

М. Н. КАРИМОВА, Г. М. МАМАТИСАЕВА

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебник для 4 класса школ общего среднего образования
с узбекским и другими языками обучения

*Рекомендован
Министерством народного образования
Республики Узбекистан*



Ташкент — 2020

УДК: 811.161.1(075.2)

ББК: 81.2 Рус-922

Под общей редакцией Ш. Дадашевой

Рецензенты: Ю. Ю. Мусурманова — учитель высшей категории школы № 5 г. Янгиера;
Ф. А. Ниязова — учитель высшей категории школы № 324 Шайхантахурского района;
М. Юлдашева — старший преподаватель Сырдарьинского областного ИППКПК;
М. Ахмедова — старший преподаватель Сырдарьинского областного ИППКПК.

Условные обозначения:



— Работа в парах



— Переведите на русский язык



— Запомните



— Поразмышляйте



— Домашнее задание



— Работа в группах



— Конец урока

Издано за счёт Республиканского целевого
книжного фонда

ISBN 978-9943-5972-8-0

© Ш. Э. Дадашева 2020

© «Huquq va Jamiyat», 2020





Введение.
1 сентября — День независимости
Республики Узбекистан



1



2



3

1. Прочитайте стихотворение Я. Ходжаева.

У нас друзья на всей планете.
Идут послы из разных стран,
Мы распеваем громко песни:
«Цвети, родной Узбекистан!»

Сырдарья — Амударья,
Между ними — ты и я.
Горы, реки и поля —
Это наша вся земля.

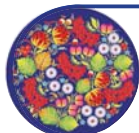
В стране несметные богатства,
Есть хлопок, золото и газ.
Всего дороже — наше братство
И миллионы добрых глаз.



**Русский язык в умелых руках
и в опытных устах – красив,
певуч, выразителен, гибок, по-
слушен...**

А.И.Куприн





ТЕМА 1. УЧЁБА.

§ 1. Что сделал? Что сделала? Что сделали?



Как спросить о законченном действии?			
Кто?	что сделал(а)?	Кто?	что сделали?
Я	написал(а)	Мы	написали
Ты	написал(а)	Вы	написали
Он (она)	написал(а)	Они	написали

1. Прочитайте текст, найдите слова, отвечающие на вопросы **что сделал? что сделала? что сделали?**

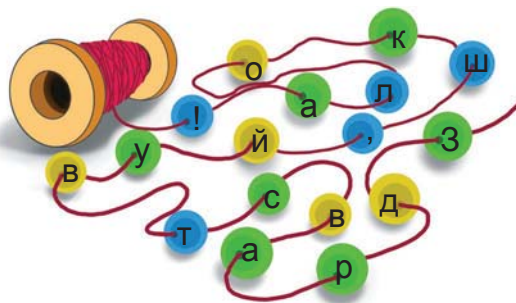
Снова в школе

Каникулы закончились, и пришла пора идти в школу. Второго сентября я встал пораньше, сложил свои книжки в портфель и отправился в школу.

В этот день на улице было много учеников. Всем было весело. Я был рад, что снова увижу ребят из нашего класса. Ещё издали я увидел над входом в школу плакат. На нём большими буквами было написано: «Добро пожаловать!».

Во дворе школы собрались ребята. Я быстро нашёл свой класс. Ребята увидели меня и с радостным криком прибежали ко мне. Я тоже был рад увидеть своих друзей!

2. Чтобы узнать, чему радуются дети, распутайте нитку и прочитайте буквы по порядку.



3. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу слова.

Слова для справок: прочитала, нарисовал, ответил, выполнили, решил, написал, выучила наизусть, понял.

1. Мальчик ... картинку.
2. Лобар ... книгу Х. Тухтабаева.
3. Бабур ... письмо брату.
4. Ученик ... задачу и ... свою ошибку.
5. Брат Бабура ... на письмо.
6. Ученики ... упражнение.
7. Девочка ... стихотворение А. С. Пушкина.



4. На уроке русского языка Анвар прочитал рассказ про ёжика. Он составил вопрос к первому предложению:

Кого нашли Сардор и Азиза в лесу?

Вы тоже прочитайте рассказ и задайте вопросы к остальным предложениям.

Сардор и Азиза **нашли** в лесу ёжика. Он лежал не двигаясь. Ребята **подумали**, что ёжик **заболел**. Азиза **положила** его в корзину. Дети **принесли** ёжика домой. Они **дали** ему молока. Дома было тепло. Ёжик **выпил** молоко и стал бегать по комнате.



5. Дополните предложения словами, отвечающими на вопрос **что сделал?**



Акмаль ... книгу.



Карим ... на вопрос.



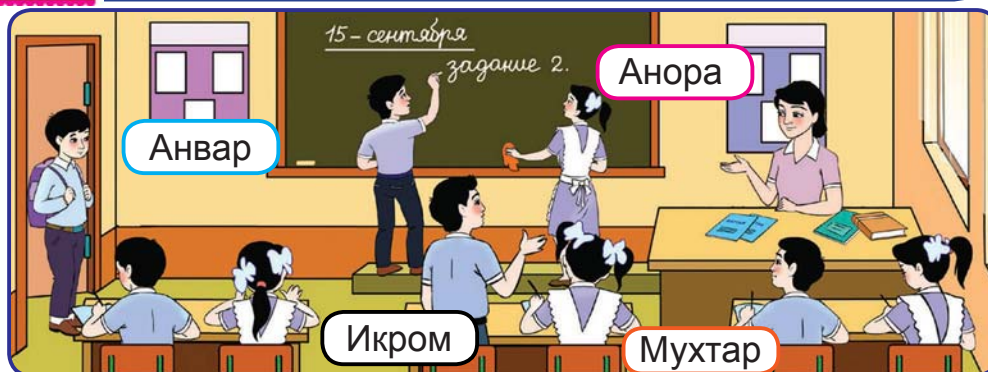
Юнус ... музыку.

выучить наизусть — жаттап алуу





§ 2. Что сделал? Что сделала? Что сделали?



1. 1. Что сделала учительница? ... опоздал на урок.
2. Что сделал Икром? ... вытерла доску.
3. Что сделала Анора? ... ответил на вопрос.
4. Кто опоздал на урок? ... задала задания.

2. Вчера у нас был урок русского языка. Учительница прочитала нам стихотворение про осень. Наш отличник Анвар сразу выучил его наизусть и рассказал нам. Потом был урок математики. На уроке математики мы выполнили задания и решили примеры. Учитель сказал, что мы правильно ответили на вопросы и хорошо усвоили заданную тему. А на уроке рисования у нас была свободная тема. Мухтар нарисовал тигра, Анора нарисовала цветок. После уроков все ученики пошли домой.

Ответьте на вопросы.

Какие уроки были у учеников вчера? Какое стихотворение прочитала учительница? Кто выучил стихотворение наизусть? Что сделали ученики на уроке математики? Что нарисовал Мухтар? А Анора?

3. Составьте предложения, используя слова: *решил, написал, прочитал, рассказал, нарисовал.*

Равшан **Севара** **Учитель** **Друзья** **Мальчик**

Образец: Севара прочитала книгу.



4. Рассмотрите рисунки, прочитайте и дополните текст.



Алишер



Камол



Исмаил

В воскресенье Сардор весь день не мог найти Алишера, Камола и Исмаила. Только в понедельник он узнал, где были его друзья.

Расскажите о том, что сделали друзья Сардора.

Начните так: Алишер был Он собрал



5. Расскажите, какие уроки были у вас вчера и что вы сделали после уроков.



6. 1. Азим катты жазып бўтту. 2. Салима тамак бышырды. 3. Окуучулар ырды жаттады. 4. Алар теманы түшүндү.



7. По рисункам напишите о том, кто **что сделал** после уроков.



Алишер ...
лодку.



Ситора ... подруге,
как она отдыхала.



Учительница ...
диктанты учеников.

выполнить — аткаруу
свободная тема — эркин тема
примеры — мисалдар





ТЕМА 2. НА УРОКЕ.

§ 3. Что будет делать? Что будут делать?



Как спросить о действии, которое будет выполнено?

Что будешь делать ты?

Что будет делать Бегзод?

Что будет делать Малика?

Что будут делать ученики?

Что будете делать вы?

Я буду читать.

Он будет читать.

Она будет читать.

Они будут читать.

Мы будем читать.

РАСПИСАНИЕ УРОКОВ

Понедельник

Родной язык
Математика
Чтение
Природоведение

Вторник

Русский язык
Труд
Математика
Физкультура

Среда

Родной язык
Английский язык
Музыка
Рисование



1. Рассмотрите рисунок и расскажите, **что будут делать** ученики на разных уроках.

Слова для справок: читать, писать, решать, отвечать, рассказывать, рисовать, петь, переводить.

Образец: В понедельник будет урок математики. Ученики будут решать задачи.

2. Вставьте глаголы **будет** или **будут**.

1. Акбар ... писать диктант на уроке русского языка.
2. На уроке математики ученики ... решать задачи и примеры.
3. Азиз ... выполнять домашнее задание

после обеда. 4. Отец и сын ... работать в саду после обеда.

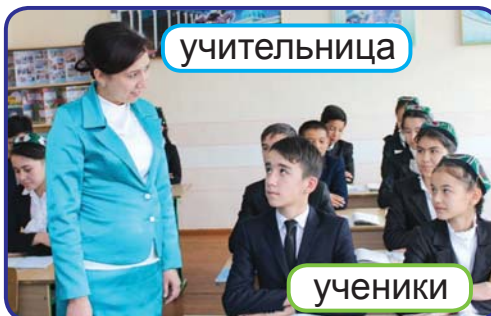
3. Составьте предложения, используя глаголы будущего времени.

Слова для справок: работать, выполнять, рассказывать, готовиться, писать, решать.

Образец: Анна будет работать. Дети будут играть.



4. Составьте по снимкам вопросы и ответы о том, что будут делать эти ученики и учительница на уроках.



5. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу глаголы.

Слова для справок: учить, рисовать, делать, вязать, писать, решать.



1. Я буду ... задачи по математике. 2. Ты будешь ... диктант на уроке русского языка. 3. Она будет ... на уроке труда. 4. Мы будем ... упражнения на уроке физкультуры. 5. Вы будете ... природу на уроке рисования. 6. Они будут ... слова на уроке английского языка.





§ 4. Что будет делать? Что будут делать?

1. Спишите предложения, вставляя вместо точек подходящие по смыслу глаголы **будет**, **будут**.

1. Папа ... красить забор.
2. Мама ... чистить пылесосом ковры.
3. Бабушка ... готовить обед.
4. Дети ... помогать папе.
5. Девочки ... мыть окна.

2. Прочитайте текст. Найдите глаголы будущего времени.

Субботник

Сегодня после уроков в школе будет субботник. Все ученики будут убирать школьный двор.

Хабиба принесла тряпки и порошок. Она будет мыть окна. Матлюба тоже будет мыть окна. Рахим принёс из дома ведро. Он будет помогать девочкам. Он будет носить воду.

Мадина будет вытирать пыль. Наргиза будет поливать цветы. Им будут помогать Шахноза и Анвар.

1. Что будут делать ученики после уроков?
2. Что будут делать Хабиба и Матлюба?
3. Что будет делать Мадина?

3. Поставьте к глаголам вопросы. Составьте с ними предложения и запишите в тетрадь.

Будет шить, будут петь, будут обедать, будет решать.

4. Прочитайте по ролям, вставляя вместо точек подходящие по смыслу слова **буду**, **будет**, **будем**, **будете**.



Мама: Как у вас прошёл урок русского языка?

Феруза: Очень хорошо. Нам было очень интересно.

Бабушка: О чём вы узнали?

Феруза: Мы узнали новые слова и научились спрашивать о действии, которое будет выполнено.

Мама: Тогда скажи, что вы ... делать в следующую субботу?

Феруза: Папа ... белить забор. Наргиза ... стирать бельё, Бахром ... помогать папе.

Мама: Правильно. А что будем делать мы?

Феруза: Мы с вами ... делать уборку. Я ... чистить пылесосом ковры, а вы ... мыть окна.

Мама: А бабушка?

Бабушка: Я приготовлю для вас вкусный обед.

Феруза: Как хорошо! Мы все ... работать.



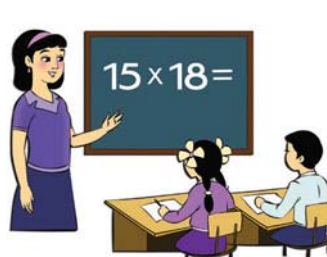
5. Составьте предложения по рисункам.



... будут писать ...



... будет играть ...



... будут решать ...



6. 1. Салим сүрөт тартат. 2. Лала апасына жардам берет. 3. Алар сабакка даярданышат.



7. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу слова.

Слова для справок: выполнять, заниматься, учиться.

Карим обещал папе стать умным, знающим и добрым человеком. Он будет ... только на пятёрки. Карим будет ... спортом. А ещё он будет ... домашние задания.

суббóтник — ишембилик

порошóк — порошок

обещáние — сөз берүү

пятёрка — беш баа



буду читать

будешь писать

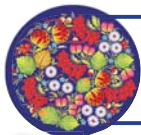
будет решать

будем рисовать

будете петь

будут отвечать





ТЕМА 3. ПОСЛЕ УРОКОВ. § 5. Что сделает? Что сделают?



Действие, которое обязательно будет выполнено

Что сделаю?
Что сделаешь?
Что сделает?
Я выполню
Ты выполнишь
Он (она) выполнит

Что сделаем?
Что сделаете?
Что сделают?
Мы выполним
Вы выполните
Они выполнят



1. Рассмотрите снимки. Скажите, кто что сделает после уроков.



что сделает?

что сделают?

2. Прочитайте. К выделенным глаголам задайте вопросы.

Выходной день

Сегодня воскресенье. Сегодня вся наша семья займётся уборкой. Нигора **уберёт** комнаты и пропы-

лесосит ковры. Отец и Сарвар **будут ухаживать** за домашними животными. Мама **будет стирать**. Бабушка **испечёт** самсу и лепёшки. После обеда каждый **будет заниматься** своим любимым занятием.

3. Спишите предложения, вставляя вместо точек подходящие по смыслу слова.

Слова для справок: выучит, помогут, пойдут гулять, принесёт, придёт, починит, приготовит.

1. Бахром ... стул. 2. Салима ... стихотворение Пушкина. 3. Дети после завтрака ... в сад. 4. Повар ... вкусный завтрак. 5. Папа ... с работы. 6. Лола и Нафиса ... маме убрать со стола. 7. Анвар ... из магазина лепёшки и сметану.



4. Расскажите по рисункам, кто что сделает (будет делать) после уроков.



5. Составьте предложения, используя следующие словосочетания.

Подарит цветок, посмотрит телевизор, нарисует зайчика, поиграет в футбол, сделает уборку, поможет маме, уберёт комнату.

займётся уборкой — тазалап жатышат

ухаживать — багуу, кароо

лепёшка — токоч (тегерек жалпак нан)

любимое занятие — жакшы көргөн кенүгүү





§ 6. Что сделает? Что сделают?



Кто + что будет делать?

Он, она **будет** } читать
Они **будут** }

Кто + что сделает?

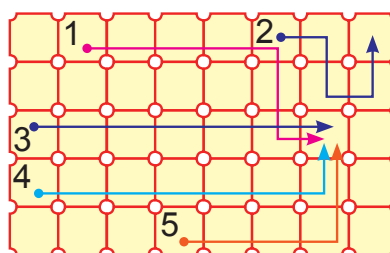
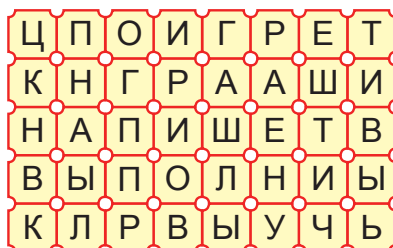
Он, она **прочитает**
Они **прочитают**

1. Прочитайте. Составьте вопросы к предложениям.

Сегодня выходной день. Мама испечёт пирог с творогом. Папа починит мой велосипед. Я накормлю собаку. Потом мы пойдём с ней гулять. Вечером к нам придут гости.



2. Прочитайте спрятанные слова, и вы узнаете, что собирается делать Рашид завтра.



3. Прочитайте выразительно стихотворение. Какие слова отвечают на вопрос **что сделаем?**

Мы железо **найдем** в Антарктиде,
Мы **отыщем** страну Атлантиду,
К ясным звездам **помчимся** в ракетах,
Мы **прорвёмся** к далёким планетам.
Мы **проложим** пути сквозь столетья.
Пусть гордятся потом наши дети!



4. Составьте диалог, используя данные ответы.

- ... ?
- Я после уроков буду помогать маме.
- ... ?
- Помогу постирать бельё, приготовить ужин.
- ... ?

- После обеда к нам придут тётя с дочкой.
- ... ?
- Для них мама приготовит плов, испечёт торт.
- ... ?
- Домашнее задание я сделаю вечером.



5. Составьте предложения к рисункам, используя слова *принесёт, поможет, выучит*.



6. 1. Мен үй тапшырмасын аткарамын. 2. Сен китепти алып келесиң. 3. Камала үйдү жыйнаштырат. 4. Кыздар түшкү тамакты даярдайт.



7. Составьте предложения по образцу.

Образец: Он, книга, прочитать. — Он прочитает книгу.

1. Камола, убрать, дом.
2. Они, написать, письмо.
3. В воскресенье, дети, поехать, в горы.
4. Мама, испечь, пирог.

Знаниями овладеешь —

Целый мир одолеешь.

Узбекская пословица

испечённий — жаңыдан эле жетилген

отыщем — издеп табабыз

помчимся — желдей учабыз

прорвёмся — жетип барабыз

проложим пути — жол салуу

гордиться — сыймыктануу

овладеть — алуу, ээлеп алуу

одолевать — жеңүү



Я	нарисую
Ты	поможешь
Он	уберёт
(она)	
Мы	споем
Вы	отдохнёте
Они	сыграют



Самостоятельная работа

1. Что мы называем «нашим вторым домом»?
Найдите спрятанные слова.



2. Прочитайте текст.

Алишер Навои

Низамиддин Мир Алишер Навои — великий узбекский поэт, мыслитель и государственный деятель.

С четырёх лет он пошёл в школу и быстро научился читать и писать. Помимо узбекского языка он в совершенстве овладел фарси.

Алишер Навои является основоположником узбекского литературного языка.



Кто не воздержан на язык,
Тот уваженья не достиг.

Алишер Навои



О чём данные пословицы? Чему они нас учат?

Соловей цветник любит,
Человек – Родину.

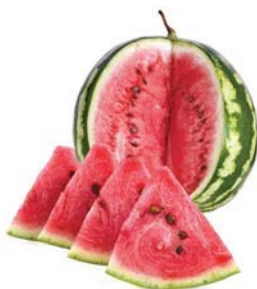
Земле дашь – земля вернёт,
Народу дашь – народ вернёт.



Отгадайте ребусы.



Отгадайте загадки.



Маленький горшочек,
Внутри кашка вкусная.

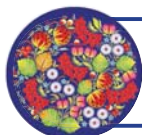


Круглый, толстый – жира нет,
Кожа толстая – шерсти нет.

Маленькая печка,
С красными угольками.



мыслитель – ойчу (терең ойлоого жөндөмдүү киши)
государственный деятель – мамлекеттик ишмер
основоположник – негиз салуучу, негизин салган



ТЕМА 4. МЫ ИГРАЕМ. § 7. Кто и что будет делать?



**Как указать на лицо,
которое будет совершать действие?**

Я буду играть.

Мы будем играть.

Ты будешь играть.

Вы будете играть.

Он (она) будет играть.

Они будут играть.



Лола



Анора



Ирода



Гули



Зебо



Рашид



Диёр



Козим



Юсуф



Карим



1. Ответьте на вопросы.

1. Кого вы видите на рисунках?
2. Что они держат в руках?
3. Кто и во что будет играть?
4. Какие виды спорта вы ещё знаете?
5. Расскажите об этих видах спорта.

2. Вставьте вместо точек слова, отвечающие на вопрос **кто?**

1. ... будет играть в футбол. 2. ... будет стоять на воротах. 3. ... будет показывать жёлтые карточки. 4. ... будет играть в хоккей. 5. ... будет играть в баскетбол.

Слова для справок: хоккеист, вратарь, футболист, судья, баскетболист.

3. Найдите глаголы и слова, указывающие на лицо.

Если **я** гореть не буду,
Если **ты** гореть не будешь,
Если **мы** гореть не будем —
Кто ж тогда рассеет мрак?

Н. Хикмет



4. По рисункам скажите, кто и что будет делать.



5. Прочитайте текст. Запишите в тетрадь, кто и во что будет играть.

После школы мы с ребятами **пойдём** домой. После обеда все **выйдем** во двор поиграть. Я и Сарвар **будем играть** в теннис. Саид с Олегом **будут играть** в бадминтон. Остальные дети разделятся на две команды. Они **будут играть** в волейбол. Мальчики — одна команда, а девочки — другая. Нам **будет** очень **весело**.

