

**SAMARQAND DAVLAT UNIVERSITETI**  
**HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI**  
**PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI**

**OKILOVA KAMOLA SADULLOYEVNA**

**O‘QITUVCHILARNING UZLUKSIZ KASBIY RIVOJLANISHGA  
MOTIVATSION TAYYORLIK KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH**

**13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi**

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)  
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Samarqand – 2023**

**Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati  
mundarijasi**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on  
pedagogical sciences**

**Okilova Kamola Sadulloyevna**

О'qituvchilarning uzluksiz kasbiy rivojlanishga motivatsion tayyorlik  
kompetentligini rivojlantirish ..... 3

**Окилова Камола Садуллаевна**

Развитие компетентности мотивационной готовности педагогов к  
непрерывному профессиональному развитию ..... 21

**Okilova Kamola Sadulloevna**

The development of competence of motivational readiness for continuous  
professional development of teachers ..... 41

**E'lon qilingan ishlar ro'yxati**

Список опубликованных работ  
List of published works ..... 45

**SAMARQAND DAVLAT UNIVERSITETI**  
**HUZURIDAGI ILMIY DARAJALAR BERUVCHI**  
**PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 RAQAMLI ILMIY KENGASH**

---

**SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI**

**OKILOVA KAMOLA SADULLOYEVNA**

**O‘QITUVCHILARNING UZLUKSIZ KASBIY RIVOJLANISHGA  
MOTIVATSION TAYYORLIK KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISH**

**13.00.01 – Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta’limotlar tarixi**

**PEDAGOGIKA FANLARI BO‘YICHA FALSAFA DOKTORI (PhD)  
DISSERTATSIYASI AVTOREFERATI**

**Samarqand – 2023**

**Falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi mavzusi O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasida B2022.1.PhD/Ped195 raqami bilan ro'yxatga olingan.**

Dissertatsiya Samarqand davlat chet tillar institutida bajarilgan.

Dissertatsiya avtoreferati uch tilda (o'zbek, rus, ingliz (rezyume)) Ilmiy kengashning veb-sahifasida (<http://samdu.uz/ixtisoslashgankengash>) va "ZiyoNET" Axborot-ta'lim portalida ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)) joylashtirilgan.

**Ilmiy rahbar:**

**Mahmudova Muyassar**  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Rasmiy opponentlar:**

**Shodiyeva Matluba Jo'rayevna**  
pedagogika fanlari doktori, dosent

**Xasanova Kibriyo**  
pedagogika fanlari nomzodi, professor

**Yetakchi tashkilot:**

**Jizzax davlat pedagogika universiteti**

Dissertatsiya himoyasi Samarqand davlat universiteti huzuridagi PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 raqamli Ilmiy kengashning 2023-yil «5» may soat 14:00 dagi majlisida bo'lib o'tadi. (Manzil: 140104, Samarqand shahri, Universitet xiyoboni, 15-uy. Tel: (0366) 239-12-29, faks:(0366) 239-13-87; e-mail: [Samdu\\_Ped\\_kengash@mail.uz](mailto:Samdu_Ped_kengash@mail.uz)).

Dissertatsiya bilan Samarqand davlat universitetining Axborot – resurs markazida tanishish mumkin. (12 raqami bilan ro'yxatga olingan). (Manzil: 140104, Samarqand shahri, Universitet xiyoboni, 15-uy. Tel: (0366) 239-11-87).

Dissertatsiya avtoreferati 2023-yil «20» 04 kuni tarqatildi.  
(2023-yil «20» 04 dagi 23 raqamli reyestr bayonnomasi).



**X.I.Ibraimov**  
ilmiy darajalar beruvchi  
Ilmiy kengash raisi,  
pedagogika fanlari doktori, professor

**Sh.R.Urakov**  
ilmiy darajalar beruvchi  
Ilmiy kengash kotibi, pedagogika fanlari  
bo'yicha falsafa doktori (PhD)

**N.Sh.Shodiyev**  
ilmiy darajalar beruvchi  
Ilmiy kengash qoshidagi ilmiy seminar raisi,  
pedagogika fanlari doktori, professor

## **KIRISH (doktorlik (PhD) dissertatsiyasi annotatsiyasi)**

**Dissertatsiya mavzusining dolzarbligi va zarurati.** Jahonda ta'limning globallashuvi natijasida o'qituvchilarning intellektual darajalari, kasbiy mahorati, o'qitish tizimining takomillashuviga qo'yiladigan talablarning ortib borishi ularning malakasini uzluksiz oshirish va shaxsiy-kasbiy rivojlanishni rejalashtirishga e'tiborni kuchaytiradi. Rivojlangan mamlakatlar pedagogik tizimida o'qituvchining kompetentlik darajasini o'stirish, shaxsiy samaradorlikka erishishda, avvalo, uning o'z kasbiga bo'lgan munosabati va uzluksiz kasbiy rivojlanish, jamiyatning o'zgaruvchan talablaridan kelib chiqadigan ijtimoiy buyurtmani to'laqonli bajarishda eng muhim komponent, ya'ni uning motivatsion tayyorlik kompetentligini rivojlantirish dolzarb vazifa etib belgilanganligi sohani barqaror taraqqiy ettirishning ustuvorligini, keng ko'lamdagi ilmiy izlanishlar olib borish muhim ahamiyatga egaligini ko'rsatadi.

Dunyoning bir qancha universitetlari, ilmiy-tadqiqot institutlari, o'qituvchilarni kasbiy rivojlantirish markazlari tomonidan mutaxassislarda kasbga nisbatan motivatsiyani barqarorlashtirish, uzluksiz kasbiy rivojlanish(UKR)ga, mahoratini oshirishga motivatsion tayyorlik kompetentligini rivojlantirish va unga ta'sir etuvchi ijtimoiy, psixologik, pedagogik omillarni tadqiq etish bo'yicha ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Sohada motivatsion tayyorlik kompetentligini rivojlantirishda innovatsion va integrativ jarayonlarning ta'minlanishi, ta'lim boshqaruvi hamda o'qitishda variativlik, faollashtirish, individuallashtirish, kreativlik, uyg'unlashtirish kabi tamoyillar mavjudligini, uzluksiz kasbiy rivojlanishning kompetensiyaviy, shaxsga yo'naltirilganligini hamda faoliyatli, rivojlantiruvchi, refleksiv xarakterga ega bo'lishini taqozo qiladi.

Respublikamizda so'nggi yillarda olib borilgan keng ko'lamli islohotlar natijasida xalq ta'limi xodimlarini uzluksiz kasbiy rivojlantirish (XTXUKR) tizimining moddiy-texnik bazasi, huquqiy-me'yoriy, ilmiy-metodik ta'minoti mustahkamlandi, malaka oshirishda raqobat muhitini yaratish, uzluksizlikni ta'minlash hamda o'qitish natijalarini baholashning ta'sirchan usullari joriy etildi. Bajarilgan ishlar bilan bir qatorda o'qituvchilarda individual kasbiy rivojlanish trayektoriyasini mustaqil tuzish, ularda motivatsion tayyorlik kompetentligini rivojlantirish orqali pedagogik faoliyatini samarali olib borishga tayyorligi, yuksak vazifasini anglash, bilimni doimiy mukammallashtirish, o'z-o'zini o'qitishni tashkillashtirish, faoliyatidan, shuningdek, uzluksiz kasbiy rivojlanishdan subyektiv kutilmalarini ro'yobga chiqarishni ifodalovchi motivatsion, kompetentli yondashuvlarga ehtiyoj tug'ilmoqda. Bu borada ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini yanada rivojlantirishning asosiy yo'nalishlaridan biri sifatida "...ta'lim mazmunini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish, ijtimoiy soha va iqtisodiyot tarmoqlarining barqaror rivojlanishiga munosib hissa qo'shadigan, mehnat bozorida o'z o'rnini topa oladigan yuqori malakali kadrlar tayyorlash tizimini yo'lga qo'yish", "...mamlakat taraqqiyoti uchun yangi tashabbus va g'oyalar bilan maydonga chiqib, ularni amalga oshirishga qodir bo'lgan, intellektual va ma'naviy salohiyati yuksak yangi avlod kadrlarini tayyorlash" kabi qator vazifalar belgilanib, tizimda innovatsiyalarga ochiqlik, uzluksizlik va uzviylikni ta'minlash,

individuallashtirish, kompetensiyaviylik asosida o'qituvchilarning kasbiy rivojlanishga motivatsiyalarini oshirish uchun qulay sharoitlar yaratish muhim ahamiyat kasb etadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi "O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5712-son, 2020-yil 6-noyabrdagi "O'zbekistonning yangi – taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-6108-son, 2022-yil 28-yanvardagi "2022–2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi PF-60-sonli Farmonlari, 2021-yil 25-yanvardagi "Xalq ta'limi sohasidagi ilmiy-tadqiqot faoliyatini qo'llab-quvvatlash hamda uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimini joriy qilish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-4963-son, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 21-iyundagi "Pedagogik ta'lim sifatini oshirish va pedagog kadrlar tayyorlovchi oliy ta'lim muassasalari faoliyatini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-289-sonli Qarorlari, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 15-maydagi "O'zbekiston Respublikasida Kasbiy malakalar, bilim va ko'nikmalarni rivojlantirish milliy tizimi faoliyatini tashkil etish choralari to'g'risida"gi 287-son, 2022-yil 17-yanvardagi "Xalq ta'limi xodimlarini uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimini tashkil etish tartibi to'g'risidagi nizomni tasdiqlash haqida"gi 25-son qarorlari hamda mazkur faoliyatga tegishli me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu dissertatsiya muayyan darajada xizmat qiladi.

**Tadqiqotning respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining ustuvor yo'nalishlariga mosligi.** Dissertatsiya tadqiqoti respublika fan va texnologiyalari rivojlanishining I. "Axborotlashgan jamiyat va demokratik davlatni ijtimoiy, huquqiy, iqtisodiy, madaniy, ma'naviy-ma'rifiy rivojlantirishda innovatsion g'oyalar tizimini shakllantirish va ularni amalga oshirish" ustuvor yo'nalishi doirasida bajarilgan.

**Muammoning o'rganilganlik darajasi.** Motivatsion nazariyalarning ijtimoiy, iqtisodiy va ta'lim sohasidagi ilmiy-amaliy tadqiqi, uning psixologik mohiyati, inson faoliyatidagi ko'rinishlari, ta'siri, fanni o'qitishda o'qituvchilarning, talabalarning motivatsiyasini kuchaytirish, samarali boshqaruv tizimini yaratish va natijadorlikka erishish, o'zlikni namoyon qilish, o'z ichki imkoniyatlaridan foydalanish muammolari mamlakatimizda V.M.Karimova, J.Jalolov, E.G'oziyev, B.R.Samatova, MDHda O.S.Vixanskiy, I.A.Naumovlar, I.A.Zimnyaya, A.N.Leontev, R.S.Nemov, V.V.Petrov, G.V.Rogova, S.L.Rubinshteyn, xorijda A.H.Maslou, D.K.MakKlelland, F.I.Gerzberg, B.F.Skinner, V.H.Vrum, D.M.Makgregor, Nyustrom va Devis, Yeccles, Rodriguyez, E.L.Deci, R.M.Ryan, X.Xekxauzen va boshqalarning izlanishlarida tadqiq qilingan.

Ta'lim tizimida XTXUKRning uzluksizligi va uzviylikini ta'minlash, kompetensiyaviy yondashuv va kompetentlilik, ta'limda o'qituvchi o'rnining o'zgarishi, kasbiy rivojlantirish, mahoratni oshirish, faoliyatini qo'llab-quvvatlash, doimiy ilmiy-metodik yordam ko'rsatib borish va faolligini orttirishga doir tadqiqotlar yurtimizning R.X.Djurayev, X.I.Ibragimov, O'.Q.Tolipov, R.Q.Choriyev, Sh.S.Sharipov, M.M.Vaxobov, B.Xodjayev, Sh.R.O'roqov,

O.A.Qo‘ysinov, MDHning B.G.Ananyev, A.V.Batarshev, Sh.I.Ganelin, E.Zeyer, Z.V.Vozgova, S.M.Godnik, S.I.Zmeyev va xorijning D.E.Dedley, L.Florian, S.B.Meriam, V.Voronov, A.Maslou kabi olimlari tomonidan amalga oshirilgan.

Uzluksiz kasbiy rivojlanish tizimini takomillashtirish, o‘qitishni individuallashtirish va o‘qituvchining o‘z-o‘zini o‘qitishga motivatsiyasini rivojlantirish, tayyorlikning ilmiy-amaliy mohiyati, malaka oshirish tizimini modernizatsiyalash, o‘qitish shakllari, usullarini ta’lim ehtiyojlari asosida belgilash, pedagogik jarayonni loyihalash, variativligini ta’minlash muammolari respublikamizdagi B.R.Adizov, M.U.Ahmedov, G.T.Boymurodova, M.Jumaniyozova, A.A.Ibragimov, D.T.Po‘latova, A.B.Radjiyev, M.J.Shodiyeva, MDHdagi L.M.Dolgova, N.V.Kuzmina, M.A.Choshanov, V.D.Shadrikov, I.Y.Kuznetsova, I.P.Podlasiy, A.N.Shukin, xorijdagi M.A.Al-Hageri, S.Ambarkar va boshqa pedagog olimlarning ishlarida o‘z aksini topgan.

Uzluksiz kasbiy rivojlanish va pedagoglar mahoratini rivojlantirishga oid ko‘pgina nazariy manbalar mavjudligiga qaramay, malaka oshirish subyektlari, resurslari, turlari va shakllarini yagona yondashuvga yo‘naltirgan holda, tinglovchilarning ichki salohiyatini ro‘yobga chiqarish hamda o‘zgarishlarga tayyorlik kompetentligining, o‘z-o‘zini rivojlantirishga motivatsiyaning sezilarli darajada emasligi tizim ishtirokchilarining samarali o‘zaro ta’sirini hosil qilishga doir dolzarb muammolarning saqlanib qolayotganligi mazkur sohada ilmiy tadqiqotlar olib borish zaruriyatini belgilamoqda.

**Tadqiqotning dissertatsiya bajarilgan ilmiy-tadqiqot instituti ilmiy-tadqiqot ishlari rejaları bilan bog‘liqligi.** Dissertatsiya tadqiqoti Samarqand davlat chet tillar instituti ilmiy tadqiqot ishlari rejasining OT–F8062-raqamli “Xorijiy tillarni o‘qitishning kasbiy-pedagogik texnologiyalari va ta’limni boshqarishni takomillashtirishning pedagogik-psixologik masalalari” hamda 2017–2021-yillarga mo‘ljallangan OF–07-son «Harakatlar strategiyasi kontekstida umuminsoniy qadriyatlar va jamiyat barqarorligi» mavzusidagi fundamental ilmiy loyihalari doirasida bajarilgan.

