma va malaka darajasiga yetkazish muhimligi Respublikamizning qonun, qaror va farmonlarida o'z aksini topgan, mexribonlik uylari tarbiyalanuvchilarining ham rivojlanishi, o'z salohiyatlarini ko'rsata olishi muhimligi yuqorida keltirilgan karorda o'z aksini topgan, ushbu ijimoiy qatlam vakillarining ham rivoj topishi davlatimiz diqqat markazidadir. Ushbu, jarayonda ijodiy qobiliyatli va iqtidorli yoshlarni saralash va ularni qobiliyat iqtidorini rag'batlantirish davlat siyosati darajasiga ko'tarilganligi nazarda tutilgan xarakterlar zamirida bizning kelajagimiz bo'lgan yosh avlodni shakllanishida muxim bajariladigan vazifalar borligini ko'rishimiz mumkin.

Ijodiy faoliyatni bola shaxsida rivojlantirish borasida psixologiya va pedagogika soha yo'nalishlarida ma'lum darajada ishlar amalga oshirilgan. Milliy merosimizning o'lmas sarchashmalariga nazar tashlasak, Sharq mutafakkirlari Farobiy, Beruniy, Ibn Sino kabi allomalarimiz bola shaxsini rivojlantirish borasidagi fikrlari diqqatga sazovor. Xar bir yosh avlodni ilk bolalik chog'laridan ijodiy yaratuvchanlikka o'rgatish, bilish jarayonlarini rivojlantirishda faoliyat katta muhim rol o'ynashini mutafakkir olimlarimiz o'z qarashlarida bayon etgandir.

Abu Rayxon Beruniy shunday deydi: "Insonning qadr-qimmati o'z vazifasini a'lo darajada bajarishdan iborat, shuning uchun insonning eng asosiy vazifasi va o'rni mehnat bilan belgilanadi, inson o'z xohishiga mehnat tufayli erishadi, mehnat insonda ijodiy kuch uyg'otadi" kabi fikrlari xozirda o'z mavqeyini yo'qotmaganiga guvoh bo'lamiz. Darhaqiqat, bolaning barkamol ijodkor, tafakkuri teran bo'lib ulg'ayishida o'yin faoliyati, o'quv faoliyati va shu bilan birga, ijodga chorlovchi faoliyatlarning ahamiyati katta bo'lib hisoblanadi.

Bola shaxsining taraqqiy etishida yangicha yondashuvlarni, milliy merosimiz bilan uzviy uyg'unlikda hamda jahon tajribalarini o'rgangan holda, o'z mentalitimizga hamohang tarzda yaratilgan yangi psixologik va pedagogik metodlarni qo'llashni taqozo etmoqda.

Mexribonlik uylari tarbiyalanuvchilarining ijodiy faoliyatini rivojlantirishda to'garak va tadbirlarning o'rni juda benihoya kattadir, ushbu jarayonlarning tarbiyalanuvchilarga ta'siri yuzasidan O'zbekiston SOS Bolalar Maxallalari Samarqand filiali tarbiyalanuvchilarining faoliyatlari misolida ko'rsatib o'tamiz.

Ushbu muassasada tarbiyalanayotgan tarbiyalanuvchilarni qiziqishlari asosida ma'lum to'garaklarga yo'naltirish ham muhim sanaladi. Bunga misol qilib "Moxir qo'llar" to'garagini aytadigan bo'lsak, ushbu yo'nalishdagi to'garaklarga jalb qilingan tarbiyalanuvchilarda yaratuvchanlikka, intiluvchanlikka, faollikka moyilligi kuchayadi. Ijodiy qobiliyatlari rivojlanadi.

Quyida ushbu to'garakning bolalar ijodkorligiga ta'siri borasida Samarqand SOS bolalar maxallasida o'tkazilgan tadbir asosida yoritildi.

Moxir qo'llar to'garagining "Qo'g'irchoqlar tikish" yo'nalishi ishtirokchilar bilan birgalikda, yasagan qo'g'irchoqlari hamda yumshoq o'yinchoqlar ishtirokida "qo'g'irchoq teatri" o'tkazish tashkil etildi. Ushbu tabdirdi "Moxir qo'llar" to'garagi raxbari Temurova Nilufar bilan hamkorlikda, o'smir yoshlarni jalb qilingan holda o'tkazildi. Yaratilgan ertak ham,

tarbiyalanuvchilar ishtirokida tayyorlandi, hamda saxnalashtirildi, teatr tomoshabinlari esa, shu mahallaning asosan, maktabgacha va kichik maktab yoshi bolalari (4-12 yoshgacha) bo'lishdi (Tomoshaga qiziqish bildirgan o'smir yoshlar ham tomoshabin sifatida ishtirok etishdi). Bu tadbirda, teatrdagi ertak asosida bolalarda uchraydigan ayrim salbiy erinchoqlik, dangasalik odatlari ko'rsatildi va ularning oqibatlari ertak asosida yoritildi. Bu sahnalashtirilgan teatrni bolajonlar va SOS Ona (tarbiyachilar) juda qiziqish bilan kuzatishdi.

Ertakni saxnalashtirib, namoyish qilishda faol ishtirok etgan o'smir tarbiyalanuvchilar ham o'z ijodkorliklarini namoyon qilishdi. Tadbir so'ngida, ertakning mohiyati, tarbiyaviy ahamiyati birgalikda muhokama qilindi. Tadbirda faol ishtirok etgan tarbiyalanuvchilarning ham o'z fikrlari tinglandi, xis-hayajonlari haqida o'rtoqlashishdi.

Yuqorida, keltirilgan tadbir misolida, tarbiyalanuvchilarning yaratuvchanlik hamda ijodkorligini rivojlantirishning bir yo'nalishi ko'rsatib o'tildi. Bu yo'nalish bolalarni harakatchanlikka, o'zlarini qo'llari bilan tikilgan qo'g'irchoqlarni qanchalik kerakliklarini xis qilganligini, qo'l mehnatining afzalliklari, o'zlarining bajargan ishlaridan mamnunlik xususiyatlarini tarkib toptirish hamda o'stirishga xizmat qilishi ko'rindi.

Bu kabi tadbirlar misolida, tarbiyalanuvchilarning ham ruhan, ham manan rivoji ta'imlanadi, yaratuvchanlikka, ijodkorlikka, kelajakda orzu umidlarining yana kuchayishiga, kasb tanlashdagi imkoniyatlarini his qilgan holda tanlashga xizmat qiladi.

Mehribonlik uylari psixolog va pedagog jamoasi psixologik usullar orqali bolaning ijodiy qobiliyati va ruxiy menining o'sishiga yordam beruvchi vositalardan foydalanishi mumkin.

Misol tariqasida quyidagi usullarni keltiramiz.

Art-terapiya mashg'ulot "Maqsadga eltuvchi yo'l" usuli:

Art-terapiya: inglizcha art-san'at, grekcha terpiya-davolash ma'nolarini beradi, psixologiyaning bir yo'nalishi bo'lib, ijodkorlik orqali inson ruxiy holatini sog'lomlashtirish va tuzitishdan iboratdir.

Mashg'ulot: Ko'plab to'siqlarga uchragan va ular o'zlarining kuchi va imkoniyatlaridan foydalangan holda yengib, maqsadiga erishgan qahramoniningizni chizing. Ushbu mashg'ulot uchun qog'oz va rangli qalamlar beriladi. (Metodikani yasash, qum orqali qurish faoliyati bilan ham bajarish mumkin.)

Qahramon bolaning o'zi, yoki biron ideal insoni, ertak qahramonlari bo'lishi mumkin. Qahramonning maqsadi bo'lishi juda muhim. Ertak qahramoni maqsadiga erishishda bir qancha qiyinchiliklarga uchraydi, qiyinchiliklarni esa yengishda o'z kuchiga suyangan holda amalga oshirish lozim deb bolaga tushuntiriladi. Bola o'zining tasavvuri negizida rasmni tasvirlab, shu haqda hikoya yoki ertak yo'nalishida o'z fikrini bayon qiladi. Agar bola qiyinchiliklarga uchrasa, unga yo'naltiruvchi yordam berish mumkin chizgan rasmi buyicha bola bilan suhbatlashiladi [3] (modifikatsiya qilingan holati).

Mazkur metodikani turli yosh davrlarda qo'llash imkoniyati mavjud. Psixologlar bolani ruhiyatini o'rganish va uni ruhiy yetukligini rivojlantirish, o'z "men"nini shakllantirishga, o'ziga nisbatan ishonchining ortishiga, tafakkur, ijodkorligini rivojlantirishga imkoniyat berish yo'nalishlarida o'tkazish mumkin.

Maktabgacha yosh davri bolalarida (5-7), kichik maktab yoshi o'quvchilarida, tasavvurlarini boyishiga, mustaqil fikrining o'sishiga, ijodiy tafakkurlarining rivojlanishiga zamin yaratadi. Bolaning ichki olamiga sayohat qilishga va o'z ichki imkoniyatlarni izlab topishga, uni ro'yobga chiqarish uchun qiyinchiliklarni yengib o'tish zarurligiga, tushinib borishiga yordam beradi. Bola bilan erkin muloqotga kirishishga va o'zining mustaqil fikrlarini o'stirishga yordam beradi.

Yuqoridagi metodikani O'zbekiston SOS Bolalar Maxallalari Samarqand filiali tarbiyalanuvchilarida (Bolalar shaxarchasi oilaviy tipda tashkil qilingan mehribonlik uyi) psixolog sifatida qo'llanilganda 10 dan ziyod tarbiyalanuvchilarda ijodiy natijalar ko'rindi. Ushbu metodikani qo'llash jarayonida tarbiyalanuvchilarda, o'z ichki layoqatlarini anglashga,

qobiliyatlarini rivojlantirishga intilishlari, o'ziga nisbatan ishonchi namoyon bo'lganligini ko'rish mumkin.

Guruhda ertak yoki hikoya yaratish: Bu usulni xar xil ko'rinishda olib borish mumkin: Guruxda ertak yaratish mashqi: Psixolog yoki pedagog birinchi ertakni jumllarini aytadi, bor ekanu, yo'q ekan.....bolalar guruxda, navbatma –navbat bir jumla bilan ertakni yaratadilar, ushbu mashq ertak oxiriga yetguncha davom etadi. Ushbu mashqni boshlashdan oldin bolalarning yoshiga, imkoniyatlarini nazarda tutgan holda, ertak mavzusi, kechadigan holati va albatta tugallanishi tushintiriladi. Ertaklarni yaxshilik bilan tugashi lozimligi eslatib o'tiladi.

Rasmi latolar asosida jumlar tuzish: Ishtirokchilarga rasmi kartochkalar tarqatiladi. Bunda xar xil vaziyatli, mul'tifil'm, ertak kaxramonlari va boshqa vaziyatli rasmlar bo'lishi mumkin. Shu rasmlar asosida ishtirokchilardan 3-4 gapli hikoyalar so'zlash taklif etiladi. Ushbu hikoyalarni o'zaro bir-biri bilan mutanosiblik bilan tuzish tushunitiriladi. Navbatma-navbat, yoki tayyor bola unga berilgan rasmi kartochkaga qaragan holda o'z hikoyasini bayon qiladi. Ishtirokchilardan diqqat bilan bir-birini hikoyalarini tinglash taklif etiladi. Ushbu mashq ham bolalarda diqqatini barqarorlashishiga, hamda obrazli tasavvurlarini rivojlantirishga, o'zaro guruhda bir-birini tinglash ko'nikmasini rivojlanishga, fikrlarini erkin bayon qilish mexanizmining jadallashishiga imkon beradi.

Matematik amal mashqi: Bu o'yin guruxda amalga oshiriladi. Psixolog yoki pedagog bolalarga o'yin jarayonini tushintiradi, ya'ni biron raqamga 2, 3, 4 va xokazo sonlarni qo'shib aytish, hamda qo'lida to'p bo'ladi, shuni kimga bersa, usha ishtirokchi aytilgan raqamga, ikkini yoki, boshqa sonni kelishib olgan holda qo'shib borish yoki huddi shu mashqni ayirish amali orqali ham bajaradi. Bu mashq bolalarni aqliy salohiyatini rivojlanishga, hamda ijodiy tafakkurni takomillashtirishga ko'mak berdi.

Bolalar o'zlarini faollashtirishga xarakati kuchayadi, hattoki, o'zini namoyon qilishda tortinadigan bolalarni o'zlarini namoyon qilish va faol ishtirok etishga turtki beradi. Ushbu guruhiy o'yinda to'pni bir-biriga uzatish orqali bajarish qiziqish uyg'otadi va shijohat bilan o'ynashadi.

Yuqoridagi keltirilgan mashqlar bolalar uchun qulay va xayoliy tasavvurlarini boyitishga, ijodiy tafakkurlarini shakllanishga, nutqiy so'z boyligining rivojlantirishga, ruhiy emotsional tuyg'ularini boshqarishga, jamoada o'zini namoyon qilishga intilishga, diqqat barqarorlashishiga, xotiraning mustaxkamlanishga, idrokining faollashiga ta'sir ko'rsatadi. Ijodiy faoliyat esa albatta xar tamonlama yetuklikka chorlaydigan mashqlar orqali namoyon bo'lib takomillashib boradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Etim bolalar va ota-onasining qaramog'idan mahrum bo'lgan bolalarni ijtimoiy himoya qilishni kuchaytirishga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida qaror. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoev Toshkent sh, 2019 yil 11 fevral
2. 2017-2021-yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustivor yo'nalishlari buyicha "Xarakatlar strategiyasi"
3. Manbaa:internet sayti- <https://multiurok.ru>.

PEDAGOG XODIMLARNI QAYTA TAYYORLASH VA MALAKASINI OSHIRISH JARAYONIDA MASOFAVIY TA'LIM TIZIMINI JORIY QILISH VA TA'LIM JARAYONIDAGI QULAYLIKLARI.

Xo'jaqulov Sh.A, Turapov V.M.

Sam VXTXQTMOHM MO'HM bo'limi xodimlari

Mamlakatimiz ta'lim tizimida sezilarli darajada o'zgarishlar ro'y berayotganligi kun sayin yaqqol ko'rinib bormoqda. Turli ta'lim shakllari qatori ayniqsa, masofadan o'qitish (MO') keng qo'llanilayotgatligi ham quvonchli hol. Ko'pchilik Internetdan faqatgina yangiliklar bilan tanishish, informatsiya qidirish, elektron pochtdan foydalanish yoki gap sotish uchun

foydalanishi sir emas. Internetning imkoniyatlari kundan - kunga oshib bormoqda. Internetdan foydalanishning yangi bosqichi boshlandi, ya'ni Internet turli sohalarga tadbir qilindi. Internet texnologiyalar: masofadan o'qitish, elektron kutubxonalar, elektron tadbirkorlik, elektron magazinlar va boshqalar. Quyida bu texnologiyalarning qisqacha, lekin asosiy tavsiflarini keltiramiz.

Malaka oshirish jarayonida masofadan o'qitish tizimlari

Bugungi kunda taraqqiyot juda tez rivojlanmoqda va juda tez o'zgarimoqda. Deyarli har daqiqada sayyoramizning turli burchaklarida o'zgarishlar, yangilanishlar va kutilmagan voqea hodisalar sodir bo'lmoqda. Har bir kunimiz kuchli informatsiya oqimi ostida kechmoqda. Informatsiya oqimi bizni uyda, ishxona va ta'tilda ta'qib etadi. Inson informatsiya ta'siridan xoli normal faoliyat yurita olmaydi. Hayotni anglash, uni o'rganish informatsiyalarni yig'ish va o'zlashtirish orqali kechadi. Insonning bilimlilik darajasi ham ma'lum davr ichida shaxs tomonidan o'zlashtirilgan informatsiyalarning ko'p yoki ozligi bilan belgilanadi. Shuning uchun zamonaviy bilimlar sari keng yo'l ochish ta'limotni takomillashtirishda yangi informatsiya texnologiyalaridan unumli foydalanish bugungi kunning talabiga aylandi. Kadrlar tayyorlash Milliy dasturi hamda O'zbekiston Respublikasining «Ta'lim to'g'risida» gi qonuni ham zimmamizga shu ma'suliyatni yuklaydi. Shunday ekan ta'lim tizimida sezilarli o'zgarishlar ro'y bermoqda. Ta'lim tizimida masofadan o'qitish uslubi shakllari qo'llanilmoqda. Masofadan o'qitish uslubi bu sirtqi o'qitishning yangi shaklidir. Masofadan o'qitish bu mustaqil o'qitishdir. Mustaqil o'qitish insonning mustaqil fikrlash, holatni baholash, xulosa qilish qobiliyatlarini rivojlantiradi.

Masofadan o'qitishning yana bir afzalligi shundaki, unda tinglovchi o'ziga qulay vaqtda va hattoki ishdan ajralmagan holda o'qishi mumkin. Aynan shu afzalliklari tufayli bu uslub dunyoda hozirgi kunda keng tarqalgan. Hozirgi kunda ko'pgina ta'lim muassasalari xodimlarini malakasini oshirish yoki qayta tayyorlash uchun shu uslubdan foydalanib, yiliga millionlab mablag'larni tejamoqdalar.

Masofadan o'qitishning yana bir afzallik tomoni unda moduldagi o'qitish vaqtini tinglovchining o'zi belgilaydi, ya'ni tinglovchi ixtiyoriy paytda o'qitishni boshlaydi, materiallarni tyutor nazoratida o'zlashtiradi. O'zlashtirish topshiriqlarni, testlarni bajarishiga qarab aniqlanadi. Bu ta'lim tizimining ko'plab afzallik tomonlari borligi ko'pchilikka ayon. Barcha oliy o'quv yurtlarida masofadan o'qitish texnika va texnologiyasini amalga oshirish borasida qator ishlar olib borilmoqda. Axborot texnologiyalarni rivojlanishi masofadan o'qitishni tashkil etishga yangicha yondashuvni taqozo etadi.

Masofadan o'qitishni tashkil etishni hozirgi zamon modellarining asosida kommunikatsiya va tarmoq texnologiyalari yotadi. Masofadan o'qitish asosida ta'lim berish uchun o'qitish istagida bo'lgan aholining muayyan qismini ta'lim muassasasi joylashgan yerga yig'ish shart emas. Ikkinchidan, tinglovchi tomonidan ortiqcha sarf - xarajat qilish zarurati bo'lmaydi. Uchinchidan, bu ta'lim turiga jalb qilinuvchilarning yosh cheklanishlarini istisno qilish mumkin. O'zbekiston sharoitida masofadan o'qitishni tashkil qilish katta samara beradi. Hozirgi davrda ta'limning bu turidan keng miqyosda foydalanish lozim.

Masofaviy ta'lim modellari.

Masofaviy ta'lim (MT) - bu tyutor va tinglovchi bir biri bilan masofa yoki vaqt orqali ajratilgan sababli, informatsion texnologiyalardan foydalanilgan ta'lim turi. Bu ta'lim turini bir necha modellari mavjud, ular masofaviy ta'lim tashkil qilinishiga sabab bo'lgan vaziyatlari bilan farqlanadi: geografik sabablar (mamlakat maydoni, markazlardan geografik uzoqlashgan regionlar mavjudligi), mamlakatni kompyuterlashtirish va informatsiyalashtirish darajasi, transport va kommunikatsiyalar rivojlanish darajasi, masofaviy ta'lim uchun mutaxassislar mavjudligi, ta'lim sohasida informatsion va kommunikatsion texnologiyalardan foydalanish darajasi, mamlakatning ta'lim sohasidagi odatlari.

Masofadan o'qitishning yangi bir usullaridan biri bu ta'lim muassasalarida tashkil qilinadi. Bu usulda bir ma'ruzachi yuzlab, minglab tinglovchilarga bir vaqtning o'zida ma'ruza o'qishi va shu vaqtning o'zida tinglovchilar bilan fikr almashishi, savollarga javob berishi mumkin. Bu usul yuqori texnikalardan samarali foydalanishni taqozo etadi. Ya'ni har bir o'quv xonalari mikrofon, videokamera, video proyektor va video-audio uskunalari bilan ta'minlangan bo'lishi maqsadga muvofiqdir. Bu usulda ishlash nafaqat bir ta'lim muassasasi, nafaqat bir davlat, butun bir davlatlar orasida ham qo'l keladi. Ya'ni bir ma'ruzachini ma'ruzasini kommunikatsiya yordamida boshqa davlatlar tinglovchilari ham tinglashi mumkin bo'ladi.

Oddiy darslikdan elektron darslikning afzallik tomonlaridan biri u «intellektual» kuchga ega bo'lishi bilan bir qatorda kerakli ma'lumotlarni o'z vaqtida va joyida taqdim etish imkoniyatlari bilan farqlanadi. Elektron darslik ma'lum bir predmet bo'yicha hamma tegishli o'quv materiallarini o'zida ifoda etgan bo'lishi kerak. Uning intellektual darajada bo'lishi esa o'z navbatida, oddiy darslikka nisbatan bir qator afzalliklarni tug'diradi. Masalan, ma'lumotlarni tez izlab topish, mavzularni o'zlashtirish darajasini multimedia elementlari yordamida amalga oshirish va hokazo.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari" to'g'risida O'zbekiston Respublikasi Prezidentining qarori, 24 aprel 2017 yil, Toshkent.
2. Bolotov V.A. O distansionnom obrazovani // Informatika i obrazovaniye, №1, 1998 g

7-SHO‘BA
TA’LIM – INSON KAPITALIGA INVESTITSIYA KIRITISHNING ASOSIY
RESURSI SIFATIDA.

PISA-МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ
ЗНАНИИ ШКОЛЬНИКОВ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

Абылова Гулбахар Жалгасбаевна.

доктор философии по педагогическим наукам (PhD), доцент кафедры «Методика точных и естественных предметов», РЦППКРНО.

Аннотация. В статье рассматриваются формы и приемы проведения PISA исследований. Требования к проведению тестов.

Аннотация. Мақолада PISA тадқиқотларини ўтказиш шакллари ва усуллари қуриб чиқилган. Синов талаблари.

Abstract. The article discusses the forms and methods of conducting PISA studies. Test requirements.

Ключевые слова: исследование, тест, PISA, грамматика, математика.

Таянч сўзлар: тадқиқот, тест, PISA, грамматика, математика

Key words: research, test, PISA, Grammatik, mathematic

В последние годы тесты знаний и способностей получили широкое распространение в различных областях жизни в качестве инструмента диагностики уровня подготовленности выпускников школ, абитуриентов, студентов, специалистов. Оценка результатов школьного обучения с использованием PISA тестов относится к числу важных условий функционирования и развития современных школьных систем, что особенно подчеркнуто в указе Президента Республики Узбекистан от 5 сентября 2018 года №УП-5538 «О дополнительных мерах по совершенствованию системы управления народным образованием».

Эксперты объясняют, что подобные международные тестирования направлены на изучение экономического состояния государства, на их основе строятся прогнозы, что в будущем ждать от Узбекистана.

Цель данных исследований — мониторинг «человеческого капитала» страны, являющегося одним из основных показателей экономического развития государства. PISA помогает выяснить уровень качества образования в школах, сравнить изменения, происходящие в системах образования в разных странах.

Исследование PISA направлено не на определение уровня освоения школьных программ, а на оценку способности учащихся применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях. В этом отражаются современные тенденции в оценке образовательных достижений. Эта способность раскрывается в виде конкретных умений по трем направлениям, включенным в исследование: грамотность чтения, математическая грамотность и естественнонаучная грамотность[2].

В исследовании грамотности чтения «оцениваются умения, овладение которыми свидетельствует о полном понимании текста: нахождение информации; интерпретация текста; рефлексия на содержание текста или его форму и их оценка. Для оценки умения находить информацию используются задания, при выполнении которых учащемуся требуется «пробежать» текст глазами, определить его основные элементы и заняться поисками необходимой единицы информации. Для оценки умения интерпретировать текст учащимся предлагается сравнить и противопоставить заключенную в тексте информацию

разного характера, обнаружить в нем доводы в подтверждение выдвинутых тезисов, сделать выводы из сформулированных посылок, вывести заключение о намерении автора или главной мысли текста. Для оценки рефлексии на содержание или форму текста необходимо, чтобы учащийся, выполняя задание, связал информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, оценил утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире, нашел доводы в защиту своей точки зрения» [1].

«Под математической грамотностью понимается способность учащихся:

- распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать эти проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения» [1].

Наконец в исследовании естественнонаучной грамотности оценивается способность учащихся:

- «распознавать проблемы, которые могут исследоваться естественнонаучными методами, демонстрируя понимание основных особенностей естественнонаучного исследования;
- объяснять или описывать естественнонаучные явления, используя имеющиеся научные знания, и прогнозировать изменения.
- использовать научные доказательства и имеющиеся данные для получения выводов, их анализа и оценки достоверности» [1].

Надо отметить то, что на сегодняшний день наши школьники привыкли к тому, что вся информация в учебниках, подается на «блюдечке» с голубой каемочкой, где главное выделено в рамочку или жирным шрифтом, а все несущественные подробности отброшены. Так вот, когда у наших школьников в условии задачи чего-то чуть-чуть не хватает, они теряются. Поэтому основной задачей учителей средних школ это научить учеников отвечать на вопросы с привлечением дополнительной информации из жизни или из другой сферы знаний, на основе PISA тестов.

Использованная литература:

1. Цукерман Г.А., Ермакова И.В., Кудина Г.Н., Соколова О.В. Понимание противоречий: микроанализ задач теста PISA-2000. - Психологическая наука и образование, 2005, №1.
2. Пентин А.Ю. Использование подходов PISA при разработке учебных заданий к курсу «Естествознание» (10-11 кл.). - Естествознание в школе, 2006, №4.
3. Международная программа PISA 2000. Примеры заданий по чтению, математике и естествознанию. -М.: Центр оценки качества образования ИСМО РАО, 2003.

АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ ПАМЯТНИКИ КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ.

Бекниязов Б.С.

преподаватель центра ППКРНО при НГПИ.

Аннотация: В статье освещены аспекты воспитательного потенциала археологических памятников в учебном процессе. Расписана система занятий приобщения школьников к памятникам археологии.

Ключевые слова: воспитание, культура, памятники архитектуры, нравственность.

Одной из насущных проблем современного народного образования является повышение качества и эффективности учебного процесса. В связи с этим, в профессиональной деятельности каждого педагога возникают задачи, требующие особого внимания. В первую очередь, это – повышение интереса учащихся к учебному процессу, повышение уровня исторического мышления, умение анализировать исторические факты и формулировать своё собственное мнение. Наша страна богата историческими памятниками и является одним из центров мировой цивилизации». На этом акцентирует внимание в своем Послании Олий Мажлиса Президент Узбекистана Ш.М.Мирзиёев, который отмечает, что нам необходимо укреплять национальное самосознание, более глубоко изучать древнюю и богатую историю нашей Родины, активизировать научно-исследовательскую работу в этом направлении, всемерно поддерживать деятельность ученых гуманитарной сферы [1, с-3], при этом фигура учителя становится ключевой, а школа выступает важнейшим социальным институтом, обеспечивающим соответствие высоким требованиям общества.

Сохранившиеся в нашей стране памятники античности и средневековой архитектуры являются достоянием всего человечества. В ходе археологических исследований, проводившихся в течение нескольких десятилетий, собран богатый археологический материал, глубокое изучение которого дало несравненно ценные сведения по истории нашей страны. Найденные стоянки первобытных людей являются ценным источником сведений по истории страны и дают возможность понять особенности мирового развития на различных этапах мировой истории.

Как и другие регионы Узбекистана, территория Республики Каракалпакстан является одним из древнейших центров человеческой цивилизаций. На территории Республики имеются многочисленные объекты, стоянки древних людей, античные и средневековые города, дворцы и другие исторические сооружения различного назначения, привлекающие особый интерес мирового сообщества. Глубокое исследование этих памятников даёт богатый материал не только по истории нашей страны, но и имеет огромное значение в решении многих исторических проблем, связанных с развитием всего человечества на различных его этапах.

Найденные в 1937-47-годах временные стоянки древних людей, относящихся к каменному веку, являются научным подтверждением древней истории нашего края [2, с-177]. Это означает, что и наши предки внесли достойный вклад в достижения человеческой цивилизации. Это, в свою очередь, формирует у учащихся уважительное отношение к истории родного края и пробуждает чувство патриотизма.

Наиболее ценные страницы нашей богатейшей истории были изучены в годы независимости, и результаты этих исследований еще более обогатили историю Республики Каракалпакстан новыми данными, ранее неизвестными историческими сведениями.

В частности, усилиями совместной Каракалпакско-Австралийской международной археологической экспедиции с 1995 по 2006 годы в городище Акшахан-кала в Берунийском районе были открыты новые исторические данные, которые вызвали огромный интерес мировых исследователей истории. Учеными было высказано мнение, что это столичный город Хорезма после Ахеменидского периода. Это подтверждается наличием в городе многочисленных признаков, присущих столичным городам. Это, прежде всего, мощные фортификационные сооружения, остатки огромных сооружений, городской храм огня с настенными росписями. Найденны десятки росписей с изображением представителей династий Хорезмшахов и, по мнению ученых, эти росписи относятся к галерее династий Хорезмшахов. Настенные росписи Акшахан калы является самым древним на территории Средней Азии [3;89].

Думается, использование материалов таких исследований могло бы стать важным и эффективным дополнением обычного урока. Материалы учебника истории весьма ограничены, поэтому дополнительные материалы не только расширяют знания учащихся,

но и делают их более конкретными. Привлечение материалов археологических исследований делает урок более насыщенным и интересным для учеников. К примеру, на территории Ходжелийского района Республики Каракалпакстан расположено городище Миздахкан. В результате многолетних археологических раскопок найдены многочисленные орудия труда, жилые и хозяйственные помещения. Найдены монеты Китая и золотоордынских ханов, керамика типа люстр, селадон и раковины каури [4;112].

Использование изображений материалов такого типа значительно усиливает восприятие школьниками исторических сведений. Учащиеся более четко осознают особенности торгово-экономических связей различных регионов Земли, становятся свидетелями культурных, политических и торговых связей Запада и Востока, Севера и Юга.

Наличие памятников истории позволяет проводить уроки-экскурсии, значительно усиливающих впечатление от урока. К примеру, взять городище Топрак кала. Первооткрывателем этого городища был выдающийся ученый С.П. Толстов. Впервые исследователь посетил городище в 1938-году. В 1940-году начались первые раскопки памятника. Однако из-за начала мировой войны работы приостановлены. Изучение этого памятника 1945-1950 годы проводился С.П. Толстовым. Впоследствии, научные исследования продолжили Е.Е. Неразик, Ю.А. Рапопорт и др.

Думается, что использование исторических материалов, связанных непосредственно с территорией родного края способствует повышению интереса учащихся к своей стране, формирует любовь к духовным ценностям народа, чувство патриотизма. В связи с этим знакомство молодежи с последними открытиями археологии приобретает особое значение. Весьма полезным будет публикация статей в печати, разработка методических пособий и других материалов. Естественно, не во всех населенных пунктах имеются возможности для посещения исторических памятников, поэтому необходимо учитывать и возможность использования макетов, изображений, рисунков, отражающих внешний вид найденных археологических материалов. Весьма полезным остается использование информационно-коммуникативных технологий, видеофильмов.

Несомненно, наука должна быть в тесной связи с образованием. Только тесное взаимодействие между органами народного образования и научными учреждениями страны поможет создать необходимые предпосылки для дальнейшего роста уровня интеллектуального развития молодого поколения, а значит и обеспечения великого будущего нашей страны.

Использованная литература

1. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису. // «Народное слово», 29-декабря 2018 года №270-271, (7198-7199).
2. Толстов С.П., Древний Хорезм: Опыт историко-археологического исследования. М. 1948.
3. Ягодин, В.Н. Ходжаниязов, Г.Х. Статов. В.А. Внешняя стена городища Казахлыяткан. // История Узбекистана в археологических и письменных источниках. Ташкент, 2005
4. В.Н. Ягодин, Т.Х. Ходжайов, Некрополь древнего Миздахкана. Ташкент. 1970.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ, УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.

Объедкова Таусия Ивановна.

*учитель начальных классов. Самарканд, частная школа
«Истиқболли таълим мактаб»*

Аннотация. В данной статье рассматривается значение общего орфографического режима для эффективной работы в начальной школе. Именно орфографический режим, основанный на планах и методических разработках специалистов поможет овладеть базовыми знаниями и навыками.

Ключевые слова: орфографический режим, оформление работ, усвоение нового, начальная школа, преемственность в старших классах, базовые знания, приемы саморазвития.

Annotation. Teaching of students in primary school begins with the simplest abilities and skills. Mastering basic knowledge and skills by the pupil is provided not only by writing and reading but by strictly regulated spelling regimen based on plans and methodological developments worked by specialist.

Key words: execution of work, leaning knowledge, basic knowledge, self development techniques, continuity in the high school, orthographic mode.

