

Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги



Мақтабгача
таълим
вазирлиги



Ўзбекистон Республикаси
Олий ва ўрта махсус таълим
вазирлиги

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТИЗИМИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ИЛМИЙ-АМАЛИЙ ИННОВАЦИЯЛАРНИНГ ПЕДАГОГИК АҲАМИЯТИ халқаро илмий-амалий конференция

2020 йил 11-12 ноябрь
Самарқанд, Ўзбекистон



PEDAGOGICAL IMPORTANCE OF SCIENTIFIC AND PRACTICAL INNOVATIONS IN THE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL EDUCATION

International scientific-practical conference

November 11-12, 2020
Samarkand, Uzbekistan

Самарқанд-2020

**“Мақтабгача таълим тизимини ривожлантиришда илмий-амалий
иновацияларнинг педагогик аҳамияти” мавзусида ўтказиладиган
Халқаро илмий амалий анжуманининг таҳририй комиссияси
ТАРКИБИ**

№	Ф.И.Ш.	Лавозими	Таҳририй комиссияси лавозими
1	Б.Ҳайдаров	Мақтабгача таълим факультети декани, п.ф.н.проф.	Комиссия раиси
2	Ш. Файзуллаев	Самарқанд Давлат университети мақтабгача таълим назарияси ва методикаси кафедраси, доценти, раис уринбосари	Комиссия раиси ўринбосари
3	Э. Марданов	Самарқанд Давлат университети мақтабгача таълим назарияси ва методикаси кафедраси, мудири, аъзо	Аъзо
4	С. Зохидова	Самарқанд давлат университети мақтабгача таълим педагогика ва психологияси кафедраси мудири, аъзо	Аъзо
5	Ш.Тайланова	Мақтабгача таълим педагогикаси ва психологияси кафедраси доценти, п.ф.д.	Аъзо
6	М.Разакова	Мақтабгача таълим назарияси ва методикаси кафедраси катта ўқитувчиси	Аъзо
7	С.Эльмонов	Самарқанд давлат университети , УТФ ва технологик таълим кафедраси мудири, аъзо	Аъзо
8	О.Эшниёзов	Самарқанд давлат университети Мақтабгача таълим факультети касаба кумитаси раиси, аъзо	Аъзо
9	М.Рахматов	Самарқанд Давлат университети УТФ ва технологик таълим кафедраси доценти, аъзо	Аъзо
10	Ж.Кодиров	Самарқанд давлат университети Мақтабгача таълим факультети декан уринбосари, аъзо	Аъзо
11	Г.Холбоева	Самарқанд давлат университети жисмоний маданият назарияси ва методикаси кафедраси доктаранти, аъзо	Аъзо
12	У.Рашидова	Самарқанд давлат университети Мақтабгача таълим факультети Магистрлар ва иқтидорли талабалар билан ишлаш буйича масъул, аъзо	Аъзо
13	Н.Муллажонов	Самарқанд давлат университети Санъатшунослик факультети кафедра мудири, дизайн буйича масъул, аъзо	Аъзо
14	О.Имомқулова	Мақтабгача таълим назарияси ва методикаси кафедраси катта ўқитувчиси	Аъзо
15	Ш.Дониёрова	Мақтабгача таълим педагогикаси ва психологияси кафедраси ўқитувчиси	Аъзо
16	А.Каримова	Мақтабгача таълим педагогикаси ва психологияси кафедраси ўқитувчиси	Аъзо

**1-шўъба: Мактабгача таълим тизимини ривожлантиришнинг назарияси
ва методикасига оид инновациялар**

Zoom манзили:

<https://us02web.zoom.us/j/5226377287?pwd=ZGg5cGdaRDV6eFF3bGorU1RDN1dYZz09>

Конференция идентификатори

Раис: доц. Э.Мардонов

Котиб: доц. У.Рашидова

**РАЗВИТИЕ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ
В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИИ
В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН**

*Сыртланова Нэлли Шамильевна, к.п.н. доцент
Башкортостанский государственный педагогический университет,
Россия.*

Аннотация

В данной статье представлены активно разрабатываемые в педагогике вопросы, касающиеся развитию надпрофессиональных компетенций у будущих педагогов дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан. Опираясь на практико-ориентированный подход, автор представляет два направления работы БГПУ им.М.Акмуллы: переход к цифровому укладу и поиск новых методов, форм, ориентированных на усиление практико-ориентированного подхода в подготовке будущих специалистов дошкольного образования. Первое направление реализуется на основе разработанной программы онлайн-курса, основным принципом которого выступает принцип «soft чрез hard». Второе направление работы – проведение демонстрационных экзаменов и чемпионатов в соответствии с технологическими заданиями WorldSkills.

Annotation

This article presents actively developed issues in pedagogy related to the development of supra-professional competencies of future teachers of preschool educational organizations in the Republic of Bashkortostan. Based on a practice-oriented approach, the author presents two areas of work of the BSPU named after M. Akmulla: transition to a digital way of life and search for new methods and forms aimed at strengthening the practice-oriented approach in the training of future specialists in preschool education. The first direction is implemented on the basis of the developed online course program, the main principle of which is the "soft through hard" principle. The second area of work is conducting demonstration exams and Championships in accordance with the WorldSkills technological tasks.

Современные социально-экономические условия ставят перед системой профессионального образования задачу подготовки компетентного, конкурентоспособного социалиста для работы в динамично меняющихся условиях, способного самостоятельно, творчески решать профессиональные задачи, готового к дальнейшему самообразованию и саморазвитию. Одной из проблем, с которой сталкивается Вуз в Республике Башкортостан – формирование компетенций студентов будущего педагога 21 века. «Образование перестает быть этапом в начале самостоятельной жизни и становится непрерывным процессом, сопровождающим человека на протяжении всей жизни». Исследования, проводимые Московской школой управления «СКОЛКОВО» и Агентством стратегических инициатив, выявили востребованность профессий на ближайшие 15-20 лет. Результаты исследования показали, что на смену профессии воспитателя, педагога дошкольной образовательной организаций (ДОО) придут такие профессии как игротехники, игромастеры, специалисты по управлению детским R&D, эксперт по «образу будущего ребенка», детской психологической безопасности [1].

Ситуация с Пандемией дала сильнейший толчок пересмотра системы образования в целом, и в системе дошкольного образования в частности. И на смену привычного обучения, направленного на формирование профессиональных компетенций (обучения знаниям, навыкам) приходят надпрофессиональные навыки и умения, такие как критическое мышление, умения кооперироваться с другими людьми, решать проблемы, быть креативным. Это способствовало поиску новых форм методов работы, направленных на усиление практико-ориентированной подготовки будущих педагогов ДОО Республики Башкортостан (РБ).

На сегодняшний день, ключевыми нормативными актами, регламентирующими процесс подготовки будущих педагогов ДОО РБ являются: Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012); Профессиональный стандарт педагога (2013); Федеральный государственный стандарт высшего образования ФГОС ВО 3++ (2018), Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (2015). Актуальность данного вопроса определяется на четырёх уровнях:

- *государственном – повышение требований к профессиональной подготовке будущих педагогов ДОО, обусловленным переходом на практико-ориентированным подход;*

- *социально-педагогическом – возросшей потребностью в педагогах, готовых решать профессиональные задачи в новых условиях, связанных с информатизацией образования, использованием информационных ресурсов и технологий;*

- *теоретико-методологическом – назревшей необходимостью разработки теоретико-методологических основ подготовки будущих педагогов ДОО для работы в новых условиях;*

- *методическом – разработки содержательного обеспечения процесса подготовки будущих педагогов к решению профессиональных задач для*

повышения конкурентноспособности на рынке образовательных услуг.

Изучение научной литературы и исследований в дошкольной педагогике РБ, показывает, что указанные предпосылки частично были реализованы на базе Центров развития компетенций (И.Г. Боронилова), при подготовке будущих педагогов к речевому развитию дошкольников (Г.Ф. Шабаетова), обосновании роли мультикультурной составляющей при организации образовательного процесса в ДОО (Н.Ш. Сыртланова). Отмечая плодотворность исследований, проводимых в республике, следует признать, что подготовка будущих педагогов ДОО в рамках формирования надпрофессиональных компетенция не была объектом специального исследования.

Для решения вышеуказанных задач специалисты кафедры дошкольной педагогики и психологии БГПУ им.М.Акмуллы определили два направления в работе: переход цифровому укладу и поиск новых методов, форм, ориентированных на усиление практико-ориентированного подхода и развитию надпрофессиональных компетенция в подготовке будущих специалистов дошкольного образования.

Реализация первого направления работы осуществляется на основе Национального проекта «Образование», (2019), направленного на развитие и обновление содержания образования, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовку соответствующих профессиональных кадров.

С этой целью была разработана программа онлайн-курса, направленная на подготовку будущих педагогов в системе дошкольного образования Республики Башкортостан.

Особенность данной программы онлайн-курса, заключается в том, что она :

- обеспечивает обучающемуся пространство индивидуального выбора тем и разделов онлайн-дисциплины, набрав необходимое количество зачетных единиц;
- создает условия для персонализации образования, обеспечивающей широкое пространство возможностей, где на первый план выдвигается субъектная позиция обучающегося;
- предоставляет тематику онлайн-дисциплины, представляющую собой определенную экосистему, в которой каждый обучающийся в рамках самостоятельно выбранной темы, вступает в продуктивное взаимодействие со всеми субъектами образовательных отношений (форум, онлайн-конференции и т.д.);
- обеспечивает вариативность тем, многообразие заданий для самостоятельной работы, разнообразие формы промежуточного контроля (тест; разработка методических рекомендаций по использованию компьютерных средств: стола, пола, глобуса т.д.; разработка правил, проектов, интерактивных игр и другого дидактического материала);
- обеспечивает реализацию ведущего принципа онлайн-дисциплины – принципа «soft чрез hard», умения оперировать усвоенным содержанием и применять их в разных контекстах;

- обеспечивает собственный темп достижения образовательной цели;
- предоставляет разнообразие использования компьютерных средств, таких как работа с интерактивным столом, полом, доской, глобусом, панелью, песочницей и т.д.), освоение которых обеспечивает развитие актуальных ключевых компетенций XXI века: креативность, критическое мышление, коммуникация, кооперация;
- облегчает процесс перехода к профессиям будущего, предоставляя возможность отработки профессиональных позиций игротехника, игромастера, игропедагога, разработчика дидактических игр и т.д.;
- позволяет будущим бакалаврам различных направлений и профилей подготовки (иностранный язык, изобразительное искусство, художественное образование (хореография), физическая культура и т.п.) решать профессиональные задачи педагогического типа в условиях дополнительного образования, создавая теоретическую и практическую базу для формирования навыков и компетенций с использованием лучших мировых практик, для участия в конкурсе профессионального мастерства WorldSkills Russia;
- позволяет изменить будущим бакалаврам образовательную траекторию, специальность, направление подготовки, «сохранив» уже освоенные дисциплины;
- расширяет возможности академической мобильности, облегчая доступ студентов к обучению в других вузах.

Результатом освоения онлайн-курса является получение сертификата о прохождении онлайн-курса (в соответствии с выбором студента: «Педагог электронного образования: технология использования интерактивного стола, пола, глобуса», «Педагог электронного образования: технология использования доски, панели и песочницы», «Педагог электронного образования: технология использования робототехники и lego-конструирования», «Педагог электронного образования: технология использования интерактивных кубов», «Педагог электронного образования: разработчик интерактивных игр и пособий»).

С 2020 ФГБОУ ВО "Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумулы" получил статус центра проведения демонстрационного экзамена аккредитованным по стандартам WorldSkills Russia по компетенции "Дошкольное воспитание". Это позволило проводить демонстрационные экзамены и чемпионаты, а также усилить практико-ориентированную подготовку студентов в соответствии с технологическими заданиями WorldSkills. Проведение демонстрационных экзаменов и чемпионатов дает возможности работодателям – подбирать для себя персонал на этапе получения учащимися профессионального образования; студентам – изучать современные технологии и лучшие мировые практики, участвовать в демо экзаменах и чемпионатах разного уровня – начиная от вузовского до всероссийского, получать от работодателей предложения о трудоустройстве.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта компетенции № R4 «Дошкольное воспитание» (WorldSkills

Standards Specifications, WSSS), проверяемый в рамках комплекта оценочной документации включает:

соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей. В данном разделе участники должны продемонстрировать умение планировать, организовывать и проводить совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин;

поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач. В этом разделе участники показывают навыки работы с художественным текстом разных родов и жанров, умения формулировать цель и задачи, соотносить их с ожидаемыми результатами,

использование информационно-коммуникационных технологий выявляет умения применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); и использование программ Microsoft Office; SMART notebook; SMART table;

планирование, организация и проведение мероприятий совместной деятельности с детьми направлено на выявления определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи; планировать и корректировать образовательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

коммуникативные навыки, творческий подход, владение профессиональной терминологией; коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса.

Перспективы работы видим в реализации проекта «Региональный учебно-тренировочный центр профессиональной карьеры и мастерства «Территория Skills-up», рассматриваемая как социально-образовательная среда Skills-сообществ, обеспечивающая непрерывное опережающее развитие актуальных надпрофессиональных компетенций в формате WorldSkills на базе БГПУ им.М.Акмиллы.

Литература

1. Атлас профессий. Агентство стратегических инициатив «Сколково». https://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_S_EDeC_Atlas.pdf
2. Боронилова И.Г. Центр развития компетенций – инновационная площадка профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования //Педагогический журнал Башкортостана. – 2019-- №1(80) – С. 57-66.
3. Сыртланова Н.Ш. Реализация модели мультикультурного образования воспитанников детских садов //The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS. Conference: HPEPA 2019 - Humanistic Practice in Education in a Postmodern Age 2019. Dates: 15-16 November, 2019 <https://www.futureacademy.org.uk/publication/EpSBS/HPEPA2019/>
4. Шабаева Г.Ф. Специфика подготовки педагогов к проектированию организованной образовательной деятельности речевого развития дошкольников (на материале Республик Башкортостан и Мордовия)

ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Пилипенко Елена Александровна, старший преподаватель
Башкортостанский государственный педагогический университет,
Россия.*

Аннотация

В статье рассматриваются некоторые технологии обучения профессиональному мастерству, осуществляющиеся на основе образовательной политики государства и отражают требования профессионального стандарта на рынке труда в соответствии с лучшими мировыми и национальными практиками.

Annotation

The article discusses some technologies of professional skills training that are implemented on the basis of the state's educational policy and reflect the requirements of the professional standard in the labor market in accordance with the best international and national practices.

Современная личностно-ориентированная модель высшего образования, профиля подготовки «дошкольное образование» предъявляет высокие требования к личностному и профессиональному развитию воспитателя детского сада. Современный воспитатель – это носитель знаний, человек, чьи действия направлены на разрешение педагогических ситуаций, создает благоприятные условия для развития, воспитания и обучения воспитанников. Поэтому, учитывая тенденции и требования к современному выпускнику, необходимо переосмыслить традиционные функции педагогической деятельности, реализовать прогрессивные идеи в развитие дошкольного образования, обеспечить подготовку воспитателя новой формации, способного к реализации разных образовательных программ, использование в работе инновационных технологий. Выпускник нового формата должен быть готов к субъектно-субъектному взаимодействию с дошкольниками и их законными представителями, применяя креативный компетентный подход.

Компетентностный подход в системе подготовки будущих воспитателей дошкольных учреждений требует не сколько формирования знаний, умений и навыков, а способности принимать конструктивные решения; применять технологии педагогического анализа и прогнозирования; активную практико-ориентированную профессиональную позицию во всех сферах дошкольного образования, а также навыков непрерывного самообразования и рефлексии.

На современном этапе развития образования повышаются требования к теоретическому обоснованию педагогических технологий, определяющих эффективность процесса обучения, а также требования к работникам профессионального образования, которые должны уметь мыслить и действовать творчески, соответственно формировать (развивать) эти качества у своих воспитанников [3].

На этапе реализации компетентного подхода в высшей школе при проведении итогового контроля используются стандартные тестовые программы, портфолио, практико-ориентированные кейсы, тесты практических умений, анкетных опросов, интервьюирования студентов и т.д.

В настоящее время получает распространение проведение демонстрационного экзамена, особенно в системе среднего профессионального образования: 1 апреля 2019 года Министерством просвещения Российской Федерации утверждены Методические рекомендации о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена в системе среднего профессионального образования [2]. Здесь большое внимание уделяется психолого-педагогическому сопровождению молодых профессионалов, поскольку реализуется соревновательная деятельность, в которой будущий специалист должен продемонстрировать свои профессиональные качества. Организация психологической подготовки к соревнованиям должна быть направлена на формирование свойств и качеств личности, которые обеспечат успешность и стабильность соревновательной деятельности. Это и адаптация к соревновательным ситуациям чемпионата, совершенствование и оптимизацию ответной реакции на специфичные экстремальные условия деятельности на рабочей площадке.

Оценка уровня качества профессионализма является экспертиза со стороны работодателей и профессионального сообщества.

В настоящее время этот формат «проникает» и в систему высшего педагогического образования и часто итоговые выпускные экзамены будущие воспитатели сдают с элементами демонстрационного экзамена с применением стандартов «World Skills» как базовый принцип объективной оценки результатов подготовки рабочих кадров в системе высшего профессионального образования.

В 2020 году студенты, профиля подготовки «Дошкольное образование» БГПУ им. М. Акмуллы приняли участие во II Вузовском чемпионате World Skills «Молодые профессионалы». Так, это следующий уровень профессионального мастерства, задача которого - стимулирование личностно-профессионального роста и профессионально-творческой активности будущих воспитателей.

Задания представляют собой комплексные практические задачи по модулям: «Обучение и воспитание детей дошкольного возраста», «Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста», «Взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации».

Выполнение заданий оценивается экспертной группой, возглавляемой главным экспертом, координирующим проведение конкурса. Участие группы экспертов, повышает объективность оценивания, так как предполагает обработку и анализ совокупности индивидуальных мнений экспертов по определенной методике.

Контроль и оценка качества образовательных результатов соревнования «World Skills» должна быть объективной, прозрачной, оперативной, эффективной и сопоставимой с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [1].

Во время участия в чемпионате не только повышается уровень внутренней мотивации, мобилизация всех личностных ресурсов профессиональной деятельности, но и выявляются пробелы, определяется траектория профессионального развития каждого студента.

Чемпионат «World Skills» дает новые возможности оценки уровня готовности и соответствия современным требованиям преподавателей вузов и определяет направления дальнейшего профессионального развития.

Участие в чемпионате влияет на формирование профессиональной самооценки, придает уверенности будущим воспитателям в принятии решений по вопросам развития детей дошкольного возраста, вызывает интерес, уважение со стороны других студентов.

Образовательный результат обучения в вузе предусматривает овладение компетенциями, предусмотренные учебным планом, которые также являются результатом самообучения, самовоспитания, саморазвития студентов. В практикоориентированном обучении в процессе взаимодействия с преподавателями в институте, компатриотами, работодателями во время практики студент расширяет опыт решения профессиональных задач в условиях, максимально приближенных к реальной профессиональной деятельности.

Чемпионат «World Skills» отвечает современным требованиям в оценке образовательных результатов студентов. В практикоориентированной модели высшего педагогического образования именно чемпионат «World Skills», демоэкзамен становятся средством подведения итогового контроля формирования компетенций.

Педагогические технологии в сочетании друг с другом способствуют повышению уровня профессиональной подготовки. Технологии практикоориентированного обучения существенно меняют роль педагога, он становится консультантом, и роль обучающегося, который полученную информацию использует как средство освоения действий профессиональной деятельности.

Несмотря на разнообразие педагогических технологий, применение их в системе образования в повышении профессионального мастерства способствует развитию образования в целом.

Литература

1. Давкуш Н.В. Особенности формирования прогностической компетентности у будущих воспитателей дошкольных учреждений // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. Том 1 (67). 2015. № 3. С. 57–65.

2. Источник Методические рекомендации о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена / URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/c765ab5faa40a1783380c7f39a893a01/download/1263/> (дата обращения 12.08.2019).

З.Омарова М.О., Алижанова Х.А., Омаров О.М. Проектная деятельность в системе профессиональной подготовки будущих педагогов // Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика .- 2016. № 3 стр.183.

АКЦЕНТУАЦИИ ПОЛОРОЛЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ: ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ

*Филиппова С.А., кандидат психологических наук, доцент
Тульский государственный педагогический университет
им. Л.Н. Толстого (Тула, Россия)*

Аннотация

В статье представлен современный подход к гендерному воспитанию дошкольников, учитывающий данные современных исследований в области психологии, нейрофизиологии, социологии. Данный подход, сформированный в рамках лично-ориентированной парадигмы образования, в качестве основной цели воспитания обозначает проблему адаптации личности к окружающей среде, реализацию потенциала личности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей. Акцентуации полоролевого поведения у детей показаны как факторы, осложняющие социальную адаптацию ребенка. Приведены характеристики акцентуированного полоролевого поведения, обозначены возможные пути их компенсации при психолого-педагогическом сопровождении, снижающее риски социально-психологической адаптации дошкольников.

Annotation

The article presents a modern approach to gender education of preschool children, taking into account the data of modern research in the field of psychology, neurophysiology, and sociology. This approach, formed within the framework of the personality-oriented paradigm of education, as the main goal of education, indicates the problem of adaptation of the individual to the environment, the realization of the potential of the individual, taking into account individual characteristics and capabilities. Accentuations of gender-role behavior in children are shown as factors that complicate the child's social adaptation. The characteristics of accentuated gender-role behavior are given, and possible ways of their compensation with psychological and pedagogical support are indicated, which reduces the risks of socio-psychological adaptation of preschool children

В психологии и педагогике воспитание рассматривается как деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта; планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих условия для его

развития, подготовки к общественной жизни и труду. В этом смысле гендерное воспитание, предполагает формирование установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих условия для его развития, подготовки к общественной жизни и труду с учетом феноменов половой и гендерной идентичности. Научный подход требует объективности. Современные исследования показывают, что не представляется возможным выделение и четкое дихотомическое различие содержания воспитания мальчиков и девочек по признаку биологического пола. Какие бы черты или особенности поведения, потребности мы не сочли присущими определенному полу – определенная часть мальчиков и девочек вследствие физических возможностей, гормонального статуса, психофизиологических, личностных особенностей – этим стереотипам соответствовать не смогут. Так, традиционно считается, что способности девочек и мальчиков к выполнению определенных видов деятельности – различны, поэтому девочки более расположены к взаимодействию с людьми, обслуживающему труду, а мальчики – к точным наукам и инструментальным видам деятельности. Исследования же показывают, что гендерные различия, безусловно, существуют, однако их проявления, зачастую, не так однозначны. Например, различий в способностях к математике у мальчиков и девочек обнаружено не было [5], тогда как точные науки воспринимаются как сфера применения, преимущественно мужских способностей.

Современные исследователи подчеркивают, что «многочисленные попытки наполнить категории «маскулинность» и «феминность» хоть сколько-нибудь дифференцированным содержанием по большей части не увенчались успехом. Еще сложнее со статичностью этого содержания, поскольку имеется качественно-количественное изменение этого содержания, как в течение индивидуальной жизни, так и в культурно-историческом развитии представлений о мужественности женственности» [1]. Даже если мы говорим о нормативном развитии (отсутствии изменений в кариотипе, нормальном функционировании эндокринной системы ребенка), стоит отметить, что в среднем, в пределах любой человеческой популяции 80-85% мужчин имеют преимущественно маскулинизированный мозг и мужской склад ума, а у 15-20% мужчин мозг в определенной мере феминизирован [2]. Это делает невозможным формирование нормативного подхода к способностям и интересам, личностным и поведенческим проявлениям мальчиков и девочек, также необоснованным является ожидание «типично женского» и «типично мужского» поведения от всех детей популяции.

Гендерно-ориентированные методы воспитания, исходящие из постулатов принципиальных отличий девочек и мальчиков по признакам личностных особенностей, потребностей, интересов, ориентированы на дихотомию «мужское-женское», состоящую по большей части из гендерных стереотипов, не соответствующих индивидуальной реальности большинства людей. Попытки привести ценности, установки, поведение всех мальчиков и всех девочек, юношей и девушек к единому знаменателю, усредненным

показателям, – этически некорректны и ведут к психологическим травмам, снижению самооценки и неприятию ребенком, подростком самого себя.

Современная психологическая теория и практика гуманистически и личностно-ориентированы, в качестве ведущей задачи развития личности определяют ее адаптацию в окружающей среде. Исследования показывают, что адаптивность зависит от гибкости личностных черт и поведенческих стратегий. Ригидные личностные черты и поведенческие установки (в том числе обусловленные полом) не способствуют адаптации.

Перед современной психолого-педагогической практикой стоит задача не приведения к «общему знаменателю» развития детей с учетом пола, а изучение с целью развития и компенсации тех черт личности каждого *конкретного* ребенка, которые могут осложнить его адаптацию социуме. От современного специалиста-практика требуется компетентное ориентирование в вопросах типичного и атипичного развития ядерной половой и гендерной идентичности.

Таким образом, целью гендерного воспитания является формирование позитивной гендерной идентичности, способствующей адаптации человека в социуме. Это предполагает формирование понимания самого себя как представителя определенного пола, знание своих личностных особенностей, сильных и слабых сторон, самопринятие, владение навыками, повышающим адаптацию.

Адаптивная модель гендерной идентичности и полоролевого поведения, не требующая психолого-педагогической поддержки включает следующие черты: цисгендерность, гетеросексуальность, отсутствие акцентуаций полоролевого поведения, наличие психологически благоприятных условий семейного воспитания (отсутствие смещения родительских ценностей и ожиданий в пользу пола, противоположного полу ребенка, отсутствие жестких стереотипных гендерных установок).

Большая часть детей и подростков находятся вне зоны риска: их личностные и поведенческие особенности, способность осваивать разнообразный ролевой репертуар обеспечивают им широкие возможности для адаптации в современном социуме. Такие дети уверенно чувствуют себя в обществе людей обоих полов, обладают разнообразными интересами, проявляют способности к различным сферам и видам деятельности, ориентированы на саморазвитие, реализацию потенциала. Одним из аспектов, снижающих адаптивные возможности личности, является наличие акцентуаций полоролевого поведения.

Акцентуации полоролевого поведения (по Б.Е. Алексееву) – это ригидность полоролевых установок, наличие устойчивых поведенческих паттернов, которые, аналогично с акцентуациями характера, осложняют адаптацию человека в изменяющихся условиях среды. Их наличие снижает диапазон реагирования индивида на стимулы внешней среды. Например: неакцентуированный мальчик в ситуации отсутствия других мальчиков будет играть с девочками, акцентуированный (гипермаскулинный) – испытывать фрустрацию и стресс из-за отсутствия партнеров для игр.

У дошкольников вследствие возрастных особенностей можно наблюдать акцентуации Ф/М-измерений (феминности/маскулинности), поскольку о полоролевом поведении в полноценном понимании говорить пока рано. Б.Е. Алексеев описывает типологию акцентуации Ф/М-измерений у детей, выделяет маскулинную акцентуацию у девочек, феминную у мальчиков, гиперфеминную и гипермаскулинную акцентуации.

Для *маскулинно-акцентуированных* девочек характерны: неприязнательность в нарядах, стремление к лидерству, самостоятельность, склонность к «мужским» занятиям [1]. Родителями и педагогами эти девочки характеризуются как «сорванцы в юбке», они «неудобны» взрослым вследствие неусидчивости, склонности к импульсивной агрессии. Очень часто слышат в свой адрес замечания, что ведут себя не как девочки. Если такие черты не принимаются родителями – ребенок растет в атмосфере неприятия, отвержения, обесценивания. Если активность, «умение за себя постоять», физическая агрессия как способ решения конфликтов с окружающими, оценивается родителями положительно – возникает риск фиксации агрессивных проявлений как способа решения проблем.

В качестве способов компенсации возможно направление энергии ребенка в мирное русло: спорт, физический труд. Целесообразным является формирование ценностного отношения к деятельности на вторых ролях и наравне со всеми: участие в играх, организованных другими, участие в совместных проектах и видах деятельности. Важным является формирование навыков бесконфликтного поведения, способности выстраивать приоритеты между самоутверждением и сохранением дружеских отношений.

Феминно-акцентуированным мальчикам свойственны: смешанный набор игрушек, предпочтение «вторых ролей» в играх, избегание мальчишеской возни и драк, отсутствие склонности к приключениям, они предпочитают общество девочек и опекающих женщин, испытывают фрустрацию в ситуации общения с «типичными» мальчиками [1]. Феминно-акцентуированные мальчики чувствительны, могут быть застенчивыми, тихими. Во многих культурах такое поведение мальчиков стигматизируется, родители предпринимают попытки вырастить «настоящего мужчину» (активного, настойчивого, способного постоять за себя) во что бы то ни стало. Нередко с такой целью прибегают к занятиям агрессивными видами спорта (борьбой), что, учитывая индивидуальные особенности таких мальчиков, может привести к повышению тревоги, развитию страхов, соматических реакций.

Компенсация дезадаптивных проявлений возможна за счет повышения социального статуса, самооценки и активности ребенка в тех видах деятельности, к которым у него есть способности: творчество, конструирование и пр. Целесообразной является социальная (статусная) терапия. Возможно расширение активности и социального взаимодействия через участие в неагрессивных видах спорта (плавание, легкая атлетика).

Для *гиперфеминных* девочек характерны: полотипизированный набор игрушек, предпочтение общества девочек, невысокая активность, зависимый, конформный, неинициативный рисунок поведения, в играх им отводится роль

статистов, это «домашний ребенок», которому трудно адаптироваться в социуме [1]. Это безынициативные, очень «удобные» девочки. Как правило, положительно характеризуются родителями и педагогами. Избегают конфликтных ситуаций, нуждаются в опекающей фигуре. Склонны испытывать фрустрацию и стресс в ситуациях конкуренции. Гиперсоциальны, конформны, склонны пренебрегать собственными интересами в ситуациях конфронтации с интересами других или группы. Основные риски социальной адаптации таких детей связаны с низким уровнем социальных притязаний, отсутствием карьерных амбиций, потребности в самореализации. При неблагоприятных жизненных обстоятельствах гиперфеминные девушки формируют группу лиц с низкими показателями экономического благополучия и социального статуса, во многих обществах такие женщины рискуют стать жертвами семейного насилия.

Компенсация указанных рисков возможна за счет инициирования активности ребенка в тех видах деятельности, к которым у них есть способности: творчество, учеба. Целесообразной является социальная (статусная) терапия. Возможно расширение активности, интересов и социального взаимодействия через участие в творческих, спортивных объединениях.

Гипермаскулинные мальчики характеризуются: полотипизированным набором игрушек и игр, предпочтением общества мальчиков, склонностью к доминированию, импульсивной агрессивностью [1]. Это «неудобные» дети, зачастую неуправляемые. Авторитет взрослого зависит от пола, личностных качеств: склонны «слушаться» мужчин или более сильных или уверенных в себе женщин. Склонны общаться с себе подобными, любят мериться силой, поэтому потасовки с друзьями – типичное развлечение, при этом не испытывают стресс и не обижаются друг на друга. Риски социальной дезадаптации возникают в случае «навешивания ярлыков», если взрослые чувствуют себя бессильными и ребенок с самого раннего детства слышит в свой адрес обвинения в неуправляемости, агрессивности, наличии злого умысла в его непослушании. Деструктивная агрессивность может закрепляться, если взрослые положительно оценивают ее как проявления «мужественности».

В качестве способов компенсации возможно направление энергии ребенка в мирное русло: спорт, физический труд. Целесообразным является формирование ценностного отношения к социально-ориентированной деятельности: уходу за животными, растениями, помощь младшим или педагогам, работа по дому. Важным является формирование навыков бесконфликтного поведения, способности выстраивать приоритеты между самоутверждением и поддержанием отношений.

Литература

1. Алексеев Б.Е. Полоролевое поведение и его акцентуации. – СПб.: Речь, 2006.

2. Бутовская М.Л. Тайны пола. Мужчина и женщина в зеркале эволюции. «Век 2», 2004.

3. Филиппова С.А. Влияние родительской семьи на формирование гендерной тревожности у детей дошкольного возраста // Вестник Саратовского областного института развития образования: науч. журнал. / Под ред. И.М. Ильковской, 2016.

4. Филиппова С.А. Гендерная тревожность и ее проявления на личностном и социальном уровнях Вестник Таджикского национального университета: научный журнал / Под ред. М.С. Имомова, С.М. Сафармамадова и др. – Душанбе: «СИНО», 2015, № 3/10(188).

Kersey Alyssa J., Csumitta Kelsey D., Cantlon Jessica F. Gender similarities in the brain during mathematics development Science of Learning volume 4, Article number: 19 (2019).

МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМ TASHKILOTLARIDA O'G'IL BOLALAR VA QIZ BOLALARINING JISMONIY SIFATLARINI RIVOJLANTIRISHNING QIYOSIY TAHLILI

*Haydarov Baxtiyor Tojiyevich Samarqand davlat universiteti
Maktabgacha ta'lim fakulteti decani, professor
Xolboyeva Gulhayo Xolboyevna
Samarqand davlat universiteti doktoranti,
Ziyatov Muhammad Namazovich
Samarqand davlat universiteti mustaqil izlanuvchisi
+998902863090, ibroimova89.bk.ru*

Annotatsiya

Maqolada maktabgacha ta'limda katta guruh yoshdagi bolalarni jismoniy sifatlarini rivojlantirishga bag'ishlangan. Maktabgacha ta'limda katta yoshdagi bolalar uchun jismoniy tarbiya dasturida qo'llanilgan nazorat mashqlari amalga oshirildi. Maktabgacha ta'limda katta guruh yoshdagi bolalarning jismoniy tayyorgarligi haqidagi ma'lumotlar baholash jadvallari bilan taqqoslandi.

***Kalit so'zlar:** rivojlanish, jismoniy sifatlar, maktabgacha ta'limda katta yoshdagi bolalar, o'g'il bolalar, qiz bolalar, jismoniy tayyorgarlik darajasi.*

Аннотация

Статья посвящена развитию физических качеств детей старшего возраста в дошкольном образовании как приоритетного в процессе физического воспитания в дошкольном образовании. Проведены контрольные упражнения, используемые в программе физического воспитания детей старшего возраста в дошкольном образовании.

***Ключевые слова:** развитие, физические качества, старшие дети в дошкольном образовании, мальчики, девочки, уровень физической подготовленности.*

Annotation

The article is devoted to the development of physical qualities of older children in preschool education as a priority in the process of physical education in preschool education. It is determined by the level of development of physical qualities (speed, strength, agility, flexibility, endurance, agility-strength abilities). the development of physical fitness and personal motivation for a healthy lifestyle.

Keywords: *development, physical qualities, children in preschool education, boys, girls, level of physical fitness.*

Hozirgi vaqtda maktabgacha ta'limda katta yoshdagi bolalarning jismoniy tarbiyasi jarayonida ustuvor yo'nalishlardan biri nafaqat bolalarning sog'lig'ini saqlash, balki asosiy jismoniy fazilatlarining optimal rivojlanishini ta'minlashdir. Jismoniy sifatlarni rivojlantirish muhim muammolardan biridir.

Maktabgacha yoshdagi bolalarning jismoniy tarbiya tuzilishi, bolalarning har tomonlama jismoniy rivojlanishining yaxlit jarayonining turli jihatlari, shuningdek, inson hayoti davomida sog'lig'ini mustahkamlashning asosiy mezonlaridan biridir.

Maktabgacha yoshdagi bolalarda jismoniy tayyorgarlikni ma'lum darajada tavsiflovchi jismoniy sifatlarning rivojlanish darajasi ularning jismoniy va funktsional rivojlanishi bilan chambarchas bog'liqdir.

So'nggi yillarda maktabgacha yoshdagi bolalarning jismoniy tayyorgarligi muammolarini ochib beradigan tibbiy-biologik va ijtimoiy-iqtisodiy masalalarni o'rganishga jamoatchilikning qiziqish darajasi sezilarli darajada oshdi.

Jismoniy fazilatlarining rivojlanishining ayrim ko'rsatkichlariga ko'ra, jinsiy farqlar mavjudligi haqida turli fikrlar mavjud. Biroq, bu farqlar asosan maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarni tarbiyalash sharoitlariga bog'liq daya taxmin qilish uchun asoslar mavjud. Shu bilan birga, maktabgacha yoshdagi bolalar tomonidan harakatlarning aniq takrorlanishining yosh-jinsiy xususiyatlariga bag'ishlangan tadqiqotdan olingan natijalarga asoslanib, maktabgacha yoshdagi turli jinsdagi bolalardagi asosiy parametrlarda harakatlarning aniqligini tengsiz va har xil vaqtda rivojlanishi bilan ajralib turadi degan xulosaga kelishlariga imkon berdi. Shunday qilib, ushbu masala bo'yicha umumiy fikr yo'qligi sababli, har xil jinsdagi bolalarning jismoniy tayyorgarligi darajalarining nisbatlarini ko'rib chiqish istagi pado bo'ladi.

Katta guruh yoshdagi bolalarning jismoniy tayyorgarligi baholandi. Jismoniy tayyorgarligi nazorat mashqlari - sinovlarida namoyon bo'ladigan tezkorlik, kuch, epchillik, egiluvchanlik, chidamlilik, tezkor-kuch sifatlarining rivojlanish darajasi bilan belgilandi.

Maktabgacha yoshdagi bolalarning jismoniy tarbiya dasturida qo'llaniladigan quyidagi nazorat mashqlari ishlatilgan: joydan uzunlikka sakrash (sm), bir oyoq (lar) da muvozanat saqlash, turgan joydan oldinga egilish (sm), 10 m yugurish (s), 3x10 mokisimon yugurish. m (s), hamda uch daqiqada yugurish (m).

Ko'rsatilgan natijalar baholash jadvallari bilan taqqoslandi [10, s. 136].

Shu bilan birga, jismoniy tayyorgarlikning ba'zi statistik parametrlari hisoblab chiqilgan: $x \pm m$ - o'rtacha arifmetik va o'rtacha arifmetik xato, a - standart og'ish. Jismoniy tayyorgarlik darajasi uch darajali shkala bo'yicha aniqlandi: past (P), o'rta (O^o), yuqori (Y).

Sinovda joydan uzunlikka sakrash natijalarini tahlil qilish shuni ko'rsatdiki, ushbu mashqda besh yoshli o'g'il bolalar ushbu yoshdagi qizlardan ustunroq. Ushbu mashqda olti yoshli o'g'il bolalarning 10 foizi, besh yoshdan olti yoshgacha bo'lgan qizlar va besh yoshli o'g'il bolalar yuqori baholanmagan. Besh yoshli o'g'il bolalar uchun o'rtacha natija 95,1 santimetrni, qizlar uchun 93,3 santimetrni tashkil etdi. Olti yoshli qizlar "joydan uzunlikka sakrash" mashqlarida o'g'il bolalardan biroz ustunlik qilishdi, qizlar uchun o'rtacha 97,3 santimetr, o'g'il bolalar uchun 96,8 santimetr qayd etildi. Ikkala jinsdagi besh yoshdan olti yoshgacha bo'lgan maktabgacha yoshdagi bolalarda uzoqdan sakrash natijalariga ko'ra jismoniy tayyorlik darajasini tahlil qilish o'rtacha darajaning ustunligi, besh yoshli o'g'il bolalarda - 72%, qizlarda - 58% holatlar bilan tavsiflanadi; olti yoshli o'g'il bolalarda - 74% , qizlarda - 63% ni tashkil etdi. Joydan uzunlikka sakrash natijalariga ko'ra jismoniy tayyorgarlikning past darajasi besh yoshli o'g'il bolalarda 28%, besh yoshli qizlarda 42% natijalar aniqlandi; olti yoshli o'g'il bolalarda 16%, olti yoshli qizlarda 37% holatni tashkil etdi.

Bolaning muvozanat saqlash qobiliyati, jismoniy sifat sifatida, insonning turli harakatlar va holatlarni barqaror saqlab turish qobiliyatidir.

Sinov turlaridan biri "Bir oyoqda muvozanatni saqlash" mashqlari natijalarini tahlil qilish. besh yoshdan olti yoshgacha bo'lgan qizlarning ushbu mashqda ustunligi, ularning o'rtacha ko'rsatkichlari mos ravishda 29,8 soniya va 52,3 soniyani tashkil etgan bo'lsa, besh yoshli o'g'il bolalar uchun o'rtacha ko'rsatkich 19 soniya, olti yoshlilarda 47,1 soniyani tashkil etdi. Bir oyoqdagi muvozanatni saqlash natijalarini tahlil qilish olti yoshli qizlarning 16 foizida yuqori darajadagi jismoniy tayyorgarlikni aniqladi. Ushbu mashqda jismoniy tayyorgarlikning o'rtacha darajasi besh yoshli o'g'il bolalarda 62% natija, besh yoshli qizlarda 74% natija qayd etilgan; olti yoshli o'g'il bolalarda 66% olti yoshli qizlarda 74% natijani qayd etgan. Ushbu mashqda jismoniy tayyorgarlikning past darajasi 38% natija besh yoshli o'g'il bolalar, 26% natija besh yoshli qizlar, 34% natija olti yoshli o'g'il bolalar, 10% natija olti yoshli qizlarda qayd etilgan.

Egiluvchanlik - mushaklar va bo'g'imlarning elastikligi tufayli harakatlarni kerakli amplitudada bajarish qobiliyatidir. Maktabgacha yoshdagi bolalarda mushak-skelet tizimi katta egiluvchanlikka ega, ammo bu davrda jismoniy rivojlanishdagi o'zgarishlar tufayli bolalarda mushak tizimining ayrim qismlari va bo'g'inlarda tizzadan pastki qismining va umurtqa pog'onasining egriligi, shuningdek, tayanch harakat tizimining turli nuqsonlariga qo'shimcha ravishda sabab bo'lishi mumkin. Bu nafas olish tizimining me'yoriy ishlashi, qon aylanishi va ovqat hazm qilish uchun qulay sharoitlar yaratadi, erkin, tabiiy va chiroyli qaddi qomatni saqlash qobiliyati uchun zarur shartdir "

5 yoshli o'g'il bolalar uchun tik turgan holatidan egilishda o'rtacha natija 3,9 santimetrni, besh yoshdagi qizlar uchun - 4,7 santimetrni, olti yoshli o'g'il bolalar uchun - 3,6 santimetrni, olti yoshdagi qizlar uchun - 4,5 santimetrni tashkil etdi. Egiluvchanlikning namoyon bo'lishida besh yoshdan olti yoshgacha bo'lgan qizlar o'z tengdoshlaridan biroz ustunroq bo'lishdi shu bilan birga, sinovdan o'tgan bolalar yoshiga nisbatan ushbu natijani pastroq ko'rsatdilar. Natijalarni tahlil qilish shuni ko'rsatdiki, besh yoshli bolalarning o'rtacha jismoniy tayyorgarligi darajasi o'g'il

bolalarning 92% va qizlarning 94% ni tashkil qiladi; olti yoshli bolalar uchun - mos ravishda 34% va 10% ni tashkil etdi. Besh yoshdan olti yoshgacha bo'lgan sinovdan o'tuvchi bolalarda egiluvchanlikni namoyon etishda "yuqori" baholashga taalluqli jismoniy tayyorgarlik darajasi aniqlanmagan.

Jismoniy sifatlardan biri tezkorlik, insonning ma'lum sharoitda minimal vaqt oralig'ida harakat faoliyatlarini amalga oshirish qobiliyati sifatida namoyon bo'ladi. Asab tizimi jarayonlarining yuqori qayishqoqligi, maktabgacha yoshdagi bolalarda shartli refleks aloqalarni shakllantirish va qayta tashkil etishning qiyosiy tahlili tezkorlik kabi jismoniy sifatni rivojlantirish uchun qulay shart-sharoitlarni yaratadi. Besh-olti yoshli o'g'il bolalar uchun 10 metrga yugurish bo'yicha o'rtacha natija 2,5 soniyani, besh yoshli qizlar uchun 2,7 soniyani, olti yoshli qizlar uchun 2,5 soniyani tashkil etdi. 10 metrga yugurish natijalarini tahlil qilish natijasida besh yoshli o'g'il bolalarning 44 foiz holatida, ushbu yoshdagi qizlarda 29 foiz holatida, olti yoshli o'g'il bolalarning 19 foizida, olti yoshli qizlarning 28 foizida jismoniy tayyorgarlikning yuqori darajasi aniqlandi. Ushbu darajadagi jismoniy tayyorgarlikning past darajasi besh yoshli o'g'il bolalarning 12 foizida, besh yoshli qizlarning 35 foizida, olti yoshli o'g'il bolalarning 25 foizida va olti yoshli qizlarning 32 foizida ekanligini ko'rishimiz mumkin.

Koordinatsiya atamasi bilan yuritiluvchi chaqqonlik sifati - bu murakkab majmuaviy harakat sifatidir. Bu insonning yangi harakat qobiliyatlarini tezkor, oqilona o'zlashtirish mahorati sifatida tavsiflanadi. Mashg'ulotlar asab tizimining plastikligini oshiradi, harakatlarni muvofiqlashtirishni yaxshilaydi va yangi, murakkab mashqlarni o'rganish qobiliyatini rivojlantiradi. M. Morgunova "yaxshi muvozanat uni hech qachon yo'qotmaydigan insonda emas, balki uni tezroq tiklaydigan insonda" ekanligini ta'kidlaydi. Besh yoshli o'g'il bolalar uchun mokisimon yugurish bo'yicha o'rtacha natija 12,3 soniyani, xuddi shu yoshdagi qizlar uchun 12,5 soniyani, olti yoshli o'g'il bolalar uchun bu ko'rsatkich 11,3 soniyani, olti yoshli qizlar uchun 11,7 soniyani tashkil etdi. Ushbu test natijalari juda o'zgaruvchan. Iqtidor namoyon bo'lishida jismoniy tayyorgarlikning yuqori darajasi besh yoshli o'g'il bolalarning 32 foizida, olti yoshli o'g'il bolalarning 69 foizida va olti yoshli qizlarning 41 foizida aniqlandi. Qobiliyat namoyon bo'lishida o'rtacha jismoniy tayyorgarlik darajasi besh yoshli o'g'il bolalarning 60 foizida, besh yoshli qizlarning 32 foizida, olti yoshli o'g'il bolalarning 69 foizida va olti yoshli qizlarning 41 foizida aniqlandi. Besh yoshli qizlarda 68% hollarda, olti yoshli qizlarda 58% hollarda "mokisimon yugurish 3x10m" sinovida jismoniy tayyorgarlikning past darajasi aniqlangan. O'g'il bolalarda bajarilgan ushbu mashqda jismoniy tayyorgarlikning past darajasi aniqlanmadi. Maktabgacha yoshdagi bolalarga nisbatan "chidamlilik - bu tananing jismoniy tayyorgarligi darajasiga muvofiq uzoq vaqt davomida kichik (maksimal 50%) va o'rtacha (60%) intensivlikdagi mushak harakatlarini bajarish qobiliyatidir"[7]. Chidamlilikni rivojlantirish uchun imkoniyatlar deyarli har bir bolaga xos bo'lib, bu katta guruh maktabgacha yoshdagi bolalarga charchamasdan jismoniy mashqlarni bajarish va uzoq masofalarga yurish imkonini beradi. Uch daqiqalik yugurish ko'rsatkichlarini tahlil qilish natijasida besh yoshli o'g'il bolalar uchun o'rtacha 394,64 metr, besh yoshli qizlar uchun 392,63 metr, olti yoshli o'g'il bolalar uchun 422,33 metr, olti

yoshli qizlar uchun 435,31 metr natijani aniqlash mumkin bo'ldi. O'rtacha daraja besh yoshli o'g'il bolalarning 28 foizida va olti yoshli o'g'il bolalarning 32 foizida uchraydi. Qizlardagi chidamlilik ko'rsatkichlari, shuningdek, jismoniy tayyorgarlikning past darajasi bilan baholandi: besh yoshli qizlardagi 82% natija va olti yoshli qizlardagi 76% natijani tashkil etdi. Umumiy chidamlilik namoyon bo'lishining o'rtacha darajasi besh yoshli qizlarning 18 foizida va olti yoshli qizlarning 24 foizida aniqlandi. Ikkala jinsdagi besh yoshdan olti yoshgacha bo'lgan bolalarda umumiy chidamlilik namoyon bo'lishida jismoniy tayyorgarlikning yuqori darajasi tavsiflanmadi.

Yuqoridagilarni umumlashtirib xulosa qiladigan bo'lsak, tadqiqotda ishtirok etgan maktabgacha yoshdagi bolalarning jismoniy sifatlari har xil ko'rinishda rivojlanadi, jismoniy fazilatlarini tarbiyalashda tizimli mashg'ulotlarni amalga oshirish muhim ahamiyatga ega. Jismoniy tayyorgarlik darajasi chidamlilik, chaqqonlik, muvozanat saqlashdagi o'rtacha ko'rsatkichlar, egiluvchanlik, tezkorlik va tezkor-kuch sifatlari namoyon bo'lishida past ko'rsatkichlarning ustunligi bilan tavsiflanadi. Jismoniy mashqlarni tanlashda beriladigan yuklamani farqlash kerak, chunki jismoniy tayyorgarlik ko'rsatkichlari yuqori bo'lgan bolalar mashqlarni intensiv ravishda, ko'p sonli takrorlashlar bilan bajarishi kerak, o'zlarining tengdoshlaridan jismoniy tayyorgarlik ko'rsatkichlari bo'yicha ortda qolgan bolalarning - yuklamasini kamaytirish, ammo orqada qolgan jismoniy sifatlarni maqsadga muvofiq ravishda rivojlantirish va natijalarni o'z yosh darajasiga moslashtirish lozim.

Adabiyotlar

1. Sh.M. Mirziyoyev «Buyuk kelajagimizni mard va oliyjanob xalqimiz bilan birga quramiz» 2018 T:
2. O'zbekiston Respublikasining «Jismoniy tarbiya va sport to'g'risidagi qonun»gi. , -T.:O'zbekiston. 2015 4-sentyabr
3. Sh.M. Mirziyoyev O'zbekiston Respublikasida jismoniy tarbiya va ommaviy sportni yanada rivojlantirish chora tadbirlari to'g'risidagi 2017-yil 3-iyundagi PQ–3031-son [qarori](#)
4. Jismoniy tarbiya va ommaviy sportni rivojlantirish to'g'risidagi Konsepsiya 2019 13-fevral.
5. Haydarov B.T., Ibroimova G.X. “Jismoniy tarbiya nazariyasi va metodikasi” (Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida) “SamDU” nashri o'quv qo'llanma. 2020 y.
6. Haydarov B.T., Ibroimova G.X. “Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida Jismoniy tarbiya nazariyasi” “SamDU” nashri darslik. 2020 y.
7. Актуальные вопросы обучения и воспитания подрастающего поколения [Электронный ресурс] Издательство «Мир науки». — Электрон. текст. данн. (2,37 Мб.). — Уфа: Издательство «Мир науки», 2016. — 1 оптический компакт-диск (CD-ROM).
8. Еркомайшвили И. В. Основы теории физической культуры. Курс лекций /И. В. Еркомайшвили — Екатеринбург, 2011. — 191 с.
9. Назарова А. Г. Игровой стретчинг. Методическое пособие для работы с детьми / А. Г. Назарова — СПб, 2010–35 с.

MAKTABGACHA TA`LIM TASHKILOTLARIDA SOG`LOMLASHTIRUVCHI GIMNASTIKA MASHG`ULOTLARINI TASHKIL ETISH METODIKASI

Haydarov Baxtiyor Tojiyevich
Samarqand davlat universiteti
Maktabgacha ta`lim fakulteti dekani
Maktabgacha ta`lim nazariyasi va
metodikasi kafedrasi professori
Tojiyev Ulug`bek Muzaffar o`g`li
SamDU magistri
haydarovgmail.com

Annotatsiya

Maktabgacha yoshdagi bolalarning jismoniy barkamol rivojlantirish bugungi kunda dolzarb masalardan biridir. Sog`lomlashtiruvchi gimnastika mashg`ulotlari maktabgacha yoshdagi bolalarning jismoniy tayyorgarligi uchun katta ahamiyat kasb etadi. Harakat orqali bola dunyoni, sevishni, mehr berishni, idrok etishni o`rganadi.

Kalit so`zlar: *Sog`lomlashtirish gimnastikasi, jismoniy tayyorgarlik, vosita usul, majmuaviy mashqlar, ertalabki gimnastika, ritmik gimnastika.*

Аннотация

Физическое развитие дошкольников сегодня является одной из самых актуальных проблем. Оздоровительная гимнастика имеет большое значение для физической подготовленности дошкольников. Через движение ребенок учится познавать мир, любить, осмысливать. Оздоровительная гимнастика - это безграничные возможности для полноценного развития детей.

Ключевые слова: *оздоровительная гимнастика, физическая подготовка, двигательный метод, комплексные упражнения, утренняя гимнастика, художественная гимнастика.*

Annotation

Physical development of preschool children is one of the most pressing issues today. Rehabilitation gymnastics is of great importance for the physical fitness of preschool children. Through movement, the child learns to love the world, to love, to give, to understand.

Keywords: *Fitness gymnastics, physical training, motor methods, complex exercises, morning gymnastics, rhythmic gymnastics.*

Sog`lomlashtirish gimnastikasi majmualarini tashkil etishda, asosiy tarkibiy uslubiyatlarga asoslanish va umumiy qabul qilingan tamoyillarga muvofiq bo`lishi talab etiladi. Uslublarning ko`p qirraliligi tanani sog`lomlashtirishga imkon beribgina qolmay, balki, mushaklar kuchini, bo`g`imlarning faol harakatchanligini to`g`ri qaddi qomat va tayanch-harakat tizimini to`g`ri rivojlanishida muhim vosita hisoblanadi.

Maqsad: Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida jismoniy tarbiya mashg'ulotlarida gimnastika mashg'ulotlari orqali bolalarni sog'lomlashtirish va umumiy jismoniy tayyorgarligini oshirish.

Vazifalari: Sog'lomlashtiruvchi gimnastika mashg'ulotlarining maktabgacha yoshdagi bolalarning salomatligini mustaxkamlash, jismonan barkamol rivojlanishiga ta'sirining asosiy jihatlari va xususiyatlarini aniqlash;

Maktabgacha yoshdagi bolalarda jismoniy tayyorgarligi rivojlanishi va harakat faolligini oshirishni takomillashtirish uchun mashqlar majmuasini ishlab chiqish;

Sog'lomlashtiruvchi gimnastika vositalari va usullarining samaradorligini isbotlash.

Gimnastika bu maxsus tanlangan jismoniy mashqlar tizimi bo'lib, salomatlikni mustahkamlash, jismoniy barkamollikni rivojlantirish, bolalarning harakat qobiliyatini, kuchini, tezkorligini, harakatlanish tezligini, chidamliligini va boshqa jismoniy sifatlarni yaxshilash uchun qo'llaniladigan uslubiy yondoshuvlar majmuasidir [7, 11]. Amaldagi mashqlar hajmi butun organizmga ijobiy ta'sir qilish va mushaklarning individual guruhlarini shakllantirish, jinsi, yoshi, jismoniy tayyorgarligi darajasiga qarab yuklamalarni tartibga solish imkonini beradi.

Sog'lomlashtiruvchi gimnastika - bu umumiy jismonan barkamollikni takomillashtirishga hissa qo'shadigan jismoniy mashqlarning to'liq to'plami bo'lib, juda oson bajariladigan harakatlarni o'z ichiga oladi. Bolalarning harakat qobiliyatlarini va jismoniy tayyorgarligini imkon qadar integrativ rivojlantiruvchi mashqlar vositasida takomillashtirib boradi [8,10]. Ushbu majmuaviy mashqlar bolalarni sog'lomlashtirishga imkon beradi va tayanch harakat tizimining, bo'g'imlarning harakatchanligini sezilarli darajada oshiradi.

Sog'lomlashtiruvchi gimnastika mashg'ulotlari-maktabgacha yoshdagi bolalarning jismoniy rivojlanishi va gavda shakllanishidagi eng muhim sport yo'nalishidir. Mashqlar majmuasi to'g'ri qomatni shakllantirishga, kuch-quvvat, koordinatsiya, jismoniy mahorat, egiluvchanlik, shuningdek, mashg'ulotlarda e'tibor va qat'iyatlilikni rivojlantirishga xizmat qiladi. Ayniqsa, tez-tez shamollashga moyil bo'lgan immunitet tizimi sust bolalar uchun mashg'ulotlar juda ham zarur.

Maktabgacha yoshdagi bolalar uchun mashg'ulotlar asosiy harakat turlarini shakllantirishga qaratilgan bo'lib: qo'llarning nozik harakat ko'nikmalarini rivojlantirish, muvozanat saqlash qobiliyatini shakllantirish, qiziquvchanlik, bilish qobiliyati, jismoniy mashqlar va o'z-o'zini nazorat qilishga o'rgatishdan iborat.

Shuningdek, mashg'ulotlar davomida quyidagi fazilatlar rivojlanadi:

Rostgo'ylik;

Mehnatsevarlik;

Intizom;

Rahmdillik;

O'zaro yordam;

Ijodiy tashabbusning namoyon bo'lishi.

Sog'lomlashtirish gimnastikasi dasturining asosiy funktsiyalari bu:

Sog'lomlashtirish;

Ta'limiy;

Tarbiyaviy;

Jismoniy mashqlar mustaqil ravishda faoliyatni amalga oshirish odatini rivojlantirish, shuningdek, kun tartibiga rioya qilishga o'rgatishda muhim ahamiyatga ega.

Estetik, badiiy va sport gimnastikasining elementlarini o'z ichiga olgan turli xil gimnastika dasturlari tufayli uyg'unlik, ritm, dinamika, joziba va kuchni rivojlantirishda eng foydali yo'nalishlardan biri hisoblanadi[6].

Hozirgi vaqtda maktabgacha yoshdagi bolalarning tanasini optimal holatda rivojlantirishning eng oddiy, shu bilan birga eng samarali usullaridan biri bu ertalabki ritmik gimnastika mashg'ulotlaridir.

Ertalab uyqudan keyin, atrofda sodir bo'layotgan barcha hodisalarni yetarlicha idrok etishni boshlash uchun, ko'pchilik bolalarga ma'lum vaqt, aniqrog'i bir necha soat kerak bo'ladi. Ertalabki gimnastika uyg'onganidan keyin bola tanasidagi fiziologik jarayonlarni tiklaydi, markaziy asab tizimini faollashtiradi va ish qobiliyatini oshiradi[12].

Ertalab ritmik gimnastika bilan shug'ullanayotganda:

Immunitet tizimi faollashadi, bu esa atrof-muhitning salbiy omillaridan himoya qilishga yordam beradi;

Bolalar organizmining umumiy ish qobiliyatini sezilarli darajada oshiradi;

Asosiy harakat qobiliyatlari shakllanadi;

Skolioz va yassioyoqlikning oldini oladi;

Jismoniy mashqlarga nisbatan muntazam shug'ullanish istagi shakllanadi.

5-6 yoshdagi bolalar uchun Ertalabki gimnastika mashqlari majmuasi.

T/r	Mashqlar tavsifi	Me'yori	Tashkiliy ko'rsatmalar
Tayyorgarlik qism			
1.	To'g'ri saflanish	1-min	Yekkani to'g'ri tutish
2.	Yurish: oyoq barmoqlarida yurish bilan odatdagidek-qo'llar boshning orqasida, tovonlarda yurish- qo'llar bosh orqasida, tizzalarni yuqori ko'targan holda yurish-qo'llar belda	1-min	Gavdani to'g'ri tutib sekin urish. Burun orqali nafas olish.
3.	Aylana bo'lib yurish bilan bir qatorda aylanib yugurish.	1-min	Sekin yurish. Burun orqali nafas olish.
Asosiy qism			
1.	“Yuqoriga cho'zilish” D.x.- oyoqlar yelka kengligida Bajarilishi: Qo'lni yuqoriga ko'tarish-nafas olish qo'llarni pastga tushirish-nafas chiqarish.	1-min 4-6 marta	To'g'riga qarab, gavnani to'g'ri tutish, sekin sur'at yurish.
2.	D.x. – oyoqlar yelka kengligida. qo'llar belda. Bajarilishi: tanani o'ng tomonga egish, o'ng oyoq tizzasini bukish (nafas chiqarish); D.x ga qaytish-nafas olish. Shu holatda boshqa tomonga bajarish.	1-min 4-6 marta	To'g'riga qarab, o'rta su'ratda yurish.

3.	D.x-Oyoqlar yelka kengligida, qo`llar yuqorida barmoqlar bir-biriga bog`lanadi. Bajarilishi. Oldinga egilib, qo`llarni pastga tushirish. Tik turib, qo`lni yuqoriga ko`tarib-nafas olish.	1-min 6-8 marta	Nafas bir ma`romda Harakat tez su`ratda
4.	“Oldindan orqadan chapak” D.x-Oyoqlar yelka kengligida qo`llar yonda. Qo`llar oldinda chapak chalish, qo`llar orqada chapak chalish.	1-min 4-6 marta	Nafas bir ma`romda Harakat tez su`ratda
5.	“Tik-tak” soat obrazi D.x.-Oyoqlar yelka kengligida Bajarilishi: Gavdani o`ng va chap tomonga egish	1-min 4-6 marta	Nafas bir ma`romda Harakat tez su`ratda
6.	“Sakrovchi quyonchalar”-D.x. Oyoqlar juft holatda. Qo`llar tirsaklardan bukiladi, kaftlarni juftlab oldinga egish.	1 min min 4-6 marta	Sekin su`ratda
7.	“Tayoq yuqorida”. D.x.-oyoqlar yelka kengligida, tayoq yuqorida, va pastga tushiriladi. Bajarilishi: tayoqni yuqoriga ko`tarib, qo`llar ko`krak oldida - nafas olish; tayoq pastda - nafas chiqarish	1-min 4- 6 marta	Sekin su`ratda
8.	"Tayoq ustiga qadam qo'yish." D.x. - oyoqlarini bir-biriga juftlab turish, qo`llarni oldinga cho`zish. Bajarish: tizzalarni bukib, oyoqlarini bir-biriga juftlab, tayoqni oldinga va orqaga oyoq kaftlari bilan harakatlantirish.	1-min 4- 6 marta	Nafas bir ma`romda Harakat tez su`ratda
9.	Qarg`a. D.x. – oyoqlar juft holda, qo`llaringizni pastga tushiring. Bajarilishi: nafas olayotganda qo`llarni keng yoyiladi, nafas chiqarayotganda esa pastga tushiradi, baland ovozda, "Karr" deb ovoz chiqariladi.	1-min 4-6 marta	Qomatni to`g`ri tutib, o`rta su`ratda.
10.	"Poezd". D. x. - oyoqlar juft holda, qo`llar pastga tushadi. Bajarish: qo`llarni tirsaklardan bukiladi, ularni poyezd kabi aylanma harakatga keladi. sekin suratda yugurish.	1-min 4- 6 marta	Qomatni to`g`ri tutib, o`rta su`ratda.
11.	"Qayiq." “D.x. qorin bo`shlig`ida yotib, qo`llar yerga cho`ziladi. Bajarilishi: Yelkalarini va qo`llarini ko`tarib, yuqoridan orqaga harakatlanish kerak.	2-min 4- 6 marta	Qo`llar oyoqlar va tizzalar, tekislanadi.
12.	"Yuqori va yuqoriroq". D.x.- tayoq oldinda, qo`llar pastga tushirilgan. Bajarilishi: tayoqni yuqoriga ko`tarish va pastga tushirish, keyin oldinga ko`tarish va pastga tushirish, oldinga - yuqoriga-pastga va nihoyat, eng yuqori va pastga.	2-min 3- 4 marta	O`rtacha sur`at, bir tekis nafas olish
Yakuniy qism.			
1.	D.x.1-Oyoqlarni juftash. Gavdani to`g`ri tutib, burun orqali nafas olish, yuqoriga cho`zilish, keyin og`izdan nafas olib, qo`llarni tushirish. Mashqni takrorlash.	1-min 4- 6 marta	
2.	Sekin yurish.	2-min	Sekin yurish. Gavdani to`g`ri tutib, qo`llar belda.

Pedagogik tajribaning boshlanishi va oxiri ko`rsatkichlarini taqqoslashda tajriba guruhining egiluvchanlik sifatini rivojlantirish bo`yicha olingan ma`lumotlarni baholash (2-jadval), barcha ko`rsatkichlar bo`yicha natijalarning o`sishi kuzatildi.

Tajriba guruhining tajribadan oldin va tajribadan keyingi natijalari ($M \pm m$)

Sinovlar	Tajriba guruhi	
	Sentyabr 2018	Dekabr 2020
Gimnastika tayog`ini bukib yozish,	9,5±1,6	8,3±1,5
Gimnastika skameykasidan oldinga egilish, sm	11,1±0,7	12,4±0,5*
Ko`prik holati, sm	28,3±1,4	22,5±1,1*
Kurakda turish, sm	34,2±2,0	28,4±1,8
Oyoqlarni bukib yozish,	10,1±1,1	7,1±1,1

o`ngda yulduzcha* -2018 dekabrga nisbatan guruhdagi ko`rsatkichlarning ishonchli farqlari qayd etildi. * - $p < 0,05$ %.

2-jadval 5-6 yoshli bolalarning jismoniy tayyorgarligi ko`rsatkichlarining tajriba davrida foiz nisbatida oshishi.

Jismoniy ko`rsatkichlarni qiyosiy tahlil qilish natijalari 5-6 yoshdagi bolalarning tayyorgarligi quyidagilarni ko`rsatdi: - tajriba boshida tajriba guruhining o`rtacha natijasi (sentyabr 2018) 9,5±1,6 sm va tajriba oxirida (dekabr 2018) keyin qayta sinov natijalari 8,3±1,5 sm ga yaxshilandi. natijada, ushbu testda tajriba guruh bolalarining o`rtacha natijasi 12, 4% ga oshdi. Tajriba davomida yangi mashq majmualarini to`g`ri me`yorlash va taqsimlash natija ko`rsatkichlarini yaxshilanishiga yordam berdi.

2. "gimnastik skameykasidan turgan joyda: oldinga egilish" testida:

- tajriba guruhining tajriba boshidagi o`rtacha natijasi (2018 yil sentyabr) 11,1 ± 0,6 sm, va tajriba oxirida (2018 yil dekabr) keyin takroriy sinov o`tkazilganda, natija 12,3 ± 0,4 sm ga yaxshilandi. Natijada, ushbu testda tajriba guruh bolalarida o`rtacha natija 11,4% ga o`sdi. Olingan ma`lumotlarni baholab, farqlarning ishonchliligi, shuningdek ushbu testda ko`rsatkichlarni ko`paytirish tendentsiyasi mavjudligi aniqlandi.

3. "Ko`prik" sinovida:

- tajriba guruhining tajriba boshidagi o`rtacha natijasi

(2018 yil sentyabr) 28,3 ± 1,4 sm va undan keyin tajriba oxirida (2018 yil dekabr) takroriy sinov o`tkazilganda, natija 22,5 ± 1,1 sm ga yaxshilandi. Natijada, ushbu testda tajriba guruh bolalarida o`rtacha natija 19 foizga oshdi. Olingan ma`lumotlarni baholab, farqlarning ishonchliligi, shuningdek ushbu testda ko`rsatkichlarni ko`paytirish tendentsiyasi mavjudligi aniqlandi. Ishonchlilikning mavjudligi, ushbu guruhdagi bolalar uchun mashqlarning to`g`ri tanlanganligini va tayyorgarlikni, shuningdek jismoniy tarbiya mashg`ulotlarida qo`shimcha mashg`ulotlarga egiluvchanlik uchun yangi, tajriba, rivojlanish kompleksini o`z vaqtida kiritish kerakligini ko`rsatadi.

"Kurakda turish" testida:

- tajriba guruhining tajriba boshidagi o`rtacha natijasi

(2018 yil sentyabr) $34,2 \pm 2,0$ sm, va tajriba so'ngida (2018 yil dekabr) takroriy sinovdan o'tkazilganda, natija $28,4 \pm 1,8$ sm ga yaxshilandi. Natijada, ushbu testda tajriba guruh bolalarida o'rtacha natija 16 foizga oshdi.

Polda o'tirgan holda "oyoqlarini bir-biriga juftlang" testida:- tajriba guruhining tajriba boshidagi o'rtacha natijasi (2018 yil sentyabr) $10,1 \pm 1,1$ sm, va tajriba oxirida (2018 yil dekabr) takroriy sinovdan o'tkazilganda, natija $7,1 \pm 1,1$ sm ga yaxshilandi.

Natijada, ushbu testda tajriba guruh bolalarida o'rtacha natija 23 foizga ko'paydi. Tajriba guruhdagi bolalar ijobiy dinamikaga ega bo'ldi va ularning rivojlanishiga moyil bo'lgan maksimal natijalarning oshganligini ko'rsatdi.

Xulosa

- Sog'lomlashtirish gimnastikasi maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishida muhim vosita faoliyatidan biridir. Bu bolalarning jismoniy tayyorgarligiga bevosita ijobiy ta'sir qiladi. Maktabgacha yoshdagi bolalarda to'g'ri jismoniy rivojlanishni shakllantirish, jismoniy tarbiya va tiklanish tizimidagi yetakchi yo'nalishlardan biridir.

- 3 yoshdan 7 yoshgacha bo'lgan davrda bolaning organizmi va barcha tizimlarining shiddatli (intensiv) o'sishi va rivojlanishi sodir bo'ladi. Bu yosh sog'lomlashtirish gimnastikasi vositalari va usullari bilan jismoniy fazilatlarni rivojlantirish uchun eng maqbul (optimal) vaqtdir;

- Sog'lomlashtirish gimnastikasi bolalar organizmining barcha funktsiyalarini me'yorlashtirish va barqarorlashtirishni ta'minlaydi, harakat qobiliyatini oshiradi, turli xil tashqi omillarning ta'siriga qarshi immunitet shakllantiradi, harakat madaniyatining yuqori darajasini takomillashtiradi, intizom, kuch va o'ziga bo'lgan ishonchni paydo qiladi

- Ertalabki, ritmik, sog'lomlashtiruvchi gimnastika kabi turli xil gimnastika turlari umuman olganda, bolaning uyg'un rivojlanishiga ta'sir qiladi. Egiluvchanlik sifatini shakllantiradi, qaddi qomatni to'g'ri rivojlantirib, muntazam jismoniy mashg'ulotlarga nisbatan ehtiyoj hamda mashq qilish va harakatlarini takomillashtirish istagi paydo bo'ladi.

Adabiyotlar

1. Jismoniy tarbiya va ommaviy sportni rivojlantirish to'g'risidagi Konsepsiya 2019 13-fevral.

2. Haydarov B.T., Ibroimova G.X. "Jismoniy tarbiya nazariyasi va metodikasi" (Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida) "SamDU" nashri o'quv qo'llanma. 2020 y.

3. Haydarov B.T., Eshtayev A.K., Ibroimova G.X. "Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida gimnastika mashg'ulotlarini o'tkazish usullari" "SamDU" nashri o'quv-uslubiy qo'llanma. 2019 y.

4. Haydarov B.T., Ibroimova G.X. "Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida Jismoniy tarbiya nazariyasi" "SamDU" nashri darslik. 2020 y.

5. Назарова А. Г. Игровой стретчинг. Методическое пособие для работы с детьми / А. Г. Назарова — СПб, 2010—35 с.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СЛОВЕСНОГО ТВОРЧЕСТВА

ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дунаева Н.А., кандидат педагогических наук, доцент

Матвеева О.В., кандидат педагогических наук, доцент

Аннотация

Статья посвящена проблемам развития словесного творчества детей дошкольного возраста. Раскрываются педагогические условия обучения творческому рассказыванию детей дошкольного возраста.

Annotation

The article is devoted to the problems of the development of verbal creativity in preschool children. The pedagogical conditions of teaching creative storytelling of preschool children are revealed.

К числу задач современной теории и практики образования относится проблема развития словесного творчества подрастающего поколения. Важность развития творческой речевой деятельности возникает в старшем дошкольном возрасте, когда у детей появляется достаточно большой запас знаний об окружающем мире, который может стать содержанием словесного творчества. Дети овладевают сложными формами связной речи, словарем. У них возникает возможность действовать по замыслу. Воображение из продуктивного, механически воспроизводящего действительность, превращается в творчество.

Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, С.Л. Рубинштейн рассматривают творческое воображение как сложный психический процесс, неразрывно связанный с жизненным опытом ребенка. Творческое воображение в дошкольном детстве обладает наибольшей пластичностью и наиболее легко поддается педагогическим воздействиям. Вопросы формирования детского словесного творчества исследовались Л.М. Ворошиной, М.М. Кониной, Э.П. Коротковой, Н.А. Орлановой, Л.А. Пенъевской, Е.И. Тихеевой, О.С. Ушаковой, Е.А. Флериной, А.Е. Шибицкой и рядом других ученых, разработавших тематику и виды творческого рассказывания, приемы и последовательность обучения.

Творческое рассказывание детей рассматривается как такой вид деятельности, который захватывает личность ребенка в целом: требует активной работы воображения, мышления, речи, проявления наблюдательности, волевых усилий, участия положительных эмоций.

Словесное творчество – наиболее сложный вид творческой деятельности ребенка. Элемент творчества есть в любом детском рассказе. Поэтому термин «творческие рассказы» - условное название рассказов, которые дети придумывают сами. Особенности творческого рассказывания заключаются в том, что ребенок должен самостоятельно придумывать содержание (сюжет, воображаемые действующие лица), опираясь на тему и свой прошлый опыт, и облекать его в форму связного повествования. Требуется также умение придумывать завязку, ход события, кульминацию и развязку. Не менее сложная задача – точно, выразительно и занимательно передавать свой замысел. Творческое рассказывание в какой-то степени родственно настоящему литературному творчеству. От ребенка требуется умение выбрать

из имеющихся знаний отдельные факты, внести в них элемент фантазии и составить творческий рассказ.

«В основе словесного творчества, - отмечает О.С. Ушакова, - лежит восприятие произведений художественной литературы, устного народного творчества, в том числе и малых фольклорных форм (пословицы, поговорки, загадки, фразеологизмы) в единстве содержания и художественной формы». Словесное творчество она рассматривает как деятельность, возникающую под влиянием произведений искусства и впечатлений от окружающей жизни и выражающуюся в создании устных сочинений-рассказов, сказок, стихов. Отмечена взаимосвязь между восприятием художественной литературы и словесным творчеством, которые взаимодействуют на основе развития поэтического слуха.

Словесное творчество детей выражается в различных формах: в сочинении рассказов, сказок, описании; в сочинении стихотворений, загадок, небылиц; в словотворчестве (создании новых слов – новообразований).

Для методики обучения творческому рассказыванию особое значение имеет понимание особенностей формирования художественного, в частности словесного, творчества и роли педагога в этом процессе. Н.А. Ветлугина отмечала правомерность распространения понятия «творчество» на деятельность ребенка, отграничивая его словом «детское». В формировании детского художественного творчества она выделяла три этапа.

На первом этапе происходит накопление опыта. Роль педагога заключается в организации жизненных наблюдений, влияющих на детское творчество. В обогащении восприятия особую роль играет искусство. Произведения искусства помогают ребенку острее чувствовать прекрасное в жизни, способствуют зарождению художественных образов в его творчестве.

Второй этап – собственно процесс детского творчества, когда возникает замысел, идут поиски художественных средств. Процесс детского творчества не очень развернут во времени. Возникновение замысла у ребенка проходит успешно, если создана установка на новую деятельность (придумаем рассказ). Наличие замысла побуждает детей к поискам средств его реализации: поиски композиции, выделение поступков героев, выбор слов, эпитетов. Большое значение здесь имеют творческие задания.

На третьем этапе появляется новая продукция. Ребенок интересуется ее качеством, стремится завершить ее, испытывая эстетическое удовольствие. Поэтому необходимы анализ результатов творчества взрослым, его заинтересованность. Анализ нужен и для формирования художественного вкуса.

Знание особенностей развития детского словесного творчества дает возможность определить педагогические условия, необходимые для обучения детей творческому рассказыванию.

В основе творческого рассказывания лежит процесс переработки и комбинирования представлений, отражающих реальную действительность и создание на этой основе новых образов, действий, ситуаций, не имевших ранее места в непосредственном восприятии. Единственным источником

комбинаторной деятельности воображения является окружающий мир. Поэтому творческая деятельность находится в прямой зависимости от богатства и разнообразия представлений, жизненного опыта, дающих материал для фантазии.

Одним из условий успеха детей в творческой деятельности является постоянное обогащение опыта детей впечатлениями из жизни. Эта работа может иметь разный характер в зависимости от конкретного задания: экскурсии, наблюдения за трудом взрослых, рассматривание картин, альбомов, иллюстраций в книгах и журналах, чтение книг.

Другим важным условием успешного обучения творческому рассказыванию принято считать обогащение и активизацию словаря. Дети нуждаются в пополнении и активизации словаря за счет слов - определений; слов, помогающих описывать переживания, черты характера действующих лиц. Поэтому процесс обогащения и активизации словаря детей старшего дошкольного возраста тесным образом связан с формированием новых понятий, нового словаря и умением пользоваться имеющимся запасом слов.

Творческий рассказ – продуктивный вид деятельности, конечным результатом его должен быть связный, логически последовательный рассказ. Поэтому одно из условий – умение детей связно рассказывать, владеть структурой связного высказывания, знать композицию повествования и описания. Этим умениям дети обучаются на предыдущих возрастных этапах, воспроизводя литературные тексты, составляя описания игрушек и картин, придумывая по ним рассказы. Особенно близки к словесному творчеству рассказы об одной игрушке, придумывание конца или начала к изображенному на картине эпизоду.

Еще одно условие – правильное понимание детьми задания, направленного на придумывание сказки и развитие словесного творчества, т.е. создать нечто новое, рассказать о том, чего на самом деле не было, или ребенок этого сам не видел, но «придумал» (хотя в опыте других подобный факт мог быть).

В методике развития речи не существует строгой классификации творческих рассказов, но условно можно выделить следующие виды: рассказы реалистического характера; сказки; описания природы. В ряде работ выделяется сочинение рассказов по аналогии с литературным образцом (два варианта: замена героев с сохранением сюжета; изменение сюжета с сохранением героев). Чаще всего дети создают контаминированные тексты, поскольку им трудно давать описание, не включая в него действие, а описание сочетается с сюжетным действием.

А.Е.Шибницкая отмечала, что начинать обучение творческому рассказыванию лучше с придумывания рассказов реалистического характера. Не рекомендуется начинать обучение с придумывания сказок, так как особенности этого жанра заключаются в необыкновенных, иногда фантастических ситуациях, что может привести к ложному фантазированию.

Сказки на первых порах лучше ограничивать сюжетами о животных, т.к. ребенку легче придумать сказку о животных, потому что наблюдательность и

любовь к животным дают ему возможность мысленно представить их в разных условиях. Но необходим определенный уровень знаний о повадках зверей, их внешнем виде. Поэтому обучение умению придумывать сказки о животных сопровождается рассматриванием игрушек, картин, просмотром диафильмов.

Словесное творчество детей проявляется иногда после длительных размышлений, иногда спонтанно в результате какого-то эмоционального всплеска.

Таким образом, литературное творчество – это двуединый процесс: накопление впечатлений в процессе познания действительности и самостоятельная творческая деятельность.

Развитие словесного творчества детей старшего дошкольного возраста возможно при заинтересованности педагогов и создании необходимых условий. Е.И. Тихеева писала о том, что живое слово, образная сказка, рассказ, выразительно прочитанное стихотворение, народная песня должны царить в детском саду и готовить ребенка к дальнейшему более глубокому художественному восприятию.

ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Сердюкова Ольга Владимировна
кандидат психологических наук,
ст.преподаватель кафедры
ТиМДиНО ТГУ им. Г.Р.Державина*

Аннотация

В статье рассматриваются основные вопросы обучения детей дошкольного возраста в дистанционном формате. Представлены результаты изучения технической и кадровой готовности сотрудников ДОУ к работе в таком формате и мнения родителей дошкольников.

Annotation

The article discusses the main issues of teaching preschool children in a distance format. The results of the study of the technical and personnel readiness of preschoolers to work in this format and the opinions of parents of preschoolers are presented.

В настоящее время происходит переход от индустриального к информационному обществу, в котором важнейшими становятся знания и информация, а стратегия образования изменяется в сторону широкого использования информационных технологий, особенно в области мультимедиа, виртуальной реальности и глобальных сетей. Академической общественностью системы образования России признано, что важным и перспективным направлением развития является широкое внедрение методов

дистанционного обучения. Данная идея поддерживается и в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте[2].

Но это сейчас, в 21 веке...а зарождение дистанционного обучения относится к 1728 году, когда Калед Филип подал в бостонскую газету объявление о наборе студентов для изучения стенографии в любой точке страны путем обмена письмами. Это и послужило началом образования на расстоянии. Далее был опыт дистанционного получения высшего образования Исаака Питмана, обучения женщин Анны Тикнор и др. До начала XX столетия технологии не были развиты настолько, чтобы сделать возможным использование в дистанционном обучении каких-то других средств связи, кроме почты. Но прогресс принес человечеству радио, телеграф и телефон, а затем и телевидение, и уже в 50-х годах появились первые учебные передачи, которые пока еще не подразумевали обратной связи с учеником. Конец 1980-х годов ознаменовался появлением персональных компьютеров, которые незамедлительно внедрили в систему обучения на расстоянии. Так был сделан первый серьезный шаг к автоматизации образования: для изучения тех или иных предметов стали разрабатываться специализированные программы-игры.

В настоящее время дистанционное обучение нацелено на людей разных возрастов: от маленьких детей до людей зрелого возраста. Круг преподаваемых дисциплин необычайно широк: от стенографии или горного дела до общего образования. Применяемые методы достаточно разнообразны и включают переписку, использование печатной продукции, радио и телевидение, практические семинары и открытые экзамены. Системы дистанционного образования организованы как в развитых, так и в развивающихся странах, как в больших странах, так и в маленьких. Главная цель дистанционного образования – реализация равенства и доступности качественного образования для всех обучающихся при различных стартовых возможностях, дополнение и расширение традиционных форм организации образования.

В настоящее время можно выделить несколько трактовок понятия дистанционного обучения:

1. Это форма получения образования, наряду с очной и заочной, при которой в образовательном процессе используются лучшие традиционные и инновационные методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях.

2. Это особая форма, сочетающая элементы очного, очно-заочного, заочного и вечернего обучения на основе новых информационных технологий и систем мультимедиа.

3. Это новая организация образовательного процесса, базирующаяся на принципе самостоятельного обучения [3].

Таким образом, основу образовательного процесса при дистанционном обучении составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучающегося: каждый ребенок занимается по удобному для него расписанию и в удобном для него темпе; каждый может учиться

столько, сколько ему лично необходимо для освоения той или иной дисциплины. Важно то, что система дистанционного обучения призвана не подменять, а дополнять традиционную систему образования [1].

И в настоящее время мы можем с уверенностью говорить о том, что дистанционное обучение прочно вошло в систему деятельности школ, учреждений профессионального и дополнительного образования. Ситуация же с дошкольными образовательными учреждениями не столь однозначна и имеет и позитивные и негативные стороны. Так, благодаря дистанционному обучению детям, не посещающим детский сад по каким-либо причинам, предоставляется возможность продолжать участвовать в образовательном процессе, находясь дома (практически в каждой группе детского сада есть часто болеющие дети, нередко группы закрывают на карантин, и тогда дети на какой-то период лишены возможности получать образование в привычной форме).

С другой стороны, реализация такого обучения предполагает:

- наличие у дошкольников устойчивой познавательной мотивации, что в большей мере характерно только для старших дошкольников;

- максимальное участие родителей. В том случае, если родители не имеют возможности посвящать процессу обучения ребенка достаточно времени, то уровень усвоения им знаний будет крайне низкий. Сам ребенок зачастую не имеет необходимых навыков самоорганизации и усидчивости. Не исключены моменты затруднений, когда помощь взрослого просто необходима;

- наличие достаточно дорогостоящего оборудования (компьютер или ноутбук, интернет), которое не каждая семья может себе позволить в силу сложных материальных условий. Да и не все ОУ обеспечены необходимой техникой;

- длительное нахождение ребенка за компьютером, которое сложно уместить в отведенные СанПиНом для дошкольников рамки 10 минут.

Кроме того, в качестве негативной стороны необходимо отметить и факт того, что при дистанционном обучении дети лишены полноценного общения со сверстниками. Они не имеют возможности получить необходимые навыки коммуникации и социализации в обществе. В последующем им будет сложнее выстраивать отношения в коллективе, заводить новые знакомства.

Тем не менее, в силу сложившейся ситуации в настоящее время практически все дошкольные образовательные учреждения страны столкнулись с необходимостью перехода на дистанционное обучение. Во многих областях России были запущены информационные ресурсы для дошкольников. Выяснить на сколько эффективным является такой формат обучения для ДООУ города Тамбова и стало целью нашего исследования, которое было проведено в дистанционном режиме на основе изучения официальных сайтов детских садов и специализированных информационных ресурсов; на основе онлайн-анкетирования родителей дошкольников.

Анализ полученных данных показал, что:

- 1) дистанционное обучение дошкольников реализуется в 3 основных направлениях:

- в форме домашних заданий для совместного выполнения ребенком с родителями. Задания родители получают в электронном виде через интернет и могут выполнить их в любое удобное для семьи время;

- в форме тематических консультаций и рекомендаций для родителей, чтобы повысить их педагогическую грамотность в реализации дистанционного образования с детьми. Конкретные задания родители подбирают самостоятельно;

- в форме дистанционных занятий с педагогами ДООУ, которые можно посмотреть в режиме реального времени (по расписанию) или в записи на официальных сайтах учреждений;

2) материалы, размещенные на официальных сайтах детских садов, чаще всего не имеют четкой системы и представляют собой либо записи занятий самих педагогов учреждения, либо тематические ссылки на информационные ресурсы для дошкольников;

3) не все педагоги ДООУ готовы к работе в дистанционном формате в силу как субъективных, так и объективных причин;

4) мнение родителей к дистанционному формату обучения является неоднозначным. Ниже мы разместили результаты онлайн-анкетирования, в котором приняли участие родители дошкольников, посещающих детские сады Тамбова.

Вопрос анкеты / общие результаты

1.Использовали ли вы ранее (до перехода в режим самоизоляции) дистанционные технологии для занятий с ребенком?

53% - нет, никогда

42% - изредка, если только это было необходимо

5% - да, регулярно

2.Какими сайтами Вы пользуетесь сейчас чаще всего?

71% - YouTube

15% - Pochemu4ka

10% - Kidportal

4% - другие он-лайн платформы и вариант «Я не пользуюсь интернетом»

3.Какие сайты нравятся Вашему ребенку?

49% - были названы различные сайты и обучающие он-лайн платформы (Учи.ру; IQsha.ru; Решайка и т.д.)

25% - ответ «Мой ребенок не занимается в интернете»

15% - Kidportal

11% - Pochemu4ka

4.Какие занятия больше всего нравятся Вашему ребенку?

41% - творческие (лепка, аппликация, рисование, конструирование)

28% - просмотр обучающих фильмов/мультфильмов

11% - слушание сказок/рассказов

8% - обучающие компьютерные игры

2% - были названы книги и ТВ

5.Сколько времени в день проводит Ваш ребенок, занимаясь дистанционно?

- 10-15 мин – 16%
- 15-20 мин – 18%
- 20-25 мин – 18%
- 25-30 мин - 21%
- 30-35 мин – 23%
- 1 час или 0 минут – 4%

6.Представляют ли занятия с ребенком единую четкую систему?

72% - нет, занятия выбираются без какой-либо системы, просто по желанию

22% - да, я точно знаю что делаем сегодня, что будем делать завтра и с какой целью

6% - ответы «Мы не занимаемся»; «В зависимости от задания»; «Затрудняюсь ответить»

7.Пользуетесь ли вы помощью сайта ДООУ или воспитателей вашей группы?

37% - на сайте нашего детского сада я и нахожу всю нужную информацию

34% - на сайте такой информации нет, но воспитатели всегда подскажут, что нужно сделать и где найти нужную информацию

29% - я не пользуюсь помощью воспитателей, всё нахожу сам(-а)

8.Где во время занятий находитесь Вы?

74% - что-то делаем вместе с ребенком, что-то он делает самостоятельно

20% - всегда рядом с ребенком, не оставляю его одного

6% - он занимается сам тем, что ему нравится

9.Насколько эффективны дистанционные занятия по вашему мнению?

42% - эффективны

40% - эффективность низкая

8% - совсем не эффективны

Таким образом, проведенное нами исследование позволяет сделать следующие выводы:

- в настоящее время большинство детских садов (технически и кадрово) не готовы к использованию дистанционного обучения;

- большая часть родителей дошкольников не готова к дистанционному формату работы с ДООУ;

- дистанционное обучение целесообразнее использовать в работе с детьми старшего дошкольного возраста;

- на данном этапе отсутствует(не разработана) возможность объективного выявления (отслеживания) особенностей овладения дошкольниками необходимыми навыками и умениями.

В целом дистанционное обучение может и однозначно должно применяться в дошкольных образовательных учреждениях при создании соответствующих условий.

Список литературы:

1. Гаврилова Т.Н. Актуальность использования дистанционных образовательных технологий в процессе внедрения ФГОС нового поколения. [Электронный ресурс]. URL: <http://ито-ростов.рф> (дата обращения: 24.04.2020).

2. Коренченко С.И. Дистанционное обучение в контексте ФГОС второго поколения. [Электронный ресурс]. URL: <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/78-fgos2/1319-2012-06-08-06-24-34.html> (дата обращения: 25.04.2020).

3. Хабибулина Э.М. Дистанционное обучение: основные термины, принципы и модели. [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru> (дата обращения: 28.04.2020).

USAGE OF FAIRY TALE AND DOLL THERAPY ELEMENTS IN WORKING WITH PRESCHOOLERS WITH COMMUNICATION DIFFICULTIES

*Panferova Elena Vladimirovna
Assoc. Prof., Ph.D. of Psychological Sciences
Tula State Pedagogical University Lev Tolstoy
Tula, Russia*

Abstract

The article describes the typical causes of communication difficulties for preschoolers, especially communication with peers of older preschool children. The regional experience of the practical application of elements of fairy tale and doll therapy in working with children with communication difficulties is presented.

Аннотация

В статье описаны типичные причины трудностей в общении дошкольников, особенно в общении со сверстниками старших дошкольников. Представлен региональный опыт практического применения элементов сказочно-кукольной терапии в работе с детьми с коммуникативными трудностями.

In The Federal state educational standard of preschool education (FSES PE), one of the tasks is to create favorable conditions for the development of children in accordance with their age and individual characteristics and inclinations, to develop the abilities and creative potential of each child as a subject of relations with themselves, other children, adults and the world [6].

In the conditions of preschool education, the child is established as a person, he has experience of productive social interaction with adults and peers, experiences of social success and self-importance are formed, support for children's initiative, creativity, development of the child's personality, creation of conditions for self-realization.

The result of extensive research in educational and social psychology has accumulated a wealth of material which describes the results of studies on communication difficulties adult self, identified the typology of communicative difficulties, criteria and structure of difficulty of communication (A.A. Bodalev, V. N. Kunitsyna, V. A. Labunskaya, etc.). However, it is important to note that the

difficulty of communication mechanisms are formed at early stages of ontogenesis, and future development and formation of the personality occurs with the childhood scenario of communication with peers. Depending on the experience of communication accumulated in childhood and the ability to get out of difficult relationships with peers, the ability to build effective communication contacts develops.

In a broad sense, communication difficulties — all types and forms of communication (from interpersonal to intergroup), leading to destructive changes of the behavior of partners and communities, to the continuous-to-intermittent contact between them, including refusal of communication, a reduction in the level of awareness of the causes of difficulties in communication, reducing, and in some cases disappearance, of attempts to exit from the arisen difficulties, to the formation of a disturbing attitude to any situation of communication. In a narrow sense, communication difficulties are minor frictions and failures in the field of interpersonal communication. Such communication is characterized by: safety, continuity of contacts between partners, a certain degree of awareness of the difficulties experienced; search for the causes that lead to communication complications; attempts to independently overcome social-perceptual, interactive, and communicative difficulties.

The objective component of communication difficulties was characterized by A.A. Bodalev and G.A. Kovalev, emphasizing that the consequence of subjective difficulties is an objective picture of communication disorders - failure to achieve the goal, dissatisfaction with the motive, failure to obtain the desired result [1].

V.A. Labunskaya also considers difficult communication as objective, presented in the discrepancy between the goal and the result, the chosen communication model and the actual process [5].

It can be noted that the process of disturbed interpersonal interaction, which does not allow solving the problem of communication, increases the tension of subjective experiences, contributes to the emergence of destructive patterns of behavior.

V.N. Kunitsyna, N.V. Kazarinova, V.M. Pogolsha consider children's communication difficulties as diverse and fairly stable difficulties, during which they experience a sense of discomfort accompanied by complex experiences. These difficulties include autistic isolation, aloofness, acute feelings of loneliness, lack of communication skills, which are manifested in difficulties of socialization, such as the ability to correctly get out of the conflict, while maintaining a sense of self-esteem; the ability to Express sympathy and apologize; inability to reach agreement in a partner dialogue, to be able to negotiate to achieve a common goal. These difficulties have a great impact on the emotional background of the child, manifested in negative emotions, uncertainty and alertness, as well as anxiety during new contacts. In many communication situations, the child begins to experience intrapersonal tension.

The work of psychologists shows that there are quite a lot of reasons for difficulties in communication between older preschoolers and their peers. The development of positive relationships and cooperation is hindered primarily by

operational difficulties (A.A. Royak, T.A. Repina). They are manifested in children with insufficiently developed activity skills. In this case, the teacher should pay attention to the level of performing skills, that is, skills that allow the child to successfully carry out activities, as well as skills that provide the opportunity to interact with peers in joint activities, establish friendly relationships (the ability to negotiate, fairly distribute roles, play materials, take into account the positions of partners, etc.). Children are always drawn to communication with peers who are able to come up with and organize interesting games and avoid contact with a child who has an insufficient level of gaming skills combined with ignorance and non-compliance with positive ways of cooperation (share, agree, concede, etc.). Such a child often enters into disputes, does not listen to partners, interferes with games, interferes with their conduct.

They create difficulties in communication with peers and some personal characteristics of children. For example, this applies to sluggish children who are unable to maintain a general game pace, develop the necessary dynamism of actions in play, as a result of which peers often avoid inviting them to a common game. Problems are observed in contacts with peers and in excessively mobile, impatient, excitable children who cannot control their behavior, although they have play skills. In joint activities, they often have conflicts due to unwillingness to negotiate, wait for their turn, focus on partners.

In our study of communication difficulties for older preschoolers, we took into account several groups of factors: the child's personality, the nature of the communication situation, and the specifics of social interaction and relationships.

We found that most high school children experience the following difficulties of communication between children and peers: difficulties of self-control (not able to restrain violent, impulsive actions and emotions), the inadequacy of communicative behavior (communicative not correlate their actions with the requirements of the situation), the difficulty of building a dialogue (don't know how to ask questions to ask the interviewee and to give him feedback, do not know how to listen to your partner); display signs of egocentrism (insist on his opinion, require greater attention); inability to select adequate communication tools in communication (use simplified, primitive, monotonous vocabulary, repeat the same actions several times).

To develop children's communication, it is necessary to provide a wide experience of their positive contacts with both adults and peers; to provide for the development of non — situational forms of communication with adults at preschool age-non-situational-personal and non-situational-cognitive; to ensure a sufficient level of development of the child's game motives and skills that allow him to easily join the collective game.

In working with older preschool children, fairy-tale therapy is more appropriate for working with older preschool children. Fairy-tale therapy is a process of searching for meanings, deciphering knowledge about the world and the system of relationships in it. This is the contemplation and disclosure of the internal and external world, understanding the past, modeling the future [7, 3].

Various fairy-tale therapeutic techniques were used in working with children. For example, during the lesson with the pupils, the behavior and motives of the characters' actions were discussed, revealing the «good – bad» rating system, or the playing of episodes of a fairy tale, which made the children feel some emotionally significant situations and play out emotions. The children also drew based on the fairy tales they had read. Many of the children's drawings became illustrative material for homemade baby books, folding books, etc., which were made together with educators.

Especially interesting for preschoolers were creative tasks based on fairy tales: adding, rewriting, writing [2]. Parents were actively involved in this work. They implemented the project «A fairy Tale told at night» at home, that is, parents or a child composed fairy tales, told them to each other, then made booklets, presentations, and home-made books based on these fairy tales and stories. Products of joint activities of children and parents were exhibited at exhibitions in preschool institutions, were included in child-parent classes.

The storytelling method is successfully used in work with older preschool children. Writing stories, stories is used to revive the feelings of children, to verbalize images, in order to translate inner anxiety into a concrete image. This method has been used in both individual and group work. The method is implemented as follows: first, a child tells a story, then an adult continues it, who introduces into the story «healthier» ways of adapting and resolving conflicts than those that were presented by the child. This method helps children understand the good and bad sides of their «I», to express negative emotions. In the response story, the adult presents alternative solutions to conflicts. The psychocorrective effect was achieved taking into account the interests and needs of children, including the actors in the conflict situation [4].

Doll therapy is based on the process of identifying a child with a favorite cartoon character, fairy tale, and favorite toy. As the main method of corrective action, the doll is used as an intermediate object of interaction between a child and a peer, or a child and an adult. Correction of communication was achieved by playing on dolls paired with peers typical conflict situations taken from the life of preschoolers.

Children made a variety of dolls, being carried away by the process of making dolls, they became more balanced, calm, they developed the ability to negotiate with each other, the arbitrariness of processes. Most of all, older preschoolers liked to make oberegini dolls, which are made from several multi-colored scraps, clay filimonovsky and Tula city dolls, in pairs, glove dolls that became characters for puppet theaters, dramatizations, acting out stories on homemade play mats.

The dolls helped the children respond to meaningful emotional states by bringing the doll to life, preschoolers saw that their movements were immediately reflected in her behavior. Preschoolers received prompt feedback on their actions, which helped them independently adjust their movements and make the doll's behavior as expressive as possible, interacting with other children or adults.

Our observations show that preschool teachers involve children in accessible and interesting forms of activity, which vary depending on the age and personality

of the child, and are largely determined by the experience, knowledge and skills of an adult. The most important condition for updating the potential capabilities of children is the psychological competence of the teacher: delicacy, tact, the ability to help the child in understanding the success and causes of failures, building friendly interpersonal relationships.

Preschool teachers involve the child in accessible and interesting forms of activity that vary depending on the age and personality of the child, and are largely determined by the experience, knowledge and skills of an adult. The most important condition for updating the potential capabilities of children is the psychological competence of the teacher: delicacy, tact, the ability to help the child in understanding the success and causes of failures, building friendly interpersonal relationships.

The main tasks of psychological education of teachers are to reveal the «weak» and «strong» sides of the cognitive and personal development of children, to determine ways to compensate for difficulties, to develop the most appropriate ways of interaction between a teacher and a child in frontal and individual forms of organizing educational activities. Specific forms of psychological education of teachers can be varied: classes and seminars on key development problems of preschoolers, their needs, attracting defectologists, music workers, physical education instructors, individual consultations, workshops to work with them.

It is necessary to continue to provide advice to employees of preschool institutions, developing children with communication difficulties, the ability to adequately engage in dialogue, observing speech etiquette and taking into account the interests of the communication partner, develop emotional responsiveness and empathy, encourage pupils to share experiences, develop their ability to independently control behavior in situations of communication with peers.

References:

1. Bodalev A.A., Kovalev G.A. Psychological difficulties of communication and their overcoming // Pedagogy. 1992. No. 5, 6, P.63
2. Bruner J. S. Child's talk. Learning to use language. N. Y., 1983. 144 p.
3. Franz fon M.-L. The interpretation of the fairy tale. BSK, 2004. 207 p.
4. Kiseleva M. V. Art therapy in applied psychology and social work. St. Petersburg: Speech, 2007. 336 p.
5. Labunskaya V.A., Mendzheritskaya Yu.A., Breus E.D. The psychology of difficult communication: theories, methods, diagnostics, correction. Moscow: Academy, 2001.288 p.
6. Order of the Ministry of Education and Science of Russia of 10/17/2013 N 1155 (as amended on 01/21/2019) «On approval of the federal state educational standard for preschool education» (Registered in the Ministry of Justice of Russia 11/14/2013 N 30384), P.6
7. Zinkevich-Evstigneeva T.D. Forms and methods of work with fairy tales. St. Petersburg: Speech, 2010. 240 p.

**ТЕХНОЛОГИЯ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ
ЛИТЕРАТУРОЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ
ПРЕЗЕНТАЦИИ Smart Notebook В ФОРМАТЕ ЧЕМПИОНАТА World
Skills (компетенция «Дошкольное воспитание»)**

*Кладова Полина Флеровна., магистрант 1 курса кафедры дошкольной
педагогике и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акмуллы», г.Уфа
Республики Башкортостан, РФ*

*Шабаета Гузель Фагимовна, к.п.н., доцент кафедры дошкольной
педагогике и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акмуллы», г.Уфа
Республики Башкортостан, РФ*

*Казакова Ирина Николаевна, заведующая МАДОУ д/с №107 г.Уфа
Республики Башкортостан, РФ*

*Танюкевич Алена Вячеславовна, заведующая МБДОУ д/с № 162 г.Уфа
Республики Башкортостан, РФ*

Аннотация

В статье кратко представлена характеристика технологии ознакомления с художественной литературой старших дошкольников средствами презентации Smart Notebook в формате чемпионата World Skills (компетенция «Дошкольное воспитание»). Большое значение в ознакомлении дошкольников с художественной литературой отводится информационно-коммуникативным технологиям и одним из наиболее эффективных инструментов являются мультимедийные презентации Smart Notebook.

Information and communication technologies are of great importance in familiarizing preschool children with fiction, and one of the most effective tools is smart Notebook multimedia presentations.

Annotation

The article briefly presents the characteristics of the technology for familiarizing older preschoolers with fiction by means of Smart Notebook presentation in the format of the World Skills championship (competency "Preschool education"). Information and communication technologies are of great importance in familiarizing preschool children with fiction, and one of the most effective tools is smart Notebook multimedia presentations.

Information and communication technologies are of great importance in introducing preschool children to fiction, and one of the most effective tools is the smart Notebook multimedia presentation.

Социально-педагогический уровень актуальности составляет важность развития новых подходов к определению индивидуальности и факторов, влияющих на ее проявление, которая определяется становлением развивающей парадигмы в образовании и связывается с актуализацией общечеловеческих ценностей, формированием основ личностно-ориентированного обучения. Именно дошкольное образование является особенно важным для формирования личности ребенка, его дальнейшей судьбы. Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ» дошкольное

образование - часть общего образования, его первая ступень, включённая в систему непрерывного образования России. Многие учёные, такие как А.Г.Асмолов, Д.И.Фельдштейн, определили детство как самый стремительный период социализации человека. Ведь именно на данном этапе происходит вхождение детей в мир людей и предметов через понимание и постижение ими непреходящих человеческих ценностей, которые важны и ценятся всем обществом, а не некоторым кругом людей.

Овладение родным языком является одним из важнейших приобретений ребёнка в дошкольном детстве. Готовность к эффективному коммуникативному взаимодействию человека с людьми в настоящее время является необходимым условием развития полноценной личности уже в период дошкольного детства. Художественная литература является универсальным средством развития индивидуальности, гуманистических ценностей и успешной социализации дошкольников.

О важности ознакомления детей с художественной литературой сказано в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО). Актуальность знакомства детей старшего дошкольного возраста с художественной литературой выделена сразу в двух образовательных областях, таких как «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Образовательная область «Речевое развитие» включает знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Следовательно, ознакомление с художественной литературой детей старшего дошкольного возраста требует интегрированного подхода. Сущностью интегрированного подхода к образовательной деятельности является соединение знаний из разных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. На сегодняшний день интеграция является актуальной, так как интеграция образовательных областей, так же как и интеграция различных видов деятельности детей (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, конструирование из разного материала, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная, восприятие литературы и фольклора) способствует формированию у детей целостной картины мира, дает возможность реализовать творческие способности, развивает коммуникативные навыки и умение свободно делиться впечатлениями.

В системе чемпионатов WorldSkills, международного некоммерческого движения, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов, в частности, по компетенции «Дошкольное воспитание» уделяется большое внимание демонстрации умений работы с книгой, ознакомления детей старшего дошкольного возраста

с художественной литературой с применением информационно-коммуникативных технологий. Художественная литература в своем многообразии и уникальности влияет на всестороннее и гармоничное развитие детской личности в целом. Теоретические основы педагогических условий развития речи и ознакомления с художественной литературой старших дошкольников изучались такими педагогами и психологами, как: Г.А.Волковой, В.В.Гербовой, А.Г.Гогоберидзе, Л.М.Гурович и другими.

Исследования проблемы ознакомления с художественной литературой детей старшего дошкольного возраста исходит из недостаточной разработанности теоретических подходов к ознакомлению с художественной литературой как неотъемлемой части воспитательно-образовательного процесса ДОО, что предполагает актуальность на научно-теоретическом уровне. Следует отметить, что особенности восприятия художественной литературы детьми старшего дошкольного возраста описаны в исследованиях Л.М.Гурович, А.В.Запорожца, Н.С.Карпинской, О.И.Никифоровой, Б.М.Теплова, Е.А.Флёринной и др. Исследования по ознакомлению с художественной литературой дошкольников Е.М.Струниной, О.С.Ушаковой, Л.П.Федоренко, технология продуктивного чтения Е.В.Бунеевой, активного чтения-слушания О.В.Чиндиловой. Особенности развивающей предметно-пространственной среды при ознакомлении дошкольников с художественной литературой и требования к формированию и содержанию книжного центра в группах, изучены М.М.Алексеевой, З.А.Гриценко, В.И.Яшиной и другими. Закономерности исследований применения новых информационно-коммуникативных технологий в образовании Н. Дженингса, Э.Уортелла и других. Изучение внедрения средств информационно-коммуникативных технологий в современном дошкольном образовании В.Ляудис, С.Пейперт, Б.Хантер и другие. Требования и рекомендации по использованию мультимедийных презентаций в образовательном процессе разрабатывались З.М. Габдуллиной, Г.Д.Кочергиной, С.Л.Новоселовой и другими. Возможности использования интерактивной доски и программы Smart Notebook в обучении дошкольников Н.В.Котюкова, Л.В.Пипич, Е.В.Фабрикантова и другие.

Несмотря на теоретическую разработанность, на практике проблема ознакомления старших дошкольников с художественной литературой средствами информационно-коммуникативных технологий разработана недостаточно. Обращаясь к актуальности рассматриваемой темы на научно-методическом уровне, следует отметить, что анализ теории и практики современного дошкольного образования показал – педагоги фрагментарно используют информационно-коммуникативные технологии в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с художественной литературой, слабо обогащают развивающую предметно-пространственную среду (далее РППС), систематически не оперируют презентациями Smart Notebook, не применяют технологию активного продуктивного чтения-слушания для ознакомления с художественной литературой детей старшего дошкольного возраста, не поддерживают инициативу читательской

активности, отсутствует модель и комплекс мероприятий по ознакомлению с художественной литературой детей старшего дошкольного возраста средствами информационно-коммуникативных технологий. Мы предполагаем, что процесс ознакомления с художественной литературой старших дошкольников будет проходить успешно, если будут, организованы следующие педагогические условия: разработана модель и комплекс мероприятий по ознакомлению с художественной литературой детей старшего дошкольного возраста средствами информационно-коммуникативных технологий, включающий в себя: календарно-тематическое планирование, комплект технологических карт организованной образовательной деятельности (далее ООД), презентации к ООД в программе Smart Notebook; обогащена развивающая предметно-пространственная среда по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с художественной литературой средствами информационно-коммуникативных технологий; применена технология продуктивного активного чтения-слушания художественной литературы с детьми старшего дошкольного возраста; использованы информационно-коммуникативные технологии: презентаций Smart Notebook; применены технологические карты ООД для педагогов по стандартам чемпионата WorldSkills по компетенции «Дошкольное воспитание». Рассмотрим достоинства интерактивной доски и возможности использования программного обеспечения Smart Notebook в обучении дошкольников. Используя информационно-коммуникативные технологии в воспитательно-образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения, педагоги учат детей оценивать ситуацию, будучи не один на один с компьютером и не погружаясь целиком в виртуальный мир. Подчеркнём, что только при обязательном соблюдении норм и правил работы с использованием компьютерной техники будет, достигнут положительный результат. В дошкольных образовательных организациях должны использоваться только такие информационно-коммуникативные технологии, которые соответствуют психолого – педагогическим и санитарно – гигиеническим требованиям. Действующие санитарные нормы и правила 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» не имеют конкретных пунктов описывающих вопрос организации работы с информационно-коммуникативными технологиями в ДОО. Кроме пункта, ссылающимся на СанПиН, регламентирующий образовательную работу с детьми дошкольного возраста с использованием персональных электронно-вычислительных машин и работы с ними, а именно пункта 4.20., указывающим, что «при проведении занятий детей с использованием компьютерной техники организация и режим занятий должны соответствовать требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы».

Интерактивная доска - это устройство, позволяющее педагогу объединить три различных инструмента: экран для отображения информации, обычную маркерную доску и интерактивный монитор, обеспечивая тем самым

уникальное сочетание инновационных и традиционных методов организации учебной деятельности. Интерактивная доска любой марки сопровождается программным обеспечением, в состав которого входят средства для подготовки материала к занятиям. Наиболее удобный инструмент такого рода – Smart Notebook из программного обеспечения Smart Board. В качестве основных аргументов к использованию именно этой программы можно отнести следующие: удобный русскоязычный интерфейс; программа работает с доской любой модели; в ее состав входит обширная коллекция готовых объектов (картинок, фотонов, интерактивных элементов и т.д.), которую постоянно пополнять собственными коллекциями.

Презентации Smart Notebook позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и ассоциативном виде в память детей. Применение компьютерных презентаций в процессе обучения детей имеет много достоинств.

Технология продуктивного активного чтения-слушания обеспечивает понимание текста за счёт овладения приёмами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Разрабатывая технологию продуктивного активного чтения-слушания, её авторы О.В.Чиндилова и Е.В.Бунеева опирались на природосообразную теорию формирования типа правильной читательской деятельности, или теорию формирования читательской самостоятельности Н.Н.Светловской.

Теория формирования типа правильной читательской деятельности обеспечивает последовательность естественных для любого читателя шагов при самостоятельном чтении книги, включение его в «общение» с автором. По образовательной системе «Школа 2100», в которой реализуется данная технология, принципиально важно обеспечить готовность дошкольников к такой читательской самостоятельности. Для этого необходимо применять соответствующие методики и приёмы ознакомления дошкольников с художественной литературой, именно такой методикой и является технология продуктивного чтения. Технология продуктивного активного чтения-слушания – это природосообразная образовательная технология, опирающаяся на законы читательской деятельности и обеспечивающая с помощью конкретных приёмов чтения полноценное восприятие и понимание текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору. Кроме того, решение задач литературного образования предполагает поиск сочетания устойчивых законов психологии, физиологии и педагогики и неповторимости их проявления в каждом конкретном тексте. Проектирование занятий по восприятию художественной литературы детьми дошкольного возраста строится по следующему алгоритму, предложенному О.В.Чиндиловой в технологии продуктивного активного чтения-слушания. Педагог исходя из темы (дня, недели, месяца и т.д.) или парциальной программы выбирает художественное произведение (сказку, рассказ,

стихотворение); читает текст, вычитывает три уровня текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; определяет художественную задачу текста (мотив, который побудил автора к написанию произведения; замысел); педагог формулирует цели занятия в соответствии с возрастом детей и художественной задачей текста – конкретной цели именно этого занятия: 3-4 года - эмоциональная реакция на текст; 4-5 лет - проявление воссоздающего и творческого воображения; 5-7 лет - реакция на содержание. Педагог формулирует тему занятия (именно как тему, а не просто как название произведения), исходя из художественной задачи текста и цели; педагог формулирует задачи занятия – конкретные шаги по достижению цели именно этого занятия по пяти образовательным областям:

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; педагог обдумывает этап прогнозирования, то есть работы с текстом до чтения, с целью создания мотивации к чтению; выбирает методы и приемы работы (рассматривание иллюстраций, обсуждение названия книги); педагог определяет в тексте места остановок для комментариев, словарной работы, вопросов к автору текста для усиления эмоций детей, включения их воображения, привлечения внимания; педагог продумывает этап работы с текстом после чтения: выбирает методы и приемы работы, вопросы и творческие задания для выявления первичного восприятия и обсуждения прочитанного; продумывает вопросы рефлексивного этапа.

Проектирование занятий по ознакомлению с художественной литературой в рамках технологии продуктивного активного чтения-слушания актуальна в образовательном процессе детского сада, так как охватывает все сферы читательской деятельности детей, её можно использовать во всех образовательных областях развития, различных формах образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Магистрант кафедры ДПиП Кладова Полина Флеровна является победителем чемпионата World Skills по компетенции «Дошкольное воспитание», где на высоком уровне экспертами были оценены сформированность профессиональных компетенций по разработке и проведению организованной образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие» ФГОС ДО. Разработанный комплекс мероприятий был апробирован и реализован на базе инновационных площадках кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акумуллы»: МАДОУ № 107 (заведующая Казакова И.Н.) и МБДОУ д/с № 162 (заведующая Танюкевич А.В.) г.Уфа Республика Башкортостан.

Таким образом, делаем вывод, что, большое значение в ознакомлении дошкольников с художественной литературой отводится информационно-коммуникативным технологиям и одним из наиболее эффективных инструментов являются мультимедийные презентации Smart Notebook. Благодаря технологиям, развивается и поддерживается интерес к занятиям, формируется положительная мотивация, интерес к литературе и чтению. Учеными подчеркивается, в свете информатизации общества перед

педагогами дошкольного образования встает задача стать проводниками для дошкольников в свет новых технологий в процессе воспитания и обучения, наставниками и ориентирами в процессе формирования у них основ медиакультуры в цифровом пространстве образования.

Список литературы

1. Шабаета Г.Ф., Кладова П.Ф. Постановка проблемы ознакомления с художественной литературой старших дошкольников с помощью программы Smart Notebook (в формате World Skills компетенции «Дошкольное воспитание») // Язык и актуальные проблемы образования // Материалы V Международной НПК, г. Москва 21 января 2020 г. – М.: Диона, 2020. с. 492., с. 335-339.

2. Шабаета Г.Ф., Сыртланова Н.Ш. Этнокультурный компонент в решении задач речевого развития дошкольников (на материале ознакомления с фольклором // Проблемы современного педагогического образования*. – Ялта: РИО ГПА, 2019. – Вып. 65. – Ч.4. – С. 268-272.

3. Шумкина О.Н. НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА ДОШКОЛЬНИКАМИ И МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМ // Наследие Н.К. Крупской и современность: Научные труды Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой 150-летию со дня рождения Н.К. Крупской, 26-27 февраля 2019 года, г. Москва, МГОУ / Под ред. Е.И. Артамоновой. -М.: МАНПО, 2019. 620 с., с. 604-608.

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Кислякова Светлана Александровна, заведующий МАДОУ ЦРР-детский сад №16 «Росинка» города Благовещенск Республики Башкортостан;
Ялаева Инна Васильевна, старший воспитатель МАДОУ ЦРР-детский сад №16 «Росинка» г. Благовещенск РБ;
Шабаетова Г.Ф., к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акмуллы», г.Уфа Республики Башкортостан, РФ*

Аннотация

В статье представлен процесс актуализации применения современных образовательных технологий по формированию безопасности жизнедеятельности дошкольников на базе организации инновационной площадки сетевого взаимодействия высшего учебного заведения и дошкольной образовательной организации.

Annotation

The article presents the process of updating the application of modern educational technologies for the formation of life safety of preschool children on the basis of the organization of an innovative platform for network interaction between a higher educational institution and a preschool educational organization.

Актуальность исследования состоит из социальной значимости проблемы, средней степени научно-методической разработанности данной работы и состоянием проблемы на практике. В третьем тысячелетии актуализировалась необходимость поиска механизма для формирования у подрастающего поколения сознательного отношения к вопросам личной безопасности в связи с проявлениями разрушительных сил природы, увеличения количества промышленных аварий и катастроф, опасности социального характера, отсутствия навыков правильного поведения в чрезвычайных ситуациях.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности является приоритетной задачей для личности, общества, государства. Под безопасностью понимается такой уровень опасности, с которым на данном этапе научного и экономического развития можно смириться. Безопасность — это приемлемый риск. Достичь этой цели возможно только с помощью образования.

Установлено, что актуальность проблемы обеспечения безопасности в образовательной сфере обусловлена ростом опасных ситуаций в образовательных учреждениях, а также ростом детской заболеваемости, травматизма и смертности в России (в 3-4 раза выше, чем в других странах). В настоящее время в стране почти 30 млн. обучающихся, воспитанников и педагогов, то есть пятая часть населения, а с учетом членов их семей — более половины населения страны. Именно этим определяется место и роль

обеспечения безопасности образовательных учреждений в системе национальной безопасности России.

В Письме Минобрнауки РФ «Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях» указывается, что решение проблем безопасности возможно только путем применения комплексного подхода, сочетающего в себе меры по развитию общей культуры обучающихся в области безопасной жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. В этом письме впервые уделено внимание формированию культуры безопасности воспитанников и сотрудников образовательных учреждений.

Одна из особенностей человеческого сознания состоит в том, что оно не придает приоритетного значения информации, которая носит вероятностный характер. Сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу человечество испытывает за самых незащищенных граждан — маленьких детей. Специалистами разных научных направлений отмечается, что механизмом формирования ответственного отношения человека к своей безопасности должно быть образование (Н.А. Едимская, М.А. Котик, Л.А. Михайлов, С.А. Проскурин, Ю.В. Репин и др.). Данная подготовка должна проходить на всех этапах жизни человека, а начинать ее необходимо с дошкольного возраста (Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, Т.Г.Хромцова и др.). Задача педагогов и родителей, по мнению Н.Н. Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной, состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Ю.В.Репин призывает педагогов прививать детям дошкольного возраста нормы безопасного поведения в окружающей обстановке.

Для выработки идеологии безопасности, формирования безопасного мышления и поведения было предложено ввести в общее образование учащихся новую обязательную учебную дисциплину - «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ). Данная дисциплина представляет собой область научных знаний, изучающую общие опасности, угрожающие каждому человеку, и разрабатывающую соответствующие способы защиты от них в любых условиях обитания человека. В настоящее время можно констатировать, что курс ОБЖ сформировался как образовательная область, но в тоже время, появился целый ряд проблем, тормозящий его развитие. Наиболее очевидные проблемы - слабость материально-технической базы, отсутствие проектов образовательной среды, отсутствие качественного педагогического состава, косное отношение чиновников от образования к данному курсу и т.д.

В дошкольном образовании указанная проблема является недостаточно изученной, решение ее находится на стыке экологии, культурологии, педагогики и психологии. Раннее и дошкольное детство в силу специфики возраста и особенностей развития ребенка остается недооцененным в становлении культуры безопасности жизнедеятельности человека, культуры

его здоровья. Не случайно В.В. Колбанов указывает, что валеология детства является наименее разработанным, наиболее трудоемким, но перспективным направлением научных исследований. Исходной возрастной точкой формирования здоровьесбережения принято считать младший школьный возраст (7-8 лет).

Осмысливая выше указанные проблемы, можно сделать вывод: только через качественное образование можно подготовить человека нового склада мышления, обладающего необходимыми знаниями, умениями и навыками, располагающего нужной информацией, имеющего желание, интерес и потребность к обеспечению своей собственной безопасности и безопасности окружающих. В таких условиях основой обеспечения качества дошкольного образования в данном направлении может служить внутренняя образовательная среда дошкольного учреждения.

На лицо противоречия: на социально-педагогическом уровне — между социальным заказом общества на выполнение образованием функций, связанных с безопасностью жизнедеятельности личности и недостаточной готовностью образовательных структур к их реализации; на научно-теоретическом уровне — между необходимостью обновления содержания и технологий формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников и недостаточной разработанностью теоретических основ данного процесса; на научно-методическом уровне — между тенденцией к более полному использованию образовательной среды и отсутствием научно обоснованных ориентиров по реализации потенциала образовательной среды при формировании культуры безопасности жизнедеятельности.

Данные противоречия позволили обозначить проблему исследования, которая заключается в разработке, теоретическом обосновании и реализации проекта образовательной среды, обеспечивающей успешность процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников.

Анализ научной литературы, выявленные противоречия актуализируют необходимость внедрения проекта формирования культуры безопасности жизнедеятельности детей, что обусловило выбор темы нашей работы: «Современные образовательные технологии по формированию основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».

Представим краткий перечень применения современных образовательных технологий, методов, средств и техник по формированию культуры безопасности жизнедеятельности дошкольников: проектная деятельность, использование логико-смыслового моделирования (Штейнберг В.Э.), мнемотаблицы и мнемотехника, ТРИЗ, круги Лулия, технология организация занятий по типу открытия новых знаний (по Хуторскому), здоровьесберегающие технологии, технологии «портфолио», технологии диспозиционного взаимодействия, ИКТ, программы SmartNotebook, постерные презентации и др.

Педагогическое проектирование образовательной среды ДОО будет способствовать формированию культуры безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста, если:

- в основе проектирования будут лежать средовый, культурологический и деятельностный подходы;
- проект образовательной среды будет представлен взаимодействием участников педагогического процесса, предметной развивающей средой, педагогической технологией;
- будет разработан критериально-диагностический аппарат оценки эффективности проекта формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников, включающий обоснование выбора компонентов, критериев для оценивания уровня культуры безопасности жизнедеятельности у детей;
- будет создано программно-методическое обеспечение процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников.

Задачи исследования.

1. Провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы по формированию основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

2. Разработать и реализовать модель образовательной среды в ДОО в контексте безопасности жизнедеятельности детей.

3. Выявить методы и формы повышения педагогической компетентности педагогов ДОО по формированию основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Организовать курсы повышения квалификации педагогов ДОО.

4. Экспериментально проверить эффективность модели применения в ДОО образовательных технологий формирования основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Обобщить результаты исследовательской деятельности.

Теоретико-методологической основой исследования выступает: основы педагогического проектирования и организации образовательных пространств, изложенные в исследованиях В.П. Беспалько, В.В. Гузеева, В.М. Монахова, В.С. Безруковой, Г.К. Селевко, В.В. Серикова, М.В. Кларина и др.; антропоцентрические концепции естественнонаучного и гуманитарного образования и идеи ценностного понимания смысла жизни (А.Г. Здравомыслов, И.С. Кон, В.А. Ядов и др.); идеи становления личности в системе воспитания с позиции формирования здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности (О.А. Александров, И.И. Брехман, О.В. Гринина, Г.К. Зайцев, Д.И. Кича, В.В. Колбанов, Ю.П. Лисицин, В.А. Лищук, Ю.В. Репин, А.В. Сахно, И.Н. Смирнов, В.Д. Ширшов, Г.И. Царегородцев, Т.Г. Хромцова и др.); современные подходы к образованию: культурологический, определяющий приоритет ценностей как средств приобщения к культуре и становлению личностных смыслов у ребенка (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Е.В. Бондаревская, В.И. Слободчиков и др.); средовый, означающий опосредованное управление процессом развития ребенка через среду (Ю.С. Мануйлов, С.Л. Новоселова, Р.Б. Стеркина, Н.Д. Епанчинцева и др.), деятельностный (В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев и др.).

Ожидаемые результаты исследования.

1. Повышение компетентности педагогов ДОО по вопросам воспитания, обучения и познавательного развития детей дошкольного возраста, в том числе, безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

2. Апробированная модель применения технологий формирования основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста для распространения и трансляции передового педагогического опыта педагогов ДОО.

3. Методическое сопровождение вопросов воспитания, обучения и познавательного развития детей дошкольного возраста в рамках модели образовательной среды в контексте безопасности жизнедеятельности детей.

4. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды на территории и в здании ДОО.

В статье представлен процесс актуализации применения современных образовательных технологий по формированию безопасности жизнедеятельности дошкольников на базе организации инновационной площадки сетевого взаимодействия высшего учебного заведения и дошкольной образовательной организации.

Данное направление проблематики имеет обширное поле для исследования.

Список литературы

1. Танюкевич А.В., Шабаева Г.Ф. Инновационный проект организации диагностико-консультационного центра «Успех» как сетевая форма работы ВУЗа с ДОО Социализация ребенка в условиях современной дошкольной образовательной организации: сборник научных статей III Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной 15-летию института педагогики и 50-летию ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акмуллы» (г.Уфа, г.Баймак Республики Башкортостан 17 мая 2017 года) / под ред. И.Г.Борониловой, Г.Ф.Шабаевой (отв. редактор): – Уфа: Изд-во БГПУ, С. 403-408

2. Турдахмедова А.Р., Шабаева Г.Ф. Узбекская народная игра как эффективное средство обогащения информационно-коммуникационной среды в образовательных организациях Гуманистическое наследие в культуре и образовании: материалы XIII Международной научно-практической конференции 13 декабря 2018 г– Уфа: Изд-во БГПУ, 2018 – 267 с. С. 160-163

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЭФФЕКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Набиуллина Айгуль Маратовна

Аннотация

В настоящее время идет процесс значительной активизации применения эффективных технологий в воспитании и обучении детей старшего дошкольного возраста. Статья посвящена исследованию применения эффективных технологий в процессе воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста. В статье рассмотрен результат применения эффективных технологий в процессе воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: *эффективные технологии, компьютер, компьютерные программы, Интернет, проектная деятельность, кейс–технологии.*

Annotation

Currently, there is a significant increase in the use of effective technologies in the education and training of older preschool children. The article is devoted to the study of the use of effective technologies in the process of education and training of children of senior preschool age. The article considers the result of using effective technologies in the process of education and training of children of senior preschool age.

Keywords: *effective technologies, computer, computer programs, Internet, project activity, case technologies.*

В современных условиях реформирования российской образовательной системы различные эффективные технологии становятся все более распространенными. В настоящее время происходит процесс значительной интенсификации использования эффективных технологий в процессе воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста.

Такие эффективные технологии, как активные и интерактивные формы проведения занятий, тесты, развлекательные задания, деловые игры, использование современных компьютерных программ в обучении, использование Интернет-ресурсов и услуг, проектная деятельность и тематические исследования, в последнее время широко используются в процессе воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста.

В процессе воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста можно широко использовать компьютер, поскольку детям очень нравятся занятия с его использованием. Использование компьютера позволяет существенно активизировать процесс восприятия учебного материала, способствует концентрации внимания, развитию воображения.

По сравнению с традиционными формами обучения старших дошкольников компьютер имеет ряд преимуществ: представление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей большой интерес; движение, звук, анимация надолго привлекают внимание ребенка; проблемные задания, побуждающие ребенка к их правильному решению самим компьютером, являются стимулом для познавательной активности детей; дает возможность индивидуализации обучения; ребенок сам регулирует темп и количество решаемых игровых обучающих задач и т.д.

Использование цвета, графики, звука, современные видео технологии позволяют моделировать различные практические ситуации с которыми сталкивается ребенок старшего дошкольного возраста.

Более того, компьютер в процессе воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста может представлять собой: источник образовательной информации; наглядное пособие (качественно новый уровень с мультимедийными возможностями); тренажер; инструмент диагностики и контроля.

Следует отметить, что для ребенка старшего дошкольного возраста максимальный предел одноразовой работы на компьютере 10 – 15 минут. При этом периодичность занятий с одним ребенком должна быть не более двух раз в неделю.

В процессе воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста целесообразно также использовать современные компьютерные программы в обучении. Роль применения в процессе воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста учета различных электронных справочников, энциклопедий, программ высока.

Д.Д. Синельников справедливо отмечает, что «образовательное пространство меняется в связи с новым этапом информатизации, учебные заведения широко используют современные информационно-коммуникационные технологии и информацию, предоставляемую через Интернет» [3, с. 415].

Интернет-ресурсы в процессе воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста необходимы как средство «придания материалу наглядности и пространственной специфики» [1, с. 450].

Использование Интернет-ресурсов значительно расширяет возможности как воспитателя, так и старшего дошкольника.

Использование игровых технологий в процессе воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального обучения. Включение дидактических игр и игровых моментов в процессе воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста, по нашему мнению, делает процесс обучения более интересным, создает хорошее настроение среди старших дошкольников и облегчает преодоление трудностей обучения. Игровые моменты следует широко использовать в процессе воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста.

Игра ставит старшего дошкольника в условия поиска, пробуждает интерес к победе, а отсюда – стремление быть быстрым, собранным, ловким, находчивым, уметь четко выполнять задания, соблюдать правила игры.

Технология постановки проблемного вопроса так же помогает поддерживать интерес к изучаемому материалу.

Личностно–ориентированная технология обучения помогает в создании творческой атмосферы в процессе воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста, а так же создает необходимые условия для развития индивидуальных способностей старших дошкольников.

Групповая технология позволяет организовать активную самостоятельную работу в процессе воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста. Это работа ребят в статической паре, динамической паре при повторении изученного материала, она позволяет в короткий срок опросить всю группу и при этом старший дошкольник может побывать в роли воспитателя и в роли отвечающего, что само создает благоприятную обстановку на занятии.

Проектная деятельность также выступает методом активизации учебно–познавательной активности. Этому способствует высокая самостоятельность старших дошкольников в процессе подготовки проекта.

Педагог, выступающий координатором в проекте, лишь направляя деятельность старшего дошкольника, который исследует выбранную тему, собирает наиболее полную информацию о ней, систематизирует, полученные данные и представляет их, используя различные технические средства, в том числе, и современные компьютерные технологии.

В настоящее время в процессе воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста начинает применяться метод case–study, который позволяет применять теоретические знания к решению практических задач.

Кейс–метод основывается «на ситуационном подходе» [4].

Ответственность «за качество кейса лежит на воспитателе» [2, с. 60].

Таким образом, широкое использование в процессе воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста получили такие эффективные технологии как: компьютерные симуляции, дидактические и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, занимательные задания, использование современных компьютерных программ в обучении, использование ресурсов и услуг Интернета, проектная деятельность, кейс–технологии и т.д. На наш взгляд, в процессе воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста целесообразно воспользоваться зарубежным опытом, предоставляя детям широкую базу знаний, необходимо диверсифицировать процесс воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста и усилить интерактивный характер обучения. Можно повысить интерактивность не только с помощью диалога воспитатель – аудитория, но также внедрить в процесс воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста деловые игры и кейсы, в процессе проведения которых происходит анализ и обсуждение проблем самими детьми старшего дошкольного возраста (они защищают свои точки зрения, но в соответствии с планом, подготовленным заранее воспитателем).

Список литературы:

1. Алёшина О. Г. Использование интернет-ресурсов в преподавании специальных дисциплин // Молодой ученый. – 2016. – № 23. С. 449-451.
2. Темина С. Ю. Реализация проблемно–поисковых методов в воспитании молодого поколения как перспективное направление развития

педагогической теории и практики // Известия Российской академии образования. 2017. № 1. С.59-64.

3. Синельникова Д. Д. Использование интернет-ресурсов педагогами в образовательном пространстве // Молодой ученый. – 2018. – №25. – С. 313-315.

4. Темина С.Ю. Кейс–метод – активное обучение принятию профессиональных решений [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=13017417> или <http://www.portalspo.ru> (дата обращения 18.10.2020).

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ТЕХНОЛОГИЮ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ

*Хафизова Р.В., магистрант
РФ, г.Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»*

Аннотация

В статье рассматривается физическое развитие детей дошкольного возраста через инновационную технологию проблемной ситуации.

Annotation

The article deals with the physical development of preschool children through innovative technology of problem situations.

Физическое развитие представляет собой важный элемент жизни человека и поэтому является составной частью формирования здорового образа жизни каждого человека в отдельности и всего общества в целом.

На современном этапе прогресса общества важное значение приобретает отношение к физическому развитию. В «Конвенции о правах ребенка» (1989), в законе «Об образовании в Российской Федерации» (2012), в Федеральный государственный образовательный стандарт Дошкольного образования (ФГОС ДО (2013)) и других международных и федеральных документах в качестве доминанты в образовательной политике определяется охрана и укрепление физического здоровья детей. Это особенно важно сегодня, в условиях резкого снижения двигательной активности детей дошкольного возраста и всего человечества.

Теоретический анализ работ по рассматриваемой проблеме позволяет сделать вывод о том, что имеются исследования, рассматривающие философско-методологические аспекты проблемы физического развития (Аристотель, Гиппократ, Платон и др.); идеи и положения физического развития в педагогике (А.И. Герцен, В.Н. Шибко и др.); психологическая особенность физического развития (М.В. Мащенко, М.А. Рунова, Д.Б. Эльконин и др.).

По утверждению российских педагогов, А.В. Кенеман, М.Ф. Литвинвой, И.А. Понкеева, Е.А. Тимофеевой, Э.Я. Степаненкова физическое развитие обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста. Именно здесь мы можем проследить не только укрепление здоровья, но развитие

эмоциональной сферы, духовно-нравственных качеств, формирование умения работать в коллективе, осуществлять деятельность в соответствии с предложенными правилами и многое другое.

Физическое развитие выступает частным признаком условия здоровья людей. Интерес о физическом развитии детей дошкольного возраста принимает большое значение для всего последующего развития в жизни человека.

В разнообразных источниках литературы встречаются разного рода определения понятия «физическое развитие», основными составляющими данного понятия есть термин «развитие». Проанализируем подходы к его определению.

В.А. Сухомлинский выделял, что от здоровья, жизнедеятельности детей зависит их душевное состояние, взгляды на жизнь, интеллектуальное развитие, прочность в знаниях, уверенность в своих силах. В связи с этим очень важно организовывать занятия по физическому развитию именно в дошкольном возрасте, что способствует организму набраться силы, выносливости и создать в дальнейшем в полном объеме гармоничное развитие личности ребенка.

Проанализировав несколько определений зарубежных и российских педагогов пришла к выводу, что физическое развитие – процесс становления, формирования и роста организма на протяжении всей жизни дошкольника. В каждом возрасте все эти процессы отличаются набором связанных между собой, с внешней средой функциональных, морфологических, психических и других свойств организма, которые обусловлены запасом физических сил.

Так в программе «Мир открытий» Л.Г. Петерсон предлагает работу с детьми по реализации всех образовательных областей с использованием технологий «Ситуация».

Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию - быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться *по форме* организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы или «шаги»:

1) *Введение в ситуацию.* Организованная образовательная деятельность начинается с приходом детей в зал для занятий по физическому развитию и приветствия. Далее создаются специальные условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации), которая побуждает включиться в коллективную деятельность. Дети определяют свою «детскую» цель. Для

этого педагог, как правило, начинает вести беседу с детьми, которая обязательно должна быть связана с их жизненным опытом и личностно значимую для них. Например, «Ребята, сегодня с утра мне звонила моя подружка. Она гимнастка. Ребята кто такие гимнасты? Что они делают? Какие они? Гибкие? А почему они гибкие? Что им помогает быть гибкими?»

2) *Актуализация знаний и умений.* Педагог организует деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются знания и опыт детей, необходимые им для нового «открытия». У детей формируется опыт осознания смысла деятельности, взаимодействия со сверстниками, координирование действий, выявления и коррекции своих ошибок. При этом дети находятся в своем смысловом пространстве (игровом сюжете, например), движутся к своей «детской» цели и даже не предполагают, что воспитатель как грамотный организатор ведет их к новым «открытиям». Например, «А что такое позвоночник? Что он из себя представляет? Зачем нам нужен позвоночник? Какие упражнения помогают поддерживать позвоночник в тонусе? Что нужно сделать чтобы позвоночник был прямым и здоровым? А что вы делаете чтобы спина было ровной? Чтобы спина была прямой и здоровой моя подружка играет в игру «Волшебные ёлочки»».

3) *Затруднение в ситуации (проблематизация содержания).* В контексте выбранного сюжетной линии выстраивается ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднениями в деятельности. Педагог помогает ребятам приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?», «Почему мы не смогли?»). Например, «Часто у моей подруги-гимнастки перед соревнованиями болит спина. Как вы думаете что она делает чтобы спина не болела? Что нужно делать для того чтобы спина не болела?».

4) *«Открытие» нового знания (способа действий).* Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), воспитатель организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках. Например, «Ребята, моя подружка предлагает вам познакомиться со снарядами гимнастики. Показ атрибутов гимнастики: гимнастический обруч, мяч, палка, скакалка, лента, булава».

5) *Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности).* Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях. При этом педагог обращает внимание на умение детей слушать, понимать и повторять инструкцию взрослого, планировать свою деятельность. Например, в старшем дошкольном возрасте могут использоваться вопросы типа: «Что вы сейчас будете делать? Какие упражнения можно сделать с помощью мячика/ гимнастической скамейки/ обруча? Как будете выполнять задание?».

6) *Осмысление.* Этот этап является обязательной частью любой деятельности, поскольку способствует приобретению опыта выполнения таких важных универсальных действий, как анализирование достижения цели и

нахождение условий, которые позволили добиться этой цели. На этом этапе особое внимание детей следует зафиксировать на эмоциональной составляющей совместной деятельности: радости, удовлетворения от хорошо сделанного дела (совершенного «открытия», совместной работы и т.д.). Таким образом, реализуется потребность в самоутверждении, признании уважении его взрослыми и сверстниками, а это, в свою очередь, повышает уровень самооценки и способствует формированию начал чувства собственного достоинства, образа «Я» («Я могу!», «Я умею!», «Я хороший!», «Я нужен!»). Например, «Что мы сегодня с вами изучили? Какие атрибуты есть у гимнастов?».

Используя данную технологию проблемной ситуации у детей повышается интерес к физическому воспитанию, так как во время организационной образовательной деятельности по физическому развитию дети не только выполняют упражнения, но и находят способы решения проблемной ситуации, тем самым повышается интеллектуальные и познавательные способности чего не прослеживается на традиционных занятиях.

Список литературы

1. Петерсон, Л.Г. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» [Текст] / Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015 – 336 с.

2. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка[Текст]: Учеб. пособие для студ.в. пед. учеб. заведений. / Э.Я. Степаненкова – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с.

3. Сухомлинский, В. А. О воспитании / В.А. Сухомлинский. - Москва: Высшая школа, 2014. - 272 с.

4. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ-ОСНОВА НАШЕГО БУДУЩЕГО

Проф. З.З. Яхшиева - ДГПИ

Аннотация

Статья посвящена вопросам организации дошкольного образования в Узбекистане и раскрываются перспективные направления совершенствования системы дошкольного образования с позиции возрастных ценностей детей.

Ключевые слова: *система образования, дошкольное образование, возрастные ценности дошкольников, государственная система управления дошкольным образованием.*

Annotation

The article is devoted to the organization of preschool education in Uzbekistan and reveals promising directions for improving the system of preschool education from the perspective of the age values of children.

Key words: *education system, preschool education, age values of preschoolers, state preschool education management system.*

Глава нашего государства уделяет особое внимание развитию дошкольного образования, являющегося первым и важным звеном в системе воспитания молодого поколения. В Узбекистане сейчас сложилась уникальная система дошкольного образования, которая обеспечивает всестороннее полноценное воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста. По инициативе Президента Шавката Мирамановича Мирзиёева создано Министерство дошкольного образования, аналога которому нет в других странах мира. Это высшее проявление заботы и внимания к каждому растущему в нашей стране ребёнку. В основе уделяемого внимания системе дошкольного образования лежит такая большая и ответственная задача, как создание благоприятных условий для воспитания подрастающего поколения всесторонне развитыми. В этой связи за короткий период разработаны нормативные документы, направленные на совершенствование этой сферы. Появление новой структуры обусловлено рядом проблем, долгое время назревавших в сфере. Так, например, за последние двадцать лет количество дошкольных образовательных организаций уменьшилось более чем на 45 %, а охват детей составлял около 30 %. При этом их материально - техническая база не отвечала к современным требованиям. Кроме того, в действующей системе дошкольного образования отсутствовали вариативные программы, недостаточно развивались альтернативные, гибкие образовательные модели по подготовке детей к школе, а также не внедрялись специальные программы по примеру развитых стран. Ещё одна серьёзная проблема-большинство кадров в дошкольных образовательных организаций имели среднее специальное образование, что не обеспечивают должной подготовки детей к школьному обучению. Решением этого вороха проблем занимается новая госструктура.

Указ Президента «О мерах по коренному совершенствованию управления системой дошкольного образования» № УП-5198, Постановление

Президента «Об организации деятельности Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан» № ПП-3305 от 30 сентября 2017 года обозначены основы, обеспечивающие эффективную деятельность системы.

К Министерству дошкольного образования ставятся задачи по дальнейшему совершенствованию системы, укреплению материально-технической базы, расширению сети дошкольных образовательных организаций, укомплектованию их квалифицированными педагогическими кадрами, внедрению современных образовательных программ в учебно-воспитательный процесс, кардинальному улучшению уровня подготовки детей к школьному образованию, созданию предпосылок для их интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития. С момента образования профильного министерства в сентябре 2017 года, были достигнуты следующие позитивные показатели: усовершенствована нормативно-правовая база, разработана Государственная учебная программа «Илк қадам». В целях исполнения седьмого пункта постановления Президента «Об организации деятельности Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан» от 30 сентября 2017 года создан новый журнал «Методика дошкольного образования», журнал стал площадкой для обмена опытом всех работающих в системе дошкольного образования специалистов. Педагоги должны шагать в ногу со временем, проявлять творческий подход к профессиональной деятельности, что позволит всесторонне подготовить ребёнка к школе.

Дошкольный возраст является уникальным периодом развития личности. В отличие от всех последующих возрастных этапов именно в этот период происходит его интенсивное физическое и психическое развитие, формируются представления ребёнка об окружающем мире. Важное значение имеет поддержка и всемерное развитие таких качеств личности, которые специфичны для дошкольников, так как в дальнейшем наверстать упущенное не только трудно, но порой и невозможно. Раннее развитие детей играет большую роль в дальнейшем становлении личности ребёнка. 70% интеллектуальных способностей взрослого человека формируется в первые пять лет жизни: значительные успехи в общем образовании, большой шанс продолжать образование на более высоком уровне, снижение риска девиантного поведения. Поэтому очень важно, именно в этот период предоставить возможность ребёнку получить качественное образование.

В целях повышения финансовой доступности дошкольного образования в Республике Каракалпакстан, Хорезмской области и 41 районах и городах республики размеры родительской платы в государственных дошкольных организациях снижены в два раза. Со стороны министерства дошкольного образования разработана альтернативная форма обучения - постановление о деятельности семейных дошкольных образовательных организаций. Внесли в проект постановления предложение о том, чтобы дошкольные образовательные организации могли оказывать услуги для родителей, которые работают допоздна, но это уже будет отдельная доплата. Развиваются группы кратковременного пребывания. Международные исследования доказывают,

что для развития интеллектуального потенциала ребёнка достаточно от 9 до 15 часов образовательной деятельности в неделю. Это и есть альтернативная модель по подготовке детей к школе. Такие группы являются эффективными и малозатратными. В основном они создаются при дошкольных образовательных организациях, где ребёнок может посещать их от 3,5 до 4 часов в день. При этом родитель не платит за весь день, а ребёнок готовится к обучению к школе. Следует подчеркнуть, что в системе дошкольного образования впервые в стране внедрялся совершенно новый механизм государственно-частного партнёрства для расширения сети дошкольных образовательных организаций и роста числа детей посещающих в дошкольные образовательные организации.

Продолжается укрепление материально-технической базы путем привлечения прямых инвестиций из Республики Корея и Турции. Развивается сотрудничество с международными организациями и финансовыми институтами, Международным детским фондом ООН ЮНИСЕФ в Узбекистане, Всемирным банком, Азиатским банком развития, Исламским банком развития.

Важным направлением действий в области работы с кадрами, является повышение квалификации. Воспитатель дошкольной образовательной организации это не профессия, а призвание, ежедневный нелёгкий труд. Педагог прежде всего, должен любить детей. Это самое главное-заботиться о них, уважать личность каждого ребёнка и верить в него. Чтобы стать воспитателем надолго и всерьёз, нужно почувствовать, что педагогика – дело всей вашей жизни, и работать на совесть, передавая детям всё лучшее, отдавая всю душу. Педагогический процесс в дошкольных образовательных организациях осуществляется на основе педагогического взаимодействия воспитателя и ребёнка. Поэтому воспитатель должен быть профессионально компетентен. Если качества воспитателя соответствуют гуманистическим принципам педагогики, он сможет воспитать малыша внимательным, благородным, добрым, патриотичным, равнодушным к проблемам окружающих. Наша задача научить будущего воспитателя много знать и уметь. Перед воспитателем стоит не простая задача – научить ребёнка воспринимать и понимать всё прекрасное в мире; природу, музыку, поэзию. Мы учим будущих воспитателей уметь: шить, мастерить, играть и петь с детьми. Воспитатель всегда должен быть интересен для своих детей. В чем-то хотя бы и в одном, он должен обладать какими-то особыми данными например: быть отличным актёром или хорошим певцом. И ему надо очень много читать. Он должен хорошо знать детскую художественную литературу. Воспитатель постоянно должен совершенствовать своё мастерство, используя достижения педагогической науки и передовой практики. Будущих воспитателей учим идти вперёд, осваивать инновационные технологии, нетрадиционные методы.