**Tadqiqotning maqsadi** o‘qituvchilarni uzluksiz kasbiy rivojlanishga motivatsion tayyorlik kompetentligini rivojlantirish yuzasidan taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

#### **Tadqiqotning vazifalari:**

XTXUKRda sohaning maqsadi, vazifalari va mazmunga oid tarkibiy qismlari (barcha subyektlari, resurslari, turlari, shakllari) integratsiyasi asosida o‘qituvchilarning uzluksiz kasbiy rivojlanishga motivatsion tayyorlik kompetentligini rivojlantirishni ta’minlash (mazmunini aniqlashtirish);

kompetentli yondashuv asosida o‘qituvchilarning kasbiy-pedagogik faoliyatga, o‘z-o‘zini o‘qitishga tayyorligini mazmunan modernizatsiyalash, uzluksiz kasbiy rivojlanishga motivatsion tayyorlik kompetentligini rivojlantirish tamoyillarini belgilash;

o‘qituvchilarning uzluksiz kasbiy rivojlanishida uning motivatsion tayyorlik kompetentligini rivojlantirish modelini, motivatsiyaga doir nazariyalarning (motivatsion nazariyalarning) amaliyotdagi ustuvor yo‘nalishlarini belgilash orqali uning didaktik imkoniyatlarini kengaytirish;

o'qituvchining uzluksiz kasbiy rivojlanishini faollashtirishni motivatsion (tayyorlik) komponentlarining faoliyatga psixologik tayyorlik va qadriyatni ifodalaydigan integrativ xususiyatini belgilash asosida takomillashtirish;

motivatsion tayyorlik kompetentligini rivojlantirishda pedagogning individual ta'lim trayektoriyasini loyihalash jarayonlarini optimallashtirish, UKR samaradorligini oshirishga doir metodik hujjatlarni takomillashtirish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqish.

**Tadqiqotning obyekti** sifatida o'qituvchilarning uzluksiz kasbiy rivojlanishga motivatsion tayyorlik kompetentligini rivojlantirish jarayonlari belgilanib, tajriba-sinov ishlariga Samarqand, Qashqadaryo, Namangan viloyatlari pedagoglarni yangi metodikalarga o'rgatish milliy markazlarining 620 nafar tinglovchilari jalb qilingan.

**Tadqiqotning predmeti** o'qituvchilarning uzluksiz kasbiy rivojlanishga motivatsion tayyorlik kompetentligini rivojlantirishning mazmuni, metod va mexanizmlari.

**Tadqiqotning usullari.** Tadqiqot jarayonida pedagogik kuzatuv, suhbat, so'rovnoma, ekspert baholash, qiyosiy tahlil, ilmiy umumlashtirish, modellashtirish, matematik-statistik tahlil hamda tajriba-sinov metodlaridan foydalanildi.

**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** quyidagilardan iborat:

xalq ta'limi xodimlarini uzluksiz kasbiy rivojlantirishda sohaning maqsadi, vazifalari hamda mazmunga oid tarkibiy qismlari (subyektlari, resurslari, turlari, shakllari) integratsiyasi o'qituvchilarning motivatsion tayyorlikni orttirish, egallash, o'zlashtirish kompetentligini rivojlantirishda ehtiyojlar, kuzatish natijalari, o'quv jarayonidagi o'zgarishlarni pozitsiyaviy, funksional, adaptiv, abstraktiv, kommunikativ, yaxlit aniqlashtirish orqali takomillashtirilgan;

o'qituvchilarning kasbiy-pedagogik faoliyati, o'z-o'zini o'qitishga tayyorligini mazmunan modernizatsiyalash hamda pedagogik sifatlariga urg'u berish asnosida uzluksiz kasbiy rivojlanishga tayyorligini formal, noformal, subyektiv, tizimli, maqsadli, ongli, qadriyatli va motivatsion-kompetent rivojlantirish bosqichlari belgilangan;

o'qituvchilarning motivatsion tayyorlik kompetentligini rivojlantirish mazmunining motivatsion nazariyalarni amaliyotdagi ustuvor yo'nalishlari (ehtiyotlar iyerarxiyasi, mavjudlarini qoplash, undovchi omillar, kuzatish, kutilmalar) va tarkibiy tuzilmalari (motivlar, shaxsiy-kasbiy yo'nalganlik, xabardorlik, qiziqishlar, intilishlar, kreativ-refleksiv faoliyat natijalari)ni belgilash orqali didaktik imkoniyatlari kengaytirilgan;

o'qituvchining uzluksiz kasbiy rivojlanishini faollashtirish jarayondagi motivatsion tayyorlik komponentlarining o'z faoliyatida psixologik tayyorlik va qadriyatni ifodalaydigan integrativ xususiyatining kognitiv, hissiy, ruhiy, aqliy, jismoniy kuchini aniqlash hamda individual ta'lim trayektoriyasini shaxsiy motivlarini tushunish va refleksiyasiga ko'ra loyihalash asosida takomillashtirilgan.

**Tadqiqotning amaliy natijalari** quyidagilarda o'z aksini topgan:

XTXUKRga qo'yiladigan davlat talablari hamda malaka oshirish o'quv mazmunini takomillashtirish yuzasidan takliflar ishlab chiqilgan;

o'qituvchilarning UKRga motivatsion tayyorlik kompetentligini rivojlantirish, o'quv mazmunini kasbiy ehtiyojlar asosida shakllantirish, invariant, variativ qismlarini belgilash va bu jarayonda subyektlar faoliyatini muvofiqlashtirish bo'yicha metodik tavsiyalar yaratilgan;

o'qituvchining uzluksiz kasbiy rivojlanishga motivatsion tayyorlik kompetentligini rivojlantirishning ilmiy-metodik kuzatuv bosqichlari aniqlangan;

malaka oshirish o'quv mazmunini shakllantirishda tinglovchining ishtirokiga sharoit yaratish, uning alohida xususiyatlari, ichki salohiyati va refleksiyasini inobatga olish orqali individual kasbiy rivojlanish trayektoriyasini tuzish chora-tadbirlari ishlab chiqilgan;

o'qituvchilarning o'z ustida ishlash, malaka oshirish uzluksizligini mustaqil ta'minlash, turlari va shakllarini integratsiyalash, mavjud resurslaridan optimal foydalanish, motivatsion tayyorlik, o'zgarishlarga hissiy barqarorlikni rivojlantirishga doir o'quv mazmuni takomillashtirilgan.

**Tadqiqot natijalarining ishonchligi** qo'llanilgan yondashuv, prinsiplar va yo'nalishlarning ilmiy-metodik asoslanilganligi, nazariy ma'lumotlarning rasmiy manbalardan olinganligi, qo'yilgan masalaga metodologik, psixologik, pedagogik, metodik jihatdan yondashilganligi, amalga oshirilgan tahlillar, tajriba-sinov ishlari samaradorligi matematik-statistik metodlar vositasida aniqlanganligi, xulosa, taklif va tavsiyalarning amaliyotga joriy etilganligi hamda vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati.** Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati taklif etilgan motivatsion tayyorlik kompetentligini rivojlantirish bosqichlari va rivojlantirish modellari, uzluksiz kasbiy rivojlanish mohiyatining yoritilganligi, individuallashtirish va pedagog xodimlarda individual kasbiy rivojlanish trayektoriyasini tuzish motivatsiyasi shakllantirilganligi, UKRga motivatsion tayyorlik kompetentligini rivojlantirishning ilmiy-amaliy, tashkiliy-targ'ibot yo'nalishlarini belgilash imkoniyati ilmiy asoslanganligi bilan izohlanadi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati XTXUKRda tizimning barcha resurslaridan optimal foydalanish, me'yoriy-huquqiy hujjatlarni ishlab chiqish, jumladan, o'quv mazmunini ta'lim ehtiyojlari asosida takomillashtirish, zamonaviy o'quv-metodik ta'minotini kuchaytirish, ta'lim sifatini oshirishga xizmat qilishi bilan belgilanadi.

**Tadqiqot natijalarining joriy qilinishi.** Xalq ta'limi xodimlarini uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimini takomillashtirish bo'yicha ishlab chiqilgan nazariy va amaliy takliflar asosida:

xalq ta'limi xodimlarini uzluksiz kasbiy rivojlantirishda sohaning maqsadi, vazifalari hamda mazmunga oid tarkibiy qismlari (subyektlari, resurslari, turlari, shakllari) integratsiyasi o'qituvchilarning motivatsion tayyorlikni orttirish, egallash, o'zlashtirish kompetentligini rivojlantirishda ehtiyojlar, kuzatish natijalari, o'quv jarayonidagi o'zgarishlarni pozitsiyaviy, funksional, adaptiv, abstraktiv, kommunikativ, yaxlit aniqlashtirish orqali takomillashtirishga doir taklif va tavsiyalardan "Uzluksiz kasbiy rivojlantirish – 2022" loyihasini

bajarishda foydalanilgan (Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligining 2023-yil 6-martdagi 04-02/3-64-son ma'lumotnomasi). Natijada, pedagoglarning kasbiy mahoratini uzluksiz oshirish, o'quv ehtiyojlarini aniqlash, yangiliklarga motivatsion tayyorlik hamda ularga doimiy ilmiy-metodik yordam ko'rsatish imkonini bergan;

o'qituvchilarning kasbiy-pedagogik faoliyati, o'z-o'zini o'qitishga tayyorligini mazmunan modernizatsiyalash hamda pedagogik sifatlariga urg'u berish asnosida uzluksiz kasbiy rivojlanishga tayyorligini formal, noformal, subyektiv, tizimli, maqsadli, ongli, qadriyatli va motivatsion-kompetent rivojlantirish bosqichlarini belgilashga doir takliflaridan PZ-2014-0910185149-raqami bilan ro'yxatdan o'tgan "Umumiy o'rta ta'lim tizimida o'quvchilarning kompetensiyalarini shakllantirishga yo'naltirilgan ta'lim texnologiyalari" mavzusidagi amaliy loyihani bajarishda foydalanilgan (Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligining 2023-yil 6-martdagi 04-02/3-64-son ma'lumotnomasi). Natijada kompetentlik sifatlarining rivojlantirilishi o'qituvchining uzluksiz kasbiy rivojlanishga motivatsion tayyorlik darajasini oshirishda muhim omil ekanligi dalillangan;

o'qituvchilarning motivatsion tayyorlik kompetentligini rivojlantirish mazmunining motivatsion nazariyalarni amaliyotdagi ustuvor yo'nalishlari (ehtiyotlar iyerarxiyasi, mavjudlarini qoplash, undovchi omillar, kuzatish, kutilmalar) va tarkibiy tuzilmalari (motivlar, shaxsiy-kasbiy yo'nalganlik, xabardorlik, qiziqishlar, intilishlar, kreativ-refleksiv faoliyat natijalari)ni belgilash orqali didaktik imkoniyatlarini kengaytirishga doir takliflaridan FZ-2016-0909111822-raqami bilan ro'yxatdan o'tgan "Darsliklar va o'quv adabiyotlari mazmuniga Sharq pedagogik tafakkur durdonalarini singdirish orqali o'quvchilarda "ommaviy madaniyat"ga qarshi kurashchanlik ko'nikmalarini shakllantirish mexanizmlari" mavzusidagi fundamental loyihani bajarishda foydalanilgan (Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligining 2023-yil 6-martdagi 04-02/3-64-son ma'lumotnomasi). Natijada motivatsion tayyorlik kompetentligining ishlab chiqilgan modeli o'qituvchining kasbiy-pedagogik qobiliyatlarini rivojlantirishning o'ziga xos metodologik, ilmiy-amaliy usuli sifatida uzluksiz kasbiy rivojlanish mazmunida aks etgan.

o'qituvchining uzluksiz kasbiy rivojlanishini faollashtirish jarayondagi motivatsion tayyorlik komponentlarining o'z faoliyatida psixologik tayyorlik va qadriyatni ifodalaydigan integrativ xususiyatining kognitiv, hissiy, ruhiy, aqliy, jismoniy kuchini aniqlash hamda individual ta'lim trayektoriyasini shaxsiy motivlarini tushunish va refleksiyasiga ko'ra loyihalash asosida takomillashtirishga doir takliflaridan Xalq ta'limi vazirligining 2022-yil 20-yanvardagi "Xalq ta'limi xodimlarini uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimini joriy etish to'g'risida"gi 18-sonli buyrug'i bilan tasdiqlangan namunaviy o'quv dasturlarini ishlab chiqishda foydalanilgan (Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligining 2023-yil 6-martdagi 04-02/3-64-son ma'lumotnomasi). Natijada, o'qituvchilarning uzluksiz kasbiy rivojlanishga nisbatan mas'uliyat va moslashuvchanligini oshirish, o'quv materiallarini o'z faoliyatlariga oson ko'chirish, o'qituvchining individual kasbiy

rivojlanish trayektoriyasini loyihalash va amalga oshirish samaradorligini ko‘tarishga erishilgan.

**Tadqiqot natijalarining aprobasiyasi.** Tadqiqot natijalari 6 ta xalqaro va respublika miqyosidagi anjumanlarda muhokamadan o‘tkazilgan.

**Tadqiqot natijalarining e‘lon qilinganligi.** Dissertatsiya mavzusi bo‘yicha 17 ta ilmiy ishlar, shulardan, O‘zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasining doktorlik dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini e‘lon qilish uchun tavsiya etilgan nashrlarda 5 ta maqola, jumladan, 2 tasi respublika va 3 tasi xorijiy jurnallarda, 1 ta elektron qo‘llanma chop etilgan.

**Dissertatsiyaning tuzilishi va hajmi.** Dissertatsiya kirish, uch bob, xulosa, foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati va ilovalardan iborat bo‘lib, asosiy matn 132 betni tashkil etadi.

## DISSERTATSIYANING ASOSIY MAZMUNI

Dissertatsiyaning **“Kirish”** qismida mavzuning dolzarbligi va zarurati asoslangan, muammoning o‘rganilganlik darajasi tahlil qilingan, tadqiqotning maqsadi, vazifalari, obyekti, predmeti, ilmiy yangiligi, amaliy natijalari, ularning ishonchligi, ilmiy va amaliy ahamiyati, joriy etilishi, nashr ishlari hamda dissertatsiya tuzilishiga doir ma‘lumotlar keltirilgan.

Dissertatsiyaning **“O‘qituvchilarning uzluksiz kasbiy rivojlanishga motivatsion tayyorlik kompetentligini rivojlantirishning nazariy-metodologik asoslari”**, deb nomlangan birinchi bobida motivatsiyaga oid ta‘riflar, motivatsion tayyorlik aspektining ilmiy tadqiqot sohasi, UKRda uzluksizlik, uzviylik va o‘qituvchilarni uzluksiz kasbiy rivojlantirish metodologiyasining huquqiy-me‘yoriy, ilmiy-uslubiy asoslari tahlilga tortilgan, mazmun-mohiyati va o‘qituvchini uzluksiz kasbiy rivojlanishga motivatsion tayyorligini ta‘minlashda uning kasbiy kompetentligini rivojlantirish ustuvor vazifa ekanligi yoritilgan.