При выборе профессии педагога необходимо понимать, что кроме ключевых факторов в данном направлении, есть множество нюансов и правил, которые выявляются только во время непосредственной работы с детьми, в процессе получения опыта работы в данной сфере.

Кроме любви к детям и определенных знаний педагогу требуется помнить и о том, что вся педагогическая деятельность основана на планомерном изучении и совершенствовании определенных знаний и умений в течении работы с детьми с 1 по 4 класс. Основные нормы и методика преподавания естественно заложена и рассчитана при составлении годового календарного плана, разработанного Министерством народного образования и методистами школьных, городских и областных методических объединений.

И выполняя свою работу по данным планам и нормам учителя начальных классов не просто дают детям основу базовых знаний, которыми они будут пользоваться, и совершенствовать их в старших классах, но и постепенно готовят своих учеников к тем требованиям и нормам, которые вступят в силу после окончания начальной школы. Именно на преемственности заложенных знаний необходимо строить и рассматривать методику проведения каждого урока.

Не редко не только учителя старших классов, но и родители учеников из разных классов задаются вопросами почему предъявляемые к ученикам начальной школы требования так разительно отличаются и почему при переходе в другую школу или проведении различных соревнований так сложно объективно проверять работы учеников.

А ведь один из главных аспектов проверки знаний в начальной школе именно ведение тетрадей. И несмотря на педагогический опыт или использование новейших знаний и технологии предъявляемые требования к ведению тетрадей должно быть единым для всех преподавателей начальных классов.

Иногда можно услышать от родителей, что почерк ребенка не имеет значения, а также пропущенные клетки и прочерченные линии, главное, чтобы он знал необходимые темы и умел пользоваться знаниями. Но нужно пояснить родителям, а также педагогам других классов насколько важно и необходимо соблюдать правила единого орфографического режима. Что заложенная с первых классов небрежность в работе

отразиться в дальнейшем и на другой работе. А уделив этому вопросу должное внимание в первых классах можно с уверенностью сказать, что ученик станет более целеустремленным и усидчивым при выполнении как классной работы, так и домашней.

Во время работы в начальной школе я не раз замечала, что педагоги разных школ используют орфографический режим, нередко отличающийся от других даже в своей основе оформления тетрадей.

Обычно орфографический режим обсуждают и принимают на методическом заседании совета школы. Случается, что принятый орфографический режим может автоматически утверждаться годами без учета изменений в системе образования или усовершенствованных методов преподавания.

В случае разработки орфографического режима следует учитывать следующие принципы: соответствие нормам, учитывать принципы преемственности, рекомендации методистов, руководствоваться данными в учебниках формами выполнения и ведения тетрадей, а не единичными предложениями педагогов.

Тетради учащихся для 1-го класса подписывает либо сам учитель, либо родители. Совершенно необязательно, чтобы тетради для учащихся 1-го класса (да и других) были подписаны одним почерком. Самое главное – грамотное оформление надписей на тетрадях. Тетради учащихся для 2– 4-х классов подписывают сами учащиеся. Надписи на обложках необходимо оформлять по единой форме, которая традиционно включает в себя минимальный основной объем.

Все записи в тетрадях следует оформлять каллиграфическим аккуратным почерком.

Неправильно написанные элементы необходимо индивидуально прописывать и в тетрадях для работ по математике. Обязательна система работы над ошибками в тетрадях по математике и по русскому языку.

После каждой классной (домашней) работы следует отступать две строчки (пишем на третьей). При оформлении красной строки надо сделать отступ вправо не менее 2 см (2 пальца). Оформление красной строки должно осуществляться с самого начала оформления текстов в 1-м классе. В ходе всей работы не пропускаем ни одной строки. Необходимо учитывать, что при оформлении письменных работ по русскому языку на новой странице следует писать с самой верхней строки, дописывать до конца страницы, включая последнюю строку. Слева, при оформлении каждой строки, отступаем по единой вертикальной линии (от края не более 5 мм). Справа дописываем до конца строки, при этом с самого начала 1-го класса учим нормативному переносу слов, используя традиционные методические подходы. Необоснованно пустых мест в конце каждой строки быть не должно. Запись даты написания работы по русскому языку (и математике) ведется слева на рабочей строке. В 1-м классе в период обучения грамоте запись даты ведется учителем или учащимися в виде числа. По окончании периода обучения грамоте и до окончания 4-го класса записываются число и полное название месяца. Например: 1 декабря. 15 апреля. 4 мая.

В 4-м классе допускается в записи числа писать имена числительные прописью. Например: Первое декабря. Пятнадцатое апреля. Запись названия работы проводится на следующей рабочей строке (без пропуска строки) слева и оформляется как предложение.

Например: Классная работа. Домашняя работа. Самостоятельная работа. Контрольная работа. Работа над ошибками.

Вариативность выполнения контрольной работы фиксируется на следующей рабочей строке по центру (полная или краткая запись) либо на полях (краткая запись). Выделение орфограмм следует делать простым карандашом. При письменном морфемном разборе слов необходимо более четко и аккуратно выделять каждую морфему. Если к корню (приставке, суффиксу, окончанию) слова относятся три (две, четыре, пять) буквы, то и обозначить эти морфемы простым карандашом надлежит более точно.

При оформлении словосочетаний допускается, помимо традиционной, форма оформления, вытекающая из требований программы для 5-го класса.

В 1–4-х классах в тетрадях (листах для контрольных работ) по русскому языку записываем вид работы и строкой ниже – ее название.

Например (*вид*): Диктант. Изложение. Сочинение. (*название*) Пушок.

В начальной школе ребенок научится ценить аккуратность и порядок, станет более дисциплинированным и ответственным, но для этого предъявляемые к ученику требования по ведению тетрадей и дневников должны быть едиными и неизменными во всех образовательных учреждениях.

Список используемой литературы

1. Джайнот Х. Поведение родителей при выполнении детьми домашних заданий //Уральский вестник. – 2000. - №3. – С.16

2. Зотов К.Л. Организация современного урока. – М.: Просвещение, 1988.-144с.

3. Белошистая А.В, Козлова Е.Г, О педагогических принципах организации работы со способными к математике детьми в начальных классах. - № 02, 2015, с. 56–61.

4. Бикбаева Н.У. Математика в 4 классе: методическое пособие для учителей. – Т.: ИПТД «Ўқитувчи», 2011.

ТАЪЛИМГА -ИНСОН КАПИТАЛИГА ИНВЕСТИЦИЯ КИРИТИШ МАКТАБДАН БОШЛАНАДИ

Сулаймонова О.,

Андижон вилояти Избоскан тумани 11-умумтаълим мактаби ўқитувчиси

Халилова О.

Андижон вилояти Избоскан тумани 11-умумтаълим мактаби ўқитувчиси

Annotation. This article introduces the reader's culture through the education of young people as well as raising their children's love for the younger generation in the heart of the younger generation, as well as offering a series of ideas and suggestions on the development of the Internet culture. The book's recitation enriches thought and elevates spirituality.

Китоб мутолааси тафаккурни бойитади, маънавиятни юксалтиради. Қалбни Ватанга муҳаббат, юртга садоқат, одамларга меҳр-оқибат туйғуларини камол топтиришнинг энг яхши воситаси китобдир. Бугун китобхонлик, мутолаа маданияти давлат сиёсати даражасига кўтарилди.

Тарихни ўрганишда турли маънавий-маърифий тадбирлар ва тарихий кечаларнинг роли каттадир. Буюк тарихий шахслар ҳаёти ва фаолияти орқали ўқувчиларни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш муҳимдир. Ватанимиз озодлиги учун курашган ватандошларимиз, буюк давлат арбоблари, алломалар ҳақида ҳикоя ва сахна асарларидан лавҳалар намойиш этиш орқали чуқур билим бериш билан бирга ёшларни ҳозирги кунда долзарб бўлган миллий ғоя ва ватанпарварлик руҳида тарбиялашга хизмат қилади. Бунда ўқувчиларнинг ёш психологик хусусиятларини инобатга олган ҳолда, тарихий-бадий асарлар асосида тайёрланган сахна кўринишларининг намойиш этилиши ўқувчи-ёшларда тарих фанига қизиқишини таъминлаб қолмай, улар орқали Ватанни севиш, ўзаро дўстона муносабат, дадиллик, довюраклик, ўз кучига ишониш каби инсоний фазилатларни шакллантиришга ҳам хизмат қилади.

Сафо Матчон: “Китобхонлик - ўқилган китоблар сони билан белгиланмайди, балки у тушуниб ўқиш, яъни мақсадли ўқишдир”. Шундан келиб чиқиб айтиш мумкинки, китобхоннинг ёзувчи айтмоқчи бўлган фикрини нечоғли уқишини, яъни асар «тили»га тушуниши китобхонлик маданияти, таланти даражасини кўрсатади. Шу туфайли адабиётимиз талантли ёзувчилар билан бирга талантли китобхонларга ҳам ҳамиша эҳтиёж сезади». Унинг фикрича китобхонлик таланти туғма эмас, балки тарбия воситасида камол

топади. Талантли китобхонни тарбиялашнинг илк босқичи эса мактаб даврига тўғри келади.

Мактабда тарих дарсларида дарсларини ўқитиш жараёнида турли-туман ўзбек ва жаҳон адабиёти намуналарини китобхон эътиборига ҳавола этамиз. Сир эмаски аксарият берилган асарлар парча ҳолида берилди. Шу мавзуда ҳамкасблар фикрини эшитсак, улар бундан норозидек туйилади. Асарнинг парча ҳолида берилиши табиий ҳолат, чунки асар учун ажратилган вақт шуни талаб этади. Аммо, моҳир педагог бундан имконият сифатида фойдаланиши лозим.

Қўшимча китоб ўқиш синфдан ташқари ишларнинг муҳим шаклидир. Бунда ўқувчиларга китоб ўқишни, тарғиб ва ташвиқ қилиш, унинг аҳамиятини тушунтириш, китобга қизиқтиришдан бошланади. Синфдан ташқари ўқишни ташкил этишда ўқувчиларнинг ёши, билими ҳамда малакалари эътиборга олинishi лозим. Ўқитувчи ўқувчиларни, аввало дарсликда кўрсатилган бадиий ва илмий-оммабоп асарлар билан таништиради ва улардан фойдаланиш йўллари гапириб беради, янги чиққан китоблар ҳақида уларни хабардор қилиб боради, китобхонлик кечаларини ташкил этади.

Китобнинг инсон ҳаёти, кишилиқ жамияти маънавий тараққиётидаги бекиёс ўрни қадимдан маълум. У дунёни таниш, билим бериш билан бирга гўзалликка муҳаббат уйғотиш, ундан завқланиш, ёвузликдан нафратланиш туйғусини пайдо қилади. Маълумки, китобхонни аввало китобда тасвирланган воқелиқ қизиқтиради. Аста-секин бу қизиқиш унинг ҳиссиётига таъсир этиб, тасвирланган воқелиқ билан ҳаёт воқелигини таққослай бошлайди, тасвирлардаги гўзалликни англай бошлайди, қаҳрамонларнинг характери ҳақида ўйлай бошлайди, муаллифнинг мақсади билан қизиқади. Фақат бу борада биз китоб воситасида тарбиялашнинг янги усул ва механизмларини яратишимиз лозим.

Агар бола учун китоб тўғри танланган бўлса, у фақатгина инсоний фазилатларни юксалиши учун хизмат қилади. Бу билан тўғри сўз, меҳрибон, оқ кўнгил, саҳий, довюрак ва албатта ёвузликка қарши курашувчи қилиб тарбиялайди.

Соҳибқирон Амир Темур таъбири билан айтганда, «Китоб (битиг) барча бунёдкорлик, яратувчилик ва ақл-идрокнинг, илму донишнинг асосидир, ҳаётни яратувчи мураббийдир». Шу маънода, шаклидан қатъи назар, барча китоблар миллий ўзлигимиз ҳамда умуминсоний кадриятларни тарғиб этишга хизмат қилиши айни муддао.

Бугунги кунда турли зиддиятлар кучайиб бораётган бугунги дунё манзараларида ёшларимизнинг маънавий иммунитетини кучайтириш, уларнинг бўш вақтини мазмунли ўтказиш учун таълим ислохотлари олиб борилмоқда.

Шу боис Президентимиз Ш.М.Мирзиёев томонидан илгари сурилган 5 та муҳим ташаббус муҳим аҳамият касб этади. Маълумки, Президентимиз Ш.М.Мирзиёев 2019 йил 20 март куни Видеоселлектор орқали йиғилишда ижтимоий, маънавий-маърифий соҳалардаги ишларни янги тизим асосида йўлга қўйиш бўйича 5 та муҳим ташаббусни илгари сурган эди.[2]

Биринчи ташаббус ёшларнинг мусиқа, рассомлик, адабиёт, театр ва санъатнинг бошқа турларига қизиқишларини оширишга, истеъдодини юзага чиқаришга хизмат қилади.

Иккинчи ташаббус ёшларни жисмоний чиниқтириш, уларнинг спорт соҳасида қобилиятини намоён қилишлари учун зарур шароитлар яратишга йўналтирилган.

Учинчи ташаббус аҳоли ва ёшлар ўртасида компьютер технологиялари ва интернетдан самарали фойдаланишни ташкил этишга қаратилган.

Тўртинчи ташаббус ёшлар маънавиятини юксалтириш, улар ўртасида китобхонликни кенг тарғиб қилиш бўйича тизимли ишларни ташкил этишга йўналтирилган.

Бешинчи ташаббус хотин-қизларни иш билан таъминлаш масалаларини назарда тутади.

Шундай экан биз бугун баркамол авлодни вояга етказмоқ учун уларни китоб билан ошно қилишимиз, китобни маёқ қилиб қўлларига тутқазишимиз лозим. Қалб тарбиясини эса, биз катталар ўзимиздан бошлашимиз керак. Шундагина биз ҳақиқий китобхонларни тарбиялаган бўламиз. Бу орқали эса ўқувчиларни маънавий бой, дунёкараши кенг, инсоний фазилатлар эгаси, ҳақиқий ватанпарвар қилиб етиштиришимиз мумкин бўлади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. И.А.Каримов “Юксак маънавият енгилмас куч”. Т.: “Маънавият”. 2008 й
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 20 мартдаги Видеоселектор орқали йиғилишда “Ёшлар маънавиятини юксалтириш, уларнинг бўш вақтини мазмунли ташкил этиш” бўйича муҳим вазифалар белгилаб берилди, Халқ сўзи газетаси, 2019 йил 20 март, № 54 (7284)
3. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2017 йил 18-20 сентябр кунлари Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг 72-сессиясидаги нутқи. Халқ сўзи газетаси, 2017 йил 20 сентябрь.

THE STEAM APPROACH AS A WAY OF THINKING.

Marupov F.

*Samarqand viloyati XTXQTMО hududiy
markazi o'qituvchisi*

Annotation. STEAM is a radically new approach, which is strikingly different from the traditional school model of teaching and is based on the development of creative and analytical skills. It is used in all modern English schools for children.

Annotatsiya. STEAM tubdan yangicha yondashuv bo'lib, u an'anaviy maktab uslubidan keskin farq qiladi. Ijodiy va tahliliy ko'nikmalarni rivojlantirishga asoslangan holda barcha zamonaviy ingliz tili o'qitilayotgan maktablarida qo'llaniladi.

Аннотация. В данной статье рассматривается принципиально новый подход, который разительно отличается от традиционной школьной модели обучения и основывается на развитии творческих и аналитических навыков. Он используется во всех современных школах английского языка для детей.

It's time to take a closer look at the new STEAM training system. Many parents already know what this abbreviation means: natural sciences (Science), technology (Technology), engineering (Engineering), art (Art) and mathematics (Mathematics). Nowadays, these areas are becoming more and more in demand in schools, starting from the elementary grades. And we are increasingly asking ourselves the question: what is the advantage of this approach? Why is it so good? I would describe STEAM as a new learning system based on innovative technologies of the 21st century, the main purpose of which is to develop a new type of thinking in children.

This is a fundamentally new approach, which is strikingly different from the traditional school model of teaching and is based on the development of creative and analytical skills. It is used in all modern English schools for children.

Steve Jobs said using innovation is the only way to win. The STEAM study space is a combination of new technologies in teaching and a flexible learning environment, and is designed to arouse curiosity in children and provide them with interesting teaching materials.

And the final step, the whole class together shoots a 10-minute video on the topic of environmental changes, namely: how to reduce carbon dioxide emissions. At this stage, all children show their knowledge on the topic (all that they have learned). Of course, you see that the STEAM approach is significantly different from the traditional one:

Children devote more time to self-training, learn to find problems and solve them on their own.

Children share their successful and unsuccessful learning experiences, working together on projects or solving specific problems.

Classmates help and support each other, solving educational problems with the help of new skills and knowledge.

Ultimately, the STEAM approach is primarily aimed at developing learning skills, rather than memorizing the material given by the teacher. It is based on: the ability to create new ideas, self-study skills, teamwork, continuous error correction and solving educational problems.

Once I touched on the topic of STEAM education and wrote about the benefits of an interdisciplinary approach. Today let's talk about the very idea of learning in the STEAM system.

The main idea of the STEAM approach is this: practice is as important as theoretical knowledge. That is, when learning, we must work not only with our brains, but also with our hands. Education only within the walls of the class does not keep pace with the rapidly changing world. The main difference of the STEAM approach is that here children use both their brains and their hands to successfully study many subjects. The knowledge that they gain, they "acquire" on their own.

The STEAM approach is not only a learning method, but also a way of thinking. In the STEAM educational environment, children gain knowledge and immediately learn to use it. Therefore, when they grow up and face life problems in the real world, whether it be environmental pollution or global climate change, they understand that such complex issues can only be solved by relying on knowledge from different fields and working together. Relying on knowledge of only one subject is not enough.

The STEAM approach is changing our outlook on training and education. Focusing on practical abilities, students develop their willpower, creativity, flexibility and learn to work with others. These skills and knowledge constitute the main educational task, i.e. what this whole educational system is striving for.

This is the logical result of combining theory and practice. STEAM was developed in America. Some schools paid attention to how the careers of their graduates developed and decided to combine such subjects as natural sciences, technology, engineering and mathematics, and this is how the STEM system was formed. (Science, Technique, Engineering and Math).

Later Art was added to this, and now STEAM has been formed to the end. Teachers believe that these subjects, or, better, knowledge of these subjects, help students in the future to become highly qualified specialists. Ultimately, children seek to gain good knowledge and apply them immediately.

The world is changing, so let education not stand still. The changes over the past few decades are delightful, but at the same time they make us worry. With the invention of all these new things, many new problems arise that people have never encountered before. Every day new types of work and even entire professional areas appear, which is why modern educators need to think about whether the knowledge and skills that they teach meet the demands of the times.

Knowledge will help you come up with your own idea, but real work will turn this idea into reality. If we say that the main goal of traditional education is to teach knowledge and use this knowledge to think and create, then the STEAM approach teaches you to combine acquired knowledge with real skills. It allows students not only to have any ideas, but also to use and realize them in reality. Those. only knowledge that can be used in reality is truly valuable.

The best-known example of the STEAM approach is the Massachusetts Institute of Technology (MIT). The motto of this world university is "Mens et Manus" ("Mind and Hand"). The Massachusetts Institute of Technology has developed STEAM courses and even set up STEAM training centers in some educational institutions to give children the opportunity to learn and get to know the STEAM concept in advance.

Summing up, I want to note that, in comparison with traditional teaching methods, the STEAM approach in high school encourages children to conduct experiments, design models, create music and films on their own, translate their ideas into reality and create the final product. This educational approach allows children to effectively combine theory and practical skills and facilitates admission and further study at the university.

List of used literature:

1. Forrester, M. & K. Albrecht, 2014. *Social Emotional Tools For Life: An early childhood teacher's guide to supporting strong emotional foundations and successful social relationships*. Houston: Innovations in ECE Press.
2. Gros-Louis, J., & M. West. 2014. "Maternal responsiveness and the development of directed vocalizing in social interactions." *Infancy*, 19(4). 385-408, May 29. doi: 10.1111/infa.12054
3. Hart, B., & T.R. Risley. 2003. "The Early Catastrophe: The 30 million word gap by age 3." *American Educator*. 27(1), 4-9.
4. Lowry, L. 2012. "Build your child's vocabulary." *The Hanen Centre*. Retrieved from <http://www.hanen.org/helpful-info/articles/build-your-childs-vocabulary.aspx/>

CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Rustamova Z.

*Samarqand viloyati XTXQTMOHM
ingliz tili o'qituvchisi*

Annotasiya. Ushbu maqolada Chet tillarni o'qitishda "CLIL" metodi haqida ma'lumot berilgan, ya'ni mazmunni chet tillar orqali o'rganish innovasion metodidir. Bu metod maktablarda keng foydalanilishi maqsadga muvofiqdir. Darslarda chet tilini boshqa fanlarga bog'lab o'tishning bir usuli bu CLIL usulidir. Bunda chet tilini o'rgatish jarayonida boshqa fanlarni mazmunini yetkazish.

Annotation. This article is about the method CLIL in teaching foreign languages is the innovative method with content teaching. This method is the most effective method of teaching foreign languages among secondary schools. Integrating other subjects with foreign language means giving the content of the other subject in foreign language.

Аннотация. В этой статье речь идет об использовании метода CLIL как интегрирования иностранных языков с другими предметами. Это считается эффективным методом в обучении иностранных языков в средних школах.

Kalit so'zlar: CLIL metodi, chuqurlashtirilgan CLIL, yengillashtirilgan CLIL, tushuncha, mazmun, egallamoq, bir tilli, raqobat

Key words: CLIL, hard CLIL, soft CLIL, cognition, content, acquisition, monolingual, concurrent.

Ключевые слова: CLIL, углубленный CLIL, облегченный CLIL, содержание, познание, владение, одноязычный, конкурент.

Content and Language Integrated Learning (CLIL) is an approach where students learn a subject and a second or foreign language at the same time. A science course, for example, can be taught to students in English and they will not learn about science, but they will also gain relevant vocabulary and language skills. CLIL can work for students of any age, all the way from primary level to university and beyond. So long as the course content and language aims are designed with the students' needs in mind, there is no limit as to who can benefit from this teaching approach. However, it is most commonly found in primary and secondary school contexts.

Many teachers see CLIL as a more natural way to learn a language; when a subject is taught in that language there is a concrete reason to learn both at the same time. And as students have a real context to learn the language in, they are often more motivated to do so, as they can only get the most of the content if they understand the language around it. CLIL has the advantage that multiple subjects can be taught in English, so that students' exposure to the language is increased, meaning their language acquisition is faster. CLIL also encourages students to develop critically thinking ability, to communicate and collaborate. It's important to have a strategy in place when applying CLIL in your courses. One of the key things to remember is that the language and subject content are given equal weight and that it should not be treated as a language class nor a subject class simply taught in a foreign language. Successful CLIL class should include the following four elements:

1. Content- Progression in knowledge, skills and understanding related to specific elements of a defined curriculum.
2. Communication- Using language to learn whilst learning to use language.
3. Culture - Exposure to alternative perspectives and shared understandings, which deepen awareness of otherness and self.
4. Cognition - Developing thinking skills which link concept formation understanding and language.

CLIL in the classroom CLIL assumes that subject teachers are able to exploit opportunities for language learning. The best and most common opportunities arise through reading texts. CLIL draws on the lexical approach, encouraging learners to notice language while reading. There is no doubt that learning a language are concurrent processes, but implementing CLIL requires a rethink of the traditional concepts of the language classroom and the language teacher. Most current CLIL programs are experimental. There are few sound research – based empirical studies, while CLIL – type bilingual programs are mainly seen to be marketable products in the private sector. CLIL is based on language acquisition , but in monolingual situations, a good deal of conscious learning is involved , demanding skills from the subject teacher. The lack of CLIL teacher –training programs suggests that the majority of teachers working on bilingual programs may be ill-equipped to do the job adequately. There are two types of CLIL approach: 1.Soft CLIL – the idea has already been offered of lessons which follow subjects lessons, so that language teachers can consolidate what goes on in the subject lesson. This can be defined as Soft CLIL which involves language teachers working as facilitators to the content curriculum. 2.Hard CLIL – the soft version of CLIL is one in which the teaching and learning is focused primarily on language and so is language driven. A language driven approach mean foreign language classes using more content than is typical of such programs or using didactic units which make greater use of subject-based content.

The list of used literature

1. How to implement the CLIL method in Teaching in any classroom
General Educator Blog
2. CLIL teaching techniques. Fluent language teaching.
3. WWW. Onestopenglish.com.
4. <https://www.teachingenglish.org.uk.com>.
5. <https://www.fluentu.com.educator>

COMMON MISTAKES IN LEARNING ENGLISH

Kushakova N.

*Samarqand viloyat XTXQTMOHM
o'qituvchisi*

Annotation. Learning English is not such a difficult and impossible task as it might seem at first glance. In order to achieve the desired success, it is necessary to properly organize the workflow and try to avoid common mistakes. In this article we will consider the reasons why even the most diligent people do not achieve good results.

Аннотация. В данной статье мы рассмотрим причины, по которым даже наиболее старательные люди не достигают хороших результатов. Изучение английского языка – не настолько сложная и невыполнимая задача, как может показаться на первый взгляд. Для того, чтобы добиться желаемого успеха, необходимо правильно организовать рабочий процесс и постараться избегать распространенных ошибок.

Annotasiya. Bir qarashda ingliz tilini o'rganish murakkab tuyuladi, lekin unchalik qiyin va imkonsiz vazifa emas. Istalgan muvaffaqiyatga erishish uchun ish jarayonini to'g'ri tashkil etish va keng tarqalgan xatolardan qochishga harakat qilish kerak. Ushbu maqolada, hatto eng tirishqoq odamlar ham yaxshi natijalarga erisha olmayotganining sabablarini ko'rib chiqamiz.

Unfortunately, today, each of us is adversely affected by advertising, which for the most part is rather absurd. A new “super foreign language school” has opened in your city, which promises to significantly improve your level in just a couple of weeks? You should not believe such a sweet lie: in a short time, you will not be able to learn either English, German or Chinese. You can bring your knowledge to a decent level from scratch, at least for 1 year of intensive training.

Incorrect goal setting

If you learn the language only because it is so fashionable, or “without English in any way”, then you will not have too much motivation. The real goal is to learn the language to get a new and more promising job, a complete change of qualification, admission to a prestigious educational institution (for example, abroad), travel. You must be clearly aware of the benefits that new knowledge will bring to you.

Grammar Concentration

The most popular and dangerous mistake. Studies show that too active study of only grammar negatively affects speech abilities. Why? English grammar can be difficult to understand, and real-time communication is fast. It turns out that you will not have enough time to remember hundreds of learned rules just to speak out. It is advisable that you master the English grammar on a subconscious and intuitive level. The best way is to actively communicate with foreigners and listen to the correct English speech.

Learning only official English from books

This approach to training is justified only if you intend to pass a serious international test. If you just need to significantly improve your knowledge, do not forget about other methods. Native English speakers practically do not use abstruse phrases that you can find in serious textbooks. If you want to succeed, do not forget about studying idioms, phrasal verbs and even slang.

Too strong desire for an ideal

Both teachers and their students are often too obsessed with mistakes and upset about them. Alas, when you try to get closer to the ideal, you forget that even native speakers make inaccuracies in their speech. Instead of focusing on the negative, focus on the process of communication and language learning. Your goal is to learn how to convey your own thoughts in such a way that they are understandable to others. Over time, you will cease to make previous mistakes.

Hope for schools and tutors

Many people who study English unnecessarily rely and even shift responsibility to teachers or courses in language schools. This is completely wrong. First of all, it all depends on you. A good tutor only provides the necessary assistance. You need to study daily, even if your teacher has not asked you homework. Only you can force yourself to study seriously.

Single word learning

Instead of studying individual lexical units, you need to focus on remembering ready-made phrases. Just like little children do it. Remember, you didn't memorize constructions like "do-did-done" in your childhood? True, you immediately memorized whole phrases or even sentences. In fact, this is completely uncomplicated. The best helper is reading.

Insufficient consolidation of the studied material

When learning any language, you should be guided by the rule "less, but better." If you believe that the phrase you learned yesterday, you can remember in a month, most likely this is a mistake. Our brain simply throws out unused and unclaimed information. It will be great if you take the time to repeat the material studied several times at a certain interval. For example, the first repetition in a day, the next in 3-4 days and one more in a week. Such a technique will allow you to consolidate important knowledge in a long-term memory and easily get them out of there if necessary.

Premature speaking

Many fans of particularly fast methods of learning foreign languages argue that you need to start speaking English from the very first lessons. Now imagine: a child who has just begun to get acquainted with the speech of others is immediately forced to talk. It is unlikely that something sensible will come of this. Without a certain amount of knowledge, you will not get anything but frustration. That is why competent tutors focus the student's attention on listening to audio recordings prepared by native speakers.

Disorganization

Missing classes, the lack of a specific teaching methodology, constant changes of tutors - at this pace, you will definitely not be able to quickly and accurately learn English. Firstly, you need to properly plan your own time. If you decide to study on your own, then try to make sure that the lessons are held at least 3-4 times a week. Better every day. Otherwise, tangible progress will be difficult to achieve. Secondly, write a schedule with an exact indication of the start and end time of classes. Identify short-term goals that you intend to achieve in learning a language. Follow the established plan and do not miss classes.

Lack of focus on pronunciation

Everyone has heard that the pronunciation of English and Russian is significantly different. You can perfectly know the grammar, have a good vocabulary, and even be able to apply the knowledge in practice, but ... talk with a terrible accent. The reasons for this disappointing phenomenon can be many: the choice of an incompetent tutor, insufficient allocation of time for practicing pronunciation, ignoring audio courses, lack of live communication in English ... The main problem is that over time it becomes more difficult to eradicate pronunciation errors.

Reluctance to read in English

Yes, reading foreign newspapers, magazines and books is a rather difficult task. But there is no need for you to understand literally every written word. It is important to understand the general meaning of the text and learn to determine the meaning of lexical units in context. Regular reading will help you not only expand your own vocabulary, but also learn how to properly build your own speech. Without noticing it, you will learn more than a dozen rules of English grammar. Do not give up the cheap (or even free) practice option.

Popular mistakes made by beginners

Finally, we will dwell in more detail on the most common shortcomings. We will highlight the main mistakes made by many who wish to master the English language.

Pronunciation

Confusion in the pronunciation of short and long vowels.

Problems pronouncing diphthongs (for example, replacing them with ordinary vowels).

The pronunciation of the combination "th". Often it is spoken as a Russian "s" or "sh", which leads to the appearance of an ugly accent. Surprisingly, some English learners find it inconvenient to pronounce this letter combination correctly.

Stun consonants at the end of a word (as in Russian).

Erroneous statement of stress. This problem often arises in the case of polysyllabic words. It is also worth considering that with the same spelling, a word can belong to different parts of speech. His pronunciation can change significantly from this (as in the words progress, protest, export, etc.).

Problems with the correct setting of intonation. This is most clearly reflected in tag-questions.

Thus, the problems with the correct pronunciation of the English language are largely due to the fact that the student is guided by their native language.

Other popular bugs

Problems with the use of different tenses of verbs. This is not only the wrong timing for a particular situation, but also the incorrect use of auxiliary verbs.

Replace adjectives with adverbs, and vice versa. In the That book is good sentence, a novice may accidentally use the well adverb, and in the She reads well example, the adjective good. You can get rid of such errors only after a while, examining each such example in detail. Just here you can use the analogy with the native language.

Misuse of articles. In English there are only two of them - the and a (an). The definite article the is used if it is a subject familiar to the reader / interlocutor or some unique phenomenon (for example, the sun). The indefinite article a is used when people talk about something unfamiliar, indefinite. By the way, many beginners forget that the article an is used only in combination with nouns that begin with a vowel.

Thus, on the way to the heights of the English language, each person will find many completely different mistakes. And there is nothing shameful in this: they are not allowed only by one who does nothing. Of course, it would be great if a sensitive and experienced teacher helped you in overcoming difficulties. It is possible to deal with problems on your own, but this process will take a little longer.

REFERENCES

1. Ode, Elijah Ojowu (2014). "Impact of audio-visual (AVs) Resource on teaching and Learning some selected private secondary schools in Makurdi". *International Journal of Research in Humanities, Arts and Literature*.
2. DeBernardes, A; Olsen, EG (1948). "Audio-visual and community materials – some recent publications". *Education Leadership*: 256–266
3. Mathew, NG; Alidmat, AOH. "A study o the usefulness of Audovisual aids in EFL classroom: implications for effective instruction". *International Journal of Higher Education*. 2: 86–92.
4. Mishra, SK; Yadav, B (2004). "Audio-Visual Aids & The Secondary School Teaching". *Global Journal of HUMAN-SOCIAL SCIENCE*.

HOW TO TEACH STUDENTS TO THINK LIKE SCIENTISTS WITH FLOATING AND SINKING SCIENCE ACTIVITY AT ENGLISH LESSONS.

Pardayeva A.