гореть не будем — күйүнбөсөк
рассеет мрак — караңгылыкты жарытуу
во двор — короого
разделяться — бөлөнүү





§ 8. Кто и что будет делать?

1. Как ответил Коля на вопросы друга?

1. Мальчики будут обедать? — 2. Хабиба будет петь песню? — 3. Ты будешь готовить обед? — 4. Я буду танцевать на празднике? —

2. Прочитайте. Найдите глаголы в будущем времени.

Мечта

Буду я большой, как папа,
Я его надену шляпу,
Буду галстуки носить
И с барсеткою ходить.
Принесу домой зарплату,
Буду басом говорить,
Просыпаться рановато,
На работу уходить.

Я куплю себе машину
И на море покачу.
Если мало в ней бензина,
В самолёте долечу.
Телевизор долго-долго
Буду хоть всю ночь смотреть.
Всем куплю подарков много ...
Что ещё бы захотеть?!

Л. Юсупова

3. Допишите предложения, используя слова из правой колонки.

- | | |
|---------------------------------|-------------------------|
| 1. Спортсмен будет бегать | интересные телепередачи |
| 2. Я буду смотреть | в соревнованиях |
| 3. Мы будем каждое утро | по беговой дорожке |
| 4. Вы будете участвовать | делать зарядку |



4. Прочитайте по ролям, вставляя вместо точек слова **буду, будешь**.

- Что ты ... делать завтра, Феруза?
- Я ... писать письмо.
- Сколько времени ты ... писать?
- Я ... писать полчаса.
- Что ты ... делать, когда напишешь письмо?
- Я отправлю письмо и ... помогать маме.

5. Прочитайте и перескажите текст. Найдите глаголы в будущем времени.

Узбекский кураш

По всему миру звучат такие узбекские слова, как «kurash», «ta'zim», «to'xta», «yonbosh», «dakki», «halol».

Узбекский кураш занял достойное место в программе Азиатских игр.

В будущем кураш будет расширять свою географию. Будут проводиться новые соревнования. Будет вырастать ещё больше чемпионов мира, Азиатских игр и, может быть, олимпийских чемпионов. Потому что кураш будет включён в программу Олимпийских игр.

6. Составьте предложения к рисункам.



... будет



... будут



... будет



7. Прочитайте стихотворение. Выучите его наизусть. Какими видами спорта советуется заниматься автор?

Занимайся волейболом,
Греблей, плаванием, футболом,
Езди на велосипеде
И всегда стремись к победе.
Змеев пёстрых запускай,
На коньках зимой гоняй.
Сильным будь на радость всем,
Славный маленький спортсмен!

Е. Багряна



Я буду играть
Ты будешь бороться
Он (она) будет бегать
Мы будем
соревноваться
Вы будете заниматься
Они будут
тренироваться

грéбля – кайыкты калак менен айдап жүргүзүү

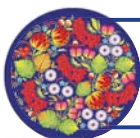
плавáние – сууда сүзүү

пéстрый – ала-була

барсётка – сумкача

покачú – терметүү





ТЕМА 5. МЫ ОТДЫХАЕМ. § 9. Кто и что делал (сделал)?



Как указать на лицо и на действие,
которое выполнено?

	Кто? Что сделал? Что сделали?	
Я	— посмотрел(а) фильм.	Мы
Ты		Вы
Он (она)		Они
		— посмотрели фильм.



1. Рассмотрите снимки и расскажите, **кто** и **что** делал (сделал)? **Кто** и **как** отдыхал?



Что делал?	Что сделал?
смотрел — көрүлгөн	посмотрел — каралды



2. Прочитайте по ролям.
Учитель: Ребята, вчера было воскресенье — выходной день. Расскажите, что вы делали в этот день?

Надир: Мы с папой собрали все яблоки в нашем саду.

Учитель: А ты чем занималась, Лазиза?

Лазиза: Я днём помогала маме готовить обед. А вечером прочитала интересный рассказ.

3. Прочитайте текст. Выделите глаголы прошедшего времени.

В субботу Лена смотрела телевизор. К ней пришла её подруга Салима. Девочки посмотрели мультфильм «Зумрад и Киммат». Он им очень понравился. Потом девочки читали сказку «Верные друзья».



1. Смотрели ли вы мультфильм «Зумрад и Киммат»?
2. Какие сказки вы читали?
3. Расскажите, какие ещё мультфильмы вы смотрели.



4. Вставьте, где нужно, вместо точек окончания слов.



Она увидел...
медведей.



Он послушал...
музыку.



Они отдохнул...
на природе.



5. Слова в скобках напишите в нужной форме.

1. Я вчера (выучить) новые слова.
2. Саида (выполнить) домашнее задание?
3. Мы вечером (посмотреть) фильм.
4. Вы (прочитать) книгу К. Мухаммади?

собирáть — терүү
я́блоки — алмалар
занимáлась — машыкты

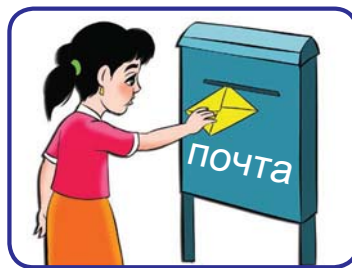




§ 10. Кто и что сделал (-а, -и)?

1. Прочитайте стихотворение. Выпишите слова, отвечающие на вопросы *что сделал? что сделала? что сделали?*

Сюда пришло твоё письмо,
А почтальон поставил
На нём почтовое клеймо
И тут же в путь отправил.
А дальше поезд, пароход
Или почтовый самолёт
Письмо по адресу повёз.



С. Маршак



2. Расскажите сказку «Три медведя» по рисункам.



Образец: Девочка увидела домик в лесу.

3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Как я отдыхал

В это воскресенье папа показал мне наш город. Мы посетили красивые места. Мы с папой восхищались красотой новых зданий, парков, площадей и исторических памятников. Всю эту красоту создал наш народ. Наш народ очень трудолюбивый, честный и добрый. У нашего народа великое прошлое. Когда я об этом сказал отцу, он сказал мне: «У нашего народа будущее тоже великое».

Я полюбил наш город ещё больше. После работы папа помог мне сделать домашнее задание.

1. Что показал папа Акраму?

2. Что говорит Акрам о нашем народе?

4. Прочитайте весёлое четверостишие. Выпишите выделенные слова и задайте к ним вопросы.

Мышка сушек **насушила**,
Мышка мышек **пригласила**.
Мышки сушки **кушать стали**,
Зубы сразу же **сломали**.



5. 1. Биз саякаттан кайтып келдик. 2. Икрам мультфильм кёрдү. 3. Мугалим диктантты текшерди. 4. Биз жомок окудук.



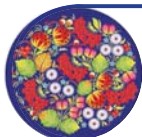
6. Поставьте глаголы в скобках в правильной форме.

1. Алишер (послушать) музыку. 2. Нигора (посмотреть) передачу. 3. Папа (отдохнуть) в горах. 4. Ученики (написать) диктант. 5. Подруга (подарить) цветок.

восхищались – суктануу
трудолюбивый – эмгекчил
многим – көп, далай

пригласила – сунуш кылды
сушек – билерик нан
сломали – сындыруу





ТЕМА 6. ВЫПОЛНЯЕМ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.

§ 11. Что сделаю? Что сделаешь? Что сделает?



Как указать на лицо и на то, что действие обязательно будет выполнено?

Я сделаю
Ты сделаешь
Он (она) сделает

домашнее задание.

Мы сделаем
Вы сделаете
Они сделают

домашнее задание.



Мы вместе с одноклассниками будем делать домашние задания по всем предметам. Наша учительница поможет нам.

1. Напишите, глядя на рисунок, кто и по какому предмету **сделает** домашнее задание.

Образец: Севара сделает домашнее задание по русскому языку.



2. Прочитайте текст. Скажите, кто из ребят вам понравился, а кто нет. Почему? Выделите в тексте слова, отвечающие на вопросы **что сделает? что сделают?**

— Мама, мы с ребятами сделаем клумбу и посадим цветы. На уроке природоведения нам объяснили, как это сделать.

— Правда? А кто из вас это сделает?

— Толиб и Рамиль принесут удобрения. Анвар вскопает землю. Малика принесёт цветы и посадит их. Икбол польёт цветы водой.

— А ты, сыночек, что будешь делать?

— А я постою и подожду, когда они закончат, чтобы тебе поскорее показать.

3. Подберите к глаголам пары с противоположным значением из правой колонки и запишите их.

Образец: откроешь — закроешь.

откроешь	выйдешь
начнёшь	закроешь
войдёшь	закончишь
сядешь	потеряешь
найдёшь	встанешь

Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня.

Русская пословица



4. Измените глаголы так, чтобы они отвечали на вопросы **что сделаем? что сделаете? что сделают?**

1. Мы (решить) задачи по математике. 2. Ты (прочитать) рассказы. 3. Они (выучить) английские слова. 4. Вы (нарисовать) цветок. 5. Они (выполнить) упражнения по русскому языку.

посади́ть – отургузуу

клу́мба – гүлзар (түрдүү фигурада тигилген гүлдөр)

удо́брение – жер семирткич

природо́ведение – табият таануу





§ 12. Что сделаю? Что сделаешь? Что сделает?

1. Вставьте пропущенные слова.

1. Севара ... песню на празднике, посвящённом Дню учителя. 2. Мы ... стихотворение С. Есенина «Белая берёза» и ... его в понедельник. 3. Надир ... всех своих друзей и ... футбольную команду. 4. Ребята обязательно ... текст. 5. Вы ... вопросы к тексту.

Слова для справок: составите, выучим, соберёт, организует, споёт, прочитают, читаем.



Я	напишу
Ты	напишешь
Он (она)	напишет
Мы	напишем
Вы	напишете
Они	напишут



жи, ши пишете через «**и**»
Например: лыжи, крыши.

чу, щу пишете через «**у**»
Например: щука, чулок.

ча, ща пишете через «**а**»
Например: чашка, чаща.

2. Прочитайте два текста. Чем они отличаются? На какие вопросы отвечают глаголы в предложениях?

- Что ты будешь делать, когда вырастешь?
- Буду учить детей. А ты?
- А я буду строить красивые дома.

- Что ты сделаешь, когда вырастешь?
- Научу детей читать и писать. А ты?
- Я построю красивые дома.

3. Рассмотрите снимки и ответьте на вопросы **что они делают? что они сделают? что он (она) делает (сделает)?** Запишите в тетрадь.

Образец: Доктор лечит зубы мальчика. Он их вылечит.



4. Составьте вопросы к рисункам. Задайте их друг другу.



5. Мен маселени чыгарамын. Сен жомокту окуп бүтөсүң. Азада үйдү жыйнаштырат. Окуучулар сабакка келет.



6. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу глаголы и запишите в тетрадь.

Образец: Я запишусь в музыкальный кружок, а ты запишешься в кружок русского языка.

1. Мы решим задачи, а вы ... примеры. 2. Я напишу письмо, а ты ... упражнение. 3. Они ... диктант, а вы ... сочинение.

бүду учить — окутамын
научу — үйрөтөмүн
строить — куруу



Самостоятельная работа

1. Определите спрятанное по вертикали слово. Запишите в тетрадь с переводом на родной язык.



2. Прочитайте стихотворение. Выпишите слова, отвечающие на вопросы *что сделал? что сделала? что сделали?*

Стрижи

— Улетели сегодня стрижи.
— А куда улетели, скажи?
— А туда улетели они,
Где на солнышке греются дни,
Где совсем не бывает зимы.
Но милее им всё-таки мы!
И они прилетят по весне
И опять засвистят в вышине.

Е. Благинина



1. Азиз күрөшкө түшөт. 2. Сен бадминтон ойнойсуң. 3. Карим менен Хафиза волейбол ойношот. 4. Башталгыч класстын окуучулары ыр жаттады. 5. Шахматчылар мелдешке даярданат. 6. Сен иштеп бүттүң. 7. Мен мультфильмди көрдүм. 8. Жогорку класстын окуучулары ашарга катышты.



3. Прочитайте текст.

Легенда о библиотеке Улугбека

Историки сообщают, что библиотека Улугбека была очень богатой. Сначала в библиотеке были книги, привезённые Амиром Темуром из разных стран. При Улугбеке библиотека продолжала увеличиваться. Учёные утверждают, что Улугбек сам работал в ней библиотекарем. Сколько было книг и какие именно книги находились в библиотеке, неизвестно. Однако после трагической гибели Улугбека библиотека пропала. Найти библиотеку Улугбека — мечта учёных и кладоискателей.

стриж — кардыгач

грéются — жылытуу, ысытуу

милée — кымбаттуу

засвистя́т — ышкыра баштоо

библиоте́ка — китепкана

библиотека́рь — китепканачы

трагическая — трагедиялуу

мечта́ учёных — окумуштуулар кыялы



ТЕМА 7. В МАГАЗИНЕ.

§ 13. У кого чего нет?

Нет, не было

<i>кто?</i>	<i>кого?</i>	<i>что?</i>	<i>чего?</i>
Анвар мужчина мышь	Анвара мужчины мышь	машина платье книга	машины платья книги



1. Рассмотрите рисунки. Скажите, у кого что закончилось, **у кого чего нет?**

Образец: У пекаря нет хлеба, потому что он закончился.

Слова для справок: аптекарь, продавец, кассир, пекарь.

2. Запишите слова по образцу.

Образец: нет масла, не было масла.

Альбом, рубашка, мыло, книга, ручка, карандаш, стол, лампа, телевизор, мобильник, компьютер, тетрадь, пылесос.



3. Прочитайте текст и озаглавьте его.

Мы завтра выступаем на концерте. Но у нас нет костюмов. Мы сказали продавцу в магазине «Одежда»:

— У меня нет белой рубашки и чёрного костюма. А у моего друга нет галстука.

— В этом отделе нет детской одежды. Поднимитесь на второй этаж.

— Спасибо!

1. Чего не было у мальчиков?

2. Чего не было в отделе для взрослых?

3. Нравится ли вам профессия продавца?



без когó — эч кимсиз

без чегó — эч нерсесиз

у когó — кимде

от чегó — эмнеден

от когó — кимден



4. Составьте предложения, используя слова в магазине «Канцтовары», в магазине «Обувь», в аптеке, в магазине «Одежда», в магазине «Игрушки».

Образец: В магазине «Продукты питания» нет карандашей. Там продают продукты.





§ 14. У кого чего нет?



1. Рассмотрите рисунки и скажите, у какого предмета **чего нет** или **не хватает**.



2. Составьте кластеры о магазинах «Одежда», «Обувь», «Канцтовары», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Спортивные товары».



3. Задайте вопросы к выделенным в предложениях словам.

У Светы **нет этой книги**. У Олега **нет альбома**. У сестры **нет дневника**. У брата **нет куртки**. У Анны **не было мобильного**. В классе **не было шкафа** и стола. У учеников **не было тетрадей**. У Вити **нет ноутбука**.



4. 1. Кийим дүкөнүндө китеп жок. 2. Китеп дүкөнүндө байпак жок. 3. Менин сумкамда дептер жок. 4. Эжемде ручка жок. Ал ручканы жоготуп койгон.

5. Прочитайте текст. Выпишите только слова, отвечающие на вопрос **нет чего?**

Прибежал Гафур в класс. Звонка ещё не было. Все ребята к уроку уже готовы. Заглянул он под парту, а там пусто. Нет ни портфеля, ни карандаша, ни ручки. И тут Гафур вспомнил, что он на перемене играл с ребятами в футбол и оставил свой портфель около ворот.



6. Отгадайте загадку.

Без рук, без ног,
А двери открывает.



7. Составьте предложения к рисункам, используя слова **нет, не было**.



деньги



платье



туфли



8. Прочитайте. Выучите стихотворение и выпишите словосочетания со словом «нет». Образец: **нет воды**.

Нет на Луне
ни воды, ни лесов.
Нет на Луне
ни травы, ни цветов.
Ни рыб, ни букашек, ни птиц.
Ну и ну!
Тогда почему
я хочу на Луну?

И. Жуков

заглянуть – назар салды
пúсто – бош



у кого?	нет чего?
у меня	нет книги
у тебя	нет ручек
у него (неё)	нет красок
у нас	нет тетрадей
у вас	нет занятий
у них	нет уроков

одежда – кийим
обувь – бут кийим



Самостоятельная работа

1. Прочитайте текст.

Базары Ташкента

Ташкентский базар «Чорсу» — один из самых больших в городе. Здесь дехкане торгуют плодами своих трудов.

«Чорсу» окружён мастерскими ремесленников. Они изготавливают и здесь же продают ювелирные украшения, ножи, сюзаны и сундуки.

Рынки Узбекистана — отражение древних традиций.



Составьте вопросы к данным снимкам и задайте их друг другу.



Такой обычай есть, уж так заведено:

Ведь брать всегда легко, давать — нелёгкий труд.

Алишер Навои

плоды труда — эмгектин үзүрү

ремесленник — өнөрпоз

отражение — чагылуу

заведено — кабыл кылынган

обычай — үрп-адат

нелёгкий — жеңил

эмес



**Что руками не осилишь,
Знаниями достигнешь.**

Русская пословица



1



2



3



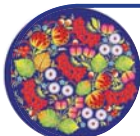
4



5



6



ТЕМА 8. ТРАНСПОРТ.

§ 15. Откуда? Куда?



Кто?	Что делает?	Откуда?	Куда?
Я	иду	из дома	домой
Мы	идём	из театра	в театр
Ты	идёшь	из школы	в школу
Вы	идёте	из цирка	в цирк
Он (она)	идёт	из метро	в метро
Они	идут	со стадиона	на стадион



1. Рассмотрите рисунки. Скажите, **кто** и **откуда** выходит. **Куда** они идут?

Образец: Поезд «Афросиаб» прибыл из Самарканда. Из вагона выходит турист. Он возвращается из путешествия.



2. Прочитайте текст, составьте к нему вопросы и задайте их друг другу.

Ребята вышли **из класса** и пошли домой. Севара и Гули вышли **из кинотеатра**. Дедушка вышел из **метро** и зашёл **в магазин**. Анвар вышел **из больницы** и отправился **в аптеку**. Мальчик выбежал **из дома** с мячом в руке. Шофёр вышел из **машины** и открыл капот. Мама вышла **из автобуса** и пошла **в театр**.



3. Назовите изображённые виды транспорта. Какие ещё виды транспорта вы знаете?



4. Прочитайте текст. Выпишите предложения со словами, отвечающими на вопросы **откуда? куда?**

На каникулах мы с мамой ездили в Самарканд к тёте. Из дома до вокзала мы добрались на автобусе. На вокзале сели на скоростной поезд. Этот поезд называется «Афросиаб». Он едет очень быстро. В нём созданы очень хорошие условия для каждого пассажира. В Самарканде нам было очень весело.



5. Составьте предложения, используя слова для справок.

Образец: Мама, дом, выходить. (Мама вышла из дома).

1. Сарвар, выходить, автобус. 2. Ребята, выходить, стадион. 3. Ты, выходить, школа.





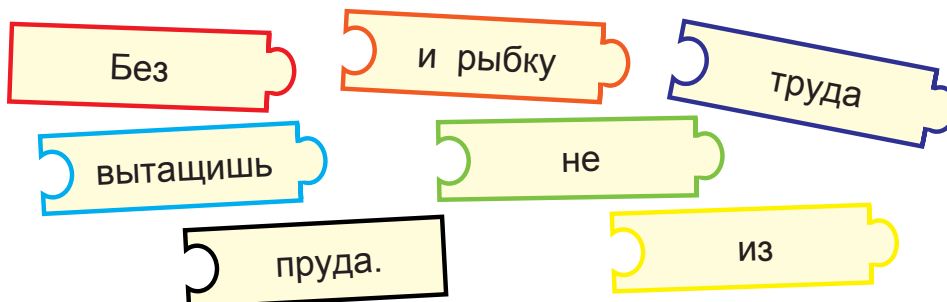
§ 16. Откуда? Куда?

1. Прочитайте текст. Найдите слова, отвечающие на вопросы **откуда? куда?**

Карим проснулся и встал с постели. Умылся и вышел из ванной комнаты. После завтрака он вышел из дома и пошёл в школу. После уроков все ученики вышли из класса. Карим тоже вышел из класса. Из школы он отправился домой. Он поехал на автобусе. Когда автобус приехал в махаллю, Карим вышел из автобуса. Он пошёл домой.



2. Соберите пословицу. Объясните её смысл.



Запомните!



На перекрёстке
И на дороге
Нужен порядок
Особенно строгий.



3. Прочитайте стихотворение и ответьте на вопросы.

Светофорик

Моё имя Светофорик.
Я в милиции служу.
Я о правилах дорожных
Вам, ребята, расскажу.
Если красный огонь

У меня на груди,
На опасный сигнал
Никогда не ходи.
Если жёлтым глазком
Светофор замигал,
«Приготовься идти»
Он сигнал нам подал.
А когда на пути
Свет зелёный горит,
Можно смело шагать:
Перекрёсток открыт.