Motivatsiyaning murakkab va serqirraligini tadqiq etish, ko‘plab yondashuvlar orqali uning asl tabiati, tarkibini tushunish hamda atroflicha o‘rganish alohida tasniflashni talab etadi. Aynan shu sabab bu tushuncha borasida olimlarning turli atamalardan foydalanganini va bir-biriga o‘xshamagan talqinlarini ko‘rish mumkin. Ishimizda ushbu nazariyaning asosi bo‘lgan motivatsiya hamda motivatsion tayyorlik aspektining konseptual asoslarini o‘rganish, tahlil qilish, aniqlash hamda bugungi o‘zgaruvchan ta‘lim muhitida o‘qituvchining uzluksiz kasbiy rivojlanishga motivatsion tayyorligini ta‘minlash maqsad qilindi.

Shu o‘rinda motiv hamda motivatsiya tushunchalarini farqlab olish zarur, o‘rganilgan adabiyotlarga ko‘ra, motivatsiya – motivning ongli shakllantirilish jarayoni, motivlar esa motivatsiyaning tuzilmasini tashkil etadi, degan xulosaga kelish mumkin. Motivatsiyaga doir nazariyalar va uni ta‘riflash tadqiqotlari turlicha bo‘lib, faqatgina motivatsiyaning tub mohiyati qarashlar xilma-xilligini o‘zida birlashtiradi va umumiy g‘oya, vazifa uchun xizmat qiladi.

Motivatsiya – bu odamlar va boshqa mavjudotlarning ma‘lum bir vaqtda xatti-harakatini boshlashi, davom ettirishi yoki to‘xtatishining sababidir. Motivatsion holatlar, odatda, subyekt ichida harakat qiluvchi, maqsadga

yo'naltirilgan xatti-harakatlarga moyillikni yaratadigan kuchlar sifatida tushuniladi. Ko'pincha, turli xil ruhiy holatlar bir-biri bilan raqobatlashadi va faqat eng kuchli vaziyat amalga oshiriluvchi maqsadni belgilaydi. Motiv – 1) insonni o'qishga yoki muayyan harakatlarni bajarishga undovchi turli sabablar yig'indisi; 2) o'quvchining ma'lum ehtiyojlarni qondirish bilan bog'liq faoliyatga moyilligi.

Demak, motivatsiyaning ilmiy-nazariy asoslari, tadqiqot aspekti keng miqyosda olib borilgan kuzatuvlar, tajriba-sinov ishlarida, statistik tahlillarda bir-biridan farq qiluvchi va raqobatlashuvchi xulosalarga ega bo'lganligi bilan muammolidir. O'quv motivi, ta'lim jarayoniga tayyorlik motivatsiyasi hamda uning nafaqat rivojlanganligi, balki o'qituvchining kompetentlik sifatiga aylanishi tadqiqotimiz mohiyatiga taalluqlidir.

Izlanishlarimizda ilmiy qarashlarni umumlashtirish va tahliliy o'rganish natijasida biz motivatsiyaga ta'limiy nuqtayi nazardan quyidagi yondashuvni shakllantirdik, *ya'ni motivatsiya* – bu o'qituvchi yoki o'quvchi tomonidan o'zining ta'lim berish va olishga, shaxsiy hamda kasbiy manfaatlarini, o'z maqsadlariga erishishni ta'minlashga undaydigan, ehtiyojlarini uyg'otadigan va rag'batlantiradigan kuchlarning doimiy faol jarayonidir.

Uzluksiz kasbiy rivojlanishda uning uzluksizligini, uzviyligini ta'minlovchi tamoyillar muhim ahamiyatga ega. Ko'pgina tadqiqotchilar uzviylik, uzluksizlik deganda, ta'lim bosqichlari uzluksizligini va ta'limda mavzular uzviyligini ta'minlashni tushunadilar hamda o'quv dasturlarining uzviyligi muammosi bilan shug'ullanadilar. Xuddi shu jarayon ta'limni isloh etish davrida ham takrorlanadi. Kasbiy rivojlanish, uzviylik va uzluksizlikda ta'lim mazmunini tanlash ham muhim ahamiyat kasb etishini unutmazlik lozim.

Umuman olganda, uzluksizlik – o'zaro mantiqiy izchillik asosida bog'langan hamda soddadan murakkabga qarab rivojlanib boruvchi va bir-birini taqozo etuvchi bosqichlardan iborat yaxlit ta'lim tizimi sifatida ta'riflansa, uzviylik esa ta'lim-tarbiya jarayonining muayyan ketma-ketlik asosida tashkil etilishini ifodalovchi muhim sifat bo'lib, u ma'lum bosqichda avvalgi bosqich o'quv faoliyati mazmunini tashkil etuvchi bilim, ko'nikma va malakalarning mustahkamlanishi, kengaytirilishi va chuqurlashtirilishini ta'minlaydi.

O'qituvchini uzluksiz kasbiy rivojlantirishga shu nuqtayi nazardan qaraganda, o'qituvchilarning bilim, ko'nikma, malaka va kompetentliklariga qo'yilgan davlat talablari har bir fan kesimida alohida ko'rsatilganligi, ushbu talablarni amalga oshirishda ularning ijodkorligi, tanqidiy fikrlashi, o'z ustida ishlashi, kasbiy rivojlanishida, shaxsiy samaradorlikka erishishida tizimli ishlar yo'lga qo'yilayotgan bo'lsa-da, biroq ba'zan pedagog-xodimlar tomonidan olib borilayotgan ishlar ko'lamida mas'uliyatni his etmaslik holatlaridan ham ko'z yumib bo'lmaydi. Izlanishlarimiz natijasida "uzluksiz ta'lim" muammolarini tadqiq etishga oid adabiyotlarda ushbu tushunchaning bir-biridan farqlanuvchi bir nechta tavsifiy yo'nalishlari keltirilganining guvohi bo'ldik. Ular orasidan quyidagi uch turini alohida ta'kidlash mumkin:

1. Hayot davomidagi ta'lim (life-long learning, LLL).
2. Katta yoshlilar ta'limi (adult education).

3. Uzluksiz malaka oshirish ta'limi (continuing vocational education and training).

Shuningdek, UKR tarkibini aniqlashning hozirgi konseptual yondashuvlari asosan uchta muhim tamoyilga: hayot davomidagi uzluksizlik (life-long continuing), o'qitish ko'lamidagi kenglik (breadth in teaching scope), o'rganishga yo'naltirilganlik (directed at studying) ka asoslanadi.

Uzluksiz kasbiy rivojlanishga o'qituvchilarning motivatsion tayyorligini ta'minlashda uning kompetentlik sifatlarini rivojlantirish ustqurma qomponent hisoblanadi. O'qituvchilarning shaxsiy-kasbiy kompetentligini rivojlantirish yo'nalishlarida tashkil etiladigan innovatsion jarayonlarni samarali boshqarish, yangi g'oya, ilg'or tajriba va zamonaviy metodikalarni ta'lim amaliyotiga kiritish, mazkur jarayonga ularning qiziqishlarini oshirish hamda ko'zlangan natijalarga erishishda dialektiklik, davriylik, asoslanganlik darajasi, ixtiloflilik, ahamiyatlilik, tavakkalchilik, rahbarlik uslublarini tavsiflash qobiliyati, vaziyatga aloqadorlik, tarkibiy tuzilishga egaligi, innovatsion harakatlar strategiyasini shakllantirish imkoniyati, liderlik, ijtimoiy mo'ljallanganlik, ta'limni metodik jihatdan tabaqalashtirish qobiliyati, innovatsiyalarning subyekt tomonidan qabul qilishlik, moslashuvchanlik, mas'uliyat, uzluksiz va mustaqil bilim olishini ifodalovchi motivatsion tayyorlik kompetentligiga ega bo'lish zaruriyatini belgilaydi. O'z-o'zini rivojlantirishga kompetentlilik o'qituvchining o'z kasbiga nisbatan munosabatini ifodalaydi va unga faoliyatining konseptual loyihasi timsolida qaralishi pedagog xodimning doimo turli murakkablikdagi kasbiy vazifalar hamda pedagogik vaziyatlarning maqbul yechimini topishga layoqatli, yangiliklar uchun ochiq, tashabbuskor, intiluvchan bo'lishiga yetaklaydi. Demak, ayni shu jarayon o'qituvchidan o'z faoliyatiga munosabatini o'zgartirishni, zaruriyat tug'ilganda, qayta qurishni talab etadi. Bu esa tizimning ustuvor vazifalaridan biri sanaladi.

Ilmiy tahlillarimizdan kelib chiqib, o'qituvchining uzluksiz kasbiy rivojlanishga tayyorlik kompetentligining mazmuni va tuzilmasini quyidagi tarkibiy qismlarga ajratish mumkin:

- kognitiv (fan sohasiga oid bilimlar majmuyi bo'lib, ular asosida kompetentlik shakllantiriladi) tayyorlik;
- faoliyatga oid (amaliy tajriba) kasbiy tayyorlik;
- operatsion texnologik (vazifalarni amaliy hal etish ko'nikmalari va malakalari majmuyi) tayyorlik;
- shaxsiy (mazkur fan sohasidagi faoliyat uchun muhim bo'lgan individual-psixologik sifatlar va qobiliyatlar majmuyi) tayyorlik;
- motivatsion (o'z-o'zini rivojlantirish, faoliyatning maqsad va vazifalariga mos keladigan qadriyatlarga moyillik, motivlar majmuyi, dunyoqarash) tayyorlik;
- refleksiv (faoliyat va uning natijalarining mohiyatini tushunish, baholash, oldindan ko'ra bilish, kreativlik) tayyorlik.

Dissertatsiyaning ikkinchi bobi **“O'qituvchilarning uzluksiz kasbiy rivojlanishga motivatsion tayyorlik kompetentligini rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari”**, deb nomlanib, unda o'qituvchilarning UKRga motivatsion tayyorlik kompetentligini rivojlantirishning mualliflik modeli ishlab chiqilgan, tadqiqotning asosiy tushunchalariga mualliflik ta'riflari

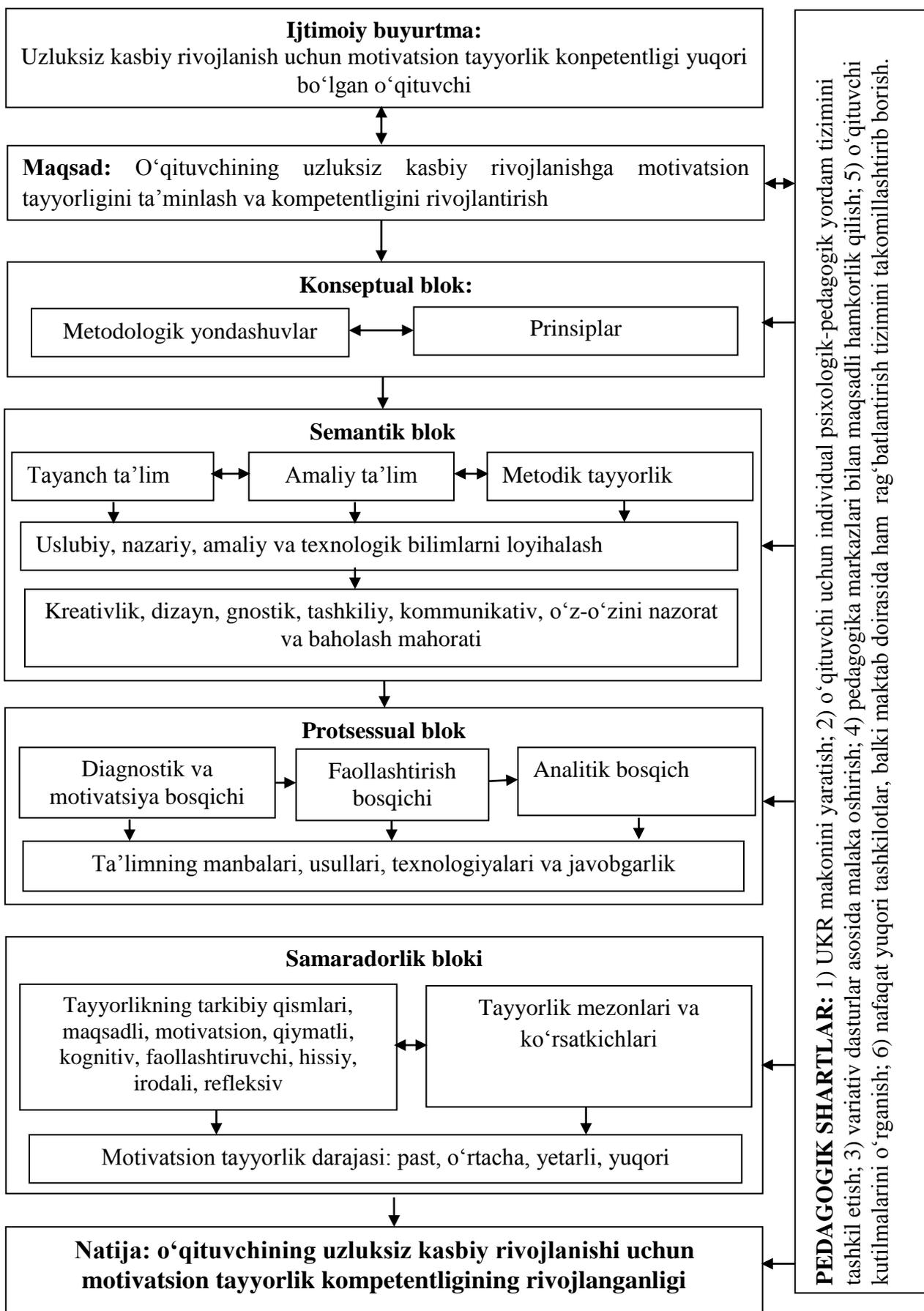
shakllantirilgan, motivatsion tayyorlik kompetentligini rivojlantirish bosqichlari belgilangan va metodlariga to'xtalib o'tilgan.

Shunday qilib, biz "o'qituvchining uzluksiz kasbiy rivojlanishga motivatsion tayyorligi" toifasini subyektning pedagogik faoliyatni amalga oshirish qobiliyati bilan bog'ladik, maxsus bilim, ko'nikma, fazilatlar, mahorat va qadriyatli-motivatsion amaliy tajriba kabi yaxlit shaxsiy-kasbiy ehtiyojdan iborat bo'lgan qiymat yo'nalishlari asosida UKRni tashkillashtirish hamda joriy etish lozim, degan xulosaga keldik.