Samarqand XTXQTUMOHM

o'qituvchisi

Annotasiya. Ushbu maqola ingliz tili darslarida o'quvchilarning olimlardek fikrlashga o'rgatuvchi "cho'kish yoki qalqib chiqish" ilmiy mashg'uloti haqidadir. "Qalqib chiqish yoki

cho‘kish” tadqiqoti - bu o‘quvchilar uchun qiziqarli ilmiy tadqiqodir. “Qalqib chiqish yoki cho‘kish” tadqiqoti o‘quvchilarga turli xil predmetlarni suvga solganda nega va qanday cho‘kishi yoki qalqib chiqishini kuzaish uchun tajriba o‘tkazishga taklif qiladi.

Bu tadqiqot CLIL metodiga aynan misol bo‘la oladi, chunki bunda o‘quvchilar ham mazmun ham tilni birgalikda amalda qo‘llay oladi.

Kalit so‘zlar: fan, olimlar, konsepsiya, qalqib chiqish, cho‘kish, narsalar, ko‘nikmalar, tajriba, CLIL metodi.

Аннотация. Это статья о научных “плавающих и тонущих занятиях”, которые учат студентов мыслить как ученые с научной деятельностью на уроках английского языка.

Научное занятие «тонуть» или «плыть по течению» - отличный способ изучить, как работает мир физики и науки. Плавание и погружение -интересная научная концепция для студентов. Научное занятие «тонуть» или «плыть по течению», предложит им поиграть, поэкспериментировать и изучить как и почему различные объекты плавают и тонут, когда их помещают в воду. Это занятие является хорошим примером преподавания метода CLIL, поскольку учащиеся могут практиковать содержание и язык вместе.

Ключевые слова: наука, ученые, концепция, плавать, тонуть, объекты, навыки, эксперимент.

Annotation. This article is about how to teach students to think like scientists with floating and sinking science activity at English lessons.

Floating and sinking is a fun science concept for students to explore. Setting up a Floating and Sinking Learning Tray will invite them to play, experiment and explore how and why different objects float and sink when placed into water.

This activity is a good example to CLIL teaching as students can practice content and language together.

Key words: science, scientists, concept, float, sink, objects, skills, experiment.

Sink or float?

In this activity students will determine whether various objects sink or float in water. Whether an object sinks or float in a liquid depends mainly on two factors: density and buoyancy. However, at this level, students do not need to explain why objects sink or float. They are rather to be encouraged to observe that the same objects will sink or float every time, i.e., that there is consistency in the way the objects behave. This will help students devise their own ideas about physical properties and how they can be used to describe and categorize objects.

This lesson will also provide practice categorizing a variety of objects according to observable characteristics.







Suggested materials for activity include: wood, metal, plastic, aluminum foil, apples, oranges, plastic bottles, toy blocks, paper, bathtub toys, plastic forks, rubber balls, soda-bottle caps, pencils, erasers, and sponges. You can experiment with any object or even fruit, vegetables which you want.

Ask students to describe things that they have seen sink or float. Elicit student ideas on what kinds of things they think will sink or float, for example: Can people float?

Discuss the results of the Float and Sink activity, and then continue with the following activity that will help students develop their ideas about the physical properties of matter. Set the large tub of water in the front of the class and have students gather around you. Examine one of the objects closely, asking students to note some of the things they observe about the object. Then ask students to predict whether they think it will sink or float. Place the object in the water and ask the students to describe what happens. Repeat this procedure with several items.

Next, divide the class into groups of four or five. Give each group a bucket or bowl of water, an assortment of items to test, and a Sink or Float Activity Sheet.

Sink or Float?

Object	Hypothesis		Results	
	sink	float	sink	float
spoon 				
penny 				
crayon 				
sponge 				
straw 				
rock 				

For each item, have students:

1. Write or draw the item in column 1. (You may want to do this for younger students before you duplicate the test sheet.)
2. Predict whether it will sink or float and record their prediction in column 2.
3. Place the item in the water and observe what happens.
4. Record their results in column 3.
5. Repeat the procedure and record the results in column 4.
6. Place the items that sank in one pile and the items that floated in another pile.

After each group has finished testing their objects discuss the results using the following questions:

- How many of your predictions were correct?
- Did your predictions get better, worse, or stay the same?

Building upon this exploration, children should discuss similarities and differences in the material characteristics of objects that they think affect whether they float or sink (i.e. objects made of wood will usually float; objects made of metal will usually sink). Children may come to the conclusion that heavier objects generally tend to sink in water. However, make sure that children understand that weight is not the only factor. As they continue to investigate floating and sinking, they should be building the understanding that objects float because a force equal to the weight of the water they displace buoys them up.

Assess the lesson by bringing in a variety of toys that can be placed in water, such as rubber balls of different weights, Frisbees, toy boats, and so on. Ask students, "Which of these toys would sink in a swimming pool and which would float?"

For more advanced students, you can extend the ideas in this lesson by having students explore the question, "Can we change something from a sinker to a floater?" Encourage them to experiment with different shapes or to make sails for the boats.

References:

1. Pamela Allen .Who sank the Boat? PUFFIN BOOKS,2013. 28 pages
2. <http://sciencenetlinks.com/lessons/sink-or-float/>
3. <https://www.learning4kids.net/2014/04/15/floating-and-sinking-science-activity/>

ТАЪЛИМ – ИНСОН КАПИТАЛИГА ИНВЕСТИЦИЯ КИРИТИШНИНГ АСОСИЙ РЕСУРСИ СИФАТИДА

Сайдуллаева Д.,

*Самарқанд вилояти халқ таълими бошқармаси
методик хизмат бўлими бошлиғи,*

Файзуллаев Ш.

*Самарқанд давлат университети
Мактабгача таълим факультети доценти*

Аннотация. Ушбу мақолада мактабгача таълим муассасасида узлуксиз таълим йўналишини ташкил этишда **инсон капиталига инвестицияларнинг асосий ресурси сифатида амалга оширилиши лозим бўлган вазифалар ва кутилаётган натижа таҳлил қилинган.**

Калит сўзлар: мактабгача таълим муассасаларида таълимий потенциални кўтариш, ота-она ва таълим муассасаси ўртасидаги ҳамкорлик масалалари, болага берилиши лозим бўлган тарбия ва ундан кутилаётган мақсад

Аннотация. В статье анализируются задачи и ожидаемые результаты, которые следует использовать в качестве основного ресурса для инвестирования в человеческий капитал в организацию непрерывного образования в дошкольных учреждениях.

Ключевые слова: продвижение образовательного потенциала в дошкольных учреждениях, партнерские отношения между родителями и учебными заведениями, образование, цель

Abstract. The article analyzes the tasks and expected results, which should be used as the main resource for investing in human capital in the organization of continuing education in preschool institutions.

Key words: promotion of educational potential in preschool institutions, partnerships between parents and educational institutions, education that needs to be given to the child, and the goal behind it

Ўзбекистон Республикаси дунёдаги ривожланган давлатлар даражасига етиш мақсадида барча соҳаларда катта ишлар бошлаб юборди. Ўсиб келаётган ёш авлодни жисмоний соғлом, бакувват, ўткир зеҳнли, юксак маънавиятли, ватанпарвар, ўз бурчига содиқ, комил инсон қилиб вояга етказиш маъсулияти ота-оналар тарбиячилар ва ўқитувчилар зиммасига юкланади.

Ҳозирги замон талабларига мос мактабгача ёшдаги болаларни мактаб таълимига пухта ва ҳар томонлама тайёрлаш борасида мактабгача таълим муассасаси ота-оналар ҳамкорлиги катта ўрин тутади.

Афсуски, бугунги кунда болаларни мактабга сифатли тайёрлашда бир неча муаммолар мавжуд.

Бу муаммони вужудга келиши болани ёшлигидан тўғри таълим-тарбия беришда ота-она ва маҳалла вакиллари болага эътибори етарли даражада эмаслигидандир.

Ҳаммага маълумки, кўпчилик болалар мактабга боришни сабрсизлик ва ҳаяжонланиб кутади. Ота-оналар ҳам: **“Болам мактабда қандай ўзлаштирар экан, унда таълим олишга нисбатан қизиқиш бўлармикан?”** деб ўйлайдилар. Бунга асос бор, албатта. Болалар мактабдаги таълимнинг биринчи ойларида қийинчиликларни бошдан кечиради. Ота-оналар болаларни мактаб таълимига мослашуви уларда кучли толиқиш, мактабга боришга хоҳиши йўқлиги, уй вазифаларни бажармасликлари намоён бўлган асабий ҳолатларни кузатади.

Асосий сабаб шуки, кўпгина ота-оналар болани мактабга тайёрлашни ўз билганларича ёзишни, ўқишни, ҳисобни ўргатишдан ва сўз захирасини бойитишдангина

иборат деб ўйлайди. Боланинг таълим жараёнига ақлий тайёргарлигига эътибор бермайди, яъни билиш жараёнларини (такқослаш, таҳлил қилиш, умумлаштириш, мустақил хулосалар чиқариш ва ҳок) етарли даражада ривожлантириш эканлигини чуқур тушунмайди.

Албатта, бу муаммонинг ечими мактабгача таълим тарбияни эркин тарзда олиб бориш, болаларнинг мустақил фаолиятлари учун барча мактабгача таълим муассасасида шарт - шароит яратиш муҳим. Мактабгача таълим муассасасида машғулотлар ноъананавий янги педагогик технология асосида мусиқа, пластика, жисмоний тарбия, тасвирий фаолият, психотерапия, чет эл педагогикаси Мария Монтиссорий, Васкобович, Корея мутахассисларнинг услублардан фойдаланган ҳолда ташкил этиш лозим. Болага ёшлигиданок тўғри тарбия беришда, ота-оналарга **”Оталар мактаби”**, **“Ота-оналар университети”**, **“Ёш оналар мактаби”**, **“Биринчи қадам”** саводхонлик марказларини ташкил этиш яъни ялпи педагогик маданиятини ошириш, ўқитиш тизимини амалга ошириш, **“Ҳар бир оиллага педагогик билимлар, педагогик маданият”** шиорини сингдириш орқали тарғиботни ташкил этиш вазифаси долзарб бўлиб турибди.

Мактабгача таълим муассасаси билан ота-оналар, жамоатчиликнинг ҳамкорликда фаолият олиб бориши керак бўлган ўзимизнинг миллий тарбия тизимимизни яратишни, Республикамизда ишлаётган ўз ишини устаси бўлган педагогларни, ота-оналарни фикрларидан келиб чиқиб, мактабга тайёрлаш услубларини ишлаб чиқиш ёки махсус мактабгача таълим муассасаларида болани мактабга тайёрлаш бўйича **марказ** ташкил этиш муҳим.

Ушбу марказларда ота-оналарга болага бериладиган вазифани бажариш усулини англаш, ўз хатти-ҳаракатларининг амалий натижаларини ажратибгина қолмай, балки бу ҳаракатни ўзлаштираётган билим, кўникма ва малакаларга ҳам тегишли эканини тушунишига ёрдам бериши керак.

Бу тузилган марказ мактабгача таълим жараёнини муваффиқиятли ривожланишининг асосий йуналишларини белгилаши керак.

Болани мактаб таълимига сифатли тайёрлашда яна муаммолардан бири болаларга яратилган **ривожлантирувчи муҳит** талаб даражасида эмаслиги.

Бола учун ривожлантирувчи муҳит бу-боланинг амалий дунёси. Бола ушбу муҳитда яшайди, улар билан муносабатда бўлади ва ривожланади. Мактабгача таълим муассасада ривожланувчи муҳит боланинг жисмоний, ақлий, эстетик ва маънавий ижтимоий ривожланишини ҳамда ўз-ўзини ривожлантириш унинг ижодий имкониятларини амалга оширишини таъминловчи махсус қурилмалар, асбоб ускуналар ўйинлар, марказлар, ўйинчоқлар йиғиндиси, мустақил ижодий фаолият учун зарур бўлган жиҳозлар билан таъминланган турли хил объектларни ўз ичига олади.

Афсуски, бугунги кунда айрим мактабгача таълим муассасаларда талаб этилган болаларни ривожланишига тўлиқ имконият яратилган муҳит ташкил этиш имконияти мавжуд эмас, масалан ётоқхона, ўйингоҳ ва таълим қисми битта хонада жойлаштирилган. Бу боланинг келгусида мактаб таълимига тайёрлашда албатта қийинчилик олиб келади, эркин ҳаракат қилишида, ижодкорлигини намойиш этишда имконият мавжуд эмас. Муассасада эски нарсалар, ўйинчоқлар, молиявий ночорлиги сабабли “Лего” шаклдаги замонавий ўйинлар мажмуасини, ўйинлар дастури билан таъминланган компьютерларни ва Монтиссорий методикаси бўйича бола сенсорикасини ривожлантириш бўйича ўйин ва қўлланмалар сотиб олиш имконияти мавжуд эмас.

Бугунги кун талаби мактабгача таълим муассасасида жисмоний соғломлаштириш мажмуалари, дизайнер студиялар, экологик мажмуалар, кутубхона, очик ва ёпиқ сув ҳавзалари, мини лабораториялар ташкил этиш лозим. Ҳар бир муҳит замон талабига ва бола сонига тўғри келадиган адабиётлар, ўйинчоқлар, кўргазмали материаллар болаларни фикрловчи ўйин саводга ўргатувчи турли кўргазмалар билан бойитилиши лозим.

Ушбу муаммони ечими бугунги давлатимиз томонидан олиб борилаётган куриш ва реконструкциялашда лойиҳаларни қайта кўриб чиқиш, ҳар бир элементларга ва болаларнинг тўлиқ ривожланишига эътибор берувчи замонавий, жаҳон стандартларга мос мактабгача таълим муассасаларини ва жиҳозларни яратиш даври келганлигидан далолат беради.

Ушбу лойиҳани амалга ошириш етук мутахассис жалб этиш ва эстетик дид билан яратишга эътибор кучайтириш керак.

Болани мактабга сифатли тайёрлашда мактабгача таълим муассасасида таълим ривожлантирувчи муҳит муҳим роль ўйнайди.

Шунингдек, оиланинг ғоявий-ахлоқий маданий савияси қанчалик юқори бўлса, оналарнинг педагогика ва психология соҳасидаги билимлари шунчалик юқори ва сифатли бўлиб, уларнинг болаларга таъсири шунчалик ижобий бўлади.

Шу жумладан, демократизм тамойиллари асосида давлат мактабгача таълим муассасасининг мажбуриятлари ишлаб чиқилди, улар сирасига куйидагилар киритилди:

болаларнинг ҳаётини муҳофаза қилиш ва соғлиғини мустаҳкамлаш;

болаларда халқимизнинг юксак маънавияти ва инсонпарварлик анъаналарига садоқат туйғуларини шакллантириш;

боланинг шахсини ва бошқа жиҳатларини ривожлантирган ҳолда уни бошланғич таълимни олишга тайёрлаш;

боланинг ривожланишидаги (нутқида, кўринишида, эшитишида) енгил нуқсонларни коррекциялашни амалга ошириш;

таълим-тарбия жараёнига замонавий таълим дастурлари ва технологияларини жорий этиш белгиланди.

Узлуксиз таълимни ташкил этишда мактабгача таълим муассасаларида таълимга тўғри йўналтириш ва инсон капиталига қўйилаётган талаб узлуксизлигини таъминлашда илмий йўналтириш каби ғояларни бир-бирига сингдириш асоси й принциплардан биридир.

Бугунги кунда мактабгача таълим муассасалари фаолияти билан боғлиқ ҳолда куйидаги вазифаларни амалга ошириш, улар мониторингини олиб бориш бўйича илмий хулосалар ва тавсияларни ишлаб чиқиш муҳим ҳисобланади ва тақозо этилади:

1. МТМнинг давлат ва жамиятдаги ролини ошириш, болаларни ҳаётга тайёрлаш муаммосини ўрганиш, унинг мазмун ва моҳиятини илмий-назарий жиҳатдан тадқиқ этиш, амалиётдаги мавжуд ҳолатини аниқлаш.

2. МТМда педагогик жараёни ташкил қилиш тушунчасининг педагогик, психологик, тиббий, гендер, маънавий-маърифий ва тадрижий ривожини ва мамлакатимиз учун хос бўлган хусусиятларини аниқлаш ва таҳлил қилиш.

3. МТМда таълим ва тарбия жараёнини ташкил қилишнинг педагогик-психологик асосларини ишлаб чиқиш.

4. МТМда таълим ва тарбия жараёнини ташкил қилишнинг самарали шакл, метод ва йўллари ишлаб чиқиш ва унинг инновацион моделлари ва технологияларини яратиш.

5. МТМда таълим ва тарбия жараёнини ташкил қилишда давлат ва нодавлат ташкилотлари ҳамкорлиги асосларини ишлаб чиқиш.

6. МТМда таълим ва тарбия жараёнини ташкил қилишнинг доимий мониторингини яратиш ва тизим фаолиятига татбиқ этиш.

Хулоса қилиб айтганда, Ўзбекистонда мактабгача таълим муассасалари фаолиятини тубдан қайта куриш ва уни замонавий ривожини таъминлаш жараёни бошланган бўлиб, қисқа давр ичида кўз кўрмас ўзгаришлар амалга оширилганлиги, ёш ниҳолларни тарбиялашда халқаро тажрибаларга таянган ҳолда амалга ошириш мақсад қилиб олинганлиги барчани қувонтирмоқда. Шк жумладан, Давлат талабларининг ўзгартирилганлиги, бунда тарбия шахсининг индивидуал ривожланишига қаратилганлиги,

бола сенсо-моторикасини ўстиришга ва дунёни англашга ўргатилаётганлиги таҳсинга лойиқдир.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2016 йил 29 декабрдаги “2017-2021 йилларда мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш тўғрисида”ги ПҚ-2707-сон Қарори.

2. 2017 йил 30 сентябрдаги ПФ-5198-сон «Мактабгача таълим тизими бошқарувини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида» Фармони.

3. 2017 йил 30 сентябрдаги “Ўзбекистон Республикаси Мактабгача таълим вазирлиги фаолиятини ташкил қилиш тўғрисида”ги ПҚ-3305-сонли қарори

4. 2018 йил 30 сентябрдаги “Мактабгача таълим тизимини бошқаришни такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3955 –сонли қарори

MATEMATIK SAVODXONLIKNI BAHOLASH BO‘YICHA 2021-YILGI PISA TADQIQOTLARI VA TOPSHIRIQLARINING O‘ZIGA XOS JIHATLARI

Xaydarov B.

*f.-m.f.n., Toshkent shahar XTXQTUMO
hududiy markazi dotsenti*

Ma’lumki, 2021-yilda respublikamizning 15 yoshli o‘quvchilari PISA tadqiqotlarida ilk bor qatnashishadi va bu tadqiqotlarda matematik savodxonlikka alohida urg‘u beriladi. PISA-2021 tadqiqotlarida matematika fanining mazmun sohalarining har biriga bittadan quyidagi yangi mavzular kiritilgan bo‘lib ularga alohida e’tibor qaratish lozim bo‘ladi.

Kompyuter yordamida modellashtirish: miqdorlarni o‘lchashda qo‘llaniladigan mos o‘lchov usullari asosida yaratilgan kompyuterdagi simulatsion o‘quv qurollari, kalkulyator va o‘lchov asboblardan foydalanish, natijasi ko‘p omillarga bog‘liq muammolarni maxsus kompyuter simulatori yordamida yechish.

Matematikada ham, statistikada ham yechish juda qiyin bo‘lgan muammolar talaygina. Bunday masalalarning ko‘pchiligi yechishning tegishli algoritmlari asosida kompyuterda yechiladi. Bunga misol sifatida, yetarlicha mablaqqa ega bo‘lib, o‘z hayotiy maqsadlariga erishish uchun pensiyaga chiqishni rejalashtirishga yordam beradigan, modellashtirilgan kompyuter dasturini keltirish mumkin. Bu dasturni tuzishda juda ko‘p omillar: daromad miqdori, pensiya yoshi, kutilayotgan xarajatlar, sarmoyaviy daromadlar, bozor narxlari, inflatsiya, umrning davomiyligi, farzandlarning ko‘maklashishga imkoniyatlari va hokozolar borki, ularning hammasini yoki inson yoki kompyuter modellashtirishda hisobga olishi lozim bo‘ladi. Ko‘rib turganingizdek, hisobga olinishi lozim bo‘lgan omillar talaygina. Ularni bittasini yoki br nechtasining o‘zgarishi turli xil natijalarni beradi va bu natijalarni o‘zaro solishtirib, eng maqbulini “qo‘lda” topish unchalik oson ish emas. Shu bois, bu mashaqqatli turli holatlarda natijani aniqlash vazifasi kompyuter zimmasiga topshiriladi, bu holatlar kompyuter vositasida simulyatsiya qilinadi.

“Miqdorlar” mazmun sohasiga tegishli bo‘lgan matematik savodxonlikni baholashning kompyuterli simulatsiyasi PISA-2021 tadqiqotlarida yangi yo‘nalish sifatida kiritilmoqda. Bunday topshiriq sifatida o‘quvchilarning kompyuter simulatsiyasi yordamida budget tuzish va rejalashtirish muammosini keltirish mumkin.

O‘shish hodisasi: o‘shishning turli tiplari: chiziqli, chiziqlimas, kvadratli va ekponensial (tizimning qo‘shiladigan, navbatdagi o‘shish qiymati uning shu paytgacha bo‘lgan qiymatiga proporsional bo‘lishi).

Kasallik epidemiyalarining tarqalishi, bakteriyalar sonining keskin o‘shishi, iqlim o‘zgarishlari, ekologik portlashlar kabi hodisalar borki, o‘quvchilar bunday hodisalarning o‘shish

hodisasi faqat chiziqli bo'lmagan, balki chiziqsiz, ko'p hollarda esa eksponensial bo'lishini bilishlari lozim. Chiziqli o'zgaradigan hodisalar ko'p tarqalgan, ularni osongina, tez tanib olish, baholash va tushunish mumkin. Lekin hamma hodisalar chiziqli o'zgaradi deyish, juda xavfli oqibatlariga olib kelishi mumkin. Masalan, o'rtacha o'zgarish tezlik bilan harakatlanayotgan ob'ektning holati vaqtga nisbatan chiziqli o'zgaradi. Lekin, gripp epidemiyasining tarqalish tezligini chiziqli deyish, 5 kundan keyin grippga chalinganlar sonini to'g'ri baholay olmaslik kabi muhim oqibatlariga olib kelishi mumkin. O'quvchilar xuddi shu narsani, chiziqsiz o'sishni, xususan infeksiyaning juda katta tezlik bilan tarqalishini his qilishlari lozim bo'ladi. Bunda infeksiyaning tarqalish tezligi kun sayin oshib boradi va bu muhim ahamiyat kasb etadi. Zika infeksiyasining tarqalishi, eksponensial o'sishga misol bo'la oladi. Buni bilish tibbiyot xodimlariga yopirilgan xavfni tushungan holda, tezkor choralar ko'rishga qaratiladi.

O'sish hodisasi "Ozgarishlar va bog'lanishlar" mazmun sohasiga tegishli bo'lib, bu o'quvchilar darajali funksiyalarni o'rganishlari lozim degani emas. Buning o'rniga, o'quvchilar a) barcha o'sish hodisalari chiziqli bo'lmaganligini; b) chiziqsiz o'sish hodisalari hoxsh oqibatlariga olib kelishini; c) eksponensial o'sish tezligining favqulodda katta bo'lishini tasavvur qilishlari lozim bo'ladi. Masalan, o'quvchilar Rixter shkalasi bo'yicha Yer qimirlashining 1 balga oshishi, uning oqibatlari hajmining 10, 100 yoki 1000 karra o'sishiga olib kelishi mumkinligini his qilishlari lozim bo'ladi.

Geometrik yaqinlashish: berilgan murakkab va notanish geometrik ob'ektlarning elementlari va xossalari o'rganish uchun ularni tanish sodda geometrik shakllarga bo'laklash va bu sodda shakllar uchun ma'lum formula va vositalardan foydalanish.

Atrofimiz odatdagidek tekis va simmetrik bo'lmagan shakllarga to'la va ularni o'rganish o'zgaradigan yondashuvlarni talab qiladi. Masalan, poli o'tkir burchakli va egri chiziqli qismlarga ega bo'lgan xonaga kerak bo'ladigan gilam qoplamasining yuzini hisoblash - to'g'ri to'rtburchakli xona chun kerak bo'ladigan qoplama yuzini hisoblashga qaraganda boshqacha yondashuvni talab qiladi. "Fazo va shakl" mazmun sohasiga tegishli bu mavzu o'quvchilarning geometrik shakllar haqidagi odatdagi an'anaviy bilim va ko'nikmalarini tipik bo'lmagan, nostandart shakllarning xossalari o'rganishda foydalana olishlarini talab qiladi.

Shartli qaror qabul qilish: shartli ehtimollik va kombinatorikaning asosiy tamoyillarini vaziyatlarni talqin qilishda va bashoratlar qilishda foydalanish.

Ko'p hollarda shifokor qabulida bo'lish, keyingi harakatlaringiz haqida bir to'xtamga kelishingizni, ya'ni qandaydir qaror qabul qilishni taqozo etadi. Shifokor tavsiya etgan dorini qabul qilishingiz kerakmi? Uning aytishiga qaraganda yana 20 yil umringiz qolibdi. Har kuni aspirin qabul qilishingiz kerakmi? Bu savollarga aniq javob yo'q. Shunday bo'lsada, shifokordan yana qancha yashashingiz mumkinligini, qon bosimingizi, yuragingiz urishlari sonini, organizmingizdagi xolesterin miqdorini so'rab surishtirib, yaxshiroq qaror qabul qilishingiz ham mumkin. Ya'ni bu savolga shartli ehtimollik nuqtai nazaridan yaxshiroq javob topish mumkin bo'ladi. Ko'rib turganingizdek, bunday ehtimollikni aniqlash yoki baholash, yana qo'shimcha ma'lumotlarni talab qilayapti, ya'ni u qo'shimcha yana qandaydir shartlarning bajarilishiga bog'liq bo'layapti.

20 kishilik futbol jamoasidan necha xil usulda maydonga tushadigan 11 kishilik tarkibni shakllantirish mumkin? 5 ta o'byektni necha xil usulda o'rnatish mumkin? Bu kabi savollarga matematikaning kombinatorika bo'limi javob beradi. Lotoreya o'yinidagi yutuqli va qutuqsiz chiptalar soni va ularning nisbati hamda o'yinda bashoratlar qilish - kombinatorika, o'yinlar va ehtimollar nazariyasining elementlari haqida tasavvurga ega bo'lishni taqozo etadi.

O'quvchilarning PISA sinovlarini kompyuterda topshirishi uchun zarur bo'ladigan AKT ko'nikmalari. PISA-2021 tadqiqotlari kompyuterda olinadi. Shu bois, quyidagi AKT va kompyuterda ishlash ko'nikmalariga ham e'tibor qaratish lozim bo'ladi.

- kompyuterda berilgan ma'lumotlar asosida sodda hollarda jadval, diagramma (ustunli va doiraviy), sxema, grafiklarni qurish;
- funksiyalar grafiklarini qurish, berilgan savolga javob berish uchun funksiyalarning tayyor grafiklaridan foydalanish;

- ma'lumotlarni saralash, samarali saralash usullarini rejalashtirish;
- qo'l yoki kompyuter ekranidagi kalkulyatorlardan foydalanish;
- kompyuter ekranidagi chizg'ch, transporter kabi virtual o'lchov asboblaridan foydalanish;
- kompyuterning dialogli oynasi va "sichqoncha"dan foydalanib, tasvirlarning shaklini o'zgartirish, burish, ko'chirish va akslantirish.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. PISA 2021 Mathematics Framework (first draft), 45th meeting of the PISA Governing Board, 23-25 April 2018 Stockholm, Sweden.
2. Implementing the Proposed Mathematics Framework: Recommendations for PISA 2021, Peggy G. Carr, Ph.D., Vice Chair, PISA Governing Board Associate Commissioner, National Center for Education Statistics (NCES) May 25, 2018.

ЎҚУВЧИЛАР МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМИ САМАРАДОРЛИГИГА ТАЪСИР ЭТУВЧИ ВОСИТАЛАР

Кучқарова Ф.М.,

Андижон ВХТХКТМО ҳудудий маркази
кафедра мудири, п.ф.б.ф.доктори (PhD)

Мухаммаджонов Х.З

Тошкент Ахборот Технологиялари Фарғона филиали 3-курс талабаси

Аннотация. Мақолада ўқувчиларнинг мустақил билим олишларини самарадорлигини оширишда техник воситаларнинг аҳамиятли жиҳатлари мисоллар асосида ёритилган.

Калит сўзлар: мустақил таълим, ўқувчи, техник восита, электрон тизим, интернет.

Аннотация. В статье на примерах освещены важные аспекты технических средств повышения эффективности самостоятельного обучения студентов.

Ключевые слова: независимое образование, ученик, технический инструмент, электронная система, интернет.

Annotation. In the article, the significant aspects of technical tools in increasing the effectiveness of independent learning of students are covered on the basis of examples.

Keywords: Independent Education, reader, technical tool, electronic system, internet.

Аннотация. В статье на примерах освещены важные аспекты технических средств повышения эффективности самостоятельного обучения студентов.

Мустақил таълимни самарали ташкил қилиш учун ахборот-коммуникация технологияларининг турли воситаларидан фойдаланиш мумкин. Жумладан, электрон курслар, электрон таълим тизимлари, видео маърузалар, веб- семинарлар, электрон тестлар ва бошқалар. Бу воситалардан ташқари, ҳозирги вақтда замонавий ва ихчам мобилъ технологиялар ҳам мавжуд.

Ўқувчиларнинг мустақил таълимни мобилъ технологиялар асосида ташкил этишда биринчи навбатда муайян вақт ва жойга боғлиқ бўлмаган ҳолда таълим материаллари ўрганилади. Бу сизни ўрганишингиз керак бўлган маълумотларни олишга имкон беради.

Мобилъ технология асосида таълим бугунги кунда хорижий мамлакатларнинг таълим тизимларида кенг қўлланилмоқда. Америка Қўшма Штатлари, Канада, Европа мамлакатларида мобилъ таълим ресурслари ва уларнинг ривожланиш усуллари бирлаштирувчи ягона платформадан фойдаланиш орқали турли фанларни ўқитишда мобилъ таълим технологиялари жорий этилганлигини таъкидлаш мумкин.

Бугунги кунда кўплаб компьютер, алоқа ва ҳисоблаш техникаси ишлаб чиқараётган фирмалар янги платформадаги ихчам сенсорли замонавий компьютерларни ишлаб чиқармоқдалар. Буларга планшет, смартфон ва мобилъ қурилмаларни келтириш мумкин. Ривожланган мамлакатларнинг статистик маълумотларига кўра, мобилъ қурилмалар

аксарият ҳолларда интеллектуал тизим ташкил этувчиси смартфон ёки планшетлар ҳисобланади.

Планшетни бошқариш учун сенсорли экрандан фойдаланилади. У билан ишлаш физик клавиатура ва сичқонча қурилмасидан фойдаланмасдан, бармоқлар ёрдамида амалга оширилади. Сенсорли экранда матнни киритиш уму ман олганда, клавиатурада териш тезлигидан қолишмайди.

Бугунги кунда ўқувчиларнинг кўпчилиги интернетга уланишда шахсий ва портатив компьютерларга нисбатан мобиль технологияларда уланишлар сони бир неча баробарга ошиб кетди. Мутахассисларнинг фикрига кўра, мобиль алоқа компаниялари кўрсатадиган хизматлар таҳлил қилинганда аввал мобиль алоқа фақат алоқа учун ишлатилган бўлса, ҳозир борган сайин гаплашиш ўрнига интернет алоқасидан фойдаланишга талаб кўпаяётгани таъкидланмоқда. Ўқувчилар дарсдан ташқари вақтларида мустақил таълим олишда мобиль воситалар, интернетдан фойдаланишга ҳаракат қилишлари билимларини оширишларига ижобий таъсир кўрсатиши амалиётларда исботланмоқда. Улар таълим ресурсларига доимо эга бўлишни хоҳлашади.

Мобиль таълим кўп афзалликларга эга: ўқувчилар таълим маълумотлари ва тизимларига мобиль алоқадан фойдаланишга ҳаракат қилсалар, бу технология ўқув жараёнининг ўзини анча яхшилаши ва бойитиши мумкин.

Мобиль воситалардан фойдаланувчилар ахборотга бўлган эҳтиёжларини таъминлашда турли мавзулардаги янгиликларни ўқиш, видеоларни томоша қилиш, жонли эфир ва эксклюзив кўрсатувлар ва тижорат соҳалари бўйича ахборотлардан мобиль иловаларни қурилмага ўрнатиш орқали фойдаланадилар.