1. О чём вы узнали из стихотворения?
2. Для чего на улицах стоят светофоры?
3. О чём говорят сигналы и цвета светофора?



4. Дополните предложения подходящими по смыслу словами: *из вагона, из грузовика, из машины.*



Друг помахал мне
рукой



Сардор
вышел



Грузчик берёт
мешок



5. Перепишите предложения. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу слова *пришёл (пришла, пришли), приехал (приехала, приехали).*

1. Дедушка ... из больницы.
2. Сестра ... из института.
3. Брат ... из Ташкента.
4. Мама ... из магазина.
5. Дети ... из детского сада.



Откуда?	Куда?
из школы	в школу
из дома	в дом

порядок – тартип
строгий – катуу
замигать – ирмей баштоо

вытащить – алып чыгуу
смело – кайрат менен
гражданка – жаран аял



4. Улыбнитесь! Прочитайте и перескажите рассказ своими словами.

Мой папа боится

Папа говорит, что очень боится автомобилей и троллейбусов. Он боится ещё и за пешеходов.

— Куда она идёт, эта гражданка?! Ведь прямо на красный свет!

— Опять эти велосипедисты! По скользкому асфальту едут с такой скоростью! Безобразие!

Но больше всего папа боится переходить улицу. Он сразу же говорит мне:

— Витя, дай руку.

Я даю папе руку и перевожу папу на ту сторону улицы. Мне-то ни капельки не страшно.

В. Сулов



5. Составьте предложения по рисункам.

Наш

Машина

... Ташкента
прибыл



прилетел ...
Ферганы.

приехала ...
больницы.



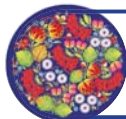
6. Поговорите друг с другом о том, как нужно вести себя в общественном транспорте.

Коль хочешь без печалей обойтись,
Наукам и ремёслам обучись.

Алишер Навои



1. Мен үйдөн чыктым. 2. Сен мектепке келдиң.
3. Карим дүкөндөн чыкты жана үйгө кетти.
4. Машина шаардан кыштакка барууда.



ТЕМА 9. ЧТО ИЗ ЧЕГО ДЕЛАЮТ?

§ 17. Что и из чего делают?



Как сказать, что и из чего делают?

Из	Из чего?	делают	Что?
	дерева молока бумаги		шкаф сыр тетради



1. Рассмотрите рисунки, назовите предметы и ответьте на вопросы.

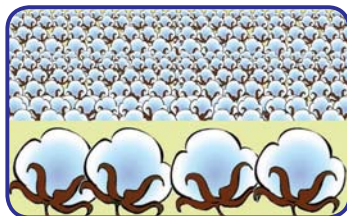
Из чего делают масло? Из чего делают стул? Что делают из коконов тутового шелкопряда и хлопка?

Из чего?

Что?



делают



делают



делают



2. Прочитайте диалог. Скажите, на какой вопрос отвечают существительные с предлогом **из**. Обратите внимание на окончания этих существительных.

— Ребята, вы знаете, что люди заботятся о животных. Как вы думаете, а животные помогают людям?

- Они дают пищу людям.
- Скажите, что даёт корова человеку?
- Она даёт молоко.
- вспомните, что делают из молока?
- Из молока делают кислое молоко.
- А что можно приготовить из кислого молока?
- Из кислого молока можно приготовить сузьму.
- Что делают из сузьмы?
- Из сузьмы делают курт.
- Подумайте, из чего делают масло?
- Из сливок.
- А теперь догадайтесь, что это: вкусное, сладкое, с кремом? Любят все дети.
- Это пирожное.
- Правильно. Кто знает, из чего делают крем для пирожных?
- Из сливочного масла.
- Хорошо. Вы уже догадались, на какой вопрос отвечают существительные с предлогом «из»?
- Догадались. Они отвечают на вопрос **из чего?**



3. Вопрос-шутка для логического мышления. *В состав какого молочного продукта входит коровий рог? Выберите правильный ответ.*

ПИРОГ

ПОРОГ

ДОРОГА

ТВОРОГ



4. Подберите подходящие по смыслу слова из правой колонки.

Хлеб пекут	из свёклы
Сахар делают	из риса
Мебель делают	из кожи
Ремни шьют	из древесины
Плов варят	из пластилина
Дети лепят игрушки	из муки

давать пищу — тамак берүү
догадаться — ойлоп табуу

ремни — курлар
древесина — сөңгөк





§ 18. Что и из чего делают?

1. Представьте себе, что вы должны сделать игрушки для учеников первого класса. Напишите, **из чего** и какие игрушки вы сделаете (бумага, пластилин, шишка, орех, ткань).



2. Прочитайте текст по лицам.



Лепёшка

Умид сидел с дедушкой. Они ели горячие, вкусные лепёшки. Умид спросил:

— Дедушка, из чего делают лепёшки?

— Лепёшки делают из теста.

— А из чего делают тесто?

— Тесто делают из муки. А муку получают из зерна пшеницы. Вот видишь, сколько людей трудится, пока лепёшка дойдёт до нашего дастархана. Поэтому она такая вкусная!

1. Что ели Умид и его дедушка?

2. Какой вопрос задал Умид? Что ответил дедушка?

3. Из чего делают хлеб?

4. Как нужно относиться к хлебу и к труду хлеборобов?

Счастлив тот, кто трудом живёт, —

По труду и почёт, и доход.

Узбекская пословица

3. Прочитайте стихотворение. Запишите в тетради, **что делают из пшеницы.**

Пшеница

Лепёшка из муки пшеничной
Наш украшает дастархан.
Нарын, самса, пирог отличный,
Манты, оладьи и лагман.
Велик и славен труд дехканский,
Нальётся колос на стебле.
В стране свободной и прекрасной
Мир на земле, хлеб на столе.



Анвар Абиджан



4. 1. Кездеме эмнеден жасалат? Стулчу? Бут кийимичи? 2. Набат эмнеден даярдалат? Нанчы? Китепчи?



5. Разделитесь на три группы. По снимкам скажите, **что из чего** делают. Какая группа назовёт больше предметов?



6. Спишите и скажите, какие слова отвечают на вопрос **откуда?**, а какие — на вопрос **из чего?**

1. На столе стоит ваза из 2. Лола высыпала рис из ... на стол. 3. Дети едят варенье из 4. Мама сшила дочке платье из 5. Машина выехала из 6. Разбилась чашка из 7. Папа приехал из 8. У невесты кольцо из

Слова для справок: гараж, золото, малина, Ташкент, пакет, керамика, атлас, фарфор.

прекрасный — эң сонун
свободный — азат, эркин
почёт — ардактоо, ызат

доход — киреше
хлебороб — дыйкан
(эгин айдоочу киши)



Самостоятельная работа



1. Прочитайте текст.

Музей истории Тимуридов

Музей истории Тимуридов был открыт в Ташкенте по инициативе Президента Республики Узбекистан Ислама Каримова.

В этом здании соединились современность и древние традиции. Росписи на стенах залов выполнены в стиле восточной миниатюры. Они рассказывают о жизни Амира Тимура и представителях его династии. При Тимуридах развивались наука, искусство и ремёсла, возводились величественные здания и процветало государство.

ремесло – кол өнер
соединились – биригүү
процветало – өркүндөө
величественный – шаңдуу

инициатива – демилге
традиции – салттар
династия – династия



2. Рассмотрите снимки и скажите, **что** и **из чего** сделано.



3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.



Тыква

В Средней Азии из тыквы делают хорошую посуду. Из этого растения можно сделать вёдра и ложки. В посуде из тыквы держат рис и другие продукты. Некоторые игрушки для детей также делают из тыквы. Из мякоти тыквы можно приготовить разную пищу. Еда из тыквы вкусная и полезная.

В нашей стране из тыкв делают красивые лампы, украшая их национальными узорами.

В Индии с помощью тыквы ловят обезьян. Обезьяны любят рис. В тыкве делают небольшое отверстие и насыпают немного риса. Обезьяна — жадная. Она старается достать из тыквы рис. Но вытащить обратно кулак с рисом обезьяна не может и начинает трясти тыкву. Тыква звенит, и охотник идёт к обезьяне и ловит её.

1. Какие вещи можно изготовить из тыквы?
2. Что можно хранить в посуде из тыквы?
3. Как в Индии ловят обезьян с помощью тыквы?

тыква – ашкабак **ведро́** – чака

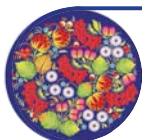
ловят – кармайт **небольшо́е отве́рстие** – кичинекей
тешик



4. Отгадайте загадку.

На ромашку у ворот
Опустился вертолёт —
Золотистые глаза.
Кто же это?





ТЕМА 10. СЧЁТ.

§ 19. Сколько?



Учимся считать!

Сколько?

11 (одиннадцать)	12 (двенадцать)
13 (тринадцать)	14 (четырнадцать)
15 (пятнадцать)	16 (шестнадцать)
17 (семнадцать)	18 (восемнадцать)
19 (девятнадцать)	20 (двадцать)



1. Рассмотрите рисунок. Скажите, сколько изображено на нём деревьев и людей. Запишите в тетрадь.

1. Сколько деревьев растёт в саду?
2. Сколько человек собирает фрукты?
3. Сколько в саду ящиков? Сколько в саду вёдер?

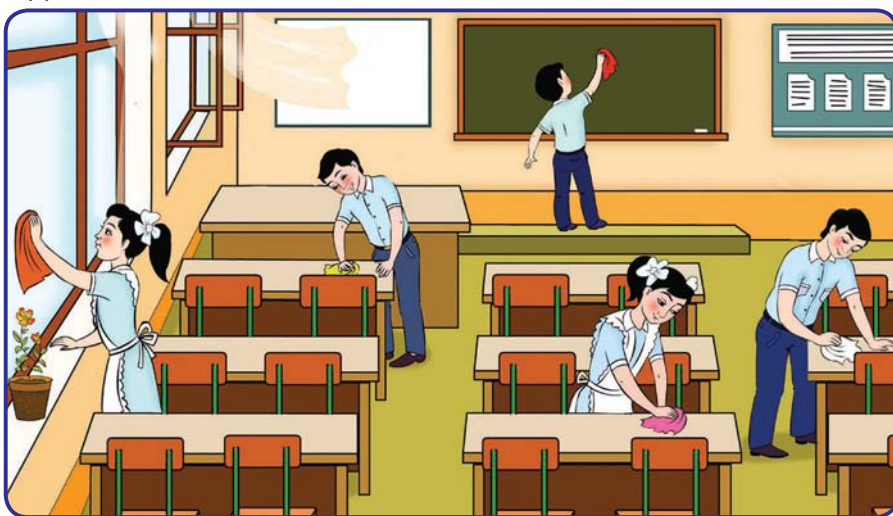
2. Запишите, сколько предметов и сколько человек находится в комнате.

Образец: На столе стоит один чайник.



3. Проведите по рисунку игру «Спрашиваем – отвечаем».

Образец: Сколько в классе досок? — В классе одна доска.



4. Выучите стихотворение. Скажите, сколько синичек сидело на ветке?

На ветвях расселись птицы:
Воробьи, скворцы, синицы,
Три задиры воробья
И весёлая семья —

Стайка дружная скворцов,
Семь заслуженных певцов.
А всего пятнадцать птичек.
Сколько было там синичек?

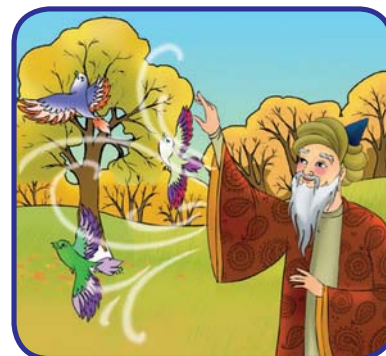
О. Широких





§ 20. Сколько?

1. Прочитайте текст. О чём говорится в тексте? Запишите числительные словами.



Сказка-загадка

Вышел Старик-Годовик в поле и стал выпускать из рукавов птиц. Махнул он рукавом 4 раза и выпустил 12 птиц, каждый раз по 3. Полетели первые 3 птицы — повеяло холодом. Полетели вторые 3 птицы — снег растаял, зацвели деревья. Когда третья тройка птиц вспорхнула, стало жарко. А как только вылетела четвёртая тройка — поспел виноград. А те птицы не простые: у каждой 4 крыла, а в каждом крыле — по 7 перьев.

Старик-Годовик – Жыл баба **зацвели** – гүлдөй баштоо
повеяло холодом – суук жел сокту **поспел** – бышуу



Сидят три кошки.
Против каждой кошки — две кошки.
Сколько их всего?



2. Задайте вопросы друг другу и ответьте на них.

1. Сколько мальчиков в вашем классе?
2. Сколько девочек в вашем классе?
3. Сколько человек в вашей семье?
4. Сколько детей и сколько взрослых в вашей семье?
5. Сколько тебе лет?
6. Сколько уроков у вас в понедельник?

3. Спишите пословицы и загадки. Числительные напишите словами.

1. 7 раз отмерь, 1 раз отрежь.
2. 100 одежек, и все без застёжек.
3. 4 брата под одной крышей стоят.
4. 2 конца, 2 кольца, а посередине гвоздик.
5. 1 за всех, все за одного.



1 год

2, 3, 4 года

5, 6 ... 20 лет



4. 1. Менде 6 түстүү калем бар. 2. Сенде 12 түстүү калем бар. 3. Насибада 18 түстүү калем бар.

Один в поле не воин.

Русская пословица



5. Напишите цифры прописью, согласуя со словами **ручки** или **ручек**.

2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16.

есть – бор, болот

| **воин** – аскер





§ 21. Сколько? (Один, много, мало).



Сколько?

<i>одна книга</i>	<i>много книг</i>	<i>мало книг</i>
<i>одна ручка</i>	<i>много ручек</i>	<i>мало ручек</i>
<i>один карандаш</i>	<i>много карандашей</i>	<i>мало карандашей</i>
<i>одно яблоко</i>	<i>много яблок</i>	<i>мало яблок</i>
<i>один человек</i>	<i>много людей</i>	<i>мало людей</i>

1. Прочитайте и перескажите текст. К выделенным словам поставьте вопросы.

Вот и осень. Был ясный солнечный день. В садах поспели фрукты. У Баходыра большой сад. В саду **много груш, слив, яблок**. Есть и виноград.

У Баходыра **много друзей**. Они помогли собирать сливы и виноград. Они собрали **много фруктов**.

Мама испекла пирог с вареньем.

— Ребята, идите пить чай с пирогом, — позвала она. Пирог с вареньем из слив был очень вкусный.

1. Какой сад у Баходыра?
2. Чего много в саду?
3. Сколько друзей у Баходыра?
4. Что испекла мама Баходыра?
5. Какой был пирог?

2. Допишите предложения, используя слова для справок.

В этом году мы собрали много На полях люди собирают много ... и В саду мало В магазине продают много Зимой животным будет много

Слова для справок: фруктов, пшеницы, хлопка, овощей, корма, цветов.



3. Составьте по рисунку мини-рассказ, употребляя слова **много**, **мало** и отвечающие на вопрос **сколько?** Придумайте название рассказа.



Это интересно! Кто сколько лет живёт?

паук – 2 года

серая цапля – 16 лет

кролик – 5 лет

дрозды – 10 лет

муравей – 10 лет

белый аист, галка – 11 лет

лягушка – 20 лет

сорока – 20 лет

утка – 25 лет

стриж – 9 лет



4. Используя слова **много**, **мало** выпишите названия овощей, затем – названия фруктов.

Овощи: много огурцов, Фрукты: мало яблок,

Слова для справок: помидоры, баклажаны; груши, яблоки; капуста, редиска, свёкла, айва; лук, виноград, чеснок.





§ 22. Сколько? (Один, много, мало).



Сколько?

один	сад, куст, помидор
одна	ветка, лейка, косточка
одно	дерево, ведро, окно
много	садов, кустов, помидоров

1. Прочитайте текст и перескажите. Скажите, что нужно делать, чтобы ваш город или кишлак превратился в цветущий сад?

Чудесное дерево

Давным-давно росло одно дерево. Солнце согрело его. Но рядом с ним ничего не росло. Дерево скучало. На дереве было много плодов.

Однажды подошёл к дереву старик. Он отдохнул в тени этого дерева и попробовал его плоды. Плоды были очень сочные и сладкие.

Старик и дерево подружились. Он поливал его, срезал сухие ветки. Старик собрал много яблок. Из семян фруктов он вырастил много саженцев и посадил вокруг. Через несколько лет это место превратилось в сад.

2. Найдите ошибки в предложениях и запишите их правильно.

Баклажаны, помидоры, орехи, картофель, морковь, яблоки — овощи. Из овощей готовят салаты и варят суп. Груши, сливы, лук, вишня, огурцы, виноград, морковь — фрукты. Из фруктов готовят компоты, соки, варенья, джемы. В овощах и фруктах очень мало витаминов. Витамины очень полезны.

чудёсное – укмуштай | **плóды** – мөмөсү
согревáние – жылытуу | **пустынное мéсто** – ээн талаа



Запомните!

Два, три, четыре	огурца, помидора, альбома
Две, три, четыре	свёклы, груши, машины
Два, три, четыре	яблока, зерна, ведра

3. Прочитайте стихотворение.

Возле грядки — две лопатки,
Возле кадки — два ведра.
После утренней зарядки
Мы работали на грядке,
И посадки — все в порядке.
Их полить уже пора!

Е. Блажнина



4. Задайте вопросы друг другу. Ответьте на них по рисункам.



Сколько тетрадей?
Много или мало?



Сколько галстуков?
Много или мало?



Сколько яблок в корзинке?
Много или мало?



Сколько груш на салфетке?
Много или мало?



5. Перепишите, вставляя вместо точек слова **один, одна, одно**.

1. На скамейке стояла ... корзина с ягодами.
2. Мальчик нёс ... ведро с фруктами.
3. В тарелке лежал ... спелый персик.
4. Дедушка разрезал ... арбуз.





ТЕМА 11. РАСПОРЯДОК ДНЯ.

§ 23. Во сколько? Когда?



Запомните!

Когда?

в час, в два часа
в пять часов
в три часа
днём, утром, вечером

Сколько времени?

(Который час?)

1 час, 2 часа, 5 часов
половина первого

без пяти минут 3 (без пяти три)

одна минута

три, четыре минуты

пять, шесть, двадцать минут



1. Рассмотрите рисунки и ответьте на вопросы.

1. Что делает Акрам и в какое время?
2. Что вы делаете утром и во сколько?

2. Прочитайте текст. Найдите слова, обозначающие время.

День Бахрома

Бахром — ученик 4 класса. Он встаёт в 7 часов утра, делает зарядку, завтракает и идёт в школу. Уроки начинаются в 8 часов. После уроков он приходит домой. Дома Бахром обедает, играет с друзьями, а потом делает уроки.

Вечером Бахром помогает маме. Затем он немного смотрит телевизор. Но больше всего он любит играть с дедушкой в шахматы.

Бахром ложится спать в 9 часов вечера.



3. Угадайте слово по порядку передвижения часовой стрелки. Составьте предложение с этим словом.



1 8:00 2 1:00

3 10:00 4 6:00

5 9:00 6 12:00

7 6:00 8 5:00

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○



4. Запишите слова **час, часа, часов; минут, минута, минуты**, правильно согласуя с числительными.

3 ..., 1 ..., 20 ..., 5

Удачно то, что сделано вовремя.

Узбекская пословица

ўтром – эртең менен

вэчером – кечинде





§ 24. Во сколько? Когда?

1. Допишите предложения. Вставьте вместо точек слова, указывающие на время.

Слова для справок: в девять часов вечера; в семь часов утра; в два часа дня; в семь часов вечера; в восемь часов утра.

Я встаю Затем делаю зарядку, умываюсь, одеваюсь и завтракаю. В ... иду в школу. В ... возвращаюсь домой. Дома обедаю, помогаю маме и готовлю уроки. В ... ужинаю. В ... ложусь спать.

2. Прочитайте и перескажите.

Обозначение времени

Часы показывают время. У часов три стрелки. Одна стрелка большая. Она быстро движется по кругу и показывает минуты. Это минутная стрелка.

Другая стрелка — поменьше. Она движется медленно и показывает часы. Это часовая стрелка.

Самая тонкая стрелка движется очень быстро. Она показывает секунды. Это секундная стрелка.

Шестьдесят секунд — это минута, шестьдесят минут — это час, двадцать четыре часа — это сутки. Сутки — это день и ночь.

3. Прочитайте стихотворение. О чём в нём говорится? Переведите на родной язык выражения **часы стоят**, **часы спешат**, **часы отстают**.

ЧАСЫ

Говорят: часы стоят,

Говорят: часы спешат,

Говорят: часы идут,

Но немного отстают.

Мы смотрели с Мишкой вместе,

А часы висят на месте.

В. Орлов



4. Как ответила Роза на вопросы учителя?

— Когда твоя мама уходит на работу?