В течении двадцать семь лет, в системе дошкольного образования ни разу воспитателям и работникам дошкольных образовательных организаций не повышались тарифные разряды. Впервые в марте месяце министерство

дошкольного образования вышло с предложением о повышении на тридцать процентов всех базовых тарифных ставок педагогов. С сентября 2018 года на тридцать процентов поднялись базовые тарифные ставки для педагогов имеющих высшее образование. Также, кто хочет получить дополнительные услуги - это уже будут платные услуги, что нужно развивать не только государство, но и внебюджетную деятельность. Средства будут попадать на счёт дошкольной образовательной организации и педагогический коллектив сам будет распоряжаться ими. В настоящее время идёт увеличение дошкольных образовательных организаций, в том числе и негосударственных. Естественно, потребность в кадрах очень велика. *При педагогических университетах, институтов были открыты четырёх -месячные курсы переподготовки.* Для восполнения дефицита кадров организованы краткосрочные курсы переподготовки. Стоит отметить, что кадры – основная составляющая успеха образования. Для подготовки педагогов, применяющих инновационные подходы в образовании детей дошкольного возраста, создан Университет Пучон в Ташкенте. Это новое поколение педагогов, которые имеют азы музыкального образования, спортивного образования. Действительно, к воспитателю сегодня предъявляется очень много требований, квалификационных характеристик. Однако, самое главное - это сама личность педагога, его характер, отношение к детям и своей профессии. Не зря всегда были и встречаются и сегодня педагоги "от бога". Именно их обожают и дети, и родители.

Основная литература

1. Мирзиёев Ш. М. «Критический анализ, жёсткая дисциплина и персональная ответственность должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя»-Т.:«Узбекистан», 2017 г,102 с.

2.Указ Президента «О мерах по коренному совершенствованию управления системой дошкольного образования» УП-5198 Т.: 2017 г. 30-сентябрь.

3. «Государственные требования к развитию детей раннего и дошкольного возраста Республики Узбекистан» Т.: 2018 г.

4.Учебная программа дошкольной образовательной организации «Илк кадам» Т.: 2018 год.

DASTLABKI GIMNASTIKA MASHG`ULOTLARI ASOSIDA 5-6 YOSHLI BOLALARNING HARAKAT FAOLLIGINI OSHIRISH METODIKASI

*Xolboyeva Gulhayo Xolboyevna
Samarqand davlat universiteti doktoranti
O`zbekiston Respublikasi, Samarqand shahar
g-gulhayo@gmail.com*

Annotatsiya

Maktabgacha ta`lim tashkilotlarida dastlabki gimnastika vositalari asosida obrazli-syujetli mashqlar majmuasidan tashkil topgan, maktabgacha yoshdagi bolalarning harakat faolligini takomillashtirishga qaratilgan dastur va modulning qo`llanilishi haqida yoritilgan.

Kalit so`zlar: *5-6 yoshli bolalar, obrazli syujetli mashg`ulot, dastlabki gimnastika, harakat faollik, jismoniy sifat, jismoniy tayyorgarlik.*

Аннотация

В дошкольных образовательных организациях освещено применение программы и модуля, состоящего из комплекса образно-сюжетных упражнений на основе Начальных гимнастических средств, направленных на улучшение двигательной активности детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: *дети 5-6 лет, образное сюжетное занятие, начальная гимнастика, двигательная активность, физические качества, физическая подготовленность.*

Annotation

In preschool educational organizations, the application of the program and module consisting of a complex of figurative and story exercises based on Initial gymnastic means aimed at improving the motor activity of preschool children is highlighted.

Key words: *Children 5-6 years old, figurative lessons, basic gymnastics, physical activity, physical quality, physical training.*

Maktabgacha yosh - bola shaxsiyatni shakllantirish jarayonidagi eng muhim davr hisoblanadi. Bu yoshda bir qator morfologik, psixologik, harakat funktsiyalari jadal rivojlanadi va takomillashib boradi, faol harakatga bo`lgan ehtiyojlarni saqlab qolish va rivojlantirish, bolaning barcha qobiliyatlarini rivojlantirish mexanizmlarini "boshlanishi" sodir bo`ladi.

Ushbu yosh davrida harakat faoliyatining turli shakllarida samarali ishtirok etish uchun zarur bo`lgan jismoniy sifatlarning salomatligi va rivojlanishi uchun poydevor qo`yiladi va mustahkamlanadi, bu esa o`z navbatida bolalarning uyushgan jismoniy tarbiyasi uchun sharoit yaratadi, har bir bolaning to`liq rivojlanish harakat faolligini oshirishga imkon beradi, chunki u kelajakda inson salomatligini, ham biologik, ham psixologik jihatdan ta`minlaydi. Shu bilan birga, ko`plab adabiy manbalar tahlili ko`pgina maktabgacha ta`lim tashkilotlarida jismoniy tarbiya jarayonini takomillashtirish zarurligidan dalolat beradi, bu esa bir qator dalillar bilan tasdiqlanadi.

Bolalarni maktabga qabul qilish vaqtidagi kuzatishlar tahlili natijalari surunkali kasalliklarning o'sish tendentsiyasi borligini ko'rsatmoqda [9,10].

G.X. Ibroimovanning tadqiqotlarida (2019) jismoniy tarbiya mashg'ulotlari asosan ma'lum miqdordagi harakat ko'nikmalarni o'zlashtirishga qaratilganligi biroq maktabgacha yoshdagi bolalarda asosiy harakat faolligini va jismoniy sifatlarini samarali tarbiyalashga hissa qo'shmasligi aniqlandi [6].

A.M. Kabayevaning (2018) fikriga ko'ra, yagona, qat'iy tartibga solingan "Bolalar bog'chasida ta'lim va tarbiya dasturi" ustida ishlash muqarrar ravishda ta'lim va tarbiya shakllari va usullarining bir xilligiga olib keladi, pedagogik ijodkorlik imkoniyatlarini cheklaydi, bolani tarbiyalash yagona standartga yo'naltirilgan, rivojlanishning individual xususiyatlarini hisobga olish e'tibordan chetda qolmoqda [13,14,15].

Yuqoridagilardan kelib chiqib, maktabgacha yoshdagi bolalarni jismoniy tarbiyalashning yangi shakllari, vositalari va usullarini izlash dolzarb hisoblanadi.

Tadqiqotning maqsadi: Tadqiqot maqsadi quyidagi vazifalarda belgilangan:

1) maktabgacha yoshdagi bolalarning harakat faolligini oshiruvchi omillarni aniqlash;

2) 5-6 yoshli maktabgacha yoshdagi bolalarning jismoniy rivojlanishi va jismoniy tayyorgarligi darajasini o'rganish;

3) bolalarda jismoniy sifatlarini va harakat faolligini rivojlanirishga yo'naltirilgan dastur me'yorlarini ishlab chiqish.

4) 5-6 yoshli bolalarning maktabgacha ta'lim tashkiloti va oila kun-tartibida jismoniy faoliyati mazmuni va tashkil etilish modelini ishlab chiqish.

5) bolalarning uyushgan va mustaqil harakat faolligini rag'batlantirishning pedagogik texnologiyasining samaradorligini baholash.

Tadqiqotning obyekti: Maktabgacha ta'lim tashkilotlarda jismoniy tarbiya mashg'ulotlarida gimnastika vositalari asosidagi dastur mashqlarini amalda qo'llash jarayoni.

Tadqiqotning predmeti: Gimnastika vositalari asosida obrazli-syujetli mashqlar majmuasidan tashkil topgan dasturni 5-6 yoshdagi bolalarning harakat faolligini takomillashtirish mexanizmlarining metodologik asoslari.

Tadqiqotning uslublari: Belgilangan vazifalarni hal qilish uchun tadqiqotning pedagogik va tibbiy-biologik usullari majmuasi qo'llanildi:

5-6 yoshli bolalar uchun jismoniy tarbiya mashg'ulotlarida dastlabki gimnastikaga asoslangan obrazli syujetli mashqlar majmuasidan tashkil topgan dastur ishlab chiqildi.

Obrazli-syujetli mashqlar - bu jismoniy tarbiya mashg'ulotlarini o'tkazishning tashkiliy shakllaridan biri bo'lib, maktabgacha yosh va boshlang'ich maktab yoshidagi bolalarning jismoniy mashqlarni bajarish jarayonida qiziqishini tarbiyalashga yordam beradi.

An'anaviy shaklda o'tkaziladigan mashg'ulotlardan farqli o'laroq, dastlabki gimnastikaga asoslangan obrazli-syujetli mashg'ulotlarda qo'llaniladigan jismoniy tarbiya vositalarining barchasi ma'lum bir obrazlarga qiyoslangan. masalan, "Dengizga sayohat" majmuasida "Yelkan", "To'lqinlar xushtagi" "Baliq", "Kichkina suv parisi", "Meduza" "Sunami", "Qarmoq", "Suv parisi", "Qisqichbaqalar raqsi",

"Dengiz to'lqinlari" nomli umumrivojlantiruvchi mashqlar, nafas mashqlari va boshqa guruhli (frontal) mashqlaridan tashkil topgan.

B. Haydarov fikriga ko'ra (2019) taqlid qilish va qiyoslash usullaridan foydalanish, obrazli taqqoslashlar maktabgacha yoshdagi bolalarning psixologik xususiyatlariga mos kelib, mashqlarni yodlash, o'zlashtirish jarayonini osonlashtiradi, mashg'ulotning emotsional fonini oshiradi, fikrlash, xayolot, ijodkorlik, bilish faoliyati rivojiga hissa qo'shadi.

Obrazli-syujetli mashg'ulotlarining mazmuni yangi emasligi, shu bilan birga, ko'plab syujet faoliyatga asoslangan mashq majmualarining maxsus adabiyotlarda nashr etilgan va maktabgacha ta'lim tashkilotlari amaliyotida qo'llaniladigan kamchiliklari orasida past motor zichligi, berilgan yuklamaning bola organizmining rivojlanishiga zarar yetkazadigan darajada haddan tashqari qiyinligi, jismoniy tarbiya jarayoniga yetarli darajada samara bermasligiga sabab bo'ladi. Gimnastikaga asoslangan dasturni ishlab chiqishda mashqlarning xarakterli xususiyatlarini saqlab qolishga, lekin shu bilan birga yuqorida qayd etilgan kamchiliklarga yo'l qo'ymaslikka harakat qilindi.

Ishlab chiqilgan dastur quyidagi vazifalarni hal qilishga qaratilgan: bolalar salomatligini mustahkamlash, organizmning funksional va adaptiv (moslashuv) imkoniyatlarini rivojlantirish, aqliy va jismoniy ish qobiliyatini oshirish; tayanch-harakat tizimining barcha bo'g'inlarining uyg'un rivojlanishi, to'g'ri qaddi-qomatni shakllantirish; harakat faolligini takomillashtirish, jismoniy sifatlarni tarbiyalash; aqliy va hissiy sohani rivojlantirish; musiqiy va ritmik qobiliyatlarni rivojlantirish, qiziqish va muntazam jismoniy mashqlarga ehtiyojni tarbiyalash.[17,18,19]

Jismoniy tarbiya vositalari va usullarini tanlash bolalarning yosh (anatomik, fiziologik, psixologik va harakat) xususiyatlari bilan belgilanadi. Belgilangan vazifalarni hal qilish uchun dastur, turli jismoniy mashqlardan foydalangan holda, ketma-ketligi jihatidan umumiy qabul qilingan uch qismli mashg'ulot tuzilishiga moslashtirilgan.

Shu bilan birga, mashg'ulotlarning tayyorgarlik va yakuniy qismlarida qo'llaniladigan mashqlar: shuningdek, psixogimnastika mashqlari, raqs va o'yinlar, 2-3 mashg'ulot orqalig'ida bir marta mashqlar mazmuni va obraziga muvofiq o'zgartiriladi.

Asosiy qismda qo'llaniladigan umumiy rivojlanish mashqlari (URM) komplekslarini 11-12 mashg'ulotlar oralig'ida asta-sekin mashqlarni murakkablashtirish va yuklama miqdorini oshirish maqsadga muvofiqdir. Mashqlarni me'yorlashda bolalarning tayyorgarlik darajasi va individual imkoniyatlarini hisobga olish kerak.

Kuch-chidamlilik sifatlarini rivojlanishining yosh dinamikasini o'rganish shuni ko'rsatdiki, 4 dan 7 yoshgacha bo'lgan davrda mushak massasining sezilarli darajada oshishi, mana shu jihatlarga mos ravishda mushaklarning ishlash qobiliyatini, kuchini va ish faoliyatini oshiradi. 5-6 yoshli bolalar yelka-kamari va tos-son mushaklari uchun har kuni 20 martadan 30 martagacha, gavda mushaklari uchun esa 40 martadan 60 martagacha, 6-8 yoki 12-16 martadan takrorlab, ketma-ket mashq bajarishi mumkin. Amalga oshirilgan harakatlarning katta hajmi moddalar almashinuvida, organizmning funksional tizimlari faoliyatida sezilarli

o'zgarishlarni yuzaga keltirib, nafaqat jismoniy faollikka, balki atrof-muhitning turli tashqi omillari ta'siriga ham moslashish mexanizmlarini kengaytiradi va umumiy jismoniy va morfo-funksional ko'rsatkichlarning oshishiga yordam beradi [8,].

3-4 mashg'ulotlarda mashqlarni o'zlashtirgandan so'ng, ular ritmik gimnastika usuli bo'yicha musiqa jo'rligida ijro etiladi. Ritmik musiqadan foydalanish bolalarda ijobiy his-tuyg'ularni uyg'otib, ritm tuyg'usini rivojlanishiga yordam beradi, harakat faolligini oshirishga yordam beradi. Mashqlarni bajarishning ketma-ket usulidan foydalanish, mashg'ulotlarning yuklamasini va motor zichligini oshirishga imkon beradi hamda mashg'ulot samaradorligini oshiradi. Shuni yodda tutish kerakki, akademik N.M.Amosov, professor V.K.Balsevich, M.A. Kabayeva, Q. Sodiqov boshqa olimlarning ilmiy xulosalariga muvofiq fiziologik funktsiyalarning javob reaksiyalarini keltirib chiqarmaydigan jismoniy yuklamalar yetarli darajada samara bermaydi [8 9]. 5-6 yoshdagi bolalarda jismoniy mashqlarning effekti (jismoniy faoliyatga moslashish) daqiqada 140-160 martagacha bo'lgan yurak urish tezligi (YUQS) bilan ta'minlanadi [6,8,9].

Bolalarning bajarayotgan mashqlarga qiziqishini oshirish va kognitiv faollikni faollashtirish uchun jismoniy tarbiya mashg'ulotlarida obrazli syujetli mashqlarni tematik o'yin-mashg'ulotlari bilan to'ldirish maqsadga muvofiq: masalan, "Dengizga sayohat" majmuasini didaktik o'yin faoliyati bilan to'ldirish mumkin. [9].

Tabiatdagi tabiiy tovushlarni o'z ichiga olgan ko'plab musiqiy kompozitsiyalar (qushlar ovozi, delfinlarning ovozi, kitlarni "kuylashi", dengizning chayqalish ovozi va boshqalar) atrofdagi dunyo bilan chambarchas bog'liqlik, uyg'unlikni his qilish tuyg'usini yaratadi, inson va tabiatning birligi muhim va tarbiyaviy ahamiyatga egadir.

Ishlab chiqilgan obrazli syujetli mashq komplekslar mashg'ulot vaqtining 50 % dan 70 % foiz qismini qamrab olib, jismoniy sifatlarni bosqichma-bosqich o'rgatib borishga qaratilgan. (Masalan, "Dengizga sayohat" majmuasi gavda mushaklarning kuchi va chidamliligini, "Sevimli O'yinchoqlar" kompleksi-chaqqonlik va tezkorlik sifatlarini, "O'rmonga sayohat" kompleksi esa chidamlilik sifatini rivojlantiradi).

Har bir dastlabki gimnastikaga asoslangan mashg'ulotlar majmuasi o'rtacha 2-2,5 oy davomida qo'llaniladi, bu B.T. Haydarov va G.X. Ibroimova (2019) tomonidan o'tkazilgan tadqiqot natijalari bilan asoslanadi hamda bolalar harakat faolliklarini rivojlantirishga qaratilgan qisqa (uch oy ichida) mashg'ulot dasturlaridan foydalanish metodikasi aniqlandi. Maktabgacha yoshdagi bolalarning jismoniy tarbiya jarayoniga yetarlicha samarali bo'lib, jismoniy sifatlarning rivojlanish darajasini tavsiflovchi ko'rsatkichlarning sezilarli yaxshilanishiga sabab bo'ldi [6,12].

Har bir mashg'ulotlarining takomillashtirilgandan va yakunlangandan so'ng jismoniy daqiqalar yoki sport tadbirlari o'tkaziladi. (Masalan, Dengizga sayohat majmuasi dengizchi bolalar sport bayramiga tashrif buyurish bilan yakunlanadi) Mashg'ulotlar davomida guruhda o'zlashtirilgan mashqlar, raqslar, o'yinlar va estafetalardan foydalaniladi. Bayram tadbirlariga (jismoniy daqiqa) tayyorgarlik

bolalar harakatlarini puxta mashq qilishlari uchun yaxshi rag'bat bo'lib, qat'iyat, mehnatsevarlik, fidoyilik kabi ijobiy xususiyatlarini shakllantirishga yordam beradi.

Tajriba guruhidagi bolalar dastlabki gimnastikaga asoslangan obrazli-syujetli mashqlar majmuasidan tashkil topgan dastur asosida mashg'ulotlar olib borildi. 30 daqiqalik mashg'ulotlar olti oy davomida haftasiga uch marta o'tkazildi. Xuddi shu davr mobaynida nazorat guruhi bolalari uchun an'anaviy jismoniy tarbiya dasturiga (davomiyligi va mashg'ulotlarning vaqti tajriba guruhi bilan bir xil) muvofiq o'tkazildi. Ishlab chiqilgan dasturning samaradorligi, jismoniy rivojlanish ko'rsatkichlari va harakat faolligini, shuningdek tajriba va nazorat guruhlaridagi bolalarning tajribadan oldin va keyin kasallikka chalinish dinamikasiga oid ma'lumotlarni taqqoslash orqali baholandi.

Xulosa qilganda, maktabgacha yoshdagi bolalarning yosh xususiyatlarini hisobga olgan holda dastlabki gimnastikaga asoslangan obrazli-syujetli mashqlar majmuasidan tashkil topgan dasturni MTT lari amaliyotida qo'llash, jismoniy tarbiya jarayonining samaradorligini oshirishga imkon beradi hamda harakat faolligini oshirish dinamikasiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi, shuningdek, bolalarning muntazam jismoniy mashqlarga bo'lgan qiziqishini shakllantirishga sabab bo'ladi.

Adabiyotlar

1. Sh.M. Mirziyoyev «Buyuk kelajagimizni mard va oliyjanob xalqimiz bilan birga quramiz» 2018 T:
2. O'zbekiston Respublikasining «Jismoniy tarbiya va sport to'g'risidagi qonun»gi. , -T.:O'zbekiston. 2015 4-sentyabr
3. SH.M. Mirziyoyev O'zbekiston Respublikasida jismoniy tarbiya va ommaviy sportni yanada rivojlantirish chora tadbirlari to'g'risidagi 2017-yil 3-iyundagi PQ-3031-son [qarori](#)
4. Jismoniy tarbiya va ommaviy sportni rivojlantirish to'g'risidagi Konsepsiya 2019 13-fevral.
5. Ўзбекистон Республикаси Президенти Оммавий Спортни ривожлантириш ва соғлом турмуш тарзини ҳар бир фуқаронинг ҳаётига киритишга қаратилган чора-тадбирлар тўғрисида ID-22513 қарори. 2020. 09.
6. Haydarov B.T., Ibroimova G.X. “Jismoniy tarbiya nazariyasi va metodikasi” (Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida) “SamDU” nashri o'quv qo'llanma. 2020 y.
7. Haydarov B.T., Eshtayev A.K.Ibroimova G.X. “Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida gimnastika mashg'ulotlarini o'tkazish usullari” “SamDU” nashri o'quv-uslubiy qo'llanma. 2019 y.
8. Haydarov B.T., Ibroimova G.X. “Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida Jismoniy tarbiya nazariyasi” “SamDU” nashri darslik. 2020 y.
9. Чайковская, Е. А. Использование игрового стретчинга для развития гибкости у детей седьмого года жизни / Е. А. Чайковская. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 13 (147). — С. 622-625. — URL: <https://moluch.ru/archive/147/41383/> (дата обращения: 18.09.2020).
10. Актуальные вопросы обучения и воспитания подрастающего поколения [Электронный ресурс] Издательство «Мир науки». — Электрон.

текст. данн. (2,37 Мб.). — Уфа: Издательство «Мир науки», 2016. — 1 оптический компакт-диск (CD-ROM).

ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВОСИТАЛАРИ ОРҚАЛИ МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАР ШАХСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МУАММОЛАРИ

*Умаров Джамшид Хасанович, педагогика фанлари номзоди, доцент
Холмуродов Лазиз Зарифбоевич, педагогика фанлари бўйича фалсафа
доктори (PhD)*

Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети

Аннотация

Ушбу мақолада мактабгача ёшдаги болаларни шахс бўлиб шаклланишида жисмоний тарбия воситаларинг аҳамияти ва уларнинг болаларни ҳар томонлама ривожланишида юзага келадиган муаммоларни бартараф этиши йўллари очиб берилган.

Аннотация

В данной статье раскрывается значение средств физического воспитания в формировании личности детей дошкольного возраста и пути решения проблем, возникающих при всестороннем развитии их.

Abstract

This article reveals the importance of physical education tools in the formation of the personality of preschool children and ways to solve problems that arise during their comprehensive development.

Долзарблиги. Илм-фаннинг кўпчилик прогрессив алломалари одамни жисмоний ва психик сифатлари бирликда ва ўзаро боғлиқ ҳолда бўлади, шунинг учун ҳаракат фаолиятини мос равишда ташкил қилиниши шахсни умуман шакллантириш омили бўлиши мумкин, деб ҳисоблашади. Жисмоний машқларни жисмоний қобилиятларни ривожлантириш учунгина эмас, балки кўпроқ даражада иродани, характерни мустаҳкамлаш учун қўллашни илк бора тавсия қилган тадқиқотчилардан бири донгдор инглиз файласуфи ва педагоги Дж.Локк бўлади. Унинг педагогик тизимларида учта жиҳат уйғунлаштирилган: жисмоний тарбия, руҳни тарбиялаш (ахлоқий тарбия) ва таълим, яъни у “Соғлом танда соғ ақл” қондаси билан ифодаланиши мумкин.

Мазкур маълумотларни инобатга олган ҳолда мактабгача таълим муассасаси тарбияланувчиларини ҳар томонлама ҳаётий ва соғлиғини муҳофаза қилиш, ҳамда таълим-тарбия соғломлаштириш жараёнининг самарали ташкил этилиши муҳимлигини таъкидлаш жойиздир. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2016 йил 29 декабрдаги “2017 — 2021 йилларда мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш чоратадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2707-сон қарори, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 30 сентябрдаги “Ўзбекистон Республикаси Мактабгача таълим вазирлиги фаолиятини ташкил этиш тўғрисида”ги ПҚ-3305-сон қарори, Ўзбекистон Республикаси Мактабгача таълим вазирининг

2018 йил 18 июндаги “Илк ва мактабгача ёшдаги болалар ривожланишига кўйиладиган давлат талаблари” 1-мҳ-сон буйруғи ва бошқа мазкур соҳага тегишли меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга ошириш замонавий талабларни ҳал қилишга қаратилгандир.

Швейцариялик педагог, илмий ўқитиш назариясининг асосчиси Г.Песталоцци жисмоний тарбияни меҳнат ва ахлоқий тарбия билан ўта яқин алоқада кўриб чиққан. У, кетма-кет бажариладиган машқлар тизимини яратишни таклиф қилган. Ушбу тизим, болани нафақат жисмоний жиҳатдан ривожлантиради, балки уни ҳаётга ҳам тайёрлайди, меҳнат кўникмаларини шакллантиради, ахлоқий сифатларни, иродани, сабр-тоқатни, ўзини тута билишни намоён қилишга имконият беради. Худди шундай нуқтаи назарни биринчилардан илгари сурган йирик олим ва педагог, жисмоний тарбия фанини ўқитишнинг илмий тизимини асосчиси П.Ф.Лесгафт ҳам риоя қилган. Унинг фикрига кўра, тарбия одамнинг ахлоқий сифатларини ва унинг иродасини шакллантиришни, таълим эса – илгариларчи ақлий, эстетик ва жисмоний ривожланишни амалга ошириши керак. Ақлий ва жисмоний ривожланиш ўртасида яқин алоқа мавжуд бўлиб, ҳар қандай бир томонлама ривожланиш таълимдаги уйғунликни бузади.

Замонамизнинг номдор педагоги В.А.Сухомлинский жисмоний маданиятни нафақат тана маданиятига ва одам саломатлигига, балки шахснинг ахлоқий ва этик мезонлари, атроф-муҳитни баҳолаши, ўзини ўзи баҳолаши каби мураккаб соҳаларига ҳам тааллуқли эканлигини айтган.

Боланинг жисмоний ва психик функцияларини бундай яқиндан алоқадорлиги ҳар қандай ҳаракат сифатини ривожланиши, бир томондан, психик фаолиятини такомиллашуви (диққатни, идрок қилишни, хотирани, тафаккурни яхшиланишини, уларсиз амалий фаолиятнинг ўзи бўлмайди) билан, бошқа томондан эса – марказий асаб механизмларини ривожланиши, уларнинг ичида бош ролни ҳаракат анализаторининг пўстлоқ бўлимини етилиши ва уни бош миянинг бошқа бўлимлари билан алоқасини шаклланиши билан боғлиқ эканлиги орқали тушунтирилади. Ушбу ўзаро муносабатларнинг умумий механизми қуйидаги тарзда келтирилган. Ҳар бир ҳаракат амали фазода ва вақт ичида амалга оширилади, шунинг учун, фаол ҳаракатланаётган бола вақт бирлиги ичида катта миқдордаги ахборотни олиш имконига эга, бу, унинг психикасини тезкор шаклланишига кўмаклашади (Г.М.Кольцова). Америкалик врач-психолог Г.Доман ҳам ана шу нуқтаи назардан келиб чиқиб, бола жисмонан ривожланишни қанчалик тез бошласа, унинг мияси ҳам шунчалик тез ривожланади, бу, ўз навбатида, болани шахс сифатида уйғун такомиллашувида кўмаклашади.

Бола ҳаракатларининг самарадорлиги, кўпинча, кўйилган ҳаракат вазифасининг хусусиятларига боғлиқ. Фаолиятнинг битта компонентларини ўзи, ҳаракатларни амалга оширилишини ҳар хил шартларида турли хил жойни эгаллаши мумкин. Битта шартда вазифалар мақсад бўлиши мумкин бўлса, бошқа шартда восита бўлиб қолиши ва шу туфайли, фаолиятнинг тузулиш таркибини ўзгартириши мумкин.

Боланинг психикаси асосида ётган ҳаракат фаоллиги ва психик

жараёнларининг (диққатни, хотирани, тафаккурни, тасаввурни ва ҳ.к.) ўзаро боғлиқлиги бошқа кўпчилик олимларнинг ишларида ёритилган. Масалан, А.С.Дворкин ва Ю.К.Чернышенконинг тадқиқотларида диққат, хотира, тафаккур, тасаввур жисмоний машқлар ва ўйинлар ёрдамида ривожланган. Олимлар, психик жараёнларнинг ўсиш суръатлари иккита ёшга оид босқичларда – 3 дан то 4 ёшгача ва 4 дан то 5 ёшгача максимал эканлигини аниқлашган. Фақат, идрок қилишга қобилиятни ривожланиши учун 5-6 ёш энг қулай ҳисобланади.

Мактабгача ёшдаги болаларни жисмоний тарбия жараёнида ақлий ривожлантиришнинг воситалари ва усуллари И.В.Стародубцева ва Е.А.Короткованинг тадқиқотларида кўриш мумкин. Болаларнинг ақлий (диққат, хотира, тафаккур, тасаввур, нутқ) ривожланишида етакчи ҳисобланган компонентларга таъсир кўрсатилган. Жисмоний машқларни қўлланилиши моҳияти иккита элементларни: дидактик ўйин шаклида амалга ошириладиган ҳаракат амали ва машқни уйғунлаштиришдан иборат бўлган. Асос сифатида юриш, югуриш, сакрашлар, чирмашиб чиқишлар, улоқтиришларни киритиш билан бажариладиган машқлар олинган. Уларни бажариш пайтида, мактабгача ёшдаги болаларнинг ақлий ривожланиши асосида ётадиган билишга ориентирланган ҳаракатларнинг ҳар хил турларини ўзлаштириш учун шароитлар яратилган. Сенсомотор координацияларни такомиллаштириш, нутқни, тасаввурни, хотирани, диққатни ривожлантириш учун вазифалар ва машқлар қўшимча қўлланилган.

Демак, таълим жараёнига ўйинлар ва машқларни билиш жараёнини ривожлантириш учун киритилиши, болани нафақат психик ривожланишига кўмаклашади, балки ҳаракат амалларини тезкор, онгли эслаб қолиши орқали моторикасининг ўзини қайта қуради.

Шахс – доимий ривожланувчи тизим бўлганлиги туфайли, уни, у киришган муносабатлар динамикасидан ташқарида тадқиқ қилиб бўлмайди. Педагогикада, шахсни шакллантиришнинг йўналишларидан бири – ахлоқий тарбия ҳисобланади. Болалар боғчаларига келадиган болаларнинг ҳиссий дунёқарашлари ҳар хил, интилишлар турлича ва шу билан бирга, малакалари ва имкониятлари ҳам ҳар хил бўлади. Натижада, уларнинг ҳар бири тарбиячи ва тенгдошларининг талабларига ўзича жавоб беради ва ўзига нисбатан муносабатни шакллантиради. Шунинг учун, болани ўзаро муносабатлар даражасига олиб чиқишдан олдин, уни тенгдошига ижтимоий аҳамиятли одам сифатида муносабатда бўлишни ўргатиш, муаммоли ҳолатларни олдини олиш билан боғлиқ бўлган тасаввурни ривожлантириш, одамни идрок қилишга жавобан юзага келадиган ҳиссиётларни бойитиш эътибор қаратиш лозим.

Мактабгача ёшдаги болаларни ижтимоий хулқ-атворини ва маданиятини шакллантириш учун педагогик жараёнда қўлланиладиган хилма хил шакллар ва усуллар ичида энг муҳим аҳамият ўйинга, ўйин фаолиятига қаратилади. Мактабгача таълим педагогикаси болаларнинг барча талаблари, қизиқишлари, мулоқатлари устивор тарзда ўйинлар ёрдамида ташкил қилиниши ва қониқтирилишига интилиши керак. Бунда, ҳаракатли ўйинларни шахсни шаклланишидаги муҳим аҳамияти алоҳида уқтирилади.

Т.С.Блощинанинг тадқиқотларида, болани олдига ўз тенгдоши билан контактга киришиш заруратини қўядиган ҳаракатли ўйинлар ва машқлар тизими келтирилган (болалар бошқа иштирокчиларга боғлиқ бўлмаган ўйинлардан тортиб, то ўйин вазифасини келишилган ҳолда ижро қилиш зарурати кўриниб турадиган ва натижага эришишда ҳар бир иштирокчининг роли аниқ кўриниб турадиган ўйинларгача). Дўстона ўзаро муносабатларнинг шаклланиши биргаликдаги ўйин фаолияти коидаларини, ҳаракат вазифаларини хал қилиш пайтидаги ўзаро ҳаракат усулларини, тарбиячи томонидан ўйин иштирокчиларининг хулқ-атворини баҳолаш таъсири остида ўтади. Бунинг барчаси, болаларнинг ахлоқий такомиллашувида юқори ривожлантирувчи самарани таъминлайди.

О.В.Козырева мактабгача ёшдаги болаларнинг ижтимоий хулқ-атворини шакллантириш учун «Друзья Спартиашки» («Спартиашканинг дўстлари») номли ўйин дастурини ишлаб чиққан бўлиб, унда, спартианча ўйинларнинг маълум бир модификацияси, уларни болаларнинг жисмоний ва психик ривожланиши хусусиятларига адаптацияси назарда тутилган. Модификация ва мослашувчанликнинг асосий йўналишлари қуйидагилар ҳисобланади:

- спартианча ўйинларни сюжет асосида ташкил қилиш ва ўтказиш;
- мусобақа ўйинларини ғолиблари ва мағлублари бўлмаган мусобақага тааллуқли бўлмаган ўйинлар билан мажбурий уйғунлаштирилиши;
- ўзларини олдинги натижаларини яхшилаган болаларни рағбатлантириш;
- миллий ва халқ анъаналари билан боғлиқ бўлган ўйинларни, томошаларни, кўрик-танловларни қўллаш.

Шахснинг иродавий сифатларини ва ҳаракат фаолияти жараёнида боланинг хулқ-атворини ихтиёрийлигини ривожлантириш муаммоси олимларда алоҳида қизиқиш уйғотди. Е.А.Сагайдачнаянинг тадқиқотларида болалар боғчаларидаги жисмоний тарбия бўйича дастурга киритилган ҳар қандай турдаги – гимнастик, умумий ривожлантирувчи, асосий ҳаракатчан ва спорт ўйинлари ҳаракатларини бажариш – уларнинг хажми, мураккаблиги, жадаллиги ва давомийлиги билан қийинлаштирилади. Машқларни мураккаблаштириш қуйидаги қийинчиликларни юзага келтириш йўли билан амалга оширилади:

- бир хилдаги ациклик жисмоний машқларни (сапчишларни, ўтириб-туришларни, сакрашларни ва ҳ.к.) такрорлашлар сонини секин-аста ошириш;
- циклик машқларнинг (югуриш, юриш ва б.) давомийлигини секин-аста ошириш;
- ҳар хил машқларни бажариш жадаллиги даражасини, кўпинча оширилиши томонга ўзгартиришни (секин, сал тезроқ, тез суръатларда маълум бир миқдорда ўтириб-туриш);
- машқларни бажариш шароити ва шартларини ўзгартириш (индивидуал тарзда ёки биронтаси билан, оғирлаштирувчи воситаларсиз ёки улар билан).

Мактабгача ёшдаги болаларнинг иродавий сифатларини ривожлантириш ва шакллантириш муаммосини ўрганиш пайтида мустақилликка алоҳида эътибор қаратилади. Ушбу сифат интеграл шахс хусусияти сифатида илгари

чиқади, унга хос бўлган тавсиф – ҳаракат фаолиятининг бутун структурасини ўзлаштириш даражасини ва ҳаракатларда ижодкорликни намоён қилиш билан ҳаракатланиш тажрибасини мустақил тарзда олиб ўтиш қобилияти ўртасидаги ўзаро боғлиқлик ҳисобланади. Ҳаракат фаолиятида (сюжетли, ҳаракатли ўйинлар) мустақилликни бирламчи намоён қилиниши болаларни ҳаракат фаоллигига бўлган умумий интилишлари билан боғлиқ. Педагог жамоавий фаолият атмосферасини, ижобий эмоционал ҳолатни яратади, унда, болалар ўзларини тинч, ишонарли ҳис қилишади, муваффақиятсизликдан азият чекишмайди.

Жисмоний машқларни бажариш пайтида боланинг мустақиллигини тарбиялашни таъминлайдиган бир қатор шароитларни (ички ва ташқи) яратиш тавсия қилинади:

- жисмоний машқларнинг, шахсга тааллуқли мазмунга эга бўлган ҳаракат тажрибасининг идеомотор образлар кўринишидаги ахборотни тўплаш;
- жисмоний машқлар техникасининг эталонларини ўзлаштириш;
- хилма хил ҳаракат моделларини ўзлаштириш, бола, уларни ўзининг “Мен”ини шаклланиши лаҳзасида танлаши мумкин;
- баҳо олиш, ўйлаб қўйилган мақсадни ва жисмоний машқни бажариш натижасини таққослаш;
- ўз ҳаракатларини ва ўртоқларининг ҳаракатларини башорат қилиш ва назорат қилиш.

Шундай қилиб, болаларда ўзига хос “болаларнинг ориентирловчи ҳаракат идеали” юзага келади (Т.Э.Токаева) ва улар, ҳаракатни фаолиятининг бошқа турига олиб ўтишлари мумкин, бу, шахсий хулқ-атворида ўз ўрнини ўзи топиши учун муҳимдир.

Ҳаракатларни мустақил бажариш тажрибасини шакллантириш учун кулай шароитлар В.А.Шишкинанинг ишларида очиб берилган:

- жисмоний тарбия-ўйин муҳитини ташкил қилиш;
- кун тартибида мустақил ҳаракат фаолияти учун вақт ажратиш (болаларни эрталаб қабул қилиб олиш вақтида, машғулотларгача ва улар оралиғида, сайр қилиш вақтида, уйқудан кейин, болалар боғчасида ва оилада кечки вақтда);
- тарбиячини болаларнинг ҳаракат фаолиятини фаоллаштириш бўйича махсус (бевосита ифодаланадиган) усулларни билиши (ҳар бир боланинг ҳаракатланиши учун жойни назарда тутиш, болаларни жисмоний тарбия қуролиларини жойлаштиришга жалб қилиш, болаларнинг ҳаракат фаолиятида ҳаракатчанликнинг ҳар хил даражаларини бирлаштириш ва б.).

Жисмоний машқлар ва ўйинлар ёрдамида хулқ-атворни ихтиёрийлигини ривожлантириш, болани, ўзининг шахсий ташқи ёки ички ҳаракат амалларига йўналтирилганлигини шакллантириш билан боғлиқ, бунинг натижасида, ўзини ўзи бошқариш қобилияти юзага келади. Н.В.Феногенованинг тадқиқотларида, бундай иш аниқ кетма-кетликка эга. Биринчи босқичда, болалар маҳсулдор ўзаро ҳаракатларга ўрганишади. Бунга “Карусел”, “Пуфак”, “Каравай” ва бошқа ўйин-томошалар кўмаклашади. Ушбу ўйинларнинг иштирокчилари ўз ҳаракатларини роллар бўйича эмас, балки

фаолятининг мазмуни бўйича келиштиришади, топқирлик ва ихтирочиликни намоеън қилишади. Ҳийин-томошалар ўзлаштирилганидан кейин, сюжетли-ролли ҳаракатли ўйинлар қўлланилади, уларда болаларнинг ўзаро ҳаракатлари нафақат етакчи ортидан ҳаракатларни такрорлашдан, балки унинг сўзларига ва ҳаракатларига нисбатан жавоб реакциясидан ҳам иборатдир. Сўнгра болалар, ҳаракатланиш усулини умумлаштирилган ҳолда белгилайдиган қоидаларга ориентирланиши орқали, шахсий режаси бўйича ишлашга ўрганишади. Бунинг учун спорт ўйинлари қўлланилади (баскетбол, футбол ва б.).

Шахсни, ўзини ўз баҳолаш каби муҳим компонентини жисмоний машқлар ва ўйинлар ёрдамида шакллантириш имконияти очиб берилган ишларни алоҳида кўрсатиш лозим. Л.И.Бершедовани тадқиқотларида мактабгача ёшдаги боланинг ўзини ўз баҳолаш қобилиятини шакллантириш спорт машғулотилари жараёнида ўйин фаоляти орқали, уни мақсадга йўналтирилган мураккаблаштирилиши йўли билан ва спорт йўналганлигига эга бўлган ўқув вазифалари ва амалларини киритилиши ҳисобига амалга оширилган. Илмий асосланган тадқиқотларда ҳаракатли ва спорт ўйинлари кенг қўлланилган бўлиб, уларда, болаларни ҳаракат амаллари усулларини англашга йўналтирилган баҳолашнинг гуруҳли шакллари, болалар томонидан тенгдошларининг фаолятини мустақил баҳолаши; болаларни шахсий ҳаракат фаоллигини, унинг кучли ва кучсиз томонларини англашида ифодаланадиган ўзини ўзи баҳолаши долзарблаштирилган.

Болалар томонидан ҳаракат материални маданиятни ижод қилиш фаоляти позициясидан туриб ўзлаштирилиши муаммоси мамлакатимиз ва хориждаги муаллифларнинг ишларида абсолют янгича ҳис этилган ва анланган. Бундай ёндашувга биноан, бола учун жисмоний тарбия тайёр, қотиб қолган, охиригача шаклланган элементлар тизими ҳисобланмайди, балки ўзгартирилиши учун очик структура ҳисобланади. Бу, болаларни, кўрсатилган муаммоларни мумкин бўлган даражада фаол идрок қилишга ва ҳал қилишга киришишига имкон беради (Л.Д.Глазырина, Е.А.Сагайдачная, Т.С.Яковлева, В.Н.Шебеко).

Э.Я.Степаненкованинг ишларида, ҳаракатли ўйинларда ҳаракатларнинг хилма хил комбинацияларини қўлланилиши болаларнинг ижодкорлигини фаоллаштиради, жисмоний машқларни ҳаракат вазифаларини ҳал қилиш воситалари ва уларнинг ифодаланганлигини асосий омили сифатида қўллашга кўмаклашади. Болалар, педагогнинг етакчи роли остида ўйинларнинг вариантларини тузишга жалб қилинади, уларни мустақил тарзда ташкил қилишга ўрганишади. Болалар ижодкорлигининг энг юқори даражаси – таниш бадий асарларнинг сюжети бўйича янги ҳаракатли ўйинларни ўйлаб топиш ҳисобланади. Болаларнинг ўйин фаолятини ижодий йўналганлиги ўйинни бошқаришни олдиндан ўйланган эмоционал-образли услубияти билан белгиланади. Вазифа – болаларда ўйин образларига эмоционал жиҳатдан ижобий муносабатни, биргаликдаги кечинмаларни ҳис қилишни ва ўйин ҳолатида ижодий ҳамкорликни секин-аста шакллантиришдан иборат.

Сўнги йилларда, мактабгача ёшдаги болаларнинг ижодкорлик

қобилиятларини ривожлантириш технологиясига психофизик (театрал) тренинг усули – атмосфера, шароитлар, муҳитнинг ичига шўнғиб киришиб кетиш фаол киритилмоқда. Психофизик тренинг ва шўнғиб киришиб кетиш усулларини қўллаш, бола учун беэён ўрганишга созланишни, катта миқдордаги ахборотни ўзлаштиришга психологик тайёрликни яратиш имконини беради.

Шундай қилиб, мактабгача ёшдаги болаларнинг замонавий жисмоний тарбиясида жисмоний машқлар, боланинг нафақат жисмонан, балки шахс сифатида ривожланиши воситаси мазмунида кўриб чиқилади.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

*Рахимов Бахтиёр Худойбердиевич.
Гулистанский государственный университет, Узбекистан.
1967.baxtiyor@mail.ru*

Аннотация

В статье анализируются суть информационой культуры и исследуются проблемы её формирования. Также характеризуются новые возможности, созданные современными информационно-коммуникативными технологиями при решении этой проблемы. В статье проанализированы новые требования к информационной культуре в условиях информационного общества и показаны пути их формирования.

Ключевые слова: *информационная культура, информационное общество, информационная среда, информационно-коммуникативная технология.*

Annotation

The article analyzes concept of informational culture and studies problems of its formation/ also there are characterized new opportunities, created by modern informational-communicative technologies while soloing this problem. In the article analyzed new requirements to the informational culture in the conditions of informational society and shown ways of their formation.

Key words: *informational culture, informational society, informational environment, informational – communicative techinology.*

“Стратегия развития информатизации общества” Российской Федерации на 2017-2030 годы направлена на совершенствование информационной среды в обществе и вместе с тем в системе образования. Поскольку информация является важным фактором совершенствования научно-методических основ формирования знаний студентов в процессе успешного решения актуальных проблем науки, образования и производства

В мировом масштабе усиление информатизации общества во многих странах наряду с углублением демократических реформ, повышением

социальной активности каждого гражданина создает условия для развития теоретических взглядов на эти процессы и практического опыта в этой сфере.

Опыт развитых стран мира показывает, что развитие самостоятельности, саморазвития, постоянное выдвижение новых идей в процессе подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности в высших образовательных учреждениях, проведение занятий на дидактических основах, совершенствование всей деятельности образовательно-воспитательной системы в соответствии с требованиями времени требуют информатизации образовательного процесса, формирования информационной культуры у каждого студента. Это связано с тем, что информационная культура дает возможность отбирать из мира информации сведения, служащие социальному развитию.

В развитых странах мира интенсивное развитие информационной системы и телекоммуникационных технологий оказывает положительное влияние на повышение качества и эффективности образования, расширяя возможности использования цифровыми образовательными ресурсами, интерактивными программными средствами. Внедрение инновационных идей в сфере образования становится толчком достижения высоких результатов в области образования.

В условиях адаптации мировой образовательной системы к тенденциям стабильного развития приоритетными являются задачи совершенствования интерактивных образовательных стратегий и механизмов в области образования на основе принципов современного развития, подготовки способных проектировать свою деятельность, дивергентно мыслить творческих специалистов. Это, в свою очередь, значимо направленно на психолого-педагогическое решение задач эффективного использования электронных образовательных ресурсов, качественной реализации интерактивных образовательных услуг, интеграции педагогического процесса и образовательной среды с процессами активного обмена информацией.

В Республике Узбекистан в рамках реформирования по коренному обновлению системы подготовки педагогических кадров, развитию электронных учебно-методических ресурсов образовательных учреждений, совершенствованию механизмов эффективного пользования интерактивными программными средствами на основе инновационных подходов, укрепление материально-технической базы повысился уровень внедрения в учебный процесс и поддержки современных информационных технологий и программных средств. Созданные условия диктуют необходимость повышения качества образования через совершенствование технологий эффективного использования интерактивных программных средств и подготовки студентов к профессиональной деятельности на основе компетентностного подхода. В стратегии дальнейшего развития Республики Узбекистан в качестве приоритетных определена задача повышения качества и эффективности деятельности высших образовательных учреждений на основе внедрения международных стандартов обучения и оценки качества

преподавания¹, в связи с чем обретает большое значение совершенствование технологии, методического обеспечения организации учебного процесса на основе интерактивных программных средств в системе подготовки будущих учителей биологии, системы профессиональных компетенций и механизмов циклической диагностики.

В стране осуществляется выполнение таких приоритетных задач, как координация деятельности по информатизации общества в стране, развитие и модернизация содержания образования посредством информационных служб, осуществление научных исследований и разработок, подготовка, переподготовка кадров и повышение их квалификации в целях реализации стратегических проектов на основе самого лучшего опыта передовых зарубежных компаний и образовательных учреждений для разработки и внедрения информационных систем и ресурсов высших образовательных учреждений.

В процессе выполнения данных приоритетных задач, конечно, важное место занимают подготовка высоко квалифицированных кадров, повышение эффективности образовательного процесса, совершенствование процесса подготовки студентов к профессиональной деятельности на основе формирования у них информационной культуры в процессе обучения в высших образовательных учреждениях. Это связано с тем, что формирование и совершенствование информационной культуры у студентов в процессе обучения в высших образовательных учреждениях не только развивает получение ими знаний, но и возможность стать зрелыми специалистами в своей профессиональной сфере.

Информационная культура наряду с развитием таких возможностей, как создание человеком новшеств в науке, технике, производстве, культуре и других сферах, подготовки людей к профессиональной деятельности в новых условиях жизни и среде, действовать независимо, также создает возможность преодоления проблем с защитой от негативных влияний. Благодаря овладению информацией у людей развивается мышление, мировоззрение, знания, опыт, талант. Ибо в процессе изучения информации человек осуществляет поиск, наблюдает, исследует, анализирует результаты, делает выводы. В этом отношении в научных центрах, на учебных курсах и в рамках проектов в развитых странах мира уделяется особое внимание формированию информационной культуры у молодежи, в частности, у студентов высших образовательных учреждений. Информационная культура занимает важное место в учебе, научном познании, самостоятельном образовании, отдыхе и других сферах деятельности личности.

Информация положительно влияет на улучшение учебно-воспитательного процесса, объективную оценку эффективности образовательной деятельности. Информация выполняет задачу важного источника для внедрения на практике своеобразных, многогранных, глубоких и сложных явлений на основе объективности, достоверности,

¹ Указ Президента Узбекистана от 7 февраля 2017 года «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан».

основательности, постоянства и последовательности во всех сферах учебно-воспитательного процесса. С одной стороны, информация является источником для научной и логической связи между учебными дисциплинами в высших образовательных учреждениях, с другой стороны, способствует развитию познавательных способностей, уровня усвоения и творческих сил студентов посредством этих учебных дисциплин.

Об информационной культуре в литературе приводятся различные сведения. По мнению Н.Б.Зиноевой, «Информационная культура – это всестороннее развитие внутреннего мира личности на основе усвоения материала, имеющего социальную значимость». А.А.Грегихин наряду с утверждением, что формирование информационной культуры осуществляется посредством информационной деятельности, дает ему следующее определение. «Информационная культура – это информационная деятельность аксеологического характера, то есть взаимосвязанные культурные ценности». По утверждению И.Г.Хангелидиева, «Информационная культура – это качественная характеристика, воплотившая в себе общечеловеческие духовные ценности, которыми человек при помощи усвоения, передачи, хранения и использования информации овладевает в своей жизни и деятельности». Е.Л.Семеньок понимает информационную культуру, как характеристику человека. Формирование информационной культуры показывает, что у нее на основе знаний развиваются гуманистические идеи, отношения личности.

При формировании информационной культуры у студентов в процессе обучения в технических высших образовательных учреждениях развиваются умения изучения содержания относящейся к теме информации, обработка новой информации, самостоятельного отношения к информации и применение на практике знаний, освоенных с ее помощью, творческий подход к проблемам.

Таким образом, в результате широкого использования информации на учебных занятиях сформируются знания, умения и навыки, имеющие отношение к профессиональной деятельности. При этом в процессе обучения у студентов на основе объяснения использования и анализа информации, сбора, систематизации и компьютерной обработки данных, изучения периодической печати, а также совершенствования учебно-воспитательного процесса, контролирования развития профессиональных знаний, организации их деятельности, направленной на достижения конкретной цели, особое внимание уделяется использованию ими учебников, учебно-методических пособий, текстов лекций, раздаточных и электронных материалов, виртуальных выставок и стендов.

Литература

1. Указ Президента Узбекистана от 7 февраля 2017 года «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан».

2. Зиновьева Н.Б. Документоведение. Учебно-методическое пособие. М.: Профиздат, 2001. – 208 с.

3. Гречихин А. А. Информационные издания: типология и особенности подготовки / А. А. Гречихин, И. Г. Здоров. — 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Книга. Учеб.-метод. пособие в помощь авт. и ред. М.: Логос: Московский государственный университет печати, 2000. — 255 с.

4. Хангельдиева И.Г. "Теория культуры. Учебное пособие" М. издательство: Планета 2017 г. 560 стр.

5. Семёнюк.Э.Л. Информационная культура общества и прогресс информатики. НТИ.1994.

УДК 378.147:378.184

**ВЛИЯНИЕ ВОЗРАСТНЫХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
ОСОБЕННОСТЕЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАТОРСКИХ
КАЧЕСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

Н.Н.Джамилова д.п.н, доцент ТГПУ им Низамий

Аннотация

В статье раскрывается проблема влияние возрастных и психологических особенностей на формирование организаторских качеств у дошкольников.

Annotation

The article reveals the problem of the influence of age and psychological characteristics on the formation of organizational qualities in preschool children.

Личность ребенка формируется в результате последовательного включения в различающиеся по уровню развития общности. Развитие личности детерминируется процессом развития группы, в которой она интегрирована и которая доминирует на данной возрастной ступени. Наиболее благоприятные условия для формирования наиболее ценных качеств личности создает группа высокого уровня развития – коллектив. На основе данных выводов может быть сконструирована модель развития личности в конкретно-исторических условиях воспитания, сложившихся в нашей стране. При этом нами выделены собственно возрастные этапы формирования личности дошкольника: раннее детство (0-3 года): 0-1 год – младенческий возраст, 1-3 года – раннее детство; 3-7 лет – дошкольный возраст (5-7 лет).

В каждом психологическом возрасте есть главная задача – генетическая задача развития. Она появляется в результате противоречий в системе отношений ребенок – взрослый. Ее решение жизненно важно для полноценного психического развития ребенка и успешного перехода к следующему возрастному этапу.²

² Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте// Вопросы психологии.- 1994.- № 4.- С.6-20.

Генетическая задача возраста предопределяет тип ведущей деятельности, в которой формируются и перестраиваются психические процессы, происходит развитие личности, возникают новые виды деятельности. Ведущая деятельность определяет качественное своеобразие развития ребенка в том или ином психологическом возрасте. Деятельность строит психику. Она развивается от возраста к возрасту, меняются ее содержание и форма. Воспитание воздействует на деятельность ребенка и благодаря этому развивает его.

В младенческом возрасте жизнь ребенка включена в жизнь и деятельность взрослого. Ребенок в то же время еще не имеет ни одного специфически человеческого средства воздействия на него. Это и определяет основную генетическую задачу данного этапа развития – формирование у малыша способов и средств общения с взрослым человеком. Эмоционально-непосредственное общение – ведущий тип деятельности в этом возрасте. Изоляция ребенка, дефицит эмоциональных контактов с взрослым может привести к недоразвитию детей уже в первые месяцы жизни.

В данном возрасте особенно интенсивно развивается общение ребенка с взрослым. Формируются первые привязанности, возникают социальные ожидания, складываются ранние формы кооперации ребенка и взрослого. Ребенок, несмотря на беспомощность, учится управлять поведением взрослого. И это независимо от отсутствия у него настоящей речи. Все, чем он располагает, – это голосовые реакции и мимика.

Появление первых слов свидетельствует об изменении социальной ситуации развития ребенка. Теперь он может сам сказать о своих желаниях, а взрослый получает возможность направлять его поведение с помощью словесных инструкций. К концу года наблюдаются первые проявления ревности: ребенок кричит, плачет, когда видит, что мать подходит к другому ребенку.

К концу первого года ребенок: редко болеет, с аппетитом ест, хорошо засыпает, спит, с удовольствием купается, во время бодрствования активен, радостен; у него сформировались жизненно-важные движения: ползание, ходьба, разнообразные действия с предметами в соответствии с их свойствами; хорошо ориентируется в знакомом ему пространстве среди многообразных предметов и игрушек. Знает всех окружающих его взрослых. Связывает понимаемые и произносимые слова с предметами, животными, людьми, их действиями и результатами. Владеет различными способами предметных действий и социальными способами общения с помощью эмоционально выразительных реакций и первых слов (мама, папа, баба, дай, нет, на и др.).

Достижения ребенка к концу первого года жизни требуют построения новой социальной ситуации развития. Это ситуация совместной деятельности ребенка с взрослым человеком, содержанием которой является усвоение ребенком общественно выработанных способов использования предметов (ребенок учится есть ложкой, рисовать карандашом, ...).

Продолжает интенсивно развиваться общение, ибо без непосредственного общения с взрослым невозможна предметная деятельность. Общение, связанное с предметными действиями, не может быть только эмоциональным, оно становится речевым. *Главным* в раннем возрасте (1-3 г.) становится усвоение человеческих способов использования предметов и развитие речи.³

Социальная ситуация ребенка в данный период существенно изменяется. Наряду с близкими взрослыми в круг общения ребенка начинают включаться и другие взрослые (персонал детского учреждения), которые должны в первую очередь удовлетворять потребность ребенка в доброжелательном внимании и заботе. На этом фоне у детей раннего возраста развивается потребность в общении с взрослыми по поводу предметов, игрушек и действий с ними.

У ребенка этого возраста развивается способность устанавливать эмоциональные и деловые контакты с взрослыми, которые помогают ему приспособиться к новым условиям жизни: адекватно воспринимать слова, просьбы, оценочные высказывания и эмоциональное отношение других людей.

С приходом ребенка в дошкольное учреждение его эмоциональные связи в системе отношений «ребенок – взрослый» дополняются отношениями «ребенок – сверстник».

В результате предметного действия в новых условиях и переноса его на другие предметы на третьем году жизни возникает такой важный момент в развитии *самосознания*, как отделение ребенком своего действия от предмета, за которым ранее оно было жестко закреплено. Ребенок сравнивает свои действия с действиями взрослых, все чаще обходится без их непосредственной помощи. Возникают желания, порой не совпадающие с желаниями взрослых, действия, к которым ребенок относится как к своим: «Я играю», «Я ем». Происходит переход от обозначения себя в третьем лице к личному местоимению «Я».⁴

Самооценка ребенка ярко эмоционально окрашена, связана с его стремлением быть хорошим, соответствовать требованиям взрослых, получить их одобрение.

В конце второго года жизни дети дают себе общую положительную самооценку: «хороший», «большой» и т.п. Двух-трехлетние дети гордятся целым рядом достоинств: силой, умением бегать, прыгать и т.д. В этом возрасте появляются новые переживания: неуверенность, удовольствие от самостоятельных действий. Любое неодобрение со стороны взрослых ребенком всегда болезненно переживается.

К трем годам ребенок достигает определенного *уровня социальной компетентности*, он владеет неречевыми способами эмоционального общения, использует язык для налаживания контактов с взрослыми и

³ Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека: Учеб. пособие. – М.: Логос, 2006.- 318 с.

⁴ Э.Газиев Ёш психологияси.Т.: 2008 Й, 32 Б.

сверстниками, с целью удовлетворения жизненно важных потребностей. К трем годам в речи представлены основные грамматические категории разговорного языка.

При переходе от раннего к дошкольному возрасту изменяется социальная ситуация развития ребенка – он выходит за пределы своего семейного круга и устанавливает отношения с более широким миром взрослых людей. Ребенок начинает воспринимать взрослых как носителей общественных функций в системе отношений с другими людьми. Взрослый – это водитель, доктор, учитель и т.п. Ребенок очень хочет быть таким, как взрослый, участвовать на равных в общей с ним деятельности. Но это невозможно, ибо велик разрыв между уровнем развития ребенка и тем, к чему он стремится.

Разрешение противоречия между содержанием желаний ребенка и его реальными возможностями составляет *генетическую задачу* дошкольного возраста. Единственная деятельность, которая позволяет ребенку решить это противоречие, – сюжетно-ролевая игра. Именно поэтому она является *ведущей деятельностью* ребенка-дошкольника.

Сюжетно-ролевая игра – это деятельность, в которой ребенок сначала эмоционально, а затем и интеллектуально осваивает свою систему человеческих отношений. В игре ребенок ориентируется в смыслах серьезной человеческой деятельности. Однако игра как специфическая детская деятельность неоднородна. Существует два класса игр: игры, возникающие по инициативе ребенка (самодеятельные игры); игры, возникающие по инициативе взрослого, внедряющего их с образовательной и воспитательной целью (обучающие, сюжетно-дидактические, подвижные и др.).

Именно игры, возникающие по инициативе самих детей, наиболее ярко представляют игру как форму практического размышления на материале значимых переживаний и впечатлений, связанных с жизненным опытом ребенка. Именно *самодеятельная игра* является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте.

Изобразительная деятельность, подобно игре, позволяет ребенку более глубоко осмыслить интересующие его сюжеты и выразить свое эмоциональное отношение к окружающему. В рисунке можно сразу увидеть, что является главным для ребенка. По мере овладения изобразительной деятельностью у ребенка формируется внутренний умственный план деятельности, который отсутствовал у ребенка раннего возраста.

В формах *элементарного труда* (уборка помещения, дежурство по столовой, уход за растениями, животными, птицами и т.п.) между ребенком и взрослым, между детьми-ровесниками устанавливаются отношения реальной взаимопомощи, координации действий, распределения обязанностей. Ребенок начинает осознавать значение своего действия для другого человека и стремится к достижению заданного результата. Все это способствует формированию у него *ответственности* и *целеустремленности* и составляет основу кооперации, необходимой для будущей трудовой деятельности.

Учение не сразу выделяется как самостоятельный вид деятельности, хотя *обучение* в ранних возрастах вплетено во все виды активной жизни ребенка.

Без обучения нет развития. Однако в этом возрасте необходимо отказаться от ранней интеллектуализации и перегрузки ребенка информацией.

Все виды детской деятельности имеют свои специфические черты в каждой стадии дошкольного детства. В младшем дошкольном возрасте деятельность детей носит *ситуативный*, непреднамеренный характер. В старшем дошкольном возрасте, благодаря возникновению важнейшего психического качества – *произвольности* – детская деятельность начинает носить преднамеренный характер: развивается умение строить замыслы и планировать свои действия по их реализации. Предпочтительными становятся игры с правилами. Возникает интерес к учению, к усвоению грамоты.

В *младшем дошкольном* возрасте складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит *компетентности*, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек») и связанной с ней креативности пятилетнего дошкольника.

Интеллектуальная компетентность характеризуется прежде всего высокой интеллектуальной активностью, «драгоценной тягой к установлению связи между отдельными фактами, которая является движущей силой всех созданных человеком наук»⁵. Попытки «научных» объяснений ребенка распространятся буквально на все сферы жизни: происхождение, рождение и смерть человека, его профессиональную деятельность, изменения в живой и неживой природе, грамматические закономерности языка, системные и смысловые связи слов.

Социальная компетентность дает возможность ориентироваться ребенку в человеческих отношениях: он способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. *Языковая компетенция* выражается в элементарном осознании языковой действительности, многообразных играх со звуками, рифмами, смыслами.

В плане *физического развития компетентность* ребенка обусловлена сформированностью навыков, составляющих основу здорового образа жизни (осознанное выполнение важнейших режимных процессов, гигиенических процедур, действий, связанных с самообслуживанием, умением регулировать свою двигательную активность, овладение ведущими элементами «азбуки» движений).

Креативность наиболее ярко проявляется в языковом творчестве и специфических детских деятельности: конструировании, рисовании, лепке, музицировании. Ребенок может увидеть в одном и том же материале, формах, линиях различные образы и назвать их, отразить свое видение в рисунках, поделках из природного материала, глины и др., использовать придуманные образы в игре, выразительном движении, сочинительстве.

⁵ Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте (психологическое исследование). – СПб.: Питер, 2008.- 398 с.

Инициативность и самостоятельность младшего дошкольника выражается в том, что он может самостоятельно решать задачи, возникающие в процессе игр и связанной с ними деятельности (конструирования, изобразительной и др.). Инициативность пятилетнего ребенка проявляется в выборе тематики игр, в вопросах и рассуждениях, с которыми он обращается к взрослому, в спонтанных образных ассоциациях.

Самостоятельность и свобода поведения тесно связаны с безопасностью. Пятилетний дошкольник по-прежнему нуждается в контроле и опеке взрослого, который заранее предвидит опасные ситуации и старается их избежать. Воспитатель объясняет ребенку необходимость соблюдения правил безопасности, но эти знания пока не оказывают большого влияния на поведение ребенка.

Под влиянием *взрослого* у ребенка возникает новая форма общения – вне ситуативно-личностная, в процессе которой он ориентируется на «мир людей». Ребенок познает человека как представителя общества, осваивает взаимосвязи в социальном мире.

Возникновение и развитие этой формы общения тесно связано с развитием игры, в которой детей интересуют взаимоотношения людей, правила поведения в обществе. Старшие дошкольники стремятся не просто к доброжелательному вниманию взрослых и сотрудничеству с ними, а к уважению со стороны взрослых, взаимопониманию и сопереживанию.

У детей 7-ми лет существенно увеличивается, по сравнению с младшими дошкольниками, интенсивность и широта круга общения. У них наблюдается более высокий уровень коммуникативных умений и более гибкое их использование; резко возрастает потребность в дружеских отношениях со сверстниками.

Ребенок становится более самостоятельным, независимым от взрослых. Обогащается его социальный опыт, усложняются взаимоотношения с окружающими, что позволяет ему более полно *осознать себя*, свои достоинства и недостатки.

Анализ исследований, проведенных учеными в области детской психологии и дошкольной педагогики*, свидетельствует о том, что организаторские качества начинают проявляться у детей уже с раннего возраста. Следовательно, их формирование следует начинать с 2-3-летнего возраста, но при этом необходимо правильно, с учетом возрастных и психологических особенностей определить их содержание и условия педагогической работы.

У детей раннего возраста (1-3 года) в некоторых видах деятельности (в основном игровой) проявляется инициатива и самостоятельность; в младшем дошкольном возрасте (3-5 лет) – инициативность, самостоятельность, ответственность, дисциплинированность, целеустремленность; в старшем дошкольном возрасте – инициативность, самостоятельность, ответственность,

* См. работы: Д.Б.Эльконина, Н.Н.Поддьякова, Е.Ю.Протасова, Т.А.Ренина, Л.А.Парамонова, Т.В.Тарунтаева, К.В.Тарасова, Л.Ф.Обухова, Р.М.Кадыровой, Ф.Р.Кадыровой, Х.И.Касымова, А.Х.Адылова и мн.др.

целеустремленность, произвольность, дисциплинированность, доброжелательность, общительность, трудолюбие, гуманность, коллективизм и др.

Таким образом, дошкольный возраст характеризуется включением ребенка в группу ровесников в детском учреждении, управляемую воспитателем, который, как правило, становится для ребенка наравне с родителями наиболее референтным лицом. По своим социально-психологическим параметрам эта группа, которую воспитатель, опираясь на помощь семьи и используя такие опосредствующие факторы, как игровые, учебные, трудовые, общественно полезные виды и формы деятельности, стремится сплотить вокруг себя, формируя гуманность, трудолюбие, дисциплинированность, целеустремленность, коллективизм и другие социально ценные качества.⁶

Литература:

1. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии. - 19. - № 4. - С.6-20.

2. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека: Учеб. пособие. – М.: Логос, 2006.- 318 с.

3. Э.Газиев Ёш психологияси.Т.: 2008 й, 32 Б.

4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте (психологическое исследование). – СПб.: Питер, 2008.- 398 с.

5. Джамилова Н.Н. Педагогическая система формирования организаторских качеств у обучаемых: Монография. – Ташкент: Фан ва технология, 2014. – 89 с.

UDC 378.1

EFFICIENCY OF APPLICATION INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN PRESCHOOL EDUCATION

*Aminov Istam Barnoevich, Associate Professor
Nizamov Akbar, Master
Faculty of Digital Technology, Samarkand State University, Uzbekistan*

Аннотация

В статье рассматриваются основные технологии, связанные с использованием современных подходов в дошкольном образовании, описывается использование и эффективность интерактивных технологий обучения.

⁶Джамилова Н.Н. Педагогическая система формирования организаторских качеств у обучаемых: Монография. – Ташкент: Фан ва технология, 2014. – 89 с.

Ключевые слова: влияние, современные технологии, результаты, преимущества дидактических методов, обучение.

Annotation

The article discusses the main technologies associated with the use of modern approaches in preschool education, describes the use and effectiveness of interactive learning technologies.

Key words: influence, modern technologies, results, benefits of didactic methods, education.

The modern period of the development of society is characterized by a strong influence on it of modern technologies, which penetrate into all spheres of human activity, ensure the spread of information flows in the education system, forming a global information space. At present, great changes are taking place in the preschool education system; the principle of variability was proclaimed, the consequence of which is the development of various options for the content of education, scientific creation and practical justification of new teaching technologies. This process is accompanied by significant changes in the pedagogical theory and practice of the educational process associated with adjustments to the content of teaching technologies.

For the preschool education system, the benefit from the successful development of informatization lies in the high professional training of workers through the transfer of elite knowledge, computer support for creative abilities and the intellectualization of the work of teachers and students. The main tasks of modern information technologies for preschool education are the development of interactive environments for managing the process of cognitive activity, access to modern information and educational resources.

Currently, interactive learning is widespread, such that it is based on active interaction with the teacher. In essence, this is one of the options for communication technologies, since their classification parameters coincide. In interactive learning, a well-organized relationship, a two-way exchange of information, arises between the subject and the learning object.

Interactive learning technology is the organization of the learning process in such a way that in it the student participates in an interaction-based, complementary, collective process of learning cognition [2].

In preschool education, the idea of personal self-development, its readiness for independent activity is brought to the fore. The functions of the teacher are changing. Now he is the organizer of intellectual search, emotional experience and practical action. In these changing conditions, a preschool teacher needs to be able to navigate a variety of integrative approaches to the development of children, in a wide range of modern technologies, methods and techniques. To do this, it is necessary to master new interactive technologies, apply various forms and methods that shape the active role of the child, and exchange experiences between teachers.

Today, in terms of the interactivity of education, we understand the process of introducing something new into the goals and content of education, organizing the

joint activities of teachers and students, improving pedagogical technologies, a set of methods, forms, techniques and teaching aids [1].

The use of interactive technologies changes the nature of the relationship between teacher and students, between students, and the role of the teacher in student relationships is changing. Means of interactive technologies provide unlimited opportunities for independent and joint creative activities of the teacher and student.

The teacher turns into an accomplice in the productive activities of his students. Now its main task is to guide the development of the personality of students, to support creative research and organize their collective work.

Interactive learning is, first of all, interactive learning, during which the teacher and student interact.

When using interactive technologies in the educational process, it is necessary to set and implement didactic tasks [3]:

- develop skills for the rational organization of educational work;
- to form interest in the studied subject;
- purposefully form generalized methods of mental activity;
- develop students' independence;
- to prepare students for creative transformative activities;
- Develop the ability to use the knowledge gained and expand these skills through independent study.

Currently, interactive technologies are often used in the educational process, such as multimedia presentations, a presentation projector and an interactive whiteboard.

The use of multimedia technologies opens up a promising direction for the development of modern computer learning technologies. The use of multimedia presentations in the educational process allows you to develop skills in working with various sources of information. In the learning process, multimedia presentation acts as an object of study and as an effective teaching tool.

Children's nature requires clarity. Making the necessary material for activities with your own hands takes a lot of time and the selection of material for making a manual. The use and use of innovative technologies in working with preschoolers opens up the possibility of preparing colorful, aesthetic didactic material. The material can be very diverse: presentations, slides, questionnaires, consultations, abstracts of educational activities, leisure and entertainment. The process of presenting knowledge in the development of a child is becoming more modern, diverse, and rich. Information is presented quickly and quickly. Multimedia technology allows you to simultaneously use different ways of presenting information: numbers, text, graphics, animation, video and sound [4].

An important feature of multimedia technology is its interactivity, i.e. the fact that in the dialogue with the computer the user is assigned an active role. The use of multimedia presentations is used to:

- improve the learning management system at different stages of the lesson;
- strengthen the motivation for learning;
- improve the quality of training and education, which will increase the information culture of students;

–improve the level of training of students in the field of modern information technologies;

–Demonstrate the capabilities of the computer, not only as a means of playing.

The demonstration material is created with the aim of providing clarity when studying new material, using it for students' answers. The use of animation in the creation of such a multimedia product provides a different approach to learning new material and arouses increased attention and interest among students.

Animations are used in order to visually demonstrate materials for the lesson on the monitor: drawings, diagrams, graphing techniques, etc. These materials are supported by appropriate sound recordings, video tasks, sound files. The pre-created presentation replaces the blackboard when explaining new material to capture the students' attention with any illustrations.

Conducting a lesson with a multimedia presentation, while using a computer at the teacher's workplace, connected to a projector. A presentation projector connected to a computer, a technological element of the new literacy, radically increases:

- The level of visibility in the teacher's work;

-the opportunity for students to present the results of their work to the entire audience;

- efficiency of organizational and administrative performances.

Classes with the use of a multimedia projector arouse interest among students, make everyone work. The use of multimedia in practical classes turns them into a creative process, allows for the implementation of the principles of developmental learning, allows for the formation and development of students' cognitive motivation to acquire new knowledge, helps to create conditions for the success of each student in the classroom, and significantly improves clarity in the organization of class work. At the same time, the quality of knowledge increases markedly.

Interactive technology using a variety of dynamic resources and increased motivation make classes fun for both teachers and students. Working with an interactive whiteboard can help the teacher test the knowledge of students; develop a discussion to clarify the material being studied, which allows students to better understand the material. By guiding the discussion, the instructor can encourage students to work in small groups. The interactive whiteboard becomes the center of attention for everyone.

Educational material can be presented on a computer screen in the form of illustrations, video clips, audio recordings; a computer model of a process can be shown. Particular attention is paid to the fact that the computer used as an electronic board must be a multimedia computer, since it makes no sense to reproduce only text material on the lecture screen.

Application of interactive tools in the educational process:

–is aimed at achieving the goals of studying the material;

–uses a computer as a teaching tool and a means of managing students' educational and cognitive activities;

–develops skills and abilities of independent work;

–increases the motivation to study the material;

–relies on the experience of students, knowledge, skills and abilities acquired in the classroom;

–Stimulates the teacher's professional growth.

Interactive means in a lesson involves the organization and development of dialogue communication, which leads to mutual understanding, interaction, to the joint solution of common, but significant for each participant, tasks.

Interactive technologies allow students to play various personal and job roles in the educational playing field, to master them when creating a future model of human interaction in an industrial situation. When using interactive technologies in preschool education, the student is as close as possible to the conditions of the educational material, is included in the studied situation, is encouraged to take active actions, experiences a state of success and motivates his behavior.

Thus, the use of information and communication technologies in preschool education improves the quality of the educational and upbringing process. Preschoolers receive modern knowledge; learn to use modern teaching technologies.

Teachers have the opportunity to accumulate material, communicate professionally on the Internet, share their experience, improve self-education, and use the sites of the group and kindergarten to interact with parents.

Literature

1. New pedagogical and information technologies in the education system. Ed. E.S. Polat. - M., 2000.

2. S.N. Dobrydin. Some aspects of the use of new information technologies in teaching // Materials of the All-Russian Conference "Science and Education". Moscow, 2002.

3. Selevko G.K. Modern educational technologies. M., Public Education, 1998.

4. Teleeva E.V. Pedagogical technologies. Tutorial. - Shadrinsk, 2007. -- 90 p.

5. Abramovskikh N.V. Pedagogical technologies in preschool education: concept and essence // Concept. - 2015. - Special issue No. 17. p.1-7.

6. Koroleva N., Petrova S. "The use of new information technologies in the educational process of kindergarten", J. Preschool education ", 2010, No. 6.

ФОРМЫ ПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

*Агзамова Малохат Наджимовна доктор педагогических наук (PhD)
Ташкентский Государственный педагогический Университет имени
Низами
Заведующей кафедрой «Педагогики и психологии дошкольного
образования»*

*Евстафьева Любовь Григорьевна
Институт переподготовки и повышения квалификации руководителей и
специалистов дошкольных образовательных учреждений г. Ташкент*

Annotation

The article is devoted to the urgent problem of improving the professional training of preschool teachers, the development of their personal and professional qualities in a preschool educational organization by means of active teaching methods.

Key words: Quality of education, management systems, professional skills, advanced training, active forms of work.

Аннотация

Статья посвящена актуальной проблеме совершенствования профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования, развития их личностно-профессиональных качеств в условиях дошкольной образовательной организации средствами активных методов обучения.

Ключевые слова: Качество образования, системы управления, профессиональное мастерство, повышение квалификации, активные формы работы.

Введение и реализация Государственных требований к развитию детей раннего и дошкольного возраста Республики Узбекистан и выполнение Государственной учебной программы «Илк кадам», требуют повышения профессионального мастерства педагогов дошкольного образования.

Качество дошкольного образования зависит от множества факторов, основными из которых являются: создание эффективной системы управления дошкольным образованием; научно-методическое и инновационное обеспечение учебно-воспитательного процесса; создание современной материально-технической базы, ресурсное обеспечение образовательного процесса; кадровое обеспечение образовательного процесса и т. д.

Современной дошкольной организации нужен педагог, который позитивно оценивает происходящие изменения, готовый измениться сам; педагог, который стремится планировать и организовывать образовательный процесс на основе субъект - субъектных взаимоотношений с детьми, опираясь на возрастные и индивидуальные особенности дошкольников; педагог, активный в своей профессиональной деятельности.

Повышение уровня мастерства педагогов — приоритетное направление деятельности методической работы, которая занимает особое место в системе управления дошкольными организациями и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога.

Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. Сегодня необходимо использовать новые, активные формы работы, которым свойственно

вовлечение педагогов в деятельность и диалог, предполагающий свободный обмен мнениями.

Повышение мастерства педагогов, пополнение их теоретических и практических знаний осуществляется с помощью разнообразных форм методической работы, а именно с использованием интерактивных форм и методов. Ценность такого подхода в том, что он обеспечивает обратную связь, откровенный обмен мнениями, формирует положительные отношения между сотрудниками. Стержнем данных форм работы с кадрами являются коллективные обсуждения, рассуждения, аргументация выводов, соревнования умов и талантов.

Значение интерактивных методов - достижение таких важнейших целей, как:

- стимулирование интереса и мотивации к самообразованию;
- повышение уровня активности и самостоятельности;
- развитие навыков анализа и рефлексии своей деятельности;
- развитие стремления к сотрудничеству, эмпатии.

Основной направленностью интерактивных форм является активизация педагогов, развития их креативного мышления, нестандартный выход из проблемной ситуации.

Повышение квалификации педагогов – комплексный творческий процесс, предполагающий ознакомление воспитателей с технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста, работы с родителями, а также с нетрадиционными подходами к разработке и оформлению педагогической документации.

Существуют различные формы повышения квалификации работников системы дошкольного образования, среди которых традиционно выделяются такие формы как:

- курсы повышения квалификации;
- методические объединения, способствующие развитию творческой активности и инициативы воспитателей;
- педагогические советы – постоянно действующие коллегиальные органы, рассматривающие различные аспекты деятельности дошкольных организаций;
- индивидуальные и групповые консультации;
- открытые просмотры занятий и изучение лучшего опыта педагогов.

Традиционные формы повышения квалификации работников образования, в основном, нацелены на обогащение знаний и умений педагогов по конкретному направлению.

Однако сегодня педагогические работники не могут ограничиваться базовыми знаниями, полученными во время обучения в средних и высших учебных заведениях, на курсах повышения квалификации.

Возникает необходимость овладения новыми технологиями, методами работы с детьми, родителями, взаимопроникновение в смежные специальности.

В последние годы широко используются формы повышения квалификации воспитателей с использованием активных методов обучения.

Одним из вариантов повышения квалификации могут быть:

-участие в творческих и проблемных группах педагогов; педагогических тренингах (коучингах); мастер-классах, менторстве, тьюторстве и др.

Они преследуют разные цели – от развития отдельных педагогических способностей воспитателей до формирования их устойчивого педагогического мышления. Содержание тренингов включает индивидуальную работу по анализу педагогической проблемы; работу с группой коллег по решению поставленной поисковой задачи; проведение деловой игры; создание методических рекомендаций.

В сфере образования существенно возрастает объем работы по повышению квалификации работников образования в сфере информационно-коммуникационных технологий и, как следствие, увеличивается нагрузка на систему повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Так, решение задачи, определяющей постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности в рамках традиционных форм повышения квалификации представляется недостаточно эффективным.

Сегодня, традиционные формы получения образования и модели обучения не могут удовлетворить потребностей в образовательных услугах.

Возникает необходимость разработки такой формы повышения квалификации педагогов дошкольного образования, которая решала бы первейшую задачу образовательной политики на современном этапе – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Таким образом, следует отметить, что научно-технический прогресс последних лет определяет тенденцию развития и усложнения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Образовательные возможности сети Интернет

Современный этап развития образования связан с широким использованием современных информационно-коммуникационных технологий и возможностей, предоставляемых глобальной сетью Интернет. В этой связи решающее значение приобретают удаленный доступ к образовательным ресурсам, опубликованным в сети, и возможность оперативного общения всех участников образовательного процесса.

Интернет-образование – образование, осуществляемое с использованием ресурсов и технологий глобальной сети Интернет.

Интернет-ресурс – это ресурс Интернет, дающий возможность передавать

представленную в цифровом формате информацию на большие расстояния

посредством сетевого оборудования. К примерам образовательных ресурсов

Интернет можно отнести сайты, содержащие материалы:

учреждений и организаций, которые реализуют образовательные программы для детей и педагогов, которые обеспечивают научно-методическое и информационное обеспечение системы образования, а также обеспечивающих научно-техническую и инновационную политику в сфере образования;

- дистанционного обучения и тестирования, образовательных
- программ повышения квалификации;
- электронные библиотеки, каталоги, коллекции для целей образования, а также образовательная пресса;
- персональные сайты работников сферы дошкольного образования.

Вместе с тем, развитая инфраструктура Интернет предоставляет возможности, такие как:

- охват широчайшей аудитории не только Узбекистана, Российской, но и международной;
- оперативное обновление информации;
- использование непосредственных ссылок на другие ресурсы Интернет;
- широкое распространение информации о существовании ресурса с
- помощью информационно-поисковых систем сети Интернет.

Онлайн-семинар или веб-конференция (вебинар, англ. webinar) – проведение встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Во время веб-конференции каждый из участников находится у своего компьютера, а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника, или через веб-приложение. (Zoom - лидер в области современной корпоративной видеосвязи с простой и надежной облачной платформой для видео- и аудио конференций, чата, и т.д). Вебинары могут быть совместными и включать в себя сеансы голосований и опросов, что обеспечивает полное взаимодействие между аудиторией и ведущим. В некоторых случаях ведущий может говорить через телефон, комментируя информацию, отображаемую на экране, а слушатели могут ему отвечать, предпочтительно по телефону с громкоговорителем. Формы и виды контроля в дистанционной форме обучения сочетают автоматизированный контроль знаний и открытые виды контроля совместного результата деятельности.

Подводя итоги, можно сказать, что грамотно построенная система интерактивных форм работы с педагогическими кадрами приведет к повышению уровня воспитательно-образовательной работы ДОО.

Поэтому дистанционное обучение в системе повышения квалификации предполагает основу на образовательные ресурсы мирового масштаба.

Литература

1. Зенчинко Е., Зенчинко С. Старший воспитатель: система работы по повышению квалификации педагогов. Дошкольное воспитание. - 2003, №5

2. Арсенова М.А. Небаронова Н.Б. «Роль руководителя в развитии инновационного потенциала педагогического коллектива ДООУ» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23290294>

3. Богуславская Т.Н. «Формирование подходов к оценке качества дошкольного образования» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20187936>

4. Буханцова Е.О. «Организация методической работы с педагогами в дошкольном образовании» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23229954>

5. Вепрева И.И. «Роль методической службы в повышении профессиональной компетентности инновационного потенциала педагогов ДООУ» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. Гущина Н.А. Тарасова Е.И. «Современные тенденции развития инноваций в дошкольном образовании» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26164907>

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ НАБЛЮДЕНИЙ И ЭКСКУРСИЙ

*Г.О. Нажмиддинова
преподаватель кафедры «Психология и педагогика дошкольного образования». Ташкентский государственный педагогический университетим. Низами E-mail:n.gulnoza1989@gmail.com*

Аннотация

В данной статье рассматривается роль организации и проведения наблюдений и экскурсий для развития речи дошкольников старшего дошкольного возраста в условиях модернизации. Об умении педагогом грамотно планировать и организовывать экскурсии и наблюдения для развития связной речи детей старшего дошкольного возраста и обогащения их словарного запаса. Применение в обучении различных видов и форм экскурсий, позволяющих разнообразить его процесс. Чем больше их применяет педагог, тем выше интерес у детей. Только правильный подход к процессу организации и проведению экскурсий в ДОО обеспечит качественный результат.

Ключевые слова: *наблюдения, экскурсия, дошкольник, старший дошкольный возраст, развитие речи, задачи, планирование, словарный запас.*

Annotation

This article examines the role of organizing and conducting excursion for the development of speech of preschoolers of senior preschool age in the context of modernization. About the teachers ability to correctly plan and organize excursions for the development of coherent speyech in older preschool children and enrichment of their vocabulary. Application in teaching of various types and forms of excursions allowing to diversify its process. The more the teacher uses them, the higher the childrens interest. Only the right approach to the process of organizing and

conducting excursions to the preschool educational institution will provide a high-quality result.

Keywords: observation, excursion, preschooler, senior preschool age, speech development, tasks, planning, vocabulary.

В «Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах» в качестве приоритетных определены задачи «повышение качества и эффективности деятельности образовательных учреждений на основе внедрения международных стандартов обучения и оценки качества преподавания, стимулирование научно-исследовательской и инновационной деятельности, создание эффективных механизмов внедрения научных и инновационных достижений в практику»⁷. В результате, особую актуальность приобретает вопрос изучения развития связной речи детей старшего дошкольного возраста, посредством экскурсий, как фактора качественного уровня подготовки детей в школу.

Если ранее в дошкольном учреждении стремились к формированию у детей большего количества знаний, умений, навыков, то современные требования направлены на развитие интегративных качеств дошкольника за счёт повышения качественного уровня организации воспитательно-образовательного процесса, то есть пересмотра форм организации и методов взаимодействия с дошкольником.

Наверное самым важным качеством речи является - правильность речи - её не единственное, но главное коммуникативное качество, потому что прежде всего правильностью речи обеспечиваются её взаимопонимаемость, её единство. Нет правильности - не могут срабатывать другие коммуникативные качества: точность, логичность, уместность и т.д. Правильность речи всегда ведет к соблюдению норм литературного языка, неправильность - к отступлению от них. Правильность речи - это соответствие её языковой структуры действующим языковым нормам. Усвоение словаря решает задачу накопления и уточнения представлений, формирования понятий, развития содержательной стороны мышления. Одновременно с этим происходит развитие операциональной стороны мышления, поскольку овладение лексическим значением происходит на основе операций анализа, синтеза, обобщения.

Сегодня остро стоит проблема поворота системы образования в сторону воспитания личности, способной к творческому решению жизненных задач.

Дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного формирования мотивационной сферы. Среди разнообразных мотивов дошкольников особое место занимает познавательный мотив, который является одним из наиболее специфичных для старшего дошкольного возраста.

У детей с системным нарушением речи снижена субъективная активность в познавательной и речевой деятельности, что ограничивает круг их общения, способствует возникновению замкнутости, безынициативности.

⁷Указ Президента Республики Узбекистан №УП-4947 «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года. Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г., № 6, ст. 70.

Создание положительной мотивации в различных видах деятельности, варьирование методов и приемов обучения с учетом индивидуальных особенностей детей с ОНР обеспечивают успешность формирования речевой и познавательной активности на этапе подготовки к школе⁸.

Поэтому, одна из основных целей данной деятельности, является, формирование познавательно – речевой активности у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством экскурсионной деятельности.

Экскурсия – одна из форм образовательно – воспитательной работы с детьми, преимуществом которой является то, что дети могут в естественной обстановке наблюдать и изучать явления природы, сезонные изменения и т.д. В ходе проведения экскурсий осуществляется сенсорное развитие, на основе которого возникают мыслительные процессы, а это, в свою очередь, способствует развитию познавательного интереса у детей к окружающему миру. Чувственный опыт дошкольника, обогащается яркими, эмоционально насыщенными, запоминающимися образами, гораздо более впечатляющими, чем те, которые можно почерпнуть из книг.

Экскурсии эффективно решают следующие задачи: воспитание звуковой культуры речи, обогащение, закрепление и активизация словаря, совершенствования грамматической правильности речи, формирования разговорной (диалогической) речи, развития связной речи, воспитания интереса к художественному слову, подготовки к обучению грамоте.

Наряду с расширением представлений об окружающем мире, развитием любознательности и наблюдательности, экскурсии способствуют уточнению и обогащению активного и пассивного словарного запаса детей, развитию связной речи.

Действительно, если мы хотим, чтобы в результате нашего педагогического влияния у ребенка появились не только знания и умения, но и развились личностная и познавательная сферы; если мы хотим, чтобы дети стремились познавать мир и смогли реализовать свои природные задатки и творческий потенциал, нами была поставлена задача создания условий, способствующих развитию. Бедность словаря мешает полноценному общению, а следовательно, и общему развитию ребенка. И напротив, богатство словаря является признаком хорошо развитой речи и показателем высокого уровня умственного развития.

Своевременное развитие словаря - один из важных факторов подготовки к школьному обучению. Дети, не владеющие достаточным лексическим запасом, испытывают большие трудности в обучении, не находя подходящих слов для выражения своих мыслей.

Основой модели развивающей среды послужило утверждение: каждый ребенок должен находиться в среде богатой стимулами, побуждающих к действию.

В группе была создана предметно – пространственная среда, обеспечивающая интенсивно развивающий характер педагогического

⁸Войтенко Т.П. Игра как метод обучения и личностного развития .- Калуга: Изд-во «Адель», 1997.

процесса, организацию жизнедеятельности детей на коррекционно – развивающей основе.

Всё пространство группы завязано на идеи социализации и представляет собой «город Буквоград» с улицами и переулками (уголками) оформленными в соответствии с названием (ул. Художников, проспект Математиков, площадь Театральная, и т.д.) и имеющими следующие параметры:

- проблемная насыщенность;
- многофункциональность и вариативность модели среды;
- открытость к изменению, своеобразному достраиванию среды детьми;
- психологическая комфортность (способствует мотивации успешности);

Мы стремились через оформление создать содержательно – смысловое «поле», благодаря которому можно решать и образовательные, и развивающие задачи.

По нашему мнению, работа в такой среде обеспечивает более высокий уровень познавательного развития, провоцирует речевую активность детей, является ключом к освоению рабочей лексической темы, а также является подготовительным этапом последующей экскурсионной деятельности.⁹

1. Экскурсионную деятельность условно можно разделить на 3 блока:
2. Допрофориентационные
3. Культурно-исторические

По итогам экскурсионной деятельности дети в составе группы «Юный исследователь» посещают массовые группы детского сада с творческими отчётами (плакаты, коллажи, альбомы). Данная работа находит своё продолжение в самостоятельных семейных экскурсиях, в рамках проекта «Незнайка в гостях у детей», являющейся эффективной формой взаимодействия родителей и педагогов группы.

Таким образом: целенаправленное и систематическое осуществление процесса стимулирования познавательно - речевой активности детей посредством экскурсионной и наблюдательной деятельности является одним из факторов эффективного речевого развития детей старшего дошкольного возраста и пополнения их словарного запаса новыми словами и терминами.

Литература:

1. Указ Президента Республики Узбекистан №УП-4947 «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года. Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г., № 6, ст. 70.
2. «Цифровой Узбекистан - 2030»,
3. Нифонтова С.Н., Гаштова О.А., Жук Л.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. Учебно-методическое пособие - СПб.: ООО «Издательство «Детство - пресс»», 2010
4. Войтенко Т.П. Игра как метод обучения и личностного развития.- Калуга: Изд-во «Адель», 1997.

⁹Нифонтова С.Н. ,Гаштова О.А., Жук Л.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. Учебно-методическое пособие - СПб.: ООО «Издательство «Детство - пресс»», 2010.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИГРЕ В ШАХМАТЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Частоедова Анна Юрьевна и.о.доцент
Узбекский государственный университет физической культуры и спорта

Аннотация

В статье рассматриваются инновационные подходы повышения эффективности развития логического мышления младших дошкольников с использованием нетрадиционных форм, а именно через обучение элементам шахматной игры

Annotation

The article discusses innovative approaches to improving the efficiency of logical thinking development in younger preschoolers using non-traditional forms, namely through teaching elements of the chess game.

На сегодняшний день в Узбекистане осуществляется широкоформатная реформа в сфере дошкольного образования. Утверждены новые государственные требования к развитию детей раннего и дошкольного возраста, разработана учебная программа дошкольного образования на основе компетентностного подхода, запущена открытая информационная система управления образованием (EMIS, Educational Management Information System), разработан законопроект «О раннем развитии детей дошкольного возраста».

Успешное обучение ребёнка в дошкольном образовательном учреждении по современным программам предполагает высокий уровень развития мышления, умение самостоятельно приобретать, обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы.

Развитие логики ребёнка дошкольного возраста зависит от создания условий, стимулирующих его практическую, игровую и познавательную деятельность. Это процесс длительный и весьма трудоёмкий, прежде всего для самих детей, уровень мышления каждого очень специфичен.

Как же развить логику ребёнка, зажечь желанием получать новые знания? Конечно же, заинтересовать увлекательной игрой, ведь игра - единственная форма деятельности ребёнка, которая во всех случаях отвечает его организации. Все учебно-воспитательные процессы проходят в виде игр, знания передаются посредством игры. Этим самым повышается мотивация ребенка к обучению — без навязывания ребенок чувствует себя комфортно, свободно. Это личностно ориентированное образование, когда в центре внимания находится ребенок. Такой подход является основным принципом новой программы – «Иллкадам», основанной на компетентностном подходе.

Социологи утверждают, что шахматы самым благоприятным образом воздействуют на развитие ребенка. Не зря в нашей республике шахматы включены в программу общеобразовательных школ, однако, по-нашему мнению, занятия шахматами можно также включать в программу

дошкольного образования. Дети легко осваивают шахматные премудрости с 3-х лет.

Благодаря этой игре дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине и т. д.

Работы выдающихся педагогов – психологов: Л.А. Вегнера, А.А. Столяра, Л.Ф. Тихомировой, Б.И. Никитина, З.А. Михайловой, Е.В. Колесниковой, современные концепции обучения самых маленьких детей доказывают, что не менее важным, чем арифметические операции, для подготовки к усвоению математических знаний дошкольников является формирование логического мышления. Детей необходимо учить, не только измерять и вычислять, но и рассуждать.

Ведь логическое мышление – это умение оперировать абстрактными понятиями, это управляемое мышление, это мышление путём рассуждений, это строгое следование законам неумолимой логики, это безукоризненное построение причинно- следственных связей. Именно благодаря логике можно обосновать многие жизненные явления, объяснить абстрактные понятия, научить ребёнка отстаивать свою точку зрения.)

Шахматы выполняют следующие важнейшие функции в дошкольном развитии детей.

- **Познавательная.** Игра в шахматы значительно расширяет горизонты мыслительной деятельности и сознания малыша, учит его рассуждать логически и аналитически, принимать решения, просчитывать реакцию и следующий шаг соперника, развивает фантазию и приумножает врожденный творческий талант.

- **Воспитательная.** Одной из главных проблем первоклассников считается неусидчивость, но вот этой проблемы легко избавиться, если увлечь дошкольника шахматами. Кроме того, ребенок гораздо спокойнее сможет относиться к личным неудачам и самостоятельно находить пути их разрешения.

- **Физическая.** Длительное сидение за шахматной доской требует от игрока стойкости, выносливости и высокого уровня работоспособности. Неспроста у любого гроссмейстера мирового уровня обязательно имеется личный тренер по физподготовке.

Как обучить малыша шахматам? Управлять вниманием 3-летнего ребёнка лучше всего в игровой форме. К трём годам внимание малыша довольно развито, но всё-таки крайне неустойчиво. Даже самой увлекательной деятельностью он не занимается обычно больше 10-15 минут. А часто бывает так, что ребёнок не может сосредоточиться даже на 4-5 минут. Поэтому внимание малыша необходимо закреплять, но, не переутомляя его одним и тем же занятием, а разнообразя его деятельность, вводя в неё новые игровые моменты. В этом возрасте ребенок не может распределять свое внимание между несколькими предметами. Объем его внимания, т.е. количество предметов, с которыми он может действовать одновременно, не превышает 2–

3. Удерживать в поле внимания даже 2 предмета одновременно часто ребенку бывает не под силу. Поэтому, предлагая ребенку различные задания, надо стараться, чтобы они не требовали внимания сразу к нескольким сложным предметам или действиям. И что особенно важно – у 3-летнего ребенка очень сужен "размах зрения", ему сложно следить одновременно за предметами, отстоящими на некотором расстоянии друг от друга. Желательно, чтобы предметы были расположены как можно ближе друг к другу.

Для целей обучения азам шахматной игры, весьма важно и то, что уже к концу третьего года жизни малыши умеют говорить не торопясь, внятно отвечать на вопросы, рассказывать об увиденном в 2-4 предложениях. Воспринимают небольшие сюжетные сказки, даже без наглядного сопровождения, правильно держат карандаш и пользуются им, проводят горизонтальные, вертикальные, округлые линии, способны усвоить названия шахматных фигур и их ходы. Постепенно у детей совершенствуется пространственная ориентировка. Развивается способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями, дети учатся простейшим обобщениям.

Все эти знания и умения - та база, на которой можно построить процесс начального обучения шахматной игре. Весь вопрос лишь в том, чтобы сделать его максимально наглядным, доступным, эмоционально насыщенным, интересным и желанным.

Для успешного усвоения детьми логических операций, названий шахматных фигур, шахматных ходов необходимо руководствоваться системой обучения, включающей в себя все основные структуры педагогического процесса:

учебные занятия;

организацию совместной деятельности с детьми;

предоставление детям возможности для свободной самостоятельной деятельности.

Обучение дошкольников игре в шахматы должно осуществляться в следующей последовательности:

Объяснение правил игры, ознакомление с общими способами действий, исключая сообщение детям готовых решений. Стимулирование педагогом проявленной самостоятельности в играх, поощрение стремления детей достичь результата.

Совместная игра воспитателя с ребёнком, с подгруппой детей. Дети усваивают при этом игровые действия, их способы, подходы к решению задач. У ребят вырабатывается уверенность в своих силах, понимание необходимости сосредотачиваться, напряжённо думать в ходе поисков решения задач.

Создание элементарной проблемно – поисковой ситуации в совместной с ребёнком игровой деятельности. Воспитатель играет, составляет силуэт, отгадывает загадку, ходы лабиринта и в это время привлекает ребёнка к оценке своих действий, просит его подсказать ему следующий ход, дать совет, высказать предположение. Ребёнок занимает активную позицию в

организованной подобным образом игре, овладевает умением рассуждать, обосновывать ход поисков.

Объединение в совместной игре детей, в разной степени освоивших её, с тем чтобы имело место взаимное обучение одних детей другими.

Организация разнообразных форм деятельности в уголке: соревнований, конкурсов (на лучшую логическую задачу, лабиринт, фигуру-силуэт), вечеров досуга, математических развлечений.

При обучении детей мною были использованы следующие игровые приёмы

игровая мотивация, побуждение к действию (в том числе мыслительной деятельности);

пальчиковая гимнастика (стимулирует активность мозга, является прекрасным речевым материалом);

элементы драматизации (в том числе сказки сочинённые самими детьми) – для повышения интереса детей к подаваемому материалу, создания эмоционального фона;

метод предварительной ошибки (очень эффективен, особенно при закреплении материала)

Вся работа дошкольниками должна быть организована с учётом индивидуальных особенностей детей, т.е. когда ребёнку предлагается та или иная игра, то нужно ориентироваться на уровень его умственного и нравственно-волевого развития, проявления активности, старалась привлекать малоактивных детей, заинтересовывать их игрой и помогала освоить её. Интерес к игре становится устойчивым тогда, когда ребёнок видит свои успехи. Тот, кто освоил новый ход, составил интересный силуэт, решил задачу, стремится к новым достижениям. К слабым детям необходим особый подход. Особую роль играют “сильные” дети: отлично справившись с конкретной задачей они “подключаются” к тем, кто испытывает трудности.

Такая форма взаимодействия педагога и воспитанников очень эффективна. Она помогает сплотить коллектив, даёт возможность самоутвердиться успевающим детям и почувствовать уверенность в своих силах более слабым.

Заключение

Таким образом, использование элементов шахматной игры в развитии логического мышления дошкольников способствует:

- обобщению, систематизации и апробации методов и приёмов развития логического мышления;

- повышению уровня подготовки дошкольников к усвоению математических знаний;

- формированию умения логически рассуждать, обобщать и систематизировать свои знания. Творчески решать различные проблемы.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭКСКУРСИЙ В ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Орипова Н. - кандидат педагогических наук, доцент. Каршинский
государственный университет.
Туропова М. - магистр дошкольного образования. Каршинский
государственный университет.*

Аннотация

В данной статье рассматривается значение экскурсии в целевой организации для детей, что борются в организации, этапы организации, использование экскурсионного бокса.

Annotation

This article discusses the significance of excursions in the target organization for children, what is happening in the organization, the stages of organization, and the use of the excursion box.

Экскурсии - один из самых эффективных способов организации занятий детей в дошкольном образовании. Экскурсии - это особая форма обучения детей. Это дает возможность познакомить детей с природой, культурными объектами и работой взрослых в естественной среде. Во время экскурсии дети понимают многообразие мира, его развитие, наблюдают связи между вещами и событиями.

Экскурсии в первой и малой группах будут проводиться внутри дошкольного, наземного, а также в средних, старших и дошкольных группах вне учреждения. Основная цель использования экскурсий при организации занятий детей дошкольного возраста - формирование у детей представлений и впечатлений о жизни вокруг них. Как и в случае с уроком, определяются и решаются образовательные цели и задачи, связанные с содержанием программы. Экскурсии могут быть организованы в разное время года по полям, лесам, городским паркам, лугам, водным источникам.

При планировании экскурсий для детей дошкольного возраста необходимо учитывать следующие аспекты:

1. Следует учитывать возраст, особенности и интересы детей, тему, цель, направление и структуру тура.

2. Организуются повторные экскурсии для расширения, углубления, обобщения детских представлений об объекте или событии. Повторные экскурсии служат для выявления новых качеств и особенностей объекта, событий, которые ребенок наблюдает во время первой экскурсии;

3. Учебно-педагогические задачи должны решаться совместно на каждой экскурсии. Поэтому необходимо заранее спланировать объем приобретаемых знаний и навыков и заранее продумать, какие эмоции, отношения, моральные качества, эстетику нужно активировать.

Во время экскурсии дети не теряют ни минуты. Подготовка детей дошкольного возраста к экскурсии имеет четкую взаимосвязанную структуру: этап подготовки, ход экскурсии и работа, которую предстоит проделать после экскурсии.

Подготовительный этап включает подготовку учителя и детей к экскурсии. Преподаватель определяет тему экскурсии, ее содержание, продолжительность. Также рассматривается расположение и состояние туристической площадки. Составляет типовые вопросы, которые нужно задать во время экскурсии, отбирает отрывки из стихов, пословиц и загадок. Оборудование будет выбрано и размещено с детьми, и будет определено, кто что будет нести, а воспитатель напомним детям, как себя вести. В то же время деятельность детей контролируется четко определенным образом.

Подготовка детей этого возраста к экскурсиям требует развития у них интереса и потребности в предметах и событиях, которые они должны изучать. Для этого можно использовать следующие педагогические методы и инструменты:

1. Предоставить интересную информацию об объектах и событиях, которые дети могут наблюдать во время экскурсии;
2. Полагаться на имеющийся у детей опыт;
3. Используйте произведения искусства для эмоционального воздействия на детей.

В экскурсиях с детьми этого возраста используются различные методы обучения (наблюдение, беседа, объяснение). В основном здесь используется метод наблюдения, который можно повторять несколько раз. Изначально детям предоставляется возможность познакомиться с объектом. В то же время ясного восприятия детьми наблюдаемого объекта можно добиться за счет использования художественного выражения: сам педагог или один из детей читает отрывок из стихотворения. Когда объект воспринимается как единое целое, дети переходят к анализу, чтобы лучше понять его. Могут использоваться различные вопросы:

1. Вопросы, требующие доказательств (как называется, каковы части, каковы особенности и характеристики);
2. Вопросы, активизирующие мышление, требуют сравнения, различения, обобщения (отношение, чтобы образовать связь);
3. Вопросы, стимулирующие познавательную деятельность, творческое мышление, делать выводы.

Благодаря этому у детей развиваются детское мышление, восприятие, рассуждение, внимание и навыки сравнения. В некоторых экскурсиях основным стилем является разговор. Использование этого метода особенно эффективно при ознакомлении детей с деятельностью различных профессий (повар, кузнец, продавец, фермер, частный предприниматель). Для этого педагог должен заранее подготовить вопросы, которые будут использоваться в процессе собеседования. По возможности экскурсию можно спланировать таким образом, чтобы дети сами участвовали в работе взрослых, насколько это возможно (кормить животных, помогать что-то перевезти).

Экскурсии должны также использовать исследовательские методы для поддержки интеллектуальной активности детей дошкольного возраста: детям задают вопросы о том, о чем они думают, что их интересует, чего они не понимают; их просят запомнить объект, стихотворение, пословицу, загадку,

свидетелями которой они являются. В конце экскурсии дети сделают общие выводы об увиденном и изученном. Попросите нескольких детей рассказать им, что им интересно.

Работа, проделанная после тура, направлена на расширение, уточнение, систематизацию знаний, укрепление чувств и отношений, возникающих во время тура. Для этого можно использовать следующие методы:

1. Красиво украсить с детьми собранные во время экскурсии материалы (камень, орех, мята и др.);

2. Ссылайтесь на произведения искусства (книги, музыку, песни, произведения прикладного искусства), чтобы обогатить детские впечатления от экскурсии;

3. Работа в книжном уголке (создание альбомов «Наш город», «Наш сад», «Узбекистан - солнечная страна»), в уголке природы (изготовление макетов, сбор, создание гербария);

4. Организация игр (театральных, дидактических, сюжетно-ролевых) для детей дошкольного возраста;

5. Проведите итоговое интервью по заключительной части исследования по определенной теме.

Словом, в процессе использования экскурсий в целевой организации занятий детей школьного возраста можно добиться высоких результатов в развитии детского мышления, восприятия. Во время экскурсии каждое движение ребенка организовано с определенной целью, и они получают информацию, воображение и углубляют свои существующие знания по определенной теме. При организации экскурсий в этом возрасте необходимо больше внимания уделять интересам, мыслям и способностям детей.

ПОДГОТОВКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ВУЗА

*Абдумуминова Озода Анваровна, преподаватель
Гулистанского государственного университета*

Аннотация

В статье характеризуются особенности современной образовательной системы, определяется роль личности как главной ценности в процессе обучения, подчеркивается значимость взаимодействия педагога с информационной средой, определяются основные задачи педагога в плане синтеза творческой деятельности с исследовательской.

Ключевые слова: *личность, взаимодействие с информационной средой, исследовательские задачи, педагог новой формации.*

Annotation

In article features of modern educational system are characterized. The role of the personality as the main value of process of training is defined. The importance of interaction of the teacher with information environment is emphasized. Identifies the main tasks of educator in the synthesis of creative activities with the research.

Key words: personality, the world community, interaction with the information environment, research tasks, the teacher of the new formation.

В условиях широкого внедрения информационной среды в республике Узбекистан созданы условия развитие профессиональных компетенций у будущих учителей с опорой на передовой международный опыт, креативность и инновационное мышление признаны в качестве важного индикатора. В корне обновлены материально-техническая и нормативно-правовая базы, обеспечивающие развитие профессиональных компетенций у будущих учителей и формирование творческих качеств будущих специалистов на основе креативного подхода.

В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан в качестве приоритетной определена задача «стимулирования научно-исследовательской и инновационной деятельности, создание эффективных механизмов внедрения научных и инновационных достижений в практику, создание при высших образовательных учреждениях и научно-исследовательских институтах научно - экспериментальных специализированных лабораторий, центров высоких технологий, технопарков»¹. Реализация задач в этой области служит повышению научности содержания образовательных процессов, формированию когнитивного и дивергентного мышления и развитию исследовательской деятельности студентов.

В результате проведенных исследований были определены следующие уровни сформированности научной деятельности исследователя:

- низкий уровень: занятие самостоятельным научным поиском (научным исследованием) протекает трудно, управленческие навыки слабо развиты;
- средний уровень: проявляются осознанные навыки управления научной деятельностью;
- высокий уровень: наличие управленческих навыков, позволяющих придать самостоятельной научной деятельности конкретность (точность), целесообразность, построить научно-исследовательскую деятельность на несколько высоком уровне и критически её оценивать.

Подготовка научно-педагогических находит свое отражение в самореализации студентов, определении и проявлении ими своих внутренних возможностей, работе над исследованием не покладая рук в качестве творца, привлекательности данной работы благодаря своей новизне, возможности практического применения, необычностью.

Развитие системы непрерывного образования – одно из важных направлений инновационной образовательной деятельности, предполагающее непрерывность процессов в системах общего среднего, высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования. Его эффективность заключается в том, что конкурентоспособный учащийся или специалист готовится поэтапно по видам образования. Непрерывное

¹Указ Президента Республики Узбекистан. №УП-4947. О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан. 7 февраля 2017 года. Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г. № 6, ст. 70.

образование должно рассматриваться как составная часть структуры так называемого «обучения в течение всей жизни» и является одним из важных условий инновационной образовательной деятельности.

Эффективность государственной системы непрерывного образования в Республике Узбекистан напрямую связана с его экономическим и культурным потенциалом, со значением и ролью в мировом сообществе.

Стратегия реализации целей, которые наша страна поставила перед собой на среднесрочную и долгосрочную перспективы, представлена в концепции дальнейшего углубления демократических реформ и формирования гражданского общества[4] в стране. Демократические изменения, происходящие сегодня в Узбекистане, вызвали необходимость

поиска оптимальных путей преобразования различных сторон общества, в том числе и системы профессионального образования, одной из подсистем которой является подготовка научно-педагогических кадров в институте старших научных сотрудников – соискателей.

Профессиональное образование, направленное на подготовку научно-педагогических кадров высшей квалификации, становится все более существенным фактором развития образовательной системы Узбекистана. На наш взгляд, возрастание роли специалистов высшей квалификации обуславливается: (1) потребностью в обновлении научно-педагогических кадров в высшей школе («старение» научно-педагогических кадров); (2) интересом выпускников вузов к послевузовскому профессиональному образованию и получению ученой степени; (3) потребностью субъектов формирующейся рыночной экономики в специалистах высшей квалификации в связи с повышением сложности решаемых задач.

Одной из проблем подготовки научно-педагогических кадров в Узбекистане становится поиск ориентиров для усовершенствования системы обучения кадров высшей квалификации в институте старших научных сотрудников или через самостоятельное соискательство. Решение этой проблемы связано с местом и ролью науки в информационном обществе. Согласно мнению Ю. Ю. Ковалева[4], наука стала универсальным средством решения актуальных проблем человечества благодаря тому, что: (1) наука характеризуется непрерывностью, сменой эволюционных и революционных периодов развития; (2) развитию науки свойственен прогресс, т. е. каждый новый этап эволюции все более углубляет человеческое понимание природных и социальных процессов; (3) развитие науки носит экспоненциальный характер, т. е. рост количественных и качественных характеристик науки постоянно ускоряется; (4) преобладание частных, социальных приоритетов в науке над когнитивными – отличительная черта её современного периода развития; (5) мировая наука обладает определенной пространственной иерархичностью – в ней можно выделить центр и периферию. Центром является та часть мировой научной системы, которая обладает большим притяжением для ученых и которая пользуется огромным авторитетом благодаря своим творческим достижениям. В развивающемся информационном обществе наука оказывает влияние на многие другие сферы

человеческой деятельности, начиная регулировать их, перестраивая средства и методы. Согласно мнению Б. П. Вульфсона[1], в будущем, по-видимому, будут развиваться процессы накопления знания, а систематической выработки нового знания достаточно традиционными путями, т. е. при помощи методов и средств интеллектуального труда, озарений, выдвижения и проверки гипотез, реализации идей. Суть изменений, происходящих в современной науке, может быть определена как смена стратегии, переход от преимущественно дисциплинарного, предметно-фундаментального развития

научного познания к проблемно-ориентированным формам научно-исследовательской деятельности. Иными словами, когда новые области знаний развиваются в связи с выдвижением определенной крупной теоретической или практической проблемы. Это требует развертывания

междисциплинарных и комплексных исследований, проводимых средствами нескольких научных дисциплин, конкретные сочетания которых определяются характером соответствующей проблемы[2].

Развитие науки в информационном обществе имеет свои особенности, которые следует учитывать в качестве ориентиров для подготовки научно-педагогических кадров: (1) изменение средств и методов научно-исследовательской деятельности в условиях информационного общества влечёт за собой повышение технологической грамотности будущих учёных: им необходимо владеть методами автоматизации наблюдения экспериментальной деятельности, моделирования и анализа изучаемых процессов и явлений с использованием различного рода электронной вычислительной и аудиовизуальной техники; (2) доступность научной информации, а также возможности общения с учеными из разных стран мира резко увеличились благодаря развитию сети Internet; (3) недолговечность знания – еще одна черта современности, которая диктует свои требования к подготовке научно-педагогических кадров. Традиционный подход к содержанию образования можно сравнить с накопительной системой, когда каждое новое знание уточняет, расширяет, конкретизирует уже освоенное. Современный же подход напоминает гипертекст, когда в предлагаемом содержании сам исследователь выбирает тот компонент, который интересует его больше всего, и уже самостоятельно (или под руководством научного руководителя, консультанта) углубляется в требуемое знание, устанавливая для себя лично взаимосвязи нового знания с уже известным; (4) возросла роль интеграционных процессов в науке и одновременно усилилась дифференциация научного знания, этот процесс находит свое отражение не столько в содержании дисциплин, изучаемых соискателями в институте старших научных сотрудников, сколько в проведении научного исследования. Это требует от будущего ученого более глубоких и разносторонних знаний и навыков исследования, которые используются в каждой конкретной науке.

Таким образом, при подготовке научно-педагогических кадров необходимо усилить фундаментальную базу, ввести интенсивные методики

освоения академических дисциплин образовательной программы с акцентом на индивидуализацию образовательного процесса.

Говоря о возрастающей роли науки в современном обществе Узбекистана, следует отметить еще одну задачу, которая стоит перед институтом старших научных сотрудников, – привлечение талантливой молодежи к научной и преподавательской деятельности. Высшая школа должна уделить особое внимание следующим проблемам: развитию умолодых людей стремления к научным знаниям и приобщению их к достижениям мировой науки и культуры; организации научно-исследовательской деятельности студентов, магистрантов, молодых специалистов; воспроизводству профессорско-преподавательских кадров для системы среднего и высшего образования на основе непрерывного образования. Наука сегодня превратилась в специфическую область профессиональной деятельности, поэтому для нее необходимо готовить современных исследователей, которые смогут реализоваться в ней [3].

Таким образом, послевузовское профессиональное образование, направленное на подготовку научно-педагогических кадров высшей квалификации, становится все более важным фактором развития образовательной системы Республики Узбекистан. Это обстоятельство заставляет искать оптимальные пути интеграции науки и образования, улучшать процесс подготовки научно-педагогических кадров. При этом следует отметить, что совершенствование системы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в Узбекистане не должно проходить в замкнутой среде. Необходимо разумно использовать зарубежный опыт, находить способы интеграции отечественной системы в европейское образовательное пространство.

Список литературы

1. Вульфсон Б. Л. Стратегия развития образования на Западе на пороге XXI века. – М.: УРАО, 1999.
2. Кадырова З. Р., Кадырова Ф. Р. Некоторые аспекты интеграции науки и образования в Узбекистане // Социально-гуманитарные науки в системе образования. – Ташкент, 2015. – №1. – С. 59–64.
3. Кадырова З. Р., Кадырова Ф. Р. Роль образования в развитии профессиональной и социальной компетенции личности // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития, 2-й этап. – Астана, 2014. – С. 268–271.
4. Ковалев Ю. Ю. География мировой науки. – М.: Гардарики, 2002.

РАЗВИТИЯ НОВЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ КОМПЬЮТЕРИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗАХ УЗБЕКИСТАНА

*Бурибаева Азиза Исматуллаевна, научный исследователь
Научно-исследовательского института педагогических*

Аннотация

Одной из важных задач современного образования является воспитание творческой личности. Сфера высшего образования в конечном итоге формирует научное мировоззрение молодых людей. В данной статье освещены творческие и практические аспекты формирования исследовательских умений и навыков у школьников и студентов.

Ключевые слова: *воспитание, компетентность, исследовательская компетентность, будущий учитель.*

Abstract

One of the important tasks of modern education is to educate a creative person. The sphere of higher education ultimately forms the scientific outlook of young people. This article highlights the creative and practical aspects of the formation of research skills in schoolchildren and students.

Key words: *education, competence, research competence, future teacher.*

В Республике Узбекистан образование провозглашено приоритетным направлением в сфере общественного развития. От масштабов, уровня, качества образования и подготовки кадров во многом зависит успех проводимых в государстве реформ.

На основе компьютеризации учебного процесса в вузах Узбекистана развиваются новые формы обучения. Новые информационные технологии открывают большие возможности не только в организации самостоятельной работы студентов при изучении той или иной темы, но и выполнении научно-исследовательской работы. В частности, студенты могут при изучении курса использовать не только традиционные печатные материалы, но и материалы ИНТЕРНЕТ. Особенно важно использовать такие материалы при изучении дискуссионных вопросов. Одной из таких тем курса «Теория и история педагогики» являются вопросы о формированиях всесторонне развитой личности. Вызывают споры вопросы, связанные с рождением и формирования человека, высказываются различные мнения специалистов ученых о воспитания и обучения и влияние общественной среды в частности семьи. Специалисты подчеркивают, что отмеченные сложности обусловили наличие ряда спорных положений. Но и в этом случае гипотезы едва ли могут восприниматься как окончательные и твердо установленные истины. Чем глубже в историю мы проникаем, тем, как правило, оказываются более предположительными наши построения.

Использование новых педагогических и информационных технологий в современном учебном процессе, обусловленное требованиями Национальной программы по подготовке кадров по совершенствованию учебного процесса во всех звеньях образовательной системы, должно осуществляться по определенной системе реализации поставленных задач.

Современный подход к преподаванию любой дисциплины и в средней школе, и в вузе заключается в построении его на технологической основе. Общие принципы технологии преподавания были сформулированы еще К.Д.

Ушинским, который считал, что главной задачей учителя является организация обучения таким образом, чтобы деятельность учащегося была превращена в самостоятельность.

Для организации учебного процесса по изучению педагогических дисциплин с применением новых технологий обучения необходимо решить многие проблемы, связанные, в первую очередь, с обеспечением учебного процесса новейшей литературой, новыми учебными пособиями.

. На наш взгляд, такое учебное пособие можно подготовить, используя опыт соединения модульной, педагогической и компьютерных технологий. Оно позволит сочетать в учебном процессе печатные материалы и высокие компьютерные технологии

Современное учебное пособие представляет собой единый комплекс, в составе которого объединяются как печатные материалы, так и материалы на электронных носителях. И те, и другие должны быть структурированы, содержать как основной информационный материал, так и дополнительный.

Принципы создания такого учебного пособия (учебника) довольно просты: весь материал разбивается на разделы (модули), определяются ключевые вопросы и опорные слова, формулируются задачи студента (идентифицируемые учебные цели) и контрольные (тестовые) задания.

Например, при создании электронного учебного пособия по «Теория и история педагогики» нами было выделено 8 модулей изучения дисциплины.

- Вводный
- Общие основы педагогики.
- Теория обучения.
- Дидактика.
- Теория воспитания.
- Школоведение
- История педагогики

Каждый модуль содержит теоретический материал, задания для практической и самостоятельной работы, указания по их выполнению и контрольные задания.

Компьютерное учебное пособие, кроме того, включает видеоматериалы, аудиоматериалы, ресурсы сети INTERNET, печатные текстовые материалы и т.д.

Практика показывает, что компьютер хорошо «вписывается» в структуру учебного процесса и способствует интенсификации процесса обучения языку.

Использование компьютерных учебных пособий повышает интерес обучающихся к предмету, нацеливает их на самостоятельную работу по изучению проблемы, учит критическому освоению материала и в целом приводит к повышению качества знаний.

При создании учебных пособий по педагогике с использованием компьютерных технологий требуется решить ряд вопросов, связанных с гипертекстовым структурированием материала, использованием средств визуальной и аудитивной наглядности. Подготовленное нами электронное учебное пособие по «Теории и истории педагогики», представляет собой

комплекс логически связанных структурированных дидактических единиц, представленных в цифровой и аналоговой форме, содержащий все компоненты учебного процесса. Основой пособия является его интерактивная часть, которая может быть реализована только на компьютере. В нее входят: электронный учебник, электронный справочник, компьютерная тестирующая программ. Каждый из этих компонентов имеет свое назначение. Электронный учебник предназначен для самостоятельного изучения теоретического материала курса и выполнения практических заданий. В справочнике содержится информация как дублирующая, так и дополняющая материалы учебника. Электронный справочник представляет собой электронный список терминов.

Компьютерная тестирующая система обеспечивает, с одной стороны, возможность самоконтроля для обучаемого, с другой – берет на себя часть текущего или итогового контроля. Компьютерная тестирующая система представляет собой отдельную программу. Тестирующая система позволяет накапливать и анализировать результаты тестирования. Тестируемый выделяет предполагаемый ответ и компьютер выдает следующий вопрос. В данной программе фиксируется время и количество правильных ответов. Указанную программу удобно использовать для текущего, рубежного и итогового контроля, так как в ней обеспечена индивидуализация заданий и самостоятельность их выполнения. Программа содержит 200 тестов, компьютер сам выбирает предлагаемый обучаемому тест.

При подготовке учебного пособия был составлен педагогический сценарий курса, который дает представление о содержании и структуре учебного материала, о педагогических и информационных технологиях, о методических принципах и приемах, на которых построен как учебный материал, так и система его сопровождения. В разработанном нами учебном пособии имеется программа курса, общие сведения о дисциплине, цели и задачи изучения дисциплины, принципы построения пособия, информация об авторе, структура пособия, модульное содержание дисциплины, описание содержания, списки литературы. Цель курса и его задачи формулируются так, чтобы обучающийся мог представить результаты обучения, соотносимые с объемом требований ГОСТ или с определенным практическим результатом (какими навыками должен овладеть, какие теоретические положения усвоить и т.п.)

Модульное содержание дисциплины требуется для того, чтобы обучающийся имел возможность представить объем учебного времени, необходимого для его освоения, выбрать свой способ изучения материала. Образовательные потребности вузовского курса предполагают ориентацию на государственный стандарт высшего профессионального образования по специальности (в нашем случае – «Педагогика»), поэтому предполагается академичная форма подачи материала, строгость дизайна и т.д. Использование подобных учебных пособий в корне меняет методику проведения занятий. На лекции студенты получают возможность самостоятельного изучения темы под руководством преподавателя, а преподаватель выполняет функцию

организатора этой работы. Модульное представление каждой темы позволяет студентам осуществить самоконтроль усвоения знаний в любое удобное для него время. Использование новых учебных пособий, подготовленных на основе соединения модульных и компьютерных технологий, позволяют индивидуализировать обучение, актуализировать уже имеющиеся знания, каждому участнику учебного процесса выполнять работу в собственном режиме, видеть начальный, промежуточный и конечный результат, осуществлять самоконтроль усвоения знаний.

Использованная литература:

1. Закон «Об образовании» и «О национальной программе по подготовке кадров» Республики Узбекистан. –Т., 1998 г.С- 20-29.

2..Рахимов Б.Х. Роль научно-исследовательской работы в подготовке высококвалифицированного специалиста.// Международный научный журнал.международной академии наук. 2008. №1 г.Балашов.с-28-30.

3.Кедрова Г.Е.,Дедова О.В. Компьютерный языковой учебник в Интернете // Доклады межд. 2.Конф. «Интернет. Общество.Личность. (ИОЛ - 99). Вып. 2. С.-Петербург

4.URL : [http:// www. Informatika.ru](http://www.Informatika.ru)

5.URL : [http:// www. Philol. msu.ru](http://www.Philol.msu.ru)

6.[http:// www. grammar.ru](http://www.grammar.ru)

7..www.phillogiy.ru

БЎЛАЖАК МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТИ ТАРБИЯЧИЛАРИДА ТАДҚИҚОТЧИЛИК ЛАЁҚАТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ

*Рахимов Бахтиёр Худойбердиевич,
Гулистон давлат университети
“Бошлангич таълим методикаси”
кафедраси мудири, педагогика фанлари доктори.
Турдиева Рахима Курбанована,
Гулистон давлат университети
«Бошлангич таълим методикаси” кафедраси ўқитувчиси
1967.baxtiyor@mail.ru*

Аннотация

Замонавий таълимнинг бош вазифаси ижодкор шахсни тарбиялашдир. Олий таълимнинг жараёнининг пировардида ёшларнинг илмий дунёқараши шакллантирилади. Мазкур мақолада ўқувчи ва талабанинг тадқиқотчилик кўникма ва малакаларни таркиб топтиришининг назарий-амалий жиҳатлари ёритилган.

Таянч иборалар: таълим-тарбия, компетентлилик, тадқиқотчилик лаёқати, бўлажак ўқитувчи.

Аннотация

Одной из важных задач современного образования является воспитание творческой личности. Сфера высшего образования в конечном итоге

формирует научное мировоззрение молодых людей. В данной статье освещены творческие и практические аспекты формирования исследовательских умений и навыков у школьников и студентов.

Ключевые слова: воспитание, компетентность, исследовательская компетентность, будущий учитель.

Annotation

One of important problems of modern education is education of a creative person. Sphere of the higher education lastly directed to from scientific world outlook of young people. In this article are shined creative and practical aspects of formation of research skills at pupils and students.

Key words: training, competence, research competence, future teacher.

Ўзбекистон Республикаси Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси олий таълим тизимини ижтимоий соҳа ва иқтисодиёт тармоқлари эҳтиёжларидан келиб чиққан ҳолда, фан, таълим ва ишлаб чиқаришнинг мустақкам интеграциясини таъминлаш асосида таълим сифатини яхшилаш, рақобатбардош кадрлар тайёрлаш, илмий ва инновацион фаолиятни самарали ташкил этиш, халқаро ҳамкорликни ривожлантириш мақсадида, шунингдек Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 11 июлдаги ПҚ-4391-сон «Олий ва ўрта махсус таълим тизимида бошқарувнинг янги тамойилларини жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарори ижроси юзасидан ишлаб чиқилган бўлиб, мазкур концепция Мустақил Ўзбекистонда барча соҳаларда амалга оширилаётган ислохотлар бугун жаҳон ҳамжамияти томонидан эътироф этилишидан далолатдир. Шу нуқтаи назардан Юртимизда илм-фан ва таълим соҳаси ривожига давлат сиёсати даражасида эътибор қаратилиб, таълимни тубдан ислох қилишга алоҳида эътибор қаратилмоқда. [1].

2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналишлари бўйича ҲАРАКАТЛАР СТРАТЕГИЯСИнинг IV. Ижтимоий соҳани ривожлантиришнинг устувор йўналишлари йўналиши” 4.4. “Таълим ва фан соҳасини ривожлантириш” бандида белгиланган вазифаларга кўра, “илмий-тадқиқот ва инновация фаолиятини рағбатлантириш, илмий ва инновация ютуқларини амалиётга жорий этишнинг самарали механизмларини яратиш, олий ўқув юртлари ва илмий-тадқиқот институтлари ҳузурида ихтисослаштирилган илмий-экспериментал лабораториялар, юқори технология марказлари ва технопаркларни ташкил этиш” га алоҳида эътибор берилмоқда.

Юқоридаги ислохотлар Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги Қонуни, Кадрлар тайёрлаш миллий дастури, 2017-2021 йилларда Олий таълим тизимини комплекс ривожлантириш дастурида ўз ифодасини топган. [3].

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев ўзининг “Бугун маърифатга эътибор қаратиш ҳар қачонгидан ҳам муҳимдир” номли маърузасида “Барқарор ижтимоий-иқтисодий тараққиётни инновацион ривожланишсиз, кенг кўламли илмий-техник кооперациясиз ва янги

технологиялар, илм-фан ва техника ютуқларини жорий этмасдан тасаввур қилиб бўлмайди” деб эътироф этади. [2].

Хозирги даврда юксак маънавиятга эга мактабгача таълим ташкилоти тарбиячисини кундалик педагогик тадқиқотчилик фаолиятдан алоҳида тасаввур этиб бўлмайди. Бўлажак мактабгача таълим ташкилоти тарбиячиси ўзининг илмий-педагогик тадқиқот ишлари давлат ва жамият тараққиётига ижобий таъсир этишини англаб етсагина, таълимни модернизациялашга эришиши мумкин.

Юртимизда МТТ тарбиячисини тайёрлашнинг сифат даражасини ошириш, халқаро стандартлар асосида олий малакали мутахассислар тайёрлаш учун зарур шарт-шароитларни яратиш, ҳар бир олий таълим муассасасини жаҳоннинг етакчи илмий-таълим муассасалари билан яқин ҳамкорлик алоқалари ўрнатиши, ўқув жараёнига халқаро таълим стандартларига асосланган илғор педагогик технологиялар, ўқув дастурлари ва ўқув-услубий материалларини кенг жорий қилиш, талабалар, илмий-педагог кадрларни замонавий касбий билимлари ва креативлик қобилиятларини ривожлантириш, ёшлар аудиторияси билан иш олиб боришда интерфаол усуллардан самарали фойдаланиш масалалари Ҳаракатлар стратегиясининг устувор йўналишларига мувофиқ олий таълим даражасини сифат жиҳатидан ошириш ва тубдан такомиллаштиришнинг асосий вазифалари сифатида белгиланди.¹⁰

Замонавий таълим мазмунида истиқболли муаммоларни ҳал қилишда кенг имкониятлар вужудга келди. Жумладан, “Инновацион технологиялар”, “Ахборот технологиялари”, “Педагогик технологиялар”, “илғор педагогик технологиялар” каби ибора ва тушунчаларда ифодаланган мақсад замонавий илмий педагогик кадрлар тайёрлаш ва таълим сифатини таъминлашга қаратилгандир.

Замонавий таълим жараёнига педагогик технологияларни татбиқ этиш асосида таълим самарадорлигини ошириш юзасидан педагог олимлар томонидан тадқиқ этилиб, борилмоқда, жумладан, педагог олим Р.Жураев ўз тадқиқот ишида касб-хунар коллежлари ўқув муассасаларида таълим жараёнини технологиялаштиришнинг назарий-амалий асосларини яратиш, машғулотларнинг пухта ўйланган, илмий асосланган лойиҳаларини ишлаб чиқиш масалаларини тадқиқ этган. [5]. Педагог И. Зокиров таълим жараёнига педагогик технологияларни татбиқ этиш асосида ёшларнинг ижодий фаолияти оширишни илмий-назарий жиҳатдан асослаган.[6].

Юқоридаги илмий тадқиқот ишлари таҳлилларига кўра, инсониятнинг ахборот ишлаб чиқариш бўйича имкониятларини кучайтирувчи замонавий технологиялар ахборотлашган жамиятнинг интеллектуал салоҳияти сифатини ҳам белгилар экан. Бундай жараёнлар ахборотлаштириш саноатини мунтазам ривожлантиришни таъминловчи илмий-техник асос ҳамдир.[6].

¹⁰Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони. // Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари тўплами.– Т., 2017.– Б.39.

Ахборот технологиялари асосида фаолият кўрсатиш куйидаги вазифаларни ҳал этишнинг самарадорлигини таъминлайди: манба ва унда кечадиган жараён тўғрисидаги маълумотларни қайта ишлаш; жараёнлар кечиши ҳақидаги даврий янгиланаётган маълумотларни мунтазам олиб туриш ва улар асосида оралиқ назоратлар олиб бориш; ихтиёрий жорий сўровларга ўша пайтнинг ўзида жавоб олиш, расмийлаштириш ва бошқаришга керакли тузатишлар кирита олиш.

Демак, бугунги кун ахборотлаштирилган жамият сари дадил кадам қўйиб борилиши билан ўзига хос характерга эгадир. Шу билан бир қаторда, ахборотлаштириш ахборот жараёнларини ривожлантириш восита ва шароитларининг бутун мажмуи бўлиб, тегишли техник асосни яратиш, ташкилий-иқтисодий ислохотларни ишлаб чиқишни ўз ичига олувчи компьютерлаштиришга кенгроқ ёндашишни назарда тутди. Шу асосда турли хил ижтимоий тизимлар фаолият юритишининг ахборотли асослари яратилади.

Юқоридаги фикрлардан келиб чиққан ҳолда айтиш мумкинки, узлуксиз таълим тизимида ёшларни илмий тадқиқот ишларига йўналтириш мақсадли, технологик жараён сифатида амалга оширилиши лозим.

Бундан ташқари, МТМ тарбиячиси олий мактабда ўзлаштирган барча назарий билимлари, педагогика ва психологияга оид маълумотларни амалий фаолият жараёнида қўллаш олиш малакасига ҳам эга бўлиши муҳимдир. [6].

Узлуксиз таълим тизимида илмий тадқиқот ишларини самарали ташкил этишда тизимли ёндашув усулидан фойдаланиш ҳамда ҳосил бўладиган ахборотлар мажмуасини қайта ишлаш технологиясини қўллаш алоҳида аҳамиятга эга.

Демак, ушбу жамиятга муносиб ва уни фаол ривожлантиришда иштирок этувчи шахс, мутахассис сифатида илмий изланиш олиб бориши, олинган ахборотларни тизимларга ажратиши, муаммога хос фикр ва техникавий ечимларнинг мақбул вариантларини танлаш усулларини билиши зарур. Ўз навбатида, тадқиқот ва ижодий мулоҳазалар ҳам замонавий мутахассисдан илм-фан ютуқларидан фойдаланиш орқали истиқболли вазифаларнинг оптимал ечимини танлай билиш ва амалий фаолиятида тажриба–синов ишларини ўтказишни талаб қилади. Демак, таълим тизимининг ҳозирги ҳолати ва унга қўйилган талаблар олий таълим жараёнини оптимал бошқариш долзарб муаммолардан бири эканлигини кўрсатади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги ПФ – 5847 – сон Фармони.
2. Мирзиёев Ш. Бугун маърифатга эътибор қаратиш ҳар қачонгидан ҳам муҳимдир. — <https://www.gazeta.uz/uz/2016/10/19/ustuvor/>
3. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналишлари бўйича ҲАРАКАТЛАР СТРАТЕГИЯСИ. – strategy.regulation.gov.uz/uz/document/2.

4. Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида. Ўзбекистон Республикаси Президентининг қарори- uza.uz/.../oliy-talim-tizimini-yanada-rivozhlantirish-chora-tadbirlari--21-04-2017.

5. Жўраев Р.Х., Раҳимов Б.Х., Холматов Ш.Ф./Янги педагогик технологиялар. Уқув –методик қўлланма.-Т.: Фан, 2005.Б-66.

6.Зокиров И. Таълим жараёнига янги педагогик технологияларни татбиқ этишнинг назарий-амалий асослари. Пед. фан. ном.дисс.-Т.:-2005. 131 б.

7.Йўлдошев Ж.Ғ., С.А.Усмонов. Педагогик технология асослари.- Т.:Ўқитувчи,2004. 104 б.

ЁШЛАРДА СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ МАСАЛАЛАРИ

Қосимов У, доцент

Жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни илмий – методик таъминлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш маркази Самарқанд филиали.

Аннотация

Мақолада ёшларнинг соғлом турмуш тарзидаги муаммоларнинг ечимини ечиш. Шу билан бирга оила, маҳалла уларнинг тарбиясида ечими ечила бошлайди.

Калим сўзлар: Баркамол авлод, соғлом турмуш тарзи, ёшлар тарбияси, бадан тарбия машқлари, организмнинг чиниқтириши машқлари, тоза ҳаво, узоқ умр кўриши.

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы здорового образа жизни среди молодежи. В то же время в их воспитании семья, окрестности начинают принимать решения.

Ключевые слова: гармоничное поколение, здоровый образ жизни, тренировка молодежи, упражнения бодибилдинга, кондиционирующие упражнения организма, свежий воздух, долголетие.

Anatomy

In the article on the balance of healthy living of young people solving the problem of circulation. At the same time the family, the neighborhood their educators solve the problem.

Key words: adolescent – generation, healthy lifestyle, youth education, body training exercises are exercises for tempering the body, fresh air is long view.

Бугунги кунда “Ёшларимиз бизнинг таянчимиз, ишончимиз ва келажагимиз”, деган сўзлар кўп ишлатиладиган иборага айланди. Бу албатта тўғри. Аммо “ёшларимиз нафақат ишончимиз ва келажагимиз, балки бугунги ва эртанги кунимизнинг ҳал қилувчи кучидир”. Бу дегани, ёшларимизга нафақат ишонч билдириш, балки уларги ўзини амалда намоён этишлари учун майдонни кенгайтириш керак. Шунга эришиш учун эса баркамол авлодни соғлом турмуш тарзига эга бўлган ёшларни тарбиялаш лозим. Баркамол авлод тарбияси миллий ҳамда умуминсоний характерга эга бўлиб, у барқарор ва баркамол жамият асосидир. Шу сабабли инсоният пайдо бўлгандан бошлаб шу кунгача у жамиятда мавжуд барча институт ва фуқаролар олдида турган долзарб масала бўлиб келмоқда. Ўзбекистонда мустақиллик йилларида жисмоний ва маънавий баркамол авлод тарбияси масаласи давлат сиёсатининг устувор йўналишларидан бирига айланди.

Президентимиз И.А.Каримов айтганидек: “Маънавий ва жисмоний баркамол авлодни вояга етказиш масаласи биз учун умуммиллий, умумдавлат миқёсидаги вазифа бўлиб, бу эзгу мақсад йўлида амалга оширилаётган ишларимизни изчил ва қатъиятлик билан давом эттириш бугунги

сиёсатимизнинг диққат марказида турганини яна бир марта уқтириб ўтмоқчиман”.

Бола шахсининг маънавияти унинг соғлом турмуш тарзини белгилайди. Миллатидан, оиласидан, ватанидан, жамиятидан, ўз маданиятидан ғурурланиш тарбиянинг муҳим маҳсулидир. Шу ўринда таъкидлаш жоизки тарбиявий тадбирларни амалга оширишда жамиятдаги барча институтларнинг ўзаро алоқаси ҳамда ҳамкорлиги тақозо этилади. Ушбу ҳамкорлик қуйидаги занжир асосида амалга оширилади: оила – маҳалла боғча ўрта махсус, касб – ҳунар таълими тизими олий таълим мустақил таълим меҳнат ва касбга тайёрлаш – мактабдан ташқари муассасалар ҳуқуқини муҳофаза қилиш ташкилотлари мактабдан ташқари муассасалар мутасадди ташкилот ва идоралар кенг жамоатчилик. Бу занжирда энг муҳим ролни оила уйнайди. Оила – қондош, қариндошларнинг муқаддас маскани. Инсон умрининг мазмуни бўлган тарбия ва таълим шу муқаддас даргоҳдан бошланади. Ундаги бетакрор муҳит эса ота – онанинг ўз оиласига бўлган муносабатининг бирламчи маҳсулидир. Оила – соғлом турмуш тарзи тарбиянинг энг муҳим ижтимоий омилларидан бири. Чунки оила жамият негизи бўлиб, кўп асрлик мустаҳкам маънавий таянчларга эга. Соғлом турмушга хос бўлган илк тушунчалар, асослар, аввало оила муҳотида шаклланади. Жамиятдаги ҳар бир оиланинг мустаҳкамлиги, фаровонлиги, ўзаро ҳурмат ва аҳиллиги-соғлом турмуш тарзини шакллантиришидаги асосий омилларидан бири. Оиланинг моддий ва маънавий эҳтиёжлари қондирилса, ҳаётта меҳри жўш ўради. Зеро, меҳрсиз инсон кўп нарсани йўқотади. Ота-она оиланинг ўзагини ташкил этса, фарзанд уни мукаммал ва мустаҳкам қилади. Одам умрининг меваси фарзанд ҳисобланади, ҳаётда энг ширин, энг азиз нарса ҳам фарзанддир. Шунинг учун ҳам халқимиз "Бола ширин, боладан одоби ширин" деб бежиз айтишмаган. Оила турмуш ва виждон қонунлари асосига қурилади, ўзининг кўп асрлик мустаҳкам ва маънавий таянчларига эга бўлади, оилада демократик негизларга асос солинади, одамларнинг талаб-эҳтиёжлари ва қадриятлари шаклланади.

Ёшларимизда соғлом турмуш тарзини шакллантиришда маҳалла муҳим омил бўлиб ҳисобланади. Маҳалла шундай бир муқаддас маконки, унда инсонлар бир-бирлари билан опа-сингил, ака-ука, қуда-анда, дўст-биродар бўлиб яшашади. Ёшлар тарбиясида барча маҳалла аҳли маъсул бўлиши керак. Шунинг учун ҳам "Бир болага етти ота-она" нақли бежиз пайдо бўлмаган. Бу ерда ёшларнинг ҳар бир хатти-ҳаракати барчанинг диққат марказида бўлади. Ҳар бир шахс ўз инсоний фазилатларини маҳалла ҳаётида намоён қилади. Маҳалла ҳақида Юртбошимизнинг «Маълумки, асрлар мобайнида маҳаллаларда кўпдан кўп ҳаётий муаммолар ўз ечимини топиб келади. Маҳаллаларда сиёсий, иқтисодий ва бошқа масалаларга доир жамоатчилик фикрлари шаклланади. Бу эса халқимизнинг турмуш тарзи, ота-боболаримиздан бизга мерос бўлиб келаётган тафаккур тарзидир. Мамлакатимизда кўп қиррали ислоҳотлар амалга ошаётган бир пайтда маҳалла жамият учун ишончли таянч ва таъсирчан куч бўлиб хизмат қилиши лозим,“ - деган фикрлари ўта қадрлидир.

Маҳалла инсонларнинг миллати, ёши, жинси, дини, ирки, тили, эътиқотидан қатъи назар уларни эзгулик йўлида жипслаштирувчи ва бирлаштирувчи катта оила ҳисобланади. Бу оила инсонларнинг бир-бирларига бўлган ўзаро хизмати, ҳурмати ва мустаҳкам биродарлик асосида яшайди. Маҳалла шарқона анъаналар, урф-одатлар ва удумларни жамоа асосида амалга оширувчи маънаний-маданий ўчоқдир. Агарда у ёки бу инсон маҳалла анъаналарини оёқ ости қилса ёки уларга нисбатан беписандлик билан муносабатта бўлса, у маҳалла четлаштирилади. Бу эса маҳалладаги энг олий жазодир, Бу ерда кучли таъсирга эга бўлган жамоатчилик фикри маҳалла аҳлининг хулқ атвори, ўзаро муносабатларини адолат ва маънавий мезонлар асосида тартибга солиб туради. Маҳалла катта мамлакат ичидаги кичик бир маскандир. Унинг бошқарув тизими ҳам мавжуд. У асрлар оша шаклланган қонун-қоидаларга таянади. Бу бошқарувда барча маҳалла аҳли вакиллари иштирок этади. Шу маънода маҳаллани демократия дарсхонаси деб аташ ҳам мумкин.

Инсон узоқ ва тинч ҳаёт кечириш мақсадида соғлом, тетик на бақувват бўлиши, ўз ёшлиги, ҳусни ҳамда ишчанлик қобилиятини сақлашга эришишнинг асосий омилларидан бири - жисмоний ҳаракат саналали.

Жамиятимизда соғлом турмуш тарзини қарор топтириш давлат сиёсати даражасига кўтарилиб, айни вақтда Республикамизда жисмоний жиҳатдан етук, соғлом авлодни тарбиялаш борасидаги туб ислохотлар босқичма-босқич амалга оширилиб келинмоқда. Чунончи, Ўзбекистон Республикасининг «Жисмоний тарбия ва спорт тўғрисида»ги Қонуни ҳамда Вазирлар Маҳкамасининг "Ўзбекистонда жисмоний тарбия ва спортни янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида"ги Қарор мазмунида бу йўлда амалга оширилиши кўзда тутилган вазифалар ўз ифодасини топган.

Соғлом турмуш тарзи аҳамияти тўғрисида мутафаккирларимиз кўп пурмаъно фикрларни айганлар. А.Авлонийнинг «Баданнинг саломат ва қувватли бўлмоғи инсонга энг керакли нарсадур. Чунки ўқимок, ўқитмоқ, ўрганмоқ, ва ўргатмоқ, учун инсонга кучли, касалсиз жасад лозимдир" деган қарашлари жисмоний тарбия инсоннинг соғлом турмуш кечиришида асосий омил эканлигини асословчи далилдир. Қадимги философлар "Кишини хушсизлантирувчи ва соғлигига шикаст етказувчи нарса узоқ вақт жисмоний ҳаракат қилмасликдир», - деган фикрни баён этганлар. Буюк ҳаким Абу Али ибн Синонинг: "Бадан тарбия - соғлиқни сақлашда улуғвор усулдир», - деган ўғитлари ҳар қандай инсоннинг ҳаётий шиорига айланса жамиятимиздаги турли касалликларга чалиниш ва уларнинг олдини олишга ижобий таъсирини кўрсатган бўлар эди.

Албатта, ҳамманинг ҳам юқори малакали спортчи бўлиши, мусобақаларда қатнашиши ва мукофотлар олиши шарт эмас. Лекин инсон мунтазам равишда ўзининг шахсий имкониятларидан келиб чиқиб, ҳар куни амалга ошириладиган 15-20 дақиқалик эрталабки бадантарбия машғулотлари, 40-60 дақиқа давомида очик, ҳавода пиёда юриш, тунги уйку олдидан ташкил этилувчи 20-30 дақиқалик сайр на бошқалар киради. Замонавий тиббиёт инсоннинг жисмоний меҳнатга бўлган кам ҳаракати туфайли унинг

саломатлик даражасининг кескин пасайиши, ички аъзолар фаолиятининг бузилиши, ишлаш қобилиятининг сўсайиши ва талаб даражасида бўлмаган жисмоний ривожланиш каби ҳолатларнинг мавжудлигини кўрсатмоқда.

