

**МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПЕРЕПОДГОТОВКИ И  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ САМАРКАНДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«Утверждаю»  
Директор РЦППКРНО  
С.С.Усманов  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 год**

**Кафедра преподавания языков и литературы**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ПРОГРАММА  
ДЛЯ КУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С  
РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

**«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА  
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»**

**Самарканд – 2019**

Учебный план и программа для курсов профессиональной педагогической переподготовки педагогов с высшим образованием по специальности учитель начальных классов с русским языком обучения по модулю «Методика преподавания русского языка в начальных классах» рассмотрен и утвержден на Научно-методическом совете центра от 22 апреля 2019 года за № 2

**Составители:** **И.А.Раимкулова** – преподаватель кафедры методики преподавания языков РЦППКРНО Самаркандской области  
**М.К.Якубжанова** – преподаватель кафедры методики преподавания языков РЦППКРНО Самаркандской области

**Рецензенты:** **Т.В.Османова** - доцент СамГУ;  
**С.А.Юлдашева** - доцент РЦППКРНО

Рабочий учебно-тематический план и программа утверждены и рассмотрены на заседании кафедры от 18 апреля 2019 года за №4

**Заведующая кафедрой:**

**С.Юлдашева**

**“Согласовано”**

**Начальник отдела организации  
учебного процесса:**

**А.Хужамкулов**

## Введение

Методика преподавания русского языка – одна из профилирующих дисциплин предметного блока, готовящая к профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Методика обучения русскому языку – это наука, предмет которой – процесс обучения языку, его практическому использованию. Перед ней ставятся задачи научить слушателей обоснованно определять цели, содержание и способы обучения русскому языку с учетом специфики языка как средства общения, психолого-педагогических закономерностей процесса обучения, социальных потребностей общества.

Методика русского языка поможет слушателям понять закономерности формирования у учащихся умений и навыков в области языка, усвоения систем научных понятий по грамматике и по другим разделам науки о языке.

В рабочую программу курса входят следующие разделы: методика обучения грамоте, методика литературного чтения, методика грамматики и орфографии, методика развития речи.

Важнейшими основами методики являются науки лингвистического цикла: фонетика, лексикология, грамматика – морфология и синтаксис, орфоэпия, графика и орфография.

Неразрывны связи методики русского языка с психологией и педагогикой.

Методика литературного чтения опирается на теорию литературы.

Цель курса: дать слушателям теоретические и практические знания в области преподавания русского языка как предмета школьного обучения.

Задачи курса: сформировать у слушателей базовые понятия, совершенствовать профессионально-методические умения; научить самостоятельной работе с научной и учебно-методической литературой, готовить к творческой профессиональной деятельности (изучению передового опыта, новых образовательных технологий).

Требования к знаниям и умениям слушателей по курсу.

Слушатели должны знать:

- .национальную модель подготовки кадров;
- нормативные документы, методические и инструктивные рекомендации и указания, регламентирующие работу общеобразовательной школы.
- государственный образовательный стандарт в новой редакции и оптимизированную учебную программу по русскому языку;
- государственный образовательный стандарт средне специальных учреждений и вузовского образования по сфере русского языка;
- методику использования технических и дидактических средств при обучении русскому языку и литературе, уметь анализировать учебники, учебно-методические материалы;

- нормы оценки знаний учащихся , рейтинговую систему оценки знаний учащихся;
- методику работы с одаренными детьми, формы и методы организации самостоятельной работы учащихся;
- передовой педагогический опыт работы по предмету и возможности использования его в практике;
- содержание и методы организации внеклассной и внешкольной работы;
- содержание работы классного руководителя, методы и приемы воспитательной работы;
- основные направления современных научных исследований по русской филологии;
- правила организации и ведения в общеобразовательных школах экспериментально- апробационных и научно-методических работ;
- приемы анализа уроков по предмету;
- основные вопросы по аттестации педагогических кадров общеобразовательной школы;
- дифференцированный подход к учащимся на уроках русского языка;
- пути самостоятельного повышения квалификации.