Ҳозирги вақтда ўқув жараёнини ташкил этишни анъанавий, технологик, мультимедиавий даражаларга ажратишимиз мумкин. Анъанавий даражада ўқитувчи ва ўқувчи алоқаси доимо таъминланади. Шунинг учун билимларни эгаллаш даражасини доимий равишда назорат қилиш ва амалий кўникмаларни шакллантириш, хатоларни дарҳол аниқлаш ва тўғрилаш керак бўлади. Таълим сифатининг технологик даражаси таълимда ахборотнинг кўп каналлари мавжудлигини аниқлайди, бу унинг ривожланиши ва мустақамланишини сезиларли даражада тезлаштиради. Ўқув жараёнида ўқитишга кўпроқ эътибор қаратилади. Бунда оғзаки таълимдан ва телевизор, шахсий компьютер, техник воситалар, ўқитишнинг бутун мажмуасидан фойдаланишни назарда тутади.

Ўқувчиларнинг мустақил ишлашини таъминлаш, замонавий ўқитиш усулларини жорий этиш ва турли таълим хизматларини тақдим қилиш билан белгиланади.

Ўқувчиларнинг аксарияти мустақил таълимда мобиль технологиялардан фойдаланишга техник ва психологик жиҳатдан тайёр бўлиб, мобиль қурилмалар ва технологияларнинг имкониятидан янада самарали фойдаланиш учун янги имкониятлар яратиш зарур. Бунинг учун мутахассис ўқитувчилар томонидан ташкилий ишлар, ўқувчиларни мустақил таълимда мобиль таълимдан фойдаланишнинг имкониятлари, шакллари ва усулларини жорий этиш бўйича илмий ва услубий ишларини ишлаб чиқиш талаб қилинади.

Ўқувчилар ўртасида мобиль технологияларнинг машҳурлигини ҳисобга олиб, биз ушбу мулоқот турларини интеллектуал билимларни оширишга хизмат қилиш учун мустақил таълимда фойдаланишга қандай ҳисса қўшишини таҳлил қилишимиз керак.

Мустақил ишларни бажаришда мобиль таълимни ривожлантириш учун бир қатор кадамлар қўйилиши керак. Булар қуйидагича:

- таълимни ноанъанавий тарзда ташкил этиш, норасмий ёки кундалик муҳитда мобиль ўқув воситаларидан фойдаланиб ўқувчилар ўзини ўзи англашга интилишларини рағбатлантириш;
- ўқувчилар билим ва тажриба алмашишлари учун мобиль технологиялардан фойдаланиш;

- мобилъ таълимни жорий этиш учун таълим муассасалари билан бирга маъмурий ва ҳуқуқий стандартларни яратиш;
- шахсий мобилъ қурилмалар билан ўз ўқув услубларини мунтазам такомиллаштирадиган ўқитувчиларни рағбатлантириш;
- телекоммуникацион компаниялар билан мобилъ таълим учун мобилъ интернетнинг нархини пасайтириш имкониятини муҳокама қилиш.

Адабиётлар:

8. Мавлонова Р.А., Санақулов Х.Р., Ходиева Д.П. Меҳнат ўқитиш методикаси. Ўқув қўлланма. – Т.: ТДПУ, 2007.
9. Педагогик атамалар луғати. – Т.: «Фан», 2008.
10. Санақулов Х. Бошланғич таълимда ўқувчиларни касб танлашга йўналтиришнинг назарияси ва амалиёти. Монография. – Т.: ТДПУ нашриёти, 2015.
11. Толипов Ў.Қ., Усмонбоев С.А.. Педагогик технологияларнинг татбиқий асослари. Ўқув қўлланма. – Т.: «Фан ва технология», 2006

BIOLOGIYA O‘QITUVCHILARINING KASBIY KOMPETENTLIGINI GLOBAL TARMOQLAR ORQALI OSHIRISHDAGI MUAMMO VA YECHIMLAR

Niyozov Q.A.

*Namangan viloyati XTXQTMOHM
kafedrasi katta o‘qituvchisi.*

Annotatsiya. Ushbu maqolada Biologiya o‘qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlantirishda global tarmoqlarning ahamiyati hamda ushbu jarayonda yuzaga kelayotgan muammolar va ularning yechimlar haqida fikr yuritilgan.

Tayanch so‘z va tushunchalar: global tarmoq, bilim, ko‘nikma, malaka, kompetensiya, kasbiy kompetentlik.

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы влияния глобальной сети на формирование профессиональной компетенции учителей биологии, а также проблемы, возникающие в связи с этим, и пути их решения.

Ключевые слова и понятия: глобальная сеть, знания, умения, навыки, компетенция, профессиональная компетентность. -

Annotation

In this article, it is written about the importance of global network to improve biology teachers' professional competence and problems in this process and ways of solving them.

Keywords: wide area network, knowledge, ability, skills, competence, professional competence.

Kompetentlik ta'lim muassasasi o'qituvchilarining ma'naviy dunyoqarashi, psixologik – pedagogik va tashkiliy - texnologik salohiyati, ya'ni uning kasbiy imkoniyatlari salohiyatini tasvirlaydi. Mazkur salohiyatni ta'lim muassasasi o'qituvchilari pedagogik faoliyati jarayonining o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olgan holda, ular tomonidan tashkil etilayotgan pedagogik jarayonlarning holati va samaradorligi orqali aniqlash mumkin.¹¹

Hozirgi kunda biologiya fani o'qituvchilari nafaqat o'quv va pedagogik jarayonlarni tashkil etish hamda boshqarishning innovatsion usullarini bilishi balki ularni yaratishi zarurligi ko'zga tashlanmoqda.

Yuqoridagi zaruriyatdan kelib chiqib, pedagogik kasbiy kompetentlikning quyidagi asosiy komponentlarini ko'rsatish mumkin:

¹¹ Turg'unov S.T, Daniyarov B.X, Umaraliev M.A, Shodmonova Sh.S, Turg'unova Sh.M, Tojiboeva H.M. O'qituvchilarning kasbiy mahorat va kompetentligini rivojlantirish. – Toshkent: Sano-standart, 2012. 12-bet.

- pedagogik mulohazalarni ifodalovchi refleksiv ko‘nikmalar;
 - pedagogik jarayonlarda sub’ektlarning bo‘lajak xatti-xarakatlarini va o‘zaro munosabatlarini hamda tarbiyaviy munosabatlar jarayoniga tayyorgarligini his etishni ifodalovchi oldindan ko‘ra olish ko‘nikmalari;
 - pedagogik jarayonlarda vujudga kelishi mumkin bo‘lgan vaziyatlarda sub’ektlar faolligini ta‘minlash va faoliyatini muvofiqlashtirish ko‘nikmasi;
 - pedagogik jarayonlarda vujudga kelgan turli vaziyatlarning qulay ta‘limiy muhitga salbiy ta‘sir ko‘rsatishiga qarshi tura olish ko‘nikmasi;
 - pedagogik jarayonlarda qulay ta‘limiy muhitni va sub’ektlarning refleksiv faoliyatini tashkil etish ko‘nikmasi;
 - kommunikativ kompetentlik hisoblangan, vaziyatlarga ko‘ra sub’ektlar bilan hamkorlikda faoliyat ko‘rsatishga va ularning individual psixologik xususiyatlariga mos holda ta‘sir ko‘rsatish ko‘nikmasi;
 - muloqotga kirishish ko‘nikmasi;
 - sub’ektlar bilan axborot almashinish ko‘nikmasi;
 - o‘zini -o‘zi boshqarish va shaxsiy rivojlantirish ko‘nikmasi;
 - axborotlarni to‘plash, ularni qayta ishlash va ob’ektiv baholash ko‘nikmasi va h.k.¹²
- Yuqoridagi fikrlarga qo‘shimcha ravishda bugungi zamon talablari asosida :
- ✓ ta‘lim mazmunini o‘zlashtirilishi asosida yangi va samarali innovatsion texnologiyalarni yaratish hamda joriy etish ko‘nikmasi;
 - ✓ zamonaviy axborot kommunikatsion texnologiyalaridan foydalana olish ko‘nikmasi;
 - ✓ fanga oid elektron axborot vositalarini bilish va ulardan foydalana olish ko‘nikmasi;
 - ✓ elektron axborot vositalarini yarata olish va ulardan dars jarayonida samarali foydalanish ko‘nikmalarini ham kiritish bugungi kunning dolzarb vazifalaridan hisoblanadi.

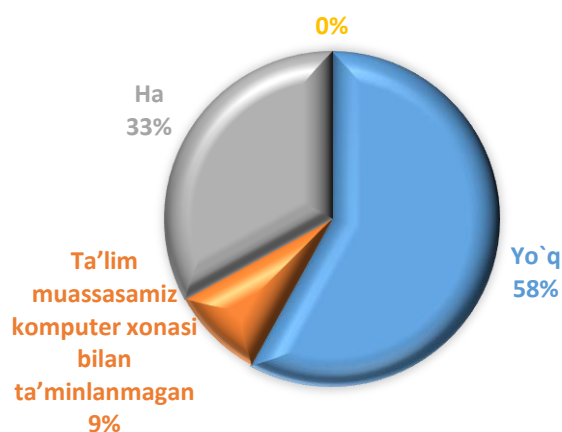
Bugungi axborot maydonida global tarmoq o‘rni va ahamiyati ortib bormoqda. Shu boisdan biologiya fani o‘qituvchilari ham global tarmoq imkoniyatlaridan to‘liq foydalanishni bilishlari dolzarb masala bo‘lib qolmoqda. Buning uchun avvalo pedagoglar global tarmoq haqida tushunchaga ega bo‘lishlari, unda foydalana olishlari, kerakli ma‘limotlardan samarali foydalanish ko‘nikmasini egallashlari kerak. Shu o‘rinda global tarmoqlardan foydalanishda pedagoglar duch kelayotgan muammolar haqida qisqacha to‘xtalib o‘tamiz.

Nambiolog telegram kanalida o‘tkazilgan “Siz ishlayotgan ta‘lim muassasasi global tarmoq(internet)ga ulanganmi?” deb nomlangan so‘rovnomada jami 1623 nafar kanal a‘zolaridan faqat 413 nafari(25 foiz) ishtirok etgan. Bundan ko‘rinib turibdiki pedagoglarimizda muloqotga kirishish, sub’ektlar bilan axborot almashinish, o‘zini-o‘zi boshqarish va shaxsiy rivojlantirish, axborotlarni to‘plash, ularni qayta ishlash va ob’ektiv baholash kabi ko‘nikmalar to‘liq shakllanmagan.

Ushbu so‘rovnomada olingan natijalarga ko‘ra ishtirokchilarning 58 foizi(240 nafar) **Yo‘q**, 9 foizi(38 nafar) **ta‘lim muassasamiz komputer xonasi bilan ta‘minlanmagan**, 33 foizi(135 nafar) **Ha** deb javob berishgan. Olingan natijalar quyidagi diagrammada yaqqol aks etadi.

¹² Турғунов С.Т., Данияров Б.Х., Отажонова Д.М. Ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини ривожлантиришда таълим муассасаси раҳбарларининг функционал вазифалари. – Тошкент: Сано-стандарт, 2011 .32-б.

SIZ ISHLAYOTGAN TA'LIM MUASSASASI GLOBAL TARMOQ(INTERNET)GA ULANGANMI?



So`rovnomada ishtirok etgan respondentlarning bergan javoblaridan ko`rinib turibdiki hozirgi kunda 67 foiz ta`lim muassasasida kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish imkoniyati yo`q. Bu o`z navbatida pedagoglarning kasbiy kompetentligini oshirishdagi moddiy texnik to`siq hisoblanadi.

Xulosa o`rnida shuni aytish mumkinki pedagoglar kasbiy kompetentligini rivojlantirishda ta`lim muassasasining moddiy texnik bazasi ham muhim rol o`ynaydi. Chunonchi pedagoglar o`z kasbiy kompetentligidagi bo`shliqlarni to`ldirish va rivojlantirish jarayonida axborot kommunikatsiya texnologiyalaridan samarali foydalanishlari orqali ta`lim sifati hamda samaradorli ta`minlanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar va resurslar

1. Turg`unov S.T., Daniyarov B.X, Umaraliev M.A, Shodmonova Sh.S, Turg`unova Sh.M., Tojiboeva H.M. O`qituvchilarning kasbiy mahorat va kompetentligini rivojlantirish. – Toshkent: Sano-standart, 2012 y. 12-bet.
2. Niyozov Q.A., Uzluksiz malaka oshirish jarayonining pedagoglar kasbiy kompetentligini rivojlantirishdagi ahamiyati. “Malaka oshirish tizimi uzviylikini takomillashtirishda axborot xizmati: muammo va yechimlari” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. Toshkent VXTXQTMOI. 2016 y. 169-171 bet.
3. <https://t.me/nambilog> telegram kanali.

BIOLOGIYADAN FAKULTATIV MASHG`ULOTLARNI TASHKIL ETISH ORQALI O`QUVCHILAR KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH

Niyozov Q.A.

Namangan VXTXQTMOHM tabiiy va aniq fanlar ta`limi kafedrasida katta o`qituvchisi.

Annotatsiya. Ushbu maqolada Biologiya ta`limi jarayonida fakultativ mashg`ulotlar tashkil etish hamda ushbu jarayonda o`quvchilar kompetentligini rivojlantirish yo`llari haqida fikr yuritilgan.

Tayanch so`z va tushunchalar: fakultativ mashg`ulot, bilim, ko`nikma, malaka, kompetensiya, mustaqil fikr yuritish, ijodiy fikr yuritish, didaktik, tarbiya.

Аннотация

В данной статье рассматриваются вопросы организации факультативных занятий в процессе обучения биологии, а также пути развития компетентности учащихся в данном процессе.

Ключевые слова и понятия: факультативные занятия, знание, умение, навыки, компетенция, самостоятельное мышление, творческое мышление, дидактический, воспитание.

Annotation

In this article, it is written about organizing extra-curricular activities in teaching biology and the ways to improve pupils' competence in this process.

Keywords: факультативные занятия, knowledge, ability, skills, competence, professional competence.

O'quvchilarni tarbiyalashda fanga oid bilim, ko'nikma va malakalarning dars jarayonida singdirish bilan birgalikda o'qitishning boshqa shakllaridan samarali foydalangan holda tayanch va fanga oid kompetensiyalarni ham shakllantirish lozim.

Kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan ta'lim – o'quvchilarda egallangan bilim, ko'nikma va malakalarini o'z shaxsiy, kasbiy va ijtimoiy faoliyatlarida amaliy qo'llay olish kompetensiyalarini shakllantirishga yo'naltirilgan ta'limdir.

Umumiy o'rta ta'lim tizimida biologiyadan o'quvchilarning kompetentligini rivojlantirishda ularning fan asoslarini mustahkam va chuqur o'zlashtirishga bo'lgan qiziqishlari va ehtiyojlarini rivojlantirish, o'zlashtirilgan bilimlarni amaliyotda qo'llash, kasbga yo'naltirishni amalga oshirish, tajriba qo'yish va kuzatish o'tkazish, qo'shimcha adabiyotlar ustida mustaqil ishlash ko'nikmalarini shakllantirish, tabiatga nisbatan ongli munosabatni tarkib toptirish maqsadida o'qitish jarayonining yana bir shakli fakultativ mashg'ulotlar tashkil etiladi.

Fakultativ mashg'ulotlar kamida 34 soatga mo'ljallangan bo'lib, o'quv yili davomida haftasiga 1 soat yoki yarim yilda haftasiga 2 soatga mo'ljallangan bo'lib, mazkur mashg'ulotlar darsgacha yoki darsdan keyin o'tkaziladi.

Biologiya o'qituvchisi fakultativ mashg'ulotlarning guruhlarini o'quvchilarning xohish-istagi asosida bir sinf yoki parallel sinf o'quvchilaridan tuzadi, guruhlarda o'quvchilar soni 10 tadan kam bo'lmasligi kerak.

Fakultativ mashg'ulotlar uchun o'quv soatlari harakatdagi o'quv rejadagi maktab ixtiyoriga berilgan soatlar hisobidan ajratiladi.

Fakultativ mashg'ulotlarning samaradorligini oshirish uchun o'qituvchi o'quvchilarning bilish faoliyatini faollashtiradigan, mantiqiy, mustaqil va ijodiy fikr yuritish ko'nikmalarini rivojlantirishga imkon beradigan o'qitish metodlari, vositalari va shakllaridan foydalanish tavsiya etiladi.

Fakultativ mashg'ulotlarda o'quvchilarning mustaqil va ijodiy ishlariga keng o'rin berish barobarida ma'ruza, seminar, amaliy va laboratoriya mashg'ulotlari, ekskursiyalardan foydalaniladi.

Biologiya fanidan fakultativ mashg'ulotlarning didaktik maqsadi:

- ✓ Biologiya fanining turli sohalari bo'yicha o'quvchilarning bilimlarini chuqurlashtirish va kengaytirish, biologiyani o'rganishga bo'lgan qiziqishlarini rivojlantirish, uzluksiz ta'lim tizimining keyingi turlarida o'qishni davom ettirish uchun tanlashga yordam berish;
- ✓ O'quvchilarning dunyoqarashini kengaytirish, tabiatning moddiy birligini uning yaxlitligini ilmiy tasavvur qilish, tabiatda sodir bo'layotgan voqea va hodisalarning tabiiy-ilmiy sabablarini bilish, sabab-oqibat bog'lanishlarini tushunishga imkon yaratish;
- ✓ O'simliklarni parvarish qilish va hayvonlarni boqishning ilmiy asoslariga e'tiborni qaratish, o'quvchilarni mavsumiy dala ishlariga, maktab tajriba yer maydonchalarida, bog' va poliz ekinlari maydonlaridagi ishlarga jalb etish orqali ularning kasb tanlashiga, jumladan, qishloq xo'jalik, meditsina, veterinariya va boshqa ixtisosliklar bilan tanishishiga sharoit yaratish;
- ✓ O'quvchilarning ekologik madaniyatini takomillashtirish, tabiatga nisbatan ongli va omilkorona munosabatini tarkib toptirish;

- ✓ O‘quvchilarning o‘z organizmi, sog‘ligini asrash, profilaktika chora-tadbirlari, vrach kelguncha birinchi yordam ko‘rsatish, sanoat korxonalari va qishloq xo‘jaligi ishlab chiqarishidagi xavfsizlik chora-tadbirlari, ishni ilmiy asosda tashkil etish haqidagi bilimlarini kengaytirish;
- ✓ O‘quvchilarning gigienik ta‘lim-tarbiyasini amalga oshirish, gipodinamiya (kam harakat qilish), chekish, alkogol, noto‘g‘ri ovqatlanish, kun tartibiga amal qilmaslikning zararini tushuntirishga yordam berish;
- ✓ O‘quvchilarda sharqona odob-ahloq, insoniy fazilatlarini shakllantirish, ular ongi va qalbiga milliy istiqlol g‘oyalarini singdirish, milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat, Ona-Vatanga sadoqat ruhida tarbiyalash sanaladi.

Umumiy o‘rta ta‘lim maktablarida biologiyadan quyidagi fakultativ mashg‘ulotlar tashkil etish tavsiya etiladi.

T/r	Fakultativ mashg‘ulotlar	Ajratilgan soat	Sinflar
1.	O‘simliklar olami va ularda kechadigan hayotiy jarayonlar	34	6 - sinf
2.	Hayvonlar olami va ularda kechadigan hayotiy jarayonlar	34	7 - sinf
3.	Odam anatomiyasi va fiziologiyasi	68	8 - sinf
4.	Oliy nerv faoliyati fiziologiyasi	34	8 - sinf
5.	Genetika va seleksiya asoslari	68	9 - sinf
6.	Biomolekulalar va metabolizm	34	9 - sinf
7.	Molekulyar biologiya	68	10 - sinf
8.	Gen va hujayra muhandisligi	34	10 - sinf
9.	Organik olam evolyutsiyasi	68	10 - sinf
10.	Ekologiya asoslari va tabiatni muhofaza qilish	68	11 - sinf
11.	Organik olam filogenezi	34	11 - sinf
12.	O‘zbekiston Respublikasi “Qizil kitobi” va unga kiritilgan o‘simlik va hayvonlar	34	11 - sinf

Izoh: Ushbu jadvalda berilgan mavzular tavsiya sifatida bo‘lib, biologiya fani o‘qituvchilari ajratilgan soat va fakultativ auditoriyasi xususiyatlaridan kelib chiqib reja tuzishlari mumkin.

Fakultativ mashg‘ulotlarning xilma-xilligi o‘quvchilarning qiziqish va ehtiyojlarini to‘laroq qondirish, biologiya fanining eng istiqbolli yo‘nalishlari, biologiyaning ilmiy-tadqiqot metodlari bilan tanishtirish, biologiyaga doir bilimlarni amaliyotga qo‘llash va mahalliy sharoitning kadrlarga bo‘lgan ehtiyojlarini qoplash imkonini beradi.

Xulosa qilib aytganda, fakultativ mashg‘ulotlar biologiyani o‘qitishning zaruriy shakli bo‘lib, biologik ta‘limning didaktik maqsadlarni amalga oshirishga xizmat qiladi. Shu bilan birga o‘quvchilarda tayanch hamda fanga oid kompetensiyalar rivojlantirishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Umumiy o‘rta va o‘rta maxsus, kasb-hunar ta‘limining davlat ta‘lim standartlarini tasdiqlash to‘g‘risida. Vazirlar Mahkamasining 2017 yil 6-apreldagi 187-sonli Qarori.
2. Niyozov Q. Biologik ta‘lim jarayonida o‘quvchilar kompetentligini rivojlantirish asoslari.- Namangan. 2017 yil.
3. G‘ofurov A.T., Tolipova J.O. va boshqalar. Biologiya o‘qitish metodikasi. Oliy o‘quv yurtlari uchun darslik. Toshkent, 2013

ВОСПИТАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В ШКОЛЕ

Гафарова Ф.Д.

Учитель математики г. Самарканд школа № 6

Аннотация. В статье говорится о значении математики в приобретении жизненных навыков и выборе профессии.

Концепция развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года определяет основные направления развития системы народного образования на долгосрочную перспективу. Развитие человеческого капитала как основного фактора, определяющего уровень конкурентоспособности учащегося на рынке труда и страны в целом. В физике термин «ускорения» связан с движением под действием силы, чтобы добиться настоящего ускорения. Такой мобилизации сил способствует два фактора. Первый человеческий фактор, а второй научно-технический прогресс. Каждая проблема развития в государстве, так или иначе проецируется на школу. Так что человеческий фактор в настоящее время сидит за школьной партой. Те, кого мы сегодня учим сегодня, завтра станут активными работниками, зрелыми специалистами. От того, какими будут наши выпускники, зависит выполнение основных государственных задач. Отношение к труду формируется ещё в школе. Наши ученики должны прежде всего научиться продуктивно трудиться за школьными партами. Вступая в жизнь, они не могут терять время на психологическую перестройку. Переход от детской беззаботности к взрослой ответственности обязан совершиться не на студенческой скамье, не на рабочем месте, а за школьной партой. Основная составляющая личности - отношение к труду. Какие же методы восприятия мы начинаем? Прежде всего на совещаниях по параллелям предлагаем обсудить особенности каждого ученика и договориться о том, что конкретно будем от него требовать в данный временной период. Наши требования должны быть посильны, но в то же время непреложны и общи. По опыту мы знаем, что наиболее часто встречаются детский недостаток - неумение довести дело до конца. Если с ним не бороться в школе, то он скажется уже во взрослом человеке на производстве. Но нельзя дать знаний тому, у кого не воспитан интерес к ним. Для математики проблема воспитания интереса к предмету-наиважнейшая, и решать её надо как можно раньше, пока мышление учащихся ещё не застыло под гнётом неверия в собственные силы. Если говорить о том, какой труд даёт большое творческое удовлетворение, то это конечно труд учителя. Обычно люблю вести ребят с самого начала средней школы, т.е. с – 5 класса, и до 11 класса. В 5 классе легче всего заложить традиции, которые потом продолжают всю школьную жизнь. Например, пятиклассников легко приобщить к внеклассной работе по математике. В этом возрасте мышление детей более подвижно, а их поведение непосредственно. Дети любопытнее взрослых, отзывчивей к каждому новому делу. Здесь надо отметить один недостаток в традиционной системе внеклассных занятий. А именно: они редко принимают форму публичного творческого отчёта. Вот, допустим, олимпиада. Хорошее и нужное дело. По ее результатам действительно можно судить, как учитель занимается развитием мышления своих воспитанников. Но олимпиада - это не непосредственный наглядный отчёт, сама цель отчёта от ребят ускользает и служит стимулом немногим учащимся. Когда ученик решает дома задачу один, то она подчас кажется уму слишком трудной и бесперспективной, особенно если задание необязательное. Надоело ему думать и он бросает его. Иное дело в школе. Каждую задачу, лёгка она или трудна, надо обсудить с товарищами. Общее обсуждение усиливает интерес каждого ученика в отдельности. В такой ситуации задачу не бросишь, она задела за живое, да и неудобно перед своей командой. Роль учителей в этом процессе очень велика. Он как родитель направляет, учит и воспитывает будущее поколение.

БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИДА МУСТАҚИЛ ЎҚИШ КЎНИКМАСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ МУҲИМ ЖИҲАТЛАРИ

Исманова М.А.

*Андижон вилояти Асака тумани
4-мактаб бошланғич синф ўқитувчиси*

Аннотация. Мақола бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш кўникмаларини шакллантиришда инновацион технологияларнинг муҳим жиҳатларини ёритишга бағишланган. Бошланғич таълим ўқув-тарбия жараёнида инновацион технологиялардан фойдаланиш орқали ўқувчиларнинг дарсга қизиқиши, ўқувчида материални англаб олиши, мустақил ишлаш ва ўзини-ўзи назорат қилиш кўникмаси ривожланиши, шунингдек, синфдаги барча болаларнинг фаол ишлаши таъминланиши асосланган.

Калит сўзлар: бошланғич синф, инновация, технология, дарс жараёни, мустақил ўқиш.

Аннотация. Статья посвящена важнейшим аспектам инновационных технологий в формировании навыков чтения у учащихся начальных классов. Начальное образование основано на интересе учащихся к уроку с использованием инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе, понимании материала у ученика, развитии навыков самостоятельной работы и самоконтроля, а также обеспечении активного функционирования всех детей в классе.

Ключевые слова: начальный класс, инновации, технология, учебный процесс, независимое чтение.

Annotation. The article is devoted to the most important aspects of innovative technologies in the formation of reading skills in primary school students. Primary education is based on the interest of students in the lesson with the use of innovative technologies in the educational process, understanding the material of the student, the development of skills of independent work and self-control, as well as ensuring the active functioning of all children in the classroom.

Keywords: primary class, innovation, technology, educational process, independent reading.

Бошланғич синф ўқитувчиси Давлат таълим стандарти бўйича болаларнинг мантиқий тафаккур қила олиш салоҳиятини, ақлий ривожланишини, дунёқарашини, коммуникатив саводхонлигини ва ўз-ўзини англаш салоҳиятини шакллантиришга, эркин фикрлай олиш, ўзгалар фикрини англаш, ўз фикрини оғзаки ва ёзма равишда раво баён қила олиш кўникмаларини эгаллашларига эришиши лозим.

Шу боисдан ҳам бошланғич синфлар ўқув жараёнидаги бир хилликга барҳам бериш дарс жараёнини турли туманлигини, ранг-баранглигини таъминлаш мақсадида илғор педагогик ва инновацион технологияларини кенг жорий этишга мўлжалланган ўқув-методик қўлланмаларни яратиш ва тадбиқ қилиш давр талабидир. Шу билан бирга дарс жараёнида махсу тайёрлаган мултимедиали иловалардан, видеолавҳалардан, турли анимацион материаллардан фойдаланиб ўқув жараёни ташкил қилинганда, ўқувчиларнинг амалий тафаккур ва тасавурларини шакллантиришда мавзуга бўлган қизиқишларини орттиради ва тез тушуниб олишларига имконият яратади. Шунингдек, дарс давомида ўқувчилар чарчаб қолмаслиги ва зерикмасликлари учун мусикали дам олиш дақиқалари ҳам ташкил этилиши мақсадга мувофиқдир.

Худди шундай, бошланғич синфларда математика дарсларида дидактик ўйин ва бошқотирмалардан фойдаланиш ўқувчиларнинг мантиқий фикрлаш ва ҳозиржавоблик қобилиятларини янада ривожлантиради.

Умумий ўрта таълим мактабларининг бошланғич синфларида ўқув жараёнини ахборот коммуникация воситаларидан фойдаланган ҳолда шакллантириш ўқитувчидан

ўқувчига, ўқитувчининг иштирокисиз мустақил тарзда амалга ошириш учун зарур бўлган элементларни, дидактик материалларни бериш (ўқув масалаларини қўйиш, амалий предметли мазмунини аниқлаш, ҳар битта алоҳида амалларнинг бажарилиши бўйича намуналарни кўрсатиб бериш, ҳар бир ҳаракат ва амалларнинг бажарилишини назорат қилиб бориш, масаланинг ечилганлигини, тугалланганлигини баҳолаш) узлуксиз тарзда кетма-кет кечадиган жараёндир.

Бошланғич синфларда компьютерли ўқитиш – предметлар муҳитини элементларини ўзгартирувчи ва бойитувчи сифатида қаралади. Бошланғич синф ўқувчиларида айнан бундай ёшда боланинг ақлий қобилиятларини жадал ривожланиш жараёни кечади, унинг интеллектуал салоҳиятини ривожланиши учун фундамент яратилади.

Ўқув жараёнида педагогик, инновацион ва ахборот технологияларидан фойдаланиш бошланғич таълимнинг долзарб масалаларини самарали ечиш учун имконият яратади, жумладан: ўқув жараёнини қизиқарли ва маҳсулдор қилиш ҳисобига ўқувчида материални англаб олиш мотивацияси ортади; мустақил ишлаш ва ўзини-ўзи назорат қилиш кўникмаси ривожланади; дарснинг самарадорлигини ва ҳар бир ўқувчининг ўзлаштирилиши таъминлайди; ҳар бир ўқувчининг фикрлашини, билиш ҳиссиётини, мақсад сари интилишларини, маънавий тасаввурларини ривожлантириш ҳисобига умумий фаол ривожланишга эришилади; синфдаги барча болаларнинг фаол ишлаши таъминланади.

Инновацион ва ахборот технологияларини таълим жараёнига тадбиқ қилишни замонавий ахборот дунёсини ривожланишидаги мантиқий ва зарурий кадам деб характерлаш мумкин.

Компьютерларнинг ўқув жараёнига жадал кириб келиши педагоглар ҳаётида мисли кўрилмаган даражада ўқитишнинг янги турларини, шакллари келтириб чиқарди.

Бошланғич таълимда ахборот технологияларидан фойдаланиш иккита асосий масалани ечиш билан боғлиқ: болаларни янги техникавий воситалардан фойдаланишга ўргатиш ва ўқувчиларнинг ўқиш ва ўқишдан ташқари фаолиятида янги имкониятларини очиш ва такомиллаштириш мақсадида компьютер технологияларидан фойдаланиш. Дарсларда ахборот технологияларидан фойдаланиш педагоглар олдига жуда катта муаммоларни келтириб чиқарди. Чунончи, замонавий педагог компьютердан фойдаланишни билиши, компьютер ёрдамида ўқитиш воситаларидан фойдалана олиш ва уни ўқув жараёнига тадбиқ қилиш кўникмаларига эга бўлиши, ўз билимини компьютерли ўқитиш бўйича доимо такомиллаштириб бориши ва ҳақозалар зарур.

Амалиётда шуни такидлаш жойизки, масалан, 3-синф математика дарсларида, ўқув материални ўргатиш компьютерли технология асосида ташкил қилинганда ўзлаштириш сезиларли даражада яхшиланди, ўқувчиларда дарсга бўлган қизиқиш ортди, мустақил ишлаш кўникмаси пайдо бўлди, билимни ўзлаштириш бўйича имкониятлари ривожланди, ижодий ёндашувлар пайдо бўла бошлади, ўзига ва билимига бўлган ишонч шакллана бошлади. Айниқса бошланғич мактабда ахборот коммуникация технологияларидан фойдаланиб дарс жараёнини ташкил қилиш долзарб ҳисобланади. Чунки 1-4 синф ўқувчиларида кўرғазмали-образли фикрлаш ривожланган, шу боисдан ҳам дарс жараёнини компьютер технологияларидан фойдаланиб ташкил қилиш жуда муҳим. Бунинг учун сифатли кўрғазмали материалларни мақсадли тарзда жуда кўп тайёрлаш ва ундан фойдаланиш зарур, билимни қабул қилиш жараёнига янги кўринишларни тадбиқ қилиш, товушлар, слайдлар, анимациялар билан.