Бадан тарбия, гимнастик машғулотлар орасида туризм ва спорт жисмоний ҳаракатнинг турли шакллари ҳисобланиб, улар орасида энг асосийси ва кенг тарқалгани эрталабки бадантарбия машғулотидир. Эрталабки бадан тарбия машғулотлари билан барча ёшдаги кишилар шуғулланишлари зарур деб ҳисоблаймиз. Машғулотлар узлуксиз, доимий равишда бажарилгандагина ижобий натижа беради. Узоқ муддатли танаффус эса одинги машғулотлар таъсирининг пасайишига олиб келади. Демак, ўз организмни чиниқтириш, меҳнат унумдорлигини ошириш, соғлиқни мустаҳкамлаш асосида узоқ, умр кўришни истаган ҳар бир киши доимо жисмоний ҳаракатларни ташкил этиб туриши, шу билан бирга кундалик фаолиятини маълум тартиб асосида олиб бориши керак бўлади.

Ҳозирги вақтдаги турмуш тарзи одамдан ҳаддан ташқари ҳаракатчанликни талаб қилмайди. Бу гап айниқса, мактаб лицей ва коллеж ўқувчилари, талабалар, ақлий меҳнат ишчилари, енгил жисмоний фаолият билан шуғулланувчи кишилар, турли даражадаги раҳбарларга алоқадордир. Биз ўз кун тартибимизни таҳлил қилиб, аслида ҳеч қандай жисмоний юклама олмаётганлигимизга ишонч ҳосил қиламиз. Мисол учун мактаб ўқувчилари ва талабаларни олиб кўрадиган бўлсак, уларнинг кўпчилиги жуда оз жисмоний ҳаракат қиладилар.

Ҳаракат учун энергия зарур, энергия эса озиқ-овқат маҳсулотлари ёғ ва углеводларни қайта ишлаш йўли билан олинади. Ҳаракат - нафас, қон томирлари, овқат ҳазм қилиш, қон ишлаб чиқариш тизимларини такомиллаштиришги ёрдам беради. Шу сабабли актив жисмоний ҳаракат қиладиган кишилар руҳи енгил, тетик, қувватга тўлган, дили равшан, кайфияти юқори ва барқарор бўлади. Жисмоний машқларни бажариш натижасида организмнинг ҳимоя воситалари яхши ривожланади. Бу ўринда чет эл физиолог олимлари томонидан 200 нафардан ортиқ кишилар иштирокида ўтказилган тадқиқот натижасини қайд этиб ўтиш жоиздир. Тадқиқотни ўтказишдан кўзланган мақсад жисмоний машқлар билан доимий равишда ва изчил шуғулланувчи кишиларнинг хис-туйғулари даражасини аниқлашдан иборат бўлган. Тадқиқотчилар қуйидаги ишончли хулосага келганлар: респондентларнинг 72 фоизи ўзларини жуда бахтиёр деб ҳисоблаганлар, бунинг сабаби улар узлуксиз равишда жисмоний машқлар билан шуғулланишни қайд этадилар. 28 фоиз респондентлар ўзларини "бахтиёрман, бироқ у даражада эмас" дея жавоб берганлар. Ичкиликбозликни даволаш билан шуғулланган шифокорларнинг фикрича, жула кўп миқдорда спиртли ичимлик истеъмол қиладиган кишилар доимий равишда югуриш билин шуғуллансалар, дарддан халос бўлишлари мумкин экан.

Болалик, ўсмирлик давридан бошланган чиниқиш машғулотлари айниқса фойдалидир. Ҳар бир киши ўз организмни мустаҳкам режимга ўргатиши зарур. Бадан тарбия, очиқ тоза ҳавода сайр қилиш, спорт ўйинлари каби

чиниқтирувчи машғулотлар билан шуғулланиш – узоқ умр ва саломатликни таъминловчи омиллардир.

Демак, организмни чиниқтириш, меҳнат унумдорлигини ошириш, соғлиқни мустаҳкамлаш орқали узоқ умр кўришни истаганлар, доимий равишда жисмоний ҳаракат билан шуғулланиб туриши ва кун тартибига риоя қилишлари керак бўлади.

Адабиётлар

1. “Ёшларнинг акмалогик қарашларини шакллантиришда соғлом турмуш тарзининг ўрни”. Халқаро илмий – амалий конференция материаллари. Тошкент – 2008 30-май.

2. “Амалий фанлар бўйича мактабдан ташқари таълим жараёнида ўқувчилар ижодкорлигининг ҳолати ва уни янада такомиллаштириш йўллари” мавзудаги республику илмий – амалий конференция материаллари. Самарқанд – 2016 30-апрел.

3. “Ўзбекистонда миллий ҳаракатли ўйинлар ва миллий спорт турларини ривожлантиришнинг илмий асослари”. Республика илмий – назарий анжумани материаллари. Нукус – 2017 27-апрел.

4. “Таълим, фан ва ишлаб чиқариш интеграциясида интеллектуал салоҳиятни ёшлар мамлакат тараққиётининг муҳим омили”. Мавзудаги XIV республика илмий – амалий конференцияси материаллари. Самарқанд – 2017 27-май.

УДК 373.2

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

*Ходжаева Д.Ф., ассистент, Шарапова Н.А., ассистент
Факультет цифровой технологий, Самаркандский государственный
университет*

Annotasiya

Maktabgacha tarbiya muassasalarining ta'lim faoliyatida foydalanishning ilmiy va amaliy bilimlarining to'liqligi va sifatiga erishish uchun axborotni ta'minlashning samarali tizimini yaratish talab etiladi. Maqolada maktabgacha ta'lim tizimida axborot texnologiyalaridan foydalanishning asosiy yo'nalishlari va didaktik tamoyillari muhokama qilinadi.

Kalit so'zlar: *ta'lim, tarbiya, ta'lim samaradorligi, axborot texnologiyalari, didaktik tamoyillar.*

Annatation

To achieve the completeness and quality of use, scientific and practical knowledge in the educational activities of preschool institutions, it is required to create an effective system of information support. In this article, the main directions

of using modern technologies and didactic principles in preschool education system is discussed.

Key words: *education, bring up, effectively education, modern technologies, didactic principles.*

Аннотация

Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольных учреждений требуется создать эффективную систему информационного обеспечения. В статью рассматриваются основные направления и дидактические принципы использования информационных технологий в системе дошкольного образования.

Ключевые слова: *образование, воспитание, эффективное образование, современные технологии, дидактические принципы.*

В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Данное направление развития образовательной отрасли, как подчеркивается в государственных документах, признается важнейшим национальным приоритетом. Благодаря модернизации в образовании все шире проявляется роль информационных технологий не только в системе школьного, но и дошкольного образования, что совсем недавно можно было наблюдать лишь как точечный опыт.

По направлениям использования информационно-коммуникационных технологий в системе деятельности дошкольных образовательных учреждений можно поделить на:

- использование информационно-коммуникативных технологий при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми;
- использование информационно-коммуникативных технологий в процессе взаимодействия педагога с родителями;
- администрации дошкольного образовательного учреждения с родителями;
- использование информационно-коммуникативных технологий в процессе и организации методической работы с педагогическими кадрами.

Основными направлениями использования новых информационных технологий в учебно-воспитательном процессе являются:

- направление, которое применяется для изложения нового материала. В этом направлении могут использоваться демонстрационно-энциклопедические программы, компьютерные презентации.
- направление, которое имеет цель проведение опытных работ с использованием мультимедиа.
- направление при закреплении изложенного материала. Это использование разнообразных обучающих программ и лабораторных работ.
- направление, используемое для контроля и проверки. К ним относятся тестирование с оцениванием и контролирующие программы.

Для успешного создания единой информационной среды дошкольных образовательных учреждений необходимо выполнить следующие условия:

- оснастить компьютерами все блоки информационного пространства;
- обеспечить мотивацию использования информационных систем у каждого из исполнителей на своем участке;
- обеспечить повышение квалификации сотрудников в области информационных технологий;
- разделить весь объем информации по исполнителям;
- организовать локальную сеть;
- оборудовать мультимедийный кабинет;
- обеспечить свободный доступ в Интернет;
- организовать обмен опытом внутри образовательного учреждения.

Компьютер, мультимедийные средства – инструменты для обработки информации, которые могут стать мощным техническим средством обучения, средством коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса.

В педагогической деятельности в работе с детьми, можно использовать различные средства: компьютер, ноутбук, интерактивную доску, принтер, сканер, телевизор, видео, DVD, CD, музыкальный центр, цифровой фотоаппарат, видеокамеру. Применение в работе различных средств в обучении и развитии дошкольников предоставляют широкие возможности для коммуникации и получения разнообразной современной информации.

Использование информационно-коммуникативные технологии в работе с дошкольниками требуют соблюдение определённых дидактических принципов:

- принцип активности (новизна, динамичность, реальность, стимуляция познавательной деятельности);
- принцип научности, использование анимационных эффектов (усвоение реальных знаний, не искажённые информационные материалы – звукозапись, фотографии, картинки);
- принцип доступности (материал соответствует уровню возрастной группы, учитывается специфика детей и их диагнозы);
- принцип систематичности и последовательности (материал и информация предоставляется в определённом порядке в соответствии с планированием деятельности с детьми);
- принцип наглядности (мультимедийные презентации, видеофрагменты, слайд шоу).

Использование в педагогической деятельности инновационных технологий даже и не новинка, а необходимость для работы с дошкольниками, с родителями, со специалистами детского сада, в методической, экспериментальной и инновационной деятельности и, наконец, помощь в

самообразовании педагога. Создаётся единое информационное пространство в образовательном учреждении. Педагог имеет возможность знакомиться с передовым опытом и наработками других педагогов. Многие журналы имеют электронную версию в сети Интернет и педагог может воспользоваться необходимыми материалами по назначению.

Используя в работе информационно-коммуникативные технологии, педагог осуществляет и решает важные задачи развития дошкольника в современном обществе, способствует развитию успешной личности, так как является проводником в мир инновации. ИКТ – средство интерактивного обучения, которое позволяет стимулировать познавательную активность дошкольников и участвовать в освоении новых знаний.

В работе с дошкольниками можно использовать развивающие и обучающие игры, например, «Планета Земля», «Полезные ископаемые», «Игра на музыкальных инструментах», «Послушный карандаш», «Изучаем алфавит», «Мир растений», «Красная книга Узбекистана», «Редкие животные», «Остров математики» и так далее. Можно знакомиться с миром музыки, прослушивать классическую музыку. Накопленные фото- и видеоматериал можно использовать в мультимедийных презентациях.

Использование этого вида оборудования предполагает групповую форму работы с детьми и значительно снижает риск возникновения различных видов утомления. Продолжительность занятий может быть увеличена в 2-3 раза по сравнению с работой за персональными компьютерами. Такой вид организации занятий близок к традиционному. Все внимание детей сосредоточено на воспитателе, который с помощью проектора демонстрирует материалы занятия. Это могут быть наглядные пособия, видеоролики, фрагменты прикладных программных средств и т.д.

Использование интерактивной доски. Интерактивная доска выполняет все те же функции, что и проектор с экраном, только к ним добавляются специфические возможности программного обеспечения, поставляемого в комплекте с устройством. Существует много видов интерактивных досок, и у каждой из них свое собственное программное обеспечение. Тем не менее, у большинства их них есть схожие функции:

- «умное перо», которое преобразует объекты, нарисованные от руки, в фигуры правильной формы;
- шторка, позволяющая скрыть часть экрана;
- функция «фотоэкрана», позволяющая сделать снимок всего экрана или выделенной части при просмотре видео, работе в сети Интернет;
- функция распознавания текста, позволяющая слова, написанные от руки, преобразовать в печатные символы;
- коллекции изображений;
- секундомер;
- возможность перемещения объектов в пространстве интерактивной доски;
- возможность наносить аннотации поверх любых программ, документов, видео.

Для работы с учебным материалом в интерактивном режиме необходимо следующее оборудование: компьютер, проектор и интерактивная доска. В качестве учебного материала можно использовать презентации, видеофильмы, флэш-анимацию, прикладные программные средства.

Для многих работников образования и по сей день книги и периодические издания являются основными источниками той или иной информации. Иногда на поиски необходимых сведений педагог тратит большую часть своего времени, перелистывая огромное количество страниц, просматривая стопки литературы. С приходом в нашу жизнь информационных технологий и Интернета можно оптимизировать свой труд, в том числе и области поиска информации. Интернет позволяет широко использовать и тексты художественных произведений, просмотр мультфильмов или определённых фрагментов.

Педагоги имеют возможность накапливать материал, профессионально общаться в сети Интернета, делиться своим опытом, повышать самообразование, использовать сайты группы и детского сада для взаимодействия работы с родителями. Созданный сайт в детском саду открывает возможность знакомить родителей с жизнью дошкольников в детском саду. На сайте освещаются вопросы воспитания и развития детей. Родители могут общаться с педагогами и специалистами, получать необходимые консультации на интересующие вопросы, также делиться своим опытом по воспитанию детей. На сайтах публикуются различные материалы и статьи. Родители вместе с ребёнком могут заглянуть на сайт группы, детского сада и посмотреть вместе новые фотоснимки, видеофрагменты, записи праздников, мероприятий, узнать новости детского сада.

Таким образом, использование информационно-коммуникативных технологий в дошкольном образовании способствует повышению качества образовательного и воспитательного процесса. Дошкольники получают современные знания, учатся пользоваться современным оборудованием.

Литература

1. Вренева Е. «Мультимедийные технологии на занятиях по ознакомлению сокружающим и развитию речи», ж. «Дошкольное воспитание», 2019, № 12.
2. Королева Н.Петрова С «Использование новых информационных тезнологий в образовательном процессе детского сада», ж.Дошкольное воспитание», 2010, № 7.
3. Солоневичева М.Н. , "Использование информационных технологий в дошкольных образовательных учреждениях: Методическое пособие".Спб., 2008.

СПОРТЧИЛАРНИ ХАЛҚАРО МУСОБАҚАЛАРГА ТАЙЁРЛАШНИНГ ТАШКИЛИЙ АСОСЛАРИ

Хонтўраев Н.А.

Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети
ўқитувчиси

Аннотация

Ушбу мақолада ёшлар ўртасида соғлом турмуш-тарзини кенг тарғиб этиши, баркамол авлодни тарбиялаш мақсадида жисмоний тарбия ва спортни ривожлантириши ва оммалаштириши масалалари, шунингдек ёшларни халқаро мусобақаларга тайёрлашнинг ташкилий асослари яратилиши давлат сиёсатининг устувор йуналишларидан бири эканлиги ёритилган.

Калим сўзлар: генофонд, умид ниҳоллари, баркамол авлод, универсиада, «Алпомииш» ва «Барчиной» тести.

Аннотация

В данной статье освещается развитие и популяризация физической культуры и спорта в целях пропаганды здорового образа жизни среди молодежи, воспитания гармонично развитого поколения, а также создания организационной основы для подготовки молодежи к международным соревнованиям.

Ключевые слова: генофонд, “Умид ниҳоллари”, “Баркамол авлод”, “Универсиада”, тест «Алпомииш» и «Барчиной».

Annotation

This article covers the development and popularization of physical education and sports so as to promote a healthy lifestyle among young people, educate a harmoniously developed generation, as well as create an organizational basis for preparing young people for international competitions.

Ключевые слова: генофонд, “Умид ниҳоллари”, “Баркамол авлод”, “Универсиада”, тест «Алпомииш» и «Барчиной».

Key words: gene pool, “Umid nikhollari”, “Barkamol Avlod”, “Universiyada”, “Alpomish” and “Barchinoy” test.

Ўзбекистон Республикаси ўз мустақиллигини дунё миқёсида йил сайин барқарорлаштириб борар экан, унинг истиқболи бугунги авлоднинг билимдон маънавий ва жисмоний жиҳатдан баркамол инсонлар бўлиб етишишига боғлиқдир. Бу ўринда республикада аҳоли жисмоний тайёргарлигининг ривожланиши ва ишчанлик қобилиятларини шакллантиришда жисмоний тарбия ва спорт алоҳида аҳамият касб этади.

Бугун соғлом турмуш тарзини шакллантириш, миллат генофондини янада соғломлаштириш, баркамол авлодни тарбиялаш борасида жисмоний тарбия ва спортни ривожлантириш аҳамияти давлат сиёсатининг устувор йуналишларидан бири деб белгиланган. Мамлакат спортчилари Олимпия ўйинларида илк маротаба мустақил жамоа сифатида Американинг Атланта шаҳрида 1996 йилда иштирок этган бўлса, бугунгу кунга қадар бир неча бор олимпиада ўйинларида қатнашиб юқори совринларни қўлга киритиб келмоқда ҳамда амалда ҳеч кимдан кам эмасликларини исботламоқдалар. “Умид

нихоллари”, “Баркамол авлод” ва “Универсиада” мусобақалари юртимиз ёшларини халқаро ареналарга тайёрлашда муҳим бир мактаб вазифасини ўтамоқда. Бунда Ўзбекистонда спортчиларнинг халқаро мусобақаларга тайёрлашнинг ташкилий асосларининг яратилганлиги, ёшларни олимпияда ўйинларига тайёрлаб боришнинг аниқ меҳназими яратилганлиги муҳим аҳамият касб этмоқда.

Ўзбекистонда олимпия ўйинларига тайёргарлик мунтазам ўтказиб келинмоқда. “2015 йил спорт тадбирларини ўтказиш тақвим режасига мувофиқ комплекс, халқаро ва республика мусобақалари, ўқув-машғулотлари йиғинини юқори савияда ўтиши таъминланди. Аҳолининг кенг қатламлари ўртасида 7 985 та оммавий спорт тадбири ўтказилиб, уларга 1,6 млн нафардан ортиқ иштирокчи жалб этилди. 2015 йилда олимпия ва миллий спорт турлари бўйича йилда давомида ўтказилган 297 та халқаро тадбирларда, шундан 71 та ўқув-машғулотлари йиғинида жами: 2320 нафар (шундан 714 нафари қизлар) спортчилар иштирок этишиб, 311 та олтин, 274 та кумуш, 276 та бронза жами: 861 та медалларни қўлга киритишга мушарраф бўлганликларини алоҳида эътироф этиш лозим”¹¹.

Юртимизда спорт ва жисмоний тарбияни янада ривожлантиришга қаратилган саъй-ҳаракатлар замирида фарзандларимизнинг аждодларига муносиб, жисмонан соғлом ва баркамол бўлиб етишишларидек улкан мақсад гоёси мавжуд. Айниқса, 2015 йил 4 сентябрда «Жисмоний тарбия ва спорт тўғрисидаги»ги Ўзбекистон Республикасининг Қонуни (янги таҳрири) қабул қилингани юртимизда жисмоний тарбия ва спорт соҳасининг ривожига алоҳида эътибор қаратилаётганидан далолат беради. Ушбу қонуннинг 17-моддаси «Ўзбекистон олимпия ҳаракати. Ўзбекистон Миллий олимпия қўмитаси» деб номланиб, унда олимпия ҳаракати ва олимпиада ўйинларини ташкил этишнинг тузилмавий асослари мустаҳкамланган. Унга кўра «Ўзбекистон олимпия ҳаракати Халқаро олимпия ҳаракатининг таркибий қисми бўлиб, унинг мақсади олимпия ҳаракати принципларини оммалаштириш, жисмоний тарбия ва спортни ривожлантиришга кўмаклашиш, спорт соҳасида халқаро ҳамкорликни мустаҳкамлаш, Олимпия ўйинларида ҳамда Халқаро олимпия қўмитаси бошчилигида ўтказиладиган бошқа халқаро спорт тадбирларида иштирок этишдан иборатдир».

Ўзбекистон олимпия ҳаракати Ўзбекистон Миллий олимпия қўмитаси – республика нодавлат ноижорат ташкилоти томонидан бошқарилади, ушбу қўмита ўз фаолиятини Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатларига, Халқаро олимпия қўмитасининг Олимпия хартиясига ҳамда ўз уставига мувофиқ амалга оширади. «Жисмоний тарбия ва спорт тўғрисидаги»ги Ўзбекистон Республикасининг Қонунининг мазкур моддасида Олимпиада ўйинларида юртимиз спортчиларини иштирокини таъминлашга масъул бўлган ташкилот – Ўзбекистон Миллий олимпия қўмитасининг ваколатлари ва вазифалари келтириб ўтилган. Яъни, Ўзбекистон Миллий олимпия қўмитаси:

¹¹ http://www.kultura.uz/view_2_r_6161.html

- олимпия ҳаракати принципларини оммалаштиради, юксак ютуқларга эришиладиган спортни ва оммавий спортни ривожлантиришга кўмаклашади;

- халқаро олимпия кўмитасининг Олимпия хартиясига мувофиқ Олимпия ўйинларида ҳамда Халқаро Олимпия кўмитаси бошчилигида ўтказиладиган бошқа халқаро спорт тадбирларида Ўзбекистон Республикаси номидан иш юритади;

- спортчиларни Олимпия ўйинларида ҳамда Халқаро Олимпия кўмитаси бошчилигида ўтказиладиган бошқа халқаро спорт тадбирларида иштирок этишга тайёрлашнинг зарур даражасини таъминлашга қаратилган чора-тадбирларни ишлаб чиқиш ва амалга оширишда иштирок этади;

- спортда допингнинг олдини олиш ҳамда унга қарши курашишга, шунингдек жисмоний тарбия ва спорт соҳасида камситиш ва зўравонликнинг ҳар қандай шакллари юзага келишига йўл қўймасликка кўмаклашади;

- Халқаро олимпия кўмитасининг ҳамда Ўзбекистон Миллий олимпия кўмитасининг олимпия рамзлари, шиори, байроғи, мадҳиясидан, «олимпия», «олимпиада» номларидан фойдаланишга бўлган ҳуқуқларини Ўзбекистон Республикаси ҳудудида ҳимоя қилиш чораларини таъминлайди. Ўзбекистон Миллий олимпия кўмитаси ўз ваколатларини махсус ваколатли давлат органи, спорт федерациялари (уюшмалари) ҳамда бошқа ташкилотлар билан ўзаро ҳамкорликда амалга оширади. Ўзбекистон Миллий олимпия кўмитаси қонун ҳужжатларига мувофиқ бошқа ваколатларни ҳам амалга ошириши мумкин.

Дарҳақиқат, Ўзбекистон Миллий Олимпия кўмитаси юртимизда Олимпия ҳаракатини ривожлантириш, олимпизм ғояларини кенг тарғиб этишда эътиборли тадбирларни ўтказмоқда. Республика спорт делегацияларининг Олимпиада, Осиё, Бутун жаҳон ёшлар ўйинларида вакили бўлмоқда.

Халқаро Олимпия Кўмитаси, Осиё Олимпия Кенгаши, бошқа мамлакатлар миллий олимпия кўмиталари, халқаро спорт федерациялари ва уюшмалари билан қалин ҳамкорлик қилишда, Халқаро Олимпия Кўмитасининг «Олимпия бирдамлиги» дастурида иштирок этмоқда.

Шу билан бирга, республика аҳолисини жисмоний ва маънавий тарбиялашга, жисмоний тарбия ва спорт, айниқса, миллий спорт турлари, ногиронлар ўртасида спортни ривожлантиришга ҳар томонлама кўмаклашиш, мамлакат терма жамоалари ва спорт захираларини тайёрлашда давлат, жисмоний тарбия ва спорт ташкилотларига кўмаклашиш, ёшларни бошқа мамлакатлар спортчилари билан дўстлик ва биродарликни мустаҳкамлаш, мусобақаларда ҳалол спорт кураши олиб бориш, рақибга олийжаноблик билан муносабатда бўлиш тамойиллари асосида тарбиялаш, Ўзбекистон спортчиларининг ютуқларини кенг тарғиб этиш, спорт мутахасислари ўртасида тажриба айрибошлаш, уларнинг малакаларини ошириш учун анжуманлар, семинарлар ташкил этиш бўйича эътиборли ишлар қилинаётганлигини таъкидлаш лозим. Кейинги йилларда бу борада ҳам жуда кўп ишлар амалга оширилди. Соҳани бошқаришни такомиллаштириш мақсадида Жисмоний тарбия ва спорт вазирлиги ташкил этилди. 2019—2023 йилларда жисмоний тарбия ва оммавий спортни ривожлантириш концепцияси

тасдиқланди. Аҳолининг жисмоний тайёргарлиги ва саломатлиги даражасини белгиловчи «Алпомиш» ва «Барчиной» махсус тестларини ўтказиш тизими жорий этилди. Беш ташаббус ҳамда «Обод қишлоқ» ва «Обод маҳалла» дастурлари доирасида спорт объектлари ишга туширилиб, ёшлар спортга фаол жалб этилмоқда. Олимпия ўйинлари, жаҳон ва Осиё чемпионатлари ғолиби бўлган 204 нафар спортчи туман ва шаҳарларга бириктирилди, айримларининг спорт мактаблари очилди. “...Ўзбекистон вакиллари 2018 йилги Осиё ўйинларида жами 70 та, жумладан, 21 та олтин, 24 та кумуш ва 25 та бронза медалини қўлга киритиб, умумжамоа ҳисобида 5-ўринни эгаллаган эди. Жорий йилнинг ўтган даврида эса халқаро мусобақаларда жами 442 та, жумладан 145 та олтин, 134 та кумуш ва 163 та бронза медали қўлга киритилди”¹². Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев раислигида 2019 йил 4 сентябрь куни жисмоний тарбия ва спортни ривожлантириш, халқаро мусобақаларга тайёргарликни кучайтириш масалаларига бағишланган видеоселектор йиғилиши ўтказилди. Ушбу йиғилишда бундан кейинги мусобақаларга пухта тайёргарлик кўриш, бунинг учун жойларда зарур шароит яратиш масалалари муҳокама этилди. 2021 йилда Токиода бўлиб ўтадиган XXXII ёзги Олимпия ўйинлари ва XVI Паралимпия ўйинларига тайёргарлик даражаси қониқарли эмаслиги, қатор спорт федерациялари ва ҳокимликлар юқори натижаларни таъминлайдиган спортчиларга шароит яратишга етарлича эътибор бермаётгани танқид қилинди ҳамда Миллий Олимпия қўмитаси, Жисмоний тарбия ва спорт вазирлигига саралаб олинган спортчиларнинг яқин ойларда ўтказиладиган халқаро мусобақаларда юқори ўрин эгаллаб, Олимпиадага лицензияни қўлга киритишлари учун янада кенг шарт-шароит яратиш бўйича кўрсатмалар берилди.

Умуман олганда Ўзбекистонда спортни оммалаштириш, ёшлар ўртасида соғлом турмуш-тарзини кенг тарғиб этиш, олимпиада ўйинларида халқимиз спортчиларини муносиб иштирокини таъминлаш борасида давлат сиёсатини амалга оширишда «Жисмоний тарбия ва спорт тўғрисидаги»ги Ўзбекистон Республикасининг Қонуни муҳим бир ҳуқуқий асос бўлиб хизмат қилмоқда. Мазкур қонун халқаро мусобақаларга юртимиз спортчиларини таайёрлашнинг ташкилий механизмларини аниқ акс эттирганлиги билан ҳам эътиборлидир.

¹² <https://daryo.uz/k/2019/09/04/prezident-topshirigi-ozbekistonda-olimpiya-oyinlariga-tayyorgarlik-korish-boyicha-yagona-markaz-barpo-etiladi/>

MAKTABGACHA TA'LIMDA TIZIMINI RIVOJLANTIRISHDA SHAXMAT O'YININING TA'LIM VA TARBIYAVIY MUAMMO VA YECHIMLARI

*Xoliqov Umidjon Qo'chqarovich <tel:999178075>. shox75@mail.ru
Guliston davlat universiteti «Pedagogika va psixologiya» kafedrasi
doktoranti.*

Annotatsiya

Maqola maktabgacha va oilaviy yoshdagi shaxmatni o'rganish orqali mantiqiy fikrlashga bag'ishlangan bo'lib, shaxmat o'ynaydigan bolaning bo'sh vaqti barcha fanlarni o'zlashtirishga hissa qo'shadi, intellektual salohiyatni oshiradi, ko'nikmalarini, shaxmat o'ynash orqali e'tiborini kuchaytiradi, idrok, fikrlash, xotirani va mantiqiylikni mustahkamlaydi va rivojlantiradi.

Kalit so'zlar: maktabgacha tarbiya, oila, shaxmat o'ynash, bilish, fikrlash, xotira, mantiq, e'tibor, qobiliyat, xarakter, sog'liq, aqliy, jismoniy tayyorgarlik.

Аннотация

Статья посвящена логическому мышлению через изучение шахмат в дошкольном и семейном возрасте, досуг ребенка, занимающегося шахматами, способствует усвоению всех дисциплин, повышает интеллектуальный потенциал, выделяет навыки, свое внимание через игру в шахматы, усиливает и развивает восприятие, мышление, память и логическое мышление.

Kalit so'zlar: maktabgacha ta'lim, oilada, shaxmat o'yin, idroki, tafakkuri, xotirasi, mantiqiy, diqqat, qobilyat, harakter, sog'lik, ruhiy, jismoniy tayyorgarlik.

Annotatsiya

The Article is devoted to the study of chess at preschool age in the family, logical thinking of a child engaged in chess, facilitates the development of all disciplines, increases intellectual potential, abilities, develops and develops their attention, perception, thinking, memory and logical thinking through the game of chess.

Keys word: preschool education, family, chess game, cognition, thinking, memory, logic, attention, abilities, character, health, psyche, physical development.

O'zbek xalqi azal-azaldan bolajon. Shu bois bo'lsa kerak, mamlakatimizning qaysi bir go'shasiga bormaylik, u yerda bolalarga ko'rsatilayotgan e'tibor va g'amxo'rlikdan quvonchimiz ortadi. Zero, Yurtboshimiz ta'kidlaganidek, "Jondan aziz farzandlarmizni nafaqat ham jismonan, ham ma'nau sog'lom qilib o'stirish, shu bilan birga ularni har tomonlama barkamol avlod bo'lib, eng zamonaviy, biz yashayotgan XXI asr talab qilayotgan intellektual bilim va boylikka ega bo'lgan insonlar bo'lib hayotga kirib borishini ta'minlashda ko'rishimiz ham qarz, ham farzdir". Ana shunday ezgu orzu umidlar qanotida voyaga yetayotgan farzandlarimizga bugun nafaqat xalqimiz, balki Vatanimiz ham qat'iy ishonadi.

Mamlakatimiz va chet ellarda o'tkazilgan pedagogik, psixologik va fiziologik tadqiqotlar, 6-7 yashar bolalarda bilimlarni o'zlashtirish hamda umumiy o'sishning ruhiy va fiziologik imkoniyatlari hozirgacha biz faraz qilganimizdan ko'ra ancha yuqori ekanligini ko'rsatadi. Mushohada chegaralari odamning mashg'ulotlariga

bog'liq bo'lib, u kengayishi va torayishi mumkin. Shaxmat o'yini mushohadani qo'zg'otadi va o'stiradi. Shaxmat o'yini ruhiyatni tetiklashtirishga yordam beradi. Shaxmat aslida 64 katak atrofida va jonsiz predmetlar ishtirokida kechadigan o'ta jonli jarayon. Bu o'yinda millionlab kombinatsiyalar bo'lishi mumkin. Ammo qabul qilinishi kerak bo'lgan to'g'ri qaror faqat bittadir. Shu jihatdan uni insonning hayot va taqdir chiziqlariga mengzash mumkin. O'ylamasdan, mantiqsiz qilingan birgina xato harakat raqib uchun mingta imkoniyat eshigini ochadi...

Ba'zan kishilar orasida shaxmat sport turiga kiradimi-kirmaydimi degan mavzuda bahs bo'lib turadi. Shaxmatni kishi ruhini chiniqtirishi, aqlini mustahkamlashi nuqtai nazaridan ham hech ikkilanmay sport turiga qo'shish mumkin.

Qo'shimchasiga jozibadorligi jihatidan esa haqiqiy san'at, desa ham bo'laveradi. Murakkabligini esa fanga qiyoslash mumkin. Sport-san'at-fan uchburchagi shaxmatning tub mohiyatidir.

O'zining betakror tarixi va madaniyati, aql-zakovati bilan asrlar davomida insoniyatni hayratga solib kelgan xalqimizning yuksak tafakkuri va intellektual salohiyati shaxmat timsolida yana bir bor yorqin namoyon bo'ldi. Har bir shaxmat o'yini bu badiiy asardir. Bunda bir-biriga qarama-qarshi teng kuchga ega bo'lgan raqibchilar kurashidir. Agar shaxmatni inson hayotida tutgan o'rni haqida o'ylab ko'radigan bo'lsak - nafaqat bu sport, balki ma'naviyatni va ruxiyatni boyitadigan, aqlini ham charxlaydigan vosita ekanligi oydinlashadi.

Hozirgi zamon psixologlarining fikricha, harakteri og'ir, badjaxl va urushqoq bo'lgan bolalarga shaxmat bilan shug'ullanish tavsiya etilar ekan. Darhaqiqat, shaxmat o'ynaganda har bir yurish miyada hisob-kitob qilinadi. Boshqalar bilan maslahatlashib, kelishib o'ynab bo'lmaydi. Har bir shaxmatchi o'zini bilimi va kuchlaridan foydalangan holda yahshi o'ynashga harakat qiladi. Hozirgi kunga kelib shaxmat qonun-qoidalari ancha takomillashgan va islohlashgan. Hususan raqibga hurmat, do'stona o'yinlar madaniyati va ma'naviyati rivojlangan. Shaxmat haqida ko'p mulohaza qilish mumkin, chunki shaxmatni nafis estetikaga qiyoslanadi. Bolada yuksak did, topqirlik, hozirjavoblik xislatlar tarkib topadi. Buni shaxmatni tushungan kishigina his qiloladi. Kuchli shaxmatchi besh qirradi mavjud bo'ladi: 1) qobilyat 2) harakter 3) sog'lik 4) ruhiy, jismoniy tayyorgarlik va albatta 5) maxsus tayyorgarlik.

Hozirgi mutaxassislarining fikriga qaraganda: shaxmat- inson o'zini tutishida va og'ir-vazmin bo'lishi bilan birga hotirjam bo'lishida katta yordam berar ekan. Shu bilan birga sog'likka ham ahamiyati katta ekanligi aniqlangan. Ota-onaning farzandlarga, ustozlarning shogirdlarga o'rgatgani davr shiddatiga dosh bera olmay qolmoqda. Zamonaviy mutaxassis esa tinimsiz izlanishda. Tabiiy ravishda maktab yoshidagi bolalarning shaxmatni o'rganishi ularning o'his hlariga salbiy ta'sir qilmaydimi, degan savol ham ko'ndalang bo'ladi. Yo'q. Aksincha, koni foyda. Barcha kuchli shaxmatchilar barcha fanlarni o'zlashtirishda ilg'or bo'lishgan. Shaxmat o'yini fikrlashni tartiblashtiradi, diqqatni jamlashni chiniqtiradi va xotirani rivojlantiradi. «Shaxmat bola uchun ermak, quvonch manbai bo'libgina qolmay, uning diqqati, xotirasi, ijodiy tafakkuri va tasavvurini o'stirishga ham xizmat qiladigan vositadir. Bu jihatlar bolaning bunday bu yongi hayotida muhim o'rin

tutadi. Shaxmat o'yini jarayonida bolalar yangi bilim, malakalarni egallaydilar, qobiliyatlarini o'stiradilar. Ota-onalar o'zlari ham bolalarga o'yin mazmuni va yo'nalishini taklif etishlari mumkin.

Maktabgacha yoshda ixtiyorsiz diqqat jarayoni ayni paytda bola uchun qiziqarli narsaga diqqatni qaratishda yuzaga keladi. Ixtiyorsiz diqqat bolaning o'zi uchun qiziq bo'lmagan faoliyat bilan shug'ullana olishda nazarda tutadi. Shaxmat o'yinining yana bir jihati xotirani o'stirishga qaratilgandir. Katta maktabgacha yoshdagi bola o'z oldiga maqsad qo'ya oladi. Biror narsani eslab qolishi ana shu maqsadni amalga oshirish vositalarini izlab topish shular jumlasidandir. Tafakkurni o'stirish obrazli harakatli, ko'rgazmali obrazli mantiqiy tafakkur turlarini egallashdan iboratdir. Bola turli rejalar va sxemalardan erkin foydalana olishi lozim. Maktabgacha yoshning oxiriga kelib, bolalarda mantiqiy tafakkur elementlari shakllana boshlaydi, ya'ni ular xulosa qila oladilar. Mantiqiy qonunlarga ko'ra fikrlaydilar. Bolalar ijodiy qobiliyatini o'stirish deganda tasavvur hayolning taraqqiyoti va noan'anaviy tafakkur qila olish tushuniladi. Ijodkor ko'p jihatdan o'z his tuyg'ulari, olam haqidagi tasavvurlarni turli usullar bilan bayon eta olishga bog'liq. Buning uchun esa bola har bir narsada uning turli tomonlarini ko'ra olishi narsaga xos alohida belgilarning barchasini xis qilishi obrazni ko'z oldiga keltira olishi kerak.

Va nihoyat, bolalarni maktabgacha tayyorlashga yordam beradigan shaxmat o'yini orqali kichkintoylarda elementar matematik tasavvurlarni rivojlantirish nutqning tahlili bilan tanishtirish bola qo'lini yozma malakasini egallashga tayyorlash ishlari olib boriladi.

Ma'lumki, shaxmat bolalarning bo'sh vaqtini mazmunli o'tkazishga xizmat qilishi bilan bir qatorda ularning intellektual salohiyatini, fikrlash qobiliyatini ham rivojlantiradi. Bu jarayonni, ya'ni shaxmatning bolada qanday ijobiy o'zgarishlarga sabab bo'lishini quyida izohlashga harakat qilamiz.

Diqqatni jamlash: shaxmat o'ynagan bola taxtadagi vaziyatlarga qarab diqqatini jamlaydi. Diqqatni bir joyga jamlay olish fikrlashning bir bosqichidir.

Reja tuzish va taqlil qilish: bola shaxmat taxtasidagi vaziyatga qarab, raqib shohini mot qilish uchun turli yo'llar izlaydi, reja tuzadi, tahlil qiladi.

Qaror qabul qilish: favqulodda yuzaga kelgan kutilmagan holatni bartaraf etish uchun "Yurish kerakmi?", "Hujum qilish kerakmi?", "Himoyalani kerakmi?" kabi qarorlarni bolaning o'zi tezkorlik bilan qabul qiladi. Bu esa o'z navbatida uni mustaqil fikrlashga, natijani hisobga olgan holda qaror qabul qilishga o'rgatadi.

Mas'uliyatni his qilish: o'yin jarayonida yosh shaxmatchining tajribasi oshib boradi. Turli musobaqalarda ishtirok etadi. Jamoa azosi sifatida maktab sharafini himoya qilish uchun ko'proq tajriba to'plashga, mahoratini oshirishga harakat qiladi. Bunda bolaning mas'uliyatni his etish ko'nikmasi shakllana boradi.

Do'stona munosabat: o'quvchilarda birgalikda shaxmat o'ynash orqali o'zaro do'stona munosabat shakllanadi, bu jarayon bolaning kirishimli bo'lib ulg'ayishiga ham xizmat qiladi.

Xotiraning rivojlanishi: eng chiroyli yurishlar, kombinatsiyalar, etyud va masalalar ularning yodida qoladi. Keyingi o'yinlarda bu yurishlarni eslab,

amaliyotda qo'llashi bir tomondan ularni g'alabaga yaqinlashtirsa, yana bir tomondan xotirasi mustahkamlanishiga hissa qo'shadi.

Xulosa qilish qobiliyati: sportda hamma vaqt ham omad kulib boqavermaydi. Ba'zan mag'lubiyatga ham uchrash mumkin. Har bir sportchi o'z mag'lubiyatidan to'g'ri xulosa chiqarganidek, yosh shaxmatchilar ham "Qaysi yurishda xato qildim? Xato qilmaslik uchun nima qilish kerak edi?" deb o'ylaydi. Keyingi musobaqalarda shu xatoni takrorlamaslikka harakat qiladi. Demak, bolalar o'z xatolariga tanqidiy ko'z bilan qarashni, har bir holatdan o'ziga kerakli xulosa chiqarishni o'rganadi. Shuni ta'kidlash muhimki, xulosa chiqarishni o'rgangan bola hayotda ham murakkab vaziyatlardan tez chiqib ketishning choralari topa oladi.

Shaxmat bilan shug'ullangan bolaning, birinchidan, mazmunsiz o'tadigan bo'sh vaqti bo'lmaydi. Ikkinchidan, barcha fanlarni, jumladan hozir keng e'tibor berilayotgan chet tilini o'zlashtirishi osonlashtiradi. Uchinchidan, intellektual salohiyat yuksaladi, mudrab yotgan qobiliyatlar ochiladi. Bugungi tezkor zamonda har bir ota-ona farzandlarining yetuk inson bo'lishini, shiddatli davr qo'yayotgan yangi-yangi talablarga moslasha oladigan shaxs bo'lib shakllanishini istaydilar. Bu muammoni shaxmat muvoffaqiyatli hal etadi.

Shaxmat shubxasiz foydadir, u odamning intellektual o'sishiga ko'maklashadi va inson tafakkurini boyitadi. Kuchli shaxmatchining shu o'yinga bo'lgan qiziqishi uning fikrlashi muhim ro'l o'ynab, duyoqarashi, mulohaza qilish qobiliyati muntazam o'sib boradi. Xalqimizda "tetti o'lchab bir kes", degan maqol bor. Shaxmat o'yinini zarur bo'lganda o'n, yigirma karra o'lchashni taqazo etadi. Inson miyasining hali fanga ma'lum bo'lmagan qirralari ishga tushadi. Nafaqat raqib, hatto o'zi ham hayratlanadigan yechimlarni izlab topishga erishadi.

Xulosa qilib aytish mumkinki, bolalarni maktabga tayyorlashda shaxmat o'yinlaridan foydalanish uning idroki, tafakkuri, xotirasi va mantiqiy fikrlashini o'stiradi va shakllantiradi, bundan tashqari shaxmat yoshlarni aqliy, axloqiy, ruhiy, ma'naviy jihatdan sog'ligini ta'minlaydi. Shaxmat o'quvchi-yoshlarning fanlarni a'lo darajada o'zlashtirishga yo'l ochib beradi. Shaxmat o'ynash qobiliyati shakllangan bola hech qachon yomon yo'lga kirmaydi, shundan komillikka intilib yashashga o'rganadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 9-avgustdagi "O'zbekiston Respublikasida shaxmatni rivojlantirish bo'yicha qo'shimcha choratadbirlar to'g'risida"gi PQ-3906 sonli qarori
2. Mirziyoyev Sh.M. Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti lavozimiga kirishish tantanali marosimiga bag'ishlangan Oliy Majlis palatalarining qo'shma majlisidagi nutq. - T.: «O'zbekiston» NMIU, 2016.
3. Nosir Muhammad "Shaxmat mo'jizasi" T 2014-y [5-9 bet]
4. Muhiddinov M. Katalarda yashiringan olam. -T.: O'zbekiston, 1976. [66 bet.]
5. Xaylayev, Mamatqul "Shaxmat alifbosi". Uslubiy qo'llanma "Tafakkur", 2015. [12 b.]

МИЛЛИЙ ҲИЙИНЛАР ИЖТИМОИЙЛАШУВ ВОСИТАСИ СИФАТИДА

Норбошева Меҳри Ачиловна

ТерДУ доценти

Суюнова Матлуба Абдусаидовна

ТерДУ 2-курс магистри

Аннотация

Мақолада бола ҲИЙИН жараёнида аввало миллатга хос бўлган тушунча ва билимларга эга бўлиши, турли-туман халқ ҲИЙИНларини ҲИЙИНАйтиб ҳаёт учун зарур бўладиган билимлар, малакалар ва кўникмаларни ўзлаштириб бориши, шу боис миллий ҲИЙИНлар ижтимоийлашув воситаси эканлиги илмий-амалий жиҳатдан ёритиб берилган.

Таянч сўзлар: *бола, билим, кўникма, психик тараққиёт, миллий ҲИЙИН, миллатга хослик, миллий қадриятлар, ижтимоий тажриба, миллий тафаккур*

Аннотация

В статье научно и практически обосновано, что национальные игры являются средством социализации, поскольку ребенок приобретает необходимые для жизни знания и навыки, играя в различные народные игры

Ключевые слова: *ребенок, знания, умения, умственное развитие, национальная игра, национальная идентичность, национальные ценности, социальный опыт, национальное мышление.*

Annotation

In the article, it is scientifically and practically substantiated that national games are a means of socialization, since a child acquires the knowledge and skills necessary for life by playing various folk games

Key words: *child, knowledge, skills, mental development, national game, national identity, national values, social experience, national thinking.*

Миллий ҲИЙИНларнинг генезиси жуда кўп соҳа мутахассисларини қизиқтириб келганлиги туфайли тадқиқот объектига айланган. Тарихчилар, этнографлар, лингвистлар, фолклорлар, педагоглар, психологлар бу масалага ўз нуқтаи назарлари билан қарагани ҳолда илмий изланишлар олиб борганлигини кузатамиз.

ҲИЙИН табиатан ижтимоий-тарихий-маданий ҳодиса (ёки жараён) ҳамда бола шахсини шакллантириш усули сифатида намоён бўлади (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин).

Илмий адабиётларда болалар ҲИЙИНИ ҳақидаги назарияларни кузатар эканмиз, бир гуруҳ муаллифлар (Спенсер, Холл, Гросс), ҲИЙИНИ инсон ҳаёти ва фаолияти билан чамбарчас боғлиқ ҳодиса сифатида қарашса, бошқа олимлар (К.Бюлер, Ж.Пиаже, Э.Эриксон, Д.Эльконин, А.В.Запорожец) ҲИЙИНИ психологик жиҳатларига ва унинг бола ривожланишидаги аҳамиятини таъкидлаганлар, яна бошқа олимлар гуруҳи (И.Хейзинга, Б.Сэттон-Смит) эса ҲИЙИНИ маданий аспектларини кўрсатиб ўтишган. Ҳар уччала ёндошув ҳам болалар ҲИЙИНларининг муҳим ва аҳамиятли жиҳатлари

сифатида ижтимоий тажрибани ўзлаштириш воситаси эканлигини исботлашган.

Ҳар бир миллатнинг ўзига хос бўлган ўйинлари тарихдан маълум. Халқ ўйинлари маданий мерос сифатида асрдан-асрга ўтиб келаётган тарихий манба бўла олади. Ўзбек халқининг турмуш тарзи, урф-одатларини ўрганган кўплаб олимлар (Е.М.Пещерова (1925), В. Наливкин ва Л.Наливкина (1886), П.Леонов(1935), З.Бурнашева(1938)) болалар ўйинларининг мазмуни ва тарбиявий аҳамияти, ўйинчоқларини эса бетакрорлиги миллий колоритга бойлигини ҳайрат билан қайд этганлиги бежизга эмас.

Миллий қадриятлар сифатида тикланаётган ва яна кадр топаётган миллий халқ ўйинлари муҳим ижтимоий масала сифатида эътироф этилмоқда.

Ёш авлодни таълим-тарбиясида миллий қадриятларимиздан кенг фойдаланиш, улар онгида миллатидан фахрланиш ҳамда ғурурланиш туйғуларини шакллантириш бош масалалардан бирига айланди. Дарҳақиқат, миллатнинг маънавиятини, одоб-ахлоқини акс эттирувчи мерослардан бири миллий ўйинларидир. Ҳар бир миллатнинг ўзига хос миллий маънавий мероси авлоддан – авлодга сайқалланиб узатилади. Асрлар давомида маънавий мерос сифатида халқ оғзаки ижоди, халқ амалий санъати, халқ табобати кабилар миллатимиз дурдоналари сифатида авлодлар оша сақланиб келмоқда. Ана шундай миллий маънавий меросларимиздан бири бу миллий ўйинлардир. Ўзбек халқи қанча узоқ тарихга эга бўлса, ўзбек халқ болалар ўйинлари ҳам шундай бой тарихга эга десак муболаға бўлмас. Чунки, миллий ўйинлар мазмуни шу миллатнинг кундалик турмуш тарзи, авлоддан-авлодга ўтиб келаётган анъаналар, урф-одатлар ҳамда қадриятларнинг акси сифатида дунёга келган. Миллий ўйинларнинг мазмунида миллат руҳияти билан суғорилган, миллатнинг ўзигагина хос ва мос бўлган жиҳатлари, миллат маданияти ва санъати намоён бўлиб, бола шу миллат вакили сифатида атрофидаги катталар ҳаётини ўз ўйинларига кўчирадилар. Миллий ўйинлар жуда бой психологияга эгаллиги болада миллий онг ва миллий тафаккур, миллий ғурур ва туйғуни, маданиятни шакллантиришга хизмат қилади. Бола ўйин жараёнида аввало миллатга хос бўлган тушунча ва билимларга эга бўлиб, турли-туман халқ ўйинларини ўйнаётиб ҳаёт учун зарур бўладиган билимлар, малакалар ва кўникмаларни ўзлаштириб боради. Айниқса, инсон психик тараққиёти ривожда муҳим ўрин тутадиган сезги, нутқ, тафаккур, хотира, диққат, ҳаёл, идрок каби билиш жараёнлари ривожланишида миллий ўйинларнинг аҳамияти беқиёсдир. Миллий ўйинларнинг афзалликлари шундаки, бу ўйинлар жой ёки анжомлар талаб этмайди. Масалан, “Оқ теракми, кўк терак?”, “Қушим боши”, “Беш тош”, “Чори чамбар”, ”Хола-хола” каби ўйинлар учун алоҳида жой ёки ўйин воситалари танланмайди. Шунингдек, кўпгина ўйинларни турли ёшдаги болалар биргаликда ўйнашлари мумкин. Шу сабабли, болалар учун бундай ўйинлар сеvimли саналади. Халқ ўйинларидан кенг фойдаланиб, болаларнинг психик тараққиётига катта таъсир кўрсатадиган омил сифатида қўллаш бугунги кунда илмий-амалий исботини топди. Таълим бериш асосан онгни шакллантиришга қаратилган бўлса, тақлидий хулқ-атвор ҳиссиёт билан боғлиқ бўлса, унда “юксак онг” ўйин

туфайли машқ қилинади ва шаклланади. Болани ўйин жараёнида кузатар эканмиз, унинг қизиқишлари ва зукколиги, атрофдагиларга муносабати ва ўзи ҳақидаги тасаввурларини ҳақида хулоса қилишимиз мумкин. Ўйиннинг бу ўзига хос хусусияти ўзида катта тарбиявий имкониятларни мужассамлаштирган, чунки ўйин мазмунини бошқариб, ўйин мазмунига муайян ролларни киритиб, педагог шу тариқа ўйнаётган болаларнинг муайян ижобий туйғуларини дастурлаштириши мумкин. Биринчидан, бола учун ижобий туйғуларни бошидан кечириш тажрибасининг ўзи муҳимдир, иккинчидан, кечинмалар орқалигина фаолиятга ижобий муносабатни тарбиялаш мумкин. Ўйин ноўйин фаолиятига муносабатни шакллантиришнинг бой имкониятларига эга. Демак, болаларни илк болалик давридан миллий ўйинлар орқали тарбиялаш уларда миллатга хос бўлган хулқ-атворни шакллантиришга ёрдам беради. Оилада ота-оналар, таълим масканларида тарбиячи-педагоглар халқимизнинг маънавий мероси бўлган миллий ўйинлар тарихини, унинг мазмунини, тарбиявий қолаверса таълимий аҳамиятини чуқур билишлари ва ёш авлод тарбиясида самарали фойдаланишлари мақсадга мувофиқдир. Боланинг шахс сифатида мукамаллигини таъминлашга хизмат қилувчи халқ ўйинлардан ўз ўрнида фойдалана олиш ва болага қизиқарли тақдим эта олиш ўзбек фарзандида миллатга хос маънавиятни шакллантиришга хизмат қилади.

Адабиётлар:

1. Мирзиёев Ш.М. 1 октябр Устозлар ва мураббийлар куни муносабати билан табриги 2020 йил 30 октябр
2. Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч. Т., 2008
3. Норбошева М.А. Миллий ўйинлар орқали болаларнинг психологик ривожланиши таҳлилин юритилиши. //XXI аср психологияси: назария, амалиёт, истиқболлар. Халқаро илмий-амалий конференция материаллари. Т., 2013. 305-307 б
4. Нарбашева М.А. Игра в жизни человека и развитии ребенка // Психология №2, 2014 с.72-78
5. Қодиров Б.О. Ўзбек халқ педагогикаси Т., 1992
6. Кармышева Б.Х. Очерки этнической истории южных районов Таджикистан и Узбекистана. М., 1977.

HARAKATLI O'YINLARNI TASHKIL QILISH VA O'TKAZISH

Karimova Aziza Mamatkadirovna

SamDU "Maktabgacha ta'lim pedagogikasi va psixologiyasi" kafedrası o'qituvchisi

Roziqova Gulchehra

SamDU "Maktabgacha ta'lim pedagogikasi va psixologiyasi" kafedrası o'qituvchisi

Annotatsiya: maqola maktabgacha yoshdagi bolalarni jismoniy tarbiyalashda harakatli o'yinlarning ahamiyati haqida bo'lib, tarbiyachilar harakatli o'yinlarni tashkil qilish va o'tkazishda nimalarga e'tibor berishlari lozimligi atroflicha yoritilgan

Kalit so'zlar: jismoniy rivojlanish, estafeta, harakatli o'yin, jamoa.

Аннотация: в статье говорится о значении двигательных игр в физическом воспитании дошкольников и о том, на что педагогам следует обратить внимание при организации и проведении двигательных игр.

Ключевые слова: эстафета физического развития, двигательных игр, командная

The annotation: the article is about the importance of movement games in the physical children, and what educators should pay attention to in the organization and conduct of movement games.

Key words: physical development, relay, action game, team.

Bugungi kunda kelajagimiz bo'lmish yoshlarga e'tibor har qachongidan ham kuchaytirildi. Yoshlarning har tomonlama yetuk va barkamol bo'lib yetishishlari uchun davlatimizda qator islohotlar amalga oshirilmoqda. Davlatimizning gullab-yashnashi yoshlarning jismoniy, aqliy, ma'naviy va ruhiy barkamolligiga, ularning salomatligiga bog'liqdir. Jismonan sog'lom, baquvvat, ruhan tetik, aql-zakovatli yoshlar bilan mamlakatning istiqbolli kelajagini tasavvur qilish mumkin.

Sog'lom avlodni shakllantirish va tarbiyalashning rang-barang yo'l-yo'riqlari, usul va metodlari mavjud bo'lib, uning omillari ham ko'p. Ayniqsa, maktabgacha yoshdan boshlab bolalarni jismonan sog'lom qilib tarbiyalashda ularga turli harakatli o'yinlarni o'ynatish maqsadga muvofiqdir.

Harakatli o'yinlarning kelib chiqishi qadim xalq pedagogikasiga borib taqaladi. Ilk yoshli bolalar oilalarda bolaning dastlabki harakati bilan bog'liq ovutmachoqlar, ermak o'yinlar, yordamida tarbiyalanganlar.

Harakatli o'yinlar haqida dastlabki ma'lumotlar Mahmud Qoshg'ariyning "Devoni lug'ati turk" asarida misol tariqasida keltirib o'tilgan.

Azal-azldanoq maktabgacha yoshdagi bolalar hayotida rang-barang harakat mazmuniga ega bo'lgan xalq o'yinlari katta o'rin olgan. Bularning hammasi hozirga qadar badiiy jozibadorligini, tarbiyaviy ahamiyatini saqlab kelmoqda va qimmatli o'yin folklorini tashkil etadi.

O'yinning mazmuni o'yin tarkibiga kiradigan harakatlar bilan belgilanadi. "Ilk qadam" davlat o'quv dasturida bolalarning har bir yosh guruhlari uchun harakatli o'yinlar nazarda tutilgan bo'lib, ularda turli xildagi harakatlar: yugurish, sakrash, tirmashib chiqish va boshqalar rivojlantiriladi. O'yinlar bolalarning yosh

xususiyatlarini , ularning ma'lum bir harakatlarini bajarish, o'yin qoidalariga rioya qilish imkoniyatlarini hisobga olib tanlanadi.

Harakatli o'yinda qoida uyushtiruvchi rolni bajaradi: o'yinning borishi, harakatlar izchilligi, o'yin ishtirokchilarining o'zaro munosabatlari, har bir bolaning xatti-harakati ana shu qoida bilan belgilanadi. Qoidalar o'yinning mazmuni va maqsadiga bo'ysunishga majbur etadi; bolalar turli sharoitda ulardan foydalana bilishlari kerak.

Harakatli o'yinlar bolaning harakatlanishga o'sib kelayotgan ehtiyojini qondiradi, xilma-xil harakat tajribalarini to'plashga yordam beradi. Bolaning faolligi, o'yin bilan bog'liq zavqli kechinmalari-bularning barchasi umumiy jismoniy rivojlanish uchun ijobiy muhit yaratgan holda kayfiyatga, holatga hush ta'sir ko'rsatadi.

Harakatli o'yinlarning ko'pchiligi yirik muskul guruhlari bilan bog'liq bo'lgan turli ko'rinishdagi harakat yig'indisini o'z ichiga oladi. Bu o'yinlarning mazkur turini jismoniy tarbiyaning, bolalar harakatini rivojlantirishning muhim vositasiga aylantiradi.

Harakatli o'yinlar orqali asosiy harakatlarni egallash bilan birgalikda bolalarda irodalilik, epchilik, chaqqonlik kabi jismoniy sifatlar shakllanadi.

Harakatli o'yinlarni tashkil qilishda tarbiyachi quyidagilarga e'tibor berishi lozim:

- o'yinlarni tanlab olishda, eng avvalo, tarbiyachi kitob va qo'llanmalarda berilgan o'yinlarning jismoniy va psixologik ta'siri jihatlarini bilishi kerak;

- jamo'a bo'lib o'ynaladigan o'yinlarda har ikkala jamoaning kuchlari teng bo'lishiga ahamiyat berish;

- bolalarga harakatli o'yinlarni tanlab olishda ularning qiziqishini hisobga olish zarur;

- o'yin jarayonida jamoadan o'zini olib qochadigan, tortinchoq bolalarga e'tibor berish, ularning kichik yutuqlarini ham rag'batlantirib turish;

- o'yin qoidasini buzganlarga vaqtida ogohlantirish berish;

- tarbiyachi bolalarning charchaganligiga tashqi ko'rinishiga, xulqiga e'tibor berishi va o'z vaqtida o'yinni to'xtatish lozim;

- har bir o'tkazilgan o'yindan keyin uning natijasini tahlil qilishi, qaysi bir o'quvchi chaqqonlik, epchilik mahoratini ko'rsatgani, do'stona qo'llab o'ynagani, qoidaga rioya qilmaganligi to'g'risida aytib o'tish lozim;

- harakatli o'yinlardan foydaanishni shakllantirish uchun ota onalar o'rtasida aniq maqsadga qaratilgan targ'ibot ishlarini muntazam ravishda olib borish;

- jamo'a bo'lib harakat qilish va jamo'a manfaatiga hurmat ruhini tarbiyalash;

- hammaga birday munosabatda bo'lish;

- ajdodlarimizning ma'naviy merosi milliy harakatli o'yinlardan samarali foydalanish;

- harakatli o'yinlarni olib borishda vositalarning bolalarning yoshiga, vazniga to'g'ri kelishini nazorat qilish;

- bolalarni rag'batlantirib turish;

- o'yinda ishlatiladigan vositalarning havfsizligini ta'minlash;

-bolalar o'ynayotgan maydonchani havfsiz joyda joylashishini nazorat qilish;

-jismoniy vositani xarid qilishda uning rangi, havfsizligiga, bezaklariga ahamiyat berish;

-o'yin davomida bir-biriga madaniyatlik bilan munosabatda bo'lishini o'rgatish;

-yutqizgan guruhni qanday tinchlantirishni bilishi kerak;

-bolalarning haddan ziyod charchashiga y'ol qo'ymaslik.

Demak, maktabgacha yoshdagi bolalarning sog'lom va barkamol bo'lib etishishlarida jismoniy tarbiyaning o'rni beqiyosdir. Maktabgacha yoshdagi bolalarni jismoniy tarbiyalashda va ularda jismoniy sifatlarning shakllantirishda harakatli o'yinlarning alohida o'rni bor.

Adabiyotlar ro'yxati

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2016 yil 29 dekabrda —2017-2021 yillarda maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risidagi PQ-2707-sonli Qarori

2. Ilk va maktabgacha yoshdagi bolalarga qo'yiladigan Davlat talablari. T., 2018 yil

3. "Ilk qadam" davlat o'quv dasturi. T., 2018 yil

4. Usmonxo'jayev T. Milliy harakatli o'yinlar. – T.: „O'qituvchi“, 2000 yil.

MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI GIGIYENIK VOSITALARDAN FOYDALANISHGA O'RGATISHDA JISMONIY DAQIQALARDAN FOYDALANISH

*Karimova Aziza Mamatkadirovna
SamDU "Maktabgacha ta'lim pedagogikasi va
psixologiyasi" kafedrasi o'qituvchisi
Eshmamatova Aziza
Maktabgacha ta'lim yo'nalishi
203-guruh talabasi*

Annotatsiya: maqola maktabgacha yoshdagi bolalarni gigienik vositalardan foydalanishga o'rgatishda jismoniy daqiqalardan foydalanish haqida bo'lib, jismoniy daqiqalarni o'tkazish usullari atroflicha yoritilgan

Kalit so'zlar: jismoniy daqiqa, rivojlanish, gigiena, jamoa.

Аннотация: в статье рассказывается об использовании физических минут при обучении дошкольников пользованию гигиеническими средствами, а также подробно описывается методика ведения физических минут.

Ключевые слова : физические минуты, развитие, гигиена, сообщество

The annotation: article is about the use of physical minutes in teaching preschool children to use hygienic means, and the methods of conducting physical minutes are covered in detail.

Key words: physical minutes, development, hygiene, community

Har bir inson va jamiyat uchun salomatlikdan muhimroq, qimmatliroq narsa yo'q. Salomatlik-farovon turmush, samarali mehnat, baxtli kelajak demakdir.

Kelajagimiz bo'lgan farzandlarimizni sog'lom, aqlli va ruhan tetik qilib tarbiyalash mamlakatimiz oldida turgan bosh masalalardan biridir. Ayniqsa, maktabgacha yoshdagi bolalarni gigienik vositalardan foydalanishga o'rgatish, bolalarning nafaqat sog'lom, balki tartibli va ozoda bo'lishlari uchun ham muhim ahamiyatga egadir.

Bolalarning tanasi va a'zolarining ozodaligi organizm salomatligining garovidir. Shunday ekan, tana va a'zolari toza va ozoda saqlash lozim. Shaxsiy gigiena talablarini bajarishga harakat qilish salomatlikni ta'minlashning asosiy omillaridan biri ekanligini unutmaslik kerak. Gigienik vositalardan foydalanish malakasi tarkib toptirilar ekan, birinchi navbatda ularga faqat mustaqil ovqatlanish va yuvinishgina emas, balki bu ishlarni to'g'ri va tartib bajarishni hamda kerakli natijalarga o'zlari erishishlarini o'rgatish muhimdir.

Maktabgacha yoshdagi bolalarni gigienik vositalardan foydalanishga o'rgatishda mashg'ulotlar jarayonida bolalarni charchoqdan olib chiqish uchun qo'llanadigan **jismoniy daqiqalardan** ham foydalansa bo'ladi:

1-harakat:

Sovun-sovun, sovuncham

Yaxshilab yuvgin qo'lcham {qo'llarni sovunlash harakati}

2-harakat:

Qo'llarim ko'p-ko'p-ko'p

Ko'pirtirgin ho'p-ho'p-ho'p {chap va o'ng bilaklarni tepaga qarab urib-urib qo'yish harakati}

3-harakat:

Boshlagin bosh barmoqdan {bosh barmoq ko'rsatiladi}

4-harakat:

Tugatgin jimjiloqdan {jimjiloq ko'rsatiladi}

5-harakat:

Jildir-jildir oqqan suv

Qo'lchalarim chayib yuv {qo'llar pastda o'ng-chap harakati}

6-harakat:

Yumshoq momiq cochiqcham

Qo'lim art quriguncha {artinish harakati}

7-harakati:

Mana bo'ldi top-toza

Mendan olgin andoza {qo'llarni ko'rsatib, xursand bo'lish harakati}

Maktabgacha yoshdagi bolalarning sog'lom va barkamol bo'lib etishishlarida gigiyenik ko'nikmalar alohida ahamiyatga egadir. Gigiyenaga rioya qilish uchun bolalar gigiyenik vositalardan to'g'ri foydalana olish ko'nikmasini shakllantirmoq lozim. Bu bilan biz bolalarni yoshlikdanoq sog'lom va ozoda hayot kechirishga o'rgatamiz.

Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarda gigiyenik vositalardan foydalanishga o'rgatishda mashg'ulotlar, o'yin, bayram, ko'ngilochar tadbirlar, xalq og'zaki ijodining o'rni beqiyosdir.

Shu boisdan yosh avlodni sog'lom qilib tarbiyalashda ulardan unumli foydalanish lozim.

Maktabgacha yoshdagi bolalarda gigiyenik vositalardan foydalanish ko'nikmasini shakllantirishda quyidagilarga e'tiborni qaratishni maqsadga muvofiq topdik:

- Gigiyenik vositalardan to'g'ri foydalanish ko'nikmasini shakllantirish uchun ota-onalar o'rtasida aniq maqsadga qaratilgan targ'ibot ishlarini muntazam ravishda olib borish;

- maktabgacha yoshdagi bolalarda gigiyenik vositalardan foydalanish ko'nikmasini shakllantirishning ta'sirchan uslub va usullarini ishlab chiqish;

- ajdodlarimizning ma'naviy merosi, xalq pedagogikasi orqali gigiyenik vositalardan foydalanishga o'rgatish (ertaklar, maqolalar, rivoyatlar, erkalama, bolalar folklori);

- ta'limiy va syujetli-rolli, xarakatli o'yinlar orqali gigiyenik vositalardan foydalanishga o'rgatish;

- maktabgacha yoshdagi bolalarda gigiyenaga rioya qilish, ozoda va poklikka o'rgatish, gigiyenik vositalardan foydalanish ko'nikmasini shakllantirishda, gigiyenik vositalarning xayotimizda tutgan o'rni va ahamiyatini har tomonlama ochib berishga yo'naltirilgan tadbirlar (bayram, ko'ngilochar, ertaliklar) o'tkazish;

- gigiyenik vositalarni xarid qilishda uning rangi, xidi, bezaklariga ahamiyat berish;

- bolalarga gigiyenik vositalardan (ovqatlanishdan oldin va xojatdan keyin, uyqudan so'ng yuvinish, dastrumoldan foydalanish) nafaqat to'g'ri foydalanishni o'rgatish, balki xir bir gigiyenik vositaning xususiyati va ahamiyati haqida tushunchalar berish;

- gigiyenik vositalarning qay tarzda joylashuvi (sovun sovundonda, dastrumol cho'ntakda), qayerda turishi (oshxonada, kiyimda, yuvinish xonasida) haqida ma'lumot berish orqali maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarda gigiyenik vositalardan foydalanish ko'nikmasini shakllantirish imkoni yaratiladi.

Adabiyotlar ro'yxati

1. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi qonuni. 2020 yil.
2. Ilk va maktabgacha yoshdagi bolalarga qo'yiladigan Davlat talablari. T., 2018 yil
3. "Ilk qadam" davlat o'quv dasturi. T., 2018 yil

УДК: 796.01:159.9:011.1

АБСТРАКТНО-ЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Преподаватель Мурадов Ф.
Преподаватель Кушбакова С.Э. преподаватели
Узбекского государственного университета
физической культуры и спорта*

Аннотация: в статье рассматриваются инновационные подходы повышения эффективности развития логического мышления младших дошкольников с использованием нетрадиционных форм, а именно через обучение абстрактно-логическим играм.

Ключевые слова: способности, качество, физические качества, физические способности, двигательные навыки, скоростные навыки, выносливость, сила, скорость, гибкость, развитие, образование.

Annotation: *the article discusses innovative approaches to increasing the effectiveness of the development of logical thinking in younger preschoolers using non-traditional forms, namely through teaching abstract-logical games.*

Key words: *abilities, quality, physical qualities, physical abilities, motor skills, speed skills, endurance, strength, speed, flexibility, development, education.*

На сегодняшний день в Узбекистане осуществляется широкоформатная реформа в сфере дошкольного образования. Утверждены новые государственные требования к развитию детей раннего и дошкольного возраста, разработана учебная программа дошкольного образования на основе компетентностного подхода, запущена открытая информационная система управления образованием (EMIS, Educational Management Information System), разработан законопроект «О раннем развитии детей дошкольного возраста»

Развитие логики ребёнка дошкольного возраста зависит от создания условий, стимулирующих его практическую, игровую и познавательную деятельность. Это процесс длительный и весьма трудоёмкий, прежде всего для самих детей, уровень мышления каждого очень специфичен.

Как же развить логику ребёнка, зажечь желанием получать новые знания? Конечно же, заинтересовать увлекательной игрой, ведь игра – единственная форма деятельности ребёнка, которая во всех случаях отвечает его организации. Все учебно-воспитательные процессы проходят в виде игр, знания передаются посредством игры. Этим самым повышается мотивация ребёнка к обучению – без навязывания ребёнок чувствует себя комфортно, свободно. Это личностно ориентированное образование, когда в центре внимания находится ребёнок. Такой подход является основным принципом новой программы – «Илк қадам», основанной на компетентном подходе.

Под логическим мышлением понимается способность и умение ребёнка самостоятельно производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), а также составные логические операции (построение отрицания, утверждения и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

Из трех видов мышления: словесно-логического, образно – логического и наглядно-действенного – у детей дошкольного возраста преобладают два последних. Что же касается словесно логического, то в дошкольном возрасте он только начинает развиваться. Именно поэтому педагоги дошкольники не уделяют должного внимания развитию логического мышления. Современные исследования показывают, что развитие логики в дошкольном возрасте оказывает значительное влияние на речь ребенка, развивает культуру мышления. Дети старшего дошкольного возраста могут и должны уметь самостоятельно познавать мир: получать, анализировать и синтезировать информацию, сравнивать окружающие предметы и явления, делать выводы и выявлять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия.

Поэтому главной целью нашей работы стало: формирование и развитие основных способов мыслительной деятельности.

Задачи

1. Всесторонне развивать психические процессы: мышление, восприятие, память, внимание, воображение, речь
2. Развивать наглядно-образное и наглядно-действенное мышление
3. Способствовать развитию умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение
4. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, на их основе классифицировать, группировать и т.д.

Используя в своей деятельности самые разнообразные методы, пришла к выводу, что именно дидактические игры и упражнения являются ценным средством воспитания умственной активности детей. Они активизируют психические процессы, вызывают интерес к процессу познания и что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний.

В дидактических играх и упражнениях детей привлекают необычность постановки задачи (догадайся, найди, сравни и т.д.) и способ её подачи (помоги герою).

На каждом этапе обучения новому способу мыслительной деятельности оказывать необходимую меру помощи. Это также необходимо для придания ребенку уверенности в собственных силах.

Существует много способов оказать ребенку действенную помощь. Я, для реализации данной программы, определили четыре.

1. На начальном этапе обучения – «делай как я». Ребенок осваивает способы действия.

2. Второй этап «Я начну, а ты продолжи» - ребенок способы действий усвоил, но применять в новых условиях еще не может.

3. Третий этап – «Делай сам, я помогу». Ребенок усвоил способы действия, умеет применять, но в задания вводятся усложнения, над которыми он размышляет и затрудняется выполнить.

4. Четвертый этап – этап, когда ребенок уже достаточно хорошо может размышлять, делать выводы, доказывать их и т.д. Ребенок может самостоятельно решать сложные, для его возраста, задания. Здесь ему необходима только психологическая помощь. Это мера эмоционального настроения на успех. «Ты все можешь сделать сам. У тебя получится». Все меры помощи уместны на каждом возрастном этапе.

При обучении детей мною были использованы следующие игровые приёмы:

Игровая мотивация, побуждение к действию (в том числе мыслительной деятельности);

Пальчиковая гимнастика (стимулирует активность мозга, является прекрасным речевым материалом);

Элементы драматизации (в том числе сказки сочинённые самими детьми) – для повышения интереса детей к подаваемому материалу, создания эмоционального фона;

Метод предварительной ошибки (очень эффективен, особенно при закреплении материала).

Всю работу я организовывал с учётом индивидуальных особенностей детей, т.е. когда я предлагал детям ту или иную игру, то ориентировался на уровень их умственного и нравственного – волевого развития, проявления активности, старался привлекать малоактивных детей, заинтересовывать их игрой и помогал освоить их. Интерес к игре становится устойчивым тогда, когда ребёнок видит свои успехи. Тот, кто освоил новый ход, составил интересный силуэт, решил задачу, стремится к новым достижениям. К слабым детям необходим особый подход. Особую роль играют **сильные** дети: отлично справившись с конкретной задачей они **подключаются** к тем, кто испытывает трудности.

Заключение

Таким образом, использование элементов логических игр в мышлении дошкольников способствует:

- Обобщению, систематизации и апробации методов и приёмов развития логического мышления;
- Повышению уровня подготовки дошкольников к усвоению математических знаний;
- Формированию умения логически рассуждать, обобщать и систематизировать свои знания. Творчески решать различные проблемы.

При помощи поэтапных, специально подобранных занятий, у детей складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы.

Казалось бы, в дошкольном возрасте рано начинать развивать у детей умение логически мыслить. Исходя из опыта, мы считаем, не рано. Ведь все мы знаем, что 80% развития головного мозга проходит до 7 лет, 20% на всю оставшуюся жизнь и, как правило, в школе уже бывает поздно.

Литература

1. Гаврина С.Е. Учимся думать, учимся запоминать. - Ярославль, Академия развития, 1997.
2. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. - Санкт-Петербург, Питер, 1998.
3. Заводнова Н.В. Развитие логики и речи у детей. - Ростов-на-Дону, Феникс, 2005.
4. Левина А. Готовим руку к письму. - М, Олма-Пресс, 2005.
5. Светлова И.Е. Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта малыша. - М, Эксмо, 2006.
6. Соколова Ю. Логика. Готовимся к школе по интенсивной методике. - М, Эксмо, 2005.
7. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день. Логика для дошкольника, - Ярославль, Академия развития, 2002.
8. Фотографии из архива педагога Беловой Н.А.

9. Программа дополнительного образования по развитию логического мышления детей 3-6 лет. Автор: Белова Н.А., воспитатель МАДОУ д/с № 153 г. Тюмени, МАОУ ИМЦ г. Тюмени.

MAKTABGACHA TA`LIM TASHKILOTLARIDA ZAMONAVIY RITMIK GIMNASTIKAGA ASOSLANGAN INNOVATSION PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARNI OPTIMALLASHTIRISH

*Mizomov Shaxriddin Sag`dullayevich
Samarqand davlat universiteti mustaqil tadqiqotchisi
Zoirova Muxarram Yoqubovna
Jizzax davlat pedegogika instituti 2-kurs magistri*

Annotatsiya

Maktabgacha ta`lim tashkilotlarida jismoniy tarbiya mashg`ulotlarida yangi innovatsion texnologiyalardan foydalanish tarbiyalanuvchilarning jismoniy tayyorgarligini oshirish va ta`lim jarayonini sifatini optimallashtirish bilan uzviylikda mashg`ulotlarga nisbatan qiziqishlarini oshirishga muhim vosita sifatida

***Kalit so`zlar.** Ritmik gimnastika, mashq, musiqa, jismoniy tayyorgarlik, mashg`ulot, ritm.*

Аннотация

Использование новых инновационных технологий на занятиях по физическому воспитанию в дошкольных организациях служит важным инструментом повышения физической подготовленности и заинтересованности учащихся в обучении в сочетании с оптимизацией качества учебного процесса. Забота о детском здоровье стало приоритетом во всем мире.

***Ключевые слова.** Художественная гимнастика, упражнение, музыка, физкультура, упражнения, ритм.*

Annotation

The use of new innovative technologies in physical education classes in preschool education institutions serves as an important tool to increase the interest of students in physical education in conjunction with improving their physical fitness and optimizing the quality of the educational process.

***Key words.** Rhythmic gymnastics, exercise, music, physical training, exercise, rhythm.*

Tadqiqotning dolzarbligi. Bolalikda sog'lom turmushning poydevori barpo etiladi, bolaning jadal o'sishi va rivojlanishi mana shu davrga to`g`ri kelganligi bois, asosiy harakatlar, to`g`ri qomat, shuningdek zarur ko'nikma va malakalar shakllanadi. Shu bilan birga asosiy jismoniy fazilatlar takomillashadi, fe'l-atvor xususiyatlari rivojlantiriladi, bu omillarsiz sog'lom turmushini tasavvur qilib bo'lmaydi. Bolaning jismoniy rivojlanishi va uning sog'lig'ini mustaxkamlash uning harakat faoliyati darajasiga bog'liq. Harakatga bo'lgan ehtiyoj, harakat faolligining ortishi - bola tanasining eng muhim biologik xususiyatlaridan biridir [6]. Bolalar tabiatan beixtiyor o`z harakat faolligini quyidagi harakatlarda namoyon etadi:

yugurish, sakrash, yurish, uloqtirish va boshq. Jismoniy harakatlar, yurak-qon tomir tizimi, nafas olish, asab tizimi bilan bog'liq bo'lgan turli xil kasalliklarning oldini oladi.

Tadqiqotning maqsadi: harakatga bo'lgan ehtiyojni shakllantirish asosida bolalarning harakat faolligini yaxshilashdan iborat.

Olimlar, tibbiy tadqiqotlar natijasida, harakatlarning etishmasligi nafaqat bolalarning sog'lig'iga salbiy ta'sir ko'rsatishi, balki aqliy rivojlanishini ham susaytiradi degan xulosaga kelishdi.[5] Shuning uchun ham bugungi kunda ritmik gimnastika mashg'ulotlari juda ommalashib bormoqda. Mashg'ulot davomida harakatning sur'ati va intensivligi barcha mushaklar va bo'g'imlarni harakat faolligini oshiradi. Ritmik musiqa esa mashg'ulotlarning ijobiy hissiy holatini yaratadi, bolalarga harakatlarni eslab qolishga, ularning xarakterini ifodali etkazishga yordam beradi. Ko'pincha bolalar murakkab mashqlarni bajarish paytida jarangdor qo'shiqlarning ohanglariga jo'r bo'lishadi. Yorqin imo-ishoralalar, va qarsaklar bilan bajargan harakatlaridan xursandchiliklarini izhor etadilar [10].

Nima uchun jismoniy madaniyatning ommaviy shakllari orasida aynan ritmik gimnastikaning ommabop degan savolga, chunki ritmik gimnastika bolalar bog'chasining barcha yosh guruhlari uchun birdek ijobiy natija bera olishida degan javobni berishimiz mumkin. Ritmik gimnastika boshqa turli xil mashq faoliyatlaridan ko'ra qulay va foydalidir, jismoniy sifatlarni oson va tabiiy ravishda shakllantiradi, ko'p jismoniy yuklama va maxsus tayyorgarlikni talab qilmaydi.

Tadqiqotning uslublari Ritmik gimnastikaning afzalligi shundaki, mashg'ulotlarni tashkil qilishda maxsus sharoitlar, moddiy xarajatlar, shu jumladan, jihozlar, snaryadlar va boshqalar kabi qo'shimcha qimmatbaho uskunalar talab qilinmaydi[7]. Ammo maktabgacha ta'lim tashkilotlarida (gimnastika tayoqchalari, lentalar, arqonlar, bayroqlar va boshqalar) qo'llaniladigan oddiy buyumlardan foydalanish mumkin.

Kichik yoshdagi bolalar uchun qo'shimcha ravishda dasturini ishlab chiqish va "Ertaklar musiqa ritmida" to'garagini tashkil etilib, u asosida o'zbek xalq ertaklari va jahon xalqlarining ertaklari syujetlari asosida syujet-rolli musiqiy va ritmik o'yinlar integratsiyasi mashg'ulot samaradorligini bir necha hissaga oshirish mumkin. Ritmik gimnastikada qo'llaniladigan o'yin faoliyati bolalarning jismoniy mashqlarga qiziqishini oshiradi, intellektual faoliyatning asosi bo'lgan ijodiy fikrlashni, e'tiborni, xotirani rivojlantiradi. Dastur jismoniy tarbiyaning asosiy vazifalaridan sog'lomlashtirish, tarbiyaviy, ta'limiy vazifalarni qamrab oladi. Bola hayotini himoya qilish va sog'lig'ini mustahkamlash, quvnoq, jo'shqin kayfiyatni ko'tarish, tushkun kayfiyatdan xalos etish, ijobiy axloqiy va irodaviy fazilatlarni tarbiyalashga xizmat qiladi.

Tadqiqotning vazifalari: - harakatlarning muvofiqlashtirilishini (qo'llar, oyoqlar, bosh), ichki imkoniyati mos keladigan mashqlarni rivojlantirishga ko'maklashish;

- maktabgacha yoshdagi bolalarning sog'lig'ini mustahkamlash va ish faoliyatini yaxshilash; - bolalarning jismoniy mashqlarga qiziqishini o'yin faoliyati orqali oshirish;

- bolaning ijodiy salohiyatini ochib berish; - harakatli - o'yin faoliyati orqali bolaning hissiy rivojlanishiga hissa qo'shish; - to'g'ri qomatni shakllantirishga e'tibor qaratish;

- musiqiy tinglash va ritm tuyg'usini rivojlantirish.

Dasturda jismoniy tarbiyaning turli xil vositalari qo'llanilgan bo'lib ularga: - asosiy harakatlar (yurish, yugurish, tirmashib chiqish, otish); - asosiy gimnastika mashqlari (URM, saf mashqlari, akrobatika "ko'prik", kurakda tik turish, "qaldirg'och" va boshqalar); badiiy gimnastika (to'p bilan mashq bajarish, arqon va halqa bilan sakrash); ritmik gimnastika; - nafas olish mashqlarini, musiqa ritmiga mos harakatlarni o'z ichiga oladi. Mashg'ulotlar haftada bir marta 15-20 minut davomida o'tkaziladi. Yosh bolalar, bajara olish xususiyatlarini hisobga olib, mashg'ulotlarning intensivligini, u yoki bu mashqning bajarilishini tartibga solishlari aniqlandi, shuning uchun bolani harakatlardan cheklash emas, balki unga erkinlik berish kerak. Barcha mashg'ulot qismlari bir-biriga mos ravishda ketma-ketlikda amalga oshiriladi. Mashg'ulotning vazifalariga qarab, har bir mashg'ulotda bo'limlarning majmuaviy o'rganish bosqichlarini rejalashtirish mumkin.

Ritmik gimnastika obrazli-syujetli rollarni o'ynashi bolalarga chuqurroq his qilish, tushunish, ertak qahramonlarining obrazini va harakatlarini tasavvur qilishga yordam beradi. Bolalar butun vujud, har bir mushak, hissiy sezgilari bilan ertaklarni "tushunish" imkoniyati haqida so'z yuritish mumkin. Ta'sirchan harakat, vosita faoliyati orqali ijobiy his tuyg'ular sezilarli darajada oshadi.

Jismoniy mashqlar, imo-ishoralar va yuz ifodalari yordamida bolalar qahramon va qahramonga qarshi yovuz qahramonlarning obrazlarini yaratadilar, ularga nisbatan o'z munosabatini bildiradilar.

Ritmik gimnastika mashqlari mashg'ulotning turli qismlarida qo'llanilishi mumkin. Tayyorgarlik qismida galop yurish, yugurish va sakrashning ma'lum bir ritmini o'rganishga va musiqaning ritmik tempiga muvofiq burilish, to'xtash va raqs qadamlarini bajarishga yordam beradi. Guruhning tayyorgarlik qismida qo'llaniladigan mashqlarning asosiy yo'nalishi to'g'ri pozitsiyani rivojlantirish, joyida va harakatda yurish turlari, raqs qadamlari bajarishga yordam beradi. Asosiy qismda umumrivojlantiruvchi mashqlari majmuasi ritmik gimnastikaning bir turi sifatida taqdim etilishi mumkin, jumladan, gavda mashqlari, qorin bo'shlig'i va yonbosh mushaklarga umumiy ta'siri, egiluvchanlik va tezkorlik sifatlarini rivojlantirishga yordam beradi. To'p bilan bunday harakat vositalarining texnikasini takomillashtirish, masalan, joyida va harakatda yurish, to'pni yuqoriga ko'tarish, shuningdek, ritmik gimnastika mashqlari majmuasi sifatida taqdim etilishi mumkin. Yakuniy qismga musiqa bilan birgalikda tinchlanish va dam olish maqsadi qo'yiladi, bu esa asta-sekinlik va bo'shashmasdan organizmni dam olishga va gavgaga berilgan harakat yuklamalaridan keyin dastlabki xolatga qaytishi uchun, tiklash vazifalarini yanada yaxshiroq hal etish imkonini beradi.

Ritmik gimnastika mashqlari ertalabki gimnastika va jismoniy mashqlar shaklida, shuningdek, mashg'ulotdan tashqari shakllarda qo'llaniladi. Ikkinchidan, struktura quyidagi qoidalarga muvofiq bo'lishi kerak:

1) Mashg`ulot eng maqbul nisbati: tayyorgarlik qism uchun vaqtning 20%, asosiy qism uchun 70% va yakuniy qism uchun 10% tashkil etilishi maqsadga muvofiq;

Maktabgacha yoshdagi bolalar uchun ritmik gimnastika kompleksining tarkibi (davomiyligi 20 min)

Mashqlar Majmualar	Muddati, daq.	Mashqlar soni	Jismoniy mashqlar yo'nalishi
Tayyorgarlik qism	4	6	1 – tayanch-harakat 2-joyida yurish turlari 3-raqs qadamlari 4-6-umumiy ta`sir etuvchi mashqlar.
Asosiy qism (Dastlabki xolat mashqlari)	6	9	1-bo`yin mushaklari uchun 2-3- qo`llar uchun va elka- kamar 4-6- tana qismlari uchun 7-9-oyoqlar uchun mashqlar
Turli xil yugurish va sakrashlar	2	-	Har xil turdagi yugurish va sakrash
Asosiy qism (o`tirish va yotishning dastlabki pozitsiyalaridan mashq qilish) buyumlar bilan mashqlar (koptok, lenta, arqon, va b.)	6	9	1-qo`llar 2-gavda 3-tos-son 4-qorin pressi 5-oyoqlar 6-umumiy ta`sir 7-qorin pressi 8-oyoqlar 9-umumiy ta`sir
Yakuniy qism;	2	3	1-egiluvchanlik uchun 2-bo`shashtiruvchi 3-nafas mashqlari
JAMI	20	27	-

2) asosiy qismda bajariladigan mashqlar ketma-ketligi majmuaning tarkibilari turli mushak guruhlarini o'rganishga qaratilganligi bilan belgilanadi.

Dunyodagi eng keng tarqalgan va amalda yaxshi tashkil etilgan "pastdan-yuqoriga" ishlash tamoyili: dastlabki holatda bo'yin, qo'l va elkama-kamar, gavda va tos-son, oyoq mushaklari uchun mashqlarni muntazam ravishda ketma-ket bajarishni o`z ichiga oladi. (jadval).

Ritmik gimnastika quvnoqlik, xushchaqchaqlik va mustaqillikni rivojlantiradi, harakatga tabiiy ishonch va qulaylik beradi. Har bir harakatning muvaffaqiyatli hisoblangan ko`rinishi bolalarning ritmik gimnastikaga bo`lgan qiziqishini sezilarli darajada oshiradi.

Bolalarga mos mashqlarni tanlab, turli tabiat xodisalari, hayvonlarning ko`rinishlarini va harakatlarini taqlid qilishlari mumkin.

Xulosa. Guruh xonasida bolalar halqa va to'p bilan mashqlarni bajaradilar. To'p bilan mashg`ulot halqa bilan mashg`ulot tizimli ritmik gimnastika mashqlari

bolalarda chaqqonlik sifatleri, xotira, e'tibor, eshitish, plastiklik, ritm hissi rivojlantiradi. Musiqa jo`rligida mashg'ulotlar nafaqat jismoniy, balki bolaning aqliy rivojlanishiga ham ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Mashg'ulotlar o'ynoqi shaklda olib borilganligi sababli, bolalar harakat vazifalarini idrok etishlari va eshlashlari osonroq bo'ladi. Ular mashqlarni ko'rish va eshitish analizatorlari orqali sezadilar va harakatlarni takrorlash orqali bajaradilar.

Shunday qilib, harakat, eshitish va ko'rish xotira turlarini yaxshilash uchun zarur shart-sharoitlar paydo bo'ladi. Shu bilan birga, jismoniy mashqlar bolaning ijtimoiy faolligini oshirishga yordam beradi, uning madaniyatining rivojlanishiga ta'sir qiladi.

Adabiyotlar:

1. Haydarov B.T., Ibroimova G.X. "Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida jismoniy tarbiya nazariyasi va metodikasi" "SamDU" nashri o'quv qo'llanma. 2020 y.

2. Haydarov B.T., Eshtayev A.K., Ibroimova G.X. "Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida gimnastika mashg'ulotlarini o'tkazish usullari" "SamDU" nashri o'quv qo'llanma. 2019 y.

3. Haydarov B.T., Ibroimova G. X. Methodology of the improvement of preliminary gymnastic disciplines in increasing activity of preschool age children International Journal of psychosocial rehabilitation SCOPUS. №6 2020

4. Haydarov B.T., Xolboyeva G.X. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida jismoniy tabiya nazariyasi va metodikasi (Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida) Darslik "Samdu nashri", 2020.

5. Фомина Н. А. «В ритме музыки сказок». Программы по физическому воспитанию дошкольников. - Издательство Учитель, 2004.

6. Яковлева Л. В., Юдина Р. А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М: ВЛАДОС, 2003. Признаки художественной гимнастики в жизни ребенка дошкольного возраста.

MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA JISMONIY TARBIYA MASHG'ULOTLARI JARAYONIDA O'YIN TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH USULLARI

*Abdualimov Rufat Uchqun o'g'li
Samarqand davlat universiteti mustaqil tadqiqotchisi*

Annotatsiya

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida faoliyat turlari ichida o'yin shakllari muhim rol o'ynaydi, chunki o'yin faoliyati bolaning tabiatiga mos keladi. Bolalar uchun nafaqat qiziqarli o'yinlar, balki tashqi dunyoni, kattalar dunyosini modellashtirish usuli, jamiyatdagi munosabatlarini modellashtirish usuli bilan birga bu jarayonda bola tengdoshlari bilan munosabatlar sxemasini ishlab chiqadi. Maktabgacha yoshdagi bolalarning jismoniy tarbiya mashg'ulotlari: yurish, yugurish, sakrash, tirmashib chiqish, emaklash, uloqtirish, ilib olish, muvozanatni saqlash kabi asosiy harakat turlarini o'zlashtirish va to'g'ri texnikasini

shakllantirishga qaratilgan bo`lib, bundan tashqari koordinatsion qobilyatlarni rivojlantirishga ham alohida e'tibor beriladi.

Kalit so`zlar: o`yinlar, harakat, chaqqonlik, o`yin, maktabgacha yosh bolalar, jismoniy rivojlanish, tayanch-harakat tizimi, jismoniy sifat

Аннотация

Формы игры играют важную роль среди видов деятельности в дошкольных организациях, поскольку игровая деятельность соответствует характеру ребенка. На ряду с не только забавными играми для детей, но и способом моделирования внешнего мира, мира взрослых способом моделирования своих взаимоотношений в обществе, в процессе ребёнок вырабатывает схему взаимоотношений со сверстниками. Уроки физкультуры дошкольного возраста сосредоточены на обладании с основными видами движений, такими как ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание, поддержание равновесия и развитие правильной техники. Кроме того, особое внимание уделяется развитию навыков координации.

Ключевые слова: Игры, движение, ловкость, игры, дети дошкольного возраста, физическое развитие, опорно – двигательный аппарат, физическое качества.

Annotation

Forms of games play an important role among the types of activities are appropriate to the nature of the child. Along with not only fun games for children, but also a way of modeling their relationships in society, in the process the child develops a scheme of relationships with peers. Preschool physical education classes focus on mastering the basic types of movement such as walking, running, jumping, climbing, crawling, throwing, hanging, balance, and developing the right technique.

Key words: games, movement, agility, play, preschool children, physical development, musculoskeletal system, physical quality.

Maktabgacha ta`lim tashkilotlari amaliyoti shuni ko'rsatadiki, maktabgacha yoshdagi bolalar uchun jismoniy tarbiya mashqlari bir xil uslubda bajariladi va cheklangan darajada qo'llaniladi, bu esa bolalarning aqliy rivojlanishining o'ziga xos xususiyatlari bilan bog'liq. Shuning uchun, bir qator mutaxassislarining fikriga ko'ra, bunday tamoyillarga asoslangan jismoniy tarbiya mashg'ulotlari ko'pincha kerakli natijani bermaydi. Adabiyotlarda mashg'ulot jarayonida o'yin usulidan foydalanish samaradorligi haqida ma'ruzalar mavjud bo'lib, ularning mohiyati maxsus tanlangan o'yinlar orqali harakatning ayrim turlarini o'zlashtirishdir [7].

Tayanch-harakat tizimi kasalliklari bilan og'rigan bolalarni sog'lomlashtirish muolajalari sifatida sport o'yinlaridan muvaffaqiyatli foydalanilganligi haqida dalillar ham mavjud.[5] Shu bilan birga, hozirgi vaqtda jismoniy tarbiya mashg'ulotlarini o'tkazishning o'yin usuli hali maktabgacha ta'lim tashkilotlarida keng qo'llanilmagan. Uni qo'llash odatda "harakatli o'yinlar" mavzusi bilan cheklanadi.

Dolzarliligi. Maktabgacha yoshdagi bolalarni rivojlantirish va sog'lomlashtirishda jismoniy madaniyatning ahamiyati. Yosh avlodning sog'lig'ini yaxshilash zamonaviy ta'limning ustuvor vazifalaridan biridir. Muammo shundaki, ko'pincha tor mutaxassislar tomonidan tayanch-harakat tizimining kasalliklarini

aniqlash bola maktab ostonasida qadam qo`yganida aniqlanadi. Shuning uchun bolaga o'z vaqtida tuzatuvchi mashqlar yordam bera olmaydi.

Maktabgacha ta`lim tashkilotlarida ushbu muammolarga e'tibor qaratilib, bolalar tomonidan harakatlarning asosiy harakat turlarini o'zlashtirishga qaratilgan jismoniy tarbiya mashg'ulotlarini o'tkazish uchun o'yin texnologiyalari ishlab chiqilmoqda.

Maqsad: Bolalarning sog'lig'iga va sog'lom turmush tarziga sabab hisoblangan harakatlarni shakllantirish, bolalarning tayanch-harakat tizimi kasalliklarining oldini olish bu asosiy maqsad hisoblanadi. Maktabgacha tarbiya tashkilotining asosiy Vazifasi – bolalar salomatligini yaxshilash va har tomonlama jismoniy rivojlanishini ta'minlashdan iborat.

Maktabgacha ta`lim tashkilotlarida ma'lum shart-sharoitlar va yaxshi moddiy baza mavjud bo'lsa, maktabgacha yoshdagi bolalarning sog'lig'ini yaxshilash bilan to'liq shug'ullanish imkonini beradi.

Rivojlanayotgan texnologiya davrida, maktabgacha ta`lim tashkilotlarida va uyda bolalar ko'p vaqtlarini harakatsiz holatda o'tkazishadi (stollarda, televizor, kompyuter, telefon ko'rish va hokazo). Bu ma'lum mushak guruhlariga statik yukni oshiradi va ularni charchashga olib keladi. Tayanch mushaklarining kuchi va ish qobiliyatini kamaytiradi, bu esa skolioz, yassioyoqlik, rivojlanishning kechikishi, tezkorlik, chaqqonlik, koordinatsion harakatlarni, chidamlilik, egiluvchanlik va kuch sifatlarini rivojlanishiga salbiy ta`sir ko`rsatadi.

Bolalar organizmi rivojlanish va o`shish bosqichida turli xil noqulay sabablarga ko'ra umurtqa pog'onasi, oyoq va tizzalar deformatsiyalari paydo bo'lishi mumkin. Ular tug'ma va orttirilgan bo'ladi. Bu kasalliklar jarohatlar, yuqumli kasalliklar, zaharlanish, asab tizimining shikastlanishi, moddalar almashinuvi buzilishi natijasida paydo bo'ladi. Tayanch-harakat tizimining nuqsonlari va deformatsiyalarini davolash murakkabdirdir. Bu fizioterapiya mulolajalari, massaj, chiniqtirish, mashg`ulot va dam olish tartibida gigienik tadbirlar bilan birgalikda keng qo'llashni nazarda tutadi.

Qaddi qomatni to`g'ri tutish qobiliyati nafaqat bolalarning ko'rinishiga, balki uning ichki organlarining holatiga, sog'lig'iga ham ta'sir qiladi. Gavda nuqsonlari o'sayotgan organizmning organlari va tizimlari ishining yomonlashishiga olib keladi, ayniqsa bu tayanch-harakat tizimi, yurak-qon tomir tizimi va nafas olish tizimining ishlariga ta'sir qiladi. Gavda, qaddi-qomat bolalarning o'sishi jarayonida shakllanadi, kun tartibi va jismoniy tarbiya bilan shug`ullanish darajasiga qarab o'zgarib turadi. To'g'ri qaddi qomat odatda tabiiy ravishda tik turgan insonning odatiy holati bo`lib, umurtqaning yengil tabiiy burilishlaridir: Gavda nuqsonini aniqlashning eng yaxshi usuli - bolani profilga joylashtirish. Ushbu holatda tabiiy fiziologik egri chiziqlar aniq ko'rinadi. Umurtqa pog'onasining tabiiy egri chiziqlarining haddan tashqari ko'pligi yoki yetarli emasligi noto'g'ri holatni bildiradi, bu esa umurtqa pog'onasi disfunktsiyasiga va boshqa noxush oqibatlariga olib keladi.

Qaddi qomatning bir necha turlari mavjud: to'g'ri fiziologik va patologik (lordoz, kifoz, egilgan va tik). To'g'ri fiziologik holat nafaqat nisbatlarning uyg'unligi, balki bolaning jismoniy chidamliligi bilan ham ajralib turadi.

Mana shu jihatlarni hisobga olib, yuqoridagi fikrlarga tayangan holda, maktabgacha yoshdagi bolalarni sog'lomlashtirish va rivojlantirishda jismoniy madaniyatning ahamiyati to'g'risida xulosa qilishga imkon beradi.

MTT larida jismoniy tarbiya va davolash jismoniy tarbiyasi mashqlarini o'tkazishning o'yin usullarini qo'llash maqsadga muvofiqdir.

O'yinlar-har doim va barcha xalqlarda keng qo'llaniladigan bolalarning yagona qiziqarli sevimli faoliyatidir.

O'yin faoliyati hissiy fazilatlarni va jismoniy sifatlarni rivojlantirishga yordam beradi, bolada ilgari olingan ko'nikmalarni kengaytirish va takomillashtirish imkoniyatlarini ochadi.

Bundan tashqari, o'yin bolalardan tashabbuskorlik, jamoatchilik, o'z harakatlarini tengdoshlari bilan muvofiqlashtirish qobiliyati kabi fazilatlarni namoyon etishni talab qiladi, shu bilan ijtimoiy munosabatlarning asoslarini yaratadi.

Bolalar uchun sog'lomlashtiruvchi va rivojlantiruvchi o'yinlar turli xil murakkablikdagi qiziqarli harakat vazifalarini qo'yishga va ularni hal qilishga, erishilgan sog'lomlashtirish effektini mustahkamlashga, yangi his-tuyg'ularga ega bo'lishga va ularga emotsiyalarni oshirishga imkon beradi. Ushbu o'yinlar qo'shimcha o'rganish holatini yaratadi va bolaga o'zlashtirish qiyin bo'lgan harakat turlarini o'zlashtirishga yordam beradi.

Bolalar salomatligini mustaxkamlovchi o'yinlar, irodalilik fazilatini namoyon etishni rivojlantirishga yordam beradi, bolalarga his-tuyg'ularini ifoda etishga, ichki nizolarni hal qilishga va o'z qadr-qimmatini oshirishga ko'mak beradi. Sog'lomlashtiruvchi va rivojlantiruvchi o'yinlarida rol o'ynash bolalarga jismoniy ma'suliyatni his qilish, turli xil xatti-harakatlar bilan tajriba o'tkazish va bu qanday natijalarga olib kelishini ko'rish uchun ijtimoiy jihatdan maqbul shaklda reaksiyaga javob berishga bo'lgan ehtiyojini qondirish imkonini beradi. Dam olish va tarbiyaviy o'yinlar bolalarga ko'ngil ochish, tasavvurlarini yoritish, madaniy qadriyatlarini o'zlashtirish va ma'lum ko'nikmalarni rivojlantirishga yordam beradi. Maktabgacha yoshdagi bola uchun o'yin yetakchi faoliyatdir. O'yinlar bilan shug'ullanishdan olingan zavq bolalarning ruhiyatiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Vaqt o'tib o'sib ulg'aygan sayin, bolalar duch keladigan faoliyat doirasi kengayadi va shu asosda o'yinlar kengroq va xilma-xil bo'lib boradi, va ularning mazmuni o'zgarib boradi.

MTT dagi kichik maktabgacha yoshdagi bolalar uchun o'yinlarning asosiy mazmuni kattalar buyumlarini ob'ektlar yordami bilan tanishishdan, sinab ko'rishdan iborat bo'lsa, demak, o'rta guruh maktabgacha yoshdagi bolalar uchun bu, insonlar o'rtasidagi munosabatlarni qayta tiklash, katta yoshdagi maktabgacha yoshdagi bolalar uchun esa bu o'yinda qabul qilingan rol bilan bog'liq qoidalarga bo'ysunishdir.

Bolalarni sog'lomlashtirish, maktabgacha yoshdagi bolalarning ijtimoiy xulq-atvori va madaniyatini shakllantirish uchun pedagogik jarayonda qo'llaniladigan turli shakl va usullar orasida, ularning yoshi xususiyatlarini hisobga olgan holda, o'yin, o'yin faoliyatini qo'llash muhim ahamiyatga ega.

Maktabgacha ta`lim tashkilotlarida bolalarning yosh xususiyatlarini inobatga olgan holda, sog'lomlashtiruvchi va rivojlanayotganlarni ishlab chiqilgan o`yinlar birinchi navbatda eng qiziqarli va tushunarli mashg'ulot sifatida bolalar o'yin faoliyatining yangi shakllari amalga oshiriladi. O'yinlar tarkibining tobora qiyinlashtirib borilishi o'yin ishtirokchilari sonining ko'payishiga, ular o'rtasidagi haqiqiy munosabatlarning murakkablashishiga olib keladi. "Birgalikda o'ynashda bolalar muloqot, o'zaro tushunish va o'zaro yordam tilini o'rganadilar, o'z harakatlarini boshqalarning harakatlari bilan muvofiqlashtirishni o'rganadilar" O'yin maktabgacha yoshdagi bolalarning aqliy va jismoniy rivojlanishiga juda katta ta'sir ko'rsatadi. O'yin holati va undagi harakatlar ixtiyoriy e'tibor va ixtiyoriy xotirani, aqliy faoliyat va tasavvurni, hamdardlik va o'zaro bo'ysunishni rivojlantirishga yordam beradi.

Pedagogik faoliyatning bir qismi sifatida sog'lomlashtiruvchi o'yinlarni rivojlantirish birinchi navbatda uning individual xususiyatlarini, salomatlik darajasi va ijtimoiylashuv talablarini hisobga olgan holda bolaning optimal jismoniy va psixologik rivojlanishiga qarab tanlanadi.

Shu maqsadda barcha vazifalarni shakllantirish va hal qilish quyidagicha ko'zda tutilgan, jumladan:

nafas olish, yurak-qon tomir va asab-mushak tizimini rivojlantirish va organizmdagi metabolik jarayonlarni rag'batlantirish orqali bolaning salomatligini ta'minlash;

harakatlarning asosiy shakllari statikasi va dinamikasini (yurish, yugurish, sakrash, emaklash va toqqa chiqish va boshqalar) maqbul harakat uyg'unligini shakllantirishga asoslanib, asosiy harakat mahoratini rivojlantirish;

asosiy jismoniy sifatlarini rivojlantirishga yordam berish (kuch, epchillik, tezlik, moslashuvchanlik, chidamlilik, aniqlik, koordinatsiya). Ularning har biri murakkab jarayondir. Masalan, koordinatsiya - bu harakatning yakuniy natijasiga erishish maqsadida markaziy asab tizimi va mushaklarning birgalikdagi o'zaro ta'sirining natijasidir.

Yaxshi koordinatsiya sifatini rivojlantirish uchun tanani boshqarish, mazmunli harakatlarni qabul qilish va qayta ishlash qobiliyatiga ega bo'lish zarur: yo'naltirish qobiliyati (ixtiyoriy va beixtiyor harakatlarni to'g'ri yo'nalishda o'tkazish qobiliyati); reaksiya qilish qobiliyati (reaksiya tezda javob berish qobiliyati); muvozanat saqlash qobiliyati (tanani muvozanatda ushlab turish yoki uning muvozanatini tiklash qobiliyati); ritm qobiliyati (harakatni tegishli ritmda bajarish qobiliyati); farqlash qobiliyati (xavfsiz, aniq, tejamkor harakatni amalga oshirish qobiliyati, shu bilan birga kuch sifati ishtirokida, me`yorlash muhim rol o'ynaydi). Shuning uchun har bir jismoniy (harakatli) sifatni shakllantirish bir qator aniqroq muammolarni hal qilishni nazarda tutadi;

mushak korseti va tos-son muskullarini mustahkamlash, to'g'ri qomatni shakllantirish, bolaning jismoniy rivojlanishidagi kamchiliklarni tuzatish;

tana muvozanatini shakllantirish va harakatlarni ixtiyoriy ravishda tartibga solish. Ushbu vazifa ma'lum vazifalar to'plamini o'z ichiga oladi: statik va dinamik harakatlarda tananing mo`ljalgacha olish qobiliyatini shakllantirish; tana qismlarini mushaklarini boshqarishni shakllantirish; sensorimotorlarni muvofiqlashtirish,

muvozanat va vestibulyar barqarorlikni rivojlantirish; obrazli harakatlarni rivojlantirish; mushaklarning egiluvchanlik qobiliyatini rivojlantirish va boshqalar;

nutq mahoratini rivojlantirish: nutqni to'g'ri nafas olishni bilmoqlik, ovoz va ovoz balandligini muvofiqlashtirishni rivojlantirish, tovushlarni talaffuz qilishda o'z sezgilarida yo'naltirilgan e'tiborni shakllantirish, nutqning balandligini, nutq tempi va ritmini o'zgartirish qobiliyatini shakllantirish va hk.;

harakatning kinestetik asoslarini rivojlantirish asosida grafik harakatlar ko'nikmalarini shakllantirish.

Mana shu jihatlarni hisobga olib, yuqorida aytib ta'kidlangan, maktabgacha yoshdagi bolalarning tayanch-harakat tizimini rivojlanishidagi buzilishlarning oldini olish uchun jismoniy tarbiya mashg'ulotlari uchun o'yin texnologiyalarini rivojlantirishning dolzarbligi to'g'risida xulosa qilishga imkon beradi, shuningdek, tanlagan mavzuning maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarni tarbiyalash tizimini takomillashtirishda muhimligini ko'rsatadi.

Xulosa qilinganda bolaning psixikasi, bolalikdan shunday yaratilganki, bolalarni har qanday, hatto eng foydali mashqlarni maqsadli bajarishga majburlash deyarli imkonsizdir. Bola qiziqishi kerak; u biror narsani "zarur" va "foydali" bo'lgani uchun emas, balki uni yoqtirgani uchun bajaradi. Mana shu jihatlarni hisobga olgan holda bolalarning sog'lig'ini yaxshilash va kasalliklarning oldini olishga qaratilgan o'yinlarni o'zgartirilgan va moslashtirilgan holda qo'llash maqsadga muvofiqir.

Bu o'sayotgan organizm ehtiyojlariga mos keladigan nafaqat to'g'ri qilingan harakatlardan qoniqish, balki quvonch va hissiy ko'tarinkilikni paydo qiladi. DJT mashqlari bilan uyg'un holda o'yinlardan foydalanish natijasida nafaqat bolalarni davolaymiz, balki ularning har tomonlama barkamol jismoniy va aqliy rivojlanishiga, zarur ko'nikmalarni shakllantirishga, harakatlarni muvofiqlashtirishga, epchillik va aniqlik fazilatlarini takomillashtirishga hissa qo'shamiz.

Bolalar o'yin faoliyati davomida ko'pincha kutilmagan qiziqarli holatlar yuzaga keladi. Bu bolalar va ota-onalarni samimiy kulishga undaydi. Qiziqarli va quvnoq muhit unga ko'proq e'tibor qaratishga imkon beradi va bolalar bilan mehr, g'amxo'rlik va quvonch muhitida muloqotni kuchaytiradi. Bu kuchli davolovchi asosiy vositadir.

MTT da jismoniy tarbiya mashg'ulotlarida ishlab chiqilgan maxsus o'yinlar mashg'ulotlar komplekslaridan foydalanish, bolalar tomonidan o'quv dasturini samarali o'zlashtirishga va harakatlarning asosiy turlarini bajarish uchun to'g'ri texnikani shakllantirishga hissa qo'shadi.

Adabiyotlar:

1. Sh.M. Mirziyoyev «Buyuk kelajagimizni mard va oliyjanob xalqimiz bilan birga quramiz» 2018 T:

2. O'zbekiston Respublikasining «Jismoniy tarbiya va sport to'g'risidagi qonun»gi. , -T.:O'zbekiston. 2015 4-sentyabr

3. Sh.M. Mirziyoyev O'zbekiston Respublikasida jismoniy tarbiya va ommaviy sportni yanada rivojlantirish chora tadbirlari to'g'risidagi 2017-yil 3-iyundagi PQ–

3031-son [qarori](#)

4. Jismoniy tarbiya va ommaviy sportni rivojlantirish to'g'risidagi Konsepsiya 2019 13-fevral.

5. Normurodov A.N. Jismoniy tarbiya. Darslik. T.: 2011.

6. Usmonxo'jayev T.S. va boshq. 500 xil harakatli o'yinlar. Darslik. T.: O'qituvchi. 2005.

7. K.M.Mahkamjonov, M.Sh.Rasuleva va boshq. «Maktabgacha yoshdagi bolalarning umumiy va kengaytirilgan jismoniy tarbiyasi». Tuzuvchi-mualliflar: T.: «Ilm Ziyο» nash. 2006.

8. Лях В.И. Мой друг — физкультура. М., 2002.

9. Махансва М.Д. Здоровый ребенок. М., 2004.

10. Моргунова О.Н. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ. Воронеж, 2005.

11. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3—7 лет). М., 2001.

МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМ TASHKILOTLARIDA GIMNASTIKA MASHG'ULOTLARINI TASHKIL ETISH VA O'TKAZISH

Muxabbat Mirazimova II – bosqich magistranti JDPI

Annotasiya

Mazkur maqolada maxsus maktabgacha ta'lim tashkilotidagi bolalar jismoniy tarbiya jarayoni ya'ni gimnastika mashg'ulotlarini tashkil etish va o'tkazish b'yuch amaliy tavsiyalar hamda maxsus maktabgacha ta'lim tashkilotida gimnastika mashg'ulotlarini tashkil etish va o'tkazishning samarali usullari ochib berilgan.

***Kalit so'zlar:** mashg'ulot, chiniqish, gigiyena, yurish, yugurish, rivojlanish, arqoncha.*

Annotation

In this article several practical suggestions on the organization of children's workout in the preschool education and sufficient methods of the organization of gymnastics classes are given.

***Key words:** practices, being tempered, hygiene, walking, running, developing, a rope.*

Аннотация

В данной статье описана организация физического воспитания детей в специальном дошкольном образовании и эффективные методы организации и проведения занятий гимнастикой в специальной дошкольной организации.

***Ключевые слова:** тренировка, упражнение, гигиена, ходьба, бег, развитие, веревка.*

O'sib kelayotgan yosh avlodni bilimli, aqlan sog'lom, jismonan barkamol, har tomonlama etuk inson qilib tarbiyalash hozirgi kunda ta'lim sohasidagi davlat siyosatining ustuvor vazifalaridan biridir. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev tomonidan 2017 yil 30 sentyabrdagi PF-5198-sonli "Maktabgacha ta'lim tizimi boshqaruvini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Farmoni, O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini 2030 – yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasi, Yoshlar ma'naviyatini yuksaltirish va

ularning bo'sh vaqtini mazmunli tashkil etish bo'yicha 5 ta muhim tashabbusi hamda 2019–2023 yillarda O'zbekiston Respublikasida jismoniy tarbiya va ommaviy sportni rivojlantirish Konsepsiyasi hamda 2018-yil 14 avgustdagi PQ-3907-sonli "Yoshlarni ma'naviy-ahloqiy va jismoniy barkamol etib tarbiyalash, ularga ta'lim-tarbiya berish tizimini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarorlari ayni kunda izchillik bilan hayotga tadbir etilib kelinayotganligi bunga yaqqol misol bo'la oladi. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida gimnastika mashg'ulotlarini tashkil etish bolaning oiladagi, maktabgacha ta'lim tashkilotidagi kundalik tartibini majburiy qismidir.

Bolaning jismoniy rivojlanishi uni har tomonlama uyg'un rivojlangan inson bo'lib o'sishida, jismonan baquvvat, chidamli bo'lishida muhim ahamiyatga ega. Bolaga jismoniy tarbiya berishning vazifa va vositalari birinchi marta N.K.Krupskaya tomonidan belgilab berilgan. N.K.Krupskaya shaxsning bir butunligi va uni rivojlanishida ma'lum maqsadga qaratilgan tarbiyaviy ta'sir ko'rsatish, to'g'ri ovqatlanish, sog'lomlashtiruvchi, chiniqtiruvchi tadbirlar, jismoniy madaniyat, harakatli o'yinlar, madaniy – gigiyenik malakalarni tarbiyalash, bolani o'z vaqtida dam olishi, yaxshi uxlashi kabi vositalardan foydalanish zarurligini ko'rsatib berdi.¹³

Salomatlikni mustahkamlashdagi birinchi muhim qadam bu – ertalabki badantarbiya mashg'ulotlaridir. Ertalabki gimnastika mashg'ulotlari bosh miya po'slog'i qo'zg'oluvchanligiga, butun markaziy asab tizimi faolligini kuchaytirishga, ko'rish, eshitish, qaddi – qomatni to'g'ri tarbiyalashga, nafas olishni chuqurlashtirishga, qon aylanishini kuchaytirishga, modda almashishiga, bolalarda diqqatni, maqsadga intiluvchanlikni tarbiyalashga, aqliy faoliyatni oshishiga, emotsiya va quvonch tuyg'ularini uyg'otishga juda katta yordam beradi. Bolalarni jismoniy mashqlarni ochiq havoda yoki derazalari ochiq xonada suv muolajalari, (suv quyish, dush, artinish), quyosh nurida chiniqtirish, ochiq havoda sayr (piyoda, qayiqda, chanada, velosipedda) bilan o'tkazishlari sog'lomlashtiruvchi samara beradi: asab tizimining umumiy holati va funksional imkoniyatlarini yaxshilaydi, uni mustahkamlaydi hamda chiniqtiradi, qo'zg'alish va tormozlanish jarayonining muqobillashuviga yordam beradi, almashinish reaksiyalarini yaxshilaydi, shamollash va yuqumli kasalliklarga nisbatan immunitetini hosil qiladi, bolalarda tetiklik, yengillik, quvonch sezgilarini uyg'otadi.

Bolalar organizimini chiniqtirish maqsadida suv harorati asta – sekin pasaytirib boriladi. Bunda shifokor ko'rsatmasi asosida har bir bolaga individual yondashishga rioya qilinadi. Ertalabki gimnastika mashg'ulotlari chiniqish muolajalari bilan o'zaro aloqadorlikda bolaning xushchaqchaq kayfiyatini kun davomida saqlovchi va oshiruvchi muhim vazifalardan biridir. Jismoniy tarbiya mashg'ulotlari – har tomonlama sog'lomlashtiruvchi jarayoni hisoblanadi.

Maktabgacha tarbiya yoshdagi bolalarga mashg'ulotlarning foydasi, jismoniy mashqlarning ahamiyati va texnikasi, ularni o'tkazish metodikasi haqidagi harakatli o'yinlar, ertalabki gimnastika mashg'ulotlar va hakazolar haqidagi tushuncha va bilimlarni berish muhimdir. Ertalabki gimnastika mashg'ulotlarini o'tkazishda mashqlar tanlash eng muhim vazifalardan biridir. Ertalabki gimnastika jismoniy

¹³ Yusupova P. "Maktabgacha tarbiya pedagogikasi". O'quv qo'llanma – T.: "O'qituvchi" nash. 1993.– 38 – 40 b.

mashqlarini bolalar bilan avval o'rganilgan mashqlar ichidan oldindan tanlab olishni talab etadi. Tanlab olingan mashqlar har kuni foydalanish uchun kompleks holda tuziladi. Kompleks uchun mashqlarni tanlash organizimning hayot faoliyatini oshirishni ko'zda tutadi. Bunga asosiy mushak guruhlarini asta – sekin ishga jalb etish, ularni qaddi – qomatini to'g'ri tarbiyalash maqsadlarida rivojlantirish va mustahkamlash orqali erishiladi.

Muayyan tartibdagi joylashgan turli mushak guruhlarining aniq, to'g'ri faoliyatiga tortishni ko'zda tutuvchi mashqlar har bir kompleks mazmunini tashkil etadi. Bunda mashg'ulotlarining quyidagi izchilligi belgilanadi: 1) yelka bo'g'inlari, ko'krak qafasi harakatchanligini rivojlantirishga, umurtqa pog'onasini rostdashga xizmat qiluvchi mashqlar; 2) orqa mushagi va umurtqa pog'onasini egiluvchanligini rivojlantirish va mustahkamlashga mo'ljallangan, ichki organlarga massaj kabi ta'sir etuvchi, oyoq bo'g'imlarini rivojlantiruvchi, to'g'ri qaddi – qomatni shakllanishiga yordam beruvchi mashqlar; 3) qorin va oyoq mushaklarini rivojlantirishga mo'ljallangan mashqlar.

Kompleks uchun aniq mashqlarni tanlash maktabgacha ta'lim tashkilotlarining har bir yosh guruhi rejasi bilan muayyan bolalar imkoniyatlari va salomatligi holati, shuningdek ularning individual xususiyatlarini hisobga olgan holda belgilanadi.

Ertalabki gimnastika mashg'ulotlari organizimning funksional holatiga rohat baxsh etadigan yurish va yengil yugurish yassi oyoqlikdan saqlanishni ko'zda tutuvchi uzoq davom etmaydigan mashqlar bilan boshlanadi. So'ngra bolalar umumrivojlantiruvchi mashqlarni bajarish uchun bir necha guruhga saflanadilar. So'ngra yugurish yoki sakrashdan asta – sekin avval intensiv, keyin joyida turib yurishga o'tish va to'xtash bilan tugallanadigan mashqlar bajariladi. Ertalabki gimnastika mashg'ulotlari jarayonida barcha asosiy mushak guruhlarini ishga tushadi va butun organizimni faoliyat holatiga keltiradi. Yugurish va sakrash vaqtida juda katta jismoniy yuklamadan so'ng uning asta – sekin pasayishi yurish vaqtida yuz beradi va to'xtash chog'iga kelib, organizim holati avvalgi shakliga qaytadi.

Jizzax shahar Maktabgacha ta'lim bo'limi tasarrufidagi 21 – sonli nutqida nuqsoni bo'lgan bolalar uchun ixtisoslashtirilgan maktabgacha ta'lim tashkilotining III – o'rta guruh (4 – 5 yosh) tarbiyalanuvchilari bilan bir oy davomida ertalabki gimnastika mashg'ulotlarini olib bordik va shularni kuzatdik:

III – o'rta guruh (4 – 5 yosh) tarbiyalanuvchilari 16 nafarni tashkil etib, shulardan 3 nafari aqliy rivojlanishida nuqsoni bor, 3 nafari eshitish qobiliyatida nusoni bor va qolgan 10 nafari nutqida nuqsoni bor tarbiyalanuvchilar hisoblanadi. Manashu 16 nafar tarbiyalanuvchilar bilan 30 kun davomida ertalabki gimnastika mashg'ulotlari olib borilib kuzatilganda: birinchi o'n kunlikdagi mashg'ulotlar jarayonida 3 nafar aqliy rivojlanishida nuqsoni bor tarbiyalanuvchilar mashg'ulotdagi saflanish mashqlarida umuman ishtirok etmadi, tartib bilan saflangan safdan chiqib ketib boshqa harakatlarni bajarishdi; 3 nafar eshitish qobiliyatida nusoni bor tarbiyalanuvchilar saf mashqlarida qatnashdilar, ammo berilgan topshiriqlarni boshqa tarbiyalanuvchilarga nisbatan kechroq betartib bajarishdi; qolgan 10 nafar nutqida nuqsoni bor tarbiyalanuvchilar esa saf mashqlarini to'g'ri bajardilar ammo sanash jarayonida (1, 2, 3, 4) hammalari birgalikda ayta olishmadilar va talaffuzda biron oldin, boshqasi keyin aytishdilar.

Mashg'ulotlar jarayonining ikkinchi o'n kunlikdagi natijalar: 3 nafar aqliy rivojlanishida nuqsoni bor tarbiyalanuvchilar mashg'ulotdagi saflanish mashqlarida safda boshqa tarbiyalanuvchilar qatorida turdilar ammo qo'l va oyoq harakatlaridagi mashqlarini bajara olishmadi; 3 nafar eshitish qobiliyatida nuqsoni bor tarbiyalanuvchilar saf mashqlarida qatnashdilar, berilgan topshiriqlarni boshqa tarbiyalanuvchilar bilan birgalikda bajarishdilar, ammo qo'l va oyoq harakatlarida tartib bilan bajarishmadi; qolgan 10 nafar nutqida nuqsoni bor tarbiyalanuvchilar esa saf mashqlarini, sanash jarayonidagi (1, 2, 3, 4) sonlarni hammalari birgalikda ayta olishdilar va qo'l va oyoq harakatlarida biron oldin, boshqasi keyin bajarishdilar.

Mashg'ulotlar jarayonining uchinchi o'n kunlikdagi erishilgan natijalar: 3 nafar aqliy rivojlanishida nuqsoni bor tarbiyalanuvchilar mashg'ulotdagi saflanish mashqlarida safda boshqa tarbiyalanuvchilar qatorida turdilar, qo'l va oyoq harakatlaridagi mashqlarini bajara olishdilar; 3 nafar eshitish qobiliyatida nuqsoni bor tarbiyalanuvchilar esa saf mashqlarida to'g'ri qatnashdilar, berilgan topshiriqlarni boshqa tarbiyalanuvchilarning qo'l va oyoqlari xatti – harakatlariga qarab, kuzatib, pirovard natijada ular bilan birgalikda to'g'ri bajarishdilar; qolgan 10 nafar nutqida nuqsoni bor tarbiyalanuvchilar esa saf mashqlarini, sanash jarayonidagi (1, 2, 3, 4) sonlarni hammalari birgalikda ayta olishdilar, qo'l va oyoqlari xatti – harakatlarini birgalikda to'g'ri bajardilar. Ushbu guruh tarbiyalanuvchilarining qo'l va oyoqlari xatti – harakatlarida ozroq bo'lsada bir xillik bo'lmaganligi bilan ammo u harakatlar ushbu maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyalanuvchilarini qobiliyatlari oldida hato hisoblanmaydi. Ushbu guruh tarbiyalanuvchilarini bunday natijalariga ko'proq rag'batlantirish orqali erishdik.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida gimnastika mashg'ulotlarini tashkil etish va o'tkazish natijasida maktabgacha ta'lim tarbiyalanuvchilari oyoq uchida, tovonida, oyoq kaftlarining yon tomoni bilan va tizzalarini yuqori ko'tarib yuradi, arqon ustida muvozanat saqlab yuradi, past to'siqlar ustidan sakrab o'tadi, arqonda sakrashga harakat qiladi, gimnastika skameykasi ustida qo'li bilan tortilib qornida suriladi, gimnastika narvonida harakatlanadi, samokatda uchadi, qanday qilib gavnani to'g'ri tutish kerakligini tushuntirib bera oladilar.

Har bir sog'lom, yetuk, barkamol va har tomonlama rivojlangan shaxs quyidagi jismoniy tarbiya tamoyillariga amal qilish lozim:

- jismoniy tarbiyaning biron bir maqsadga yo'naltirilganligi;
- jismoniy tarbiyada demokratik g'oyalarning ustunligi;
- jismoniy tarbiyada milliy qadriyatlarning ustunligi;
- jismoniy tarbiyani mehnat bilan bog'lash;
- jismoniy tarbiyaning ijtimoiy hayot bilan birga olib borish.

Xulosa qilib aytganda bolalar gimnastikasida va sportning barcha sohalaridagi o'rni, salohiyati hamda nufuzi juda kengdir. Ularni ilmiy jihatdan his etish, ko'p qirrali izlanish jarayonlarini rivojlantirishda yosh, iqtidorli mutaxassislarni ko'paytirish lozim. Eng muhimi esa, hozirgi zamonaviy multimediya texnologiyalari, ommaviy axborot vositalari, sport musobaqalari jarayonida badantarbiya va sport mashqlarining sog'lomlashtiruvchi mohiyatlari hamda salohiyatlarini bolalar o'rtasida keng targ'ibot qilish zurrur. Jismoniy tarbiya – sog'lomlashtirish jarayonidir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasining ilk va maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo'yiladigan davlat talablari. "O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami", 2018 yil 9 iyul, 27-son, 558-modda.
2. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni.
3. X.Tulenova, P.Xo'jayev, M.Xo'jayeva, D.Abdullayev. Jismoniy tarbiya nazariyasi va metodikasi (2-qism). O'quv qo'llanma – T., "Iqtisod – moliya". 2012. – 60 – 61 b.
4. P.Yusupova. Maktabgacha tarbiya pedagogikasi. O'quv qo'llanma – T., "O'qituvchi". 1993. – 38 – 40 b.
5. Sh.Shodmonova. Maktabgacha ta'lim pedagogikasi. O'quv – metodik qo'llanma – T., "Fan va texnologiya". 2008. – 42 – 43 b.

MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA 6-7 YOSHLI BOLALARNING EGILUVCHANLIK SIFATINI RIVOJLANTIRISH USULLARI

*O'zbekiston Respublikasi, Samarqand shahar
Ziyatov Muhammad Namazovich
Samarqanda davlat universiteti mustaqil izlanuvchisi
Tojiyev Ulug'bek Muzaffar o'g'li*

Annotatsiya

Bugungi kunda ta'lim sohasini modernizatsiya qilish yuqori aqliy, jismoniy va ijtimoiy faollikga ega bo'lgan shaxsning uyg'un rivojlanishini ta'minlash muammosini hal qilish bilan boshlanadi. Ushbu muammoni hal qilishda eng muhim vosita kuch, chaqqonlik, egiluvchanlik, tezkorlik, chidamlilikni o'z ichiga olgan jismoniy sifatlarni tarbiyalashdan iboratdir.

Kalit so'zlar: *jismoniy tarbiya mashg'ulotlari, mashq, egiluvchanlik, o'yin, statik, maktabgacha ta'lim tashkiloti, 6-7 yoshli maktabgacha yoshdagi bolalar.*

Annotation

Today, the modernization of education begins with solving the problem of ensuring the harmonious development of a person with high mental, physical and social activity. The most important tool in solving this problem is to cultivate physical qualities, including strength, agility, flexibility, agility, endurance.

Keywords: *physical education, exercise, flexibility, play, static, preschool organization, preschool children 6-7 years.*

Аннотация

Сегодня модернизация образования начинается с решения проблемы обеспечения гармоничного развития человека с высокой умственной, физической и социальной активностью. Самым важным инструментом в решении этой проблемы является развитие физических качеств, включая силу, ловкость, гибкость, выносливость.

Ключевые слова: *занятия физической культурой, гибкость, игра, статика, дошкольная организация, дошкольники 6-7 лет.*

Katta maktabgacha yoshdagi bolalarda egiluvchanlik sifatni tarbiyalash muammosi hozirgi vaqtda dolzarb muammolardan biridir, chunki qo'llaniladigan jismoniy mashqlarning aksariyati ushbu jismoniy sifatga bilvosita ta'sir qiladi biroq egiluvchanlik sifati rivojlanishining optimal darajasiga erishishiga imkon bermaydi. Mahalliy va xorijiy olimlarning tadqiqotlari bolalarning moslashuvchanligini tarbiyalashda statik mashqlarning o'ziga xos ta'sirini o'rganadi. Tana holatini ma'lum vaqt harakatsiz saqlab turishni nazarda tutadigan statik mashqlarni bajarishda mushaklarning silliq va asta-sekin cho'zilishi kuzatiladi, bu jarayonda ularning refleks qisqarishi yuzaga keladi. Mushaklardagi qisqaruvchi mashqlarni bajarish jarayonida statik-strech mashqlar majmuasi bilan solishtirganda ikki barobar ko'proq kuchlanish paydo bo'ladi va mushaklarning refleks qisqarishi dastlabki holatga qaytadi.

Ushbu muammoni hal qilish usullaridan biri bu 6-7 yoshdagi bolalarga egiluvchanlik sifatini rivojlantirish texnologiyalarini amalda qo'llash. Ko'plab mutaxassis va murabbiylarning tajribasidan kelib chiqib, maktabgacha yoshdagi bolalar bilan muvaffaqiyatli va samarali ishlash haqiqiy imkoniyat va zaruriyatdan dalolat beradi. Maktabgacha yoshdagi bolalarning jismoniy tarbiyasi, zamonaviy maktabgacha ta'lim va tarbiya amaliyotidagi eng muhim yo'nalishlardan biridir. Egiluvchanlik gimnastikaning asosiy sifati bo'lib, bolalar uchun mashg'ulotlar 4 yoshdanoq boshlanadi [6]. Jismoniy tayyorgarlikning natijalari egiluvchanlikning rivojlanish darajasiga bog'liq. Egiluvchanlik 4-5 yosh davrda rivojlanishi mumkin va rivojlanishi kerak.

Bolaning jismoniy rivojlanish muammosi asosan bolalikning turli davrlarida hali yetarlicha o'rganilmagan bo'lib, ushbu faoliyat bolalarning jismoniy sifatlarini rivojlanishi bilan belgilanadi.

Egiluvchanlik sifati bilan bog'liq jismoniy sifatlar - bu to'laqonli jismoniy rivojlanishning zaruriy shartidir [9].

Egiluvchanlik sifati mushaklar va bo'g'imlarning qayishqoqligiga bog'liq va harakatlarning amplitudasi chegaralarini aniqlaydi. Burchak darajasida yoki chiziqli qiymatlarda (santimetr) baholangan harakatlarning maksimal amplitudasi bilan o'lchanadi. Xorij va mahalliy olimlar tomonidan olib borilgan tadqiqotlar turli sport turlari (gimnastika, harakatli o'yinlar, sport elementlari va boshqalar) jismoniy sifatlar texnikasi mahoratini o'zlashtirish uchun egiluvchanlikni rivojlantirish zarurligini, shuningdek, tadqiqot jarayonida harakatlarni amalga oshirishni ta'kidlaydi. Egiluvchanlikning optimal rivojlanish darajasiga ega bo'lgan bolalar harakati juda aniq va ravon bo'lib, bu harakat faoliyatini sezilarli darajada osonlashtiradi, energiya sarfini tejaydi.

Soha vakillari tomonidan olingan maktabgacha yoshdagi bolalarning jismoniy tayyorgarligini sinovdan o'tkazish natijalari maktabgacha yoshdagi bolalarning faqat 40% egiluvchanlikning ijobiy natijalarini ko'rsatmoqda. Maktabgacha yoshdagi bolalar uchun akrobatika mashqlariga asoslangan jismoniy tarbiya dasturlari yetarli tajriba tadqiqotlar bilan ta'minlanmaydi. Shu munosabat bilan asosiy maqsad aniqlandi: 6-7 yoshli bolalarda egiluvchanlikni rivojlantirish xususiyatlarini aniqlash.

Egiluvchanlik, bo'g'inlarining harakatlanish darajasini tavsiflovchi tayanch-harakat tizimining morfofunktsional xususiyati sifatida, ko'p jihatdan tug'ma biologik omillarga bog'liq. Biroq, ta'lim va tarbiya jarayonida tizimli, maqsadga muvofiq ta'sir ko'rsatilsa, ushbu jismoniy sifatning rivojlanishiga sezilarli ta'sir ko'rsatishi mumkin. Muayyan tana vaznining barqaror rivojlanishi jarayonida individual statik mashqlarni bajarayotganda, mushaklarning silliq va bosqichma-bosqich cho'zilishi kuzatiladi, bu jarayonda mushaklarning reflekslari qisqarishi yuzaga keladi [10].

Shunday qilib, egiluvchanlik sifatini rivojlantirish uchun statik mashqlardan foydalanish tavsiya etiladi. Tayanch-harakat tizimlarida statik mashqlarni bajarish muvozanatni rivojlantiradi va har qanday harakatning sifatli bajarilishiga bog'liqdir. Statik mashqlar insonning jismoniy va aqliy qobiliyatini yaxshilashga qaratilgan ko'plab tizimlarning asosini tashkil etadi. Ulardan eng qadimgi sog'lomlashtiruvchi mashg'ulotlardan biri Hatha yoga bo'lib, unda statik mashqlar egiluvchanlikni rivojlantirish vositasidir. Hozirgi vaqtda stretch mashqlar tizimi keng tarqalgan bo'lib, uning mohiyati ma'lum bir mushak guruhini cho'zishga qaratilgan sekin va silliq harakatlar (bukish va yozish) yordamida ma'lum bir holat (pozitsiya) olinadi va bir muddat ushlab turiladi. Ammo yuqorida sanab o'tilgan tizimlar qanchalik samarali bo'lishidan qat'i nazar, ular kattalar uchun mo'ljallangan. Maktabgacha yoshdagi bolalar bilan ishlashda ularni o'zgarishsiz qo'llash, bolalarning psixofiziologik xususiyatlarini hisobga olmaganda, to'liq shakllanmagan organizmga zarar etkazishi mumkin. Olib borilgan tadqiqot natijalariga ko'ra bolalar va o'smirlar gigienasi va sog'lig'ini muhofaza qilish ilmiy-tadqiqot instituti mutaxassisleri 6-7 yoshdagi bolalarning jismoniy rivojlanishdagi eng beqaror davr sifatida ajratib turadilar. Bir tomondan, katta maktabgacha yoshda barcha mushaklarning bo'g'imlarida harakatlanish hajmi oshadi, harakat qilayotgan mushaklarning taranglashishi va bo'shashishi jarayonlari farqlanadi va bolaning harakatlarning murakkab dasturini o'zlashtirish qobiliyati miya yarim sharining intensiv morfologik va funktsional chiniqishi bilan bog'liq holda takomillashadi.

Boshqa tomondan, tananing vertikal holatini eng faol ravishda ta'minlaydigan gavda va oyoq-qo'llar mushaklarining yaxshi rivojlanganligiga qaramay, umurtqa pog'onasining tog'ay qismlari, bo'yin, ko'krak va belning kichik mushaklarining rivojlanishi davom etmoqda. Shu munosabat bilan, mushak-tog'ay tizimlarini mutanosib ravishda mustahkamlanmasa, egiluvchanlikning majburiy rivojlanishi bo'g'imlarning ortiqcha yuklanishiga va tayanch-harakat tizimining noto'g'ri rivojlanishiga sabab bo'lishi mumkin.

Tajribadan oldin va keyin tayanch-harakat tizimi aloqalarining egiluvchanligi dinamikasini kuzatish uchun quyidagi testlar qo'llanilgan. Umurtqa pog'onasi egiluvchanligini aniqlash uchun - «Turgan holda orqaga egilish», «Yon tomonlarga egilish», «oldinga o'tirgan holda egilish». Natija santimetr bilan o'lchandi. Tos-son egiluvchanligini aniqlash uchun - «Oyoqni orqaga qayrilishi», «oyoqni oldinga, yon tomonga ko'tarish» testlari qo'llaniladi.

Gavdaning yelkama-kamar qismining egiluvchanligini «Qo'lni yuqoridan orqaga olib borish», «Qo'lni pastdan orqaga olib borish» testlari yordamida aniqlandi. Natija gradus o'lchovi bilan aniqlandi.

Yelka va tirsak bo'g'imlari uchun - «kamonchi», «zamok», «Oqqush», «Tog'» mashqlari.

Umurtqa pog'onasi egiluvchanligini rivojlantirish uchun - «Chamadon», «Ilon», «Mushuk», «Qayiq», «Qaldirg'och» mashqlari.

Tos-son bo'g'imini rivojlantirish uchun - «Daraxt», «oldinga to'liq engashish», «Yon tomonga oxirgacha engashish», «Kapalak», «To'siq», «Katta yoy» mashqlari. Ba'zi mashqlar 6-7 yoshli bolalarning fiziologik xususiyatlarini hisobga olgan holda moslashtirildi va o'zgartirildi.

Olib borilayotgan tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, egiluvchanlikni rivojlantirish uchun statik mashqlarni maxsus ishlab chiqilgan harakatlar tizimi bo'lgan va mushaklarning har xil tarangligi, har xil tezlik, amplituda, har xil ritm va tempda bajarilishi mumkin bo'lgan umumiy rivojlanish mashqlari majmuasiga kiritish maqsadga muvofiqdir.

Bunday holda, egiluvchanlik sifatini rivojlantirish boshqa faol harakatlar turlariga zarar etkazmasdan amalga oshiriladi. Bundan tashqari, umumiy rivojlanish mashqlari qisqa tayyorgarlik qismidan so'ng amalga oshiriladi, bu egiluvchanlikka ijobiy ta'sir qiladi, qizdirilgan mushaklarning cho'zilishi ancha samarali natija beradi.

Har xil xarakterdagi mashqlarni to'g'ri tanlash va ularning oqilona kombinatsiyasi ko'p jihatdan jismoniy tarbiya samaradorligini belgilaydi.

5-6 yoshdagi bolalarda «egiluvchanlik» ning jismoniy sifatini rivojlantirish vositalari va usullari:

Egiluvchanlikni rivojlantirish uchun bolalar bilan olib boriladigan barcha mashqlarni ikkita toifaga bo'lish mumkin: Dinamik (Ballistik) - (sakrash, ritmik harakatlar, tez-tez dinamik, tezkor, izotopik, kinetik atamalar[13].

Statik - ma'lum bir holatni harakatsiz ushlab turishni (saqlash) o'z ichiga olgan mashqlar. Umarov M.N. (2015), barcha mashqlarni mushaklarning ishlash taribiga qarab uchta guruhga ajratishni taklif qiladi: shuningdek; statik, dinamik va kombinatsiyalangan. Cho'zish mashqlarining birgalikda ta'siri ichki va tashqi ta'sirlar tomonidan ta'minlanadi. Ular bajarilganda, o'zgaruvchan faol va passiv harakatlar kuzatiladi. Masalan, tayanchda turib, sherigining yordami bilan oyog'ini asta-sekin oldinga ko'tarish va uni 3-4 soniya davomida o'ta yuqori nuqtada faol ushlab turish. Tayanib turgan holda, oyoqni oldinga va orqaga ko'tarib, so'ngra oyoqni oldinga va yuqoriga qarab maksimal balandlikda ushlab turish.

Egiluvchanlikni rivojlantirishning asosiy usuli - bu takrorlash usuli bo'lib, u cho'zish mashqlarini ketma-ket, har birini bir necha marta takrorlashni va bolalarning harakat qobiliyatini tiklash uchun yetarli bo'lgan seriyalar orasidagi faol dam olish vaqtlarini bajarishni o'z ichiga oladi.

Xulosa

1. Bolalar egiluvchanlik sifatini rivojlantirish uchun, statik holatdagi mashqlarni umumiy rivojlanish mashqlari majmuasiga kiritilsa maqsadga muvofiq bo'ladi.

2. Gavda va uning alohida qismlarining aniq belgilangan statik holati, cho'zilgan mushaklarning refleks qisqarishini yengishga yordam beradi hamda harakatlanish doirasini oshiradi.

3. Majmuada statik va dinamik mashqlardan integrativ foydalanish bola organizmining adaptiv imkoniyatlarini kengaytiradi va 6-7 yoshli bolalarda jismoniy tayyorgarligini saqlab qolish uchun sharoit yaratdi.

Adabiyotlar

1. Назарова А. Г. Игровой стретчинг. Методическое пособие для работы с детьми / А. Г. Назарова — СПб, 2010—35 с.

2. Achilov A.M. Akramov J.A. Goncharova O.V. “Bolalarning jismoniy sifatlarini tarbiyalash”. T.: O'zbekiston, 2004 y. 5 b.

3. Goncharova O.V. Yosh sportchilarning jismoniy qobiliyatlarini rivojlantirish. T.: O'zbekiston, 2004 y. 27 b

APPLICATION OF INNOVATIVE METHODS IN THE DEVELOPMENT OF PHYSICAL ATTITUDES IN CHILDREN THROUGH THE ORGANIZATION OF GYMNASTICS IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS.

*Master: D.Nazarova
Samarkand State University*

Annotation

To study the scientific and theoretical basis of the organization of morning gymnastics in preschool education and the use of innovative methods in arousing children's interest in morning gymnastics. Formation of children's physical qualities in morning gymnastics through exercise, modern methods of development, organization of the agenda on the basis of active games Formation of vital movement skills and abilities in children.

Keywords. *movement, exercise, music, play, sports, quality, physical development, mental development.*

Аннотация

Изучить научно-теоретические основы организации утренней гимнастики в дошкольном образовании и использования инновационных методик в пробуждении интереса детей к утренней гимнастике. Формирование физических качеств детей в утренней гимнастике с помощью упражнений, современных методов развития, организация повестки дня на основе активных игр. Формирование жизненно важных двигательных навыков и умений у детей.

Ключевые слова. *движение, упражнения, музыка, игра, спорт, качество, физическое развитие, умственное развитие.*

At present, Uzbekistan is undergoing a number of reforms to further develop physical culture, including the President of the Republic of Uzbekistan Sh. Annex 1 to the Resolution PQ-4312 of May 8, 2019 at the initiative of Mirziyoyev. The Resolution on the Concept of Development of the Preschool Education System until

2030 also defines the development of physical education in preschool education institutions as follows. "Creating conditions for the full intellectual, moral, aesthetic and physical development of preschool children requires the organization of the educational process in preschool education and the organization of modern methods of preschool education." - Widespread introduction of the state curriculum "First Step"; - To teach children to lead a healthy lifestyle, to form physical education and interest in sports through gymnastics and active games, to develop a physically healthy young age. raising a generation. Physical development indicators for preschool children are set in the First Step program. Proper organization of children's morning gymnastics in preschool education should be based on the program. Morning gymnastics promotes attention, purposefulness, mental activity, emotions and joy in children. Morning gymnastics requires pre-selection of exercises from the previously studied exercises with children. Exercise complexes are created for daily use of selected exercises. This will determine the following sequence of exercises.

1) exercises that develop and strengthen the muscles of the shoulder girdle, serve to develop the mobility of the shoulder joints, chest, straighten the spine;

2) designed to develop and strengthen the flexibility of the back muscles and spine, which promotes the development of muscles, acts as a massage on the internal organs, develops the joints of the legs, promotes the formation of a straight posture giving exercises; 3) Exercises designed to develop the muscles of the abdomen and legs, aimed at strengthening these muscles and affecting the internal organs, such as massage.

The use of the following innovative methods in performing such exercises at the request of children gives good results.

- Morning gymnastics should always be performed to the music of children;
- Involve children in morning gymnastics, organize them through role-playing games to reveal their hidden abilities;
- The participation of all employees of preschool education organizations in the organization of morning gymnastics in a cheerful mood will develop in children a high mood and a sense of responsibility.

Accompanied by musical movements that have a great emotional impact, they increase the quality of performance - expressive, rhythmic, clear, harmonious, smooth, holistic. Children's perception of the nature of music-related movements in such emotional colors enhances these movements, gives them strength or softness, enthusiasm or composure, and at the same time helps them to perform the exercises freely and without difficulty.

A typical complex of morning gymnastics

section Walking in a row with a jump in his hands. Jumping rope. Running around lightly. Run in threes while running. Walking in a standing position, moving away from each other, getting closer to each other.

section D.H. : Pairing the legs, bending the rope in two and holding both arms down.

B. : Raise your arms, put the rope on your shoulders.

lift, raise, lower (8–10 times).

D.H .: Legs shoulder-width apart, arms behind with rope.

B .: Leaning forward, holding the rope at the tip of the foot, raise arms to the side (8 times).

D.H .: The heels are joined, the toes are opened, and the arms are raised with a rope.

B .: Sit up and stand up (10 times).

D.H .: standing, rope in hand.

B .: Lean forward, stretch your arms as far down as possible, and touch the rope to the floor without bending your knees (6-8 times).

D.H .: Kneeling and holding the rope forward.

B .: Stretch back, raise your arms, straighten

(6 times).D.H .: Lying on your back, carrying a rope in your hands.

B .: Lift the rope forward, then lift the legs and touch the stick. Care should be taken not to bend your knees during the exercise (8-10 times).