—

— Когда папа приходит с работы?

—

— Во сколько ты просыпаешься каждый день утром?

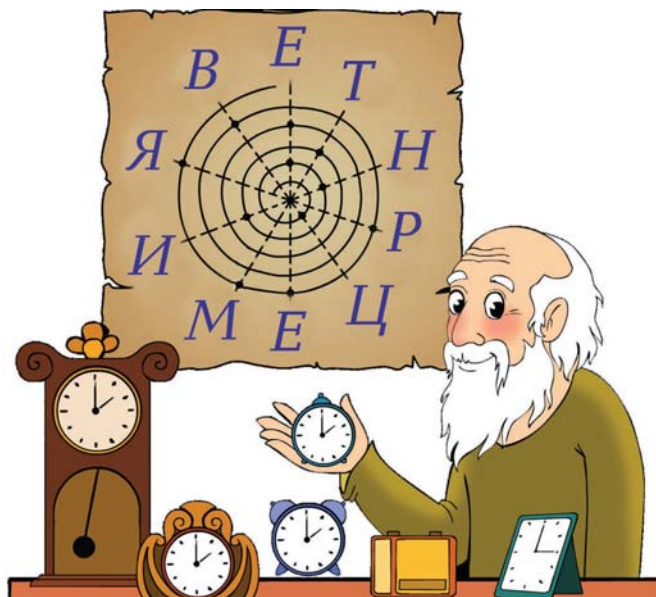
—

— А сейчас сколько времени?

—



5. Чтобы узнать любимую поговорку часовщика Стрелкина, распутайте буквы по пружине из часов и запишите в тетрадь.



6. Прочитайте и запомните «Советы детям».

По дорожке вечерком | Привыкая к распорядку,
Прогуляйся перед сном. | Делай по утрам зарядку.

7. Переведите на русский язык.



Эртең саат 14 тө биздикине коноктор келет. Кеч саат 7 де биз телевизор көрөбүз. Эртең менен саат 8 де карындашым бакчага барат.





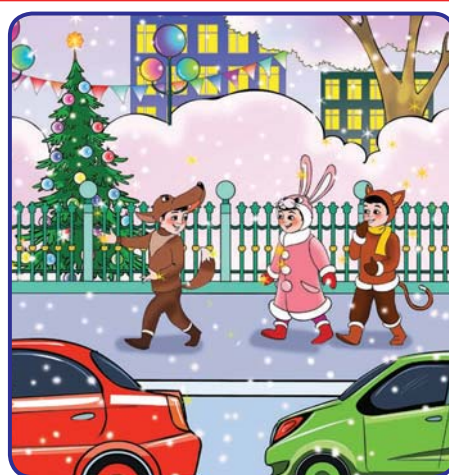
ТЕМА 12. ЁЛКА.

§ 25. Куда?



Куда он (она) идёт?
Куда они поехали?
Куда мы идём?
Куда вы поедете?
Куда ты идёшь?

Он (она) идёт на ёлку.
Они поехали в цирк.
Мы идём в гости.
Мы поедем в горы.
Я иду домой.



1. Рассмотрите рисунки и ответьте на вопросы.
 1. Куда идут дети? Что они там будут делать?
 2. Куда пришли Дед Мороз и Снегурочка?

2. Вставьте в предложения вместо точек подходящие по смыслу слова.

После уроков дети ... в цирк. Дети ... на ёлку. Мальчик ... домой. Мы ... на площадь «Мустакиллик».

Слова для справок: пришёл, ходили, пойдут, идём.



3. Ответьте на вопросы. Один ученик спрашивает, а другой отвечает.

- Куда вы ходите каждый день?
- ... в школу.
- Куда вы идёте после уроков?
- ... на ёлку.
- Куда мы пойдём в выходной день?
- ... в парк, на новогодний праздник.



в школу
на площадь
домой



4. Выучите стихотворение.

Президентская ёлка

Дружно встанем в хоровод,
В хоровод, в хоровод.
Здравствуй, праздник Новый год!
Новый год! Новый год!
Это наш просторный дом,
Наш родной Узбекистан!
Здесь мы учимся, растём.
Все пути открыты нам.
Ёлка президентская,
Самая чудесная,
Всех детей зовёт
Встретить Новый год!



Р. Фархади

ста́нем в хорово́д — айлана болуп турабыз
просто́рный — кең





§ 26. Куда?



1. Прочитайте разговор по лицам. Поговорите на эту тему друг с другом.

— Лола, куда ты ездила во время зимних каникул?

— В Ташкент. А ты?

— А я ездила в Фергану. Куда ты ходила в Ташкенте?

— Ходила в цирк, в музей, на выставку. А когда ты приехала из Ферганы?

— В субботу. А ты когда вернулась?

— Из Ташкента я вернулась вчера.

2. Прочитайте стихотворение.

Счастливо!

Мама и папа
Рано уходят,
Брат меня за руку
В садик отводит.
Он по дороге
Со мной поиграет,
Мне, если надо,
Рубашку поправит,
Скажет: «Счастливо!» —
И в школу помчится —
В школу,
Где скоро
Я буду учиться!

С. Махотин

1. Как вы думаете куда уходят папа и мама?

2. Куда идут дети?

3. Найдите предложения, к которым можно задать вопрос **куда?** Выпишите эти предложения.

Мы с одноклассниками ходили на «Президентскую ёлку». Было очень интересно. Кроме нас на праздник пришли и другие ребята. В начале концерта все гости вошли в фойе. Вокруг ёлки был организован большой хоровод. На концерте исполняли свои песни известные артисты.



4. Помогите Деду Морозу подойти к ёлке.



Куда?

к ёлке
на «Президентскую»
ёлку
в Ташкент
к бабушке
на выставку
в цирк
на праздник



5. 1. Биз эртең арча майрамына барабыз.
2. Арча майрамына Аяз Ата жана Аяз кыз да келет.
3. Кышкы дем алууда Надыр чоң атасыныкына барды.



6. Письменно ответьте на вопросы.

1. — Куда ты ходил вчера?
— Я ходил
2. — Куда идёт Дед Мороз?
— Он идёт

са́дик — бакча

отво́дит — алып баруу

попра́вить — түзөтүү

помча́ться — шашып чуркоо





ТЕМА 13. ПОРЯДОК ПРЕДМЕТОВ ПРИ СЧЁТЕ.

§ 27. Который? Которая? Которое?



1	<i>первый (-ая) (-ое)</i>	6	<i>шестой (-ая) (-ое)</i>
2	<i>второй (-ая) (-ое)</i>	7	<i>седьмой (-ая) (-ое)</i>
3	<i>третий (-ья) (-ье)</i>	8	<i>восьмой (-ая) (-ое)</i>
4	<i>четвёртый (-ая) (-ое)</i>	9	<i>девятый (-ая) (-ое)</i>
5	<i>пятый (-ая) (-ое)</i>	10	<i>десятый (-ая) (-ое)</i>



1. Рассмотрите рисунок. Из какой сказки эти герои? Как вы видите, в этой сказке герои встали друг за другом. Скажите, кто здесь стоит **первым**, **вторым**, **третьим**, **четвёртым**, **пятым** и **шестым**.

2. Прочитайте предложения, задайте вопросы к выделенным словам. Что обозначают эти слова?

1. **Второй** день идёт дождь. 2. Я учусь в **четвёртом** классе. 3. **Первый** ученик ответил правильно. 4. **Двенадцатая** квартира находится на **седьмом** этаже. 5. **Восьмое** марта — праздник женщин. 6. Я выполнила **третье** упражнение. 7. Сейчас **третий** час.



3. Посмотрите на рисунок и решите задачу. Зайчик, Жираф, Лисичка и Белочка погуляли в лесу и пришли домой. Зайчик живёт не в первом и не в последнем доме; Лисичка — не в первом; Белочка — в доме, который находится между домами Лисички и Зайчика. Кто и в какой дом зайдёт?



4. 1. Азыр мен класста биринчи катарда отурамын. 2. Төртүнчү катардагы он үчүнчү жана он төртүнчү орундар бош эмес. 3. Он сегизинчи январда биз саякатка кетебиз.



5. Прочитайте выразительно стихотворение. Какие слова отвечают на вопрос **какой**? Запишите эти слова в тетрадь с переводом на родной язык.

Раз, два — шли утята,
Три, четыре — шли домой.
Вслед за ними плёлся **пятый**,
Впереди бежал **шестой**.
А **седьмой** от всех отстал,
Испугался, запищал:
— Где вы? Где вы?
— Не пищи!
Мы тут рядом ... Поищи!



Г. Ладонщиков



погуляли – сейилдөө

запищать – чыйылдай баштоо

плёлся – акырын бара жатты

тут рядом – ушул жерде

Самостоятельная работа

1. Прочитайте стихотворение и ответьте на вопрос.

Щи

Мы сегодня щи варили.
Чисто овощи помыли:
Три картошки, две морковки —
Чистить их нужна сноровка.
К ним добавили мы скоро
Лук, четыре помидора
И ещё кочан капусты.
Получилось очень вкусно.
Сколько штук овощей
Взяли мы для наших щей?

Т. Крюкова

$$3 + 2 + 1 + 4 + 1 = ?$$



2. К снимкам на странице 39 составьте по 3 предложения.

- 1) К снимку 3: Сколько?
- 2) К снимку 4: Сколько? (один, много, мало)
- 3) К снимку 5: Во сколько? Когда?
- 4) К снимку 6: Который? Которая?

Терпение разрешает все дела,
А спешка к промахам всегда вела.

Алишер Навои

1. В чём смысл высказывания?
2. Каким должен быть человек?

терпение – сабырдуулук

спешка – шашылыш



Март — с водой,
Апрель — с травой,
Май — с цветами.





§ 28. Который? Которая? Которое?



1. Прочитайте текст. Составьте вопросы к предложениям с выделенными словами и задайте их друг другу.

Большой мяч

Вышла маленькая Наташа на крыльцо. Прошли мимо три старшие девочки. Они несли большой мяч.

— Пойдём, Наташа, мы тебя в большой мяч научим играть.

Стали старшие девочки играть. **Первая** девочка весело кричит, **вторая** подружка смеётся, **третья** девочка мяч им бросает. А про маленькую Наташу забыли. Вот попал мяч в кусты.

— Достань мяч, Наташенька! — просит **первая** девочка.

Наташа подала мяч **первой** девочке. Скоро просит **вторая** девочка:

— Достань мяч, Наташенька!

Подала она мяч **второй** девочке. Потом и **третья** попросила подать мяч. Достала Наташа мяч, положила перед девочками и пошла от них.

— Куда ты, Наташенька? Оставайся!

— Спасибо. Я уже умею играть в большой мяч.

По В. Иванову

1. Почему девочки позвали Наташу?
2. Научилась ли Наташа играть в большой мяч?

2. Подберите из правой колонки подходящие по смыслу слова.

один	второй
два	пятый
пять	первый
семь	двадцатый
двадцать	седьмой

3. Прочитайте стихотворение. Найдите числительные, отвечающие на вопросы **какой? на каком?**

Считалка

В нашем классе	Где-то пропадал,
Нет лентяев,	На шестом
Только Вася	Мешал
Николаев.	Учиться,
Он приходит	На седьмом
На урок,	Ходил
Засыпает,	Лечиться,
Как сурок.	На восьмом
Лодырь,	Играл в футбол,
Лодырь,	На девятым
Лежебока,	Не пришёл,
Проворонил	На двадцатом
Три урока!	Видел сон,
На четвёртый	На тридцатом —
Опоздал,	Выгнан вон.
Пятый	

С. Маршак



4. В какие по счёту шары попал дядя Фарход в тире?



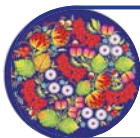
5. Переведите предложения на родной язык. Запишите оба варианта.

Я проживаю в **пятиэтажном** доме. Наша школа **трёхэтажная**. Наш класс расположен на **втором** этаже. Наш класс занял **второе** место на соревнованиях. Юлдуз заняла **первое** место на олимпиаде по русскому языку.

лентяй — жалкоо
сурок — суур
лодырь — жалкоо

лежебока — бекерге кӧнгӧн
киши
выгнан вон — айдап чыгуу





ТЕМА 14. КНИГА — НАШ ДРУГ.

§ 29. — Что ты читаешь?

— Я читаю книгу.



Как сказать об объекте действия?

Что читает Надир?

Он читает **книгу**.

Что читает Севара?

Она читает **энциклопедию**.

Что вы читаете?

Мы читаем **журнал**.

Что они читают?

Они читают **газету**.



1. Задайте вопросы под картинками друг другу. Ответьте на них.



Что читает учительница?



Что читает Акрам?



Что читает мама?



Что читает Муниса?

2. Допишите предложения.

Кто?	что делает?	что?
Я	читаю	книгу
Ты	читаешь	...
Мальчик	делает	...
Девочка	слушает	...
Дети	вытирают	...
Мама	украшает	...
Они	выполняют	...

Слова для справок: задание, ёлку, письмо, пыль, зарядку, музыку.

3. Прочитайте текст. Задайте вопросы к выделенным словам.

Вечером вся наша семья собирается дома. Папа **читает газету**, мама **готовит ужин**. Дедушка с бабушкой **смотрят телевизор**. Там идёт передача «Ах-борот». Старшая сестра Ирода **слушает музыку**. Она любит слушать песни группы «Томоша». Братишка Зафар **играет в кубики**. Я **делаю уроки**. После ужина мы с папой любим играть в шахматы.

4. Ответьте на вопросы.



Что видит
ребёнок?



Что слушает
дядя?



Что пишет
брат?



5. Напишите о том, как вы проводите свободное время со своей семьёй.





**§ 30. — Что ты читаешь?
— Я читаю книгу.**



1. Задайте вопросы друг другу. Ответьте на них.



Что читает сестра?



**Что проверяет
учительница?**



Что покупает Рано?



Что делает Севара?

2. Прочитайте текст.

Книга — начало всякого знания

Прочитав хорошую книгу, человек становится лучше и мудрее.

Всё, что создано людьми во все времена, хранится в книгах. Через книги великие люди прошлого беседуют с нами, передают нам свои мысли. Древние учёные говорили, что книги — это письма, которые написали люди прошлого будущим поколениям.

Они писали для того, чтобы передать нам свой жизненный опыт, предупредить нас о тех опасностях, которые могут возникнуть из-за плохих поступков.

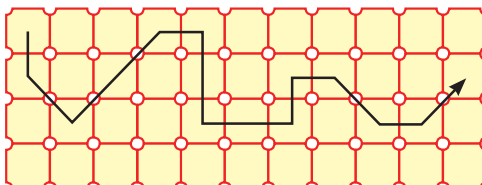
3. Запишите предложения. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу слова: **обувь, обед, корм, пыль, бельё.**

Шахло вытирает тряпкой (что?) Алишер даёт коровам (что?) Махлиё чистит (что?) Надя гладит (что?) Мама готовит (что?)



4. Расшифруйте поговорку и запишите. Скажите, как звучит она на узбекском языке?

К	З	К	А	Л	Ч	С	Я	С	О	У
Н	Л	Г	Ч	У	Я	Й	Д	И	Ц	Г
К	И	Л	И	Ч	Ш	И	Ч	Р	У	Б
О	Б	А	Т	И	Ч	О	Б	К	И	З



5. Прочитайте текст. Почему Машу назвали большой? Составьте кластер «Маша».

Решила Маша **пол** подмести. И подмела. Мама обрадовалась.

— Машенька, ты уже большая стала!

А когда Маша вымыла **посуду**, тогда и отец обрадовался. Он сказал:

— Мы не заметили, как наша Маша выросла.

Она уже и **пол** подметает, и **посуду** моет.

Стали маленькую Машу называть большой.



6. Выучите стихотворение наизусть.

Мой друг

Хорошая книга –
Мой спутник, мой друг.
С тобой интересней
Бывает досуг.
Тобой дорожу я,
Тебя берегу.
Без книги хорошей
Я жить не могу.



Нина Найдёнова

мудрёе — акылман, данышман
храниться — сакталуу
великие — улуу

корм — жем, тоут
поколение — муун
опыт — тажрыйба



Самостоятельная работа

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Предание о самаркандском хлебе

Однажды падишах Бухары приказал испечь самаркандский хлеб в самой Бухаре, потому что самаркандский хлеб славился повсюду своим вкусом. Но никому это не удавалось. Привезли пекаря из Самарканда. Но его хлеб не получился таким, как в Самарканде. Тогда падишах приказал привезти муку из Самарканда. И это не помогло. Падишах распорядился привезти воду и муку из Самарканда. Но старания были напрасными.



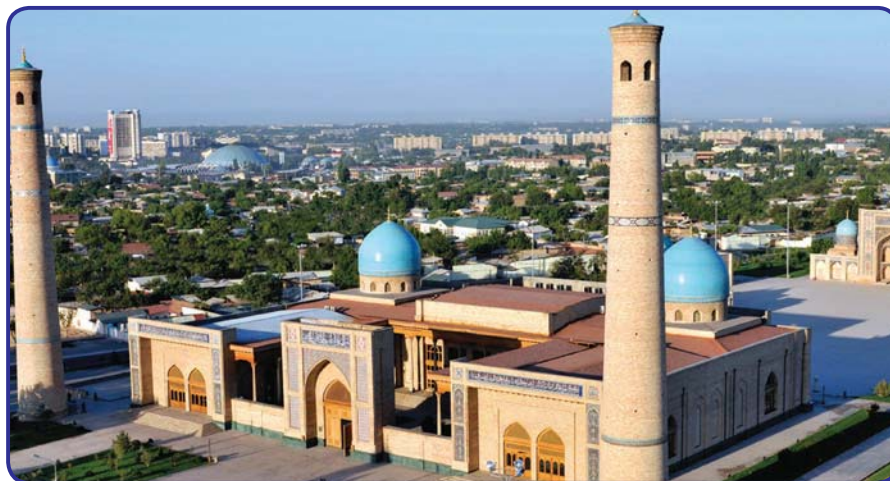
Тогда падишах приказал привезти воздух из Самарканда. Но он и сам понял, что это невозможно.

2. Ответьте на вопросы.

1. Что приказал падишах Бухары?
2. Как он хотел это сделать?
3. Какой приказ дал падишах в первый раз, во второй и третий раз?
4. Достиг ли он своей цели?



1. Мен апама жардам берип жатамын.
2. Сен Анварга жардам беришиң керек.
3. Алар бизге жардамга келе жатышат.
4. Ибадат китеп окуп жатат.
5. Биз кызыктуу жомок окудук.
6. Китепти иниңе бер! Ал дагы окумакчы.



3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

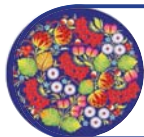
Архитектурный комплекс Хазрати Имам

Комплексу Хазрати Имам более тысячи лет. Он является одним из главных центров исламской культуры в Узбекистане. В 2007 году Ташкент был объявлен столицей исламской культуры. В связи с этим в городе был проведён ряд мероприятий, сделана реставрация комплекса Хазрати Имам.

1. Перескажите содержание текста своими словами.
2. Опишите по снимкам, как выглядит комплекс Хазрати Имам.
3. Когда Ташкент был объявлен столицей исламской культуры?

испéчь – бышыруу
пéкарь – наабайчы
распорядíлся – буйру

старáния – аракет кылуу
объявлен – жарыялоо
мероприятie – чара



ТЕМА 15. НАПРАВЛЕНИЕ ДВИЖЕНИЯ.

§ 31. Куда? К кому? К чему?



Как выразить направление движения

*Куда ты идёшь?
Куда она идёт?
Куда он идёт?
Куда он подходит?
К кому они идут?
К чему вы подошли?
К кому вы пришли?*

*Я иду к доске.
Она идёт к врачу.
Он идёт к остановке.
Он подходит к дому.
Они идут к бабушке.
Мы подошли к дереву.
Мы пришли к брату.*

1. Прочитайте предложения. Задайте вопросы к выделенным словам.

Рашид вышел **к доске** и прочитал стихотворение. Севара готовится **к походу**. Мальчик подошёл **к окну**. Автобус подъехал **к остановке**. Феруз поедет **к бабушке**. Надо подойти **к брату**. Дети готовятся **к новогодней ёлке**.

2. Запишите предложения по образцу.

Образец: Салима должна подойти ... (доска). Салима должна подойти к доске.

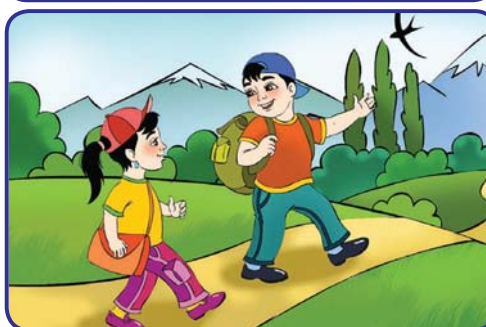
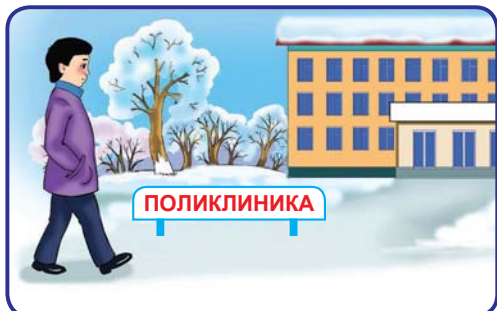
1. Обид отправляется ... (брат). 2. Ребята поехали ... (бабушка). 3. Малика подъедет ... (здание). 4. Мальчик подбежал ... (мяч). 5. Карим готовится ... (поход).



