

**МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРКАНДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«Утверждаю»
Директор РЦППКРНО
С.С.Усманов
« ___ » _____ 2019 год**

Кафедра преподавания языков и литературы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ПРОГРАММА

**ДЛЯ КУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
ПО МОДУЛЮ
«СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Самарканд – 2019

Учебный план и программа для курсов профессионально-педагогической переподготовки педагогов с высшим образованием по специальности учитель начальных классов по модулю «Современный русский язык» рассмотрен и утвержден на Научно-методическом совете центра от 22 апреля 2019 года за № 2

Составители: И.А.Раимкулова – преподаватель кафедры методики преподавания языков РЦППКРНО Самаркандской области

М.К.Якубжанова –преподаватель кафедры методики преподавания языков РЦППКРНО Самаркандской области

Рецензенты: Т.В.Османова - доцент СамГУ;
С.А.Юлдашева - доцент РЦППКРНО

Рабочий учебно-тематический план и программа утверждены и рассмотрены на заседании кафедры от 18 апреля 2019 года за №4

Заведующая кафедрой:

С.Юлдашева

“Согласовано”

**Начальник отдела организации
учебного процесса:**

А.Хужамкулов

1.03. СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

ВВЕДЕНИЕ

Цели и задачи дисциплины

Современный русский язык как лингвистическая дисциплина играет важную роль в образовании, воспитании и развитии студентов, в формировании у них теоретических знаний и практических умений.

Содержание ее отвечает требованиям профессиональной подготовки учителя начальных классов с узбекским языком обучения и составлена с целью совершенствования речевых навыков и умений в русском языке.

Дисциплина «Современный русский язык» нацеливает студентов на их будущую профессию учителя.

Программа составлена с учетом современных направлений методики преподавания современного русского языка в национальной школе.

Основная цель дисциплины «Современный русский язык»:

1. Обеспечить теоретическую и практическую языковую подготовку студентов национальных групп к обучению учащихся начальных классов русскому языку.

2. Обеспечить свободное владение студентами национальных групп нормами русского литературного языка.

3. Расширить и углубить знания студентов национальных групп по современному русскому языку, последовательно изложить основные закономерности и факты системы современного русского литературного языка.

Задачи дисциплины состоят в том, чтобы

- дать студентам национальных групп определенный круг знаний из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии и синтаксиса;
- подвести студентов национальных групп к пониманию необходимости усвоения этих знаний для будущей профессии учителя начальных классов;
- повысить культуру устной и письменной речи;
- закрепить полученные в школе орфографические и пунктуационные знания.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам студентов по дисциплине

Студенты должны знать:

- современное состояние системы языка и речи;
- фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический, стилистический анализ текстов;

- возможности учебного предмета «Современный русский язык» для воспитания всесторонне развитой личности;
- уметь выражать на русском языке свои мысли, овладеть основными структурами различных разделов дисциплины «Современный русский язык»;
- применение полученных знаний при обучении младших школьников;
- установление и углубление внутриспредметных и межпредметных связей языковых дисциплин;
- использование полученных теоретических знаний в практической деятельности.

Взаимосвязь дисциплины с другими науками учебного плана

Работа по дисциплине русского языка связана и скоординирована с такими науками, как методика преподавания русского языка, педагогика, психология и родной язык.

Место дисциплины в образовании

Наряду с такими предметами, как родной язык, чтение и математика в начальных классах с узбекским языком обучения всё большее внимание уделяется изучению русского языка. Вследствие этого в подготовке учителей начальных классов с узбекским языком обучения,

дисциплина современный русский язык имеет своё место и значение. Данная дисциплина является дисциплиной специальности и неотъемлемой частью начального образования.

Современные информационные и педагогические технологии, используемые в преподавании дисциплины.

В целях более эффективного обучения предмету рекомендуется использовать аудио-визуальные технические средства. В учебном процессе предусматривается применение новых педагогических технологий, интерактивных методов («Кластер», Инсерт, Кубики и т.п.), что способствует лучшему усвоению материала, активизации познавательской деятельности обучающихся, экономии учебного времени.