D.H .: Standing upright with legs apart, arms at the waist, rope on the floor.

B .: Jumping rope (2 times 30 jumps)

rash).

section Walk calmly, run lightly and adjust to calm breathing.

Age dynamics of physical fitness of children with different levels of physical activity

Age	Running speed		Long jump in standing position		Endurance(dictance covered)	
	Addition exercises	Not engaged	Addition exercises	Not engaged	Addition exercises	Not engaged
5-years old boy	2,1	2,4	95,9	83,0	1501,0	601,3
Girl	2,2	2,4	93,3	73,9	1146,0	453,0
6-years old boy	2,2	2,3	104,0	87,8	1765,7	680,7
Girl	2,3	2,5	95,6	79,9	1249,3	659,1
7-years old boy	1,9	2,1	122,5	105,6	2386,2	937,3
Girl	1,9	2,2	121,9	103,7	1836,0	715,1

Age, gender and physical development should be taken into account in the development of motor skills and physical qualities in children. Proper organization of morning gymnastics can help a child develop physical qualities (endurance, agility, flexibility, speed, strength). Endurance is developed through rhythmic, continuous, repetitive, break-up exercises, playful and competitive methods. Such classes are open to children over 6 years of age. Flexibility can be developed early, at the age of 5-6 years, but it must be repeated regularly, otherwise the flexibility of the joints will be lost. Two types of exercises are used to develop strength.

1- This is an exercise performed by stretching your personal weight.

2- Exercises performed with additional stretching to develop different muscle groups. Whenever possible you should have all four of these components in place

for launch to maximize profits. Exercises aimed at improving the quality of agility, as a rule, require the demonstration of the above qualities. Therefore, it is necessary to ensure that children regularly engage in morning gymnastics in the development of physical qualities and motor skills.

List of used literature:

1. The concept of development of the preschool education system of the Republic of Uzbekistan until 2030. Tashkent, May 8, 2019, No. PQ-4312.
3. Achilov A.M. Akramov J.A. Goncharova O.V. "Education of children's physical qualities." T.: Uzbekistan, 2004.
4. M.X. Tadjiyev, S.I. Khusankhodjayeva, "Theory and methods of physical education for preschool children." 2017. Tashkent. "Economics and Finance".
5. "First step" State Curriculum of Preschool Education Institution. Tashkent 2018.
6. BT Khaydarov, AK Eshtaev, GH Ibraimova. "Methods of organizing gymnastics in preschool education." Textbook. Samarkand - 2019.

**ERTALABKI GIMNASTIKANI TASHKIL ETISH ORQALI BOLALARDA
JISMONIY SIFATLARNI RIVOJLANTIRISHDA INNOVATSION
METODLARNI BOSQICHMA – BOSQICH QO'LLASH**

*SamDU2-kurs Magistranti: D.Nazarova
SamDU doktoranti: R.U. Abdualimov
JizDPI 2-kurs Magistri Raxmonova D.F.*

***Annotatsiya.** Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ertalabki gimnastikani tashkil etish va bolalarni ertalabki gimnastikaga qiziqish uyg'otishda innovatsion metodlardan foydalanishning ilmiy nazariy asoslarini o'rganish. Ertalabki gimnastikada bolalarning jismoniy sifatlarini jismoniy mashqlar orqali shakllantirish, rivojlantirishning zamonaviy usullari, kun tartibini harakatli o'yinlar asosida tashkil etish bolalarda hayotiy zarur harakat ko'nikma va malakalarni shakllantirish.*

***Kalit so'zlar.** harakat, jismoniy mashq, musiqa, o'yin, sport, sifat, jismoniy rivojlanish, aqliy rivojlanish.*

***Аннотация.** Изучить научно-теоретические основы организации утренней гимнастики в дошкольном образовании и использования инновационных методик в пробуждении интереса детей к утренней гимнастике. В утренней гимнастике - формирование у детей физических качеств с помощью упражнений, современных методов развития, организация повестки дня на основе активных игр, формирование у детей жизненно важных двигательных навыков и умений.*

***Ключевые слова.** движение, упражнения, музыка, игра, спорт, качество, физическое развитие, умственное развитие.*

***Annotation.** To study the scientific and theoretical foundations of the organization of morning exercises in preschool education and the use of innovative methods in awakening children's interest in morning exercises. In morning*

gymnastics - the formation of physical qualities in children with the help of exercises, modern methods of development, organization of the agenda based on active games, the formation of vital motor skills and abilities in children.

Keywords. *movement, exercise, music, play, sport, quality, physical development, mental development.*

Hozirgi davrda O'zbekistonda jismoniy tarbiyani yanada rivojlantirish uchun juda ko'plab islohatlar olib borilmoqda. Jumladan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh. Mirziyoyevning tashabbusi bilan 2019 yil 8- maydagi PQ-4312 – qaroriga 1-ilova. “Maktabgacha ta’lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi” to’g’risidagi Qarorida ham maktabgacha ta’lim tashkilotlarida jismoniy tarbiyani rivojlantirish quyidagicha belgilangan.

-“ Maktabgacha yoshdagi bolalarni intellektual , ahloqiy , estetik va jismoniy jihatdan har tomonlama rivojlantirish uchun shart – sharoitlarni yaratish maktabgacha talim tashkilotlarida ta’lim – tarbiya jarayonini tashkil etishning hamda maktabgacha ta’lim xizmatlarni zamonaviy usullarini tashkil etishni talab qiladi”.

-“Ilk qadam” davlat o’quv dasturini keng joriy etish;

-bolalarni sog'lom turmush tarzini yuritishga o'rgatish, gimnastika va faol o'yinlar bo'yicha mashg'ulotlar o'tkazish orqali tarbiyalanuvchilardajismoniy tarbiya mashg'ulotlari va sportga qiziqish uyg'otishni shakllantirish, jismonan sog'lm o'sib kelayotgan yosh avlodni tarbiyalash.

Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarni jismoniy rivojlanish ko'rsatkichlari “Ilk qadam” dasturida belgilahgan. Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida bolalarni ertalabki gimnastika mashg'ulotlarini to’g’ri tashkillashtirish dasturga asoslangan holda olib borilishi lozim.

Ertalabki gimnastika bolalarda diqqatni, maqsadga intiluvchanlikni tarbiyalaydi, aqliy faoliyatning oshishiga yordam beradi, emotsiya va quvonch tuyg'ularini uyg'otadi. Ertalabki gimnastikani o'tkazishda mashqlarni bolalar bilan avval o'rganilgan mashqlar ichidan oldindan tanlab olishni talab etadi.

Tanlab olingan mashqlardan har kuni foydalanish uchun mashqlar komplekslari tuziladi. Bunda mashg'ulotlarning quyidagi izchilligi belgilanadi.

1) yelka kamari muskullarini rivojlantiruvchi va mustahkamlovchi, yelka bo'g'imlari, ko'krak qafasi harakatchanligini rivojlantirishga, umurtqa pog'onasini rostdashga xizmat qiluvchi mashqlar;

2) orqa muskuli va umurtqa pog'onasi egiluvchanligini rivojlantirish va mustahkamlashga mo'ljallangan, bu muskullarning rivojlanishiga xizmat qiluvchi, ichki organlarga massaj kabi ta'sir etuvchi, oyoq bo'g'imlarini rivojlantiruvchi, to'g'ri qaddi-qomatning shakllanishiga yordam beruvchi mashqlar;

3) qorin va oyoq muskullarini rivojlantirishga mo'ljallangan, bu muskullarni mustahkamlashga qaratilgan va ichki organlarga massaj kabi tasir qiluvchi mashqlar.

Bunday mashqlarni bolalar xoxishiga binoan bajartirishda quyidagi innovatsion metodlardan foydalanish yaxshi samara beradi.

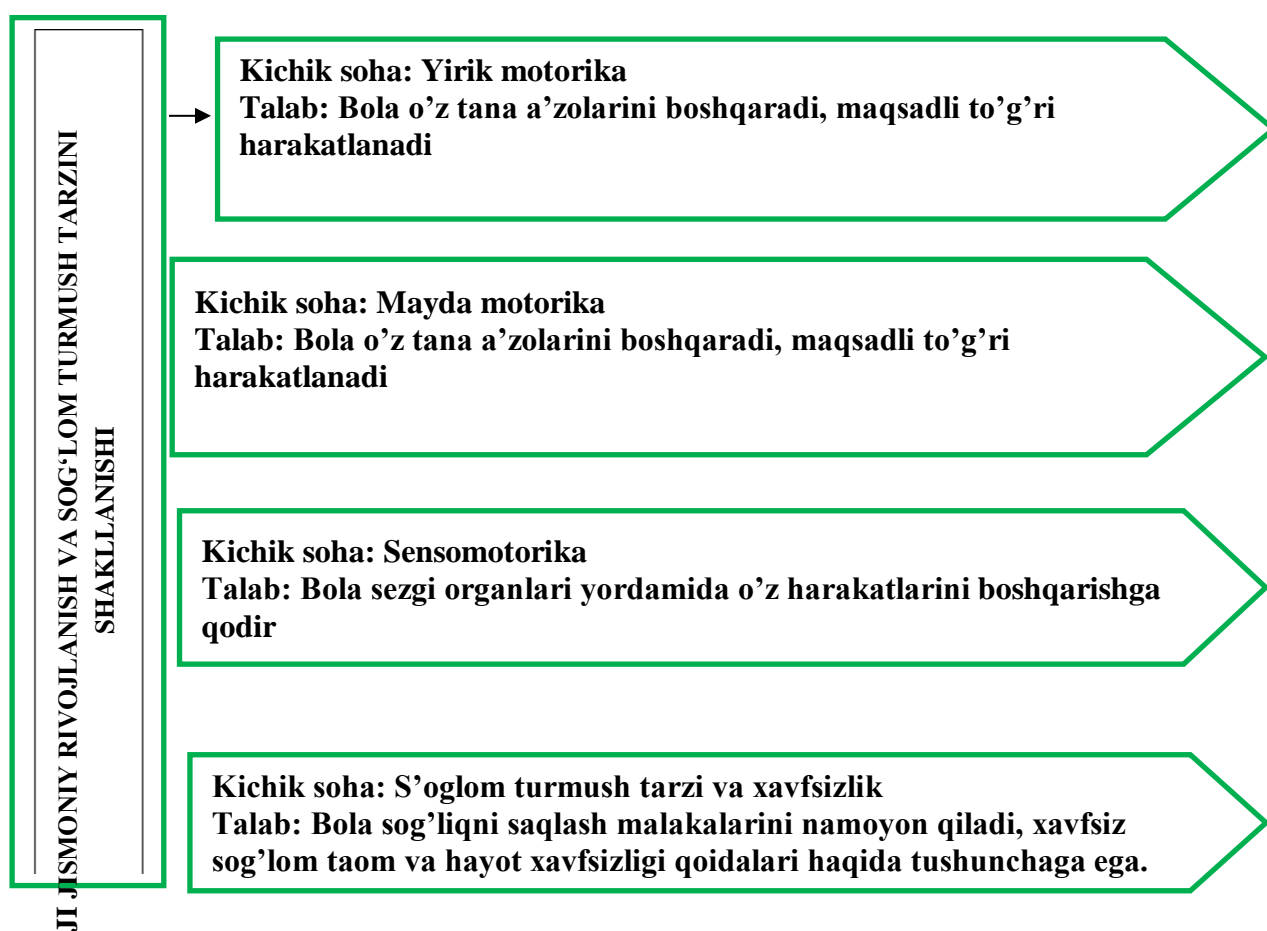
-ertalabki gimnastika doimo bolalarni kayfiyatini ko'taruvchi musiqa sadolari ostida olib borilishi;

- ertalabki gimnastikaga bolalarni jalb qilish, yashirin qobilyatlarini ochishda syujetli-ro'lli o'yinlar orqali tashkil etish;

- ertalabki gimnastikani tashkil etishda maktabgacha ta'lim tashkilotlarining barcha xodimlari quvnoq kayfiyatda o'zlari ham qatnashishi bolalarda ko'tarinki kayfiyatni va ma'suliyat hissini rivojlantiradi.

Juda katta emotsional ta'sir kuchiga ega bo'lgan musiqa harakatlariga jo'r bo'lib, ularning bajarilish sifatining oshishiga — ifodali, ritmli, aniq, uyg'un, mayin, yaxlit bo'lishiga ta'sir qiladi. Musiqa bilan bog'liq harakatlar xarakterining bolalar tomonidan bunday emotsional bo'yoqlarda idrok etilishi bu harakatlarni takomillashti- radi, ularga kuch yoki mayinlik, g'ayrat-shijoat yoki vazminlik baxsh etadi va ayni paytda mashqlarni erkin va qiynalmay bajarishga yordam beradi.

Maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo'yiladigan talablar



Ertalabki gimnastikaning namunaviy kompleksi qism. Qo'llarida sakrag'ich bilan ketma-ket yurish. Ar- g'amchidan hatlab yurish. Yengil aylanib yugurish. Yugurib bo rayotganda uchmadan bo'lib saflanish. Turgan joyida yurish bir- biridan uzoqlashish, bir biriga yaqinlashish.

qism.

D.h.: oyoqlarni juftlash, arg'amchini ikki buklab, ikkala qo'lni pastga tushirgan holda ushlab turish.

B.: qo'llarni yuqoriga ko'tarish, arg'amchini yelkaga tushirish, yuqoriga ko'tarish, tushirish (8–10 marta).

D.h.: oyoqlar yelka kengligida, qo'llar arg'amchi bilan orqada.

B.: oldinga engashish, arg'amchini oyoq uchiga ilib, qo'llarni yon tomonga ko'tarish (8 marta).

D.h.: tovonlarni birlashtirib, oyoq uchlari ochiladi, qo'llar arg'amchi bilan yuqoriga ko'tarilgan.

B.: cho'qqayib o'tirilib, turiladi (10 marta).

D.h.: tik turish, qo'lda arg'amchi.

B.: oldinga engashish, qo'llarni mumkin qadar pastga uzatib, tizzani bukmagan holda arg'amchini po'lga tegizish (6–8 marta).

D.h.: tizzalab turib, arg'amchini oldinga tutish.

B.: orqaga kerilib, qo'llarni yuqoriga ko'tarish, rostlanish (6 marta).

D.h.: chalqancha yotish, qo'llarida arg'amchi olib oldinga ko'tarish.

B.: arg'amchini oldinga ko'tarish, so'ng oyoqlarni ko'tarib tayoqchaga tekkizish. Mashqni bajarishda tizzalarini bukmaslik- ka e'tibor qaratish kerak bo'ladi (8–10 marta).

D.h.: tik turgan holda oyoqlar juft, qo'llar belda, arg'amchi yerda.

B.: arg'amchidan hatlab sakrash (2 marta 30 tadan sakrash).

qism. Osoyishta yurish, yengil yugurish va tinch nafas rostdash.

Bolalarda harakat ko'nikma va jismoniy sifatlarini rivojlantirishda yoshi, jinsi va jismoniy rivojlanish darajalariga e'tibor berish kerak. Ertalabki gimnastikani to'g'ri tashkil etish orqali bolada jismoniy sifatlar (Chidamlilik, chaqqonlik, egiluvchanlik, tezkorlik, kuchlilik)ni rivojlantirish mumkin. Chidamlilik bir maromdagi, uzluksiz, takroriy, tanaffusli mashqlar, o'yinli va musobaqali usullar orqali rivojlantiriladi. Bunday mashg'ulotlarga bolalar 6 yoshdan yuqori bo'lganda jalb etiladi. Egiluvchanlik fazilatini erta, 5-6 yoshdan rivojlantirish mumkin ammo uni doimo takrorlash lozim aks [olda bo'g'imlar egiluvchanligi yo'qoladi. Kuchni rivojlantirish uchun mashqni ikki turidan foydalaniladi. 1- bu o'zining shaxsiy og'irligini cho'zish bilan bajariladigan mashq. 2- har xil mushak guruhlarini rivojlantirishda qo'shimcha cho'zilish bilan bajariladigan mashqlar. Tezlikni rivojlantirish uchun imkoni boricha o'rta tezlik bilan bajariladigan mashqlar qo'llaniladi. Chaqqonlik sifatini kompleks rivojlantirishga yo'naltirilgan mashqlar qoida bo'yicha yuqorida qayd qilingan sifatlarni namoyon qilishni talab qiladi.

Turli harakat faolligi darajasiga ega bo'lga bolalar jismoniy tayyorgarligining yosh dinamikasi.

Yoshi	Yugurish tezligi		Turgan joydan uzunlikka sakrash		Chidamlilik (chopib o`tiladigan masofa)	
	Qo`shimcha shug`ullan-ganlar	Shug`ullan-maydiganlar	Qo`shimcha shug`ullan-ganlar	Shug`ullan-maydiganlar	Qo`shimcha shug`ullan-ganlar	Shug`ullan-maydiganlar
5-yosh o`g`il bola	2,1	2,4	95,9	83,0	1501,0	601,3
Qiz bola	2,2	2,4	93,3	73,9	1146,0	453,0
6-yosh o`g`il bola	2,2	2,3	104,0	87,8	1765,7	680,7
Qiz bola	2,3	2,5	95,6	79,7	1249,3	659,1
7-o`g`il bola	1,9	2,1	122,5	105,6	2386,2	937,3
Qiz bola	1,9	2,2	121,9	103,7	1836,0	715,1

Demak bolalarni jismoniy sifatlar, harakat ko`nikmalarini rivojlanishida ertalabki gimnastika mashg`ulotlari bilan muntazam shug`ullanishini ta`minlash talab etiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro`yxati:

1.O`zbekiston Respublikasi maktabgacha ta`lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi. Toshkent sh.,2019 yil 8 may , PQ-4312-son.

3.Achilov A.M. Akramov J.A. Goncharova O.V. “Bolalarning jismoniy sifatlarini tarbiyalash”. T.: O`zbekiston, 2004 y.

Haydarov B.T. Xolboyeva G.X. Maktabgacha ta`lim tashkilotlarida jismoniy tarbiya nazariyasi va metodikasi darslik 2020

4.M.X.Tadiyev, S.I. Xusanxodjayeva, ”Maktabgacha yoshdagi bolalar jismoniy tarbiya nazariyasi va metodikasi”. 2017 yil. Toshkent. ”Iqtisod- moliya”.

5. "Ilk qadam" Maktabgacha ta`lim muassasasining Davlat o`quv dasturi. Toshkent 2018-yil.

6. B.T.Haydarov, A.K.Eshayev, G.X.Ibroimova.“Maktabgacha ta`lim muassasalarida gimnastika mashg`ulotlarini tashkil etish usullari”.O`quv – uslubiy qo`llanma. Samarqand – 2019 yil.

MAKTABGACHA TA`LIM TASHKILOTLARIDA XODIMLARINING BOLALAR BILAN JISMONIY TARBIYA ISHLARINI TASHKIL ETISH METODIKASI

Jomurodova Nilufar To`lqin qizi

Samarqand davlat universiteti

Maktabgacha ta`lim fakulteti 3-bosqich talabasi

Annotatsiya: *Maktabgacha ta`lim tashkilotida xodimlar ishini tashkil qilish tashkilot raxbaridan mas`uliyat tashkil etadi. Har bir xodim metodist, logoped, tarbiyachi, pedagog har bir ishchi xodim pedagogik mahoratga ega bo`lishi tashkilot faoliyatini rivojlantirishga asos bo`la oladi desak aslo mubilag`a bo`lmaydi.*

Kalit so`zlar: *mudira, metodist, tibbiy-biologik, tibbiy psixologik, jismoniy mashg`ulotlar, tezis, maqola, faoliyat, tadbirlar, adabiyotlar, metod, rahbarlik qobiliyati.*

Аннотация: *Организация работы персонала в дошкольной организации является обязанностью руководителя организации. Без преувеличения можно сказать, что тот факт, что каждый сотрудник - методист, логопед, педагог, педагог, каждый сотрудник имеет педагогические навыки, может стать основой для развития организации.*

Ключевые слова: *директор, методист, медико-биологическая, медицинская психология, физическое воспитание, диссертация, статья, деятельность, деятельность, литература, метод, лидерство.*

Annotation: *Organization of work of personnel in a preschool organization is the responsibility of the head of the organization. It is no exaggeration to say that the fact that each employee is a methodologist, speech therapist, teacher, teacher, each employee has pedagogical, can become the basis for the development of an organization.*

Key words: *director, methodologist, biomedical, medical psychology, physical education, dissertation, article, activity, activity, literature, method, leadership.*

Bolalar bilan jismoniy tarbiya va sog`lomlashtirish ishlari maktabgacha ta`lim tashkiloti xodimlarining butun jamoasi tomonidan yaxlit amalga oshiriladi.

Maktabgacha ta`lim tashkiloti mudirasi zarur shart-sharoitlarni yaratadi, jismoniy tarbiya va sog`lomlashtirish tadbirlarini o`tkazish sifatini umumiy boshqarish va nazorat qiladi.

Maktabgacha tarbiya tashkilotining metodisti (uslubchisi) mutaxassislar ishiga uslubiy rahbarlik qiladi. Maktabgacha yoshdagi bolalarning jismoniy tarbiyasi sohasida mutaxassislar uchun har xil malaka oshirishni tashkil etuvchi, zarur metodik adabiyotlar bilan ta`minlaydi.[14]

Metodist (uslubchi) mutaxassislar tomonidan olib boriladigan jismoniy tarbiya ishlarining samaradorligini tahlil qiladi.

Jismoniy tarbiya va sog`lomlashtirish ishlarini tashkil etishda, jismoniy tarbiya bo`yicha mutaxassis bo`lmagan maktabgacha ta`lim tashkilotlarida uning roli juda muhimdir. Bunday holda, u barcha jismoniy faoliyatni boshqaradi: jismoniy tarbiya mashg`ulotlari, kunduzgi jismoniy tarbiya va sog`lomlashtirish tadbirlari, jismoniy tarbiya va dam olish tadbirlari, bolalarning mustaqil harakatli faoliyati va boshqalar.

Metodist (uslubchi) boshqa maktabgacha ta`lim tashkilotlarining (xorij tajribalari) eng qiziqarli tajribasini, noan`anaviy uskunalardan foydalanishni, innovatsion sog`liqni saqlash texnologiyalarini qo`llashni muntazam ravishda o`rganadi.[14,29]

Tibbiyot xodimlari davolash va profilaktika tadbirlarini o`tkazadilar:

Bolalar sog`lig`ini har tomonlama baholash: ijtimoiy anamnez yig`ish, jismoniy rivojlanish va salomatlik holatini tekshirish, individual tavsiyalarni tayyorlash va boshqalar;

- chiniqish muolajalari;

- maqbul sanitariya-gigiyena sharoitlarini yaratish: xonalarni saqlash uchun sanitariya-gigiyena sharoitlarini ta`minlash, havo-termik rejimga rioya qilish, xonalarni kvartslash, xonalarning haddan tashqari sovib ketishi va qizib ketishining oldini olish, madaniy va gigiyena ko`nikmalarini shakllantirish;

- davolash tadbirlari;

- jismoniy mashqlar jarayonida bolalar salomatligi holatini tibbiy nazorat qilish:

bolalarni kasallikdan so`ng jismoniy mashqlar bilan shug`ullanishga qabul qilish, sog`liqni saqlash sharoitida anormalliklarga ega bo`lgan bolalar uchun jismoniy mashqlar tanlash bo`yicha tavsiyalar, jismoniy mashqlar samaradorligini sifatli va miqdoriy baholashdan iborat.

Tarbiyachi jismoniy tarbiya bo`yicha mutaxassis bilan yaqin aloqada ishlaydi.

U har kuni jismoniy va hordiq chiqarish tadbirlarini (ertalabki gimnastika, jismoniy mashqlar, harakatli o`yinlar va mashg`ulotlar va piyoda yurish mashg`ulotlari, tetiklantiruvchi gimnastika), shuningdek bolalarning mustaqil harakat faoliyatini rejalashtiradi, tashkil etadi va o`tkazadi. Tarbiyachi bolalarning sog`lig`ini kuzatib boradi, bino va uchastkada gigienik me`yorlarga rioya etilishini, jismoniy tarbiya jihozlari va buyumlarning tozaligi va xavfsizligini ta`minlaydi, guruhda sport burchagini shakllantiradi, ota-onalar o`rtasida sog`lom turmush tarzini targ`ib qilishda ishtirok etadi.

Yordamchi tarbiyachi guruh xonasining tozaligi va havosini kuzatib boradi, bolalarni jismoniy tarbiya mashg`ulotlariga tayyorlashga yordam beradi, mashg`ulot jarayonida jismoniy tarbiya buyumlarini va jihozlarni asrab-avaylashda ishtirok etadi.

Musiqah rahbari, va boshqa mutaxassislar mashg`ulotlarda bolalar sog`lamlashtiruvchi mashqlar majmuasi, ritmik gimnastika kabi kompleks mashg`ulotlarni tashkil etishda jismoniy tarbiya bo`yicha mutaxassis bilan hamkorlik qiladilar, jismoniy tarbiya bayramlarini tayyorlash va o`tkazishda ishtirok etadilar.

Jismoniy tarbiya bo`yicha mutaxassis (maktabgacha ta`lim tashkilotining jismoniy tarbiya rahbari) maktabgacha ta`lim tashkilotida barcha jismoniy tarbiya va sog`lamlashtirish ishlarini tashkil etishga mas`uldir.

Uning vazifalari quyidagilardan iborat: jismoniy tarbiya sohasida maktabgacha mutaxassislarining ta`lim maqsadlari, mazmuni va usullarini aniqlash va amalga oshirish; maktabgacha ta`lim tashkilotida bolalarning jismoniy holatini aniqlash va baholash vositalari va usullarini qo`llaydi. Maktabgacha ta`lim tashkilotidagi bolalarning ota-onalari va mutaxassislariga jismoniy tarbiya sohasida maktabgacha

yoshdagi bolalarga ta`lim berish, tarbiyalash va rivojlantirish muammolari bo`yicha maslahat beradi. Maktabgacha yoshdagi bolalarning jismoniy tarbiya; sog`liqni saqlash sharoitida sog`lig`ida muammosi bo`lgan bolalarning harakatlarini reabilitatsiya qilish vositalari va usullarini qo`llash; jismoniy tarbiya sohasida maktabgacha yoshdagi bolalarni ta`lim berish, tarbiyalash va rivojlantirish jarayonlarini tashkil etishni ta`minlaydi.

Jismoniy tarbiya bo`yicha mutaxassisning faoliyati boshqa mutaxassislar faoliyatiga nisbatan o`ziga xos sharoitlarda (ruhiy zo`riqish jismoniy faoliyat va tashqi muhit omillari, ochiq havoda mashg`ulotlar o`tkazish bilan bog`liq) sodir bo`ladi.

Jismoniy tarbiya bo`yicha mutaxassisning katta jismoniy yuklamasi quyidagilardan iborat: jismoniy mashqlarni ko`rsatish zarurati; bolalarni jismoniy mashqlar paytida yordam - himoya bilan ta`minlash zarurati; butun kun davomida doimiy harakatda turish zarurati; jismoniy tomondan toliqqanda salbiy pedagogik oqibatlarini bartaraf etish uchun doimo jismoniy barqaror shaklini saqlab qolish zaruriyati va boshqalar. Jismoniy tarbiya bo`yicha mutaxassisning faoliyati ochiq havoda doimiy uzoq vaqt qolishni o`z ichiga oladi, bu esa unga ma`lum darajada chiniqishni talab qiladi.[13,14,29]

Jismoniy tarbiya mutaxassisining asosiy vazifalari

Maktabgacha ta`lim muassasalarida maktabgacha ta`lim va jismoniy tarbiya fakultetlarida, maktabgacha ta`lim tashkilotlarida ishlash uchun kadrlar tayyorlaydigan hamda xalq ta`limi va maktabgacha ta`lim boshqarmalarida boshqaruv, uslubiy faoliyat uchun bolaning jismoniy tarbiya mutaxassislarini kasbiy tayyorgarligiga katta e`tibor qaratilmoqda.

MTT da jismoniy tarbiya bo`yicha mutaxassisning ishi murakkab, ko`p qirrali jarayon bo`lib, u tibbiy-biologik, psixologik-pedagogik va maxsus fanlarning yutuqlari bilan yaqin aloqada sog`liqni saqlash, ta`lim va tarbiya muammolarini kompleks hal qilishni talab talab qiladi. Maktabgacha yoshdagi bolaning jismoniy tarbiya bo`yicha haqiqiy mutaxassisi maktabgacha yoshdagi bolalarni o`qitish dasturiga kiritilgan barcha yutuqlarni yaxshi ko`radi va yaxshi biladi. U bolani o`qitishning terminologiyalari, buyruqlari, ko`rsatmalari, hikoyalari, og`zaki ko`rsatmalari va boshqa usullarini benuqson namoyish etadi, tushuntiradi, to`g`ri qo`llay oladi. Uning pedagogik mahorati bolaning psixofiziologik rivojlanishi uchun individual dastur tuzish, mashqlarni tanlash, jismoniy mashqlar variantlarini o`ylab ko`rish, bolaning jismoniy tayyorgarligi va sensomotorika rivojlanishini tashxislash qobiliyatida namoyon bo`ladi. U mashg`ulotlarning xavfsizligini ta`minlashi kerak, jihozlarning texnik xavfsizligini va ularning qo`llash vazifalarini bilishi, mashg`ulot maqsadlariga va jismoniy mashqlarning xususiyatlariga muvofiq musiqiy uyg`unlikni qo`llay olishi kerak.

Bilim yurtida ta`lim olish jarayonida olingan bilimlarni ijodiy qo`llash orqali jismoniy tarbiya mutaxassisi bola bilan ishlashning turli shakllari va usullarini aniq va nazariy jihatdan isbotlashga tayyor bo`lishi kerak. Bolaning harakat faoliyatini tashkil etishning barcha shakllari mudira, mutaxassislar, musiqa xodimi, tibbiyot xodimlari, yordamchi tarbiyachilar va maktabgacha ta`lim tashkilotining, shuningdek, ota-onalar bilan yaqin aloqada amalga oshiriladi.

Kurs bo'yicha o'quv ishlari nazariy mashg'ulotlar, seminar va amaliy mashg'ulotlar, talabalarning mustaqil ishi shaklida amalga oshiriladi. Talabalarning bilim, kasbiy ko'nikmalari va malakalarini mustahkamlash maktabgacha ta'lim tashkilotlarida pedagogik amaliyot jarayonida amalga oshiriladi. Bolalar bilan ishlashda jismoniy tarbiya dasturining eng dolzarb masalalarini chuqur o'rganish talabalarning mashg'ulot ishlarini bajarishiga yordam beradi.

Mavzuni o'rganish "jismoniy tarbiya" kursi, shuningdek, anatomiya, fiziologiya, pediatriya va gigiena asoslari, psixologiya, pedagogika va boshqalar bilan chambarchas bog'liq.

Mashg'ulotlar davomida turli xil mashg'ulotlar qo'llaniladi: bilimlarni nazariy va amaliy sinovdan o'tkazish, yangi bilimlarni etkazish bo'yicha mashg'ulot, davra suhbat, munozara, ijodiy munozaralar va boshqalar. Oliygohta eng keng tarqalgan mashg'ulot aralash turdagi mashg'ulot hisoblanadi. U tashkiliy jihatdan, bilimlarni tekshirish va mustahkamlashdan, professional ko'nikma va malakalarni shakllantirishdan, yangi bilimlarni etkazishdan, mashg'ulotda ko'rsatilgan materialni mustahkamlashdan, uy vazifasini tushuntirishdan iborat. Mashg'ulotning vazifalariga qarab uning tuzilishi o'zgarishi mumkin. O'quv materialining mazmuni turli shakllarda taqdim etiladi: hikoya, ma'ruza, suhbat. Mashg'ulotlarda talabalar darsliklar, dasturlar, ma'lumotnoma va boshqa adabiyotlar bilan ishlashadi. Ular adabiy pedagogik manbalar bilan ishlashni o'rganadilar, rejalar tuzadilar, xulosalar, tezislari, maqolalarni, ma'ruza qiladilar. Shu bilan birga, mutaxassis talabalarga aniq vazifalar va savollar berishlari, hisobot shaklini aniqlashlari (rejalar, tezislari, xulosalar, ota-onalar uchun suhbatlar va h.k.) va topshiriqni bajarish vaqtini belgilashlari kerak.

Adabiyotlar

1. Haydarov B.T. Ibroimova G.X. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida jismoniy tarbiya nazariyasi Darslik Samdu 2020-78. b.

2. Haydarov B.T. Ibroimova G. X. Methodology of the improvement of preliminary gymnastic disciplines in increasing activity of preschool age children International Journal of psychosocial rehabilitation SCOPUS. №6 2020

3. Аркин, Е.А. Дошкольный возраст. - М.: Физкультура и спорт, 2008. - 220с.

4. Берштейн, Н.А. О ловкости и ее развитии. /Н.А. Берштейн. - М.: ФиС, 1991. - 228с.

5. Берштейн, Н.А. О построении движений // Биомеханика и физиология движений /Под ред. В.П. Зинченко. - М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. - 232с.

6. Быкова, А.И. Обучение детей дошкольного возраста основным движениям: Учебное пособие / А.И. Быкова. - М.: Логос, 2012. - 259с.

7. Вавилова, Е.Н. Дошкольный возраст. /Е.Н. Вавилова. - М.: Физкультура и спорт, 2004 - 256с.

БАРКАМОЛ АВЛОДНИ ТАРБИЯЛАШДА ЭКОСАЁҲАТЛАРДАН Фойдаланиш

Каримов Д.А-Ўқитувчи ЖДПИ

Аннотация. Бугунги кунда республикамизда она табиатни асраш, табиий мувозанатни сақлаш умумхалқ ва умуммиллий ҳаракатга айланди. Ундан ёш авлодни ватанпарварлик ва она табиатга меҳр-муҳаббат руҳида тарбиялашда кенг фойдаланилмоқда. Экологик саёҳатлар ёшларни жисмоний тарбиялаш, уларни соғломлаштириш ишларининг муҳим таркибий қисми ҳисобланади.

Annotation. Today in our republic the protection of Mother Nature, the preservation of natural balance has become a nationwide and nationwide movement. It is widely used in educating the younger generation in the spirit of patriotism and love for mother nature. Ecological trips are an important part of the physical education of young people, their health.

Аннотация. Сегодня в нашей республике защита Матери-природы, сохранение природного равновесия стало общенациональным и всенародным движением. Его широко используют для воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма и любви к матери-природе. Экологические поездки - важная часть физического воспитания молодежи, их здоровья.

Республикамизда жисмоний маданият ва оммавий спорт-соғломлаштириш, шунингдек, экологик саёҳатлар орқалиёшларни комил инсон сифатида ривожлантиришга давлат сиёсатининг устувор йўналиши сифатида эътибор берилмоқда. Президент Ш.М.Мирзиёев Фармонлари, Вазирлар Маҳкамасининг соҳа бўйича қабул қилган қарорлари бунинг яққол далилидир.

Масалан, Таълим -1997, Кадрлар тайёрлаш -1997, Жисмоний тарбия ва спорт -2015, Вазирлар маҳкамасининг Ўзбекистонда туризм соҳаси учун кадрлар тайёрлаш тизимини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисидаги 1999 йил 2 июлда қабул қилинган 324- сонли қарори, Туризм тўғрисидаги қонун-1999, Ўзбекистон экологик ҳаракатининг ташкил қилиниши, Талабалар спортини ривожлантириш жамғармасини тузиш, 2002 ва бошқалар.

Жисмоний маданият факультетларида, Туризм ва уни ўқитиш услубияти фанлари бўйича машғулотларни ўтказиш алоҳида ўрин тутди. Чунки бу фанлар жараёнида ўрганиладиган илмий, назарий маълумотлар ва амалий кўникмалар таркибида, табиатни муҳофаза қилиш ва табиий мувозанатни сақлаш билан боғлиқ бўлган экологик ва этнографик саёҳатлар, дала ўқув амалиётлари мавжуд бўлиб, улар бевосита туманимизнинг Зомин, Фориш, бахмал бўйи туманларидаги хилма-хил, такрорланмас табиат манзараларига эга бўлган қишлоқларида ўтказилади ва улар бўлажак ёш мутахассис-ўқитувчиларни профессионал шаклланишида, уларни ҳар ҳар томонлама, жумладан она табиатга меҳр-муҳаббат руҳида тарбияланишида муҳим аҳамият касб этади. Институтимизнинг Зоминтуманида жойлашган спорт-соғломлаштириш оромгоҳида ҳар йили тўрт юздан зиёд талабалар ва юзга яқин профессор-ўқитувчилар дам олиб, ўзларининг саломатликларини мустаҳкамламоқдалар, шунингдек, табиий мувозанатни сақлаш, кўкаламзорлаштириш, экинларни суғориш, кўпайтириш ва бошқа экологик мақсадлардаги ишларида иштирок этмоқдалар

Институтимизнинг доцентлар Холдоров Т, Санева Л. сингари мутахассислар кейинги йиллар давомида Зомин тоғларида жойлашган ўсимликлар ва ҳайвонот дунёсини ўрганиш бўйича илмий изланишлар олиб бормоқдалар. Зомин тоғларида материаллари асосида магистрантлардан 5 таси дельта флораси ва фаунасига оид магистрлик диссертациясини, 20 дан ортиқ талаба битирув малакавий ишларини муваффақиятли ҳимоя қилдилар.

Экотуристлик саёҳатлар жисмоний тарбия ва фаол дам олишнинг ўзига хос воситаларидан бири бўлиб, у ёшларни меҳнатсевар ва ватанпарвар, рост-гўйлик, садоқат, ўзаро ишонч, табиатга меҳр-муҳаббат руҳида тарбиялаш билан бир қаторда, ёшларни Ватан ва унинг такрорланмас табиатини севиш, уни асраб –авайлаш, кўпайтириш ҳисларини тарбиялашга ҳам катта ёрдам беради. Шунингдек, экологик саёҳатлар жараёнида ўқувчиларда мардлик, жасурлик, чидам-лилик, кучлилик, кескин вазиятларда зарур қарорга келиш каби руҳий ва жисмоний сифатлар ҳам шаклланиб боради. Авестода “Ҳар ким ўзи яшаётган жойни дунёнинг энг гўзал жойи деб билмоғи керак”, - деб ёзилган. Биз фаолият кўрсатаётган Зомин шаҳри, Жиззах вилояти ана шундай такрорланмас табиат манзараларига, табиат ёдгорликларига жуда бой. Зомин шаҳри бир томондан Бахмал билан ўралган бўлса, иккинчи томони такрорланмас ва чексиз табиат мўжизалари яширинган чўл ҳудудларига тутшиб кетган. Шундай экан дунёнинг энг гўзал жойларидан бўлган Зоминнинг табиати ва ҳайвонот дунёси такрорланмасдир.

Вилоятимизда ҳали яхши ўрганилмаган, инсон оёғи етмаган жойлар жуда кўп. Экологик саёҳатлар ва уларни ташкил қилиш, ўтказиш бўйича республикамизда катта тажриба тўпланган. Бугунги кунда бу тажрибаларни янада ривожлантириш, уни замонавий даражага кўтариш, улардан ёш авлодни тарбиялаш йўлида фойдаланиш билан боғлиқ улкан вазифалар, имкониятлар мавжуд.

Одамлардаги ақлий, ахлоқий, жисмоний ва руҳий, ижтимоий саломатликлар бирлашиб соғлом турмуш тарзини ташкил этади. Буларнинг барчасини жисмоний ҳаракат ёки жисмоний тарбия ўз атрофида бирлаштириб туради, чунки жисмоний ҳаракат жон озиғи, у ақлни ҳам руҳни ҳам, ахлоқни ҳам, ижтимоий фаоллик ва онгни ҳам ҳаракат туфайли янгилаб туради.

Жисмоний тарбия воситалари кўп ва хилма-хилдир. Улар ичида сайр-саёҳатлар олоҳида ўрин тутаяди. Сайр-саёҳатга чиқиш тана ва руҳни чиниктиради, ўқувчи-ёшларни Ватанни севишга, эзгу орзуларга эришишга йўналтиради ва соғлом турмуш тарзини кечиртишга ундайди. Ўқувчи-ёшлар саёҳатлар туфайли жонажон Ватанимизни табиатини, ўсимлик ва ҳайвонот дунёсини, тоғ-тош ва дарё, кўллари, чўллари ўрганади. Самарқанд, Бухоро, Термиз, Хива ва бошқа кўплаб қадимги дунё тараққиётининг бешиклари билан танишади. Уларнинг замонавий, такрорланмас гўзалликларидан баҳраманд бўлади. Улар ўқувчи-ёшларнинг руҳига ва жисмига ижобий таъсир этиб, осайишлик ва роҳат бахш этади. Жисмоний тарбиянинг саёҳатларидек ажойиб воситасига Институт ва Мактаб ўқувчи-ёшларини ошно-оғайнигарчилигини шакллантиради.

Институт ва мактабларида саёҳатлар жисмоний тарбия машғулотларининг синфдан ташқари турига киради. У соғломлаштириш, оммавий спорт ва туристик ишлар билан спорт ва туристик шуъбалар, умумий жисмоний тайёргарлик гуруҳлари, меҳнат ва дам олиш жойларида спорт-соғломлаштириш гуруҳларидаги машғулотлар, спартакиадалар, мусобақаларда иштирок этиш, саломатлик кунлари, туристик саёҳатлар, ётоқхонадаги спорт тадбирлари, мустақил машғулотлар ва бошқа тадбирларни ўз ичига олади.

Институт ва мактаб ўқувчи-ёшлари билан сайр-саёҳатлар уюштириш режали бўлиб, у бир қанча, олдиндан тайёргарлик кўриладиган тадбирларни амалга оширишдан бошланади. Булар ўқитувчилардан катта билим ва маҳорат ҳамда махсус туристик тайёргарлик талаб этади.

Хулоса ва тавсиялар:

1. Институт ва мактаб ўқувчиларида соғлом турмуш тарзини шакллантиришда туристик ва экологик саёҳатлар муҳим восита бўлиб ҳисобланади. Туристтик ва экологик саёҳатлар ўқувчиларни жисмоний тайёргарлигини оширади, куч, тезлик, чاقқонлик, чидамлилиқ каби жисмоний сифатларини ривожлантиради. Туристтик саёҳатлар ўқувчилар организмни табиий муҳитнинг турли хил ноқулай таъсирларига (иссиқ, совуқ, ёмғир, шамол, турли сунъий ва табиий тўсиқлардан ўтиш ва бошқалар) чидамлилигини оширади. Ўқувчиларни кун тартибига риоя қилишга ўргатади. Сувсизликка, очликка чидамли бўлишини таъминлайди. Шахсий ва жамоат гигиенаси талабларини бажаришга ўргатади. Қийин вазиятларда шошилиш ва тўғри қарор қабул қилишга, ўзаро ҳурмат ва дўстликка, бир-бирига доимо ёрдам беришга тайёр туриш малакаларини шакллантиради.

2. АЛ ва КХК ўқувчилари билан асосан дам олиш куни саёҳатлари (1 кунлик) ва таътил даврларида кўп кунлик саёҳатлари уюштириш тавсия этилади.

3. Бир кунлик саёҳатлар уюштириш учун қадимги Афросиёб қалъаси ва Чўпонота қирларида саёҳатларга олиб чиқиш мумкин.

4. Туризм-саёҳатлар бошқа жисмоний тарбия омилларига нисбатан ҳаётий-амалий шароитда қўлланиладиган жисмоний машқларга бой.

Жисмоний тарбия воситаси сифатида саёҳатлар қуйидаги асосий хусусиятларга эга:

1. Ҳаётий-амалий ҳаракат фаолияти сифатида мустақил ишлаш ташаббусини ривожлантиради. Ўқувчиларни бошқарув, йўлни тўғри топиш, картани ўқий олишга ўргатади.

2. Ичиш, чекиш каби зарарли одатларни шаклланишига йўл қўймайди.

3. Саёҳатларда куч синашиш, мусобақаланиш асосий ўрин эгаллайди.

4. Саёҳатлар кўпчилиқ ҳолатларда жамоавий (10-15 киши) бўлганлиги учун унда соғлом турмуш тарзини кечириш учун жамоа таъсири кучли бўлади.

5. Саёҳат қатнашчилари ўзларининг ичидан раҳбар ва унинг ёрдамчисини сайлаб олиши ва уларнинг буйруғига, талабига риоя қилиши керак. Раҳбар 16 ёшдан юқори, тажрибага эга бўлган киши бўлиши шарт.

Саёҳат раҳбарининг ўзи ҳам қатнашчилар билан мусобақаларда иштирок этади. Раҳбар маълум кўшимча вазифаларни ҳам бажаради. Саёҳат маршрутини, қатнашчилар таркибини, улар шахсини ўрганади, жиҳозларни кўриб чиқади ва бошқа амалий масалаларни ҳал қилади.

6. Саёҳат қатнашчилари ёш сайёҳлар бўлганлиги учун, уларга 19 ёшдан кичик бўлмаган мутахассис-йўриқчи тайинланиши керак.

7. Ҳар томонлама пухта ўйланган, мақсадли ва тўғри режалаштирилган саёҳатларгина ўқувчиларда соғлом турмуш тарзини шакллантира олади.

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ 6-7 ЁШДАГИ БОЛАЛАРНИ БЎСМ СПОРТ-СОҒЛОМЛАШТИРИШ БОСҚИЧИГА СЕЛЕКЦИЯЛАШ

*Каримов Д.А. катта ўқитувчи,
Мелиев Х.А. п.ф.н., профессор,
Холиқов Ф. ўқитувчи Жиззах ДПИ*

***Аннотация:** Мазкур мақолада мактабгача таълим ташиқлотларида мактабга тайёрлов 6-7 ёшдаги болаларни БЎСМларидаги иккинчи босқич гуруҳлар захирасига тайёрлаш ва саралаб олиш (селекциялаш) масалалари ёритилган.*

***Аннотация:** В данной статье рассматриваются вопросы подготовки и отбора детей 6-7 лет в дошкольные образовательные организации ко второму этапу группового обучения в условиях отсутствия детей.*

***Annotation:** This article covers the issues of preparation and selection of children aged 6-7 in pre-school educational organizations for the second stage of Group Training in children's absences.*

***Калим сўзлар:** Оила, ота-она, бола, спорт, мактаб, селекциялаш, жисмоний тарбия, "Алпомииш" ҳамда "Барчиной" махсус тестлари.*

***Keywords:** Special tests of family, parents, children, Sports, School, selection, physical education, "Alpomish" and "Barchinoy".*

***Ключевые слова:** Специальные тесты семьи, родителей, детей, спортивные, школьные, селекционные, физкультурные, "Алпомииш" и "Барчиной".*

Мустақиллик йилларида Республикада таълим-тарбия тизими ва баркамол авлодни тарбиялаш давлат сиёсатининг асосий устувор йўналишлари даражасига кўтарилди. Шунга асосан баркамол авлодга таълим ва тарбия беришда таълим тизимини биринчи босқичдан бошлаш зарурлиги эътироф этилмоқда.

“Жисмоний тарбия ва спорт тўғрисида”ги Қонуннинг 11-моддасида “Болаларнинг жисмоний тарбиялашнинг замонавий шакллари ҳамда усуллари болаларнинг жинси ва ёшига қараб уларга спорт кўникмаларини сингдиришнинг, спортга қобилиятли болаларни ихтисослаштирилган спорт таълим муассасаларида ўқитиш учун танлаб олишнинг илмий асосланган тизимини ишлаб чиқиш ҳамда жорий этишга кўмаклашишини ташкил этади”¹⁴ деб юритилган.

¹⁴ Ўзбекистон Республикасининг “Жисмоний тарбия ва спорт тўғрисида”ги Қонуни. 04.09.2015 йил.

2016 йил 29 декабрда Ўзбекистон Республика Президенти Ш.Мирзиёев “2017-2021-йилларда мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарориди, бугунги кунда мактабгача таълим муассасаларининг таълим дастурлари ва ўқув-тарбиявий режаларига кўйиладиган талабларини такомиллаштириш долзарб масалалигича қолмоқда. Аксарият мактабгача таълим муассасалари замон талабларига жавоб бермайди”¹⁵.

Мактабгача тарбия ёши (3 ёшдан 7 ёшгача) – боланинг ривожланишидаги энг муҳим босқич, чунки бу даврда бош мия, организм ва тизимлари ҳам сифат, ҳам функционал жиҳатдан такомиллашади. Шунинг учун индивиднинг жисмоний жиҳатдан соғломлиги, унинг жисми аъзоларининг гармоник ривожланиши, тарбия жараёнининг энг муҳим томонларидан бири саналади. Бу давр тарбияси мазмунида боланинг жисмоний тарбияси етакчи роль ўйнаши лозимлиги охириги 15-20 йил давомида мамлакатимизда ва хорижий мамлакатларда олиб борилган илмий-тадқиқотлар орқали исботланди.

Миллий истиқлол фидойиларидан бири Абдурауф Фитрат “Оила” асарида ота-оналарга қарата: “Иншооллоҳ, оқилона тарбиянгиз соясида фарзандингиз соғлом ақл ва соғлом баданга соҳиб бўлиб, яхши камол топиб, етти ёшни тўлдиради. Етти ёшигача болаларни ҳам жисмоний, ҳам ақлий, ҳам одоб-ахлоқни қилиб тарбиялаш жуда муҳимдир. Бола етти ёшгача жисмонан соғлом ва ақлан ёшига яраша одил бўлса, келгусидаги камолотига ҳам имкониятлар, йўллар очилади” деб ёзган.

Ҳақиқатдан ҳам жисмоний тарбиянинг муҳим муаммоларидан бири ҳаракат фаолиятига тўғри ўргатишни оптималлаштиришдир. Мактабгача тайёрлов гуруҳ болаларининг жисмоний тайёргарлик ва саломатлик даражасини белгилаб берувчи икки асосий ҳужжатлар бор: Мактабгача таълим муассасаларини Давлат талаблари ва “Алпомиш” ҳамда “Барчиной” махсус тестлари. Меъёрий талабларининг бажариш асосан болаларни жисмоний тайёргарлиги ва жисмоний ривожланишига боғлиқ.

6-7 ёшли болаларни жисмоний тайёргарлик муаммоси кўпчилик олимлар томонидан (Ш.Х.Хонкелдиев 1988, Т.С.Усмонходжаев 1999, Х.Мелиев 1990, Х.Туленова 2000, Ю.Арипов 2007, З.Болтаев, Б.Кипчанов, Б.Хайдаров 2011 ва бошқалар) назарий жиҳатдан ўрганилган бўлса, баъзи тадқиқотчилар (Д.Д.Шарипова, 1987; Мелиев Х., 1989; Т.С.Усмонхўжаев., 1991; Х.Тулинова, 2001; Ф.Ходжаев, 2002 ва бошқалар) турли хил жисмоний тарбия воситалари орқали жисмоний тайёргарликни ошириш масалаларига тўхталиб ўтишган.

Бир қатор муаллифларнинг кўрсатишича (А.Атаев, 2007; Ф.Киримов, 2008; Юнусова 2009; К.Маҳкамжонов, 1994; Р.Қудратов, 1998; З.Болтаев, 2011; ва бошқалар). Мактаб ёшидаги болаларни жисмоний тайёргарлик ва жисмоний ривожланишга қараб БУСМга қабул қилиш даражаларини ишлаб чиққан бўлсада, лекин 6-7 ёшли болаларни БУСМни биринчи босқич спорт соғломлаштириш гуруҳи бўйича тадқиқот ишлари олиб борилмаган. Натижада 6-7 ёшли болалар БУСМни спорт-соғломлаштириш босқич захирасига

¹⁵ Ўзбекистон Республика Президенти Ш.Мирзиёев “2017-2021-йилларда мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарори. 29.12.2016 йил.

тайёрлаш ва саралаб олиш (селекция) талабалари ёки нормативлари спорт турлари бўйича ишлаб чиқилмаган.

Илмий-услубий адабиётларнинг таҳлил шуни кўрсатдики, болалар спорт мактабларига фақат умум ўрта мактаб ёшдаги ўқувчиларни ўз хоҳишлари, ота-оналарни розилиги билан қабул қилинмоқда. Мактагача таълим муассасаларидаги мактабга тайёрлов гуруҳ 6-7 ёшли болаларни эътибордан четда қолиб кетганлиги уларни спорт турларига қизиқишини, хоҳишини ўрганмаганлигимиз жиддий камчиликдир.

Шунингдек, 6-7 ёшли болаларни ота-оналар болаларни соғломлаштириш мақсадида билиб-билмасдан бадий гимнастикага, сузишга, шахмат-шашка ва бошқа спорт турларига шуғулланиш учун секция ва тўғарақларга олиб бормоқда. Бу спорт турлари болаларга қандай таъсир қилиш, уларни қобилияти, жисмоний тайёргарлиги ёки жисмоний ривожланиш ҳолати ўрганилмаган ҳолда олиб борилмоқда.

Юқоридагилардан келиб чиқиб, илмий-тадқиқот ишимизда қуйидаги вазифаларни белгилаб олдик:

- мактабгача таълим муассасаларидаги мактабга тайёрлов гуруҳ болаларни жисмоний тарбия машғулотида, сайёр вақтидаги ҳаракатли ўйинларда ва спорт турлари элементларини ўргатиш давларида болаларни ҳаракатларига ва қизиқишларига қараб спорт турларига саралашдан иборат;

- болаларни спорт турларига саралашда жисмоний ривожланиши: бўй, вазнини, кўкрак қафас кенглиги, ўпканинг тириклик сифими, ўнг ва чап панжа кучи ва жисмоний тайёргарлик ҳолатларини таҳлил қилинади;

- Ўзбекистон шаҳар ва қишлоқларидаги 6-7 ёшли болаларни жисмоний тайёргарлиги ва жисмоний ривожланишини аниқлаш, қиёсий таққослаш;

- МТМда “Илк қадам” дастурида жисмоний тарбия, спорт элементларини мазмуни, талабларини таҳлили;

- 6-7 ёшли болаларни БУСМни спорт-соғломлаштириш босқич захирасига тайёрлаш ва саралаб олиш усулларини ишлаб чиқиш;

- Болаларни спорт турларига саралаб олиш жраёнини ривожлантириш бўйича илмий-услубий тавсиялар ишлаб чиқиш.

Адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикасининг «Жисмоний тарбия ва спорт тугрисида»ги қонуни, 2015й.

2. Ўзбекистон Республикасининг «Таълим тугрисида»ги қонуни, 1997й.

3. Актуальное проблемы спортивных единоборств /Под общ.ред.

Б.А. Подливаева, И.Д. Свичева. – М. СпортАкадемПресс. – 2002. 109 с.

5. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. – М.: Физкул`тура и спорт, 1978. – 223 с.

6. Галковский Н.М., Керимов Ф.А. Вольная борьба. – Т.: Медицина, 1987. – 223 с.

7. Матвеев Л.П. –«Проблемы периодизации спортивной тренировки» М, ФиС, 1964.

8. Матвеев Л.П. –«Проблемы спортивной тренировки» М, ФиС, 1977. М, ФиС, 1986.

9. Платонов В.Н.– «Современная спортивная тренировка» Киев, «Здоровье», 1980.

10. Юнусова Ю.М., ефименко А.И. Спорттренировка сиасослари, Т, 1991й.

11. Керимов Ф.А. Спорт кураши назарияси ва усулияти.– Т.: УзДЖТИ, 2001. –

286 с.

12. Матвеев Л.П. Общая теория спорта. – М.: Воениздат, 1997. – 304 с.

MAKTABGACHA TA'LIM MUASSASALARIDA JISMONIY TARBIYA MASHG'ULOTLARINI TASHKIL ETISH VA O'TKAZISHNING O'ZIGA XOS YO'LLARI

I.R.Turakulov SamDU o'qituvchisi

F.M.Turakulova SamDU magistri

A.B.Tojiyeva 54- maktab o'qituvchisi

Annotatsiya

Maktabgacha yoshdagi bolalarga jismoniy tarbiya mashg'ulotlari orqali chiniqtirish, sog'lomlashtirish vazifasi bo'lib, bola hayotini muhofaza qilish, uning sog'lig'ini mustahkamlash, organizmini chiniqtirish yo'li bilan o'zini himoya qilish va turli kasalliklarga chidamlilik xislatlarini oshirishga qaratilgan.

Kalit so'zlar: *jismoniy tarbiya, jismoniy mashg'ulot, sog'lomlashtirish, chidamlilik.*

Аннотация

Задача физического воспитания дошкольников посредством физического воспитания-защитить жизнь ребенка, укрепить его здоровье, защитить себя за счет закаливания тела и повысить сопротивляемость различным заболеваниям.

Ключевые слова: *физическое воспитание, физические упражнения, оздоровление выносливость.*

Annotation

The task of physical education for preschool children through physical education is to protect the life of the child, to strengthen his health, to protect himself by strengthening his body and to increase his resistance to various diseases.

Key words: *physical education, physical exercises, health improvement, endurance.*

O'zbekiston Respublikasining mustaqilligi sharofati bilan barcha sohalarda har tomonlama yuksalish yuz berayotgani, tub ijtimoiy-siyosiy va ma'naviy o'zgarishlar, umuminsoniy qadriyatlar tizimida yangilanish, insonning barcha shaxsiy ehtiyojlari, talablari va manfaatlari birinchi o'ringa ko'tarilayotgani, ayniqsa o'sib kelayotgan yosh avlodning ma'naviy-axloqiy va jismoniy imkoniyatlari yanada oshayotgani bugungi kunda sir emas.

Shu munosabat bilan yangi insonni tarbiyalashning murakkab va ko'p qirrali muammosining muhim yo'nalishi har bir kishida o'z sog'lig'i to'g'risida o'zi qayg'urish madaniyatini singdirishdir. Uni tarkib toptirish uchun oila, maktabgacha muassasalar, maktab, o'rta maxsus kasb-hunar ta'limi tizimi, mahalla, sog'liqni saqlash, jismoniy tarbiya va sport tizimlarining xodimlari butun kuch-quvvatini,

g'ayratini ishga solib, bolaning ongiga yoshlikdan jismoniy tarbiyaga bo'lgan muhabbatini singdirib borishlari darkor.

O'zbekiston Respublikasining birinchi Prezidenti I.A. Karimov "Sog'lom avlod uchun" ordenini topshirish marosimida so'zlagan nutqida: "Biz naslimizning kelajagi-sog'lom avlod uchun kurash boshladik. Shu nom bilan orden ta'xis etdik va maxsus xalqaro jamg'armani tuzdik. Bu bejiz emas, albatta. Sog'lom avlod deganda, biz faqat jismoniy baquvvat farzandlarimizni emas, balki ma'naviy boy avlodga ega bo'lgan xalqni tushunishimiz kerak. Bunday xalqni hech qachon hech kim yenga olmaydi. Buni hammamiz yaxshi anglab olmog'imiz shart", - deb alohida ta'kidlagan.

Maktabgacha yoshdagi bolalarni jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotini nazariy amaliy bilimlariga ega bo'lganligi ayni paytda u 7 yoshgacha bo'lgan bolalar jismoniy tarbiyasi qonuniyatlarini va shunga muvofiq bolaning ta'lim va tarbiya jarayonidagi rivojlanishini boshqarishning umumiy qonuniyatlarini maxsus o'rganadi. Ta'kidlash joizki mamlakatimiz pedagog olimlari tomonidan maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarni jismoniy tarbiyalash nazariyasi va metodikasi sohasida olib borilgan ilmiy tadqiqotlarda sayrda jismoniy tabiya mashg'ulotlari, o'yinlari va mashqlari haqida, maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalar ishtirokida sport musobaqalarini samarali tashkil etish borasida bir qator ilmiy tadqiqot ishlari amalga oshirilgan bo'lsada, lekin bolalar boq'chalarida jismoniy tarbiya mashg'ulotlarini metodik jihatdan to'g'ri tashkil etish, mashg'ulotlarda bolalarni uyushtirish yo'llari haqida o'tkazilgan ilmiy tadqiqotlar kam uchraydi.

Sog'lom, baquvvat, chiniqqan, xushchaqchaq, mehribon, tashabbuskor, o'z harakatini yaxshi boshqara oladigan, jismoniy tarbiya va sport mashqlarini sevadigan, atrof-muhitda mustaqil harakat qila oladigan, maktabdagi o'qishga hamda kelgusidagi faol ijodiy faoliyatga nisbatan qobiliyatli bola shaxsini shakllantirish, jismoniy tarbiyaning shaxsni har tomonlama rivojlantirish asoslari sifatidagi alohida ahamiyatini belgilab beruvchi muhim vazifasi hisoblanadi. Jismoniy tarbiya va sport maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarning quyidagi psixofiziologik xususiyatlarini o'z ichiga oladi: organizmning ish qobiliyati imkoniyatlari, yuzaga keluvchi qiziqish va ehtiyojlar, ko'rgazmali harakat, ko'rgazmali obraz va mantiqiy tafakkur formalari, ustun turuvchi faoliyat turining o'ziga xosligi, bu faoliyat rivojlanishi bilan bog'liq ravishda bola psixikasida muhim o'zgarishlar kechadi va "Bolaning yangi oliy rivojlanish bosqichiga o'tishi"ga tayyorlanadi.

Shunga muvofiq maktabgacha ta'lim muassasalarida jismoniy tarbiyani tashkil qilish va ularni optimal pedagogik sharoitlarda amalga oshirishning barcha formalari mazmunini ishlab chiqadi. Jismoniy tarbiya mashg'ulotlari har bir yosh bosqichdagi bolaning potensial imkoniyatlari qonuniyatlarini o'rganib va hisobga ola borib, jismoniy tarbiyaning butun ta'lim-tarbiya kompleksi ilmiy asoslangan dasturi talablarini (harakat, ko'nikma va malakalari, jismoniy sifatlar, ba'zi elementar bilimlarni) ko'zda tutadi. Jismoniy tarbiya shaxsni har tomonlama tarbiyalash ishining muhim komponenti hisoblanadi, ayni paytda u aqliy, axloqiy, estetik va mehnat tarbiyasi vazifalarini kompleks tarzda hal etadi. Bolalar jismoniy tarbiyasini tashkil etishning turli shakllarida (mashg'ulotlar, harakatli o'yinlar, mustaqil

harakat faoliyati va h.k.) tarbiyachining e'tibori fikrlaydigan, o'z yosh imkoniyatlariga ko'ra ongli harakat qiladigan, harakat ko'nikmalarini muvaffaqiyat bilan egallaydigan, atrof-muhitda mo'ljal ola biladigan, uchraydigan qiyinchiliklarni faol tarzda bartaraf etadigan, ijodiy izlanishga intiladigan bolani tarbiyalashga qaratiladi. Bolalarni jismoniy tarbiya va sport to'xtovsiz rivojlanmoqda va bola tarbiyasining turli tomonlarini qamrab oluvchi tadqiqotlar natijasida olinayotgan yangi bilimlar hisobiga boyib bormoqda. Bu butun ta'lim tarbiya jarayonining taraqqiyotiga yordam beradi.

Maktabgacha yoshdagi bolalarni maktabgacha ta'lim muassasalarida, oilada jismoniy tarbiyalashning asosiy vazifalari ularni sog'lom va baquvvat qilib o'stirish, ular organizmini chiniqtirish, ta'lim va tarbiyani to'g'ri tashkil etishdan iboratdir. Maktabgacha yoshdagi bolalarning sog'lomlashtirish vazifalari - bu jismoniy tarbiyaning eng asosiy vazifasi bo'lib, bola hayotini muhofaza qilish, uning sog'lig'ini mustahkamlash, organizmini chiniqtirish yo'li bilan o'zini himoya qilish va turli kasalliklarga chidamlilik xislatlarini oshirishdan iborat.

Maktabgacha ta'lim muassasalarida jismoniy tarbiya mashg'ulotlari bolalarda harakat ko'nikmalari, malakalari va jismoniy mashqlar haqidagi bilimlarni shakllantirishda mahim ahamiyatga ega bo'lgan ta'lim berish shaklidir. Bolalar jismoniy tarbiya mashg'ulotlari davomida "Ilk qadam" dasturi talablari asosida har bir chorak, xafta va kunlarga belgilangan jismoniy harakat turlarini mukammal o'rganib, mustahkamlab va takomillashtirib boradilar. Jismoniy tarbiya mashg'ulotlari samarali va metodik jihatdan to'g'ri o'tkazilishi uchun maktabgacha ta'lim muassasasi xodimi-tarbiyachi o'ta bilimli, tajribali va metodik jihatdan qurollangan bo'lishi lozim. Har bir mashg'ulot to'g'ri rejalashtirilgan, mashg'ulotlashmasi oldindan tuzilgan va maktabgacha ta'lim muassasasi metodisti bilan uslubiy jihatdan maslahatlashilgan holda tashkil etilishi kerak. Maktabgacha ta'lim muassasalarida jismoniy tarbiya mashg'ulotlari sport zalida yoki sport maydonchasida o'tkaziladi. Mashg'ulot o'tish joyi gigienik va metodik talablarga javob beradigan toza va ozoda saqlanadi. Jismoniy tarbiya mashg'ulotlarida ishtirok etuvchi bolalar tibbiyot xodimi nazoratidan o'tgan, sog'lom va sport kiyimlari (futbolka, shortik, sport oyoq kiyimi) kiygan xolatda mashg'ulotlarda ishtirok etadi.

Mashg'ulotda ishtirok etish jarayoni, mashg'ulotni tashkil etish va boshqarib borish tarbiyachidan yetarli darajada ta'limiy metodlari qo'llashni talab qiladi. Jismoniy mashqlarni mashg'ulotlar uchun tanlash dastur asosida tuziladigan ish rejasi bo'yicha belgilanadi. Maktabgacha ta'lim muassasalarida jismoniy tarbiya mashg'ulotlari tarbiyalanuvchilarni sog'lig'ni mustahkamlabgina qolmay, balki hayot sinovlaridan, turli ruxiy va mafkuraviy xujjatlardan mardonavor o'tish yo'lida mustahkam qalqon bo'luvchi irodani ham toblaydi.

Xulosa o'rnida shuni aytish keraki maktabgacha ta'lim yoshidan boshlab bajarayotgan mashqlar qoidalarini o'zlashtirib olgan bolada sportga nisbatan havas uyg'onadi, biror bir sport turiga mehr qo'yadi, natijada bu holat davom etadi.

Adabiyotlar ro'yxati

1. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi qonuni. 2020 yil.

2. Ilk va maktabgacha yoshdagi bolalarga qo'yiladigan Davlat talablari. T., 2018 yil

3. B.T. Haydarov, G.X. Xolboyeva Jismoniy tarbiya nazariyasi va metodikasi SamDU nashri. 2020. 23.b.

BO'LAJAK TARBIYACHILARDA SOG'LOM TURMUSH MADANIYATINI SHAKLLANTIRISHNING MAZMUNI, SHAKL VA METODLARI

Rahmonqulova X.B

*JDPI Maktabgacha ta'lim metodikasi kafedrası o'qituvchisi o'qituvchisi
Sindorova Dilobar - 3-bosqich talabasi*

***Annotasiya:** Ushbu maqolada maktabgacha ta'lim tizimida bo'lajak tarbiyachilarda sog'lom turmush madaniyatini shakllantirishda uning mazmuniga ijtimoiy, tibbiy, psixologik va pedagogik jihatlarining bir butun, yaxlitlikda namoyon bo'lishi kerakligi hamda sog'lom turmush madaniyati shakllantirishning mazmuni, shakl va metodlari haqida yoritilgan.*

***Kalit so'zlar:** Ijtimoiy, tibbiy, pedagogik, psixologik, sog'lim turmush madaniyati,*

***Аннотация:** В статье рассмотрены социальные, медицинские, психолого-педагогические аспекты формирования культуры здорового образа жизни у будущих педагогов системы дошкольного образования, а также содержание, формы и методы формирования культуры здорового образа жизни.*

***Ключевые слова:** социальная, медицинская, педагогическая, психологическая, культура здорового образа жизни.*

***Annotation:** This article describes the social, medical, psychological and pedagogical aspects of the formation of a culture of healthy living in future educators in the preschool education system, as well as the content, form and methods of forming a culture of healthy living.*

***Keywords:** Social, medical, pedagogical, psychological, culture of healthy living,*

Bugungi kunda jahonning ilg'or mamlakatlarida ta'lim tizimini isloh etishga katta ahamiyat berilmoqda. Buning pirovardida inson paydo bo'lishidan to umrining oxirigacha davom etadigan tarbiya va o'qitishni yaxlit ajralmas tizim deb qarashga va uni amaliyotga tatbiq etishga undalmoqda.

O'zbekistonning mustaqillikka erishishi va hozirgi kunda Respublikamizda amalga oshirilayotgan siyosiy, iqtisodiy, tarixiy va ma'naviy o'zgarishlar jamiyatimiz ijtimoiy hayotida mazmunan boy ishlar qilindi. O'zbekiston Respublikasining yangi tahrirdagi "Ta'lim to'g'risida"gi qonunidagi (2020 y 25 sentyabr) sog'lom avlodni tarbiyalashga xizmat qiluvchi muhim shart – sharoitlarini yaratish, "bo'lajak tarbiyachilarning yakka tartibdagi ehtiyojlarini qondirish, ularning bo'sh vaqti va dam olishini tashkil etish uchun jismoniy shaxslar madaniy – estetik, ilmiy, texnikaviy, sport va boshqa yo'nalishlarida darsdan tashqari ta'lim

muassasalarini tashkil etish”, shuningdek, kadrlar tayyorlash tizimini shakllantirish va rivojlantirish borasida quyidagi ustuvor yo`nalishlar belgilab berilgan:

- o`quv – tarbiya jarayonining sog`lomlashtirishga qaratilgan amaliy harakatlarni tashkil etish, sog`lom turmush madaniyati me'yorlarini ishlab chiqish uchun zarur bo`lgan sharoitlarni yaratish;

- ta'lim oluvchilarning tibbiy – gigienik madaniyatini oshirish, ularning jismoniy tarbiya va sport borasidagi faolliklarini kuchaytirish hamda jismoniy kamolot darajasini oshirish yo`lida tashkiliy uslubiy yondashuvlarni takomillashtirish. Mazkur yo`nalishlarning belgilab derilishi sog`lom avlodni voyaga yetkazish muammosining davlat siyosati darajasiga ko`tarilganligining isbotidir.

Oliy o`quv yurtlari talabalari sog`lom turmush madaniyatini shakllantirishda quyidagi ob'ektiv va sub'ektiv shart – sharoitlarining yaratilishi muhim ahamiyatga ega:

A) sub'ektiv shart – sharoitlar;

- jamiyatda sog`lom turmush madaniyatini shakllantirish muammosining davlat siyosati darajasiga ko`tarilganligi;

- yoshlarda sog`lom turmush madaniyatini shakllantirish jarayoniga ijtimoiy jamoatchilikning jalb etilganligi;

- talabalar o`rtasida sog`lom turmush madaniyatini targ`ib etish ishiga mas'ul bo`lgan shaxslar – ota-ona, pedagog hamda jamoat tashkilotlari vakillarining bu borada muayyan bilimlarga ega ekanliklari;

- bo`lajak tarbiyachilarning sog`lom turmush madaniyati va uning mohiyati xususidagi bilimlarni o`zlashtirganligi;

- ularda sog`lom turmush madaniyati ko`nikmalarini hosil qilishga bo`lgan qiziqish va ichki intilishning mavjudligi;

- ommaviy axborot vositalari sahifalarida jamiyatda sog`lom turmush madaniyatini shakllantirish muammosining keng ko`lamda izchil, shuningdek, samarali yoritib berilayotganligi va hokazolar;

B) ob'ektiv shart – sharoitlar;

- jamiyatda sog`lom turmush madaniyatini qaror toptirishga oid mavzularda yaratilgan manbalar (ilmiy) ilmiy – ommabop, ommabop va metodik adabiyotlar, darslik, qo`llanma, tavsiyanoma hamda ko`rgazmali qurollarning mavjudligi;

- Bo`lajak tarbiyachilarda sog`lom turmush madaniyatini shakllantirishga qaratilgan faoliyat jarayonining axborot va texnik vositalar bilan yetarli darajada ta'minlanganligi va hokazolar.

Bo`lajak tarbiyachilarga sog`lom turmush madaniyatini shakllantirish yuqorida qayd etib o`tilganidek, murakkab jarayondir. Sog`lom turmush madaniyati mazmunida ijtimoiy, tibbiy, psixologik va pedagogik jihatlarning bir butun, yaxlitlikda namoyon bo`lishi ana shu murakkablikni asoslovchi dalildir.

Bo`lajak tarbiyachilarning sog`lom turmush madaniyatini shakllantirish negizida pedagog xodimlarni salomatlikka doir ko`nikmalari bilan qurollantirishda, qator an'anaviy o`qitish usullari bilan birgalikda hozirgi kunda omma o`rtasida keng tarqalayotgan treninglarni o`tkazish asosida ularni talaba – yoshlarda sog`lom

turmush madaniyatini shakllantirishga pedagogik tayyorgarlikni oshirish kutilgan samarani berdi.

Sog`lom turmush madaniyatini shakllantirishda quyidagi pedagogik hamda tashkiliy ishlar amalga oshiriladi. Unga ko`ra, pedagogik shart – sharoitlar mazmuni quyidagicha yoritiladi:

Metodlar: 1) og`zaki metod, uning mazmunini ifodalovchi quyidagi shakllarda o`z aksini topadi: ma'ruza, nazariy seminar; konferentsiya (atrof – muhit muhofazasi, inson salomatligi, shuningdek, shaxsning kamolotiga yetishiga mas'ul bo`lgan mutaxassislarni jalb etgan holda); 2) ko`rgazmali metod mazmunini ifodalovchi shakllar – sog`lom turmush madaniyati mazmunini ifodalovchi slayd, buklet, plakat va boshqa didaktik materiallar to`plami; video – syujet (sport, yuqumli kasalliklar va ekologiya)lar va hokazolar. 3) amaliy metodlar mazmunini ifodalovchi shakllarda esa: audio va video trening mashg`ulotlari; rasmlar tanlovi, ta'lim – tarbiya jarayonida jismoniy mehnatning kichik elementlaridan mashqlar qilish; “Agar sog`lom turmush madaniyatini shakllantirishni murakkab deb bilsangiz, u holda o`ylab ko`ring, nosog`lom turmush madaniyatini narhi qancha turadi?!” tamoyili asosida uyushtirilgan kecha va musobaqalar; uchrashuv (tibbiyot xodimlari, psixolog, pedagog, yoshlar ijtimoiy harakat vakllari, ijtimoiy tashkilotlarning a'zolari, mahalla fuqarolik kengashlari faollari, yong`in va yo`l harakati xavfsizligi bo`limlarining mutaxassislari va boshqalar ishtirokida); ekspeditsiya ekologik xavf unsurlari (ko`rinishlari) mavjud bo`lgan hududlarda bo`lish, ekologik o`zgarishlarning sodir bo`lish sabablari va oqibatlarini haqida bo`lajak tarbiyachilarning nazariy bilimlarini boyitish;

Vositalar: jonli nutq; shaxsiy namuna ko`rsatish (ota – onalar, fan o`qituvchilari, tibbiyot xodimlari, mahalla faollari, yetuk sportchilar, bolalar ijtimoiy tashkilotining yetakchi va liderlari; badiiy adabiyotlar, ilmiy, ilmiy – ommabop va ommabop asarlari, o`quv manbalari (darslik, o`quv dasturi va qo`llanmalari); illyustrativ materiallar – rasm, buklet, plakat, syujet, slayd va boshqalar; tabiiy xom - ashyolar (tuproq namunalari) ular ekologik xavf mohiyatini yoritish uchun xizmat qiladi, sport buyumlari, turli jihozlar va hokazolar; ommaviy axborot vositalari sahifalarida berilayotgan maqola, teleko`rsatuv va radio eshtirishlar statistik ma'lumotlar; texnik (kodoskop) va axborotli texnologiya (kompyuter) vositalari; masofadan turib o`qitiladigan darslar uchun o`quv materiallari va boshqalar.

Yuqoridagi ta'lim – tarbiyaning muayyan shakl, metod hamda vositalari yordamida Bo`lajak tarbiyachilarda sog`lom turmush madaniyatini shakllantirish quyidagi ishlarining amalga oshirilish lozimligini taqozo etadi:

- pedagogik kadrlarni tayyorligini oshirish; oila, institut, maxalla, ijtimoiy tashkilotlar sog`likni saqlash, yong`indan saqlash, huquqni himoya qilish organlari, yoshlar tashkiloti hamkorligini yuksaltirish;

- sog`lom turmush madaniyatining mazmuni va bilimlar majmui (o`quv va qo`shimcha to`ldiruvchi materiallar va b.)ni ishlab chiqish;

- sog`lom turmush madaniyati yuzasidan zamonaviy axborot texnologiyalari bilan qurollangan o`quv qo`llanmalari va ko`rgazmali o`qitish vositalarini yaratish va talabalarni ta'minlash.

Bo'lajak tarbiyachilarni sog'lom turmush madaniyatini shakllantirishga yo'naltirilgan ta'lim – tarbiya jarayonida o'qitishning quyidagi printsiplariga tayanildi:

- oddiydan murakkabga – sog'lom turmush madaniyati tushunchasining o'zi keng kamrovli ibora bo'lib, bir necha omillardan iborat. Har bir mezoni xususida talabalarga ko'nikmalar hosil qilish natijasida sog'lom turmush madaniyati haqida ongida sog'lom turmush madaniyati pramidasi vujudga keltiriladi, ya'ni ularda sog'lom turmush madaniyatiga oid oddiy tushunchalardan boshlab, o'zlashtirilgan nazariy bilimlar asosida muayyan tizimli yaxlit tasavvur hosil qilinadi;

- mavzular orasidagi uzviylik va izchillik – sog'lom turmush madaniyati talabalar ongiga singdirishda dissertatsiyaning oldingi bandlarida qayd etganimizdek, uzviylik va uzliksizlik tamoiliga rioya qilingan taqdiridagina ko'zlagan maqsadga erishish mumkin;

- shaxsni shakllantirishda onglilik – tadqiqot ishimizning bosh maqsadi sog'lom turmush madaniyati tushunchalarini bo'lajak tarbiyachilarning ongiga singdirish.

Bizning pedagogik faoliyatimiz jarayonida tayyorlagan tajriba – sinov materiallarimiz ushbu tamoyilga asoslangan holda tanlandi. Bu sohada ko'zda tutilgan samaradorlikka erishilganligi ishning so'nggi bandida asoslab berilgan;

- ta'limda axborot texnologiyalarini qo'llash - bo'lajak tarbiyachilarning sog'lom turmush madaniyati sohasidagi nazariy bilimlarni o'zlashtirishga bo'lgan motivatsiyasini kuchaytirishga erishilsa, ikkinchi tomondan, uzluksiz ta'lim tizimida yangi zamonaviy o'quv adabiyotlarini yaratish, ya'ni, sog'lom turmush madaniyatini shakllantirishning multimediali elektron qo'llanmasini yaratish – davr talabidir;

- bo'lajak tarbiyachilarning o'z kuchiga bo'lgan ishonchni kuchaytirish – bu tamoiylga amal qilish har qanday ko'zlagan maqsadga erishishdagi muhim omildir.

Yuqorida qayd etib o'tilgan vazifalarni samarali hal etishda ta'lim muassasasi xodimlari quyidagilarga e'tibor qaratishlari maqsadga muvofiq deb topildi: faoliyatning izchil va puxa bo'lishini ta'minlash;

- faoliyat jarayonida intizom talablariga rioya qilish;

- eksperimentator o'qituvchilarni ma'naviy hamda metodik jihatdan qo'llab – quvvatlash;

- Ota – onalar bilan hamkorlikni to'g'ri yo'lga qo'yish;

- Bo'lajak tarbiyachilarda sog'lom turmush madaniyatini shakllantirish borasidagi jahon tajribalariga tayanib ish ko'rish;

- Bo'lajak tarbiyachilarda sog'lom turmush madaniyatini shakllantirishda mutafakkirlar qoldirgan meros – buyuk manbalarda sog'lom turmush madaniyatiga oid bildirgan qarash va nasihatlaridan keng ko'lamda foydalanish;

- Bo'lajak tarbiyachilarda sog'lom turmush madaniyati ko'nikmalarini shakllantirishda ommaviy axborot vositalari xizmatidan samarali foydalanish;

- texnik vositalardan keng ko'lamda foydalanish.

Shuni unutmash kerakki, bu jarayon qayerda kechishidan qat'iy nazar bo'lajak tarbiyachilarning sog'lom turmush madaniyatini shakllantirish kelajakdagi ish faoliyati rivojiga asos bo'lib qiladi.

MAKTABGACHA TA'LIMDA JISMONIY TARBIYA METODIKASIDA TADQIQOT METODLARI

*Navoiy XTXQTMOHM kafedra katta o'qituvchisi M.Bozorova
Chirchiq davlat pedagogika instituti o'qituvchisi A.Shodiyev*

Annotatsiya. *Jismoniy tarbiya nazariyasi va metodikasi integratsion fan sifatida ko'plab muammolarni o'z ichiga oladi, ularni o'rganish tegishli fanlarning yutuqlari bilan bog'liq.*

Jismoniy tarbiya nazariyasi va metodikasi bo'yicha olib borilgan tadqiqotlarda sotsiologiya, psixologiya, neyropsihologiya, fiziologiya, sport metrologiyasi, tibbiy nazorat va boshqa fanlarning maxsus usullari va uslubiylari orqali qo'llaniladi.

Kalit so'zlar: *Jismoniy tarbiya, fan, usul, metodika, maqsad, tadqiqot*

Аннотация. *Теория и методика физического воспитания как целостной науки включает в себя множество проблем, изучение которых связано с достижениями соответствующих дисциплин.*

В исследованиях по теории и методам физического воспитания используются специальные методы и приемы социологии, психологии, нейropsихологии, физиологии, спортивной метрологии, медицинского наблюдения и других дисциплин.

Ключевые слова: *физическое воспитание, наука, метод, методология, цель, исследование.*

Annotation. *The theory and methodology of physical education as an integral science includes many problems, the study of which is associated with the achievements of the relevant disciplines.*

Research on the theory and methods of physical education uses special methods and techniques of sociology, psychology, neuropsychology, physiology, sports Metrology, medical observation, and other disciplines.

Key words: *physical education, science, method, methodology, goal, research.*

Ilg'or pedagogik tajribani o'rganish va umumlashtirish usuli nazariy va ilmiy - amaliy adabiyotlarni o'rganish va tushunishga asoslangan. Adabiy manbalarni umumlashtirish va tahlil qilish jismoniy tarbiya muammosini yanada chuqurroq tushunishga imkon beradi. Pedagogik tadqiqotning eng keng tarqalgan usullari batafsil ko'rib chiqiladi.

Kuzatuv *Pedagogik kuzatuv bolalarning faoliyatini idrok etish, mutaxassisning faoliyatini tahlil qilishdan iborat. Kuzatishning mohiyati pedagogik jarayonni bilishdir. Kuzatuv bevosita, bilvosita, harakatli yoki yashirin bo'lishi mumkin. Bu, ayniqsa, mutaxassis va bolaning faoliyatini nazorat qilishni o'z ichiga olgan ma'lumotlarni aniqlash tizimini ishlab chiqishda maxsus tashkil etiladi. Pedagogik kuzatish qulay va tabiiy sharoitda qiziqarli masalalarni o'rganishga imkon beradi. Kuzatuv jarayonida natijalarni ro'yxatga olishning turli usullarini qo'llash tavsiya etiladi: video, audio yozuvlar, fotosuratlar kinofilmlar va boshqalar. Harakatning parametrlari, tananing funktsional holati, muayyan faoliyat turlarini hisobga oladi. Masalan: psixofiziologik xususiyatlar va jismoniy tayyorgarlik ko'rsatkichlari o'lchanadi; o'lchov quyidagi vositalarda amalga oshiriladi:*

spirometriya orqali o`pkaning tiriklik sig`imi; qo`llarning mushak kuchi-dinamometr; harakat faoliyatini tashkil etishning turli shakllarini amalga oshirishda tananing ayrim qismlari uchun vaqt ko`rsatkichlari-Sekundomer va boshqa jihozlardan foydalanish mumkin.

Shunday qilib, jismoniy tarbiya nazariyasi turli fiziologik va psixofiziologik sharoitlarni o`lchash uchun asbob-uskunalar va asbob-uskunalarsiz amalga oshiriladi.

Kuzatuvlar natijalari kundalik, bayonnoma, matris yozuvi yoki jurnalida qayd etiladi. Kuzatuv ma`lumotlarini qayd etishda vaqt, joy, ishtirokchilar soni, kuzatuv sifati qayd etiladi. Tadqiqot usuli sifatida suhbat bolalar va pedagoglarning bir-birlarini o`rganish uchun qo`llaniladi. Suhbatning asosi tadqiqotning maqsadi bo`lishi kerak, buning uchun suhbatni o`ylab, savollarni to`g`ri qo`llash muhimdir. Misol uchun, agar mutaxassis bolani zaldan qanday qilib saflanib chiqib ketishini so`rsa, bolalar javob beradi: "chiroyli, tekis, to`g`ri", ya`ni harakatning yuqori sifatli mezonlarini ta`kidlaydi.

Agar bolalardan zal bo`ylab qatorda to`g`ri yugurishni so`ralsa, ular quyidagicha javob berishi kerak: "Boshqa bolalar bilan to`qnashmaslik uchun oradagi masofani saqlash kerak."

Pedagogik tajriba - bu tadqiqot mutaxassisi va oldindan belgilangan tadqiqot maqsadlari bo`lgan ishtirokchlarning uyushgan faoliyati hisoblanadi.

U ilmiy bilimlarning keng qamrovli usulini o`z ichiga oladi va tegishli fanlarning ma`lumotlariga asoslangan bo`lib, tadqiqotchidan ma`lum pedagogik mahoratga ega bo`lishini talab qiladi. Tajribaning muvaffaqiyati tadqiqotchining nazariy va amaliy tayyorgarligiga, uning bilimiga, rejalashtirilgan muammoga qiziqishga, maqsadni aniq belgilashga, tizimning barqarorligiga va vazifalarni jiddiy anglashga bog`liq.

Jismoniy tarbiya nazariyasi va metodikasi o`rganadigan masalalar doirasi keng. Shuning uchun tadqiqot olib borishda faqat pedagogik metodlar emas, balki aralash fanlar sotsiologiya, psixologiya, fiziologiya, bioximiyada va tibbiyotda foydalaniladigan metodlar ham qo`llaniladi. Jismoniy tarbiya nazariyasida nazariy tahlil va umumlashtirish, pedagogik tekshiruv va tajriba metodlaridan foydalaniladi.

Nazariy tahlil va umumlashtirish metodlari. Har qanday tadqiqot adabiy manbalarni o`rganish, tahlil va umumlashtirishdan boshlanadi. Buning uchun tadqiqotchi bibliografiya bilan tanishadi va o`ziga tahlil qilish uchun zarur adabiy manbalarni tanlab oladi, so`ng ularni o`rganish rejasini tuzadi, yozib olish va tahlil qilish metodikasini o`ylab oladi.

Nazariy tadqiqotlar uchun bu metodning o`zi kifoya kilishi mumkin. SHu tariqa jismoniy tarbiya nazariyasining u yoki bu masalasiga qarashlar qay tarzda rivojlanib borganini kuzatish mumkin (masalan, jismoniy tarbiya mashg`ulotlari tuzilishining konkret tarixiy sharoitlarga ko`ra o`zgarib turishi).

Eksperimental tadqiqotlar uchun adabiyotlarni o`rganishda qaysi masalalar o`rganib chiqilgan, ular qay darajada yoritilgan va ulardan qaysilari yanada asoslanishni va tajribada sinab ko`rishni talab qilishini aniqlash zarur.

Jismoniy tarbiya nazariyasiga oid ko`plab muhim ma`lumotlarni maktabgacha tarbiya muassasalari xodimlari tuzgan turli hujjatlarni analiz qilish paytida topish

mumkin (masalan, haftalik ish rejasi, jismoniy trabiya mashg'ulotlari, ertalabki gimnastika, harakatli o'yinlarning borishi, pedagogik kengash bayonnomalari va boshqalar). Bu hujjatlarni tahlil qilish chog'ida aniqlangan ma'lumotlar ishchi gipoteza sifatida (eksperimental tadqiqotlarning nazarda tutiladigan natijalari) foydalanilishi mumkin.

Faktlarni yig'ishda anketa va so'roq varaqalaridan ham foydalanish mumkin. Anketalarda savollar «ha» yoki «yo'q» degan kisha javoblar olinadigan qilib qo'yiladi. So'roq varaqalaridagi javoblar batafsil tarzda keltiriladi, masalan, kishining yoshi, ish tajribasi, ma'lumoti, jismoniy mashqlar bilan shug'ullanish sharoitining xarakteristikasi va boshqalar. Har ikki holda ham javoblar yozma bo'lishi lozim. Anketalar va so'roq varaqalari ko'proq tadqiqotning boshlanishida qo'llaniladi va ular yordamchi ahamiyatga ega bo'ladi.

Tadqiqotchini qiziqtirgan materiallar oldindan ishlab chiqilgan reja bo'yicha o'tkaziladigan suhbat vaqtida ham yig'ilishi mumkin. Savollar bemalol berilishi va atroflicha javob olinadigan tarzda bo'lishi kerak. Masalan, tarbiyachi boladan: «Sen to'g'ri tura olasanmi? Qanday turishni ko'rsatchi. Qani endi aytschi, qanday qilib to'g'ri turish kerak?» deb so'raydi va hokazo.

Pedagogik tadqiqot metodlari ta'rifi. *Pedagogik tadqiqot metodlari.* Bu guruhdagi metodlar o'z ichiga pedagogik kuzatishlarni oladi. Kundalik tadqiqotlardan farqli o'laroq u maxsus tashkil etiladi, aniq qo'yilgan vazifaga, o'zining aniq belgilangan kuzatish iremetiga, shuningdek, kuzatiladigan faktlarni hisobga olish tizimga ega bo'ladi, Bunda tadqiqotchi pedagogik jarayonning borishiga aralashmaydi. U kuzatishni o'tkazish rejasini avvaldan ishlab chiqadi. Bunda faktlarni to'plash izchilligi, ularni hisobga olish va ishlab chiqish tizim (yozib olishdagi shartln belgilar va boshqalar) ko'rsatiladi. Bundan tashqari kuzatuv natijasida tasdiqlanadigan (gipoteza aniqlab olinadi, kuzatish tanlangan, konkret masalan, tushuntirishlar, ko'rsatmalar, jismoniy mashqlarning bajarilish sifati va boshqalar) bo'lishi lozim.

Pedagogik kuzatishning afzalligi shundan iboratki, u ob'ektlarni tabiiy sharoitlarda o'rganish imkonini beradi. Bunda faktlar ob'ektiv bo'lishi va tadqiqotchining shaxsiy sifatlariga bog'liq bo'lmasligi kerak. Kuzatishlar jarayonida kuzatiladigan narsani aniq qayd etish metodidan foydalanish zarur. Masalan, harakat texnikasini qayd etish uchun fotosurat, kinolavha, disk materiallari va boshqalardan foydalaniladi. Harakatning ayrim parametrlarini qayd etish uchun esa turli apparatlar (kuchni o'lchovchi dinamometr va boshqalar) qo'llaniladi. Xronometrik metod bilan esa jismoniy mashqlarni, u yoki bu harakatlarni bajarishga sarflanadigan vaqt, shuningdek, butun mashg'ulot yoki uning ayrim qismlari davomiyligi aniqlanadi. Xronometraj xronometrlar, qo'l sekundomerlari va boshqa asboblar yordamida o'tkaziladi. Tarbiyachining nutqi stenografiya qilish, magnit yozuvi yo'li bilan qayd etib boriladi. Kuzatishlar natijalari jurnal, kundalik, protokollarga yozib qo'yiladi.

Kuzatuv jarayonida qayd qilinayotgan ma'lumotlarga dastlab baho berib borish zarur. Ularni ishlab chiqayotganda tasodifiy faktlar bartaraf qilinishi, qonuniyatlari topilishi, umumlashtirib, xulosalar chiqarilishi lozim. Faktlar o'rganilayotgan va umumlashtirilayotganda ular etarli yoki birbiriga zid bo'lishi va uzilkesil xulosalar chiqarish uchun asos bermasligi mumkin. Bunday holda kuzatishlar davom ettirilishi

kerak. Takroriy kuzatish chog'ida olingan ma'lumotlar asosida avval chiqarilgan xulosalar shubha ostiga olinishi va eng oldingipotezaga, kuzatishni tashkil etishga tuzatishlar kiritilishi mumkin.

Kuzatish o'z sog'lig'i, ahvolini kuzatish harakteridagi o'zo'zini nazorat qilish formasida bo'lishi mumkin. O'zo'zini kuzatish jismoniy mashqlar bilan shug'ullanish jarayonida ham, ulardan so'ng mashqlarning organizmga ta'sirini o'rganishda ham qo'llaniladi. Bunda faqat sub'ektiv sezgilargagina emas, balki ob'ektiv ma'lumotlar: pul's ko'rsatkichi, qon bosimi va boshqalarga ham qarab ish tutish lozim. O'z-o'zini kuzatish ma'lumotlarni maxsus kundalikka yozib qo'yilishi va tahlil qilinishi kerak.

Adabiyotlar ro'yxati

1. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi qonuni. 2020 yil.
2. Ik va maktabgacha yoshdagi bolalarga qo'yiladigan Davlat talablari. T., 2018 yil
3. B.T. Haydarov, G.X. Xolboyeva Jismoniy tarbiya nazariyasi va metodikasi SamDU nashri. 2020. 23.b.

МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРДА ЖИСМОНИЙ СИФАТЛАРНИ ТАРБИЯЛАШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

А.АЖўраев

НавДПИ ўқитувчиси

Аннотация. Болаларни жисмоний тайёрлаш - турли воситалари тўпламида жисмоний тарбия билан шугулланиш муҳим ўрин эгаллайди. Мактабгача ёшдаги болаларни жисмоний тарбиялаш муаммоси- ушбу босқичда энг муҳим вазифалардан бири ҳисобланади.

Калим сўзлар: Болалар, организм, куч, тезлик, чидамлилиқ, машғулот, ривожланиш, психофизиологик, жисмоний, соғлиғи.

Аннотация: Физическое воспитание детей - физическое воспитание играет важную роль в наборе различных инструментов. Проблема физического воспитания дошкольников - одна из важнейших задач на данном этапе.

Ключевые слова: дети, организм, сила, скорость, выносливость, упражнения, развитие, психофизиологическое, физическое, здоровье.

Abstract: Physical education of children - physical education plays an important role in the set of various tools. The problem of physical education of preschoolers is one of the most important tasks at this stage.

Key words: children, organism, strength, speed, endurance, exercises, development, psychophysiological, physical, health.

Болага туғилганидаёқ, унинг қонига алоҳида ривожланишнинг ирсий дастурлари томонидан жойлаштирилган жисмоний имкониятларнинг тегишли йиғиндиси ато этилган бўлади. Органлар, организм тузилмаларининг биологик етилиши давомида шахсий имкониятлар ривожланиб, инсоннинг ҳар-хил жисмоний хусусиятларини белгилайди.

Болалар ва ўсмирлар ҳаракат фаоллиғи сифат жиҳатларини ривожлантиришнинг физиологик омиллари мушаклар ҳамда вегетатив

органлар фаолиятининг бошқарилишини такомиллаштиришда намоён бўлади. Қисқа муддатли, тезкорлик ва куч ҳаракатларида асаб-мушак тизими фаолияти бошқарувини яхшилашга кўпроқ аҳамият берилади. Бирмунча узоқ муддатли фаолиятда ҳаракат функцияларини такомиллаштириш билан бирга вегетатив функцияларни мувофиқлаштириш ҳам жиддий аҳамият касб этади .

Бироқ болалар ва ўсмирлар организмнинг куч, тезлик ва чидамлилиқ кўрсаткичлари яхшиланишини белгилайдиган функцияларининг физиологик бошқарилишини яхшилашда энг муҳим ўринни асаб тизими, айниқса, мушак зўриқишларида организмнинг функциялари яхшиланишини таъминловчи алоқаларнинг шаклланиши эгаллайди.

Шундай қилиб, болалиқ даврида куч, тезлик ва чидамлилиқнинг ўзаро алоқадорлигига оид турли-туман шаклларни белгиловчи физиологик механизмлар ҳам хилма-хилдир. Шартли-рефлектор омишлар муҳим аҳамиятга эга. Машғулотлар давомида бирор йўналишдаги куч, тезлик ёки чидамлилиқни ривожлантирувчи ҳаракатлар учун марказий асаб тизимида мушаклар ҳамда вегетатив органлар ишини дастурлаштиришнинг маълум шакллари юзага келади.

Жисмоний тайёргарлик ва жисмоний ривожланиш масалалари кўп омишлар томонидан ўрганишган. Масалан, Мелиев Х.А Ўзбекистон Республикаси ҳозирги замон шароитларида мактабгача ёшдаги болаларнинг ҳаракатланиш фаоллиқларини ўрганиб ўсиб келаётган авлодни ўқув-тарбиявий жараёнини, уларни ҳисобга олмасдан туриб рационал режалаштириш ва амалга ошириш мумкин эмас, деб республиканинг минтақавий иқлимини ва ижтимоий шароитлари ўзига хос хусусиятларини кўрсатади (йил фасллари алмашилини хусусиятлари, ҳароратнинг кескин ўзгариши, куёш радиациясининг ўсиши, миллий анъаналар ва бошқалар).

Болаларни жисмоний тайёрлаш - турли воситалари тўпламида жисмоний тарбия билан шуғулланиш муҳим ўрин эгаллайди. Афсуски, жисмоний тарбия бўйича машғулотлар ўтказиш ҳозирги кунда ҳамма ерда ҳам уларга қўйиладиган талабларга жавоб бермайди. Улар ҳали ҳар доим ҳам ҳаракатланиш режимини керакли даражада фаоллаштиришга, керакли жисмоний сифатларини ишлаб чиқишга ёрдам бермайди.

Болалар тўғри дастлабки ҳолатидан машқларни бажаришларини баъзи тарбиячилар талаб этмаслиқлари, эътибор бермаслиқлари жисмоний тарбия машғулотларини ўтказишда муҳим камчилиқ ҳисобланади.

Кўп вақт давомида ҳаракатланиш ўйинлари ва ўйинли машқлар болаларга энг кўп ёқадиган машғулотлар бўлиб қолади. Бу машғулотни қизиқирли ва одатдан ташқари ўйинлар шаклида ўтказишга имкон беради. Амалиёт кўрсатишича, тезлик-куч сифатларини ривожлантиришга йўналтирилган яхши танланган ва тўғри тузилган ўйин машқлари болаларнинг жисмоний ривожланишларига фойдали таъсир кўрсатади. Уларга сюжетли машқлардан "боғда сайр" катта ва тайёрлов гуруҳлари учун, "югурувчи" ва "сакровчи", "ҳамма нарсани билувчи" ва шу каби ўйинли машқларни киритиш мумкин. Одамнинг жисмоний маданияти ва жисмоний ривожланиши, тайёргарлиги, унга эришиш йўллари ва усулларини билишида гавдаланади ва фаолияти ҳар

турлари ҳамда шаклларида шу жумладан профессионал, оилавий, жисмоний, жисмоний-тарбия-спорт фаолиятларида намоён бўлади.

Шахсининг билимлар ва ишончи, қадриятли ва мотивацион – эҳтиёжни тизимлари доираси уни идрок этиш ва амалий фаолиятга ташкил этади ва йўналтиради. Жисмоний тарбияга фаол-ижобий муносабатини, жисмоний машқлар билан кундалик шуғулланишга шаклланган эҳтиёжини соғлом туризм ва жисмоний мукамалликка йўналганлигини кўрсатади.

Шахсининг жисмоний мукамаллиги унинг фаол яратувчилик, ижтимоий-аҳамиятли фаолияти асосини ташкил этадиган жисмоний ривожланиш, психофизиологик ва жисмоний имкониятларини соғлиғи даражасини кўзда туттади.

Мактабгача ёшдаги болаларни жисмоний тарбиялаш муаммоси- ушбу босқичда энг муҳим вазифалардан бири. Бу – инсонни такомиллаштириш, мустақкам бўлиши ва келажакда сақланиб қолишини таъминловчи жисмоний соғлиғи ва маданий кўникмаларини шаклланишида инсон ҳаётининг муҳим даври ҳисобланади. айнан мана шунинг учун мактабгача ёшдаги жисмоний тарбиянинг натижаси бола соғлиғи юксак даражаси ва бўлажак инсон жисмоний маданияти пойдеворини яратиш бўлиши керак ва у қуйидагиларни ўз ичига олади:

- болаларни жисмоний машқлар ва ўйинларга чиниқтирувчи амалларга ва табиатни соғломлаштиришқучлари таъсирига, шахсий гигиена қоидалари, кун тартибига амал қилишига эмоционал- ижобий муносабати.

- умумий ривожлантириш хусусиятига эга табиий ҳаракатлар мактаби бошланғич кўникмалари, мусиқий-ритмик билимдонлик асослари, гавдани тўғри тутиш, атрофда ўзини тутишни билиш, жамоали ҳаракатларда иштирок этиш (ўйинлар, рақслар, байрамларда), хулқи маданиятини, мустақиллик, уюшқоқлик, интизомлиликни намоён этишни билиш.

- ўз-ўзига хизмат кўрсатишни кўникмалари ва машғулотлар учун ускуна, мосламалардан фойдаланиш кўникмалари.

Мактабгача бўлган даврда жисмоний сифатларнинг ривожланиш динамикасига хос жинсий тафовутларни қайд этар эканлар, олимлар мазкур тафовутларнинг катталиклари ҳамда ишончилиги хусусидаги саволга узил-кесил жавоб бермайдилар.

Айрим тадқиқотчилар асосий ҳаракат сифатларининг ривожланиш даражаси бобида ўғил болаларнинг қизларга нисбатан устунлиги ҳақида фикр юритиб, болаларга жисмоний тарбия жараёнида табақалаштириб ёндашиш зарурлигини таъкидлайдилар, бошқалари етти ёшгача ўғил болалар ва қизларнинг жисмоний сифатлари ривожланиш даражасидаги фарқ у қадар жиддий эмас, уни жисмоний тарбия воситаларини танлашда эътиборга олиш шарт эмас, деб ҳисоблайдилар ва мактабгача ёшдаги болалар жисмоний тарбиясига уларнинг жинсидан келиб чиқиб турлича ёндашиш мақсадга мувофиқлигини кўрсатадилар. Кўпгина муаллифлар мактабгача ёшдаги болаларда алоҳида ҳаракат сифатларининг намоён бўлиш даражасида муайян ритм мавжудлигини аниқлаганлар. Ҳаракатларнинг энг юқори даражадаги мувофиқлиги кундуз куни кузатилган. Мушакларнинг ишчанлик қобиляти

баҳорда орта бориб июнда максимал қийматгача етади, айна вақтда жисмоний ривожланиш суръатлари ҳам тезлашади. Олимлар ноқулай иқлим шароитлари болаларнинг жисмоний сифатлари ривожланишига салбий таъсир кўрсатишини қайд этадилар.

Шуни қайд қилиш керакки, мактабгача ёшдаги болаларнинг асосий ҳаракатлари шаклланиши ҳамда жисмоний сифатларининг ривожланишига оид ёш хусусиятларига асосланган етарли миқдордаги илмий-усулий адабиётлар ва дастурлар мавжуд эмас. Шунга кўра, жисмоний тарбиянинг асосий тамойилларидан бири – жисмоний тарбия йўналишларининг ёшга адекватлиги тамойили – мазкур жараённинг устувор йўналишини унинг турли босқичларида инсоннинг ёшга мувофиқ ривожланиш тенденцияларига мос равишда ўзгартиришга мажбур қиладиган тамойил етарлича амалга ошмайди.

Айна вақтда мактабгача таълим муассасасидаги жисмоний тарбия вазифаларида кичик ёшлардан бошлаб жисмоний сифатларни мақсадли йўналтириш зарурати тўғрисидаги мулоҳазаларнинг йўқлиги эътиборни тортади. Фақат тайёрлов гуруҳи учун дастурда чакқонлик, тезкорлик, чидамлилиқ ва кучни такомиллаштиришнинг мақсадга мувофиқлиги ҳақидаги муайян эслатма пайдо бўлади. Мутахассисларнинг таъкидлашича, мактабгача ёшда сараланишнинг прогностик шакли муайян мураккабликларни юзага келтиради. Беш-етти ёшли болаларда ҳаракат сифатлари даражасини бевосита тестлаш ноаниқ натижа беради, чунки бу натижа мазкур сифатнинг мавжуд имкониятлари билан боғлиқми, ёки унинг ёшга боғлиқ ҳолда шаклланиш суръатлари – тезлашган ёхуд секинлашган суръатига хос хусусиятларгами, аниқ эмас.

Мактабгача ёшдаги болаларни жисмоний тарбиялашда даражаларга ажратилган ёндашишни амалга ошириш керак: режимни, овқатлантириш ўйинларини танлаш ва жисмоний машқларни танлашда, уларни белгилашда ёшини, соғлиғи ҳолатини, жисмоний ривожланганлиги ва тайёргарлиги. Болаларни ҳаракатланиш кўникмалари ва малакаларига ўргатиш асосан, жисмоний тарбия машғулотларида содир бўлади. Дастур билан болаларнинг аниқ билимларини, малака ва кўникмаларни аста-секин ўзлаштиришлари кўзда тутилади. Болалар тўғри ва ритмик юриш ва югуришлари, жойидан югуриб сакрашлари, гимнастик машқларни тўғри бажаришлари керак. Болалар жисмоний машқлар ва ўйинларни яхши кўришлари учун тарбиявий ишларни тўғри ташкил этиш зарур.

Тўғри ташкил этилган жисмоний тарбия мактабгача ёшдаги болаларда тафаккур, хотира, ташаббус, тасаввур, мустақилликнинг ривожланишига асосий гигиеник кўникмаларнинг пайдо бўлишига кўмаклашади. Худди илк гўдаклик давридаги каби мактабгача ёшда ҳам атрофдаги олам тўғрисида ёрқин тасаввурларнинг шаклланишида болаларнинг ҳиссий тажрибалари катта аҳамиятга эга бўлади. Бу даврда ўйин фаолиятнинг етакчи турига айланади, лекин бу одатда бола кўп вақтини қизиқарли ўйинлар билан ўтказгани учун эмас, - ўйин бола психикасида сифат ўзгаришларини юзага келтиради. Мактабгача ёшдаги боланинг ўйини анча мураккаблашади: унда ҳаётий тажриба қўлга киритилади, муайян мақсад аниқроқ намоён бўлади,

ижодий тасаввур кўзга ташланади ва ривожланади. Йилдан йилга боланинг ақлий ривожланишида катталарнинг оғзаки тушунтиришлари ва топшириқлари каттароқ аҳамият касб этиб боради.

Соғлом болани тарбиялашда энг муҳим воситалардан бири жисмоний машқлар, ҳаракатли ўйинлар ва спорт эрмак ўйинлари саналади. Болалар билан жисмоний машқларни бажарганда, уларнинг саломатлигини кузатиб бориш, ташқи кўринишига, кайфиятига, чарчаши, иштаҳаси, уйқусига эътибор бериш жуда муҳим. Хар бир ҳатто мутлақо соғлом бола ҳам йилда 2-3 марта тиббий кўриқдан ўтказилгани маъқул. Бунда боланинг бўйи, оғирлиги, кўкрак қафасининг айланаси кўрсаткичларини ёзиб бориш тавсия этилади, бу унинг тўғри ривожланишини кузатиб бориш имконини беради.

Мактабгача ёшдаги болаларда тана ҳали етарлича турғун эмас, ҳаракат имкониятлари ҳам чекланган. Уларнинг асаб тизими тез ривожланади, скелети ўсиб, мушак тизими мустаҳкамланади, ҳаракатлар такомиллашади. Диққат анча барқарорлашиб, болалар энг содда меҳнат кўникмаларини эгаллай борадилар. Гавданинг умумий статик беқарорлиги ҳамда динамик имкониятлари чекланганлиги 3-4 ёшли болаларга хос бўлиб, бу ёшдаги болаларда гавданинг юқори қисми, елка сатҳи мушаклари ва букувчи мушаклар нисбатан яхши ривожланган, 3-4 ёшли болаларда ҳаракатлар етарлича мувофиқ бўлмагани ҳолда ҳаракат фаоллиги юқори даражада бўлиб, бу ҳаракатларда йирик мушак гуруҳлари иштирок этади. Мазкур даврда узок муддат бир хил вазият сақлаб турилса ёки бир турли ҳаракатлар бажарилаверса, тез толиқиш кузатилади.

Мактабгача ёшдаги болаларнинг юрак-қон томир тизими фаолияти ўсаётган организмнинг талабларига яхши мослашган, тўқималарнинг қон билан таъминланишига бўлган кучли эҳтиёж осонлик билан қондирилади, чунки боланинг томирлари катталарникига нисбатан кенгроқ бўлиб, улардан қон эркинроқ оқиб ўтади. Бола организмидаги қон миқдори катталарникига нисбатан кўпроқ, унинг томирлар бўйлаб ўтадиган йўли қисқароқ. Масалан, агар катта одамнинг томир уриши бир дақиқада 70-84 зарбага тенг бўлса, мактабгача ёшдаги болада ўртача 90-100 зарбани ташкил этади. Юрак асаб бошқарилуви такомиллашган эмас, шунинг учун унинг кўзғалиши тез, қисқаришлар ритми осонгина бузилиши мумкин, жисмоний юклама остида юрак мушаги анча тез толиқиб қолади. Лекин фаолият ўзгариши билан боланинг юраги тез тинчланиб, ўз кучини тиклаб олади. Шунинг учун ҳам болалар билан шуғулланганда жисмоний машқларнинг хилма-хиллигига эътибор бериш: ҳаракатли ўйинларни бирмунча тинч сурьатли ўйинлар билан навбатлаш ва болага тез-тез қисқа муддатли дам олиш танаффуслари бериб туриш лозим.

Мактабгача ёшдаги болаларда 3 ёшгача бўлган болаларга нисбатан асаб тизими яхшироқ ривожланган бўлади. Бу даврда бош мияда асаб хужайраларининг етилиши жараёни ниҳоясига етади, бош мия ташқи кўриниши ва оғирлигига кўра катта одам миясига яқинлашиб қолади, бироқ асаб тизими ҳали анча кучсиз бўлади. Шунинг учун мактабгача ёшдаги болаларнинг ўта таъсирчанлигини ҳисобга олиш, уларга ниҳоятда эҳтиётлик

билан муомала қилиш: узоқ муддатли, оғир юкламалар бермаслик, ҳаддан ортиқ толиқтирмаслик керак, чунки бу ёшда таъсирланиш жараёнлари тормозланиш жараёнларидан устун бўлади.

Болаларда етти ёшгача, гарчи уларда қон билан таъминланиш катталарниқидан яхшироқ бўлса-да, суякларнинг шаклланиш жараёнлари тугалланмайди. Скелетда тоғайсимон тўқималар кўп бўлиб, шу туфайли унинг кейинги ривожини рўй беради; айна вақтда суякларнинг юмшоқлиги ҳам шу билан тушунтирилади. Мушак тўқимасининг ўсиши асосан мушак толаларининг йўғонлашиши ҳисобига юз беради. Аммо суяк-мушак аппаратининг нисбатан кучсизлиги ва тез толиқиши сабабли мактабгача ёшдаги болалар узоқ муддатли мушак зўриқишларига бардош беролмайдилар.

4,5-5 ёшларга келиб болаларнинг ҳаракатлари анча мувофиқлашиб қолади, улар сакраш, тўсиқлар оша сакраб ўтиш, тўпни илиш кўникмаларини ўзлаштирадилар. 6 ёшлиларда енгиллик пайдо бўлиб, югуриш ритми барқарорлашади, ён томонга тебранишлар камаяди, улар баландликка, узунликка, тўсиқлар оша сакрайдилар, коптокни нишонга уришни ўзлаштирадилар, кўз билан мўлжал олиш кучаяди. Катта мактаб ёшидаги болаларнинг кичикларга қараганда гавдаси бақувват, мушаклари мутаносиб ривожланган. Юриш ва югуриш чоғидаги асосий ҳаракатлари аста-секин автоматик даражасига етади, ҳаракатлар мувофиқлиги кучаяди, қўл меҳнатига қобилият сезиларли даражада ортади. Турғунлик ортгани учун оддий мувозанат машқларини, чаққонлик билан югуришни амалга ошириш осонлашади. Болалар чидамлироқ бўла борадилар, бироқ улар дастлабки ҳолатларини тез-тез ўзгартириб, ранг-баранг ҳаракатларни бажаришлари лозим. Бу ёшда уларнинг фаолияти аста - секин мазмун билан бойиб, онглироқ бўла боради.

Жисмоний тарбия ва спорт соҳасининг кўпгина олимлари фикрича, ўсиб келаётган ёш авлодни жисмоний тарбиялашдан мақсад шахсининг жисмоний ва маънавий маданияти асосларини шакллантириш, саломатлик заҳираларини соғлом турмуш тарзида фаол ҳамда узоқ муддат давомида амалга оширилаётган қадриятлар тизими сифатида юксалтиришдан иборатдир. Уларнинг мулоҳазаларидан келиб чиқиб, мактабгача ёшдаги болаларга нисбатан татбиқ этилса, жисмоний тарбиянинг асосий вазифалари қуйидагилардан таркиб топади.

– болаларда саломатлик, жисмоний тарбия ва спорт қадриятларини ўзлаштиришда онгли эҳтиёжни шакллантириш;

– боладаги жисмоний сифатлар, ҳаракат кўникма ва малакалари ривожининг зарур ҳамда етарли даражасини таъминловчи жисмоний имкониятларнинг табиийликка мувофиқ ва индивидуал - мос ривожлантирилиши;

– мактабгача ёшдаги болаларга умумий жисмоний маълумотларни бериш, бунда уларнинг жисмоний тарбиясига оид ақлий, технологик, ахлоқий, этик ва эстетик қадриятларни ўзлаштиришига эришиш;

– билимларнинг мустақил машғулотлар ўтказишнинг бошланғич кўникмалари даражасида долзарбланиши.

Мактабгача ёшдаги болалар жисмоний тарбияси тизими, тузилишининг инновацион қўшимчаларига хос асосий муаммолар куйидагилардир:

а) болаларнинг психик ривожланиши жараёни шароитларини мақбуллаштириш учун жисмоний тарбия воситаларидан фойдаланиш имкониятлари;

б) мактабгача ёшдаги болалар жисмоний сифатларини ривожлантириш ва асосий ҳаракатларини шакллантиришнинг ёш хусусиятлари;

в) мактабгача болалар муассасаларида жисмоний тарбиянинг методологик муаммолари;

г) мактабгача жисмоний тарбия мутахассисларини тайёрлашнинг ташкилий-мазмуний асослари.

Adabiyotlar

1. Goncharova O.V. Yosh sportchilarning jismoniy qobiliyatlarini rivojlantirish. T.: O'zbekiston, 2004 y. 27 b

2. Tadjieva M.X .Xusanxodjayeva S.I. Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalar jismoniy tarbiya nazariyasi va metodikasi: 2017.18. b. Toshkent "IQTISOD-MoEshtayev A.K. Gimnastika o'quv uslubiy qo'llanma

3. Kerimov.F., Umarov.M. Sportda prognozlashtirish va modellashtirish. Darslik. Tosh.2005

4. Petrov P. Metodika prepodovaniya gimnastiki v shkole Darslik M, 2003 g

МАКТАБГАЧА YOSHDAGI BOLALARNING CHAQQONLIK JISMONIY SIFATINI TARBIYALASHDA MILLIY VA HARAKATLI O'YINLARNING O'RNI

N.S.Kurbanova O'zDJTSU o'qituvchisi

N.Ergashaliyeva O'zDJTSU talabasi

Annotatsiya. Mazkur maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarda chaqqonlik jismoniy sifatini tarbiyalashda milliy va harakatli o'yinlarning o'rni va ahamiyati yoritilgan.

Kalit so'zlar: harakat, milliy o'yin, harakatli o'yin, chaqqonlik.

Аннотация. В статье обсуждается роль и значение национальных и двигательных игр в формировании физического качества как ловкость у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: движение, национальная игра, подвижные-игры, ловкость.

Annotation. The article discusses the role and importance of national and motor games in the formation of physical quality as dexterity in preschool children.

Key words: movement, national game, outdoor games, agility.

Mamlakatimizda maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish bo'yicha bir qator chora - tadbirlar amalga oshirilmoqda. Bunga ko'ra Maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish, moddiy texnik bazasini mustahkamlash, maktabgacha ta'lim muassasalarini tarmog'ini kengaytirish, malakali pedagog kadrlar bilan ta'minlash, bolalarni maktab ta'limiga tayyorlash darajasini tubdan

yaxshilash, ta'lim tarbiya jarayoniga zamonaviy ta'lim dasturlari va texnologiyalarini tadbiq etish.

Bolalarni har tomonlama intellektual, axloqiy, estetik va jismoniy rivojlanishi uchun shart-sharoitlar yaratish maqsadida MTT ni yanada takomillashtirish chora – tadbirlari to'g'risida 2016 - yil 29 - dekabrda O'zbekiston Respublikasi prezidenti SH. Mirziyoyev qaroriga binoan 2017-2021 yillarga mo'ljallangan dastur ishlab chiqildi.

Maktabgacha ta'lim tizimiga 3 yoshdan 7 yoshgacha bo'lgan 2,5 mln bola qamrab olingan. Respublikamizdagi MTT soni esa 6154 ta ulardan 5188 tasi davlatga qarashli, 568 tasi nodavlat ta'lim muassasalaridir. Bugunga kelib 859141 nafar bola maktabgacha ta'lim bilan qamrab olindi. Bu umumiy hisobning 34 % demakdir. Hozirda 1 mln 600 dan ziyod bola maktabgacha ta'lim bilan qamrab olinmagan.

Maktabgacha ta'lim muassasasida jismoniy rivojlanish bo'yicha kun tartibini tuzishda, ovqatlanish, chiniqtirish, jismoniy mashq va o'yinlarni tashkil qilishda differensial yondashishga amal qilinadi. Bunda bolalar o'ziga xos yosh xususiyatlari hisobga olinadi. Tarbiyachi jismoniy rivojlantirishda maktabgacha ta'lim muassasasida ta'lim tarbiya dasturi talablariga asoslanadi. Shu bilan birga tarbiyachi, shifokor, hamshira bilan kelishilgan holda oilada bolalarni jismoniy tomonda tog'ri tarbiyalash targ'ib qilinadi.

Tarbiyachi ertalabki badantarbiya jismoniy mashqlarni, o'yinlarni, salomatlik kunini tashkil qiladigan usullarni mukammal bilishi shart. Jismoniy tarbiya bo'yicha o'tkaziladigan tadbirlarda guruh tarbiyachisi va musiqa rahbari bilan hamkorlik muhim ahamiyatga ega. Maktabgacha ta'lim davrida bolalarni jismoniy tomondan tarbiyalashning asosiy maqsadi:bolalardagi ko'nikma va malakalarni shakllantirish ulardagi kuchlilik, tetiklik, chaqqonlikni amalga oshirish, ziyraklik kabi jismoniy sifatlarni rivojlantirishdan iboratdir.

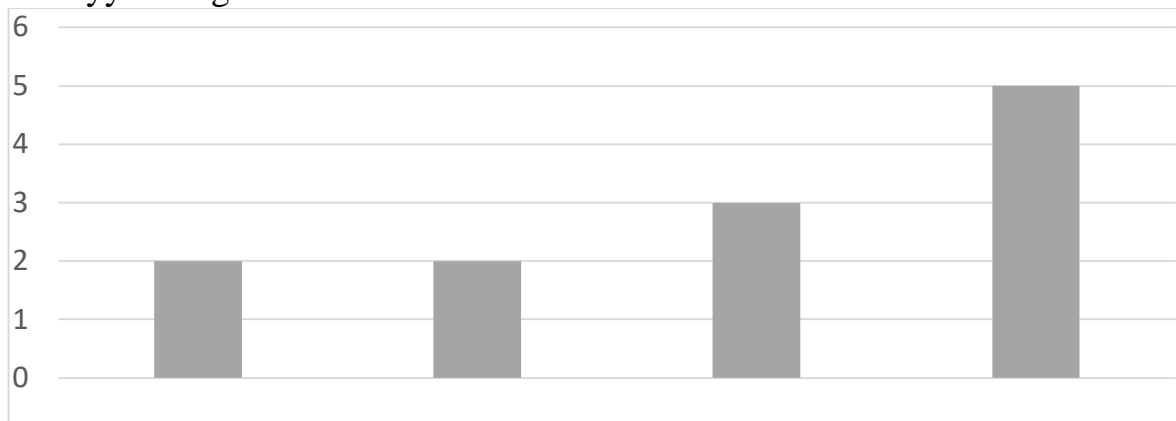
Muntazam ravishda o'tkaziladigan milliy va harakatli o'yinlar, jismoniy mashqlar bolalar o'sishi va rivojlanishi uchun muhim ahamiyatga ega, o'yin harakatlarini kengaytirish va chuqurlashtirish jismoniy sifatlarni rivojlantirish: chaqqonlik, epchillik, ziyraklik, irodalilik, sabr - qanoat kuchlilik va boshqalar bilan birga gavgani tik tutish malakasini oshirish. Milliy o'yinlar bu - asosan obrazli o'yinlar tarkibiga mansub bo'lib,ularning mazmunida xalq milliy an'analari, rasm – rusumlari, milliy qadriyatlar, udumlar va hokazolar namoyish etiladi hamda o'zlashtiriladi.

Bolalarni xalqimizning buyuk an'analari ruhida tarbiyalash nihoyatda muhimdir.O'zbek xalqi xuddi boshqa xalqlar kabi qadimiy milliy o'yinlariga ega. Ular asrlar mobaynida shakllanib, sayqal topib bizning bugungi kunimizgacha yetib keldi. Milliy va harakatli o'yinlarning ahamiyati shundaki, biz o'sib kelayotgan bolalarimizni milliy ruhda, sog'lom va chiniqqan qilib tarbiyalashimiz, ularni mehnatga va vatan mudofaasiga tayyorlashimiz zarurdir.

Jismoniy bilimlar asoschisi P.F.Lesgaft “O'yinlarda muntazam mashg'ulotlarda o'zlashtiriladigan barcha harakatlar qo'llaniladi,shuning uchun bunda bajariladigan barcha harakatlar shug'ullanuvchilarning kuchi va malakasiga

to‘la mos bo‘lishi hamda imkoni boricha aniqlik va chaqqonlik bilan bajarish kerak” - degan edi.

Maktabgacha ta‘lim muassasalarida 4 ta guruhga bo‘linadi: ular kichik, o‘rta, katta va tayyorlov guruhlari.



Kichik va o‘rta guruhlarda harakatli o‘yinlar har kuni o‘tkaziladi. Ular 10 - 15 min gacha davom etishi mumkin. Bu guruh uchun asosan:

- “Ariqchadan sakrab o‘t”
- “Oq quyonim”
- “Mening sho‘x koptogim”
- “Maymunchalar”
- “Menga yetib olinglar”
- “Qo‘g‘irchoqlarnikiga mehmonga”

Katta va tayyorlov guruhdagi bolalarning chaqqonligini rivojlantiruvchi milliy o‘yinlar:

- “Yerdan baland “
- “Meni top”
- “Qumli haltachani chuqurga tushir “
- “Bo‘sh o‘rin “
- “Tayoqchdan hatlab o‘t”
- “Menga yetib ol”
- “Xo‘rozlar janggi”

Misol tariqasida “Tayoqchdan hatlab o‘t” o‘yini.

Bu o‘yindan maqsad bolalarni chaqqonlik sifatini oshirish, ularda sakrash va yugurish kabi harakatlarni mustahkamlash va chaqqonlikka o‘rgatishdan iborat. Xonaning o‘rtasiga ikkita tayoqcha orasini 1 m qilib yonma - yon qo‘yiladi.

Xonaning bir tomonida bolalar turishadi, ikkinchi tomonida stul o‘rindig‘ida bayroqcha bo‘ladi. Tarbiyachining ko‘rsatmasiga binoan tayoqchadan 2 - 3 qadam narida tayoqchaga qarab turgan bola birinchi tayoqcha tomon yurib boradi va undan hatlab o‘tadi. So‘ngra ikkinchi tayoqchadan ham huddi shunday hatlaydi. Stulga yaqinlashib boradi, bayroqchani qo‘lga oladi, uni boshidan yuqori ko‘tarib hilpiratadi, keyin bayroqchani yana stulga qo‘yadi, yon tomonga, chetroqqa chiqib ketadi va qaytib kelib, o‘z joyiga turadi.

Agar bu mashq bir necha marta takrorlangandan keyin bolalarga juda osonga o‘xshab qolsa va ular bu topshiriqni tez va ishonch bilan bajarsa, mashqni bir oz murakkablashtirish kerak bo‘ladi: polga 4 – 6 tayoqchani bir biriga yonma yon qilib

yoki bir necha chambarakni polga tashlab qo'yib, bolalardan ana shularning ustidan hatlab o'tishi talab qilinadi.

Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki, maktabgacha yoshdagi bolalarni jismoniy mashg'ulotlarini tashkil qilishda milliy va harakatli o'yinlardan foydalanish hayot uchun zarur bo'lgan harakat, ko'nikma va malakalar bilan qurollantiribgina qolmasdan, jismoniy sifatlarni tarbiyalashda asosiy vositalardan biri hisoblanadi;

Maxsus tanlab olingan o'yinlar: "Yerdan baland", "Meni top", "Qumli haltachani chuqurga tushir", "Bo'sh o'rin", "Tayoqchadan hatlab o't", "Menga yetib ol", "Xo'rozlar janggi" o'yinlari esa chaqqonlik jismoniy sifatini tarbiyalashiga ishonch hosil qilindi.

Asosiy adabiyotlar

1. R.S. Salamov "Jismoniy tarbiya nazariyasi va uslubiyati. Toshkent-2014
2. Yu.F. Kuramshin. Teoriya i metodika fizicheskoy kulturi. Moskva – 2010.
3. Yu.M.Yunusova. Fizicheskaya kultura i obsheobrazovatelnoy shkole. T., O'zDJTI. 2004.
4. K.Q.Yo'ldoshev. Umum ta'lim maktablarida gimnastika mashqlarini o'rgatish uslubiyati (o'quv qo'llanma). T., 1998.
5. A.Abdullaev, Sh.X.Xonkeldiyev Jismoniy tarbiya nazariyasi. T. 2005.
6. L.Z.Xolmurodov, D.N.Raxmatova, L.Sobirova Maktabgacha va boshlangich ta'limda jismoniy tarbiya nazariyasi va uslubiyati. T.,2019

РАЗВИТИЕ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА НА ЗАНЯТИЯХ АППЛИКАЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ УЧЕРЕЖДЕНИЕ

Рузиева Мавлюда Давроновна –кандидат педагогических наук, доцент кафедры Теория и методика дошкольного воспитания., Хусейнова Умеда Умаровна-магистрант 1- курса по специальности дошкольное обучения. Практический психолог факультета Психология и дошкольное образования Государственного Худжанского университета имен и Бабаджана Гафурова. Республика Таджикистан.

Дошкольный возраст – наиболее целесообразный период деятельного приобщения детей к миру красоты, плодотворного общения с художественным творчеством, восприятия богатой народной культуры, великолепных красок окружающей среды и природы.

Проблема развития детского творчества в настоящее время является одной из наиболее актуальных, как в теоретическом, так и в практическом отношении: ведь речь идет о важнейшем условии формирования индивидуального своеобразия личности уже на первых этапах ее становления.

Психолого-педагогические исследования и практика показывают, что основное значение для подготовки к школе имеет общевоспитательная работа детского сада, направленная на всестороннее развитие ребенка - физическое, умственное, нравственное, эстетическое. Особое внимание при это уделяется организационным видам деятельности (игр, наблюдений в природе, занятий,

элементарного труда, конструирования, рисования, аппликация) с учетом, с одной стороны, психо физиологических особенностей дошкольников, а с другой, требований, предъявляемых школой к их развитию. Важная роль в данном процессе отводится художественно-творческой деятельности.

Е.И. Роговотмечает, что рисование, лепка, аппликация - виды изобразительной деятельности, основное назначение которой – образное отражение действительности. Изобразительная деятельность - одна из самых интересных для детей дошкольного возраста: она глубоко волнует ребенка, вызывая у него положительные эмоции [3, с. 260].

Н.К. Крупская писала: «Очень рано ребенок начинает стремиться самым разнообразным образом выразить полученные им впечатления: движением, словами, мимикой надодать возможность расширить область выражения складывающихся у него образов. Надодать ему материал: глину для лепки, карандаши и бумагу, всякий материал для построек, научить, как обращаться с этим материалом. Материальное выражение сложившихся образов служит прекрасным средством проверки и обогащения их. Надовсячески поощрять детское творчество, в какой бы форме оно не выразилось» [8, с. 125].

Каждый вид художественно-творческой деятельности имеет свои специфические особенности и предъявляет свои требования к двигательному, сенсорному и интеллектуальному развитию ребёнка дошкольного возраста. Работа с разными материалами для ребёнка предъявляет свои сложности. Целью подготовки детей к обучению в школе в систему художественно-творческой деятельности детей необходимо включать упражнения и задания для развития мелкой моторики рук. К ним можно отнести: лепку, аппликацию, конструирование, рисование.

Главной задачей этих занятий мы считаем обучение ребёнка способам изготовления различных форм, умению соразмерить количество материала и размеры деталей изображения, способам создания деталей для одного и того же изделия. Для создания мотивации к занятиям этим видам художественно-творческой деятельности мы предлагаем детям приёмы, несложные для исполнения, но позволяющие детям изготавливать оригинальные изделия.

Творчество рассматривается учеными как человеческая деятельность высшего уровня по познанию и преобразованию окружающего природного и социального мира. В процессе творческой деятельности, что особенно важно, изменяется и сам человек (формы и способы его мышления, личностные качества): он становится творческой личностью.

На сегодняшний день творчество перестает быть неким таинством, в которое, по мнению ряда ученых (А. Бакушинский, Е. Флёрина, В. Глоцер, Б.Джефферсон, и др.), нельзя вторгаться и которым нельзя управлять; допустимо лишь создавать для него соответствующие условия. Психологическая наука приоткрыла завесу над этим таинством и показала фундаментальное значение деятельностного подхода к формированию творчества (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, С.Л.Рубинштейн, В.В.Давыдов, Д.Б.Богоявленская, Н.Н.Поддьяков, А.В.Брушлинский и др.).

С психологической точки зрения дошкольное детство является благоприятным периодом для развития творчества потому, что в этом возрасте дети чрезвычайно любознательны, у них есть огромное желание познавать окружающий мир. Кроме того, мышление дошкольников более свободно, чем мышление более взрослых детей. Оно еще не задавлено догмами и стереотипами, оно более независимо. А это качество необходимо всячески развивать.

Отсюда вытекает необходимость занятий не только изобразительным искусством, но и специфичными видами изобразительного творчества, в том числе и аппликацией.

Аппликация является одним из любимых видов художественно-творческой деятельности детей как дошкольного, так и младшего школьного возраста. Работа над аппликацией помогает воспитывать аккуратность и терпеливость.

Аппликация (от лат. applicatio - накладывать, прикладывать) - один из видов прикладного искусства, используемый для художественного оформления различных предметов (одежды, мебели, посуды и т.д.) при помощи прикрепления к основному фону вырезанных декоративных или тематических форм [4, с. 11].

Аппликация легко доступна для изготовления, многообразна и эффектна. Аппликация дает отчетливое представление о форме предметов, о форме отдельных деталей изображения, об их пространственном расположении относительно друг друга и т.д. В связи с этими особенностями аппликации широко применяются в работе с детьми.

Например на тему «Весенний цветок» воспитатель предлагает в занятиях по аппликации для закрепления знания формы, для ознакомления с пространством листа бумаги, детям раздают листы бумаги, на которых изображены символ национального Нового года-международного праздника Навруз, символ напоминает ёлку. Ёлка-Навруза состоит из семи чаш каждая символизирует определенный период и эпоху выражает течение времени и вращение Земли каждая эпоха отображена национальным орнаментом и узорами. Вокруг чаши изображена узорная вышивка, а на самом вершуманак-весенний цветок (утверждённым правительством Таджикистана) вырезают из бумаги круг, овал или шаблон весеннего цветка по инструкции взрослого. Ребенок должен определить место положения цветка и приклеить его. Например, «Цветок лежит поделочкой-Навруза справа, Покажи, где он находится?». Или более конкретно: «Цветок взлетел выше ёлочки-Навруза! Покажи, где он должен находится?» После того, как местоположение весеннего цветка определено, его приклеивают. Аппликацию можно выполнять коллективно - какую-либо композицию или пейзаж посвященному празднику Наврузи.т.д

Таким образом, можно изготовить аппликации на темы «национальный сад», «национальные одежды», «символ национального Нового года-международного праздника Навруз», «ковры с национальным орнаментом» и т.д. Кроме того, что дети учатся распределять на плоскости детали

картинки, они расширяют свой кругозор. Такие работы могут иметь продолжение на последующих занятиях, что повышает у детей интерес к ним.

Аппликация содержит большие возможности для развития фантазии, воображения, творческих способностей детей. Так, узор может быть составлен как из готовых геометрических, так и из растительных форм, вырезанных самими ребятами. Использование готовых форм в декоративных работах позволяет дошкольникам сосредоточить все внимание на ритмичном чередовании элементов в узоре, подборе красивых цветовых сочетаний.

Аппликация имеет большое значение для обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Она способствует формированию и развитию многих личностных качеств личности, ее психических и эстетических возможностей.

В обучении аппликации решаются следующие общие задачи:

- составлять декоративный узор из различных геометрических форм и растительных (листок, цветков) деталей, располагая их в определенном ритме на картонной или тканевой основе различной формы;

- составлять изображение предмета из отдельных частей; изображать сюжет;

- овладевать различной техникой получения деталей для аппликации из разных материалов: вырезывание разными приемами, обрывание, плетение; а также техникой прикрепления их к основе: приклеивания, пришивания;

- формировать чувство цвета, знать основные цвета и их оттенки, овладевать умением составлять гармоничные цветовые сочетания;

- формировать чувство формы, пропорций, композиции [9, с. 19].

Систематическое обучение детей разнообразным способам аппликации из различных материалов создает основу для творческого выражения дошкольника в самостоятельной деятельности: он может выбрать содержание аппликации (декоративный узор, предмет, сюжет), материал (один или несколько в сочетании) и использовать разную технику, подходящую для более выразительного исполнения задуманного. Дошкольники овладевают всеми процессами выполнения аппликации - вырезыванием и наклеиванием форм. Простота и легкость исполнения аппликации делают ее доступной для детского творчества. Таким образом, занятия аппликацией способствуют, с одной стороны, формированию изобразительных умений и навыков, с другой - развитию творческих способностей детей.

Вывод: на занятиях по аппликации у дошкольников воспитывается умение работать и созидать в коллективе, руководствуясь при этом не только личными интересами, но и интересами своих сверстников, содержанием, и необходимостью совместной деятельности. Это предполагает совершенствование таких черт личности ребенка, как требовательность к себе и другим, ответственное отношение к порученному делу, осуществление принципов сознательности, дисциплины, взаимопомощи и поддержки. Дошкольники получают возможность проявить самостоятельность и инициативу, испытать чувство радости от достижения положительного результата при совместных усилиях.

Список использованной литературы

1. Арапова С.В. Обучение изобразительному искусству. Интеграция художественного и логического. – СПб.: КАРО, 2004.-210 с.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. - М.: Просвещение, 1991. -93 с.
3. Гаврина С. и др. Развиваем руки, чтоб учиться и писать и красиво рисовать. - Ярославль, 2010.
4. Гаркуша Ю.Ф. Занятия по аппликации и конструированию в системе коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи // Дефектология. - 1990. -№ 3. -С. 57-63.
5. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М., 1999.-91 с.
6. Гусакова М.А. Аппликация. - М.: Просвещение, 1987.-289 с.
7. Игра на занятиях по изобразительной деятельности. Подготовительная группа. / Автор-сост. Гуреева И.В. - Волгоград: ИТД «Корифей».
8. Поддъяков, Н.Н. Новый подход к развитию творчества у дошкольников. - М., 2011. - 187с.
9. Комарова Т.С., Сакулина Н.П. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Просвещение, 1982. -305 с.

САҲНАЛАШТИРИШ ФАОЛИЯТИ ОРҚАЛИ БОЛАЛАРГА БАДИИЙ ТАЪЛИМ БЕРИШ ВА УЛАРНИНГ ЭСТЕТИК ҚОБИЛИЯТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

*Хасанова Гулноза Илҳом қизи
ЖДПИ Мактабгача таълим методикаси
кафедраси ўқитувчиси*

Аннотация

Ушбу мақолада мактабгача таълим ташкилотида сахналаштириш фаолияти орқали болаларга бадий таълим бериш ва уларнинг эстетик қобилиятларини ривожлантиришнинг мазмуни очиб берилган.

Калит сўзлар: *болаларнинг иқтидори, объектив борлиқ ҳақидаги тасавури, дунёқараши, гўзаллик ҳақидаги билимлар, ҳаёт воқелиги.*

Аннотация

В статье раскрывается содержание художественного воспитания и развитие эстетических способностей детей через постановочную деятельность в дошкольном образовании.

Ключевые слова: *детский потенциал, восприятие объективного существования, мировоззрение, познание красоты, жизненных реалий.*

Annotation

This article describes the content of art education and the development of children's aesthetic abilities through staging activities in preschool education.

Keywords: *children's potential, perception of objective existence, worldview, knowledge of beauty, realities of life.*

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2016 йил 29 декабрдаги “2017-2021 йилларда мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2707-сонли, 2017 йил 30 сентябрдаги “Мактабгача таълим тизими бошқарувини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5198-сонли Фармони, 2017 йил 9 сентябрдаги «Мактабгача таълим тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-3261-сонли қарори, шунингдек Мактабгача таълим вазирлигининг 2018 йил 18 июндаги 1-мх сонли “Илк ва мактабгача ёшдаги болалар ривожланишига қўйиладиган давлат талаблари” ҳамда “Илк қадам” мактабгача таълим ташкилотининг Давлат ўқув дастурини амалда жорий этиш, шу асосда мактабгача таълим муассасалари тарбиячилари малакасини ошириш жараёнларининг мазмунини такомиллаштириш ҳамда уларнинг касбий компетентлигини мунтазам ошириб боришни назарда тутди. Ўзбекистон Республикасида кечаётган кенг қўламли ижтимоий-маънавий ислохотлар, фан-техника ва ишлаб чиқариш кескин ривожланиб бораётганлиги - жамият талабларига жавоб бера олувчи шахсни тарбиялаш масаласини кун тартибига кўндаланг қўймоқда. Дарҳақиқат, келажак пойдевори бўлган, ҳар жиҳатдан масъулиятли, маънавий етук, ахлоқан пок, бир сўз билан айтганда жамият тараққиёти учун муносиб хисса қўша оладиган ёшларни тарбиялаш муҳим аҳамият касб этмоқда.

Мактабгача катта ёшдаги болаларни ахлоқий-эстетик тарбиялашда кўғирчоқ театри воситасидан самарали фойдаланиш – болаларнинг иқтидори, объектив борлиқ ҳақидаги тасавури, дунёқарашини янада ривожлантириш учун қулай шарт-шароитни яратиши билан янада аҳамиятлидир. Болаларда ахлоқий – эстетик сифатларни шакллантириш турли йўллар, шакллар ва воситалар ёрдамида амалга оширилади. Ертақларни сахналаштириш, кўғирчоқ театрида намойиш қилинадиган томошалар орқали болаларда “яхши” ва “ёмон” тушунчаларини фарқлашга ўргатиш ҳамда ахлоқий, маънавий ва эстетик тушунчаларни тарбиялаш, Болаларнинг ижодий фаолиятини ташкил этиш, сабр, чидамлилиқ, бошлаган ишни ниҳоясига етказишга ўргатишдир. Ахлоқий-эстетик сифатлар болаларда гўзаллик ҳақидаги билимлар, ҳаёт воқелиги, буюмлар, уларнинг ранг-баранглиги, турларини, ўзини тута билишни, мулоқотга киришувчанлик, яхши-ёмонни фарқлаш, ўз-ўзига баҳо бериш кабиларни тарбиялаш масаласини ўз ичига олади.

Шу жиҳатдан олиб қаралганда, болаларни ҳар томонлама маънавий баркамол қилиб тарбиялашда, теварак-атрофда бўлаётган воқеа ҳодисаларни, ўзини одобидаги ахлоқий камчиликларини, бартараф этишда кўғирчоқ театрларини сахналаштириш аҳамияти каттадир. Чунки сахналаштиришда томошабинлар томошаларни фақат кўриб, тинглабгина қолмай балки унда мустақил иштирок этади. Болалар эртақларни сахналаштиришини кўрганларидан сўнг, қаҳрамонларнинг ҳаракати, ахлоқи, одобини биргаликда муҳокама қилиш, бола қалбида эзгуликка, хайрли ишлар қилишга, одамларга яхшилиқ қилишга интилиш тўғрисида тарбиялайди. тинглабгина қолмай балки унда мустақил иштирок этади. Болалар эртақларни сахналаштиришини

кўрганларидан сўнг, қаҳрамонларнинг ҳаракати, ахлоқи, одобини биргаликда муҳокама қилиш, бола қалбида эзгуликка, хайрли ишлар қилишга, одамларга яхшилик қилишга интилиш тўғрисида тарбиялайди.

Кўғирчоқ театрларини сахналаштиришда тарбиячи дастлаб ҳар бир гуруҳ болаларини ёши, қизиқишига алоҳида эътибор берган ҳолда эртақ танлаши муҳим аҳамият касб этади.(1-расм)



Юқоридаги фикрлардан келиб чиққан ҳолда шуни таъкидлаш жоизки, кўғирчоқ театрларини сахналаштиришда тарбиячи дастлаб ҳар бир гуруҳ болаларини ёши, қизиқишига алоҳида эътибор берган ҳолда эртақ танлаши муҳим аҳамият касб этади. Мактабгача ёшдаги болаларнинг ахлоқий-эстетик сифатларини шакллантиришга имкон яратувчи эртақларни танлаш мақсадга мувофиқдир.

Адабиётлар рўйхати

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2016 йил 29 декабрдаги “2017-2021 йилларда мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2707-сонли қарори.
2. Л.Миржалолова ва бошқ. “Машғулотларни ўтказиш технологиялари” модули бўйича ўқув –услубий мажмуа. Т.: 2017. 65 б.
3. Р. Ишмухамедов Ўқув жараёнида интерфаол услублар ва педагогик технологияларни қўллаш услубияти. Т.: РБИММ, 2008. 68 б.

ИЛК ЁШ БОСҚИЧИДА НАРСА ВА БУЮМЛАР БИЛАН ҲАРАКАТЛАРНИНГ МАЗМУНИ

Н.К.Даминова – катта ўқитувчи, СамДЧТИ

Аннотация

Мазкур мақолада илк ёшдаги болаларнинг нарса ва буюмлар билан ҳаракатлари мазмуни ёритилди. Илк ёшдаги болаларнинг нарса ва буюмлар

билан ҳаракатини аниқлаш мақсадида ўтказилган тажриба намуналари ва уларнинг натижаси баён қилинди.

Annotation

In this article, the content of the actions of children of early ages with things and items is covered. Samples of experiments conducted with the aim of determining the movement of children of early age with objects and objects, and their outcome, were described.

Ҳозирги давр мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячилари ва ходимлари олдида турган энг муҳим масалалардан бири ёш авлодни ҳар томонлама етук ва баркамол шахс қилиб тарбиялашдир. Ёш авлодни тарбиялаш ва ўқитиш халқ таълими тизимининг бошланғич бўғини бўлган мактабгача таълим ташкилотларидан бошланади.

Мактабгача таълим ташкилотида таълим-тарбияни тарбиячи-педагог амалга оширади. У педагогик жараёнда марказий ўринни эгаллайди. Шунинг учун тарбиячи ўз соҳасини чуқур билиши, ҳар хил методик воситаларни яхши эгаллаган, пухта педагогик, психологик тайёргарликка эга бўлиши керак. «Тарбиячининг ўзи тарбияланган бўлиши керак» деган ҳаммага таниш қоида ҳар бир тарбиячи-педагог учун бажарилиши лозим бўлган қоидадир.

Ёш авлодга таълим ва тарбия бериш умумхалқ ишидир. Республикамизда бевосита тарбия иши билан шуғулланишга даъват этилган муассасалар, яъни мактабгача таълим ташкилотларида фаолият кўрсатаётган касб эгалари бу муҳим ишдаги қатнашуви бошқаларга қараганда муҳимроқдир. Чунки улар ёш авлодга дастлабки билим, кўникма ва малакаларни берадики, бу билим ва малакалар уларнинг кейинги босқичлардаги оладиган билимлари учун бевосита таянч вазифасини ўтайди.

Болаларнинг ҳар хил фаолиятларини мувафаққиятли эгаллаб олишлари асосан оилада, мактабгача таълим ташкилотларида таълим-тарбия ишининг қай даражада ташкил этилишига боғлиқдир.