3. 1. Мен дарыканага барамын. 2. Сен чоң атаңдыкына барышың керек. 3. Адиба доскага чыгып жатат.

4. Рассмотрите рисунки и ответьте на вопросы. Составьте краткий рассказ по рисункам.

1. Как вы думаете, куда собираются эти дети?
2. Бывали ли вы в походах? К кому и куда вы ездили летом?



5. Дополните диалог, используя слова **к сестре, к празднику, к зданию, к остановке**.

1. — К чему готовится Анвар?
— Он готовится
2. — К кому уехал папа?
— Он уехал
3. — Куда прибежал мальчик?
— Мальчик прибежал... .
4. — Куда я должен идти?
— Ты должен идти



Кто?	К кому?
Я	КО МНЕ
ТЫ	К ТЕБЕ
ОН	К НЕМУ
ОНА	К НЕЙ
МЫ	К НАМ
ВЫ	К ВАМ
ОНИ	К НИМ



6. Спишите, вставляя вместо точек предлоги **в** или **к**.

Образец: Я иду... кабинет медсестры. — Я иду **в** кабинет медсестры.

1. Я иду ... врачу.
2. Вчера Бабур ходил ... другу.
3. Летом Ситора ездила ... деревню.
4. Мальчик вошёл ... класс.

подъехал – машинада келишти





§ 32. Куда? К кому? К чему?

1. Прочитайте стихотворение.

Грамотей

— Зачем учить родной язык? —

Один промолвил ученик. —

Слова писать не мудрено.

Я знаю их давным-давно! —

И хрупкий мел держа в руке,

Он быстро подошёл к доске:

— Любые напишу слова:

Дарого. Мячек. Глава.

Перожнае. Виласепет, —

Слава отличнйе, превет,

Мне кажется, ашипек нет.

Тут громко рассмеялся класс:

— Какой ты «грамотей» у нас!

Смотри — ошибок сколько здесь.

Вмиг вся его исчезла спесь.

— Садись за парту, ученик,

Пора учить родной язык.

Достань-ка ручку и тетрадь.

Ошибки будем исправлять.

Ты правильно пиши слова:

Дорога. Мячик. Голова.

Пирожное. Велосипед.

На этот раз ошибок нет.



Р. Фархади

1. Как написал слова на доске «грамотей»?

2. Как вы думаете, хорошо учился «грамотей»?

грамотей – сабаттуу

промолвил – унчугуу

хрупкий – морт

сказал – айтуу

2. Спишите, вставляя вместо точек подходящие по смыслу слова.

Мальчик идёт к Учитель подошёл к

Райхон поехала к Мы подъехали к



3. Составьте вопросы к предложениям и задайте их друг другу.

1. Ученик идёт к **доске**. 2. Девочка подошла к **окну**. 3. Машина подъехала к **дому**. 4. Мы подошли к **ним**. 5. Автобус подъехал к **вокзалу**. 6. Человек подошёл к **нему**. 7. Анвар подъехал к **магазину**. 8. Меня ждёт подруга. Я должна прийти к **ней** в 5 часов.

4. Спишите предложения, раскрывая скобки.

1. Ирода готовится к (экзамен). 2. Котёнок подбежал к (миска). 3. Пешеход идёт к (остановка). 4. Рашид поехал к (дедушка). 5. Мы готовимся к (праздник).



5. Составьте предложения по рисункам.



к двери



к школе



к речке



идти
ехать
ходить + к кому?
ездить

→ к другу
→ к Андрею
→ к бабушке
→ к дедушке



подойти
подъехать
подходить + к чему?
подбежать

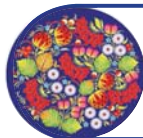
→ к дому
→ к школе
→ к зданию
→ к деревне



6. Составьте предложения, используя слова к столу, к учителю, к школе, к магазину.

Образец: Ученик подошёл к доске.





ТЕМА 16. МЫ ПОМОГАЕМ. § 33. Кому помогаем?



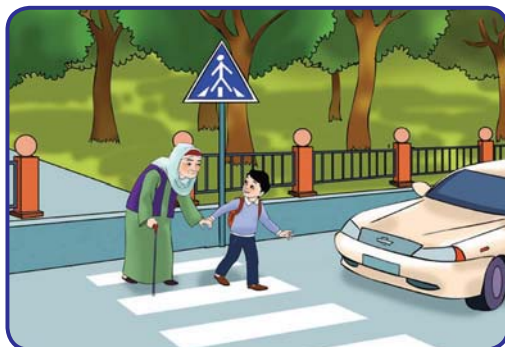
Запомните!

Кому помогает? — Помогает маме.

— Помоги маме, пожалуйста!

Кому надо позвонить? — Надо позвонить сестре.

— Позвони сестре, пожалуйста!



1. Рассмотрите рисунки и ответьте на вопросы.

1. Что вы видите на рисунках?
2. Кому помогают дети (Эльдар, Лола и Феруза, Роза, Рустам)?

3. Вы помогаете своим близким?

4. Как вы им помогаете? Расскажите.



2. Составьте мини-рассказ по рисункам.

3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Севара пришла из школы, пообедала и приготовила уроки. Бабушка сказала ей:

— Помоги мне сделать уборку в комнате, внученька.

Севара взяла половую тряпку, ведро и вымыла пол. Потом она принесла воды и полила цветы на подоконнике.

Бабушка похвалила Севару:

— Молодец, внученька! Ты помогла мне, маме, и, в первую очередь, себе.

1. Что сделала Севара, придя из школы?
2. Какую работу она выполнила?
3. Почему бабушка похвалила Севару?



Вежливые слова:

<i>спасибо</i>	<i>благодарю</i>
<i>пожалуйста</i>	<i>извини, извините</i>
<i>будьте добры</i>	<i>будьте любезны</i>
<i>до свидания</i>	<i>спокойной ночи</i>



4. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу слова в правильной форме.

Образец: Кому позвонил Азиз? — Он позвонил другу. Позвони другу!

1. ... надо передать книгу? — Книгу надо передать (Алишер). Передай ...!
2. ... помогает Даврон? — Он помогает (папа). Помоги ... !
3. ... надо сказать «спасибо»? Надо сказать «спасибо» (учительница). Скажи «спасибо» ... !

сделать уборку — тартипке келтируу
похвалила — мактоо





§ 34. Кому?

1. Вставьте вместо точек слова, отвечающие на вопрос **кому?**

Образец: Рустам помог ... (друг). — Рустам помог другу.

1. Тахир помог ... (брат) сделать домашнее задание.
2. Азиза помогла ... (Ахмад) написать письмо.
3. Учительница помогла ... (Нафиса) решить задачу.
4. Соседи помогли ... (старики).
5. Врачи помогли ... (больной).

Кто?	Кому?
я	мне
ты	тебе
он	ему
она	ей
мы	нам
вы	вам
они	им

2. Прочитайте стихотворение. Выпишите в тетрадь только слова, отвечающие на вопрос **кому?**

По земле из края в край
Ходит мальчик Помогай.
Всем и каждому помог
Помогай, чем только мог:
Столяру и кузнецу,
Брату, матери, отцу.

П. Воронько

3. Прочитайте диалоги по лицам, вставляя вместо точек слова, отвечающие на вопрос **кому?**

1. — Кому помогает **Лазиз**?
— **Лазиз** помогает Ты тоже помоги ... !
— Хорошо. Помогу.
2. — Кому надо позвонить?
— Надо позвонить ... Позвони ... !
— Ладно. Позвоню.
3. — Кому надо передать сумку?
— Сумку надо передать Передай ... сумку!

4. К словам в скобках задайте вопрос **кому?** Запишите в тетрадь в правильной форме.

1. Сестра передала сахар (брат, Карим, папа).
2. Брат подарил игрушку (сестра, друг, брат).
3. Мама принесла (дети, дочка, сын) молоко.



5. Соедините слова так, чтобы получились правильные предложения.

Мама	передают мяч судье .
Барно	подарила цветы учителю .
Дети	звонит сыну .
Ученик	дарит подарок маме .
Мальчик	помогает дедушке .



6. Составьте вопросы к рисункам и задайте друг другу.



7. Спишите предложения. Подчеркните слова, отвечающие на вопрос **кому?**

1. Мальчик дарит цветы своей маме.
2. Дедушка звонит другу.
3. Умид подарил Зиёде свою книгу.
4. Большой крокодил позвонил доктору Айболиту.
5. Доктор Айболит помог крокодилу.
6. Ребята принесли учителю цветы.
7. Красная Шапочка принесла бабушке пирожки.

Кто многим помогает —

В помощниках недостатка не знает.

Узбекская пословица





ТЕМА 17. НА КУХНЕ

§ 35. Чем?



Как сказать об орудии действия?

Анвар мешает плов (чем?) шумовкой. Халида моет тарелку (чем?) тряпкой. Кашу надо есть (чем?) ложкой. Котлеты едят (чем?) вилкой. Хлеб режут (чем?) ножом.



1. Рассмотрите рисунок и скажите, **кто** и **что** делает. **Чем?**

Образец: Мама режет морковь ножом.

Слова для справок: 1. Режет. 2. Пылесосит. 3. Мешает. 4. Моет. 5. Подметает. 6. Вытирает. 7. Стирает. 8. Достает.



2. Прочитайте диалог по лицам.

— Мама, что вы делаете? Давайте я вам помогу.

— Хорошо. Если ты сделала свои уроки, то можешь мне помочь.

- А что мне делать?
- Почисти картошку.
- Чем чистить?
- Ножом.
- А это что? Что этим делают?
- Это шумовка. Ею мешают пищу, чтобы она не подгорела.

3. Скажите, **что делают** и **чем?** Запишите в правильной форме.

Что делают?

мешают

вытирают

наливают

кушают

Чем?

шумовка

половник

тряпка

ложка



4. Расскажите по рисункам, **кто, что делает и чем.**

Образец: Девочка вытирает стол (чем?) тряпкой.



5. Напишите названия пяти предметов, которые используются на кухне. Что ими делают?

Образец: Суп едят ложкой.

шумовка – кепкир

половник – чөмүч

наливать – куюу

тряпка – чүпүрөк

подгорать – бир аз күйүп кетүү





§ 36. Чем?



1. Поставьте вопросы к выделенным словам. Задайте их друг другу. Ответьте на них.

Образец: Чем делают уборку? Уборку делают веником, тряпкой, водой, пылесосом.

Суп едят **ложкой**. Чем едят борщ? Рыбу мы едим **вилкой**. Чем мы едим мясо? Хлеб режут **ножом**. Чем режут яблоко? Зубы чистят зубной **пастой**. Чем чистят зубы? Руки вытирают **полотенцем**. Чем вытирают лицо?

2. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу слова.

Ученик рисует ... и красит Платье сшито Заметка написана Больного лечат Вазира не может заниматься Суп едят Учёного наградили

Слова для справок: лекарством, краской, ложкой, музыкой, ручкой, карандашом, иголкой, медалью.



Некрасиво говорить, когда садишься в гостях за стол, так:

- Ой, опять шурпа, я её не люблю.
- Ребята, кто будет кушать макароны? Фу!
- Вот это яблоко дайте мне, я такие люблю.
- А что, бананы не купили?



3. Выберите правильный ответ.

1. Чем режут хлеб, овощи и фрукты?
 - а) ложкой; б) ножом; в) вилкой.
2. Чем едят шурпу?
 - а) вилкой; б) шумовкой; в) ложкой.
3. Чем мешают плов в казане?
 - а) шумовкой; б) половником; в) ножом.

4. Прочитайте стихотворение. Какие советы даёт автор детям?

Обедать!

Рая, Машенька и Женя,
Мойте руки хорошенько,
Не жалейте мыла!
Я уж стол накрыла.
Всем поставила приборы,
Всем салфетки раздала.
Прекращайте разговоры —
Я вам супу налила.
Ножик, вилку или ложку
Не держите в кулаке.
На второе будет рыба,
А на сладкое — компот.
Пообедали? Ну вот,
Что должны сказать?
«Спасибо!»



Е. Благинина



5. Придумайте вопросы к рисункам, используя слово **чем?**



полóвник — чемүч



тёрка — кыргыз



скáлка — үбөлүк



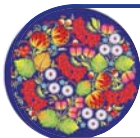
6. Спишите предложения, дополнив их подходящими по смыслу словами.

1. Малика режет хлеб (чем?)
2. Анвар меша-ет суп (чем?)
3. Халида вытирает стол (чем?)
4. Плов надо кушать (чем?) ... , а котлеты надо есть (чем?)

не жалéйте — аябоо
мыло — самын

прекращáйте — токтотуу
кулáк — муштум, жудурук





ТЕМА 18. КЕМ БЫТЬ? § 37. Кем быть?



1. Рассмотрите рисунки и ответьте на вопросы.
1. Люди каких профессий изображены на рисунках?
2. Что они делают для людей?
3. Кем вы хотите стать, когда вырастаете?



Запомните!

Хочу стать (быть) кем?

Хочу стать **учительницей**.

Ты будешь **инженером**.

Феруза будет **медсестрой**.

Насиба хочет стать

дизайнером.

Я буду **юристом**.



2. Разгадайте ребусы.



яр



к



ник

3. Прочитайте выразительно стихотворение.

Пилот

Пилот в космической ракете
На Землю глянул с высоты.
Ещё никто, никто на свете
Такой не видел красоты.
Внизу, за стёклами кабины,
В молочных облаках лежал
Далёкий, маленький, любимый
Зелёный и голубоватый шар!

Я. Аким

Хочу стать

лётчиком

поваром

ткачихой

швей

водителем

парикмахером

фермером

рыбаком



4. Прочитайте. Найдите в каждом ряду лишнее слово.

1. Врачом, учителем, юристом, ножом.

2. Инженером, портнихой, фермером, пилой.

3. Агрономом, ложкой, поваром, журналистом.

4. Дизайнером, учительницей, вилкой, медсестрой.



5. Спишите, вставляя слова, данные в скобках, в правильной форме.

Я хочу стать... (экономист). Мой брат хочет стать ... (повар). Салима будет ... (учительница). Её подруга хочет стать ... (портниха).



§ 38. Кем быть?



1. Угадайте названия профессий по данным словам.

1. Классный журнал, указка, глобус. — ...
2. Касса, деньги, товар. — ...
3. Шприц, лекарство, капельница. — ...
4. Камера, съёмка, роль. — ...
5. Музыка, голос, сцена. — ...
6. Компьютер, диск, программы. — ...
7. Письмо, газета, сумка. — ...

Ответы: киноактёр, программист, медсестра, учитель, почтальон, певец, кассир.

Улыбнись!

Про папу

У маленького мальчика папа уехал в командировку, но он часто общается с семьёй по Интернету. Когда мальчика спрашивают: «Где папа?», он отвечает:

— Папа на работе, в командировке. Залез в компьютер и не хочет вылезать.

2. Прочитайте предложения. Вместо точек вставьте названия профессий и запишите в тетрадь.

1. Я хочу стать
2. Ты хочешь быть
3. Мой друг хочет стать
4. Моя подруга хочет стать

Слова для справок: дизайнером, строителем, актёром, актрисой, швеёй, художником, спортсменом, переводчиком, экскурсоводом, продавщицей, лётчиком, певицей.

Работяге труд в радость,
Лентяю — в тягость.

Узбекская пословица



3. Игра «Доскажи слова».

Он рассказывает внятно,
Он экскурсию ведёт.
Нам становится понятно
То, что он (довосруксэ)



Я бегун, прыгун, пловец,
Я здоровый молодец.
Жду рекордных перемен,
Потому что я (немстропс)



4. Рассмотрите рисунки. Скажите, **кто что делает**. Назовите профессии и запишите их в тетрадь.



5. Спишите, вставляя вместо точек названия профессий.

1. В банке работает 2. Вкусные блюда готовит 3. В магазине работает 4. Человек, который строит здания — это 5. ... тушит пожар.
6. Больных людей лечит

Слова для справок: банкир, продавец, строитель, пожарник, повар, врач.

командирóвка — кызмат сапары	залéз — кирип алуу
работя́га — ишке шыктуу	ра́дость — кубаныч
тя́гость — оорчулук	молоде́ц — азамат
не хóчет вылезáть — чыгышты каалабайт	



Самостоятельная работа

1. Это интересно! Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Зачем слону хобот?

Хоботом слон нюхает, дышит, ощупывает предметы, всасывает воду, а также срывает траву и листья. Переплывая глубокую реку, слон поднимает хобот вверх и дышит через него, как ныряльщик через трубку. А ещё хоботом очень удобно отшлёпать расшалившегося слонёнка.



1. Зачем слону хобот?
2. Что ещё вы можете рассказать о слоне? Составьте кластер «Слон».



1. Мурат помидор жана бадыраңды бычак менен кести. 2. Фарида түрптү кыргызтан өткөрдү. 3. Балдар шорпону кашык менен ичишти. Салатты болсо айры менен жешти.

2. Напишите, из чего готовят плов, шурпу, манты, самсу.

Когда я ем, я глух и нем.

Русская пословица

3. Прочитайте диалог по ролям.

Учитель: Скажите, кем вы хотите стать?

Сарвар: Я хочу стать врачом.

Учитель: Почему ты хочешь стать врачом?

Сарвар: Потому что мой дядя врач. Он всех лечит, и его все любят.

Надир: Я хочу стать строителем.

Учитель: Почему ты хочешь стать строителем?

Надир: Потому что мой брат строит красивые дома.

Гузаль: А я хочу быть учителем, как вы. Я хочу учить детей и давать им полезные знания.

Зилола: Я хочу стать экскурсоводом.

Учитель: Почему экскурсоводом?

Зилола: Мои дедушка и бабушка живут в Самарканде. Летом я ездила к ним на каникулы. Там было очень много иностранных гостей. Одна тётя разговаривала с ними на иностранном языке и показывала им городские достопримечательности.

Учитель: Очень хорошо. Вы выбрали себе очень хорошие и интересные профессии.



1. Мен мугалим болмокчумун. 2. Нафиса дарыгер болууну эңсейт. 3. Наби учкуч болмокчу. Бул үчүн биз жакшы окушубуз керек.

глух = глухой — кулагы катуу

нем = немой — дудук, тилсиз

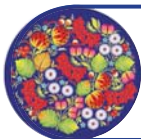
ныряльщик — суучул

отшлёпать — сабоо, уруу

ощупывать — сыйпалап көрүү

расшалиться — шоктук кыла баштоо

строитель — куруучу



ТЕМА 19. Я И МОИ ДРУЗЬЯ.

§ 39. С кем дружить?



Запомните!

С кем?

Мы дружим с Акмалом. Мы с Азизой ходили в цирк.
Коля с Олегом играют Я с папой ездил на рыбалку.
в шахматы.



1. Рассмотрите рисунок, прочитайте текст и ответьте на вопросы.



Лола дружит с Иродой. Карим дружит с Лазизом. Халима дружит с Лолой. У Равшана есть друзья: Икром, Лазиз, Азиз, Коля и Бахром. Они дружат вместе. У Мурода нет друзей. Он дружит только с планшетом.

1. Скажите, у кого больше всего друзей?
2. У кого меньше всего друзей?
3. У кого нет друзей? Почему?
4. Скажите, кому весело, а кому скучно? Почему?



2. Составьте вопросы к снимкам. Задайте их друг другу. Ответьте на них. Скажите, **кто с кем** гуляет в парке, **кто с кем** играет, **кто с кем** сидит и дружит.



Лола с дедушкой ...
в парке.



Мы с друзьями ...
в футбол.



Папа с другом ...
в поезде.



Нигора с Севарой и
Камолой ... картины.

3. Спишите предложения. Слова в скобках поставьте в нужной форме.

К нам пришли гости. Мы были им очень рады. Мой папа сел за стол рядом с (дядя) Кадыром. Тётя Азиза села вместе с (Шахзод) на диван. Они смотрели концерт по телевизору. Мы пили чай с (варенье) и с (печенье). Главным угощением были манты с (мясо) и с (тыква).



4. Составьте предложения с данными словами.

С учителем, с Бабуром, с Севарой, с доктором.





§ 40. С кем дружить?

1. Прочитайте притчу и ответьте на вопросы.

О дружбе

В джунглях жила стая волков. В один прекрасный день старый вожак послал самого храброго волка со стаей на охоту.