-

**«Методика преподавания русского языка и чтения в начальных классах»**

	<b>Темы</b>	<b>Всего</b>	<b>лекция</b>	<b>Практ.занят</b>	<b>Лабораторная работа</b>
1	ГОС стандарты предметов начальной школы, учебные программы, учебники и учебное пособие а также их анализ	4	2	2	
2	Методика использования трудов Президентов в начальных классов.	2	2		
3	Моделирование современного урока: этапы. Принципы ,цели и ожидаемые результаты.	6	2	2	2
4	Повышение эффективности учебного процесса в начальных классах	4	2	2	
5	Методика использования современных педагогических технологий на уроках русского языка.	6	2	2	2
6	Формирование каллиграфического навыка в период обучения грамоте.	2		2	
7	Письменная работа на уроках родного языка в начальных классах (диктанты, сочинения, изложения, творческие задания) и контроль знаний учащихся.	6	2	2	2
8	Составление творческих заданий по предметам начального обучения ( составление тестов, дидактические материалы, слайды)	6	2	4	
9	Проведение контрольных работ по предметам начального обучения, критерии оценивания знаний учащихся	6		4	2
10	Методика обучения чтению в подготовительный, основной и послебукварный периоды обучения грамоте.	4	2	2	
11	Цели и задачи уроков литературного чтения. Виды чтения и пересказа..	4	2	2	
12	Использование передовых технологий на занятиях внеклассного чтения.	4		4	
13	Методы повышения развития речи на уроках чтения	6	2	2	2
14	Методика чтения и анализа художественных произведений .	4		4	
15	Методика изучения фонетики .	6	2	2	2
16	Слог. Ударения. Интонация.	4		4	
17	Графика.Орфография.	4		4	

18	Морфология .Система частей речи.	6	2	2	2
19	Общие понятия о синтаксисе.	6	2	2	2
20	Краеведение на уроках русского языка.	4	2	2	
21	Методы и приёмы словарной работы	6	2	2	2
22	Формы и методы организации самостоятельной работы учащихся на уроках . Методы работы с одарёнными детьми.	6	2	2	2
23	Дифференцированный подход в обучении.	4		4	
24	Межпредметная связь на уроках русского языка.	4		4	
25	Организация и проведения внеклассных мероприятий в начальной школе.	4		4	
26	Организация методических работ в начальной школе.	2		2	
27	Принципы, методы и приёмы анализа посещённого урока.	2		2	
	<b>Итого</b>	<b>122</b>	<b>32</b>	<b>70</b>	<b>20</b>

### **1.ГОС стандарты предметов начальной школы, учебные программы, учебники и учебное пособие, а также их анализ.**

Структура и содержание образовательных программ по предмету «Русский язык и », цели и задачи ГОСОСО, основные положения. Структура, содержание, компоненты ГОСОСО, требуемые уровни, оценка знаний, навыков и умений выпускников, цель и структура образовательных программ 1–4 классов. Государственный образовательный стандарт общего и среднего образования в новой редакции. Структура и содержание модернизированных программ и учебников по русскому языку и чтению для 1-4классов.

### **2. Методика использования трудов Президентов в начальных классах.**

Осознание духовности. Основные критерии формирования духовности. Единство духовной и материальной жизни. Независимость – духовное возрождение и возвышение. Национальная идея и духовная жизнь. Духовность и обновление общества. Реформы и их духовные критерии. Забвение духовности – забвение себя и своего будущего. Процессы глобализации и духовные забвения.

### **3. Моделирование современного урока: этапы. Принципы ,цели и ожидаемые результаты.**

Современные лингводидактические подходы к организации и проведению уроков русского языка. Урок, как основная единица учебного процесса. Рекомендации МНО РУ «Дарс-мукаддас». Основные этапы современного урока. Типы уроков. Этапы планирования урока. Техника проведения урока. Ознакомление с требованиями к написанию целей урока и ожидаемых результатов, тренировочные задания по формулировке

образовательных, развивающих и воспитательных целей урока, примерные планы уроков русского языка и литературного чтения. Рекомендации по составлению технологической карты урока. Организация работы по восполнению пробелов в знаниях учащихся по итогам конкурса «Состязание в знаниях»

#### **4. Повышение эффективности учебного процесса в начальных классах.**

Использование передовых технологий. Дидактическая игровая деятельность. Фонетические игры, лексико-фразеологические игры, алгоритм, педагогическая инновационная технология, групповая и индивидуальная работы, интерактивные методы обучения.

#### **5. Методика использования современных педагогических технологий на уроках русского языка.**

Даётся понятие о новом взгляде на образование как систему воспитания компетентного и мобильного человека, способного найти своё место в быстро изменяющихся общественных информационных и технологических условиях. Понятие методики и педагогической технологии. Психологические основы использования педагогических технологий в преподавании русского языка и литературного чтения.