Освоение данной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ КУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ С
ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЬ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО МОДУЛЮ
«СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Тема	Итого	Лекция	практика
«Фонетика. Фонология»	2		2
«Орфоэпия»	2		2
«Графика и орфография»	2		2
«Лексикология»	2		2
«Фразеология»	2		2
«Лексикография»	2		2
«Морфемика. Морфонология»	2		2
«Словообразование»	2		2
«Самостоятельные части речи. (Имя существительное, Имя прилагательное, Имя числительное, Местоимение)»	2		2
«Глагол. (Причастие. Деепричастие), Наречие»	2		2
«Служебные части речи. Особые части речи»	2		2
«Синтаксис словосочетания»	2		2
«Синтаксис простого предложения»	2		2
«Синтаксис сложного предложения»	2		2
«Способы передачи чужой речи»	2		2
Жами	30		30

1-тема. «Фонетика. Фонология» (Практическое занятие 2 часа)

Предмет фонетики. Единицы фонетики. Методы изучения фонетических единиц. Фонетическое членение звучащей речи. Фонетическая природа словесного ударения в русском языке. Типы словесного ударения. Функции ударения. Клитки (энклитики, проклитики; абсолютные, относительные). Фразовое, тактовое, логическое ударение. Интонация. Функции интонации. Интонационные конструкции(ИК). Фонетическая транскрипция.

Понятие фонемы. Соотношение звука речи и фонемы. Функции фонемы.

Позиции фонем. Сильные и слабые фонемы. Понятие гиперфонемы. Понятие фонемного ряда. Доминанта, вариация, аллофон. Фонологическая система гласных и согласных фонем современного русского литературного языка. Фонологические школы.

2-тема. «Орфоэпия» (Практическое занятие 2 часа)

Понятие об орфоэпии (узкое и широкое понимание орфоэпии). Значение правильного произношения. Русское литературное произношение в его историческом развитии. Произносительная норма и вариантность. Стили произношения. Орфоэпические нормы в области гласных. Орфоэпические нормы в области согласных и их сочетаний. Орфоэпические нормы отдельных грамматических норм. Орфоэпические нормы заимствованных слов.

Акцентологические нормы. Закрепление орфоэпических норм современного русского литературного языка в словарях и справочниках.

3-тема. «Графика и орфография» (Практическое занятие 2 часа)

Понятие о графике.

Графические средства:

а) алфавит, его характеристика

- состав современного русского алфавита;
- начертание букв;
- порядок букв в алфавите;
- название букв;
- звуковые значения букв.

б) небуквенные графические средства.

Принципы русской графики (фонематический и позиционный). Особенности русской графики. Отступления от основного принципа русской графики. Реформы русской графики.

Понятие орфографии. Значение орфографии. Разделы русской орфографии. Единицы орфографии: а) орфограмма, типы орфограмм;

б) орфографическое правило. Принципы орфографии. Охарактеризуйте принципы основного раздела. Какие различия в понимании ведущего принципа основного раздела орфографии существуют в отечественном языкознании? Слитные, раздельные и дефисные написания. Принципы данного раздела орфографии. Употребление прописных и строчных букв (функции прописных букв). Принципы данного раздела. Основные правила переноса слов. Принципы графических сокращений. Основные этапы усовершенствования русской орфографии.

4-тема. «Лексикология» (Практическое занятие 2 часа)

Предмет и задачи лексикологии. Аспекты изучения лексики русского языка. Системные отношения слов в русском языке. Слово - основная единица языка. Соотношение слова с другими единицами языка. Подходы к определению слова. Признаки русского слова. Функции слова. Типы слов по соотношению лексического и грамматического значения. Однозначные и

многозначные слова. Причины многозначности. Характерные особенности многозначности. Семантическая структура многозначного слова, ее основные типы. Отражение семантической структуры слова в толковых словарях. Типы переносов: метафора, метонимия, синекдоха. Метафора: типы метафор, функции метафор. Метонимия: разновидности метонимии, функции метонимических наименований. Синекдоха. Омонимы, синонимы, антонимы. Активный и пассивный словарный запас

5-тема. «Фразеология» (Практическое занятие 2 часа)

Предмет фразеологии. Объем и состав русской фразеологии в понимании отечественных лингвистов. Понятие фразеологизма. Признаки фразеологической единицы. Отличие фразеологизмов от слов и свободных сочетаний. Общие и различия значений фразеологизма и слова. Классификация фразеологизмов а) по степени семантической слитности, б) по структуре, в) по грамматическим признакам. Варьирование фразеологических единиц. Типы вариантов.