Волки с охоты вернулись с хорошей добычей. Они рассказали, что напали на семерых охотников и без труда отняли у них добычу. Пришло время, и стая снова пошла на охоту. В этот раз волк вернулся с охоты измученным. Он рассказал вожаку, что стая напала на троих людей, и в живых остался только он один. Старый волк удивлённо спросил: «Но ведь в первую охоту все вернулись целыми и с добычей?».

На это молодой волк ответил: «Тогда было просто семеро охотников, а в этот раз было трое лучших друзей».

1. Почему в первый раз стая волков смогла справиться с семерыми охотниками?
2. Почему стае не удалось победить трёх человек?

Это интересно!

Муравьиная дружба

Муравьи селятся большими сообществами, похожими на государства. В одиночку муравей выжить не сможет.

2. Спишите текст, раскрывая скобки.

Акбар дружит с (Сардор). Малика с (Анора) играют в шахматы. Фарход ходил с (дядя) в цирк. Я с (папа) ездил на рыбалку. Умида ходила в магазин с (мама). Азиза смотрела фильм с (подруга).



3. Расшифруйте пословицу и запишите. Чему учит эта пословица?

1 △ 2 ○ 1 ● 2 ● 2 △ 1 ▲
 1 △ 1 □ 2 ○ 1 □ 2 ● 2 ▲
 2 △ 1 □ 1 ○ 1 ▲ 2 □ 1 ■ 2 □ 2 ■ 1 ▲

	△	▲	○	●	□	■
1	Д	А	Г	У	О	С
2	Б	Е	Р	Ж	Т	В

4. Прочитайте стихотворение. Найдите слова, отвечающие на вопрос **с кем?**

Со змеёй и с обезьянкой мы знакомы.
 По какой дорожке ни пойдём —
 В зоопарке с мамой мы как дома,



5. Расскажите по рисункам, **кто, с кем и что делает.**



... с друзьями ...



... с братом ...



... с мамой ...



Каждый уголок нам здесь знаком.

6. Спишите предложения, вставляя вместо точек подходящие по смыслу слова.

Бекзод прилетел в Ташкент с Их встречают бабушка с Отец с ... едут к ним домой. Они приехали в ... с большими воротами. Гости сели пить чай. Бабушка угостила сына и внука.

Слова для справок: отцом, сыном, дедушкой, дом.

стая волков – карышкырлар үйүрү **добыча** – олжо

вожак – жетелеп жүрүүчү

охотники – уучу, аңчы

храбрый волк – кайраттуу карышкыр

притча – тамсил

селянин – дыйкан

измученный – өтө чарчаган



Самостоятельная работа

1. Прочитайте текст.

Бухара — жемчужина Востока

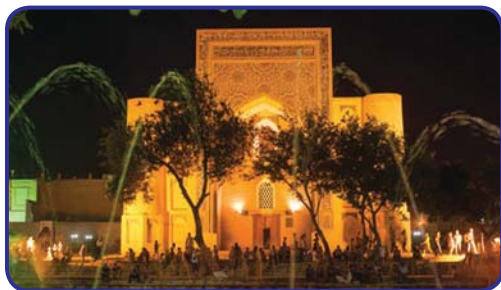
Городом-сказкой называют Бухару во всём мире. Этот город — один из древнейших городов мира.

В Бухаре есть что сохранять. Шедеврами архитектуры являются минарет и мечеть Калян, мавзолей Исмаила Самани, ансамбль Ляби-Хауз.

Бухара была одним из основных городов Великого шёлкового пути. Она дала миру великих мыслителей, поэтов и зодчих — аль-Бухари, Рудаки, Ибн Сину, аль-Фараби.

За годы независимости Бухара стала открытым городом мира. Сегодня Бухара переживает возрождение и обновление.

К. Камалов



1. Мен Икрам менен досмун. Бизге бардык балдар суктанып карашат. Икрам менен ар дайым бирге ойнойбуз. Инимдин досу Санжар. Эжемдин курбусу Севара.

1. Бухаре более 2500 лет.
2. В Бухаре более 400 памятников архитектуры.
3. Бухара — город-музей под открытым небом.

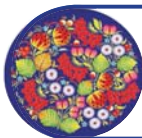
шедевр — шедевр
мавзолей — күмбёз

зодчий — архитектор
возрождение — кайтадан туулуу



**Возвысить душу знаниями стремись,
Она вместит их,
словно звёзды – высь.
Абу Али Ибн Сина**





ТЕМА 20. ТЕЛЕВИДЕНИЕ.

§ 41. О ком? О чём?



Спрашивают так:

О **ком** рассказывал нам учитель?

О **чём** говорил ученик?

О **чём** написал писатель?

Отвечают так:

Учитель рассказывал нам о **Бабуре**.

Ученик говорил о **цветах**.

Писатель написал о **Родине**.



1. Рассмотрите снимки и ответьте на вопросы.

1. О ком рассказывают в передачах по телевидению?

2. О чём рассказывают в передачах по телевидению?

2. Прочитайте текст по ролям. Задайте вопросы к выделенным словам.

— Акрам, ты не знаешь, когда будут показывать продолжение мультфильмов о пингвинах и о Маугли?

— В субботу. А ты смотришь передачу «**В мире животных**»?

— Да. Я вчера смотрел. Было очень интересно. А когда будут показывать фильм **об Африке**?

— В следующий четверг. А мне нравится смотреть передачи канала «Volajon».



3. Отгадайте загадку.

Что за чудо, что за ящик?

Сам — певец и сам — рассказчик,

И к тому же заодно

Демонстрирует кино.



4. Прочитайте стихотворение. Задайте вопросы к выделенным словам.

Книги могут рассказать

О садах и огородах,

О машинах и заводах,

О чужих, далёких странах,

О морях и океанах

И о том, как люди жили,

И о том, как будут жить.

Обо всём на свете людям

Книги могут говорить.



5. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу слова в нужной форме.

1. Дети были в цирке, а потом долго вспоминали о весёлом 2. На этом празднике все пели песни о

3. Учитель прочитал рассказ о храбром

4. Мальчики расспрашивали его о

Слова для справок: клоун, герой, Родина, друг.

далёкие страны –
алыс елкелер

рассказчик – жомокчу
демонстрация – кёрсетүү





§ 42. О ком? О чём?

1. Дополните предложения, используя слова **лиса, ёж, Лобар, черепаха, белка, канарейка** в нужной форме.

Мама постоянно думала о ... и посылала ей письма и посылки. Ученики прочитали басню о хитрой Юннаты дежурят в живом уголке. Они хорошо заботятся о ..., ..., ... и

2. Прочитайте текст. О чём и о ком могут показать и рассказать по телевизору?

Телевидение — это не только развлечение, но и самый быстрый и удобный способ получения информации. С помощью телевидения можно узнать о разных людях, о животных, о жизни на земле и под водой. В телевизионных передачах рассказывается о народных героях, о подвигах, о победах. Но каждый послушный ребёнок должен смотреть передачи по телевизору вместе со своими родителями или смотреть их только с разрешения родителей.



3. Поговорите друг с другом о том, какие телепередачи вам нравятся.

4. Прочитайте стихотворение о телевизоре.

Телевизор выключаем!

Мультки про привидения —
Их смотрел бы целый день я.
Только бабушка в ответ
Замечает строго: — Нет!
Ты проснулся утром рано
И уселся у экрана.
На столе остался завтрак

О ком?

о тебе	о вас
обо мне	о нас
о нём	о них
о сестре	о друге
о маме	об отце
об учительнице	
о животных	

И давно остыл обед...
 Что с тобою станет завтра?
 Превратишься ты в скелет.
 Это просто наваждение, —
 Скажет бабушка назло.
 — Стал ты словно привидение,
 Похудел на три кило!
 Телевизор выключаем!
 На-чи-на-ем кашу есть,
 Времени у нас в обрез.
 Свежим соком запиваем,
 Хлебом с маслом, сладким чаем
 Восстанавливаем вес!

Р. Фархади

О чём?

- о Родине
- о мире
- о Ташкенте
- о зоопарке
- о машинах
- о книгах
- о рынке
- о спорте
- о кино
- об Узбекистане
- об Антарктиде
- об океанах
- об островах



5. Ответьте на вопросы.



О чём думает
Азиза?



О чём думает
Фаррух?



О чём думает
Бехруз?



6. Дополните предложения.

Образец: Я смотрела передачи о животных и растениях.

Я люблю читать книги о космонавтах и о
 Нина вспомнила о бабушке и о Учитель беседовал с нами о нашей стране и о Дети мечтают о каникулах и о

превратиться – айлануу
наваждение – азгыруу

привидение – арбак
восстанавливаем – калыбына келтируу





ТЕМА 21. МОЙ ГОРОД. § 43. Где?



жить
работать
учиться

где?

в городе
на заводе
в селе
в школе



1. Прочитайте диалог по ролям.

Майкл: Здравствуйте!

Гита: Намасте! (Привет!)

Вадим: Привет!

Ахмад: Добро пожаловать в город Ташкент! Давайте я расскажу вам о нашем городе. Это очень красивый и современный город. Здесь много достопримечательностей: парков, музеев, театров, красивых улиц. Но гордость нашей столицы — площадь «Мустакиллик». Здесь мы видим много

монументов и фонтанов. Рядом с ней расположен монумент Независимости.

Гита: Ой, как красиво!

Майкл: Что это за необычное здание?

Ахмад: Здесь, на улице Амира Темура, расположен музей Темуридов.

Вадим: А где находится Дворец форумов?

Ахмад: Вот он!

Вадим: Очень красиво!

Ахмад: Вот приехал наш автобус. Мы едем на вокзал. Оттуда на скоростном поезде мы поедem в Самарканд.



2. Вы можете определить, откуда прилетели туристы?

1. Откуда прилетели Майкл и Гита?
2. Откуда прилетел Вадим?
3. Где много парков, музеев, театров?
4. Где расположен монумент Независимости?
5. Где находится музей Темуридов?

3. Ответьте на вопросы, ответы запишите в тетрадь.

1. Где можно купаться? (бассейн)
2. Где можно почитать интересные книги? (библиотека)
3. Где дети могут покататься на аттракционах? (парк)
4. Где можно посмотреть на разных животных? (зоопарк)
5. Где можно покушать очень вкусно? (кафе)
6. Где можно купить одежду? (супермаркет)

4. Напишите о своём крае.



1. Где вы живёте? В каком городе (селе)?
2. Есть ли там памятники, библиотека, фонтаны и магазины?

современный – заманбап | **дворец** – сарай





§ 44. Где?



в	на	Где?	в	на
в классе	на уроке		в шкафу	на полу
в музее	на отдыхе		в саду	на берегу
в театре	на экзамене		в лесу	на мосту
в кишлаке	на работе		в аэропорту	на небе



Рассмотрите рисунок и расскажите, *кто (что) и где находится*.

1. Прочитайте предложения, раскрывая скобки.

1. В (город) был праздник. 2. Дети гуляли в (парк).
3. Они видели на (площадь) много людей. 4. Насиба учится в (гимназия).
5. Я живу на (улица) «Узбекистанская». 6. Дети играют в футбол на (площадка).

2. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу слова с правильными окончаниями. Выпишите их в тетрадь.

1. В ... учатся ученики. 2. В ... показывают фокусы.
3. В ... обедают. 4. На ... ученики выполняют упражнения. 5. На ... дети играют. 6. На ... стоит автобус.

7. В ... хранят деньги. 8. На ... трудятся животноводы. 9. На ... шьют одежду.

Слова для справок: площадка, банк, фабрика, цирк, урок, школа, остановка, ферма, кафе.

3. Составьте вопросы к каждому снимку и задайте их друг другу.



4. Расскажите по рисункам, **кто**, **где** и **что** делает.



В спортивном зале.



В школе.



В колледже.



5. Спишите, вместо точек вставьте пропущенные слова в правильной форме.

1. Вали учится в 2. Нигора занимается гимнастикой в 3. Мой папа поехал в ..., чтобы купить продукты. 4. Мы в выходные были с родителями в

Слова для справок: театр, магазин, школа, спортзал.



Самостоятельная работа

1. Прочитайте стихотворение. Опираясь на текст, составьте кластер «Махалля».

Это наша махалля

Улица. Дома стоят.
Тополя — за рядом ряд.
Всех соседей знаю я,
Это махалля моя.

Махаллинский стадион.
Для детей построен он.
Допоздна идёт игра.
Шепчет бабушка Зухра:
— Понимаете, друзья,
Вечером шуметь нельзя!
Лаской согревает нас,
Помогает в трудный час.
Словно в капле — океан
Виден в ней Узбекистан.



Р. Фархади



Составьте вопросы к рисункам, используя опорные слова. Задайте их друг другу.

на столе



на площадке

в поле



в доме

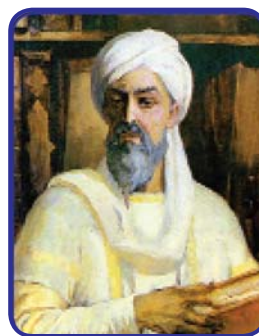


1. Газетада атам жөнүндө макала чыкты. 2. Телевизордо спорт жөнүндө көрсөтүү берилүүдө. 3. Менин чоң атам айылда жашайт. 4. Гүлдөр тууралуу китеп менин бөлмөмдө. Ал китеп текчесинде. 5. Жавлон колун жуу үчүн тышка чыкты.

2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Ибн Сина

Абу Али ибн Сина (Авиценна) — великий учёный-энциклопедист, врач и философ. Он внёс огромный вклад в развитие мировой науки и медицины. Уже в 17 лет он стал самым известным врачом.



Родился Ибн Сина в августе 980 года в селении Афшона близ Бухары.

Современники называли Ибн Сину «Шейх ар-раис» («Глава мудрых»), «Шараф ал-мулк» («Слава страны»), «Хужжат ал-хак» («Авторитет истины»), «Хаким ал-вазир» («Визирь-мудрец»).

Великого учёного-врача всегда беспокоило здоровье людей. Соблюдение чистоты, диеты, занятия физкультурой и хорошее настроение он считал залогом здоровья людей.

1. Скажите, какие советы давал всем великий Ибн Сина?

Коль смолоду избрал к заветной правде путь,
С невеждами не спорь, советы их забудь.

Ибн Сина

фило́соф – философ

учёный – окмуштуу

тополь – терек

шэпчет – шыбырлайт

допозднá – кечке чейин

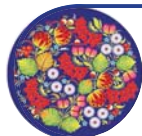
разв́итие – өнүгүү

невéжда – маданиятсыз

огрóмный – абдан чоң

вклáд – акча салып коюу

авторитéт – авторитет, бедел



ТЕМА 22. МОЯ РОДИНА — УЗБЕКИСТАН.
§ 45. — Где мы живём?
— Наша Родина — Узбекистан!



1. Рассмотрите снимки. Скажите, что на них изображено? Что вы поместили бы в пустые рамки? Почему?



2. Прочитайте и ответьте на вопросы.

Любовь к Родине

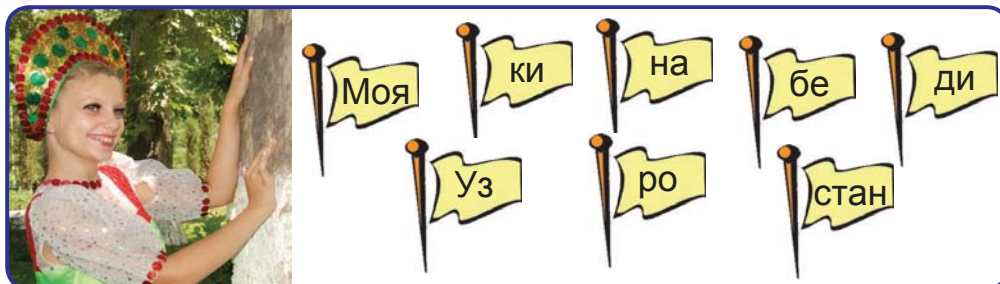
Родина — это самое священное для человека место. Это место, где мы родились, где живут наши родители. Это первые детские впечатления. Это имена знакомых и друзей. Это наша история. Это славные имена учёных, полководцев, писателей и поэтов нашей страны. Это прекрасные горы, красота рек и озёр.

В 1991 году 31 августа наша Родина — Узбекистан была объявлена свободной, независимой страной. Узбекистан имеет свою Конституцию, территорию, границу, государственный язык, денежную единицу и сильную армию.

1. Что вы понимаете под словом «Родина»?
2. Когда наша Родина стала независимой?
3. Что ещё вы можете рассказать о нашей Родине?



3. Переставьте флажки местами, и вы прочтаете, чем гордится Наташа и все люди нашей страны.



4. Напишите маленький рассказ о том, где вы родились и почему любите свою Родину.



5. Отгадайте загадку.

Здесь родился, живёшь,
Уезжаешь — скучаешь.
Как зовут это место, знаешь?



6. Отгадайте ребус. Составьте с этим словом предложения.

Р 1 А



7. Выучите стихотворение.

Родины сады

Родины моей сады —
Каждодневные труды
Добрых рук, сердец.
Там всегда лучист восход,
Полновесен каждый плод,
Где народ — творец.



Р. Фархади

граница — чек ара
денежная единица —
акча бирдиги

впечатления — кенулде калган из
объявлен — жарыялоо
свободный — эркин





§ 46. Символы Родины

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Республика Узбекистан имеет свою Конституцию. Она принята 8 декабря 1992 года.

Наша Конституция отвечает мировым стандартам и получила высокую оценку международных экспертов. Она состоит из 6 разделов, 26 глав, 128 статей. Одним из отличий Конституции Республики Узбекистан является то, что в ней впервые в мировой конституционной практике даётся отдельная глава, посвящённая семье.



1. Когда была принята Конституция нашей страны?
2. Чем уникальна Конституция Узбекистана?



2. Рассмотрите снимки и ответьте на вопросы.

1. Что означают цвета нашего Государственного флага? Какие цвета использованы во флаге?
2. Где зрители подняли флаг?
3. Где висит Государственный герб?
4. Где дети исполняют гимн нашей страны?

3. Составьте предложения по снимкам. В предложениях используйте слова, отвечающие на вопрос **где?**



4. Организуйте ролевую игру «Интервью» (журналист и ученики), используя следующие вопросы и речевой этикет.

- Как называется наша Родина? —
- Где ты живёшь? —
- Назови столицу нашей страны. —
- Сколько областей в Узбекистане? —
- Как живут представители разных национальностей в Узбекистане? —
- Как называется ваша область? —
- Какие города своей Родины ты знаешь? —
- Где и в каких городах Узбекистана ты побывал? —



5. Составьте кластер «Моя Родина».





§ 47. Наши праздники

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Праздники

Что такое праздник, знают все. Это подарки, музыка, танцы, игры, веселье.

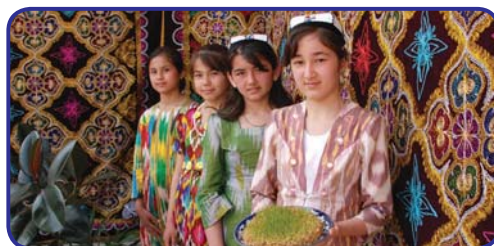
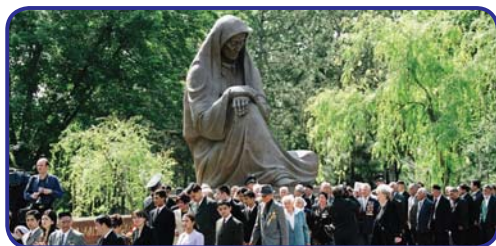
У каждого народа есть свои праздники и традиции. В нашей стране принято с большим торжеством отмечать праздники: День независимости, Новый год, Навруз, День учителей и наставников, Международный женский день и другие. В Узбекистане отмечают и такие религиозные праздники, как Рамазан-хайит и Курбан-хайит.

1. Какие праздники отмечают в нашей стране?

2. Расскажите о вашем любимом празднике.

2. Поговорите друг с другом о том, где и как вы отмечаете праздники. В предложениях используйте слова, отвечающие на вопрос **где?**

3. Какие праздники изображены на снимках? Запишите их названия в тетрадь. Расскажите об этих праздниках.



4. Прочитайте выразительно стихотворение. Почему поэт так сильно любит свою Родину?