Илк ёшдаги болаларнинг нарса ва буюмлар билан бўладиган фаолиятини ташкил этиш болага дастлабки ёшидан бошлаб оилада ва мактабгача таълим ташкилотларида тарбия ва таълим беришнинг асосий вазифаларидан бири ҳисобланади. Боланинг нарса ва буюмлар билан бўладиган фаолиятини ташкил этиш болага илк ёшдан бошлаб оилада ва мактабгача таълим муассасаларида тарбия ва таълимнинг асосий вазифаларидан бири бўлиб ҳисобланади.

Предметли фаолият ва фаол мулоқот содир бўлиши учун энди экспрессив-мнемик воситалар етарли эмас. Фаол нутқни ўзлаштириш бу даврнинг энг буюк ходисаси.

Болаларнинг нарсалар билан манипуляция ҳаракатларини ривожлантириб боришнинг йўллари жуда хилма-хил. Нрсалар билан манипуляция болаларнинг ҳар хил фаолиятлари вақтида, катталар махсус уюштирадиган ва бола ўз-ўзича чиқарадиган серҳаракат ўйинлар вақтида, шунингдек, мусиқа машғулоти вақтида, эрталабки бадантарбия машғулоти вақтида, сайр вақтида ривожланиб боради.

Мустақил ҳолда овқатланиш, кийиниш, ювинишга уриниш вақтларида қилинадиган ҳаракатлар ҳам қўлнинг нозик ҳаракатлари ривожланиб боришига ёрдам беради. Буларнинг барчаси бола ҳаётида катта аҳамиятга эга. Ана шу жараёнларни ҳисобга олиб, биз хусусий мактабгача таълим ташкилотида тажриба, синов ва кузатиш ишларини олиб бордик.

Тадқиқотда мазкур мактабгача таълим ташкилотида тарбияланувчи кичик гуруҳ болалари қатнашдилар. Тадқиқотни ўтказиш учун кузатиш, сўров ва интервью, тажриба-синов методлари қўлланилди. Тарбияланувчилар билан стандартлашган интервью ўтказилди. Тадқиқотда жами 16 та бола қатнашди. Шундан 8 нафари 1 ёшдан 2 ёшгача, 8 нафари 2 ёшдан 3 ёшгача бўлган болалар ташкил этади.

Тадқиқот ўтказиш учун аввало, болаларнинг нарсалар билан ҳаракатларининг шаклланишини яхшироқ кузатиш ва бемалол таҳлил қила олиш имкониятини назарда тутиб кенг жой, яъни болаларнинг ўйин майдончасини танладик. Чунки бу ерда болалар хилма хил нарса ва предметлар билан бемалол ҳаракатларини бажара оладилар. Майдончанинг турли жойларига болаларнинг турли ихтиёрий ҳаракатларни қилишга ундайдиган ўйинчоқлар: коптоқлар, гардишлар ва ҳар хил шарчалар, турли-туман аравачалар, ғилдиракли ўйинчоқлар, ичи ғавак катта ғиштлар, кублар, ичига қум, пахта солинган халтача, қопчалар, турли-туман ўйинчоқлар (айиқчалар, қўғирчоқ, машина, уй-рўзғор анжомлари ва шу кабилар) ни жойлаштирдик. Кейин эса уларга майдонда эркин ҳаракат қилишлари учун имконият яратиб бердик. Майдоннинг ўртасига 4 та стул, челақ, супурги, замбилчаларни қўйдик. Кейин эса болаларга мана шу майдончада ўзлари истаганларидек ўйнашларини айтдик ва ўзимиз уларнинг ҳаракатларини кузатишни бошладик. Кузатиш жараёнида уларнинг ҳаракатларини қайд қилиб бордик.

1 ёшдан 2 ёшгача бўлган болалар тўқ рангли қўғирчоқ ва айиқчалар билан овора бўлиб қолдилар. Улар гоҳи айиқчани олишади, гоҳида эса қўғирчоққа ёпишишади, баъзида ўзларидан каттароқ бўлган болаларнинг олган нарсаларини кўриб қолади ва ўзларининг қўлларидаги нарсаларни ташлаб уларнинг нарсаларини беришини талаб қилиб туриб олади.

Бундан ташқари болалар уй-рўзғор буюмларини қўлларига олиб, бир-бирларига қараб ундан қандай фойдаланиш кераклигини қувонч билан тасвирлай бошладилар. Масалан, қошиқ билан овқат ейилишини, пиёладан чой ичилишини, каровотга қўғирчоқни ётқизишни, қўғирчоқни худди онасидек «эркалашни» ва ҳоказо ҳаракатларни бажара бошладилар.

2 ёшдан 3 ёшгача бўлган болалар эса ўзлари ёқтирган ўйинчоқ, нарсалар ва предметлар билан манипуляция ҳаракатларини қила бошлайди, яъни улар бу предметларни қандай қўлланилиши кераклиги ҳақида маълумотга эга бўладилар. Бу ёшдаги болалар ўзлари тўплаган тажрибаларини бошқа буюм ва ходисаларга кучирадилар, ундан кундалик ҳаётларида фойдалангандек қўллашга ҳаракат қилдилар, яъни улар бир-бирларига челақни олиб «Кел қумга сув қўямиз, у нам бўлади, биз ундан уйча ясаймиз» деб мурожаат қилишди. Аммо челақ бўш эди, болалар эса унда сув бор деб тасаввур қилишар эди.

Биз тадқиқот ўтказиш учун болалар иштирокида ўйинлар ташкил этдик. 2 ёшдан 3 ёшгача бўлган болалар билан ўтказиладиган дидактик ўйинлардан асосий мақсад – болаларни рангларни бир-биридан фарқлашга ва номини айтишга ўргатиш, ҳар хил ўлчамларни (катта, кичик), шаклларни (шарча, кубча) билишга, кўриб ва эшитиб идрок этиш, диққатни, майда ҳаракатларни ўстиришга ёрдам берадиган ўйинлар ўтказилади.

Шуни назарда тутган ҳолда биз болалар билан «Жуфт карточкалар», «Катталар ва кичиклар», «Кўғирчоқни сайрга олиб чиқиш учун кийинтирамиз», «Кўғирчоқни чўмилтирамиз», «Халтачада нима бор?» ўйинларини ўтказдик.

Юқорида номлари келтирилган ўйинларни ташкил қилишда албатта, нарса ва буюмлар иштирок этади. Шу сабабли биз уларга нарсалар ва уларнинг хусусиятлари, уларнинг бир-биридан фарқ қиладиган белгилари, уларни ишлатиш усуллари билан таништирдик. Ҳар бир буюм ва ўйинчоқнинг аниқ шакли, ранги ва болаларнинг ёшига мослигига аҳамиятимизни қаратиб, ёрқин рангдаги, бир-биридан кескин фарқ қилувчи шаклдаги ва кўринишдаги нарса ва буюмларни танладик.

Шундай қилиб, энди биз юқорида баён қилинган назарий ва методик тавсияларга таянган ҳолда ўтказган тажрибаларнинг тавсилотларини ёритиб беришга ҳаракат қиламиз.

1 ёшдан 2 ёшгача бўлган болаларнинг манипуляция ҳаракатларига аниқлик киритиш мақсадида болалар билан бир нечта суҳбатлар ўтказдик. Бу суҳбатларимизда 10 та бола иштирок этди. Қуйида баъзи суҳбатларни баён қиламиз.

Синалувчи: Ботирова Баҳора (1 ёшу 1 ойлик)

Тадқиқотчи: Қўлингдаги қанақа ўйинчоқ?

Азиза: Баба (Кучук демоқчи).

Тадқиқотчи: У нима қилади?

Азиза: Вов-вов қилади.

Тадқиқотчи: Бу ўйинчоқ кимники?

Азиза: Меники.

Тадқиқотчи: У нима ейди?

Азиза: Аш-ша (овқат демоқчи).

Синалувчи: Олимов Жавоҳир (1 ёшу 5 ойлик)

Тадқиқотчи: Қўлингдаги нима?

Амиржон: Баба (Кучук демоқчи).

Тадқиқотчи: У нима қилади?

Амиржон: Вов-вов қилади.

Тадқиқотчи: Бабани нима қиламиз?

Амиржон: Чўм-чўм (чўмилтирамиз демоқчи).

Тадқиқотчи: Кейинчи?

Амиржон: Аш-ша (овқат берамиз демоқчи).

Қуйида тадқиқотда иштирок этган болаларнинг нарсалар билан ҳаракатларининг ривожланиш даражасини жадвал асосида ёритиб беришга ҳаракат қилдик. Уларга қуйидагича топшириқ берилди: ҳар бирига 5 тадан

ҳаракатларини бажариб бериш кераклигини сўрадик. 1) тарелкани столга қўйиш; 2) қўғирчокни овқатлантириш; 3) қошиқ билан овқат ейиш; 4) оёқ кийимини кийиш; 5) кучукчани ҳаракатини кўрсатиб бериш. Уларни топшириқни бажаришдаги фаоллигига қараб 5 баллик тизимда баҳоладик.

№	Синалувчи	Нарсалар билан манипуляция ҳаракатларининг ривожланганлик даражаси					Тўпланган балл	
		1	2	3	4	5	жами	ўртача
1	Баҳора (1 ёш 3 ой)	3	2	2	3	3	13	2,6
2	Азиз (1 ёш 10 ой)	4	4	3	3	4	18	3,6
3	Сардор (1 ёш 2 ой)	3	3	2	2	4	14	2,8
4	Сирож (1 ёш 4 ой)	4	3	3	2	4	16	3,2
5	Асал (1 ёш 1 ой)	2	2	1	1	2	8	1,6
6	Жавоҳир (1 ёш 5 ой)	2	3	2	2	3	12	2,4
7	Шохрух (1 ёш 6 ой)	3	3	3	3	4	16	3,2
8	Бекзод (1 ёш 11 ой)	4	4	4	4	5	21	4,2
Жами:							14,7	2,9

Жадвалдан кўришиб турибдики, 1 ёшдан 2 ёшгача бўлган болаларда ҳали етарли даражада манипуляция ҳаракатларининг ривожланиши кузатилмайди.

2 ёшдан 3 ёшгача бўлган болаларнинг манипуляция ҳаракатларига аниқлик киритиш мақсадида ҳам бир нечта суҳбатлар ташкил этдик. Суҳбатларимизда танлаб олинган 10 та бола иштирок этди. Қуйида баъзи суҳбатларни баён қиламиз.

Синалувчи: Бегматов Ботир (2 ёшу 2 ойлик)

Биз болада нарса ва предметлар билан манипуляция ҳаракатларининг қай даражада ривожланаётганлигини билиш мақсадида унга стулга чиқиш ва ундан тушиш топшириғини бажариши кераклигини айтдик. Ботир стулга ўзи тирмашиб чиқиб олди, аммо стулдандан туша олмай, боши билан пастга тушишга ҳаракат қилди. Ўзи эплай олмаётганлиги учун ёнидагилар, яъни тарбиячи ва биздан мадад кўтаётганлигини ўзининг хархашаси билан аңлатди. Биз уни стулнинг орқасига оёқчаларини буриб қўйдик ва олдин бир оёғи, кейин эса иккинчи оёғини пастга туширишини кўрсатдик. Кейин эса уни ушлаб турдик холос ва уни «Балли, яхши, мана бундай қиламиз» деган сўзлар билан рағбатлантириб турдик. Бироз вақтдан сўнг Ботирнинг ўзи, мустақил равишда бурилиб, секинлик билан олдин бир оёғини, кейин эса иккинчи оёғини туширди ва ҳар бир ҳаракатни «Ана! Ана!» деган сўзлар билан бажараётганини тасдиқлатиб ола бошлади. Берилган топшириқни бажариб бўлгандан кейин хурсандчилигини ўз эмоциялари билан ифодалади.

Бу топшириқни бажаргандан сўнг унга иккинчи топшириқни бердик, яъни болага идишларни столга олиб боришни, қўйишни, кейин уларни йиғиштиришни бажаришини айтдим. Ботир тарелкани олиб бориш жараёнида вақти-вақти билан орқасига угирилиб, биз ҳақиқатан ҳам унинг орқасидан келаяпмизми ёки йўқми деб қараб борар ва бу ҳол бир неча марта туртиниб, тўқнашиб кетишига олиб келар эди. Унинг ҳаракатлари бир томондан қўлидаги идишга қаратилган бўлса, иккинчи томондан у бизнинг ёрдамимизни

кутиб, биз уни раҳбатлантиришимни истаётганини намоён қилар эди. Биз уни раҳбатлантирганимиздан сўнг, яъни унинг ҳаракатларини «Балли, Ботир жуда ақлли бола» деб мақтаб қўйганимиздан кейин унинг ҳаракатлари янада дадиллашди.

Синалувчи: Гуломова Маржона (2 ёш 11 ойлик)

Бу қизча билан қуйидагича суҳбат олиб бордик.

Тадқиқотчи: Исминг нима?

Маржона: Можан (Маржона демоқчи).

Тадқиқотчи: Қўлингдаги нима?

Маржона: Ляля (қўғирчоқ демоқчи).

Тадқиқотчи: У нима қиляпти?

Маржона: Ухапти (ухляпти демоқчи).

Тадқиқотчи: Сен бугун нима қилдинг?

Маржона: Бозолга бойдим (бозорга борганлигини айтмоқчи).

Тадқиқотчи: Ким билан бозорга бординг?

Маржона: Ая билан.

Тадқиқотчи: Бозорга нима билан бординг?

Маржона: Мошин (машина билан борганлигини айтаяпти).

Тадқиқотчи: Машина нима қилади?

Маржона: Дуд-дуд деб бойди (машинани сигнал чалганлиги ҳақида маълумот берапти).

Тадқиқотчи: Уйларида нималар бор?

Маржона: Бижакида хўяж, кучук, пишак, бой (уйида товуқлари, кучуги ва мушуги борлигини айтмоқчи).

Тадқиқотчи: Улар нима қилади?

Маржона: хуяж ку-ку айтади, кучук вов-вов айтади, пишак миёв-миёв айтади (у ўз тилида уй ҳайвонларининг товушларини тасвираб берапти).

Тадқиқотчи: Уйларида кимлар бор?

Маржона: Ая ақат пишияди, Гудаш ух-ха қилапти, дада Майик ишша кетти (аясини овқат пишираётганлигини, синглиси Гулдонани ухлаётганлигини, дадасининг исми Малик эканлигини ва уни ишга кетганлигини айтмоқчи).

2 ёшдан 3 ёшгача бўлган болаларда ҳам худди шу топшириқлар асосида тадқиқотни ташкил этдик. Тадқиқотда 10 та бола иштирок этди.

№	Синалувчи	Нарсалар билан манипуляция ҳаракатларининг ривожланганлик даражаси					Тўпланган балл	
		1	2	3	4	5	жами	ўртача
1	Нодира (2 ёш 2 ой)	4	3	3	4	4	18	3,6
2	Мафтуна (2 ёш 10 ой)	5	4	5	4	5	23	4,6
3	Ботир (2 ёш 11 ой)	4	4	3	3	5	19	3,8
4	Шохрух (2 ёш 6 ой)	3	4	4	3	4	18	3,6
5	Хуршид (2 ёш 1 ой)	3	3	2	2	4	14	2,8
6	Сардор (2 ёш 6 ой)	4	3	3	3	4	17	3,4

7	Маржона (2 ёш 9 ой)	4	4	4	3	5	20	4
8	Шахзода (2 ёш 10 ой)	5	5	4	4	5	23	4,6
9	Анора (2 ёш 9 ой)	4	4	3	4	5	20	4
10	Шохруз (2 ёш 8 ой)	4	3	3	4	5	19	3,8
							19,1	3,8

Натижаларни ҳисоблаш натижасида шундай хулосага келдикки, бу ёшдаги болаларда манипуляция ҳаракатлари 1 ёшдан 2 ёшгача бўлган болаларга қараганда яхшироқ ривожланган. Бу ёшдаги болалар нарсалар билан эркин манипуляция ҳаракатларини бажара оладилар.

Бу мисоллардан шуни хулоса қилишимиз мумкинки, болалар бажараётган ҳаракатнинг нафақат мазмунини, балки бу ҳаракатлар катталарнинг буйруқларини бажариш ва улардан рағбатлантиришлар эшитишни ҳам талаб қилишадилар. Агар рағбатлантирилмаса, улар бу ҳаракатларни иккинчи марта такрорлашни айтганимизда токи уларни бирор нарса деб алдамагунимизча бажармайдилар. Ўз ҳатти-ҳаракатларида бола катталар томонидан намойиш этилган намунани руёбга чиқариб, унга доим мослашиб боради. Шунинг учун ҳам бу ёшдаги болалар билан мос мулоқотга киришиш учун уларнинг айнан манна шу босқичда қандай характерга эга эканликларини ҳам билиш лозим бўлади.

Адабиётлар:

1. Абдуллаева Ш.А. Икк ёшдаги болалар сенсор тарбияси. – Т.: «Ўқитувчи», 1993.
2. Умумий психология. А.В.Петровский таҳрири остида. – Т.: «Ўқитувчи», 2002. – 412 бет.
3. Тўйчиева С., Бутаева У. Кичик ёшдаги болаларда ижодий тафаккурни ривожлантириш. Услубий қўлланма. – Т.: 2008.

МАКТАБГАЧА YOSHDAGI BOLALARDA МАТЕМАТИК TASAVVURLARNI SHAKLLANTIRISHDA ALGORITMIK KO'NIKMALARNI RIVOJLANTIRISH ASPEKTLARI

Prof.R.D.Shodiyev, Qarshi davlat universiteti
J.A.Kadirov, Samarqand davlat universiteti

Аннотация

Maktabgacha yoshdagi bolalarning algoritmik qobiliyatlari - bu uni amalga oshirish jarayonida ideal rejaga rioya qilish, nutqlarida algoritmik harakatlar natijalarini batafsil belgilash, algoritmni taqdim etish, algoritmik harakatlarni o'zgartirish va tuzatish qobiliyatidir. Maktabgacha yoshdagi bolada, uning fikriga ko'ra, turli xil algoritmlarni bolalar o'yinlari shaklida modellashtirish jarayonida algoritmik fikrlashning ilk ko'rinishlarini shakllantirish mumkin.

Kalit so'zlar: *algoritmik, ko'nikma, qobiliyat, madaniyat, fikrlash.*

Аннотация

Алгоритмические способности детей дошкольного возраста-это способность следовать идеальному плану в процессе его реализации, детализировать результаты алгоритмических действий в своей речи,

представлять алгоритм, изменять и корректировать алгоритмические действия. У дошкольника, по его мнению, можно сформулировать первые проявления алгоритмического мышления в процессе моделирования различных алгоритмов в виде детских игр.

Ключевые слова: алгоритм, навыки, способности, культура, мышление.

Annotation

Algorithmic skills of preschool children-this is the ability to observe the ideal plan in the process of its implementation, to specify in detail the results of algorithmic actions in their speech, to present the algorithm, to change and correct algorithmic actions. In a preschool child, in his opinion, it is possible to form the first manifestations of algorithmic thinking in the process of modeling various algorithms in the form of children's games.

Keywords: algorithmic, skill, ability, culture, thinking.

Kirish

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarda elementar matematik bilimlarni rivojlantirish va tushunchalar hosil qilish jarayonida turli usul, metod va modellardan foydalanish maqsadga muvofiqdir. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tarbiyalanayotgan tarbiyalanuvchi atrof olam bilan o'zaro hamkorlikda reivojlanadi va predmetlar orqali tushuncha, ko'nikma, malaka hosil qiladi. Ushbu yosh davrida bolalarning asosiy bilim faoliyati o'yinga asoslangan ta'limiy va tarbiyaviy bilimlarni o'z ichiga oladi. Bu, o'z o'rnida bolalarga beriladigan bilimlarning ta'limiy va tarbiyaviy vositalarning yuqori bo'lishi kerakligini va o'yin ushbu bilimlar berishda bir vosita ekanligini anglatadi. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida oddiylikdan murakkablikka tomon prinsipiga amal qilinadi. Maktabga tayyorlov guruhlarida elementar matematikaning maltangacha ta'lim yoshidagi bolalarga xos bo'lgan eng murakkab nuqtasida bilimlar berishni nazarda tutadi.

Asosiy qism

Ushbu yosh davrlariga bilim berishda Metodologik bilim berishning ahamiyatini ko'rib chiqamiz.

Metodologik blok, modelni ishlab chiqishda biz tayangan yondashuvlardan tashqari, shuningdek ta'lim jarayonini tashkil qilishning izchillik, hammaboplik, ilgari lab boruvchi ta'lim, vorisiylik kabi *umumdidaktik tamoyillarini* o'z ichiga oladi. Foydalanilishi maktabgacha yoshdagi bolalarda algoritmik ko'nikmalarning shakllanishini ta'minlaydigan matematik ta'lim metodikasining mazmuni yuqorida ko'rsatilgan tamoyillarga javob berishi shart. Ushbu tamoyillar mashg'ulotlar davomida bolalarning matematik bilimlarni egallashlarida asosiy aqliy faoliyat ko'nikmasini shakllantirib beradi.

Umumdidaktik tamoyillardan tashqari ishlab chiqilgan metodika maktabgacha yoshdagi bolalarda algoritmik ko'nikmalarni shakllantirishga qaratilgan xususiy metodik tamoyillarga ham tayanadi.

Biz uch *xususiy metodik tamoyilni* ajratdik: generalizatsiya, bosqichma-bosqichlik, matematik ta'lim jarayonida algoritmik faoliyatning maktabgacha yoshdagi bolalarning hayot tajribasi bilan bog'liqligi.

1. *Generalizatsiya tamoyili* matematik ta'lim mazmunini konstruksiyalashni ham, mazkur jarayonni tashkil qilishni ham shartlab beradi. Bizning holda atrofida o'quv material quriladigan asosiy g'oya matematik harakatlarni bajarish,

masalalarni yechishning algoritmik xarakteri va matematik mazmunda algoritmlarni bajarish va yaratishga o`qitish imkoniyatidan iborat. Bu tamoyilning mazmuni sgundan iboratki, mashg`ulot davomida pedagog bolalarga matematik bilimlar berish uchun tashqi va ijtimoiy muhitni hosil qila olishi kerak.

2. *Bosqichma-bosqichlik tamoyili* matematik ta'lim jarayonida algoritmik ko`nikmalarni bosqichma-bosqich shakllantirish zaruriyatini shartlab beradi, u chiziqli algoritmlarni bajarish va yaratishdan siklik algoritmlarga hamda raqamli, geometrik, makon, vaqt, kattaliklarga oid tasavvurlarni rivojlantirishda tarmoqlanuvchi algoritmlarga o`tishni talab qiladi.

3. *Matematik ta'lim jarayonida algoritmik faoliyatning maktabgacha yoshdagi bolalarning hayot tajribasi bilan bog`liqligi tamoyili* matematik ob`ektlarni va o`rganilayotgan tushunchalarni atrofdagi hayot bilan bog`lovchi topshiriqlarni maqsadga muvofiq tarzda kiritishni ko`zda tutadi. Bunday topshiriqlarni bajarganda maktabgacha yoshdagi bolalar muammoviy vaziyatni hal qilishda, matematik masalalarni yechish jarayonida qiyinchiliklarni bartaraf qilishda, didaktik mashqlar, topshiriqlarni bajarganda, o`yin qoidalariga rioya qilganda “yangi” algoritmgaga ega bo`lish uchun o`z hayot tajribasidan, kuzatuvlaridan foydalanishi mumkin.

Algoritmlar tuzish ko`nikmasini mustahkamlash uchun yangi personaj –robotni kiritish maqsadga muvofiq, bolalar unga buyruq (komanda) beradilar. Robot buyruqni bajarishi uchun buyruq juda aniq bo`lishi kerak, istalgan natijaga erishish uchun esa to`g`ri tartib talab etiladi. Robot rolini tarbiyachi ijro etadi. Mazkur personaj bilan pedagog o`yinlar tashkil qiladi, masalan, robot mehmonlar (bolalar) choy ichishlari uchun stolda turgan likopchalar ustiga chashkalarni qo`yib chiqishi kerak (ikki to`plam elementlari, ya`ni likopchalar va chashkalar o`rtasida o`zaro bir xil muvofiqlikni o`rnatish algoritmi, juftliklar tuzish). O`yin natijasida bolalar ustiga qo`yish usuli yordamida ikki to`plam elementlari miqdorini solishtirish algoritmini tuzadilar hamda chashka va likopchalar soni teng ekanligi (to`plamlar tarkibida elementlarning miqdori bir xil) haqida xulosa chiqaradilar.

3. Maktabgacha o`rta va katta yoshdagi bolalarning yoshga oid va individual o`ziga xos xususiyatlarini hisobga olish. Topshiriqlar bolalarning qo`lidan keladigan bo`lishi, juda oson va juda murakkab bo`lmasligi, qiziqarli va tushunarli, bolalar uni idrok qila oladigan bo`lishi lozim.

Maktabgacha katta yoshdagi bolalar o`rtasida tarmoqlanuvchi algoritmi, ya`ni shartli (sharti bo`lgan) algoritmlarni bajarish barcha bolalarning qo`lidan kelmasligi mumkin. Shuning uchun tarbiyachi mazkur ko`rinishdagi algoritmi o`zlashtirish uchun turli yo`naltiruvchi vositalardan foydalanishi kerak. Masalan, “Shartiga muvofiq qil” o`yini: tarbiyalovchi doskada algoritmning bir qismini sharti bilan tasvirlaydi (2-rasm). Kattalar maktabgacha yoshdagi bolaga yordam beradi, unga savollar beradi, sxemani ko`rsatadi (sxemada matndan tashqari rasm ham bo`lishi mumkin, mazkur holda sutkaning bir qismini belgilovchi rangli kartochka) va nima qilishni tushuntiradi. Ushbu harakatni yana ikki bola bilan takrorlaydi. Bundan so`ng qolgan bolalar nafaqat shartni, balki butun algoritmi to`liq bajarishlari kerak.

4. Maktabgacha yoshdagi bolalarda algoritmik ko`nikmaning tartibga soluvchi (regulyativ) komponenti, ya`ni ularda nazorat qilish, o`zini o`zi nazorat

qilish va faoliyatini baholash amallarini shakllantirishda o`yinni, didaktik topshiriqni yoki matematik vaziyatni nazorat bosqichi bilan yakunlash zarur.

Bevosita tarbiyachi rahbarligida o`yinni tugatib, bolalar qo`lga kiritilgan amallar ketma-ketligini etalon bilan solishtiradilar. Agar zarur bo`lsa, o`z algoritmlariga tuzatish kiritadilar. Tarbiyachi quyidagi savollar beradi: «Talab etilgan natijaga erishdikmi?», «Bugun nimalar qilishni o`rgandik?», «Hammasina qila oldikmi?», «Mazkur amallar ketma-ketligini bajarish nima uchun kerak edi?», «O`z faoliyatingizga baho bering». Pedagog bola mustakil bajaradigan baholash va tartibga solish bo`yicha harakatlari hissasini sekin-asta ko`paytirib boradi.

5. Algoritmik ko`nikmalarni shakllantirish jarayonida bolalar faoliyati har xil turlarining integratsiyasi. O`zlashtirilgan ko`nikmalarni turli ta`lim sohalarida, faoliyat turlarida, yangi sharoitlarda, nostandart vaziyatlarda qo`llash.

Integratsiyaning asosiy maqsadi bu – bolalar tomonidan algoritmnining har qanday turini ongli ravishda bajarishi. Tarbiyachi bolalar tomonidan algoritmni mustaqil bajarish va tuzish bo`yicha faoliyati hissasini asta-sekin ko`paytirib borishi shart, faoliyatning har xil turlarini bajarishlari jarayonida ma`lum algoritmlarni qo`llashga, mustaqil maqsad qo`yishga, bajarishni nazorat qilish, tuzatish va refleksiya qilishga undashi kerak.

Xulosa

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, maktabgacha ta`lim tashkilotlarida elementar matematik bilimlarning berilishi bolalarni ijtimoiy hayotga taoyyorlashning bir usul va vositalaridan biri sifatida baholanadi. Algoritmik bilimlar va ko`nikmalar bolalarda vazifalarning ketma-ketlikda bajarilish tamoyilini shakllantiradi va rivojlantiradi. Ushbu sohadani rivojlantirish va tarbiyalanuvchilarga ta`lim-tarbiya va bolim berishda juda kop metod va modellardan foydalanish mashg`ulotlarning samaradorligini va bolalarning mashg`ulotga qiziqishini ta`minlab beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro`yxati:

1. Bikbaeva N.U. Ibragimova Z.I. Kosimova X.I. «Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarda elementar matematik tasavvurlarni shakllantirish» T. «qituvchi» 1995 y

2. Bikbaeva N.U. va B. «Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarda matematik tasavvurlarni rivojlantirish» T., «qituvchi» 1996 y.

3. Bikbaeva N.U. «Maktabgacha ta`lim muassasasida matematika mashg`ulotlarini rivojlantirish» T., «qituvchi» 1998

4. Bikbaeva N.U. Alieva U.S Matematika. «Maktabgacha tayyorlov guruxi uchun tarbiyachilari uchun metodik qo`llanma» T., «qituvchi» 1999y.

5. Jumaev M.E, Bolalarda matematik tushunchalarni rivojlantirish nazariyasi va metodikasi. (KHK uchun) Toshkent. "Ilm Ziyo" 2005 yil.

6. A.Aliqulov. Elementar matematika tasavvurlarini shakllantirish metodikasi

MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA ALGORITMIK KO'NIKMALARNI SHAKLLANTIRISH MUAMMOSINING DOLZARB HOLATI VA YECHIMLARI

*Prof.R.D.Shodiyev, Qarshi davlat universiteti
J.A.Kadirov, Samarqand davlat universiteti*

Аннотация

Алгоритмические способности детей дошкольного возраста-это способность следовать идеальному плану в процессе его реализации, детализировать результаты алгоритмических действий в своей речи, представлять алгоритм, изменять и корректировать алгоритмические действия. У дошкольника, по его мнению, можно сформулировать первые проявления алгоритмического мышления в процессе моделирования различных алгоритмов в виде детских игр.

Ключевые слова: алгоритм, навыки, способности, культура, мышление.

Annotation

Algorithmic skills of preschool children-this is the ability to observe the ideal plan in the process of its implementation, to specify in detail the results of algorithmic actions in their speech, to present the algorithm, to change and correct algorithmic actions. In a preschool child, in his opinion, it is possible to form the first manifestations of algorithmic thinking in the process of modeling various algorithms in the form of children's games.

Keywords: algorithmic, skill, ability, culture, thinking.

Maktabgacha ta'lim tashkilotida boshlang'ich matematik tushunchalarni shakllantirish davlat maktabgacha ta'lim tashkilotini qondirishi kerak bo'lgan ta'lim dasturlariga muvofiq amalga oshiriladi.

"Ilk Qadam" maktabgacha ta'lim dasturlari UMO ekspert bahosidan o'tdi va "Tavsiya etilgan" maqomini oldi. Bolalarda elementar matematik tushunchalarni shakllantirish "Kognitiv rivojlanish" ta'lim yo'nalishining vazifalaridan biridir. Avvalo, maktabgacha ta'lim tashkilotlarida matematik tasavvurlar qanday darajada ekanligini baholab olish kerak.

Bo'lajak birinchi sinf o'quvchilarida algoritmik ko'nikmalarni shakllantirish maktabgacha yoshdagi bolalar uchun o'quv faoliyatining zarur shartlarini o'zlashtirish uchun asosdir. Algoritmik ko'nikmalar shakllantirish bolani maktabda muvaffaqiyatli o'qitish uchun zarurdir, ular murakkab harakatlarni boshlang'ich tarkibiy qismlarga ajratishga imkon beradi va qat'iy tashkil etilgan harakatlar ketma-ketligi orqali har qanday mavzuda va bola hayotida kerakli natijaga erishadi. Algoritmik ko'nikmalarni o'zlashtirgan holda, maktabgacha yoshdagi bola o'z faoliyatini rejalashtirish, kattalar tomonidan belgilangan qoidalarga rioya qilish, o'z harakatlarini tavsiflash, tanish algoritmlarga tuzatishlar kiritish va ularni vaziyat va shaxsiy qiziqish va ehtiyojlarga muvofiq ravishda o'zgartirishi mumkin.

Maktabgacha yoshdagi bolalarda qoidalar asosida ishlash qobiliyatini, ya'ni ularda algoritmik ko'nikmalarni shakllantirish imkoniyatini aniqlash uchun biz quyidagi tushunchalarni tavsiflaymiz: "algoritmik ko'nikmalar", "algoritmik

qobiliyatlar", "algoritmik madaniyat", "algoritmik fikrlash". Ushbu atamalarning barchasi bir-biri bilan bog'liq bo'lib, ular "algoritm" tushunchasiga asoslangan.

Algoritmning turli xil ta'riflarini tahlil qilish ushbu kontseptsioning tarkibiy qismlarini aniqlashga imkon berdi:

- muammoni belgilash, muammoni ta'kidlash;
- dastlabki vaziyatni, dastlabki ma'lumotlarni aniqlash;
- harakatlar ketma-ketligini, uni amalga oshirish bosqichlarini belgilash;
- belgilangan harakatlar ketma-ketligini bajarish orqali kerakli natijaga erishish.

Bugungi kunda insonning kundalik hayotida yuqori texnologiyalar, axborot jarayonlari joriy etilishi tufayli ijro etish, algoritmlarni tuzish qobiliyati zamonaviy inson faoliyatining ajralmas qismiga aylanmoqda. Bolalar allaqachon algoritmlar (qoidalar) bilan shug'ullanishlari kerak: yo'l harakati qoidalari, stolda o'zini tutish qoidalari, qo'l yuvish, televizorni va boshqa moslamalarni yoqish algoritmi, hisoblash qoidalari, miqdorlarni o'lchash algoritmi va boshqalar. Shuning uchun allaqachon maktabgacha yoshda algoritmlarni tushunish, bajarish va tuzish ko'nikmalarini shakllantirish zarur bo'lib qoladi.

Maktabgacha yoshdagi bolalarning algoritmik qobiliyatlari - bu uni amalga oshirish jarayonida ideal rejaga rioya qilish, nutqlarida algoritmik harakatlar natijalarini batafsil belgilash, algoritmni taqdim etish, algoritmik harakatlarni o'zgartirish va tuzatish qobiliyatidir.

Maktabgacha yoshdagi bolada, uning fikriga ko'ra, turli xil algoritmlarni bolalar o'yinlari shaklida modellashtirish jarayonida algoritmik fikrlashning ilk ko'rinishlarini shakllantirish mumkin.

Maktabgacha yoshdagi bolada algoritmik fikrlashni shakllantirish allaqachon zarur, chunki buning uchun unga muammoning mazmunini, uni yechish algoritmini tuzishni qanday ajratib olishni o'rgatish kerak.

Algoritmik fikrlash uslubini, algoritmik qobiliyatlarni rivojlantirish inson faoliyatining barcha sohalarini axborotlashtirish hisobiga zamonaviy insonlar umumiy madaniyatining ajralmas qismiga aylangan algoritmik madaniyatni shakllantirishning zaruriy shartidir.

Maktabgacha yoshda, nafaqat algoritmik ko'nikmalarni shakllantirish, balki ularni maktabgacha ta'lim tashkilotida shakllantirishni boshlash kerak.

Algoritmik ko'nikmalar nafaqat inson hayotida muhim ahamiyatga ega, ular bolaga quyidagi qobiliyatlarni beradi:

- maqsadni belgilash;
- zarur vositalar va unga erishish yo'llarini izlash va ulardan foydalanish;
- o'z faoliyatini, shu jumladan ta'lim sohasidagi faoliyatni maqsadga erishishda alohida bosqichlarga ajratish;
- jarayon va ularning faoliyati natijalarini nazorat qilish va baholash.

Algoritmik ko'nikmalar, shuningdek, maktabgacha yoshdagi bolada ta'lim faoliyati uchun zarur shart-sharoitlarni shakllantirishga imkon beradi.

Bolada algoritmik madaniyatni rivojlantirish uchun nafaqat texnologik, kognitiv komponentni, algoritmik ko'nikmalarni shakllantirish kerak, balki u algoritmik faoliyat sohasida kognitiv motivatsiyaga ega bo'lishi va bu kabi shaxsiyat

fazilatlarini tashabbuskorlik, qat'iyatlilik va mustaqillik, bilimlarni aks ettirish va yangi vaziyatlarga o'tkazish qobiliyatini o'zida mukammallashtirib borishi mumkin.

Maktabgacha yoshdagi bolada algoritmik fikrlashni shakllantirish allaqachon zarur, chunki buning uchun unga muammoning mazmunini, uni yechish algoritmini tuzishni qanday ajratib olishni o'rgatish kerak.

Algoritmik fikrlash uslubini, algoritmik qobiliyatlarni rivojlantirish inson faoliyatining barcha sohalarini axborotlashtirish hisobiga zamonaviy insonlar umumiy madaniyatining ajralmas qismiga aylangan algoritmik madaniyatni shakllantirishning zaruriy shartidir.

Maktabgacha yoshdagi bolalarning algoritmik ko'nikmalari va shartlari o'rtasidagi bog'liqlik o'quv faoliyati quyidagicha:

- Algoritmni tushunish va bajarish qobiliyati - notiqni diqqat bilan tinglash, o'qituvchi tomonidan taqdim etilgan vazifalarni aniq bajarish qobiliyati;

- O'z harakatlaringizni rejalashtirish, kerakli natijaga erishish uchun kelgusi faoliyatingiz uchun algoritm yaratish qobiliyati- kerakli vazifani mustaqil ravishda bajarish qobiliyati, bolaning o'z harakatlarini ongli ravishda qoidalarga bo'ysundirishi;

- Algoritmni tuzish va bajarilishining to'g'riligini tahlil qilish, boshqarish qobiliyati; maqsadga, natijaga erishishni baholash- amalga oshirilgan faoliyatni boshqarish, baholash, o'zini o'zi boshqarish, berilgan talablar tizimiga e'tiborni qaratish qobiliyati;

- Boshqa odamlar uchun tushunarli bo'lgan tilda bajarilgan yoki tuzilgan algoritmning faoliyati tavsifi - notiqni diqqat bilan tinglash va og'zaki ravishda topshiriqlarni aniq bajarish qobiliyati, kattalar va tengdoshlari bilan o'zaro munosabat va hamkorlik, og'zaki va og'zaki bo'lmagan muloqotdan foydalanish.

O'zboshimchalik xatti-harakatlarini maktabgacha yoshdagi bolalarning asosiy psixologik xususiyati hisoblanadi, bu ularning maktabga tayyorligini belgilaydi. Kattaroq maktabgacha yoshda bola o'yinni, kasbni tanlashi mumkin, ba'zan esa o'qituvchi yoki kattalar yordamisiz harakat qilishi mumkin. Xulq-atvorning o'zboshimchalik bilan ongli ravishda qaror qabul qilish qobiliyatida, faoliyat maqsadini uzoq vaqt ushlab turishda, o'zi yoki kattalar tomonidan maqsadiga erishish uchun o'z faoliyatini tashkil etishda namoyon bo'ladi. Maktabgacha yoshdagi bolaning xatti-harakatlaridagi o'zboshimchalikning quyidagicha ta'riflanadi: agar bola o'z xatti-harakatlarini jamiyat tomonidan ishlab chiqilgan qoidalar, qonunlar va me'yorlarga muvofiq tartibga solishni bilsa, xatti-harakatlarning o'zboshimchaliklariga ega. Ixtiyoriy xatti-harakatlar muayyan maqsadga muvofiq amalga oshiriladi.

Shunday qilib, maktabgacha yoshdagi bolada maqsadni belgilash ko'nikmalarini shakllantirishga, kerakli natijaga erishish uchun o'z faoliyatini rejalashtirishga, rejani amalga oshirishga qaratilgan algoritmik ko'nikmalar (xususan, ularning tartibga soluvchi komponenti) ham bolaning ixtiyoriy xatti-harakatlarini tashkil etish qobiliyatini rivojlantirishga yordam beradi.

Yuqorida aytib o'tilganlardan va bolani maktabgacha ta'lim tashkilotida o'qitishning zamonaviy maqsadlariga asoslanib, uning maktabda normal moslashishi

uchun zarur bo'lgan ta'lim faoliyati uchun zarur shart-sharoitlarni va bolaning shaxsiyatining fazilatlarini shakllantirishni talab qildik.

Ilk matematik tasavvurlarning shakllanishi bolalar tomonidan beshta bo'limning rivojlanishi natijasida yuzaga keladi: ob'ektlar va ob'ektlar guruhlarini taqqoslash, son va hisoblash, qiymatlar, geometrik shakllar, makon-vaqt tasvirlari.

Maktabgacha yoshdagi bolalarda algoritmik ko'nikmalarni shakllantirishni o'rganish shuni ko'rsatdiki, ikkinchi kichik guruh maktabgacha yoshidagi bolalar hali algoritmlarni o'zlashtirishga qodir emaslar, ular uzoq vaqt davomida maqsad va faoliyat rejasini saqlab qola olmaydilar, ko'rsatmalarga aniq amal qilishadi va algoritmik faoliyat asoslari ular uchun qiyin. Shuning uchun, bu yoshda, faqat ushbu ko'nikmalarni shakllantirish bo'yicha tayyorgarlik ishlarini olib borish kerak. O'yin jarayonida maktabgacha yoshdagi bolalar xatti-harakatlar normalari va qoidalarini maqsadga muvofiq ravishda o'zlashtirish kerak.

Algoritmik ko'nikmalarni shakllantirish bo'yicha maqsadli ish o'rta guruhdan boshlanishi va uch bosqichni o'z ichiga oladi:

- birinchi bosqich (o'rta guruh), uning asosiy vazifasi matematikani chiziqli algoritmlarni bajarishga o'rgatish jarayonida bolaning ko'nikmalarini shakllantirish, ularni o'quv faoliyati jarayonida va kundalik hayotda amalga oshirishning muhimligini anglash uchun sharoit yaratish;

- ikkinchi bosqich (katta maktabgacha yosh) - matematik tushunchalarni rivojlantirish bilan birga, bolalar rejimlar davomida nafaqat chiziqli, balki tarmoqlanuvchi, tsiklik algoritmlarni bajarishni, didaktik, matematik vazifalarni, o'yinlarni, mustaqil faoliyatni hal qilish jarayonida mustaqil ravishda tuzishni o'rganadilar;

- uchinchi bosqich (maktabga tayyorgarlik guruhi) - maktabgacha yoshdagi bolalar tomonidan olingan algoritmik ko'nikmalar har qanday algoritmni ongli ravishda bajarishini, uni amalga oshirish va tuzishda mustaqillik ulushini bosqichma-bosqich oshirilishini ta'minlab, o'quv, o'yin faoliyati, yurish jarayonida mustahkamlanadi, maqsadni belgilash, boshqarish, tuzatish va aks ettirish qobiliyatini shakllantirish.

Shunday qilib, maktabgacha yoshdagi bolada maqsadni belgilash ko'nikmalarini shakllantirishga, kerakli natijaga erishish uchun o'z faoliyatini rejalashtirishga, rejani amalga oshirishga qaratilgan algoritmik ko'nikmalar (xususan, ularning tartibga soluvchi komponenti) ham bolaning ixtiyoriy xatti-harakatlarini tashkil etish qobiliyatini rivojlantirishga yordam beradi.

Yuqorida aytib o'tilganlardan va bolani maktabgacha ta'lim tashkilotida o'qitishning zamonaviy maqsadlariga asoslanib, uning maktabda normal moslashishi uchun zarur bo'lgan ta'lim faoliyati uchun zarur shart-sharoitlarni va bolaning shaxsiyatining fazilatlarini shakllantirishni talab qildik. Demak, algoritmik ko'nikmalar odamning algoritmik fikrlashi, algoritmik qobiliyatlari va algoritmik madaniyatini shakllantirish uchun asos bo'lib xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Bikbaeva N.U. Ibragimova Z.I. Kosimova X.I. «Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarda elementar matematik tasavvurlarni shakllantirish» T. «qituvchi» 1995 y

2. Bikbaeva N.U. va B. «Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarda matematik tasavvurlarni rivojlantirish» T., «O'qituvchi» 1996 y.

3. Bikbaeva N.U. «Maktabgacha ta'lim muassasasida matematika mashg'ulotlarini rivojlantirish» T., «O'qituvchi» 1998.

4. Jumaev M.E, Bolalarda matematik tushunchalarni rivojlantirish nazariyasi va metodikasi. (KHK uchun) Toshkent. "Ilm Ziyo" 2005 yil.

5. Шадиев Р.Д., Ибрагимова Г., Набиев И. Современное дошкольное образование и инновационная деятельность. Бюллетень науки и практики — Bulletin Of Science and Practice (scientific journal) №4 2018. p-457-460. DOI: [10.5281/zenodo.399225](https://doi.org/10.5281/zenodo.399225).

БОЛАЛАРДАГИ ИЛК МАТЕМАТИК ТАСАВВУРЛАРНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА ОИЛА ВА МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМНИНГ ҲАМКОРЛИГИ

доц. Мардонов Э.М.

*СамДУ Мактабгача таълим назарияси ва методикаси кафедра мудири
Хайитмуродов Ш.*

*Самарқанд вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва
уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази ассистент ўқитувчиси
Бахтиёрова М.Б.*

СамДУ Мактабгача таълим факультети 2-босқич магистри

Аннотация

Мақолада оила ва мактабгача таълим тизимида болаларнинг ривожланишига бўлган эътибор ва ҳамкорлигида юзага келадиган ижобий ҳолатлар, илк математик тасаввурларнинг ҳам илдизи биринчи галда оила билан боғлиқлиги, чин маънода уларнинг ҳамкорликда ишлаши ҳар бир боланинг шахс сифатида камол топиши мумкинлиги ҳақида фикрлар келтирилган.

***Калит сўзлар:** оила, тарбия, эзгу мақсад, эркинлик, кузатиш, яратиш, кўрсатиш, алоқа, баҳс, мустақиллик, ижодкорлик, математик қобилият.*

Аннотация

В статье рассматриваются положительные аспекты внимания и сотрудничества в развитии детей в системе семьи и дошкольного образования, тот факт, что корни первых математических понятий в первую очередь связаны с семьей, по сути, их совместная работа может развивать каждого ребенка как личность.

***Ключевые слова:** семья, воспитание, благородная цель, свобода, наблюдение, творчество, демонстрация, общение, дискуссия, независимость, творчество, математические способности.*

Annotation

The article discusses the positive aspects of attention and cooperation in the development of children in the family and preschool system, the fact that the roots of the first mathematical concepts are primarily related to the family, in fact, their collaboration can develop each child as an individual.

Keywords: family, upbringing, noble purpose, freedom, observation, creation, show, communication, debate, independence, creativity, mathematical ability.

Маълумки, инсон оилада дунёга келади ва оилада камол топади. Фарзандни тарбиялаш биринчи навбатда ота-онанинг асосий бурчидир. Улар айна вақтда тарбиячи ҳамдир. Чунки инсондаги энг яхши фазилатлар шу кутлуғ даргоҳда таркиб топади.

Болани тарбиялаш оила, ота – онанинг асосий мақсади ва вазифасидир. Ўз камчиликларини тузатишга қодир бўлган ота – она тарбиячи бўлиши мумкин¹⁶.

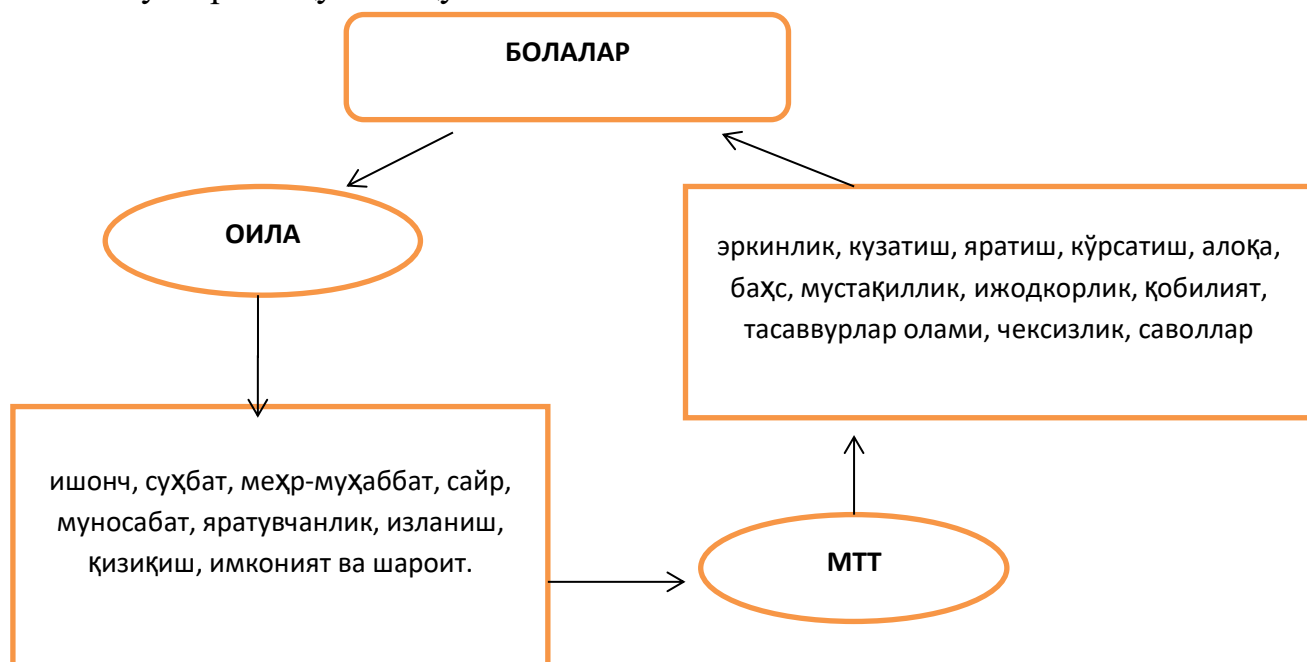
Бу тарбияни таълим билан йўғрилтириб, давом эттирувчилар узлуксиз таълимнинг бошланғич бўғини ҳисобланган мактабгача таълимдир.

Ота-она билан ўқитувчининг эзгу мақсади биттадир: ота-она фарзандининг камолини кўришни истаса, ўқитувчи бўлса шу фарзанднинг жамиятда ўз ўрнини топиб, етук инсон бўлишини хоҳлайди.

Демак, оила билан Мактабгача таълимнинг эзгу мақсадлари битта экан, оила ва Мактабгача таълим ўртасидаги ҳамкорлик яхши йўлга қойилмоғи керак.

Боланинг ҳар томонлама ривожланишини таъминлаш учун мактабгача таълим ташкилоти ота-оналар билан ўзаро ҳамкорликнинг қуйидаги шакллари ташкил қилиши мумкин:

- ота-оналарнинг мактабгача таълим ташкилоти борасидаги фикрларини ҳисобга олиш;
- илк ривожланиш масалаларида ота-оналарга билим бериш;
- ота-оналарни ўқув-тарбиявий жараёнда фаол қатнашишга жалб этиш;
- ота-оналарнинг ташкилот ҳаётида иштирок этиш борасидаги ташаббусларини қўллаб-қувватлаш¹⁷.



¹⁶ Азиз Қаюмов. Ажойиб кишилар ҳаёти. – Тошкент, 1987.

¹⁷ «Илк қадам» Давлат дастури, – Тошкент, 2018.

Бундан кўриниб турибдики, ҳар бир бола дунёга келган ондаёқ ўз оиласида бошланғич ҳаёт ҳақидаги билимларни эгаллашни бошлайди. Бу билимлар сирасига илк математик тасаввурларни шакллантириш ҳам киради ва бу барча билимлар ичида энг муҳим йўналиш ҳисобланади. «Илк қадам» давлат дастури асосида мактабгача таълим ташкилотларида «Билиш жараёнларини ривожлантириш» соҳаси яхши йўлга қўйилган.

Агар бола оила илк тушунчалар шаклланган ҳолатда МТТга келган бўлса, унинг ривожланиши анча жадал бўлади. Шунинг алоҳида қайд этиш керакки, бола ёзилмаган китоб ва унга нималар ёзиш кераклигини фақат ва фақат унинг ўзи, қизиқишлари, дунёқараши, ҳаётга бўлган муносабати орқали ҳал қилиши лозим. Бунга биз катталар ёрдам ва кўмак беришимиз мумкин. Ҳар бир боланинг қобилияти ўзгача бўлади.

Математик қобилият эса туғма бўлмайди, чунки туғма инсоннинг анатомик ва физиологик хусусиятидир. Математик қобилият қобилиятларнинг ўзига хос тури бўлиб, улар онгнинг ажралмас сифатига боғлиқ ва математик фаолият жараёнида ривожланади. Қобилиятларни ривожлантириш учун энг қулай давр илк ва мактабгача ёш деб ҳисобланади.

Илк математик тасаввурларнинг шаклланиши **эрта болалик давридан** бошланади ва чақалоқлар шакли, ранги ва миқдори жиҳатидан фарқ қиладиган нарсаларга дуч келишади. Бу ёшда боланинг асосий элементар ғоялари ва қобилиятлари шакллана бошлайди. Эътиборлиси, ўйинчоқлар геометрик шаклларга ўхшайди: кублар, дизайнлар, пирамидалар. Ота-оналар болаларига ўйинчоқларнинг шаклини, уларнинг катталигини, миқдорини номлашни ўргатадилар ва турли саволлар билан уларда дастлабки фикрлаш қобилиятини шакллантирадилар.

Ўйин фаолияти орқали объектларнинг турли хил хусусиятларини фарқлаш қобилияти шаклланади. Чақалоқ дастлаб математика тушунчасини шакллантиради, гарчи у ҳали бу ҳақда билмаса ва бундан беҳабар бўлса ҳам. Эрта ёшдаги боланинг онги тартибсиздир. Ота-оналар болаларни таққослашга, гуруҳларга ажратишга ва уларни ўз номлари билан чақиришга ўргатишади.

Уч ёшга тўлгунга қадар, бола аллақачон объектларни ташқи хусусиятларига, рангига, шаклига қараб қандай гуруҳлашни билади. Масалан, бола қизил ўйинчоқлардан яшил ўйинчоқларни узоқроққа қўйиши, уларни бир жойга тўплаши, пирамидаларни катталиги ва тартибига қараб қўйиши мумкин.

Ўйин фаолияти орқали объектлар билан ишлашда бола уларни таққослайди. Шу орқали илк математик тасаввурлар билан биринчи танишиш бошланади.

Тўрт ёшга келиб, болалар осонгина бешгача санашни, нарсаларнинг катта-кичиклигини, бир-биридан фарқини, турли элементар математик тушунчаларни англаб боради, аммо улар баъзи ҳолатларда нотўғри ҳисоблашлари мумкин.

Олти ёшга келиб, болалар сонларни қачон кўпайиши ва қачон камайишини тушуна бошлайди. Шунинг учун боланинг ақлий идрокини оширишда МТТда тизимли машғулотларни олиб бориш муҳимдир.

Мактабгача ёшдаги болалар катталарни кузатадилар ва уларга тақлид қиладилар, улар ҳар бир ҳаракатни кузатадилар ва ўқитувчининг айтганларини диққат билан тинглайдилар ва бу муҳим хусусиятдир. Болаларни мустақил равишда ҳаракат қилишга, ўз ҳаракатларини намойиш этишга ва гапиришга ўргатиш керак.

Шунингдек, тарбиялашнинг дидактик шакллари ва воситалари мавжуд, уларда расмлар, ўйинлар учун кўрғазмали қўлланмалар қўлланилади. Болаларда арифметикани ўқитиш ва математик тушунчалар ҳақида элементар билимларни шакллантиришга кўплаб ёндашувлар мавжуд. Болаларни санашга, рақамларнинг фарқли томонларини кўрсатишга ўргатилади: кўпроқ, камроқ, жуфт, тоқ сонлар.

Натижаларга эришиш учун турли хил материаллар қўлланилади: таёқларни, табиий материалларни санаш, уларга пулни ҳисоблаш ўргатилади.

Болаларга геометрик шаклларни фарсқлаш ўргатилади: доира, квадрат, учбурчак ва бошқалар. Шунингдек, болалар ўлчовли миқдорларни: метр, сантиметр, килограмм, грамм ва бошқаларни ўзлаштиришлари керак. Дарсларни ўтказишда болаларга нафақат экспоненциал арифметика, балки онгда ҳам арифметика ўргатилади. Улар кундалик ҳаётда, кўчада ва табиатда нарсаларни топишни ва таққослашни ўрганадилар. Масалан: дераза остидаги учта олма дарахти.

Катта ёшдаги гуруҳларда болаларни кўпчилик ҳақида ўргатиш, кўпчиликни гуруҳларга бўлиш ва уларга кичикроқ ва каттароқ гуруҳ ўртасидаги фарқни, шунингдек қисмларнинг тенглигини тушунтириш керак. Мактабгача ёшдаги болаларни ўнтага ва тескари тартибда ҳисоблаш тартибини визуал равишда ўргатиш муҳимдир, масалан: турли гуруҳлардаги элементлар сонини таққослашни ўргатиш, берилган рақамга элементларни кўшишни ўргатиш ва олиб ташлаш.

Мактабгача ёшдаги болалар объектларни ажратиб, уларнинг қисмларини номлашлари мумкин, масалан, олмани тилим ёки ярим бўлишади. Мактабгача тарбиячилар бутун олма бир тилим ёки ярим олма каттароқ эканлигини тушунишлари керак. Болалар 7 рақами олтидан кўп, аммо саккиздан кам эканлигини билиб олишлари ва тушунишлари керак. Ўқув даври охирига келиб, мактабгача ёшдаги болалар оддий математик жараёнларни бажаришлари керак.

Шундай қилиб, оила ва МТТнинг ҳамкорликда ишлаши ҳар бир бола учун оламни ўз ранглирида тасаввур қилишларига имкон яратиб беради. Бизнинг олдимизда турган энг асосий масалалардан бири ҳам болаларга ўз оламларини яратишга имкон ва шароит яратиб беришда иборат.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Азиз Қаюмов. Ажойиб кишилар ҳаёти. – Тошкент, 1987.
2. «Илк қадам» Давлат дастури, – Тошкент, 2018

3. Ф.Юсупова. «Мактабгача тарбия педагогикаси». – Тошкент, 1993
4. П.И.Иванов, М.Е.Зуфарова. Умумий психология. Тошкент – 2008.

МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРНИНГ ИЛК МАТЕМАТИК ТАСАВВУРЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА ИЛГОР ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ЖОРИЙ ЭТИШ

доц. Мардонов Э.М.

*СамДУ Мактабгача таълим назарияси ва методикаси кафедраси
мудури*

Бахтиёрова М.Б.

СамДУ Мактабгача таълим факультети 2-босқич магистри

Аннотация

Ушбу мақолада мактабгача ёшдаги болаларнинг илк математик тасаввурларини шакллантиришда янги ва илгор педагогик технологияларнинг жорий этилиши ва уларнинг болалар ривожланишидаги аҳамиятлари ҳақида фикрлар баён этилган. Болаларда математик қобилиятнинг яхши шаклланиши - келажак истиқболга эга, ўз фикрини эркин баён қила оладиган, ижтимоий ҳаётда ўз қизиқишлари бўйича ўрнини топа оладиган баркамол шахслар бўлишига замин яратиши мумкин.

Annotation

This article discusses the introduction of new and advanced pedagogical technologies in the formation of the first mathematical concepts of preschool children and their importance in child development. A well-developed mathematical ability in children can pave the way for them to become well-rounded individuals with a future perspective, able to express themselves freely, and find a place in social life according to their interests.

Keywords: *mathematical knowledge, innovative methods and tools, development of education, computer science, perspective, mental activity*

Аннотация

В статье рассматривается внедрение новых и прогрессивных педагогических технологий в формирование первых математических представлений дошкольников и их значение в развитии ребенка. Хорошо развитые математические способности у детей могут открыть им путь к тому, чтобы стать разносторонними людьми с перспективой на будущее, способными свободно выражать свои мысли и находить место в общественной жизни в соответствии со своими интересами.

Ключевые слова: *математические знания, инновационные методы и инструменты, развитие образования, информатика, перспектива, умственная деятельность.*

Ҳар бир боланинг қобилияти унинг индивидуал психологик хусусиятларига боғлиқ. Математик қобилият туғма бўлолмайди, чунки туғма инсоннинг анатомик ва физиологик хусусиятидир. Математик қобилиятнинг ўзига хос тури бўлиб, улар онгнинг ажралмас сифатига боғлиқ ва математик

фаолият жараёнида ривожланади. Қобилиятларни ривожлантириш учун энг кулай давр мактабгача ёш деб ҳисобланади.

- Ҳаётимизда ҳал қилувчи аҳамиятга эга бўлган таълим-тарбия тизими ҳақида гапирганда, Абдулла Авлоний бобомизнинг доно фикрларини такрор ва такрор айтишга тўғри келади: «таълим-тарбия – биз учун ҳаёт-мамот масаласидир». Қайси соҳани олмайлик, биз замонавий етук кадрларни тарбияламасдан туриб бирор-бир ўзгаришга, фаровон ҳаётга эриша олмаймиз. Бундай кадрларни, миллатнинг соғлом генофондини тайёрлаш, аввало, **мактабгача таълим тизимидан** бошланади¹⁸.

Мактабгача ёшдаги болаларга нафақат ёзишни ва ҳисоблашни ўргатиш, балки уларни яратишга ва ўйлашга қодир шахс қилиб тарбиялаш ўта муҳим жараёндир. Бунда боланинг ақлий тарбияси ва ривожланишида илк математик тасаввурларни шакллантириш катта рол ўйнайди.

Ҳар куни, кундалик ҳаётда ва ўйинларда бола математик ечимдан фойдаланишни талаб қиладиган ҳолатларга дуч келади: кўғирчоқлар учун дастурхон, тенг бўлинган ширинликлар ва бошқалар. «Бир нечта», «кўп», «камрок», «кўпроқ», «тенг» каби элементларни билиш, тўпламда рақамни аниқлаш ва танлаш қобилияти талаб қилинади. Биринчидан, катталар ёрдамида, кейинчалик эса болалар пайдо бўлган муаммоларни мустақил равишда ҳал қилишади. Шундай қилиб, мактабгача ёшдаги болалар математик ва бошланғич ҳисоблаш жараёнлари билан танишадилар.

Математика болалар шахсиятининг турли томонларини қамраб оладиган кам сонли фанлардан биридир. Бошланғич математик тасаввурларни шакллантириш ва ўрганиш жараёнида барча когнитив жараёнлар мактабгача ёшдаги болаларда фаол ривожланади: нутқ, фикрлаш, хотира, идрок, ҳис қилиш.

Замонавий жамиятда мактабгача таълимга қўйиладиган талаблардан бири МТТларида болаларнинг математик билим ва бошланғич ғояларни олишидир.

Ўқув жараёнида бола воситалар орқали математик тушунчалар ҳақида биринчи ғояларни олади. Математиканинг вазифаси - бу мактабгача ёшдаги болалардан келажак истиқболга эга, ўз фикрини эркин баён қила оладиган, ижтимоий ҳаётда ўз қизиқишлари бўйича ўрнини топа оладиган баркамол шахснинг қобилиятларини ривожлантиришдан иборат ҳисобланади.

Болаларда бошланғич математик тасаввурларнинг шаклланиши учун қўйидаги методик усуллар яхши самара беради ва мактабгача ёшдаги болаларда катта қизиқиш уйғотади:

- амалий ва ўйин фаолияти,
- муаммоли - ўйин,
- қидириш вазиятларини ҳал қилиш,
- кўтарилган қийинчилик,
- ностандарт ўйин,
- муаммони ҳал қилиш зарурати.

БОЛАДА

ИЛК МАТЕМАТИК ТАСАВВУРЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

Аниқ материаллар билан
ишлаш

Бўшашган ва суюқ жисмларнинг
ҳажмини аниқлаш

Шартли ўлчовлар ёрдамида
ўлчовларни олиб бориш

Геометрик шаклларни тушуниш

Кўзни ривожлантириш

Фазовий муносабатлар ва
вақтни тушуниш

Белгиланган мақсад ва вазифалар машғулотларни танлашга, ўрганилаётган материалнинг мазмунига, дарсларнинг босқичига ва болаларнинг ёшига таъсир қилади.

Болаларда фикрлашнинг мантиқий тузилмаларини шакллантириш ва ривожлантиришни жадаллаштириш учун ўқитувчилар ўйинда мантиқий ва математик иншоотларни моделлаштириши, унинг давомида математик билимлардан фойдаланиши, улардан мустақил ва фаол фойдаланиш учун қулай шароитлар яратилиши лозим. Шундай қилиб, болаларда математик таркибга қизиқиш шаклланади.

Барча ёш гуруҳидаги болалар билан машғулотлар ўтишда таълимни ривожлантириш усуллари алоҳида ўрин тутади. Тақдим этилган билимларни таснифлаш, маълумот намуналари, оддий схематик расмлар, ўрнини босувчи нарсалар ва ҳақиқий объектлар ва вазиятларда турли хил хусусиятлар, муносабатларни таъкидлаш учун ишлатиладиган кўرғазмали воситалардан фойдаланиш ҳар қандай болада ўзи мустақил хулоса чиқаришига, эркин фикрлашига ёрдам беради.

Эркин ижодий ўйин ва машғулотлардан фойдаланмасдан мактабгача ёшдаги болаларга математикани ўргатиш мумкин эмас. Қоида тарикасида, гуруҳда қизиқарли ўйин-кулгиларни ўйнаши, ўйин учун жой ва хонанинг қулай шароитда бўлиши зарур.

МТТларида тарбиянинг мақсадига эришиш учун, мақсадли дастурлар ва тарбия усуллари ишлаб чиқишда, маҳаллий ва хорижий илғор тажрибаларни ҳисобга олиш керак, ота-оналар учун тавсиялар ишлаб чиқилиши керак. Агар МТТ ўқитувчилари болаларни тарбиялаш усуллари юзасидан бошқа МТТ лар билан ҳам фикр алмашса, мулоҳазалар олиб борса, бу нафақат ўқитувчининг, балки МТТ ва жамиятимизнинг ҳам катта ютуқларидан бирига айланган бўлар эди.

Замонавий дунёда мактабгача таълим дастурларига инновацион усул ва воситалар тобора кўпроқ киритилмоқда. Бугунги ривожланаётган даврда МТТларга аллақачон мактабгача ёшдаги болалар учун информатика машғулотларини ўқув фаолиятларида қўллаш керак деб ҳисоблаймиз. Бутун дунё компьютер технологиялари билан боғлиқлигини англаган ҳолда, уларни аста-секин МТТларга кириб боришини таъминлаш ҳам ўта зарурдир.

МТТга борган болалар биринчи синфга тайёр бўлишлари, шунингдек ташқи мустақил ҳаётга мослашишлари керак. Ахир, улар ҳар доим ҳам ва ҳамма жойда катталар билан ёнма-ён юришмайди. Вақтнинг бир қисмини болалар ўзларига сарфлашади ва ўз маҳоратига ишонишади - бу ривожланиш жараёни.

Бундай таълимнинг вазифаси мактабгача тарбияланувчининг фикрлашини фаоллаштириш, қийинчиликларни енгиш истаги, ҳар хил ақлий вазифаларни ҳал қилиш эҳтиёжлари ривожлантиришдан иборат. Мактабгача ёшдаги болаларни тарбиялашнинг бундай муаммоларини ҳал қилиш ўқитувчи учун жуда қийин иш ва комплекс ёндашувни талаб қилади. Фақат тизимли машғулотлар мактабгача ёшдаги болаларни ўз вақтида математик ривожлантиришга имкон беради.

Фойданилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Мактабгача таълим тизимини 2030-йилгача ривожлантириш концепсияси, – Тошкент, 2019-йил, 8-май, ПҚ-4312-сон
2. «Илк қадам» Давлат дастури, – Тошкент, 2018
3. Ф.Юсупова. «Мактабгача тарбия педагогикаси». – Тошкент, 1993.
4. Н.Н. Азизхў жаева. Педагогик технологиялар ва педагогик маҳорат. – Тошкент, 2006.

BOLALARNING NUTQIY FAOLIYATI VA XUSUSIYATLARI

*TursunovaMahkamoy
Samarqand davlat universiteti
Maktabgacha ta'lim nazariyasi va metodikasi kafedrasi professori
Tojiyeva Xolida Baxtiyorovna
Samarqand davlat universiteti mustaqil tadqiqotchisi*

Rezumi. *Maqolada bolalar nutqini shakllantirish omillari ko'rsatib berilgan. Bolaning ilk idroki va tafakkurini kengaytirish yo'llari ochib berilgan. Bolalar xalq og'zaki ijodining ular nutqini oshirishdagi ahamiyati haqida so'z yuritilgan.*

Tayanch so'zlar: *bolaning ilk idroki, bolalarning harakat orqali ifodalagan nutqi, talaffuzining shakllanishi, xalq og'zaki ijodining bolalar nutqini shakllantirishdagi o'rni.*

Резюме. *В статье изложены факторы, которые формируют детскую речь. Существуют способы расширения первого восприятия и мышления ребенка. Обсуждается значение детского фольклора в детской речи.*

Ключевые слова: *первое восприятие ребенка, речь в действии, произношение и значение фольклора*

Summary: *The article outlines the factors that shape children's speech. There are ways of expanding the child's first perception and thinking. It discusses folklore in children's speech.*

Key words: *the child's first perception, speech by action, pronunciation and the importance of folklore.*

Inson hayotining mazmuni oilada dunyoga kelgan farzanddir. Farzand – oila mazmuniga shodlik keltirishining bosh sababi, u dunyoga kelgan kundan boshlab, mittigina idroki bilan atrofidagi yaqinlariga quvonch bag'ishlaydi.

Bolaning ilk idroki, asosan harakati orqali, qarashlaridagi beg'ubor belgilar orqali namoyon bo'la boshlaydi. Uning ilk idrok bilan kashf qilgan yaqini onasidir. Keyinchalik boshqa oila a'zolarini tanib olayotganligini o'z harakati bilan ifodalay boshlaydi. Bu ifoda jajji qo'llarini uzatishda, nigohlari bilan yaqinlarini qidirishd, yot kishini farqlashda, hatto uy hayvonlarini ko'rganda hayajonlanishda o'z aksini topadi. Bu harakatlar bolaning tiliga ko'chmagan nutq belgilaridir. U o'z fikrini idroki orqali bayon etar ekan, keyinchalik yanada yorqin namoyon bo'la boshlaydi.

Mutaxassis pedagoglarning ma'lumotiga ko'ra, besh haftalik chaqaloqning nutq a'zolarihali tovush aytishga shakllanmagan bo'lib, oltinchi haftadan boshlab,

chaqaloqning nutq a'zolari rivojlanib, u ba'zi tovushlarni, xususan, unlilarni va lab undoshlarini (b,p,m) ayta boshlar ekan.

Dastlab kattalarning go`dak bilan muomalasi bolada erkin harakatni shakllantirish imkonini beradi. Buning natijasida bolada o`zicha g`udranish, qiyqirish, nigohlari bilan atrofdagilarga o`z munosabatini bayon qilish, yig`lash bilan e`tirozini bildirish holatlari ko`zga tashlanadi. Demak, u o`z idroki bilan mustaqil nutqning shakllanayotganligini namoyon eta boshlaydi.

Kichik yoshdagi bolalarning nutq apparatining rivojlanishi to`liq bo`lmaydi. Nutq organlarining ayrim rivojlanmagan qismlar, bolaning talaffuzida namoyon bo`ladi. Dastlab, bola so`zlarni to`la talaffuz eta olmasada, uning so`z boyligida kattalar tushunavermay-digan so`zlar paydo bo`la boshlaydi. Bu bolaning nutqida bir qator tovushlarning tushib qolishida yoki boshqalari bilan almashtirib aytishida ko`zga tashlanadi.

Kichik yoshdagi bolalarning nutqidagi fonetik xususiyatlarini o`rgangan tilshunos N.Saidrahimova ularning nutq egallashlarini 2 davrga ajratgan.

1 yoshdan 1,5 yoshgacha bo`lgan davr;

1,5 yoshdan 3 yoshgacha bo`lgan davr.

Yuqorida qayd etilgan, birinchi davr, yoki ilk davrda bolalar oila a'zolarining go`dakka bo`lgan e`tiboridan kelib chiqib o`rtacha 25-35 martagacha so`zlarni ayta boshlaydi. Ammo, ularning bu jarayonda talaffuz qilgan so`zlari uzuq-yuluq shakldan iborat bo`lib, asosan imo-ishoralar bilan birgalikda televizorda ko`rsatilgan multfilmlarni ko`rish jarayonida ranglarni, harakatlarni, tabiat va hayvonlarni idrok qila boshlaydi va ayrim so`zlarni: bapa (it), tutu (qush), nana (non), asha (ovqat), kaka (konfet), be(ber), buva (suv), bibip (mashina), ququq (tuxum), jizza (issiq) shaklida talaffuz qiladi. Bolalardagi bu jarayon holatdan kelib chiqqan nutq bo`lib, keyinchalik yanada shakllanib, ikkinchi davrga o`ta boshlaydi. Ikkinchi bosqich bolaning lug`at boyligi o`shish barobarida, ham mantiqiy, ham sifat jihatidan ham takomillashadi. Yuqorida keltirilgan misollardan ko`rinadiki, bolalar birinchi va ikkinchi bosqichlarida so`zlarni to`liq talaffuz qilmay, asosan tovush qisqartirish, cho`ziq tovushlarni tushurib qoldirish, qisqa tovushlarni to`liq ifodalash kabi holatlar ko`zga yaqqol tashlanadi.¹⁹

Bolalarning maktab yoshiga qadar yoki tayyorlov guruhlaridagi bolalarning nutqlarida tovushlarni almashtirish shaklidagi kamchiliklar uchraydi. Ya'ni nutqlarida fonetik tovushlarning o`zgarishlarini hosil qiladi. Masalan, titroq R tovushi L- tovushi yoki Y- tovushi bilan, Sh o`rnida S-tovushini talaffuz qiladi va qo`llaydi. Yustam (Rustam), ayya (arra), yaketa (raketa), anoy (anor), qosiq (qoshiq), sarik (sharik), saska (shashka).

Bolalarning ongi va tafakkurining rivojlanish davrida kattalar bilan bo`lgan hayotiy muloqot tovushdan tortib, so`z birikmalarini hosil qilishgacha bir qancha bosqichlarni bosib o`tadi. Ayniqsa, kattalarning bolalar nutqining rivojiga e`tibori ilk go`daklik davridan tortib to dastlabki so`z ifodasigacha, maktab yoshiga qadar zarur va muhim bir ta'limiy jarayondir. Tabiiyki, bu jarayon bosqichma-bosqich amalga oshiriladi. Bu o`rinda, ajdodlarimizning bola tarbiyasi haqidagi tajribalari

¹⁹1.N.Saidmurodova, "Bolalar nutqining fonetik xususiyatlari". O'zbek tili va adabiyoti jurnali 2001, 2-son 75-bet.
2.Abu Ali ibn Sino. Tib qonunlari I kitob, Toshkent 1959, 293-bet.

olis tarixga borib taqaladi. Ayniqsa, bolalarning go`daklik chog`ida onalarining beshik yonida aytgan “allasi”, qo`shiq-lari bolalarni uxlatish, ovutish uchun aytilasada, ularning ruhiyatiga, qisman nutqiga ijobiy ta`sir qiladi.

Abu Ali ibn Sino onalar tomonidan aytilgan “alla”larning bola tarbiyasida tutgan o`rni haqida shunday deydi: “Bolaning mijozini kuchaytirmoq uchun, unga ikki narsani qo`llamoq kerak. Biri- bolani sekin-sekin tebratish, ikkinchisi- uni uxlatish uchun odat bo`lib qolgan musiqa va allalashdir. Shu ikkisini qabul qilish miqdoriga qarab bolaning tanasi bilan badan tarbiyaga, ruhi bilan musiqaga bo`lgan iste`dodi hosil bo`ladi”²⁰ Ulug` hakim e`tirof etganidek, musiqa va kattalarning aytgan so`zlarini, holatini bolalar juda yoshlik chog`idan seza oladilar va ba`zan bu taassurotlar uzoq vaqt bola xotirasida ilk nutq sifatida saqlanib qolishi mumkin. Aslida, ona allasi bolani ovutadigan, uxlatadigan mayin, soda so`zlardan iborat bo`lsada, undagi ichki harorat, joziba bilan go`dagini ta`riflaydi. Ona bolasiga o`zi bilgan eng yaxshi so`zlar bilan erkalaydi. Bu mehrga yo`g`rilgan so`zlarnibola ona yuzidagi ifodadan anglay boshlaydi. Qalbdan aytilgan so`z sehri natijasida u tinchlanadi, so`z qudratini qalban his qiladi. Chunki, bolasini ardoqlagan, asablarini yumshatadi-gan, nihoyat ko`zlarini uyquga boshlagan dastlab mayin kuy yaratiladi va bu kuyga so`zga payvand qilinadi. Bolalarning ilk shakllanishida alladan keyin onalarning ovutmacholardir. Bolalarning nutqining shakllanishida muhim tarbiyaviy vosita bo`lib, bolani biror narsa bilan mashg`ul qilishga, ularning fikrini nimagadir safarbar qilishga qaratiladi. Ovutmacholard turli harakatlar bilan bolaga qarata aytiladigan so`zlar yig`indisidir.

Erkalamalar esa, mehr tufayli tug`iladi. Ovunmacholard vaziyat taqozosi tufayli ehtiyojga aylansa “Erkalamalar kayfiyat taqozosi tufayli ehtiyojga aylanadi”. Bolani erkalash chog`ida, onalarning yuz ifodasida xursandchilik, yaxshi kayfiyat sezilib turadi. Odatda, erkalamalar matni 4-5 so`zdan iborat bo`lib, qaysidir shaklda bolaning ilk nutq zahirasiga aylana boradi. Biroz so`zlarni ayta boshlaganda ularga tanish, qadr-don so`zlarni his qiladi. Erkalamalar bolalarga faqat go`daklikda aytilamay balki, keying yoshlarda ham, shaklan biro z o`zgarib kichkintoylarning kelajagiga daxldor orzularni kuylash shaklida namoyon bo`ladi.

Bolalar nutqining go`zal va jozibali tarzda shakllanishida oilada aytiladigan ibratli so`zlar yig`indisi muhim ahamiyatga egadir. Ya`ni oila a`zolarining, atrofdagi qarindoshlarining, bir so`z bilan aytganda, kattalarning nutqi bola uchun andoza vazifasini o`taydi. Ular faqat bolalar nutqini rivojlantiribgina qolmay, balki turmushda bola uchun zarur bo`lgan dastlabki hayotiy qoidalarni ham o`rgatadilar.

Bu bevosita, ibrat-o`gitan iborat so`zlar vositasida amalga oshiriladi. Tabiiyki, bu jarayon erkalash, qo`shiq, allalarda ifodalangan mehr-muhabbat bilan yo`g`rilgan so`zlardan farq qilib, asosan buyruq, istak, shart tarzida bolaga aytiladi.²¹

Ibrat-o`git so`zlarini turli xil ko`rinishda o`rgatish mumkin. Garchi, kattalar bolalarni bir yaxshi odatga o`rgatmoqchi bo`lar ekan, yomon odatlarni qilishga ta`qiqlash orqali, insoniylik uchun zarur bo`lgan qonun-qoidalarni deyarli buyruq ohangi orqali bayon qilinadi. Bola ilk go`daklik davridanoq nima mumkinu, nima

²¹O.Safarov “O`zbek xalq og`zaki ijodi”. T. “Musiq” nashr 2010. 339-bet.

mumkin emasligini idrok qilar ekan, ularni ta'qiqlangan mazmundagi so'zlar vositasida o'z nutqlarini shakllantirib beradi. Masalan, go'dak issiq narsani ushlamasligi lozimligini, bola tilidagi "jiz"- so'zi orqali ifodalansa, keyinchalik "ustingni kir qilma!", "suv bilan o'ynama!", "ukangni urma!" shaklidagi so'z birikmalari bilan bolalarning so'z boyligi oshib boradi.

Ba'zan kattalarning to'g'ridan-to'g'ri bolaga qaramasdan, lekin bolaning bilishi shart bo'lgan tabiat hodisalari, narsa-buyum, kiyim-kechak, ayrim hatti-harakatlarga oid so'z va so'z birikmalar ham bolalar nutqining shakllanishida muhim vosita hisoblanadi. Masalan, "qor yog'di", "shamol bo'layapti", "oppoq mushuk", "qizil ko'ylak", "tez gapirdi", "bitta payola" kabi so'z birikmalari shular jumlasidandir.

Ayrim hollarda bolalarning xulqiga baho berish, tartibga chaqirishga oid so'zlar ham ibrat-o'gitga oid bo'lib, bola shaxsiyatini shakllanishida xizmat qilishi barobarida bolaning xotirasida uzoq saqlanib qoladi. Masalan, "yaxshi bola", "jim o'tir", "baqirma", "sakrama", "yig'lama", "ochko'z bo'lma", "yomon bola" kabi so'zlardan iboratdir.

Xulosa qilib aytganda, bolalar ongi va tafakkurining rivojlanish davrida, ularning nutqi biz kattalar bilan bo'lgan hayotiy muloqot jarayonida o'ziga singdirib boradi. Aksariyat hollarda bolalarning go'daklikn paytlarida "ular hali hech narsaga tushunmaydi" qabilida fikr yuritimiz. Aslida esa bolalarning soda, beg'ubor shuuri ko'p narsalarni ilg'ab olayotganliklariga e'tibor bermaymiz. Aslida esa, ularning tarbiyasi bilan bog'liq bo'lgan nutqlari go'dakning birinchi oyidan tortib to so'zlarning dastlabki ifodasigacha, qolaversa maktab yoshiga qadar e'tibor diqqat bilan kuzatish lozim bo'lgan muhim ma'naviy ahamiyatga egadir.

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМДА МАЪНАВИЙ ҚАДРИЯТЛАРИМИЗНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

П.ф.д., доцент Ш.З.Тайланова, СамДУ

Резюме: *мазкур мақолада аждодларимизнинг педагогик қадриятлар тизимида аксиологик ёндашувни таркиб топтиришдаги имкониятлари, педагогик қадриятлар тизими, аксиологик онгни таркиб топтиришнинг ўзаро алоқадорлиги илмий асосланган.*

Таянч сўзлар: *қадрият, аксиологик билиш, аксиологик дунёқараш, қадриятлар тизими, педагогик қадриятлар тизими.*

Резюме: *В статье рассматриваются некоторые педагогико-аксиологические аспекты, проблемы ценностных ориентации по системе взгляде «Авесто».*

Ключевые слово; *ценность, педагогические ценности, система ценности.*

Resume; *In article is considered some aspects, problems shaping the system valuables to avesto, as well as is brought forth categorization valuables to orientation, is generalized glances seen teacher on given to problem.*

Key words: *Tradition, avesto pedagogical traditions. teaching tradisions, educasional traditions, system of tradisional imaginations.*

Қадриятлар таҳлили, аввало, нақллар, ривоятлар, афсона, ҳикоят, дostonларга, яъни, халқ оғзаки ижоди намуналарига бориб тақалади. Халқ оғзаки ижодида кўпроқ умумбашарий ва умуминсоний қадриятларга эътибор берилган, уларнинг моҳияти, мазмуни турлича талқин қилинган. Ўзбек халқи дostonи “Алпомиш”да муҳаббат ва дўстлик, Тўмарис ва Широқ тўғрисидаги афсоналарда ватанпарварлик, халқ ва юрт озодлиги учун фидойилик, Хотами Той ҳақидаги эртакларда кўли очиклик, бағрикенглик, ҳокисорлик, “Кунтуғмиш”да оила ва фарзандга муҳаббат руҳи бадиий тасвирланган. Қадимги одамлар борлиқ тўғрисида ўйлаганларида, афсона ҳикоят ёки дostonлар сўйлаганларида оламнинг қадри, унинг ботиний чексизлиги, буюклиги, коинот ва одамзод алоқалари, инсон умрини, маъноси, мазмуни, мақсади, ботирлик, оқиллик, ҳокисорлик, яхшилик, вафодорлик, ватанпарварлик каби қадриятларга изоҳ берганлар, аҳамиятини турлича талқин қилганлар, ҳатто уларнинг айримларини илоҳийлаштирганлар.

Қадриятлар мавзуси диний дунёқарашлар ва уларнинг энг қадимги шаклларида ҳам ўз аксини топган. Ҳар бир дин ўзига хос илоҳий қадриятлар тизимига эга. Улар бир-бирларидан ана шу қадриятлар тизими билан ҳам фарқланадилар. Ҳозирги замондаги миллий ва жаҳон динларининг асосий китоблари “Қуръон”, “Таврот”, “Инжил”, “Веда”, “Упанишад” ва бошқаларга муайян илоҳий қадрият тизимлари ўз ифодасини топган. Динларнинг тарихий шакллари такомиллашиб борган сари, улардаги қадриятлар тизими ҳам янги-янги қирраларини намоён қилиб бораверган.

Аждодларимизнинг қадимги китоби “Авесто” диний-фалсафий меросимизнинг энг ёрқин намунаси, қадимги халқларимиз умуминсоний қадриятлари моҳияти ва аҳамияти ёритиб берилган асардир. Маълумотларга кўра китоб бир неча авлодлар томонидан яратилган. Авесто зардуштийликнинг муқаддас китоби бўлганлигидан, унда бу динни қадриятлар тизими ўз ифодасини топган. Шу билан бирга китобда умуминсоний қадриятларга, уларнинг инсон маънавияти ва амалий фаолияти учун аҳамиятга катта ўрин берилган. Асарда яхшилик, ёруғлик, баркамоллик, хурфикрлилик тимсоли бўлган афсонавий худо Ахурамазда қиёфасида яққол намоён бўлади. Китоб муаллифларидан бири Заратуштра (Зардушт) фикрича, одамлар яхшилик, ёруғлик кучларига эргашиши, яхшиликни ёмонликдан, адолатни ҳақсизликдан фарқлаб олиши, ҳаёти давомида Ахурамазда томонида бўлиши лозим. Инсоннинг бу жараёндаги қадри эса, яхшиликнинг ғалабаси учун курашда бефарқ турмаслигида, яшаш тарзида, маънавий қиёфасида, ижтимоий фаолиятида, “тўғри сўз” ва “яхши иш”ида ўз ифодасини топади. Ана шундай фазилатларга эга бўлган кишигина ёмонлик устидан ғалаба қилиш, яхшилик уруғини сочиш ишига кўмаклашиши, яхши ном қолдириши, бошқаларнинг таҳсинига ва миннатдорчилигига сазовор бўлиши мумкин.

Осиёда қадриятлар тўғрисидаги қарашлар ривожда VIII-XII асрлар катта аҳамиятга эга. Бу даврда араб истилоси амалга оширилган, ислом расмий ҳукмрон динга айланган, ижтимоий-сиёсий ҳаётда муайян тинчлик ҳукм сураётган эди.

Ислом дини Осиёда фақат арабларнинг дини бўлиб қолмади, у туркзабон халқларнинг ҳам умумий динига айланди. Алоҳида эътироф этиш керакки, ислом, унинг асосий қомуси – “Қуръон”да таърифлаб берилган илоҳий қадриятлар мамлакатимиз халқлари тарихи, маданияти ва маънавиятига ниҳоятда катта таъсир кўрсатди. Бу таъсирни турлича баҳолаш, таҳлил қилиш мумкин, аммо унинг ўтмишда ҳам, ҳозир ҳам муайян аҳамиятга молик эканлигини инкор қилишнинг иложи йўқ.

Ҳадисларда ахлоқсизлик, ҳаёсизлик, беодоблик сингари иллатлар қаттиқ қораланган, уларга нисбатан лоқайд ва бефарқ бўлиш танқид қилинган. Таълим-тарбияга доир ҳадисларнинг аҳамияти шундаки, уларда ижтимоий келиб чиқishi, лавозими, жинси, ёшидан қатъий назар Расулulloҳ (с.а.в.) ўғитлари, даъвату маслаҳатларига бирдай риоя қилиш лозимлиги таъкидланган. Фарзандларга ахлоқни ўргатишда ота-онанинг вазифаси хусусида “Киши ўз боласига одобдан афзалроқ нарса адо этолмайди” дейилса, яна бирида эса “Ҳар бир ота ўз фарзандига хулқу одобидан буюкроқ мерос беролмайди”, дейилган. Ҳадисларда мусулмонларнинг шахсий ва ижтимоий ҳаётдаги барча хатти-ҳаракатларини, хатто динга эътиқодни, тоат-ибодатни меъёрида қилишга, бунда мутаасиб бўлмасликка даъват этувчи ҳадислар жуда ибратлидир. Бунинг исботи учун бир ҳадисда “Динга чуқур кетманглар, чунки сиздан аввалги қавмлар динда чуқур кетганликлари туфайли ҳалокатга учради”, деб огоҳликка даъват этилган.

Чунончи, ҳадисшунослик илми саккизинчи асрнинг иккинчи ярмидан бошлаб ўн биринчи аср ўрталаригача деярли барча илм аҳллари учун асосий

ва зарурий машғулотлардан бири даражасига айланиб, ёзма манбаларда келтирилишича, бу даврда Шарқнинг турли мамлакатларидан бўлган тўрт юздан ортиқ муаллифлар ҳадисшунослик билан шуғулланганлар.

Маълумки, ўз билимини ошириш борасида ат-Термизий кўпгана хорижий мамлакатларни зиёрат қилган. Элма-эл кезиб, чўлу-биёбонлар оша йўлда юриб, сафарда бўлганида ҳам ёки бир жойда муқим турган пайтида ҳам ҳар бир фурсатни ғанимат билиб ровийлардан эшитган ҳадисларни йиғиш билан шуғулланган. Уларни тартибли равишда ёзиб қайд қилиш билан бирга ушбу ҳадисларнинг қанчалик даражада саҳийҳ ёки заиф, мавзую эканлигини қайта-қайта текшириб илмий равишда аниқлаган.

Бу борада ўзи зиёрат қилган турли эллар ва мамлакатлар олимларидан таълим олди, илм-фан йўлида улар билан самарали ҳамкорлик қилди. Шу боисдан унинг устозлари орасида нафақат термизлик, балки хуросонлик, ироқлик, ҳижозлик ва нишопурлик олимларни ҳам учратиш мумкин.

Шунингдек, алломанинг кўпдан-кўп шогирдлари орасида ҳам турли халқлар ва миллатлар вакиллари кўрамиз. Шу сабабли ҳам бундан ўн икки аср муқаддам яшаган буюк бобомизнинг том маънода ҳақиқий байналмилал олим бўлганлиги барча инсонлар, шунингдек жамиятимиз аҳли учун турли миллат вакиллари илм-фан йўлида, эзгуликлар йўлида ҳамжиҳат ва яқдил ишлашларига ёрқин ҳамда намунали бир мисолдир.

Бу ўринда ат-Термизий ўз устозига бўлган самимий садоқати ва бениҳоя чуқур иззат-ҳурмати ҳам зўр тарбиявий аҳамиятга молик ҳоллардан ҳисобланади. Бу хусусда ат-Термизийнинг ўз устози ва сафдоши ал-Бухорий билан бўлган муносабатлари ҳозирги кун учун ҳам ғоятда долзарб ва аҳамиятлидир.

Ёши қирқдан ошган ва турли мамлакатлар олимларидан таълим олган ат-Термизий ҳам у пайтда етук олим даражасида танилган бўлган. Иккала олим ўртасида кўпдан-кўп самарали илмий мунозаралар, самимий дўстона учрашувлар бўлган. Ат-Термизий ўз асарлари учун кўпгина фойдали маълумотларни ал-Бухорий билан бўлган учрашувларда олганлигини ёзади. Шу билан бирга ал-Бухорий ҳам ат-Термизийнинг билимини юқори баҳолаб унга чуқур ҳурмат билан қараган ва: “Мен сендан олган фойда, сен мендан олган фойдадан кўра кўпроқ”, деб унга нисбатан ўз муносабатини самимий билдирган.²²

Абу Исо ат-Термизий ёзиб қолдирган “ал-Жомеъ ас-саҳийҳ”, “аш-Шамоил ан-набавия” каби асарларида келтирилган ҳадиси шарифлар катта тарбиявий аҳамиятга эга бўлиб инсонларни ҳалол, адолатли, эътиқодли, диёнатли, покиза, меҳнатсевар, мурувватли, раҳм-шафқатли, ота-она, аёлларга нисбатан ҳурматда ва эътиборли бўлишга чорлайди.

Ислом дини юртимизда ҳукмрон бўлиб олганидан кейинги даврларда ички урушларни нисбатан барҳам топтиришга ҳаракат қилинди, ижтимоий ҳаётда эса нисбатан барқарорлик бўлишига эришилди. Бу нисбий мўътадиллик даврида маданий ривожланиш, илм-фан ҳамда адабиёт тараққиёти учун

²² Темурий А., Жўраев Н. Термизлик буюк сиймолар. Абу Исо ат-Термизий. Биринчи китоб. – Т.: Абу Али Ибн Сино, 2001. – Б.389.

имконият очилди. Буюк мутафаккир Муҳаммад Мусо ал-Хоразмий ўша даврда яшади. У халифа ал-Маъмун тадқил қилган академия – “Байтул ҳикмат”да катта мавқега эга бўлган. Унинг ушбу академия олимлари билан илмий баҳсларда илгари сурган ғояларида, яратган асарларида ҳаёт фалсафасида қадриятларнинг умуминсоний томонлари изоҳланган дейиш мумкин.

Хоразмий олимнинг қадри ўтмишдошлари фикрларини келажакка хокисор етказиб беришда, деб ҳисоблар эди. Мутафаккир қуйидагича ёзади: “Ўтмиш даврларда ўтган олимлар фаннинг турли тармоқлари... соҳасида асарлар ёзиш билан ўзларидан кейин келадиганларни назарда тутардилар... Улардан бири ўзидан аввалгилардан қолган ишларни амалга оширишда бошқаларида ўзиб кетади, уни ўзидан кейин келувчиларга мерос қолдиради, бошқаси ўзидан аввалгиларнинг асарларини шарҳлайди, бу билан қийинчиликларни осонлаштиради... ўзидан аввалгилар ҳақида яхши фикрда бўлади, такаббурлик қилмайди ва ўзи қилган ишдан мағрурланмайди. Бу сўзлари бутун Шарқ олимлари учун умумий талаб ва ахлоқий камолот мезони, улар маънавий қиёфасининг устувор хусусияти сифатида намоён бўлади”.

Шарқ маданияти тарихида муҳим ўрин тутган аллома Абу Наср Форобий (873-950) ҳам қадриятларга катта эътибор берган. Форобийнинг қадриятлар тўғрисидаги фикрларини “Мадина ал-фозила” таълимотида яққол кузатиш мумкин. Бу таълимот “Фозил одамлар шаҳри” китобида тўлароқ ифодасини топган. Қомусий олим сифатида Форобий фозил жамият тўғрисидаги таълимотида юксак ғоялар, адолатли ижтимоий муносабатлар қарор топган даврда вужудга келадиган маънавий-ахлоқий қадриятларнинг умумий тизимини изоҳлаб берган. Форобий бундай жамиятда диний қадриятлар ҳам муайян аҳамиятга эга бўлишини, унда калом (теология) ва фикх (ҳуқуқшунослик) вакиллари кишиларнинг маънавий-ахлоқий камолоти учун жавоб берадиган соҳаларни бошқаришлари, ижтимоий муносабатларни асосий соҳалари эса донишманд-ҳукмдорлар томонидан бошқариб борилишини таъкидлайди. Мутафаккир диний қарашлар ғоявий соҳада энг асосий аҳамият касб этган ўша даврда, нафақат Аллоҳ ғоясини, балки инсон, жамият ва илму-фан қадриятларини фалсафий билимларнинг асосий мавзуларидан бири сифатида қарай олган дастлабки Шарқ файласуфларидан биридир.

Форобий юқорида эслатиб ўтган китоби ҳамда “Бахт-саодатга эришув ҳақида”ги каби асарларида ўзаро ёрдам ва бирлашув асосида вужудга келадиган инсон жамоаси, ҳамкорлик, илм ва яхши ахлоқ асосий жиҳатларини талқил қилиши лозим бўлган ижтимоий муносабатлар, кишиларни бахт-саодатга элтувчи давлат, етук ҳислатлар эга бўлган ва фуқаро томонидан сайланадиган бошқарувчиларга эга бўладиган жамият тўғрисидаги фикрларни қайд қилади. Унинг асосий орзуси ва мақсади энг буюк маънавий-ахлоқий қадриятлар, илм-фан қадри баланд бўлган жамиятдир.

Қадриятлар мавзусини Абу Райхон Беруний (973-1048) ҳам четлаб ўтмаган. Беруний қомусий олим сифатида қадриятларнинг табиатини жуда яхши ўрганган. Маънавий қадриятларнинг вужудга келиши Беруний фикрича,

ижтимоий муносабатлар, кишиларнинг яшаш тарзи, моддий эҳтиёжлари, кизиқишлари, манфаатлари, талаблари ва мақсадлари билан узвий боғланган.

Масалан, кишилар ўртасидаги ҳамкорлик одамларни бирлашиш эҳтиёжлари кўплиги, ҳимоя қилиш қуроллари камлиги ва душманлардан ўзини ҳимоя қилиш зарурати туфайли вужудга келган.

Беруний инсон энг асосий қадриятлардан биридир, тафаккур эса уни бошқа жонзотлардан ажратиб турадиган маънавий омилдир деб ҳисоблаган. У маънавий қадриятлар тизимини ўзига хос тарзда ифодалайди, яъни яхши ва ёмон хулқларга ажратади. Унинг фикрича, яхши хулқларга – ростгўйлик, одиллик, оқиллик, мардлик, ботирлик ва мурувватлилик каби қадри хусусиятлар, ёмон хулқларга эса ёлғончилик, золимлик, қаллоблик, ўғрилик, хийлагарлик, номардлик каби жиҳатлар мансубдир.

Қадриятлар муаммоси Абу Али ибн Синонинг (980-1037) ҳам диққат марказида турган. Олим асарларини катта қисми фалсафа муаммоларига бағишлаб ёзилган бўлса-да афсуски, уларнинг кўпчилиги, масалан, 20 томдан иборат “Адолат” номли фалсафий энциклопедияси, “Шарқ фалсафаси”, “Яхши иш ва гуноҳ” асарлари бизгача етиб келмаган. Қадриятлар муаммоси ибн Синонинг “Рисолатут тайр”(Қушлар тили), “Донишнома”, “Соломон ва Ибсол” каби бизгача етиб келган асарларида ҳам ўз ифодасини топган. Унинг назарида ўз ибтидосини Аллоҳдан олган борлиқ ва табиат инсонни ўраб турувчи абадий макондир. Шу жиҳатдан унинг қадри бекиёс, инсон эса ҳамма бойликларни табиатдан олади, ундан ўзига даво топади.

Ибн Сино маънавий-ахлоқий қадриятларнинг аҳамиятига ҳам катта эътибор берган. Унингча одамзод қадри бошқалар билан ҳамкорлиги, яхши ахлоқий фазилатларга эга бўлиш учун интилиши, донолиги, бошқаларга яхшилик қила олишидадир. Файласуф назарида, яхшилик, роҳат-фароғатга ва лаззатланишга олиб келиши, ёмонлик эса азобланиш ва укубатга олиб бориши билан тавсифланади. Ибн Сино “Ахлоқ илми ҳақида рисола”сида “иффат”, “шижоат”, “ҳикмат”, “адолат”, “саҳийлик” каби инсоний-маънавий қадриятларни таърифлайди.

Қадриятлар мавзуси фалсафий-тарихий таҳлилини маданий ривожланишда катта мавқега эга бўлган “тасаввуф” оқимининг асосий намоёндалари қарашларисиз тасаввур қилиш қийин. Тасаввуф ғоят мураккаб ва серқарра диний-фалсафий оқим бўлиб, унда исломнинг илоҳий қадриятлар тизими янги замонга мослаштирилган, замонавий нуқтаи назардан изоҳлаб берилган. Тасаввуфнинг қадриятлар тизимида энг асосий ўринни Аллоҳ, у билан боғлиқ илоҳий қадриятлар, шариат, тариқат, ҳақиқат ва маърифат ғоялари эгаллайди. Лекин тасаввуф фалсафасини фақатгина ана шу жиҳатлар билан таърифлашнинг ўзи етарли эмас. Бу борада исломшунос, олимларнинг асарлари кўп. Бироқ ҳанузгача тасаввуф таълимоти батамом ўрганилган ва унинг тарихи, дунёқараши хусусида аниқ, яхлит хулосалар чиқарилган, деб айта олмаймиз.

Ушбу фикрни нафақат тасаввуф, балки умуман ислом тўғрисида, бу диннинг умуммиллий, миллий ва маънавий қадриятларимиз ривожига қўшган хиссаси тўғрисида ҳам айтиш мумкин. Муаммонинг бу томони

кадриятшунослик нуқтаи назаридан тадқиқ қилинмаган ва бунга умумий цивилизациямизга мансуб исломдан олдинги кадриятлар тизими билан, ислом ҳукмрон бўлган даврдаги кадриятлар тизими ўртасидаги диалектик инкор ва ворислик масалалари қўшилишини ҳисобга олсак, масала махсус илмий тадқиқотни талаб қилиши янада ойдинлашади.

Аҳмад Югнакийнинг “Ҳибат-ул-ҳақойиқ” асари фақат адабий туркий тилнинг буюк ёдгорлиги бўлибгина қолмай, Туркистон халқлари фалсафий тафаккурининг нодир ёдгорлиги ҳамдир.

Аҳмад Югнакий **футувват фалсафаси** ҳақида туркий тил шоирлари орасида биринчи бўлиб, фикр юритганлардандир. Аҳийлардек сахий бўлсанг, ҳеч ким сенга ҳақорат етказмайди, лаънат айтмайди, дейди. Саҳоват ёмон сўзларнинг йўлини тўсади. Мутафаккир фикрича, бахилликни мақтовчи тил топилмайди, сахийликни барча тоифа одамлар мақтаб гапиради. Саҳоватли одамлар билимли кишиларни, уламони қадрлайди, уларга мол-дунёсини сарфлайди ва олимлардан мақтов, олқиш олади. Дунёда бундай кишилар ўзидан яхши ном қолдирадилар, шон-шуҳрат топадилар, вафотларидан кейин ҳам уларнинг номи узоқ яшайди. Аксинча, бахил одамлар эса лаънат ва бадномликка йўлиқадилар. Бахил қанча кўп мол-дунё тўпласа ҳам, барибир у дунёга бир чақа ҳам олиб кетолмайди, унинг охирада топгани лаънат, қарғиш бўлади. Алломанинг ёзишича, қўллар ичида берувчи қўл қутлуғ қўлдир, фақат ўзи олиб, бошқаларга бермайдиган қўл қутсиз, баракасиз, хосиятсиз қўлдир.

Шарқ халқлари, маърифати ва маънавияти тарихида Юсуф Хос Ҳожибнинг “Қутадғу билиг” (“Саодатга элтувчи билим”) асари муҳим ўрин тутди. Бу асарнинг тўлиқ матнини транскриптсияга ва ҳозирги ўзбек тилига табдили билан нашр этган атоқли туркшунос олим Қаюм Каримов холисона таъкидлаганидек, “Қутадғу билиг” поэмасининг тили ўша даврда кенг майдонга эга бўлган қорахонийлар салтанати таркибига кирган барча туркий қабилалар учун тушунарли бўлган.

Адл (адолат), ақл ва қаноат Шарқ, тасаввуф фалсафасида инсон маънавий камолотининг асосий босқичлари, устунларидан ҳисобланади. Бундан ҳам аввал, Афлотун ва Арасту фалсафасида ҳам адолат, оқиллик, нафсни тийиш, қаноат энг яхши инсоний фазилатлар сифатида мақталган. Хусусан, Афлотун инсоний неъматлар (кадриятлар) қаторига: **биринчисаломатлик, иккинчигўзаллик, учинчи куч-қувват, тўртинчиси эса оқилона, ҳалол ва жисмоний меҳнат билан топилган бойлиги** киритади. Юсуф Хос Ҳожиб ҳам “Қутадғу билиг” асарида илоҳий неъматлар ҳақида, уларга шукрона айтиш, ризқ-насибаларни беғараз бераётган Тангрига мадҳу сано айтади. “Эй, халойиқ, Еру осмонлар эгаси ризқ бермоқда, сен кулиб, хурсанд бўлиб егин. Барчага ҳисобсиз ризқ берувчи барчани едиради, лекин ўзи емайди. Барча нафас олувчи жонзодларни ҳаргиз оч қўймайди”.

Юртимиз маданиятида ўчмас из қолдирган буюк мутафаккир Алишер Навоий (1441-1501) ўзининг “Хамса”, “Тухфатул ахбор”, “Маҳбубул қулуб”, “Ҳазойин ул-маоний” ва бошқа асарларида кадриятлар масаласига катта эътибор берган.

Алишер Навоий ўша даврда тарғиб қилинадиган инсоннинг маънавий қиёфаси унинг тақводорлиги ва тоат-ибодатлари билан бегиланади, деган қарашни эътироф этади. Аммо кишининг қиёфасини унинг маънавий-ахлоқий қадриятлари ва яхши ишлари безайди, деган фикрни илгари суради. Навоий томонидан изоҳланган қадриятлар тизими ҳам ана шунга асосланади ва илоҳий, табиий ҳамда инсоний қадриятларнинг бир бутунлиги сифатида талқин этилади. Бунда абадий илоҳият – (Аллох), унинг энг серқирра ва сермазмун намоён бўлиши – коинотва табиат, бу зохирийликнинг “гултожи” бўлган инсон диалектик алоқадорликда намоён бўлади. Бунда одамзот эришиши лозим бўлган мақсад нафақат Аллох жамоли, балки бахтли ҳаётга эришиш ва комил инсон бўлиб вояга етишишдир.

Навоийнинг жамият тўғрисидаги қарашларида умумижтимоий қадриятлар тизими ўз ифодасини толган, комил инсон таълимотида эса энг етук инсон қиёфасига хос бўладиган шахсий қадриятлар тизими таърифланган. Бунда ана шу икки қадриятлар тизимининг адоқадорлиги яққол кўриниб туради.

Алишер Навоий вафотидан беш-олти йил ўтар-ўтмас, Моварауннаҳрда қарийб бир юз йиллик йил ҳукмронлик қилган темурийлар сулоласи давлати таназзулга учради. Унинг ўрнига Шайбонийхон давлати тузилди. Аммо орадан кўп ўтмай, Шайбонийхон вафотидан кейин бу ердаги марказлашган давлат парчаланиб кетди. Аввало Бухоро амирлиги ва Хива хонлиги, сўнгра Қўқон хонлиги вужудга келди. Амирлик ва хонликлар даври қадриятлари таҳлилида муайян ўзига хослик намоён бўлади. Уч юз йилдан ошиқроқ даврни ўз ичига олган бу жараён амирлик ва хонликлар, турли сулолалар, уруғлар ўртасидаги урушлар, тинимсиз зиддиятлар орқали кечди. Бу эса ўша давр жамияти ҳаётини муайян даражада издан чиқарди, халқ турмуши ва ҳаётида турли салбий ҳодисалар вужудга келишига сабаб бўлди, келажакка ишонч руҳи сусайди, тушкунлик кайфиятлари кучайди.

Кези келганда шуни алоҳида таъкидлаш керакки, юртимизда айнан ана шу даврга келиб илоҳиёт илми ҳам бир қадар таназзул даврини бошдан кечирди. Унинг қадриятлар тизимини янги замонга мос қирраларини очиб берадиган, шон-шуҳрати, илоҳиёт илмидаги қарашлари бутун ислом дунёсига тарқалган Ал-Бухорий, ат-Термизий, Яссавий, Нақшбандий каби илоҳиёт илмининг забардаст теран фикр эгалари билан тенглашадиган мутафаккирларни бу давр тарихидан топиш қийин. Шундай бўлса-да ижтимоий тараққиёт тўхтаб қолгани, қадриятлар амалиёти ўз таъсирини бутунлай йўқотгани йўқ, албатта.

Бу даврда Сайид Насафий, Юсуф Қорабоғий, Хувайдо, Мирзо Бедил каби мутафаккирлар ижод қилдилар. Ҳассос шоир ва мутафаккир Бобораҳим Машраб (1657-1711) ана шу даврда яшади. Замонасининг кўпгина илғор намоёндалари қатори Машраб ҳам исломнинг қадриятлар тизимини ва Аллох ғоясини инкор этмайди. Аммо ғоявий устозлари Боязид Бистомий, Мансур Халлож ва Имомиддин Насимийлар изидан борганлигидан, у, бир қатор умуминсоний қадриятларни, уларнинг ўрни ва аҳамиятини ўзига хос талқин қилади. Бу ўзига хослик ислом пайдо бўлганидан кейин минг йил ўтиши,

хаётда турли ўзгаришлар бўлишига қарамасдан баъзи дин арбоблари ва руҳонийларни ислом қадриятлари тизимидан эскича, ўз манфаатлари йўлида фойдаланишларига нисбатан танқидий муносабат тарзида намоён бўлади.

Машраб кўпчилик ўрганиб қолган маънавий қолипларга сиғмайдиган мураккаб зотдир. Унинг қаландарлигида – оламсириларида бохабар файласуф, исёнкорлигида – исломқадриятларини зукко билимдони, содда ҳаёт тарзида халққа доноларча яқинликни кузатиш мумкин. “Ўзининг бутун умрини ҳақиқатга етишиш йўлида... сарфланган Машрабнинг бевафо оламда маънавий тубанлик, разолат, ақлий нажосатга ботган инсонларга – подшодантортиб қозигача, сохта олу вафосиз обидгача, ўғридан тортиб нобоп деҳқонгача бўлган нафрат-ғазаби, ҳақ ишқи йўлидаги собит имони, одилпарвар ва одампарварлиги, эл-улус умидларининг ифодаси янглиғ тобора мажозийлашиб, афсонавийлашиб борган”.

Қаландарлик Машраб учун асосий қадрият эмас, балки адолатсизлик, зўравонлик, мунофиқлик, алдамчилик ва ёмонликнинг кўринишларига қарши кураш, уларни фош қилиш воситаси, ҳақ висоли ва ҳақиқатга эришиш йўлидир. Унинг ижодини бош қаҳрамони – шоирнингўзи. Бу ижоддаги асосий қадрият “икки жаҳонга сиғмаган”, “гавҳари ломакон” бўлган инсондир.

XIX аср ўрталарида беш юз йилга яқин (гарчанд амирлик ва хонликларга бўлинган бўлса-да) мустақил яшаган ўлка Чор Россияси томонидан босиб олинди. Россия босқини даври қадриятлари тизимида истилочиларнинг ғоялари ўз аксини топганлиги яққол кўзга ташланиб туради. Бу даврда ерда халқ турмуш тарзида босиб олинган ўлкаларга хос Ижтимоий ўзгаришлар содир бўла бошлади, яъни, юрт бойликларини ташиб кетиш, кишиларни маънавий ва маданий қолоқликда сақлаш бошланди.

Бу даврда тарқалган маърифатпарварлик ғояларини Аҳмад Дониш (1827-1887), Бердақ Қарғабой ўғли (1827-1900), Сатторхон (1843-1902), Фурқат (1858-1909), Муқимий (1859-1903), Анбар отин (1870-1915) кабилар кенг тарғиб қилдилар. Уларнинг асарларида шарқона қадриятлар, илмпарварлик, инсонпарварлик ғоялари куйланди. Бу айниқса Аҳмад Донишнинг “Ўғилларга насиҳат” асарида яққол кўзга ташланади. Унда маънавий-ахлоқий қадриятларнинг умумий тизими баён қилиб берилган, илм-маърифат ғоялари, ахлоқ-одоб талаблари, фозиллик ва зиёиликнинг инсон қамоли учун аҳамияти таҳлил қилинган.

XIX аср охирида ҳаётда рўй бераётган ўзгаришларни, уларнинг миллий ва умуммиллий қадриятларни жаҳон тараққиёти талаблари нуқтаи назардан таҳлил қилиш борасида Маҳмудхўжа Бехбудий, Саидрасул Азизий, Мунавварқори, Абдулла Авлоний, Чўлпон, Фитрат каби замонасининг илғор кишилари катта ютуқларга эришдилар. Қадриятлар билан боғлиқ муаммолар жаҳидлар диққат марказида турган, уларнинг кўпчилиги шарқона қадриятлар таҳлили борасида қимматли фикрларни баён қилганлар.

Бу борада Абдулло Авлоний (1878-1937) алоҳида ўрин тутади. Унинг “Туркий гулистон ёхуд ахлоқ” китобида умуминсоний-маънавий қадриятлар тизими таърифлаб берилган. Асарда фатонат, назофат, ғайрат, риёзат, шижоат, қаноат, илм, сабр, хилм, интизом, микёси нафс, виждон, ватанни севмоқ,

ҳаққоният, иффат, ҳаё, идрок, зако, лафз, иқтисод, виқор, хавф ва ражо, итоат, ҳақшунослик, ҳайрихоҳлик, мунислик, садоқат, адолат, муҳаббат, олийҳиммат, авф каби қадриятлар “яхши хулқлар” деган умумий ном остида таҳлил қилинади. “Ёмон хулқлар”га эса ғазаб, шахват, жаҳолат, разолат, сафоҳат, ҳамоқат, атолат, ҳасосат, раҳоват, аноният, адоват, намият, ғийбат, ҳақорат, шабонат, ҳасад, таъма, зулм каби хусусиятлар мисол бўлади. Агар ушбу асарда тилга олинган қадрият номларига диққат қилинса, ўша даврда юртимизда маънавий тушунчалар кўлами канчалик кенг бўлганлигини, тилимизнинг бойлигини кузатиш мумкин.

Юқоридаги атамалар орасида биз аллақачон эсимиздан, тилимиздан ва балки дилимиздан ҳам чиқариб юборган тушунчаларга дуч келамиз. Тарихнинг ғилдираги ғайри айланиб, бизни неча ўнлаб йиллар улкан меросимиздан жудо қилганлиги, расмий маънавият соҳасини Шарқона қадриятлар эмас, балки бутунлай бошқа шиорлар эгаллаб олганлиги кишини ачинтиради, холос.

“Туркий гулистон ёхуд ахлоқ” дарслик сифатида битилган ва унда шарқона таълим-тарбия мазмуни, асосий талаблари ҳам таърифлаб берилган. Бу китоб халқларимиз маданиятига янада каттароқ таъсир кўрсатиши мумкин эди. Афсуски, ўтган асрнинг 30 йилларида бошланган сиёсий жараёнлар Авлонийлар мансуб оқимни ва уларнинг бой меросини ўз домига тортди. Китобнинг тақдири ҳам шундай кечди, у таъқиқлаб кўйилди, ҳатто кутубхоналардан ҳам топиш амри-маҳол бўлиб қолди. Фақат республикамиз мустақил бўлганидан кейингина уни чоп этиш (“Ўқитувчи” нашриёти, 1992 йил) имкони туғилди. Ана шунга ўхшаш фикрни Беҳбудий, Сўфизода, Чўлпон, Фитрат ва уларнинг асарлари тўғрисида ҳам айтиш мумкин.

Қадриятлар мавзусининг мамлакатимиз ўтмишига доир қисқа фалсафий-тарихий таҳлили давомида асосан қуйидагилар кўзга ташланади:

1. Юртимизда яшаган алломаларимиз қарашларида қадриятлар муаммосига катта эътибор берилган. Турли мутафаккир ва олимлар мансуб бўлган хилма-хил оқимлар ва тариқатлар бирор шаклдаги қадриятлар тизимига эътиқод қилганлар, у ёки бу қадриятларни турлича талқин қилиш ва унга эршиш йўлларининг кўрсатиб берганлар. Шу маънода қадриятшунослик фани юртимиз тарихида ўз ўтмишига эга, унинг илдизлари жуда қадим замонларга бориб тақалади.

2. Мамлакатимизда Хоразмий, Форобий, Беруний, Ибн Сино, Нажмиддин Кубро, Аҳмад Яссавий, Баҳоуддин Нақшбандий, Улуғбек, Навоий, Машраб, Бедил, Аҳмад Дониш, Абдулло Авлоний ва бошқа мутафаккирларнинг қарийб барчаси ўз даврида муайян қадриятлар тизимига эътибор берганлар, ўз муносабатларини билдирганлар.

Аммо бу масалани иккинчи томони ҳам бор, бу – юртимиз қадриятларнинг араб ва бошқа Шарқ халқлари маданиятига акс таъсири масаласидир. Афсуски, ушбу масаланинг қадриятлар ва қадриятшунослик билан боғлиқ жиҳатлари ҳалигача тўла-тўқис, илмий ва адолатли баҳоланмаган. Хуллас масаланинг бу жиҳати ўз тадқиқотчиларини кутмоқда.

3. Биз яшаётган замин қаърида яшириниб ётган, бизга ўзларининг бой меъросини қолдирган, тарих ва замон, илм ва адабиёт, маънавий ҳокисорлик ва келажакка ишонч руҳи, устоз ва шогирдлик анъанаси бирлаштирган улуг зотларимизни турли йўналишларга ажратмасдан, балки яхлит маданият, улуг бир цивилизация алломалар сифатида қарамоқ керак. Қадриятшунослик тарихининг асл дурдоналари нафақат Ғарбдан, балки Шарқдан ҳам қидирилмоғи, биз юқорида баъзи намоёндаларнинг номларинигина тилга олган юртимиз цивилизациясининг улкан ҳиссаси жаҳон маданиятини энг буюк ютуқлари сифатида муқаррар суръатда эътироф этилмоғи лозим.

4. Хуллас, қадриятлар муаммоси ўтмишда ҳам, ҳозир ҳам у ёки бу олим ёки мутахассис яшаган давр, уни ўраб турган ижтимоий жараёнлар билан узвий алоқадорликда изоҳланади. Ўтмишнинг буюк ақл эгалари у ёки бу қадриятга кўпроқ эътибор берганликлари тасодифий эмас, балки заруриятдир. Улар давр тарозуси тамал тошларини қўйган, замона зайлларига таъсир кўрсатадиган, кишилар учун маънавий мезонлар мавқеёга эга бўлган қадриятларни шарҳлаганлар, таҳлил қилганлар ёки уларга етишиш йўлларини изоҳлаб берганлар. Уларнинг маданий-маънавий мероси бир бутун, яхлит умуммиллий бойликдир. Ўтмишдаги қадриятлар мавзунинг атрофлича таҳлили эса бир неча алоҳида тадқиқотлар учун мавзу бўлишга арзийди.

Адабиётлар руйхати

1. Авесто. / А.Маҳкам таржимаси. Т.: Шарқ, 2001. – 385 б.
2. Калдыбекова А., Ходжаев Б. Педагогик аксиология. – Т.: Алишер Навоий номидаги Ўзбекистон Миллий кутубхонаси нашриёти, 2009. – 80 б.
3. Абдурахмонов А. Саодатга элтувчи билим: (Дин, фалсафа, ҳаёт, маънавият ва маърифат сабоқлари). – Т.: Моварауннаҳр, 2002. – 720 б.
4. Абдуқодиров А. Тасаввуф истилоҳларининг қисқача изоҳли луғати. – Хўжанд: Раҳим Жалил номидаги Давлат нашриёти, 1997. – 95 б.
5. Абу Наср Форобий. Фозил одамлар шаҳри. –Т.: А.Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти, 1993. – 222 б.
6. Абу Райҳон Беруний. Тарайҳалар (Жавоҳирот китобидан). – Т.: Мерос, 1991. – 47 б.

ОИЛАДА БОЛАЛАРНИНГ МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ СИФАТЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ КОГНИТИВ ДИАГНОСТИКАСИ

Файзуллаева Гулчехра Шарипбоевна

Самарқанд вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази доценти, педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори

Аннотация

Ушбу мақолада оилада бола шахсининг маънавий-ахлоқий сифатларини шакллантириш, шу билан бирга феъл-атвор нормалари, улардаги ёш ва индивидуал хусусиятларни ҳисобга олиш, болани ижтимоий ҳаётга тайёрлаш борасидаги тадқиқотлар ва ахлоқий сифатларнинг когнитив диагностикаси келтирилган.

Калит сўзлар: *оила, бола шахси, феъл-атвор, маънавий-ахлоқий сифатлар, таълим-тарбия, диагностика.*

Аннотация

В данной статье представлены вопросы формирования в семье духовно-нравственных качеств личности ребенка, в том числе нормы поведения, учета в них возрастных и индивидуальных особенностей, исследования по подготовке ребенка к социальной жизни и когнитивная диагностика нравственных качеств.

Ключевые слова: *семья, личность ребенка, характер, духовно-нравственные качества, образование, диагностика.*

Annotation

In this article, the formation of moral and moral qualities of a child in the family, along with the norms of FEU, taking into account the age and individual characteristics in them, research on the preparation of a child for social life and cognitive diagnostics of moral qualities are presented.

Keywords: *family, the personality of the child, Fe'l-Tir, spiritual-moral qualities, education, diagnostics.*

Бугунги глобал информациялар даврида ёш авлодни ҳар томонлама етук, ахлоқли, одобли кишилар сифатида камол топтириш муҳим вазифадир. Маълумки, бола шахсини шакллантириш ишларини намунали йўлга қўйиш учун аввало уларнинг характер хислатларини қанчалик таркиб топганлигини аниқлаш мақсадга мувофиқдир. Ҳар бир бола ахлоқий тушунчаларни қандай ўзлаштирганини аниқламай улар билан яккама-якка муносабатга киришиш мумкин эмас.

Мактабгача таълим ёшидаги болалар ишонувчан, ташқи таъсирларга берилувчан бўладилар. Буюк алломаларимиз таъкидлаганидек, кишининг феъл-атвори ҳаммадан кўра кўпроқ ҳаётининг дастлабки йилларида таркиб топади ва унда шу даврда пайдо бўлган сифатлар мустаҳкам ўрнашиб, кишининг иккинчи табиатига айланади. Инсоннинг иккинчи табиатида

ижобий ҳиссиётларни, фазилатларни таркиб топтириш, юксак ахлоқ нормаларини шакллантириш учун бутун масъулият ота-она, бобо-буви зиммасига тушади. Ана шу даврда ота-она учун: а) болаларнинг маънавиятига таъсир кўрсатиш, ижобий ҳис-туйғулари ва эзгу-ниятларини қўллаб-қувватлаш; б) уларни атрофдаги кишиларга ёрдам беришга, тўғри мулоҳаза юритишга ўргатиш; номаъқул қилиқлардан тийиш, табиат манзараларини кузатишга ва мусиқа тинглашга одатлантириш; в) уларга нималар билан шуғулланиш кераклигини, бурч ҳиссини тушунтириш; г) улар билан ўқилган китобларни, кўрилган томошаларни муҳокама қилиш имконияти туғилади.

Маънавий-ахлоқий сифатларни тадқиқ қилишнинг назарий асосларини яратиш ҳозирги замон педагогика фанининг энг долзарб муаммоларидан биридир. Пухта, миллий жиҳатдан асосланган диагностик методларнинг кўмагисиз бугунги кунда боланинг маънавий-ахлоқий ривожланишини, таълим-тарбия методларининг самарадорлигини текшириш мутлақо мумкин эмас ва маънавий даражаларини аниқлаш, шунингдек уларни шакллантиришда индивидуал ёндашувни амалга ошириш имкониятига эга бўлиш қийин, албатта.

Маънавий-ахлоқий сифатларининг диагностикасига амалий ёндашув болани бир тараққиёт босқичидан бошқасига ўтишга ёрдам берувчи муайян кўламдаги маънавий сифатларга эга бўлишни тақозо қилади. Ахлоқий сифатлар диагностикаси даврида тадқиқ қилинаётган объектнинг тўлиқ модели бўлишни талаб қилади, бу эса ўз-ўзидан маълумки, болалардаги маънавий-ахлоқий сифатларнинг барча қирраларини унинг ривожланиш даражасини ўргатиш жараёнига ҳам тааллуқлидир. Бола маънавий сифатларининг табиати ва унинг мазмунини тадқиқ қилишдаги бу тариха ёндашув, психодиагностика муаммосини таҳлил қилиш принципига янгича муносабатни тақозо қилади. Биз ўз тадқиқотимизда қўйилаётган ана шу талаб ва қоидаларга амал қилган ҳолда танланган муаммомиз мавзусига оид амалий-экспериментал текшириш ишларимизни ўтказиб, улар орқали оилада болаларнинг маънавий-ахлоқий ривожланганлик даражаси ҳақида муайян натижалар ҳақида тасаввурларга эга бўлишни ният қилдик.

Ҳар бир ёш даврининг хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда тарбиявий таъсир ўтказиш инсонда ўз вақтида ўзини англашни вужудга келтиради. Болада ўзини англаш туйғуси қанча ерта уйғонса, шахсий нуқтаи назар ўз ҳуқуқини ҳис етиш, ўзининг ақлий ва жисмоний имкониятларини баҳолаш шунчалик тез пайдо бўлади. Худди шу аснода инжиклик, ўжарлик ва қайсарлик каби иллатлар таркиб топишига руҳий тўсиқ вужудга келади. Шахслараро муносабатларга қарама-қаршилик, инқироз ривожланиш қонунларига лоқайд қарашнинг оқибатидир. Инсон психикасидаги умдсизлик, ижтимоий адолат учун курашиш руҳининг ўзгариш назария билан турмуш номутаносиблигининг маҳсулидир. Одамларда эътиқод, дунёқараш, идеал, муомала, мулоқот, мустақил хулқ-атворини самарали шакллантириш кўпроқ юқоридаги омилларга боғлиқдир. Кишидаги ташаббускорлик ҳамда тўсиқларни енгишга интилишни аниқлаш ва уларга ёш ва индивидуал

хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда рухий туртки бериш масадга мувофиқдир.

Болалар жамоаси, оила муҳити, ижтимоий ҳаётда шахслараро илиқ муносабатни шакллантириш ёш даври хусусиятларини инобатга олишнинг маҳсули саналади. Ҳатто кишининг узок умр кўриши ва унда ишчанлик қобилиятининг сақланиши истиқбол режаси ва мақсади билан яшаши ҳам ёш хусусиятларни ҳисобга олиб мулоқотда бўлишнинг мевасидир. Умуман ижтимоий ҳаётнинг барча жабҳаларида оила, таълим-тарбия муассасалари, ишлаб чиқариш корхонаси ва жамоат ташкилотларида ёш психологиясидан фойдаланиш таълим ва тарбиянинг шахслараро ижобий муносабатлар ўрнатишнинг ишлаб чиқариш самарадорлигини оширишнинг гаровидир.

Инсон зотидаги қандай сифатлар маънавий-ахлоқий сифатлар деб аталади? Биз изланишларимизнинг илк босқичини ана шу саволга жавоб топишга бағишладик. Бунинг учун биз бир қатор шарқ алломалари ва ҳозирги замон педагогик-психологияси соҳасидаги айрим етакчи олимларнинг асарлари билан танишиб чиқдик. Уларда инсон шахсининг маънавий-ахлоқий сифатларини ифодаловчи кўпгина тушунчалар, истилоҳлар кўп қамровли санаб кўрсатилган ва ҳар қайси сифатларнинг мукамал изоҳлари берилган. Булар барча ёшдаги кишиларда мужассамлашиши лозим бўлган сифатлардир.

Манбаларни ўрганиб чиқиш орқали орттирган тушунча ва тасаввурларимиз асосида танланган мавзумизга оид изланишларимизнинг илк хулосалари сифатида “Оила болаларининг маънавий-ахлоқий тарбиясидаги даража кўрсаткичлари диагностикаси”ни қуйидагича белгилаб олишга эришдик.

Т/р	Маънавий-ахлоқий ривожланиш кўрсаткичлари	Маънавий-ахлоқий ривожланиш мезонлари
1	Ватанпарварлик	Жонажон ўлканинг ўтмиши ва ҳозирги ҳаётига қизиқиш
2	Ўртоқлик	Жамоавий машғулотлар ва ўйинларда иштирок этиш: ўз қувончлари ва бошидан кечирганларини тенгдошлари билан баҳам кўришга интилиш; таъмагир бўлмаслиги ёрдам кўрсатишга тайёр туриш; ўз жамоасининг шаънига доғ туширмасликка интилиш.
3	Катталарга ҳурмат	Хушмуомилалик, итоатгўй бўлиш; ўқитувчи, ота-онага, катталарга ёрдам бериш учун тайёр туриш.
4	Сахийлик	Меҳрибонлик, кичикларга ғамхўрлик, тенгдошлари ва бошқа кишиларга саховатли бўлиш, жониворларга меҳрли бўлиш.
5	Ҳалоллик	Самимийлик, ростгўйлик, тўғри сўзлик, ўзгалар нарсасига кўз олайтирмасликни одат қилиш, айб иш қилиб қўйганда ихтиёрий тан олиш, берган ваъдасини бажаришга ўрганиш.
6	Меҳнатсеварлик	Виждонан ўқиш, уй-рўзғор ишлари юзасидан ўзига юклатилган юмушларни сидқидилдан бажариш; жамоавий равишда ўз-ўзига хизмат кўрсатиладиган ишларда ижтимоий фойдали меҳнатга фаол иштирок этиш; меҳнат дарси машғулотларида қизиқиш билан қатнашиш.

7	Тежамкорлик.	Ўзининг ташқи кўринишини озода тутиш; ўз шахсий буюмларини тартибли равишда сақлаш, мактаб мулкани, китоб дафтарларни еҳтиёт қилиш.
8	Интизомлилик	Айтилган ишни албатта бажаришга ўрганиш; мактабда, кўчада, уйда, жамоат жойларида белгиланган одоб-ахлоқ қоидаларига риоя қилиш (синф тенгдошлари ҳамда звено жамоаси талабларини бажариш).
9	Одобли бўлиш	Билим олишга интилиш; уйга вазифаларни мунтазам ва ихтиёрий равишда бажариш. Тартиб интизомли бўлиш
10	Қизиқувчанлик	Барча номаълум, янги нарсаларга қизиқиш билан қараш; теварак-атрофдаги кишиларга саволлар билан муурожаат қилиш; ўқишга, мутолаа қилишга, ҳавас билан қараш; дарсликларни фаол ва яхши, пухта ўзлаштириш.
11	Гўзалликни севиш	Бадий ҳаваскорлик тўғаракларида фаол иштирок этиш; санъат бўйича ўтказилган машғулотларга қизиқиш билан қатнашиши; гўзалликни ҳис қила билиш қобилиятини ўстириш; ҳар бир ишни чиройли бажаришга ҳаракат қилиш, (гўзалликнинг яратувчиси, гўзаллик соҳибига айланишга интилиш)
12	Кучли чаққон, чиниққан, соғлом бўлишга интилиш.	Кундалик режими ва шахсий гигиена қоидаларига риоя қилиш; ерталабки бадантарбия машғулотларини ҳар куни бажариб бориш; машқларга қизиқиш билан қатнашиш; соғ танда соғ ақл шиорини ҳис қилиш; спорт ўйинларида фаол иштирок этиш ва ҳақозолар.
13	Ўз-ўзини англаши ва баҳолаши.	Онгли равишда ўз ахлоқий жиҳатларини баҳолай олиш; ўз имкониятларини тўғри баҳолай олиш; ўз хислатларини билиш; ўз “мен”ини англай билиш; ўзини бошқара олиш; ўз фаолиятининг умумлашган усулларини билиш ва амалда қўллаш олиш; ўз мақсадини режалаштириб, режа асосида ҳаракат қилиш.

Юқорида санаб ўтилган мезонларни шакллантириш ва ривожлантириш учун дастлаб мактабгача таълим тарбияланувчиларига амалда бўлган хилма-хил диагностик усулларни қўллаш мақсадга мувофиқдир. Жумладан, ўқувчилар шахсини кузатиб ўрганиш, тест-синов топшириқларини ўтказиш, кичик тажрибалар ўтказиш, турлича ахлоқий мавзуларда суҳбатлашиш, социометрик методларни қўллаш керак бўлади. Ана шу тадқиқотлар натижаларига қараб ўқувчиларнинг маънавий-ахлоқий ривожланганлик даражалари (юқори, ўрта, паст) ҳақида хулоса чиқарилади. Шунингдек, улардаги маънавий-ахлоқий сифатларни ривожлантиришнинг зарурий тадбирлари аниқланади ва қўлланилади.

МАКТАБГАЧА YOSHDAGI BOLALARNING IJTIMOIIY MOSLASHUVI

*Zohidova Sanoat Raxmonovna
PhD, SamDU dotsenti*

Annotatsiya

Ushbu maqola maktabgacha yoshdagi bolalarning ijtimoiy moslashuvi masalasiga bag'ishlangan bo'lib, unda adaptatsiya jarayoni va moslashuv bosqichlariga alohida e'tibor berilgan.

Kalit so'zlar: *moslashuv, bola, tarbiyachi, maktabgacha ta'lim tashkiloti, otana, ijtimoiy moslashuv, maktabga tayyorlik, bolaning ruhiy holati.*

Аннотация

Статья посвящена проблеме социальной адаптации дошкольников, уделяя особое внимание процессу адаптации и стадии адаптации.

Ключевые слова: *адаптация, ребенок, воспитатель, дошкольная организация, воспитание, социальная адаптация, дошкольная подготовка, психическое состояние детей.*

Annotation

This article was dedicated the kid's social adaptation in preschool children, there was attended process of agreement and stage of concord.

Key words: *Adaptation, child, educator, Preschool Education Organization, parents, social adaptation, preparation preschool, children' mental status.*

"Adaptatsiya" atamasining o'zi 20-asrning 30-yillarida ilmiy foydalanishga kirishdi. Dastlab bu muammoni biologlar hal qilishdi, ular adaptatsiya orqali "organizmning tashqi muhit sharoitlariga moslashuvchanligi" yoki "ma'lum bir ekotizim sharoitida organizmning atrof-muhit bilan o'zaro ta'siri" deb tushundilar. Ijtimoiy moslashish deganda shaxsning ijtimoiy muhit sharoitlariga moslashishi, ijtimoiy obyektlar bilan munosabatlarning yetarli tizimini shakllantirish, xulq-atvorning rol o'ynashi, shaxsning ijtimoiy guruhlarga qo'shilishi, nisbatan barqaror ijtimoiy sharoitlarni rivojlantirish bo'yicha faoliyat, yangi ijtimoiy muhit normalari va qadriyatlarini, ijtimoiy shakllarini qabul qilish tushuniladi.

Adaptatsiya jarayoni ma'lum rivojlanish bosqichlariga ega:

- 1) ijtimoiy nomuvofiqlikni aniqlash;
- 2) stress - tana va shaxsiyatning barcha tizimlarining sindromi va faollashishi;
- 3) yangi shartlarga muvofiq xatti-harakatlarni tiklash;
- 4) shaxsiy o'sish namoyon bo'lganda adaptiv qobiliyatlarni jadal rivojlantirish;
- 5) adaptiv muvozanatga erishish, yoki adaptiv potentsialning ijtimoiy moslashuvchanlik jarayonining boshlanishi.

Zamonaviy pedagogik sharoitda ijtimoiy moslashuv - bu inson va uning muhiti o'rtasidagi munosabatlarni uyg'unlashtirish, ular orasidagi muqarrar qarama-qarshiliklarni yumshatish va bu yerda shaxsning sotsializatsiyasi, ta'lim olish, o'z-o'zini tarbiyalash va o'zini rivojlantirishning muhim natijasi namoyon bo'ladi. Ijtimoiylashuv va ijtimoiy moslashuv yagona makonda, bir xil sharoitda mavjud.

Jamiyatda bola o'zining "men" ini namoyon qiladi va tasdiqlaydi, uning ijtimoiy mohiyatini egallaydi. Bunday hollarda, ular "atrof muhitni tarbiyalaydi" deyishadi, ya'ni bola unga ijtimoiy makon taqdim etgan ijtimoiy munosabatlar spektrini boshidan kechirgan. Shaxsga shakllantiruvchi va rivojlantiruvchi ta'sir ko'rsatadigan ijtimoiy makon shartlariga, avvalambor, bolaning haqiqiy hayoti sodir bo'ladigan kundalik aloqa guruhlari kiradi. Bu oila, bolalar bog'chasi, hovli, maktab, ijodiy uy, sport seksiyasi, klub, studiya. Ko'p jihatdan, kundalik guruhning bolaning

shaxsiy rivojlanishiga ta'sirining zo'ravonligi individualdir va ma'lum darajada uning yoshiga qarab belgilanadi. Chaqaloq uchun oilaviy psixologik makon hal qiluvchi bo'ladi. Uning ta'siri birinchi darajali. Ota-onalar bolalarning birinchi tarbiyachilari va jamiyat vakillari bo'lib, bolalarning odamlar jamoasiga kirishiga, uning xususiyatlariga tezda moslashishiga yordam beradi.

Maktabgacha yosh ijtimoiylashuv va ijtimoiy moslashuv uchun alohida ahamiyatga ega, chunki aynan shu yoshda shaxsiyat rivojlanishining asoslari yaratiladi. Maktabgacha yoshdagi bola yaqin orada hayotning yangi makoniga - maktabga kirishi kerak. Dunyo surati kengayib, boyib boradi, uni bilish usullari, ijtimoiy tajribani o'zlashtirish yaxshilanadi. Ijtimoiylashuv va ijtimoiy moslashuv jarayonlari bolalik dunyosiga dunyoni anglashning kattalar shakllarini, uni bilishning yanada oqilona usullarini olib keladi, bolaga jamiyatdagi faoliyatida va moslashuv usullarida muvaffaqiyatga javobgarlikni yuklaydi. Shuning uchun, maktabgacha yoshda pedagoglar va ota-onalar oldida bolani hayotidagi ushbu yangi bosqichga tayyorlash vazifasi turibdi.

Ijtimoiy moslashuvning muvaffaqiyati va sotsializatsiya natijasida asosan maktabgacha ta'lim muassasasi guruhidagi, umumiy maktabning birinchi sinfidagi bolalar o'rtasidagi munosabatlar belgilanadi. Tengdoshlari bilan aloqalar orqali bola o'zini va boshqalarni idrok etish va yetarli darajada baholash qobiliyatini rivojlantiradi. Bolaning muvaffaqiyatli moslashishiga qulay do'stlik muhiti, bir-birlariga g'amxo'rlik qilish yordam beradi. Ushbu guruhlardagi aloqa bolalar jamiyat hayotining teng huquqli ishtirokchisiga aylanishi uchun qurilishi kerak. Bolaning shaxsiy o'sishini ta'minlaydigan bunday munosabatlarni tashkil etish vazifasi kattalar va birinchi navbatda pedagogning yelkasideir. Har xil o'yin mashqlari psixologga, nutq terapevtiga, pedagogga o'z ishlarida yordam berishi mumkin, ular har qanday faoliyatga qo'shilishi yoki darsdan tashqari kundalik hayotda ishlatilishi mumkin. Bunday mashg'ulotlar, ayniqsa, bolalar bog'chasida qisqa muddatli dam olish uchun guruhlarga boradigan bolalar, maktabga tayyorgarlik guruhlari uchun juda muhimdir. Shuningdek, moslashishga to'liq bo'lmagan oila, ota-onalarning ma'lumoti, bolalar salomatligi guruhi, oilaviy boylik, bolalarning hissiy farovonligi ta'sir qiladi.

Ijtimoiy adaptatsiya - bu bolaning tengdoshlar guruhiga kirishi (ijtimoiy guruh, jamiyatda mavjud bo'lgan xatti-harakatlar me'yorlari, qoidalarini qabul qilish, o'z-o'zini anglash va rolli xatti-harakatlar, o'zini o'zi boshqarish qobiliyati, o'z-o'ziga xizmat qilish va boshqalar bilan yetarli aloqalar shakllanadigan jarayonda qolish sharoitlariga moslashishdir. Ijtimoiy moslashuv - "sotsializatsiya"ning yanada kengroq va mazmunliroq konsepsiyasini shakllantirish shartidir. Ijtimoiylashuv - bu bolaning ijtimoiy tajribani o'zlashtirish jarayoni va natijasidir. Ijtimoiylashuv natijasida bola madaniyatli, bilimli va odobli insonga aylanadi. Maktabgacha yoshdagi bolalarning ijtimoiylashuvi natijasi - bu bolaning maktabga tayyorligi bilan belgilanadi.

Bolaning moslashuvining dastlabki belgilari: yaxshi ishtaha, tinch uxlash, boshqa bolalar bilan tayyor muloqot, tarbiyachining har qanday taklifiga yetarli darajada javob berish, normal hissiy holat.

Katta maktabgacha yoshda shaxsning intellektual, axloqiy-irodali va hissiy sohasining jadal rivojlanishi kuzatiladi. Kattaroq guruhga o'tish bolalarning psixologik pozitsiyasining o'zgarishi bilan bog'liq: ular birinchi marta o'zlarini bolalar bog'chasidagi boshqa bolalar orasida eng keksa yoshdagidek his qila boshlaydilar.

3-4 yoshga to'lgan bolalarning aksariyati o'zlari uchun butunlay yangi muhitda - maktabgacha ta'lim muassasasida, bolalar bog'chasiga borishni boshlash uchun boladan yangi ijtimoiy muhitga moslashish, kattalar va tengdoshlari bilan aloqa o'rnatish, o'zini tutish va moslashuvchan mexanizmlarning moslashuvchanligini rivojlantirish talab etiladi. Kundalik tartib, talab va mas'uliyat bola uchun kutilmagan hodisaga aylanadi va shu bilan uni stressli holatga keltiradi. Maktabgacha yoshdagi bolalarni ijtimoiy moslashuviga qaratilgan dastlabki tayyorgarlikning yetishmasligi quyidagi kabi nevroitik reaksiyalarga olib kelishi mumkin:

- emotsional holatning buzilishi,
- uyquni va ishtahani pasayishi,
- Maktabgacha yoshdagi qo'rquvni rivojlantirish;
- Kasallikning ko'payishi.

Bolalarning ijtimoiy-psixologik moslashuvi turli yo'llar bilan yuzaga keladi va to'g'ridan-to'g'ri bolaning yoshiga, sog'lig'ining holatiga, yuqori asabiy faoliyat turiga, oilada tarbiya uslubiga va uning a'zolari o'rtasidagi munosabatlarga, o'yin ko'nikmalarining rivojlanish darajasiga, aloqa, yaxshi niyat va bolaning onaga bo'lgan hissiy bog'liqligiga bog'liq.

Bolalarning ijtimoiy-psixologik moslashuvi turli yo'llar bilan yuzaga keladi va to'g'ridan-to'g'ri bolaning yoshiga, sog'lig'ining holatiga, yuqori asabiy faoliyat turiga, oilada tarbiya uslubiga va uning a'zolari o'rtasidagi munosabatlarga, o'yin ko'nikmalarining rivojlanish darajasiga, aloqa, yaxshi niyat va bolaning onaga bo'lgan hissiy bog'liqligiga bog'liq. Maktabgacha yoshdagi bolalarning ijtimoiy moslashuvi jarayoni ko'p jihatdan ota-onalarning bolani kelgusi o'zgarishlarga qanday ruhiy va jismoniy tayyorlaganiga, shuningdek, bolaning individual va tipologik xususiyatlariga bog'liq - xolerik va sangvenik odamlar flegmatik va melankolik odamlarga qaraganda tezroq moslashadilar. Quyidagi kabi omillarning mavjudligi: hissiy yetishmovchilik bolalarning maktabgacha ta'lim tashkilotiga ijtimoiy moslashuvini murakkablashtiradi:

- Ijtimoiy layoqatsizlik;
- Ijtimoiy bo'lmagan tajovuz;
- Notanish vaziyatlarda o'zini tutish qobiliyatlari yomon rivojlangan;
- Bolaning ta'lim va tarbiya jarayonlariga qarshiligi;
- Tengdoshlar va kattalar bilan tajribaning yetishmasligi.

Bolalarning ijtimoiy moslashuvini yengillashtirish uchun ota-onalar bolaligidanoq bolalarga tengdoshlari va kattalar bilan muloqot qilish mahoratini o'rgatishlari va to'g'ri kun tartibiga rioya qilishlari kerak. Bolaning yoshligidanoq uning mustaqilligini rag'batlantirish kerak, shunda u sog'lom va to'laqonli inson bo'lib o'sadi. Pedagog bolaga bolalar bog'chasiga moslashishda yordam berishi mumkin, u yangi bo'limining xususiyatlarini oldindan o'rganib chiqishi va o'z

harakatlarini bolaning ota-onasi bilan muvofiqlashtirgan holda, unga individual yondashuvni tanlashi kerak. Pedagoglar tomonidan guruhlarda yaratilgan mehmondo'st va qulay muhit bolalarning yangi joyga osongina moslashishiga yordam beradigan zarur shartdir. Umuman olganda, ijtimoiy moslashish sog'lom bola uchun ham, nogiron bolalar uchun ham qiyin jarayondir. Maktabgacha tarbiyachilar, oilalar va umuman jamiyat har qanday bolani jamiyatga kirib borishi va uning to'laqonli ishtirokchisiga aylanishi uchun barcha zarur choralarni ko'rishlari kerak. Yosh avlodning kelajagi bolalarning ijtimoiy moslashuviga qaratilgan kattalar faoliyatining maqsadga muvofiqligi va izchilligiga bog'liq.