6-тема. «Лексикография» (Практическое занятие 2 часа)

Предмет лексикографии. Значение словарей. Начало славяно-русской лексикографии. Наиболее древние словарные издания и их создатели. Первый печатный словарь в России. Типология словарей. Основное различие между энциклопедическими и филологическими словарями. Толковые словари. Охарактеризуйте основные словари данного типа. Какой из словарей совмещает в себе признаки энциклопедического и филологического? Аспектные словари. Назовите их и дайте им краткую характеристику. Школьные словари.

7-тема. «Морфемика. Морфонология» (Практическое занятие 2 часа) Морфема – двуплановая уровневая единица. План выражения морфемы (соотношение понятий «морф» и «морфема»; материально выраженные и нулевые морфемы; разграничение алло-морфов и вариантов морфемы). План содержания морфемы (функциональная значимость морфемы и типы языковых значений, передаваемых морфемами). Отличие морфемы от других уровневых единиц языка – фонемы, слова, предложения (материал табулировать).

Корневые морфемы (поливалентные свободные корни, связанные корни (радиксоиды), унивалентные связанные корни (унирадиксоиды)). Аффиксальные морфемы (поливалентные (регулярные) и унивалентные аффиксы (унификсы)) и их виды по позиции в слове (префиксы, суффиксы, постфиксы). Понимание конфиксов. Понимание интерфиксов.

Морфонема и субморф как основные единицы морфонологии. Круг проблем морфонологии. Морфонологические чередования (чередования на

морфемном шве, чередования гласных и согласных, продуктивные и непродуктивные чередования). Усечение морфемы (полное или частичное). Наложение. Интерфиксация как основной способ адаптации морфем. Морфонологическая характеристика слова (место ударения, фонемный состав соседнего морфа, функция соседней морфемы).

8-тема. «Словообразование» (Практическое занятие 2 часа)

Закономерность образования производных слов и роль словообразования в процессе номинации. Словообразовательная пара и понятие словообразовательной производности. Структурно-грамматические виды исходных единиц деривации: про-изводящая основа, комплекс нескольких производящих основ, производящее слово, сочетание производящих слов. Соотношение понятий «членимость» и «производность» в современной русистике. Взаимодействие морфемной и словообразовательной структур производящего слова. Типы словообразовательной производности (производность полная и частичная, метафорическая и метонимическая, единичная и множественная). Явление множественной мотивации.

Словообразовательное значение, его отличие от значения лексического и грамматического. Типы словообразовательного значения: модификационное, мутационное, транспозиционное. Фразеологичность семантики производного слова. Разграничение роли приставок и суффиксов в формировании производного слова. Пропозициональный подход к исследованию семантики производного слова.

9-тема. «Самостоятельные части речи. (Имя существительное, Имя прилагательное.

Имя числительное, Местоимение.» (Практическое занятие 2 часа)

Имя существительное как часть речи. Общая характеристика семантических, морфологических и синтаксических особенностей части речи.

Несловоизменяемые категории имени существительного: Одушевленность / Неодушевленность. Одушевленность / неодушевленность имен существительных в современном русском языке – грамматическая категория или лексико-грамматический разряд? Приведите мнения ученых-лингвистов по этому вопросу. Какие существительные называются одушевленными? Неодушевленными? Какие группы существительных допускают случаи колебаний в пределах одушевленности / неодушевленности. Категория рода. Дайте определение категории рода существительных, укажите характер данной категории. Какие способы и средства выражения ГЗ рода представлены в русском языке? Укажите,

сколько грамматических значений характеризуют категорию рода существительных? Как решается вопрос о парном роде? Назовите семантические и грамматические признаки существительных общего рода.

Как определяется род неизменяемых существительных? Аббревиатур? Составных существительных?

Дайте определение имени прилагательному. Как решается вопрос об объеме прилагательного как части речи в трудах отечественных лингвистов?

Лексико-грамматические разряды: качественные; относительные; притяжательные.