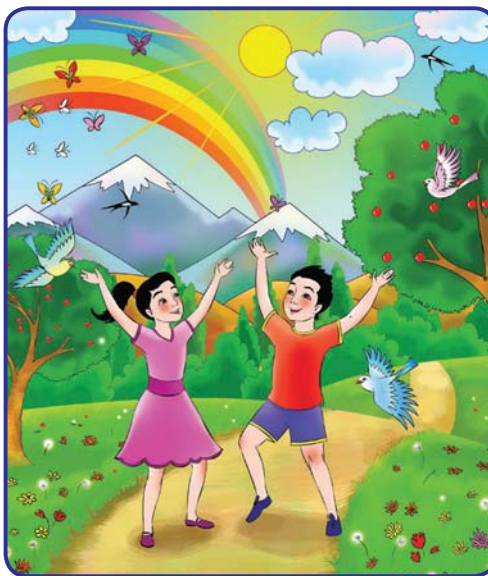
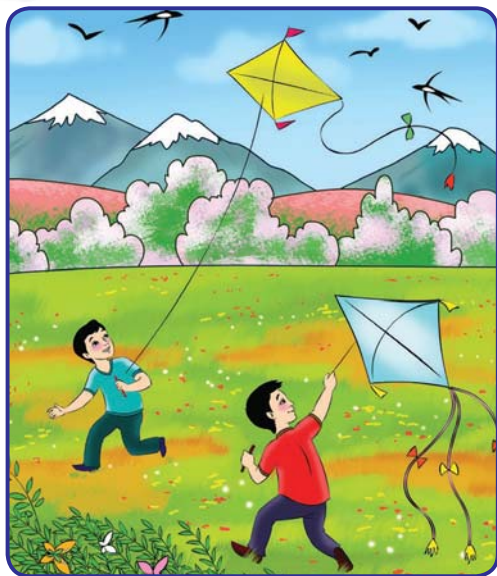
Моя земля

Стрелой летит дорога
В зелёных тополях.
Гудят машины строго
На хлопковых полях.
И этот гул — как песня,
Ей в лад звучит карнай
И славит край чудесный —
Узбекский новый край.
Течёт вода в канале,
Чуть плещется волна.
День светлый увидала
Родная сторона.

Н. Ахунди



5. Составьте пять предложений по рисункам. Используйте слова, отвечающие на вопрос **где?**



Слова для справок: махалля, праздник, независимость, страна, хашар, зелёные поля.





§ 48. Мы — дети Узбекистана



1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Мы дружно живём в Узбекистане

В Узбекистане представители более 130 наций и народностей живут как члены одной дружной семьи. Всё это, конечно, плоды правильной политики руководства нашей страны.

Воспитание дружелюбия в Узбекистане имеет многовековую историю. В произведениях таких поэтов и мыслителей Востока, как Руми, Саади, Алишера Навои, Захириддина Бабур и других всегда звучал призыв к миру, дружбе, труду и доброте. И вовсе не случайно, что героями произведений Алишера Навои являются представители разных национальностей.

1. Сколько наций и народностей дружно живёт в Узбекистане?
2. Какие великие люди писали в своих книгах о дружелюбии и доброте?



2. Прочитайте пословицу. Как вы понимаете смысл пословицы?

Будь не сыном своего отца,
А сыном своего народа.

Узбекская пословица



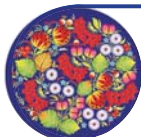
3. Биздин Мекенибиз – Ўзбекистан. Биз Мекенибизди сўйёбўз. Ўзбекистан эгемендүү мамлекет. Мекенибиздин өз Конституциясы, чек аралары, мамлекеттик тили бар. Биз – Ўзбекистан перзенттерибиз. Мекенибиздин көптөгөн майрамдары бар. Мамлекеттик тилибиз – Ўзбек тили.

4. Прочитайте правильно по вертикали слова, и вы определите название самого родного места для всех нас. Составьте с ним предложение и запишите в тетрадь.



5. Составьте предложения по рисункам.





ТЕМА 23. КАНИКУЛЫ.

§ 49. Скоро каникулы



пойти,
поехать

куда?

в горы
в лагерь
на стадион



1. Рассмотрите снимки и скажите, что делают дети, чем они занимаются. В какое время года это происходит?



Девочки ..., а не играют.



Ребята занимаются ..., а не гимнастикой.



Мальчики ..., а не бегают.



Дети ... двор, а не смотрят телевизор.

2. Прочитайте, используя слова для справок.

1. Севара любит лето, а не 2. Летом можно купаться и загорать, а ... нельзя. 3. Рустам умеет плавать, а Миша не умеет 4. Миша умеет хорошо рисовать, а Рустам не умеет 5. Рустам от-

дыхает в лагере ... , а не в лагере юных художников.
6. Миша отдыхает в лагере ... , а не в лагере спортсменов.

Слова для справок: плавать, зиму, спортсменов, рисовать, юных художников, зимой.

3. Прочитайте стихотворение. О чём в нём говорится? Почему вы так думаете?

В эти дни мы отдыхаем,
Мы не учимся, гуляем.
Осенью, зимой, весной
Есть они у нас с тобой.
Да и летом, не скрываю,
Я от школы отдыхаю.
Период вас назвать прошу,
Когда я в школу не хожу.



4. Расскажите по рисункам, **куда** вы поедете (пойдёте) на каникулах.



Мы поедem в,
а не



Мы поедem в,
а не



Мы пойдём на,
а не



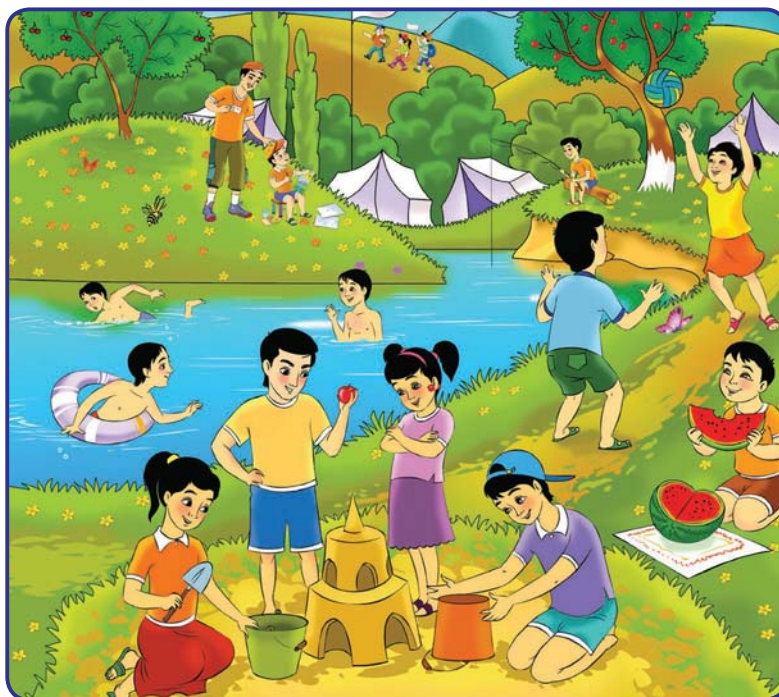
5. Составьте пять предложений по снимкам.

Образец: Девочки играют на дутаре, а не на гитаре.





§ 50. Скоро каникулы



1. Рассмотрите картинку и скажите, где находятся дети, что они делают.



2. Прочитайте диалог по ролям.

— Салим, куда ты поедешь на каникулах? К бабушке в Самарканд?

— Этим летом я поеду к дяде в Фергану, а не в Самарканд. У него есть большой сад. Я буду помогать дяде в саду. В свободное время я буду читать книги, а ещё буду купаться с друзьями в речке. А ты куда поедешь?

— Я поеду в горы. Но не к дедушке, а в лагерь. Там я буду посещать кружки по шахматам и по борьбе, а также участвовать в разных соревнованиях.

— Нам будет очень весело этим летом!

3. Прочитайте выразительно стихотворение. О каком времени года пишет поэт?

Эта страница зелёного цвета,
Значит, на ней постоянное лето.
Если бы здесь уместиться я мог,
Я бы на этой странице прилёг.

Вот тёмно-красная божья коровка,
Спинку свою разделив пополам,
Вскинула крылья прозрачные ловко
И полетела по божьим делам.

Вон в одинаковых платьях, как сёстры,
Бабочки сели в траву отдыхать.
То закрываются книжечкой пёстрой,
То, раскрываясь, несутся опять...

С. Маршак

4. Допишите предложения.

Образец: Дети будут отдыхать, а не учиться.

1. Наш отряд купается в речке, а не 2. Завтра будет «Конкурс певцов», а не 3. Мероприятие проводится в Фергане, а не в



5. Отгадайте загадку.

Крашеное коромысло
Через реку повисло.



6. Раскройте скобки. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу предлоги **в, на, к**.

1. Дети пошли ... (сад), а не ... (лес). 2. Мама ходила ... (прогулка), а не ... (врач). 3. Диёр живёт ... (Андижан), а не ... (Фергана). 4. Дядя работает ... (банк), а не ... (ферма).





ТЕМА 24. МЫ ЧИТАЕМ.

§ 51. Самостоятельная работа



1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Розы

По-весеннему ярко светило солнце. Дети вышли в сад.

— Я очень люблю цветы, — сказала Лена.

Она стала по одной срывать розы, нюхала их и складывала в букет.

— Зачем же ты их рвёшь? Ведь теперь они быстро пропадут! — сказал Коля. — Ведь они живые. К ним надо относиться по-хорошему, жалеть их.

— Ты просто не понимаешь красоты! — гордо сказала Лена.

А Коля взял лейку и молча стал поливать розы. Лена задумалась. Она поняла, кто из них по-настоящему любит цветы.

1. Кто из ребят действительно любит цветы?
2. Какие ещё цветы вы знаете?
3. Какие цветы вам нравятся?
4. Составьте диаграмму Венна «Коля» «Лена».

2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Книга

Книга — одно из средств человеческого прогресса. История книги неразрывно связана с развитием общества, языка и письменности. Каждый человек обязан книгам своими достижениями и успехами. Все народы считают своим долгом беречь книги. В современном мире нет народа, который не пользовался бы книгами. В книгах вы найдёте все необходимые знания.



3. Прочитайте выразительно стихотворение. Скажите, какие советы даёт поэт вам, детям? Перечислите их.

Запомни, сынок

Вовремя ложись в кровать —
Утром надо рано встать.
Будь опрятности примером:
Чистота — союзник верный.
Речкой больше дорожи,
Крепче с солнышком дружи!
Книга знания тебе дарит!
Не потрать минуты даром.
За дела берись с утра!
Отдыхай в саду, в горах!
Это — добрые советы,
Ты, сынок, запомни это.

И. Муслим



4. Прочитайте выразительно стихотворение и ответьте на вопросы.

Гранат

Как гуси, выстроившись в ряд,
Плывут по небу тучи.
Сорвал мне дедушка гранат.
Он выбрал самый лучший!

Уж до того гранат хорош —
Он словно бы смеётся!
На круглый мячик он похож,
На маленькое солнце!

Разрезал дедушка гранат
Неторопливо, с толком.
Там бусы алые блестят,
Обёрнутые шёлком!

И соком, сладким, точно мёд,
Полны граната зёрна.
На новых землях этот плод
Взращён трудом упорным.

Э. Рахимов

1. Какими словами автор описывает гранат?
2. На что похож гранат?
3. Чем полны зёрна граната? Найдите описание в тексте и прочитайте.

разрёзал – кесүү
неторопливо – шашпастан
с толком – этияттык менен
взращён – естүрүү





§ 52. Самостоятельная работа

1. Какую роль играют книги в развитии человечества?
2. Какие книги вы читали в последнее время?

1. Прочитайте текст. Подумайте, о чём этот рассказ?

Шкатулка

В доме жило много старых вещей. Когда-то давно эти вещи были нужны обитателям дома, а сейчас они пылились и рассыхались на чердаке.

Как-то на чердаке мы нашли чёрную шкатулку. На крышке её медными буквами была выложена на английском языке надпись: «Сделал мастер Гальвестон».

Шкатулку принесли в комнату, осторожно вытерли с неё пыль и открыли крышку. Внутри были валики с тонкими шипами. Около каждого валика сидели на бронзовом рычажке медная стрекоза, бабочка или жук.

Это была музыкальная шкатулка. Мы завели её, но она не играла. Напрасно мы нажимали на спинки жуков, мух и стрекоз — шкатулка была испорчена. Шкатулку поставили на стол, рядом с цветком герани, и в конце-концов забыли о ней.

По К. Паустовскому

была испорчена – shikastlangan edi

2. Прочитайте выразительно стихотворение и решите задачу.

Ослик

Старый ослик плёлся с грузом,
Вёз на рынок семь арбузов.

На привале съел арбуз.
Стал полегче тяжкий груз.
А потом решил от скуки
Съесть ещё четыре штуки.
Ну а много ли товара
Он оставил для базара?

$$7 - 1 - 4 = ?$$



3. Отгадайте ответы. С отгаданными словами составьте 3 предложения и запишите в тетрадь.

Пишет он, когда диктуют,
Он и чертит, и рисует.
А сегодня вечером
Он раскрасит мне альбом.



Здесь за партами сидим,
Пишем, слушаем, молчим.
Каждый день и каждый час
Мы учиться ходим в ...

В школе учит он детей.
Строг, но всё прощает.
Помогает стать умней,
Всё он объясняет.



Тобой полученные знания
Я не оставлю без вниманья.
Слежу, как будешь отвечать –
На единицу или пять.
Твоим лицом я буду впредь,
Не заставляй меня краснеть!



4. Прочитайте текст и перескажите его содержание.

Каникулы

Каникулы радуют школьников. Это слово означает перерыв в учебной работе. Это привычное земное слово родилось на небе. Есть на небе яркая звезда. В древности её называли Каникулой, что по-латыни значило «собачка». Появляется Каникула в ночном небе 26 июля. Это самое жаркое время года. Тогда-то школьникам давали отпуск. В честь звезды эти дни называли каникулами. Сначала каникулами называли только летний отдых. Теперь каникулами называют всякий перерыв в учёбе.

Самостоятельная работа



1. Прочитайте текст и перескажите.

Моя Родина

Узбекистан! Золотое солнце, ярко-синее небо, высокие горы, бескрайние пустыни, зелёные поля, цветущие сады — всё это Узбекистан, наша Родина.

31 августа 1991 года произошло важное историческое событие: на всю планету была провозглашена независимость Республики Узбекистан.

В нашей речи зазвучало гордое слово «Mustaqillik». Народ стал хозяином своей страны.

Теперь каждый год 1 сентября весь наш народ празднует День независимости. В этот день на площадях, улицах городов и кишлаков со всех сторон слышится радостный смех, музыка, выступают танцоры, певцы, артисты цирка. А вечером небо озаряется разноцветными огнями праздничного фейерверка.



2. Составьте короткий рассказ по снимкам на странице 3.

3. Прочитайте и выучите стихотворение на странице 4. Используя снимки, объясните смысл стихотворения.

4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Язык

Знаменитый баснописец Древней Греции Эзоп был рабом богатого человека.

Однажды хозяин захотел пригласить гостей и приказал Эзопу приготовить самое лучшее. Эзоп купил языки и приготовил из них три блюда.

Хозяин спросил, почему Эзоп подаёт только языки. Тот ответил: «Ты велел купить самое лучшее. А что может быть на свете лучше языка? При помощи языка мы изучаем науки и получаем знания, при помощи языка люди могут объясняться друг с другом. Поэтому нет ничего на свете лучше языка».

Такое рассуждение пришлось по сердцу хозяину и его гостям.

В другой раз хозяин распорядился, чтобы Эзоп приобрёл к обеду самое худшее.

Эзоп опять купил языки. Все удивились этому. Тогда Эзоп объяснил хозяину:

«Ты велел мне найти самое худшее. А что на свете хуже языка? Посредством языка люди огорчают и разочаровывают друг друга, посредством языка можно лгать, хитрить, ссориться. Язык может сделать людей врагами, он может приносить нам горе и зло. Может ли быть что-нибудь хуже языка?»

Предание гласит, что не всем гостям было приятно слышать этот ответ Эзопа.

1. Почему первый ответ всем пришёлся по сердцу?
2. Почему не всем гостям было приятно слышать второй ответ Эзопа?





§ 53. Повторение

1. Составьте предложения, используя слова для справок в правильной форме.

Образец: Сарвар прочитал книгу.

Барно

Сарвар

ученик

подруги

брат

Слова для справок: написать, прочитать, выучить, нарисовать, рассказать.

2. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу слова с правильными окончаниями.

Слова для справок: получил, прочитал, нарисовал, выучила, написала, решил, выполнили.

1. Девочка ... диктант.
2. Феруза ... наизусть стихотворение А. С. Пушкина.
3. Мурод ... красивый пейзаж.
4. Ученик ... задачу и ... пятёрку.
5. Брат Бурхона ... письмо.
6. Ученики ... упражнение.



3. Какие уроки вы видите на снимках? Чем занимаются дети?



4. К снимкам на странице 5 составьте по 3 предложения, отвечающие на данные вопросы.

- 1) К снимку 1: Что сделал? Что сделала? Что сделали?
- 2) К снимку 2: Что будет делать? Что будут делать?
- 3) К снимку 3: Что будут делать? Что сделают?

5. Прочитайте выразительно стихотворение.

Первая отметка

Буквы учимся писать ...
Я гляжу в свою тетрадь:
Что-то буквы кривоваты,
Сами в этом виноваты.
Буквы, не толкайтесь!
Буквы, подровняйтесь!
Ручку правильно держать
Научусь, недолго ждать.



Р. Фархади



6. Ответьте на вопросы. Придумайте интересные мини-рассказы, используя данные вопросы.

1. Что ты будешь делать, если к тебе в дверь постучится крокодил?
2. Что ты будешь делать, если окажешься на необитаемом острове?
3. Что ты будешь делать, если найдёшь шапку-невидимку?



7. 1. Мен китепти окудум. 2. Ал ырды айтып берди.
3. Балдар классты тазалашты. 4. Садык китеп окуйт.
5. Азиза столду тазалайт. 6. Ал ишти аяктайт.



8. Спишите предложения, вставляя вместо точек подходящие по смыслу слова.

Слова для справок: поможет, пойдут гулять, принесёт, сошьёт, выполню, поиграю, приготовит.

1. Ребята после обеда ... в парк.
2. Повар ... детям плов.
3. Тётя ... мне красивый костюм.
4. Азиза ... маме убрать со стола.
5. Акмаль ... учебник из библиотеки.

кривоваты — ийрирээк

не толкайтесь — бири-бириңди түрткүлөбөгүлө

подровняйтесь — түздөңгүлө

сошьёт — тигип берүү





§ 54. Повторение

1. Вставьте вместо точек слова, отвечающие на вопрос **кто?**

1. ... будет играть в футбол. 2. ... будет играть в теннис. 3. ... будет играть в хоккей. 4. ... будет кататься на коньках. 5. ... будет играть в баскетбол.

Слова для справок: фигурист, футболист, баскетболист, хоккеист, теннисист.



2. Заполните пустые клеточки.

1. Часть суток.

		Н	Ь
--	--	---	---

2. Название летнего месяца.

		Н	Ь
--	--	---	---

3. Название рыбы.

			Н	Ь
--	--	--	---	---

4. Дикое животное с рогами.

			Н	Ь
--	--	--	---	---

5. Время года.

			Н	Ь
--	--	--	---	---

3. Дайте отрицательные ответы на вопросы, используя слова **нет** и **не** с глаголами.

Образец: Оля б́удет делать зарядку? — Нет, Оля не будет делать зарядку.

1. Мальчики б́удут играть? 2. Хилола б́удет петь песню? 3. Вы б́удете готовить завтрак? 4. Ты б́удешь танцевать на празднике? 5. Они б́удут играть в футбол?

4. Составьте мини-рассказ по рисункам.

Слова для справок: Ирода, держать, клетка, птичка, кормить, отпустить, радоваться, улететь, друзья.



5. Скажите, правильно ли поступила Ирода, выпустив птичку из клетки? Составьте кластер «Птичка».



6. К рисункам на странице 5 составьте по 3 предложения.

1) К снимку 4: **Кто и что сделает?**

2) К снимку 5: **Кто и что сделал?**

3) К снимку 6: **Что сделает? Что сделают?**

Что будут делать?



7. Перепишите, раскрыв скобки и поставив глаголы в нужной форме.

1. Мы (посмотреть) фильм вечером. 2. Ильхом (выполнить) домашнее задание? 3. Я вчера (выучить) стихотворение. 4. Ты уже (поиграть)? 5. Они (слушать) песню по радио.





§ 55. Повторение



1. Составьте предложения по данным рисункам.

Образец: В магазине «Овощи» нет карандашей. Там есть арбузы. Во дворе нет мотоцикла.



2. К каждому снимку на странице 39 составьте по 3 предложения, отвечающие на вопросы:

- 1) к снимку 1: Откуда? Куда?
- 2) к снимку 2: Что и из чего делают?

3. Прочитайте предложения и задайте вопросы к выделенным словам.

1. Анора и Феруза вышли **из театра**. 2. Бабушка вышла из **метро**. Она пошла **в магазин**. 3. Ребята выбежали **из школы**. 4. Дониёр вышел **из поликлиники**. 5. Девушка подошла к **остановке**. 6. Папа вышел **из автобуса**.

4. Перепишите предложения. Вместо точек вставьте слова **пришёл, пришла, приехал, приехала**.

1. Бабушка ... из театра.
2. Брат ... из учебного центра.
3. Сестра ... из Самарканда.
4. Папа ... из командировки.



5. Рассмотрите рисунки и скажите, что делают **из хлопка**.

Образец: Из хлопка делают масло.



Как вы думаете, почему хлопок называют «белым золотом»?