Бошланғич мактабда турли дарсларда АКТдан фойдаланиш ўқитишнинг кўрғазмали-таъсирли-тушунтириш услубидан фаолиятли услубга ўтишга имконият яратади, бунда ўқувчи ўқув жараёнининг фаол иштирокчисига, субъектига айланади. Бу эса ўқувчида билимни англаган ҳолда ўзлаштиришга имкон яратади. Шу боисдан ҳам замонавий таълим тизимида бошланғич синфларда компьютер технологияларини қўллаб дарс жараёнини

ташкил қилиш жуда кўп новатор педагоглар томонидан амалга оширилмоқда, бу жуда кўпчилик педагогларнинг ҳаётий иш нормасига айланиб бормоқда.

Ўқувчининг ўқув жараёнидаги ташаббускорлигини унинг кундалик фаолиятидаги натижалари билан баҳолаш мумкин, чунончи, ҳикоялари, чизмалари, ечкан мисоллари, ишлаган масалалари ва бошқаларда. Айрим ўқувчилар ишлаган мисолларини, масалаларини тушунтириб бера олмаса ҳам ўзининг олган билимларини ёзма равишда жуда яхши ва осон ифодалайдилар. Олдиндан кўра билиш – бу ўқувчининг ўқув масаласининг ечимини олдиндан белгиланган мақсадга эришига бўй сундириш имкониятидир. Мактаб ўқувчиси топшириқларни бажаришга киришган пайтда у топшириқни ечимини кўра билиш қобилиятларини намоён қилишга ҳаракат қилади. Ўқувчи топшириқни тўғри ёки нотўғри бажариши мумкин, ёки масалани шартини ўзгартиради ва балки кўйилган масалани ечишга қурби етмайди. Ўзини-ўзи баҳолаш – бу ўқувчининг эндиги бажарадиган ўқув ишига мос келадиган муносабатини, бажаришга тайёргарлигини ва имконияти доирасидаги қийинчиликлари тўғрисидаги огоҳлантиришларни ифодалайди. Ўзини-ўзи назорат қилиш – ўқувчи ўзининг фаолиятини англаб етган ҳолда назорат қилишга бўлган талабларга асосланади, яъни ўқувчи “Мен нима қилдим?”, “Мен нимани ўргандим?” деган саволларга асосли равишда жавоб излайди. Билим олишда ижодийликнинг шаклланиши – бу ўқувчининг ўқув масалаларини расмийлаштиришда ёки уни ечишнинг янги усулларини излашда намоён бўлади. Ўқувчиларнинг гуруҳ бўлиб ёки жамоавий шаклда ижодий топшириқларни бажариши самарали бўлади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Турдибаева Б.М. Формирование познавательной самостоятельности у студентов педагогических вузов как средство совершенствования воспитательной работы. (На примере биологических факультетов во внеаудиторное время). Автореферат Дисс. канд. пед. наук. – Жалал – абад. 2001 – 22 с.
2. Халилов Н. Мустақил таълим шакллари. // Халқ таълими. – 2002. № 5.

ТАРБИЯЧИЛАРДА ПЕДАГОГИК МАҲОРАТНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ МУҲИМ ЖИҲАТЛАРИ

Мамажоновна З.М.

Андижон вилояти Асака тумани 30-МТМ тарбиячиси

Аннотация. Мақола тарбиячиларда педагогик маҳоратни шакллантиришнинг муҳим жиҳатларини ўз ичига олади. Педагогик маҳоратни шакллантиришда назарий билимлар билан бир қаторда амалий тажрибалар ҳам муҳимлиги мисоллар асосида очиб берилган.

Калит сўзлар: педагогик маҳорат, тарбиячи, мактабгача таълим муассасаси.

Аннотация: В статье освещаются важные аспекты формирования педагогических навыков у педагогов. Приведенные примеры показывают важность как теоретических знаний, так и практического опыта в формировании педагогических навыков.

Ключевые слова: педагогические навыки, педагог, дошкольник

Summary. The article highlights the important aspects of the formation of pedagogical skills among teachers. The given examples show the importance of both theoretical knowledge and practical experience in the formation of pedagogical skills.

Key words: pedagogical skills, teacher, preschooler.

Глобаллашув даврида мактабгача таълим соҳасидаги муҳим вазифаларни куйидагича талқин этиш мумкин:

– миллий иқтисодиёт таракқиётига мос ва таракқиётни рағбарлантирувчи даражадаги таълимни жорий этиш;

– таълим муассасалари ва таълимий хизмат истеъмолчилари ўртасидаги ҳамкорликни кучайтириш;

– истеъмолчи ва таълим муассасаси ўртасидаги рақобатбардошликни янада кучайтириш;

– бола тарбиясига ижтимоий жамоатчиликни жалб этиш.

Бу каби вазифаларни ҳал этишда албатта мактабгача таълим муассасаси тарбиячиларининг педагогик қобилиятлари ва маҳоратларини мунтазам ривожлантириб бориш, инновацион ғоялардан хабардор этиш ва ривожланган хорижий давлатлар тажрибаларини амалиётда қўллашга ўргатиш лозим.

Дарҳақиқат фикримизнинг давоми сифатида 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича ҳаракатлар стратегиясини келтиришимиз мумкин. Мазкур стратегиянинг «Таълим ва фан соҳасини ривожлантириш» йўналишида узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш, мактабгача таълим муассасалари тармоғини кенгайтириш ва ушбу муассасаларда болаларнинг ҳар томонлама интеллектуал, эстетик ва жисмоний ривожланиши учун шарт-шароитларни тубдан яхшилаш, педагог ва мутахассисларнинг малака даражасини юксалтириш каби вазифалар белгилаб берилган.

Педагогик маҳорат педагогик санъат билан узвий боғлиқ бўлиб, педагогик маҳоратнинг энг юқори даражада намоён бўлишидир.

Улар ўртасидаги ўзаро боғлиқлик нафақат тўғридан-тўғри, балки диалектик жиҳатдан ҳам боғлиқ.

Санъат барча амалий фаолиятнинг турларига даҳлдор бўлиб, у моҳирона ва маҳорат билан амалга оширилади. Санъат ҳаракатнинг ижодий ифодаси бўлиб, у ижодий-бадий фаолият натижасидир. Яъни, бирор иш ёки касбни моҳирона амалга оширишдир.

Санъат ижодни намоён бўлиши, амалий фаолиятнинг ҳар қандай шакли ҳисобланади.

Маҳорат барча касб эгаларининг фаолиятида намоён бўлади, масалан, актёр, ёзувчи, педагог, шифокор, дурадгор ва бошқалар. Аввало, маҳорат педагог шахсининг ижодкорлиги билан боғлиқ равишда ривожланади. Педагогик фаолиятда эса креатив ёндашув асосий омил ҳисобланади. Креативлик (ижодийлик) – қандайдир янги, бетакрор нарса ярата олиш лаёқати, бадий шакл яратиш, фикрлаш, ғоя ва ечимга олиб келувчи ақлий жараён.

Педагогик маҳорат назарий билимларни эмас, балки аниқ фаолиятни кўрсатади. Педагогик адабиётларда педагогик маҳорат турлича талқин қилинади. Педагогик маҳорат касбий кўникмаларнинг юксак даражада ривожланиши, шахснинг касбий сифатлари, санъат даражасидаги маҳорат, педагогикмоҳирлик, санъат ва билимдонлик деб таърифланади.

Демак, педагогик маҳоратни доимий равишда мукаммаллашиб боровчи, ҳар бир педагог учун қулай бўлган таълим-тарбия бериш санъати, дейишимиз мумкин. Шунингдек, педагогик маҳорат педагогик фаолиятнинг энг юқори даражаси, деб тавсифланади.

Маҳорат педагогик фаолиятнинг энг юқори чўққиси бўлиб, муайян вақт мобайнида самарага эришишдир.

Педагогик маҳорат тарбиячи шахсининг ўзига хос хусусиятлар мажмуи бўлиб, касбий фаолиятнинг мустақил ташкил этишни таъминловчи, рефлекс асосида амалга оширувчи жараён ҳисобланади. Педагогик маҳорат тарбиячининг мукаммал ижодий касбий вазифасини бажариш санъатидир. Ҳар бир таълим олувчига шахс сифатида шаклланиши учун ижтимоий-психологик шароит яратиш, ақлий ривожланишини юқори даражада таъминлаш, уларда одоб-ахлоқ сифатларини тарбиялаш ва маънавий жиҳатдан бойитишдан иборат. Маҳорат ва санъат педагогнинг таълим олувчини шахс сифатида ҳар томонлама тарбиялаш кўникмаси ҳисобланади.

Педагогик маҳорат ҳар бир шахснинг ривожланишидаги маънавий муҳит, унинг чўққиларни забт этиш руҳини ўзида мужассамлаштириб, ўзининг «МЕН»лигини кўрсатиб, инсоният қадриятидаги кучларни йиғиб, ўзининг ёлғиз эмаслигини ҳис қилибгина қолмасдан, маънавий бой бўлишни ҳам таъминлайди.

Педагог олимлар педагогик маҳорат тушунчасини тавсифлар эканлар, педагогик назария асосини дастлаб маҳорат, тарбиячипедагоглар тайёрлашда эса кўникма намаларга тизимини қатъий равишда шакллантиришни тавсия этадилар. Тарбия бериш жараёнини педагогик маҳорат даражасида амалга ошириш лозим.

Педагогик маҳорат тарбиячи-педагогнинг касбий компетентлиги, шахсий ва касбий сифатларида намоён бўлади.

Маҳоратли тарбиячи тарбияланувчиларда конструктив қобилиятни ривожлантира олиши, шунингдек, машғулот жараёнида тарбияланувчилардаги мавжуд билимларни келгусида оладиган билимлар билан уйғунлаштиришга эришиши лозим.

Кўпчилик тарбиячилар ташкилий ва коммуникатив фаолият жараёнида қийинчиликларга дуч келадилар. Бу эса таълим жараёнини самарали ташкил этишга ҳалал беради.

Тарбиячининг бундай қийинчиликка учрашининг асосий сабаби яратувчанлик кўникмасини етарли эмаслиги ҳамда олдиндан машғулот жараёнини лойиҳалаштира олмасликдир. Тарбиячилар мунтазам равишда болалар психологияси ва мактабгача таълим соҳасига оид маълумотлардан хабардор бўлиш ва уларни амалиётга қўллаш малакасига эга бўлишлари лозим. Педагогик маҳоратнинг юзага келиш хусусиятлари касбий компетентлик даражаси билан узвий боғлиқ.

Замонавий тарбиячи ўзини идрок этиш, ўз фаолиятини режалаштириш, ўзини бошқариш, нутқини тарбиялаш, методик ва коммуникатив тайёргарлик ва педагогик ўзаро муносабатларда ўзини намоён этиш маҳоратини эгаллаган бўлиши керак. Буларнинг барчаси тарбиячига касбий фаолиятида ақлий, эмоционал, маънавий ва жисмоний қийинчиликларни бемалол енгишга имкон беради.

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, мактабгача таълим муассасаси тарбиячиси педагогик маҳоратни мунтазам равишда ошириб бориши зарур. Чунки улар олдида баркамол авлодни тарбиялашдек улкан вазифа туради.

Шунингдек, маҳоратли тарбиячида ташаббускорлик, мустақиллик, масъулиятлилик, ҳар қандай муаммоли вазиятга тайёр туриш ва уни ҳал эта олиш, мустақил равишда хулоса чиқариш каби шахсий сифатлар бўлиши талаб этилади.

Педагогик маҳорат бу ижодий муҳит яратиш бўлиб, тарбиячидан педагогик қобилиятни амалиётга татбиқ этишни тақозо қилади.

Педагогик маҳорат асосини педагогик қадрият ташкил қилиб, тарбиячи ахлоқий, ақлий, ҳуқуқий, эстетик ва бошқа сифатларга эга бўлиши, тарбияланувчиларга таъсир кўрсатиш, ўзининг шахсий қарашларини ривожлантириши талаб этилади.

Адабиётлар руйхати:

5. Йўлдошев Ж./, Усмонов С.А. Педагогик технология асослари (Халқ таълими ходимлари учун қўлл.). – Т.: Ўқитувчи, 2004. - 101 б.

ЮРИДИК КАДРЛАРНИ ТАЙЁРЛАШ, ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ВА УЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ОРҚАЛИ ЁШЛАРДА ЮКСАК ҲУҚУҚИЙ МАДАНИЯТНИ ЮКСАЛТИРИШ

Мамажонова Ш.М, Ахмедбаева М.У.

Андижон вилояти Андижон тумани
23-умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиси

Аннотация. Ушбу мақолада фуқароларни ҳуқуқий маданиятини юксалтириш бўйича илмий ва амалий тавсиялар бериб ўтилган.

Kalit so'zlar: Хукукий маданият, хукукий маърифат, хукукий онг, хукукий таълим ва тарбия.

Аннотация. В данной статье даются научные и практические советы по улучшению правовой культуры граждан.

Ключевые слова: Правовая культура, правовое воспитание, правосознание, правовое воспитание и обучение.

The summary. This article provides scientific and practical advice on improving the legal culture of citizens.

Key words: Legal culture, legal education, legal awareness, legal education and training.

Президент Шавкат Мирзиёев Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганининг 26 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги маърузасида фуқароларнинг Конституциямизда қатъиятчан хуқуқларини таъминлаш бўйича олиб борилаётган ислохотларнинг устувор йўналишлари ва уларнинг натижалари ҳақида танқидий-тахлилий фикрларини билдирди. “Биз жамиятимизда шундай хуқуқий маданиятни шакллантиришимиз керакки, унга мувофиқ Конституция ва қонунларга амал қилиш, бошқаларнинг ҳуқуқ ва эркинликлари, шаъни ва кадр-қимматини ҳурмат қилиш мажбурият эмас, балки кундалик қоида ва одатга айланиши шарт”. [3]

Юқсак даражадаги хуқуқий онгга эга бўлишлари ҳамда хуқуқий билимларини кундалик ҳаётда қўлай олишлари. Жамиятнинг хуқуқий камолоти мамлакат аҳолисининг хуқуқий саводхонлик даражаси билан белгиланади. Ижтимоий фаол ва юқсак маданиятли инсонга хос бўлган фазилатлардан бири хуқуқий маданиятга эга бўлишдир.

Умумий маданиятнинг ажралмас таркибий қисми бўлган хуқуқий маданиятнинг негизини хуқуқий онг, хуқуқий тафаккур ташкил этади.

Хуқуқий онг шахснинг жамиятдаги ўрнини белгилайди, жамият аъзоларининг хуқуқий онги қанчалик юқори бўлса, хуқуқий нормаларда белгиланган талабларнинг бажарилиши ҳам шунчалик тўлиқ ва аниқ бўлади.

Хуқуқий маданиятни юқсалтириш учун, энг аввало, хуқуқий таълим ва тарбия, бошқача айтганда хуқуқий маърифатни такомиллаштириш зарур.

Хуқуқий маърифатнинг асосий мақсади шахсда хуқуқий онгни шакллантириш, яъни хуқуқий нормаларнинг мазмун-моҳиятини билиш, уларга ҳурматни ва ихтиёрий, онгли равишда риоя қилишни тарбиялаш бўлиб, у босқичма-босқич берилиши лозим.

Хуқуқий маданият барча ҳуқуқ нормаларини билиш, уларга оғишмай риоя қилиш ва ҳаётга муваффақиятли татбиқ этиш, бошқа фуқароларнинг ҳуқуқ ва эркинликларига ҳурмат муносабатида бўлиш ҳамда ҳуқуқбузарларга нисбатан муросасиз хулқ-атворда бўлишда ифодаланадиган шахс умумий маданиятининг бир кўринишидир.

Маърифат-маънавиятга олиб келадиган йўл, уни шакллантирувчи воситадир. Маърифат миллат тарихининг ажралмас таркибий қисми ҳисобланади. Президентимиз Ш.М.Мирзиёев томонидан БМТ Бош Ассамблеясининг “Маърифат ва диний бағрикенглик” [1] деб номланган махсус резолюциясини қабул қилиш таклифи ҳам давлатимизни халқаро миқёсда нуфузини янада кўтарди. Бу ҳужжатнинг асосий мақсади – барчанинг таълим олиш ҳуқуқини таъминлашга, саводсизлик ва жаҳолатга барҳам беришга кўмаклашишдан иборат. Ушбу резолюция бағрикенглик ва ўзаро ҳурматни қарор топтириш, диний эркинликни таъминлаш, эътиқод қилувчиларнинг ҳуқуқини ҳимоя қилиш, уларнинг камситилишига йўл қўймакликка кўмаклашишга қаратилган.

Президентимиз Ш. М. Мирзиёевнинг 2019 йил 9 январдаги “Жамиятда хуқуқий онг ва хуқуқий маданиятни юқсалтириш тизимини тубдан такомиллаштириш тўғрисида”ги ПФ-5618 сонли фармони ўрганиш долзарлигини англатади. Шунингдек, хуқуқий маданиятни юқсалтиришда, энг аввало, таълим ва тарбия борасидаги ишларни юқори даражасига кўтариш кераклиги айтиб ўтилди. Эътиборли жихати шундаки,

ёшларнинг ҳуқуқий тарбиясига салбий таъсир кўрсатувчи омилларга нисбатан мафкуравий иммунитетни шакллантириш, ҳар бир шахсда қонунларга ва одоб-ахлоқ қоидаларига ҳурмат, миллий қадриятларга садоқат, ҳуқуқбузарликларга нисбатан мурасасизлик хиссини уйғотиш долзаблиги ҳақида таъкидлаб ўтилди.

Президентимиз Ш. М. Мирзиёевнинг “Жамиятда ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятнинг шаклланиши, авваламбор, тарбия ва муҳит билан бевосита боғлиқдир. Биргина мисол. Канаданинг 1 миллиондан ортиқ транспорт воситаси мавжуд бўлган Калгари шаҳрида жорий йилнинг 10 ойида автоҳалокатлар туфайли 10 нафар шахс нобуд бўлган. Ўзингиз солиштириб кўринг: жами 2 ярим миллиондан зиёд автотранспорт мавжуд бўлган бизнинг юртимизда эса, шу даврда 1 минг 600 дан ортиқ киши автоҳалокат қурбони бўлган. Бу – оғир кулфат, катта йўқотиш эмасми?!”. Биз жамиятимизда ҳуқуқий маданиятни лозим даражада шакллантирмас эканмиз, ҳуқуқбузарликка чек қўймас эканмиз, қонунни бузиш ҳолатлари давом этаверади. Қонунларга ҳурмат одамларимизнинг ҳуқуқий онги ва маданияти асосида шаклланади[2]. Инсон фаолиятида одоб, хулқ меъёрларининг шаклланиб бориши натижасида хулқ-одоб маданиятига эга бўлади, шу билан бирга ахлоқ-одоб бу қоидага, ҳуқуққа риоя қилишни тақозо этади. Қадим замонлардан бошлаб баркамол инсонни шакллантиришнинг асосий мезони сифатида ақлий етуклик, соғлом фикр, юқори истеъдод, ижодкорлик, яхши хулқ, маърифат тарбиясини шакллантириш тушунилади.

Хулоса қилиб айтадиган бўлсак, Қонунлар уларга риоя қилиш учун қабул қилинади, бузиш учун эмас. Қонунга риоя қилиш уни бузишдан кўра фойдалироқ. Қонун нима учун кераклигини, унга амал қилишдан ўзи ва фарзандлари, келажаги учун қандай фойда борлигини одамларга англашганимизча, ҳуқуқий саводсизлик, ҳуқуқий маданиятсизлик ва ҳуқуқий онгсизлик билан курашимиз самара бермайди. Ҳуқуқий тарғиботнинг янада таъсирчан усулларини татбиқ этиш, жамиятда ҳуқуқий маданиятни юксалтириш бўйича улкан вазифаларни амалга оширишимиз зарур. Бу эса ҳозирги давр ва шароит ҳар биримиздан “ҳуқуқий тарғиботчи” бўлишимизни талаб этади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев 19 сентябрь куни Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеясининг 72-сессиясида нутқи. Халқ сўзи газетаси. 2017 йил 20 сентябрь.
2. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганининг 26 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги Билимли авлод – буюк келажакнинг, тадбиркор халқ – фаровон ҳаётнинг, дўстона ҳамкорлик эса тараққиётнинг қафолатидир номли маърузаси 2018 й 10 декабр. Халқ сўзи газетаси.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 9 январь “Жамиятда ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни юксалтириш тизимини тубдан такомиллаштириш тўғрисида”ги ПФ-5618 сонли фармони. Халқ сўзи газетаси. 2019 йил 10 январь, № 5 (7235)

АХБОРОТ КОММУНИКАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА КОМПЕТЕНТЛИ ЁНДАШУВ

Набиева Д.,
СамДУ магистранти
Набиева Д.
ТАТУ талабаси

Калит сўзлар: Ахборот коммуникацион технологиялар, компьютер мутахассислари, дастурчилар, компетентлилик.

Ключевые слова: Информационно -коммуникационные технологии, компьютерные специалисты, компетентность

Key words: information and communication technologies, computer specialist, competence.

Аннотация: Мақолада бўлажак компьютер дастурчиларининг билим, кўникма ва малакаларини янада ривожлантирилиши лозимлигини ёритиб беришга ҳаракат қилинган.

Аннотация: В статье предпринята попытка осветить потенциал дальнейшего развития знаний, умений и навыков будущих программистов.

Annotation:The article seeks to highlight the potential for further development of knowledge, skills and expertise of future computer software makers.

“XXI аср – интеллектуал тараққиёт асри” деб этироф этилган бир даврда ахборот коммуникацион технологияларини қўллашнинг ва унинг сифат-самарадорлигини оширишни йўлга қўйиш, компьютер мутахассислари ва дастурчиларига бўлган эҳтиёжнинг қондиришга бўлган талаб кундан-кунга ошиб бормоқда.

Ўзбекистон Республикасининг “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури” таълим тизимидаги жаҳон ютуқларидан келиб чиққан ҳолда миллий тажриба таҳлили асосида ишлаб чиқилган бўлиб, юқори умумий ва касбий маданият, ижодий ва ижтимоий фаолликка эга бўлган, ижтимоий-сиёсий ҳаётда мустақил равишда йўл топа оладиган, истиқболли вазифаларни қўйиш ва бажариш қобилиятига эга бўлган янги кадрлар авлодини шакллантиришга йўналтирилган[1].

Бугунги кунда мамлакатимизда бўлажак компьютер дастурчилари барча соҳада бирдек зарур бўлиб, ривожланишимизга катта ҳисса қўшадиган энг керакли мутахассис кадрлар сафига киради. Компьютерлашган технологиялар ёрдамида барча саноатлашган завод, фабрикаларга бўлган эҳтиёжни юқорилигини биламиз. Чет давлатлардан келтирилиб қурилган заводларда чиқарилаётган маҳсулотлар шиддат билан ривожланаётган даврда тезда замондан ортда қолиб кетяпти. Уни замонга мослаштириб янги маҳсулот чиқаришини ривожлантирадиган дастурчи мутахассисларимизнинг йўқлиги туфайли заводлар тезда инқирозга юз тутяпти. Янги маҳсулот чиқариш учун четдан яна янги ускуна кетиришга мажбур бўляпмиз. Автомобил ишлаб чиқарадиган заводда машинанинг бир детали ўз вақтида етиб келмаса, бутун бошли заводнинг иши тўхтаб қолиши мумкин. Шу деталнинг ярата оладиган маҳсус мутахассис технологлар деярли йўқ. Бўлса ҳам билим, кўникма ва малакалари етишмайди. Бу ўз навбатида иқтисодийимизнинг ўсишига таъсирини кўрсатмай қолмайди.

Бугунги кунда республикаимизда амалга оширилаётган туб ислохотларнинг моҳияти фуқаролик жамиятини шакллантириш, аҳоли турмуш тарзини яхшилаш, ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш, оқилна бошқарув ва халқнинг интеллектуал салоҳиятини ошириш масалаларини ўзида акс эттиради. Ушбу ислохотлар самарасини янада ошириш, давлат ва жамиятнинг ҳар томонлама ва жадал ривожланиши учун шарт-шароитлар яратиш, мамлакатимизни модернизация қилиш ҳамда ҳаётнинг барча соҳаларини либераллаштириш бўйича устувор йўналишларни амалга ошириш мақсадида 2017 — 2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича “Ҳаракатлар стратегияси” [2] ишлаб чиқилди ва барча соҳаларда кенг қўламли ўзгаришлар амалга оширилмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2909 сонли қарори олий таълим тизимини тубдан такомиллаштириш, мамлакатимизни ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш борасидаги устувор вазифаларга мос ҳолда кадрлар тайёрлашнинг маъно-мазмунини тубдан қайта кўриб чиқиш, халқаро стандартлар даражасида олий малакали мутахассислар тайёрлаш учун зарур шароитлар яратиш, шунингдек, илмий-тадқиқот ва инновация фаолиятини рағбатлантириш, илмий ва инновация ютуқларини амалиётга жорий этишнинг самарали механизмларини яратиш вазифаларини кўзда тутади[3].

Биз кўп ишлатадиган “ҳали вақти келади” деган ибора бор, лекин вақт келмайди у фақат кетади. Биз қачон билимларимизни амалда қўллай олиш малакаларини ривожлантира олсакгина кутган натижаларимизга эриша оламиз.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг 1-октябр – Ўқитувчи ва мураббийлар куни муносабати билан йўллаган байрам табригида таъкидланган “Айни вақтда биз таълим-тарбия муассасаларининг моддий-техник базасини мустаҳкамлаш, муаллимлар, профессор-ўқитувчилар малакасини ошириш, хориждаги етакчи таълим марказлари билан илмий-педагогик ҳамкорликни кучайтириш, ўқув-тарбия жараёнларига замонавий таълим ва ахборот технологияларини, янги ўқув методикаларини жорий этиш бўйича ҳали олдимизда кўплаб долзарб вазифалар турганини яхши англаймиз ва уларнинг ечими устида доимий иш олиб борамиз” – деган фикрлари таълим-тарбия тизимининг устувор вазифаларини белгилаб беради[4].

“Олий ўқув юртини дипломи ниманидир билишингни исботловчи ҳужжат эмас, фақат сенда ниманидир ўрганиш учун имконият бўлганини тасдиқловчи ҳужжатдир” - деган эди У. Ипohорскова.

Ўзбекистон Республикасининг биринчи Президенти И.А.Каримов шундай деган эдилар: «Таълим-тарбия тизимидаги ислохотлар бошланган дастлабки йилларда мен жаҳон тажрибаси ва ҳаётда ўзини кўп бор оқлаган ҳақиқатдан келиб чиқиб, агар бу мақсадларимизни муваффақиятли равишда амалга ошира олсак, тез орада ҳаётимизда ижобий маънодаги, «портлаш эффекти»га, яъни, янги таълим моделининг кучли самарасига эришамиз ...»[5,19-б].

Биринчи Президентимиз И.А. Каримов таъкидлаганларидек, таълимда кучли ислохотларни олиб борар эканмиз, унинг самарадорлигига олдиндан ташхислаб олишимиз, энг аввало ҳозирги давр талабидан келиб чиқиб керакли кадрларни етиштириб чиқаришни янада такомиллаштириб, ривожлантириб боришимиз керак бўлади.

Дунёдаги етакчи ривожланган “Microsoft”, “Adobe”, “Ford”, “intel” каби компаниялар эндиликда таълимга сармоя киритиш орқали энг энг билимдон ўқувчиларни излаб топядилар. Улар учун дипломнинг аҳамияти йўқ, улар қўйган даражадаги билимга эга дастурчи мутахассисларни юқори маош эвазига компанияларига ишга таклиф қилишяпти.

Юқорида таъкидланганидек, У. Ипohорскованинг фикрига қўшилмасликнинг иложи йўқ. Шундай экан таълим ёндашувига мувоффақиятли йўл “Лойиҳавий таълим ёндашуви”, “Тадқиқотчилик технологияси” нинг ривожлантириш орқали давлатимизга кучли салоҳиятга эга бўлган касбий компетентлиги ривожланган кадрларга бўлган эҳтиёжни қондиришга эътиборни кучайтиришимиз лозим.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Ўзбекистон Республикасининг Кадрлар тайёрлаш миллий дастури//Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Ахборотномаси. -1997, -9-сон, 225-модда; -2013, -41-сон, 543-модда.
2. Ўзбекистон Республикасининг «Таълим тўғрисида»ги Қонуни //Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Ахборотномаси. -1997. -11-12 сон, 295-модда.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли Фармони. www.lex.uz
5. Каримов И.А. Баркамол авлод – Ўзбекистон тараққиётининг поёдевори.- Тошкент: Шарқ, 1997.-5,19 б.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Тиркачева Р.З.

преподаватель школы №12 г.Самарканд

Аннотация: В данной статье говорится об интерактивных методах обучения. Обсуждаются основы методики организации интерактивного обучения. Показана роль методов в развитии мыслительной активности школьников; предложены приемы работы, способствующие повышению интереса к русскому языку.

Ключевые слова: интерактивность, образование, методы обучения, качество обучения, сотрудничества, результаты обучения.

Annotation This article discusses interactive teaching methods. It discusses the basics of interactive teaching organization methods. The role of methods in the development of mental activity of schoolchildren is shown; work methods are proposed that contribute to increasing interest in the Russian language.

Key words: interactivity, education, teaching methods, quality of training, cooperation, learning outcomes.

Решение задачи повышения качества образования является велением времени в условиях модернизации содержания и структуры образовательного процесса и требует поиска новых подходов к совершенствованию методов и форм обучения. Важнейший из таких подходов состоит в реализации принципа активности, который наиболее успешно реализуется через интерактивные методы обучения.

Когда-то в древности греческий философ Платон основал школу в роще бога Академа. Так возникла первая Академия, но обучение в ней менее всего походило на изнурительный труд. Ученики Платона постигали премудрость на прогулках в роще или во время многочасовых бесед, напоминавших философские диспуты.

А может быть правы были древние мудрецы, воспитывая свою смену именно так: в свободном общении?

Общение не только удваивает информацию, но и позволяет ее осознать, осмыслить и усвоить.

Организация обучения таким образом, чтобы обучающиеся могли свободно общаться, совместно действовать, самостоятельно добывать знания, значительно повышает эффективность и качество обучения.

Наилучшим образом эту задачу позволяет решать использование интерактивных методов обучения.

Слово интерактив пришло к нам из английского языка. Интер – взаимный, акт – действовать. Следовательно – интерактивное обучение, это диалоговое обучение, обучение, погруженное в общение, в ходе которого осуществляется взаимодействие учеников между собой и учеников с преподавателем.

Основы методики организации интерактивного обучения включают следующие положения:

- поиск проблемной формулировки темы урока;
- организация учебного процесса, располагающего к диалогу;
- мотивационная готовность обучающихся и педагога к совместным усилиям в процессе познания;
- создание специальных ситуаций, побуждающих учеников к интеграции усилий для решения поставленной задачи;
- выработка и принятие правил учебного сотрудничества;

– использование «поддерживающих» приемов общения: доброжелательных интонаций, умения задавать конструктивные вопросы;

- оптимизация системы оценки процесса и результата совместной деятельности;
- развитие общегрупповых и межличностных навыков анализа и самоанализа

На уроках русского языка и литературы я стараюсь создать условия для того, чтобы учить ребят не только самим добывать знания, но и закреплять полученные знания, обучая других. По словам К.Д. Ушинского, «мысль никогда не уляжется в голове ученика так прочно и не станет такой его полной собственностью, как тогда, когда он сам ее выразит».

Каждый ученик, работая в группе, должен соблюдать следующие правила:

- слушать и слышать друг друга;
- не перебивать, говорить по очереди;
- не обижать и не обижаться;
- активно участвовать в обсуждении проблемы;
- соблюдать регламент.

Интерактивное обучение позволяет решить следующие задачи:

- развивать у студентов самостоятельность и способность самоорганизации;
- сформировать умение вести диалог, использовать и находить компромиссы;
- развивать толерантность;
- способствовать дальнейшей социализации студентов.

Применяя интерактивное обучение, педагог может использовать огромное разнообразие форм работы: работа в различного рода группах, парах, триадах, деловые и ролевые игры, моделирование, мозговой штурм и т.д.

Такие формы позволяют ученикам активно включиться в обсуждение проблемы, дают возможность перенести знания из учебной ситуации в реальную, способствуют быстрому усвоению изучаемого материала и достижению более высокого качества обученности.

При изучении нового материала или при обобщающем повторении с целью повышения продуктивности урока целесообразно использовать деления на группы - по желанию педагога. Например, при изучении темы «Правописание служебных частей речи» группы формируются так, что в каждую из них входят и сильные и слабые ученики. Капитан и штурман это сильные обучающиеся, два других – матросы. Сначала все слушают сообщение капитана, затем штурмана, потом каждый из матросов прорабатывает свой вопрос либо с капитаном, либо со штурманом. Преимущество такой работы в том, что каждый проговаривает ответ несколько раз, будучи и обучаемым, и обучающим, каждая группа работает в своём темпе. Штурман оценивает знания членов своего экипажа и ведет лист учета знаний по теме.