#### **6. Формирование каллиграфического навыка в период обучения грамоте.**

Обучение письму в период обучения грамоте. Формирование каллиграфического навыка. Элементы орфографии. Методы и приёмы обучения письму. Задачи, структура и содержание уроков письма.

#### **7. Письменная работа на уроках родного языка в начальных классах (диктанты, сочинения, изложения, творческие задания) и контроль знаний учащихся.**

Функции и виды контроля. Социальная, образовательная, воспитательная, эмоциональная, информационная функция контроля знаний учащихся в школе. Текущий, тематический, итоговый контроль. Формы и методы организации контроля. Устная и письменная форма контроля. Самостоятельная работа, контрольная работа, тесты, диктанты, сочинения и др.

#### **8. Составление творческих заданий по предметам начального обучения (составление тестов, дидактические материалы, слайды).**

Об эффективности использования наглядности на уроках русского языка и литературы в школе.

Изготовление и оформление наглядных пособий по русскому языку на изучаемые темы. Изготовление и оформление наглядных пособий (сопоставительных, обобщающих таблиц и опорных конспектов) и дидактического раздаточного материала по литературе и методика применения их на различных этапах урока. Дидактический раздаточный материал на уроках русского языка и литературы. Требования к качеству подготовленного дидактического раздаточного материала. Об эффективности

использования дидактического материала на уроках русского языка и литературы в школе.

Изготовление и оформление дидактического раздаточного материала по русскому языку и методика применения их на различных этапах урока.

Подготовка докладов и рефератов по теме.

**9. Проведение контрольных работ по предметам начального обучения, критерии оценивания знаний учащихся.**

Функции и виды контроля. Социальная, образовательная, воспитательная, эмоциональная, информационная функция контроля знаний учащихся в школе. Текущий, тематический, итоговый контроль. Формы и методы организации контроля. Устная и письменная форма контроля. Самостоятельная работа, контрольная работа, тесты, диктанты, сочинения и др.

**10. Методика обучения чтению в подготовительный, основной и послебукварный периоды обучения грамоте.**

Методика обучения чтению в подготовительный, основной и послебукварный периоды обучения грамоте. Периоды обучения грамоте. Цели и задачи, содержание работы на каждом этапе. Развитие устной речи детей на уроках чтения. Творческие работы учащихся в связи с чтением художественных произведений. Методика обучения творческим работам.

**11. Цели и задачи уроков литературного чтения. Виды чтения и пересказа.**

Задачи и содержание современной системы литературного чтения. Виды чтения. Использование творческих заданий на уроках чтения. Условия организации работы над выразительностью чтения. Словарная работа на уроках литературного чтения. Дозировка материала о жизни и творчестве писателей в программах образовательной школы. Работа над пересказом текста. Творческий пересказ как вид развития логического мышления и воссоздающего воображения учащихся.

**12. Использование передовых технологий на занятиях внеклассного чтения.**

Воспитательное и образовательное значение уроков внеклассного чтения. Структура и содержание уроков на каждом этапе обучения.

**13. Методы повышения развития речи на уроках чтения.**

Значение и задачи уроков чтения. Круг детского чтения. Принципы отбора содержания и расположения материала в книгах для чтения. Требования программы к навыку чтения младших школьников.

**14. Методика чтения и анализа художественных произведений .**

Литературоведческие и психологические основы методики чтения в начальных классах. Процесс работы над художественным произведением. Анализ содержания произведения с учётом его художественных особенностей. Литературное развитие школьников.

**15. Методика изучения фонетики .**

Основные задачи и содержание работы по изучению основ фонетики и графики в начальных классах. Методика работы по формированию понятий



«звук» и «буква». Методика работы со звуками. Приемы распознавания звуков: гласных и согласных, твёрдых и мягких согласных, звонких и глухих согласных. Методика формирования графических умений и навыков. Методика проведения звукового и звукобуквенного анализа слов. Работа над слогоразделом.

#### **16. Слог. Ударения. Интонация.**

Слог. Открытый и закрытый слог. Ударение. Орфоэпические словари. Словари ударений.