UKRga "*motivatsion tayyorlik kompetensiya*"si – bu o'qituvchining shaxsiy samaradorlikka erishish uchun mustaqil ravishda kasbiy ta'limni uzluksiz egallab borishga zaruriy intilishni ko'rsata olish va rivojlanishga sharoit yaratish orqali faoliyatidagi muammolarni hal qilish qobiliyatidir. Pedagogning motivatsion tayyorlik kompetentligi kasbiy kompetentligining tarkibiy qismi bo'lib, oliy ta'lim muassasalaridagi (keyingi o'rinlarda – OTM), shuningdek, rasmiy va norasmiy ta'limda tizimli, maqsadli kasbiy tayyorgarlik, tanlovda, mas'uliyat, o'zini anglash natijasidir.

*O'qituvchilarning uzluksiz kasbiy rivojlanishga motivatsion tayyorlik kompetentligini rivojlantirish* esa – tavsiflovchi, funksional va prognostik model xususiyatlarini o'zida jamlagan, uzluksiz kasbiy rivojlanish amaliyotini butun yoki uning alohida bo'laklari sifatida sxematik tarzda namoyon bo'luvchi belgilar tizimi yordamida shakllangan mantiqiy konstruksiyalarni ifodalovchi, motivatsion tayyorlikning algoritmlashgan modellashtirish bosqichlaridan iborat bo'lgan uzluksiz kasbiy rivojlanish istiqbollari hamda ijobiy natijalarga olib boruvchi jarayondir. Amalga oshirilgan tadqiqot natijalari o'qituvchilarning uzluksiz kasbiy rivojlanishga motivatsion tayyorlik kompetentligini rivojlantirish modelini yaratish hamda uning komponentlarini tavsiflash uchun asosli dalillarga ega bo'lish sharoitini taqdim qildi (1-rasm).

O'qituvchining kasbiy o'sishga motivatsion tayyorligi strukturaga ega bo'lgan tarkibiy-funksional kompleksning uzluksiz rivojlanishi bilan ta'minlanadi. Ushbu kompleks navbatdagi tarkibiy qismlarni o'z ichiga oladi: motivatsion, qadriyatli, kognitiv, faollashtiruvchi, hissiy-irodaviy va refleksli. Ishlab chiqilgan model obyektiv xususiyatlarni namoyon qiluvchi ko'plab mezonlarga (ilmiy, tizimli, maqsadli, dizayn, tizim tarkibiy qismlarining izchilligi, o'zaro bog'liqlik, ratsionallik, samaradorlik va boshqalar) muvofiqligini o'z ichiga oladi. Shunga ko'ra, bunday xususiyatlar hodisaning miqdoriy o'lchovini aniqlashga, maqsadga erishish darajasini baholashga yordam beradi. Yuqorida keltirilgan mualliflik modelida ta'kidlangan xususiyatlar hisobga olindi va u to'rt blokda shakllantirildi: 1) konseptual ( metodologik yondashuvlar, prinsiplar); 2) semantik (tayanch (fundamental), amaliy va metodik tayyorgarlik; uslubiy, nazariy, amaliy va texnologik bilimlar; kreativlik, dizayn, gnostik, tashkiliy, kommunikativ, nazorat va baholash ko'nikmalari); 3) protsessual (bosqichlar, shakllar, usullar, texnologiyalar, o'quv qo'llanmalari); 4) samaradorlik (tarkibiy qismlar, mezon va ko'rsatkichlar, tayyorgarlik darajalari).



**1-rasm. O'qituvchining uzluksiz kasbiy rivojlanishga motivatsion tayyorlik kompetentligini rivojlantirish modeli**

Tadqiqot davrida o'qituvchining uzluksiz kasbiy rivojlanishga motivatsion tayyorlik kompetentligini rivojlantirishning to'rtta bosqichi amalga oshirildi (1-jadval).

**1-jadval.**

**O'qituvchini UKRga motivatsion tayyorlik kompetentligini rivojlantirish bosqichlari**

Bosqich	Belgilangan vazifa	Amalga oshirilgan ishlar
1-bosqich	mavjud shaxsiy tajribani tahlil qilish, ehtiyojlarni aniqlash	so'rovnoma asosida, davra suhbatlari va malaka oshirish kurslarida o'qituvchilarni mavjud shaxsiy tajribalari tahlil qilindi, ehtiyojlari aniqlandi, shu asosda ularning imidjlari, harakat yo'nalishlari (xalq ta'lim sohasini mukammal bilish, o'z ustida ishlash, xorijiy tajribalarni o'rganish, multimedia vositalaridan foydalana olish v.h.) ishlab chiqildi
2-bosqich	tarbiyaviy jihat, ma'naviy tarbiyalash, izlanuvchanlikka o'rgatish	malaka oshirish va qisqa muddatli o'quv kurslari davomida kasbiy faoliyatida tarbiyaviy omillarga e'tibor qaratishi, insonparvarlik, o'quvchilarni ma'naviy tarbiyalashga diqqat qilishi, tolerantlik sifatlarini o'zida aks ettirishi uning o'qituvchilik, ustozlik maqomini mustahkamlashi, ishga bo'lgan motivatsiyasini yanada oshirishga xizmat qilishi haqida tushunchalar berildi, amaliy mashg'ulotlarda treninglar, enerjazerlar o'tkazildi.
3-bosqich	UKRni va o'z faoliyatini samarali tashkil qilish	doimiy o'zini o'qitish, unga doir seminarlarda ishtirok etish, onlayn platformalar orqali o'qish jarayonida zaruriylarini, ehtiyojlarini ifodalaydiganini tanlash o'rgatildi; maktab faoliyatida qo'llagan metodlari natijadorligini oshirish va ijobiy emotsiyalarini his qilishi uchun o'quvchining yosh va individual xususiyatlarini hisobga olib o'qitishning shakl, usul hamda vositalarini qo'llash, mavzuga doir o'quvchi bilim darajasiga mos tabaqalashgan topshiriqlar yaratish tavsiya qilindi
4-bosqich	hamkorlik va amaliy xatti-harakat	motivatsion tayyorlik kompetentligini aniqlashga qaratilgan so'rovnoma natijalari asosida davra suhbatlari, malaka oshirish kurslari darslarida "Muvaffaqiyatga yo'naltirilgan motivatsion iboralar" treningi, "Motivatsiyani kuchaytirish terapiyasi", shuningdek, "Individual kasbiy rivojlanish trayektoriyasiga motivatsion tayyorlik" qisqa muddatli kurslari o'tkazildi

Yuqorida keltirilgan bosqichlardagi faoliyatni amalga oshirishda asosan, malaka oshirish kursi tinglovchilaridan foydalanildi.

O'qituvchining individual kasbiy rivojlanish trayektoriyasini tuzish undan ichki motivatsiya, o'zini motivlashtirish, hissiy barqarorlik, bilish jarayonlarini faollashtirish, kognitiv imkoniyatlarini anglash, kasbiy ehtiyojlari, qiyinchiliklari, maqsadlarini baholay olish, loyihalash va o'sish nuqtalarini oldindan mo'ljal olish kabi ko'nikmalarga ega bo'lishini talab qiladi. Keltirilgan fikr va dalillar asosida

uzluksiz kasbiy rivojlanish tizimida motivatsion-kompetentli yondashuv, faoliyatdagi xatti-harakatlar uchun tayyorlik o'qituvchining individual kasbiy rivojlanish trayektoriyasini mustaqil tanloviga muvofiq loyihalashini tashkillashtirish orqali amalga oshiriladi, degan xulosaga kelish mumkin.

Uchinchi bob “O'qituvchilarning uzluksiz kasbiy rivojlanishga motivatsion tayyorlik kompetentligini rivojlantirish texnologiyalarining samaradorligi”, deb nomlangan bo'lib, tajrib-sinov ishlarining mazmuni va samaradorligi ifodalangan. Ma'lumki, pedagogika va psixologiyaga oid ko'pchilik ilmiy adabiyotlarda pedagogik muammo yechimining asosiy mezon sifatida shaxsning o'z faoliyatida yuqoriroq darajaga erishishi qabul qilingan. Shu nuqtayi nazardan uzluksiz kasbiy rivojlanish tizimiga motivatsion-kompetentli yondashuv samaradorligini aniqlashning quyidagi mezonlarini belgiladik:

- UKR jarayonlariga o'qituvchilardagi ruhiy holatning o'zgarishi;
- o'qituvchilarning tashqi sabablarga motivatsion-ijobiy munosabati;
- o'qituvchilarda ijtimoiylashuv, jamoada ishlashning rivojlanishi;
- o'qituvchilarda hayot davomida ta'lim olish va uni ulashish darajasi ortishi;
- o'qituvchilarda ijodiy faoliyat davomiyligining aks etishi;
- o'z-o'zini takomillashtirishga motivatsion tayyorlikning ortishi.

XTXUKR tizimiga motivatsion-kompetentli yondashuv asosida pedagoglar malakasini oshirish uzluksizligini ta'minlash natijasida tinglovchilarning motivatsiyasi, faoliyatidagi harakatchanligi va reflektiv ko'nikmalarining rivojlanish dinamikasi kuzatildi (2-jadval).

#### 2-jadval.

#### Tajriba-sinov ishlari uchun tanlangan guruhlardagi tinglovchilar soni va rivojlanish ko'rsatkichlari

##### Tajriba guruhi

Pedagogika markazlari	Tinglovchilar soni	Daraja		
		Yuqori	O'rta	Past
Samarqand viloyati PYaMO'MM	230	74	110	46
Qashqadaryo viloyati PYaMO'MM	210	58	114	38
Namangan viloyati PYaMO'MM	180	52	95	33
<b>Jami</b>	<b>620</b>	<b>184</b>	<b>319</b>	<b>117</b>
<b>Umumiy o'rtacha</b>	<b>206</b>	<b>61</b>	<b>106</b>	<b>39</b>

##### Nazorat guruhi

Pedagogika markazlari	Tinglovchilar soni	Daraja		
		Yuqori	O'rta	Past
Samarqand viloyati PYaMO'MM	232	51	105	76
Qashqadaryo viloyati PYaMO'MM	212	35	102	75
Namangan viloyati PYaMO'MM	183	37	98	48
<b>Jami</b>	<b>627</b>	<b>123</b>	<b>305</b>	<b>199</b>
<b>Umumiy o'rtacha</b>	<b>209</b>	<b>41</b>	<b>102</b>	<b>66</b>

Tajriba-sinov jarayonida nazorat guruhlarida 627 nafar, tajriba guruhlarida esa 620 nafar tinglovchilar ishtirok etishdi. Dinamika tinglovchilarda belgilangan mezonlarning rivojlanish ko'rsatkichlari asosida o'rganildi.

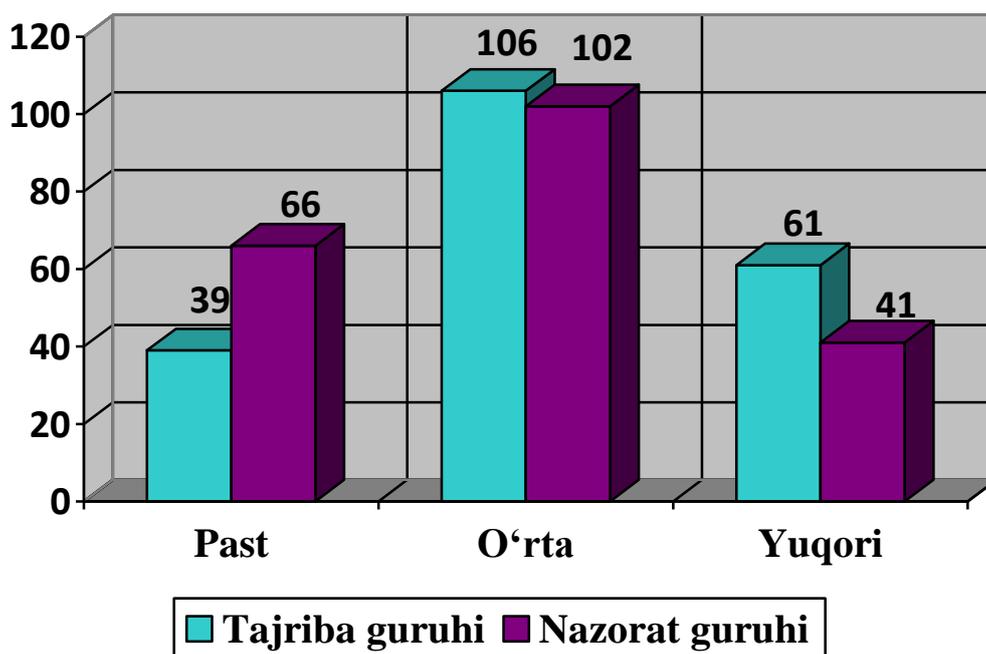
Tajriba-sinov ishlari yakunida nazariy va empirik metodlar asosida zaruriy natijalar aniqlandi. Tadqiqot natijalarining matematik-statistik tahlilini amalga oshirishda Student-Fisher kriteriyasidan foydalanildi. Tahlil uchun jadvalda keltirilgan ko'rsatkichlarning o'rtacha umumiy qiymati chiqarildi va tegishli hisoblashlar o'tkazildi (3-jadval).

**3-jadval.**

**Tajriba va nazorat guruhlarining tajriba-sinov ishlari yakunidagi umumiy o'rtacha ko'rsatkichlari**

Guruhlar	Tinglovchilar soni	Darajalar		
		Yuqori	O'rta	Past
Tajriba guruhi	206	61	106	39
Nazorat guruhi	209	41	102	66

Jadvalda keltirilgan o'rtacha qiymatlarni ustunchalar ko'rinishidagi grafikda ifodalasak, quyidagi holat vujudga keladi (2-rasm):



**2-rasm. Tajriba va nazorat guruhlarining samaradorlik natijalari**

Ushbu ko'rsatkichlar foizlarda hisoblanganda tajriba guruhidagi samaradorlik nazorat guruhiga nisbatan 7%ga oshishiga erishilganligi aniqlandi. Demak, yuqorida keltirilgan statistik tahlillar o'qituvchilarning uzluksiz kasbiy rivojlanishiga motivatsion tayyorlik kompetentligini rivojlantirish tizim samaradorligi va natijadorligini oshiradi, degan farazning tajriba-sinov natijalariga ko'ra tasdiqlanganligini e'tirof etish mumkinligiga asos yaratadi.

## XULOSA

O'qituvchilarning uzluksiz kasbiy rivojlanishga motivatsion tayyorlik kompetentligini rivojlantirish, turli ilmiy nazariyalarni o'rganish, amaliy imkoniyatlarni tajribada tadqiq etish va olib borilgan izlanishlar natijasida quyidagicha xulosalarga kelindi:

1. Mavzu doirasida o'rganilgan tadqiqotlar, inson faoliyatini motivatsiyalash, motivatsiyaga berilgan ta'riflarni tahlillash natijasida ushbu tushunchaga doir talqinlar har bir sohada o'z shakl-shamoyiliga muvofiq davom etayotganligini anglatdi. Shuningdek, ta'lim sohasi taraqqiyotining asosi, tirgagi bo'lgan o'qituvchini o'z kasbiga motivatsiyasini oshirish uning jamiyatdagi o'rinini belgilashga, o'z-o'zini anglashga, ichki turtkning kuchlanishiga olib keluvchi usullardan biri ekanligi ma'lum bo'ldi.