На вводных уроках или уроках обобщения разбираю материал на фрагменты, логические или смысловые блоки. Группа изучает свой блок, но каждый член группы работает над своим заданием, затем ребята, изучающие один и тот же вопрос, но находящиеся в разных группах встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Затем возвращаются в свои группы и обучают других тому, что узнали сами. Все члены группы внимательно выслушивают друг друга и ведут записи в тетради. От того, как подготовится каждый, зависит не только его оценка, но и оценка всей группы. Педагог выступает в роли консультанта, «скорой помощи», он организует и координирует работу.

Очень нравятся ученикам уроки в форме ролевой игры. Ребята выступают в роли архивариусов, лингвистов, историков, дешифровщиков. Здесь они не только показывают, насколько усвоили материал, но и учатся высказывать свою точку зрения, защищать и отстаивать своё мнение. Внутри группы идёт активное взаимодействие, каждый вносит свой посильный вклад. Это развивает познавательную активность и помогает

обучающимся раскрыться, проявить себя с неожиданной стороны, чего им так не хватает на традиционных уроках.

В интерактивном режиме я провожу уроки – путешествия, где существует система поощрений, когда ученик может получить за урок две оценки и быть освобожденным от домашнего задания.

Интересно проходят такие уроки как урок - конкурс шпаргалок, где отрабатываются навыки составления конспектов. Хорошие результаты даёт использование на уроке работы в парах. Она эффективна при организации взаимопроверки, при работе над усвоением терминов, отработке орфограмм, при различных видах работы с текстом, составлении плана, решении проблемных задач и т.д. Форм организации работы в парах очень много: это и «динамические пары», и «пазлы», и «хоровод - мозаика», и «1 – 2 – все», и т. д.

Стеснительные, неуверенные в себе ученики, которые часто не решаются высказать свое мнение вслух при всей группе, раскрываются, работая в парах, становятся активнее и увереннее.

Интерактивное обучение обязательно предполагает этап рефлексии, когда ученики перечисляют выполнявшиеся в группе действия, оценивают работу группы, свой вклад, предлагают, что в следующий раз можно изменить в этой работе, а что сохранить.

Таким образом, использование интерактивных форм работы позволяет получить более высокие результаты обучения, но главное, оно развивает коммуникативные навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между обучающимися, учит их работать в группе, прислушиваться к мнению своих одноклассников, уметь цивилизованно вести диалог. Использование интерактивных форм в процессе урока, как показывает практика, снимает нервную нагрузку учеников, дает возможность менять вид их деятельности и просто делает учебную работу интересной, нетрадиционной.

Современный урок русского языка и литературы, на мой взгляд, должен обеспечивать свободу общения и радость творчества, чтобы искорки интереса не пропали в глазах учеников! Пусть у нас поменьше будет уроков - борьбы и по больше уроков – улыбок, радостных, добрых и интересных!

“ТЕХНОЛОГИЯ” ДАРСЛАРИДА ЎҚУВЧИЛАРНИНГ МУСТАҚИЛ ИШЛАРИНИ ТАШКИЛЛАШТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

Матниёзова Х. Б.

Хоразм вилояти Ургенч шаҳар 19-мактаб ўқитувчиси

Аннотация. Мақолада “Технология” дарсларида ўқувчининг мустақил ишларини ташкил этишнинг педагогик психологик хусусиятлари келтирилган.

Калит сўзлар: технология дарси, ўқувчи, мустақил иш, педагогик, психологик.

Аннотация В статье описаны педагогические и психологические особенности организации самостоятельной работы студентов на занятиях «Технология».

Ключевые слова: технология, урок, студент, самостоятельная работа,

Summary. The article describes the pedagogical and psychological features of the organization of students' independent work in the "Technology" class.

Key words: technological lesson, student, independent work, pedagogical, psychological.

Таълим соҳасида олиб борилаётган ислохотлар ва бажарилаётган ишлар ўқувчиларнинг ўзлари учун зарур бўлган барча ахборот ва маълумотларни мустақил топиш ва уларни танқидий таҳлил эта олиш, ўз фаолиятида фойдалана олиш кўникмаларига эга бўлишларини тақозо этмоқда.

Айниқса умумтаълим мактабларида “Технология” дарсларида ўқувчилар ўқув топшириқларини мустақил бажаришлари талаб этилади. Бунда ўқувчилардан маълум бир тизимга риоя қилиш, тиришқоклик билан мақсад сари интилишни талаб этади.

Технология дарсларида ўқувчиларнинг мустақил фаолиятларини ташкил этишнинг қатор педагогик-психологик жиҳатлари мавжуд.

Ўқув-тарбия жараёни мотивацияси ўқувчиларни фаолликка, ҳамжихатликка, машғулотнинг барча босқичларида юқори даражадаги қизиқувчанлик билан иштирок этишга даъват қилишни мақсад қилиб кўяди. Ўқувчилар мотивациясини уйғота олиш ижодкор ўқитувчилар маҳоратининг муҳим таркибий қисми саналади.

Технология дарсларида ўқитувчиларнинг педагогик мустақил билим олишга тайёрлаш жараёни ўқувчиларнинг педагогик қизиқиши ва талабларини ҳисобга олиш, мустақил билим олишда зарур бўлган кўникма, малака ва қобилиятларини такомиллаштириш билан тизимли режалаштириб олиб борилади.

Ўқувчиларнинг мустақил билим олиш фаолиятларини асосий кўрсаткичлари қуйидагилар ҳисобланади: фаоллик, мустақиллик, идрок этиш фаолияти.

Мустақил билим олиш фаолиятининг хусусиятлари:

- ихтиёрийлик, эркин танлаш, мустақиллик ва фаоллик;
- мақсадга мувофиқлик ва мунтазамлик;
- ижодийлик; касбий талабларини қониқтириш, қобилиятларидан фойдаланиш, уларни ривожлантириш;
- турли хил мумкин бўлган - идрок этиш интеллектуал-ижодий, шахсий ва педагогик йўналган топшириқ ва ишларни бажариш;
- мустақил ишлашда турли хил фаолиятларида иштирок этиш.

Мустақил ишлаш жараёнини фаоллаштириш учун ўқувчиларда қуйидаги хусусиятларни шакллантириш зарур:

- мустақил ишга иштиёқ (мотив);
- мустақил иш малака ва кўникмалари;
- мустақил ишга лаёқати.

Мустақил ишнинг фаол қўзғатувчилари қуйидагилардан иборат:

- мустақил фаолиятга бевосита фаол қизиқиш;
- ахлоқий эстетик ва руҳий қониқиш мотивлари.

Билиш эҳтиёжлари ривожланишининг босқичлари қуйидагичадир:

- элементар илмий тадқиқот фаолияти йўналиши босқичи ва ташқи таассуротларга эҳтиёжни шакллантириш;

- оламни билишга бўлган эҳтиёжни шакллантириш босқичи;

- билиш усулини эгаллаш фаолияти сифатида машқ қилиш эҳтиёжини шакллантириш босқичи;

- билиш эҳтиёжларини танлашга йўналганлигини шакллантириш босқичи;

- мустақил ишга бўлган эҳтиёжни ривожлантириш босқичи.

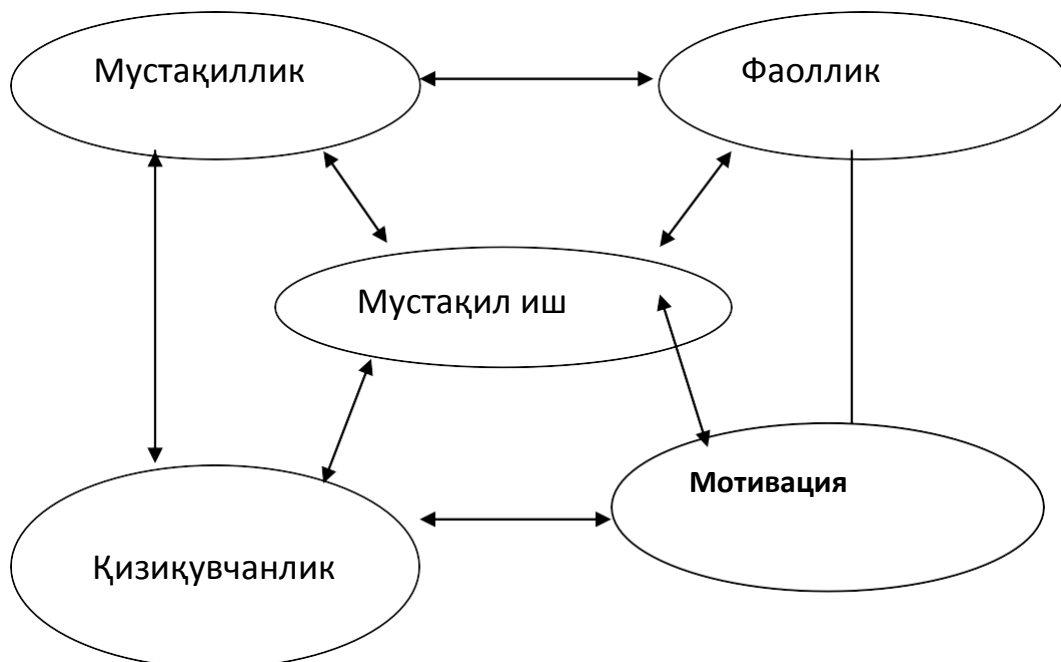
Сўнгги босқич, айниқса биз учун аҳамиятли ҳисобланади. Чунки мустақил таҳсил олишга бўлган эҳтиёжни шакллантириш ўқувчиларнинг етук, баркамол, ўз йўналиши бўйича етакчи мутахассис бўлишларида муҳим аҳамият касб этади. Таълим тизимида ўз-ўзини ўқитиш, назорат қилиш мустақил ишнинг асосий омилларидан бири ҳисобланади. Билишга бўлган қизиқиш – саралаб олишга йўналтирилган бўлиб, шахснинг эҳтиёжларидан келиб чиқади.

Ўқувчилар мустақил иш билан шуғулланишлари учун уларда мустақиллик, фаоллик ва қизиқувчанлик хусусиятлари шаклланган бўлиши керак. Бу тўрт хусусият ўзаро алоқадорликда ва мутаносибликда мустақил ишга ундовчи хусусиятлар ҳисобланади. Мустақиллик-бунда ўқувчиларнинг муаммони ҳал қилишга, мавзунини ўрганиш ва амалий

вазифаларни бажаришларига мустақил ҳолда ижодий бажаришларига интилишлари тушунилади. Фаоллик-бунда ўқувчиларнинг жараёнларга фаол, иштиёқ билан киришишлари тушунилади. Қизиқувчанлик - бунда ўқувчиларнинг билим олишга, кўникма ва малакаларини шакллантириш жараёнига қизиқиш, интилиш билан ёндашишлари тушунилади. Мотивация яъни инсоннинг ички ундовчи кучи ҳисобланиб, ички ёки ташқи бўлиши мумкин.

Мустақил ишга ундовчи хусусиятлар

Ўқувчиларнинг мустақил фаолияти куйидаги белгиларга эга: мустақил фикр юритиш ва унга интилиш; ҳар қандай шарт-шароитда ёки вазиятларда бажариладиган иш



объектини аниқлай олиш; янги вазифаларни ҳал этишда ўз ёндашувини амалга ошира олиш; эгалланиши лозим бўлган билимларни нафақат тушунишни, ўрганишни иташ, балки ушбу билим, кўникма, малакаларни ўзлаштиришнинг тез, самарали усулларини излаб топиш; бажарилган ишларни таҳлил қилишда танқидий ёндашув; ўз ғоя ва қарорларининг эркинлиги.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Йўлдошев Ж.Ғ., Ҳасанов С.А. Педагогик технология. Ўқув қўлланма. – Т.: «Иқтисод-молия», 2009.
2. Мавлонова Р. Педагогика дарслиги. – Т.: «Ўқитувчи», 2008. –215-б.

ПЕДАГОГИК ФАОЛТИЯТИДА, ЭЛЕКТРОН КУРГАЗМАЛИ КУРОЛЛАР “EDWAR MAX” ДАСТУРИ ЁРДАМИДА ЯРАТИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ

Ахмедова Ш.Б.
Андижон вилояти ХТХҚТМОҲМ
катта ўқитувчиси

Аннотация: Замонавий ахборот-коммуникация технологияларини педагогик таълим жараёнларига жорий қилиш, ахборот олиш маданияти ривожланиш жараёнлари ва Edraw Max дастур тушунчаси ёритилган.

Калит сўзлар: замонавий компьютер, ахборот-коммуникация технологиялар, инновацион фаолият, PDF, MS PowerPoint, MS Word, Edraw Max.

Аннотация: Данная статья освещает внедрение современных информационных и коммуникационных технологий в педагогическое образование, развитие информационной культуры и внедрение программы Edraw Max.

Ключевые слова: современный компьютер, информационно-коммуникационные технологии, инновационная деятельность, PDF, MS PowerPoint, MS Word, Edraw Max.

Annotation: The introduction of modern information and communication technologies in teacher education, the development of information culture and the introduction of the Edraw Max program.

Keywords: modern computer, information and communication, technology, innovation, PDF, MS PowerPoint, MS Word, Edraw Max.

Замонавий ахборот-коммуникация технологияларини педагогик таълим жараёнларига жорий қилиш деб, ўқувчи шахсининг фикрлаши, оптимал қарор қабул қилиш малакаси, коммуникатив қобилиятлари, эстетик тарбияси, касбий малака ва кўникмалари, ахборот олиш маданияти ривожланишини таъминлайди. Ҳозирда таълим муассасалари замонавий компьютер, ахборот-коммуникация технологиялари асосида жиҳозланиши педагогларнинг ўз меҳнат фаолиятларига янгича ёндашувларни талаб этади. Уларнинг жорий этилиши педагогни ўқув жараёнида таълим воситалари асосида фаолият доирасининг чекланишига эмас, балки унинг вазифалари ва ролининг ўзгариши, педагогик фаолият мукаммалашувига олиб келади. Инновация (инглизча innovatio сўзидан олинган) – янгилик яратиш, янгилик демакдир. Анъанавий таълимдаги каби бир хил андазалар асосида эмас, балки янгиликлар асосида таълим жараёнининг таъсирчанлигини оширишга қаратилган иш шаклидан фойдаланиш инновация демакдир. Таълимда педагогик технологияларга асосланиш ва инновацияга интилиш, ўқувчиларни фаоллаштиришга қаратилган турли интерактив методлардан фойдаланиш таълим мақсадини самарали амалга оширишга ёрдам беради. Таълим муассасасида инновация жараёнларини ташкил этишнинг педагогик шартлари сифатида қуйидагилар санаб ўтилади:

1. Инновацион фаолиятнинг ўзига хос хусусиятларини акс эттирувчи назарий-педагогик қоидалар мажмуини ишлаб чиқиш.

2. Таълим муассасасининг илмий тадқиқот салоҳиятини шакллантириш.

Инновацион фаолиятни ташкил этишни таъминлашнинг асосий шартлари, алоҳида бошқарув жиҳатлари, яъни мазкур фаолиятни ташкил этишга йўналтирилган, янгиланган бошқарув тизимини шакллантиради. Ўқитувчиларни таълим тизимидаги инновацион жараёнларга ва инновацион фаолиятга тайёрлаш ўзига хос педагогик муаммо бўлиб, унинг асосида ўқитувчининг ўз-ўзини касбий ривожлантиришга интилиши, инновацион жараёнларнинг аҳамиятини англаши, ўзгаришлар ва янгиликларнинг мазмун-моҳиятини тушуниши ва мантиқан зарурлигини қабул қилиши каби омиллар ётади. Барча фан мутахассислиги томонидан дарсларини янги педагогик ва инновацион технологиялар асосида ташкил этиш муаммосини тадқиқ этишга йўналтирилган тадқиқотларнинг мавжуд ҳолатини ўрганиш ва тадқиқот доирасида амалга ошириладиган илмий фаолиятнинг моҳиятини ойдинлаштириш, ўқувчилар ва ўқитувчиларнинг назарий билими, амалий кўникма ва малакаларини янада такомиллаштиришда муҳим аҳамият касб этади. Шунинг учун замонавий билимлар сари кенг йўл очиш, таълимотни такомиллаштиришда янги ахборот технологиялардан унумли фойдаланиш таълим тизимида сезиларли ўзгаришлар рўй бермоқда. Таълим тизимида ўқув муассасалари учун яратилган дастурлардан фойдаланиляпти. Булардан бири бу Edraw Max дастури бўлиб, дидактик тарқатма материаллар ва флаер дизайнини яратишга мўлжалланган профессионал дастур. Дастур интерфейси қулай ва содда. Функцияларни бажариш осон ва тушунарли. Edraw Max дастури профессионал кўринишга эга бўлган, флаер, сертификат ва бошқа турдаги тарқатма материалларни тайёр шаблонлар ёрдамида яратиш имкониятини берувчи ускуналар панелига эгадир. Дастур автоматик равишда гипермуружоатлар ва тасвирлар қўшиш

имкониятига эгадир. Тайёр махсулотларни PDFга , MS PowerPoint формати, MS Word дастури ва бошқа график форматларга экспорт қилиш имкониятига эга. Дастур ёрдамида педагогик таркатма материаллар ва улар устида турли қўшимча амаллар бажариш имконини беради.

АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. А.А.Абдукодиров, Ф.А.Астанова, Ф.А.Абдукодирова. Case-study услуги: назария, амалиёт ва тажриба. -Т.: “Тафаккур қаноти”, 2012. -134 бет.
2. Р.Ишмухамедов., М.Юлдашев. Таълим ва тарбияда инновацион педагогик технологиялар.-Т.: “Нихол нашрети, 2013 йил 278 бет.
3. Электрон университет. Масофавий таълим технологиялари. Олий таълим муассасалари учун./ А.Парпиев, А.Марахимов, Р.Ҳамдамов, У.Бегимкулов, М.Бекмурадов, Н.Тайлоқов. ЎзМЭ давлат илмий нашриёти.-Т.: 2008, 196 б.
4. Нишонов А.Х. ва бошқалар. Таълимда эркин ва очик кодли дастурий таъминотлар, Ахборот технологиялари ва телекоммуникация муаммолари, республика илмий-техник конференцияси, Тошкент 2012 й.121-123 б.
5. Яремчук С. Система управления обучением Claroline. //Системный администратор, №7 июль 2008 г. – С 82-85.

БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА, ЎҚУВЧИЛАРНИНГ МАТЕМАТИКА ФАНИ БЎЙИЧА, СИФАТ ЎЗЛАШТИРИШ ДАРАЖАСИГА МЕТОДИК ЁНДАШУВИ

Кодирова М.М

*Анджон вилояти Пахтаобод тумани
31-умумий ўрта таълим мактаби
ўқитувчиси*

Аннотация: Мақолада, бошланғич таълим тизими ўқувчиларнинг математика фанини сифат ўзлаштириш даражаси кўрсатилган. Ўқув материалларини узатиш тезлиги ва сифати ёритилган. Тест ечиш усуллари орқали бошланғич синф ўқувчиларининг математикани билишга бўлган қизиқишларини орттириш методлари билан бойитилган.

Калит сўзлари: Бошланғич таълим тизими, сифат, ўзлаштириш, даража, фикрлаш қобилиятлари.

Аннотация: В статье описывается уровень квалификации учащихся по математике в начальной школе. Рассматривается использование метода повышения интереса учащихся начальной школы к математике с помощью методов решения тестов.

Ключевые слова: элементарная система, качество, усвоение, уровень, навыки мышления.

Abstract: The article describes the level of qualification of students in mathematics in elementary school. Speed and quality of training materials are covered. It is enriched with methods to increase the interest of primary school students in mathematics using methods for solving tests.

Keywords: elementary system, quality, assimilation, level, thinking skills.

Бошланғич таълим тизимида, ўқувчиларнинг сифат ўзлаштириш даражаси биринчи ўринда туради. Бошланғич синф ўқитувчилари болаларни ўқишга ўргатиши, уларнинг билишга бўлган қобилиятлари, эҳтиёжлари ва қизиқишларини шакллантириши ва ривожлантириши ҳамда таълим жараёни ва фан асосларини чуқур ўзлаштириши учун

зарур бўлган билим, саволга тезкор жавоб бериш, тест ечиш ва натижорликларга эришиш билан ўргатиш лозим. Замонавий дарслар фақат фан ўқитувчиси ва ўқувчи билан чегараланиб қолмаслиги лозим. Умумтаълим фанларининг ихтиёрий бири бўйича машғулотларнинг турли босқичларида тест ечиш технологияларидан фан бўйича кўшимча маълумотлар манбаи сифатида фойдаланиш мумкин. Бунда ўқув материалларини узатиш тезлиги ва сифати ортади. Тест ечиш усуллари орқали бошланғич синф ўқувчиларининг математикани билишга бўлган қизиқишларини орттириш учун уларнинг математика фани билан қизиқтириш ҳам муҳим ҳисобланади. Ўқитувчи машғулот учун ўз олдида қўйган мақсадларга мувофиқ равишда замонавий ахборот технологияларидан қуйидаги мақсадларда фойдаланиш мумкин: ўқитувчи интерактив ёки электрон доскалар, компьютери ва видеопректор ёрдамида кўрсатиш учун мўлжалланган намоиш қилувчи дастурлар; ўқувчиларнинг билим даражаларини аниқлаш учун тренажёрлар; масалаларни ечиш бўйича ўқувчилар кўникма ва малакларини ошириш учун тренажёрлар; математика тарихи ҳамда ўрганилаётган мавзу, ечилаётган масалалар бўйича ахборот қидирув ёки маълумотнома дастурлари. Ўқувчилар таъриф, теорема, исбот, қоида ва формулаларни эслаб қолишларига тўғри келади. Манتيқан бир-бирига боғланган математик билимлар занжирини эслаб қолишга ўргатиб, ўқитувчилар уларнинг фикрлаш қобилиятларини ривожланишига йўл очадилар, бунда қуйидагича топшириқлардан фойдаланиш мумкин: икки хонали сонларни эслаб қолинг; математик терминларни ёдланг; сўзлар занжирини ёдла; хотирадаги маълумотлар бўйича расм чизинг; расмларни эслаб қолинг ва қайта чизинг; кўриш орқали диктант ёзинг; эшитиш орқали диктантлар ёзинг.

Математика дарсларида билиш имкониятлари ва қобилиятларини ривожлантиришга қаратилган махсус масала ва машқлардан мунтазам равишда фойдаланиб, кичик ёшдаги ўқувчиларнинг математик дунёқарашини шакллантиради ва ривожлантиради, математик маданиятини шакллантиради, математик тайёргарлик даражасини юқорига кўтаради, болаларга уларни ўраб турган оламдаги энг содда қонуниятларни англаб олишга ва ўзларига бу оламда дадил йўл топишларига, мактабда олган математик билимларидан кундалик ҳаётдаги турли масалаларда фаол қўллашни ўрганадилар. Ўқитувчининг таълим жараёнида ўқувчиларнинг билишга бўлган қизиқишларини уйғотиш, ривожлантириш, орттириш ва мустаҳкамлаш, шунингдек фаолиятларини ижодий ва маҳсулдор қилиш бўйича маҳорати ўз фани бўйича машғулотларни бой, ранг-баранг, қизиқарли қилиб ўтказишига боғлиқ.

Фойдаланган адабиётлар рўйхати:

1. Мардонова Ғ.И. Математикадан тест топшириқлари 3-синф. Тошкент.: Ўқитувчи, 2007, [64 бет].
2. Хамедова Н.А ва бошқалар Математика–Тошкент.: Турон-Иқбол, 2007, [312 б.].
3. Ч.Э.Мирзаев «Ўқувчи(талаба)ларнинг ҳамкорликдаги таълим олиш хусусиятлари» ўқув қўлланма, Гулистон 2003 й. [64-бетлар].
4. Ч.Э.Мирзаев «Замонавий университет тизимида таълим технологиялари». Замонавий университет моделини яратиш муаммолари ва вазифалари Халқаро илмий-амалий конференция маърузалар тўплами, Гулистон 2003 йил, [9-11 бетлар].

РУССКИЙ ЯЗЫК В МЕЖГОСУДАРСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЯХ КАК ОДНОГО ИЗ МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ОРФОЭПИЧЕСКИМ НОРМАМ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛАХ С ОБУЧЕНИЕМ НА РУССКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ

Мирзаева Ё.А.

*Андижанская область Мархаматский район
преподаватель русского языка и литературы
общеобразовательной школы №39*

Аннотация: В данной статье были раскрыты и изложены методы преподавания врусского языка с помощью транскрипции, изучению произносительных норм, соблюдению орфоэпии русского языка в разговорной речи.

Ключевые слова: Межнациональное общение, русский язык, культура, транскрипция, оглушение, озвончение, ассимиляция, диссимиляция, редукция

Annotatsiya: Maqolada asosan russtili faniga oid so'zlash va gapirish jarayonida orfoepiyani tog'ri talqin qilish metodlari yoritilgan. O'quvchilarni har qanday fanlarni o'zlashtirishda oson yo'llar bilan o'qitish usullari keltirilgan.

Kalit so'zlari: Millatlararo muloqot, russtili, madaniyat, transkriptsiya, assimilyatsiya, dissimilyatsiya, ovoz berish, reduktsiya.

Resume: In this article, teaching methods in the Russian language using transcription, the study of pronunciation standards, and the orthoepy of the Russian language in colloquial language were disclosed and described.

Keywords: International communication, Russian language, culture, transcription, stunning, voicing, assimilation, dissimilation, reduction.

В настоящее время наблюдается повышенный интерес населения Узбекистана к изучению русского языка. Это связано и с тем, что русский язык по-прежнему сохраняет функцию межнационального общения, и с использованием русского языка в межгосударственных отношениях как одного из мировых языков, и с желанием граждан Узбекистана получить высшее образование по российским стандартам, и с большим количеством мигрантов из Узбекистана в Россию, где необходимо знание русского языка, ну и конечно же с тесными дружескими отношениями РФ и Республики Узбекистан.

Учителя русского языка считают необходимым овладение учащимися культурой речи и искусством речевого общения, развивать умение применять теоретические знания на практике. Устную речь помогает совершенствовать орфоэпическая культура. Необходимым элементом качества устной речи является соблюдение орфоэпических, то есть произносительных норм русского языка. Н.Асеев подчёркивал: «...для передачи своей мысли другому лицу требуется не только владеть наилучшим запасом слов, но и наилучшим воспроизведением звуков, слова составляющих. В ином случае неточность произношения становится ошибкой, искажающей смысл сказанного». Соблюдение орфоэпических норм языка – это признак высокой культуры человека, что обуславливает её понятность адресату. Неправильное произношение отвлекает собеседника от содержания произносимого высказывания, затрудняет понимание и общение. Отсюда следует, что надо развивать хорошую дикцию при несомненном соблюдении орфоэпических норм русского языка, необходимо повышать и совершенствовать произносительную культуру учащихся школ и с узбекским, и с русским языком обучения, так как в глубинках даже в школах с русским языком обучения нет носителей русского языка, а это значит- нет среды для общения. К сожалению, надо признать, что на уроках учителя русского языка уделяют мало внимания изучению произносительных норм и не всегда сами соблюдают орфоэпию русского языка в своей речи. Причин несколько:

низкие требования к произносительной культуре, преуменьшение их значимости при обучении русскому языку и литературе, недостаточное освещение орфоэпических норм в учебниках. Кроме того в Узбекистане, особенно в местностях, удалённых от крупных городов, нет носителей русского языка, что не должно влиять на совершенствование культуры произносительной речи. - Есть ли выход из данной ситуации? - Безусловно есть. Учителя русского языка должны постоянно работать не только с толковым или переводческим словарём, но и с орфоэпическим словарём, повышать свой произносительный уровень речи, в процессе каждого урока обращать внимание на речь учащихся, повышать требования к устной речи учащихся. Очень важно: в учебниках **надо** отражать транскрипцию слов с оглушением, озвончением, ассимиляцией, диссимиляцией, редуцией. Рассмотрим слова с редуцированными т.е. ослабленной артикуляцией-нечётким, укороченным звучанием [а], [о], [э]. Как известно, русский литературный язык характеризуется аканьем, иканьем и произношением краткого неясного звука в безударных слогах. В 1-м предударном слоге после твёрдых согласных вместо [о], [а] произносится редуцированный звук, который в транскрипции обозначается значком ^, а в остальных безударных слогах на месте [о] и [а] произносится ещё более краткий звук и обозначается значком [ъ]: девочка [д'эв'ьчка], котёнок [к'т'он'ьк], молодой [м'ъл'дой], чёрточка [чорт'ьчка], карточка [карт'ьчка], лисёнок [л'ис'он'ьк], мышонок [мышон'ьк], ходить [х'д'ит'], дорога [д'рог'ь], говорить [г'в'р'ит'], собрание [с'бран'ий'ь], форточка [форт'ьчк'ь], кофточка [кофт'ьчк'ь], хорошо [х'р'шо].

А теперь рассмотрим слова с безударными Е и Я: Среда [ср'ида], дерево [д'эр'ив'ь], пчела [пчила], медведь [м'идв'эд'], ведро [в'идро], цветы [цв'иты], Еропа [йивропа], Египет [йиг'ип'ьт], ежонок [йижон'ьк], уравнение [уравн'эн'ий'ь], [нас'ит'ьл'], задание (з'дан'ий'ь). Яйцо [йийцо], явление [йивл'эн'ий'ь], ягода [йагд'ь], язык [йизык], ядро [йидро], янтарь [йинтар'], пятнадцать [п'итнац'ьт'], объяснять [аб'йисн'ат'], время [вр'эм'ь], лягушонок [л'игушон'ьк], лягать [л'игат'], заявление [зайивл'эн'ий'ь]. По орфоэпическим нормам согласные на конце слов и перед глухими согласными оглушаются, а перед звонкими озвончаются: столб- [столп], визг- [виск], дуб- [дуп], город- [гор'ьт], нож- [нош], всегда- [ф'сигда], все- [ф'с'э], вокзал- [в'гзал], сгубил- [згуб'ил], сдвинул- [здв'инул], сбил- [зб'ил]. Обязательно надо обратить внимание учащихся на диссимиляцию, т.е. уподобление звуков, которое происходит при сочетании некоторых согласных: сшил- [шыл], посчитал- [п'ш'итал], мужчина- [муш'ин'ь], двадцат- [двац'ьт'], улыбаться- [улыбац'ь], веселиться- [в'ис'ил'иц'ь], счастье- [ш'ас'т'ий'ь], лётчик- [л'оч'ик], сжал- [зжал], разжевать- [р'жыват']. Известно, что выпадение согласных происходит в сочетаниях лнц, стл, здн, стн: солнце- [сн], счастливый- [ш'исл'ивый], праздник- [празн'ик], лестница- [л'эсн'иц'ь].

И наконец, случаи диссимиляции: лёгкий- [л'охк'ий], мягкий- [м'ахк'ий], Бог- [Бох]. Считаю, что для школьников надо употреблять упрощённый вариант транскрипции, который приводится в учебнике Г.М. Рахматуллаевой и Т.Т. Кельдиева: Водовоз- [вадавос], апельсин- [ап'илсин], завьюжить- [зав'йужыт']. Из сказанного можно сделать вывод, что графический состав слова и звуковой отличаются друг от друга, поэтому транскрипция в школьных учебниках необходима, так как эффективность обучения учащихся при зрительном восприятии звучания слова, на мой взгляд, станет выше. Кроме того, как утверждает Ахророва М.А., научный работник самаркандского областного института переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, « Практическая цель обучения включает в себя воспитание и развитие потребности в самообразовании, выработку умений и навыков самостоятельной работы с книгой на русском языке, умение пользоваться справочной литературой, словарями, вдумчиво читать, систематизировать материал, делать выводы, т. е. уроки русского языка должны способствовать формированию навыков рациональной организации самостоятельной работы, культуры умственного труда.

Список использованной литературы:

1. Сидорова Н.В. Система совершенствования орфоэпической культуры учащихся старших классов в рамках элективного курса. [12-38стр.]
2. Абдуллаева С.Н. Сопоставительный анализ фонологических систем русского и узбекского языков в методических целях. [39-69стр.]
3. Ахророва М.А. Научно-методические основы преподавания русского языка в школах с узбекским языком обучения. [1-26стр.]
4. Рахматуллаева Г.М., Кельдиев Т. Русский язык. [56-68стр.]
5. Талипова Р.Т. Рус тилининг амалий грамматикаси. [26-32б.]

MASOFAVIY TA'LIM – O`QITISHNING INNOVATSION SHAKLI

Saliyeva P.A.

Qoraqalpog`iston Respublikasi XTXQTMO
hududiy markazi o`qituvchisi

Annotatsiya. Mazkur maqolada masofaviy ta`lim va uning bugungi ta`lim tizimidagi afzalligi to`g`risida fikr yuritilgan. Xususan, xalq ta`limi xodimlarini qayta tayyorlash tizimida masofaviy ta`lim orqali tinglovchilar interaktiv rejimda mustaqil o`quv-uslubiy materiallarni o`zlashtirishlari, nazoratdan o`tishlari, tyutorning bevosita rahbarligida nazorat ishlarini bajarishlari e`tiborga olingan.