Характеристика особенностей каждого разряда. Переход в пределах ЛГР прилагательных. Грамматические характеристики имени прилагательного.

Имя числительное как часть речи. Вопрос об объеме числительного как части речи в отечественной лингвистике. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные; собирательные; дробные; порядковые.

Дайте характеристику каждого разряда. Что понимается под склонением числительных? Особенности склонения числительных. Процесс нумерализации. Процессы перехода числительных в другие части речи. Местоимение как часть речи. Вопрос об объеме местоимения как части речи. Формально-грамматическая классификация местоимений. Какие грамматические разряды местоимений выделяются в вузовских и школьных учебниках? Охарактеризуйте морфологические особенности и типы склонения местоимений каждого грамматического разряда. Семантическая классификация местоимений. Своеобразие местоимений его, её, их.

10-тема. (Причастие. Деепричастие), Наречие» (Практическое занятие 2 часа)

Глагол как часть речи. Вопрос об объеме глагола как части речи в отечественной грамматике. Лексико-грамматические разряды глагола: полнозначительные / неполнозначительные; возвратные / невозвратные; переходные / непереходные.

Инфинитив. Семантические, морфологические и синтаксические особенности начальной формы глагола. Формальные показатели инфинитива. Характеристика семантических, морфологических и синтаксических особенностей причастия. Грамматические категории причастия. Особенности образования причастий: настоящего времени; прошедшего времени.

Как учитываются значение вида, переходность/непереходность, характер глагольной основы и спряжение при образовании причастий? Характеристика семантических, морфологических и синтаксических особенностей деепричастия. Особенности образования и правила употребления деепричастий.

Определение наречия как части речи. Вопрос об объеме части речи. Разряды наречий по значению: определительные; обстоятельственные.

Разряды наречий по образованию. Различная продуктивность отдельных способов образования наречий. Процесс адвербиализации. Определение СКС как части речи. Вопрос о формах изменения СКС. Степени сравнения и формы субъективной оценки СКС. Процесс предикативации.

11-тема. «Служебные части речи. Особые части речи» (Практическое занятие 2 часа)

Определение частицы как части речи. Какое понимание термина частица имеется в специальной литературе? .

Разряды частиц по значению: смысловые (подразряды); . эмоционально-экспрессивные; модальные (подразряды). Разряды частиц по образованию. Разряды частиц по строению. Разряды частиц по употреблению. Процесс партикуляции. Определение союза как части речи. Категориальное значение. Функция союзов в языке. Разряды союзов по характеру выражаемых ими синтаксических отношений. Разряды сочинительных союзов. Разряды подчинительных союзов. Разряды союзов по структуре. Разряды союзов по употреблению. Однозначные и многозначные союзы.

Среди каких союзов наиболее развита многозначность? Что называется союзными словами? Разграничение союзов и союзных слов. Определение предлога как служебной части речи. Функция и категориальное значение предлога как части речи. Разряды предлогов по значению. Зависит ли значение предлогов от значений соединяемых ими знаменательных слов? Разряды предлогов по структуре. . Разряды предлогов по образованию. Синонимия и антонимия предлогов. Процесс препозиционализации.

В чем отличие каждой из особых частей речи от самостоятельных и служебных частей речи? Место модальных слов в системе частей речи современного русского языка.? Два подхода к пониманию модальных слов как части речи –«широкое» и «узкое». Чье мнение представляется вам более убедительным и почему? Модальные слова как особая часть речи в широком понимании. Категориальное значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Семантические разряды модальных слов. Процесс модалации. Определение и общая характеристика междометия как части речи (лексико-семантические, фонетические, морфологические и синтаксические особенности междометий).

Классификация междометий:

- по происхождению;
- по структуре;
- по значению.

Звукоподражания как часть речи. Характеристика звукоподражательных слов. Связь междометий и звукоподражаний со словами других частей речи.

12-тема. «Синтаксис словосочетания» (Практическое занятие 2 часа)

Различные подходы к словосочетанию в лингвистике:

- СС – сочетание слов, кроме предикативных и однородных членов;
- СС – сочетания слов, кроме предикативных членов предложения;
- СС – сочетания слов всех видов. 35

Назовите авторов этих подходов, какой подход к пониманию СС наиболее распространен? Общее понятие сочетаемости слов. Типы сочетаемости слов: лексическая (референциальная), семантическая, категориальная (частеречная).