2. Izlanishlarimiz fan-texnika hamda ijtimoiy munosabatlarning shiddatli rivojlanishi, ta'lim mazmuniga qo'yilayotgan yangicha talablar ijrosi o'qituvchini uzluksiz kasbiy rivojlanishida motivatsion tayyorlik kompetentligini rivojlantirishning uzluksizlik va uzviylik muammosini hal etish bilan chambarchas bog'liqligini, o'qituvchining UKRga motivatsion tayyor bo'lishi uzluksiz ta'limning takomillashgan shakl, metod, usul hamda vositalarini yaratish uchun poydevor vazifasini o'tashidan dalolat berishini ko'rsatdi.

3. Motivatsion tayyorlik kompetentligi o'z ichiga kompetensiyalar tizimini qamrab olib, shaxsning amaliy vaziyatlarda faol ishtirok etishi va ularning ratsional yechimini izlab topishda o'zini-o'zi takomillashtirish qobiliyatlari bilan uzviy aloqadorligini, ma'lum holat xususida to'g'ri mulohaza yuritishga imkon beradigan bilimga ega bo'lish, amaldagi dalil, isbotli fikr, kishining saviyasini ifoda etishini, individning jamiyatda, xususan, kasb sohasida muvaffaqiyatli faoliyat olib borishi, atrofdagi obyektlar va subyektlar bilan o'zaro hamkorlik bo'yicha muayyan malakalar hamda kasbiy tajribalar shakllanganligining muayyan darajasini bildiradi.

4. UKRni ta'minlovchi jarayonlar uzluksizligi, o'z-o'zini o'qitishni tashkil etish, g'oya, maqsad, bosqichlardagi ketma-ketlik, izchillik, uzviylik, xatti-harakatlardagi algoritmlashtirilganlik, o'z-o'zini boshqarish, shaxsiy samaradorlik, o'qituvchilarning uzluksiz kasbiy rivojlanishga motivatsion tayyorlik kompetentligini rivojlantirishga doir loyihalashtirilgan modelni amalga oshirishda asosiy omil bo'lib xizmat qilishi aniqlandi.

5. Xususan, iqtisodiy soha rivojida qo'llanilgan motivatsion nazariyalar o'qituvchilarning motivatsion tayyorlik kompetentligini rivojlantirishda amaliyotda yo'nalish ko'rsatishi, shuningdek, o'qituvchilarning UKRga motivatsion tayyorlik kompetentligini rivojlantirishning maktabda yaratilgan innovatsion va axborot muhiti, malaka oshirish kurslarini samarali va sifatli tashkil etish (erkinlik, mustaqillik, hamkorlik, ehtiyojlar asosida mashg'ulot o'tish), o'qituvchining individual va shaxsiy sifatlarini inobatga olish zarurligi dalillandi.

6. Uzluksiz kasbiy rivojlanish tizimida motivatsion-kompetentli yondashuv, faoliyatdagi xatti-harakatlar uchun tayyorlik o'qituvchining individual kasbiy rivojlanish trayektoriyasini mustaqil tanloviga muvofiq loyihalashini

tashkillashtirish, o'qituvchining uzluksiz kasbiy rivojlanish samaradorligi va natijadorligiga bo'lgan mas'uliyatini belgilash va motivatsion tayyorlik kompetentligining rivojlanganlik darjasini aniqlash orqali amalga oshiriladi.

Yuqorida keltirilgan xulosalar o'qituvchilarning uzluksiz kasbiy rivojlanishga motivatsion tayyorlik kompetentligini rivojlantirishga oid quyidagi tavsiyalarga ham e'tibor qaratish lozimligini ko'rsatadi:

- motivatsion sohaga doir ilmiy ishlarni tegishli va aloqador nazariyalarning pedagogik amaliyotga birlashtirish nuqtalarida olib borish, kasbiy faoliyatni pedagogik-psixologik jihatdan takomillashtirish, malaka oshirish kurslarida motivatsiyani kuchaytiruvchi terapiyalar, seminar-treninglar, davra suhbatlarini uzluksiz tashkillashtirish va o'tkazishni yo'lga qo'yish;

- motivatsion tayyorlik kompetentligini rivojlantirishga turtki bo'luvchi tashqi sabablarning ijobiy yechimi sifatida uzluksiz kasbiy rivojlanishga undovchi ko'rsatkich chegaralari aniq bo'lgan, faoliyatini rag'batlantirish va turli imtiyozlar taqdim etadigan KPI (Key Performance Indicator) o'qituvchining eng muhim samaradorlik ko'rsatkichlari orqali baholash tizimini ishlab chiqish va amaliyotga joriy etish;

- o'qituvchi o'zining individual kasbiy rivojlanish trayektoriyasi bo'yicha faoliyatini loyihalashi, yuksak vazifasini anglashi, ta'lim maqsadlarini ro'yobga chiqarish, o'qitish natijalariga bo'lgan ishonchiga erishish, kasbiy rivojlanishga doir motivlarini ifodalovchi kutilmalarini aniqlash tizimini takomillashtirish va amaliyotga joriy qilinishiga erishish.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ  
PhD.03/30.01.2020.Ped.02.06 ПРИ САМАРКАНДСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**ОКИЛОВА КАМОЛА САДУЛЛАЕВНА**

**РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ МОТИВАЦИОННОЙ  
ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К НЕПРЕРЫВНОМУ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ**

**13.00.01 - Теория педагогики. История педагогических учений**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PHD)  
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Тема диссертации на соискание ученой степени доктора наук (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан за номером B2022.1.PhD/Ped195.

Докторская диссертация выполнена в Самаркандском государственном институте иностранных языков.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-странице Научного совета (<http://samdu.uz/ixtisoslashgankengash>) и на информационно-образовательном портале "ZiyoNET" ([www.ziyo.net](http://www.ziyo.net)).

**Научный руководитель:** Махмудова Муиссар  
доктор педагогических наук, профессор.

**Официальные оппоненты:** Шодиева Матлуба Жураевна  
доктор педагогических наук, доцент;  
Хасанова Кибриё  
кандидат педагогических наук, профессор.

**Ведущая организация:** Джизакский государственный педагогический университет

Защита диссертации состоится «5» май 2023 года в 14<sup>00</sup> часов на заседании Научного совета Ph.D.03/30.01.2020.Ped.02.06 при Самаркандском государственном университете. (Адрес: 140104, город Самарканд, Университетский бульвар, дом 15. Тел.: (0366) 239-12-29; факс: (0366) 239-13-87; e-mail: kengash-pf@samdu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного университета (зарегистрирован под № 52). (Адрес: 140104, город Самарканд, Университетский бульвар, дом 15. Тел.: (0366) 239-11-87).

Автореферат диссертации разослан «20» 04 2023 года  
(реестр протокола рассылки № 23 от «20» 04 2023 года).



**Х.И.Ибраимов**  
Председатель Научного совета  
по присуждению ученых степеней,  
доктор педагогических наук, профессор

**Ш.Р.Ураков**  
Ученый секретарь Научного совета  
по присуждению ученых степеней,  
доктор философии по педагогическим наукам (PhD)

**Н.Ш.Шодиев**  
Председатель научного семинара при Научном  
совете по присуждению ученых степеней,  
доктор педагогических наук, профессор.

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской (PhD) диссертации)**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В результате глобализации образования в мире возрастающие требования к повышению интеллектуального уровня, профессионального мастерства учителей, совершенствованию системы обучения усиливает внимание к непрерывному повышению их квалификации и планированию личностно-профессионального развития. В педагогической системе развитых стран развитие уровня компетентности педагога, достижение личной эффективности, прежде всего, его отношение к своей профессии и непрерывное профессиональное развитие является важнейшим компонентом в полном выполнении социального заказа, вытекающего из меняющихся запросов общества, то есть развитие его компетентности мотивационной готовности, являющейся актуальной задачей, показывает его важное значение в приоритетности устойчивого развития отрасли, проведении широкомасштабных научных исследований.

Ряд университетов, научно-исследовательских институтов, центров профессионального развития учителей мира проводят научные исследования по стабилизации мотивации у специалистов по отношению к своей профессии, развитию мотивационной компетентности для непрерывного профессионального развития (НПР), развитию компетенции мотивационной готовности повышения квалификации и влияющих на них социальных, психологических, педагогических факторов. Развитие компетентности мотивационной готовности в данной сфере требует обеспечения инновационных и интеграционных процессов, наличия таких принципов, как вариативность, активация, индивидуализация, креативность и гармонизация в управлении образованием и обучении, компетентностный, личностно-ориентированный, а также активный, развивающий, рефлексивный характер непрерывного профессионального развития.

В результате широкомасштабных реформ, проведенных в нашей республике за последние годы, укреплена материально-техническая база, нормативно-правовое, научно-методическое обеспечение системы непрерывного профессионального развития работников народного образования (НПРНО), внедрены действенные методы создания конкурентной среды в повышении квалификации, обеспечения непрерывности и оценки результатов обучения. Помимо выполненных работ, самостоятельное создание траектории индивидуального профессионального развития педагогов, готовность к эффективному осуществлению педагогической деятельности через развитие у них компетентности мотивационной готовности, реализация ими высокой задачи, постоянное совершенствование их знаний, организации самообразования, реализации своих субъективных ожиданий от непрерывного профессионального развития появляется потребность мотивационным, компетентностным подходам. В связи с этим, в качестве одного из основных направлений дальнейшего

развития учебно-воспитательной и научной областей намечены ряд задач, таких как «...поднятие содержания образования на новый качественный уровень, создание системы подготовки высококвалифицированных кадров, которые будут вносить достойный вклад в устойчивое развитие социальной сферы и отраслей экономики, умеющих найти свое место на рынке труда», «...подготовка кадров нового поколения с высоким интеллектуальным и духовным потенциалом, способных выдвигать новые инициативы и идеи для прогресса страны и реализовывать их», следовательно важно обеспечить открытость, непрерывность и взаимосвязанность к инновациям в системе, создать благоприятные условия для повышения мотивации учителей к профессиональному развитию на основе индивидуализации и компетентности.

Данная диссертация в определенной степени служит для реализации задач, обозначенных в Указах Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2019 года №УП-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года», 6 ноября 2020 года №УП-6108 «О мерах по развитию учебно-воспитательной и научной сферы в период нового прогресса Узбекистана», 28 января 2022 года №УП-60 «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы», 25 января 2021 года №УП-4963 «О мерах по поддержке исследовательской деятельности в области народного образования и внедрению системы непрерывного профессионального развития», 21 июня 2022 года №УП-289 «О мерах по повышению качества педагогического образования и дальнейшему развитию деятельности высших учебных заведений, осуществляющих подготовку педагогических кадров», Постановлений Кабинета Министров Республики Узбекистан от 15 мая 2020 года №287 «О мерах по организации деятельности национальной системы развития Профессиональных квалификаций, знаний и навыков в Республике Узбекистан», 17 января 2022 года №25 «Об утверждении положения о порядке организации системы непрерывного профессионального развития работников народного образования», а также в других нормативно-правовых актах, связанных с данной деятельностью.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Диссертационное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и техники республики I. «Формирование системы инновационных идей социального, правового, экономического, культурного, духовно-просветительского развития информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

**Уровень изученности проблемы.** Научно-практические исследования теорий мотивации в социальной, экономической и образовательной сферах, ее психологическая сущность, проявления и влияния в деятельности человека, усиление мотивации учащихся и студентов в преподавании предмета, создание эффективной системы управления и достижения

результатов, самовыражения, и проблемы использования собственных внутренних возможностей в нашей стране исследовано в трудах В.М.Каримовой, Ж.Жалолова, Э.Гозиева, Б.Р.Саматовой, в СНГ О.С.Виханского, И.А.Наумова, И.А.Зимней, А.Н.Леонтева, Р.С.Немова, В.В.Петрова, Г.В.Роговой, С.Л.Рубинштейна, зарубежных ученых А.Х.Маслоу, Д.К.МакКлелланд, Ф.И.Герцберга, Б.Ф.Скиннер, В.Х.Врума, Д.М.Макгрегора, Ньюстром и Дэвис, Есслес, Родригуез, Э.Л.Деси, Р.М.Рян, Х.Хекхаузена и др.

Вопросы обеспечения непрерывности и взаимосвязанности непрерывного профессионального развития работников народного образования, изменения роли учителя в образовании, профессионального развития, повышения мастерства, поддержки деятельности, оказания постоянной научно-методической помощи и повышения активности были исследованы учеными нашей страны Р.Х.Джураевым, Х.И.Ибраимовым, У.К.Толиповым, Р.К.Чориевым, Ш.С.Шариповым, М.М.Вахобовым, Б.Ходжаевым, Ш.Р.Ураковым, О.А.Куйсиновым, учеными стран СНГ Б.Г.Ананьевым, А.В.Батаршевым, Ш.И.Ганелиным, Э.Зеер, З.В.Возговой, С.М.Годником, С.И.Змеевым и зарубежными учеными Д.Э.Дедлей, Л.Флориан, С.Б.Мериам, В.Вороновым, А.Маслоу.

Совершенствование системы непрерывного профессионального развития, индивидуализация обучения и развитие мотивации педагога к самообразованию, научно-практическая сущность подготовки, модернизация системы повышения квалификации, определение форм и методов обучения, исходя из образовательных потребностей, проектирование педагогического процесса, обеспечения вариативности нашли отражение в трудах ученых нашей республики Б.Р.Адизова, М.У.Ахмедова, Г.Т.Боймуродовой, М.Жуманиёвой, А.А.Ибрагимова, Д.Т.Пулатовой, А.Б.Раджиева, М.Ж.Шодиевой, ученых стран СНГ Н.В.Кузьмина, М.А.Чошанова, В.Д.Щадрикова, И.Ю.Кузнецовой, И.П.Подласого, А.Н.Щукина, ученых стран зарубежья М.А.Аль-Хагери, С.Амбаркар и других ученых-педагогов.

Несмотря на наличие множества теоретических источников непрерывного профессионального развития и развития мастерства педагогов, незначительное наличие компетентности воплощения внутренних возможностей слушателей и готовности к изменениям, мотивации к саморазвитию с ориентацией на единый подход субъектов повышения квалификации, ресурсов, видов и форм обучения, реализации внутреннего потенциала обучаемых, готовности к изменениям и мотивации к саморазвитию, наличие актуальных проблем, связанных с созданием эффективного взаимодействия участников системы предопределили необходимость проведения научных исследований в этой области.

**Связь исследования с планами научно-исследовательских работ научно-исследовательского института, в котором выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено согласно плану НИР Самаркандского государственного института иностранных языков за

№ОТ-Ф8062 «Профессионально-педагогические технологии обучения иностранным языкам и педагогико-психологические вопросы совершенствования управления образованием» и в рамках фундаментальных научных проектов на тему «Общечеловеческие ценности в контексте стратегии действий стабильность общества» за №ОФ-07, намеченных на 2017-2021 годы.