#### **17. Графика. Орфография.**

Характера букв русского алфавита, история их развития рассматриваются в теории алфавита, которую следует отделять от графики, изучающей отношение алфавита к звуковой системе языка, правил чтения букв. **Современные проблемы методики обучения русской орфографии. Фонемный и морфологический принцип в обучении правописанию. Учет особенностей орфографии родного языка при обучении русской орфографии. Методика работы над орфографическими ошибками. Взаимосвязь между обучением пунктуации и смыслом высказывания. Свойства русской пунктуации (связь с синтаксисом и интонацией) как основа методики ее преподавания. Типы пунктуационных ошибок, их классификация, система работы над ними.**

#### **18. Морфология. Система частей речи.**

Методика изучения частей речи. Система изучения частей речи в начальных классах. Развитие речи в связи с изучением темы. Содержание и методика работы по изучению синтаксиса и пунктуации. Содержание и методика работы по изучению синтаксиса и пунктуации. Лингвометодические основы изучения синтаксиса и пунктуации. Методика работы по формированию у младших школьников синтаксических понятий.

#### **19. Общие понятия о синтаксисе.**

Формирование синтаксического строя речи у младших школьников. Работа над словосочетаниями и предложениями, её значение, задачи и место в системе обучения русскому языку. Ознакомление младших школьников с пунктуацией.

#### **20. Краеведение на уроках русского языка.**

Материалы по краеведению как средство патриотического и духовного воспитания учащихся на уроках. Взаимосвязи в изучении русской, узбекской и зарубежной литературы. Своеобразие работы с краеведческим материалом.

#### **21. Методы и приёмы словарной работы**

Обогащение словарного запаса и развитие речи учащихся; формирование коммуникативно-речевых умений и навыков; овладение всеми видами речевой деятельности. **Особая значимость словарной работы на уроках Психолого-педагогические особенности процесса усвоения лексики русского языка на материале художественных текстов.**

**Приемы объяснения новых слов: объяснение новых слов средствами русского языка, объяснение новых слов средствами**

**наглядности. Закрепление слов в речевой практике учащихся. Система словарных упражнений.**

**22. Формы и методы организации самостоятельной работы учащихся на уроках . Методы работы с одарёнными детьми.**

Определение уровня знаний, навыков и умений учащихся. Возрастные и психологические особенности учащихся. Учет индивидуальных особенностей и основные принципы выбора заданий при планировании уроков. Использование парной и групповой работы на уроках русского языка и литературного чтения.

**23. Дифференцированный подход в обучении.**

Дифференциация в образовании - это создание различий между частями (школами, классами, группами) образовательной системы (общее образование, школа, класс, группа) с учетом одного или нескольких направлений. Только учитывая реальные возможности в учебе всех учащихся, можно организовать продуктивную деятельность всего класса, осуществить дифференцированное обучение на уроке.

Необходимость учета своеобразия класса, психологию, потенциальные возможности каждого ученика. Реализация на уроках русского языка приемов, которые дадут школьникам ощущение самостоятельности, активного и творческого участия в процессе изучения предмета.

**24. Межпредметная связь на уроках русского языка.**

Межпредметные связи русского языка и литературного чтения в учебном процессе как средство решения ряда общепедагогических и методических задач. Управления познавательными интересами учащихся посредством интеграции сведений ряда других дисциплин для обеспечения успешности и практической направленности обучения школьников.

**25. Организация и проведения внеклассных мероприятий в начальной школе.**

Цели и задачи внеклассной работы, Принципы внеклассной работы. Формы и виды внеклассной работы, мероприятий. Внеклассная работа - организация педагогом различных видов деятельности школьников во внеучебное время, обеспечивающих необходимые условия для социализации личности ребёнка. Предметный кружок, как один из видов проведения внеклассной работы

**26. Организация методических работ в начальной школе.**

Новые формы и методы организации работы школьного методического объединения по предметам. Цели и задачи работы. Структура и содержание плана школьного методического объединения. Ведение документации. Практическое занятие по моделированию примерного заседания методического объединения. Обсуждение и анализ опыта методических объединений передовых школ.

**27. Принципы, методы и приёмы анализа посещённого урока.**

Цели посещения и анализа уроков. Система посещения уроков. Рекомендации МНО РУ «Дарс-мукаддас». Виды анализов урока (научный, психологический, методический, дидактический, комплексный и т.д.).

Система наблюдения и техника записи хода урока. Общие требования к анализу урока.