Shunday qilib, zamonaviy sharoitda bolalarni ijtimoiylashuvi va ijtimoiy moslashuvi jarayonlari oson kechmayapti, shuning uchun maktabgacha yoshdagi bolalar o'z ehtiyojlari va boshqa odamlar bilan o'zaro munosabatlarni rivojlantirish ko'nikmalarini rivojlantirishga faolroq yordam berishlari kerak.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Самаркандский государственный университет,
доктор географических наук, профессор Аббасов С.Б.
Самаркандский государственный университет,
Кафедра теории и методики дошкольного образования,
ассистент, Рустамова Ф.И.

Аннотация

Статья посвящена вопросам развития системы образования в дошкольном учреждении и расширения инновационного пространства. Рассматриваются подходы современных исследователей в области инновации, трактовке реализуемых в наше время понятий, которые характеризуют инновационные ресурсы в контексте дошкольной организации. Выявлено, что нововведения приобретают большую теоретическую и практическую значимость для системы образования в целом.

Ключевые слова: инновация, инновационная деятельность, инновационное ДОУ, инновационные технологии, мотивация творческого педагогического труда, управление инновациями, анализ.

Abstract

The article is devoted to the development of the education system in a preschool institution and the expansion of innovative space. The approaches of modern researchers in the field of innovation, the use of the concepts implemented in our time, which characterize the innovative resources in the context of the organizational structure, are considered. It was revealed that innovations are acquiring greater theoretical and practical significance for the educational system as a whole.

Key words: innovation, innovative activity, innovative DOU, innovative technologies, motivation of creative pedagogical work, innovation management, innovation.

Annotatsiya

Maqola maktabgacha ta'lim muassasasida ta'lim tizimini rivojlantirish va innovatsion makonni kengaytirishga bag'ishlangan. Innovatsion sohadagi zamonaviy tadqiqotchilarning yondashuvlari, tashkiliy tuzilish sharoitida innovatsion resurslarni tavsiflovchi bizning davrimizda amalga oshirilgan tushunchalardan foydalanish ko'rib chiqilmoqda. Innovatsiyalar umuman ta'lim tizimi uchun katta nazariy va amaliy ahamiyatga ega ekanligi aniqlandi.

Kalit so'zlar: innovatsiya, innovatsion faoliyat, innovatsion DOU, innovatsion texnologiyalar, ijodiy pedagogik ish motivatsiyasi, innovatsiyalarni boshqarish.

Современный педагог – это тот, кто постоянно развивается, самообразовывается, ищет новые пути развития и образования детей. Все это

становится возможным благодаря его активной позиции и творческой составляющей.

Что такое инновация? Понятие «инновация» в переводе с латинского языка означает «обновление, новшество или изменение».

Педагогическая инновация – нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности.

Цель инновационной деятельности – улучшение способности педагогической системы образовательного учреждения достигать качественно более высоких результатов образования.

Реформирование дошкольного образования с целью более полного удовлетворения запросов родителей и интересов детей предъявляет новые требования к ДОУ. Внедрение инноваций в работу образовательного учреждения – важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования. Инновационная деятельность – процесс, который развивается по определенным этапам и позволяет учреждению перейти на более качественную ступень развития при создании, разработке, освоении, использованию и распространению новшеств (новых метода, методики, технологии, программы). Развитие ДОУ, переход в новое качественное состояние не может осуществляться иначе, чем через освоение новшеств.

В современной образовательной системе педагоги дошкольных учреждений вовлечены в инновационные процессы, касающиеся обновления содержания дошкольного образования, форм его реализации, методов и приемов преподнесения содержания детям.

Концепция модернизации российского образования требует от педагогов повышения качества дошкольного образования, создания условий для личностного развития каждого ребенка.

Инновация – целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вызывающие переход системы из одного состояния в другое. Реформирование дошкольного образования с целью более полного удовлетворения запросов родителей и интересов детей предъявляет новые требования к работе дошкольных групп. Необходимо работать в условиях трансформации образовательной и информационной среды, гибкого вариативного режима работы, поиска новых педагогических приемов работы. Инновационная деятельность – процесс, который развивается по определенным этапам и позволяет учреждению образования перейти на более качественную ступень развития при создании, разработке, освоении, использовании и распространении новшеств (новых метода, методики, технологии, программы).

В целом под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств. Каждый педагогический коллектив имеет право на инновационную деятельность. Но в этом случае он должен взять на себя определенные обязательства по подготовке и организации нововведения, так как объектом

любой педагогической инициативы становятся дети. Руководители ДОУ и педагоги должны ориентироваться в широком спектре инновационных технологий, чтобы не тратить времени на открытие уже известного. Поэтому процесс обновления образования, его проектирование, запуск и поддержка будут эффективней в большей мере, если организаторы инновационной деятельности опираются на достижения науки и потребности общества.

Инновации имеют определенный цикл развития: зарождение идеи и принятие ее коллективом, постановка цели, разработка проекта инновационной идеи (определение нового содержания и новых технологий), процесс реализации инноваций в дошкольной практике, педагогический мониторинг качественных изменений «образа детского сада». Цель инновационной деятельности в ДОУ – улучшение способности педагогической системы детского сада. Это значит достигать качественно более высоких результатов образования. Внедрение инноваций в работу ДОУ, требует изменений и обновлений в организации методической службы.

Педагоги дошкольных образовательных учреждений всегда отличались восприимчивостью ко всему новому. Развитие общеобразовательной практики способствует проявлению творческого, инновационного потенциала всех работников системы дошкольного образования. Особенно важна профессиональная компетентность, в основе которой лежит личностное и профессиональное развитие педагогов и администрации. Однако нередко дошкольные учреждения берутся за введение новых технологий, не отдавая себе отчета в том, насколько педагоги подготовлены к их восприятию.

Одним из таких новшеств является информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). В настоящее время проходит активный процесс информатизации ДОУ, так как наше общество быстро развивается в направлении перехода к обществу информационному, в котором ключевую роль играют информационные ресурсы. Эффективным механизмом повышения качества образования, воспитания, управления ДОУ является внедрение современных информационных образовательных технологий, в том числе использование новейших электронных образовательных ресурсов. Информатизация ДОУ – процесс обеспечения ДОУ методологией и практикой разработки и оптимального использования современных средств ИКТ, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания и использование их в управленческой деятельности.

Информатизация ДОУ может привести к повышению эффективности деятельности воспитателей, руководителей ДОУ, а также к повышению эффективности воспитания и образования. Поэтому главной целью исследования является определение необходимости развития информатизации ДОУ.

Для этого требуется постановка следующих задач:

- Выявить возможность информатизации ДОУ как средство повышения эффективности воспитания и образования, а также деятельности воспитателей и руководителей ДОУ;
- Выявить проблемы информатизации ДОУ;

Метод исследования заключается в анализе теоретических источников по проблеме исследования.

Если описывать процесс информатизации ДОУ формально, то его можно представить, как последовательность переходов образовательного учреждения из одного состояния в другое. Этот переход, как правило, требует от педагогов специальных усилий, которые должны, так или иначе организованы: это могут быть разовые мероприятия или целая программа работ.

При разработке программы информатизации работники ДОУ стремятся так изменить ресурсы, условия и правила поведения участников процесса, чтобы повысить их «педагогическое качество» и тем самым перевести ДОУ в новое состояние.

Задача информатизации ДОУ определяется слишком односторонне: на первом плане остаются проблемы оснащения компьютерной техникой и подключение к Интернету, а содержательной стороне использования этих средств не уделяется должного внимания. Техническое обеспечение, безусловно, является необходимой, но недостаточной основой процесса информатизации. Информатизация ДОУ может полноценно формировать единое информационное образовательное пространство только на основе разработки четкой концепции, определяющей приоритетные цели информатизации и средства их достижения, с учетом специфики конкретного ДОУ.

Важнейшими целями информатизации ДОУ являются:

- Повышение качества обучения;
- Совершенствование научно-методической литературы;
- Совершенствование управления воспитательно-образовательным процессом.

Создание полноценного единого информационного пространства ДОУ требует сочетания различных подходов к проведению информатизации с обязательным учетом специфики конкретного ДОУ.

Процесс информатизации в ДОУ включает в себя ряд показателей:

- Готовность и способность педагогов эффективно работать в новой информационной среде и изменяющихся организационных условиях (педагогическая ИКТ – компетентность работников образования);
- Изменения на занятиях со организованности участников учебно-воспитательного процесса (изменение регламентов, процедур, работы ДОУ);
- Изменения в методах и организационных формах работы детей, отдельных педагогов и педагогического коллектива ДОУ в целом (распространение ИКТ методов и организационных форм учебной работы).

Начинать информатизацию управления нецелесообразно без выделения задач организации учебно-воспитательного процесса, в наибольшей степени требующих использования компьютерных технологий.

Проведение педагогических советов, совещаний, заседаний методических объединений учителей сегодня невозможно без использования

компьютерных технологий – это схемы, графики, сводные таблицы, диаграммы, презентации. Электронные отчеты по качеству обучения и воспитания детей, которые заполняют педагоги в конце каждого квартала, дают возможность проводить мониторинговые исследования качества обучения и воспитания детей, прогнозировать результаты, изменять пути достижения поставленных целей.

Различные электронные издания, справочники, энциклопедии, необходимы для повышения квалификации педагогического коллектива. Все это возможно благодаря безлимитному доступу к сети Интернет. Использование Интернета, различных баз данных, обработка огромных объемов информации – все это делает труд администрации и воспитателей ДОО более эффективным. И что касается непосредственно занятий с детьми в ДОО: использование ИКТ позволяет поднять процесс обучения и воспитания на качественно новый уровень: современному ребенку намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме. Включение в мультимедиа анимации, фрагментов видеofilьмов дает возможность усилить визуальное восприятие и облегчает усвоение учебно-воспитательного материала.

Но несмотря на все положительное влияние применения ИКТ, многие ДОО столкнулись с проблемой технической оснащенности. К сожалению, применение компьютеров в ДОО встречается с проблемами: материальные и организационные проблемы, плохая материальная обеспеченность ДОО, в первую очередь компьютерами, которые можно успешно использовать в обучении и т.п. Обычно к числу основных организационных проблем компьютеризации ДОО относят объективные и субъективные. К первым относят, прежде всего, материально-технические проблемы (немногочисленное количество компьютеров в ДОО, устаревшее оборудование, слабое программное обеспечение).

К субъективным проблемам, связанным с внедрением компьютеров в образовательный процесс, может относиться нежелание или неспособность педагогов вести работу по внедрению компьютеров в образование и воспитание детей. Нежелание воспитателей работать с компьютерами может зависеть от неготовности к любым инновациям, боязни компьютеров, невысокого уровня мотивации к профессиональной деятельности в целом и других условий.

Нынешнее поколение детей живет и формируется в информатизированной среде. У детей компьютерная игра давно вытеснила игры по профессиям, опередив по популярности просмотр телепередач. Информатизация ДОО – острое требование реальности, повседневной жизни. Поэтому специфика ДОО жестко регламентирует использование компьютерных технологий и время работы за персональным компьютером для соблюдения одного из ключевых направлений – сбережение здоровья детей. Неизменным правилом является соблюдение установленного времени пребывания перед экраном монитора, которое, как известно, негативно воздействует на соматическое здоровье ребенка. Также существуют еще и последствия малоподвижного образа жизни, если таковой сложится. И не

менее серьезные проблемы могут возникнуть с психологическим здоровьем ребенка, если у него разовьется «компьютерная зависимость». В результате длительного погружения в виртуальный мир могут снизиться социально-адаптивные возможности личности в основной период развития коллективных навыков общения. В этом направлении успехов можно добиться только при условии тесного сотрудничества с родителями детей. Таким образом, важным становится проинформировать родителей о мерах профилактики нарушений здоровья, об организации рабочего места детей, о временных ограничениях пребывания перед экраном не только компьютера, но и телевизора. Но если не брать во внимание материальные проблемы, а также со всей серьезностью подойти к организации процесса информатизации и соблюдать все необходимые меры сбережения здоровья детей, то потенциал и преимущества использования ИКТ оправдывают весь затраченный на это труд. Инновационная деятельность, в виде внедрения ИКТ повышает качество знаний; продвигает ребенка в общем развитии; развивает умение детей дошкольного возраста ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; активизирует их познавательную деятельность; помогает преодолевать трудности; вносит радость в жизнь ребенка; позволяет вести обучение и воспитание в зоне ближайшего развития; создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся и их сотрудничества в учебном процессе. Благодаря использованию ИКТ воспитатель переходит от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности.

Введение инновационных проектов в дошкольных учреждениях помогает воспитывать и обучать воспитанников в духе времени. Помогает подготовить ребят к дальнейшим трудностям связанных с их образовательным уровнем каждый педагог должен идти в ногу со временем, чтобы не отстать от своих воспитанников. Именно поэтому он должен находиться в постоянном поиске новых и интересных способов обучения.

Таким образом, в профессиональной деятельности специалистов дошкольного учреждения гармонично сочетаются и интегрируются традиционные формы взаимодействия с инновационными. Особое внимание уделяется осуществлению воспитательно-образовательной деятельности на основе активного взаимодействия с социумом. Вся система воспитательно-образовательной деятельности специалистов дошкольного учреждения носит системный характер, отражает выраженный инновационный курс, направленный на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование базовой культуры личности, всесторонне развитие личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными и этнокультурными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе. Характер инновационной деятельности наших педагогов можно определить, как комбинаторный: традиционные формы и методы воспитательно-образовательной деятельности сочетаются с измененным содержанием, с

внедрением новых образовательных технологий. Инновационная деятельность педагогов выполняет роль пускового механизма ДОУ, становится условием его развития.

Литература:

1. *Белая К.Ю.* Инновационная деятельность в ДОУ. Методическое пособие. – М.: Творческий центр «Сфера», 2004. – С. 34–35.
2. *Еляков А.Д.* Информационные технологии и современная война / А.Д. Еляков // Свободная мысль. – 2008. – Т. 1. – С. 181–194.
3. Информатизация образования: направления, средства, технологии. Пособие для системы повышения квалификации / под общ. ред. С.И. Маслова. – М.: МЭИ, 2004.
4. *Машбиц Е.И.* Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. Педагогическая наука – реформа – М., 1998. – С. 53–55.
5. *Митченко М.М., Туранова Т.В.* Формирование единого информационного пространства: концептуальная основа и опыта реализации // Информатика и образование. – 2005. – № 11.
6. *Фалюшина Л.И.* Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2004. – С. 43.
7. *Фрумин И.Д., Васильев К.Б.* Современные тенденции в политике информатизации образования // Вопросы образования. – 2005. – № 3. – С. 70–73.

МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОТНОШЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ПРИРОДЕ

*Ассистент Рустамова Фотима Исломовна
Самаркандский государственный университет
Кафедра “Теория и методика дошкольного образования”*

Аннотация

В статье рассматриваются методика определения отношения старших дошкольников к природе, на основе выявления степени развития у ребенка познавательного интереса к природоведческой деятельности, определения его мотивационной направленности и степени развития предпосылок формирования у дошкольников субъективно-этического отношения к природе.

Ключевые слова: *экологическое воспитание, познавательный интерес к природоведческой деятельности, мотивационная направленность субъективно-этическое отношение к природе.*

Abstract

The article discusses the methodology for determining the attitude of older preschoolers to nature, based on identifying the degree of development of a child's cognitive interest in natural history activities, determining his motivational focus and the degree of development of the prerequisites for the formation of a subjective ethical attitude to nature in preschoolers.

Key words: *ecological education, cognitive interest in natural history activities, motivational orientation, subjective and ethical attitude to nature.*

Annotatsiya

Maqolada bolaning tabiat tarixi faoliyatiga kognitiv qiziqishining rivojlanish darajasini aniqlashga, uning motivatsion yo'nalishini va maktabgacha yoshdagi bolalarda tabiatga bo'lgan sub'ektiv axloqiy munosabatni shakllantirish uchun zarur shart-sharoitlarning rivojlanish darajasini aniqlashga asoslanib, katta yoshdagi maktabgacha yoshdagi bolalarning tabiatga munosabatini aniqlash metodologiyasi muhokama qilinadi.

Kalit so'zlar: *ekologik ta'lim, tabiat tarixi faoliyatiga kognitiv qiziqish, motivatsion yo'nalish, tabiatga sub'ektiv va axloqiy munosabat.*

Современная методологическая основа экологического воспитания дошкольников неразрывно связана формированием у детей позитивного, любознательного действенного отношения к природе. Мы разработали и апробировали методики для данных показателей.

Определение уровня развития предпосылок у дошкольников для формирования субъективно-этического отношения к природе

Проблема диагностики

Старшему дошкольнику предлагается серия из сюжетных картинок «Бобик» и дается следующая инструкция. «Посмотри внимательно на картинки. Разложи их по порядку так, чтобы ты мог(ла) рассказать, что же здесь произошло?».

После того как ребенок разложил картинки и составил описательный рассказ, его спрашивают: «Как ты думаешь, правильно ли поступил мальчик?» Если в своем ответе дошкольник не оценивает поступок мальчика как «жестокий», «бессердечный» или не использует близкие по значению слова, то педагог задает следующие вопросы: «Как ты думаешь, хорошо или плохо поступил мальчик? Какое отрицательное качество своего характера он проявил?».

Как только ребенок правильно назвал отрицательное качество героя рассказа, ему предлагают следующие вопросы: «Как бы ты поступил на месте этого мальчика? Как должен поступить мальчик, чтобы мы могли оценить его действия как хорошие?».

Степень развития у дошкольников предпосылок к формированию субъективно-этического отношения к природе определяют соотношением ответов ребенка к уровням от 0 до 3 по следующим характеристикам:

Уровень 0. Дошкольник правильно раскладывает предложенные картинки, но не проявляет интереса к ситуации, не может оценить действия мальчика с положительной или отрицательной стороны.

Уровень 1. Дошкольник правильно раскладывает карточки по порядку и может оценить действия героя как положительные или отрицательные. Но при этом не может назвать качества личности мальчика (жестокий, бессердечный или другими сходными по значению словами), не выделяет причинно-следственные связи происходящего.

Уровень 2. Дошкольник не только правильно раскладывает картинки, оценивает поступок мальчика, обозначая словами качества его личности, но и выражает свое отрицательное отношение к плохому поступку героя рассказа. В своей оценке выражает чувство сопереживания и сострадания животному.

Уровень 3. При ответе на последний вопрос ребенок предлагает позитивный выход из сложившейся ситуации, при которой герой рассказа берет смелость взять вину на себя, проявляет чувство ответственности за свой поступок и предлагает условия, при которых создается благоприятная ситуация не только для человека, но и для собаки.

Выводы

Уровень 0 – низкая степень развития у дошкольника предпосылок к формированию субъективно-этического отношения к природе, что предполагает проведение с ребенком работы природоведческого характера с использованием всего спектра методов, направленных на развитие позитивного отношения к природе.

Уровень 1 – средняя степень развития у дошкольника предпосылок к формированию субъективно-этического отношения к миру природы, что предполагает проведение с ребенком работы природоведческого характера с использованием методов экологической идентификации, эмпатии и рефлексии, направленных на умения ребенка устанавливать причинно-следственные связи между действиями, которые он совершает в мире природы, и происходящими событиями.

Уровень 2 – средняя степень развития у дошкольника предпосылок к формированию субъективно-этического отношения к миру природы, что предполагает проведение с ребенком работы природоведческого характера с использованием метода экологической рефлексии, направленного на выработку у ребенка чувства ответственности за те действия, которые он совершает по отношению к миру природы.

Уровень 3 – высокая степень развития у дошкольника предпосылок для формирования субъективно-этического отношения к миру природы.

Таким образом, с помощью предлагаемой диагностики мы можем получить качественные данные о степени развития у ребенка предпосылок для формирования субъективно-этического отношения к миру природы.

Выявление познавательного интереса к природоведческой деятельности

Воспитатель кладет перед собой «Бланк ответов ребенка», который заполняет на имя дошкольника.

Затем воспитатель предлагает ребенку сделать выбор из трех вариантов ответов, которые фиксирует в бланке.

Самый лучший вариант тот, в котором слова воспитателя подкрепляются соответствующими рисунками. Но если их нет, то воспитатель дает ребенку следующую инструкцию:

«Ты любишь фантазировать? Я тоже».

Первая ситуация – игровая деятельность:

«Представь себе, что ты пришел в группу, где дети играют в разные игры. Скажи, с кем бы ты хотел поиграть?»

С теми, кто играет в «Автовокзал» (вопрос для мальчиков)	С теми, кто играет в строительные игры	С теми, кто играет в «Зоопарк»
С теми, кто играет в «Семью» (вопрос для девочек)		

Ответ, выбранный ребенком, воспитатель фиксирует значком «+».

Вторая ситуация – изобразительная деятельность:

«Представь, что я принесла тебе новые раскраски. Какую из них ты бы выбрал для раскрашивания?»

С изображением животных	С изображением игрушек	С изображением детей

Ответ, выбранный ребенком, воспитатель фиксирует значком «+».

Третья ситуация – познавательная деятельность:

«Представь, что в книжном уголке появились новые книги. Какую из них ты хотел бы, чтобы тебе почитали?»

О мире животных или растениях	О смешных приключениях детей	Об интересных Предметах

Ответ, выбранный ребенком, воспитатель фиксирует значком «+».

Поухаживать за животным или растением	Протереть игрушки	Подклеить книги или смастерить поделку

Название деятельности	Природоведческая направленность	Иная направленность
Игровая		
Изобразительная		
Познавательная		
Трудовая		

В соответствующей графе воспитатель фиксирует ответ ребенка.

Выводы

Если ребенок ни разу не предпочел деятельность с природоведческим характером, это говорит о том, что у ребенка не сформирован интерес к природе, а это, в свою очередь, тормозит развитие дошкольника, так как он на 70–80% познает окружающий мир именно через мир природы. Это **низкий уровень развития у дошкольника интереса к природе.**

Если ребенок хотя бы один или два раза предпочел какую-либо деятельность с природоведческим характером, это говорит о том, что у ребенка сформирован интерес к природе и педагог может использовать такую

деятельность для решения задач природоведческого характера. Это **средний уровень развития у дошкольника интереса к природе**.

Если ребенок более трех раз предпочел деятельность природоведческого характера, это говорит о том, что у ребенка повышенный интерес к миру природы. Это **высокий уровень развития у дошкольника интереса к природе**.

На основе полученных результатов диагностики педагог составляет сводную таблицу развития интереса к природе у дошкольников той или иной возрастной группы по указанной форме:

Список детей в группе	Уровень развития у дошкольника интереса к природе

В таблице педагог отмечает уровень развития интереса к природе у каждого дошкольника по тем критериям, которые были изложены ранее.

Выводы

Если менее 35% детей в группе проявляют интерес к природе, это говорит о том, что в данной группе недостаточно организована работа по развитию у детей интереса к природе.

Если 35–50% детей проявляют интерес к природе, то это говорит о том, что воспитательно-образовательная работа по данному направлению ведется педагогом на должном уровне.

Если более 51% детей проявляют интерес к природе, это говорит о том, что работа по развитию у детей интереса к природе ведется на высоком уровне. С опытом педагога этой группы можно познакомиться на педагогическом совете и предложить его опыт для внедрения в работу другим членам педагогического коллектива.

Литература:

1. Горбунова Г.А. Развитие экологической культуры дошкольников // Дошкольная педагогика. – 2005. – № 6. – С. 10–16.
2. Кондратьева Н.Н. «Учим любить природу».
3. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозайка–Синтез, 2004. – 96 с.

TAYYORLOV GURUHI BOLALARIDA MUSTAQIL FIKRLASHNI RIVOJLANISH USULLARI HAQIDA

*U.Rashidova,
Filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD),
SamDU Maktabgacha ta'lim fakulteti katta o'qituvchisi
D.Haydarova,
SamDU Maktabgacha ta'lim nazariyasi va metodikasi kafedrası magistranti*

Annotatsiya

Maqolada bolalar bog'chasining tayyorgarlik guruhi tarbiyalanuvchilari o'rtasida mantiqiy va ijodiy fikrlashni rivojlantirish usullari yoritilgan. Maktabgacha ta'lim tashkilotining tayyorlov guruhi bolalari bilan o'tkaziladigan mashg'ulotlarda ularning mustaqil fikrlashini rivojlantirishda turli xil o'yin va mashqlar, topishmoqlardan foydalanish metodikasi ko'rsatilgan.

Kalit so'zlar: *fikrlash, fikrlash turlari, mantiqiy va ijodiy fikrlashni rivojlantirish, o'yinlar, mashqlar.*

Аннотация

В статье освещены способы развития логического и творческого мышления среди воспитанников подготовительной группы детского сада. На занятиях, проводимых с детьми подготовительной группы дошкольной образовательной организации, показана методика использования различных видов игр и упражнений, загадок при развитии их самостоятельного мышления.

Ключевые слова: *мышление, виды мышления, Развитие логического и творческого мышления, игры, упражнения.*

Annotation

The article covers the ways of developing logical and creative thinking among the educators of the preparatory group of kindergarten. In the training with the children of the pre-school educational organization preparatory group, various games and exercises in the development of their independent thinking, the methodology for the use of puzzles is shown.

Keywords: *thinking, types of thinking, development of logical and creative thinking, games, exercises.*

Fikrlash - inson tomonidan berilgan muammoni hal qilishning aqliy jarayoni. Fikrlash natijasi, albatta, so'z bilan ifodalanadigan fikrdir. Shuning uchun fikrlash va so'zlash jarayonlari bir-biri bilan chambarchas bog'liqdir. Fikrlash uch bosqichda rivojlanadi [1]:

1. Vizual-samarali (bola ob'ektni manipulyatsiya qilish orqali harakatlar orqali fikr yuritganda).
2. Vizual-majoziy (bola hodisalar, buyumlar tasviri yordamida tasvirlar yordamida fikr yuritganda).
3. Og'zaki-mantiqiy (bola ongida tushunchalar, mulohazalar, so'zlar yordamida fikr yuritganda).

Vizual-majoziy fikrlash asosida mantiqiy fikrlash shakllanadi. Mantiqiy fikrlashni rivojlantirish bo'yicha mashg'ulotlar kelajakdagi bo'lajak talaba uchun muhimdir. Bolalarda mantiqiy fikrlashni rivojlantirishning asosiy va asosiy mezonlari quyidagilardir: muhim xususiyatlarni ikkinchi darajali xususiyatlardan ajrata olish, mulohaza yuritish, taqqoslash, tahlil qilish, obyektlarni tasniflash, ularning nuqtai nazari bilan bahslashish, sabab-oqibat munosabatlarini o'rnatish qobiliyati. Bolaning mustaqil fikrlash jarayoni uning yoshiga mos tadbirlar va pedagogik vositalar orqali amalga oshiriladi. Maktabgacha yoshdagi bolalarning fikrlashini o'stiruvchi asosiy faoliyatlardan biri bu o'yin. Ma'lumki, bolalar o'ynashni yaxshi ko'radilar va bu kattalardan o'yinlarni foydali va mazmunli tashkillashtirishni talab qiladi. O'yin jarayonida bola nafaqat ilgari olgan bilimlarini mustahkamlaydi, balki yangi ko'nikma va malakalarni egallaydi, aqliy qobiliyatlarini rivojlantiradi. O'yin faoliyati bolani topqirlikka, mustaqillikka va tezkorlikka o'rgatadi. Bolalarning ketma-ket harakatlarni bajarish ko'nikmalarini rivojlantirishda tahlil qilish, umumlashtirish, taqqoslash, oddiy mantiqiy vazifalar va mashqlardan foydalaniladi. Muammoli vaziyati bilan bog'liq bo'lgan o'yin holati bolalar uchun qiziqish uyg'otadi. Bunday o'yinlar obyektlarning bir guruhining boshqasidan farqli belgisini izlash, ketma-ket yo'qolgan raqamlarni topish, mantiqiy qatorni davom ettirish kabi topshiriqlar ko'rinishida bo'lishi mumkin. Bunday vazifalar zukkolik, mantiqiy fikrlash va ixtirochilik qobiliyatlarini rivojlantirishga yordam beradi.

MTT xonalarida rasmlarga va tasviriy materiallarga katta e'tibor beriladi, chunki bu bolalar e'tiborini jalb qilishga yordam beradi, ularda majoziy fikrlashni rivojlantiradi, bu esa o'z navbatida bolaning bilim faoliyatini oshiradi. Maktabgacha yoshdagi bolaning mantiqiy fikrlashining rivojlanishi uning amaliy, o'yin va bilim faoliyatini rag'batlantiradigan sharoitlarning yaratilishiga ham bog'liq.

Bolalar tafakkuri rivojlanishi yuzasidan olib borilgan pedagogik-psixologik tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, maktabgacha yoshda hayot davomida shakllanadigan oddiy fikrlashdan obrazli, so'ngra mantiqiy fikrlashga bosqichma-bosqich o'tish jarayoni sodir bo'ladi. Maktabgacha yoshdagi bolalarning fikrlash qobiliyatining rivojlanishi ular xulq-atvori va ruhiyatida ma'lum o'zgarishlarga olib keladi, ya'ni o'z-o'zini boshqarish ko'nikmasi shakllanadi va ular faoliyatining mustaqilligi oshadi.

Maktabgacha ta'lim tashkilotining tayyorlov guruhi bolalari bilan o'tkaziladigan mashg'ulotlarda ularning mustaqil fikrlashini rivojlantirishda turli xil o'yin va mashqlar, topishmoqlar, labirintlar va boshqa vazifalardan foydalanish mumkin. Keling, tayyorgarlik guruhi bolalarida mantiqiy fikrlashni rivojlantirish uchun ba'zi o'yinlar va mashqlarni ko'rib chiqaylik.

“Beshinchisi ortiqcha” o'yini

Bolalarga har biri 5 so'zdan iborat bir nechta so'zlar guruhi o'qiladi. Ulardan to'rttasini umumiy tushuncha birlashtiradi, bittasi ortiqcha. Bola buni chiqarib tashlashi va qarorini tushuntirishi kerak. Masalan: romashka - nilufar - lola – atirgul - **qo'ng'iroq**; quyon - tulki - **qo'y** - bo'ri - ayiq; divan - karavot - **daftar** – stol - stul; quloq - **oyoq** - burun - og'iz – ko'z; sut - qaymoq - smetana – moy- **non**; echki -

ayiq - ot – mushuk – it; qo`ng`iz - **baliq** - chumoli – kapalak - ninachi; g`oz - oqqush – o`rdak - tovus - **quyon**.

“So`zlarni topish” o`yini

So`zlarni toping va qatorni davom eting: sher - yo`lbars - fil - ...; mushuk - it - cho`chqa - ...; bodring - pomidor - piyoz - ... ; traktor - tramvay - velosiped - ...; divan - stol - stul - ...; ko`ylak - shim - nimcha- ...; gilos - olxo`ri - olma - ...; ruchka - kitob - daftar - ...; sut - qatiq - qaymoq - ...

“Kesilgan kvadratlar” o`yini

Har bir bolaga bo`laklarga bo`lingan turli rangdagi to`rtta kvadratchalar beriladi; bola qizil, sariq, yashil, ko`k kvadratlarni bolaklardan yig`ib to`plashi kerak.

“Jumlani yakunlang” o`yini

Bolalardan quyidagi so`zlarni qavs ichidagi so`zlar bilan bog`lab birikmalar tuzish so`raladi:

sariq (tilla, rang ...);
oltin (baliq, metall...);
qora (rang, kvadrat ...);
mashina (kir yuvish, yengil mashina...);
tish (pasta, og`riq ...);
charm (ko`ylak, sumka ...);
hidli (atir, gullar ...);
xavfli (sakrash, burilish ...).

“Bir so`z bilan nomlang” o`yini

Kapalak, chivin, ninachi - (hasharotlar)
Qayin, eman, qarag`ay - ...
Stol, shkaf, divan - ...
Qalam, ruchka, daftar - ...
Pishloq, smetana, qatiq - ...
Malina, qulupnay, olma - ...
Futbol, gimnastika, suzish - ...

“Teskarisini ayt” o`yini

Tarbiyachi bolalarga bir so`z aytadi, ular aytilgan so`zlarga qarama-qarshi ma'noli so`z orqali javob berishadi. So`zlar narsalarning turli belgi va alomatlarini bildiradi. Masalan, keng - tor, baland - past. Davom etamiz: og`ir - yengil; qo`rqqoq - jasur; oq-qora; o`tmas - o`tkir; qattiq - yumshoq; qo`pol - silliq; quvnoq - qayg`uli; tez - sekin; chiroyli - xunuk; bo`sh - to`la; ingichka - qalin; aqlli - ahmoq; mehnatsevar – dangasa kabi.

Mantiqiy fikrlash va semantik xotirani rivojlantirish mashqlari

1. Har bir so`z uchun so`z belgilarini tanlang: o`yin (nima?) - qiziqarli; kun (nima?) - quyoshli; qor (nima?) - oq; o`t (nima?) - yashil; suv (nima?) - sovuq; qichqiriq (nima?) - baland ovozda; oy (nima?) - yumaloq; stol (nima?) - yozma; tutun (nima?) - qalin.

2. Bolalarga ma'no bilan bog`langan 6 juft so`z taklif etiladi. Har bir juftlik uchun uchinchi so`zning ma'nosini tanlash kerak: ota - ona - (oila); qush - parvoz -

(uya); o`rmon - yog`och - (taxta); havo - tozalik - (kislrod); uy - shahar - (ko`cha); kecha - oy - (yulduzlar); daryo - ko`l - (dengiz); mo`ynali kiyim - sovuq - (qish).

3. "So`zlarni to`ldirish" o`yini (fikrlash tezligini rivojlantirish uchun). Tarbiyachi so`zni birinchi bo`g`inini talaffuz qilishdan boshlaydi va bolalar esa uni tugatishi kerak. Hammasi bo`lib o`nta so`z taklif etiladi: .. dan .. gacha; kuni .. nima ..; uchun .. uzr ..; mi .. ku ..; mu .. zo.

Yuqoridagilardan tashqari tayyorgarlik guruhi bolalari o`rtasida mantiqiy va ijodiy fikrlashni rivojlantirishga "Qarama-qarshi tomonlar", "Rasmlarni hikoyaga ulang", "Jumboq", "Agar nima bo`lsa ..." o`yinlari ham yordam beradi.

Masalan, **"Qarama-qarshi tomonlar" o`yini**

Qishloq - shahar; u yerda - bu yerda; kechasi-kunduzi, nur - zulmat; ular o`tirdilar - o`rnidan turdilar; oy-quyosh.

"Jumboq"

Tarbiyachi bolalarga jumboqli topshiriqlar beradi. Masalan, bir vaqtning o`zida oq va oq rang nima bo`lishi mumkin? (gazeta, shaxmat taxtasi, fotosurat). - Bir vaqtning o`zida nima issiq va sovuq bo`lishi mumkin? (muzlatgich, dazmol).

Xulosa qilib aytganda, yuqoridagi didaktik o`yinlar, mashqlar, muammoli vaziyatlardan muntazam foydalanish maktabgacha ta'lim tashkilotining tayyorlov guruhi bolalarida mantiqiy va ijodiy fikrlashni rivojlantirishga yordam beradi. Bolalar o`z harakatlarini rejalashtirishni, ularni o`ylab ko`rishni va natijalarga erishishni o`rganadilar. Asosiysi, o`yin jarayonidagi kognitiv faoliyat natijasida bolalarda shaxsiy xususiyat sifatida mustaqillik rivojlanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Мухина В.С. Детская психология: учеб. для студентов пед. ин-тов / Под ред. Л.А. Венгера. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1985. – 72 с.
2. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе / Авт.-сост. Ю.В. Останкова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 130 с.
3. Дмитриева Л.Г. Выявление творческого потенциала у детей и средства его активизации / Л.Г. Дмитриева. – М.: Просвещение, 1982. – 25 с.
4. Yo`ldoshev B. Frazzeologik uslubiyat masalalari. – Samarqand: SamDU nashri, 2007.
5. Rahmatullaev Sh. O`zbek tilining izohli frazeologik lug`ati. – Toshkent: O`qituvchi, 1978. – B. 49-50.
6. Bafoev B. Navoiy asarlari leksikasining ba`zi masalalari // Navoiy va ijod saboqlari. – Toshkent: Fan, 1981. – B. 126.
7. Safarov O. Bolalarni erkalovchi o`zbek xalq bolalar qo`shiqlari. Toshkent: Fan, 1985.
8. Safarov O. Bolalik kuychisi. Toshkent: Fan, 1978.
9. O`zbek bolalar adabiyoti antologiyasi. 2 jild. 1-2- jild. Toshkent: O`qituvchi, 2006.

REKLAMANING MAKTABGACHA TA'LIM YOSHIDAGI BOLALAR TARBIYASIDAGI AHAMIYATI

*Mamirova Dilnoza Shirinboyevna, Samarqand davlat chet tillar instituti
O`zbek tili va adabiyoti kafedrasida assistent- o`qituvchisi*

Annotatsiya

Hozirgi kunda ro`y berayotgan rivojlanish, xususan, axborot sohasidagi o`zgarishlar, shuningdek, reklama ham maktabgacha ta`lim yoshidagi bolalar ongiga ham, fikrlashiga ham ta`sir o`tkazmoqda. Boshqacha aytganda, ularning xohish-istaklari shakllantirilayapdi, boshqarilayapdi. Ushbu maqolada reklamaning bolalar tarbiyasidagi o`rni haqidagi fikrlarga to`xtalamiz va xulosalarimizni asoslaymiz.

Аннотация

Развитие, происходящее в настоящее время, в частности, изменения в информационной сфере, а также реклама влияют как на сознание, так и на мышление детей дошкольного возраста. Другими словами, их желания формируются, управляются. В этой статье мы остановимся на мнениях о роли рекламы в воспитании детей и сделаем выводы.

Annotation

The development that is currently taking place, in particular, changes in the information sphere, as well as advertising, is also affecting both the consciousness and thinking of children of preschool age. In other words, their desires are being formed, managed. In this article, we will touch on the ideas about the role of advertising in the upbringing of children and base our conclusions.

Reklamaning tarixi uni insonlar ehtiyoji nuqtai nazaridan kelib chiqqanligini ko`rsatadi. Shu ehtiyojlar va talablar ta`siri natijasida reklamalar buguni kunda turli ko`rinishlarga ega bo`lib bormoqda.

Ijtimoiy-iqtisodiy islohotlar bugun hayotimizning har bir sohasida o`z ifodasini topgan. Shuningdek, mustaqillik ta`siri o`laroq kishilar shuurida yangicha fikrlash, mushohada yuritish, xulq-atvorida ijobiy sifatlarni shakllanishi kabi jihatlar namoyon bo`lmoqda. Bu esa ijtimoiy muhit va voqeylikda ro`y berayotgan tarbiyaviy ta`sir xususiyatlarida o`z ifodasini topadi.

Insoning shaxs maqomiga erishishida, ijtimoiy tarixiy tajribalarni o`zlashtirishida, ijobiy xulq sifatlarining shakllanishida axborot oqimlarining ta`siri katta ahamiyatga ega. So`nggi paytlarda axborot-kommunikatsiya imkoniyatlari birmuncha kengayib, uni qabul qiluvchilar auditoriyasi ham ortgan. Ana shunday katta auditoriyani jalb qila olish ta`sir kuchiga ega bo`lgan ijtimoiy hodisalardan biri reklamadir. Reklamani sotsiologik – ijtimoiy til jihatdan tahlil qilishda aynan ijtimoiy tarbiyaviyatga katta e`tibor berish lozim bo`ladi. Ayniqsa maktabgacha ta`lim yoshidagi bolalar bu jarayonga misol bo`la oladi.

“Vikpedia” elektron manbasida yozilishicha, reklama – xohlagan shakl va xohlagan usulda tarqatiladigan, odamlarning e`tiborini qaratishga yo`naltirilgan, omma qiziqishlarini shakllantiruvchi, shu bilan birga, bozorda e`lon qilinayotgan

ob`ekt obro`sini saqlovchi axborot [1]. Uning ta`sirida iste`molchida mahsulot va xizmatlarga ehtiyoj yuqori bo`lmasa-da, qiziqish paydo bo`ladi va aksariyat hollarda mahsulotni xarid qiladi. Shu sababli bugungi ijtimoiy hayotda reklamani bir qancha ijobiy xususiyatlari bilan birgalikda salbiy tomonlariga ham to`xtalmay iloj yo`q. Ayniqsa, bugun televizor qarshisida kunning asosiy qismini o`tkazayotgan maktabgacha ta`lim yoshidagi bolalar reklamani qanday qabul qilayotganini o`rganish juda katta ahamiyatga ega.

Hozirgi kunda ro`y berayotgan rivojlanish, xususan, axborot sohasidagi o`zgarishlar, shuningdek, reklama ham bolalar ongiga, fikrlashiga ta`sir o`tkazmoqda. Boshqacha aytganda, ularning xohish-istaklari shakllantirilayapdi, boshqarilayapdi. Buguning dolzarb mavzularidan biri bo`lgan mazkur masala yuzasidan bir nechta tadqiqotlar o`tkazilib, fikr-mulohazalar bildirilmoqda.

Masalan, psyfactor.org saytida reklamani bolalar psixologiyasiga ta`siri to`g`risida e`lon qilingan maqola ham shular jumlasidandir. Unda aytilishicha, juda ko`p mutaxassislar avvaliga reklama yoki biror axborotni uzatishda qabul qiluvchi auditoriyaning asosiy qismini 45-50 yoshda deb hisoblashgan [2;4]. Lekin keyinchalik aniqlanishicha, vaziyat mutlaqo boshqacha ekan. Boisi, katta yoshlarning diqqatini ba`zi dorilar reklamasi va o`ziga xos axborotlar torta oladi, boshqa mahsulotlar reklamasiga ular befarq qarashadi. Yoshlardan tashkil topgan auditoriya qatlami esa o`ziga informatsiyani tez va oson qabul qiladi. Bundan tashqari, ular yangicha odat va yashash tarzini tezda o`zlashtiradi. O`z navbatida, bu reklamani samarasini, natijasini tezroq yuzaga chiqaradi. Chunki reklama tezkorlik, yorqinlik va xushchaqchaqlik kabi xususiyatlar bilan axborot berish usuli hisoblanadi.

Ma`lumki, inson axborotni ikki xil tarzda, ya`ni ong va ong osti orqali qabul qiladi. Ongli tarzda axborot olgan kishi to`g`rini yolg`ondan ajrata oladi. Bolalarda esa bunday holat yo`q. Ular reklamadagi axborotni tanqidiy qayta ishlab, o`zlashtirish qobiliyatiga ega emas. Demak, kichkintoylar axboriy jihatdan o`zlarini himoya qila olmaydilar. Yoshi katta bo`lgandan keyin esa hayotiy tajriba va mantiqiy tafakkurning rivojlanishi natijasida axborotlarni tanqidiy tahlil qilish ko`nikmasi shakllanadi.

Ayni kunda yoshlikda to`plangan axborot individining ijtimoiylashuvi juda katta ahamiyatga egaligi tez-tez tadqiqot natijalarida ko`zga tashlanmoqda. Hatto yoshlikdagi kichkina ta`ssurot, ta`sir ham kelajakda uning shakllanishida asosiy o`rin tutadi. Shuning uchun ham reklama beruvchilarning axborotlari aks sadosiz qolmayapdi.

Masalan, N. Titovanning "Fast-fud mahsulotlarining bolalarga ta`siri" [3; 24-25] nomli maqolasida aytilishicha, tezkor, bir zumda tayyorlanadigan ovqat ishlab chiqaruvchi kompaniyalar kichkintoylarni o`z mahsulotiga jalb qilishda reklamadan samarali foydalangan. Ular logotiplarini o`yinchoq qutilarda, bolalar kitobi muqovalarida, video o`yin va istirohat bog`larida joylashtiradi. Bu esa mahsulotning ommalashishiga sabab bo`ldi deyishga haqlimiz.

Hozirgi ijtimoiy hayotda ishlab chiqarish korxonolari o`z mahsulotini turli ko`rgazmali vositalar yordamida matbuot, televideniya, radio orqali targ`ib qilishi kuchaymoqda. Reklama nafaqat mahsulotni targ`ib qiluvchi vosita, balki ishlab

chiqarishdagi muayyan yutuqlarni namoyish etuvchi, aholiga ma'lum ma'noda axborot yetkazuvchi, insoning ruhiy-intellektual holatiga tez ta'sir etuvchi, til imkoniyatlarini o'zida aks ettiruvchi tezkor omil hisoblanadi.

Shuni alohida ta'kidlab o'tish kerakki, reklamani anglash barobarida turli tasavvurlar, bilimlar va hulq ko'nikmalari shakllanadi. Reklama ta'sir etish xususiyatiga ko'ra kattalarga kognitiv – ongli tarzda, bolalarga esa affektiv – hissiy ta'sir etadi [4; 23-24].

“Psixolingvistikada reklama tili – bu bir shaxsning ikkinchi bir shaxs ruhiyatiga o'z so'zlari bilan ta'sir etib, mahsulot sifatiga ishonтира oladigan til” [5; 80].

Demak, xulosa qilib shuni aytishimiz mumkinki, reklamada asosiy jihatlardan biri psixologiya va lingvistika. Psixologiya xaridor ruhiyatini o'rgansa, tilshunoslik o'sha shaxsga ta'sir etadigan so'zlarni va matn, chiroyli nutq ustida bosh qotiradi.

Reklama beruvchilar tomonidan yosh bolalar ma'lumotni yaxshiroq, umrbod eslab qoladigan darajada o'zlashtiradilar, deb ishonadilar. Bolalarga yo'naltirilgan reklamalar - yorqin, kulgili rasmlar, kulgili personajlar, multfilmli tarzda yaratiladi. Reklama bolalarga qanday ta'sir qiladi? Va reklama har doim salbiy bo'ladimi? Har bir reklamada bola nimani ko'radi? Masalan – *“Siz eng yangi markali telefonni xarid qilib baxtli bo'lishingiz mumkin”, “Siz kuniga qatiq ichib, sog'lom bo'lishingiz mumkin”, “Dezodorant yoki atir vositalaridan foydalanib, siz chiroyli bo'lishingiz mumkin”, “Odamlar ish uchun qahva ichish va shokolad, tushlik uchun - tezkor sho'rva”, “Ko'chada ovqatlanishni xohlardim - shunchaki shokolad”, “Barini sotib oling, chanqaganingizda - sodali suv yaqin”, “Kechqurun odamlar kraker bilan pivo ichishadi. Va eng muhimi, agar hayotning barcha quvonchlari uchun pul etarli bo'lmasa, unda bankdagi yaxshi bir xola ularni kreditga beradi”*. Bu reklamalardan ma'lum bo'lishicha, hayotda hamma narsa oson kechadi! Ammo bu hammasi emas. *“Tijorat ishlari ota-onalarning farzandlarini tarbiyalashga intilayotgan sog'lom turmush tarzini buzadi”* [6;13]. Axir, asosan, yarim tayyor mahsulotlar reklama qilinadi, ular ochlik hissi bilan ovqatlanishga chaqirishadi. Bunday qoniqarli va yuqori kaloriyali yarimtayyor mahsulotlar natijasida ovqatning umumiy soni ko'payadi va bu oshqozonning ishiga ta'sir qiladi va ortiqcha vaznga olib keladi. Reklama qilinadigan ko'plab mahsulotlar odatda yosh bolalar uchun: chiplar, krakerlar, soda, saqichlar va boshqalar, chunki ular tarkibida zararli moddalar va qo'shimchalar mavjud (ishlab chiqaruvchilar bu haqda nima yozishini o'qing). Ammo kraker yoki saqichni chaynash "zo'r" bo'lgani uchun, bolalar ota-onalaridan sotib olishlarini so'rashadi, ba'zan esa ota-onalar rad etishga qodir emaslar. Agar ota-onalar qarshilik ko'rsatsa, ular darhol "yomon" bo'lib qoladilar, chunki "yaxshi" reklama uchun ona bolasi uchun reklama qilingan shokoladni sotib oladi. Reklama tufayli bizning bolalarimiz "kattalar" masalalarida bizning davrimizdagiga qaraganda ko'proq ma'lumotga ega bo'lmoqdalar va bu har doim ham yaxshi emas. Bolalarga reklamani faqat salbiy ta'sir tomonlari bor deb aytolmaymiz, chunki uning bir qancha ijobiy tomonlarini ham ta'kidlab o'tish zarur: - Ba'zan reklama jarayonida taniqli insonlar, san'atkorlar, bolalar kabi, bolalarga o'xshab ko'rinadigan sportchilarning suratlari qo'llaniladi. Bu esa bog'cha yoshidagi bolalarda kelajakka ishonch tuyg'usini shakllantirishi mumkin yoki hayotda yaxshi narsalarni o'rgatadigan ijobiy misolning bir turi deyishimiz ham mumkin. Shu bilan bir qatorda

reklama yangi mahsulotlarni kuzatishda yordam beradi. Reklama orqali bolalar juda ko'p yangi narsalarni bilib olishadi: kuniga 2 marta tishlarini yuvish va tish shifokoriga muntazam ravishda tashrif buyurish kerakligini, oyoq kiyimlari uzoq vaqt turishi uchun maxsus poyabzal yog'i bilan davolash kerakligini, fermentlangan sut mahsulotlarini iste'mol qilish va hokazo. Afsuski, bunday misollar juda kam. Shuning uchun, biz ko'rib turganimizdek, bolalarga reklama ta'sirining ijobiy holatlardan ko'ra ko'proq salbiy ta'siri bor va shuning uchun bolalar tomonidan reklamani ko'rishni nazorat qilish muhimdir.

Televideniye va radio orqali kitoblar va bolalar gazetalarini reklamasini yo'lga qo'yish kerak, shu bilan birga san'at va madaniyat, musiqa bilan kitobni bog'lagan holatda ko'rsatuvlar tayyorlash, jonli efirda yozuvchi va shoirlar bilan uchrashuvlar tashkil qilish, unda ijodkor bolalarning qatnashishi va bunday ko'rsatuvlarni katta bolalar bilan birgalikda tomosha qilishlari ham bola tarbiyasiga ijobiy ta'sir qiladi. Xulosa o'rnida shuni aytishimiz mumkinki, maktabgacha yoshdagi bolalarda taqlid qilish xususiyati boshqa xususiyatlariga qaraganda ancha kuchli rivojlangan bo'ladi va ular bu davrda kattalarning e'tibori va yo'l-yo'riq ko'rsatishlariga ehtiyoj sezadilar. Shu sababdan ota-onalar va bolaning atrofidagi kattalar o'zlarini ularga yaxshi na'muna qilib ko'rsatishlari va ularga hayotni teranroq anglashlari uchun kitob o'qishning va uni eng yaqin do'st deb bilishning zarurligini tushuntirishlari va o'rgatishlari kerak. Yaxshi kitoblar bolalarning ma'naviyatini shakllantirish, ularga milliy mentalitetimizga mos tarbiya berishda eng katta ahamiyatga ega vositadir. Zero sog'lom bolani voyaga yetkazish nafaqat moddiy ta'minotga, balki ma'naviy ozuqaning boyligiga va mukammalligiga bog'liqdir. Har tomonlama sog'lom va barkamol avlod esa millatning orzusi, faxri va iftixori, jahon maydonidagi aksidir. Zero, yurtboshimiz har doimo o'z nutqlarida ta'kidlaganidek: "Vatanimizning kelajagi, xalqimizning ertangi kuni, mamlakatimizning jahon hamjamiyatidagi obro'-e'tibori avvalambor farzandalarimizning unib-o'sib, ulg'ayib, qanday inson bo'lib hayotga kirib borishlariga bog'liqdir.

Adabiyotlar:

1. Reklama. Uz.wikipedia.org. 2009-y.
2. Виктор Сороченко. Детская реклама. 2003 г.
3. Титова Н. Fast-food маҳсулотларининг болаларга таъсири.//Эксперт жур.//2007, 3-сон.
4. Shomurotova N., Toshpo'latova F. Reklamaning idrok qilinishi // Boshlang'ich ta'lim, 2007, 2-son.
5. Репев А.П. Язык рекламы. - Москва: МГУ, 2008.
6. Maslova Ye.V. Bolalarga reklama ta'sirini kamaytirish uchun foyda. Bolalar uchun reklama va reklama sohasida bolalar. Don-Rostov. 2012-yil.

МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРДА ЭЛЕМЕНТАР МАТЕМАТИК ТАСАВВУРЛАРНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА ТАБАҚАЛАШТИРИШНИ АМАЛГА ОШИРИШНИНГ УСЛУБИЙ ХУСУСИЯТЛАРИ

Ачилов У., Остонов Қ.

Самарқанд давлат университети Мактабгача таълим назарияси ва методикаси кафедраси ўқитувчилари

Аннотация

Ушбу мақолада мактабгача ёшдаги болаларда элементар математик тасаввурларни шакллантиришда табақалаштиришни амалга оширишнинг баъзи услубий хусусиятлари баён этилган. Табақалаштирилган ёндашув ўқитишнинг энг муҳим тамойилларидан бири эканлиги ҳақида фикр юритилади ҳамда ушбу ёндашувни ўқитишда татбиқ этиши тарбиячига ўз тарбияланувчиларини ҳар томонлама ўрганиш натижасида уларнинг ҳар бири ҳақида, унинг қизиқишлари, қобилиятлари тўғрисида, унга оиласи ва яқин атроф-муҳитнинг таъсири ҳақида гоё яратишга имкон бериши тажриба натижалари асосида асослаб берилади.

Таянч иборалар: табақалаштириши, элементар математик тасаввурлар, мактабгача ёшдаги болалар, машғулотлар, гуруҳлар, таълим, принциплар.

Аннотация

В этой статье излагается некоторые методические особенности реализации дифференциации при формировании элементарных математических представлений у дошкольников. Так как дифференциация является одним из основных принципов обучения его реализация дала возможность на основе результатов эксперимента обосновать идею всестороннего изучения способностей склонностей, интересов воспитанников и влияния на них семьи, окружающего мира.

Ключевые слова: дифференциация, элементарные математические представления, дошкольников, занятия, группы, обучение, принципы.

Abstract

This article describes some of the methodological features of the implementation of differentiation in the formation of elementary mathematical concepts in preschoolers. Since differentiation is one of the basic principles of teaching, its implementation made it possible, on the basis of the results of the experiment, to substantiate the idea of a comprehensive study of the abilities of inclinations, interests of pupils and the influence of the family on them, the world around them.

Keywords: differentiation, elementary mathematical representations, preschoolers, classes, groups, teaching, principles

Замонавий педагогик фанларда табақалаштириш боланинг психофизиологик ва индивидуал-типологик хусусиятларини, ақлий, интеллектуал даражасини ҳисобга олган ҳолда болани ўз ҳаёти ва фаолиятининг фаол субъекти сифатида ривожлантириш учун шарт-

шароитлар: ривожланиш, қизиқишлар, мойилликлар ва бошқалар яратишга қаратилган яхлит таълим жараёнида технологияларни, усул ва техникани ўрганадиган илмий ва амалий йўналиш сифатида қаралади. Табақалаштириш болалар гуруҳини кичик гуруҳларга ажратишга имкон беради, уларда таълимнинг мазмуни, ўқитиш услублари ва ташкилий шакллари ҳар хил бўлиб, белгиланган ўқув вазифасига қараб кичик гуруҳларнинг таркиби ўзгариши мумкин. Ташкилий жиҳатдан анъанавий таълим тизимидаги табақалаштириш индивидуал, гуруҳли ва фронтал ишларнинг комбинациясидан иборат. Ушбу ёндашув машғулотнинг барча босқичларида талаб қилинади.

Ўқув жараёнида мактабгача ёшдаги болаларга табақалаштирилган ёндашув гуруҳда вазифаларни оқилона фарқлашда амалга оширилади, болалар учун мумкин бўлган вазифаларни белгилайди, бунда мақсадга мувофиқлик ва қулайлик ҳеч қандай маънога эга эмас. Булар мактабгача ёшдаги болаларнинг билимлари, қобилиятлари ва маҳоратлари даражасини ҳисобга олган ҳолда ва когнитив вазифаларнинг изчил мураккаблашувини назарда тутган ҳолда бажарилиши мумкин бўлган вазифалар, машқлардир.

Дидактикада ушбу принципни амалга ошириш учун барча ҳолатлар учун тайёр рецептлар мавжуд эмас, чунки ўқитишга табақалаштиришнинг ўзи ижодий характерга эга. Таълимга табақалаштиришни амалга ошириш зарурати барча мактабгача ёшдаги болалар учун умумий бўлган мақсадлар, таълим мазмуни ва ҳар бир боланинг индивидуал имкониятлари ўртасидаги объектив мавжуд қарама-қаршиликлар билан боғлиқ.

Шундай қилиб, табақалаштирилган ёндашув ўқитишнинг энг муҳим тамойилларидан биридир. Ушбу ёндашувни ўқитишда татбиқ этиш тарбиячига ўз тарбияланувчиларини ҳар томонлама ўрганиш натижасида уларнинг ҳар бири ҳақида, унинг қизиқишлари, қобилиятлари тўғрисида, унга оиласи ва яқин атроф-муҳитнинг таъсири ҳақида ғоя яратишга имкон беради.

Мактабгача ёшдаги катта ёшдаги болалар учун математика ўқитишда табақалаштиришни амалга ошириш тайёргарлик гуруҳи болаларининг математик ривожланиш даражасини аниқлашдан бошланди, бунда:

- болалар боғчасида амалдаги дастурга мувофиқ математик билим ва кўникмалар ҳажми;
- математик билимларнинг сифати: онглилик, кучлилиқ, ёдлаш, мустақил фаолиятда фойдаланиш қобилияти;
- ўқув фаолияти кўникма ва малакаларининг даражаси;
- когнитив қизиқиш ва қобилиятларнинг ривожланиш даражаси;
- нутқни ривожлантиришнинг ўзига хос хусусиятлари (математик терминологияни ўзлаштириш);
- мактабга ва умуман таълим фаолиятига ижобий муносабат;
- билиш фаолияти даражаси [7].

Диагностика натижаларига ва ушбу гуруҳдаги болаларнинг индивидуал хусусиятларига мувофиқ биз машғулотларни режалаштириш ва ташкил этиш қулайлиги учун уларни шартли равишда бир нечта кичик гуруҳларга ажратамиз. Математика машғулотларида катта фаоллик ва қизиқиш кўрсатган,

шунингдек амалий фаолиятда олинган билим ва кўникмаларни қўллашнинг ижодий хусусиятларини кўрсатган болаларни биринчи кичик гуруҳга киритдик.

Иккинчи кичик гуруҳга фаолияти ташқи кўринишда бўлмаган ўқувчилар киритилган. Улар қўлларини кўтаришмайди, лекин ҳар доим диққатли бўлишлари сабабли, улар тўғри жавоб беришади ва таклиф қилинган муаммонинг тўғри ечимини топишни билишади.

Учинчи кичик гуруҳ математика машғулотларига қизиқиш билдирмайдиган болалардан иборат еди, улар нафақат жавоб беришни иташади, балки чақирилганда ҳам улар сукут сақлашни афзал кўришади. Амалиёт шунини кўрсатадики, математика машғулотларида болаларнинг пассивлиги, аввало, уларнинг билимларидаги бўшлиқлар, ўқув жараёнида юзага келадиган қийинчиликлар, баъзида касаллик туфайли узоқ вақт ишдан бўшашганлиги билан боғлиқ.

Математикани ўқитиш жараёнида қийинчиликларга дуч келган болалар билан, яъни хавф остида бўлган болалар билан биз фронтал, кичик гуруҳ ва индивидуал машғулотлар жараёнида тузатиш ва ривожлантириш ишлари тизимини ўйлаб топдик. Айнан шу машғулотлар давомида биз мактабгача ёшдаги болалар билан материални тушунарли тарзда тушунтириб, машғулот тезлигини ўқув фаолияти имкониятлари ва ҳар бир боланинг индивидуал имкониятлари билан ўзаро боғлаб, ҳар хил ишлаш имкониятига эга бўлдик. Ҳар бир бола билан математик (миқдорий, геометрик, вақт, фазовий, катталиқ) тасвирларни, мантиқий соҳа, когнитив фаоллик ва қизиқишни ривожлантиришга қаратилган индивидуал иш режасини ўйлаб кўринг ва тузинг.

Машғулот давомида биз вазифаларни фарқлаш вариантларини таклиф қилдик:

- мураккаблик даражасига кўра, масалан, ҳисоблаш таёқчалари билан дидактик машқлар, унда учта вариант бажарилган: бир гуруҳ болалар учун 3 таёқдан иборат геометрик фигура тузинг ва номланг; иккинчи гуруҳ - 5 та таёқ; учинчи гуруҳ - 6 та таёқ. Ушбу машқ болаларда қизиқиш ва катта фаолликни уйғотди. Бир гуруҳ бошқаларга ёрдам беришга ҳаракат қилди ва аксинча.

- ижодкорлик даражаси бўйича, масалан, рекреацион ва ижодий хаёлотни ривожлантириш учун геометрик фигуралар (таёқ таёқчалари), "Танграм" дидактик ўйинлари, "Сехрли доира", "Колумбус тухуми" ва бошқалар.

Мактабгача ёшдаги болаларнинг математик ривожланиши учун синфдаги болаларнинг қизиқиши, фаоллиги, қулайлиги, фаолият жараёнида юзага келадиган қийинчиликларни бартараф этиш ва охир-оқибат мақсадга эришиш натижасида сақланиб қолди. Болалар билан ишлашда репродуктив вазифалар бўйича ишлаб чиқариш характеридаги вазифаларнинг сезиларли даражада устунлиги бор эди, бу ақлий фаолиятнинг ривожланишига ҳисса қўшди, болаларга мақсадга мувофиқ мустақил равишда бутун фаолият циклини қуриш ва бунинг учун мос воситаларни танлаш имкониятини берди.

Математик мазмунли ўйинларни танлаётганда, маълум бир кетма-кетликка риоя қилдик, чунки қийинроқ математик топшириқларга эга

ўйинлардан олдин уларни бажаришга тайёргарлик вазифасини ўтайдиган, қийинлиги пастроқ бўлган ўйинлар бўлиши керак. Паст ўзлаштиришга эга гуруҳидаги мактабгача ёшдаги болалар учун узоқ вақт давомида бир турдаги фаолиятга қизиқишни сақлаб қолиш қийинлигини билиб, битта, ҳатто жуда фойдали ўйинда ҳам турли хил вариантларга эга ўйинларга кўпроқ эътибор қаратиш зарур - бир хил ўйинни ўзгартириш керак. Бу ўйин қоидаларини ўзлаштиришдаги қийинчиликларни энгиллаштиради ва бир мунча вақтгача мактабгача ёшдаги болаларга таниш бўлган ўйинга бўлган қизиқишни сақлаб қолади.

Кўнгилочар шаклда, дидактик ўйин шаклида берилган билимларни болалар узоқ машқлар билан боғлиқ бўлганларга қараганда тезроқ, кучли ва осонроқ ўзлаштирганларини пайқадик. Шу билан бирга, билим, таълим ва ўйин алоқаларининг элементлари сақланиб қолиши учун ўйинлардан фойдаланиш муҳимдир. Болалар, айниқса, кутиш ёки ажаблантирадиган элементни ўз ичига олган ўйинларга қизиқишади, масалан, "Нима ўзгарган?", "Қайси бири?", "Ажойиб сумка" ва бошқалар.

Шундай қилиб, рақам ва тегишли рақам ҳақида билимларни мустаҳкамлаш учун биз болаларни ушбу рақамни кўрсатадиган рақам ва рақамни кўриб чиқишга, ўйлаб кўриб, кўринишини айтишга, ушбу объектни чизишга, сўнгра топилган ва чизилган нарсанинг ёнига кўйишга таклиф қилдик. Мактабгача ёшдаги катта ёшдаги болалар бу ишни яхши кўрадилар, улар ота-оналари билан кўнгилочар материалларни топадилар (топишмоқлар, мақоллар, тез айтишлар, қофиялар, шеърлар ва бошқалар), уни болалар боғчасига олиб келишади ва бўш вақтларида сайрда топишмоқлар ясайдилар, барча болалар билан қофияларни ўрганадилар.

Фронтал машғулотлардан ташқари биз визуализациядан (кичик ҳисоблаш материаллари, расмлар, рақамлар ва геометрик шакллар моделлари ва бошқалар) кэнг фойдаланган ҳолда, қолюқ болалар билан мунтазам равишда кўшимча индивидуал машғулотлар ўтказдик, шунингдек уй вазифаси учун алоҳида дафтарларни тақдим этдик. Бундай дафтарда бола ўзи бажариши керак бўлган вазифаларни танлаши мумкин, белгиланган муддатларни ўзи белгилаши мумкин ("тезкор" болалар кўпинча бирданига ҳамма нарсани қилишни хоҳлашади; "сушт" болалар сукут ва ёлғизликда ишни охиригача қолдиришни афзал кўришади; "заиф" болалар кўпинча ишни уйга олиб боришни афзал кўради ва буни онам ёки отамнинг хайрихоҳлиги билан қиладилар).

Агар керак бўлса, мактабгача ёшдаги болалар ёки тор мутахассисларнинг математик ривожланиши бўйича тарбиячидан маслаҳат оладиган ота-оналар ва болалар билан ишлашга жалб қилиш керак.

Болалар билан ишлашнинг муҳим омили, шу жумладан паст ўзлаштиришга эга бўлганлар учун ҳам, бу боланинг ҳиссий фонидир. Ҳар қандай фаолият бола учун жозибали бўлиши керак, у кўлида бўлган нарсаларни ва ўз фаолияти натижасида олган нарсаларини ёқтириши керак. Ушбу фаолиятнинг ижобий ҳиссий фонлари когнитив қизиқишни уйғотади,

математик тушунчалар ва тушунчаларни ёдлаш ва ўзлаштириши учун қулай шароит яратади.

Гуруҳда математикада таълимнинг оммавий табиати ва билим ва кўникмаларни ўзлаштиришнинг индивидуал усули ўртасидаги доимий келиб чиқадиган зиддиятларни бартараф этиш учун ҳар бир боланинг ақлий ривожланиши учун мақбул шарт-шароитларни яратиш зарур. Буларнинг барчаси болалар боғчасида математика машғулотида ички дифференциацияни қўллаш зарурлигига олиб келади. Математикани ўқитишда табақалаштирилган ёндашувни амалга ошириш болалар боғчасида мактабгача ёшдаги болани қулай ҳис қилишига имкон беради ва ўқитувчи унга ноёб, такрорланмас шахс сифатида қарайди [7].

Шундай қилиб, болалар боғчасида элементар математик тасаввурларни шакллантириш жараёнида табақалаштирилган ёндашувни амалга ошириш мактабгача тарбия босқичида мактабгача ёшдаги болалар учун тенг бошланғич имкониятларни таъминлашга ва уларни мактабга тайёрлашга ёрдам беради, шунингдек, нафақат паст ўзлаштиришли болаларга дастур материални ўзлаштиришда ёрдам бериш, балки болаларда математикага кизиқишни ривожлантириш учун ҳам имконият яратади.

Адабиётлар

1. Белошистая, А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников / А. В. Белошистая. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

2. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие / А.Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева / под ред. В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. – М.: Издательский центр “Академия”, 2002.

3. Диагностика школьной дезадаптации / под ред. С. А. Беличевой, И. А. Коробейниковой, Г. Ф. Кумариной. – М.: Ред-изд. центр Консорциума “Социальное здоровье России”, 1995. – 126 с.

4. Коррекционная педагогика в начальном образовании / Г. Ф. Кумарина, М. Э. Вайнер, Ю. Н. Вьюнкова и др.; под ред. Г. Ф. Кумариной. – М.: Академия, 2001.

5. Перова, М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для детей дошкольного и младшего школьного возраста / М. Н. Перова. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1996.

6. Щербакова, Е.И. Методика обучения математике в детском саду / Е.И. Щербакова. – М.: Академия, 2004.

7. Кудрявцева О. В., Шаталова Е. В. Реализация дифференцированного подхода в работе с детьми группы риска в процессе обучения элементарной математике в детском саду. <https://urok.1sept.ru/articles/551222>

MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARGA TIL O`RGATISHDA RASMLAR ORQALI HIKOYA TUZISH METODINING O`RNI

*Samarqand Davlat Universiteti,
Maktabgacha ta'lim pedagogika va psixologiyasi
kafedrası o`qituvchilari: Umirova N.M,
Roziqova G.*

Annotatsiya

Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarga til o`rgatishda rasmlardan foydalanish va ularni hikoya qilib berish samarali metod hisoblanib, so`zlarni boshqa tilda atalishini aytib berish ko`nikmalarini shakllantiradi. Bolalarda avval sodda so`zlar ishlatilsa, keyinchalik murakkab so`zlar va qiziqarli iboralar ishlatilish malakalari shakllanib so`z boyligi o`sib boradi.

Tayanch iboralar: *pedagogik texnologiya, didaktik o`yinlar, rasmlardan foydalanish, hikoya qilish.*

Аннотация

Использование изображений и их повествование в обучении языку детей дошкольного возраста является эффективным методом и формирует навыки повествования на другом языке. Если у детей сначала используются простые слова, а затем сложные слова и интересные выражения, то с образованием навыков владения словом возрастает словарный запас.

Базовые фразы: *педагогические технологии, дидактические игры, использование картинок, повествование.*

Annotation

The use of images and storytelling in teaching language to children of preschool age is considered an effective method and the skills of telling that words are called in another language are formed. In children, first simple words are used, then the skills of using complex words and interesting phrases are formed, and the vocabulary grows.

Base phrases: *pedagogical technology, didactic games, the use of pictures, storytelling.*

Respublikamiz mustaqil bo`lgandan keyin ta'lim sohasiga katta e'tibor qaratilib, bosqichma-bosqich ta'lim olish tizimiga o`tdi. Bu o`z navbatida ta'lim tizimini samarali tashkil etishni talab etadi. Har bir ta'lim bosqichini mazmunli tashkil etish uning to`laqonli ishlab chiqilishini taqazo etadi. 2019-yil 8-may kuni O`zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev PF-4312 «O`zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to`g`risida»gi farmonini imzolanishi ta'lim sohasining asosiy bo`g`ini hisoblangan Maktabgacha ta'lim bosqichiga bo`lgan e'tiborni qanchalik darajada ekanligini isbotidir.

Shu bois ham yangi pedagogik texnologiyalar ishlab chiqilib, o`quv-mashg`ulot jarayonlarida keng qo`llanilib, mashg`ulotlarning samaradorligini oshirishga olib kelmoqda. Yangi dastur o`z navbatida yangidan-yangi ilmiy-metodlar ishlab chiqilishiga, zamon talablari darajasida mashg`ulotlarni tashkil etishga sabab bo`lmoqda. Ilmiy-metodlar mashg`ulot jarayonida va ilmiy izlanishlar natijasida yuzaga keladi. Mashg`ulot davomida bolalarga mavzu doirasidan

chiqmagan holda rasmlar orqali hikoya tuzish, hikoyani davom ettirish, bir-biriga voqeani bog`lab ketish bolalar hayotidan kelib chiqqan har xil metodlarda foydalanilmoqda. Rasmlar orqali bolalar nutqini shakllantirishda foydalanish samarali natija beradi.

Bu metodning maqsadi o`sb kelayotgan yosh avlodni yuksak bilimli kadrlar qilib tayyorlash va jahon talablari darajasiga etkazish. Bolalarni bilim saviyasini ko`tarish uchun bu metod va texnologiyalar ishlab chiqilmoqda. Mashg`ulot jarayonida bolalarga faqat yozdirish, rasm chizish va o`qitish bilan cheklanmay, boshqa tilida gapirish va ko`rgan narsasini boshqa tilde nomlanishini aytib berish malakalarini shakllantiruvchi mashqlar audiolari, qiziqarli rasmlar berilishi talab qilinmoqda. Bu metodlarda tashqari bolalarni faolligini oshirish maqsadida turli didaktik o`yinlar tashkillashtirish ham maqsadga muvofiq.

Bolalarda asosiy faoliyati o`yin bo`lganligi sababli o`rgatadin tilimizni yoki mashg`ulotimizni didaktik o`yinlar orqali o`tilsa va bajaritilsa bolaning xotirasida yaxshi mustahkamlab o`zlashtiradi. Ya`ni berilgan rasmlardagi narsaning nomini, voqealarni ketma-ketligini tartibga solib, voqealarni ingliz tilida tarbiyachi yordamida so`zlab beradilar.

Har qanday hikoyani amalda jonlantirish bolalarni faol qatnashishga, fantaziya qilishga, fikrlashga undaydi. Qanday qilib qiziqarli hikoya tuzishni, so`zlar tartibini, xayolan tasavvur qilishni hamda bog`lab ketishni amalda qo`llaydilar. Tuzayotgan hikoyasidagi detallarni avval ingliz tilidagi nomlari bayon etadilar. Bundan tashqari rasmlardagi voqealarini sodda suhbatlar asosida juftliklarda yoritib berish tasavvuri uyg`onadi va o`zlarining qarashlarini ingliz tilida tasvirlashga harakat qiladilar. Zamonaviy o`qitishda bolalar faolligini oshirish rollarga bo`lib voqeani tasvirlash, yoritib berish, yangi so`zlarni talaffuz etish, bolalar uchun yangi bir olam yaratiladi.

Chunki amalda bajarish doim bolalarda mustahkam ko`nikma shakllanishiga olib kelgan. Bolalarda bilim sekin-asta shakllanib boradi. Bundan tashqari sodda so`zlardan foydalangan o`quvchi keyinchalik shu so`zlarni murakkab sinonimlarini ishlatadi va mustaqil insho yozish malakasi asta-sekin shakllana boradi.

Shu bilan birga bu metod orqali bolalar guruh bo`lib ishlashni, o`zaro hamjihatlikni, bir-birini fikrini tinglashni, guruhlar uchun yangi sardorlar tanlash, yangi-yangi g`oyalarni o`shishiga olib keladi. Jamoada o`zaro hurmat va bilimlar almashinuvi, yangi ko`nikmalar shakllanishiga olib keladi.

Xulosa qilib aytganda, rasmlardan foydalanib hikoya tuzish orqali bolalarda fikrini bayon etish, boshqa tilda gapirish va ikki tilni o`zlashtirish malakalarini shakllantirish, hamda o`yinlar yordamida amalda ko`rsatib bera olish ko`nikmalarini rivojlantirish mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Yusupova P. Maktabgacha tarbiya pedagogikasi. T.: O`qituvchi. 1993.
2. Xasanboeva O.U. va boshq. Maktabgacha ta`lim pedagogikasi. T.: Ilm ziyo. 2006.
3. Sodiqova Sh.A. Maktabgacha pedagogika. T.: Tafakkur bo`stoni 2013
4. N.Kayumova. Maktabgacha pedagogika. T.: TDPU 2013 .
5. Nurmatova M.SH. Xasanova SH.T. Rasm buyum yasash va bolalarni tasviriy faoliyatga o`rgatish metodikasi. "Sho`lpon" T.:2010y.

6. Nurmatova M.SH. Xasanova SH.T. D.Azimova. Ustaxonada amaliy mashg`ulot. "Musiqa" T.:2010y.

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИДА МАТЕМАТИКА МАШҒУЛОТЛАРИНИ ЎТКАЗИШ ЖАРАЁНИДА ДИДАКТИК ЎЙИНЛАРНИ ТАШКИЛ ЭТИШ УСУЛЛАРИ

*Самарқанд давлат университети Масофали таълим кафедраси асс.
О.Н. Имомкулова, асс. М.С.Журақулов, асс. У.И.Ачилов.*

Аннотация

Ушбу мақолада дидактик ўйинлар ташкил этиш жараёнида мактабгача ёшдаги болаларни ўзларини мустақил фикрлари ҳамда мустақил ҳис туйғуларини шакллантиришига хизмат қилади. Дидактик ўйинлар болаларда дўстлик, биродарлик, меҳнатсеварлик ҳиссини тарбиялаш ва тараққий эттиришига ёрдам беради.

Калит сўзлар: *дидактик ўйинлар, доиравий мисоллар, қизиқарли квадратлар, ким турган саф яхшироқ, занжирча, нарвонча, "билган киши санашни давом эттираверсин".*

Аннотация

В данной статье дидактические игры служат формированию у дошкольников самостоятельных мыслей и самостоятельных чувств в процессе их организации. Дидактические игры помогают воспитывать и развивать в детях чувство дружбы, солидарности, трудолюбия.

Ключевые слова: *дидактические игры, рамочные примеры, интересные квадраты, кто лучше встанет в очередь, бензопила, лестница, "пусть тот, кто знает, продолжает считать".*

Annotation

In this article, didactic games serve to shape the pre-school children their independent thoughts and independent feelings in the process of their organization. Didactic games help to educate and develop a sense of friendship, solidarity, diligence in children.

Keywords: *didactic games, framework examples, interesting squares, who better stand in line, chainsaw, ladder, "let someone who knows continue to count".*

Мактабгача таълим тизими узлуксиз таълимнинг бирламчи, энг асосий бўғини ҳисобланиб, мутахассисларнинг илмий хулосаларига кўра, инсон ўз умри давомида оладиган барча ахборот ва маълумотларнинг қарийб 70% и ни 4-5 ёшгача бўлган давр оралиғида олади. Шу боис болаларнинг соғлом ва билимли, етук, комил инсон бўлиб вояга етишларида мактабгача таълим тарбияси жуда муҳим ўрин тутади.

Шунингдек, мактабгача таълим тизимида қизиқарли математика дарсларида дидактик ўйинларни ташкил этиш муҳим аҳамият касб этади. Ўйиннинг энг муҳим аҳамияти ҳам ана шундадир. [1] Ўйин ўтказилиш шакллари ва усуллари таълимнинг бошқа турларидан фарқ қилади. Болаларга ўйинни ўргатишдан муайян таълимий мақсад назарда тутилади. Дидактик ўйин усуллари жуда чексиз кўп. Уларга такрорлаш ва ўзгартиришлар,

янгиликлар киритиш имкони мавжуд. Масалан, биз «Жимжитлик» ўйинининг 5 - 7 хилини бутун гуруҳ билан ҳамда айрим болалар билан 10 мартадан кўпроқ такрорлаб ўтказиш мумкин, «Нима ўзгарди?» туридаги ўйинда эса 5 хил турли кўрсатмали материаллардан фойдаланиш мақсадга мувофиқ. Натижада болаларда ўйин малакаларининг бир хилда мустаҳкам бўлишига ҳамда ўйиннинг ҳар бир қоидаси ва унга риоя қилинишига эришиш имконияти вужудга келади.

Дидактик ўйинлар ўзининг шакли жиҳатидан, асосан, боғчада ўйналадиган ижодий ўйинлардан ҳам, ўқитувчи ўзи ҳикоя қилиб бериш орқали тушунтирадиган ва ўқувчиларни бирма-бир сўраб чиқиш натижасида мустаҳкамланадиган ўйинлардан ҳам ҳар томонлама фарқ қилади. Дидактик ўйинлар ўқитиш вазифасини ҳам бажаради ва ва қизиқарли, мароқли, тушунарли даражада олиб борилиши яхши натижа беради. Болалар ғолиб чиқиш мақсадида жон-дили билан машқ қиладилар, берилган ҳар бир топшириқни албатта бажаришга одатланиб қоладилар, натижада уларда дидактик топшириқларни бажаришга бўлган қизиқиш орта боради.

Дидактик ўйинлар ҳар бир дарснинг мақсадини, ҳар бир машқнинг мақсад ва вазифаларини яхшироқ тушуниб олишга ёрдам беради ҳамда таълимнинг кўргазмалилигини, ўқитувчининг хулқини ва болалар ҳаракатини ўз ичига олади, бунинг натижасида идрокда (кўриш, эшитиш, тери сезгиси белгиларида) ўз фикрларининг туғилиши пайдо бўлишга олиб келади. Бу эса ўқитувчининг айтганларини болалар ўйлаб олишларига ва айтилганларни сўзда ифодалай олишларига, яъни дидактик ўйин қоидаларини пухта ўрганиб уни амалда бажаришларига ундайди. Дидактик ўйинларнинг бу тарзда тузилиш хусусиятлари болаларнинг ўйин фаолиятини чуқур таҳлил қилиш имконини беради. Шунинг учун ҳам барча болаларнинг ўйин жараёнида зўр қизиқиш ва интилиш билан ҳаракат қилишларини ўрганиш мумкин бўлади.

Дидактик ўйинлар боланинг ҳис-туйғуларига ижобий таъсир этиб, уларда ўқишга ижобий муносабатни ва қизиқиш ҳислатларини таркиб топтиришга имкон беради. Болалар ўйинда зўр мамнуният билан иштирок этадилар. Ўйин бошланишини сабрсизлик билан кутадилар ҳамда уларнинг онгида беихтиёр эртанги ўқув кунининг қувончли манзараси гавдаланади.

Ҳар бир дидактик ўйинда кўпчилик болалар ёки бутун бир гуруҳ болалари иштирок этадилар, масалан, «Доиравий мисоллар» ўйинида ҳамма болалар қизиқарли масалалар ечади, «Занжирча» ўйинида 10 нафар, «Дўконча» ўйинида 8-12 нафар бола, «Нарвонча» ўйинида эса ҳамма ўқувчилар биргаликда қизиқарли мантиқий мазмунли масалалар ечимини топишга ҳаракат қиладилар.

Бундан ташқари, ўйин жараёнида ҳатто болалардан баъзилари иштирок этмаса ҳам, улар ўйинда имо-ишоралар ва ҳаракатлар билан қатнашишлари мумкин.

«Энг яхши ҳисобчи», «Ким аниқроқ ва тезроқ» каби ўйинларда ўз ўртоқларининг машқларни қанчалик тўғри ёки нотўғри ечаётганларини кузатиб борадилар. Бу эса ўқитувчига ўқувчилар фаолиятига индивидуал муносабатда бўлиш имконини беради.

Дидактик ўйинлар ўтказилиш жараёнида болаларнинг ўзларини мустақил бошқара олиш имкониятлари ўрганишларини таъкидлаб ўтиш лозим. Дидактик ўйинларнинг тарбиявий аҳамияти нималардан иборат? Тажриба шуни кўрсатадики, боғча ёшидаги болаларда дидактик ўйинлар ҳамжихатлик ва аҳилликни, интизомни тарбиялашга ёрдам беради, чунки ҳар бир ўйин ғалаба қозонишга интилиш билан боғлиқ бўлиб, ўйин шартлари ва қоидаларига қатъий ва изчил риоя қилишни талаб этади. «Ким аниқроқ ва тезроқ», «Бўш келма», «Энг яхши ҳисобчи», «Кўрганни эслаб қолиш» каби ўйинларни ўтказиш пайтида ўқувчилар хонада жимжитлик бўлишига ўқувчиларнинг ўзларини тута билишларига, товуш чиқармай туриб, оёқ учида олдинга чиқа олишларига, жойларига осойишталик билан қайтиб келиб ўтиришларига, товушларни диққат билан тинглашларига, рақамларга эҳн ва зийраклик билан қарашларига эришадилар.

Дарсда ўйинқароқлик қилиб ўтирадиган ва ўқитувчини битта дарс давомида 10—15 мартагача танбеҳ беришга мажбур этадиган болалар ҳам учраб туради. Бироқ ўйин ўтказилаётган вақтда бундай болаларнинг хулқ-атвори тамоман ўзгариб кетади, улар дарҳол ўзларини тутиб оладилар, ўқитувчининг ўйин қоидаларини кўрсатиб беришини кутиб ўтирмайдилар, қоидаларни ўзлари мустақил бажарадилар. Дидактик ўйинлар жараёнида болаларда уюшқоқлик, вақтни иложи борица тежай билиш ҳислатлари ҳам шаклланади.

Дидактик ўйинлар болаларда дўстлик, биродарлик, меҳнатсеварлик ҳиссини тарбиялаш ва тараққий эттиришга ёрдам беради. «Ким турган саф яхшироқ», «Занжирча», «Нарвонча», «Билган киши санашни давом эттираверсин» сингари ўйинлар ўтказилаётганда болалар ўз ўртоқлари, ўзи турган саф ва ўз гуруҳларининг шарафи учун курашадилар.

Бир сафга тизилганлар иккинчи сафда турган ўқувчилар билан мусобақалашаётганда топшириқни сафлардан бирининг ўқувчиси ёки бир неча ўқувчилари ёхуд бутун бир саф бажаради. Одатда, болалар ўз шерикларига далда бериб турадилар, агар ўртоқлари топшириқни тўғри бажарса, ундан беҳад хурсанд бўладилар ва у билан фахрланадилар. Шуни ҳам айтиш керакки, ўйин ўтказилаётган пайтда болаларда ҳасад, қизишиб кетиш сингари салбий ҳислатлар учрамайди.

Математик ўйинлар ижодий шахсни тарбиялашга ёрдам беради, чунки ҳар бир ўйиннинг такрорланиши топшириқни бажаришга янгича муносабатда бўлишни талаб қилади. Уни ҳал қилиш зарурати эса ижодий изланишларни келтириб чиқаради. Боғча ёшидаги болалар билан ўйинларда тиришқоқлик, матонатлилик, бошланган ишни охиригача етказа билиш сингари энг керакли иродавий сифатлар тарбияланади. Масалан, «Доиравий мисоллар» ўйинида олтита мисолнинг ҳаммасини ечиш керак, акс ҳолда, охириги соннинг биринчисига тўғри келиш-келмаслигини билиб бўлмайди. [2] Ана шунинг ўзи болаларни фаоллаштириб юборади ва улар берилган топшириқларни, мисолларни ечмай қўймайдилар. «Дўконча» туридаги ўйинда ўйинчоқлар «сотиб олиш»нинг ўзи билан иш битмайди, балки бир неча ўйинчоқлар нархини ҳисоблаб (қўшиб) чиқишга, қанча пул «қайтариб» бериш кераклиги

ҳақида ўйлаб кўришга ҳам тўғри келади. Болалар «Қизиқарли квадратлар» ўйинида мураккаб математик амалларни бажарадилар. Бунда ўқувчиларга бир йўла бир неча амалларни бажаришга, чиққан натижани таққослашга, эришилиши мумкин бўлган натижалар тўғрисида ўйлаб кўришга ва нотўғри ҳисобдан воз кечишга тўғри келади. Бунинг ҳаммаси тез, зўр қизиқиш ва ақлий фаолият билан ўтади. Катта, чиройли тўпни кўрган ўқувчиларда тортинчоқлик йўқола бориб, дадиллик билан сонларни ўйлаб топишга киришадилар, Ўйин жараёнида болаларда теварак-атроф ҳақида тўғри тушунчалар пайдо бўлади, бу эса болалар учун топшириқ мазмунини турлича тузиш имконини беради. «Дўконча», «Нимани тақиллатдим?», «Театр», «Болалар боғчасида», «Меҳмондорчиликда» каби ўйинларда болалар теварак-атрофдаги ҳаётни, нарсаларнинг сифатини, оғирлик ўлчови, нарх-наволар ва бошқаларни билиб оладилар, уларда атроф муҳит ҳақидаги тасаввурлари шаклланади. [3] Дидактик ўйинлар жараёнида ўқитувчи болаларга яқинлашади, у болалар назарида тарбиячигина эмас, балки чинакам дўстга ҳам айланади. Бу эса айниқса дастлабки кунларда юз берадиган ётсираш ҳолларига барҳам беради. Шундай қилиб, ўйинлар болаларда ўқитувчи ва ўқишга нисбатан ижобий муносабат пайдо қилади.

Хулоса қилиб айтганда, мактабгача таълим ташкилотлари ҳамда бошланғич таълимда математика бўйича машғулотларда дидактик ўйинларни ташкил этиш муҳим ўринни эгаллайди. Бошланғич математик тасаввурларни шакллантиришда дидактик ўйинларнинг болалар учун афзаллик томонлари кўпгина ўйинлар жараёнида мувафақиятли амалга оширилади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Э.М.Марданов, К.Останов, Ш.Файзуллаев “Мактабгача таълимда математик ўйинларни ташкил этиш” ўқув-услубий қўлланма, Самарқанд-2019 й.
2. Н.У.Бикбаева, З.И.Ибрагимова, Х.И.Қосимова “Мактабгача тарбия ёшидаги болаларда элементар математик тасаввурларни шакллантириш” Т. Ўқитувчи, 1995 й.
3. О.Н.Имомкулова “Бошланғич синфларда математика ўқитиш методикаси масалалари” услубий қўлланма, Самарқанд-2014й.

BOLALAR NUTQINI RIVOJLANTIRISHNING SAMARALI METODLARI VA USULLARI

*Usmonov Aslam Qarshiboyevich, o`qituvchi,
Usmonova Umida Baxtiyorovna, o`qituvchi.
Jizzax davlat pedagogika instituti.*

Annotatsiya

Ushbu maqolada bolaning psixik taraqqiyotini ta'minlovchi omillarni turli xil metodlar asosida hayotga tadbiq etish ko`nikmasini shakllantirish haqida so`z yuritilgan.

Аннотация

В данной статье речь идет о формировании навыков внедрения в жизнь факторов, обеспечивающих психическое развитие ребенка, на основе различных методов.

Annotation

In this article, it is about the formation of the ability of the child to apply omillarni to life on the basis of various methods of psychological development.

Uzluksiz ta'limning dastlabki bo`g`inini maktabgacha ta'lim tashkil etadi va bu bosqich keyingi ta'lim turlariga bola ongiga dastlabki bilimlarni beruvchi "fundament" vazifasini bajaradi. "Ko`p yillik ilmiy kuzatish va tadqiqotlar shuni ko`rsatadiki, inson o`z umri davomida oladigan barcha informatsiyaning 70 foizini 5 yoshgacha bo`lgan davrida olar ekan" kabi fikrlar ham shundan dalolat berib turibdi. Bola ruhiy kamolotining ko`p jihatlari nutq bilan bog`liq ravishda rivojlanadi. Chunki, bola muloqotga kirishishi ya'ni tengdoshlari va kattalar bilan bo`ladigan muloqotlari jarayonida juda ko`plab ma'lumotlarga ega bo`ladi va o`zining ruhiyatini keyingi rivojlanish bosqichiga ko`tarib boradi. Shuning uchun, bola hayotining dastlabki birinchi oyidan tarbiya faqat uni parvarish qilish bilan chegaralanmasligi kerak. Bolaning ilk yosh davridan eshitish qobiliyatini tarbiyalash, shuningdek, bolaning emotsional sohasi – jilmayish, kulish, va ovoz tonini uyg`otish lozim. Bularning hammasi birgalikda nutqini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Asosan, bolalarning nutqiy rivojlanishi uning kattalar bilan individual muloqotida shakllanadi. Bola muloqotga nafaqat emotsional kirishadi, balki so`zlovchining yuzini ham ko`rib turishi kerak.

Bog`cha yoshidagi bolalar eng avvalo ko`rgazmali ifodalangan yoki ularni faoliyatlarga jalb etadigan predmetlar, hodisalar, sifatlar, xususiyatlar, munosabatlarning nomlanishini o`zlashtiradi. Buni bola tafakkurining ko`rgazmali-harakat va ko`rgazmali-obrazli xarakterda ekanligi bilan tushuntirish mumkin. Shu tufayli ham, bog`cha yoshidagi bolalar lug`atida abstrakt (mavhum) tushunchalar deyarli uchramaydi. Bolalar nutqidagi bu hususiyatni ham mashg`ulotlar jarayonida hisobga olish zarur. Bolalarning nutqlari kattalarning nutqlaridan keskin farq qilinadi: Masalan: "r" o`rniga "l" yoki "y", "sh" o`rniga "s" tovushlarini ishlatishlari kuzatiladi. Nutqi to`liq rivojlanmagan maktabgacha yoshdagi bolalar uchun

pedagogik mahorat alohida ahamiyatga ega. Maktabgacha ta'lim yoshdagi bolalarda dastlabki ma'naviy-ahloqiy tushunchalarni shakllantirish bolaning dastlabki rivojlanish bosqichlaridayoq amalga oshirilishi lozim bo'lgan pedagogik talablardan biri bo'lsa, ma'naviy-sifatlar: mehribonlik, to'g'rilik, vatanparvarlik, insonparvarlik, intiluvchanlik, tashabbuskorlik, milliy qadriyatlarga hurmat, milliy g'urur kabi va ahloq-odobga oid sifatlar: ota-onaga hurmat, salomlashish odobi, kiyinish va ovqatlanish odobi, mehnatsevarlik, uyda va jamoat joylarda o'zini tutish kabi fazilatlarni tarbiyalash jarayoni ham bolalarda nutq zahirasiining yetarlicha rivojlanishini talab etadi.

Maktabgacha ta'lim mazmunini tashkil etishda bolalar nutqini rivojlantiruvchi noan'anaviy usullardan foydalanish; ularda mashg'ulotlarga qiziqishni yanada orttirish uchun har-xil integrasiyalashgan xususiyatga ega bo'lgan ko'rgazmalardan foydalanish; maktabgacha yoshdagi bolalarga mashg'ulotlarni tashkil etishda doimo bolalarning tafakkur xususiyatini(ko'rgazmali-obrazli, ko'rgazmali-harakatli, emotsonal) hisobga olish; ta'lim jarayoni bola yoshiga mos bo'lishi yoki imkoniyatlarini hisobga olgan holda metodlarni tanlash bilan bog'liq bo'lishi; bolalarga yondashuvda logoped, difektolog, psixolog tarbiyachi, ota-onalar o'zaro hamkorlikda ish olib borishlari maqsadga muvofiqdir.

Go'dak ijtimoiy hayotga kirib kelishi bilan uning nutqi ham ijtimoiylashib boradi. Chunki bola tug'ilganidan boshlab muayyan ijtimoiy muhit ta'sirida tarbiya topadi. Turli muloqot vaziyatlarida etakchi o'rinni bola tomonidan kattalar-ning aqliy xususiyat va qiziqishlariga bo'lgan taqlidiy xatti-harakatlar tashkil etadi. Bunda so'z nutqiy muloqotning asosiy vositasi sifatida xizmat qiladi. Bolaning ijtimoiy muhitni bilishga bo'lgan qiziqishlarini qondirish uning atrof-muhit bilan yanada kengroq tanishishiga imkon beradi. Tevarak-atrof bilan tanishuv jarayonida bola undagi narsa-buyum nomlari va harakat-holatni ifodalovchi so'zlarni o'zlashtirib boradi. Bola tomonidan nutqiy funksiyalarning o'zlashtirilishi jarayoni uning maktabgacha yosh davrida **uch bosqichda** amalga oshadi. **Birinchi bosqich** (tug'ilganidan boshlab 9 oylik davrigacha)da go'dak atrofidagi kattalarning nutqini tushunmaydi va o'zi ham so'zlay olmaydi. Biroq bu bosqichda kelajakda shakllanadigan nutqni o'zlashtirishga zamin hozirlanadi. Tadqiqotlarda mazkur davr noverbal bosqich deb ataladi. **Ikkinchi bosqich** (9 oydan 3 yoshgacha) - nutqning shakllanish bosqichi sanaladi. Bu davrda bola kattalar tomonidan qo'llanadigan oddiy, sodda shakldagi nutqiy qurilmzlarni tushunishga harakat qiladi, o'zi ham dastlabki so'zlarni talaffuz qila boshlaydi. **Uchinchi bosqich** 3 yoshdan 7 yoshgacha bo'lgan davrni o'z ichiga oladi. Bu bosqichda bola kundalik hayotda faol qo'llanadigan nutq birliklarini to'liq o'zlashtiradi va ulardan atrofidagilar bilan muloqot jarayonida keng foydalanadi. Bu bosqich nutqiy muloqotning rivojlanish bosqichi hisoblanadi²³.

²³ Сайидирақимова Н.С. Болалар нуткининг фонетик хусусиятлари // Ўзбек тили ва адабиёти. - Тошкент, 2000. - № 2. - Б. 75-78; Болалар нуткининг тил онтогенезининг ўрганишдаги ахамияти // История, культура и экономика юга Киргизистана. Ош, 2000. - Т.2. - Б. 73-76; Болалар нуткининг тилшуносликда ўрганилиш тарихи // Тил ва адабиёт таълими. - Тошкент, 2002. - № 4. - Б. 21-23; Мактабгача ёшдаги ўзбек болалар нуткининг лингвистик хусусиятлари: Филол. фанлари номзоди ... дисс. - Тошкент, 2004. - 126 б.

Bola tevarak-atrofdagi kuzatilgan narsa-buyum hamda voqea-hodisalar haqidagi ma'lumotlarni o`yin orqali o`zlashtirib, har xil harakatlarni bajaradi, ko`rgan-bilganlarini o`zicha talqin qilishi natijasida ifodalanayotgan hodisalarning mazmun-mohiyatini yaxshiroq tushunib olishga intiladi. V.V. Dementev bu boradagi tadqiqotida maktabgacha yoshdagi bolalar o`yinlarini quyidagi tiplarga ajratadi:

Kommunikativ o`yinlar. Bu tipdagi o`yinlar tilga bog`liq yoki bog`liq emasligiga ko`ra o`zaro farqlanadi. Ular o`rtasidagi tafovut shundan iboratki, til bilan bog`liq kommunikativ o`yin bolaga ijodiy qobiliyatini erkin holda namoyon etish imkonini beradi. Tilga bog`liq bo`lmagan o`yin esa uning faoliyatini muayyan qoidalar bilan cheklab qo`yadi. Bir necha qoidalarni o`z ichiga oluvchi kommunikativ o`yinlar musobaqa tarzida o`tkaziladi. Odatda, muayyan qoidalar asosida amalga oshiriladigan o`yin jarayoni tartibli kechadi.

Nokommunikativ o`yinlar. Bunday o`yinlarda qoidalar mavjud bo`lmaydi.

Ba`zan bolalarning tilga bog`liq bo`lmagan kommunikativ o`yin faoliyatida ham spetsifik xususiyatlar yuzaga chiqadi. Ular bolaning o`yinga nom berishi jarayonida yaqqol aks etadi: Alisher Farmonov: (4 yoshu 10 oy) o`rtog`iga: **Drsh-drsh o`yniyimizmi?** - deb murojaat qiladi. Boladan «Drsh-drsh» qanday o`yin ekanligi so`ralganda, u mazkur faoliyat turining boshni boshga urish orqali amalga oshirilishini harakat yordamida tushuntirmoqchi bo`ladi.

Bola kattalarning turmush tarzi, his-tuyg`ulari, o`zaro muomala va muloqotga kirishish xususiyatlari, o`ziga va o`zgalarga, atrof-muhitga munosabatini yaqqol voqelik sifatida aks etgirish maqsadida turli xil o`yinchoqlar va ularning vazifasini o`tovchi narsa-buyumlardan keng foydalanadi. U mustaqil ravishda o`ynayotganda nutqiy faoliyat orqali muloqotga kirishish xususiyatini yuzaga chiqaradi. Muxlisa Mullajonova (3 yoshu 9 oy) o`yin chog`ida doimo onasi tomonidan o`ziga nisbatan aytilgan so`zlar bilan o`yinchoq quyunchasiga, qo`g`irchoqlariga murojaat qiladi. Hilolaxon Erkinova (5 yoshu 8 oy) esa qish faslida bog`chaga ketishdan oldin uyda yasatilgan archaning oldiga borib, **Xayr, archa** - deb u bilan xayrlashadi. Sarvarbek Umarov (3 yoshu 10 oy) nutqida ham yuqoridagi kabi misollarni ko`plab kuzatish mumkin. U uxlashdan oldin «Mikki Maus» o`yinchog`iga: **Xayr, yaxshi uxab tuy** - deb xayrli tun tilaydi.

Albatta, bunday holatlarda bola jismlarga ijtimoiy mazmun ifoda etuvchi voqelik sifatida yondashadi. Ushbu fikrga dalil sifatida Hayrulla Hamdamov (3 yoshu 10 oy) nutqida uchragan quyidagi misolni keltiramiz. U o`yin jarayonida velosiped minib yurib, oyog`i bir oz toliqib qolganidan so`ng shunday deydi: **Velsapetim charchab ketti, garajga oborib ko`yaman-da, charchab bo`sa haydab ketaman.**

Bolalar nutqiy faoliyatining rivojlanishida leksik o`yinlarning ahamiyati kattadir. Chunki bunday o`yinlar bola nutqining o`sishi, fikrlash qobiliyatining rivojlanishi, bilim saviyasining kengayishi va xotirasining yanada mustahqamlanishiga yordam beradi. Ular intellektual-psixologik o`yin turi sifatida o`quvchilar tomonidan ona tili lug`at tizimining o`zlashtirilishi jarayoni bilan bog`liq masalalarni yoritishda muhim o`rintutadi.

Bolalar nutqiga oid leksik-semantik xususiyatlar 7 yoshdan 11 yoshgacha bo`lgan to`qqiz nafar o`quvchi o`rtasida o`tkazilgan «**Men nimani o`yladim?**»

nomli topishmoq tarzidagi intellektual- psixologik o`yin jarayonida yaqqol namoyon bo`ldi²⁴. Tajribada Jizzax shahridagi ijtimoiy fanlarga yo`naltirilgan maxsus maktab, «Humo» bog`cha-maktabining 1-4-sinf o`quvchilari ishtirok etdi.

Sinov jarayoni quyidagi tartibda amalga oshirildi: dastlab bolalarga o`yin ishtirokchilaridan biri biror narsani o`ylab, uning nomini emas, balki ta'rifini og`zaki nutq orqali adabiy tilda ifodalashi, boshqa ishtirokchilar esa ta'riflangan so`zni topib, yozma ravishda qayd etib borishlari kerakligi aytili. Shundan so`ng javoblar aynan takrorlanmasligi uchun har bir sinaluvchiga o`zi ta'riflamoqchi bo`lgan so`zni boshqa ishtirokchilarga ko`rsatmagan holda yozib borish vazifasi topshirildi. Mazkur leksik o`yinning asosiy maqsadi bolalar tomonidan muayyan tushunchani ifodalovchi leksemaga berilgan ta'rif orqali ularning nutqni idrok etish darajasini aniqlashdan iborat bo`lib, ushbu tajriba usuli o`quvchilar nafaol lug`atining faollashuvini ta'minlaydi, shu bilan birga, bolalarda ziyraklik, sinchkovlik sifatleri va mustaqil fikrlash qobiliyatining rivojlanishiga yordam beradi. O`quvchilarning fikrlash qobiliyatini rivojlantirish bilan bog`liq muhim masalalardan biri ularning lisoniy ongida mantiqiy tafakkurning asosiy birlikleri haqidagi tushunchalarni shakllantirish va rivojlantirishdir. Chunki bolaning tafakkurida shakllangan tushuncha narsa-hodisalarga oid umumiy va o`ziga xos belgilarni aks ettiradi. Ijodiy yondashuv asosida o`tkazilgan ushbu o`yin shartiga ko`ra, barcha o`quvchilar tomonidan berilgan ta'riflar ularning og`zaki nutqida adabiy til me'yorlariga muvofiq holda ifodalangan.

Xulosa qilib aytganda, maktabgacha ta'lim yoshdagi bolalar tafakkurini rivojlantirish ularda nutq jarayonini rivojlantirishga uzviy bog`liq bo`lib, tafakkur nutqning mahsuli ekanligini hisobga olish zarur.

Adabiyotlar:

1. Бобоева Д.Р. Теварак-атрофни ўрганишда мактабгача ёшдаги болаларнинг боғланишли нутқини ривожлантириш: Пед.фанлари номзоди... дисс.автореф.-Тошкент, 2001.

2. Сайтлин С.Н Язык ребенка. Лингвистика детской речи. М.: Владос, 2000.- 240.

O`YINLARNING BOLA RIVOJIDAGI AHAMIYATI

BVXTXQTMOHM “Maktabgacha, boshlang`ich va maxsus ta`lim metodikalari” kafedrası katta o`qituvchisi Narziyeva Mastura.

narziyevazilola72@gmail.com

+998905115557

Annotatsiya

Mazkur maqolada o`yinning bolalarni jismoniy tomondan tarbiyalash sistemasida, bog`chani ta`lim-tarbiya ishida, axloqiy, mehnat va estetik tomondan tarbiyalashda katta o`rin tutishi, o`yin ta`lim va mashg`ulotlar bilan, kundalik hayotdagi kuzatishlar bilan uzviy bog`liq bo`lib juda katta ta`lim-tarbiyaviy ahamiyatga egaligi, ijodiy o`yinlarda muhim bilim egallash jarayoni yuzaga kelishi, bu bolaning aqliy kuchini ishga solishi, tafakkurni, xayolni, diqqatni, xotirani faollashtirishi haqidagi fikrlar ilgari surilgan.

Kalit so`zlar: *Didaktik, uzluksiz ta`lim, tizim, modernizatsiya, ijodiy o`yin, qiziqarli o`yin, ekskursiya, geometrik diktant, grafik diktant, rasmi rebuslar*

Аннотация

В статье рассматривается роль игры в системе физического воспитания детей, воспитательной работы детского сада, нравственного, трудового и эстетического воспитания, игры с воспитанием и обучением, наблюдений в повседневной жизни. Было высказано предположение, что он имеет большую образовательную ценность, что это важный процесс приобретения знаний в творческих играх, что он активизирует умственные способности ребенка, активизирует мышление, воображение, внимание, память.

Ключевые слова: *Дидактика, непрерывное образование, система, модернизация, творческая игра, увлекательная игра, экскурсия, геометрический диктант, графический диктант, пазлы с картинками*

Annotation

The article examines the role of play in the system of physical education of children, educational work of a kindergarten, moral, labor and aesthetic education, games with education and training, observations in everyday life. It was suggested that it has great educational value, that it is an important process of acquiring knowledge in creative games, that it activates the child's mental abilities, activates thinking, imagination, attention, memory.

Key words: *Didactic, continuing education, system, modernization, creative game, fun game, excursion, geometric dictation, graphic dictation, picture puzzles*

Maktabgacha ta`lim sohasi uzluksiz ta`lim tizimining birlamchi bo`g`ini hisoblanib, u har tomonlama sog`lom va barkamol bola shaxsini tarbiyalash

va maktabga tayyorlashda g'oyat muhim ahamiyat kasb etadi. Mustaqillik yillarida respublikada ta'lim-tarbiya tizimi va barkamol avlodni tarbiyalash davlat siyosatining asosiy ustuvor yo'nalishlari darajasiga ko'tarildi. O'zbekiston Respublikasida maktabgacha ta'limi tizimini modernizatsiya qilish maktabgacha ta'limga teng imkoniyatlar yaratishning zarurati va muhimligi hamda bolalarni maktab ta'limiga tayyorlashning muqobil modellarini ishlab chiqishni taqozo etadi. O'yin bolalarni jismoniy tomondan tarbiyalash sistemasida, bog'chani ta'lim-tarbiya ishida, axloqiy, mehnat va estetik tomondan tarbiyalashda katta o'rin tutadi.

O'yin ta'lim va mashg'ulotlar bilan, kundalik hayotdagi ku-zatishlar bilan uzviy bog'liq bo'lib juda katta ta'lim-tarbiyaviy ahamiyatga egadir. Ijodiy o'yinlarda muhim bilim egallash jarayoni yuzaga keladi, bu bolaning aqliy kuchini ishga soladi, tafakkurni, xayolni, diqqatni, xotirani faollashtirishni talab qiladi. Bola masalalarni mustaqil hal qilishga o'rganadi, o'ylagan narsasini amalga oshirish uchun yaxshiroq va osonroq usul o'ylab topadi, o'z bilimlaridan foydalanish va uni so'z bilan ifodalashni o'rganadi.

Ko'pincha o'yin bolalarga yangi bilim berish va ularning fikrini, bilim doirasini kengaytirish uchun xizmat qiladi. Bolalarda kattalarning mehnatiga, ijtimoiy hayotga, kishilarning qahramonona ishlariga qiziqish sari ularda bo'lajak mutaxassislik, yaxshi ko'rgan qahramonlariga taqlid qilish kabi dastlabki orzular paydo bo'ladi.

Ijodiy o'yinni tor didaktik maqsadlarga bo'ysundirib bo'lmaydi, bu o'yin yordamida juda katta tarbiyaviy vazifalar hal qilinadi.

Qoidali o'yin bolaning sensor rivojlanishini, tafakkur va nutqini, ixtiyorsiz diqqatini va xotirasini, har xil harakatlarini muntazam ravishda mashq qildirib borish imkonini beradi. Har bir qoidali o'yin ma'lum didaktik maqsadga ega bo'lib, bolani umumiy rivojlantirishga qaratilgan bo'ladi. Ta'limning o'yin shaklida bo'lishi muhim ahamiyatga ega bo'lib, bolaning yosh xususiyatlariga mos keladi. Qiziqarli o'yin bolaning aqliy faolligini oshiradi, o'yinda bola mashg'ulotdagiga nisbatan murakkabroq masalani hal qilishi mumkin. Ta'lim turli-tuman usullar va metodlarni qo'llashni talab etadi. O'yin ta'limning shakllaridan biri bo'lib, boshqa bir metod bilan qo'shib olib borilgandagina yaxshi natija beradi, bular kuzatish, suhbat, o'qib berish va hokazolardir.

Bola o'ynayotib, o'z bilimidan foydalanishga, uni har xil sharoitda ishlata bilishga o'rganadi. Ijodiy o'yinlarda bolalarning fantaziyasi, buyum yasashi, tajriba kilnshiga keng yo'l ochiladi.

O'yinda aqliy rivojlanish bilan bog'liq holda axloqiy sifatlar ham shakllanadi. O'yin jarayonida yuz bergan kechinmalar bola ongida chuqur iz qoldiradi, shuning uchun o'yin bolada yaxshi hislarni, ulugvor orzular va intilishlarni, soglom qiziqishlarni tarbiyalashga yordam beradi. O'yinda bola o'z xulqini boshqarishga, qiyinchilikni yengishga, o'z mahsadiga qat'iy turib yetishishga o'rganadi.

Bolalar bog'chasidagi pedagogik jarayonni maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarning o'sib kelayotgan yosh organizmi xususiyatlarini

e'tiborga olgan holda ularni yaxshi tarbiyalash uchun qulay shart- sharoitlar yaratadigan qilib tashkil etish lozim.

Buning uchun bolalar hayotini tashkil etishda o'yin yetakchi o'rin egallashi lozim. Bolalar bog'chasida ta'lim-tarbiya dasturida har bugungi kun tartibiga ovqatlanish, badan tarbiya, mashg'ulotlar o'tkazish bilan bir qatorda o'yin ham kiritilgan.

O'yinda bolalar tevarak-atrofdagi voqelikni amaliy jihatdan o'zlashtirib boradi. Bolalar o'yin jarayonida bilimlarni o'zlashtirish, uni takomillashtirishni asosiy maqsad qilib qo'ymaydilar, biroq kattalardek harakat qilish, boshqa bolalar bilan aloqaga kirishish, o'yin vazifalarning jozibadorligi, musobaqa va shunga o'xshashlar bolaning bilimlarini egallab, mustahkamlab borishini taqozo etadi. Bolalar hatto didaktik o'yinlarni ham biron narsani bilib olish uchun o'ynamaydilar. Ammo o'yin jarayonida bolaning bilimi o'zi sezmaganda o'z-o'zidan takomillashib boradi.



Ta'lim jarayonida (mashg'ulotlarda) bolalarning bilimini shakllantiruvchi aniq maqsad qo'yiladi. Tarbiyachi bolalarni yangi bilimlardan xabardor qiladi, ularda o'quv faoliyatining eng oddiy malakalarini shakllantirib boradi. Ta'limning xususiyati va mazmuni bolalar o'yinlari mazmuniga ta'sir etib, uni rivojlantiradi. Mashg'ulotlarda, ekskursiyalarda egallangan bilimlar bolalarning o'yin faoliyatini, qiziqishlarini rivojlantiradi.

Ikkinchi tomondan, har xil metodlar bilan o'tkaziladigan mashg'ulotlarda turli-tuman o'yin usullaridan ham foydalaniladi. Bunday usullar bolalar diqqatini to'plash, ular idrokini faollashtirish, bilimlarni to'laroq o'zlashtirib olish imkonini yaratadi.

O'yin ertalab nonushtagacha (15—20 daqiqa) boshlanadi va nonushtadan keyin, mashg'ulotlar o'rtasida, ochiq havoda, uyqu- dan keyin o'tkaziladi. Ertalab rolli o'yinlar, qurish-yasash, harakatli (to'p bilan) o'yinlarni tashkil qilish tavsiya etiladi.

Mashg'ulot o'rtasida harajatli, qoidalari o'yinlar o'tkaziladi. Ular asosan mashg'ulotning mazmuniga bog'liq bo'ladi.

Tayyorlov guruh bolalariga ko'proq ikki amal (qo'shish va ayirish), sonlarni taqqoslay olish, oddiy shartli masala va misollarni yechishga doir ko'nikmalar shakllantiriladi. Ular uchun "Matematik diktant", "Geometrik diktant", "Grafik diktant", "Kun va tun" o'yini, "Oddiy turdagi matematik mantiqiy o'yinlar",

“Sonlarni taqqoslashga doir misol va masalalar”, “Rasmlı rebuslar”, “Ertaklar asosidagi boshqotirmalar”, “Maishiy hayotga oid va iqtisodiy muomalaga oid o‘yinlar”, “Raqamlarni nomla va esingda tut” kabi mashqlar bajarish orqali matematik malaka va ko‘nikmalar rivojlantiriladi.

Shunday qilib, o‘yin yaxshi yo‘lga qo‘yilgan pedagogik jarayonda bolalarning butun hayotini qamrab oladi va uning qiziqarli o‘tishini ta‘minlaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1. Mirziyoev Sh.M. “Qonun ustuvorligi va inson manfaatlarini ta‘minlash – yurt taraqqiyoti va xalq farovonligi garovi” mavzusidagi O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi qabul qilinganining 24 yilligiga bag‘ishlangan tantanali marosimdagi ma‘ruzasi.–T.: “O‘zbekiston”, 2017.

2. Mirziyoev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob halqimiz bilan birga quramiz. – T.: “O‘zbekiston”, 2017.

3. İlk va maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo‘yiladigan davlat talablari”. T.: 2018

4. Ishmuxamedov R. O‘quv jarayonida interfaol uslublar va pedagogik texnologiyalarni qo‘llash uslubiyati. T.: RBIMM, 2008.

5. Ijtimoiy axborot ta‘lim portali: www.ziyonet.uz.

6. Maktabgacha ta‘lim vazirligi: www.mtv.uz.

7. Respublika bolalar kutubxonasi: www.kitob.uz.

8. «Maktabgacha ta‘lim» jurnali: www.jlmt.uz.

МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРДА ЎҚУВ КЎНИКМАСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ

Норбошева Меҳри Ачиловна

Психология фанлари номзоди, доцент

ТерДУ Мактабгача таълим методикаси кафедраси мудири

Нуриддинова Хуршида Норпўлатовна

ТерДУ Мактабгача таълим 2 курс магистри

Аннотация. Мақолада мактабгача таълимда болаларни мактаб таълимига тайёрлашда ўқув ва ёзув кўникмаларини шакллантириш масалалари назарий-амалий жиҳатлари ёритилган.

Таянч сўзлар: мактабгача ёш, мактаб таълими, ўқув кўникмаси, ёзув кўникмаси, билиш фаоллиги, ўқув топшириқ, расм чизиш, қуриш-ясаш, мусиқа

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты формирования учебно-письменных умений при подготовке детей к школьному образованию.

Ключевые слова: дошкольное образование, школьное образование, навыки обучения, навыки письма, познавательная активность, учебное задание, рисование, музыка

Annotation. The article discusses the theoretical and practical aspects of the formation of educational and writing skills in preparing children for school education

Keywords: preschool education, school education, learning skills, writing skills, cognitive activity, educational task, drawing, drawing, music

Мамлакатимизда мактабгача таълим соҳасига ҳар томонлама эътибор бугун давлат сиёсати даражасига етди. Ўзбекистон Республикаси Президентининг қатор қарорлари ва фармонлари мазмуни соҳада таълим-тарбия сифатини тубдан яхшилашга қаратилгандир. 2016 йилнинг 29 декабрида имзоланган “2017-2021 йилларда мактабгача таълим тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги [1] ПҚ-2707 қарорида белгиланган вазифалар ижросини таъминлаш мақсадида 2018 йилнинг 18 июлида янги “Ўзбекистон Республикасининг илк ва мактабгача ёшдаги болалар ривожланишига қўйилган Давлат талаблари”[2] тасдиқланди. Ушбу давлат талабларига мувофиқ мактабгача ёшдаги болаларнинг билим, малака ва кўникмалари, уларнинг ҳар томонлама ривожланиши ҳамда мактаб таълимига тайёргарлиги даражалари аниқланади. Мактабгача таълим мазмуни ва методлари бола шахсини шаклланиши, уни мустақил шахс сифатида тан олиниш жараёнлари кечадиган муҳитда ташкил этилади. Мактабгача давр – бу болада мотивация, ўз-ўзини намоён этиш, барпо қилиш, ўз-ўзини татбиқ эта олиш, ниманидир бажариш хоҳиш-истаги, интилиши ривожланадиган даврдир. Ушбу даврда бола шахс сифатида ривожланиши учун пойдевор яратилади.

Айнан мактабгача даврда боланинг келажакдаги барча фаолият турларида ва умуман ҳаётда муваффақиятли бўлишига ёрдам берувчи умуминсоний хислатлари шаклланади. Буларнинг барчаси боланинг шахсий фаоллиги орқали расм чизиш, қуриш-яаш, мусиқа ва бошқа фаолият турларида ривожланади.

Мактабгача таълим муассасаси ўзининг асосий вазифаси этиб ҳар бир бола шахсини максимал ривожлантириш ва уни кейинги ривожланиш босқичига тайёргарлигини таъминлаш мақсадида муассасада ижобий психологик микроклимат ва шароит яратишни белгилайди.

Ота-оналар ва тарбиячилардан талаб қилинадиган нарса эса – бу катта сабр, меҳр ва бола тарбиясига илмий асосланган ягона ёндашувдир. Тўғри йўсинда олиб борилган тарбия натижасида бола мустақил фикр юритишга ва ката ҳаётга дадил қадам қўйишга тайёр бўлади.

Болага йўналтирилган таълимнинг ўзига хослиги шундаки, бола кимнингдир истаги, буюртмасига кўра эмас, ўз имкониятлари, салоҳияти, табиати ҳусусиятларига мос равишда шаклланади.

Боланинг мактабгача таълимда эгаллаган билимлари, малака ва кўникмалар, унинг эртанги мактаб таълимидаги муваффақияти учун замин яратади. Мактабгача таълимда болага бериладиган билимлар ва тушунчалар жумладан, ўқув кўникмаларини шакллантириш боланинг ақлий қобилиятларини ривожлантиришга, келгусида мактаб таълимида катта қийинчиликларни енгиб ўтишга хизмат қилади.

Мактабгача ёшдаги болалар билиш фаоллигининг ривожланиши бугунги кун талаблари даражасида мавжуд имкониятлар асосида амалга оширилиши

лозим. Ёш даврларнинг ўзига хос хусусиятлари таркибида мактабгача ёшдаги даврда билиш фаоллигини ривожлантириш масаласи алоҳида аҳамиятга эга бўлган муаммолардан биридир. 6-7 ёшли болаларнинг кенг кўламдаги психик имкониятлари уларни мактаб таълимига тайёргарлигини баҳолашда бир қатор қийинчиликларни юзага келтиради. 5- ёшдан 7 ёшгача бўлган болаларнинг ўқиш кўникмаси шаклланганлигини текшириш алифбони таниш, товушларни кўша олишлик ва ўқий олишлик кўникмаси, энг асосийси, ўқилган нарсани тушуна олишликни ўз ичига олади. Бугунги болалар ота-оналар ва ака-опалари ёрдамида ўқиш, санаш ва ҳатто ёзишни ўрганмоқдалар. Аммо, бу борада бир қатор муаммолар мавжуд. 6-7 ёшли болаларнинг кенг кўламдаги психик имкониятлари уларни мактаб таълимига тайёргарлигини баҳолашда бир қатор қийинчиликларни юзага келтиради. Бу даврда нафақат ярим йил, балки 2-3 ой ҳам бола ривожланишида катта аҳамият касб этади. Шу сабабли 5 ёшдан кичик бўлган болаларни мактаб таълимига тайёрлигини текшириш мақсадга мувофиқ эмас.

Тезкор ташхис натижаларини баҳолашда боланинг мактаб ҳаётига психологик тайёрлигининг асосий кўрсаткичи нафақат ундаги ўқув кўникмалари (ўқиш, санаш, ёзиш)нинг шаклланганлик даражаси, балки унинг умумий ижтимоий етуклиги ва руҳий ҳолатини ҳам инобатга олиш зарур. Мактаб таълимига тайёрлашда боланинг санаш, ёзиш ва ўқиш кўникмаларининг шаклланганлик даражаси қай ҳолатда эканлиги боланинг дастлабки таълим жараёнининг муваффақиятли кечиши омили сифатида қаралади. Мактабга чиқаётган боланинг билишга бўлган қизиқишларини орттириш учун турли қизиқарли ўйин-методикалардан унумли фойдаланиш мақсадга мувофиқдир. Тажриба ишимизда мактабга чиқаётган боланинг ўқув кўникмасининг шаклланганлик даражасини тегишли методикалар воситасида эмперик ўрганилди.

Боланинг ўқув кўникмаларини аниқловчи “Ўқиш кўникмаларини текшириш”, “Санаш кўникмаларини текшириш учун топшириқ-тестлар”, “Ёзув кўникмаси даражасини аниқлаш” каби методикалар орқали ташхис қилинди. Тажрибани бошлашдан олдин боланинг ёзув кўникмасини эгаллашга тайёрлигини текшириш унинг етакчи қўлини аниқлашдан, яъни унинг қайси қўлда (ўнг ёки чапда) ёзиши аниқланди. Ҳозирги вақтда аввалгидай «чапақай» болаларни «ўнг» қўлда ёзишга қайта ўргатиш мақсадга мувофиқ эмас, деб топилган. Бироқ, ўнг ва чап қўлида бирдай ёза олиш қобилиятига эга болаларни ҳам учратиш мумкин. Болани ўнг қўлда ёзишга қайта ўргатиш унинг саломатлигига салбий таъсир қилишини тушунтириш ва ота-онанинг бундай қилмасликка ундаш жуда муҳимдир.

Шу тариқа, ёзув кўникмасини текшириш боланинг етакчи қўлини ҳисобга олган ҳолда амалга оширилиши лозим. Агар текширув давомида иккиланишлар пайдо бўлса, болага вазифани иккала қўлда бажариб кўришни таклиф этиш ва олинган натижаларни солиштириб кўриш мумкин. Одатда бола етакчи қўли билан яхшироқ ёзади.

Болага нуқталар устидан ёки катакчалар бўйлаб чизиш, мустақил ёзиш (масалан, агар унчалик мураккаб бўлмаса, ўз исмини) каби бир қатор қисқа

синовларни таклиф қилиш мақсадга мувофиқ. Мактабда ёзув кўникмаларини эгаллаш болаларда катта қийинчиликларни юзага келтиради. Педагогик қўллаб-қувватлаш эса одатда етишмайди. Болага оилада ёзма ҳарфларни ёзишнинг ўргатилганлиги мақсадга мувофиқ эмас. Кўп ҳолларда бу нарса нотўғри ўргатилади, қайта ўргатиш эса ҳар доим мураккабдир.

5-6 ёшли болалар нуқталар устидан чизиш вазифасини бажара олишлари керак. Бола ўз исмини ёки бошқа оддий сўзни босма ҳарфлар билан ёза олса, ҳаттоки, қийшиқ ёзса ҳам натижалари ижобий баҳоланади (ҳарфларни ёзишда «акс» ҳарфларга йўл қўйилади).

6-7 ёшли болалар нуқталар устидан чизиш вазифасини осон бажара олишлари керак. Бу каби вазифалар улар учун қийинчилик туғдирмаслиги лозим.

Одатда бу ёшдаги болалар босма ҳарфлар билан ўз исmlарини ёза оладилар (хатолар ва «акс» ҳарфларга йўл қўйилиши мумкин). Баъзилари эса ўз фамилияларини ҳам ёза оладилар. Болалар кўпинча баъзи сонларни, ҳарф ва сўзларни ҳам ёза оладилар. Агар уларнинг ёзуви чизикдан тепага ҳам, пастга ҳам «чиқмаса», уларнинг ёзишга тайёргарлиги юқори деб баҳоланади. Одатда катак қоғозда мутаносибликка риоя қилган ҳолда сўз ва, ҳатто, сонларни мустақил ёзиш болаларда ўзига хос қийинчилик туғдиради, лекин 7 ёшдаги бола сўзни ёки жуда бўлмаганда бирорта сонни «катак»ка ёзиб бера олиши керак.

Ишимизнинг тажриба қисмини Термиз шаҳридаги 20- ва 24-мактабгача таълим муассасасининг катта ва тайёрлов гуруҳларида олиб борилди. Тажрибада 5-7 ёшли 65 нафар бола иштирок этди. Катта гуруҳларда 47 нафар, тайёрлов гуруҳда 18 нафар синалувчи тажрибага жалб этилди. Натижалар шуни кўрсатдики, 48% болажонлар ёзув кўникмаларини мукаммал, эркин ихтиёрий ҳаракатлар асосида эгаллаганлигини кузатган бўлсак, 35% болалар эса ўрта даражада ёзув кўникмаларини ўзлаштирган, 17% болалар эса ҳали бундай кўникмаларга етарли даражада ўзлаштира олмаганлиги қайд этилди. Синалувчилар орасида мактабгача таълим муассасаларига қатнай бошлаганлигига 4 ойдан ошган 7 нафар болада нуқталар устидан чизиш вазифасини бажаришда анча қийналишганлиги қайд этилди. Олиб борилган кичик тадқиқот ишимиз натижаларидан хулоса қилиб айтишимиз мумкинки, мактабгача ёшдаги болаларнинг ўқув ва ёзув кўникмаларини шакллантиришга оилада ва мактабгача таълим муассасаларида қизиқарли ўйинлар ва мусобақалар тарзида ўргатиб бориш мақсадга мувофиқдир. Болани мактаб таълимига сифатли тайёрлаш, ўқув топшириқларини тўғри бажаришга йўналтириш фақат тарбиячининг вази фаси эмас, балки ота-оналарнинг ҳам вазифаси эканлигини тўғри тушунтиришга ҳам эътибор қаратиши муҳим аҳамиятга эга.

Адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг қарори “2017 — 2021 йилларда мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш чоратадбирлари тўғрисида” *Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 1-сон, 11-модда;*

2. Ўзбекистон Республикаси Илк ва мактабгача ёшдаги болалар ривожланишига қўйиладиган давлат талаблари. Мактабгача таълим вазирининг 2018 йил 18 июндаги 1-мҳ-сон буйруғи

3. Ғозиев Э., Самарова Ш. Болалар психологияси Т., 2012

4. Норбошева М.О. Мактабгача таълимда психодиагностика Термиз, 2015

5. Норбошева М.О. Болалар психологияси ва психодиагностикаси (ўқув кўлланма) Тошкент - “ADAST POLIGRAF”, 2020

МАКТАБГАЧА ТА’ЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ФИТОМОРФ МЕТАФОРЛАРНИНГ СЕМАНТИК ТАСНИФИ

*Muqimova Gulnora Rashidovna –
Buxoro Viloyat XTXQTMOHM “Maktabgacha,
boshlang`ich va maxsus ta`lim metodikalari” kafedراسi o`qituvchisi
+998907457798. Gulrash82@maul.ru*

Annotatsiya

Maqolada maktabgacha ta`lim muassasalarida xalq og`zaki ijodi namunasi bo`lgan ertaklar va she`rlarda aks etgan fitomorf metaforalar ko`chma ma`no hosil qilishning keng tarqalgan usullaridan biri ekanligi faktik materiallar bilan asoslangan. O`zbek tilida o`simlik nomlari asosida shakllangan ko`chma ma`noli so`zlar – fitomorf metaforalar alohida tizim sifatida voqelanganligi misollar bilan dalillangan.

***Tayanch so`zlar:** metafora, fitomorf metafora, antropomorfik, zoomorfik, fitoomorfik, kosmomorfik, abiomorfik, lingvokulturologik, lingvopoetik, mif, animizm.*

Аннотация

Статья основана на фактическом материале, который показывает, что фитоморфные метафоры в сказках и стихотворениях, являющиеся образцами фольклора в дошкольном образовании, являются одним из наиболее распространенных способов создания переносимого смысла. То, что фитоморфные метафоры, слова с именными значениями, образованные на основе названий растений в узбекском языке, существовали как отдельная система, подтверждается примерами.

***Ключевые слова:** метафора, фитоморфная метафора, антропоморфный, зооморфный, фитооморфный, космоморфный, абиеоморфный, лингвокультурологический, лингвопоетический, миф, анимизм.*

Annotation

The article is based on factual material that shows that phytomorphic metaphors in fairy tales and poems, which are examples of folklore in preschool education, are one of the most common ways of creating a portable meaning. The fact that phytomorphic metaphors, words with nominal meanings formed on the basis of plant names in the Uzbek language, existed as a separate system, is confirmed by examples.

Key words: *metaphor, phytomorphic metaphor, anthropomorphic, zoomorphic, phytoomorph, cosmomorphic, abiomorphic, linguocultural, linguopoetic, myth, animism.*

Kirish. Mustaqilligimiz tobora mustahkamlanib, o‘zining ijobiy samaracini bera boshlagan bugungi kunda xalqimiz oldida hayotning moddiy va ma’naviy asoslaridan kelib chiqadigan ulkan vazifalar turibdiki, ularni amalga oshirishda adabiyot va san’at, umuman, ma’naviyatning ahamiyati benihoya kattadir. Zero, O‘zbekiston Prezidenti SHavkat Mirziyoev ta’kidlaganidek, «Adabiyot, san’at va madaniyat yashasa, millat va xalq, butun insoniyat bezavol yashaydi» (“Xalq so‘zi” gazetasi, 2018 yil 8-avgust. № 162).

Mitti qalb egasi bo‘lgan bolajonlarimizga yoshligidan adabiyotga mehr uyg‘otish uchun avvalo ertak, she‘r, tez aytish va maqollar aytib berishimiz kerak. Biz bilamizki, aksariyat bolalar adabiyotidagi asarlar o‘simliklar bilan bog‘liq. Ayniqsa. o‘simliklarning ko‘chma ma’noda kelishi, jonlantirish, insonga xos bo‘lgan xususiyatlarni yozuvchilar tomonidan mahorat bilan ifodalanishi bolalarni qiziqitirmay qolmaydi. Maktab yoshidagi kichik bolalarga tavsiya etiladigan „Oltin tarvuz“, „Danak“ (qirg‘iz xalq ertagi), “Gapiruvchi daraxt” “Maqtanchoq daraxt” “Sehrli daraxt”, “Oltin olma” (daniya xalq ertagi), “Jo‘xoricha”(Tojik xalq ertagi) ertaklarni bilamiz. Bu ertaklarda o‘simliklar ko‘chma ma’noda keladi. O‘simliklarning ko‘chma ma’noda kelishi fanda ko‘chim, metafora deb nomlanadi.

Metafora so‘zi grek tiliga oid bo‘lib, uning asl lug‘aviy ma’nosi *ko‘chirish*dir. U hosila ma’no yuzaga kelishi hodisalarining eng faoli hisoblanadi. Ayonki, hosila ma’no yuzaga kelishining hosil qiluvchi va hosila ma’no referentlari o‘zaro o‘xshash kelishiga asoslanadi [1,94-b]. Mazkur til hodisasi azaldan kishilarni qiziqitirib kelgan va u haqidagi nazariy qarashlar qadimgi davrlardayoq shakllangan. Metafora – nutq mexanizmi, biror leksema denotatining tashqi, zohiriy o‘xshashligi asosida boshqa ma’noni ifodalash uchun ishlatilishidir [3,100-b]. Tilshunos R.Qo‘ng‘urovning ta’kidlashicha, metafora yashirin o‘xshatishdir. «Ammo u, — deb yozadi olim, — oddiy qiyosdan farq qiladi. Agar oddiy qiyos har doim asosiy ikki a‘zodan tashkil topsa (ya’ni qiyos qilinuvchi va qiyos qilinadigan predmet), metaforada faqat ikkinchi a‘zo – o‘xshatilgan narsa qoladi, o‘xshagan narsa tushiriladi, lekin u kontekstdan ochiq sezilib turadi, demak, metaforada tasvirlanayotgan predmet ana shu ikkinchi a‘zo orqali idrok qilinadi» [5,54-b].

Metafora ko‘chma ma’no hosil qilishning keng tarqalgan usullaridan biridir. Badiiy asarlarda metaforadan o‘z o‘rnida mohirona foydalanish yozuvchining badiiy tafakkuriga bog‘liq. Tilda metaforaning ko‘plab ko‘rinishlari mavjud. Uning antropomorfik, zoomorfik, fitomorfik, kosmomorfik hamda abiomorfik metafora kabi turlari farqlanadi. Fitomorfik metafora – o‘simlik nomlarining ko‘chma ma’noda kelishi va ularning xususiyatlari bilan bog‘liq til hodisasi hisoblanadi.

Maktabgacha ta’lim muassasalarida dastlab o‘simliklardan sabzavotlar (baqlajon, karam, sholg‘om, turp, piyoz) va mevalar (anor, anjir, behi uzum, o‘rik) bilan tanishtirishiriladi. Bolalarga sabzavot va mevalarning nomlarini, rangi, shakli, ta’mi, ovqatga ishlatilishining (xomligicha. pishirilgan, tuzlangan va quritilgan holda) xarakterli belgilarini bilishlari: Sabzavotlar polizda mevalar esa daraxtda

o'sishi bilan tanishishadi. Bolalarga sabzavotlar har yili ekilishini, mevalar esa ko'p yillik o'simlik hisoblanishi haqida qisqacha tushuncha beriladi va shu o'simliklar ishtirok etgan she'rlar o'rgatiladi. Mazkur she'rlarda *bo'tako'z, gul, mehrigiyo, ra'no*, kabi fitonimlarni kelishi mumkin. Masalan, umumturkiy *bo'tako'z* so'zining asl lug'aviy ma'nosi *murakkab gullilar oilasiga mansub, binafsha yoki havorang gulli bir yillik begona o't* [O'TIL,I,45-b.] bo'lib, u *chiroyli ko'z, shahlo ko'z va shunday ko'zli kishiga* nisbatan ko'chma ma'noda qo'llaniladi: *O'lan aytib o'tirgan bo'tako'zim, Bari qizdan yaxshisan yolg'iz o'zing*. ("Oq olma, qizil olma"); E'tibor berilsa, mazkur so'z farzand va sevimli kishiga nisbatan majoziy ma'noda qo'llaniladi. Ushbularning ko'zi tuya bolasining chiroyli va yoqimli ko'ziga o'xshatilgan. Ayrim kishilar qiz farzandlarining ko'zlari shahlo bo'lishini niyat qilib, unga *Bo'tako'z* degan ism ham qo'yishgan. Bunday nom berishlar aksariyat o'rinlarda hayot tarzi tuya bilan bog'liq aholida ko'proq uchraydi.

Yuqorida keltirilgan ijobiy ma'no ifodalovchi fitometaforalardan yana biri forsiy *gul* leksemasi bo'lib, u qadimgi turkiy til va hozirgi ayrim turkiy tillar, chunonchi, turk tilida *chechak* deb ataladi. "O'zbek tilining izohli lug'ati"da *gul* so'ziga quyidagicha izoh beriladi: "Gul deb yopiqurug'li o'simliklarning urchish uchun xizmat qiladigan, gulband, kosachabarglar, toj barglar, changchilar va urug'chidan iborat qismiga [O'TIL,I,516-b.] aytiladi". Masalan, *olma guli, nok gul kabi*. Misol: *Nurining hovlisidagi gilolar gullagan. Ularning oppoq, ko'rkam gullari quyosh nurida juda nafis tovlanar*. Oybek, *Gul* fitonimi insonlarga nisbatan ijobiy semani tashkil etgan eng faol leksema hisoblanadi. SHoir va yozuvchilar ijodidagi nazar tashlaydigan bo'lsak o'zbek xalq og'zaki ijodi va badiiy adabiyotida *gul* fitonimining ma'shuqa timsolida kelishi ko'p kuzatiladi. *Gul* leksemasi ko'pincha birinchi shaxs egalik qo'shimchasi bilan ifodalanib, ma'shuqaga murojaat, sevikli ayol ma'nosida qo'llaniladi. Misol: *Gulim, senga aytar so'zim bor.- Maktubimga javob yozmading, dildori gulim ham bahorim sensan, Gulbahor*. M. Alaviya.

Tilimizda fitonim metaforalarning ma'noviy-tasviriy ifodasiga ko'ra ijobiy xususiyatga ega *mehrigiyo* leksemasining asl lug'aviy ma'nosi ituzumgullilar oilasiga mansub ko'p yillik o'simlikdir [O'TIL,II,588-b.]. Xalq orasida shu o'simlik donini yonida saqlab yurgan kishiga odamlar mehr qo'yadi, degan afsona bor. Bu so'z ko'chma ma'noda *mehrni tortuvchi kimsa yoki narsaga* nisbatan ishlatiladi. *Mehrigiyo* fitonimi, asosan, insonlar o'rtasidagi ijobiy munosabatlarni ifodalashda ko'chma ma'noda qo'llaniladi. Mazkur fitonim metafora milliy madaniyatimiz, axloqiy an'analarimiz, urf-odatlarimiz kabilarni o'zida to'liq aks ettiradi desak mubolag'a qilmagan bo'lamiz. Ayonki, milliyligimizning asosini mehr-muhabbat tashkil etadi, bu mehr ota-onaga, Vatanga, farzandga bo'lgan mehr bo'lib, u xalqimiz uchun eng oliyjanob xislatdir. Bu jihat quyidagi jumlada ham o'z ifodasini topgan: *Bolalarning ko'zlarida kattalarni o'ziga tortadigan mehrigiyosi bor*. (Gazetadan)

Ijobiy ma'no ifodalovchi fitometaforalardan yana biri arabiy *ra'no* so'zi bo'lib, uning lug'aviy ma'nosi *atirgullilar oilasiga mansub ko'p yillik o'simlikdir*[O'TIL,III,359-b.]. Mazkur so'z ishtirok etgan bir qancha bolalar she'rlari borki, unda *ra'no* so'zi o'z ma'nosida emas ko'chma ma'noda ifodalangan.

Alohida ta'kidlash o'rinliki, mazkur fitonim metaforaning, asosan, badiiy adabiyotda ushbu majoziy ma'noda qo'llanilishi kuzatiladi, og'zaki nutqda esa bunday ko'chma ma'noda qo'llanilishi deyarli uchramaydi.

O'zbek an'analarida chinor daraxti kuch, sabr, va donishmandlik timsoli sifatida ulug'lanadi, zero chinor o'zbek an'analarida uzoq umr ko'rish, donishmandlik va dovyuraklik timsoli hisoblanadi: bo'ylari chinor — uzun bo'lyli kishi haqida; chinordek ulug' — keksa yoshdagi kishilar haqida.

Chinor aslida forscha so'z bo'lib, lug'atda po'sti ko'kish, panjasimon shapaloq bargli, uzoq umrli sersoya katta daraxt deb berilgan. *CHinor chirimas, archa qurimas*. Maqol. - *Hammayoq ozoda, suv sepilgan, toza. Sarhovuz.. osmonga etadigan chinorlar..* «Nurali». Chinor fitonimi ko'chma turmush o'rtog'i yoki o'g'il, farzand ma'nosida keladi albatta ayolga nisbatan. CHIroying borida chinoringni top. Maqol. -*Bo'ynimga taqqan tumorim sen eding, Oldimda o'sgan chinorim sen eding.* «Oysuluv».

Shuningdek, qiynalganda suyanchiq bo'ladigan, qo'llab-quvvatlovchi shaxsga nisbatan ham chinor atamasi qo'llanadi. E'tibor berilsa, chinor daraxtiga xos bo'lgan chidamlilik, uzoq umr ko'rish va baquvvatlilik kabi xususiyatlar metafora yo'li bilan inson fazilati bo'lib ko'chgan. [*Turdiqulovning*] *Rayonda suyangan chinorlari bor.* «YOshlik».

Momaqaymoq sariq to'pgulli, shamolda uchib ketadigan to'zg'oq urug'li o't; [O'TIL,II,612-b.]. Badiiy-estetik qimmat, metaforik o'xshatish nuqtai nazaridan yozuvchining mahoratini namoyon etuvchi mazkur so'z yuz, badan tuzilishi bo'liq va yoqimli ko'rinishga ega ayollarga nisbatan aytilgan. U momaqaymoq xotiniga ham qiyo boqmasdi. Mirmuhsin, Umid. Olchinbekning ta'rifiga qaraganda, Zubaydaxon tengi yo'q momaqaymoq, ofatijon emish. K. YAshin, Hamza.

Tilimizda shunday so'zlar borki, bu so'zlar o'zining asl ma'nosidan ko'ra ko'chma ma'no uchun yaratilgandek. Nutqimizni boyitib turgan bu so'zlar oramizdagi insonlarga berilgan eng to'g'ri nisbatki, boshqa so'z bu nisbat o'rnini bosa olmaydi. Bu fitomorf *xashaki tutdir*. Izohli lug'atda mevasi urug'li, qora, qizg'ish, oqish, sarg'ish ranglarda bo'ladigan mahalliy tut; chag'ir tut [O'TIL,IV,393-b.] deb ta'rif berilgan. Xashaki so'zi ko'chma ma'noda oddiy, sodda, hamma qatori odamlarga berilgan nisbat. -*Ahmad polvon unaqa senlar o'ylagan xashaki bolalardanmas, — dedi Boqi*. Q. Kenja, Tog' yo'lida bir oqshom. Jo'n, asossiz gapga nisbatan ham ko'chma ma'noda xashaki so'zi ishlatiladi. *Aytgan gaplarining hammasi xashaki chiqib, majlis ahlining ensasini qotirdi*. M. M. Do'st, Galatepaga qaytish.

O'zbek tilining izohli lug'atida palak otib o'sadigan, shapaloq bargli, karnaysimon yirik sariq gulli, bir yoki ko'p yillik poliz o'simligi va uning turli shakllarda bo'ladigan yirik hosili *qovoq* deb tasnif beriladi. Qovoq fitonomidagi yiriklik va bo'rtib chiqqanlik xususiyati inson organizmiga ko'chib, ko'z kosasini qoplovchi, ochilib-yopilib turadigan terisi ham qovoq deyiladi. . *Qovog'i shishibdi. Qovog'ini ag'darib ko'rmoq*. - *Tojiboy oqsoqol qo'l ko'targanlarni qovoq tagida norozi miltillagan ko'zi bilan tekshirib turdi*. P. Tursun, O'qituvchi. *Mirshabning osiliv turgan qovog'ini, yuzidan tomib turgan zaharini ko'rib, Matqovul allaqanday bo'lib ketdi*. M. Ismoil, Farg'ona t. o.

Bolalarning sevimli ertaklaridan biri “Qovoqvoy bilan Chanoqvoy”da ham qovoq o‘z ma’nosidan cheklanib inson nomiga ko‘chgan.

Bodom qovoq, bodomqovoq kabi so‘zlarda qovoq solmoq (yoki uymoq) yoki qovoqni osiltirmoq norozilik yoki xafalik ifodalab xo‘mraymoq kabi ma’nolarni bildiradi. [Saodat] *Birovga kulib qarasa, birovga qovoq soladi*. I. Rahim, Ixlos. *Qovog‘i soliq* nimadandir norozi, xafa, kayfi buzuq ma’nolarini bildirib insonda bo‘ladigan hissiy –emotsiyalarni namoyon qiladi. *Kumush javob bermadi, qovog‘i soliq edi*. A. Qodiriy, O‘tgan kunlar;

Qovog‘i soliq so‘z birikmasi ko‘chma ma’noda *yog‘sa-yog‘guday, avzoyi buzuq, aynigan* degan ma’nolarni bildiradi. Darhaqiqat, insonga xos bo‘lgan qovoq solish va uning oqibatida kayfiyatni bo‘lmaslik hodisasi metafora yo‘li orqali *havoningbuzilishi natijasida tabiatda bo‘laligan o‘zgarishga ko‘chgan*. - *Qovog‘i soliq osmonning chehrasi asta ochila boshladi*. S. Anorboev, Oqsoy.

Qovog‘idan qor yog‘adi birikmasida yuqoridagi holatni teskarisini guvohi bo‘lamiz, endi tabiatdagi o‘zgarish ya’ni qor yog‘ishi insondagi juda xafalik, achchig‘i chiqqanlik va avzoyi buzuqlik kabi holatlarga metafora yo‘li orqali ko‘chadi. *Oqsoqolning qovog‘idan qor yog‘ar, juda jahli chiqqan edi*. J. SHaripov, Xorazm; *Qovog‘ini solmoq va qovog‘ini ochmoq* o‘zaro zid tushunchalar bo‘lib, biz bu birikmalarni antonim birikmalar deb olsak ham bo‘ladi. *Qovog‘ini ochmoq, chehrasini ochib qaramoq, kulib boqmoq* degan ma’nolarni bildiradi. *O‘zi ham, onasi ham bir og‘iz gapirma, bir martagina qovog‘ini ochib qaramasa-ya!*A. Qahhor, Qo‘shchinor chiroqlari.