**Цель исследования** - разработать предложения и рекомендации по развитию компетентности мотивационной готовности педагогов к непрерывному профессиональному развитию.

**Задачи исследования:**

обеспечить (уточнить содержание) развитие компетенции мотивационной готовности к непрерывному профессиональному развитию учителей на основе интеграции целей, задач и содержательных компонентов (всех субъектов, ресурсов, видов, форм);

на основе компетентностного подхода содержательно модернизировать готовность педагогов к профессионально-педагогической деятельности, самообразованию, определить принципы развития компетентности мотивационной готовности к непрерывному профессиональному развитию;

в непрерывном профессиональном развитии педагогов расширить их дидактические возможности за счет определения модели развития компетентности мотивационной готовности, приоритетных направлений мотивационных теорий на практике;

совершенствование активизации непрерывного профессионального развития учителя на основе определения интегративного характера мотивационных (подготовительных) компонентов, выражающих психологическую готовность к деятельности и ценность;

разработка рекомендаций по оптимизации процессов проектирования индивидуальной образовательной траектории педагога в развитии компетенции мотивационной готовности и по совершенствованию методических документов по повышению эффективности НПП.

В качестве **объекта исследования** были определены процессы развития компетентности мотивационной готовности учителей к непрерывному профессиональному развитию, а к экспериментальной работе были привлечены 620 слушателей Национальных центров обучения новым методикам педагогов Самаркандской, Кашкадарьинской, Наманганской областей.

**Предметом исследования** являются содержание, методы и механизмы развития компетентности мотивационной готовности учителей к непрерывному профессиональному развитию.

**Методы исследования.** В процессе исследования использовались педагогическое наблюдение, собеседование, анкетирование, экспертная оценка, сравнительный анализ, научное обобщение, моделирование, математико-статистический анализ и опытно-экспериментальные методы.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

в сфере непрерывного профессионального развития работников народного образования усовершенствована интеграция цели, задач и содержательных компонентов (предметов, ресурсов, видов, форм), повышения мотивационной активности, потребностей в развитии овладения компетенцией, результатов наблюдения за счет позиционного, функционального, адаптационного, абстрактного, коммуникативного, целостного уточнения изменений в образовательном процессе;

определены этапы формального, неформального, субъективного, системного, целевого, сознательного, ценностного и мотивационно-компетентного развития готовности педагогов к непрерывному профессиональному развитию на основе содержательной модернизации их профессионально-педагогической деятельности, готовности к самообразованию и выделения их педагогических качеств;

расширены дидактические возможности содержания развития мотивационной компетентности педагогов за счет определения приоритетов мотивационных теорий на практике (иерархия потребностей, восполнение существующих, мотивирующие факторы, наблюдения, ожидания) и структурного состава (мотивы, личностно-профессиональная направленность, осведомленность, интересы, стремления, результаты творческо-рефлексивной деятельности);

в процессе активизации непрерывного профессионального развития педагога определены познавательная, эмоциональная, умственная, физическая силы, интегративный характер компонентов мотивационной готовности, выражающих психологическую готовность и ценность в своей деятельности, а также усовершенствованы на основе проектирования индивидуальной образовательной траектории в соответствии с пониманием и рефлексией личностных мотивов.

#### **Практические результаты исследования отражены в следующем:**

разработаны предложения по совершенствованию государственных требований и образовательного содержания повышения квалификации по НПРНО;

созданы методические рекомендации по формированию компетентности мотивационной готовности педагогов к НПР, формированию содержания образования, исходя из профессиональных потребностей, определению инвариантной и вариативной частей и координации деятельности субъектов в этом процессе;

определены этапы научно-методического мониторинга развития компетентности мотивационной готовности учителя к непрерывному профессиональному развитию;

разработаны мероприятия по созданию индивидуальной траектории профессионального развития путём создания условий для участия слушателя в формировании учебного содержания повышения квалификации, с учетом его отдельных особенностей, внутреннего потенциала и рефлексии;

усовершенствовано содержание обучения, касающееся работе над собой учителей, самостоятельного обеспечения непрерывности профессионального развития, интеграции видов и форм, оптимального использования имеющихся ресурсов, мотивационной готовности, развитию эмоциональной устойчивости к изменениям.

**Достоверность результатов исследования** объясняется научно-методическим обоснованием применяемых подходов, принципов и направлений, теоретической информацией, полученной из официальных источников, методологическим, психологическим, педагогическим, методическим подходам к проблеме, проведенными анализами, определением эффективности экспериментальных испытаний с помощью математико-статистических методов, внедрением в практику заключений, предложений и рекомендаций, а также утверждением их со стороны уполномоченных организаций.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования объясняется предложенными этапами и моделями развития компетентности мотивационной готовности, выделением сущности непрерывного профессионального развития, индивидуализацией и сформированностью мотивации составления индивидуальной траектории профессионального развития у педагогических работников, возможностью определения научно-практических, организационно-пропагандистских направлений развития компетентности мотивационной готовности к НПР.

Практическая значимость результатов исследования определяется оптимальным использованием всех ресурсов системы, разработкой нормативно-правовых документов, в том числе совершенствованием содержания образования, исходя из образовательных потребностей, усилением современного учебно-методического обеспечения, служением повышению качества образования НПРНО.

**Внедрение результатов исследований.** На основе разработанных теоретических и практических предложений по совершенствованию системы непрерывного профессионального развития работников народного образования:

предложения и рекомендации по совершенствованию интеграции цели, задач и содержательных компонентов (субъектов, ресурсов, видов, форм) отрасли в непрерывном профессиональном развитии работников народного образования путём позиционных, функциональных, адаптивных, абстрактных, коммуникативных, целостных определений потребностей, результатов наблюдений, изменений в образовательном процессе, развития компетенции повышения овладения, усвоения мотивационной готовности учителей были использованы при выполнении проекта “Непрерывное профессиональное развитие – 2022” (справка Министерства дошкольного и школьного образования от 6 марта 2023 года за № 04-02/3-64). В результате представилась возможность непрерывно повышать профессиональное

мастерство педагогов, выявлять образовательные потребности, развивать мотивационную готовность к новостям, а также оказывать им постоянную научно-методическую помощь;

предложения по определению этапов формального, неформального, субъектного, системного, целеустремленного, осознанного, ценностного и мотивационно-компетентного развития профессионально-педагогической деятельности педагогов, готовности к самообучению, подчеркивая при этом их педагогические качества были использованы при выполнении прикладного проекта № PZ-2014-0910185149 на тему: “Образовательные технологии, направленные на формирование компетенции учителей в системе общего среднего образования” (справка Министерства дошкольного и школьного образования от 6 марта 2023 года за № 04-02/3-64). В результате доказано, что развитие компетентностных качеств является важным фактором повышения уровня мотивационной готовности педагога к непрерывному профессиональному развитию.

предложения по расширению дидактических возможностей за счет определения приоритетных направлений (иерархия потребностей, удовлетворение существующих, мотивирующие факторы, наблюдение, ожидания) и структурного состава (мотивы, личностно-профессиональная направленность, осведомленность, интересы, стремления, результаты креативно-рефлексивной деятельности) действующих мотивационных теорий содержания развития компетенции мотивационной готовности учителей были использованы при выполнении фундаментального проекта FZ-2016-0909111822 на тему: “Механизмы формирования у учащихся навыков борьбы с «массовой культурой» путем внедрения шедевров Восточной педагогической мысли в содержание учебников и учебной литературы” (справка Министерства дошкольного и школьного образования от 6 марта 2023 года за № 04-02/3-64). В результате разработанная модель компетентности мотивационной готовности нашла отражение в содержании непрерывного профессионального развития, как уникального методического, научно-практического метода формирования профессионально-педагогического мастерства педагога.

предложения по совершенствованию траектории индивидуального профессионального развития на основе разработки мероприятий по оптимизации процессов проектирования, путем определения познавательной, эмоциональной, психологической, умственной, физической силы интегративных свойств компонентов мотивационной готовности в процессе активизации непрерывного профессионального развития педагога, которые представляют психологическую готовность и ценность в своей деятельности были использованы при разработке типовых программ обучения, утверждённых приказом Министерства народного образования Республики Узбекистан от 20 января 2022 года за №18 “О внедрении системы непрерывного профессионального развития работников народного образования” (справка Министерства дошкольного и школьного образования

от 6 марта 2023 года за № 04-02/3-64). В результате достигнуто повышение ответственности и гибкости учителей в отношении непрерывного профессионального развития, легкости переноса учебных материалов в свою деятельность, повышение эффективности проектирования и реализации индивидуальной траектории профессионального развития учителя.

**Утверждение результатов исследования.** Результаты исследований были обсуждены на 6 международных и республиканских конференциях.

**Публикация результатов исследований.** 17 научных работ по теме диссертации, в том числе 5 статей в изданиях, рекомендованных для публикации основных научных результатов докторских диссертаций Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан, из них 2 в республиканских и 3 в зарубежных журналах, а также 1 электронное пособие.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, объем основного текста составляет 132 страницы.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении диссертации обосновывается актуальность и необходимость темы, анализируется степень изученности проблемы, приводится цель, задачи, объект, предмет исследования, научная новизна, практические результаты, их достоверность, научная и практическая значимость, внедрение, публикации и сведения о структуре диссертации.

В первой главе диссертации на тему **«Теоретико-методические основы формирования компетентности мотивационной готовности педагогов к непрерывному профессиональному развитию»** даны определения мотивации, область научных исследований аспекта мотивационной готовности, проанализированы правовые, нормативные, научно-методические основы методики непрерывного профессионального развития педагогов в НПР, составлено содержание, а также объяснено, что приоритетной задачей является развитие профессиональной компетентности педагога в обеспечении мотивационной готовности педагога к непрерывному профессиональному развитию.

Исследование сложности и многообразия мотивации, понимание ее истинной природы, состава и детального изучения с помощью множества подходов требует отдельной классификации. Именно по этой причине ученые используют разные термины и по-разному трактуют эти понятия. В нашей работе поставлена цель изучить, проанализировать, определить концептуальные основы того аспекта мотивации и мотивационной готовности, который лежит в основе данной теории, и обеспечить мотивационную готовность педагога к непрерывному профессиональному развитию в условиях современной меняющейся образовательной среды.

Вместе с тем, необходимо различать понятия мотив и мотивация. По изученной литературе можно сделать вывод, что мотивация - это процесс сознательного формирования мотива, а мотивы - это структура мотивации. Теории мотивации и исследования ее определения различны, только сущность мотивации объединяет разнообразие взглядов и служит общей идее и задаче.

Мотивация - это причина, по которой люди и другие создания иницируют, продолжают или прекращают поведение в данный момент времени. Обычно, под мотивационными состояниями принято понимать силы, действующие внутри субъекта, создающие склонность к целенаправленному поведению. Часто разные состояния ума соревнуются друг с другом, и только самое сильное состояние определяет цель, которую необходимо реализовать. Мотив - 1) совокупность различных причин, побуждающих человека к обучению или совершению определенных действий; 2) склонность учащегося к деятельности, связанной с удовлетворением определенных потребностей.

Итак, научно-теоретическая основа мотивации, исследовательский аспект проблематичен в связи с тем, что масштабные наблюдения, экспериментальные исследования и статистические анализы имеют разные и противоречивые выводы. Учебный мотив, мотивация готовности к образовательному процессу и его не только развитие, но и трансформация в качество компетентности учителя имеют отношение к сути нашего исследования.

В результате обобщения научных взглядов и аналитического изучения в нашем исследовании мы сформировали следующий подход к мотивации с педагогической точки зрения, то есть мотивация – это непрерывный активный процесс сил, мотивирующих обеспечение достижения своим целям, пробуждающих и стимулирующих потребности со стороны учителя или ученика для предоставления и получения образования, обеспечения своих личных и профессиональных интересов.

В непрерывном профессиональном развитии важны принципы, обеспечивающие его непрерывность и взаимосвязанность. Когда говорят о взаимосвязанности, непрерывности многие исследователи понимают как обеспечение непрерывности образовательных этапов и взаимосвязанности тем в образовании, а также занимаются проблемой взаимосвязанности учебных программ. Тот же процесс повторяется в период реформы образования. Не следует забывать, что выбор содержания образования также важен для профессионального развития, взаимосвязанности и непрерывности.

В общем непрерывность определяется как целостная образовательная система, состоящая из этапов, которые связаны между собой на основе взаимной логической последовательности и развиваются от простого к сложному и требуют друг друга, а взаимосвязанность является важным качеством, представляющим организацию учебно-воспитательного процесса на основе определенной последовательности и на определенном этапе

обеспечивает укрепление, расширение и углубление знаний, навыков и квалификации, составляющих содержание предыдущего этапа образовательной деятельности.

Если рассматривать непрерывное профессиональное развитие учителя с этой точки зрения, государственные требования, предъявляемые к знаниям, навыкам, квалификации и компетентности учителей указаны отдельно по каждой дисциплине, для реализации этих требований проводится системная работа по достижению творчества, критического мышления, работы над собой, профессионального развития, личной эффективности, однако нельзя закрывать глаза на случаи безответственности некоторых педагогов-сотрудников при выполнении объёма работ. В результате нашего исследования мы стали свидетелями того, что в литературе, касающейся исследования проблем «непрерывного образования», представлено несколько описательных направлений этого понятия, отличающихся друг от друга. Среди них можно отдельно выделить следующие три типа:

1. Обучение на протяжении всей жизни (life-long learning, LLL).
2. Образование для взрослых (adult education).
3. Непрерывное повышение квалификации (continuing vocational education and training).

Также современные концептуальные подходы к определению содержания НПП в основном базируются на трех важных принципах: непрерывность (life-long continuing) на протяжении всей жизни, ширина преподавания (breadth in teaching scope), направленность на обучение (directed at studying).

Развитие компетентностных качеств педагогов является важнейшим надстроечным компонентом в обеспечении мотивационной готовности педагогов к непрерывному профессиональному развитию. В направлениях развития личностно-профессиональных компетенций учителей

Компетенция саморазвития представляет собой отношение педагога к своей профессии, и рассмотрение ее в виде концептуального проекта своей деятельности приводит к тому, что педагог всегда способен найти оптимальное решение различных сложных профессиональных задач и педагогических ситуаций, открыт к новшеству, инициативен, стремителен. Следовательно, этот же процесс требует от преподавателя изменения своего отношения к своей деятельности, при необходимости и перестройки. Это является одним из приоритетных задач системы.