Kalit so`zlar: masofaviy ta`lim, ta`lim elementlari, samaradorlik, axborot va kommunikatsiya texnologiyalari, internet texnologiyasi.

Аннотация: Данная статья посвящена значимости дистанционного обучения в современном образовании. Акцентируется внимание на усвоение учебно-методического материала в интерактивном режиме через дистанционное обучение, а также выполнение контрольных работ слушателями под непосредственным руководством тьютора в системе повышения квалификации работников народного образования.

Ключевые слова: дистанционное образование, элементы обучения, эффективность информационно коммуникативные технологии, технологии интернета.

Jahon tajribasida "Blended learning" (aralash ta`lim) boy pedagogik tajribadan samarali foydalanishga e`tibor qaratilmoqda. Bunday yondashuv axborotni taqdim etishda turli uslubiyotlardan foydalanishni, ta`limni tashkil etishda axborot texnologiyalari, yakka tarzda va guruhlarda an`anaviy faoliyatni tashkil etishga asoslangan. Bunday turlicha yondashuv tinglovchini charchatmaydi va o`qishga bo`lgan motivlarini kuchaytiradi. Muhimi kam harajat asosida yuqori samaradorlikka erishish hisoblanadi. Bu tizimda o`qituvchi ta`lim markazida qoladi va internet imkoniyatlaridan keng va samarali foydalanadi.

Blended learning:

- masofaviy ta`lim (Distance learning),
- sinf xonada ta`lim (Fake-to-Fake learning)
- internet orqali ta`lim (Onlin learning)dan iborat.

Bugungi kunda keng ko`lamdagi islohotlarni o`z boshidan kechirayotgan bizning ta`limimiz uchun bu katta ahamiyatga ega. Keyingi yillarda jahon ta`limi bo`yicha ko`pgina maqolalar, qo`llanmalar chop etilmoqda, unga bag`ishlab seminarlar, anjumanlar, o`qishlar, uchrashuvlar o`tkazilmoqda. Bu bizning ta`lim tizimimizda, chet ellarda o`quv-tarbiya ishlarining yo`lga qo`yilishiga e`tibor va qiziqishning tez sur`atlar bilan o`sib borayotganligidan dalolatdir.

Endilikda esa ta`lim tizimimizga ta`lim olishning an`anaviy shakllari o`rniga masofaviy ta`lim elementlari kirib kelmoqda. Zamonaviy axborot va kommunikatsiya texnologiyalari

vositalarini ta'lim jarayoniga kirib kelishi an'anaviy o'qitish usullariga qo'shimcha ravishda yangi o'qitish shakli - masofaviy o'qitish yaratilishiga omil bo'ldi.

Masofaviy ta'limda tinglovchi va o'qituvchi fazoviy bir-biridan ajralgan holda o'zaro maxsus yaratilgan o'quv kurslari, nazorat shakllari, elektron aloqa va internetning boshqa texnologiyalari yordamida doimiy muloqotda bo'ladilar. Internet texnologiyasini qo'llashga asoslangan masofaviy o'qitish jahon axborot ta'lim tarmog'iga kirish imkonini beradi, integratsiya va o'zaro aloqa tamoyiliga ega bo'lgan muhim bir turkum yangi funksiyalarni bajaradi.

Masofaviy o'qitish barcha ta'lim olish istagi bo'lganlarga o'z malakasini uzluksiz oshirish imkonini yaratadi. Bunday o'qitish jarayonida tinglovchi interaktiv rejimda mustaqil o'quv-uslubiy materiallarni o'zlashtiradi, nazoratdan o'tadi, o'qituvchining bevosita rahbarligida nazorat ishlarini bajaradi va guruhdagi boshqa «vertikal o'quv guruhi» tinglovchilari bilan muloqotda bo'ladi.

Masofaviy o'qitishda turli xil axborot va kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalaniladi, ya'ni har bir texnologiya maqsad va masala mohiyatiga bog'liq. Masalan, an'anaviy bosma usuliga asoslangan o'qitish vositalari (o'quv qo'llanma, darsliklar) tinglovchilarni yangi material bilan tanishtirishga asoslansa, interaktiv audio va video konferensiyalar ma'lum vaqt orasida o'zaro muloqotda bo'lishga, elektron pochta to'g'ri va teskari aloqa o'rnatishga, ya'ni xabarlarini jo'natish va qabul qilishga mo'ljallangan.

Masofaviy ta'lim – masofadan turib o'quv axborotlarini almashuvchi vositalarga asoslangan, o'qituvchi maxsus axborot muhit yordamida, aholining barcha qatlamlari va chet ellik ta'lim oluvchilarga ta'lim xizmatlarini ko'rsatuvchi ta'lim majmuasidir.

Nima uchun masofaviy ta'lim kerak bo'lib qoldi? – degan savol tug'ilishi tabiiy. Bu savolga javob tariqasida quyidagilarni sanab o'tish mumkin:

- ta'lim olishda yangi imkoniyatlar (ta'lim olishning arzonligi, vaqt va joyga bog'liqmasligi va boshqalar).

- ta'lim maskanlariga tinglovchi qabul qilish sonining cheklanganligi.

- ta'lim olishni xohlovchilar sonining oshishi.

- sifatli axborot texnologiyalarining paydo bo'lishi va rivojlanishi.

- xalqaro integratsiyaning kuchayishi.

Yuqorida sanab o'tilgan sharoit va imkoniyatlar masofaviy o'qitishga ehtiyoj borligini ko'rsatadi.

Masofaviy o'qitishning ta'lim tizimida bir-biridan farqlanuvchi model va shakllari mavjud bo'lib, ular quyidagi qo'llanish shartlari bilan farqlanadi:

- geografik shartlar (masalan, mamlakat territoriyasi, markazdan uzoqlikda joylashuvi, iqlimi);

- mamlakatning axborotlashuvi va kompyuterlashtirish umumiy darajasi;

- kommunikatsiya va transport vositalarining rivojlanish darajasi;

- ta'lim jarayonida axborot va kommunikatsiya texnologiyalari vositalarining qo'llanish darajasi;

- ta'limda qo'llaniladigan an'analari;

- masofaviy o'qitish tizimi uchun ilmiy pedagog kadrlar mavjudligi va ularning salohiyati va boshqalar.

Yuqoridagilarni xulosa qilib shuni aytish mumkinki, masofaviy ta'lim elementlarini xalq ta'limi xodimlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish ta'lim tizimiga joriy etilishi har tomonlama foyda keltiradi.

Xulosa o'rnida shuni ta'kidlash kerakki, an'anaviy va masofadan o'qitishning birlashuvi hozirgi zamonaviy ta'limda yangi bir yo'nalish bo'lib, unda ikki ta'lim shaklining eng yaxshi yutuqlari jamlanadi. O'qitish nafaqat auditoriya doirasida, balki online tartibda ham tashkil etilib, bosma nashrlar bilan birga elektron manbalar (kontent)dan keng tarzda foydalaniladi. Guruh-guruh ko'rishdagi o'qitish bilan birga, individual tarzda

o'qitishga katta ahamiyat qaratiladi va unda vaqt, geografik joylashuv, o'qitish intensivligi omillariga qat'iy rioya qilinmaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Yo'ldoshev J.G'.Usmonov.S.A. Zamonaviy pedagogik texnologiyalarni amaliyotga joriy qilish. – T.: “Fan va texnologiya”, 2008.
2. Ivanova A. O'zbekiston - Germaniya ta'lim sohasidagi xamkorlik. Xalq so'zi.2002 yil 13 mart.
3. Miraliev D. Jahon ta'lim tizimi. O'quv uslubiy majmua. T.: Iqtisodiyot., 2016
4. Mutalipova M., Imomov M. “Ta'limda ilg'or xorijiy tajribalar” moduli bo'yicha o'quv-uslubiy majmua. T.: Nizomiy nomli TDPU, 2017
5. Fayzullaeva N. Jahon ta'lim tizimi. O'quv qo'llanma.T.: TDIU,“Iqtisodiyot”, 2016

БИОЛОГИЯДАН ЎЗЛАШТИРИЛГАН ИЛМИЙ-НАЗАРИЙ БИЛИМЛАРИНИ АНИҚ ВА ЖАРАЁНЛИ МУАММОЛИ ВАЗИЯТЛАРДА АМАЛИЁТДА ҚЎЛЛАШ

Шаронова М.У.

*Андижон вилояти Булокбоши тумани
11-санатория мактаб интернати
биология фани ўқитувчиси*

Аннотация: Мақолада, узлуксиз биологик таълим жараёнига компетенцияли ёндашувни татбиқ этиш, биологик таълим мазмунини муаммоли ўқув вазиятларни яратиш, биологиядан ўзлаштирилган илмий-назарий билимларини аниқ ва жараёنли муаммоли вазиятларда амалиётда қўллаш орқали ўқувчиларни мустақил ҳаётга тайёрлаш усулларини қўллаш, методлари ёритилган.

Калит сўзлари: Биологик таълим, компетенцияли ёндашув, муаммоли вазиятлар.

Аннотация: В статье говорится о применении компетентностного подхода в непрерывном обучении биологии, создании проблемных учебных ситуаций, применении теоретических знаний по биологии в практических и проблемных ситуациях, а также используемых методах.

Ключевые слова: Биологическое образование, компетентностный подход, компетентностный подход, проблемные ситуации.

Abstract: The article describes the application of the competency-based approach to lifelong biological training, the creation of problematic learning situations, the application of theoretical knowledge of biology in practical and problematic situations, as well as the methods used.

Key words: Biological education, competency-based approach, competency-based approach, problem situations.

Жаҳоннинг ривожланган мамлакатларининг таълим тизимидаги илғор тажрибаларни ўрганиш узлуксиз биологик таълим жараёни долзарб муаммоларидан бири ҳисобланади.

Узлуксиз биологик таълим жараёнига компетенцияли ёндашувни татбиқ этиш орқали куйидаги вазифаларни амал ошириш бу ёшларга бўлган ижтимоий эҳтиёжини қондириш мақсадида ўқувчиларнинг ўзлаштирилган билим, кўникма ва малакаларини янги қутилмаган вазиятларда ижодий қўллашга ўргатиш керак. Биологик таълим мазмунини муаммоли ўқув вазиятларни яратиш орқали ўқувчиларнинг фан асосларини ўрганишга бўлган эҳтиёжларини қондириш, қизиқишларини ривожлантириш, шахсий сифатларни таркиб топтириш лозим. Ўқувчиларни аниқ амалий фаолиятга тайёргарлигини орттириш орқали касбга, ижодий фаолият тажрибаларини ривожлантириш натижасида фан йўналишига

йўллаш. Биологиядан ўзлаштирилган илмий-назарий билимларини аниқ ва жараёнли муаммоли вазиятларда амалиётда қўллаш орқали ўқувчиларни мустақил ҳаётга тайёрлаш имконияти мавжуд. Ўқувчилар келгусида ҳаёти давомида шахсий, ижтимоий, иқтисодий ва касбий муносабатларга киришиши, жамиятда ўз ўрнини эгаллаши, мазкур жараёнда дуч келадиган муаммоларнинг ечимини ҳал этиши, энг муҳими ўз соҳаси, касби бўйича рақобатбардош бўлиши учун зарур бўлган таянч компетенцияларга эга бўлиши лозим.

Биологик таълим мазмунини танлаш ва методик таъминотини яратишда ўқувчиларнинг қизиқишларини орттириш, илмий дунёқарашини кенгайтириш, ахлоқий, ғоявий-сиёсий, экологик муаммоларни ҳал этиш, дидактик жиҳатдан қайта ишланган ўзида ўқувчиларнинг аввал ўзлаштирган билим, кўникма ва малакаларини янги қутилмаган вазиятларда қўллаш, ўзларининг ҳаётий тажрибалари, кузатишлари юзасидан илмий хулосалар чиқаришга имкон берадиган ўқув топшириқлари бўлишига эътибор қаратиш. Биология ўқитувчиси ўқувчиларда ўқув фани мазмунини таҳлил этиши, ўқитишнинг барча шакллари: дарс, дарсдан ташқари ишлар, экскурсиялар ва синфдан ташқари машғулотларда олиб бориладиган ишларни тизим ва бир-бирига узвий равишда амалга оширишни лойиҳалаш лозим. Биология дарсларида ўқувчиларнинг келгусида жамиятда мулоқотга киришиши учун зарур бўладиган оғзаки ва ёзма нутқни мукамал ўзлаштириши, ўз фикрини аниқ ва тушунарли баён этиш, дарслик ва кўшимча адабиётлардаги матн асосида мантикий кетма-кетликда саволлар тузиш, саволларга ёзма ва оғзаки жавоб ёзиш, ўз ўртоқлари ва устозлар билан мулоқотда муомала маданияти меъёрларига амал қилиш, кичик гуруҳларда ишлаш жараёнида гуруҳ аъзоларининг фикрини ҳурмат қилган ҳолда ўз фикрини баён эта олиш, жамоавий ҳамкорликда ишлай олиш, ўзлаштирган билим, кўникма ва малакаларига асосланган ҳолда ўз фикрини ҳимоя қилиш ва ишонтира олиш, дарсларда ташкил этиладиган ўқув баҳслар ва турли зиддиятли вазиятларда ўз эҳтиросларини бошқариш, муаммо ва келишмовчиликларни ҳал этишда зарур бўлган қарорларни қабул қила олиш, ўз она тили билан бир қаторда хорижий тилларни ўзлаштиришига замин яратиши лозим.

Фойдаланган адабиётлар рўйхати:

1. Каримов И. А. “Ўзбекистон ХХІ асрга интилмоқда” Тошкент-“Ўзбекистон”-2000йил 3-боб
2. Толипова Ж.О. Биология таълими технологиялари. Т. “Ўқитувчи” 2002 йил. 128 б.
3. Смирнова Н.З., Бережная О.В. Компетентной подход в биологическом образовании. Учебно-методическая пособие./ Красноярск, 2012,-168 с.

ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ КАСБИЙ КОМПЕТЕНЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК, ПСИХОЛОГИК ВА ИЖТИМОЙ- ИҚТИСОДИЙ АСОСЛАРИ

Жумабоева Д.У.

Андижон вилояти

Избоскан тумани 8-ДИМИ тарих

фани ўқитувчиси

Аннотация: Мамлакатимизда таълим тизимининг модернизация қилиниши, таълим муассасаларида яратилаётган шарт-шароитлар, юқори малакали мутахассисларга бўлган эҳтиёж ва талабнинг ўсиб бориши умумий ўрта таълим муассасалари ўқитувчилари фаолияти самарадорлигига таъсир этувчи омиллари ёритилган.

Калит сўзлар: Таълим тизими, касбий компетентлик, маҳорат, тажриба, илмийлик, компьютер, педагогик технология.

Аннотация: Модернизация системы образования в стране, условия, созданные в образовательных учреждениях, растущий спрос и потребность в высококвалифицированных специалистах, влияющих на эффективность работы учителей средних школ.

Ключевые слова: система образования, профессиональная компетентность, навыки, опыт, научные, компьютерные, педагогические технологии.

Annotation: Modernization of the educational system in the country, conditions created in educational institutions, growing demand and the need for highly qualified specialists, affecting the efficiency of secondary school teachers.

Key words: education system, professional competence, skills, experience, scientific, computer, pedagogical technologies.

Мамлакатимизда таълим тизимининг модернизация қилиниши, таълим муассасаларида яратилаётган шарт-шароитлар юқори малакали мутахассисларга бўлган эҳтиёж ва талабнинг ўсиб бориши умумий ўрта таълим муассасалари ўқитувчилари фаолияти самарадорлигига таъсир этувчи омилларни аниқлаш, уларнинг инновацион фаолиятини ташкил этиш ва мувофиқлаштириб боришда йўл қўйилаётган камчиликлар ва мавжуд муаммоларни бартараф этиш йўналишларида ўзига хос қатор талабларни белгилайди. Бу ўз навбатида ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини ривожлантириш жараёнларига ижобий ёндашувни талаб қилинади. Ўқитувчиларнинг билим, кўникма ва малакалари, тажрибаси, маҳорати асосида педагогик жараёнлардаги мавжуд зиддиятларни бартараф этиши, педагогик жараёнлар самарадорлигига таъсир кўрсатувчи омилларни аниқлаши, педагогик жараён субъектлари (ўқитувчи ва ўқувчилар) фаолиятини такомиллаштириш, уларнинг қизиқишларини ўрганишни эътиборга олиш зарур. Ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини ривожлантиришга таъсир кўрсатувчи асосий омиллардан бири сифатида таълим муассасасида узлуксиз малака ошириш жараёнларини илмий асосда ташкил этиш заруриятини келтириш мумкин. Илмий асосларда ташкил этилган узлуксиз малака ошириш жараёнларининг илмийлиги – янгиликларни излаш, ўрганиш ва уларга асосланиш ҳамда илмий асосланган маълумотлардан фойдаланиш, ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини ривожлантиришнинг педагогик, психологик ва ижтимоий-иқтисодий асосларини ўзлаштириш каби вазифаларни белгилайди. Педагогик тажрибалардан маълумки, педагог фаолияти мураккаб жараён бўлиб, у ўқитувчидан нафақат олий маълумотга, балки етарли касбий тайёргарлик йўналишида билим, кўникма ва малакаларга, шунингдек, маълум тажрибага ҳам эга бўлишни талаб этади. Бугунги кун замонавий ўқитувчиси қуйидаги сифатларга эга бўлиши керак: ўз фанини чуқур билиши, илмийлик, компьютерни билиши, педагогик технологияни қўллай олиши, ташкилотчиликка эга бўлиши, танқид қилиши ва ўз-ўзини танқид қилиши, таҳлил қилиши, нутқ маданиятига эғалик, кийиниш маданияти бўлиши, ўз-ўзини тута билиш ва шароитдан чиқиш, диний ва дунёвий билимларга эга бўлиши, янгиликлар, қарорларни ўрганиши, мустақил ўқиш, хорижий тилни билиш. Тарбиялаш маҳорати - ўқитиш ва тарбиялаш жараёнининг боғлиқлиги, уйғун ривожланган шахсни шакллантиришга уларда юксак маданий ва маънавий савиясини қарор топтиришга, педагогнинг юксак шахсий сифатларига, унинг ватанпарварлик, обрў ва бурчни ҳис этишга, кенг гуманитар ва гуманистик тайёрлигига, шунингдек, ўқувчилар ўртасида тарбиявий ишларни ташкил этишнинг амалий кўникмаларига асосланади. Ўқув-тарбия жараёнида гуманитар омилни таъминлайдиган шахсий сифатларга қуйидагилар киради: талабчанлик, ҳаққонийлик, ҳалоллик, меҳрибонлик, хушмуомалалик. Ушбу сифатлар педагогнинг таълим олувчилар учун аҳамиятини белгилаши керак. Шахсий сифатлар ўқитиш ва тарбиялаш маҳоратига таъсир кўрсатади. Таълим олувчиларнинг билимларини холисона назорат қилиш ва баҳолаш маҳорати педагогик-психологик жиҳатдан ўқитиш ва тарбиялаш маҳорати билан узвий боғлиқдир. Педагог таълим олувчиларнинг билимлари ва маҳоратларини холисона баҳолаш принциплари, методлари ва механизмларини билиши, ихчамлаштирилган тестлар

ишлаб чиқиш, таълим олувчиларнинг ўзлаштиришини назорат қилишнинг турли шакллари самарали қўллаш маҳоратига эга бўлиши керак. Ўқитувчи ҳар қандай вазиятларда ҳам ўзини тута билиши, ташаббускор бўлиши, ҳар қандай вазиятларда ўқувчилар фаоллигини таъминлай олиши, тараққиёт билан баробар қадам ташлаши, педагогик жараёнларда ўқувчилар билан ҳамкорлик, ҳамжиҳатлик билан иш юритиш, касбий-услубий маҳорат эгаси бўлиши, ижодкор, бунёдкор ва яратувчан бўлиши, талабчан ва меҳрибон, вақтнинг қадрига етадиган, хушмуомала инсон бўлиши керак. Шунингдек, ўқитувчи биринчи навбатда давлат сиёсатини, таълим соҳасига оид бўлган меъёрий ҳужжатларни, таълим-тарбия жараёнини илмий асосда ташкил этиш қоидаларини чуқур билиши ва уларни ўз фаолиятида қўллаш кўникмаларига эга бўлиши зарур.

Фойдаланган адабиётлар:

1. И.А.Каримов “Юксак маънавият - энгилмас куч”. – Тошкент: “Маънавият”, 2008.-1-76 бетлар.
2. И.А.Каримов “Она юртимиз бахту иқболи ва буюк келажаги йўлида хизмат қилиш – энг олий саодатдир”.
3. А.Мунавваров “Педагогика” – Ўқув қўлланма. “Ўқитувчи нашриёти”. – Тошкент. – 1996й.
4. О.Ҳасанбоева ва бошқалар “Педагогика тарихи”. – Тошкент: “Ғ.Ғулом”, 2004. – 3-12 бетлар.
5. Б.Зиёмуҳаммедов “Педагогика”.Тошкент. “Турон-Иқбол”. – 2006. – 112бет.

МАЛАКА ОШИРИШ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ЎҚИТУВЧИЛАРИНИ МАСОФАДАН ЎҚИТИШНИНГ ПСИХОЛОГИК-ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИ

Маннабов Ж.

СамВХТХҚТМО ҳудудий маркази ўқитувчиси

Ҳар қандай таълим тизими фаолияти: ўқитувчи, ўқув аудиторияларининг турли туманлиги, ўрганилаётган предметга бевосита тегишли бўлган ўқув материаллари, курслар, инсон билимларини қўлғизмаларини сақлайдиган кутубхона ва талабалар каби асосий элементларининг функция кўрсатиши билан боғлиқдир.

Белгиланган тўплам асрлар давомида классик (кундузги) таълим сегментида мавжуд бўлиб, талабанинг билим олишга бўлган тарихий анъаналарини сақлаб қолади. Ушбу қонунлар фонида, ўтган асрнинг охирига келиб, жараённинг бошқа томони ўзини намоён қила бошлади ва жадал суръатлар билан ўсиб бормоқда - билим инсонга йўналтирилган ҳолда жўнатилиши натижасида ўқув жараёнини ўқув муассасалари ва аудиторияларидан масофадан туриб ташкил қилиш имконияти яратилди. Ушбу технология "масофавий таълим" (бундан кейин МТ) номини олди [34].

Колорадо штатида яшовчи, кабель телевидениеси мутахассиси Глин Жонес деган киши, масофадан ўқитиш истиқболларини таҳлил қилиб, 1987 йилда Интеллектуал мукамаллик Университетини ташкил қилган. У мамлакатнинг нуфузли университетлари билан ҳамкорликда Американинг турли бурчакларидаги 36000 талаба учун ўзи истиқомат қиладиган Энглвуд шаҳридан университет курсларини доимий равишда сифатли трансляция қилишни ташкиллаштиради. Беш йил ўтгач эса, АҚШ олий таълим муассасалари ўртасида турли курсларни мунтазам трансляцияларини апробациясидан ўтказиш бошланди [58].

Ҳозирги вақтда таҳлилчиларнинг ҳисоб-китобларига кўра, электрон таълим курсларига жалб қилинган АҚШлик талабалар сони ҳар йили 30 фоиздан ошиб бормоқда.

"Масофадан ўқитиш" ва "масофавий таълим" бир хил тушунчалар бўлиб, кўпинча синоним сифатида ишлатилади. Ушбу тушунчаларнинг аралашмаси қисқартиришнинг

ўзига хослигини яратади: МТ [15].

Ушбу тушунчаларнинг умумий талқинини таҳлил қиладиган бўлсак, "масофавий таълим" атамаси адабиётларда тўрт позиция нуқтаи назаридан изоҳланади:

- масофавий ўқитиш шакли, таълим беришнинг муқобили сифатида;
- тегишли таълим олиш усулларида бири сифатида;
- таълим олиш методи сифатида;
- таълим олишнинг шакли ва методи сифатида.

Бир қатор муаллифлар масофавий ўқишни масофавий таълимнинг синонимига тегишли дейишади.

Масалан, "Масофавий таълим: моҳияти, татбиқ этиш муаммолари" илмий тадқиқот ишида шундай дейилган: "Масофавий таълим - икки (сиртки ва кундузги) шаклнинг оптимал равишда комбинациялашган шаклидир - нуфузли университетларда ва техникумларда доимий яшаш жойидан туриб, юқори малакали ўқитувчилар раҳбарлиги остида таълим олиш имкониятидир"[61].

Америка ассоциацияси масофавий таълимнинг қисқа ва қизиқ бўлмаган ифодаланишини таклиф қилади: "Масофавий таълим - барча технологиялар ва масофадан туриб ўқишнинг бир қатор бошқа шакллари ўзлаштирган ахборот ва таълимнинг яқин алоқаси туфайли билим, кўникма ва малакаларни эгаллашдир".

Замонавий Интернет технологияларидан фойдаланган ҳолда масофадан туриб ўқитишнинг мутлақо янги шакли бўлган "масофавий таълим"да ўқитишнинг хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда унинг иккита ажралмас шarti - ўқитувчи ва таълим олувчи ўртасидаги яқин ўзаро таълимий алоқа ҳамда аниқ дидактик концепциянинг мавжудлигидир.

Муаллифларнинг фикрига кўра, кундузги ва сиртки таълим ўртасидаги ўрта позицияни эгаллаган масофадан туриб ўқитиш ўзига хос хусусиятга эга, аммо қайд этилган иккала таълимдан ҳам фарқланади. Махсус тузилган формат таркибига ўқув дастурлари, тест синовлари, ўзини ўзи бошқариш, мувофиқ тарзда индивидуал таълимни таъминловчи, зарурий маълумотлар ва барча зарурий воситалар кириши лозим.

Шу билан бирга Л.М. Бердшадский ва И.Г. Краевский ушбу талқинлар билан рози эмасликларини билдирадilar, масофадан таълим методи ҳар қандай таълим шаклида - масофавий, кундузги, сиртки ва классик таълим олиш мақсадига эга бўлмаган ҳолда ҳам ўринли ва самарали ишлатилиши мумкин деб ҳисоблашади [15].

Ушбу олимларнинг фикрига кўра, ахборот технологиялари (АТ) (ахборотни яратиш, сақлаш, узатиш ва бошқариш билан боғлиқ технологиялар) ҳақли равишда замонавий таълим воситасидир, улардан фойдаланиш эса – таълим олувчиларга кенг имкониятларни тақдим этиб, таълим самарасини оширувчи масофавий таълимнинг янги методидир.

Навбатдаги мантиқий қадам, уларнинг фикрича, замонавий ахборот инфратузилмасидан фойдаланиш ва ривожлантириш билан боғлиқ бўлган масофавий ўқитишнинг бошқа усуллари ишлаб чиқиш бўлди.

Масофавий таълимнинг мақсад ва вазифаларини амалга ошириш жараёнини аниқлаш учун юқорида қайд этилган муаллифлар тегишли шартлардан фойдаланишни тахмин қиладилар:

- масофадан таълимни енгиллаштирадиган замонавий электрон воситалар, технологияларнинг ўқитувчида мавжудлиги ва таълим олувчи учун ўқув инфратузилмасидан чексиз фойдаланиш зарурий маълумотни олиш имкониятининг мавжудлиги;

- таълим олувчи ва ўқитувчилар ўртасида яқин ўзаро боғланишнинг мавжудлиги;

- гуруҳлараро ҳамкорликни ташкил этиш, зарурат бўлганда гуруҳ ишларини масофадан туриб таъминлаш.

ВИРТУАЛ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ СОҲАСИДАГИ ЎҚИТУВЧИЛАР КОМПЕТЕНТЛИГИ ТУШУНЧАСИНИНГ МАЗМУН-МОҲИЯТИ ВА ТАРКИБИ

Оқназаров Т.

СамВХТХҚТМО ҳудудий маркази ўқитувчиси

Ахборот коммуникацион технологиялари тезкор ривожланаётган даврда жамиятимиз аъзолари дунёқарашини унга мос равишда шакллантириш мамлакатимизни дунё ахборотлар фазосига киришининг зарурий шарти ҳисобланади. Замонавий дунё ҳамжамияти ахборот жамиятини қуриш сари илдам ҳаракатланмоқда, бунда табиий ресурслар асосий аҳамият касб этмасдан, балки жамиятнинг умумий стратегик потенциал сифатида аниқланадиган омиллар, яъни ахборотлар ва илмий билимлар ҳал қилувчи ролни ўйнайди.

Замонавий жамиятнинг ахборотлаштиришда устувор ва аниқловчи йўналишларидан бири – таълим тизимини ахборотлаштириш ҳисобланади. Ахборот коммуникацион технологияларини (АКТ) тезкорлик билан ривожланиши ва уларнинг таълим жараёнидаги аҳамиятини ўсиши, таълим тизимига ёндашувни яхлит тарзда қайта кўриб чиқишни тақазо этмоқда. Бугунги кунда энг долзарб вазифа, янги шарт-шароитда таълимда дидактик назарияни татбиқ этилишини такомиллаштириш ҳисобланади. Жумладан, ахборот коммуникацион технологиялари таркибига кирувчи виртуал технологиялар улкан дидактик потенциалга эга деб тавсифланади. Ахборотлардан фойдаланиш кўникмасига (англаш, қайта ишлаш, сақлаш, тизимлаштириш ва уни масофага узатиш) эга бўлиш натижасида таълим олувчилар педагогик жараённинг оддий субъекти бўлиб қолмасдан, балки етарли даражада кенг маънодаги ўқув вазифаларини ижодий мустақил топиб, еча оладиган тадқиқотчиларга айланишади. Шу сабабдан ҳам умумий ўрта таълим мактабларида ахборот коммуникацион технологиялари натижаларидан фойдаланиш, педагогик кадрларни АКТ соҳасини амалиётга татбиқ эта олишга тайёрлик даражасига боғлиқ бўлади. АКТ билан бойитилган таълим муҳитида ўз касбий фаолиятини амалга ошира оладиган ўқитувчигини таълим жараёнини ташкил этишни ўзгартира олади ва таълим сифатини сезиларли тарзда ошира олади. Айнан ана шунинг учун ҳам таълим тизимимизни такомиллаштиришдаги асосий муҳим йўналиш - юқори квалификацияга ва зарурий ахборот маданиятига эга бўлган, янги ахборот коммуникацион технологияларини таълим жараёнига ва уни бошқарувига татбиқ эта оладиган педагогик кадрларни тайёрлаш ҳисобланади.

Таълимни ахборотлаштириш ҳозирги вақтда умумий ўрта таълим мактабларининг барча соҳаларини тегишлидир. АКТни умумий ўрта таълим мактабларига татбиқи таълим жараёни барча иштирокчилари фаолиятини сезиларли тарзда такомиллаштиради ҳамда таълим парадигмаларини ўзгартиради, улар қуйидагиларда кўринади:

- турли предметлар соҳасини ўрганиш ва ўзлаштириш, аҳамиятли ҳажмдаги маълумотларни тўплашдан, янги билим ва кўникмаларни узлуксиз ўзлаштириш усулларини эгаллашга ва мустақил ўрганиш кўникмасига эга бўлишга ўтиш;

- ихтиёрий ва турли хил маълумотлар билан ишлаш ва унинг асосида мустақил танқидий тафаккурни шакллантириш кўникмасига эга бўлиш;

- “билим, кўникма ва малакани шакллантириш” анъанавий тамойилини “таълим берувчи компетентлигини шакллантириш” тамойили билан тўлдириш.

Таълим тизимини ахборотлаштиришнинг замонавий босқичи, энг аввало таълим олувчиларни ахборотлашган жамият ҳаёти талабларига жавоб териш тарзида таълимнинг мазмун, метод ва ташкилий шакллари ўзгартиришни назарда тутати. Уларни асосий амалга оширувчиси педагоглардир, шу сабабли педагогик кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш вазифасини ҳал этиш таълимни ахборотлаштиришнинг ҳар қандай дастурини мажбурий ташкилий қисми ҳисобланади.

Ҳозирги вақтда таълимда компетентли ёндашув концепциясини амалга ошириш асосий аҳамият касб этмоқда. У таълим ва ахборотлашган жамият ҳамда глобал оммавий коммуникация талабларига мос равишда таълим мақсадларини ва таълим мазмунини ўзгартириш учун асос бўлади.