6. 1. «Оюнчуктар» дүкөнүндө нан жок. Нан «Азык-түлүктөр» дүкөнүндө сатылат. 2. Атам базардан келди. Ал машинадан түштү жана үйгө кирди. 3. Стол жана стулдар жыгачтан даярдалат.



7. Запишите, вставляя пропущенные слова с правильными окончаниями.

1. Ученик вышел из
2. Лола приготовила плов из
3. Кровать сделана из

Слова для справок: школа, рис, дерево.





§ 56. Повторение.



1. Вспомните, кто сколько лет живёт?

Паук — ... года
кролик — ... лет
муравей — ... лет
лягушка — ... лет
утка — ... лет

серая цапля — ... лет
дрозды — ... лет
аист — ... лет
сорока — ... лет
стриж — ... лет



2. Отгадайте загадки.

1. Двенадцать братьев друг за другом ходят, друг друга догнать не могут. 2. Четыре братца друг за другом бегут, всё никак не догонят. 3. Два братца в воду глядятся, век не сойдутся.

3. Запишите цифры прописью.

4, 6, 7, 9, 10, 15, 16, 20

4. Спишите предложения, раскрывая скобки.

В реке мало (вода). В огороде много (помидор, кукуруза). В этом году садовник собрал много (яблоко). На полях люди собирают много (пшеница, хлопок).

5. Прочитайте отрывок из рассказа Джанни Родари. Как вы думаете, существуют ли такие числа? Попробуйте придумать необычные числа.

— Давай придумывать числа!

— Давай! Чур, я первый! Почти-один, почти-два, почти-три, почти-четыре, почти-пять, почти-шесть...

— Это слишком маленькие числа. Послушай мои. Один сверхмиллион миллионов! Одна восьмища миллионист!

— Подумаешь! А я могу целую таблицу умножения придумать! Вот смотри!

Трижды один — Паолина и Мартин!
Трижды два — вкусная халва!
Трижды три — нос скорей утри!
Трижды четыре — шоколад, вкуснейший в мире!
Трижды пять — ошибся опять!

6. Спишите, вставляя вместо точек слова **один, одна, одно**.

1. В саду ... девочка собирает фрукты.
2. В корзине осталось ... яблоко.
3. Ребятам нужен ... футбольный мяч.
4. На столе стоит ... бутылка молока.

7. Прочитайте цифры, правильно согласуя со словами **час, часа, часов, минут, минута, минуты**.

5..., 2..., 1..., 5..., 12..., 19..., 18... , 8..., 11... .



8. Отгадайте загадку.

Пришёл мельник на мельницу, на мельнице четыре угла, в каждом углу — по четыре мешка, на каждом мешке — по четыре кошки, у каждой кошки по четыре котёнка. Сколько ног? (эвф)



9. Скажите, какое место занял спортсмен из Узбекистана на международном соревновании? Каких известных спортсменов вы знаете? Расскажите о них.



10. Запишите числительные словами, чтобы они отвечали на вопросы **какой? которая? которое?**

Образец: 2 – второй, вторая, второе.

4, 11, 12, 13, 14, 15.





§ 57. Повторение



1. Рассмотрите рисунки и ответьте на вопросы.

1. Куда пошла Нодира? 2. К чему (куда) подъехал автомобиль? 3. К кому подошёл мальчик? 4. К чему подошёл мальчик?

2. Спишите, вставляя вместо точек подходящие по смыслу слова.

Рашид вышел ... и прочитал стихотворение. Севара готовится ... и собирает вещи. Мальчик подошёл ... и увидел во дворе своих друзей. Автобус подъехал ..., и из него вышли два человека. На зимние каникулы Феруз поедет

Слова для справок: к бабушке, к доске, к остановке, к походу, к окну.



3. Дополните диалог и прочитайте по ролям.

- 1) — Куда собирается Карим?
— Он ... врачу.
- 2) — Куда прибежал мальчик?
— Мальчик ... стадиону.
- 3) — Куда я должен идти?
— Ты должен ... домой.



4. Рассмотрите снимки и ответьте на вопросы.



1. Какие здания показаны на снимках? 2. Какие из этих зданий вы хотите посетить? 3. Куда вы обычно ходите в выходные дни?



5. К снимкам на странице 67 составьте по 3 предложения.

1) К снимку 1: Куда? К кому? К чему?

2) К снимку 2: Что делают?

3) К снимку 3: Что ты читаешь?

6. Спишите предложения, используя слова в скобках в правильной форме.

1. Ситора передала (соль, вилка, хлеб) брату.

2. Друг подарил (цветы, открытка, альбом) сестре.

3. Папа принёс (арбуз, картошка, мясо) с базара.



7. Отгадайте загадку.

В огороде на дорожке,
Под моим окошком,
Расцвело сегодня солнце
На высокой ножке.



8. Спишите предложения, вставляя вместо точек слова: **корм, плов, фрукты, бельё**.

1. Малика стирает (что?) 2. Шахло с дерева собирает (что?) 3. Папа готовит (что?)

4. Алишер даёт баранам (что?)





§ 58. Повторение



1. Ответьте на вопросы так: один спрашивает, другой отвечает.

— Куда ты пойдёшь, если заболеешь?

—

— А если хочешь купить платье?

—



2. Скажите, **что** делают и **чем**. Вместо точек запишите в тетради подходящие по смыслу слова.

Что делают?

мешают

вытирают

режут

наливают

кушают

Чем?

...

...

...

...

...

3. Составьте предложения, используя слова **шумовка**, **пылесос**, **ножницы**, **вилка**, **тряпка** в правильной форме.

1. Диёр чистит ковёр (чем?) ...
2. Повар перемешивает плов (чем?)
3. Мама режет (чем?) ... ткань.
4. Карим кушает жареную картошку (чем?)
5. Дежурная вытирает доску (чем?)



4. Игра «Доскажи словечко».

Строю дом и детский сад,
И больницу строить рад,
И у цирка я не зритель,
Так как я его ... (*ьлетиортс*).

Шью я куртки и штаны,
Вы меня все знать должны.
На машинке строчу лихо,
Потому что я ... (*ахинтроп*).

5. Прочитайте стихотворение.

Мечта

Место под стройку	Слесарь горячую
Отвёл землемер.	Воду пустил.
План на бумаге	Электролампы
Чертил инженер.	Повесил монтёр.
Каменщик ровные	Парты со склада
Стены сложил.	Доставил шофёр.
Кровельщик шифером	Мастер дорожный
Крышу покрыл.	Асфальт проложил.
Рамы оконные	В парке цветы
Сделал столяр.	Садовод посадил.
Стены и двери	Вот сколько было
Покрасил маляр.	Закончено дел,
Плотник паркетом	Чтобы за партией
Полы настелил.	Ты в школе сидел!

А. Тетивкин

1. Люди каких профессий строили школу?
2. Кому мы должны быть за это благодарны?
3. Как надо относиться к школьному имуществу?



6. К снимкам на странице 67 составьте по 3 предложения.

- 1) К снимку 4: **Куда?**
- 2) К снимку 5: **Что делают?**
- 3) К снимку 6: **Кем быть?**



7. Переведите на русский язык.

Менин эжем медайым болуп иштейт. Агам дарыгер болмокчу. Чоң атам юрист болуп иштеген, чоң энем балсо – мугалим. Мен өзүм ишкер болмокчумун.

строчу лихо – оңой тигемин
штаны = брюки – шым
каменщик – кирпич терүүчү
столяр – жыгач уста
кровельщик – кровельщик

монтёр – электр уста
плотник – жыгач уста
маляр – боёкчу
землемер – жер өлчөгүч
садовод – бакчы





§ 59. Повторение



1. Составьте диалог, используя слова:
с мамой, с другом, с Икромом, с семьёй, с собакой.

2. Составьте два предложения по образцу.

Образец: Мама рассказывает о животных.

Кто? что делает? о ком?

Кто? что делает? о чём?

3. Спишите предложения, используя слова в скобках в правильной форме.

В (банк) хранят деньги. По (дорога) едет автомобиль. В (школа) учатся ученики. В (цирк) показывают фокусы. В (кафе) кормят. На (урок) ученики выполняют упражнения. На (ферма) трудятся фермеры. В (ателье) шьют одежду.

4. Прочитайте стихотворение. Задайте вопросы к выделенным словам.

Жила-была Муха-чистюха.

Всё время купалась Муха.

Купалась она в воскресенье

В отличном клубничном **варенье**.

В понедельник — в вишнёвой **наливке**.

Во вторник — в томатной **подливке**.

В среду — в лимонном **желе**.

В четверг — в **киселе и смоле**.

В пятницу — в **простокваше**,

В компоте и в манной каше...

Б. Заходер

5. Прочитайте текст. Скажите, где лучше: в городе или в кишлаке? Почему вы так считаете?



Где лучше?

В городе жить хорошо — весело, шумно. В городе всего много — людей, домов, улиц, заводов.

В кишлаке много животных и птиц. Это Таня сразу заметила. На краю кишлака стоит ферма. Там находятся коровы. На птицеферме есть куры. Есть в кишлаке и овцы, козы и гуси.

В городе животных мало. В кишлаке животных много. Почти каждое животное можно потрогать, погладить, покормить, о каждом можно позаботиться.



6. Рассмотрите снимки. Скажите, какие места изображены на них. Придумайте пять предложений по рисункам. В предложениях используйте слова, отвечающие на вопрос *где?*



му́ха-чистю́ха — тыкан
чиркей
купа́лась — чөмүлөт
нали́вка — наливка
подли́вка — чык

смола́ — чайыр
простоква́ша — айран
весе́ло — көңүлдүү
облака́ пльвү́т — булут-
тар сүзөт





§ 60. Повторение

1. Запишите предложения по образцу.

Образец: Мой папа работает ... (завод). — Мой папа работает на заводе.

1. Мы сейчас входим ... (класс).
2. Адхам пишет ... (доска).
3. Наши тетради лежат ... (парта).
4. Здесь есть цветы. Они стоят ... (подоконник).
5. Мы внимательно слушаем учителя ... (урок).

2. Прочитайте по образцу.

Образец: Он поставил... (лампа, стол). — Он поставил лампу на стол.

Я положил... книга, стол; письмо, конверт; деньги, кошелёк; портфель, стул.

Ты поставил... ваза, окно; книга, полка; стакан, стол; цветы, ваза.

Она повесила... пальто, шкаф; таблица, доска; картина, стена.

Он кладёт... тетради, портфель; книги, стол; вещи, шкаф.

Мы ставим... лампа, стол; книги, полка; цветы, ваза.

Я вешаю.... картины, стена; костюмы, шкаф; пальто, вешалка.



3. Ответьте на вопросы, используя подходящие по смыслу слова из правой колонки.

- | | |
|----------------------------|------------|
| 1. Где лежат ваши тетради? | в колледже |
| 2. Где учатся школьники? | в городе |
| 3. Где вы живёте? | в портфеле |
| 4. Где вы отдыхаете летом? | в школе |
| 5. Где учится ваша сестра? | в горах |



4. Рассмотрите рисунок. Расскажите, **что** и **где** находится, **где** сидят дети, **что** они делают, **кто** им помогает.

Образец: Горшок с цветком стоит на полке.



5. Составьте предложения с помощью рисунков.



Он ... рубашку,
... футболку.



Он ... в речке,
... горах.



Он ... на лошади,
... верблюде.



6. Составьте 6 предложений к снимкам на странице 103, используя слова, отвечающие на вопросы **о ком? о чём? где?**



7. Спишите, вставляя пропущенные окончания.

Меня зовут Ойбек. Сейчас я иду в школ... .
Я каждый день хожу в школ... . Я люблю учиться.
После уроков я часто хожу в библиотек... . Я люблю читать.
Завтра воскресенье. Я поеду к бабушке в деревн... . Там я люблю ходить на озер... .





Словарь



А

аппетит – аппетит (тамакты эңсөө)

Б

бéрег – жээк

берéчь – сактоо

болéльщик – күйөрмөн, ышкыбоз

бúдить – ойготуу

В

ведúщий – жетекчи

велéть (приказывать) – буйруу

величáво – бакыйган түр менен

веренíца – тизмек

вернúться – кайтуу

вéтер – жел, шамал

вётка (вётки) – бутак

влюбíться – сүйүп калуу

водолáз – суучул

водостóк – суу агызгыч

возíть – ташуу

волнá – толкун

волоknó – пахта буласы

вратáрь – дарбазачы

всегда – дайыма
вскочить – секирип чыгуу

Г

гвоздь – мык
гирлянда – гирлянда (тасмага же чынжырга окшотуп
өрүлгөн гүл же жашыл чөп)
гладкий – жылмакай
глупец – келесоо
глупый – акмак
гордый – сыймыктуу
готов – даяр
грызть – чайноо
гудеть – күүлдөө
гул – каңгырак, күңгүрөк

Д

далёкий – алыс, ыраак
дармоёд – арам тамак, жатып ичер
добрость – эрдик
добротá – жакшылык
долина – өрөөн
дрова – отун
дружелюбие – достук, ынактык
душá – көңүл

Ж

жадничать – ач көздүк
жидкость – суюктук
жалко – аянычтуу болуп
жарá – ысык
журавль – турна

3

загну́ть – ийүү, майыштыруу
замеча́ть (заметить) – сезүү
зано́сить – алып келүү
заперё́ть – бекитүү
запу́таться – чатуу, чатыштырып алуу
затруби́ть – сурнай тарта баштоо
защита́ – коргоо
забра́ться – чыгуу, тырмышып чыгуу
звеня́ – чиндер
злой – каардуу
знако́мый – тааныш

И

извини́ть – кечирүү
изобрета́тель – ойлоп табуучу
изодра́ть – жыртуу, тытуу
иска́ть – издөө

К

кала́ч – калач (бөлкө нан)
капри́зно – ынжык
като́к – каток (тебүү үчүн тазаланган муз)
колосо́к – дан өсүмдүктөрү
копе́йка – тыйын

кóсмoc – космос
крéпкo – катуу, бек, мыкты
крючóк – илгич, кайырмак
кулáк (кулачок) – муштум, жудурук

Л

ларёк – дүкөнчө
лэнта – лента, тасма
лес – токой
летéть – учуу
лúжица – чөөтчө
луг – жайыт, чабынды
луч (сóлнца) – шоола

М

макáть – батыруу (малуу)
междунаро́дный – эл аралык
метéль – бороон
мечтáть – эңсөө
ми́гом (бы́стро) – көз ирмегенче, тез, бат
ми́мо – токтобостон, тийбей, жанынан
мудрэ́ц – акылман
музыка́нт – музыкант

Н

навсегда́ – түбөлүк
наломáть – сындыруу, кыйратуу

напада́ющий – качырган, жапырган тарап
наскво́зь – тешип өтүү
насто́роженно – этияттык кылган
не́ряха – балит киши, илээнди
нацио́нальность – улут

О

оби́деть – таарынтуу
оби́да – таарынуу
обману́ть – алдоо
обо́з – обоз
огро́мный – абдан чоң
одоле́ть – жеңүү, устөм келүү
опа́сность – коркунуч
опа́сный – кооптуу
опозда́ть – кечигүү
отва́жный – баатыр
отли́чный – эң жакшы
отогре́ться – жылытуу
отчегó – эмне үчүн

П

певи́ц – ырчы, обончу
пене́к – дүмүрчө, кичине дүмүрчө
перевяза́ть – таңуу, байлоо
пить (пьёт) – ичүү
плеска́ться (плéщется) – шарпылдоо
подружи́ться – достошуу
покупа́ть – сатып алуу

покупка – сатып алынган буюм
половник – чөмүч
помощь – жардам берүү
представители – өкүл
прислушаться – кулак салуу, тыңшоо
приставать – илээшүү, жабышуу
прическа – түрмөктөлгөн чач
приятель – ашына, жолдош, дос
продавец – сатуучу
произведение – чыгарма
промокнуть (промок) – суу болуу
проснуться – ойгонуу
пчёлка – бал аары
пытаться (попытаться) – аракеттенип көрүү
пытаться – аракет кылып көрүү

Р

разбегаться – ар тарапка качуу
развернуть – жазуу, жаюу
разместиться – жайгашуу, орношуу
рвать – сууруу
реветь – бакыруу, өкүрүү
редкий – сийрек, суюк
редко – сейрек
репетировать – репетициялоо, репетиция кылуу
рог (рога) – мүйүз

Т

терпеть – чыдоо
тёмный, темнó – караңгы
ткач – токуучу

топта́ть – тебелөө
травá – чөп
тро́пка (тропи́нка) – жалгыз аяк жол
трус – коркок
трясти́ – силкүү

У

уве́ренно – ишенип, чочубастан
угада́ть (уга́дывать) – табуу
угоща́ть – сыйлоо, конок кылүү
ужа́лить – чагуу
успе́х – ийгилик

Х

хваля́ться – мактануу
хлеборо́б – дыйкан (эгин айдоочу киши)
хо́бот – тумшук
холм – дөбө, адыр

Щ

щель – жылчык, жарык

Я

я́ма – чуңкур
я́ркий (ярче) – жарык, жаркыраган

СОДЕРЖАНИЕ

Введение. 1 сентября — День независимости Республики Узбекистан	4
Тема 1. Учёба.	6
Тема 2. На уроке.	10
Тема 3. После уроков.	14
Тема 4. Мы играем.	20
Тема 5. Мы отдыхаем.	24
Тема 6. Выполняем домашнее задание.	28
Тема 7. В магазине.	34
Тема 8. Транспорт.	40
Тема 9. Что из чего делают?	46
Тема 10. Счёт.	52
Тема 11. Распорядок дня.	60
Тема 12. Ёлка.	64
Тема 13. Порядок предметов при счёте.	68
Тема 14. Книга — наш друг.	74

Тема 15. Направление движения.	80
Тема 16. Мы помогаем.	84
Тема 17. На кухне.	88
Тема 18. Кем быть?	92
Тема 19. Я и мои друзья.	98
Тема 20. Телевидение.	104
Тема 21. Мой город.	108
Тема 22. Моя Родина — Узбекистан.	114
Тема 23. Каникулы.	122
Тема 24. Мы читаем.	126
Словарь	150



@edurtm_uz

Русский язык: Учебник для 4 класса школ общ.сред.К 23 образ.с рус.яз.обучения/ М. Н. Каримова, Г. М. Маматисаева. — Ташкент: «Huquq va Jamiyat», 2020. — 160 с.

ISBN 978-9943-5972-8-0

УДК: 811.161.1(075.2)

ББК: 81.2 Рус-922

O'quv nashri

M. N. Karimova G. M. Mamatisayeva

RUS TILI

Ta'lim o'zbek va boshqa tillarda olib boriladigan umumiy o'rta ta'lim maktablarining 4- sinflari uchun darslik

(qirg'iz tilida)

Оригинал макет подготовлен в дизайнерской студии «*Huquq va Jamiyat*»

Редакторы – *Ш. Э. Дадашева*

Художественный редактор – *творческая группа «Н&J»*

Технический редактор – *А. Умарова*

Корректоры – *З. Сарикова*

Компьютерная верстка – Д. Искандарбеков

Litsenziya AI №022, 27.10.2018 yil.

Разрешено к печати 12.08.2020. Формат 70x90¹/₁₆. Гарнитура «Arial». Кегль 13,14. Печать офсетная. Усл.-п.л. 11,6. Изд. л. 10,94. Тираж 682. Заказ № _____.

Издательство «*Huquq va Jamiyat*»

Ташкент, Юнусобод 6, улица Жумамажид

Свидетельство №10-2750, 13.06.2017 г.

Отпечатано в типографии ООО «*Yangiyul Poligraph Service*» 112001

Ташкентская обл.

Ижарага берилген окуу китебинин абалын кўрсаткўн жадыбал

№	Окуучунун аты, жўнў	Окуу жалы	Китептин алынгандагы абалы	Класс жетекчи-синин колу	Китептин тапшырылгандыгы абалы	Класс жетекчи-синин колу
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Окуу китебин ижарага бергенде жана окуу жылынын аягында кайтарып алганда жогорудагы жадыбал класс жетекчиси тарабынан баалоонун тўмўнкў критерийлеринин негизинде толтурулат:

Жаны	Окуу китебин пайдаланууга алгачкы жолу берилгендеги абалы
Жакшы	Мубакасы бўтўн, китептин негизги бөлўгўнўн ажырабаган. Бардык барактары бар, жыртылбаган, кўчпўгўн, беттеринде жазуу-чийўўлөрў жок.
Канааттандырарлык	Мубакасы эзилген, бир аз чийилип, беттери тытылган, китептин негизги бөлўгўнўн ажырган тўрў бар, пайдалануучу тарабынан канааттандырарлуу ремонттолгон. Кўчкўн барактары кайра ремонттолгон, айрым беттери чийилген
Канааттандырарсыз	Мубакасы чийилген, жыртылган, негизги бөлўгўнўн ажыраган же таптакыр жок, канааттандырарсыз ремонттолгон. Беттери жыртылган, барактары жетишпейт, чийип, бўёп ташталган, окуу китебин калыбына келтирўўгў болбойт.