На основании проведенного нами научного анализа содержание и структуру компетентности педагога в области готовности к непрерывному профессиональному развитию можно разделить на следующие компоненты:

- познавательная (совокупность знаний, относящихся к области науки, на основе которых формируется компетенция) готовность;
- профессиональная подготовка, связанная с деятельностью (практический опыт);

- операционально-технологическая (набор навыков и компетенций для практического решения задач) готовность;
- личностная готовность (совокупность индивидуально-психологических качеств и способностей, важных для деятельности в данной области науки);
- мотивационная (саморазвитие, склонность к ценностям, соответствующим целям и задачам деятельности, набор мотивов, мировоззрение) готовность;
- рефлексивная (понимание сущности деятельности и ее результатов, оценка, предвидение, творчество) готовность.

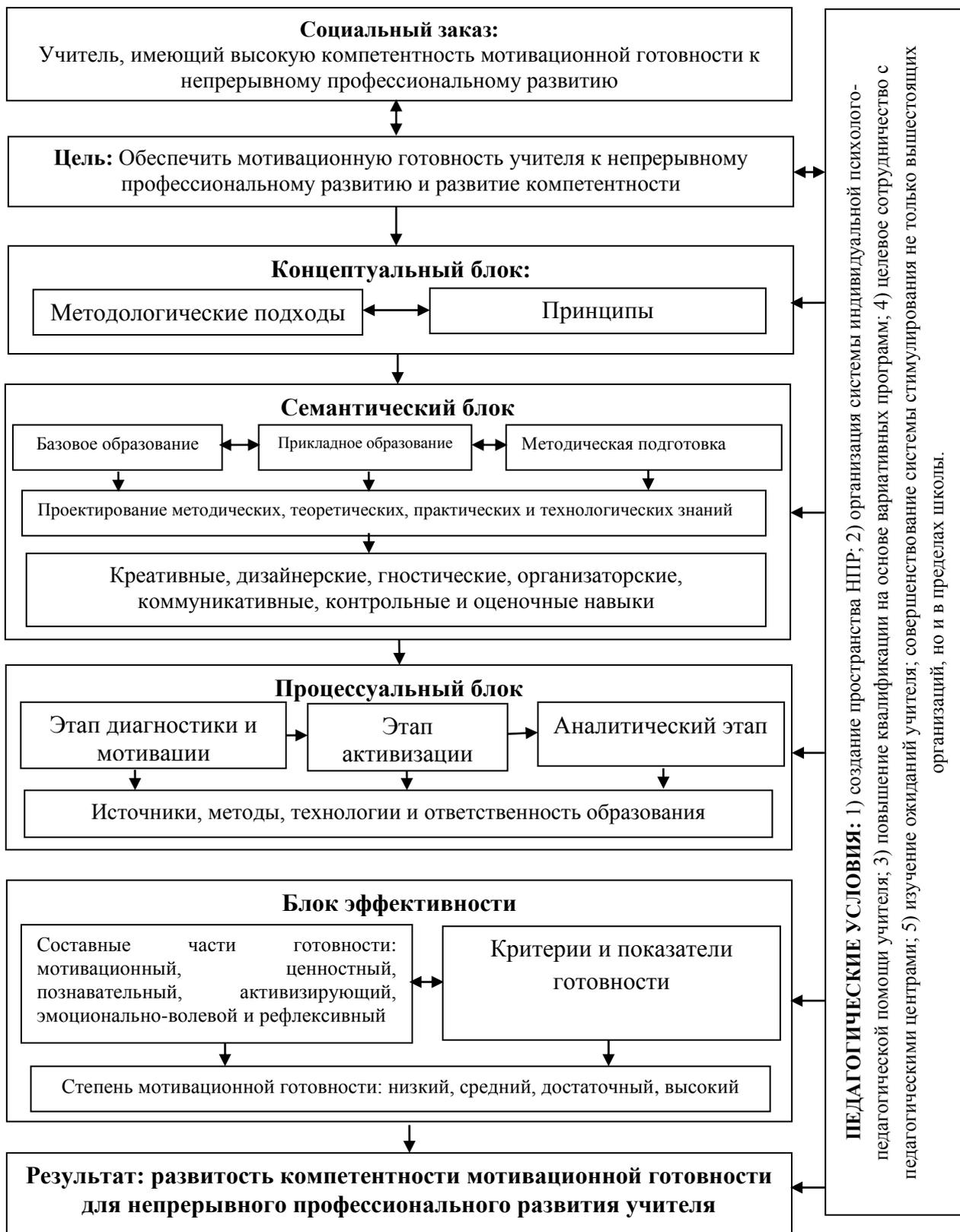
Вторая глава диссертации называется **«Педагогико-психологическая характеристика развития компетентности мотивационной готовности педагогов к непрерывному профессиональному развитию»**, в которой разработана авторская модель развития компетентности мотивационной готовности педагогов к НПП, сформированы авторские определения основных понятий исследования, определены этапы развития компетенции мотивационной готовности и обсуждены методы.

Таким образом, мы связали категорию «мотивационная готовность учителя к непрерывному профессиональному развитию» со способностью субъекта осуществлять педагогическую деятельность, и пришли к выводу, что необходимо организовать и внедрить НПП на основе ценностных направлений, состоящих из целостной личностно-профессиональной потребности, такой как специальные знания, навыки, качества, мастерство и ценностно-мотивационный практический опыт.

*«Компетенция мотивационной готовности» к НПП* - это способность педагога решать проблемы в своей деятельности путем создания условий для развития и проявления необходимого стремления к самостоятельному получению профессионального образования для достижения личной эффективности. Компетенция мотивационной готовности педагога является составной частью его профессиональной компетентности и является результатом систематизированной, целевой профессиональной подготовки, выбора, ответственности, самосознания в высших учебных заведениях (далее - ВУЗ), а также в формальном и неформальном образовании.

*Развитие компетентности мотивационной готовности педагогов к непрерывному профессиональному развитию* представляет собой процесс, ведущий к перспективам непрерывного профессионального развития и положительным результатам, состоящих из этапов алгоритмического моделирования стадий мотивационной готовности, представляющий собой образованные с помощью системы признаков логические конструкции, схематично отображающие практику непрерывного профессионального развития в целом или ее отдельных частей, которые включает в себя характеристики описательной, функциональной и прогностической модели. Результаты проведенного исследования представили условия владения обоснованными доказательствами, которые легли в основу создания модели компетентностного развития мотивационной готовности педагогов к

непрерывному профессиональному развитию, а также описания ее компонентов (рис. 1).



**Рис. 1. Модель развития компетенции мотивационной готовности учителя к непрерывному профессиональному развитию**

Мотивационная готовность учителя к профессиональному росту обеспечивается непрерывным развитием структурно-функционального комплекса. В этот комплекс входят следующие компоненты: мотивационный, ценностный, познавательный, активизирующий, эмоционально-волевой и рефлексивный. Разработанная модель включает в себя соответствие многим критериям (научность, системность, целенаправленность, конструктивность, непротиворечивость компонентов системы, взаимосвязанность, рациональность, эффективность и др.), демонстрирующим объективные характеристики. Согласно этого, такие характеристики помогают определить количественную меру явления, оценить степень достижения цели.

Приведенные выше в авторской модели указанные характеристики были учтены и сформированы в четыре блока: 1) концептуальный (методологические подходы, принципы); 2) семантический (базовая (фундаментальная), практическая и методическая подготовка; методические, теоретические, практические и технологические знания; креативные, дизайнерские, гностические, организаторские, коммуникативные, контрольные и оценочные навыки); 3) процессуальные (этапы, формы, методы, технологии, методические пособия); 4) результативность (компоненты, критерии и показатели, уровни подготовки).

За период исследования были реализованы четыре этапа развития компетентности мотивационной готовности педагога к непрерывному профессиональному развитию (табл. 1).

**Таблица 1.**

**Этапы развития компетенции мотивационной готовности учителя к ННР**

Этап	Поставленная задача	Предпринятые действия
1-этап	анализ существующего личного опыта, определение потребности	на основе анкетирования, круглых столов и курсов повышения квалификации анализировался текущий личный опыт педагогов, определялись их потребности, и на этой основе формировались их имиджи, направления действий (совершенное знание области народного образования, работа над собой, изучение зарубежного опыта, умение пользоваться мультимедийными средствами и др.).
2-этап	воспитательный аспект, духовное воспитание, обучение к исследовательской работе	в ходе обучения на курсах повышения квалификации и краткосрочных курсах были представлены понятия о том, что акцентирование внимания на воспитательных факторах в профессиональной деятельности, гуманизм, уделение внимания духовному воспитанию учащихся, отражение качеств толерантности укрепит его статус учителя, наставника, послужит для дальнейшего повышения его мотивации к работе, а также на практических занятиях были проведены тренинги, энеджерджайзеры.
3-этап	эффективная организация ННР и своей деятельности	в процессе обучения через постоянное самообразование, участие в профильных семинарах, онлайн-платформах научили выбирать то, что важнее, а также выражающие их

		потребности; для повышения эффективности используемых в школьной деятельности методов и получения положительных эмоций было рекомендовано использовать формы, методы и средства обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащегося, создавать дифференцированные задания, подходящие уровню знаний учащегося по предмету.
4-этап	содружество и практические действия	на основе результатов анкетирования, направленного на определение компетенции мотивационной готовности, на беседе за круглым столом, на занятиях курсов повышения квалификации были проведены тренинг «Мотивационные выражения, направленные на успех», краткосрочный курсы «Терапия по усилению мотивации», а также «Мотивационная готовность к индивидуальной траектории профессионального развития».

К реализации мероприятий в вышеуказанных этапах в основном были привлечены слушатели курсов повышения квалификации.

Создание индивидуальной траектории профессионального развития педагога требует от него наличия таких навыков, как внутренняя мотивация, самомотивация, эмоциональная устойчивость, активизация познавательных процессов, осознание когнитивных возможностей, умение оценивать профессиональные потребности, трудности, цели, проектирование и заранее планирование точек роста. На основании приведенных мнений и доказательств можно сделать вывод, что мотивационно-компетентный подход в системе непрерывного профессионального развития, готовности к поведению в деятельности реализуется путем организации проектирования индивидуальной траектории профессионального развития учителя по его самостоятельному выбору.

Третья глава называется **«Эффективность технологий формирования компетентности мотивационной готовности педагогов к непрерывному профессиональному развитию»**, в котором отражается содержание и эффективность опытно-экспериментальных работ. Известно, что в большинстве научной литературы по педагогике и психологии главным критерием решения педагогической задачи является достижение более высокого уровня личности в своей деятельности. С этой точки зрения мы наметили следующие критерии определения эффективности мотивационно-компетентного подхода к системе непрерывного профессионального развития:

- изменение психического состояния педагогов на процессы НПП;
- мотивационно-позитивное отношение педагогов к внешним причинам;
- социализация педагогов, развитие командной работы;
- повышение уровня непрерывного обучения и обмена знаниями между учителями;
- отражение продолжительности творческой деятельности педагогов;
- повышение мотивационной готовности к самосовершенствованию.

В результате обеспечения непрерывности повышения квалификации педагогов на основе мотивационно-компетентностного подхода к системе НПРРО наблюдалась динамика развития мотивации слушателей, энергичности в деятельности и рефлексивных навыков (табл. 2).

**Таблица 2.**

**Количество слушателей и показатели развития в отобранных группах для опытно-экспериментальных работ**

Педагогические центры	Количество слушателей	Уровень		
		Высокий	Средний	Низкий
НЦОНМП Самаркандской области	230	74	110	46
НЦОНМП Кашкадарьинской области	210	58	114	38
НЦОНМП Наманганской области	180	52	95	33
<b>Всего</b>	<b>620</b>	<b>184</b>	<b>319</b>	<b>117</b>
<b>В общем среднем</b>	<b>206</b>	<b>61</b>	<b>106</b>	<b>39</b>

**экспериментальная группа**

**Контрольная группа**

Педагогические центры	Количество слушателей	Уровень		
		Высокий	Средний	Низкий
НЦОНМП Самаркандской области	232	51	105	76
НЦОНМП Кашкадарьинской области	212	35	102	75
НЦОНМП Наманганской области	183	37	98	48
<b>Всего</b>	<b>627</b>	<b>123</b>	<b>305</b>	<b>199</b>
<b>В общем среднем</b>	<b>209</b>	<b>41</b>	<b>102</b>	<b>66</b>

В опытно-экспериментальном процессе в контрольных группах участвовало 627 слушателей, в опытных - 620 слушателей. Динамика изучалась на основе показателей развития установленных критериев у слушателей.

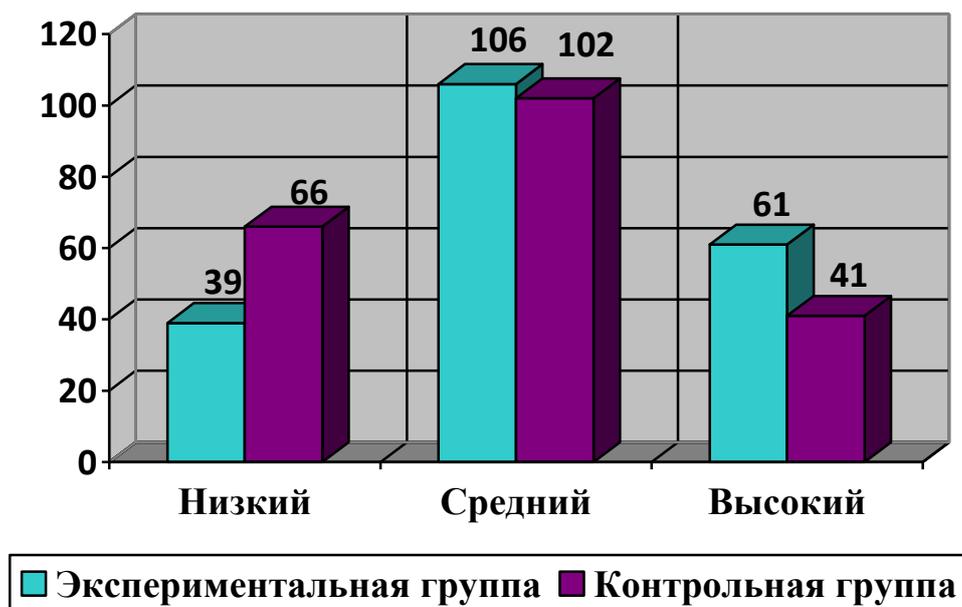
По окончании опытно-экспериментальных работ были определены необходимые результаты на основе теоретических и эмпирических методов. Для математико-статистического анализа результатов исследования использовали критерий Стьюдента-Фишера. Для анализа было взято общее среднее значение показателей, представленных в таблице и проведены соответствующие расчеты (табл. 3).