Мазкур ёндашув анъанавий таълим мақсад ва мазмуни ҳақидаги тасаввуларни жиддий равишда ўзгартиради. Кўпгина тадқиқотчилар фикрларига кўра компетентли ёндашувнинг асосий ғояси - расмий таълим тизимида ўзлаштирилган билимлар ва кўникмалар билан чегараланмаслик керак. Таълим тизимида самарадорликка эришиш учун, мазкур билимлар инсон томонидан расмий таълим тизимидан ташқарида кенг спектрдаги ўзлаштирилган билимлар билан боғлаган бўлиши лозим. Шундай қилиб, компетентли ёндашув позициясидан қаралганда таълим мазмуни бўлиб, турли фаолият соҳа ва кўринишларида ижтимоий тажрибани татбиқ этиш асосида муаммоларни ўқувчиларнинг мустақил еча олиш қобилияти ҳисобланиб, унинг элементи эса таълим оловчиларнинг шахсий тажрибасидир.

Лекин, ҳозирги вақтгача илмий-педагогик назария ва амалиётида компетентли ёндашув тавсифини берувчи тушунчаларга оид аппарат тўлиқ шаклланмаган. Шу сабабдан ҳам “компетентлик” ва “компетенция” атамаларини тушунишга нисбатан турли ёндашувлар мавжуд.

TA'LIM-TARBIYA JARAYONINI SAMARALI TASHKIL ETISHDA PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARNING O'RNI

Usmonov A.

Samarqand VXTXQTMOHM o'qituvchisi

Yosh avlodni zamon talablari darajasida o'qitish kelajakda barkamol inson, mustaqil fikrlovchi shaxs sifatida tarbiyalashdek murakkab masalalarni muvaffaqiyatli hal etish ko'p jihatdan o'qituvchining g'oyaviy e'tiqodi, kasbiy mahorati, bilimdonligi, pedagogik va axborot kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanib o'quv-tarbiya jarayonini tashkil etishi va boshqarishiga bog'liqdir.

Pedagogik texnologiya o'z tizimiga ega bo'lib, unda komponentlar ketma-ketligi, o'zaro bog'liqligi, bir butunligi saqlanadi. O'quv-tarbiya jarayonida pedagogik texnologiyaning boshqaruvchanligi shundan iboratki, bunda o'quv jarayonini rejalashtirish, tashxis qilish, natijalash, tuzatish kiritish imkoniyatlari mavjud. Bunda ta'limda kutilgan natijalarga erishiladi, vaqt tejaladi. Pedagogik texnologiyaning tasdiqlanuvchanligi ishlangan model boshqa pedagoglar qo'llaganda ham xuddi shunday samara, natija berishi kerakligini bildiradi. Bir so'z bilan aytganda, ta'lim jarayoniga yangicha yondashib, ijodkorlik, bunyodkorlik tatbiq etilsagina, ta'lim samarali yangi bosqichga ko'tariladi; ya'ni

- o'quvchining talabi, moyilligi, istak-xohishi uning imkoniyatlari darajasida qondiriladi;
- o'quvchining o'quv mehnatiga mas'uliyati, javobgarligi burchi oshadi;
- bilimlarni mustaqil egallash malakalari shakllanadi;
- unda umr bo'yi o'z bilimini o'ziga boyitishiga ishonch paydo bo'ladi;
- erkin fikrlash malakasi shakllanadi;
- shaxs sifatida jamiyatda o'zining o'rnini tezroq topib olishga muhit yaratiladi.

O'quv-tarbiya jarayonini texnologiyalashtirish ob'ektiv jarayon ekanligini, zamonaviyligi esa ilmiy-texnik taraqqiyot yo'nalishi bilan belgilanishi tan olgan holda pedagogik texnologiyaning o'ziga xos tomonlari va yaqin kelajakda u bilan bog'liq vazifalarga quyidagilarni kiritish mumkin:

– istiqbolli o‘qitish va tarbiyalash vositalarini yaratish va ularga tayangan holda ilg‘or pedagogik texnologiyalarni loyihalash, amaliyotga joriy etish, ommalashtirish va samarali aniqlash;

– pedagog–o‘qituvchilarni ilg‘or pedagogik va axborot texnologiyalar bo‘yicha yangi bilimlar tizimi bilan qurollantirishni uzluksiz tashkil etish;

– ilg‘or o‘qituvchilar va pedagoglar ish tajribalari va usullarini o‘rganib borish, ular yaratgan yangi metodikalarni yangi pedagogik texnologiyalar darajasiga ko‘tarish borasidagi ishlarni amalga oshirish.

Zamonaviy ta‘limni tashkil etishda qo‘yiladigan muhim talablardan biri ortiqcha ruhiy va jismoniy kuch sarf etmay, qisqa vaqt ichida yuksak natijalarga erishishdir. Bunday natijalarga erishish uchun o‘qituvchilardan yuksak pedagogik mahorat hamda o‘quv- tarbiya jarayonini samarali boshqarishga nisbatan yangicha yondashuvni talab etadi.

Demak, pedagogik texnologiya o‘z mohiyatiga ko‘ra sub‘ktiv xususiyatga ega, ya‘ni har bir pedagog o‘quv-tarbiya jarayonini o‘z imkoniyati, kasbiy mahoratidan kelib chiqqan holda ijodiy va samarali tashkil etishi lozim. Qanday shakl, metod va vositalar yordamida tashkil etilishidan qat‘iy nazar pedagogik texnologiyalar:

– pedagogik faoliyat o‘quv-tarbiya jarayonining samaradorligini oshirishi;

– o‘qituvchi va o‘qituvchilar orasida o‘zaro hamkorlikni qaror toptirishi;

– o‘quvchilar tomonidan o‘quv fanlari bo‘yicha puxta bilimlarning egallanishini ta‘minlashi;

– o‘quvchilarda mustaqil, erkin, ijodiy fikrlash ko‘nikmalarini shakllantirilishi;

– o‘quvchilarning o‘z imkoniyatlarini ro‘yobga chiqara olishlari uchun zarur shart-sharoitlarni yaratilishidan iboratdir.

Ta‘lim-tarbiya jarayonida yangicha pedagogik munosabatlarning vujudga kelishi o‘quvchi shaxsiga tabaqalashgan yondashuv, ya‘ni o‘quv-jarayonini individuallashtirish tamoyilini ro‘yobga chiqirish asosida o‘quv-tarbiya jarayonini tashkil etishda:

– har bir o‘quvchi shaxsining eng yaxshi sifatlarini aniqlash va uni rivojlantirish, ularning qiziqishlari, ehtiyojlari, tanlagan yo‘nalishlari, shaxsiy sifatleri, aqliy intellektual xususiyatlarini aniqlash;

– har bir o‘quvchining ehtiyoji, qiziqishi, iqtidori va imkoniyatiga yarasha o‘quv topshiriqlarini tayyorlash;

– o‘quv-tarbiya jarayonida o‘quvchi shaxsini o‘ziga xos xususiyatlarini hisobga olish lozim.

Xulosa qilib aytganda, o‘quv-tarbiya jarayonini samarali tashkil etish va boshqarishning muhim jihati sifatida fan o‘qituvchilarning bilim, malaka, kasb-mahorati doirasida zamon talablariga muvofiq faoliyat ko‘rsatishlarini ta‘minlovchi uzluksiz metodik xizmatni vujudga keltirish zarur.

Фойдаланган адабиётлар:

1. И.А.Каримов “Юксак маънавият - энгилмас куч”. – Тошкент: “Маънавият”, 2008.-1-76 бетлар.
2. И.А.Каримов “Она юртимиз бахту иқболи ва буюк келажаги йўлида хизмат қилиш – энг олий саодатдир”.
3. А.Мунавваров “Педагогика” – Ўқув қўлланма. “Ўқитувчи нашриёти”. – Тошкент. – 1996й.
4. О.Ҳасанбоева ва бошқалар “Педагогика тарихи”. – Тошкент: “Ғ.Ғулом”, 2004. – 3-12 бетлар.
5. Б.Зиёмухаммедов “Педагогика”.Тошкент. “Турон-Иқбол”. – 2006. – 112бет.

MUNDARIJA

1-SHO‘BA

XALQ TA'LIMI XODIMLARINI QAYTA TAYYORLASH VA MALAKASINI OSHIRISHNING DOLZARB MUAMMOLARI

<i>Гаффаров А.</i> Бугунги педагог – ибрат намунаси бўлсин	4
<i>Ибраимов Х.И.</i> Халқ таълими тизимини ривожлантиришнинг янги босқичи	6
<i>Усмонов С.С.</i> Маънавий-маърифий ишларни ташкил этишда мактаб ва оила ҳамкорлиги.....	9
<i>Ибрагимов А.</i> Педагогнинг когнитив компетентлигини ривожлантириш	14
<i>Тоджибаева К.С.</i> Таълим тарбия самарадорлигини оширишда педагогик ҳамкорликнинг тутган ўрни	15
<i>Усманов Б., Самъяев А.</i> Халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва малакасини оширишнинг долзарб муаммолари	18
<i>Ибрагимова Ф.</i> Таълим муассасалари педагог-кадрлари сифатини халқаро тажриба асосида такомиллаштиришнинг ўзига хос хусусиятлари.	20
<i>Пўлатов Ш.П.</i> Мустақил таълим олиш ва малака ошириш йўналишлари.	23
<i>Yuldosheva S.A.</i> O‘quvchilarda kitobxonlik madaniyatini shakllantirish zarurati va usullari.....	27
<i>Жолдасова К.</i> Необходимые понятия использования информационных технологий в образовании	29
<i>Ҳайдаров К.</i> Таълимда жамоатчилик назорати.....	31
<i>Ҳайдаров К.</i> Малака ошириш жараёнида Ўзбекистондаги демократик ислохотларнинг тарихий аҳамиятини ўрганиш масаласига доир.	34
<i>Жуманазаров С.</i> Малака ошириш тизимида тингловчиларни инновацион фаолиятга йўналтириш	36
<i>Султанов Б.</i> Бошланғич синф ўқитувчиларининг малакасини самарали ошириш муаммолари.	39
<i>Орипов Ж., Туратошева С.</i> Халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларни малакасини ошириш тизимини тубдан такомиллаштиришнинг долзарблиги	40
<i>Рахимова С.</i> Мактабгача таълим муассасалари педагог ходимларининг малакасини ошириш жараёнида малака ошириш ўқув дастурларини такомиллаштириб бориш омиллари.	42
<i>Бердиева О. Б.</i> Педагог ходимлар малакасини ошириш таълимини такомиллаштиришнинг айрим муаммолари	45
<i>Умаров Б .</i> Ўқувчиларда “Келажак кўникмалари”ни шакллантириш масалаларига оид айрим мулоҳазалар.....	47
<i>Rabbanayeva D.</i> Malaka oshirish kurslarida tinglovchilarni kompetentlik darajasini rivojlantirish.....	50
<i>Эргашева С.,Эргашева Ш.</i> Малака ошириш - педагогик жараёнлар самарадорлигини таъминлаш омили.....	52
<i>Бобожонова О.</i> Кимёвий билимлар генезисда тарих ва келажакнинг муштараклиги.....	54
<i>Валиева О.</i> Ёшлар маънавий кифёсини ривожлантиришнинг муҳим шартлари.....	56
<i>Маҳмудов Ю.</i> Технология фани ўқитувчиларини педагогик маҳоратини оширишда узвийлик ва узлуксизлик.	58
<i>Сидиқова У.</i> Технология дарсларида гендер тенглик ва фарқлар.	60
<i>Qurbonov S.</i> Boshlang‘ich ta‘lim o‘qituvchiligiga kasbiy qayta tayyorlashning dolzarb muammolari.	62
<i>Хўжаназарова С.</i> Мактаб ўқитувчиларининг касбий компетентлиги такомиллаштириш.	64
<i>Бозорова Н., Тилавов М.</i> Таълим-тарбия жараёнида музейларнинг педагогик имкониятларидан фойдаланишнинг айрим масалалари.	66

<i>Uralov A.</i> Ta'limga e'tibor – kelajak kafolati.....	69
<i>Саиткулов Ф., Adilov J.</i> Kimyo fanida ko'p negizli kislotalardan o'rta, nordon va asosli tuzlarni hosil qilinishi bo'yicha qisqacha metodik tavsiyalar.....	71
<i>Бердиев Х. Х.</i> Ўқувчи шахсини камол топтиришда ифодали ўқишнинг ўрни.....	73
<i>Eshquvatov J.B.</i> Adabiy ta'lim orqali komil insonni tarbiyalashda animalistik adabiyotning o'рни.....	74
<i>Бердиева Х.</i> Ўқувчиларни касбга йўналтириш ишларни ташкил этиш компетентлиги ошириш масалалари.....	76

2-SHO'BA

ILG'OR XORIJIY TAJRIBALARNI TATBIQ QILISH HAMDA FAN VA AMALIYOTNING INTEGRATSIYASINI TA'MINLASH – PEDAGOGLAR MALAKASINI OSHIRISH TIZIMINI TAKOMILLASHTIRISH MEKANIZMI SIFATIDA

<i>Файзиев М., Шарифов А.</i> Бошланғич синф математика дарсларида тушунчаларнинг мантикий схемасидан фойдаланиш.....	80
<i>Астанова Д.</i> Внедрение международных исследовательских программ PISA, TIMSS, PIRLS в образование.....	83
<i>Артыкова Р.</i> Проектно-исследовательская деятельность учащихся на занятиях русского языка и литературы.....	85
<i>Кутлимуратова Г.</i> Роль электронных образовательных ресурсов на занятиях русского языка.....	87
<i>Худайберганаева Н.</i> Развитие самостоятельных и творческих способностей учащихся на занятиях русского языка и литературы.....	89
<i>Уразова Р.</i> Новые подходы в преподавании природоведения в начальной школе.....	91
<i>Sanakulova N.</i> Ilg'or xorijiy tajribalarni tatbiq qilish hamda fan va amaliyotning integratsiyasini ta'minlash – pedagoglar malakasini oshirish tizimini takomillashtirish mexanizmi sifatida.....	93
<i>Кутбиддинова Ш.</i> Three reading phases and their applications in the teaching of English as a foreign language in reading classes with young learners.....	95
<i>Nigmatova M.</i> Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalar shaxsini rivojlantirishda o'yin faoliyatining ahamiyati.....	98
<i>To'xtayev O., Rajabova M.</i> Boshlang'ich sinf o'quvchilarini erkin fikrlashga o'rgatishda interfaol usullardan foydalanish.....	100
<i>Xudoyqulov J.</i> Ta'lim jarayonini yangi pedagogik texnologiyalar asosida tashkil etish.....	103
<i>Кутбиддинова Ш.</i> USE of story telling method to develop spoken english skill.....	105
<i>Саиткулов Ф., Тугалов Р.</i> 2-Метилхиназолин-4-тионларни метиллаш реакциясини ўрганиш.....	107
<i>Eshquvatov T., Xolboyeva G.</i> Talaba shaxsini shakllantirishda innovatsion texnologiyalarning o'рни.....	109
<i>Саттарова М., Мамажоновна О.</i> Замоновий ўқитувчининг компетентиявий кифёси.....	111
<i>Ziyodulloev N.</i> “Smart education” ta'lim muhiti hamda maktab kimyo ta'limida amaliy dasturlardan foydalanish.....	112
<i>З.Каршиева</i> Мактабгача таълим муассасаларида болаларни мактабга тайёрлашда замонавий ёндашувлар.....	115
<i>Jo'rayev O., Xasanova I.</i> O'quvchilarga ingliz tilini o'qitish jarayonida interfaol o'yinlarning o'рни.....	117
<i>Raximova N.</i> Boshlang'ich sinflarda ta'lim dasturidagi fanlarning integratsiyalashuvi.....	120
<i>Toshniyozova R.</i> STEAM – ta'limga o'tish. U bizga nima beradi?.....	121
<i>Рахимқуллова М., Шодиев Н., Баҳора Ш</i> Бошланғич математика таълимида интерфаол усуллар ёрдамида малака ошириш тингловчиларини маънавий тарбиялаш.....	124

<i>Tolipova T., Abdulkarimova G.</i> Tabiatshunoslik fanini o'qitishda ta'lim integratsiyasi va innovatsiyasi.....	128
<i>Ziyodulloyev N., Razaqov J.</i> O'quvchilarda kompetensiyalarni shakllantirishda fanlararo integratsiyaning ahamiyati.....	130
<i>Norमतova G., Samтorova D.</i> Boшланғич синфларда интеграциялашган дарсларни ташкил этишнинг методик асосларига оид айрим масалалари.....	132
<i>Boboqulova D., Tolibova Sh.</i> Umumta'lim maktab o'quvchilarining tibbiy madaniyatini oshirishda biologiya fanining o'rni.....	135
<i>Asқarova H., Quraxmedova K.</i> Maktabgacha таълим муассасаларидаги тасвирий фаолият машғулотларининг ўзига хос хусусиятлари.....	137
<i>Ubaydullayeva F., Jabborova M.</i> Ustaxona amaliy mashg'ulotlarida ilg'or pedagogik texnologiyalarni qo'llash – samaradorlik omili.....	140
<i>Suvonova K.</i> Тасвирий фаолият машғулотларида болаларни санъатга қизиқтириш омиллари.....	141
<i>Shodiyeva O., Nasimova Sh., Samadova D.</i> Musiqa bo'yicha badiiy kechalar uyushtirishning ahamiyati.....	145
<i>Urulov P.</i> Ёш авлод маънавияти ва маданиятини шакллантиришда миниатюра санъатининг роли.....	146
<i>Sabirova N.</i> Filologik ta'limda integratsion yondashuv.....	148
<i>Jumaniyeva T.</i> Физика фанига бўлган қизиқишни шакллантиришда инновацион ёндашув.....	152
<i>To'xtayev O.</i> Boshlang'ich ta'lim o'quvchilarining faolligini oshirishda innovatsion texnologiyalarning o'rni.....	154
<i>Ergasheva G., G'oziyeva X.</i> Darslarda “Bumerang” texnologiyasidan foydalanish qoidalari va afzalliklari.....	156
<i>Maxmudova E.</i> Интерактивная технология (метод проектов) как один из видов инновационных технологий на уроках математики и во внеурочное время.....	159
<i>Boymirzayev O., Abdulg'aniyev A., Jo'rayev A.</i> Chet tillarni o'qitishda zamonaviy pedagogik texnologiyalarning ahamiyati.....	162
<i>Raimkulova I.</i> Использование приёмов мнемотехники на уроках русского языка.....	164
<i>Axmedova Sh.</i> Инновационные подходы к организации учебного процесса в вузе.....	166
<i>Yakubjanova M.</i> Лингвокультурологическая работа как одно из направлений формирования коммуникативной компетентности учащихся.....	171
<i>O'rinbayeva D.</i> Ona tili darslarida didaktik vositalardan foydalanish.....	174

3-SHO'BA:

REYTING KO'RSATKICHLARI PAST BO'LGAN TA'LIM MUASSASALARINI QO'LLAB-QUVVATLASH VA ULARGA ILMIIY-METODIK YORDAM KO'RSATISH.

<i>Saydullaeva D., Xamроеv F.</i> Рейтинг кўрсаткичлари паст бўлган таълим муассасаларини қўллаб-қувватлаш ва уларга илмий-методик ёрдам кўрсатиш.....	177
<i>Yuldashева H., Asқarova M.</i> Малака оширишда педагогик жараёнлар самардорлигини таъминлаш омилли.....	180
<i>Zokirova M., Мурзаева M.</i> Та'lim inson kapitaliga investitsiya kiritishning asosiy resursi sifatida.....	183
<i>Elmurodov U.</i> O'qituvchi va o'quvchi yoshlarda kompetensiyani shakllashtirish samaradorligini oshirish.....	185
<i>Ibragimov K.</i> Biologiya darslari samaradorligini oshirishda foydalaniladigan metodlarning ahamiyati.....	188
<i>Xaqberdiyeva H.</i> Biologiyadan genetik masalalar yechishdagi muammolar va yechimlar.....	189
<i>Begimkulov Z.</i> Малака ошириш тизимида педагог ва тингловчилар ўртасидаги мулоқот маданиятини шакллантиришнинг педагогик-психологик асослари.....	191

4-SHO‘BA:

PEDAGOG XODIMLARNING KASBIY RIVOJLANISHIGA DOIR FAOLIYATINI BAHOLASHDA TA‘LIM SIFATI MONITORINGI NATIJALARIDAN FOYDALANISHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK ASOSLARI

<i>Латинов Б.Б.</i> Малака эҳтиёжи	194
<i>Ахмедова М.</i> Мониторинг как основной механизма высшего качества.	195
<i>Степанова С.</i> Технология самоанализа урока математики в начальных классах.	198
<i>Нарзикулова Ф.</i> Психологическая характеристика создания имиджа педагога.	200
<i>Холмирзаева З.</i> Кимё тарихи курси таълим сифатини ҳамкорлик педагогикаси асосида такомиллаштириш.	202
<i>Xalbayeva G., Ishonqulova N.</i> Та‘лим-тарбия jarayonda muloqotning o‘rni va ahamiyatining psixologik tahlili	203
<i>Бахрамова А.</i> Девиант ахлоқ ва оилавий тарбиянинг психологик муаммолари.	205
<i>Бутаева У.</i> Малака ошириш тизимида тингловчиларнинг ўзлаштириш даражасини баҳолаш.	208
<i>Yusupova D.</i> Та‘лим-тарбия jarayonini samarali tashkil etishda pedagogik texnologiyalarning o‘rni.	211
<i>Qoraboyev H.</i> Boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining ma‘naviy- ma‘rifiy faoliyati orqali kasbiy kompetentligini oshirish	215
<i>Худойбердиева Х., Намазова Д.</i> Педагогик касбий компетентлик ва унга хос сифатлар.	213
<i>Абдуманнотова Н.</i> Таълим-тарбиявий жараёни ташкил этишда замонавий педагогик технологияларнинг психологик аҳамияти.	217
<i>Қутбиддинова Ш.</i> Innovative teaching methods of teaching foreign languages	219
<i>Vekbutaeva G.</i> Dars jarayonida muammoli ta‘lim texnologiyalaridan foydalanish.	222
<i>Каримова М.</i> Бошланғич синф технология дарсларида ўқувчиларни ижодкорликка ўргатишнинг самарали йўллари.	224
<i>Muranov B.I., Jurayeva Z.</i> Texnologiya ta‘limi o‘qituvchilarining kasbiy mahoratini shakllantirish	226
<i>Авлаев О.У.</i> Ўқувчиларда инновацион фаолият куртакларини шакллантириш йўллари.	227
<i>Дониев Б.</i> Мактабгача таълим муасссалари болаларини илк бор иқтисодий тушунчалар мазмуни билан таништириш	229
<i>Oqilova K., Xolboeva G.</i> Pedagoglarda uchraydigan emotsional toliqish sindromi profilaktikasi.	231
<i>Маматхонов Н., Ахмедова А.</i> Таълим жараёнига компетенциявий ёндашув.	234
<i>Усмоналиева Р., Рахимов М.</i> Мафкуравий компетентликнинг таълим сифатини оширишдаги мавқеи.	236
<i>Qudratova A.I.</i> Imtihonlardan a‘lo baholarga o‘tishning o‘nta sharti.	239

5-SHO‘BA:

MALAKA OSHIRISH KURSLARIDA O‘QITUVCHILARNI TA‘LIM SIFATINI BAHOLASH SOHASIDAGI XALQARO TADQIQOTLARNI AMALGA OSHIRISHGA YO‘NALTIRILGAN O‘QUV TOPSHIRIQLARINI TUZISH VA ECHISHGA O‘RGATISH TEXNOLOGIYALARI

<i>Шадьбаева Г., Давронов П.</i> Тестовая проверка знаний: достоинства и недостатки.	242
<i>Ruziyeva N.</i> The significance of PIRLS during English Classes.	244
<i>Qarshiyeva D.</i> Malaka oshirish jarayoni amaliy mashg‘ulotlarda “kvest” texnologiyasidan foydalanish	246
<i>Azizova Q.</i> Malaka oshirish tizimida boshlang‘ich sinf ona tili darslarida muammoli vaziyatlarni yaratish" metodidan foydalanish	248
<i>Yarmatov R.B.,</i> O‘quvchilarga ingliz tilini o‘rgatishda interfaol o‘yinlar orqali ta‘lim berishning pedagogik-psixologik xususiyatlari.	250
<i>Tursunmatova G.</i> Bolani badiiy o‘qishga qanday qilib o‘rgatish mumkin?	253
<i>Bobojonova Z.K.</i> PISA testlari qanday tuziladi?	255

<i>Рахматова С.</i> Сурхондарё вилояти ХТХҚТ ва УМОҲМ Ўзбекистон таълим тизимида халқаро тадқиқотларнинг аҳамияти.....	257
--	-----

6-SHO‘BA:

PEDAGOG XODIMLARNI QAYTA TAYYORLASH VA MALAKASINI OSHIRISH JARAYONIGA ELEKTRON O‘QITISH VA MASOFAVIY TA’LIM TEKNOLOGIYALARINI TATBIQ QILISH TAJRIBALARI

<i>Аминов И., Тугалов Р.</i> Масофадан ўқитиш технологиялари асосида ўқитувчилар малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш жараёнини ташкил этиш асослари.....	260
<i>Якубова Ф. Ашурова Б.</i> Пути использования ИКТ в обучении русского языка.....	262
<i>Айсақова С.</i> Масофадан ўқитишда педогогик таълим технологияларини жорий этиш	264
<i>Абдуллаев М., Усмонов А.</i> Таълимда электрон кутубхона ва электрон дарсликнинг фойдаланувчилар учун афзаллик жиҳати.	265
<i>Сафарова З.</i> Медиадарслар – таълим сифатини ривожланишнинг устувор омили.....	267
<i>Эргашова М.</i> Замонавий таълим жараёнида электрон ўқув ресурслари ва масофавий таълим технологияларининг ўрни.....	270
<i>Shixova I., Babadjanov F.</i> O‘quvchilarning matematik tafakkurini rivojlanirish usullari	271
<i>Adambayeva F.</i> Some peculiarities of using videos in communicative language teaching	273
<i>Abdullaxo‘jayeva M.</i> Benchmarking texnologiyasidan foydalangan holda o‘qituvchining akt malakasini oshirish.....	275
<i>Achilova X.</i> Ta‘lim texnologiyasida o‘qituvchi bilan o‘quvchining munosabati.	277
<i>Жолдасова К.</i> Электрон ўқув адабиётларидан фойдаланишнинг аҳамияти.....	278
<i>Рахимқулова М.</i> Бошланғич синф ўқувчиларига орфографияни ахборот технологиялари ёрдамида ўргатиш.	280
<i>Аминов И.Б., Оқназаров Т.</i> Малака ошириш ва қайта тайёрлаш тизимида электрон ахборот воситаларидан фойдаланишнинг асосий омиллари ва самарадорлиги.....	283
<i>Худойбердиев Н. Қодиров Т.</i> Худудий малака ошириш тизимида умумтаълим мактаблари ўқитувчиларининг ахборот ва электрон компитентлигини такомиллаштириш.....	285
<i>Haqberdiyeva Z., Maxmudov I.</i> O‘qituvchilarning axborot madaniyatini shakllantirish-davr talabi.....	287
<i>Pardayev Z.</i> Malaka oshirish ta‘lim tizimida elektron kutubxonalar yaratish va undan oqilona foydalanish.	289
<i>Хуррамов Б., Абдуллаев Ш.</i> Масофавий таълим малака ошириш курсларининг ўрни ва методик компетентлигини ривожлантиришнинг аҳамияти.....	291
<i>Очилдиева З.</i> Педагогларнинг компитентлигини оширишда масофавий ўқитиш унинг ўзига хос хусусиятлари, самарадорлиги ва афзалликлари.	295
<i>Qarshiyev J.</i> Masofaviy ta'limning ta'lim tizimidagi yutuq va kamchiliklari	298
<i>Ziyodulloyev Nodirjon Ma`mur o`g`li</i> “SMART EDUCATION” ta‘lim muhiti hamda maktab kimyo ta‘limida amaliy dasturlardan foydalanish.....	301
<i>Ochilova B.</i> Bolani ijodiy faoliyatiga yo‘naltirishning pedagogik-psixologik metodlari (Mehribonlik uylari tarbiyalanuvchilari misolida).....	303
<i>Хо‘жақулов Ш.А., Тураров В.</i> Pedagog xodimlarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish jarayonida masofaviy ta‘lim tizimini joriy qilish va ta‘lim jarayonidagi qulayliklari.....	306

7-SHO‘BA

TA’LIM – INSON KAPITALIGA INVESTITSIYA KIRITISHNING ASOSIY RESURSI SIFATIDA.

<i>Абылова Г.</i> PISA-международные исследования и способы оценки знания школьников в республике Узбекистан.	309
<i>Бекниязов Б.</i> Археологические памятники как средство духовно-нравственного воспитания школьников.	310

Объедкова Т. Методические рекомендации по оформлению письменных работ, учащихся в начальных классах.....	313
Сулаймонова О., Халилова О. Таълимга - инсон капиталига инвестиция киритиш мактабдан бошланади.....	315
Maripov F. The STEAM approach as a way of thinking.	317
Rustamova Z. Content and Language Integrated Learning in teaching Foreign languages.....	319
Kushakova N. Common mistakes in learning english	321
Pardayeva A. How to teach students to think like scientists with floating and sinking science activity at english lessons.....	323
Сайдуллаева Д., Файзуллаев Ш. Таълим – инсон капиталига инвестиция киритишнинг асосий ресурси сифатида.....	326
Хайдаров В. Matematik savodxonlikni baholash bo'yicha 2021-yilgi pisa tadqiqotlari va topshiriqlarining o'ziga xos jihatlari	329
Кучқарова Ф.М., Мухаммаджонов Х.З Ўқувчилар мустақил таълими самарадорлигига таъсир этувчи воситалар.....	331
Нийозов Қ.А. Biologiya o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini global tarmoqlar orqali oshirishdagi muammo va yechimlar	333
Нийозов Қ.А. Biologiyadan fakultativ mashg'ulotlarni tashkil etish orqali o'quvchilar kompetentligini rivojlantirish.....	335
Гафарова Ф.Д. Воспитание профессиональной ответственности в школе.....	337
Исманова М.А. Бошланғич синф ўқувчиларида мустақил ўқиш кўникмасини шакллантиришда инновацион технологиялардан фойдаланишнинг муҳим жиҳатлари	339
Мамажоновна З.М. Тарбиячиларда педагогик маҳоратни шакллантиришнинг муҳим жиҳатлари	341
Мамажоновна Ш.М, Ахмедбаева М.У. Юридик кадрларни тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш орқали ёшларда юксак ҳуқуқий маданиятни юксалтириш.....	343
Набиева Д., Набиева Д. Ахборот коммуникацион технологияларни ривожлантиришда компетентли ёндашув	345
Тиркачева Р.З. Использование современных интерактивных методов обучения на уроках русского языка	348
Матниёзова Х.Б. “Технология” дарсларида ўқувчиларнинг мустақил ишларини ташкиллаштиришнинг педагогик-психологик хусусиятлари.....	350
Ахмедова Ш.Б. Педагогик фаолтиятида, электрон кургазмали куроллар “Edwar max” дастури ёрдамида яратиш технологияси	352
Кодирова М.М. Бошланғич таълим тизимида, ўқувчиларнинг математика фани бўйича, сифат ўзлаштириш даражасига методик ёндашуви.....	354
Мирзаева Ё.А. Русский язык в межгосударственных отношениях как одного из мировых языков при обучении орфоэпическим нормам русского языка в школах с обучением на русском и узбекском языках.....	356
Saliyeva P.A. Masofaviy ta'lim – o'qitishning innovatsion shakli.....	358
Шаронова М.У. Биологиядан ўзлаштирилган илмий-назарий билимларини аниқ ва жараёнли муаммоли вазиятларда амалиётда қўллаш.....	360
Жумабоева Д.У. Ўқитувчиларнинг касбий компетенлигини ривожлантиришнинг педагогик, психологик ва ижтимоий-иқтисодий асослари.....	361
Маннабов Ж. Малака ошириш таълим тизимида ўқитувчиларини масофадан ўқитишнинг психологик-педагогик асослари	363
Оқназаров Т. Виртуал технологиялари соҳасидаги ўқитувчилар компетентлиги тушунчасининг мазмун-моҳияти ва таркиби	365
Ustunov A. Ta'lim-tarbiya jarayonini samarali tashkil etishda pedagogik texnologiyalarning o'g'ni.....	366

**XALQ TA'LIMI XODIMLARINI QAYTA TAYYORLASH VA MALAKASINI
OSHIRISH: STRATEGIYALAR, INNOVATSIYALAR VA ILG'OR TAJRIBALAR.**

Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari.

Tex.muharrir: Sh.Xujakulov
Kompyuterda sahifalovchi: J.Eshquvatov

Bosishga 07.10.2019 yilda ruxsat etildi.
Qog'oz bichimi A4. Ofset qog'ozi. Shartli bosma tabog'i 47,0.
Nashriyot hisob tabog'i 45,0. Adadi 100 nusxa. Buyurtma № 19/19.
Noshirlik litsenziyasi: № 18-4178

Samarqand viloyati xalq ta'limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini
oshirish hududiy markazi bosmaxonasida chop etildi.