### **Использованная литература:**

#### **I. Труды Президента Республики Узбекистан**

1. Мирзиёев Ш.М. —Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамиз! мавзусидаги Ўзбекистон Республикаси Президенти лавозимидаги киришиш тантанали маросимида бағишланган Олий Мажлис палаталарининг қўшма мажлисидаги нутқи. – Т.: —Ўзбекистон!, 2016. – 56 б.
2. Мирзиёев Ш.М. —Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш – юрт тараққиёти ва халқ фаровонлиги гарови! мавзусидаги Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганининг 24 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги маърузаси. – Т.: —Ўзбекистон!, 2017. – 48 б.
3. Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қонидаси бўлиши керак. –Т.: —Ўзбекистон!. – 2017.– 102б.
4. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажагимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамиз. – Т.: —Ўзбекистон!, 2017. – 488 б.
5. Каримов И.А. “Баркамол авлод – Узбекистон тарақиётининг пойдевори” – Тошкент: “Шарк” 1997 г.
- 6.Каримов И.А “ Высокая духовность – непобедимая сила” – Ташкент, “Узбекистан” 2008 г.
- 7.Каримов И.А Мыслить и работать по новому – требование времени. Том 5 Ташкент, “Узбекистан” 1997 г.
- 8.Каримов И.А “Узбекистан на пороге независимости” Ташкент, “Узбекистан” 2011г.

#### **II. Специальная литература:**

1. Закон Республики Узбекистан ”Об образовании”. Ташкент, 29 августа 1997 года
2. Закон Республики Узбекистан ”О национальной программе по подготовке кадров”. Ташкент, 29 августа 1997 года
3. МНО РУ Республиканский Центр Образования Русский язык. Методические рекомендации и календарно – тематический план на основе модернизированной программы.Ташкент 2010 год

4. Андрианова В.И. “Обучение русскому языку в школах Узбекистана на современном этапе” Ташкент 1996 год
5. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. “Методика преподавания естествознания в начальной школе” - М. 2006 год
6. Апеева Л.А. Методика классного чтения на современном уровне. - Ташкент 2008 год
7. Афонин А.Ю., В.Н. Бабешко, М.Б. Булакина и др.; Под ред. А.Н. Тихонова и др.; ГНИИ ИТТ «Информика». – М.: Просвещение, 2004. – 287 с.
8. Алгазина Н.Н. Формирование орфографических навыков. - М., 1997.
9. Бантова М.А. и др. “Методика преподавания математики в начальных классах”.
10. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учеб. для вузов. - Сб. Питер, 2000.
11. Бабкина Н. В. Радость познания. – М: Аркти. – 2000.
12. Бахарева Л.Н. Интеграция учебных занятий в начальной школе на краеведческой основе. Начальная школа. – 1991.
13. Браже Т.Г. Интеграция предметов в современной школе. Литература в школе. - 1996.
14. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Методика преподавания математики в начальных классах: Уч. пос. для уч-ся школ. отд-й пед. уч-щ / Под ред. М.А. Бантовой. -3-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1984 г. - 335 с. - ил.
15. Бантова М.А. Методическое пособие к учебнику математики/М.А. Бантова, Т.В. Бельтюкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2001 – 64 с.
16. К. В. Вигурского на конференции "Информационные технологии в образовании - Москва 2005".
17. Вавилов В.В., Мельников И.И. и др. "Задачи по математике. Уравнения и неравенства" М.: Изд. "Наука" 1987 г.
18. Гусев В.А., Г.В. Дорофеев и др. Сост. В.И. Мишин. Методика преподавания математики в средней школе. – М: Просвещение, 1980. – 368 с.
19. Гурьянов В.Е. Формирование каллиграфических навыков.-М, 1997
20. Давыдов В.В., Маркова А.К. “Концепция учебной деятельности школьников”.
21. Давыдов В.В., С.Ф. Горбов и др. Обучение математике. – М.: Мирос, 1994. – 192 с.
22. Дени Дидро. Афоризмы, цитаты, высказывания, фразы Дени Дидро — [Электронный ресурс] — Режим доступа — URL: <http://www.youfrase.ru/aphorisme.php?author=212&perline=3> (дата обращения 20.11.13 г.).
23. Зеньковский В.В. Психология детства. М., Академия, 1995.
24. Захарова Л.Н. и др. Профессиональная компетентность учителя и психолого-педагогическое проектирование: Учеб. пособие. Н.Новгород: Изд-во Нижегород. ун-та, 1993.
25. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах. – М.: Академия, 2000. – 288 с.