**Таблица 3**

**Общие средние показатели по результатам опытно-экспериментальных работ опытных и контрольных групп**

Группы	Количество слушателей	Уровень		
		Высокий	Средний	Низкий
Опытная группа	206	61	106	39
Контрольная группа	209	41	102	66

Если представить представленные в таблице средние значения на графике в виде столбцов, то возникает следующая ситуация (рис. 2):



**Рис. 2. Результаты эффективности экспериментальных и контрольных групп**

При расчете этих показателей в процентах было установлено, что эффективность в экспериментальной группе увеличилась на 7% по сравнению с контрольной группой. Таким образом, приведенные выше статистические анализы дают основание для признания того, что по результатам эксперимента подтверждается гипотеза о том, что развитие компетенции мотивационной готовности к непрерывному профессиональному развитию педагогов повышает эффективность и результативность системы.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате развития компетентности мотивационной готовности педагогов к непрерывному профессиональному развитию, изучения различных научных теорий, исследования практических возможностей на опыте и проведенных исследований были сделаны следующие выводы:

1. В результате проведенных исследований в рамках темы мотивация деятельности человека, анализа определений, данных мотивации, трактовки этого понятия продолжают в каждой области в заданной форме. Также стало известно, что повышение мотивации педагога к своей профессии, являющейся основой и опорой развития образовательной сферы, представляется одним из методов, ведущих к определению его места в обществе, самосознания, усилению внутренней мотивации.

2. Наши исследования показывают, что стремительное развитие науки, техники и общественных отношений, реализация новых требований к содержанию образования тесно связаны с решением проблемы непрерывности и взаимосвязанности развития компетентности мотивационной готовности в непрерывном профессиональном развитии

учителя, мотивационная готовность учителя к НПР выступает в качестве основы для создания усовершенствованной формы, метода, а также средств непрерывного образования.

3. Компетенция мотивационной готовности включает в себя систему компетенций, выражающую определенный уровень квалификаций и профессиональных опытов по формированию активного участия человека в практических ситуациях и умения самосовершенствоваться в поиске их рационального решения, обладания знаниями, позволяющими правильно рассуждать об определённой ситуации, выражения практического доказательства, твёрдого мнения, уровне личности, успешной деятельности личности в обществе, в частности в профессиональной сфере, взаимодействия с окружающими объектами и субъектами.

4. Непрерывность процессов, обеспечивающих НПР, организация самообразования, идея, цель, последовательность этапов, алгоритмизация поведения, самоуправление, личная эффективность являются основным фактором при реализации спроектируемой модели, касающейся развития компетенции мотивационной готовности учителей к непрерывному профессиональному развитию

5. В частности, мотивационные теории, используемые в развитии отрасли экономики, должны ориентировать развитие компетентности мотивационной готовности учителей на практике, а также инновационно-информационная среда, созданная в школе для развития компетентности мотивационной готовности учителей. Для НПР доказана эффективная и качественная организация учебных курсов (свобода, самостоятельность, сотрудничество, обучение потребностей на его основе), необходимость учета индивидуальных и личностных качеств преподавателя.

6. В системе непрерывного профессионального развития мотивационно-компетентностный подход, готовность к поведению в деятельности осуществляется путем организации проектирования индивидуальной траектории профессионального развития учителя по его самостоятельному выбору, определения ответственности учителя за эффективность и результативность непрерывного профессионального развития, а также определения уровня развития компетентности мотивационной готовности.

Приведенные выше выводы показывают, что следует обратить внимание на следующие рекомендации по развитию компетенции мотивационной готовности к непрерывному профессиональному развитию педагогов:

- проводить научную работу в области мотивации в точках привязки соответствующих и касающихся теорий к педагогической практике, совершенствовать профессиональную деятельность с педагогико-психологической точки зрения, организовывать и проводить постоянные терапии, усиливающие мотивацию, семинары-тренинги и круглые столы на курсах повышения квалификации;

- разработать и внедрить систему оценивания через ключевой показатель эффективности (КПЭ) (KPI - Key Performance Indicator), мотивирующий деятельность и дающий различные преимущества по важнейшим показателям эффективности педагога, с четкими границами стимулирующего показателя к непрерывному профессиональному развитию, в качестве положительного решения внешних причин, мотивирующих готовность развития мотивационной компетентности готовности ;

- планировать свою деятельность по траектории индивидуального профессионального развития, осознавать свою высокую задачу, достигать воспитательных целей, добивается уверенности в результатах обучения, совершенствовать систему детерминации ожиданий, выражающих его мотивы профессионального развития, добивается реализации.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREE  
PhD.03/30.01.2020.Ped 02.06 AT SAMARKAND STATE UNIVERSITY**  

---

**SAMARKAND STATE INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES**

**OKILOVA KAMOLA SADULLOEVA**

**THE DEVELOPMENT OF COMPETENCE OF MOTIVATIONAL  
READINESS FOR CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF  
TEACHERS**

**13.00.01 - Pedagogical theory. History of pedagogical teachings**

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION  
DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) IN PSYCHOLOGICAL SCIENCES**

**Samarkand – 2023**

The topic of the dissertation of Doctor of Philosophy (PhD) in pedagogical sciences is registered with the Higher Attestation Commission the Republic of Uzbekistan under B2022.1.PhD/Ped195.

The dissertation was completed at Samarkand State Institute of Foreign Languages.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) on the website of the Academic Council (<http://samdu.uz/ixtisoslashgankengash>) and on the information and educational portal "ZiyoNET" ([www.ziyo.net](http://www.ziyo.net)).

**Scientific supervisor:** **Makhmudova Muyasar**  
Doctor of pedagogical sciences, professor

**Official opponents:** **Shodieva Matluba**  
doctor of pedagogical sciences, associate professor  
**Khasanova Kibriyo**  
candidate of pedagogical sciences, professor

**Lead organization:** **Jizzakh State Pedagogical University**

The defense of the dissertation will take place on 5<sup>th</sup> may 2023 at 14<sup>00</sup> hours at the meeting of the Academic Council under the number Ph.D.03 / 30.01.2020.Ped.02.06 at Samarkand State University named after Sharof Rashidov (Address: 140104, Samarkand, University Avenue, 15, tel.: (0366) 239-12-29; Fax: (0366) 239-13-87; e-mail: [samdu\\_ped\\_kengash@umail.uz](mailto:samdu_ped_kengash@umail.uz) )

The dissertation can be found at the Information Resource Center of Samarkand State University named after Sharof Rashidov (registered under the number 22) (Address: 140104, Samarkand, University Avenue, 15, tel.: (0366) 239-11-51.

The abstract of the dissertation was sent on 20-04 2023  
(Register of mailing protocol No. 23 dated 20-04 2023.



**Kh.Libraimov**  
Chairman of the Scientific Council for  
awarding academic degrees  
doctor of pedagogical sciences, professor

**Sh.R.Urakov**  
Scientific Secretary of the Scientific Council  
for the award of academic degrees,  
(PhD) associate professor

**N.Sh.Shodiev**  
Chairman of the scientific seminar at  
scientific council for awarding scientists  
degrees, doctor of pedagogical sciences, professor

## INTRODUCTION (annotation of PhD dissertation)

**The aim of the research work** is to develop suggestions and recommendations on the development of competence of motivational readiness for continuous professional development of teachers.

**Object of the study** was the processes of developing motivational readiness competence of teachers for continuous professional development were determined, and 620 students of the national centers for training pedagogues in new methodologies of Samarkand, Kashkadarya, and Namangan regions were involved in the experimental work..

**The subject of the research** is the content, methods and mechanisms of developing the competence of motivational readiness for continuous professional development of teachers.

**Research methods.** Pedagogical observation, interview, questionnaire, expert assessment, comparative analysis, scientific generalization, modeling, mathematical-statistical analysis and experimental-testing methods were used in the research process.

**Scientific novelty of the research** consists of the following:

The integration of the goals, tasks, and content-related components (all subjects, resources, types, forms) of the field in HTHUKR has been improved by clarifying the needs of teachers for the development of motivational readiness competence for continuous professional development, the results of observation, and changes in the educational process.;

on the basis of the motivational-competent approach, the stages of development of motivational readiness competence for continuous professional development have been defined, in the context of content modernization of teachers' readiness for professional-pedagogical activity, self-education and emphasis on the qualities of professional competence;

by creating a model for the development of the competence of motivational readiness of teachers for continuous professional development, by defining the priority directions in practice of motivational theories (interpreting the essence of the theories "Content" related to content, "Process" and "Relationship" related to activity);

improved based on the development of measures, proposals and recommendations to optimize the processes of designing an individual professional development trajectory by determining the integrative nature of the components of motivational readiness in the process of activating the teacher's continuous professional development, which represent psychological readiness and value in their work.

**Implementation of the research results** is reflected in the following:

Proposals have been developed regarding the state requirements for the HTHUKR and the improvement of the educational content of professional development.;

methodical recommendations were created on developing the motivational readiness competence of teachers for UKR, forming the educational content based

on professional needs, defining invariant and variable parts and coordinating the activities of subjects in this process;

stages of scientific and methodical observation of the development of competence of motivational readiness for continuous professional development of teachers are defined;

measures to create an individual professional development trajectory by creating conditions for the student's participation in the formation of the training content of professional development, taking into account his special characteristics, internal potential and reflection;

the educational content of teachers to work on themselves has been improved to independently ensure the continuity of professional development, to integrate types and forms, to optimally use existing resources, to develop motivational readiness, emotional stability to changes.

**The structure and scope of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of used literature, appendices, and main text is 132 pages long.

**E'LON QILINGAN ISHLAR RO'YXATI**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I bo'lim (I часть; I part)**

1. Okilova K. O'qituvchilarning uzluksiz kasbiy rivojlantirishga motivatsion tayyorlik kompetentligini rivojlantirish // Муғаллим ҳам узлуксиз билимлендириў илимий-методикалык журнали. – Nukus, 2022. – № 6/7. – B. 108-115 (13.00.00; № 20).

2. Okilova K.S. Motivatsiya va uning ilmiy nazariy o'rganilish sohasi // Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar. – Buxoro, 2022. – № 11. – B. 182-187 (13.00.00. OAK Rayosatining 2021-yil 4-iyundagi 300/5-son qarori).

3. Okilova K. Umumta'lim maktablari o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyalarini takomillashtirish // Bola va zamon. – Toshkent, 2020. – №3. – B. 38-39 (13.00.00; № 1).

4. Okilova K. Organisatoren der Motivation und ihre wissenschaftlichen und theoretischen Grundlagen // Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities ISSN 2749-0866 – 2022. Vol.2 Issue 1.9. Pedagogical sciences – P. 37-43 (13.00.00; Yevropa mamlakatlari nashrlari №7).

5. Okilova K. The role of pedagogical competence in the development of individual characteristics in students // International Journal on Integrated Education. Impact factor: 8.46. Volume 4, Issue 2. February, 2021. – P. 35-38.

6. Okilova K. O'qituvchilarda motivatsion tayyorlik kompetentligini rivojlantirish bosqichlari uzluksizligi modeli // Fan, ta'lim va amaliyot integratsiyasi. SJIF: 5.7. – 2022. – № 7. – B. 107-112.

7. Okilova K. The Role and Importance of Pedagogical Technologies in Improving the Professional Competence of Teachers // Euro Afro Studies International Journal (EASIJ.COM). Volume: 2, Issue: 2, 2020. – P. 46-52.

8. Okilova K. O'qituvchilarning uzluksiz kasbiy rivojlanishga motivatsion tayyorgarligini o'rganish // “Hayot davomida ta'lim olish: yangi paradigmalar va kutiladigan natijalar” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. – Samarqand, Samarqand viloyati XTXQTMOHM, 2022. – B. 818-820.

9. Okilova K. Teacher Motivation Theories: Internal and External Motivation // “Ta'limni raqamlashtirish sharoitida o'qituvchilarni uzluksiz kasbiy rivojlantirish masalalari” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Samarqand, 2022. – B. 431-433.

10. Okilova K. O'qituvchilarni kasbiy rivojlantirishning uzluksizligi va uzviyligi // “Yoshlarda salbiy o'zgarishlarni keltirib chiqaruvchi tashqi ta'sirlarning ijtimoiy, pedagogik va psixologik jihatlari” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferensiyasi. Toshkent, 2022. – B. 413-416.

11. Okilova K. Ўқитувчининг касбий ҳамкорлиги // IX международной научной конференции «Актуальные вызов современной науки». – Украина, 2017. – С. 151-154.

## II bo‘lim (II часть; II part)

12. Okilova K. Increasing innovative activity in teachers in the process of professional development // International Journal of Trend in Scientific Research and Development (IJTSRD). ISSN: 2456-6470, Special Issue | Innovative Development on Academic Research and Development during Covid 19, May 2021, – P. 1-2.

13. Okilova K. O‘qituvchining innovatsion faoliyati tuzilmasi // Polish Science Journal. Warsaw, Poland, 2020. Issue 4 (25). – P. 98 -103.

14. Okilova K. Psychological importance of developing the professional competence of teachers // Proceedings of International Scientific and Technical Conference on “Problems and Prospects of Innovative Technique and Technology in Agri-Food Chain” Organized by Tashkent State Technical University, Tashkent, Uzbekistan International Journal of Innovations in Engineering Research and Technology [IJIERT]. ISSN: 2394-3696, Website: www.ijiert.org, Organized on 24-25 April, 2020. – P. 329-332.

15. Okilova K. Umumta’lim maktablari fan o‘qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish tizimi // “Malaka oshirish tizimida o‘qituvchilarni ta’lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro loyihalarni amalga oshirishga yo‘naltirish: strategiyalar, innovatsiyalar va ilg‘or tajribalar” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. Qashqadaryo viloyati XTXQTMOHM, 30-aprel, 2020. – B. 112-125.

16. Okilova K. Umumta’lim maktablari fan o‘qituvchilarining kasbiy pedagogik kompetensiyalari // “Xalq ta’limi xodimlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish: strategiyalar, innovatsiyalar va ilg‘or tajribalar” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. – Samarqand, Samarqand viloyati XTXQTMOHM, 2020. – B. 52-54.

17. Okilova K. Pedagoglarning innovatsion kompetentligining mazmun mohiyati // “Rivojlantiruvchi texnologiyalar asosida maktabgacha ta’lim muassasasi tarbiyalanuvchilari va boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida kreativlik sifatlarini shakllantirish” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari. Jizzax viloyati XTXQTMOHM, 2020. – B. 89-92.

18. Okilova K. Pedagoglarni innovatsion faoliyatga tayyorlik kompetentligini rivojlantirish texnologiyalari // Elektron qo‘llanma. – Toshkent: Respublika intellektual mulk agentligi, 2021. Qayd raqami: № 003170.

Avtoreferat Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universitetining  
“Ilmiy axborotnoma” jurnali tahririyatida tahrirdan o‘tkazildi (17.04.2023-yil).

Bosmaxona litsenziyasi:



4268

2023-yil 19-aprelda bosishga ruxsat etildi:  
Ofset bosma qog‘ozi. Qog‘oz bichimi 60x84<sub>1/16</sub>.  
“Times” garniturası. Ofset bosma usuli.  
Hisob-nashriyot t.: 2,6. Shartli b.t. 2,5.  
Adadi 100 nusxa. Buyurtma №25/04.

---

SamDChTI nashr-matbaa markazida chop etildi.  
Manzil: Samarqand sh., Bo‘stonsaroy ko‘chasi, 93.