Xulosa sifatida shuni aytish mumkinki, xalqimiz tafakkurining muhim qismi – metaforalarni madaniyatimiz taraqqiyoti bilan bevosita bog‘liq hodisa sifatida o‘rganish va ularni bolalar adabiyotiga singdirish orqali ularga tarbiya berish muhim ahamiyatga ega. Qadim tarixiga ega bo‘lgan, ijtimoiy-iqtisodiy, madaniy-ma’rifiy jihatdan taraqqiy etgan har bir xalqning tilida fitonim metaforalar tizimi o‘ziga xos tarzda shakllanadi. Ularning katta bir qismi *miflarga, animizmga* borib taqaladi. Metaforalar tizimi avlodlardan avlodga o‘tib, tarkibi va mazmuni boyib boradi. Metaforalar xalqning o‘ziga xos an’analari, rasm-rusmlari, urf-odatlarini, diniy e’tiqodi va madaniyati bilan bevosita bog‘liq tarzda paydo bo‘ladi. Kishilarning kundalik hayotida ko‘p aloqador bo‘lgan, ular tomonidan tez-tez murojaat etiladigan aniq narsa, o‘simlik va hayvonlar nomi metaforalashtiriladi. Tilda metaforalar tizimi xalqning dunyoqarashi, madaniyati, ruhiyati bilan uzviy holda shakllanadi. O‘zbek xalqining lug‘at boyligida o‘simliklarga xos bo‘lgan ko‘pgina xususiyatlar metafora yo‘li bilan insonlar xarakteriga ko‘chib, yangicha obraz, mazmun ifodalashga xizmat qilgan. Fitomorf metaforalarning mohiyat-mazmunini har tomonlama lingvokulturologik aspektda o‘rganish va badiiy adabiyotimizdagi lingvopoetik xususiyatlarini tahlil etish tilshunoslik uchun hamisha dolzarb va ahamiyatlidir

Adabiyotlar:

1. Mirtojiev M. O‘zbek tilida semasalogiyasi. – T.: Mumtoz so‘z, 2010.-288 b.
2. M. Jumaboyev; O‘zR Oliy va o‘rta-maxsus ta’lim vazirligi, O‘rta maxsus, kasb-hunar ta’limi markazi. – Toshkent: „VORIS-NASHRIYOT“, 2017. 376 b.

3. Sayfullayeva R., Mengliyev B., Boqiyeva G., Qurbonova M., Yunusova Z., Abuzalova M. Hozirgi o'zbek adabiy tili. –Toshkent: Fan va texnologiya, 2009. - 415 b.
4. O'zbek tilining izohli lug'ati. I-V. -T.: O'zbekiston milliy ensiklopediyasi, 2006-2008. T. I. 2006. -680 b.; T. II. 2006. -672 b.; -T. III. 2007. -688 b.; T. IV. 2008. -608 b.; T. V. 2008. -592 b.
5. Qo'ng'irov R. O'zbek tilining tasviriy vositalari. –T.: Fan, 1977. -187 b.
6. Xalq so'zi" gazetasi, 2018 yil 8-avgust. № 162.
7. Ertaklar.uz.
8. www. Ertak.uz.

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Расулова Майсара Набиевна

*Преподаватель кафедры "Общетехнические науки и технологии"
факультета Дошкольного образования*

Аннотация

В данной статье автором рассматривается актуальная проблема современного дошкольного детства – формирование нравственных ценностей у дошкольников. Особое внимание уделено социальному заказу общества и социообразовательному потенциалу нравственности. Значительное место в работе отводится концептуальным положениям рассматриваемой проблематики в современном обществе.

Ключевые слова: *нравственные ценности, дошкольники, детский сад, дошкольное детство, воспитание.*

Annotation

In this article the author examines the actual problem of modern preschool childhood – the formation of moral values in preschool children. Special attention is paid to the social order of society and the socio educational potential of morality. A significant place in the work is given to the conceptual provisions of the problem in the modern society.

Keywords: *moral values, preschool children, kindergarten, pre-school childhood, upbringing.*

Annotatsiya

Ushbu maqolada hozirgi davrda maktabgacha yoshdagi dolzarb muammo - maktabgacha yoshdagi bolalarda axloqiy qadriyatlarni shakllantirishni ko'rib chiqiladi. Jamiyatning ijtimoiy buyurtmasi va axloqning ijtimoiy-tarbiyaviy salohiyatiga alohida e'tibor beriladi. Maqolada zamonaviy jamiyatda ko'rib chiqilayotgan masalalarning kontseptual qoidalariga muhim o'rin berilgan.

Kalit so'zlar: *axloqiy qadriyatlar, maktabgacha yoshdagi bolalar, bolalar bog'chasi, maktabgacha yoshdagi bolalik, ta'lim.*

На современном этапе педагогическая общественность широко обсуждает проблему формирования нравственной личности. Факт этот обуславливается

социальными запросами, предъявляемыми образовательным учреждениям, необходимостью приобщать детей к системе нравственных ценностей. Определим систему нравственных ценностей, на которые следует ориентировать детей. Высшая общечеловеческая ценность – личность человека, его неповторимость, индивидуальность, систему нравственных ценностей ориентирует на благо человека – на жертвенную и деятельную любовь к людям, мир, свободу, истину, совесть, на семью и труд. Нравственные ценности тесно связаны с нравственными качествами. Нам представляется: нравственная ценность – жертвенная и деятельная любовь к людям – требует воспитания таких качеств личности, как доброжелательность, стремление совершать добрые поступки; терпимость к недостаткам и ошибкам окружающих, способность просить прощения и прощать, стремление примирять ссорящихся, не отвечать злом на зло; человеколюбие, уважение индивидуальности личности и мнения окружающих, ответственность за свое решение; честность, правдивость, способность видеть свои недостатки, признавать ошибки; ответственность, заботливость, чуткость к людям, сострадание, послушание; трудолюбие, бережное отношение к труду другого, желание радовать своим трудом других; совестливость, стыдливость, способность слушать «голос совести».

Одной из наиболее острых современных проблем является формирование нравственных ценностей личности, лежащих в основе воспитательного идеала будущих граждан, членов общества. Поэтому первоочередная проблема современного российского общества в образовании – это определение и формирование системы ценностей личности, направленных на социальную стабилизацию и гармонизацию личностного развития.

В практике дошкольного образования длительное время познавательное развитие превалировало над социально-личностным. Смена приоритетов в отношении значимости нравственного воспитания обусловлена изменениями на рубеже XX и XXI веков не только в политике и экономике страны, но и в сознании людей. В общественном сознании получили широкое распространение: равнодушие, цинизм, немотивированная агрессивность. Существенно снизилось воспитательное воздействие семьи [1].

В нравственном воспитании современных детей книги ушли на второй план, их место занял экран телевизора, с которого в жизнь ребенка теперь постоянно входят персонажи сказок, герои мультфильмов, не всегда отличающиеся душевностью или нравственной чистотой.

Именно сегодня материальные ценности возвышаются над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости. В погоне за ранней интеллектуализацией дошкольников упускается воспитание их души, их нравственное развитие, без которых накопленные знания могут оказаться бесполезными. И как результат этого – эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования нравственных ценностей. Сформированные нравственные ценности помогают

устоять перед напором негативных внешних воздействий и противодействий, что обеспечивает уважение человека к самому себе. Знание наук и незнание добра, острый ум и глухое сердце таят угрозу для человека, ограничивают и деформируют его личностное развитие [2].

Наблюдая в поведении детей за проявлениями самомнения, тщеславия, эгоизма, понимаем, что в основе этого лежит равнодушие к другому человеку. Умение строить общение с другим человеком, ориентируясь на его эмоциональное состояние, формируется благодаря целенаправленным педагогическим воздействиям, ознакомлению ребенка с нравственными нормами поведения в процессе различной деятельности. Эффективность системных воздействий на воспитанность дошкольников подтверждается диагностическими материалами, отзывами педагогов-психологов, учителей начальных классов об адаптации выпускников детского сада. Они решаются в рамках непосредственно образовательной деятельности и в ходе режимных моментов в целом, как в совместной деятельности детей и взрослых, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Основные цели и задачи ФГОС ДО направлены на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Кроме того, перед современными педагогами стоят задачи развития общения и взаимодействия дошкольников с взрослыми и сверстниками, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, а также формирования готовности детей к совместной деятельности, развития умения договариваться, самостоятельно решать конфликты.

Воспитание является одним из ведущих факторов в становлении нравственных ценностей ребенка в дошкольном возрасте как основы личности в дальнейшем. Развитие системы ценностей в дошкольном возрасте – это формирование эмоциональной, познавательной и деятельностной сторон детской психики в этической сфере. В ходе социального взаимодействия у дошкольника складывается система нравственных ценностей личности. Ребенок приучается регулировать свое поведение и взаимоотношения с людьми в соответствии с принятой в обществе системой норм. В связи с этим, личность предъявляет к себе соответствующие требования, происходит оценивание себя.

Значимость формирования нравственных ценностей личности заключается еще и в том, что современной социальной тенденцией служит стремление к созданию гуманного и, одновременно, правового общества с высокой культурой отношений, которые будут определяться социальной справедливостью, совестью, ответственностью каждого за свои поступки, за последствия своего свободного выбора. Такое общество предполагает высокие требования к ценностям, свойственным людям [3].

Большое значение в нравственном развитии личности имеет ее собственное отношение к совершаемым действиям и поступкам, к соблюдению установленных в обществе моральных требований. С позиций

педагогической целесообразности необходимо, чтобы сама личность стремилась быть нравственной, чтобы она соблюдала моральные нормы и правила в силу собственного внутреннего влечения и глубокого понимания их необходимости.

Ценности личности – это очень сложный, многогранный феномен. Мнения большинства авторов сходятся в том, что индивидуальные ценности являются важнейшим компонентом в структуре личности, его ядром, обуславливающим направленность личности.

Важнейшую роль в становлении нравственности у старших дошкольников играет формирующаяся способность к соподчинению мотивов поведения. В условиях правильного воспитания у детей 6–7 лет развивается умение руководствоваться в своем поведении моральными мотивами, что приводит к становлению нравственной направленности личности. В этом процессе значимую роль играют развивающиеся моральные чувства, которые в старшем дошкольном возрасте становятся более богатыми. Вместе с тем умение сознательно управлять своими чувствами представляет для старших дошкольников достаточную трудность, поэтому поведение детей требует постоянного внимания воспитателя. В ходе нравственного воспитания формируются нравственные ценности [4].

Главная функция нравственных ценностей заключается в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения нравственное сознание, нравственные чувства и нравственное поведение, соответствующие современному образу жизни, сформировать жизненную позицию, привычку руководствоваться в своих поступках, действиях, отношениях чувствам общественного долга.

В процессе формирования нравственных ценностей, у детей старшего дошкольного возраста, особую роль играет взрослый. Взрослый человек предстает в двух функциях: как носитель социального опыта, норм и правил поведения и как организатор процесса воспитания и обучения.

Каждый взрослый к моменту его «встречи» с ребенком, уже имеет довольно большой социально-нравственный опыт. Общаясь со взрослым, ребенок наблюдает за его деятельностью, слышит его оценки, видит его поступки. Но процесс формирования нравственных ценностей у дошкольников будет происходить лишь в тех случаях, когда родители, воспитатели преднамеренно демонстрируют ребенку свои оценки, отношение, поступки, делая себя образцом для подражания.

Таким образом, формируется самосознание маленького человека. Поэтому одной из важнейших задач современных педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений является поиск, разработка и внедрение современных образовательных технологий, направленных на развитие нравственных ценностей, лежащих в основе личности детей дошкольного возраста.

Литература:

1. Москвина А.С. Значение семьи в развитии и воспитании ребенка / А.С. Москвина // Гуманитарное пространство. – 2015. – Т. 4. – № 5. – С. 724–

- 729.
2. Рубинчик Ю.С. Коллективные взаимоотношения детей дошкольного возраста / Ю.С. Рубинчик // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – № 8. – С. 250–252.
 3. Сидорова А.Н. Формирование духовно-нравственных основ личности ребенка старшего дошкольного возраста: дис. канд. пед. наук: 13.00.07 / А.Н. Сидорова. – Челябинск, 2009. – 215 с.
 5. Третьяков А.Л. Современный ребенок в дошкольном образовании Российской Федерации: особенности развития и интеграции в обществе знаний / А.Л. Третьяков // Ребенок в образовании: тематич. сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф. 2017 г. – Москва, 2017. – С. 103–106.
 6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>, свободный. – (Дата обращения: 24.12.2017).

МАКТАБГАЧА YOSHDAGI BOLALARNI APPLIKATSIYA QILISHGA O`RGATISH

A.Karimova

SamDU "Maktabgacha ta'lim pedagogikasi va psixologiyasi" kafedrasida o'qituvchisi

K.Tursinova

SamDU huzuridagi PKQTMOMM

Annotatsiya

Maqola maktabgacha yoshdagi bolalarni applikasiya qilishga o'rgatish yo'llari va tasviriy faoliyat mashg'ulotlarining bir qismi bo'lgan applikasiyaning bola rivojlanishidagi ahamiyati haqidadir.

Kalit so'zlar: applikasiya, individual, jamoa, estetika, motorika, syujet, dekoratsiya.

Аннотация

Статья о путях обучения детей дошкольного возраста аппликации и значении аппликации, являющейся частью уроков изобразительной деятельности, в развитии ребенка.

Ключевые слова: аппликация, индивидуальность, команда, эстетика, моторика, сюжет, украшение.

Annotation

The article is about the importance of applique in Child Development, which is part of the ways of teaching preschool children to applique and visual activity training.

Keywords: applique, individual, team, aesthetics, motorica, plot, decor.

Bugungi kunda maktabgacha yoshdagi bolalarning ta'lim-tarbiyasiga har qachongidan ham ko'proq ahamiyat berilmoqda. Muhtaram Prezidentimizning maktabgacha ta'lim muassasalarini takomillashtirish uchun qilayotgan sa'yi harakatlari orqasidan bolalarga, ularning rivoglanishiga qo'yiladigan talablar ortmoqda.

Maktabgacha yoshdagi bolalarni har tomonlama tarbiyalash, mujassam mashg'ulotlarni olib borish tarbiyachidan zamon bilan hamnafas yurishni talab qiladi. Mashg'ulotlar jarayonida qog'ozdan turli gullar tasvirini applikasiya qilish bolalarga zavq bag'ishlaydi. Bolalar ma'lum gulni applikasiya qilishda ularning tuzilishi, ko'rinishi va rangi haqida ham mukammal o'rganadi. Chunki bola applikasiya qilish jarayonida avval gulning tasvirini chizadi, uni qirqib oladi va yopishtiradi.

MTMLarda tasviriy faoliyat mashg'ulotlarida predmet, buyum va turli narsalarni applikasiya texnologiyasida tasvirlash maktabgacha yoshdagi bolalarni aqliy rivojlantirishga xizmat qiladigan ko'p qirrali mashg'ulot turlaridan biri bo'lib, ular shakl va ranglarni ajrata olishga o'rgatadi, bolalarning badiiy-estetik hissiyotlarini va qo'l mayda motorikasini rivojlantiradi.

Applikasiya mashg'ulotlari bolalarda tozalik, diqqatni jamlash kabi sifatlarni ham tarkib toptiradi. Applikasiyaning individual va jamoa shakllari mavjud.

Applikasiya mazmunan uchga bo'linadi:

- predmetli applikasiya;
- syujetli-mavzuli applikasiya;
- dekorativ applikasiya.

Applikasiyani bajarish jarayoni ikki bosqichdan iborat:

- Shakllarni qirqish.
- Shakllarni fonga yopishtirish.

Applikasiya badiiy bezak vositasi sifatida o'ziga xos dekorativ joziba yaratadi.

Applikasiya jarayonida bolalar qo'yidagilarni o'zlashtiradi:

- geometrik shakllaridan badiiy bezak tuzish;
 - kartonga aniq bir ritmda joylashtirish
 - syujetni tasvirlash;
 - predmet tasvirini alohida bo'laklardan yaratish;
 - qirqishning turli uslublarini, yirtish va ularni asosga joylashtirish texnikasi
 - bian yopishtirish;
 - ranglarni ajratish malakasi;
 - shakl, nasbat va kompozisiya hissini shakllantirish;
 - hajm va sonni bilish;
 - kompozitsion mahorat malakalarini shakllantirish;
 - syujetli applikasiyada predmetlarni joylashtirish.
- Qirqishning asosiy uslublarni o'zlashtirish qo'yidagilar:
- qog'ozni ko'zda chamalab yoki bukilgan joyi bo'yicha qirqish;
 - shakllarni, burchaklarni qirqish orqali dumaloq shakllarni yaratish:
 - siluet va alohida bo'laklardan qirqish;
 - simmetrik bo'lmagan shakllarni qirqish;
 - kontur bo'yicha qirqish;

- shaklni qog`oz bo`lakchalarini yirtish orqali yaratish;
- yopishtirishning asosiy uslublarini o`zlashtirish;
- shakllarni ketma-ketlikda yopishtirish.

Applikatsiya ishini bajarishda ishlatiladigan kerakli asbob uskunalar murakkab emas: qaychi, elim uchun mo`yqalam, oddiy qalam, qirqim uchun quticha, lattacha, gazeta qog`ozi.

Bolalar applikatsiya mashg`ulotlarida qimmatli mehnat malakalari va ko`nikmalarini egallaydilar. Ular ozoda, batartib yopishtirishga, o`z ish joylarini toza saqlashga o`rganadilar. Bularning barchasi bolalarni maktabdagi qo`l mehnati darsiga tayyorlaydi. Bolalar yengil va mayda qog`oz shakllari bilan ishlashlari natijasida, o`z harakatlarining tezligini to`xtatib turishga o`rganadilar. Mashg`ulot jarayonida ular oz bo`lsa-da, qiyinchiliklarni yengadilar, bu esa bolalarda chidamlilik va sabrlilik kabi sifatlarni tarbiyalaydi.

Bola applikatsiya jarayonida mehnat qilishga, undan zavq olishga o`rganadi. Ijodiy yondashish orqali uning tasavvurlari boyiydi. Qog`oz havfsizligi bilan ham e`tiborga molikdir.

Yuqoridagilardan kelib chiqib, applikatsiya mashg`ulotlari maktabgacha yoshdagi bolalarda mehnatsevarlik bilan birga, ularni estetik, ahloqiy va jismoniy tarbiyalashda ham qo`l keladi.

Adabiyotlar ro`yxati

1. O`zbekiston Respublikasining “Ta`lim to`g`risida”gi qonuni. 2020 yil.
2. Ilk va maktabgacha yoshdagi bolalarga qo`yiladigan Davlat talablari. T., 2018 yil
3. “Ilk qadam” davlat o`quv dasturi. T., 2018 yil

MAKTABGACHA TA'LIM YOSHIDAGI BOLALARGA BADIY ADABIYOTGA QIZIQISH UYG'OTISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI

Navoiy XTXQTMOHM kafedra katta o'qituvchisi M.Bozorova

Annotatsiya

Bolalarga bilim va tarbiya beruvchi asosiy manbalardan biri kitobdir. Kitob o'qish uchun bo'lib ta'lim- tarbiya muassasalarida muntazam o'qish san'ati bilan tanishadilar. Tarbiyachi bolalarga tarbiya va bilim berishda asosiy manba bo'lgan matbuot va kitobdan keng foydalanadi. Kitob kichkintoylar fikricha hamma narsani bor, hamma narsaga javob beruvchi vosita sifatida tan olinadi.

Kalit so'zlar: *Bolalar, kitob, tarbiyachi, ta'lim, tarbiya, muassasa, guruh.*

Аннотация

Одним из основных источников знаний и образования для детей является книга. С искусством чтения они знакомятся регулярно в учебных заведениях по чтению. Педагог широко использует прессу и книги, которые являются основными источниками обучения и воспитания детей. Книга признана инструментом, в котором все в головах самых маленьких, ответ на все.

Ключевые слова: *дети, книга, воспитатель, образование, воспитание, учреждение, группа.*

Annotation

One of the main sources of knowledge and education for children is the book. They get acquainted with the art of reading regularly in reading educational institutions. The teacher makes extensive use of the press and books, which are the main sources of education and upbringing of children. The book is recognized as a tool in which everything is in the minds of the smallest, the answer to everything.

Key words: *children, book, educator, education, upbringing, institution, group.*

Bolalarni tarbiyalash davlat, ahamiyatiga ega bo'lgan jarayondir, chunki unda jamiyatning barcha a'zolari ishtirok etadilar. Shuning uchun ham respublikamizda ushbu jarayonga katta ahamiyat berilmoqda. Zero yoshlar bizning kelajagimiz biz ularga qanchalik ko'p bilim va tarbiya bersak kelajagimiz shunchalik farovon, mamlakatimiz tinch va osoyishta bo'ladi. Bolalar xarakterida shakllanayotgan ilk tushuncha va hissiyotlarni o'z vaqtida ilg'ab olib ularning keyingi amaliy faoliyatiga yordam berish har bir tarbiyachi va tarbiya muassasalarining birinchi navbatdagi vazifasidir. Mamlakatimizda bola tarbiyasi bilan quyidagi ijtimoiy institutlar: oila, davlat tizimidagi ta'lim va tarbiya beruvchi muassasalar, madaniy – ma'rifiy tashkilotlar, ommaviy axborot vositalari (matbuot, radio, televizor, kino) ularni o'rab turgan tashqi muhit, o'rtoqlari shug'ullanadi. Ayniqsa bolalarga atalgan vaqtli matbuot, bolalar va o'smirlar kitobi ularga ta'lim va tarbiya berishda juda katta o'rinni egallaydi, busiz haqiqiy insonni tarbiya beruvchi shaxs misolidir.

Bolalarga bilim va tarbiya beruvchi asosiy manbalardan biri kitobdir. Kitob o'qish uchun bo'lib ta'lim-tarbiya muassasalarida muntazam o'qish san'ati bilan tanishadilar. Tarbiyachi bolalarga tarbiya va bilim berishda asosiy manba bo'lgan matbuot va kitobdan keng foydalanadi. Kitob kichkintoylar fikricha hamma narsani bor, hamma narsaga javob beruvchi vosita sifatida tan olinadi. Lekin shuni alohida

ta'kidlash lozimki, kitob qanchalik qiziqarli, hissiyotlarga boy bo'lmasin, agar kitobxon qalbiga yetib bormasa, hayajon solmasa, bunday kitoblarning tarbiyaviy ta'siri ham bo'ladi. Bolalarga atalgan kitoblarning maqsadi ularga tabiat ato etgan his- tuyg'ularni o'stirishdan iborat. Bunday kitoblarning bilvosita ta'siri bolalarning aqliga emas balki ularning his- tuyg'ulariga qaratilmog'i kerak. His bilishdan oldin bo'ladi, haqiqatni sezmagan kishi uni tushunmaydi, bilmaydi ham...Kattalarga oid bo'lgan nasalar bolalarga ham oiddir, faqat ularni bolalar tushunchasiga muvofiq suratda bayon qilmoq kerak, bu ishning eng muhim tomonlaridan biridir, degan edi. V.G.Belinskiy. tarbiyaviy tizimda o'qishga rahbarlik qilishda hilma- xillik yo'nalishlarda ish olib borilar ekan, tarbiyachi kitobxonni tarbiyalashda doimo yuqoridagi fikrlardan kelib chiqib tarbiyaviy ta'sirini oshirishga harakat qiladi. Tarbiyaviy tizimning muhim yo'nalishlaridan biri mehnat tarbiyasidir. Bolalar uchun yozilgan barcha kitoblar axloq va odob mavzusi bilan bog'liq. Ushbu yo'nalishdagi tarbiya umumiy tarbiya tizimining bir bo'lagi hisoblanadi va doimo boshqa tarbiyaviy yo'nalishlar bilan birga olib boriladi.

Ayniqsa respublikamiz mutsaqillikka erishgan, yangi qadriyatlar vujudga kelayotgan, milliy istiqlol mafkurasi yaratilayotgan hozirgi davrda bu yo'nalishdagi tarbiyaning ahamiyati nihoyatda kattadir.

Chunki biz yosh avlodni pok, vijdonli iymonlik, insofli, intizomli, halol odobli qilib tarbiyalashni o'z oldimizga maqsad qilib qo'yamiz. Bu murakkab jarayonda kitob vositasida tarbiyalashga katta e'tibor berish zarur. Ayniqsa kichik yoshdagi bolalar o'ta ta'sirchan va hissiyotga beriladigan bo'ladilar. Bu yoshda kitoblarda yozilgan narsalar, kattalar tomonidan aytilgan nasihatlar tezda qabul qilinadi. Ular o'zlarinikidan ko'ra boshqalarning axloqiy tomonlariga qiliklariga qilgan ishlariga tezda baho beradilar. Ana shularni e'tiborga olib tarbiyachi **suhbat, ovoqli va ifodali o'qish, ertak aytib berish, so'zlab berish kabi tadbirlar, mashg'ulotlar** orqali o'qilgan yoki aytilgan, ertaklar qahramonlarning xilma-xil xislatlarini, ularning o'zaro munosabatlarini, vaziyat va sharoitlarni tushuntirib berar ekan. Shunday xislatlar bolalarning o'zlarida ham borligini aytib o'tadi. Masalan, bolalarning juda ko'pchilgida uchraydigan maqtanchoqlikning yomonligi va uni nimalarga olib kelishi haqida o'zbek xalq ertaklaridan "maqtanchoq quyon"ni o'qib bersa, halollik, to'g'rillikning afzalligi haqidagi. Ug'ri va to'g'ri ertakini aytib beradi. Do'stlik va ayyorlik haqida suhbatlashib, Gulxoniyning "Toshbaqa bilan chayon, "Bo'ri bilan Tulki" ertagini tushuntirib tulki bo'ridan bo'lganini va uni aldab qop-qonga tushurib ayyorlik qilib qochib ketganini aytib beradi.

Shunday odamlar bizning ichimizda ham bo'lib, birov boylikka, birov qo'rqqanidan, birov mansabga o'tirish uchun do'st bo'ladi va keyinchalik ular baribir aldab ketadi.

Haqiqiy do'st yaxshi va yomon kunlarda ham do'st bo'lib qolaveradi, deb xulosa qiladi. Katta guruh yoshdagi kitobxonlar bilan ishlaganda tarbiyachi yoki kitobxonchi va kutubxonachi bog'cha hayoti bilan bog'liq bo'lgan asarlarga ko'proq e'tibor beradi. Ma'lumki bog'chada turli xil hislatlarga ega bo'lgan, ya'ni bebosh, beg'am, tanbeh, to'polonchi, intizmosiz bolalar ham o'qiydi. Bu bolalarning xulqi tufayli qanchadan – qancha oynalar, kitoblar, kiyimlar iflos bo'ladi. Tarbiyachi katta guruhdagi bolalarga ya'ni bilimlarni bilishi va o'zlashtirishi lozim bo'lgan to'g'riso'lik, adolatlilik, halollik, saxiylik kabi hislatlarni kitobdan qiziqarli hikoya,

ertaklardan ularning qalbiga singdirib berish lozim. Ushbu yo`nalishning harakteri xususiyati shundaki, juda ko`p bolalar yuqoridagi aytilgan hislatlarning aksi o`zlarida ham mavjud ekanligini lekin ularga tushuntirib borish darkor.

Bir guruh kitobxonlar bilan ish olib borganda tarbiyachi ota- onaga mehr – oqibat ko`rsatishni ularning aytganlarini doimo bajarish kerakligini ta`kidlaydi. Ota – onani yaxshi ko`rish bu o`zi tug`ilib o`sgan yerini, yorini, elini, Vatnini sevishni bilan bolaligini tushuntiradi. Tarbiyachi guruhidagi javonda islom dini haqida yozilgan kitoblardan foydalanish lozim. Bolalar bilan umuman din, xususan islom dini haqida fikr yuriganda suhbatdan keng foydalanishini tavsiya etamiz. Suhbat davomida bolalarga dunyodagi hyech bir narsa o`z – o`zidan bo`lib qolmaganligini ularning har bir narsani vujudga keltiruvchi yaratuvchisi Olloh ekanligi aytiladi. Diniy tarbiyani faqatgina bir tomonlama olib borish yaramaydi, chunki u dunyo, yeru osmonni falakni yaratgan Olloh bilishga, unga ishonishga, uning diniga e`tiqod qilishga o`rgatadi. Shuning uchun diniy tarbiya boshqa tarbiyaviy yo`nalishlar ichida alohida maveqini egallaydi. Tarbiyachi bolalarga estetik jihatdan tarbiyalash lozim. Ushbu tarbiyaviy yo`nalish asosan ruhiyatga, hisga, hayajonga asoslanganki uni olib borish tarbiyachidan katta bilim, mahorat, sab va taqotni talab qiladi. Tarbiyachi bolalarga estetik tarbiya berishda quyidagi asoslarga tayanadi: A) shoir yozuvchining mahorati, uslubi imkoniyati; Kitobning mazmuni, ma`nosi, kuchi g`oyasi badiiyligi; V) tarbiyachining tayyorgarligi, uslubi bilimi va haqozo; Mana shu uch holat birlashgandagina, hamkorlik bilan muvoffaqiyatga erishiladi. Tarbiyachi badiiy va san`at asarlari bilan ishlaganda estetik tarbiyaga ko`proq ahamiyat beradi. Chunki bu asarlarda insonning ruhiyati, xarakteri, faoliyati his-hayajoni, kechinmalari, tabiati dunyoda bo`layotgan voqea va hodisalarning hammasi bir butunligiga aks ettiriladi va bu bolaga ta`sir etadi.

Adabiyotlar ro`yxati

1. O`zbekiston Respublikasining “Ta`lim to`g`risida”gi qonuni. 2020 yil.
2. Ilk va maktabgacha yoshdagi bolalarga qo`yiladigan Davlat talablari. T., 2018 yil.

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМДА МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИ ҚЎЛЛАШ МЕТОДИКАСИ

*Рахимов С.З Қ.Ниёзий номидаги ЎзПФТИИ тадқиқотчиси,
998937277282, sobir190683@gmail.com.*

Аннотация

Мақолада узлуксиз таълим тизими бош бўғини саналган мактабгача таълим тизими мазмуни ҳақида фикр юритилиб, унда компьютер технологияларнинг ўрни масаласига эътибор қаратилган. Хусусан, мактабгача таълим ёшидаги болаларга таълим-тарбия беришда мультимедиа воситаларидан фойдаланишнинг самаралари ёритилган.

***Калит сўзлар:** ахборот технологиялари, дидактик ўйин, компьютер технологияси, мультимедиа технологиялари, ўқув жараёнининг ахборот базаси, мультимедиа воситалари.*

Аннотация

В статье рассматривается содержание системы дошкольного образования, являющейся главным звеном системы непрерывного образования, в которой основное внимание уделяется вопросам роли компьютерных технологий. В частности, освещены результаты использования мультимедийных средств в воспитании детей дошкольного возраста.

***Ключевые слова:** информационные технологии, дидактическая игра, компьютерные технологии, мультимедийные технологии, информационная база учебного процесса, мультимедийные инструменты.*

Annotation

The article examines the content of the preschool education system, which is the main link in the system of continuing education, which focuses on the role of computer technologies. In particular, the results of using multimedia tools in the education of preschool children are highlighted.

***Keywords:** information technologies, didactic game, computer technologies, multimedia technologies, educational process information base, multimedia tools.*

Мактабгача таълим узлуксиз таълимнинг биринчи тури бўлибгина қолмай, балки ижодкор, ижтимоий фаол, маънавий жиҳатдан бой шахсни шакллантирувчи биринчи поғона ҳамдир. Мактабгача таълим ташкилот (МТТ)ларида таълим ва тарбия жараёнини қанчалик юқори савияда ташкил этилса, тарбияланувчи болалар, шунчалик таълимнинг кейинги турларида қийналмасдан муваффақият қозона олишларига имконият яратилади.

Мультимедиа инглиз тилидан таржима қилинган мулоқот режимида матн, график, видео ва анимациянинг ишлатилишини таъминлайдиган кўп компонентли муҳит бўлиб, компьютерни ўқув жараёнида қўллаш имкониятларини кенгайтиради. Ижодий фикрлаш таълим олувчиларга таклиф қилинган матеалиални яхлит тарзда қабул қилишга ёрдам беради. Назарий ва намойиш материалларини бирлаштириш имконияти пайдо бўлади [2,35].

Мультимедиа воситалари – амалий дастурий воситалар бўлиб, улар ўқитиш жараёнининг барча соҳаларида дастурий тизимларни яратиш, тайёрлаш, ташкилий материалларни ва маълумотларни жамлаш, график ёки анимацияларни қўшиш ва намоёниш учун мўлжалланган.

МТТларда таълим жараёнига татбиқ этиладиган мультимедиа технологияси анъанавий услубларга нисбатан маълум бир афзалликларга эга. Жумладан, болаларнинг фикрлаш қобилиятини оширади; бола бир вақтнинг ўзида ҳам кўради, ҳам эшитади (миянинг ўнг ва чап ярим шарлари бир вақтда фаоллик кўрсатади); анъанавий услуга нисбатан болаларга ўргатиладиган материалларнинг ҳажми ортади; машғулотларнинг самарадорлиги ошади; МТТ болаларининг компьютер саводхонликларини шакллантиришга ёрдам беради; дидактик материалларни анимациялар орқали кўрсатиш имконияти мавжуд; турли хил жангарилик, қўпоровчи ўйинлар ўрнига таълимий ривожлантирувчи ўйинлардан фойдаланиш мумкин.

МТТларида мультимедиа технологиясидан фойдаланишнинг ўзига хос хусусиятлари мавжуд, бу хусусиятларни ўрганиш технологияларни жорий этиш жараёнида болаларнинг ёшларини ҳисобга олиш ва дидактик материалларни уларга мос танлаш, таълим жараёнида педагогик ва психологик таъсир этиш усуллариини ўрганиш ва жорий этиш бугунги куннинг долзарб вазибаларидан бири ҳисобланади.

Маълумки, мультимедиа технологияси, асосан, компьютерлар ёрдамида амалга оширилади. Ҳозирги кунда республикаимиз МТТларининг кўпчилиги компьютерлар билан тўла таъминланмаган. Биринчи муаммодан вақтинчалик чиқиш учун, айрим МТТларда компьютерли машғулотларининг биринчи босқичини телевизор ва DVD қурилмалари орқали амалга оширилишининг имконияти мавжуд. Бунинг учун, дастурли ёки ролли (ижроли) мультимедиа таълим воситалари тайёрлаб дискка кўчирилади. Иккинчи муаммо шундан иборатки, мультимедиа машғулотлар асосан компьютер ёрдамида амалга оширилиши туфайли тарбияланувчилар улар билан элементар ишлаш даражасига эга бўлишлари лозим. Бу ўз навбатида тарбияланувчиларда компьютер саводхонликни шакллантирилишни тақозо этади.

МТТ тарбияланувчиларининг элементар компьютер саводхонликларини шакллантириш ҳозирги даврдаги долзарб масала ҳисобланади. Унинг долзарблигини қуйидагилар билан асослаш мумкин: биринчидан, Ўзбекистон Республикасининг «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури»да МТТларини замонавий техник воситалар билан таъминлаш, компьютерлаштириш, болаларга компьютер саводхонлиги асосларини ўргатиш масалаларини амалга ошириш таъкидлаб ўтилган. Иккинчидан, ҳозирги кунда жаҳон миқёсида жамият компьютерлаштирилмоқда, таълим тизимига компьютер технологияси жадал жорий этилмоқда. Учинчидан, компьютер – мультимедиа технологиясининг асосий воситаси ҳисобланади ва компьютерсиз МТТ ларда ушбу технологияни амалга ошириб бўлмайди. Юқоридагиларни ҳисобга олган ҳолда болаларнинг компьютер саводхонликларини МТТ лардан бошлаш зарурияти туғилаётганлиги аён. МТТ тарбияланувчиларида компьютер саводхонлигини шакллантиришда, уларнинг ёшларини, педагогик-психологик

жихатларини, МТТ ларнинг техник воситалар билан таъминланган даражаларини ҳисобга олиш зарур. МТТ тарбияланувчиларига элементар компьютер саводхонликларини шакллантиришда турли усулларидан, масалан аналогия ва моделлаштириш усулидан фойдаланиш мумкин. Бу усуллардан фойдаланилганда компьютернинг ташқи қурилмаларини ўрганиш ва улардан фойдаланиб амалий ишларни бажариш осон кечади. Ўрганиш жараёни эса, босқичма-босқич амалга оширилиб, оддий унсурлардан бошланади, сўнгра мураккабларига ўтилади. Аналогия – компьютерларни телевизор билан таққослаш асосида олиб борилади (ҳозирги даврда барча МТТ ларда ва ҳар бир оилада телевизорлар мавжуд). Ташқи ўхшашлик: 1. Тарбияланувчиларга компьютерда телевизор экранига ўхшаш экран борлиги таъкидланади. 2. Телевизор ҳам, компьютер ҳам ишлатиш олдида электр тармоғига уланади (тарбиячи ёки педагог бир вақтнинг ўзида кўрсатиб боради). 3. Телевизор антенна ёрдамида телемарказдан юборилаётган тасвирларни (маълумотларни) қабул қилади. Компьютер эса, унинг хотирасига киргизиладиган маълумотлар ва ахборотларни қабул қилади. 4. Телевизор махсус пульта орқали бошқарилади (каналлар ва товуш ўзгартирилади). Компьютер эса, махсус тугмачалар ва «Сичқонча» орқали бошқарилади. Буларни ҳам тарбиячи бир вақтнинг ўзида кўрсатиб боради. 5. Телевизорда DVD қурилмаси воситасида компакт дисклардаги тасвирларни қайта кўрсатиш мумкин. Компьютерларда эса, компакт дисклардан ташқари, хотирасига киритилган тасвирларни қайта кўрсатиш мумкин. 6. Телевизорда ёзув ишларини бажариб бўлмайди, компьютерда эса, клавиатура ёрдамида ёзувларни ёзиш мумкин (тарбияланувчиларга клавиатура қурилмаси кўрсатилади). Принтер қурилмаси эса, уни чоп этиб беради (принтер қурилмаси ҳам кўрсатилади). Телевизор экранига тасвир юборувчи марказ юбораётган турли хил ўйинларни, масалан, стадиондан футбол ўйинини кўриш мумкин. Компьютер мониторида эса дастурлаш орқали хотирасига киритилган ва Интернет ашёларидан олинган турли хил ўйинлар кўрсатилади (тарбиячи бирор-бир компьютер ўйинини намоиш этади). А. Тарбиячи компьютернинг афзалликларини кўрсатадиган яна бир нечта таққослашлар келтиради. Жумладан: 1. Тарбияланувчининг дафтарида чизган расми ҳаракатланмайди (статик ҳолат). Компьютер хотирасига киритилган расм эса, ҳаракатланиб туриши мумкин (анимация). 2. Тарбияланувчи дафтарида 15-20 та расм чизганда дафтар саҳифалари тўлиб қолади. Компьютер эса, минглаб расмни хотирасига сақлаши мумкин. 3. Тарбиячи „А“ ҳарфини доскага ёзиб кўрсатади ва маълум вақтдан кейин у ўчирилиб ташланади. Компьютерга киритилган „А“ ҳарфи эса, унинг хотирасида сақланиб туради ва исталган вақтда бу маълумотдан фойдаланиш мумкин. 4. Тарбияланувчи геометрик шаклларни учбурчак, тўртбурчак, кўпбурчакларни чизиш учун кўп вақт сарфлайди, компьютерда эса, тезгина бажарилади. Б. МТМ тарбияланувчиларининг ёшларига мос компьютер қурилмалари билан танишиш ва ишлаш алгоритми берилади ҳамда ишлаш жараёни ўргатилади. Юқоридагилар МТМ тарбияланувчилари учун ўргатилиши керак бўлган элементар билимлардир.

Хулоса қилиб айтганда, мультимедиа воситаларини таълим жараёнида қўлланилиши мантиқий, мнемоник ва ижодий фаолиятини янги шакллари пайдо бўлишига олиб келади. Бу ҳолатни инсоннинг психик жараёнларини тарихий ривожланиши деб қараш мумкин. Таълимда мультимедиа воситаларнинг моҳияти ва ўзига хослиги инсоннинг психик жиҳатидан тузилишини, тафаккурини шакллантиришга ва ривожлантишга таъсир этади. Ахборотнинг асосий манбаи бўлган печатланган матн, мазмунини ҳақиқатдан абстраклаштириш принципига асосланади. Бу эса ўз навбатида фикрлаш фаолияти кўникмаларини шакллантиради ва шу билан бирга чизиқлилик, кетма-кетлик, аналитик ва иерархик хусусиятларини ривожлантиради. Мультимедиа технологияларнинг қўллаган ҳолда ташкил қилинган дарс машғулотида таълим олувчиларга кузатувчининг пассив роли эмас, балки ўқув жараёнга бевосита таъсир қилувчи фаол иштирокчининг роли ажратилади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. А.А.Абдукодиров, Н.Х.Бегматова Мактабгача таълим муассасаларида мультимедиа технологиясидан фойдаланиш услубиёти. Қарши, 229 бет.
2. Бегматова Н.Х. Боғча болаларининг билимини баҳолашда мультимедиа технологиясидан фойдаланиш. Қарши ДУахборотномаси. 2009. -№2. –Б. 63-10.
3. Begmatova N.X. Multimedia: atama, ta'rif, mazmun va texnologiya // Fizikamatematika va informatika. – Т.: -№2. 2010. –Б. 39-45.
4. Тайлоқов Н. Мультимедиа (кейс) технология. // Халқ таълими. – Т.: -№2. 2004. -86 б.

KATTA GURUH BOLALARIDA AFSONA VA RIVOYATLAR ORQALI NUTQ O`STIRISH YO`LLARI

*Shukurova Nazokat Baxtiyorovna,
Maktabgacha ta`lim fakulteti 2-kurs magistranti*

Annotatsiya

Mazkur maqolada maktabgacha ta'lim yoshidagi tarbiyalanuvchilarning nutqini o`stirishda xalq og`zaki ijodiga oid janrlarning ahamiyati haqida so`z yuritiladi. Xususan, afsona va rivoyatlarning o`ziga xos xususiyatlari, ularning bolalar nutqini o`stirishdagi afzalliklari ko`rsatilgan.

***Kalit so`zlar:** nutq, xalq og`zaki ijodi, afsonalar, rivoyatlar, so`z boyligi, ma`nodosh so`zlar, zid ma`noli so`zlar.*

Аннотация

В данной статье обсуждается роль жанров в фольклоре вразвитие речи дошкольников. В частности, показаны особенности мифов и легенд, а также их преимущества в развитие детской речи.

Ключевые слова: речь, легенды, мифы, словарный запас, слово в слово, противоречивые слова.

Annotation

This article discusses the role of genres in folklore in the speech of preschoolers. In particular, the features of myths and legends advantages in children's speech.

Keywords: *speech, legends, myths, vocabulary, word-for-word, conflicting words.*

Ma'lumki, xalq og`zaki ijodi insoniyotni bir necha asrlik turmush tajribalari asosida yuzaga kelgan bo`lib, mehnat jarayoni bilan chambarchas bog`langan.

Xalq og`zaki ijodi xilma-xilligi, uzoq o`tmish tarixga egaligi bilan juda qimmatli ijod namunalaridan hisoblanadi. Xalq og`zaki ijodi bilan bolalarni maktabgacha ta`lim tashkilotlarida tanishtira borish maqsadga muvofiq hisoblanadi. Bu ijod namunalariga afsona, rivoyat, maqol, matal, doston, ertak va boshqa bir qancha turlari kiradi.

Afsona – o`zbek xalq og`zaki ijodining eng qadimgi, an`anaviy va keng tarqalgan janrlaridan biri. Hayotiy voqelikni xayoliy uydirmalar orqali bayon etadigan, biror ma`lumot haqida tinglovchiga xabar berish maqsadida hikoya qilinadigan og`zaki nasriy asarlar **afsona deyiladi.**

Afsona professional ijrochilikka asoslanmaydi. Uni bilgan kishi o`zi istagan shaklda aytaveradi. Demak, afsona keng ommaviy ijro etiluvchi janrdir. Afsona sof axborot beruvchilik vazifasini bajaradi. U ko`pincha biror –bir voqea- hodisaga kishilarni ishontirish maqsadida aytiladi. Shuning uchun ko`pchilik afsonada bayon qilingan voqelikni haqiqat sifatida qabul qiladi. Aristotel` afsonalarni «Haqiqatdan xabar beruvchi yolg`on hikoyalardir» deb ko`rsatadi.

Mifologik afsonalarda, asosan, yer vaosmon xudolari, homiy kuchlar, pirlar, avliyolarning g`ayritabiiy ishlari, insonlarga ko`magi, mifologik pahlavonlar, yer yuzida odamning paydo bo`lishi haqida hikoya qilinadi. Ularning epizodlarida islomga qadar amal qilgan qadimgi dinlarga aloqador talqinlar uchraydi. Ibtidoiy insonlarning dunyoqarashi, tasavvur-tushunchalari, diniy e`tiqodlari namoyon bo`ladi.

Geneologik afsonalarda urug`-qabila, xalq va elatlarning kelib chiqishi va nomlanishi haqida hikoya qilinadi: «Laqay», «Do`rmon», «Qirg`iz» urug`larining kelib chiqishi haqidagi afsonalar shular jumlasiga kiradi.

Tarixiy voqea va tarixiyshaxslar haqidagi afsonalarlarda o`tmishda yashab o`tgan dono kishilarning sarguzashtlari, mo`jizakor ishlari, ajdodlarimizning bunyodkorlik faoliyati, shahar va qo`rg`onlarning barpo etilishi haqida hikoya qilinadi. Bunga Buxoro Arki, Xiva qal`asi, Minorai Kalon qurilishi haqidagi afsonalar misol bo`la oladi.

Kasb-hunarlar haqidagi afsonalarda u yoki bu kasb-hunarning kelib chiqishi, ularning piri haqida hikoya qilinadi. Aytaylik, bo`yoqchilik kasbining kelib chiqishi Hazrati Ayub, temirchilik kasbining kelib chiqishi Dovud payg`ambar nomi bilan bog`lab talqin qilingan afsonalar shu siraga kiradi.

Kichik hajmli, mazmunan sodda bayon va hikoyalar shaklida tashkil topgan afsonalar o`zbek xalq og`zaki ijodining eng qadimgi namunalaridan hisoblanadi. Afsonalar ijtimoiy hayot bilan bog`liq bo`lgan voqea va hodisalarni

xayoliy shaklda hikoya qiladi. Ular insoniyatning tabiat va jamiyat haqida bilish va tushunishga boʻlgan intilishi jarayonida vujudga kelgan. Shuning uchun ham afsonalar ijtimoiy hayot va madaniyat, dunyoqarash va ruhiy kechinmalar, urf-odat va tarixiy hodisalardan darak beradi.

Afsona forscha soʻz boʻlib, fantastika, sehr-jodu hamda hayotiy uydirmalar asos boʻlgan nasriy hikoyalar demakdir. Bu xildagi hikoyalar Mahmud Koshgʻariyning «Devonu lugʻotit turk» asarida *caw* soʻzi orqali ifodalangan boʻlib, juda keng maʼnoni bildiradi. Bu soʻz devonda hikoya hamda qissa deb izohlangan.

Afsonalarni tematik jihatdan uch xil turga boʻlib oʻrganish maqsadga muvofiq:

birinchisi– xayoliy voqea va xayoliy qahramonlar haqida hikoya qiluvchi afsonalar;

ikkinchisi – tarixiy voqea va tarixiy shaxslar haqida hikoya qiluvchi afsonalar;

uchinchisi – jangnoma tipidagi afsonalar yoki qahramonlik afsonalari.

Xayoliy voqea va xayoliy qahramonlar haqida hikoya qiluvchi afsonalar ibtidoiy dunyoqarash, u yoki bu kuchni muqaddas bilib, unga sigʻinish, eʼtiqod qoʻyish hamda sevgi-sadoqat kabi kechinmalar taʼsirida paydo boʻlgan «Devqalʼa», «SHirin qiz», «Kalta minor», «Ilon buzgan» singari toʻqima afsonalar mazkur turkumga oiddir. Bu afsonalar Oʻrta Osiyo xalqlari orasida keng tarqalgan. Ular insonlarning beqiyos kuchi va goʻzalligini madh etadi. Bu afsonalar fantastik uydirmalar zaminida naql etilgan boʻlib, syujeti koʻproq xayoliy epizodlardan tashkil topadi va maʼlum bir tarixiy joylar, tepaliklar, qalʼalar bilan bogʻliq ravishda hikoya qilinadi. Qoraqum sahrosida «Yorbakir», «Shirvon», «Xalaf» nomi bilan mashhur boʻlgan qalʼalarning xarobalari mavjud boʻlib, ular «Shohsanam va Gʻarib» afsonasi, «Devqalʼa» esa, Sharqda mashhur boʻlgan «Farhod va Shirin» afsonasi bilan bogʻlanadi.

«Avesto» da ikki yaratuvchi kuch – yaxshilik va yomonlik Axuramazda va Axriman qiyofasida namoyon boʻladi. Mazkur kitob gʻoyasiga koʻra, tabiat va jamiyatdagi hodisalarning barchasi yaratuvchining oʻzaro kurashidan kelib chiqqan.

Axuramazda yaxshilik, yorugʻlik, obodonlik va ezgu kuchlarning xudosidir. Unga qarashli narsalar inson turmushini yaxshilashga va xizmat qilishga qaratilgan. U oʻz yordamchilari orqali olov, chorva, metall, yer-suv va oʻsimliklar dunyosini boshqaradi. Angra Manʼyu (Axriman) barcha yovuzlik va yomonlikni boshqaradi. U Axuramazdaga qarshi chiqadi va oʻziga qarashli devlar yordamida odamlarga azob-uqubat, mashaqqat, kulfat keltiradi. Axriman zoʻr kuch va qudratga ega boʻlsa-da, biroq Axuramazda kabi har narsaga qodir va qobil emas, shu sababli yomonlik kuchlari yaxshilik oldida doimo magʻlubiyatga uchraydi. Yorugʻlik manbai quyosh deb koʻrsatiladi. Quyosh nuri insonga hayot bagʻishlaydi. Olov esa quyoshning bir parchasidir. Shuning uchun ham inson olovni muqaddas hisoblab, otashkadalarda saqlar edi. Bunday otashkadalarda Xorazmda, Jonbos qalʼada topilgan. Demak, oʻzbeklar orasida quyoshga – olovga eʼtiqod qoʻyib, unga topinish juda qadimdan davom etib kelgan. Mitra – quyosh va yorugʻlik xudosi, Noxit – obodonlik va farovonlik xudosi, Humo – baxt, tole va davlat xudosi, Anaxita va Xubbi (Fargʻonada yer Xubbi) – suv xudosi, Mirrix – urush va gʻalaba xudosi, yaxshilik va ezgulik esa Kayumars, Yima (Jamshid), Gershasp kabi mifologik obrazlarda

mujassamlashgan. Yomonlik kuchlari esa ajdar, dev, jin kabi salbiy miflar orqali tasvirlangan. Ko`ramizki, ilk bor yuzaga kelgan badiiy obrazlar ibtidoiy inson orzularining naqadar hayotiy ekanligidan dalolat beradi. Bu diniy personajlarning har biri «Avesto»ga kirmasdan oldin ham madadkor ruh yoki yovuz kuch sifatida xalq o`rtasida mavjud bo`lgan.

Rivoyatlar – voqelikni hayotiy uydirmalar asosida aks ettiruvchi, syujet tizimida mifologik obrazlar uchramaydigan, voqelik talqini hududiy –etnografik lokallik kasb etishi bilan xarakterlanadigan, qadimiy asoslarga ega bo`lgan, xalq orasida keng ommalashgan fol`klor janridir. Ularda hayot voqeligi real aks ettiriladi. Shuning uchun o`zbek xalq og`zaki ijodining qadimiy, an`anaviy va keng tarqalgan janrlaridan biri bo`lgan va hayotiy voqelikni hayotiy uydirmalar orqali bayon etadigan, biror ma`lumot haqida tinglovchiga xabar berish maqsadida hikoya qilinadigan og`zaki nasriy asarlar **rivoyat deyiladi. Rivoyatlar** g`oyaviy-mavzuiy jihatdan rang–barang bo`lib, **toponimik va tarixiy rivoyat kabi turlarga** ajratiladi.

Toponimik rivoyatlar - yana aholi yashaydigan joylar nomining kelib chiqish sabablarini izohlovchi oykonomik rivoyatlar; suv havzalari - daryo, ko`l, quduq, soy, chashma, ariq nomining kelib chiqishi bilan bog`liq bo`lgan gidronomik rivoyatlar; tog`u toshlar, tepaliklar, g`orlar, cho`llar to`g`risidagi oronomik rivoyatlar; mozor, qabirston nomlari, ziyoratgohlar va muqaddas qadamjolarining nomi bilan bog`liq nekronomik rivoyatlar kabi ichki turkumlarga bo`linadi.

«Avesto» da ikki yaratuvchi kuch – yaxshilik va yomonlik Axuramazda va Axriman qiyofasida namoyon bo`ladi. Mazkur kitob g`oyasiga ko`ra, tabiat va jamiyatdagi hodisalarning barchasi yaratuvchining o`zaro kurashidan kelib chiqqan.

Axuramazda yaxshilik, yorug`lik, obodonlik va ezgu kuchlarning xudosidir. Unga qarashli narsalar inson turmushini yaxshilashga va xizmat qilishga qaratilgan. U o`z yordamchilari orqali olov, chorva, metall, er-suv va o`simliklar dunyosini boshqaradi.

Angra Man`yu (Axriman) barcha yovuzlik va yomonlikni boshqaradi. U Axuramazdaga qarshi chiqadi va o`ziga qarashli devlar yordamida odamlarga azob-uqubat, mashaqqat, kulfat keltiradi. Axriman zo`r kuch va qudratga ega bo`lsa-da, biroq Axuramazda kabi har narsaga qodir va qobil emas, shu sababli yomonlik kuchlari yaxshilik oldida doimo mag`lubiyatga uchraydi. Yorug`lik manbai quyosh deb ko`rsatiladi. Quyosh nuri insonga hayot bag`ishlaydi. Olov esa quyoshning bir parchasidir. Shuning uchun ham inson olovni muqaddas hisoblab, otashkadalarda saqlar edi. Bunday otashkadarlar Xorazmda, Jonbos qal`ada topilgan. Demak, o`zbeklar orasida quyoshga – olovga e`tiqod qo`yib, unga topinish juda qadimdan davom etib kelgan. Mitra – quyosh va yorug`lik xudosi, Noxit – obodonlik va farovonlik xudosi, Humo – baxt, tole va davlat xudosi, Anaxita va Xubbi (Farg`onada er Xubbi) – suv xudosi, Mirrix – urush va g`alaba xudosi, yaxshilik va ezgulik esa Kayumars, Yima (Jamshid), Gershasp kabi mifologik obrazlarda mujassamlashgan. Yomonlik kuchlari esa ajdar, dev, jin kabi salbiy miflar orqali tasvirlangan. Ko`ramizki, ilk bor yuzaga kelgan badiiy obrazlar ibtidoiy inson orzularining naqadar hayotiy ekanligidan dalolat beradi. Bu diniy personajlarning har biri «Avesto»ga kirmasdan oldin ham madadkor ruh yoki yovuz kuch sifatida xalq o`rtasida mavjud bo`lgan.

Toponimik rivoyatlarda muayyan jugʻrofiy atamaning paydo boʻlishi aniq faktlar va etnofolkloriy detallar bilan tushuntiriladi, joy nomining vujudga kelish sababi izohlanadi.

Tarixiy rivoyatlarda haqiqatda hayotda boʻlib oʻtgan voqealar, yashab oʻtgan shaxslar toʻgʻrisida soʻz hritiladi. Atoqli va mashhur shaxslarning hayoti va faoliyatini hikoya qilish orqali axloq va odobning ideal normalari tashviq etiladi. Jumladan, Toʻmaris, Shiroq kabi vatanparvarlar, Ibn Sino kabi buhkk tabib, Ulugʻbek, Alisher Navoiy kabi olim va shoirlar, Mashrab singari ilohiy ishq yoʻliga kirgan oshiq, Amir Temur kabi jasoratli va dono hukmdor, Imom Ismoil Buxoriy, xoʻja Ahmad Yassaviy, Abduxoliq Gʻijduvoni, Bahouddin Naqshband, Najmiddin Kubro, Xoʻja Ahrori Valiy singari din va tasavvuf arboblari haqida qator rivoyatlar yaratilganki, ularni xalq hamisha sevib tinglaydi.

Katta guruh bolalarini afsona, rivoyatlar orqali nutqini oʻstirishda, afsona va rivoyatlarni toʻgʻri tanlab, bolaga qiziqarli qilib tushuntirish, soʻzlab berish, qayta takrorlash orqali yaxshi natijalarga erishish mumkin. Bunday usullar orqali bolaning soʻz boyligi oshadi, unda qayta soʻzlab berish, fikrini erkin bayon qilish malakasi rivojlanadi. Tarbiyachi mashgʻulot oʻtish vaqtida xalq ogʻzaki ijodining maqol, ertak, latifa va boshqa shu kabi turlari qatorida afsona va rivoyatlarni bolaga qiziqarli, koʻrgazmali qurollar orqali, multimediya koʻrinishida tayyorlab koʻrsatsa katta guruh bolalari ongida jasorat, mardlik, jasurlik kabi sifatlarni rivojlantirishi mumkin.

Xulosa qilib aytganda, afsona, asotir, rivoyat va boshqa qadimgi asarlarda bolalarni yaxshilikka yetaklash, ezgulik asosida tarbiyalash bosh mavzu qilib tanlanganligini koʻramiz. Katta guruh bolalarini afsona va rivoyatlar bilan tanishtirish orqali bolalarga tarixdagi afsonaviy shaxslar Toʻmaris, Spitamen, Shiroq va boshqa shu kabi shaxslarning mardona xatti-harakatlarini, ularning Vatan uchun, oila uchun, ota-ona uchun qilgan mardona qurbonliklarini, sadoqatlarini, mehr-muhabbatlarini, iroda va sabrlarini oʻrgatishimiz, ular ongida ushbu burch va maʼsuliyatni shakllanitirishimiz mumkin. Bir soʻz bilan aytganda, bu janrlar tom maʼnodagi didaktik masalalarni qamrab olgan va asrlar davomida avloddan-avlodga oʻtib kelgan. Hozir ham bu noyob asarlar oʻz qimmatini yoʻqotgan emas. Bu manbalar yozma adabiyotga ham katta xizmat qilib kelmoqda.

HYGIENIC REQUIREMENTS FOR CLOTHING FOR CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

*Senior teacher Sh.L. Mamasolieva, student M.S. Mamanazarova
Samarkand state university*

Annotation

This article discusses the issues of hygiene requirements for clothing of preschool children. Since clothes for a child should not only be neat and beautiful, it is necessary that they correspond to the time of year, weather, air temperature outside and indoors, keep warm in the cold season and protect against overheating in the heat. These various functions are performed by a child's clothing only if the

hygienic requirements that are imposed on it when sewing and manufacturing fabrics for children's clothing are met.

Dressing a child beautifully to make it look attractive is a natural desire of parents. However, in the pursuit of the beauty of clothing, you can not lose sight of other equally important requirements for it-hygiene, convenience, expediency.

Clothing serves to protect a person from the adverse effects of the external environment, protects the surface of the body from mechanical damage and contamination. With the help of clothing, an artificial microclimate is created around the body, which is significantly different from the climate of the external environment. Its temperature ranges from: 28° to 34°, the relative humidity is low (20-40%), the speed of air movement is insignificant.

By creating its own microclimate, clothing significantly reduces the body's heat loss, helps maintain a constant body temperature, and facilitates the thermoregulatory function of the skin. The heat-protective role of clothing is its main purpose. In order not to interfere with the respiratory function of the skin, clothing should be sufficiently breathable. It should also help to remove moisture from the surface of the body. Breathability and hygroscopicity are important properties of clothing.

What do we mean when we talk about hygiene requirements for clothing of a preschool child? It protects the child from various environmental influences: from scorching sun rays and strong winds, from cold and rain. Properly selected clothing preserves the child's normal health, which is so necessary for a growing and developing body.

The hygienic properties of clothing depend on the physical properties of the fabric and the cut. For winter clothing, fabrics with high thermal protection properties are used; summer clothing is sewn from fabrics with high breathability. The fabric of underwear adjacent to the body should be hygroscopic, air- and vapor-permeable. The outer layer of outer clothing should not be breathable and hygroscopic.

Hygiene requirements for children's clothing are based on the age-related anatomical and physiological characteristics of children. As children develop, they learn new movements and improve their acquired motor skills. Their clothing should correspond to the size and proportions of the body, give freedom of movement. These qualities are provided by the size and cut of clothing.

Tight clothing restricts movement, impedes blood flow, and sometimes prevents free breathing. All this hinders growth and development. Children's clothing should be excluded from tight belts, narrow armholes, and elastic bands. The main weight of clothing must be transferred to the shoulders. Too loose, large-sized clothing also makes it difficult to move. In accordance with the age standards of physical development, standard sizes of children's clothing are set. One size of clothing can be used for children with a height difference of no more than 10-12 cm.

The children's body is characterized by an imperfection of the thermoregulatory function, the more pronounced the younger the child. The child's clothing should have high thermal protection properties, protect the body from

cooling, but at the same time it should not contribute to overheating. Only in strict compliance with the temperature conditions of the environment, optimal conditions are provided for maintaining a constant body temperature without straining the thermoregulation mechanisms.

The children's skin is thin and tender. In this regard, the protective role of clothing also increases. Clothing, protecting from injuries, should not injure itself. Soft elastic fabrics are used for the production of children's clothing.

Hygiene requirements for children's clothing depend on its purpose. At the same time, the clothing of children of each age group has its own characteristics. Clothing for children 2-3 years old and for preschoolers has no significant differences. Thermoregulation at this age has already reached a significant development, and the body is better able to cope with temperature fluctuations in the outdoor air. The cut of clothing should provide a large access of air to the body. Pants are sewn to the knee, undershirts-with a large neckline. Underwear and dresses for children of this age should be made from cotton fabrics that have high hygienic properties and tolerate washing well.

Hygiene requirements for outdoor clothing depend on the time of year and climatic conditions. When choosing clothes, you need to pay attention to the texture and quality of the fabric. The ability of the fabric to retain heat depends on the air layer located in its "soft" – fluffy, loose fabric retains body heat especially well. For example, wool material is about 2 times more porous than linen, so it is warmer.

Children's clothing is usually sewn from a fabric that has hygroscopicity, i.e. it absorbs and evaporates moisture well. Synthetic or starched fabrics are not recommended, as they are air-tight; accumulated air under clothing, without sufficient "ventilation", causes overheating of the body, increased separation of sweat, which remains on the child's skin and can cause irritation.

For warm weather, cotton fabrics are indispensable. They are well washed and ironed, always look beautiful and elegant due to the resistance of dyes. Cotton fabric retains heat and at the same time does not overheat the child's body, absorbs moisture released by the skin well, and therefore helps the skin to breathe. In summer, on warm and hot days, clothing consists of 1-2 layers. Its loose fit provides a wide access of air to the surface of the body. Fabrics with high air conductivity are used for sewing: fine grades of cotton fabric, silk, linen. To protect against excessive radiation, it is advisable to wear clothing made of linen fabrics that transmit very little ultraviolet rays. During your stay in the sun, be sure to wear a light headdress (panama hat, scarf).

Outerwear designed for the cold season should have high thermal protection properties, have low breathability and low hygroscopicity. Wool knitwear that is hygroscopic, soft, and light is good for children. They are comfortable for children, warm, they do not restrict movement. The best conditions for freedom of movement are created when wearing overalls. The appearance of new synthetic fabrics opens up the prospect of creating lighter and warmer winter clothing.

Sports activities are accompanied by high heat generation and increased sweating. In this regard, sportswear should be as light as possible. For classes in the gym and in the summer on the site, a t-shirt, underpants or short shorts and sports

slippers are used. Winter sportswear consists of underwear, a woolen knitted suit, a woolen hat and special shoes. Wool knitwear is indispensable for the manufacture of these clothes. Woolen fabric absorbs moisture from the surface of the body well, while retaining its heat-protective properties, since a significant amount of air remains in its pores. Evaporation of moisture from the surface of the fabric is slow, and therefore the cooling of the body is small. In windy weather, a windproof jacket is worn over a wool suit.

Do not neglect the choice of fabric colors, color combinations, and dress styles. It is impossible not to take into account the modern fashion of clothing.

There are new fabrics, new colors, new color combinations that require a new embodiment in the costume. However, when creating children's clothing, you should not repeat the styles of adults: the proportions of the figure of children are different, and what looks beautiful on an adult, on a child "does not look".

For children's clothing, monophonic or fine-patterned fabrics are better suited, they give the finished product an attractive appearance.

Clothing should be in harmony with the appearance of the child; according to age and external features, the style and color are chosen. The color choice is also affected by the time of year. In summer, it is bright, sunny colors, in winter – warm, muted.

Sometimes a very beautiful dress in its color and style adorns some children, while others give the face an undesirable shade. The choice of color depends on the skin tone, face, eyes, and hair.

Cleanliness and convenience are the main hygienic requirements for children's clothing. It is necessary to teach the child to monitor the appearance of their costume. But it is difficult to instill in him the skills of neatness if he does not manage to serve himself: fasten, tie, pin, lace. Therefore, clothing should be such that it is easy for the child to cope with himself: front fasteners, buttons easily fit into the loops, and lacing and ties are not necessary, as they make it difficult for the child to restore order in the suit.

It is very important that the clothes were chosen according to the child's height. Beautiful colors and styles will not decorate if the suit is large, if it hangs on the child and makes it clumsy.

It happens that they buy a child a dress of a larger size than required. Such a purchase does not justify itself; the child is uncomfortable and uncomfortable, and the style, until it grows out of this dress, becomes outdated. And it also happens that they buy a suit, but it's a pity to wear it, especially in kindergarten. (Who sees them there, – parents motivate) time passes, the suit is lying. Spring has come, but you can't wear it: the sleeves have become short, the shoulders are tight.

Tight clothing is also unacceptable; in it, the child is forced to take an unnatural position: the torso is bent, the shoulders are raised. He begins to adapt to such clothes, while the correct coordination of movements is disrupted.

Clothing that does not fit the child's height disposes the child to slovenliness, shyness, and develops angular movements. Gradually getting used to the untidy appearance, the child in a new suit feels unnatural, tense.

It is convenient to dress the child-it means to take into account the upcoming activities and the conditions where it will be located.

References:

1. The national curriculum of preschool educational institution "The first step". T., 2018.
2. Makhrova I. A. and Ivashchenko I. N. Questions of hygiene of children and adolescents with obesity // Hygiene and sanitation. - M. 2/2013.
3. Bernatova E. A. General and special hygiene (dictionary) // international journal of applied and fundamental research. - No. 11-1 / 2013.
4. Koketkin P.P. Guide. Clothes. – M. 2001.
5. Dell R. A., Afanasieva R. F., Chubarova Z. S. Hygiene of clothing. M., "Light industry" 1991.

BOG`CHA BOLALARIDA KASB-HUNAR TO`G`RISIDA TASAVVUR VA TUSHUNCHALARINI SHAKLLANTIRISH

SamDU Z.I.Markayev

Maktabgacha ta'lim muassasalari ta'lim va tarbiya tizimining birinchi bo`g`inini tashkil etadi. Maktabgacha tarbiya muassasalari bolalarni oila bilan yaqin hamkorlikda tarbiyalaydi, sog`lig`ini muhofaza qiladi va mustahkamlaydi, ularda boshlang`ich amaliy ko`nikmalarni va mehnatga muhabbatni singdiradi, estetik tarbiyasini targ`ib qiladi, maktabga tayyorlaydi, hurmat ruhida tarbiyalaydi.

Bolaning aqliy imkoniyatlarini rivojlantirish eng muhim vazifa bo`lib qolmoqda. Maktabgacha yoshdagi bolalar ulkan ta'lim olish qobiliyatiga ega ekanligini ishonchli tarzda isbotlamoqda. Uning o`z vaqtida va rejalashtirilgan rivojlanishi, haqiqatan ham keyingi ta'lim va tarbiya jarayoni uchun bebahodir.

So`nggi bir necha yil ichida bolalarni maktabga tayyorlash muntazam va maqsadga muvofiq amalga oshirilib bormoqda. Bolalar bog`chasidan maktabga boradigan bolalar soni yildan yilga ko`payib bormoqda. Maktabgacha tarbiya muassasalari uchun o`qituvchilar tayyorlashga tobora ko`proq e`tibor berilmoqda.

O`zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyev o`zligini anglagan, jamiyatimiz taraqqiyoti yo`lida tinmay faoliyat ko`rsatadigan yosh avlodni – barkamol insonni tarbiyalash masalasiga alohida ahamiyat bermoqda. Mazkur vazifalarni hal etishning muhim samarali vositalaridan biri – bu o`sib kelayotgan yosh avlodni juda kichikligidan boshlab, to`g`ri kasb-hunarlar tanlashlariga o`rgatib borishdir. Shunga ko`ra, o`tkazilgan tahlillar O`zbekiston Respublikasining “Ta’lim to`g`risida”gi Qonun”, “Kadrlar tayyorlash milliy dasturi”, “Maktabgacha ta’lim konsepsiyasi” hamda “Maktabgacha yoshdagi bolalarni rivojlantirishga qo`yiladigan Davlat talablari” asosida ishlab chiqilgan “Ilk qadam” dasturida maktabgacha ta’lim muassasa (MTM)larida bolalarda kasb-hunarga oid tasavvur va tushunchalarni shakllantirish bo`yicha keng potensial imkoniyatlar mavjudligidan dalolat beradi. Shu vaqtni o`zida ushbu tahlillarimiz uzluksiz ta’limni isloh qilishning hozirgi bosqichida ko`pchilik MTMlari tarbiyachi pedagoglari bog`cha bolalarini kasb-hunarlar bilan tanishtirish bo`yicha pedagogik faoliyatlarini bugungi

kun talablarini qanoatlantiradi, deb bo'lmaydi. Yosh avlodni kasb–hunarga yo'naltirish ishi hamma joyda ham yetarli darajadagi faollik bilan olib borilyapti deb bo'lmaydi. Maktabgacha ta'lim yoshidan boshlab bolalarni kasb–hunarga yo'naltirish ishi xudud, tumanning kadrlarga bo'lgan ehtiyojini hisobga olmagan holda olib borilmoqda. Ko'pchilik MTMlari bolalarida kasb–hunarga yo'naltirish ishi ta'lim–tarbiya jarayonining barcha bo'g'inlarining tarkibiy qismiga aylanib ulgurmagan. Shuningdek, ba'zi bolalarini kasb–hunarga yo'naltirish ishidagi kamchiliklar ko'p jihatdan mazkur sohada faoliyat ko'rsatadigan oliy ma'lumotli tarbiyachi – pedagoglarning yetishmasligi bilan bog'liq.

Vujudga kelgan holatning asosiy sabablaridan biri – bu bog'cha bolalarini ularning individual, yosh xususiyatlariga mos ravishda kasb-hunarlar bilan tanishtirish ishiga MTM tarbiyachi – pedagoglarining yetarli darajada tayyor emasligidadir. Mazkur tayyorgarlikning asosiy kamchiliklariga tarbiyachi – pedagoglarning kasbiy saviyasining pastligi, MTMda faoliyat ko'rsatayotgan tarbiyachi pedagoglarning maxsus o'rta ma'lumotga ega ekanligi, bog'cha hududi atrofida joylashgan ishlab chiqarish korxonasi (hunarmandlar, ustaxona, savdo markaz va h.k.)lari bilan aloqa o'rnatmaganliklari, mashg'ulotlar ijtimoiy mehnat jarayonida hamda to'garak, ekskursiya mashg'ulotlarida kichikintoylarni kasblar bilan tanishtirish bo'yicha yetarli bilim, ko'nikmalarga ega emasliklaridir.

Xalqimiz hamisha kishilar halol mehnat qilishlari, o'zlariga mos kasb - hunarlarni o'rganishlari, o'z mehnatlari mevasidan bahramand bo'lishlariga da'vat etgan va e'zozlagan. Shu boisdan ham o'zbek xalqi orasidan yetishib chiqqan Imom al-Buxoriy, Abu Nasr Forobiy, Alisher Navoiy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali ibn Sino, Yusuf xos Xojib, Maxmud Qoshg'ariy kabi mutafakkirlar o'z asarlarida to'g'ri kasb tanlashni bola shaxsi uchun ham jamiyat uchun ham afzalligi to'g'risida ko'p va xo'p fikrlar bildirganlar.

Yevropada yosh avlodni ilmiy asosda kasb tanlashga tayyorlash ishi XIX asrning oxirgi choragida yo'lga qo'yila boshlandi. O'tgan asrning 70-yillariga kelib, kasb tanlash muammosi o'ta dolzarb bo'lib, pedagogika fani va amaliyoti oldiga jamiyatning ijtimoiy buyurtmasi sifatida kun tartibiga qo'yila boshlandi. P.R.Atutov, A.D.Sazonov, V.F.Saxarov, N.I.Kalugin, N.Chistyakov, V.Simonekko va boshqalar bu ishda faollik ko'rsatdilar.

O'zbekiston Respublikasida yosh avlodni dars va darsdan tashqari mashg'ulotlarda kasb tanlashga yo'naltirish muammosini ishlab chiqishda A.I.Varobyev, K.Davlatov, I.G.Karimov, P.T.Magzumov, I.T.Choriyev, N.Shodiyev, B.I.Muronov va boshqalar katta hissa qo'shdilar.

O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 1999–yil 6–dekabrdagi Qaroriga muvofiq “Maktabgacha yoshdagi bolalar ta'lim-tarbiyasiga qo'yiladigan davlat talablari” asosida ishlab chiqilgan “Uchunchi ming yillikning bolasi” tayanch dasturi va uning takomillashtirilgan “Bolajon” tayanch dasturi variantini sinchkovlik bilan tahlil qilish bizga MTMlarda nafaqat “Katta yosh davri (5 – 6 yosh)”dan, balki “Kichik yosh davri (3 – 4 yosh)”, “O'rta yosh davri (4 – 5 yosh)”dan boshlab bolalarda kasb–hunarlar, ularning mehnat natijalari, mehnat qurollariga oid tasavvur va tushunchalarni shakllantirish bo'yicha imkoniyatlar mavjudligi namoyon qilinadi. Jumladan, “Bolajon” tayanch dasturida MTMlarda ta'lim–tarbiya

yo`nalishlari, ya`ni tarbiyalanuvchilarni jismoniy rivojlantirish, bolalarning nutqi va tafakkurini o`stirish hamda ularning ma`naviy kamolotini ta`minlash tarkibida beriladigan ta`lim-tarbiya mazmunida odamlarning mehnati, kasbiy va iqtisodiy faoliyatlari mujassam bo`lib, ularga tayangan holda bolalarga turli kasb-hunarlar haqida ma`lumot berish mumkin.

Bog`cha bolalarini “Kasblar alifbosi” bilan tanishtirish bo`yicha (MTM) tarbiyachi mutaxassislarining mazkur soha bo`yicha faoliyatlarini o`rganish natijalari ularning aksariyat ko`pchiligi hozirgi kun talablariga javob bermasligini ko`rsatmoqda. Buning asosiy sabablaridan biri tarbiyachilarning ko`pchiligi oliy o`quv yurtlari va kasb-hunar kollejarida bog`cha bolalarini xalq milliy hunarmandchiligi, oilaviy biznes bilan shug`ullanayotgan kishilar va tadbirkorlar kasblari haqida yo`naltirilgan kasb yangicha axborot berishning mazmuni, shakli, metod va vositalariga yetarli darajada e`tibor berilmaganligidadir. Ayni paytda “Bolajon” tayanch dasturi asosida kichik (3-4 yosh), o`rta (4-5 yosh) va katta (5-6 yosh) guruhlar uchun mo`ljallangan mavzu va savollarni mazmuni ularda “Kasblar alifbosi” qay darajada singdirilganligi nuqtai nazaridan o`rganish, masalan kichik guruh bolalari asosan MTM xodimlarining kasblari (oshpaz, enaga, qorovul va boshqalar) va ularning ishlari hamda kattalar mehnati, transport vositalari haqida ta`lim berish chegaralangan, xolos. Shu vaqtning o`zida kichik va o`rta guruhlarga mo`ljallangan mashg`ulotlar mavzu va savollari mazmunini chuqur tahlil qilish bog`cha bolalariga muntazam ravishda kasblar alifbosi to`g`risida bilim berish bo`yicha keng potensial imkoniyatlar mavjudligidan dalolat bermoqda.

Shu munosabat bilan yuqorida ko`rsatilgan guruhlar o`rganishi ko`zda tutilgan mavzu va savollar mazmuniga “Kasblar alifbosi”ni singdirib o`rgatish bilan bog`liq masalalarini qarashga o`tamiz.

Kichik guruh (3-4) ning dasturida ko`zda tutilgan “Nutq tovushi madaniyatini shakllantirish” mashg`ulotlarini tashkil etish va o`tkazish jarayonida tarbiyachi pedagog unli (e, i, a, o, u, o`) tovushni to`g`ri talaffuz etishni mashq qildirishda, mazkur unlilar bilan bir vaqtda bog`cha tarbiyalanuvchilari 6 ta unli tovush bilan atalgan kasblarni ham talaffuz qilishlari maqsadga muvofiqdir.

Ya`ni:

a - agranom, aravasozi, arxeolog, asalarichi, asbobsoz, aptekachi.

o - ovchi, ofitsiant, olim

o` - o`ymakor, o`lkashunos, o`qituvchi,

u - uzumchi usta, uchuvchi.

e - ekanomist, ekskvatorchi Xuddi shuningdek undosh (m, p, b, r, t, d, k, g, f, v) larni to`g`ri talaffuz etishni mashq qildirish barobarida tarbiyachi mazkur undalmalar bilan ataladigan 10 ta undoshli kasblarni ham mashq qildirishda bolalarga ko`maklashsa, ularning kasblar haqidagi tasavvurlari, so`z boyliklari kengayadi. Ya`ni:

m - maxsido`z, miskar, matorchi, muqovachi.

n - naqqosh, novvoy.

p - payvandchi, pillakor, parranda boqar, paketchi, polizchi, po`stinchi

t - tegirmonchi, temirchi, tikuvchi, tunikasozi, to`quvchi.

d - darbozi, dehqon, do`ppido`z, duradgor, dengizchi.

k- kassir, kombaynchi, ko`chatchi.

g- ganchkor, gulchi, gilamchi.

f- fazogir, farrosh, fotograf, futbolchi.

Xuddi shuningdek, o`rta guruh (4-5) ning dasturida ko`rsatilgan “Tovush madaniyatini tarbiyalash” mashg`ulotlarida bolalarni h, k, o`, e, r, l, s kabi tovushlarni aniq, to`g`ri talaffuz etishlarini mustahkamlash barobarida ular bilan ataladigan kasblarning nomlarini ham tarbiyachi tomonidan talaffuz qildirilishi asqotadi. Ya`ni:

h- hisobchi, harbiy, haydovchi, hamshira.

k- kassir, kombaynchi, ko`chatchi, kimyogar, kinorejisseyor, konduktor, kinooperator, kashtado`z.

o` - o`ymakor, o`lkashunos, o`qituvchi.

e- ekonomist, ekskavatorchi, elektr payvandchi, enaga, etikdo`z.

r- rassom, razvedkachi, revizor, rasmchi, rentgenolog, romchi.

s- sabzavotchi savdogar, sandiqsoz, sartarosh, suratchi, soatsoz, suvchi,

Bu yerda tavsiya etilgan kasblardan tarbiyachi o`rta guruh (4-5) bolalarining imkoniyatlariga mos bo`lganlarini tanlab mashq qildirishi maqsadga muvofiq bo`ladi. O`rganishlar natijalari kichik (3-4), o`rta (4-5) va katta (5-6) yoshli guruhlarga mo`ljallangan “Elementar matematik bilim va ko`nikmalar”ni tarbiyalanuvchilarga o`rgatish bilan bog`liq mashg`ulotlarga geometrik shakllar bilan bog`liq turli – tuman kasblar haqida bolalarga boy ma`lumotlar bilan tanishtirishi uchun keng imkoniyatlar mavjudligidan dalolat bermoqda. Jumladan, geometrik shakl “Aylana” asosi va ustki qismlari aylanadan ibotar uy–ro`zg`or buyumlari – choynak, kosa, piyola, tovoq, tuvak, tarelkani kimlar tayyorlaydilar? Javob: chinnisoz, kosagar, kulol.

Mazkur buyumlardan o`z mehnatlarida qaysi kasblar egalari foydalanadilar?

Javob: oshpaz, ofitsiantlar hamda mehnatlariga maosh olmaydigan Onajon va opajonlarimiz.

Bolajonlar uylaringizdagi “Neksiya”, “Jiguli” kabi avtomabillar, traktorlar g`ildiraklari ham, aylana, ular aylana shaklida harakat qiladilar. Ularni qaysi kasb egalari boshqaradilar? Javob: avtomobil haydovchisi, traktorchi.

Yo`l belgilari: buyuruvchi va ko`rsatuvchi belgilar svetafor chiroqlari aylana shaklida tayyorlangan. Ularni muntazam ishlab turishiga ma`sul kimlar?

Javob: Davlat avtomobil nazorat (DAN) xodimlari.

“To`rtburchak” yo`l belgilari tablichkalar ham to`rtburchak qilib tayyorlanadi. Sandiq, eshik, deraza, stol, shkaf to`rtburchak shaklida yasaladi. Ularni kimlar yasaydi?

Javob: sandiqsoz, duradgor.

Do`ppining ham to`rt tomoni bor. Uni “do`ppido`z” opalarimiz, onalarimiz tayyorlaydilar va hokazo.

O`tkazilgan tahlillarimiz yuqorida ko`rsatilgan guruhlar uchun mo`ljallangan dasturlarining “Kattalar mehnati”, “Transport vositalari”, “Buyumlar haqida”, “Ustki kiyimlar”, “O`simliklar dunyosi”, “Hayvonot dunyosi” mavzu va savollari bo`yicha mashg`ulotlarida ham bog`cha tarbiyalanuvchilarini “Kasblar alifbosi” bilan tanishtirish imkoniyatlari mavjudligidan dalolat bermoqda. Shuningdek,

hunarmandchilik ustaxonalari, korxonalar, tabiatga uyushtiriladigan ekskursiyalarning mazkur sohadagi imkoniyatlarni yoddan chiqarmaslik lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni//Barkamol avlod – O'zbekiston taraqqiyotining poydevori. – T.: Sharq, 1997.- 20-29 b.
2. O'zbekiston Respublikasining "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi"// Barkamol avlod – O'zbekiston taraqqiyotining poydevori. - T.: Sharq, 1997. 32-64 b.
3. Barkamol avlod orzusi. Qurbonov Sh., Axlidinov M., Saidov B.- T.: O'qituvchi 1997. -150 b.
4. O'zbekiston Respublikasi birinchi Prezidenti I. A. Karimovning "2004-2009-yillarda maktab ta'limini rivojlantirish umummilliy dasturi to'g'risida"gi Farmoni. – "Ma'rifat" gazetasi, 2004, 22-may, 41 (765).
5. "Hunarmandchilikka yanada rivojlantirish va hunarmandlarni har tomonlama qo'llab-quvvatlash chora-tadbirlari to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh. M. Mirziyoyevning Farmoni// "Xalq gazetasi", 2017-yil 17-noyabr.

2-шўъба. Мактабгача таълим тизимида олий таълим ва мактабгача таълим ташкилоти (МТТ)лари ўртасидаги ҳамкорлик технологиялари

Zoom манзили:

<https://us02web.zoom.us/j/5226377287?pwd=ZGg5cGdaRDV6eFF3bGorU1RDN1dYZz09>

Конференция идентификатори

Раис: доц.С.Зохидова

Котиб: ўқит.А.Каримова

О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Ядгарова Г.Т. кан.пс.н.(Ph.D)-зав.кафедры
Бухарский областной центр ППКРНО*

Аннотация

Мазкур мақолада мактабгача таълим ташкилотлари ходимларини малакасини оширишга бўлган талаблар, соҳа вакилларининг ўз олдига қўйган мақсад ва вазифаларини касбий маҳоратлари орқали бугунги кун болажонини ҳар томонлама тарбиялашдаги фаолиятларининг айрим қирралари мисолларда очиб берилган.

Kalit so'zlar: o'qituvchining kompetentsiyasi, integratsiyasi, moslashuv, kasbiy mahorati, samarali usullari, individual xususiyatlari, insonparvarlashtirish, differensiya.

Аннотация

В данной статье раскрываются требования к профессиональному развитию сотрудников дошкольного образования, некоторые аспекты деятельности отрасли в комплексном образовании современного ребенка через профессиональное мастерство поставленных перед ними целей и задач.

Ключевые слова: компетентность воспитателя, интеграция, адаптация, профессионального мастерства, эффективные методы, индивидуальных особенностей, гуманизация, дифференция.

Annotation

This article describes the requirements for the professional development of employees of preschool education, some aspects of the activities of the industry in the comprehensive education of today's child through the professional skills of the goals and objectives.

Key words: educator competence, integration, adaptation, functioning, professional skills, effective methods, individual characteristics, humanization, differentiation.

Профессиональная компетентность воспитателя в развитии детей характеризуется как интеграция педагогических знаний, умений, профессионально значимых личностных качеств, которые направлены на достижение эффективного результата в овладении детей ключевыми компетенциями, особенно компетенцией в решении жизненных проблем и компетенцией работы с информацией на необходимом и достаточном уровне как основы для успешной адаптации и полноценного функционирования в современном обществе. Исходя из этого, считаем, что образовательная система нашей страны должна выполнять свою обязательную миссию – готовить обучаемых воспитанников к жизни, т.е. стать “кузницей для жизни”.

В этих целях специфика учебно-воспитательного процесса в условиях обновления содержания образования требует от педагога непрерывного совершенствования своей квалификации, постоянного пополнения знаний, осмысления новых явлений, происходящих в повседневности педагога. Совершенствование профессионального мастерства педагога дошкольного учреждения возможно лишь при условии непрерывного общего образования и развития личности, а не только удовлетворения ускопрофессиональных потребностей.

Каждый педагог соответственно требованиям дня стремится использовать более эффективные методы и приемы обучения, раскрывающие индивидуальность отдельного ребенка, как личность и в целом весь детский коллектив, их возможности и характерные особенности, творческий потенциал с целью создания условий для их развития. Например, из общего числа видов деятельности наибольший интерес к изобразительной деятельности проявляют дети раннего возраста. Их привлекают сами действия с изобразительным материалом, конечный результат этих действий. Ребёнок испытывает восторг от следа фломастера или карандаша, от измененной его руками формы пластилина, в которых он старается увидеть знакомые предметы окружающего мира. Детскую изобразительную деятельность в раннем возрасте активизирует игра, которая усиливает воображение и служит важными предпосылками формирования ребёнка как личности. [1]

Перед педагогом стоит важная цель – формировать и всесторонне развивать у ребёнка творческие способности, которого дает возможность в духовно-моральное воспитания. Современные подходы к развитию и воспитанию детей раннего возраста позволяют педагогу строить работу с детьми с учетом этого возраста, индивидуальных особенностей и интересов.

Гуманизация предполагает создание комфортных условий получения непрерывного образования, при котором осуществляет совместное творчество воспитателей и воспитывающихся в режиме взаимообучения, взаимообогащения, эмоционального положительного общения.

Интеграция- один из основных принципов, лежащих в технологии отбора содержания образования. Можно выделить следующие основания интеграции знаний: онтологическое (единство мира), гносеологическое (единство человеческого знаков мышления), методологическое (наличие общенаучных методов исследования), социальное (целостность человека) и др. Интеграция

знаний в науке и в образовании выступает одним из способов повышения гибкости, мобильности педагогической науки и содержания в условиях непрерывно меняющегося окружающего мира.

Дифференциация – принцип, диалектически противоположный интеграции. В науке тенденция дифференциации проявляется, в первую очередь, в увеличении научных отраслей, научных направлений и научных дисциплин.

Таким образом, процесс повышения квалификации и переподготовки работников дошкольного образования в образовательном пространстве республики носит системный, научно- методический характер, мобильно реагирующий на постоянно меняющиеся условия, что реализуется через: оперативное повышение квалификации и переподготовку воспитателей; постоянную диагностику профессиональных потребностей педагогов и как результат – обновление содержания курсовой подготовки; технологизацию учебного процесса. Если рассматривать образование не как “потребляющий” компонент общества, а как основу благосостояния страны, можно считать его технологией построения будущего республики.

Для эффективной деятельности системы повышения квалификации и переподготовки работников народного образования в деле развития компетентности педагогов необходимы благоприятные и комфортные условия, складывающиеся из положительных взаимоотношений между членами коллектива; признание значимости специалистов системы повышения квалификации; средства стимулирования их добросовестного отношения к должностным обязанностям (моральное, материальное); создание социальных условий для самореализации и творчества воспитателей; поощрение увлеченности педагогических кадров инновациями в сфере образования; ответственность за своевременное получение запланированного результата; социальное партнерство и дальнейшая поддержка системы повышения квалификации и переподготовки работников дошкольного образования государственными и неправительственными организациями.

Литература

1. Волынкин В.И. художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.-441с.
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.-М: Карапуз-Дидактика, 2009.-144с.
3. Мусинов С., Абдукаримов А., Абдукаримова Х. Теоретические и практические особенности развития профессиональной компетентности будущего специалиста. –Ташкент: “Фан ва технология”, 2014, 232 стр.
4. Зимняя И.А. Осваиваем социальные компетентности.-М:МПСи, 2011.-592с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

*К.п.н., доцент Бекимбетова Айнагул Амангельдиевна
Заведующая кафедры «Дошкольного воспитания и дефектологии»
Нукусского педагогического института им.Ажинияза, Узбекистан, г.Нукус
Далибаев Ислам – студент 3 курса направления дефектологии
Нукусского педагогического института им.Ажинияза, Узбекистан, г.Нукус*

Аннотация. В статье рассматриваются возможности развития профессиональной компетентности педагога организации дошкольного образования. Воспитатель является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений, проводимых в Узбекистане. И для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях, поставленных перед ним задач педагог должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности и профессионализма.

Ключевые слова: дошкольная организация, ребенок, воспитатель, компетентность, профессионализм, мастерство, повышение квалификации.

Аннотация. Ушбу мақолада мактабгача таълим ташкилотларида педагогнинг касбий компетентлигини ривожлантириши имкониятлари ҳақида сўз юритилади. Ўзбекистондаги амалиётга тадбиқ этилаётган янгиликларнинг асосий фигураси тарбиячи ҳисобланади. Инновацияларни янги шараитларда амалиётга муваффақиятли тадбиқ этиши ва қатор масалаларни ҳал қилишида педагог профессионализм ва касбий компетенциянинг зарур даражасига эга бўлиши зарур.

Таянч иборалар: мактабгача таълим ташкилоти, бола, тарбиячи, компетентлик, профессионализм, маҳорат, малака ошириши.

Annotation. The article discusses the possibilities of developing the professional competence of a teacher in the organization of preschool education. The educator is the main figure in the implementation in practice of the main innovations carried out in Uzbekistan. And for the successful introduction of various innovations into practice, for the implementation in new conditions of the tasks assigned to him, the teacher must have the necessary level of professional competence and professionalism.

Key words: preschool organization, child, educator, competence, professionalism, skill, professional development.

Современная система дошкольного образования характеризуется разнообразием видов образовательных организаций, расширением спектра применяемых вариативных программ и педагогических технологий, широким развитием инновационных подходов к осуществлению педагогической деятельности и воспитательного процесса. Это требует внесения существенных корректив в систему подготовки и переподготовки педагогических кадров, особенно педагогов дошкольных образовательных учреждений, специализирующихся в конкретных областях воспитательно-

образовательной работы с детьми дошкольного возраста. Программа реформ дошкольного образования в Республике Узбекистан масштабна и амбициозна: если сегодня детские сады посещают 33% детей, к 2031 году 85% детей должны обучаться в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) по принципам личностно-ориентированного обучения. Со времени создания Министерства дошкольного образования в Узбекистане в сентябре 2017 года пересмотрены нормативно-правовые рамки сферы: утверждены новые государственные требования к развитию детей раннего и дошкольного возраста, разработана учебная программа дошкольного образования на основе компетентностного подхода, запущена открытая информационная система управления образованием (EMIS, Educational Management Information System). Ожидаются утверждения планы действий по внедрению инклюзивного образования и политики развития педагогических кадров, разработан законопроект «О раннем развитии детей дошкольного возраста».

Система образования Республики Узбекистан на современном этапе развития общества претерпевает существенные изменения, связанные со сменой модели культурно-исторического развития. Но какие бы реформы не проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – педагоге. Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений. И для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях, поставленных перед ним задач педагог должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности и профессионализма. [1]

Под профессиональным уровнем педагога нами понимается особое свойство систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях. В понятии «профессионализм» отражается такая степень овладения человеком психологической структурой профессиональной деятельности, которая соответствует существующим в обществе стандартам и объективным требованиям. Для приобретения профессионализма необходимы соответствующие способности, желание и характер, готовность постоянно учиться и совершенствовать свое мастерство. Понятие профессионализма не ограничивается характеристиками высококвалифицированного труда; это и особое мировоззрение человека. Педагогический профессионализм определяется также через понятие "педагогическое мастерство", которое может рассматриваться и как идеал педагогической деятельности, побуждающий педагогов к самосовершенствованию, и как эталон, содержащий оценку эффективности педагогического труда. [3]

Необходимой составляющей профессионализма человека является профессиональная компетентность - наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области, а также выраженная способность эти знания и навыки применять. Понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его

теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности.

1. Специальная, или деятельностная профкомпетентность характеризует владение деятельностью на высоком профессиональном уровне и включает не только наличие специальных знаний, но и умение применить их на практике.

2. Социальная профкомпетентность характеризует владение способами совместной профессиональной деятельности и сотрудничества, принятыми в профессиональном сообществе приемами профессионального общения.

3. Личностная профкомпетентность характеризует владение способами самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональной деформации. Сюда же относят способность специалиста планировать свою профессиональную деятельность, самостоятельно принимать решения, видеть проблему.

4. Индивидуальная профкомпетентность характеризует владение приемами саморегуляции, готовность к профессиональному росту, неподверженность профессиональному старению, наличие устойчивой профессиональной мотивации.

Выделим условия для развития профессиональной компетентности воспитателя. Нормативные требования к профессиональной деятельности находят отражение в квалификационной характеристике воспитателя. В ее структуру входят базовые знания, умения, навыки, необходимые и достаточные для того, чтобы успешно действовать. Очевидно, что в динамичном, развивающемся обществе невозможно раз и навсегда достичь нужного уровня квалификации. Отсюда вытекает необходимость повышения квалификации как формы ценностно-смыслового, содержательного и технологического обогащения системы профессиональной деятельности.

Все это свидетельствует о том, что в современных условиях реформирования дошкольной образовательной системы в Узбекистане углубляется противоречие между требуемым и реальным уровнем профессиональной компетентности воспитателей. [6]

Разрешить данное противоречие возможно, если в условиях системы повышения квалификации создать оптимальные условия для развития профессиональной компетентности воспитателя.

В качестве показателей готовности воспитателей дошкольных образовательных учреждений к развитию своей профессиональной компетентности можно выделить:

- высокий уровень мотивации к преобразованию профессиональной педагогической деятельности;

- адаптивность к изменениям в профессиональной педагогической среде (перестройка своей деятельности в связи с появлением изменений в дошкольном образовании и расширением вариативности образовательных услуг);

- способность выйти на над ситуативный уровень в решении педагогических ситуаций; к постановке вариативных и комплексных целей

профессионально-педагогической деятельности и поиску способов их решения посредством планирования педагогических задач;

- способность осваивать новые профессиональные компетенции, обновлять формы и методы педагогической деятельности;

- умение анализировать собственную профессионально-педагогическую деятельность и перестраивать ее на основе освоения новой учебной и научной информации;

- умение решать профессиональные педагогические задачи не по стереотипному образцу, а на основе рефлексивного анализа ситуации.

Организация системы работы по повышению квалификации педагогов на современном этапе.

Цели:

1. Обновление содержания эффективных методов подготовки педагога нового типа, нового мышления на базе инновационных процессов, которые реализуются в условиях ДООУ.

2. Воспитание педагога с новым мышлением, способного внедрять инновационные процессы в практику работы, достигать новых образовательных результатов, обладающим компетентным подходом к формированию личности дошкольника.

Задачи:

Способствовать повышению квалификации педагогов путем применения активных форм в работе с ними.

Способствовать изменению мотивации педагога, развитию самосознания, самообразования, самостановления.

Ресурсы:

Информационный.

Педагогический.

Материально-технический.

Планируемый результат:

Изменение позиции педагога.

Повышение квалификации педагога.

Повышение качества организации воспитательного процесса: форм, методов, подходов в работе педагога с детьми.

Нельзя не отметить следующее: нововведения встречают сопротивление, обусловленное психологическими и социальными причинами; поэтому в развитии инновационной деятельности важнейшим фактором становится отношение к ней субъектов, включенных в инновационный процесс.

Формы и методы активизации педагогов:

Для роста и совершенствования профессионального мастерства педагогов используются разнообразные формы работы. Способы методической работы отбираются с учетом категории педагогов, уровня их подготовленности, стажа и образования [5].

Важно отметить, что традиционные формы, в которых место по-прежнему отводится лекциям и прямой передаче знаний, утрачивают свое значение из-за низкой эффективности и недостаточной обратной связи.

Сегодня необходимо вовлекать педагогов в активную учебно-познавательную деятельность применением приемов и методов, получивших обобщенное название «активные методы обучения». Они строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях решения той или иной проблемы, на самостоятельное овладение знаниями в процессе активной познавательной деятельности.

- Коллективные деловые игры;
- Творческие и проблемные группы;
- Мастер- классы;
- Педагогические тренинги;
- Самообразование;
- Конкурсы профессионального мастерства.

Педагогические тренинги можно использовать как для развития отдельных педагогических способностей воспитателей, так и для формирования их устойчивого педагогического мышления.

Диагностика - позволяет строить работу дифференцированно, с учетом запросов воспитателя.

Деловые игры, по ходу которых используются методы анализа конкретных ситуаций и разыгрывание ролей.

Открытые просмотры видов детской деятельности - позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты.

Изучение и распространение передового педагогического опыта позволяет решить целый ряд задач, таких как: целенаправленное накопление педагогических материалов, анализ результатов деятельности по определенному направлению образовательной работы, описание взаимосвязанной работы всех специалистов ДОУ, подготовка образовательного учреждения к аттестации, менеджмент и маркетинг образовательного процесса.

Курсы повышения квалификации ставят перед собой цель развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. Одной из основных задач аттестации является стимулирование целенаправленного повышения уровня квалификации педагогических работников и личностного профессионального роста, повышение эффективности и качества педагогического труда.

Таким образом, профессия воспитателя детей дошкольного возраста постепенно переходит в разряд, характеризующийся высочайшим уровнем мобильности. Кроме того, она становится все более сложной, что предполагает появление новых задач, поведенческих парадигм и взглядов. Поэтому система повышения квалификации воспитателей должна быть профессиональной, т.е. представлять собой связную комбинированную систему накопления академического и практического опыта, которая начинается с получения

педагогического образования и продолжается в течение всей педагогической карьеры. Современный воспитатель должен быть способен к освоению новых функций, востребованных социально-экономическими тенденциями дошкольного образования.

Литература:

1. Указ Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева «О стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах» от 7 февраля 2017 года.

2. Указ Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева «О мерах по коренному совершенствованию управления системой дошкольного образования» от 30 сентября 2018 года.

3. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития. — М.: Академия, 2009. — 240с.

4. Кисляков, А. В. Педагогическое проектирование курсов повышения квалификации, обеспечивающих достижение современного качества дополнительного образования на основе использование механизма государственно-общественного управления/ А. В. Кисляков, А. В. Щербаков // Научное обеспечение системы повышения кадров: научно-теоретический журнал. – 2014. - № 4 (21). – Челябинск. – С. 67-76

5. Бекимбетова А.А., Пирниязова Н.В. К вопросу формирования профессиональных компетенций будущих учителей в условиях проектно-контекстного обучения // электронное научно-практическое периодическое международное издание «Экономика и социум» Выпуск № 9(64).- Саратов 2019

6. Уралбаева Г. У. Развитие дошкольного образования в Республике Узбекистан // Молодой ученый. — 2013. — №10. — С. 401-403. — URL <https://moluch.ru/archive/57/7821>.

OLIY TA'LIM MUASSASASI VA MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARI O'RTASIDA "USTOZ-SHOGIRD" AN'ANASINI TASHKIL ETISH ZARURATI

*NavDPU "Maktabgacha ta'lim pedagogika va psixologiya" kafedrasi dots.
Dilnoza Narzikulova*

Аннотация. *Mazkur maqolada oliy ta'lim muassasasi va maktabgacha ta'lim tashkilotlari o'rtasida "Ustoz-shogird" an'anasini tashkil etish hamda maktabgacha ta'lim tashkilotlarining moddiy-texnik bazasini mustahkamlash, kadrlar salohiyatini oshirish ular bilan hamkorlikni yo'lga qo'yish, milliy tizimni yanada rivojlantirishga doir amaliy ishlarni bajarish bayon etilgan.*

Калит со'зи: *kadrlar salohiyatini oshirish, maktabgacha ta'lim, tarbiya va o'qitish usullari, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari.*

Аннотация. *В данной статье изложена практическая работа по организации традиции "учитель-ученик" и укреплению материально-*

технической базы дошкольных образовательных организаций, повышению кадрового потенциала, налаживанию сотрудничества с ними, дальнейшему развитию национальной системы.

Ключевые слова: *повышение кадрового потенциала, дошкольное образование, методы воспитания и обучения, информационно-коммуникационные технологии.*

Abstract. *This article describes practical work on organizing the "teacher-student" tradition and strengthening the material and technical base of preschool educational organizations, improving human resources, establishing cooperation with them, and further developing the national system.*

Keywords: *human resources development, preschool education, methods of education and training, information and communication technologies.*

Ma'lumki, muhtaram Prezidentimiz Shavkat Miromonovich Mirziyoyev maktabgacha ta'lim tashkilotlari faoliyatini tubdan yaxshilash, eng ilg'or xorijiy tajribani o'rganish, har jihatdan zamonaviy tizim yaratish masalasiga katta e'tibor qaratmoqdalar. Jumladan, maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish bo'yicha "Yo'l xaritasi" tasdiqlanib, shu asosda aniq chora-tadbirlar belgilandi. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarining moddiy-texnik bazasini mustahkamlash, kadrlar salohiyatini oshirish, xorij tajribasidan foydalanib, milliy tizimni yanada rivojlantirishga doir amaliy ishlarni bajarish ko'zda tutilgan.

Davlatimiz rahbari 2017 yil 19 oktabr kuni maktabgacha ta'lim tizimini tubdan takomillashtirish masalalariga bag'ishlab o'tkazilgan yig'ilishda "Qaysi sohani olmaylik, biz zamonaviy yetuk kadrlarni tarbiyalamasdan turib biron-bir o'zgarishga, farovon hayotga erisha olmaymiz. Bunday kadrlarni, millatning sog'lom genofondini tayyorlash, avvalo, maktabgacha ta'lim tizimidan boshlanadi", deb ta'kidladi.

Keyingi yillarda davlatimizda ilg'or xorijiy tajribalar asosida maktabgacha ta'lim tizimidagi pedagog kadrlar malakasini oshirish bo'yicha o'quv-reja va dasturlarni takomillashtirish, oliy ta'lim muassasalari maxsus sirtqi, sirtqi bo'limlarining "Maktabgacha ta'lim" yo'nalishi bo'yicha 2018-2023 yillar uchun kvotalar ajratish masalasiga e'tibor qaratildi. Shuningdek, "Maktabgacha ta'lim" bakalavriat ta'limi yo'nalishi bo'yicha oliy ta'lim muassasalariga qabul qilish kvotalari oshirildi, mazkur yo'nalishda o'qish muddati uch yilgacha qisqartirildi. Respublika maktabgacha ta'lim tashkilotlari xodimlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish o'quv-metodik markazi negizida Maktabgacha ta'lim tashkilotlari rahbarlari va mutaxassislarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti tashkil etildi va unga maktabgacha ta'lim tizimi xodimlarida zamonaviy menejment va pedagogik texnologiyalar bo'yicha bilim va ko'nikmalarni shakllantirish vazifasi yuklatildi.

Shuningdek, O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasida ham "Maktabgacha ta'lim muassasalari tarmog'ini kengaytirish va ushbu muassasalarda bolalarning har tomonlama intellektual, estetik va jismoniy rivojlanishi uchun shart - sharoitlarni tubdan yaxshilash, bolalarning maktabgacha ta'lim bilan qamrab olinishini jiddiy oshirish va foydalanish

imkoniyatlarini ta'minlash, pedagog va mutaxassislarning malaka darajasini yuksaltirish" kabi muhim vazifalar belgilangan.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 27-fevraldagi "Pedagogik ta'lim sohasini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarorida mamlakatimizda ta'lim-tarbiya tizimini yangi bosqichga ko'tarish, pedagog kadrlar tayyorlash sifatini ilg'or xalqaro standartlar asosida takomillashtirish va oliy pedagogik ta'lim bilan qamrov darajasini oshirish borasida izchil chora-tadbirlar amalga oshirib kelinayotganligi, jumladan, maktabgacha ta'lim qamrovining oshishi, 11 yillik umumiy o'rta ta'lim tizimining joriy qilinishi hamda oliy ma'lumotli kadrlar tayyorlash ko'lamining kengayishi munosabati bilan yuqori malakali mutaxassislarga nisbatan yuzaga kelayotgan ehtiyojni o'z vaqtida ta'minlash maqsadida so'nggi yillarda pedagog kadrlar tayyorlashga ixtisoslashgan 1 ta xorijiy va 4 ta mahalliy oliy ta'lim muassasasi faoliyati yo'lga qo'yilganligi, mazkur ta'lim sohasi bo'yicha xorijiy davlatlar bilan qo'shma ta'lim dasturlari tashkil etilgani aytib o'tilgan.

Shu bilan birga, ijtimoiy soha va iqtisodiyot tarmoqlari uchun yuqori malakali kadrlar yetkazib berish borasida o'tkazilgan tahlil natijalari avvalo ta'lim sohasi uchun kadrlar tayyorlash sifatiga e'tiborni kuchaytirish, sohada ilg'or xorijiy tajribani keng joriy etish, pedagogik ta'lim infratuzilmasini yaxshilash zarurligi belgilangan.

Bundan tashqari, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 24 yanvardagi Oliy Majlisga Murojaatnomasida pedagogika ta'lim sohasini rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlari sifatida quyidagilar:

- tarbiya va o'qitish usullari, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari hamda xorijiy tillarni puxta o'zlashtirgan, ta'lim jarayonida zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo'llash ko'nikmalariga ega professional pedagog kadrlar tayyorlash;

- pedagogik kasbga qiziqishi yuqori bo'lgan yoshlarni aniqlash hamda ularni maqsadli tayyorlab va tarbiyalab borishning uzluksiz tizimini joriy qilish;

- pedagogik ta'lim sohasining ta'lim yo'nalishlari va mutaxassisliklari bo'yicha o'quv reja va dasturlarini ilg'or xorijiy tajriba asosida takomillashtirish, innovatsion o'quv-me'yoriy va ta'lim resurslarini yaratish hamda amaliyotga joriy etish;

- sohada ta'lim, ilm-fan va ishlab chiqarish uyg'unligini ta'minlash orqali ta'lim sifatini yaxshilash, raqobatbardosh kadrlar tayyorlash, ilmiy va innovatsion faoliyatni samarali tashkil etish;

- pedagog kadrlar buyurtmachilari ehtiyoj va talablarini muntazam o'rganib borish, ular bilan o'zaro hamkorlikni rivojlantirish hamda pedagog kadrlar tayyorlashning ilmiy asoslangan istiqbolli rejalarini belgilash va ularni amalga oshirish;

- oliy pedagogik ta'limga raqamli texnologiyalarni joriy etish, zamonaviy axborot-kommunikatsiya va ta'lim texnologiyalarining mustahkam integratsiyasini ta'minlash pirovardida pedagog kadrlarning kasbiy mahoratini uzluksiz rivojlantirib borish uchun qo'shimcha sharoitlar yaratish;

- pedagog kadrlar tayyorlovchi oliy ta'lim muassasalarini tizimli rivojlantirish va ularda boshqaruv faoliyatini takomillashtirish;

- yuksak madaniyatli, amaliy kasbiy ko'nikmaga ega, tarbiya, o'qitish metodlari va baholash mezonlarini puxta egallagan zamonaviy pedagog kadrlarni shakllantirish jarayonlari samaradorligini oshirish kabilar belgilandi.

Bilamizki, ustoz-shogird an'analari eng qadimgi davrlardan mavjud bo'lib, ularni mazmun-mohiyati yillar o'tishi, jamiyat ijtimoiy formatsiyalarining o'zgarishi asosida o'zgarib davr talablariga moslashtirib boriladi.

Ma'lumki, ustoz-shogirdlik, bu yosh avlodga keksa, tajribali avlodning beradigan ta'limi, tajribasi, malakasini o'rgatish va to'g'ri yo'lga solish demakdir. Ustoz-shogirdlik an'analari – yoshlarga otalik qilishning yuqori shakli hisoblanadi. Uni yoshlar faoliyati ustidan kattalarning nazorat qilish yuzasidan o'ziga xos ajralib turadigan bir qator xususiyatlari mavjud. Yuqorida aytib o'tganimizdek, oxirgi vaqtlarda maktabgacha ta'limga e'tibor yanda oshirilmoqda. Shuni hisobga oladigan bo'lsak, ta'lim tizimining eng boshlang'ich halqasi ham aynan maktabgacha ta'lim tashkilotlaridir.

Bundan xulosa qilish mumkinki, maktabgacha ta'lim – ta'lim tizimida “shogird” bo'lsa, oliy ta'lim shogirdni rivojlanishi, oyoqqa turishida yordam beruvchi “ustoz” sanaladi. Bas, shunday ekan, oliy pedagogika ta'lim muassasalari hamda maktabgacha ta'limning viloyat, shahar, tumandagi bo'limlari, maktabgacha ta'lim tashkilotlari bilan hamkorlik faoliyatini izchil va tizimli yo'lga qo'yish lozimdir. Ya'ni, davlatimiz rahbarining yuqorida keltirilgan qarori ijrosini ta'minlash maqsadida pedagog kadrlar buyurtmachilari ehtiyoj va talablarini muntazam o'rganib borish, ular bilan o'zaro hamkorlikni rivojlantirish hamda pedagog kadrlar tayyorlashning ilmiy asoslangan istiqbolli rejalarini belgilash va ularni amalga oshirish juda muhimdir.

Bunda, oliy ta'lim muassasasi va maktabgacha ta'lim tashkilotlarining birgalikdagi hasmkorlik ishlarini quyidagicha belgilab olish mumkindir:

- Oliy pedagogika ta'lim muassasalari hamda maktabgacha ta'limning viloyat, shahar, tumandagi bo'limlari, maktabgacha ta'lim tashkilotlari o'rtasida ilmiy-amaliy konferensiyalar tashkil etish;

- Oliy pedagogika ta'lim muassasalarining Maktabgacha ta'lim kafedrasining tajribali professor-o'qituvchilari tajribasi asosida MTTlarda seminar-treninglar tashkil etish;

- Oliy pedagogika ta'lim muassasalarining professor-o'qituvchilari tomonidan ilmiy-uslubiy yordam tashkil etish;

- Oliy pedagogika ta'lim muassasalarining professor-o'qituvchilari tomonidan ilgo'r xorijiy tajribalar asosida “Mahorat maktabi”ni tashkil etish;

- Maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarbiyachilarining pedagogik faoliyatini tahlil qilish maqsadida test jarayonini tashkil etish va boshqalar.

Xulosa o'rnida shuni ta'kidlash lozimki, ta'limda sifat va samaradorlikni ta'minlash uchun avvalo maktabgacha ta'limdan e'tibor qaratilar ekan, maktabgacha ta'lim tashkilotlarining o'quv-tarbiyaviy jarayonini tashkil etish mexanizmiga jiddiy yondashmoq zarur. Chunonchi, buyuk kelajak vorislari aynan shu maskanda ilk bilim, ko'nikmalarga ega bo'lishadi. Buning uchun nafaqat maktabgacha ta'lim sohasi, balki ustoz sifatida oliy ta'lim muassasalari ham mas'uldilar.

БОЛА ШАХСИНИНГ ШАКЛЛАНИШИДА МАҲАЛЛА ВА ОИЛАНИНГ РОЛИ

Рўзиева Гавҳар Абдумалик қизи
МТТДМҚТМОИ таянч докторанти

Аннотация: Ушбу мақола бола шахсининг шаклланишида маҳалла ва оиланинг роли масаласига бағишланган бўлиб, унда оила, маҳалла, ота-она ва мактабгача таълим ҳамкорлигига алоҳида аҳамият берилган.

Annotation: This article focuses on the role of the community and the family in the formation of the child's personality, with a special emphasis on the cooperation of family, community, parents and preschool education.

Аннотация: Эта статья посвящена роли сообщества и семьи в формировании личности ребенка с особым упором на сотрудничество семьи, сообщества, родителей и дошкольного образования..

Калим сўзлар: бола, оила, маҳалла, мактабгача таълим ташкилоти, тарбияланувчи, ота-она, ҳамкорлик, тарбиячи.

Keywords: child, family, neighborhood, preschool organization, foster child, parent, partner, educator

Ключевые слова: ребенок, семья, соседство, дошкольная организация, приемный ребенок, родитель, партнер, воспитатель.

Жаҳонда кўпгина сиёсатчилар, таълим, фан ва ижтимоий соҳа вакиллари доимий равишда таълимдаги муаммоларни ҳал қилишнинг самарали усуллари ва умумий олганда, болалар учун таълимнинг сифатини яхшилаш йўллари топишга ҳаракат қилади. Бола шахсини ривожлантиришга йўналтирилган таълим тамойиллари болаларнинг оилалари билан бевосита мулоқат қилишни, у яшаётган муҳитни ўрганишни тақазо этади. Ўзбекистонда жамоатчилик ташкилотларининг ёки маҳалланинг бола таълим-тарбияси масалаларига эътибори тарихий аҳамият касб этади. Жамоатчилик ташкилотларининг маҳаллаларда билан ҳамкорликда аҳолининг умумий имкониятлари ва ҳаракатлари натижасида боғча ва мактаблар қураётганлиги, уларни ободонлаштиришда ёрдам бераётганлиги ҳамда педагогларни қўллаб-қувватлаётганликларига кўплаб мисоллар келтириш мумкин.

Хўш, оила нима? Маҳалланинг қандай афзалликлари мавжуд?

Маҳалла (арабча “жой, ўрин, макон”) - Ўзбекистоннинг муайян тарихий шароитларида, асрлар давомида шаклланиб, фаолият кўрсатаётган, аҳоли яшайдиган маъмурий – ҳудудий бирлик, уюшма. Маҳалла ўз моҳияти, фаолияти мазмуни ва шакллари билан шарқона фикрлаш, иш кўриш тарзи каби ҳалқимизнинг ўзига хос фазилатларини акс эттиради.

Оила-кишилар ҳаётининг энг муҳим қисми, жамиятнинг кичик хужайраси, ижтимоий-маданий организм. Оила-кишиларнинг табиий-биологик (жинсий муносабатлар, уй-рўзғорни бошқариш), ҳуқуқий (масалан, никоҳни фуқаролик ҳолатларида қайд этиш), маънавий (эр-хотин, ота-она ва болалар ўртасидаги севги, муҳаббат туйғуси ва ш.к) муносабатларига асосланган бирлик.

Ёш болалар ҳаддан ташқари ўз оилаларига боғлиқ бўлади, чунки оила:

1) яшаши, еб – ичиши, кийиниши, соғлиғи ҳақида қайғуриш орқали уларнинг жисмоний соғлиғини;

2) меҳр – муҳаббат, қўллаб – қувватлаш, нима яхши-ю нима ёмонлиги тўғрисида доимий равишда мулоҳимлик билан эслатиб туриш воситасида ҳис – туйғуларнинг жўшқинлигини;

3) мулоқот қилиш, эмаклаш, юриш, югуриш, тирмашиш, ўйнаш, шунингдек, янги тассуротлар олиш имкониятлари билан уларнинг камол топиши учун шарт – шароитларни таъминлайди.

МТТ ходимлари оиланинг боланинг илк тарбияси сифатида устувор мавқеини эътироф этишлари жуда муҳим.

Бола ташкилотга келгунга қадар оила унга пиёла (коса)дан қандай фойдаланишдан тортиб, тўп улоқтиришгача бўлган кўп нарсаларни ўргатган бўлади. Бола биринчи эртагини ҳам айнан ўз оиласида эшитади. Мактабгача таълим ота – оналарга ривожланиш дастурининг барча жиҳатларида иштирок этиш имкониятини бергани ҳолда, оила ва боланинг худди шу муносабатлари устига қурилади.

Оилалар турлича бўлади. Улар кичик, унча катта бўлмаган ёки катта бўлиши мумкин. Айрим оилаларда бола кўп бўлади, баъзиларида эса ёлғиз фарзанд тарбияланади. Баъзида бола асраб олинган бўлади ёки қариндошлари билан яшайди.

Бола ота – онасидан ташқари, амма, ҳола, амаки, тоға, бобо ва буви, оиланинг яқин дўстлари каби ўзи учун хурматли бўлган катта ёшдаги кишилар билан мустаҳкам алоқада бўлиши мумкинлиги сабабли, ота – оналар билан алоқа ўрнатишни етарли ҳисобламай, бола ҳаётига реал таъсир кўрсатадиган барча кишилар билан ҳамкорлик қилиш керак.

Ота – оналар ва тарбиячилар ўртасида самарали ҳамкорлик қилиш тамойиллари. Оила ва МТТ ҳамкорлигининг 3та асосий мезони мавжуд:

1. Оила билан болани мактабгача таълимнинг асосий буюрмачиси ва истеъмолчиси деб ҳисоблаш. Боланинг ҳаётида оила энг юқори ўринда туришини. Бола ривожланишида муҳим вазифани бажаришини ҳисобга олган ҳолда оилага боланинг таълим – тарбиясида етврли даражада эътибор қаратиш.

2. Оила томонидан қабул қилинган қарорларни хурматлаш ва қўллаб – қувватлаш. Ушбу мезон мутахассисларига оила аъзоларини таълимий жамоанинг муҳим иштирокчилари ва болани тарбиялаш стратегияси бўйича қарор чиқаришда асосий кишилар сифатида қабул қилишни тавсия этади. Агар ота – оналарга боланинг биринчи 6 ёши мобайнида унинг таълими ва ривожланишига алоқадор қарорларни қабул қилиш, шунингдек, бола кизиқишларини келажакда қўллаб – қувватловчи малакаларни ўрганиш имконияти берилса, боланинг кейинги ҳаёти давомида унинг таълим – тарбиясида иштирок этиш имконияти ота – оналарда кўпроқ бўлади.

3. Эгилувчанлик ва сезгирликни намоён этиш, бола ва оиланинг ҳаётини яхшилашга қаратилган хизматлар кўрсатиш. Ушбу мезон оиланинг маданий қадриятларига хурмат билан муносабатда бўлиш, боланинг ўзгараётган эҳтиёжларини қондириш масалаларига ота – оналарнинг билвосита

захираларини йўналтириш, бола расмий жамоат хизматларини (тиббий, ижтимоий) вақтида олишига ёрдам кўрсатишларини назарда тутати. Жамоат захиралари ҳақида маълумот бутун оила учун фойдали бўлиши мумкин, айниқса, бу маълумот оилада алоҳида эътибор талаб қилувчи фарзандлар бўлса, жуда муҳимдир.

Мактабгача таълим ташкилотларида оилага йўналтирилган ҳамкорликнинг амалий кўрсатувчилари

- . ижобий мулоқот малакаларини қўллаш;
- . оила аъзоларига танлаш ва қарор қабул қилиш имкониятини бериш;
- . оила ва боланинг кучли, ижобий томонларини аниқлаш ва қўллаш;
- . оилаларнинг ранг – баранглиги ва ўзига хослигини ҳурмат қилиш;
- . ташкилот ва оила ўртасида дўстона ҳамкорликни яратиш.

Ушбу кўрсаткичлар йўналтирувчидир, чунки ҳар бир ташкилот оилага йўналтирилган ҳамкорликни ўз шароитига мослаштириши лозим.

Демак, ҳамкорликни йўлга қўйиш учун, авваломбор, ташкилот ўз вазиятини кўриб чиқиши ва ота – оналар билан иш олиб боришда малакавий мажбуриятларидан бола иқболи ва истиқболи йўлида ҳамкорлик истагига ўтиши лозим. Шундан келиб чиқадики, анъанавий педагог ролидан воз кечиб, ҳамкорликдаги педагог ролига кириш фойдалидир.

Оила ва МТТ ҳамкорлигини ошириш йўллари. Ижобий мулоқот йўллари кўллаш:

Биз маслаҳат ва кўрсатма беришдан кўра кўпроқ боланинг ота – онасидан сўраймиз ва тинглаймиз.

Боланинг ривожланишидаги муваффақиятлари ҳақида ота – оналарга ёзма оғзаки равишда доимий маълумот бериб борамиз.

Оилаларга маълумот бериш ва олишнинг индивидуал шаклларини қўллаймиз.

Фарзандларига тегишли кенг қамровли мавзуларини муҳокама қилишга тайёр эканлигимизни ота – оналарга маълум қиламиз.

Ота – оналарга таълим дастурининг мақсад ва вазифаларини эълон қилишдан аввал уларнинг истак ва хохишларини ўрганамиз.

Ота – оналарнинг ғоялари ва таклифларига ўз вақтида ижобий муносабат билдирамыз.

Фарзандларига тегишли муаммоларни ҳал этишда ота – оналар билан биргалаикда қарор қабул қиламыз.

Оила аъзоларига танлаш ва қарор қабул қилиш имконини бериш:

Оила аъзоларига ўзлари ва фарзандларининг истакларини умумлаштиришга кўмаклашамиз, ота – оналар томонидан айтилган мақсадлар рўйхатини биргаликда тузамиз.

Хизматларни режалаштириш ва кўрсатиш жараёнида ота – оналарга фарзандлари билан боғлиқ масалаларда энг яхши экспорт сифатида муносабат билдирамыз.

Ота – оналар билан ҳамкорликда таълим ва тарбия стратегияларини белгилаймиз. Ота – оналарнинг стратегиялардан қайси бири уларнинг эҳтиёжларига мос келишини ўзлари ҳал этишларига имкон берамыз.

Ота – оналарга улар фарзандларининг таълим – тарбияси масаласида қарар, қачон ва қандай иштирок этишларини танлаш имконини берамиз.

Доимий равишда ота – оналардан танланган стратегиялар самарадорлиги, дастур бўйича ишлар натижаси ва киритмоқчи бўлган ўзгаришлари ҳақидаги фикрларини сўраймиз.

Оила ва боланинг кучли томонларини аниқлаш ва қўллаш:

Сухбат, телефон ва мактублар орқали оилаларга фарзандларининг кучли томонлари ва ютуқлари ҳақида маълумот бериб борамиз.

Оила ва боланинг келажагига оид мақсадлари, умид ва орзулари ҳақида ота – оналардан маълумот оламиз.

Ота – оналарнинг бола таракқиётига қўшган ҳиссаларини тан оламиз ва миннатдорчилик билдирамиз.

Ота – оналарга мақсад ва ҳаракатларини боланинг кучли томонларига қаратишларига қўмаклашиб, уларнинг таклифларини ривожланиш дастурига киритамиз.

Ота – оналар фарзандлари ҳаётига салмоқли ижобий таъсир кўрсата олишларини тушунишларига қўмаклашамиз.

Оила ноёблиги ва турли – туманлигини ғурмат қилиш кераклигини таъкидлаймиз.

Оилаларнинг ҳис – туйғу фикрларини қабул қиламиз, ҳаттоки улар бизнинг фикрларимизга мос келмаса ҳам.

Оилаларнинг маданий қадриятларини тушуниб ишлашга ҳаракат қиламиз.

Оила қадриятлари бизнинг қадриятлардан кескин фарқ қилса ҳам, биз уларни қабул қиламиз.

Оила ва МТТ орасида дўстона ҳамкорликни яратамиз

Оила аъзоларига гуруҳ ҳаётида фаол иштирок этиш имконини берамиз, шу билан бирга, улар ўзларини қулай ҳис этишлари учун бор кучимизни сарфлаймиз.

Гуруҳ тадбирларини ўтказиш бўйича қарор қабул қилишда ота – оналарни жалб қиламиз.

Ота – оналарни кун давомида исталган вақтда гуруҳда қабул қилишга тайёрмиз.

Хулоса, оила билан ҳамкорликка асосланган МТТда оилага нисбатан ҳурмат, оила қадриятлари, ота – оналар фикрига қулоқ солиш, улардан бола билан мулоқот қилиш кўникмаларини ўрганиш, улар билан ҳамкорлик қилиш истаги устун туради.

ОЛИЙ ТАЪЛИМ ВА МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИ БИЛАН ҲАМКОРЛИК ЙЎЛ ҲАРАКАТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ

Мелиев Х.А. пед.фан.ном., профессор,

Джелялов М.З. катта ўқитувчи

Илхомова М. 2-босқич магистранти

Жиззах Давлат Педагогика Институтини

Annotation: *In this article, professors of higher education and teachers of preschool education organizations will be able to improve the content of the goals and objectives of mutually beneficial cooperation agreements.*

Keywords: *strategy, creativity, technology*

Аннотация: *В данной статье профессора высшей школы и педагоги дошкольных образовательных организаций смогут усовершенствовать содержание целей и задач договоров о взаимовыгодном сотрудничестве.*

Ключевые слова: *стратегия, творчество, технологии*

Аннотация: *Мазкур мақолада олий таълим профессор ўқитувчилари ва мактабгача таълим ташкилотлари педагог-тарбиячиларни манфаатли ҳамкорлик шартномаларини мақсад ва вазифаларини мазмунини такомиллаштиришни йўл ҳаракатлар технологиялари.*

Kalit so'zlar: *strategiya, kreativ, texnologiya*

Бутун дунё миқёсида таълим тизимида амалга оширилаётган туб ислохотлар таълим тизимлари билан ҳамкорлик мазмунини такомиллаштиришда янги ижтимоий, сиёсий эҳтиёж ва халқаро ҳамкорлик талабларига мослашган ҳамкорликни мақсад ва вазифаларини йўлга қўйиш ҳамда таълимдаги узлуксизликни таъминлашнинг вариатив шакллари ишлаб чиқиш бугунги кунда долзарб аҳамият касб этмоқда.

Жаҳон миқёсида олий таълим ва мактабгача таълим ҳамкорликни такомиллаштириш, педагогик технологиялар ҳамда сифат менежментини жорий қилиш, таълим стратегияларини ўзаро интеграциялаш, ҳамкорлик тизимининг илмий-методик таъминотини такомиллаштиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Бу эса, ўз навбатида, олий таълим ва мактабгача таълим ташкилотлари профессор ўқитувчилар ва педагогик-тарбиячи ходимларининг билимларини оширишда ҳамкорлик, мазмуни креатив технологияларини ишлаб чиқиш, онлайн ўқув дастурлар яратиш заруриятини юзага келтиради.

Мамлакатимизда андрогогик педагогикнинг устивор йўналишлари ва ғоялари асосида олий таълим профессор-ўқитувчилар ва мактабгача таълим ташкилотлари педагог тарбиячи ходимларининг ҳамкорликда таълим-тарбияни мазмунини такомиллаштириш имкониятлари, ҳамкорлик жараёнида уларни фаолиятини стратегик ривожлантириш, ҳамкорлик шартларини ишлаб чиқиш, таълим-тарбияни самарали шакл ва методларини аниқлаштириш ҳамда ривожлантириш алоҳида касб этади.

Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини “Юқори малакали мутахассислар тайёрлаш жараёнига кадрлар буюртмачиларини фаол жалб этиш 5-параграфида “Олий таълим муассасалари ва ишлаб чиқариш корхоналари (МТТ) алоқаларини

мустаҳкамлаш, ўзаро манфаатли ҳамкорлигини таъминлаш, дарс машғулоти ва талабалар амалиётини самарали ташкил этиш ҳамда кластер усулида фаолият юритишини йўлга қўйиш” вазифалари белгиланган.

Ўзбекистон Республикаси мактабгача таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини “Мактабгача таълим тизимига илғор педагогик ва ахборот-коммуникация технологияларини жорий этиш” 4-параграфиди “Инновация лойиҳаларини амалга ошириш мақсадида таълим тизими олий таълимда “Мактабгача таълим” бакалавриат ва магистратура таълим йўналишида фаолият олиб бораётган профессор-ўқитувчилар, олимлар ўртасида ўзаро ҳамкорликни кучайтириш учун зарур ташкилий шарт-шароитларни яратиш вазифалари белгиланган.

Педагогик ҳамкорлик билан шуғулланган олимларимиздан Ж.Ғ.Йўлдошев, У.И.Иноятов, Б.Р.Жураева, Р.Сафарова, Ш.С.Шарипов, Э.Ғозиев ва Н.Диловлар каби педагоглар ва психологларни киритиш мумкин. Мактабгача таълим, 6-7 ёшдаги болаларни умумўрта таълим мактабига тайёрлаш муаммолари бўйича М.Расулова, А.Сулайманов, Л.Муминова, Б.Р.Джераева, К.С.Шодиева, М.Аъзамова, К.К.Мамедов ва бошқалар томонидан илмий тадқиқ қилинган.

Мактабгача таълим ва олий таълим билан турли соҳа олимлари томонидан илмий ишлар олиб борилган бўлсада, бироқ мактабгача таълим ва олий таълим билан манфаатли ҳамкорлик хизмат кўрсатиш шартномасини аниқ мазмун, мақсад ва вазифалари ҳамда замонавий технологиялари ишлаб чиқилмаган.

Юқоридаги вазифаларни амалга ошириш бўйича Жиззах ДПИ, Мактабгача таълим методикаси кафедраси Жиззах шаҳардаги 10 дан ортиқ Мактабгача таълим ташкилотлари (Давлат, нодавлат мактабгача таълим ташкилотлари) билан манфаатли ҳамкорлик шартномаларни тасдиқлаш музокарали кетмоқда.

Бунда, Мактабгача таълим методикаси кафедраси ва ҳамкор ташкилотлар мажбуриятлари ва вазифалари бўйича лойиҳа хизмат кўрсатиш шартномасини тақдим этамиз:

ХИЗМАТ КЎРСАТИШ ШАРТНОМАСИ

Жиззах шаҳар ва туман МТБ тасарруфидаги

_____ йил

(корхонанинг номи ёки жисмоний шахснинг Ф.И.О)
(кейинги ўринларда “Буюртмачи” деб юритилади)
номидан _____ Устав _____
(устав, ишончнома ва бошқалар.)
асосида фаолият
юритувчи _____

(корхонанинг учун шартнома тузишни расмийлаштиришга

_____ ва
_____ ваколатли шахснинг Ф.И.О)
_____ институти ректори

(корхонанинг номи ёки жисмоний шахснинг Ф.И.О)
кейинги ўринларда “Ижрочи” деб юритилади) номидан Мактабгача
таълим методикаси кафедраси
Низом ва шу шартномага
асосида фаолият юритувчи _____

(устав, ишончнома ва бошқалар.)

(корхонанинг учун шартнома тузишни расмийлаштиришга

_____ ваколатли шахснинг Ф.И.О)
мазкур шартномани қуйидагилар ҳақида туздилар.

Шартноманинг предмети

1.1 Ҳақ эвазига хизмат кўрсатиш шартномаси бўйича ижрочи буюртмачининг топшириғига кўра мазкур шартноманинг 1.2-бандида кўрсатилган хизматларни кўрсатиш мажбуриятини олади, буюртмачи эса ушбу хизматлар учун ҳақ тўлаш мажбуриятини олади.

1.2 Ижрочи кейинги ўринларда “Хизматлар деб аталадиган қуйидаги хизматлар кўрсатиш мажбуриятини олади:

Т/Р	Хизматлар тури	Сони	Қиймати	Сумма си
Илмий-тадқиқот ишлари бўйича				
1.	“Мақтабгача ёшдаги болаларни математик тасаввурини шакллантириш” услубий қўлланмасини яратиш			
2.	“Болалар психологияси ва психодиагностикаси” ўқув қўлланмасини яратиш			
3.	“Болалар рухий оламини ривожлантириш” мавзусида семинар-тренинг ўтказиш			
4.	“МТТда болаларни мактабга тайёрлашнинг муаммо ва ечимлари” мавзусида ўқув-амалий семинар ўтказиш			
Маънавий-маърифий ишлар бўйича				
5.	Кафедра қошида ташкил этилган “Болалар театри”нинг сайёр чиқишларини МТТларда ташкил этиш			
6.	МТТ талабалар томонидан тайёрланган ўқув-услубий восситаларни тақдим этиш			
7.	МТТ ўйин ва спорт майдончаларининг ташкил этишга ёрдам бериш			
жами				

хизматлар кўрсатиш муддати:

20__ й."__" июндан 20__ й."__" июнгача Ижрочи Хизматлар кўрсатиш бўйича ишларни муддатидан олдин бажариш ҳуқуқига эга.

1.3.1 Хизматлар буюртмачи ёки унинг ваколатли вакили томонидан хизматларни қабул қилиш-топшириш далолатномаси имзолангандан кейин кўрсатилган деб ҳисобланади.

2. Тарафларнинг ҳуқуқ ва мажбуриятлари

2.1. Ижрочининг мажбуриятлари:

2.1.1. МТТ жамоаси орасида маънавий-маърифий ўтказишда тадбирларига ҳомийлик қилиш.

2.1.2. Хизматларни лозим бўлган сифатда бажариш.

2.1.3.Хизматларни мазкур шартноманинг 1.3-бандида кўрсатилган муддатда тўлиқ ҳажмда кўрсатиш.

2.1.4. Агар ижрочи хизматлар кўрсатиш жараёнида шартнома шартларидан ишларнинг сифатини ёмонлаштирадиган четга чиқишга йўл қўйган бўлса, буюртмачининг талабига асосан барча аниқланган камчиликларни 5 кун ичида текинга бартараф этиш.

2.1.5. Ижрочи хизматларни бажариш бўйича ишни шахсан бажариши шарт.

2.2. Буюртмачининг мажбуриятлари:

2.2.1. Буюртмачи томонидан кўрсатилаётган хизмат учун олдиндан 0% туловни амалга оширади, қолган 100%и хизматларни қабул қилиш-топшириш далолатномаси имзоланган пайтдан бошлаб 5 кун ичида ҳақ тўлаш.

2.3. Буюртмачи қуйидаги ҳуқуқларга эга:

2.3.1. Ҳар қандай вақтда ижрочининг фаолиятига аралашмаган ҳолда у томонидан бажарилаётган ишларнинг бориш жараёни ва сифатини текшириш.

2.3.2. Далолатнома имзолангунга қадар ҳар қандай вақтда шартномани бажаришдан воз кечиб, белгиланган баҳонинг буюртмачи шартномани бажаришдан воз кечганлиги ҳақидаги хабарнома олингунга қадар кўрсатилган хизматлар қисмига мутаносиб қисмини ижрочига тўлаш.

2.3.3. Мазкур шартнома Ғанзачилик ташкилотидан рўйхатдан ўтган кундан бошлаб кучга киради ва 20__ йил _____ га қадар амал қилади.

3. Шартнома баҳоси ва ҳисоблашишлар тартиби

3.1. Мазкур шартноманинг баҳоси _____ сўмни ташкил қилади.

3.2. Буюртмачи томонидан ижрочига кўрсатилган хизматлар баҳосини тўлаш ижрочининг мазкур шартномада кўрсатилган ҳисоб-китоб ҳисобварағига пул маблағларини кўчириш йўли билан амалга оширилади.

4. Тарафларнинг жавобгарлиги

4.1. Тарафларнинг мазкур шартномада кўзда тутилмаган жавобгарлик чоралари Ўзбекистон Республикаси ҳудудида амал қилувчи фуқаролик қонунчилиги меъёрларига мувофиқ қўлланади.

5.Форс-мажор ҳолатлари

5.1.Ҳеч бир тараф иккинчи тараф олдида ўзига боғлиқ бўлмаган сабабларга кўра ва енгиб бўлмас куч мавжуд бўлган тақдирда ушбу шартномада кўрсатилган мажбуриятлари бўйича жавобгар эмас. (фуқаролар тартибсизлиги, эпидемия, эмбарго, ер қимирлаши, сув тошқини, ёнғин ва бошқа табиий офатлар шулар жумласидандир.)

5.2.Тарафлар ушбу шартномада кўрсатилган мажбуриятларни бажармаслик сабаблари тўғрисида албатта иккинчи тарафни огохлантириши шарт.

5.3. Агар бартараф қилиб бўлмайдиган куч уч ой узлуксиз давом этса, тарафлар бир-бирини ёзма равишда огохлантириб, шартноманинг ижросини бекор қилиши мумкин.

6. Шартномага ўзгартириш ва қўшимчалар киритиш тартиби

7.1. Ушбу шартномага киритилган барча ўзгартириш ва қўшимчалар фақат иккала тараф томонидан ёзма равишда тузилиб, имзо қўйилгандан кейингина юридик кучга эга.

7.2. Шартномани тарафларнинг ўзаро келишувига асосан ёки Ўзбекистон Республикаси Фуқаролик кодексига ҳамда амалдаги қонун ҳужжатлари нормаларига биноан келтирилган зарарни тўлаган ҳолда муддатидан илгари бекор қилиш мумкин..

7. Якуний қоидалар

8.1. Мазкур шартномага киритиладиган ҳар қандай ўзгартириш ва қўшимчалар, улар фақат ёзма шаклда тузилиб, тарафларнинг бунга ваколатли вакиллари томонидан имзоланганидан сўнг ҳақиқий ҳисобланади.

8.2. Мазкур шартнома икки нусхада тузилди. Иккала нусха айнан бир хил ва тенг кучга эга. Тарафларнинг ҳар бирида мазкур шартноманинг бир нусхаси мавжуд.

Тарафларнинг манзиллари ва банк реквизитлари

«Буюртмачи»

«Ижро килувчи»

Адрес: _____

Адрес: _____

Тел./факс _____

Тел./факс _____

х/р _____

ш/х*

Банк номи _____

ИНН

МФО _____

ОКОНХ

ИНН _____

Ғазначилик

ОКОНХ _____

бўлинмаси:

х/р: ИНН:

МФО: 00014

Раҳбар _____

Раҳбар _____

(Ф.И.Ш)

(Ф.И.Ш.)

(имзо)

М.Ў.

(имзо)

М.Ў.

Келишилди:

Мақтабгача таълим факультети
декани

Мақтабгача таълим методикаси
кафедраси

Мудири _____

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТИ ТАРБИЯЧИЛАРИ МАЛАКА ОШИРИШ ФАОЛИЯТИГА ИННОВАЦИОН ЁНДАШУВ

*Пулотов Абдурайим Муротович - педагогика фанлари номзоди,
Навоий вилояти ХТХҚТМО ҳудудий маркази ўқув ва илмий ишлар
бўйича директор ўринбосари*

Аннотация: Ушбу мақолада мактабгача таълим ташкилоти тарбиячиларининг узлуксиз малака ошириш фаолияти моделини яратишнинг назарий асослари берилган.

Аннотация: В данной статье рассматриваются теоретические основы создания модели непрерывного профессионального развития педагогов дошкольного образования.

Abstract: This article examines the theoretical basis for creating a model of continuous professional development for preschool teachers.

Маълумки, ҳар қандай дидактик тизимнинг асосий мақсади - усул ва услублар мажмуи ёрдамида билим олувларчининг билиш фаолиятини бошқаришдан иборатдир. Бошқариш учун эса илмий асосда қурилган объектив тесқари алоқа мавжуд. Таълим-тарбия жараёнида тесқари алоқа сифатида ҳар бир билим олувчининг ўзлаштирган билимларини назорат қилиш ва баҳолашда педагогик ташхис хизмати муҳим ўрин тутати.

Педагогик ташхис воситасида ўқув материалларининг ҳар бир билим олувчи томонидан ўзлаштирилиш даражаси таҳлили орқали таълим-тарбия жараёнининг бундан кейинги босқичда қилиниши лозим бўлган тадбирлар режаси ишлаб чиқилиб амалиётга тадбиқ қилиниши мумкин.

Таълим тизимини бошқаришда ахборот технологияларининг қўлланилиши таълим-тарбия билан ўзаро боғланган ҳолда кечувчи объектив жараён бўлиб, унинг кўп даражада атроф-муҳит билан бевосита алоқадорлиги, турли хил омиллар мавжудлиги билан белгиланади. Бу омиллар, биринчидан, таълим-тарбия жараёнининг табиий шароитига боғлиқ равишда тақсимланишида, бошқаришни ташкил этишда, муайян ўқитиш усулларига боғлиқ турли хил қонунлар билан бошқариладиган ягона жараён тарзда намоён бўлади. Иккинчидан, ҳар бир билим олувчи ўзлаштирган билимларини ўзи назорат қилиш билан бирга келажакда ўзлаштирилиши лозим бўлган билимлар даражасини ҳам белгилайди ва шу орқали фаоллик даражаси кўтарила боради. Бу жараён, ўз навбатида, таълим-тарбия тизимининг сифат кўрсаткичини оширишга олиб келади.

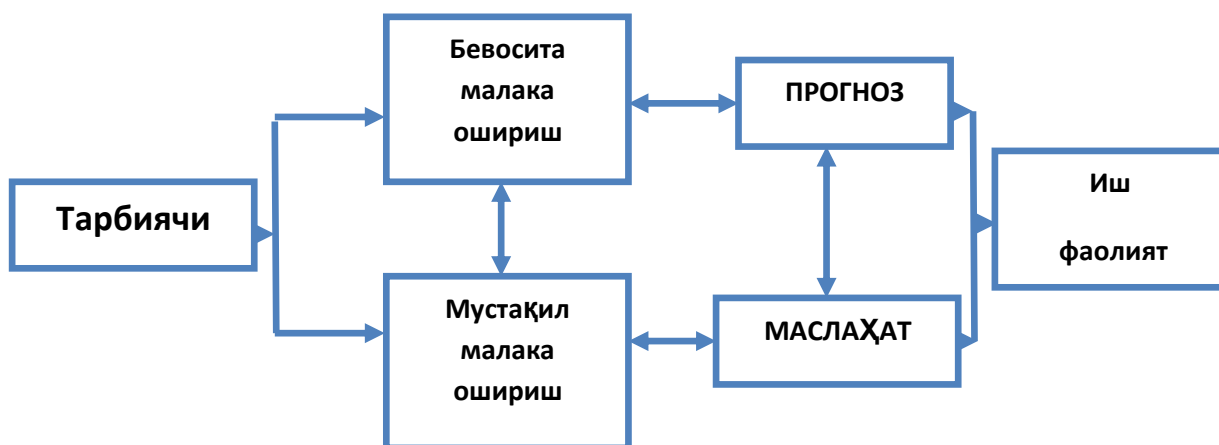
Мактабгача таълим ташкилоти тарбиячилари малакасини оширишда ўқув материалларининг ўзлаштирилиш даражаси таҳлили орқали тарбиячиларнинг бундан кейинги босқичда қилиниши лозим бўлган тадбирлар режаси ишлаб чиқилиб амалиётга тадбиқ қилиниб келинмоқда, ammo тарбиячиларнинг келажакда оладиган билимлари даражаси асосидаги узлуксиз малака ошириш фаолиятини моделлаштириш масаласи тўлиқ ҳал қилинмаган.

Мазкур масаланинг илмий-назарий асосларини тадқиқ қилиш ва унинг натижаларини малака ошириш таълими жараёнида тадбиқ этишдан мақсад - мактабгача таълим ташкилоти тарбиячиларининг узлуксиз малака ошириш фаолиятини педагогик технологиялаштириш ва ахборотлаштиришнинг замонавий талабларидан келиб чиққан ҳолда узлуксиз малака ошириш фаолиятини моделлаштиришнинг методик тизимини ишлаб чиқишдан иборат.

Тарбиячиларнинг узлуксиз малака ошириш фаолиятини моделлаштириш билан қуйидаги вазифалар ҳал этилади:

- тарбиячиларга узлуксиз малака ошириш фаолияти давомида олган билимлари асосида иш фаолиятини ташкиллаштиришда инновацион технология элементларидан тўғри фойдаланиш имкониятини яратиш;
- узлуксиз малака ошириш фаолиятини моделлаштириш орқали тарбиячига кейинги фаолиятини тўғри режалаштириш, назарий билими, амалий кўникма ва малакаларини мустақил таълим асосида мустаҳкамлаб бориш учун янги маълумотларга эга бўлишига имконият яратиш;
- узлуксиз малака ошириш фаолиятини моделлаштириш [1-расм] асосида тарбиячилар иш фаолиятларини тўлиқ назоратга олиш имкониятини яратишдан иборат.

Тарбиячиларнинг узлуксиз малака ошириш фаолиятини модели [1] асосида педагогик тажрибани ташкил этиш: тарбиячининг дастурдаги ўқув материалларини мустақил ўзлаштириши ҳамда улар учун зарур бўлган ғоя ва тушунчаларни унинг онгида шаклланганлик даражасини аниқлаш, тарбиячининг келажакдаги билими даражаси прогнозини таклиф қилинаётган модел билан аниқлаш асосида амалга оширилади.