Словари сочетаемости слов (знать общую характеристику). Основные признаки СС. Определение словосочетания (сравнить материалы разных вузовских и школьных учебников). Отличительные и общие признаки СС, с одной стороны, и слова, предложения, фразеологизма, с другой. Грамматическая форма, грамматическое значение СС . СС с синкретичным грамматическим значением.

Понимание грамматического значения и грамматической формы СС в школьных учебниках. Парадигма СС. Начальная форма словосочетания. Спорные вопросы теории словосочетания (перечислить).

13-тема. «Синтаксис простого предложения» (Практическое занятие 2 часа)

Основные этапы изучения членов предложения в русской синтаксической науке(доклад). Общее понятие о члене предложения. Какие части речи не являются членами предложения? Могут ли они выполнять функцию члена предложения, при каком условии? По какому признаку происходит разграничение членов предложения на главные и второстепенные? Почему подлежащее и сказуемое составляют грамматическую основу предложения? Общее понятие грамматической(предикативной) основы предложения. Что важнее в предложении: подлежащее или сказуемое? Определение подлежащего (из вузовских и школьных учебников). Структурно-семантические признаки подлежащего. Способы выражения подлежащего. Когда подлежащее является морфологизованным, когда – не-морфологизованным? Спорные вопросы теории подлежащего. Определение сказуемого (из вузовских и школьных учебников). Структурно-семантические признаки сказуемого. Принципы классификации типов сказуемого (знать типы сказуемого,

представленные в разных вузовских и школьных учебниках). Способы морфологического выражения простого глагольного сказуемого (неосложненного и осложненного), составного именного сказуемого, составного глагольного сказуемого. Вопрос о сложном сказуемом в русском языке.

14-тема. «Синтаксис сложного предложения» (Практическое занятие 2 часа)

Понимание СП в истории русского языкознания. Почему А.М. Пешковский и А.А. Шахматов считали неприемлемым термин СП? Какова роль Н.С. Поспелова в определении понятия СП? Как терминируют части СП в учебно-методической литературе? Чем объясняются разночтения? Отличие СП от ПП. В чем заключается различие сочинения и подчинения в СП и ПП? Что означает фраза: «СП – единица многоаспектная»? Структурно-семантические признаки СП. Средства связи частей СП и средства выражения отношений между частями СП. Грамматическое значение и структура СП. Элементы структуры СП. Понятие структурно-семантической модели СП. Свободные и несвободные структурно-семантические модели СП. Может ли СП быть монопропозитивным?

15-тема. «Способы передачи чужой речи» (Практическое занятие 2 часа)

Что понимается под чужой речью. На основе каких признаков различаются виды способов передачи чужой речи. Чем являются (какими единицами: языка, речи, стилистическими приемами) способы передачи чужой речи. Знать дословные и недословные способы передачи чужой речи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Закон «Об образовании» Республики Узбекистан.
2. Национальная программа по подготовке кадров Республики Узбекистан.
3. Государственный образовательный стандарт и программа по русскому языку и литературе для школ с узбекским языком обучения. 2017, №1
4. Приказ Кабинета Министров №187 «О государственных стандартах общего среднего образования».
5. XXI век: воспитание и образование. Материалы XIV сессии Олий Мажлиса. – «Учитель Узбекистана», 1999, 21 апреля.
6. Пояснительная записка к разработке государственных образовательных стандартов. – Ташкент, 2017.
7. Журнал «Преподавание языка и литературы». 2017 г.
8. «Основы методики русского языка». А.В. Текучев., М.М. Разумовская., Т.А. Ладыженская.
9. Обучение русскому языку в школах Узбекистана на современном этапе, 2015 г.
10. Библиотека учителя русского языка. «Основы методики обучения русскому языку». Ленинград, Просвещение.
11. А.Н.Гвоздьев. «Современный русский литературный язык» часть 1. Москва, Просвещение, 1973 г.
12. Н.М.Шанский, А.Н.Тихонов. «Современный русский язык». Москва, Просвещение. 1981 г.
13. К.Ангеловски. «Учителя и инновации». – М. 1991г.
14. Г.Селевко. «Современные образовательные технологии:» Учебное пособие. – М. Народное образование, 1998 г.
15. Р.Т.Талипова., С.Ю. Исламбекова., «Справочник по русскому языку 6.»Т.. «Снашма PRINT» ., 2008.
16. Р.Т. Талипова., С.Ю. Исламбекова., «Справочник по русскому языку 7».. Т., 2008.
17. Л.А.Фёдорова. К понятию коммуникативной компетентности. АКД. – М., 1980.
18. И.А.Зимняя. «Психология обучения неродному языку». – М.: Русский язык, 1989.
19. И.Е.Пассов. «Коммуникативный метод обучения иностранному языку». Просвещение. –М., 1995.
20. Пороговый уровень Русский язык. Т. I-II. Совет Европы пресс. 1996.
21. Журнал. «Преподавание языка и литературы». 1998, №1. 2006, №1, 4, № 5,6 2009.