26. Ильенко Л.П. Опыт интегрированного обучения в начальных классах. Начальная школа. - 1989. - №9.
27. Казакова И.С. Учимся рисовать и лепить животных / И.С. Казакова — М.: Чистые пруды, 2006. — 32 с.
28. Коллоложвари И. Сеченикова Л. Как организовать интегрированный урок (о методике интегрированием образования)? Народное образование. - 1996. - №1.
29. Кукушкин В. С. Современные педагогические технологии в начальной школе. Ростов-на-Дону. - 2003.
30. Колягин Ю.М., Алексеенко О.Л. Интеграция школьного обучения. Начальная школа. 1990. № 9.
31. Кипнис И.М. Задачи на составление уравнений и неравенств: Пос. для учит-й. - М.: Просвещение, 1980 г. -68 с.
32. Ладыженская . Речь. М., Педагогика, 1990.
33. Лимпан-Орлова Г.К. Пиши правильно. М., Логос, 1991.
34. Львов М.Р. Правописание в начальных классах. М., Флинта, Наука, 1998.
35. Ладыженская . Речь. М., Педагогика, 1990.
36. Лимпан-Орлова Г.К. Пиши правильно. М., Логос, 1991.
37. Львов М.Р. Правописание в начальных классах. М., Флинта, Наука, 1998.
38. Лебедев Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку. - М.,1991.
39. Левитас Г.Г. Современный урок математики. Методика преподавания. ПТУ-М.: Высшая школа, 1989. -88 с. - ил.
40. Лунгу Б.Д. Исследование различных подходов в методике построения учебных пособий // квалификационная работа — [Электронный ресурс] — Режим доступа — URL: [http://knowledge.allbest.ru/programming/2c0b65625b2bd68a4c43a88421316d26\\_0.html](http://knowledge.allbest.ru/programming/2c0b65625b2bd68a4c43a88421316d26_0.html) (дата обращения 03.10.13 г.).
41. Моро М.И., Меленцова Н.В. “Карточки с математическими заданиями”.
42. Маркова А.К. Психология труда учителя: Книга для учителя. - М.:Просвещение,1993
43. Олехник С.Н., Потапов М.К., Пасиченко П.И. Нестандартные методы решения уравнений и неравенств. - М.: МГУ, 1991 г.
44. Подласый И.П. Педагогика. - М.: Просвещение, 1977.
45. Потапова Е. Н. Интегрированные уроки в начальной школе или как создать у младших школьников целостную картину мира. М.: Новая школа. – 2002.
46. Политова Н.И. Развитие речи учащихся начальных классов, М., Просвещение, 1984.
47. Панкратова О.П. Использование электронных учебных пособий в учреждениях профессионального образования — [Электронный ресурс] — Режим доступа —

- URL: <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/72/4050/> (дата обращения: 03.10.13 г.).
48. Панкратова О.П. Использование электронных пособий для самостоятельной работы студентов — [Электронный ресурс] — Режим доступа — URL: [http://ise.stavsu.ru/pedlab/public/Использование\\_эл\\_пособий.doc](http://ise.stavsu.ru/pedlab/public/Использование_эл_пособий.doc) (дата обращения: 03.10.13 г.).
49. Панкратова О.П. Области применения электронных пособий учебного назначения — [Электронный ресурс] — Режим доступа — URL: [http://ise.stavsu.ru/pedlab/public/Области\\_применения\\_эл\\_пос.doc](http://ise.stavsu.ru/pedlab/public/Области_применения_эл_пос.doc) (дата обращения: 03.10.13 г.).
50. Пискунова А.И. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учебное пособие для педагогических учебных заведений. М.: Эфесс, 2007. — 496 с.
51. Пидкасистого П.И. Педагогика/Под ред.. - М.,1996.
52. Семенова Е.Е. “Занимательная грамматика. М., Омега, 1995.
53. Сокольникова Н.М.. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Н.М. Сокольникова. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 368 с, ил.
54. Сердюкова Н.С. Интеграция учебных занятий в начальной школе. Начальная школа. 1994. № 11.
55. Светловская Н. Об интеграции как методическом явлении её возможностях в начальном обучении. Начальная школа. - 1990. -№5.
56. Ткаченко Н.Г. Тесты по грамматика русского языка. М., Рольф. Айрис-пресс, 1997.
57. Разработка лабораторных работ по теме «Создание электронных учебных пособий» для курса «НИТ в образовании» // выпускная работа — [Электронный ресурс] — Режим доступа — URL: [http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00183063\\_0.html](http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00183063_0.html) (дата обращения 03.11.13 г.).
58. Ткаченко Н.Г. Тесты по грамматика русского языка. М., Рольф. Айрис-пресс, 1997.
59. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. Мн.: Университетское, 2000.
60. Ziyonet.uz – образовательная сеть Узбекистана
61. Kitob.uz – электронная библиотека
62. Edunet.uz – сайт межшкольного ресурсного центра
63. Uzedu.uz – сайт МНО Республики Узбекистан