22. Мусурманова Ю.Ю. «Русский язык» Учебники для 5, 6 класса. Т. Ўқитувчи. 2016 й.
23. Баранов М.Т. «Логико-предметные категории и способы их выражения в языке и речи» // Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Русский язык. 2-е изд. М.: Дрофа, 2000. С. 206–218.
24. Медведева Е.А. «Проблемы изучения словообразования в школьном курсе русского языка (5-й класс)» // Тенденции развития языкового и литературного образования в школе и в вузе. Материалы международной научно-практической конференции 22–23 апреля 1998 года. СПб., 1998.
25. Желтовская Л.Я., Бокарёва Л.Д. Слово « Учебник по русскому языку для 4-го класса четырехлетней начальной школы» / Под ред. А. Ю. Купаловой. М.: Просвещение, 1998.
26. Аксенова Л.И. «Специальная педагогика». М. Академия 2001г.
27. Брызгунова Е.А. «Система интонационных средств. Современный русский язык» М., 1997г.
28. Воробьева С.Н., Кондратина Т.И. Чтение 2 - 4 класс: Методические разработки уроков. М. Издат-школа 2000г.
29. Балашова Т. Ю. «Подготовка третьеклассников к сочинению-описанию животного» // Начальная школа. - № 10 1998. с.70-75.
30. Васильева Р. А., Суворова Г. Ф. « Картины по развитию речи. 1 класс». М., 1973.
31. Васильева Р. А., Суворова Г. Ф. «Сюжетные картинки по развитию речи. 1 класс». М., 1974.
32. Беленький Г.И., Снежневская М.А. «Изучение литературы в средней школе». Москва, 1983.
33. Голубков В.В. «Методика преподавания литературы». Москва, 1962
34. Гуляев Н.А. «Теория литературы». Москва, 1977.
35. Пospelов Г.Н. «Теория литературы». Москва, 1978.
36. Газета «Учитель Узбекистана».
37. Журнал «Преподавание языка и литературы».
38. Журнал «Учитель», «Класс».
39. Газета «Учитель Узбекистана»., №21 28 май 2004 год
40. Левина Л. «Рецепты для неутомимых учителей». Перемена. 2001. №5.
41. Стил Дж, Мередис К,» Чтение и письмо для развития критического мышления». Бишкек. 1998 г.
42. В.В.Ревницкий. «Проблемы совершенствования форм и методов преподавания русского языка как иностранного». Журнал «Русский язык за рубежом» – М. 1997 г. Стр. 54.

43. Беленький Г.И., Снежневская М.А. “Изучение литературы в средней школе”. Москва, 1983.
44. Аномович Е.А. “Русский язык в начальных классах”. – М., 1989.
45. Богоявленский Д.Н. “Психология усвоения орфографии”. – М., 1989.
46. Власенков А.И. “Развивающее обучение русскому языку”. – М., 1993.
47. Костомаров В.Г. “Русский язык среди других языков мира”. – М., 1985.
48. Липкина А.И. Работа над устной речью учащихся. – М., 1993.
49. Львов М.Р. “Методика обучения русскому языку в начальных классах”. – М., 1983.
50. Рождественский Н.С. “Обучение орфографии в начальной школе”. – М., 1975.