1-расм. Тарбиячиларнинг узлуксиз малака ошириш фаолияти модели

Мактабгача таълим ташкилоти тарбиячиларини бевосита малакасини оширишда модуллардан мустақил иш учун ажратилган материалларни маъруза ва амалий машғулотларда традицион усулларда улардан сўраш ҳозирги кунда эскириб қолган услуб ҳисобланади. Шу сабабли, ҳозирги кунда мустақил иш учун ажратилган материалларни ўзлаштиришда тарбиячиларнинг узлуксиз малака ошириш фаолияти моделидан фойдаланиш мумкинлиги ҳақида фикр – мулоҳазалар баён қилинади.

Барча соҳаларда ахборот технологияларининг кириб келиши мавжуд қийинчиликларни ечиш имкониятини берди, хусусан мустақил ўқишда тарбиячиларнинг билим даражаларини оширишга хизмат қиладиган кучли педагогик қуролга айланди. Тарбиячиларнинг узлуксиз малака ошириш фаолиятида айрим фанлардан ўқув адабиётларнинг камлиги ўзига хос муаммоларни келтириб чиқаради. Бу муаммоларни ахборот технологияларидан фойдаланган ҳолда тарбиячиларнинг узлуксиз малака ошириш фаолиятини моделлаштириш билан ҳал қилиш мумкин. Шунинг ҳам таъкидлаб ўтиш керакки, бизда мавжуд бўлган кўпгина ўқув адабиётларни интерактив муҳитда, мультимедиа воситаларидан фойдаланган ҳолда яратсак, билим олувчиларнинг фанга бўлган қизиқиши, ўзлаштириши янада ошишини тажриба кўрсатиб келмоқда.

Шу нуқтаи назардан мактабгача таълим ташкилоти тарбиячилари билан ижодий ҳамкорликда узлуксиз малака оширишни ташкил этишда улар олдида турган қуйидаги вазифаларни келтирамиз:

-тарбиячи ва тарбияланувчи фаолиятини янги педагогик технологиялар асосида миллий таълим-тарбия тизими қонуниятларига мослаштириш;

-таълим-тарбия жараёнини амалга оширишда ҳар бир тарбияланувчини ўқув-тарбия жараёнига жалб қиладиган ва креатив фикрлашга ўргатадиган ўқитишнинг интерфаол усул ва услубларидан фойдаланиш;

-таълим-тарбия жараёнида турли хил интерактив усулларни қўллаш ва таълим-тарбия мақсадига эришиш учун инновацион методлардан фойдаланиш.

Мактабгача таълим ташкилоти тарбиячиларининг узлуксиз малака ошириш фаолиятини моделлаштириш орқали амалда уларнинг ўзлаштирган ва ўзлаштириши лозим бўлган назарий билими, амалий кўникма ва малакалари даражасини таҳлил қилиш имконияти ҳамда таълим жараёни самарадорлигини ошириш асосида узлуксиз малака ошириш фаолиятининг услубий асоси яратилади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Пулотов А.М. Компьютерли имитацион таълимда ўқитиш фаолиятини моделлаштириш. //Узлуксиз таълим сифат ва самарадорлигини оширишнинг назарий-амалий муаммолари Республика илмий-методик семинари материаллари. Самарқанд, 2008 й. 27-28 июнь. 63-65 бб.

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТИ ТАРБИЯЧИСИНИНГ КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ НАЗАРИЙ-МЕТОДОЛОГИК АСОСЛАРИ

Юлдашева Наргиза Эгамбердиевна,
Ўзбекистон Республикаси жисмоний тарбия ва спорт вазирлиги
ҳузуридаги жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни илмий-
методик таъминлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш маркази
Фаргона филиали, “Педагогика психология” кафедраси мудири

Annotation. This article explains the qualities required in the professional activity of the educator of the preschool organization, the dialogue between the educator, the leader and the pupil and the parents, the main functions of their innovative activity. Theoretical and methodological bases of development of professional competence of the educator of the preschool educational organization are also specified.

Keywords: competence, professional competence, preschool organization, educator, innovative activity.

Аннотация. В статье разъясняются качества, необходимые в профессиональной деятельности воспитателя дошкольной организации, диалоге между педагогом, руководителем и учеником и родителями, основные функции их инновационной деятельности. Уточнены теоретико-методологические основы развития профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: компетентность, профессиональная компетентность, дошкольная организация, педагог, инновационная деятельность.

Аннотация. Ушбу мақолада мактабгача таълим ташкилоти тарбиячисининг касбий фаолиятида зарур бўлган сифатлар, тарбиячи, раҳбар ва тарбияланувчи ҳамда ота-оналар ўртасидаги мулоқот, уларни инновацион фаолиятининг асосий функциялари изоҳлаб ўтилган. Шунингдек, мактабгача таълим ташкилоти тарбиячисининг касбий компетентлигини ривожлантиришининг назарий-методологик асослари ёритиб берилган.

Калит сўзлар: компетентлик, касбий компетентлик, мактабгача таълим ташкилоти, тарбиячи, инновацион фаолият.

Таълим тараққиёти шароитида тарбиячини инновацион фаолиятига зарурат туғилди. Тарбиячининг инновацион фаолиятини самарали амалга ошириш бир қатор шарт-шароитларга боғлиқ. Унга тарбиячининг тайинли мулоқоти, акс фикрларга нисбатан беғараз муносабати, турли ҳолатларда рационал вазиятнинг тан олиншини уқтиришга тайёрлиги кирди.

Чунки, таълим тизимининг ҳозирги кундаги ривожланиш босқичида унинг биринчи бўғини ҳисобланган мактабгача таълимда жадал ўзгаришлар юз бермоқда. Ушбу ўзгаришлар МТТ тарбиячиси фаолиятида ўз-ўзини фаоллаштириш, ўз ижодкорлиги, ўз-ўзини билиши ва яратувчилигида муҳим

аҳамият касб этади. Бу эса тарбиячи шахсининг креативлигини шакллантириш имкониятини беради. Янгилик киритишнинг муҳим шарти мулоқотнинг янги вазиятини туғдиришдир.

Мулоқотнинг янги вазияти – бу тарбиячининг ўз мустақиллик мавқеини мустаҳкамлашга, дунёга, педагогика фанига, ўзига бўлган янги муносабатни ярата олиш қобилиятидир.

Илмий адабиётлар таҳлили натижаларининг кўрсатишича, мактабгача таълим ташкилотлари кадрларини тайёрлаш ва касбий ривожлантириш соҳасидаги тадқиқотлар турли жиҳатларда олиб борилган, хусусан, Дебра Ж.Аскерман мактабгача таълим ташкилотлари педагог кадрларини касбий ривожлантириш[3, 753-775], Бетх Роус мактабгача таълим сифатига таъсир кўрсатувчи педагог кадрлар фаолиятини такомиллаштириш[1, 266-283], Памела Ж.Винтон режалаштириш учун кадрлар тайёрлаш муаммолари[7, 87-94], К.Карила, Ж.Кинос, П.Ниираниен, Ж.Виртанен мактабгача таълим талқини, касбий компетенциялар ва таълим назариясининг тадқиқи[5, 133-145] билан шуғулланишган[6, 26].

Б.Р.Джураева, Х.А.Умарова, Ҳ.М.Тожибоева, Г.М.Назироваларнинг фикрича, тарбиячи ўз нуқтаи назарларига ўралашиб қолмасдан, у педагогик тажрибасининг бой шакллари орқали очилиб, мукаммаллашиб боради. Бундай вазиятларда тарбиячининг фикрлаш усуллари, ақлий маданияти ўзгариб, ҳиссий туйғулари ривожланади. Кейинги шарти – бу тарбиячининг маданият ва мулоқотга шайлиги. Ўқитувчининг инновацион фаолияти воқеликни ўзгартиришга, унинг муаммолари ва усуллари ечишни аниқлашга қаратилгандир[4, 27].

Тарбиячи, раҳбар ва тарбияланувчи ҳамда ота-оналар ўртасидаги мулоқот намунасининг ўзгариши инновацион фаолият шартларидан биридир. Янги муносабатлар анъаналарда бўлганидек, қистовлар, ҳукмга бўйсунуш каби унсурлардан ҳоли бўлиши лозим. Улар тенгдошларнинг ҳамкорлиги, ўзаро бошқарилиши, ўзаро ёрдам шаклида қурилган бўлиши даркор. Шу ўринда инновацион фаолиятнинг қуйидаги асосий функцияларни изоҳлаб ўтишимиз лозим: касбий фаолиятнинг онгли таҳлили; меъёрларга нисбатан танқидий ёндашув; касбий янгиликларга нисбатан шайлик; дунёга ижодий яратувчилик муносабатида бўлиш; ўз имкониятларини рўёбга чиқариш, ўз турмуш тарзи ва интилишларини касбий фаолиятида мужассам қилиш. Демак, тарбиячи янги педагогик технологиялар, назариялар, концепсияларнинг муаллифи, ишлаб чиқарувчиси, тадқиқотчиси, фойдаланувчиси ва тарғиботчиси сифатида намоён бўлади.

Таълим тараққиёти шароитида тарбиячи инновацион фаолиятига бўлган зарурият қуйидагилар билан ўлчанади: ижтимоий-иқтисодий янгиланиш таълим тизими, методология ва ўқув жараёни технологиясининг тубдан янгиланиш талаб қилади. Бундай шароитда ўқитувчининг инновацион фаолияти педагогик янгиликларни яратиш, ўзлаштириш ва фойдаланишдан иборат бўлади; таълим мазмунини инсонпарварлаштириш доимо ўқитишнинг янги ташкилий шакллари, технологияларини қидиришни

тақозо қилади; педагогик янгиликни ўзлаштириш ва уни татбиқ этишга нисбатан ўқитувчининг муносабат характери ўзгариши.

МТТ тарбиячисининг мустақил билим эгаллаши деганда, унинг ўз билимларини доимий равишда касбий ва умуммаданий ахборотлар билан тўлдириб, ўзининг индивидуал ижтимоий тажрибасини кенг миқёсда доимо янгилаб бориши тушунилади. Одатда аксарият МТТ тарбиячилари мустақил билим эгаллаш зарурлигини тушунган ҳолда, ундан юқоридаги каби ҳолатларда муваффақиятли фойдаланадилар.

Бунинг мотивлари одатда педагогик фаолиятдаги мулоқот жараёнида тарбиячи олдида юзага келадиган муаммоларни англаб олиш натижасида шаклланади. Кўп ҳолларда бундай мотивлар МТТ тарбиячиларини қандай ўқитиб ва қандай тарбиялаш керак, деган хоҳиш-истаклар тариқасида, фаннинг охириги ютуқлари, ўзининг педагогик маҳоратини такомиллаштириш эҳтиёжи туғилиши муносабати билан шакллана боради.

Шу билан бирга яққол кўзга ташланиб турган айрим ҳоллардан кўз юма олмаймиз. Масалан, педагоглар оммасининг маълум қисми мустақил изланишда бўлиб, ўз билим савиясини ошириш билан фаол шуғулланмайди, малакасини оширишга интилмади, баъзилар муайян билимлар соҳасида тараққиётдан бутунлай ортда қолмоқдалар. Бундай тарбиячилар ўсиб келаётган ёш авлоднинг таълим ва тарбия тараққиётига жиддий зарар келтирадилар.

Муаммони ҳал этишда асосий вазифа малака ошириш тизими зиммасига тушади. Республикамизда МТТ ходимларининг малакасини ошириш институтларининг тармоқлари жорий этилган. Булар мактабгача таълим муассасаси ходимларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш республика ўқув-методика маркази ва вилоятлардаги халқ таълими ходимларининг малакасини ошириш институтларидир.

Бу тизимнинг асосий вазифаси доимий равишда педагог кадрларнинг малакасини ошириш, педагог кадрларни ўзларининг касбига хос билим савиясини, кўникма, малакаларини, маънавият ва маърифатини, шу билан бир қаторда иқтисодий, экологик ва ҳуқуқий маълумотни оширишга даъват этувчи ижтимоий психологик соҳаларни ривожлантириб боришдан иборатдир.

МТТ тарбиячисининг мустақил билим эгаллаши ва малакасини ошириши педагогик фаолиятнинг самарадорлигини оширишда зарурий шартлардандир. Шарқ мутафаккирлари ўқитувчи ўзи ўқиб турсагина – ўқитувчи бўла олади, агар у ўқишни тўхтатиб қўяр экан, унда ўқитувчилик ҳам ўлади, деб жуда ҳаққоний айтганлар. Бу ҳақиқатни ёши қанча бўлишидан, педагогик маҳоратидан, қандай машғулот ўтказишидан қатъий назар барча МТТ тарбиячилари яхшилаб билиб олишлари лозим. Чунки, мактабгача ёшдаги болаларни ҳар томонлама ривожланишини оширишга қаратилган педагогик жараён мураккаб ва ранг-барангдир. Таълим-тарбиявий ишларни муваффақиятли амалга оширилиши мактабгача таълим ташкилотлардаги педагогик жараённи, ҳар бир фаолият турини тўғри ташкил этишга боғлиқ.

Мактабгача таълим тизимини ислоҳ этиш педагогик кадрларни тайёрлаш ва қайта тайёрлашни талаб этади. Чунки МТТ тарбиячиси меҳнатининг ижтимоий ахлоқий самарадорлиги ва обрўси унинг тайёргарлик даражасига боғлиқ. Бу жараён касбий фаолиятга эгаллик қилишнинг педагогик қонун-қоидаларига амал қилишга боғлиқ.

Х.М.Тожибоевнинг фикрича, мактабгача таълим ташкилотларида муваффақиятли фаолият олиб боришда маҳоратли педагог болалар ва уларнинг хатти-ҳаракати юзасидан оилалар билан самимий алоқада бўлиши ниҳоятда муҳим. МТТ ва оила бир-бири билан мустаҳкам боғлиқ ҳамда улар ўртасида алоқа қанчалик яхши йўлга қўйилса, бола шунча кўп ёрдам олади ҳамда унинг дастлабки таълим тажрибаси муваффақиятли бўлиши эҳтимоли ортади. Тифиз иш шароитида оила билан доимий алоқа учун вақт топиш ҳамиша ҳам осон эмас, лекин тарбиячилар боланинг муваффақиятлари учун уни жуда муҳим деб ҳисоблашса, у кундалик ишнинг бир қисмига айланади[9, 81].

Ҳар бир бола алоҳида ҳолда ўсади ва ривожланади, бироқ шунга қарамай барча болалар ривожланишнинг маълум кетма-кетликдаги босқичларидан ўтадилар. Ушбу босқичларнинг ҳар бирида бир хил ёшдаги болалар учун умумий бўлган хусусиятлар кузатилади. Бола қайси ёш давридаги психологик ва физиологик хусусиятларини бошдан кечирмасин, улар ҳаддан ташқари ўз оиласига боғлиқ бўлади, чунки оила: яшаши, овқатланиши, кийиниши, соғлиги ҳақида қайғуриш орқали уларнинг жисмоний соғ-саломатлигини; меҳр-муҳаббат, қўллаб-қувватлаш, нима яхшию нима ёмонлиги тўғрисида доимий равишда эслатиб туриш воситасида ҳис-туйғуларининг жўшқинлигини; мулоқот қилиш, эмаклаш, юриш, югуриш, тирмашиш, ўйнаш, шунингдек, янги таассуротлар олиш имкониятлари билан уларнинг камол топиши учун шарт-шароитларни таъминлайди.

С.Я.Ромашина, А.Н.Орловларнинг таъкидлашларича, мактабгача таълим тарбиячисининг фаолияти кўп қиррали, ўзгарувчан, ижодий табиатга эгадир. Уларнинг фикрича, мактабгача таълим соҳасидаги мутахассиснинг айнан касбий-психологик портрети “таълимнинг ҳар қандай бошқа даража ва шаклидаги ўқитувчиси билан солиштирганда янада ривожланган касбий-предметли, шахсий (индивидуал-психологик) хусусиятлари ва коммуникатив (интерфаол) сифатлари билан” тавсифланади[8, 27]. Бу МТТдаги бутун таълимий жараённинг мантиқи билан боғлиқ. Асосан тарбиявий ва ривожлантирувчи мақсадларнинг устунлиги тарбиявий-таълимий жараённинг қурилиши ва амалга оширилиши технологияларини белгилаб беради. Бунда, педагог айниқса боланинг тажрибасини талаб этишга, унинг қобилиятлари, имкониятлари, қизиқишлари ва ёш хусусиятларини имкон борича инобатга олишга интилади. Шунингдек, педагогнинг болалар билан ўзаро муносабатга моҳир технолог сифатида эмас, балки шахс сифатида киришиши, унинг тарбия, ривожланиш ва таълим бериш воситаси сифатида предметни эркин эгаллаганлиги – педагогик фаолият самарадорлигини кўп жихатдан белгилаб беради.

Етакчи мутахассислар А.Н.Орлов ва С.Я.Ромашина МТТ

тарбиячиларининг асосий малакавий тавсифларини таҳлил қилиб, “мактабгача ёш давридаги болалар билан таълимий-тарбиявий ишларда ижодий ёндашувни амалга оширишга имкон берувчи малакалар мажмуини шакллантириш мактабгача таълим муассасалари педагог кадрларининг касбий тайёрлови тизимини такомиллаштиришнинг зарур талаби ҳисобланиши”ни таъкидлайдилар. Тарбиячининг ижоди ва ўз-ўзини ривожлантириши, болалар тарбиясидаги самарали ҳамкорлик ва шахсга йўналтирилган ёндашувни муаллифлар “мутахассиснинг педагогик фаолияти объектив қадриятлари” деб тушунадилар.

М.П.Боброва дидактик тайёрлов жараёни ва натижани – мактабгача таълим тарбиячисининг дидактик тайёргарлигини тадқиқ этиб, мутахассиснинг педагогик фаолияти асосий жиҳатларини очиб беради[2, 58].

Касбий фаолиятнинг асосий жиҳатларида (мақсадни аниқлаш, мазмунни белгилаш, мактабгача таълим ёшидаги болалар билиш фаолиятларини бошқариш методлари ва воситаларини танлаш, ташкилий таркибни лойиҳалаш, педагогик ўзаро муносабат, натижалар ташхиси) болаларнинг психологик хусусиятлари, педагогнинг касбий ёндашуви ва ҳамкорликка йўналганлигига асосий урғу берилади.

Юқоридагиларни умумлаштириб, мактабгача таълим ташкилоти тарбиячисининг касбий-педагогик фаолияти ва шахсий сифатларининг ўзига хослигига нисбатан қуйидагича турғун талаблар ва тавсифлар касбий фаолиятнинг ўзига хос қирралари билан бойитилиши тўғрисида хулоса қилиш мумкин[10, 88-94].

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Beth Rous. Perspectives of teachers about instructional supervision and behaviors that influence preschool instruction // Journal of Early Intervention, 2004, vol.26 (4), pp. 266-283.

2. Боброва М. П. Дидактическая подготовка педагогических кадров дошкольных учреждений в контексте профессиональной деятельности: Метод, пособие. Барнаул, 1997. С.58-60. (Bobrova M. P. Didactic training of teachers of preschool institutions in the context of professional activity: Method, manual. Barnaul, 1997. P. 58-60).

3. Debra J.Ackerman. Continuity of care, professional community, and the policy context: Potential benefits for infant and toddler teachers' professional development // Early Education and Development, 2008, vol.19 (5), pp. 753-772.

4. Джураева Б.Р., Умарова Х.А., Тожибоева Ҳ.М., Назирова Г.М. «Мактабгача таълим муассасаларида таълим жараёнининг сифати ва самарадорлигини такомиллаштиришнинг педагогик тизими» / монография // Тошкент, Реал принт. – 2017. – 160 б. (Djuraeva B.The R., Umarova X.The A., Tojiboeva H.Location, Nazirova G.Location “Pedagogical system of improving the quality and effectiveness of the educational process in preschool institutions” / monograph // Tashkent, real print. – 2017. – P 160).

5. K.Karila, J.Kinos, P.Niiranen, J.Virtanen. Curricula of Finnish Kindergarten teacher education: Interpretations of early childhood education,

ТАРБИЯЧИЛАРНИНГ КАСБИЙ МАҲОРАТИНИ ШАКЛЛАНИШИДА ИНТЕРАКТИВ МЕТОДЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ

Баратова Насиба Тураповна

Қашқадарё вил. ХТХҚТМОХМ Педагогика, психология ва таълим менежменти кафедраси катта ўқитувчиси

Аннотация: В статье рассматривается значение интерактивных методов в формировании профессиональных навыков педагогов, представлены различные методы.

Ключевые слова: Дошкольное образование, педагог-новатор, методика «Оценивание», ролевые игры, работа в малых группах, интерактивные методы.

Annotation: The article is about the importance of interactive methods in shaping the professional skills of educators, and the article presents various methods.

Keywords: Preschool education, educator-innovator, "Assessment" technique, role-playing games, small group work, interactive methods.

Annotatsiya: maqola tarbiyachilarning kasbiy mahoratini shakllantirishda interaktiv metodlarning ahamiyati haqida bo'lib, maqolada turli metodlar keltirilgan.

Калим сўзлар: Мактабгача таълим муассасалари, тарбиячи-новатор, Ассесмент” техникаси, ролли ўйинлар, кичик гуруҳларда ишлаш, интерактив методлар.

Мамлакатимизда мактабгача таълим муассасаларининг моддий-техник базасини мустаҳкамлаш, педагог кадрларнинг интеллектуал салоҳияти ва касбий маҳоратини ошириш масаласига алоҳида эътибор берилмоқда. Бунда Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг “2017-2021 йилларда мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори дастуриламал бўлмоқда.

Маълумки, мактабгача таълим муассасасида инновацион фаолиятнинг субъекти тарбиячи ҳисобланади. Бунда тарбиячи шахсининг ижтимоий-маданий, интеллектуал ва ахлоқий имкониятлари юксак аҳамиятга эга бўлади. Тарбиячи-новатор, сермаҳсул ижодий шахс бўлиши, креативликни, кенг қамровли қизиқиш ва машғулликни ўзида мужассамлаштирган, ички дунёси бой, педагогик янгиликларга ўч бўлиши лозим. Чунки инновацион фаолиятнинг самарадорлиги педагог шахсияти билан белгиланади.

Малака ошириш курсларида мактабгача таълим муассасалари тарбиячилари гуруҳи тингловчиларининг билимларини янгилаш ва чуқурлаштириш, касб маҳоратларини оширишга алоҳида эътибор берилмоқда. Бу эса уларга таълим берувчи ўқитувчилардан катта масъулиятни, ўтилаётган назарий ва амалий машғулотларни педагогик ва ахборот технологиялари, интерактив методларга таянган ҳолда ўтишни тақозо этади.

Дарҳақиқат, машғулотда замонавий мазмунга эга анъанавий ва интерактив методлар, машқлардан фойдаланиш тингловчиларнинг машғулотларга бўлган қизиқишларини кескин ўзгартирмоқда.

Масалан, мактабгача таълим муассасалари тарбиячилари курси тингловчилари билан олиб борилаётган педагогика, педагогик технология ва методика туркумидаги машғулотларда ҳар бир машғулотнинг ранг-баранглигини таъминлаш, уларнинг фанга бўлган қизиқишларини ошириш, уларни фақатгина эшитувчи бўлиб қолишларининг олдини олиш, зўриқтирмаслик, фаолликларини ошириш мақсадида бир хилликдан қочиб, “Фикрлар ҳужуми”, “Муаммоли вазият”, “SWOT таҳлил”, “Зинама-зина”, “Қор уюми”, “3x4 технологияси”, “Тушунчалар таҳлили”, “Ассесмент” техникаси, “Синквейн”, “Case stude”, “SCORE” методи, “Интеллектуал ринг”, “Давра суҳбати”, “Бумеранг” каби технологиялар, ролли ўйинлар, кичик гуруҳларда ишлаш каби ноанъанавий таълим шаклларида самарали фойдаланиб, машғулотлар ташкил этишга ҳаракат қилиняпти.

Қуйида бир машғулотнинг мазмуни билан таништирамиз. Аввало, ўқитувчи машғулотни вақтни ҳисобга олган ҳолда ҳар томонлама пухта ишлаб чиқиб лойиҳалаштиради. Электрон доскага ёзилган амалий машғулотнинг мавзуси ва режалари тингловчиларга таништирилади. Адабиётлар рўйхати ҳам тақдим этилади.

Ўқитувчи тингловчиларни бирор бир ҳаракатли ўйин орқали тўртта кичик гуруҳга бўлиб олади. Улар ўз гуруҳларини номлаб олишлари, номларга изоҳ беришлари мумкин. Сўнгра ўқитувчи ана шу кичик гуруҳларга тўрт хил топшириқ беради.

Масалан, 1-гуруҳга: “Таълим тамойиллари”, 2-гуруҳга: “Таълим шакллари”, 3-гуруҳга: “Таълим воситалари”, 4-гуруҳга: “Таълим методлари” юзасидан топшириқлар ва уларни бажариш учун тарқатма материаллар берилади, вақт белгиланади.

Гуруҳлар ўз ишларини яқунлаганларидан кейин ҳар бир гуруҳдан бир иштирокчи ишни ҳимоя қилиш учун тақдимотга чиқади. Гуруҳ аъзолари кўшимча маълумотлар беришлари мумкин. Ҳар бир гуруҳнинг ишлари шу тарзда баҳс-мунозаралар асосида муҳокама этилади, керакли билимлар билан тўлдирилади. Гуруҳларнинг берган маълумотлари ўқитувчи томонидан тайёрланган слайдлар орқали таққосланиб, тўлдирилиб, изоҳланади, савол-жавоблар, мунозаралар ўтказилади.

Тингловчиларнинг нафақат билимларини ошириш, фанга қизиқтириш, балки эгаллаган билим, кўникма ва малакаларини назорат қилиш мақсадида ҳам турли хил интерактив методларни қўллаш мумкин. Булардан бири “Ассесмент” техникасидир.

Қуйида жамоавий ишлаш шаклидан фойдаланиб, “Педагогик технология” фанидан тингловчиларнинг ўзлаштириш даражаларини аниқлаш учун қўлланилган “Ассесмент” техникасининг моҳияти қисқача баён этилади.

“АССЕСМЕНТ” ТЕХНИКАСИ

<u>Тест</u>	<u>Муаммоли вазият</u>
<p>1. “Ўқитиш технологияси” тушунчаси фанга биринчи бор ким томонидан киритилган?</p> <p>А. Б.Блум Б. Б.Скиннер Д. Д.Финн Е. Н.Кратвал</p> <p>2. “Инсерт” усулида ўқиш –</p> <p>А. Туркумлаб ўқиш. Б. Белги қўйиб ўқиш. Д. Бош ғояни топиб ўқиш. Е. Бобларга бўлиб ўқиш.</p> <p>3. Педагогик технологиянинг тузилмаси акс этган қаторни топинг?</p> <p>А. Тавсифий, илмий, амалий; Б. Концептуал асос, таълим жараёни мазмуни, технологик жараён; Д. Умумпедагогик, предметли, локал; Е. Муаммоли ўқитиш, дастурлаштирилган, табақалаштирилган ўқитиш;</p> <p>4. Қандай таснифга кўра педагогик технологиялар: умумпедагогик, хусусий методик, локал турларига бўлинади?</p> <p>А. Қўлланиш даражасига кўра; Б. Фалсафий асосга кўра; Д. Илмий концепциясига кўра; Е. Таркибий тузилишига кўра;</p> <p>5. “Синквейн” усулининг маъноси қандай?</p> <p>А. Французчадан, 2 қаторли тушунча. Б. Французчадан, 3 қаторли тушунча. Д. Французчадан, 5 қаторли тушунча. Е. Французчадан, 6 қаторли тушунча.</p>	<p>Сиз семинар-тренинг ўтказяпсиз. Гуруҳда аввал бошқа тренингларда қатнашган тингловчи бор экан. У сизга фаолиятингизни олиб боришингизда халақит беряпти. Бундай “муаммоли” иштирокчига сизнинг муносабатингиз.</p> <p>Қуйидагилардан бирини танланг:</p> <p>А. «Семинарда катнашишга мажбурсиз» - дейсиз. Б. «Бемалол чикиб кетишингиз мумкин»- дейсиз. Д. «Сиз ўзингизнинг тажрибангиз билан менга ёрдам берсангиз, мамнун бўлардим» - дейсиз. Е. Умуман унга эътибор бермайсиз.</p> <p>Ёки бундан вазиятга сизнинг бошқа жавобингиз _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
	0; 5 балл

1-5 балл	
<u>Симптом</u> (Педагогик технологиянинг муҳим белгилари, ўзига хос хусусиятларини кўрсатинг)	<u>Амалий куникама</u> Пассив метод Актив метод Интерактив метод
0; 5 балл	0; 5 балл

20-17 балл–“аъло”, 16-12 балл–“яхши”, 11-7 балл–“қониқарли”, 6-1 балл–“қониқарсиз”.

“Ассесмент” техникаси тингловчиларни баҳолаш усули бўлиб, тингловчилар гуруҳи маълум синондан ўтказилади. Одатда, ички баҳолашда қўлланилиб, энг аниқ ва самарали усул ҳисобланади.

Машғулоти хулосалашда эса “Синквейн” методидан фойдаланиб, тингловчиларни ижодий изланишга жалб этиш мақсадга мувофиқдир. Бунда машғулоти давомида кўп қўлланилган асосий тушунча ва атамалардан самарали фойдаланиш мумкин. Масалан, “Технология”, “Таълим”, “Педагогика”, “Шахс”, “Методология” каби бир қатор тушунчалар тингловчилар эътиборига ҳавола этилади, улар ушбу тушунчаларга “Синквейн” методи асосида изоҳ бериб, ўз билимларини мустаҳкамлайдилар ҳамда ўқитувчи билан ҳамкорликда машғулоти хулосалайдилар.

Таълим жараёнининг бундай ташкил этилиши тингловчиларнинг нафақат фанни яхши англаб ўзлаштиришини таъминлайди, балки уларда назарий ва амалий фаоллик, мустақил эркин фикрлаш, изланиш, бир масалага ижодий ёндашиш, масъулиятни сезиш, ўз фикр-мулоҳазаларини батафсил ифода этиш, ҳимоя қилиш ҳамда исботлаш малакаларини ривожлантиради, уларни илмий адабиётлардан унумли фойдаланишга, ижодкорликка, ўз устида мунтазам ишлашга ундайди.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Джураев Р.Х. Таълимда интерфаол технологиялар.- Т.: “Сано-Стандарт”, 2010. – 88 б.

2. Ишмухамедов Р.Ж. ва бошқ. Таълимда инновацион технологиялар. – Т.: Истеъдод, 2008.- 180 б.

3. Мактабгача таълимда янги педагогик ва ахборот технологияларини татбиқ этишнинг долзарб масалалари. Республика илмий-амалий конференция материаллари – Қарши, “Қарши Давлат университети” нашриёти, 2010. – 296 б.

4. Толипов Ў.Қ., Усмонбоева М. Педагогик технологияларнинг татбиқий асослари. – Т.: “Фан”, 2006. – 262 б.

5. Шодмонова Ш.С. ва бошқ. Педагогик технологиялар.- Т.: “Фан ва технология”, 2011. – 148 б.

BOLALARNI MAKTAB TA'LIMIGA TAYYORLASHDA MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTI, MAKTAB VA MAHALLANING HAMKORLIGI MEXANIZMLARI

*Dots. Qo'shaqova Gulnora
JDPU Maktabgacha ta'lim metodikasi kafedrası
Karimova Aziza Mamatkadirovna
SamDU "Maktabgacha ta'lim pedagogikasi va
psixologiyasi" kafedrası o'qituvchisi*

The annotation: *article is about the role of kendergarten, school and family interaction in the comprehensive development of preschool children, and the practical solution to this problem is described in detail.*

Key words: *psychological, social, correction.*

Аннотация: *в данной статье рассказывается о роли взаимодействия детского сада, школы и семьи во всестороннем развитии дошкольников и подробно описывается практическое решение этой проблемы*

Ключевые слова : *социально, психологический, коррекция*

Annotatsiya: *ushbu maqola maktabgacha yoshdagi bolalarning har tomonlama rivojlanishida MTT, maktab va oilaning o'zaro hamkorligining o'rni haqida bo'lib, ushbu muammoning amaliy yechimi atroflicha yoritilgan.*

Kalit so'zlar: *ijtimoiy, psixologik, korreksiya.*

Ta'lim-tarbiya jarayonida maktab va mahalla bilan MTT o'rtasida uzluksiz munosabatlar bo'lishi zarur. Bular oiladan MMTga, MTTdan maktab va mahallaga yana shu tartibda davom etib boradi.

Lekin, shuni ta'kidlash lozimki, maktabgacha ta'lim tashkiloti qanchalik ahamiyatli bo'lmasin, maktabgacha yoshdagi bolalar uchun tarbiya masalasida oila birinchi o'rinda turadi. Bola uyda o'rganganini maktabgacha ta'lim tashkilotida davom ettiradi, maktabgacha ta'lim tashkilotida oiladagi tarbiya ma'lum darajada korrekssiya qilinadi.

Maktabgacha ta'lim tashkiloti bolaning maktabdagi hayotidan, oila esa farzandning maktabgacha ta'lim tashkilotidagi yutuqlari va kamchiliklaridan xabardor bo'lib turishi, maktabgacha ta'lim tashkilotining oiladagi muhitni bilishi esa bolaning tarbiyasiga samarali ta'sir qiladi.

Oila bilan maktabgacha ta'lim tashkiloti, maktab va mahalla bola tarbiyasida o'zaro hamkorlar ekanliklarini hech qachon esdan chiqarmasliklari zarur. O'zaro majburiyatlarni aniq bilish, ular uchun javobgarlikni doimo his qilish va eslab turish lozim.

Bolaga maktabgacha yosh davridagi beriladigan ta'lim-tarbiya barkamol avlodni tarbiyalab voyaga yetkazishning poydevori ekanligini hisobga olgan holda uning sifati va samaradorligini oshirishning eng ta'sirli sharti sifatida oila bilan maktabgacha ta'lim tashkiloti, maktab hamda mahallaning ta'lim-tarbiyaviy vazifalarni hal qilishdagi o'zaro samarali hamkorligi jiddiy pedagogik masala hisoblanishi lozim.

Bolaning nutqini rivojlantirish shu yosh davriga xos bo'lgan vazifalardan biridir. Bolalarni uy jihozlari va buyumlari bilan tanishtirish ular nutqining rivojlanishida katta ahamiyatga ega. Bu ularning nutqini boyitadi, tartiblilik, go'zallik haqidagi tasavvurlarini kengaytiradi. Shuningdek, turli rangli rasmlar bilan tanishtirish, ertaklar o'qib berish orqali ularning kitobga bo'lgan qiziqishlari tarkib toptiriladi. Ayniqsa, mashg'ulotlar jarayonida bolalarda mustaqillik shakllantiriladi. 6-7 yoshlar (tayyorlov guruhlari)da mashg'ulotlar orqali bolalarda tashabbuskorlik, mustaqillik, qiziquvchanlik, kuzatuvchanlik, javobgarlik, faollik, taqqoslash, umumlashtirish, xulosalar chiqarish kabi ko'nikmalar tarkib toptiriladi.

Pedagoglar bolaning dastlabki tabiiyachisi sifatida oilaning yetakchi rolini tan olishlari muhim ahamiyat kasb etadi. Qisqa muddatli guruhga kelgunga qadar oila bolaga madaniyatni, muhim va eng zarur ko'nikmalarni singdirishga ulguradi. Bolani maktabga tayyorlash bola va oila o'rtasida shakllangan ana shu dastlabki munosabatlarga tayangan holda ota-onalarga qisqa muddatli guruhlar faoliyatining barcha jabhalarida ishtirok etishga imkon beradi.

Oilalarni jalb etish maktabga tayyorlash bo'yicha qisqa muddatli guruhlarda bolalarning bilim olish faoliyatini boyitishda, bola qiziqishlari va uydagi ta'lim-tarbiya natijalaridan foydalanishda muhim o'rin egallaydi. Bolalarning muvaffaqiyatli rivojlanishi va bilim olishida ikki ta'lim muhiti – uy va qisqa muddatli guruhlarining bir-biri bilan bahamjihatligi g'oyat muhimdir.

Ijtimoiy-psixologik muhofaza, bola yutuqlarining muvaffaqiyati unga kim va qanday ta'sir etayotganiga bog'liq. Bunga pedagoglar va ota-onalar hamda mahalla (qo'ni-qo'shni) hamkor va hamfikr bo'lib, tarbiyaviy muammolarni bahamjihatlik bilan hal etish orqaligina erishish mumkin.

Qisqa muddatli guruhga qatnashgan bolalarning ota-onalari bilan muvaffaqiyatli hamkorlik qilish uchun maktabgacha ta'lim tashkiloti xodimlariga quyidagi faoliyat yo'nalishlarini tavsiya etish mumkin:

-Ota-onalarda bolalarni maktab ta'limiga tayyorlashda MTT va mahalla xodimlari bilan hamkorlik qilishga intilishni shakllantirish.

-Bolalarning imkoniyatlari, talab-ehtiyojlari va qiziqishlarini baholashda, uning maktabgacha ta'lim tashkilotiga kirishiga ko'maklashish.

-Ota-onalarning pedagogik kompetentligini oshirish ota-onalarga uyda bola bilan mashg'ulot o'tkazish uchun zarur bo'lgan metodik usullarni o'rgatish;

-Ota-onalarga bola shaxsini rivojlantirish uchun xizmat qiladigan maxsus tarbiya usullarini o'rgatish.

Oilalarni qisqa muddatli guruhlar ishiga jalb etish bolalarga ham, ota-onalarga ham, maktabgacha ta'lim tashkilotiga ham foyda keltiradi. Muloqot, o'zaro hurmat, turfaxillikni, bola manfaatlarining muhimligini e'tirof etish samarali hamkorlikka asos bo'lib xizmat qiladi. Samarali hamkorlik shakllantirilishi uchun pedagoglar va ota-onalar o'zlarida yangi ko'nikma va bilimlarni rivojlantirishlari lozim.

Pedagog uchun oila shunchaki ta'sir ob'yekti sifatida xizmat qilmasligi kerak, qisqa muddatli guruhlar pedagoglari bola uchun oila uning shaxs sifatida shakllanishini belgilab beradigan zarur muhit ekanini o'zlari ham tushunishlari, ota-onalarga ham tushuntirib berishlari zarur. Shuning uchun ota-onalarning pedagogik jarayon doirasiga jalb etilishi, ularning faol ishtiroki pedagog Shunday bo'lishini

xohlashi uchun emas, bu o‘z bolasining rivojlanishi uchun muhim bo‘lgani uchun zarurdir.

Oila a‘zolarining qisqa muddatli guruhlar faoliyatida ishtirok etishi uchun mexanizmlar yaratiladi:

- Ota-onalar uchun qulay vaqtda oilalarga tashrifni rejalashtirish pedagogga bolalar va ota-onalar bilan ular uchun odatiy vaziyatda tanishish imkonini beradi;

- Ota-onalarga bolalarining qanday ishlayotgani va o‘ynayotganini ko‘rish uchun istagan paytda guruhga tashrif buyurishiga imkon berish;

- Ota-onalarni guruhda bolalar bilan birgalikda shug‘ullanish uchun taklif etish, ma‘lumot almashish tarzida pedagog tomonidan taqdim etiladigan bolalar portfoliolari haqida o‘z fikr-mulohazalarni bildirish;

- Ota-onalar pedagoglarga qandaydir oilaviy voqealar – tug‘ilgan kunlar, yangi ish, qarindosh yoki qo‘shni shaharga tashrif buyurish haqida xabar bergan hollarda ushbu voqealarni guruhdagi bolalar bilan muhokama qilish;

- Bolalar bilan to‘laqonli muloqot tajribasi bilan o‘rtoqlashish imkoniyatini yaratadigan mavzular bo‘yicha ko‘rgazmalar;

- Bolaga milliy va mintaqaviy madaniyatni o‘rgatishga mo‘ljallangan muzeylarga birgalikda tashrif buyurish;

- Ota-onalar bilan birgalikda bayram tadbirlari, bolalar ishlari ko‘rgazmalarini tashkil etish.

Pedagoglar va ota-onalarning birgalikdagi faoliyati va o‘zaro muloqoti mexanizmlarning mavjudligi har bir oilaning xususiy manfaatlari va xohish-istaklariga mos keladigan hamkorlik shakllarni ishlab chiqishga zamin yaratadi.

Adabiyotlar ro‘yxati

1. Ilk va maktabgacha yoshdagi bolalarga qo‘yiladigan Davlat talablari. T., 2018 yil

2. “Ilk qadam” davlat o‘quv dasturi. T., 2018 yil

MAKTABGACHA TA’LIM TASHKILOTLARIDA INNOVATSION KOMPYUTERLI TA’LIMiy o‘YINLARDAN FOYDALANISH METODLARI

*Toshpo‘latova Ra‘no To‘raqulovna
SamDU Ta‘lim va tarbiya nazariyasi
va metodikasi (maktabgacha ta‘lim)
fakul‘teti 2-bosqich magistranti*

***Annotatsiya:** bu maqolada Hozirgi kun ta‘lim tizimida, shu jumladan, maktabgacha ta‘lim tashkilotlarining ta‘lim-tarbiya jarayonida ta‘limga oid o‘yinlar va masofali ta‘lim texnologiyalaridan foydalanish alohida o‘rin tutayotganligi uchun ushbu masalalarni kengroq o‘rganib chiqish maqsad qilib olindi*

***Аннотация:** Данная статья более подробно рассматривает эти вопросы в современной системе образования, в том числе с использованием обучающих игр и технологий дистанционного обучения в образовательном процессе дошкольных организаций. Исследование было целевым.*

Annotation

This article deals with these issues in more detail in today's education system, including the use of educational games and distance learning technologies in the educational process of preschool organizations. The study was targeted.

Kalit soʻzlar: *innovatsiya, metodlar, kompyuterli oʻyinlar, samaradorlik, innovatsion texnologiya, innovatsion faoliyat.*

Keywords: *innovation, methods, computer games, efficiency, innovative technology, innovative activity.*

Ключевые слова: *инновации, методы, компьютерные игры, эффективность, инновационные технологии, инновационная деятельность.*

Muammolar: Maktabgacha taʼlim bolalarning sogʻlom va har tomonlama yetuk shaxs boʻlib shakllanishiga, oʻqishga boʻlgan havaslarini uygʻotishga, muntazam ravishda taʼlim olishlariga imkon yaratadi va maktabgacha taʼlim tashkilotlarida amalga oshiriladi. Mamlakatimizda mavjud vaziyatni inobatga olgan holda bugungi kunda Covid-19 pandemiyasi xavf solayotgan bir vaqtda onlayn bogʻcha, onlayn maktab tushunchalari kirib keldi. Bu bilan bir qatorda axborot texnologiyalaridan foydalanish ommalashib bordi. Bizdagi muammo onlayn bogʻcha tizimida innovatsion kompyuterli taʼlimiy oʻyinlardan foydalangan holda bolalarni oʻqishga boʻlgan ishtiyoqini oshirishga qaratilgan.

Muammoni hal qilish usuli: Taʼlim sohasida multimedia texnologiyasidan foydalanish dastlab umumiy oʻrta taʼlim maktablari, akademik lisey, kasb-hunar kollejlari va oliy oʻquv yurtlari uchun multimediali elektron taʼlim manbalari yaratishdan boshlangan. Multimediali taʼlim manbalaridan foydalanib maʼruza, amaliy, laboratoriya ishlari, mustaqil ishlar va hokazolar amalga oshiriladi. Multimediali elektron taʼlim manbalari elektron darsliklarda, qoʻllanmalarda, ishlanmalarda, taqdimotlarda, slaydlarda oʻz aksini topgan va mujassamlangan. Internet ashyolari, masofali oʻqitish manbalari, elektron kutubxonalar, bilimlar ombori ham taʼlim manbalariga kiradi. Multimediali elektron darsliklar, odatdagi anʼanaviy darsliklarga nisbatan qator afzalliklarga ega:

1) odatdagi darsliklarda biron mavzuga tegishli materiallar matni va estetik koʻrinishdagi bitta rasm beriladi;

2) multimediali elektron darsliklarda esa shu mavzuga tegishli material matni va uni sharxlab boruvchi diktorning ovozi, mavzuga tegishli animatsiya berilgan bir nechta rasm, oʻsha davrga tegishli kichik kinofilm lavhasi va musiqa qoʻshib beriladi.

MTTlari uchun yaratilgan elektron va odatdagi - taʼlim manbalari: bolalar uchun qoʻllanma yoki darslik sifatida - kompyuter xotirasiga kiritilgan maʼlumotlar va oʻquv materiallari, tarbiyachi (pedagog) uchun multimedia texnologiyasiga oid pedagogik, ilmiy-metodik adabiyotlar, metodik qoʻllanmalar, tavsiyalar va ularning elektron varianti taʼlim manbalari hisoblanadi. A.A. Abduqodirov tomonidan MTTlarida kompyuterli taʼlimiy oʻyinlar oʻtkazishga moʻljallangan "Asalarilar va gullar" nomli ishlanma S.Ochil va K.Hoshimovlarning "oʻzbek pedagogikasi va antologiyasi" kitobining 2-jildida keltirilgan. G.E. Djanpasova maktabgacha taʼlimda kompyuter dasturlaridan foydalanishga oid ishlanma, Xayitov va boshqalar tomonidan MTTlari uchun taʼlim vositalari tayyorlaganlar.

Yuqorida keltirilgan multimediali elektron ta'lim manbalari tashqari internet ashyolari va masofali ta'lim materiallari ham o'ziga xos ta'lim manbalari bo'la oladi. Farzandlarimizning shakllanishi, dunyoqarashlari kengayishida bog'chani o'rni muhimdir. Bog'cha dasturiga ko'ra, bola vaqtida ovqatlanadi, o'ynaydi, dam oladi. Bu tartib bola salomatligi uchun ham muhimdir. Bog'chada bola ta'limining boshlang'ich dasturini bosqichma-bosqich o'rgana boradi. o'qishni, yozishni, matematik-mantiqiy amallar bajarishni bilib oladi. U shu yerda Vatanni taniydi, yuragida tabiat va jamiyatga mehri hissi uyg'onadi. Maktabgacha ta'lim maskanlarida tarbiyaviy ishlarni takomillashtirish, pedagoglarning kasb malakasi va mahoratini oshirish, tarbiyaviy jarayonga zamonaviy pedagogik va kompyuter texnologiyalarni olib kirish muhim dolzarb masalalardir. Pedagoglarning kasb malakasi va mahoratini oshirishda o'qishni, yozishni matematik-mantiqiy amallar bajarishni o'rganishning didaktik ta'minotlarini yaratish usullarini bilib olish lozim. Aqlni chiniqtirish, o'qishni o'rganish, mantiqiy amallarni bajarish kabi bilimlar o'z mazmuniga quyidagilarni olishi lozim deb o'ylamiz: aqilnichiniqtirish maqsadida turli o'yinlar (masalan, shakllarni tanlash, ranglash, shakllarni tartiblari va boshqalar). o'qishni o'rganish maqsadida turli xil didaktik vositalar (masalan, rasmdagi hayvon, jism, narsalarni nomini topish kabi), turli grafik muharrirlar yordamida "Yer sharini bolalarga beramiz!", bolalar qiziqishi va ijodiy yondashishi bilan "Mening shahrim va mening koinotim", "tinchlik va urush", "Yil fasllari va bayramlar" mavzulariga oid rasmlarni yaratish mumkin. Bunday didaktik vositalardan xaftasiga ikki-uch (0,5 soatdan) foydalanish tavsiya etiladi va rasm, tarix, tabiatshunoslik, o'qish va matematika fanlarini o'rganishda o'z aksini topadi. Bunday darslarda bolalar kompyuterda ishlashning eng oddiy ko'nikmalarini egallaydilar.

Takliflar: Ta'limga oid o'yinlar ta'lim berishning zamonaviy psixologik-pedagogik texnologiyasida muhim o'rin egallaydi. Ta'limiy o'yinlarni o'tkazish usul sifatida XX-asrning 70-yillarida keng tarqalgan. Hozirgi vaqtda qo'llanilish sohasiga mos ravishda ta'limiy o'yinlarning har xil turlari mavjud. Masalan, zobitlarni tayyorlashda harbiy o'yinlar, aktyorlar uchun syujet-rolli o'yinlar, tijoratchilar va rahbarlar uchun maxsus treninglar mavjud.

Ta'limga oid o'yinlar uch asosiy vazifani bajaradi:

- vositali: aniq bir ko'nikma va malakalarni shakllantirish;
- gnostik: o'quvchilar bilimni shakllantirish va fikrlashini rivojlantirish;
- ijtimoiy-psixologik: kommunikativ ko'nikmalarni rivojlantirish.

Har bir vazifaga o'yinning aniq bir turi mos keladi: instrumental vazifa o'yin mashqlarida, gnostik-didaktik, ijtimoiy-psixologik vazifalar esa rolli o'yinlarda ifodalanishi mumkin.

Ta'limiy o'yinlar samarador bo'lishi uchun:

- o'yin ta'lim maqsadlariga mos bo'lishi;
- imitasion-rolli o'yinning amaliy pedagogik (psixologik) vaziyatga ta'sir etishi;
- o'yin qatnashchilarining o'yin mazmuniga mos keladigan maxsus psixologik tayyorgarligi;
- o'yinda ijodiy elementlardan foydalanish imkoniyatlari;

- tarbiyachi (psixolog) nafaqat rahbar sifatida, balki o'yin jarayonida “to'g'rilovchi” va maslahatchi sifatida ham ishtirok etishi kabi talablarga bo‘ysunishi kerak.

Ixtiyoriy ta’lim berish o'yini bir necha bosqichdan iborat bo'lishi mumkin:

1) o'yin muhitini yaratish.

Bu bosqichda o'yinning mazmuni va asosiy vazifasi aniqlanadi, o'yin qatnashchilarining psixologik tayyorgarligi amalga oshiriladi;

2) o'yin jarayonini tashkil etish.

Bu bosqichda o'yinning qoida va shartlari qatnashchilarga tushuntiriladi va ular orasida rollar taqsimlanadi.

3) o'yinni o'tkazish Bunda qo'yilgan maqsad hal qilinadi;

4) yakun yasash. Bu bosqichda qatnashchilarning o'zlari ham, maxsus ekspertlar (psixolog, pedagog) tomonidan ham o'yin borishi va natijalari tahlil etiladi. Shuni ta'kidlash kerakki, ta'limiy o'yinlarda faqat oddiy o'yin uslubidan foydalanilmaydi. o'yin jarayonida guruhli, yakkama-yakka ish, birgalikda muhokama, test o'tkazish va so'rov, rolli vaziyat yaratishlardan foydalanish mumkin. Boshqacha qilib aytganda, anketa o'tkazish, sosiometriya, “aqliy hujum” va boshqa uslublarni cheklangan miqdorda birga olib borish va foydalanish imkoniyatini beradi. Shu bilan birga, o'yin uslubi pedagogikada qandaydir maxsuslikka ega. Ta'lim berish jarayonida o'yin yordamchi element sifatida qisman nazariy materialga qo'shimcha sifatida foydalaniladi va u asosiy uslub sifatida chiqq olmaydi.

Rejalashtirish - Hozirgi kunda bolalar o'yinini tashkil etish va o'yinchoqlarni yangi texnologiyalar bilan boyitish, kompyuterli rivojlantiruvchi dasturlarni maktabgacha ta'lim muassasalariga joriy qilish bilan bog'lik bo'lgan qator muammolar mavjud. MTTlarining turli guruh tarbiyalanuvchilari kompyuterni va kompyuter o'yinlarini turlicha qabul qilishlari mumkin. Masalan, kichik guruh tarbiyalanuvchilari shaxsiy kompyuterlar va ularning qurilmalarini qimmatbaho va katta o'yinchoq deb qabul qilishlari mumkin. Uning “sichqoncha”sini aqliy sichqoncha, monitor ekranini esa televizor ekрани bilan taqqoslay oladilar. Psixologik nuqtai nazardan, kompyuter (monitor) ekranidagi multimediali tasvirlar yosh bolalarda his-tuyg'uni shakllantiradi. Yosh bolalar turli xil buyumlarga, qurilmalar va transport vositalarining modellariga juda qiziquvchan bo'lganliklari uchun kompyuterning psixologik ta'siri buyumlarga qaraganda kuchliroq bo'ladi. Kompyuter o'yinlari yosh bolalarga dinamik (jonli) ravishda psixologik ta'sir etadi. Didaktik o'yinlar jarayonida psixik bilish jarayonlarining takomillashuvi yuz beradi, ya'ni bolalar buyumlarning soni, kattakichikligi, shakli, hajmi, ranglarini idrok qila boshlaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo'yiladigan Davlat talablari.– Toshkent. 2018

2. “Ilk qadam” Maktabgacha ta'lim muassasasining davlat o'quv dasturi. – Toshkent 2018-yil

3. “Bolajon” tayanch dasturi (Takomillashgan “Maktabgacha ta’limga qo’yiladigan Davlat talablari” asosida ishlab chiqilgan) Toshkent – 2016

4. Bilimdon (qisqa muddatli guruhlar uchun dastur) – L.G.Evstaf’eva I. V.Grosheva, S.S.Mirjalolova, M.N.A`zamova –Toshkent 2014y.

5. KamoliddinovM., Vaxobjonov B. Innovation pedagogik texnologiya asoslari. Toshkent: Talqin, 2010. - 126 b.

6."Maktabgacha ta’limda yangi pedagogik va axborot texnologiyalarini tatbiq etishning dolzarb masalalari" mavzusidagi Respublika ilmiy- amaliy konferensiya materiallari. Qarshi: 2010,- 5-6 may. - 295 b.

7.Maktabgacha yoshdagi bolalar ta’lim-tarbiyasiga qo’yiladigan davlat talablari. T.: 2008. - 60 b

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖИ В СЕМЕЙНОМ ВОСПИТАНИИ

Д.М.Бегматова

д.ф.п.н. (PhD) доц. кафедры
«Педагогика и психологии»

СамГИИЯ

Аннотация. Семья является первым и одним из главных звеньев при формировании профессиональной социализации индивида. Педагогическими факторами обеспечения непрерывности формирования профессиональной социализации являются знание родителями основ профессиональной социализации, внедрение в традиции узбекской семьи основ социализации, формирование социализации на основе научности, системности и национальных традиций.

Ключевые слова: семья, воспитание, профессиональная социализация.

Annotation. Professional socialization of young people in family education

The family is the first and one of the main links in the formation of the professional socialization of the individual. Pedagogical factors of continuity of formation of professional socialization of knowledge of the parents are the foundations of professional socialization, introducing in the tradition of the Uzbek family fundamentals of socialization, socialization based on the form

Key words: family, education, professional socialization.

Аннотация. Oila - bu shaxsning kasbiy sotsializatsiyasini shakllantirishning birinchi va asosiy bo'g'inlaridan biri. Kasbiy sotsializatsiya shakllanishining uzluksizligini ta'minlashning pedagogik omillari - bu ota-onalarning kasbiy sotsializatsiya asoslarini bilishi, o'zbek oilasi an'analarida sotsializatsiya asoslarini joriy etishi, sotsializatsiyani ilm-fan, izchillik va milliy an'analar asosida shakllantirishdir.

Kalit so'zlar: oila, ta'lim, kasbiy sotsializatsiya.

«Любая педагогическая задача требует педагогического процесса на основе непрерывности» [2,27с.] Способность и непрерывность обеспечивают педагогическую целеустремленность, непрерывное и последовательное получение педагогического контента, обеспечивают согласованность теоретических знаний, практики и создают педагогическую произво-

дительность. Необходимость непрерывности в формировании профессиональной социализации определяется следующими социально-образовательными факторами:

- Роль и важность семьи в формировании гармонично развитого поколения в XXI веке. Семья становится одной из важнейших частей общего педагогического процесса в процессе формирования человека. Вопросы профессиональной социализации молодежи в семье являются одними из актуальных педагогических требований современности.

- Человек формируется в социальной среде. Невозможно воспитать гармоничную личность без социальной среды. Профессиональная социализация является неотъемлемой частью формирования гармонично развитого человека.

- Сегодня особое внимание уделяется подготовке персонала, отвечающего требованиям XXI века. Профессиональная интуиция и ориентация молодежи становятся важным фактором в развитии общества перед лицом технического прогресса. В то же время родители должны оказывать положительное влияние на ребенка и создавать адекватную среду для профессиональной социализации в семье.

- Сущность концепции профессиональной социализации с каждым днем возрастает с новыми, инновационными концепциями и необходимостью интеграции данного обновленного контента на все этапы системы образования и обучение становится все более актуальным.

В результате профессиональной социализации семьи молодые люди смогут точно анализировать различные политические, экономические и социальные ситуации в обществе, находить различия между текущей и будущей профессиональной сферой и тенденциями. Это требует от родителей быть ответственными за судьбу своих детей, помогать им жить в современном обществе и понимать свою профессиональную значимость. При профессиональной социализации родителей важную роль играет интуиция, знания о будущем развитии своего ребенка.

Принцип взаимозависимости и непрерывности зависит от практичности, ориентации педагогических целей, участников педагогического процесса, таких как родители, педагог, тренер, образовательное учреждение и его управление служат обеспечению согласованности, программирования, систематичности, непрерывности, эффективности, планирования и производительности, с использованием всестороннего научно-теоретического подхода, основанного на знаниях и навыках. Действительно, взаимозависимость и непрерывность являются факторами, обеспечивающими целостность педагогического процесса.

Итак, какова цель, функция и миссия педагогического процесса в обеспечении профессиональной социализации в семье в контексте взаимозависимости и непрерывности?

Педагогический процесс всегда должен основываться на полных знаниях и возможностях педагогического персонала, используя непрерывные, целенаправленные, различные педагогические методы и инструменты.

Родители, братья и сестры, дедушки и бабушки, близкие родственники, дошкольные и школьные воспитатели, ответственные лица учебного процесса, друзья и семья их детей могут участвовать в профессиональной социализации семьи. Все эти люди могут влиять на формирование профессиональных знаний и навыков ребенка. Однако профессиональная социализация человека будет основываться на принципе взаимозависимости и непрерывности в профессиональной социализации, где все участвующие стороны смогут координировать, сотрудничать, взаимодействовать и дополнять друг друга. Потому что взаимосвязь и преемственность в педагогическом процессе является важным фактором, обеспечивающим его практичность, ориентированную на достижение цели и связь между сторонами. Все участники педагогического процесса должны быть взаимосвязаны. Таким образом, создается целостный педагогический процесс.

Во-вторых, в дополнение к участникам педагогического процесса, отмеченным в любом педагогическом процессе, длительность процесса, его систематическая, постепенная, требует простоты. Роль общего образования, академического лица и профессионального образования имеет решающее значение. Однако роль семьи в этих этапах не имеет себе равных. Семейная ориентация молодежи на профессию, главного влиятеля в выборе профессии, гарантируется семейными традициями данной семьи. Чтобы быть практичным в индивидуальном мышлении профессиональной социализации, весь процесс обучения требует целостности интегральных элементов. На этом этапе сочетание семейных и образовательных систем обеспечивает эффективность обучения. Целостность и продолжительность педагогического процесса и его систематичность являются важными факторами в формировании взаимозависимости и непрерывности профессиональной социализации в семье.

В-третьих, еще одним важным фактором обеспечения взаимозависимости и непрерывности педагогического процесса в обеспечении профессиональной социализации в семье является рассмотрение психолого-педагогических особенностей личности и организация процесса на основе этих характеристик. Невозможно организовать профессиональную социализацию в семье, независимо от психо-эмоциональной и возрастной дифференциации личности. Потому что процесс выбора и вербовки профессии - это процесс, который продлевает профессиональные способности человека и имеет определенные характеристики в каждом возрасте. В физиологических, психологических и антропологических различиях между двухлетним ребенком и двенадцатилетним ребенком профессиональная социализация также делает разницу между знанием профессиональных социальных навыков и способностей, предоставляемых для двухлетнего ребенка или двенадцатилетнего ребенка.

Определение цели образовательного процесса (главным образом, родителем) для обеспечения профессиональной социализации в семье - это не только анализ знания, навыков, мышления, доступных ребенку, но и способность у ребенка работать в различных совместных процессах, четкое

определение профессиональных потребностей своих детей и, при необходимости, консультация специалистов в данной сфере (например, искусство, музыка, танец, спорт, информационные технологии), обеспечение правильной и надлежащей подготовке и практике. Эти принципы и являются функциональной основой для определения места ребенка в семье и его профессиональной социализации.

Профессиональная социализация требует понимания сторон, участвующих в учебном процессе, от тех, кто ею управляет, ближайших людей вокруг ребенка, прежде всего родителей, формирования современной профессиональной ориентации. Если родители не готовы к этому процессу, они не могут полностью реализовать профессиональную социализацию своего ребенка. Поэтому важно, чтобы родители использовали демократические методы, учитывающие интересы ребенка, а не метод самодержавного управления. Не стоит произносить фразы подобного характера: «Я твой отец. Ты будешь делать то, что я скажу! Ты еще маленький мальчик!», лучше заменить их подобным образом: «Прогресс Узбекистана продвигается по рыночной экономике. Человек должен быть свободным. У человека должна быть современная профессия. Человек должен иметь возможность пользоваться как самим собой, так и обществом!»

Как видно, в процессе профессиональной социализации родители несут большую ответственность также как и руководители педагогических процессов. Однако многие родители сегодня не обладают достаточными знаниями, навыками и умениями профессиональной социализации. Многие родители научились преследовать профессиональную социализацию, а также другие вопросы семейного воспитания целостным и традиционным способом. Тем не менее, общество неуклонно растет, меняется и развивается в период глобализации и технического прогресса. Требование к формированию человека трансформируется. Система занятий также меняется. Новые и новые профессии входят в жизнь общества. Профессиональная ориентация меняется. Также меняются престижные и прибыльные профессии. Существует также новый взгляд, методология и требования к семейному образованию. В то же время спрос на материальную поддержку семьи заставляет родителей отнимать у них все свободное время. Большинство людей даже не осознают, что родители являются первыми учителями в их жизни. Следовательно, практическая ситуация показывает, что для обеспечения профессиональной социализации в семье, в первую очередь, родители должны приобретать педагогические знания, в том числе профессиональную социализацию.

Таким образом, предоставление профессиональной социализации молодежи в семейном воспитании обеспечивает следующие дидактические требования и условия:

1. Семейное образование предоставляет родителям знания о концепции профессиональной социализации, ее содержании и сущности, истории и значимости;

2. Современное мышление о профессиональной социализации включает в процесс обучения на основе семьи, т. е. процесс внедрения и семейного воспитания организуется на основе профессиональной социализации;

3. Для обеспечения профессионального процесса социализации сформулируется знания и мышление родителей в этом направлении, то есть педагогическое содержание профессиональной социализации;

4. Обеспечение педагогического процесса взаимозависимости и непрерывности семейного воспитания в научном, решении проблем и результатах, систематизации, согласованности, сотрудничества и интеграции семьи, школы и гражданского общества, целевых, индивидуальных потребностей и особенностей, воспитания детей, ориентация, педагогический контент и педагогические стандарты профессиональной социализации, взаимосвязь между участниками педагогического процесса и межличностными отношениями, и актуальность принципа взаимосвязи между взаимным образовательным воздействием и социальной активностью. Обеспечение взаимозависимости и непрерывности процесса воспитания семьи обеспечивает развитие учебного процесса и педагогических технологий.

Используемая литература:

1. Жўраев Р.Х., Толипов Ў.Қ., Шарипов Ш.С. Узлуксиз таълим тизимида ўқувчиларни касб-хунар йўналтиришининг илмий-педагогик асослари. Монография. -Т.: ФАН. 2004.- 120 б.

2. Мусурмонова О.М. Оила маънавияти – миллий ғурур. Т., Ўқитувчи. 2000.

3. Нишонова С. Комил инсон тарбияси. Ўрта махсус ва касб хунар таълими маркази. Т., 2003. 224-б.

OTMLARDA PEDAGOGIK AMALIYOT ORQALI TALABALARDA KASBGA DOIR KO'NIKMALARNI SHAKLLANTIRISH

dots. Karimova Gulshoda Mamatkadirovna

Nizomiy nomidagi TDPU

Karimova Aziza Mamatkadirovna

SamDU "Maktabgacha ta'lim pedagogikasi va

psixologiyasi" kafedrasini o'qituvchisi

The annotation: *article is about the formation of professional skills and competencies in students through the organization of pedagogical practice in higher education institutions, and describes in detail the skills that should be formed in students during the internship.*

Key words: *practice skills, value design*

Аннотация: *статья посвящена формированию у студентов профессиональных навыков и компетенций путем организации педагогической практики в высшей школе, а также подробно описаны навыки, которые должны формироваться у студентов в ходе практики.*

Ключевые слова : *дизайн, практики, ценности навыков*

Annotatsiya: *maqola oliy ta'lim muassasalarida pedagogik amaliyotni tashkil qilish orqali talabalarda kasbga doir ko'nikma va malakalarni shakllantirish haqida bo'lib, amaliyot jarayonida talabalarda shakllantirilishi lozim ko'nikmalar atroflicha yoritilgan.*

Kalit so'zlar: *amaliyot, ko'nikma, qadriyat, loyihalashtirish.*

Talabalarda bilim, ko'nikma va malakalarni to'laqonli shakllantirish bilan ijodkor va kreativ tarbiyachilarni shakllantirish borasidagi mavjud muammolarni hal etish ta'lim va tarbiya samaradorligini zamon talablari asosida ta'minlash, uni dunyo talablari darajasiga olib chiqishga erishish lozim. Talabalarga ta'lim-tarbiya berishda milliy va umuminsoniy qadriyatlarga tayanish orqali ta'lim-tarbiyaning mazmunini shakllantirish va takomillashtirish, maktabgacha tarbiya tizimida xalqimizning boy tajribalari asosida boyitib borish va uning yangi qirralarini izlash bugungi kunning dolzarb muammolaridir.

«Kadrlar tayyorlash milliy darsturi», «Ta'lim to'g'risida» O'zbekiston Respublikasi Qonuni talablariga muvofiq holda tayyorlangan bo'lib, milliy tarbiyani, ta'lim tizimidagi jahon miqyosidagi yutuqlar asosida yuksak siyosiy hayotga mustaqil ravishda mo'ljalni to'g'ri o'qitish qobiliyatiga ega bo'lgan kadrlarni yangi avlodni shakllantirishga yo'naltirilgan.

Talabalarda nazariy bilimlarini amalda qo'llay olishiga qaratilgan pedagogik amaliyot ularning o'z ustida ishlashlariga, o'zlariga baho berishlarida va xatolari ustida ishlashlarida katta ahamiyatga ega.

Pedagogik amaliyot jarayonida quyidagi vazifalar hal qilinadi:

-talabalarda bolalarni har tomonlama: aqliy, axloqiy, estetik, jismoniy, mehnat, iqtisodiy, ekologik tarbiyalash, tarbiyaviy ishni tashkil etish mahoratini tarkib toptirish;

-tarbiyachiga xos sifatlarni: mehribonlik, sabrlik, bolajonlik, ishontira olish kabilarni o'zlashtirish;

- ta'lim-tarbiya ishlarini amalga oshirishda pedagogik-psixologik bilimlarni amaliyot jarayonida mustahkamlash va boyitish;
- ushbu kasbga ijodiy yondashish, ta'lim-tarbiyani rejalashtira olish;
- bu sohadagi ilg'or tajribalar bilan tanishish;
- tarbiyachi ish hujjatlari bilan tanishish, ish hujjatlarini yuritishga o'rganish;
- maktabgacha yoshdagi bolalarni guruhlar kesimida ularning yosh va individual xususiyatlarini o'rganish va taxlil qilish;
- ota-onalar bilan ishlash jarayonini o'rganish;
- bolalar jamoasi, ularning o'zaro munosabati va kattalar bilan munosabatlarini o'rganish;
- tarbiyasi og'ir bolalar bilan ishlash malakasini tarkib toptirish.

Talaba pedagogik amaliyot jarayonida quyidagi ko'nikma va malakalarni egallashi zarur:

- Maktabgacha yoshdagi bolalar jamoasining ijtimoiy-psixologik va yosh xususiyatlarini hisobga olib, axloqiy, aqliy, jismoniy, estetik, ekologik tarbiyalash bo'yicha vazifalarni belgilay olish;
- Ta'lim-tarbiya jarayonini to'g'ri loyihalashtirish va rejalashtirish;
- Tarbiyachining ish hujjatlarini yurita olish;
- Maktabgacha ta'lim tashkilotida turli tadbirlarni tashkil qilish va o'tkazish;
- Guruh xonalarini bezata olish;
- Qo'l mehnati bo'yicha turli narsalarni ijodkorlik bilan tayyorlay olish;
- Yozgi sog'lomlashtirish ishlarini qiziqarli va quvnoq, foydali tashkil qila olish;
- O'yinning har qanday turidan samarali foydalana olish va o'tkaza olish;
- Ota-onalar bilan ishlash ko'nikmasini shakllantirish.

Demak, pedagogik amaliyot jarayonida talabalarda kasbiy ko'nikmalar tarkib topadi, shuning uchun ham amaliyotning to'g'ri tashkil qilinishi muhim hisoblanadi.

Adabiyotlar ro'yxati

1. Ilk va maktabgacha yoshdagi bolalarga qo'yiladigan Davlat talablari. T., 2018 yil
2. "Ilk qadam" davlat o'quv dasturi. T., 2018 yil

TAYYORLOV GURUHI TARBIYALANUVCHILARINI MAKTABGA TAYYORLASHDA OTA-ONA VA MTT HAMKORLIGI

Dots. Abdu Feruza

Nizomiy nomidagi TDPU

Karimova Aziza Mamatkadirovna

*SamDU "Maktabgacha ta'lim pedagogikasi va
psixologiyasi" kafedrasida o'qituvchisi*

The annotation: article is about the role of kindergarten and family interaction in the comprehensive development of preschool children, and the practical solution to this problem is described in detail.

Key words: *psychological, social, correction.*

Аннотация: *в данной статье рассказывается о роли взаимодействия детского сада, школы и семьи во всестороннем развитии дошкольников и подробно описывается практическое решение этой проблемы*

Ключевые слова : *социально, психологический, коррекция*

Annotatsiya: *maqola tayyorlov guruhi bolalarini maktabga tayyorlashda MTT va oila hamkorligining o'rni haqidadir.*

Kalit so'zlar: *ma'naviy, axloqiy, o'yin, uzluksiz.*

O'zbek oilasining o'ziga xosligi sharqona odob-axloq, rasm-rusum, urf-odat, milliy qadriyat hamda an'analar, ta'lim-tarbiya, ma'naviy yetuklikka intilish kabilarning barhayotligidadir. Bolalarning ta'lim-tarbiya va bilim olishiga asosiy zamin yaratuvchi maskan oiladir. Farzandlarimiz, avvalambor, oilada, ota-onadan ibrat olgan holda shakllanadi. Ota-ona bolaga boshidan ta'lim-tarbiya, nutq madaniyati, odamiylik xislatlarini qunt bilan singdirib borsa, kelajakda u barkamol, sog'lom, mustaqil fikrlovchi, eng asosiysi, odobli shaxs bo'lib yetishadi. Inson hayotda bilim olishga intilish, Vatanni sevish, ardoqlash, kattalarni hurmat qilish hamda muomala madaniyatini ota-onadan o'rganadi. Yosh avlodga ma'naviy, axloqiy, madaniy tarbiya berishning usul va vositalari xilma-xil bo'lib, bular ichida bola nutqi va muomalasi alohida o'rin tutadi. Farzand – ota-onaning baxti va boyligi. O'z navbatida u ota-onasini astoydil hurmat qilishi oila ko'rki sanaladi.

Ota-onaning shaxsiy namunasi bolani tarbiyalashda eng muhim tamoyillardan biridir. Bolalarni yuksak axloqli va odobli qilib tarbiyalash qadim zamonlardan barcha xalqlarning orzusi, istagi bo'lib kelgan. Ota-ona bolasiga mehnatsevarlik, kattalarga hurmat, o'zidan kichiklarga shafqatli bo'lish va g'amxo'rlik qilish, yovuzlikka nafrat kabi ijobiy xislatlarni shakllantirishga harakat qilgan. Bugungi kunda ham farzandlarining ehtiyoj va intilishlari asosida yuksak darajada ta'lim-tarbiya berayotgan oilalar juda ko'plab topiladi. Bola har qadamda kattalardan ta'sirlanadi, eshitgan-ko'rganlariga taqlid qiladi. Ota-onalaridan muloqot madaniyatini o'rganadi va bu keyinchalik ularning hayot mazmunini begilaydi.

Ota-onalar, avvalambor, bolalarining nutq madaniyatini nazorat qilib borishi, o'zaro muloqotda nutq madaniyati qoidalariga rioya qilishi, bola nutqini takomillashtirishni to'g'ri yo'lga qo'yadi.

Har bir oila umumjamiyat talablari asosida shakllanadi. Jamiyat taraqqiyotining rivoji esa unda mavjud bo'lgan oilalarning ijtimoiy-iqtisodiy va

ma'naviy qiyofasining shakllanish darajasiga bevosita bog'liq. Oilaviy munosabatlar farzandlarning aqliy, ruhiy kamolotini ta'minlabgina qolmay, ota-onalarda o'ziga xos faollikni ham yuzaga keltiradi. Oilada qaror topgan sog'lom ma'naviy-ruhiy muhit farzandlarning yetuk, barkamol bo'lib voyaga yetishishlarida beqiyos ahamiyatga ega.

Oilada uyushtiriladigan suhbatlarning alohida ahamiyati bor. Odob-axloq mavzusidagi bunday muloqotlar farzandlarning til vositalarini mustaqil tarzda qo'llashiga erishish zarurligini ko'rsatadi. Bunday oilaviy suhbatlar bolaning kundalik faoliyat hamda sayr-u sayohatlarida samarali natija berishi, shubhasiz. Hozirgi zamon talablariga muvofiq oilada bolalar ona tilini, adabiy talaffuz me'yorlariga binoan barcha tovush va so'zlarni aniq va tiniq talaffuz etib, so'z boyligini rivojlantirmog'i lozim. Bola shaxsini shakllantirish, nutqini rivojlantirish borasida yo'l qo'yiladigan kamchiliklar ko'p uchrab turadi. Ota-onalarning bolalarga beparvoligi, so'zlashganda nutq madaniyatiga ahamiyat bermasligi bola nutqining buzilishiga olib kelmoqda.

Kuzatuv va tahlillar shuni ko'rsatadiki, agar maktabgacha ta'lim muassasasiga bormagan bola maktabga chiqsa, uning boshlang'ich sinfdagi o'qish faoliyati yetarli darajada samarali bo'lmaydi. Ya'ni, uning ta'limga moslashuvi sust kechadi, ijtimoiy munosabatlarga kirishishi, aqliy faoliyati sekin rivojlanadi. Bolada ko'pincha jismoniy, ruhiy jihatdan tayyor emaslik holati kuzatiladi. Bunday bolaning maktabda maxsus tayyorgarlikdan o'tgan tengdoshi bilan boshlang'ich ta'limni olishi uning ruhiyatida zo'riqish, uyalish, hadiksirash, o'ziga nisbatan ishonchsizlik kabi bir qator salbiy xislatlarini namoyon etadi va bu o'z navbatida uning ta'lim samarasiga ta'sir qiladi. Ta'lim olish motivatsiyasi, ilk o'quv ko'nikmalari shakllanmagan, psixik jarayonlari rivojlanmagan bola o'zlashtirishda tengdoshlaridan orqada qoladi, o'qishga nisbatan qiziqishi so'nib, yakkalanib boradi. Bolalarni maktabga qabul qilishdan oldin ularning qay darajada tayyorligini aniqlash lozim. Ushbu vaziyat nafaqat unga, balki butun oila zimmasiga mas'uliyat yuklaydi. Yangi turmush tarzi va faoliyati bolaning jamiyatda yangi mavqeni egallashi, kattalar va tengdoshlari bilan yangi munosabatlar o'rnatishni yuzaga keltiradi.

6–7 yosh bolaning maktabga psixologik tayyorgarligini o'rganishda quyidagi psixologik-pedagogik nazorat ishlarini olib borish lozim:

- bolaning atrof-muhitga munosabati va bilimlar zaxirasi;
- maktabga bo'lgan munosabati va rivojlanish darajasi;
- mustaqil fikrlashi va nutqining rivojlangani;
- emotsional-obrazli tasavvurning rivojlanish darajasi;
- qo'l harakati motorikasining rivojlanish darajasi.

Yuqorida keltirilgan omillarni tarbiyachi va ota-onalar hamkorlikda nazorat qilishi zarur. Maktabga tayyorlov guruhlarida bola faoliyatini kuzatish, yakka tartibda mashg'ulotlar tashkil qilish talab etiladi. Bundan tashqari, ota-onalar oilada quyidagilarni amalga oshirishi taqozo etiladi:

- bola bilan birgalikda didaktik o'yinchoq va o'yinlar o'ynash;
- oilada bola bilan ijobiy munosabatlar o'rnatish;
- bolani atrofdagilar bilan muloqotga kirishishga o'rgatish;

– bolada “men” tushunchasining rivojlanishiga yordam berish.

Juda ko‘p hollarda ota-onalar farzandining maktabga chiqishini “bolani maktabga borish vaqti keldi” yoki “yana biron yil o‘ynab olsin”, deb o‘zlaricha belgilashadi. Qoidaga ko‘ra, ota-ona bolasini maktabga berishda o‘z tajribasiga asoslangan holda ish ko‘radi. Masalani maktabgacha ta‘lim muassasasi tarbiyachisi yoki o‘qituvchi, ba‘zan esa uydagi qarindoshlari, bilimdon qo‘shnilari bilan muhokama qiladi. Ular bolani maktabga tayyorlashda uning bo‘yi, og‘irligi, o‘qish va yozishga uquvini asosiy o‘lchov deb o‘ylashadi. Bunda bolaning psixologik tayyorgarligi esa hisobga olinmaydi. Aynan psixologik tayyorlik bola o‘quv faoliyatining ichki xarakteristikasi sifatida o‘quv motivi va bilishga qiziqishini shakllantirishga yordam beradi.

Bolaning maktabga psixologik tayyorligi nimadan iborat bo‘lishi kerak? Bu yoshdagi bola uchun diqqat barqarorligi xarakterli bo‘lib, xotira faol rivojlanadi, so‘z boyligi ortib boradi, tafakkuri jadal rivojlanadi. Shuningdek, mazkur yoshda u tashqi ko‘rinishlarni umumlashtiradi, predmetlarni sifati bo‘yicha birlashtiradi, ulardan foydalanishda harakat usullarini belgilaydi. Ular endi o‘ziga tanish bo‘lgan vazifada sabab-natijaviy aloqalarni tiklash qobiliyatiga ega bo‘ladi. Eng muhimi, jismoniy rivojlanishi jadallashadi. Bolalarning maktabga moslashishini ta‘minlash lozim. Bu masalani hal etishning samarali yo‘llari mavjud bo‘lib, ular bolaning yoshi, individual xususiyatlariga mos bo‘lgan rivojlantiruvchi o‘yin va mashg‘ulotlardir. Bunday mashg‘ulotlarning mazmuni shundan iboratki, bolaning psixik rivojlanishi o‘quv dasturlarini muvaffaqiyatli o‘zlashtirishga asos bo‘luvchi psixik funksiyalari va shaxsiy sifatlarining oldinga siljishiga olib keladi. Bolalarni maktabga psixologik tomondan tayyorlashda maktab va maktabgacha ta‘lim muassasasining hamkorlikda ishlashi yaxshi samara beradi. O‘qituvchi bolalarni maktab binosi bilan tanishtirishi, maktabgacha ta‘lim muassasasiga kelishi, savol-javoblar olib borishi, o‘z navbatida tarbiyachi ham bolalar bilan sinfxonasidagi partalarda o‘tirib, turli mashqlar o‘tkazishi maqsadga muvofiqdir. Bularning barchasi bolalarni maktab haqidagi tasavvurlarini boyitib, o‘qishga ishtiyoqini yanada oshiradi.

Adabiyotlar ro‘yxati

1. Ilk va maktabgacha yoshdagi bolalarga qo‘yiladigan Davlat talablari. T., 2018 yil
2. “Ilk qadam” davlat o‘quv dasturi. T., 2018 yil

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬЕ

Ш.А.Буранова учитель факультета
“Дошкольное образование” ДГПИ
Ф.Нуманжанова студентка 3-курса ДГПИ

Аннотация. Эта статья посвящена взаимосвязи работы дошкольной образовательной организации и семьи в целях охвата детей в дошкольную образовательную организацию по подготовке их к школе. О разнообразии формы работы с родителями дошколят и содействие махалли.

Annotation: The article describes the work of kindergarten with their family and mahalla to make the children for school in the kindergarten. About different forms of work with their parents and mahalla.

Аннотация: Ушбу мақола оила, маҳалла, мактабгача таълим ташиқлотининг ҳамкорликдаги ишлари, мактабгача таълим ташиқлотига болаларни қамраб олиши ва мактабга тайёрлашда таълим-тарбия ишларини такомиллаштиришига бағишланади.

Дошкольное образование – это целостный процесс, направленный на обеспечение разностороннего развития ребёнка дошкольного возраста в соответствии с его задатками, наклонностями, индивидуальными психическими и физическими особенностями, культурными потребностями, а также на формирование у ребёнка нравственных норм, приобретение им жизненного и социального опыта. Тесное сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьёй способствует её укреплению повышения активности в воспитании детей. Любовь родителей к детям – одно из необходимых и естественных условий семейного воспитания. Целью воспитания ребёнка является воспитание гармонически развитой личности с творческим мышлением, с силой воли, со стремлением ко всему прекрасному. Процесс всестороннего развития личности включает в себя целую систему воспитания ребёнка. Нет совершенно одинаковых детей, у каждого свои склонности, особенности, интересы. С помощью индивидуального подхода можно найти “ключик” к каждому ребёнку. Проблемы индивидуального подхода в воспитании детей уделяли внимание многие представители прогрессивной педагогики, как русской, так и зарубежной. В педагогической системе Я. А. Коменского – великого чешского педагога – чётко обозначены положения о том, что весь процесс обучения и воспитания детей необходимо строить с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей и выявлять эти особенности путём систематических наблюдений. Необходимость индивидуального подхода вызвана тем обстоятельством, что любое воздействие на ребёнка преломляется через его «внутреннее условие», без учёта которых невозможен по – настоящему действенный процесс воспитания. А.С.Макаренко считал принцип индивидуального подхода к детям очень важным при разрешении ряда педагогических проблем, например при организации, и воспитании детского коллектива, трудовом воспитании детей,

в игре. Этим определением А.С.Макаренко подчёркивал сложность индивидуального подхода к детям. Он считал, что в процессе воспитания и обучения необходимо ориентироваться на положительные качества ребёнка - это главная точка опоры в общей системе воспитания и в индивидуальном подходе к детям. Поэтому у каждого ребёнка, прежде всего, нужно выявить положительные стороны характера и поступков и на этой основе укреплять в нём веру в собственные силы и возможности. Индивидуальный подход – один из главных принципов педагогики. Сама проблема индивидуального подхода носит творческий характер, но существуют основные моменты при осуществлении дифференцированного подхода к детям:

- знание и понимание детей;
- любовь к детям;
- основательный теоретический баланс;
- способность педагога размышлять и умение анализировать.

Педагог не должен забывать, что ребёнок – это субъект собственного развития. Но дети всегда должны чувствовать поддержку педагога.

Индивидуальный подход к ребёнку осуществляется как в процессе организации коллективных занятий, так и индивидуальных форм работы. Задачей индивидуального подхода является наиболее полное выявление индивидуальных способов развития, возможностей детей, укрепления их собственной активности и раскрытие неповторимой личности.

Цели семейного воспитания прежде всего предусматривают укрепление здоровья ребёнка, развитие его умственных способностей, воспитание любви к Родине, формирование общественной активности, ответственности, чувства товарищества, доброты, честности, трудолюбия. Это не все задачи воспитания растущего человека, но названные ориентиры, отец и мать могут целенаправленно и эффективно готовить своего ребёнка к самостоятельной жизни. Задача дошкольной образовательной организации – помочь семье в вопросах воспитания, в осознании родительской позиции. Работа педагога с родителями требует внимания, чуткости, заботы а главное неформального подхода. Воспитатель подчёркивает, что он уважает родителей, относится как к равным коллегам, опыт которых ему также важен, как и свой собственный. Вот почему от умения и желания сотрудничать с родителями, направлять педагогический процесс в семье зависит от отношения родителей к воспитанию своего ребёнка и к дошкольной образовательной организации в целом. Для обеспечения всестороннего развития ребёнка дошкольная образовательная организация может организовать следующие формы взаимодействия с родителями:

- учёт ожиданий родителей в отношении дошкольного образовательного учреждения;
- просвещение родителей в вопросах раннего развития;
- вовлечение родителей в активное участие в учебно-воспитательную деятельность;
- поддержка инициативы родителей участвовать в жизни дошкольной образовательной организации.

Формы связи воспитателя и родителей определяются наблюдением за детьми. Знакомство с каждой семьёй. Посещение семьи на дому – следующий этап изучения семейного воспитания (индивидуальные). В практику общественного дошкольного воспитания вошли следующие формы работы с родителями:

1. Посещение семьи ребёнка. С целью выявления особенностей и причин формирования индивидуальных качеств детей.
2. Консультации о возрастных и индивидуальных особенностях детей.
3. Индивидуальные беседы с родителями.
4. Совместный анализ педагога с родителем поступков ребёнка, для выявления причины поступать именно так.
5. Оформление папок-передвижек “Особенности психофизического развития детей”.
6. Подбор рекомендаций статей, книг, журналов, в соответствии со спецификой семейного воспитания и индивидуальных проявлений детей.
7. Групповые родительские собрания “Индивидуальный подход к детям в семье”, “Нравственное воспитание в семье” и т.д.

Директор дошкольной образовательной организации консультирует воспитателей, беседует о результатах посещения. Во время консультации важно напомнить педагогам о некоторых правилах посещения семьи: заранее предупредить родителей о своём приходе, выбрав день удобный и для себя и для них, обязательно прийти в этот день, не заставляя людей ждать и изменять семейные планы, не вести никаких записей во время беседы, не говорить с родителями в категорическом и назидательном тоне, уместны лишь советы, пожелания, предложения, запись о впечатлениях от посещения семьи сделать в графе календарного плана.

Учёт воспитательной работы отметив положительные моменты и обратить внимание на те вопросы, которые вызывают сомнения. Там, где посещение детей в семейной обстановке проводится систематически, последовательно воспитатели и родители понимают друг друга, у них не возникают конфликты. Наоборот, создаётся дружеская атмосфера, желание помочь друг другу, сделать жизнь ребёнка и дома и в детском саду содержательной и радостной. При повторном посещениях семьи, а они должны быть обязательно, воспитатель рассказывает родителям о развитии ребёнка, отмечает положительные сдвиги, вспоминает интересные моменты из жизни группы. Когда их сын (дочка) проявили себя с хорошей стороны. Такая положительная оценка радует родителей. Следует подчеркнуть, что воспитатель может влиять на ребёнка (поощрять хорошие поступки и исправлять негативные моменты в поведении) лишь в том случае, если он стремится узнать о нём как можно больше. Подготавливаясь к групповым собраниям, к очередному заседанию родительского комитета педагог ограничивается одной-двух семей. Скажем, повестка предстоящего родительского собрания – «Изучение опыта нравственного воспитания детей». Беседа может быть построена в таком плане: какие черты характера вы хотели воспитать у своих детей? Какие применять методы? Единодушны ли в своём

подходе в воспитании уважения к старшим, любви к родному краю? Как складываются отношения с братьями, сестрами, товарищами? Как воспитываете дружбу между детьми? Привлекаете ли старших детей к уходу за младшими? Кого больше слушается ребенок? Почему? С кем делится радостями и огорчениями? Какие трудности испытывает семья в нравственном воспитании детей? Педагог должен подвести родителей к мысли, что ребенок, развиваясь не просто овладевает разнообразными действиями, не только учится видеть мир, мыслить. Он усваивает, что такое хорошо, что такое плохо, привыкает подчинять свои желания необходимости, впитывает правила поведения, свойственные людям. Если взрослые всегда вежливы друг с другом, спокойны доброжелательны, внимательны к другим, то и малыш привыкнет вести себя подобным образом. Да, в присутствии ребёнка нельзя «выяснять отношения», ссорится. Возбуждённое состояние передаваясь ребёнку, отрицательно сказывается на его нервной системе, неправильные поступки взрослых входят в его поведение. Он воспроизводит их в игре, а затем в своём отношении к близким, младшим и старшим. Ещё несколько тем. Гигиеническое и физическое воспитание детей. В ходе индивидуальных бесед выясняются задачи воспитания здорового ребёнка, средства их решения; условия соблюдения режима дня; гигиены; вопросы рационального питания; применяемые меры закаливания; время, отведённое для прогулки; на просмотр телепередач ; игрушки, физкультурные пособия для игр и занятий в группе и на улице. И на этих вопросах заостряется внимание родителей. Решая вопросы умственного воспитания педагог выясняет, как родители понимают эту задачу, какие используются пособия, детские книги, игрушки есть у дошколят дома, в каком они состоянии и где хранятся; занимаются ли с ребёнком дома, часто ли читают книги, ведутся беседы о прочитанном, организуются ли прогулки в сад, на поле, ведутся ли наблюдения и беседы. Наиболее широкие возможности для умственного воспитания представляют прогулки, во время которых родители обращают внимание ребёнка на то что происходит в природе: каковы свойства дождя и снега, окраска и форма листьев, стволов деревьев, виды птиц и внешний вид животных. Готовясь к родительскому собранию воспитатель продумывает схему выступления (обосновывает цель, важность выносимого вопроса на обсуждение для себя и для родителей, задачи и способы её решения в дошкольной образовательной организации и семье), решает с чего начнёт и чем завершит беседу, где и как рассадит родителей, где расположится сам. В объявлении помимо информационных сведений (число и время проведения собрания) помешает вопросы, на которые родители могли бы заранее подготовить ответ: ведь основная цель собрания – не только слушать, но и обсуждать, активно работать. Время выступления педагога не должно превышать 25 минут. В общей сложности на собрание следует отвести 1 час времени. Если демонстрируются детские работы или проводится занятие ещё 20-30 минут. Все вопросы, поступающие в ходе собрания, воспитатель записывает, на один отвечает сразу – на другие в ходе индивидуальных бесед или групповых консультаций. Некоторые собрания педагоги завершают

вручением каждой семье памятки. Её текст, рекомендации воспитатели составляют вместе, советуясь с заведующим. Готовясь к проведению «Открытого дня» (в целом или отдельных его отрезков) воспитатель продумывает, всех ли родителей приглашать, или только тех кому это необходимо, весь план встречи. Какие по содержанию стороны жизни детей наиболее важно отбирать для открытых дверей? Прежде всего внимание родителей привлекут то, что направлены на положительные качества личности ребёнка. Нередко воспитатели задаются вопросом «Сообщать ли детям о приходе родителей?» Ответ может быть только положительным. «Папы, мамы хотят знать, как вы проводите время и день в дошкольной образовательной организации. Они побывают на занятии, на прогулке, посмотрят, как вы играете (танцуете, поёте, готовитесь к прогулке, дежурите и.т.д) Воспитатель обращается к детям: «Вы уже постарайтесь себя показать», «Будьте внимательны», дисциплинированы». Демонстрация сюжетно– ролевой игры и наиболее выгодная, так как в её ходе полностью раскрывается личность ребёнка. Воспитатель продумывает организацию игры все её детали. Приглашать родителей сначала младшую, затем в старшую группу. Родители могут увидеть игру в разгаре или её конец. Папка передвижка дополняет наглядную форму работы. Обычно материал для 1-2 папок подготавливается к началу учебного года. Наиболее рациональны тематические папки передвижки, раскрывающие задачи умственного, физического, трудового воспитания дошкольников, подготовку детей к школе. Папка - передвижка предлагается избирательно, то есть тем родителям которым необходимо ознакомиться с каким-то вопросом воспитания. В течении 1-2 недель они изучают её содержание. Тесный контакт с родителями педагог поддерживает с помощью родительского актива. Групповой стенд для родителей ещё одна форма работы с родителями. Его назначение постоянная помощь в виде конкретных советов в плане повышения их педагогических знаний. В течении года оформляется 10-12 тематических стендов, перед собранием или после, к праздникам, открытым просмотрам. Опыт показывает, что стенд, имеющий тематическое направление, более эффективен в работе с родителями. Например, в средне- младшей группе в начале учебного года внимание родителей, несомненно, привлечёт такая тема: «воспитываем, самостоятельность с ранних лет». В ней стоят задачи, стоящие перед дошкольной образовательной организацией и семьёй в воспитании самостоятельности детей 3-4 лет. Содержания и методы воспитания самостоятельности у младших дошкольников в процессе самообслуживания, у ребят среднего дошкольного возраста в разных видах деятельности. На основе государственных требований определены цели и принципы образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации, партнёрство с родителями, сотрудничество с семьёй, махаллэй, школой. Поддержка развития ребёнка в дошкольной образовательной организации является коллективной работой за проведение которой отвечает руководитель дошкольной образовательной организации.

В настоящее время существует целая система форм, средств и методов организации педагогической пропаганды среди родителей и необходимо обобщать пропрандировать и распространять лучший опыт семейного воспитания, формировать педагогическое мышление, стремление к самообразованию. Ответственность за воспитании детей лежит в равной мере на дошкольной образовательной организации и на семье. Эффективность воспитания в большой степени зависит от согласованности усилий, единства требований к детям, семьи, школы и махалли. Таким образом, индивидуальный подход – важнейший принцип воспитания. Он предполагает профессиональное знание и научно обоснованное понимание индивидуально-психологических особенностей каждого ребёнка, так же специфических условий которые повлияли на формирование определенной черты личности.

Список использованной литературы:

1. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по коренному совершенствованию управления системой дошкольного образования на 2017-2021 годах» № ПП-2707. Т.: 2016 год 29-декабрь

2. «Государственные требования к развитию детей раннего и дошкольного возраста Республики Узбекистан» Т.: 2017 год 19 июнь

3. С.С.Мирджалилова и др. «Семь цветов радуги» методические пособие для родителей. Т.: 2016 год

Сайты интернета: 1.www.pedagog.uz 2.www.Ziyonet.uz 3.www.tdpu.uz

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАРБИЯЧИЛАРИНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ВА УЛАРНИ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШГА ЗАМОНАВИЙ ЁНДАШИШ

*Жиззах давлат педагогика институти
Мактабгача таълим методикаси
кафедраси ўқитувчиси Раҳмонқулова Х.Б*

Annotation: *The article is about a modern approach to retraining and professional development of preschool educators, and reflects the work that needs to be done in this regard.*

Key words: *reform, progress, assignment*

Аннотация: *Статья посвящена современному подходу к переподготовке и повышению квалификации дошкольных воспитателей и отражает ту работу, которую необходимо провести в этом направлении.*

Ключевые слова: *реформа, прогресс, задание*

Annotatsiya: *maqola maktabgacha ta'lim tarbiyachilarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirishga zamonaviy yondashish haqida bo'lib, bu boradagi qilinishi lozim bo'lgan ishlar aks ettirilgan*

Kalit so'zlar: *isloh, taraqqiyot, topshiriq*

Мактабгача таълим тизимини тубдан ислоҳ қилиш ва такомиллаштириш, мактабгача таълим муассасаларини давлат томонидан бошқаришнинг самарали тизимини яратиш ҳамда унинг моддий-техника базасини мустақамлаш мақсадида сўнгги йилда қабул қилинган қатъий чора-тадбирлар

натижасида Мактабгача таълим вазирлиги ва унинг жойлардаги ҳудудий бўлинмалари ташкил қилинди.

2017 - 2021 йилларда Мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш бўйича дастур тасдиқланди, унинг доирасида мактабгача таълим муассасалари фаолиятини тизимли ташкиллаштириш, қуриш, реконструкция қилиш ва мукамал таъмирлаш борасидаги ишлар бошлаб юборилди.

Ўзбекистон Республикаси тараққиётининг ҳозирги босқичида ёш авлодни ҳар томонлама етук шахслар сифатида вояга етказиш асосий масалалардан ҳисобланади. Биринчи Президентимиз таъкидлаганидек: “Шуни унутмаслигимиз керакки, келажагимиз пойдевори билим дарогоҳларида яратилади, бошқача айтганда халқимизнинг эртанги куни қандай бўлиши ёшларимизнинг бугун қандай таълим ва тарбия олишига боғлиқдир”²⁵ деб ўтган. Шу жумладан кенг кўламда амалга оширилган ижтимоий ислохотлар сирасида комил инсонни тарбиялаб вояга етказиш, унда юксак маънавий-ахлоқий сифатлар ва жисмоний баркамолликнинг намоён бўлишига эришиш масаласи давлат сиёсатининг устувор йўналишларидан бири сифатида эътироф этилди. Муҳтарам юртбошимизни одилонга сиёсатлари туфайлик комил инсонни тарбиялашнинг ижтимоий-сиёсий аҳамияти, “комил инсон” тушунчаси моҳиятига тўхталар экан, қуйидагиларга алоҳида урғу беради: “Биз комил инсон тарбиясини давлат сиёсатининг устувор соҳаси деб эълон қилганмиз. Комил инсон деганда биз, аввало, онги юксак, мустақил фикрлай оладиган, хулқ-атвори билан ўзгаларга ибрат бўладиган билимли, маърифатли кишиларни тушунамиз”²⁶ Узлуксиз таълим тизимининг асосий ва муҳим таркибий босқичларидан бири саналган мактабгача таълим муассаларда ҳар томонлама етук, баркамол бўлиб вояга етишида ўзига хос ўрин тутди. Мустақиллик йилларида яратилган ва бошланғич таълим мазмуни ва устувор тамойилларини ёритувчи ҳужжатлар (жумладан, “Мактабгача таълим Концепцияси”) да узлуксиз таълим тизимининг мазкур босқичини ташкил этишда қуйидаги мақсадларга эришиш зарур эканлиги кўрсатилган²⁷

Ўзбек халқи тарихида ўзига хос ўрин тутганлигини, нафақат мардлиги, қаҳрамонлиги билан, балки мамлакат фуқароларига таъсир эта олиши, уларни ягона мақсад атрофига бирлаштириши, жамият тараққиётини таъминлашда миллий имкониятларни бирлаштириши билан ном қозонган. Ҳозирги кунда ҳам мактабгача таълим муасса ходимларни қайта тайёрлаш ҳамда уларни малакасини ошириш таёрлов курслари фаолият олиб келиняпти. Шу билан бир қаторда мактабгача таълим тарбиячиларини амалиёт мобайнида ҳар бир бола билан педагогик психологик ёндашишларни ўрганиш ҳамда болаларга самийми мулоқат қилиш ширин сўз билан ёндашиш ҳамда момила

²⁵Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч. – Тошкент: Маънавият, 2008. – 616

²⁶РискиевТ, Қурбонов Ш, СаидовХ, Ахлиддинов Р, Баркамол авлод орзуси. – Т.: Шарк, 1999. – 81 б

²⁷ АбдуллаеваҚ.А., СафароваР.Ғ., ОчиловМ.О., НазаровК.Н., Бикбаева, Зайнитдинова Н.У М.А./Бошланғич таълим Концепцияси // Бошланғич таълим . – Т, 1998. -№ 6. – . 116

маданиятини шакллантириш катта аҳамиятга эгадир. Шу қатори тарбиячилар болаларимизга ижодий топшириқларни бериш жараёнида қуйидаги шартларни инобатга олишлари мақсадга мувофиқ бўлади:

1. Тарбиячилар болаларимизга беришган ҳар бир топшириқнинг аввалгиларидан фарқли бўлиши керак

2. Тарбиячилар ижодий топшириқларни беришда аниқ мақсадларни белгилаб олиш.

3. Болаларимиз томонидан топшириқларнинг бажариш жараёнида уларда ташаббускорлик, мустақиллик ва масъуллик каби сифатларни шакллантириш.

4. Тарбиячилар болаларимизга топшириқларнинг жамоа бўлиб бажарилишига шароит яратиш ва бу жараёнда ҳар бир талабанинг ижодий фикрлашини аниқлаш.

Болаларнинг нутқи ҳам ўзига хос аҳамият касб этади. Зеро, унинг нутқи нафақат ўзи учун, балки, мактабгача таълим муассаларда болалар учун кенг қўламда бирдек тушунарли, етказиш лозим бўлади. Болаларимиз топшириқларни бажариш жараёнида ўрганилаётган материалларнинг муҳим жиҳатларини ифодали, аниқ ва равон сўзлаб бериш, ўзига хос муомала одобига эга бўлишлари керак бўлади.

Мактабгача таълим муассаларида тарбиячилик фаолиятини олиб бориш:

– шахсий ташаббус асосида ўйин, таълим ва меҳнат кўринишидаги фаолиятларни ташкил эта олиш;

– ўйин, таълим ва меҳнат каби фаолиятлар жараёнида юзага келган ижтимоий муносабатларни фаоллаштира олиш;

– болаларни жипслаштириш ва ягона мақсад атрофида бирлаштириш қобилиятини намоён этиш.

Хулоса сифатида шуни алоҳида такидлаш лозимки, мактабгача таълим муассаларида тарбиячилик фаолиятини шакллантириш жараёни узвийлик, тизимлилик асосида олиб борилиши ҳамда педагогик шарт-шароитлар тўлалигича ҳисобга олиниши лозим. Ижодий топшириқларни бажариш жараёнида инновацион ёндашувлар, ўқитишнинг фаол замонавий усулларида кенг фойдаланиш болаларимизнинг фаоллигини янада оширади.

Мактабгача таълим ташкилотлари бўлажак тарбиячиларида ташкилотчилик сифатларини шакллантириш жараёнини янада такомиллаштириш, курсларда олган билимларини амалда мустаҳкамлаш мақсадида турли тадбирлар, хусусан, эрталиклар, кечалар, беллашувлар ўтказиш қутилган яхши натижаларни беради.

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТИЗИМИДАГИ АЙРИМ МУАММОЛАР ВА ЕЧИМЛАР

Педагогика фанлари доктори, профессор М.М.Махмудова

Ўзбекистонда сўнгги йилларда мамлакат мактабгача таълим муассасалари тизимини тубдан ислоҳ этиш, уларни жонлантириш, хусусан уларни янги мазмунда қайта қуриш, тизим учун зарур бўлган кадрлар тайёрлаш жараёнини янги миллий моделини яратиш, педагогик жараёни демократлаштириш, уни эркинлаштириш ва модернизация қилиш, таълим ва тарбия жараёнини замонавий инновацион ғоялар билан бойитиш, таълим ва тарбия мазмунини такомиллаштириш, тизимга замонавий инновациялар ва илғор педагогик технологияларни жорий этиш бўйича аниқ мақсадли ҳамда мамлакат истиқбол тараққиётига алоқадор бўлган кенг кўламли ишлар амалга оширилди. Алоҳида аҳамият мактабгача таълим муассасаларининг таълим инфраструктурасига ҳамда мамлакатимиздаги барча болаларни таълим ва тарбия жараёнига қамраб олишга йўналтирилди.

Сўнгги тўрт йил ичида мактабгача таълим муассасалари фаолиятини қайта ташкил қилиш ва улар амалиётини тубдан ўзгартириш, тизим фаолиятини молиялаштириш механизмларини таъминлашга бағишланган қирққа яқин давлат ҳужжатлари, уларнинг ичида Президент Фармонлари ва Қарорлари, Вазирлар Маҳкамаси қарорлари ва фармойишлари, вазирлик меъёрий ҳужжатлари қабул қилинди.

Жумладан, Ўзбекистонда мустақил Мактабгача таълим вазирлиги таъсис этилди. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2016 йил 29 декабрдаги “2017-2021 йилларда мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш тўғрисида”ги ПҚ-2707-сон Қарори²⁸, 2017 йил 30 сентябрдаги ПФ-5198-сон «Мактабгача таълим тизими бошқарувини тубдан такомиллаштириш чоратадбирлари тўғрисида» Фармони²⁹, 2017 йил 30 сентябрдаги “Ўзбекистон Республикаси Мактабгача таълим вазирлиги фаолиятини ташкил қилиш тўғрисида”ги³⁰ Қарорлари соҳани тубдан ислоҳ қилиш учун ҳуқуқий асос бўлиб хизмат қилди.

Юртимизда мактабгача таълим муассасалари фаолиятини қайта қуриш бўйича давлат сиёсатида тизим ишини янада такомиллаштириш, унинг моддий-техника базасини мустаҳкамлаш, мактабгача таълим муассасалари тармоғини кенгайтириш, уларни малакали педагог кадрлар билан таъминлаш, болаларни мактаб таълимига тайёрлаш даражасини тубдан яхшилаш, таълим-тарбия жараёнига замонавий таълим дастурлари ва технологияларини татбиқ этиш учун шарт-шароитлар яратиш ҳамда айнан болаларни ҳар томонлама интеллектуал, ахлоқий, эстетик ва жисмоний ривожлантириш замонамизнинг энг долзарб вазифаларидан эканлиги белгилаб берилди.

Бинобарин, Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев айтганидек, “Илм-фан, замонавий ва узлуксиз таълим тизимини янада

²⁸ <http://uza.uz/oz/documents/-yillarda-maktabgacha-talim-tizimini-yanada-takomil--30-12-2016>

²⁹ <http://uza.uz/oz/documents/maktabgacha-talim-tizimi-bosh-aruvini-tubdan-takomillashtiri>

³⁰ <http://lex.uz/docs/3422069>

такомиллаштириш зарур. Халқимизда “таълим ва тарбия бешикдан бошланади” деган ҳикматли бир сўз бор. Фақат маърифат инсонни камолга, жамиятни тараққиётга етаклайди. Шу сабабли, таълим соҳасидаги давлат сиёсати узлуксиз таълим тизими принципига асосланиши, яъни, таълим боғчадан бошланиши ва бутун умр давом этиши лозим.

Мактабгача таълим вазирлиги берган ахборотига кўра, бугунги кунда мамлакатимизда мактабгача таълим вазирлиги тизимига 3 ёшдан 7 ёшгача бўлган 2,5 млн бола қамраб олинган. Республикадаги боғчалар сони - 6154. Улардан 5586 таси - давлатга қарашли, 568 таси нодавлат таълим муассасасидир. Бугунга келиб 859 141 нафар бола мактабгача таълим билан қамраб олинган, бу умумий ҳисобнинг 34 фоизи демакдир. Жами 1 млн 600 дан зиёд бола мактабгача таълим билан қамраб олинмаган³¹.

Мазкур рақамлар соҳадаги сўнгги давр ўзгаришлар моҳиятини белгилаб беради. Мактабгача таълим тизимидаги туб ўзгаришларни давлат амалга оширмоқда, унинг ғоялари ва амалга ошириш механизмларини ишлаб чиқмоқда. Мазкур ўзгаришлар ва ислохотлар мақсади давлат стратегик тараққиётини таъминловчи “инсон капитали”ни мақсадли, ҳар томонлама ва самарали тарзда етиштириш учун боланинг гўдаклик давридан оқ ҳаракат қилиш, унинг ривожланиши учун барча зарур педагогик шарт-шароитларни яратиш, таълим ва тарбия жараёнини моддий ва маънавий жиҳатдан таъминлашдан иборатдир.

Шунингдек, мактабгача таълим тизимидаги туб ўзгаришларни таъминлаш ва жорий этиш мақсадида Ўзбекистон Республикасининг илк ва мактабгача ёшдаги болалар ривожланишига қўйиладиган Давлат талаблари қабул қилинди³². Унга кўра, мактабгача таълим тизими зиммасига қўйиладиган вазифалар ва талаблар аниқ белгилаб берилди. Айнан бола имкониятларини ривожлантириш мактабгача таълимнинг бош мақсадларидан саналади.

«Мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш бўйича 2017-2021 йилларга мўлжалланган давлат Дастури»³³ да таъкидланишига кўра, мактабгача таълим муассасаларида болаларни ижтимоий, шахсий, ҳиссий, нутқий, математик, физио-психологик, жисмоний ва ижодий ривожлантириш бўйича таълим дастурларини жорий этиш даркор. Чунки сўнгги 20 йил давомида давлат тасарруфидаги мактабгача таълим муассасалари сони 45 % га камайган. Мазкур тизим орқали мамлакатимиз болаларининг 33 % гина қамраб олинган. Мазкур кўрсаткич ривожланган давлатлардан Данияда 99 фоиз, Японияда 97 фоиз, Жанубий Кореяда 95 фоизни ташкил этади.

Соҳада вужудга келган мавжуд бўшлиқни тўлдириш учун 2018 йилда давлат бюджетидан 427 боғчада қурилиш ва таъмирлаш ишларини олиб бориш

³¹ <https://kun.uz/6777797>

³² Ўзбекистон Республикаси Мактабгача таълим вазирининг 2018 йил 18 июнь 1-мх-сон Буйруғи // [https://nrm.uz/contentf?doc=549204_maktabgacha_talim_vazirining_18_06_2018_y_1-mh-son_o%20%80%98zbekiston_respublikasining_ilk_va_maktabgacha_eshdagi_bolalar_rivojlanishiga_qo%20%80%98viladigan_davlat_talablarini_tasdiqlash_haqidagi_buyrug%20%80%98i_\(av_tomonidan_03_07_2018_y_3032-son_bilan_ro%20%80%98yhatga_olingan\)](https://nrm.uz/contentf?doc=549204_maktabgacha_talim_vazirining_18_06_2018_y_1-mh-son_o%20%80%98zbekiston_respublikasining_ilk_va_maktabgacha_eshdagi_bolalar_rivojlanishiga_qo%20%80%98viladigan_davlat_talablarini_tasdiqlash_haqidagi_buyrug%20%80%98i_(av_tomonidan_03_07_2018_y_3032-son_bilan_ro%20%80%98yhatga_olingan))

³³ <http://lex.uz/docs/3090103?query=%D1%82%D0%B0%D1%8A%D0%BB%D0%B8%D0%BC>

режалаштирилиб, уларга 771 миллиард сўм маблағ ажратилган. Шу жумладан, боғчаларни услубий ва дидактик уйинлар, ўйинчоқлар, мебель, жиҳоз, АКТ ва техник воситалар билан қуроллантириш режалари белгиланган. Ҳақиқаттан ҳам, боланинг замонавий ривожланиши инновацион таълим муҳитининг ташкил қилинишини тақозо этади.

Мактабгача таълим вазирлигининг ўтган бир йиллик фаолияти ичида болаларнинг мактабгача таълим билан қамраб олиниши 27,7% дан (2017 йил сентябр) 35,4% гача (2018 йил ноябрь) етган. Бугунги кунда 890 мингдан ортиқ бола таълим муассасаларига қатнамоқда. Боғчалар сони янги қурилиш, қайта таъмирлаш ҳамда нодавлат секторининг жадаллик билан ривожланиши ва давлат-хусусий шерикчилик механизмининг жорий этилиши натижасида 5211 дан 6607 гача етган.

Бугунги кунда мактабгача таълим муассасалари фаолияти билан боғлиқ ҳолда қуйидаги вазифаларни амалга ошириш, улар мониторингини олиб бориш, улар бўйича илмий хулосалар ва тавсияларни ишлаб чиқиш муҳим ҳисобланади ва тақозо этилади:

1. Мактабгача таълим муассасаларининг давлат ва жамиятдаги ролини ошириш, болаларни ҳаётга тайёрлаш муаммосини ўрганиш, унинг мазмун ва моҳиятини илмий-назарий жиҳатдан тадқиқ этиш, амалиётдаги мавжуд ҳолатини аниқлаш.

2. Мактабгача таълим муассасаларида педагогик жараёни ташкил қилиш тушунчасининг педагогик, психологик, тиббий, гендер, маънавий-маърифий ва тадрижий ривожини ва мамлакатимиз учун хос бўлган хусусиятларини аниқлаш ва таҳлил қилиш.

3. Мактабгача таълим муассасаларида таълим ва тарбия жараёнини ташкил қилишнинг педагогик-психологик асосларини ишлаб чиқиш.

4. Мактабгача таълим муассасаларида таълим ва тарбия жараёнини ташкил қилишнинг самарали шакл, метод ва йўллари ишлаб чиқиш ва унинг инновацион моделлари ва технологияларини яратиш.

5. Мактабгача таълим муассасаларида таълим ва тарбия жараёнини ташкил қилишда давлат ва нодавлат ташкилотлари ҳамкорлиги асосларини ишлаб чиқиш.

6. Мактабгача таълим муассасаларида таълим ва тарбия жараёнини ташкил қилишнинг доимий мониторингини яратиш ва тизим фаолиятига татбиқ этиш.

Хулоса қилиб айтганда, Ўзбекистонда МТМ лари фаолиятини тубдан қайта қуриш ва уни замонавий ривожини таъминлаш жараёни бошланган бўлиб, қисқа давр ичида катта ўзгаришларни қилишга эришилган.

KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI O'QUVCHILARNI MA'NAVIY- AXLOQIY TARBIYALASHDA XALQ OG'ZAKI IJODINING O'RNI

*Samarqand viloyat Oqdaryo tuman 11-umumiy
o'rta maktab boshlang'ich sinf o'qituvchisi
Qurbonova Gavxarshod*

Annotatsiya

Ushbu maqolada mustaqil davlatimizning o'sib kelayotgan yosh avlodini har tomonlama rivojlantirish jarayonida xalq og'zaki ijodi namunalarining ahamiyati muhim ekanligi ko'rsatilgan.

Аннотация

Ушбу мақолада мустакил давлатимизнинг о'сиб келаятган йош авлодини ҳар томонлама ривожлантириши джарайонида халқ оғ'зак иждоди намуналаринин ахамияти муҳим эканлиги корсатилган.

Annotatsiya

Ushbu maqolada mustaqil davlatimizning o'sib kelayotgan yosh avlodini har tomonlama rivojlantirish jarayonida xalq og'zaki ijodi namunalarining ahamiyati muhim ekanligi ko'rsatilgan.

Mamlakatimiz taraqqiyoti har tomonlama barkamol insonlar shaxsini shakllantirish masalasi bilan bog'liq. Buning uchun esa avvalo ularning ongida yangicha dunyoqarashni, mustaqil fikrlashni, mustaqil yashashni, mustaqil ishlashni hamda axloqiy fazilatlarni yuksak darajada shakllantirish kerak. Bu kabi masalalar ta'lim sohasiga oid bo'lgan qator qaror va farmoyishlar, shuningdek 2020-yil 23-sentabrda qabul qilingan yangi "Ta'lim to'g'risida" gi Qonunida ham o'z aksini topgan.

Shuningdek ularda Sharqona odob-axloqqa xos bo'lgan barcha hislatlar, fazilatlar jumladan: kattalarga hurmat, shirin so'z, mehribonlik, yurtni e'zozlash, saxiylik va ilm egallash kabilar mujassam bo'lmog'i lozim. Bu borada bizga asosiy manba bo'lib milliy qadriyatlar hisoblanadi. Chunki, bizning millatimizga xos bo'lgan axloqiy qarashlar, tartibqoidalar barchasi ana shu milliy qadriyatlarda mujassamdir.

Xalqimiz o'z tarixiy-ijtimoiy taraqqiyoti mobaynida boy og'zaki ijodiy meros yaratgan. O'zbek folklorining barcha janrlari ya'ni miflar, afsonalar, rivoyatlar, ertaklar, naqlar, latifalar, loflar, tarixiy qo'shiqlar, termalar, dostonlar, maqollar, topishmoqlar, marosim folklori va bolalar folklorining barcha janrlari, xilma-xil qo'shiqlar, og'zaki drama, askiya va boshqalar katta tarbiyaviy imkoniyatlarga egadirlar. Xalq folklorida ta'lim va tarbiyaga oid ilg'or pedagogik fikrlar ilgari surilgan. Har tomonlama yetuk, yuqori axloqli shaxsni shakllantirishning hamma tarkibiy qismlari, ya'ni aqliy tarbiya, axloqiy tarbiya, mehnat tarbiyasi, jismoniy tarbiya va nafosat tarbiyasiga xos bo'lgan va tarbiya ishida qo'llash mumkin bo'lgan pedagogik ma'lumotlar o'zbek folklorining sanab o'tilgan barcha janrlarida o'z ifodasini topgan.

Masalan, xalq og'zaki ijodining boshqa namunalaridagi singari, xalq maqollari va ertaklarida halollik, to'g'rilik, yaxshilik, botirlik, saxiylik, go'zallik, kamtarlik kabi axloqiy sifatlar yuksak baholanadi. Va aksincha, tekinxo'rlik, egrilik,

yomonlik, qo'rqoqlik, baxillik, xunuklik, manmanlik singari salbiy xususiyatlar qoralanadi. Misol tariqasida bilimdonlik va ilmsizlikka oid ushbu maqollarni keltiramiz: «*Bilgan o'qir, bilmagan to'qir*», «*Bildirish uchun bilish kerak*», «*Bilimsiz kishiga ish yo'qo'nimsiz kishiga osh yo'q*». Yoki «*Uch o'g'il*», «*Aql va oltin*» kabi ertaklarda ilm-hunar ulug'lansa, «*Yetti ahmoq*» «*Kuygan chol*», «*Soqi mumsik bilan Boqi mumsik*» kabi ertaklarda savodsizlik, axmoqlik, fahmsizlik kabi illatlar kulgi ostiga olingan.

Xalq og'zaki ijodi asrlar davonida ta'lim va tarbiya berish asosi bo'lib kelmoqda. Xalq og'zaki ijodi asosida bolalarda avvalo o'z millati tarixi va uning boshqallarga o'xshamagan xususiyatlarini anglashga yordam ko'rsatadi. Xalq og'zaki ijodi asosida berilgan bilimlar va tarbiya yo'nalishi hayot va bola ta'lim-tarbiyasidagi yo'nalishlarga yaqin bo'lganligi uchun tez singadi. Ertaklar xalq og'zaki ijodining eng qadimiy turlaridan biri bo'lib ota-bobolarimizning turmush tarzi, vatanga muhabbati, jasorat va adolatlilik haqidagi ideal orzulari xayoliy va hayotiy uydirmalar dostonida hikoya qilinadi. Xalq tomonidan yaratilgan ko'plab ertaklarda bolalarning o'ziga xos hayoti chetlab o'tilmagan. Hatto turli yoshdagi bolalar uchun juda ko'p maxsus ertaklar yaratilgan. Ertakning muhim xususiyatlaridan biri uning hamisha xalq hayoti, kurashi, tarixi, ruhiy olami, dunyoqarashi, urf-odatlar bilan chambarchas bog'lanishi, insonlarga axloqiy va ma'naviy yo'ldosh bo'lib kelishidadir. Ertaklar sodda va tushunarli bo'lgani uchun har qanday kitobxonga tez etib boradi. Ular orqali ham insonning ijtimoiy axloq normalari shakllanadi. Bu hol, ayniqsa, hayvonlar haqidagi ertaklarda aks etgan. «*O'n tilla mukofot*», «*Xo'roz nega uchmaydi*» ertaklari mehnatsevarlik kabi hislatlarni targ'ib qiladi.

Axloqiy tarbiya masalalariga xalq pedagogikasida keng o'rin berilganligi tufayli, xalq og'zaki ijodi janrlarida axloq-odob haqida qimmatli g'oyalar ilgari surilgan. Professop A.Zunnunovning ta'kidlashicha, «har bir xalq, jumladan o'zbek xalqi ham axloq qonun-qoidalarini yaratdi va u insoniylik asosi hisoblanadi. Misol uchun, «Olim bo'lish oson, odam bo'lish qiyin» maqolini olaylik. Unda insonga bo'lgan munosabat yorqin ifodalanadi. Xalq tasavvurida olim bo'lishga nisbatan odam bo'lish mushkuldir. Shu sababli ham qadimdan insoniylik yosh avlodni go'zal axloqli qilib tarbiyalashda asosiy mezon hisoblangan va u tarbiyaning asosi sifatida hozir ham davom ettirilmoqda». Milliy maktabda ta'lim-tarbiyani insoniylashtirish masalasi muhim o'rin tutadi. Shunday ekan, xalq pedagogikasi manbalaridan biri bo'lgan o'zbek folklorining yoshlarda insoniylikni, axloqiy xususiyatlarni shakllantirishdagi imkoniyatlaridan samarali foydalanmog'imiz zarur.

Ma'naviyat va jamiyat tushunchalari bir- biri bilan chambarchas bog'liqdir. Kishilar ma'naviy kamolotining har qanday darajasiga faqat jamoaga birlashib yashash, mehnat qildagina yetisha oladilar.

Ta'lim-tarbiya ishlarining zamirida barcha davrlarda ham muhim manfaatlar bilan bog'langan maqsadlar yotgan. Bu maqsadlar tizimi va ularning mohiyati turli siyosat kuchlari yaratgan va amal qilgan mafkurada ifodalangan. Har qanday mafkura ham jamiyat ma'naviy kamolotini unga zamin bo'lgan ta'lim-tarbiya ishlari tizimini muayyan ijtimoiy, siyosiy maqsadlar bilan bog'lashga qaratilgan g'oyalardan iborat bo'lgan.

Tarbiya-ta'lim zahirida yotgan har qanday g'oya ijtimoiy adolat, insonparvarlik, yetuk axloq, demokratiya, huquq mezonlariga, ilm-fan yutuqlariga asoslangandagina jamiyat manbai kamolotga ijobiy ta'sir etishi mumkin.

Inson hayot tajribasi, faoliyati, bilimi, ilmi, odob-axloqi, xatti-harakatlari bilan o'zining bilimini ma'naviy ta'limini boyitib boradi. Aqliy va axloqiy boyib borgan sari o'z oldiga oliyjanob vazifalarni qo'yib, unga erishish uchun harakat qiladi. Harakat esa ma'naviy zaminni talab qiladi. Ma'naviy kamolot jarayonida inson xarakteri tarbiyalanadi.

Yosh avlodni har tomonlama yetuk qilib tarbiyalashda ertaklar asosiy omillardan biri hisoblanadi. Ayniqsa, o'zbek oilalarida o'zbek aytib bermay bola o'stirishga ota-onalar va kattalarni yoki ertak eshitmay voyaga yetgan bolalarni tasavvur etish qiyin. Ertakning tarbiyaviy tomoni shundaki unda bola tarbiyasining deyarli barcha qismlari jismoniy, aqliy, kamolot, ilm hunarga muhabbat, mehnatsevarlik, ma'naviy sifat hamda nafis did va farosatni tarkib topishga oid ko'plab materiallarni uchratamiz.

Shu bois bolalarni o'zbek xalq ertaklari asosida tarbiyalash davr tamoyilidir. O'quv dasturida maktab yoshdagi bolalarni ma'naviy-axloqiy ruhda tarbiyalashda o'zbek xalq ertaklarining o'rniga olishga e'tibor berilgan. Bu muhim dasturda bolalarning yoshi xususiyatlari e'tiborga olingan holda ertak mazmunlari berilgan. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini ma'naviy-axloqiy tarbiyalashda xalq og'zaki ijodining o'rnini ko'p yillik kuzatishlar hamda ilmiy manbalarni o'rgatish natijalaridan quyidagi xulosalarga kelindi:

- Boshlang'ich sinf o'quvchilari o'rtasida xalq og'zaki ijodiga (masalan "alla") bag'ishlangan ko'rik tanlovlar o'tkazilsa;

- Har bir sinflar uchun o'zbek xalq ertaklari tizimga solinib, shu asosda o'rgatilsa;

- Tajribali mutaxassis - olimlar tomonidan o'zbek xalq ertaklari qahramonlarini aks ettiruvchi rasmlar, bukietlar chiqarilsa;

Ta'lim muassasalarida "Ertaklar yaxshilikka yetaklar" va shu kabi mavzularda konkursnlarni muntazam o'tkazilsa har tomonlama rivojlangan komil inson tarbiyalashdek davlat buyurtmasi bajarilgan bo'lar edi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni T.2020.
2. O'zbekistonda ilmiy-amaliy tadqiqotlqr mavzusidagi konferensiya materiallari T. 2020 №18. 76-bet
3. K.Hoshimov va boshqalar Pedagogika tarixi. Darslik T. 2001.
4. "Barkamol avlod orzusi" tuzuvchilar Sh. Qurbonov, H.Saidov, R.Ahliddinov T. Sharq 1999.

MAKTABGACHA TA'LIMDA HAMKORLIK TEXNOLOGIYALARI

Zohidova Sanoat Raxmonovna

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, SamDU dotsenti

Annotatsiya: Ushbu maqola maktabgacha ta'limda hamkorlik texnologiyalari masalasiga bag'ishlangan bo'lib, hamkorlik texnologiyasining mazmuni, maktabgacha ta'limda hamkorlik texnologiyasida foydalanish elementlari haqida so'z yuritilgan.

Аннотации: Данная статья посвящена проблеме коллаборативных технологий в дошкольном образовании, содержанию коллаборативных технологий, элементам использования коллаборативных технологий в дошкольном образовании.

Annotation: This article is devoted to the issue of collaborative technologies in preschool education, the content of collaborative technologies, the elements of the use of collaborative technologies in preschool education.

Kalit so'zlar: Maktabgacha ta'lim, kichik guruh, tarbiyachi, hamkorlik texnologiyalari, tarbiyalanuvchi, pedagog, maktabgacha ta'lim tashkiloti, guruh.

Ключевые слова: Дошкольное образование, малая группа, педагог, коллаборативные технологии, приемный ребенок, воспитатель, дошкольная организация, группа.

Key words: Preschool education, small group, educator, collaborative technologies, foster child, educator, preschool organization, group.

Hamkorlikda o'qitishning asosiy g'oyasi – o'quv topshiriqlarini nafaqat birgalikda bajarish, balki hamkorlikda o'qish-o'rganishdir. Hamkorlikda o'qitish har bir tarbiyalanuvchini kundalik qizg'in aqliy mehnatga, ijodiy va mustaqil fikr yuritishga o'rgatish, shaxs sifatida onglilik, mustaqillikni tarbiyalash, har bir tarbiyalanuvchida shaxsiy qadr-qimmat tuyg'usini vujudga keltirish, o'z kuchi va qobiliyatiga bo'lgan ishonchni mustahkamlash, tahsil olishda mas'uliyat hissini shakllantirishni ko'zda tutadi.

Hamkorlikda o'qitish texnologiyasi har bir tarbiyalanuvchining tahsil olishdagi muvafaqqiyati guruh muvafaqqiyatiga olib kelishini anglagan holda mustaqil va sidqidildan aqliy mehnat qilishga, o'quv topshiriqlarini to'liq va sifatli bajarishga o'quv materialini puxta o'zlashtirishga, o'rtoqlariga hamkor bo'lib, o'zaro yordam uyushtirishga zamin tayyorlaydi.

Hamkorlikda o'qitish g'oyasi turli mamlakatlardagi, jumladan, Amerikadagi J.Xopkins universiteti professori – R.Slavin (1990), Minnesot universiteti professori – R.Jonson, D.Jonson (1987), Koliforniya universiteti professori – Sh.Sharon (1988) tomonidan ishlab ishlab chiqilgan.

Amerika olimlari tomonidan ishlab chiqilgan hamkorlikda o'qitish, asosan tarbiyalanuvchilarda DTS va fan dasturida qayd etilgan bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantirish, Isroil va Yevropa olimlari tomonidan tavsiya etilgan hamkorlikda o'qitish, yuqorida qayd etilganidek, ko'proq tarbiyalanuvchilar tomonidan o'quv materialini qayta ishlash loyihalash faoliyatini rivojlantirish, o'quv bahsi va munozaralar o'tkazishni nazarda tutadi. Mazkur g'oyalar bir-birini to'ldiradi, didaktik jihatdan boyitadi va bir-birini taqozo etadi. Hamkorlikda o'qitish

g'oyasi didaktikada 1970-yillarda paydo bo'lgan. Hamkorlikda o'qitish texnologiyasi Buyuk Britaniya, Kanada, Germaniya, Avstraliya, Niderlandiya, Yaponiya, Isroil mamlakatlari ta'lim muassasalarida keng qo'llanila boshlagan.

Pedagogika – psixologiya fanida hamkorlikning 8 ta shakli mavjud. Ular quyidagilardan iboratdir:

- faoliyatga kirish;
- mustaqil harakatlar tarbiyachi bilan tarbiyalanuvchi hamkorlikda bajaradilar;
- tarbiyachi harakatni boshlab beradi va unga tarbiyalanuvchini jalb etadi;
- taqlid harakatlari (tarbiyachidan ibrat olgan tarbiyalanuvchi ana shu namuna asosida harakat qiladi);
- madad harakatlari (tarbiyachi tarbiyalanuvchiga oraliq maqsadni va unga erishish usullarini tanlashda yordam beradi va oxirgi natijani nazorat qiladi);
- o'zini-o'zi boshqarish harakatlari (tarbiyachi umumiy maqsadni ko'rsatishda oxirgi natijani baholashda ishtirok etadi);
- o'zini-o'zi ko'rsatuvchi harakatlar;
- o'zini-o'zi uyushtiruvchi harakatlar.

Interaktivlik – tarbiyachi va tarbiyalanuvchining o'zaro ta'siri. Hamkorlik faoliyatini takomil bosqichiga o'tish jarayonida o'zaro ta'sir o'tkazish harakatini baholashdan o'z-o'zini baholash darajasiga ko'tarilishi sodir bo'ladi. Ushbu jarayon hamkorlik dinamikasidan dalolat beradigan eng muhim omillardan biri vazifasini o'taydi.

Hamkorlik - shunday holatki, obyekt va subyekt birgalashib faoliyat qiladi, o'rtoqlik, o'zaro yordam, jamoatchilik yuzaga keladi. Hamkorlik pedagogikasining asosi quyidagilardan iborat:

- tarbiyalanuvchi shaxsini chuqur bilish;
 - tarbiyalanuvchi shaxsiga insoniy yondashish;
 - jamoatchilik tarbiyasi;
 - tarbiyachining yuqori kasbiy salohiyati;
 - maktabga jamoa diqqat e'tiborini qaratish.
- Hamkorlik pedagogikasining konsepsiyasi quyidagicha:
- tarbiyalanuvchi bilan hamkorlik munosabati;
 - tarbiyalanuvchida ijobiy emotsional qoniqish hosil qilish;
 - ta'limni muvaffaqiyatli amalga oshirish;
 - muloqot va mehnat qilish ko'nikma va malakasini hosil qilish;
 - tarbiyalanuvchilar bilan birgalikda mehnat qilish va yutuqqa erishishga ishontirish;
 - tarbiyalanuvchiga yordam berish g'oyasi;
 - har bir tarbiyalanuvchi sinf ishida bimalol erkin qatnashishi imkoniyatiga ega bo'lishi kerak;
 - bolalar ishini baholash ya'ni rag'batlantirish.
- Hamkorlikda o'qitish samaradorligini ta'minlovchi omillar:
- tarbiyalanuvchilarning dars mazmuniga ijodiy yondashuvi;
 - dars jarayonidagi axborotlarni tahlil va tanqid qilish, o'z xulosalarini asoslash;
 - bilimlarni yangi vaziyatlarda ijodiy qo'llash;
 - amaliy topshiriqlar bajarish uchun vaqtni ko'proq ajratish;

hamkorlikda o'qitayotgan tarbiyalanuvchilarni bir-biriga muvaffaqiyatga erishishlari uchun ko'maklashuvi va boshqalar.

Hamkorlikda o'qitish mashg'ulotining shakllari: tarbiyachi-guruh, tarbiyachi-kichik guruh, tarbiyachi-katta guruh, tarbiyachi-tarbiyalanuvchi, tarbiyalanuvchi-tarbiyalanuvchi (juftlikda ishlash), kichik guruh-kichik guruh, kichik guruh-guruh.

Hamkorlikda o'qitish-bu tarbiyachining ta'lim-tarbiya jarayonida tarbiyalanuvchilar guruhi, yakka butun guruh bilan o'zaro samarali hamkorlikni tashkil qilishi bilan birgalikda, tarbiyalanuvchilarning ham o'zaro qo'llab-quvvatlovchi hamkorligini amalga oshirishdagi instruktaj va interfaol jarayonlarni ifodalovchi ommalashgan iboradir. Hamkorlikda o'qitish metodlari quyidagi beshta xususiyatga ega:

1. Tarbiyalanuvchilar birgalikda, umumiy topshiriq yoki o'qitilayotgan faoliyat ustida ishlashadi, bu guruhiy ish orqali yaxshi o'zlashtiriladi.

2. Tarbiyalanuvchilar 2-5 a'zodan iborat tarkibda kichik guruhlarda birgalikda ishlashadi.

3. Tarbiyalanuvchilar umumiy vazifalarning yechimini topishga erishish yoki o'rganish faoliyatini amalga oshirish uchun guruh tomonidan ishlab chiqilgan hamda ijtimoiy qabul qilingan xulq –atvor mezonlariga rioya qilishadi.

4. Tarbiyalanuvchilar ijobiy va mustaqil bo'lishadi. Umumiy vazifalarning yechimini topishga erishish yoki o'rganish faoliyati bo'yicha ishlarni tashkil etish, tarbiyalanuvchilarning bir-birlariga ko'maklashishlari talab etilishini hisobga olgan holda tuzilgan bo'ladi.

5. Tarbiyalanuvchilar o'z ishlari natijasiga yoki boshqacha aytganda, o'qishga, ta'lim olishga, shaxsan mas'uliyatli va javobgardir.

Hamkorlikda o'qitish quyidagi natijalarga erishish imkonini beradi:

-tarbiyalanuvchining o'rganish jarayonini boyitadi;

-tarbiyalanuvchilarga ular o'rtasida taqsim qilinib, o'zlashtirilgan kognitiv axborotlar to'plamini beradi;

-tarbiyalanuvchilarda materialni o'rganishga ishtiyoq uyg'otadi;

-tarbiyalanuvchilarning o'z shaxsiy bilim va dunyoqarashlarini shakllantirish imkoniyatlarini kengaytiradi;

-axborotlarni ikki tomonlama almashish samaradorligini oshiradi;

-tarbiyalanuvchilarga mustaqil hayotga tayyorlanishlari uchun zarur bilimlarni beradi;

-turli xil madaniyat va ijtimoiy–iqtisodiy guruhlar o'rtasida ijobiy o'zaro munosabatlarni oldinga suradi.

Hamkorlikda o'qitish texnologiyasida tarbiyalanuvchilarni hamkorlikda o'qitishni tashkil etishning bir necha metodlari mavjud:

1. Komandada o'qitish (R.Slavin)da tarbiyalanuvchilar teng sonli ikki komandaga ajratiladi. Har ikkala komanda bir xil topshiriqni bajaradi. Komanda a'zolari o'quv topshiriqlarini hamkorlikda bajarib, har bir tarbiyalanuvchi mavzudan ko'zda tutilgan bilim, ko'nikma va malakalarni o'zlashtirishga e'tiborni qaratadi. Hamkorlikda o'qitish texnologiyasi mualliflaridan biri bo'lgan R.Slavinning ta'kidlashicha, tarbiyalanuvchilarga topshiriqlarni hamkorlikda bajarish uchun ko'rsatma berilishi yetarli emas. Tarbiyalanuvchilar tom ma'nodagi hamkorlik, har

bir tarbiyalanuvchining qo'lga kiritgan muvafaqqiyatidan quvonish, bir-biriga sidqidildan yordam berish hissi, qulay ijtimoiy-psixologik muhit vujudga kelishi zarur. Mazkur texnologiyada tarbiyalanuvchilarning bilimlarni o'zlashtirish sifatini aniqlashda ularni bir-biri bilan emas, balki har bir tarbiyalanuvchining kundalik natijasi avval qo'lga kiritilgan natija bilan taqqoslanadi. Shundagina tarbiyalanuvchilar o'zining dars davomida erishgan natijasi komandaga foyda keltirishini anglagan holda mas'uliyatni his qilib, ko'proq izlanishga, bilim, ko'nikma va malakalarni o'zlashtirishga intiladi.

2. Kichik guruhlarda hamkorlikda hamkorlikda o'qitish (R.Slavin, 1986). Bu yondashuvda kichik guruhlar 4 ta tarbiyalanuvchidan tashkil topadi. Tarbiyachi avval mavzuni tushuntiradi, so'ngra tarbiyalanuvchilarning mustaqil ishlari tashkil etiladi. Tarbiyalanuvchilarga berilgan o'quv topshiriqlari 4 qismga ajratilib, har bir tarbiyalanuvchi topshiriqning ma'lum qismini bajaradi. Topshiriq yakunida har bir tarbiyalanuvchi o'zi bajargan qism yuzasidan fikr yuritib, o'rtoqlarini o'qitadi, so'ngra guruh a'zolari tomonidan topshiriq yuzasidan umumiy xulosa chiqariladi.

Tarbiyachi har bir kichik guruh axborotini tinglaydi va test savollari yordamida bilimlarni nazorat qilib baholaydi. Tarbiyalanuvchilarning kichik guruhlardagi o'quv faoliyati o'yin (turnir, musobaqa) shaklida, individual tarzda ham tashkil etilishi mumkin. Tarbiyachi va tarbiyalanuvchining hamkorlikdagi faoliyatiga doir tadqiqotlarda asosiy e'tibor o'zaro munosabatning rivojlanishini o'rganishga qaratiladi, o'qitishni guruhli tashkil qilish jarayoni bayon qilinadi.

Psixolog A.V.Petrovskiy jamoadagi shaxslararo munosabatlar faoliyatdan kelib chiqishini o'rganib, ta'lim jarayonidagi tarbiyachining tarbiyalanuvchilar bilan hamkorligini tashkil qilish faqat ularni muloqotga ehtiyojini qondirish vositasi emas, balki o'quv materialini o'zlashtirishning ham vositasi ekanligini ta'kidlagan edi. O'zaro hamkorlikning muhim omili va tarbiyalanuvchilarning o'zaro munosabati xususiyatini belgilovchi asos tarbiyachi bilan tarbiyalanuvchi hamkorligining shakllaridir. Hamkorlikdagi o'quv faoliyati tarbiyachi va tarbiyalanuvchi munosabatlarning va birgalikdagi xatti-harakatlarining alohida turidirki, u o'zlashtirish obyektini, bilim faoliyatining barcha qismlarini qayta qurishni ta'minlaydi.

Xulosa, hamkorlikdagi o'quv faoliyatining maqsadi o'zlashtiriladigan faoliyat va birgalikdagi harakatlar, munosabat va muloqotning boshqarish mexanizmini yaratishdir. Hamkorlikdagi faoliyatning mahsuli tarbiyalanuvchilar ilgari surgan yangi g'oyalar va o'zlashtirilayotgan faoliyatning mohiyatiga bog'liq maqsadlar va sheriklikdagi shaxs pozitsiyasini boshqarish istaklarining yuzaga kelishidir. Hamkorlikdagi faoliyat usuli deganda, tarbiyachi bilan tarbiyalanuvchining birgalikdagi xatti-harakatlarining tizimini tushunish kerak. Bunday xatti-harakat tarbiyachining tarbiyalanuvchiga ko'rsatadigan yordamidan boshlanadi, tarbiyalanuvchilarning faolligi asta-sekin o'sib borib, butunlay ularning o'zi boshqaradigan amaliy va aqliy harakatiga aylanadi, tarbiyachi bilan tarbiyalanuvchi o'rtasidagi munosabata esa sheriklik pozitsiyasi xususiyatiga ega bo'ladi.

БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ КАСБИЙ БАРҚАРОРЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШДА БУЮК СИЙМОЛАРНИНГ РОЛИ

Норқўзиева Манзура Абдурахмоновна

А.Қодирий номли ЖДПИ

Мактабгача таълим методикаси

кафедраси ўқитувчиси

Аннотация: Ушбу мақолада бўлажак ўқитувчиларнинг касбий барқарорлигини шакллантириш жараёнида буюк сиймолар фаолиятидан фойдаланиш масаласи ёритилган.

Аннотация: В статье рассматривается вопрос использования деятельности великих деятелей в процессе формирования профессиональной устойчивости будущих учителей.

Anotation: This article addresses the issue of using the activities of great figures in the process of shaping the professional stability of future teachers.

Калим сўзлар: таълим, тарбия, инновация, технология, касбий, барқарор, педагогик, метод, маънавият, тафаккур, бўлажак, ўқитувчи.

Ключевые слова: образование, воспитание, инновации, технологии, профессиональный, устойчивый, педагогический, метод, духовность, мышление, будущее, педагог.

Keywords: education, upbringing, innovation, technology, professional, sustainable, pedagogical, method, spirituality, thinking, future, teacher

Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий барқарорлигини шакллантириш мезонлари ва омиллари юртимиз мустақилликка эришган дастлабки йилларидаёқ асосий масала сифатида давлат сиёсати даражасига олиб чиқилган. Шунинг учун ҳам давлатимиз томонидан икки марта “Таълим тўғрисида”ги Қонун қабул қилинди. Уни амалга ошириш тизимини такомиллаштириш мақсадида Кадрлар тайёрлаш миллий дастури қабул қилинди. Бугунги кунга келиб президентимиз Шавкат Миромонович Мирзиёев томонидан таълим тизимига ўзига хос тарза ёндошув амалга оширилмоқда. Мисол учун, Шавкат Мирзиёев раислигида 2019 йилнинг 23 август куни халқ таълими тизимини ривожлантириш, педагогларнинг малакаси ва жамиятдаги нуфузини ошириш, ёш авлод маънавиятини юксалтириш масалаларига бағишланган видеоселектор бўлиб ўтди. Унда президентимиз Шавкат Миромонович Мирзиёев инновацион ва креатив фикрлайдиган замонавий кадрлар тайёрлаш, ёшларни ватанпарварлик руҳида, юксак маънавият эгалари этиб тарбиялаш масалаларида нималарга эътибор қаратиш кераклиги таъкидланди. Президентимиз йиғилишда улуғ маърифатпарвар бобомиз Махмудхўжа Беҳбудийнинг “Дунё иморатлари ичида энг улуғи мактабдир” деган фикрини алоҳида таъкидлаб, бу масаланинг моҳиятини ёритиб берди. Бу фикрлардан таълим тарбия жараёнларида кенг ва мақсадли фойдаланиш талабаларда касбий барқарорликни шакллантиришга замин яратади. Шунинг учун ҳам бугунги кунда бўлажак ўқитувчиларнинг маънавий дунёқарашини юксак даражага олиб чиқилиши учун юртимизда Шарқ маънавий маданиятининг буюк намоёндалари ал-Хоразмий, ал-Киндий,

Абу Наср Форобий, Абу Али ибн Сино, Абу Райхон Беруний, Фирдавсий, Умар Хайём, Юсуф Хос Ҳожиб, Аҳмад Яссавий, Шайх Саъдий, Тусий, Маҳмуд Қошғарий, Аҳмад Югнакий, Лутфий, Мирзо Улуғбек, Абдурахмон Жомий, Алишер Навоий каби инсонларнинг ижодлари доимий равишда ёшларга ўргатилмоқда. Шарқ мутафаккирлари фаолияти педагогик тафаккур тараққиётида энг муҳим омил сифатида эътироф этилган. Шунинг учун ҳам биз бугунги кунда бўлажак ўқитувчиларнинг касбий барқарорлигини таъминлаш мақсадида шарқона ахлоқ-одоб талабларига эътиборни қаратишимиз муҳим ҳисобланади. Буни эътиборга олган ҳолда биз бўлажак ўқитувчилар, эртанги кунда ёш авлодга таълим – тарбия бериш жараёнида педагогик масъулиятни тўлиқ ҳис қилишлари учун қуйидаги ишларни амалга оширишлари муҳим деб ҳисоблаймиз. Бунда:

“Таълим тўғрисида”ги Қонунни;

- Кадрлар тайёрлаш миллий дастурини;
- таълимга оид ҳужжатларни;
- тарбия концепцияларини;
- таълим методларини, тамоилларини, воситаларини, шаклларини;
- тарбия методларини, тамоилларини, воситаларини, шаклларини;
- педагогик одобни билиш ва унга амал қилиши;
- педагогик маҳоратга эга бўлиши;
- замонавий инновацион педагогик технологиялардан фойдалана олиши;
- замонавий ахборот технологияларидан тўлиқ фойдалана олиши;
- миллий ва умуминсоний қадриятларга ҳурмат билан ёндашиб, уларни ёшларга ўргатиб бориши;
- таълим – тарбияга оид янгиликлардан доимий равишда хабардор бўлиши керак.

Шавкат Мирзиёев раислигида 2019 йилнинг 23 август куни халқ таълими тизимини ривожлантириш, педагогларнинг малакаси ва жамиятдаги нуфузини ошириш, ёш авлод маънавиятини юксалтириш масалаларига бағишланган видеоселектор “Ҳурматли муаллимларимиз, жонкуяр мактаб директорларини, соҳа фахрийларини эл-юртимизнинг таянчи ва суянчи, деб биламиз, – деди Президентимиз. – Мактаблар тизимини ривожлантириш учун бундан буён ҳам маблағни, имкониятни асло аямаймиз. Келажак авлодимиз тақдири, бутун миллатимиз, халқимиз, давлатимиз тақдири муҳтарам муаллимларга боғлиқ”. Демак, бўлажак ўқитувчиларнинг касбий барқарорлигини шакллантиришда талабаларга улар эртанги кунда “эл-юртимизнинг таянчи ва суянчи” бўлишини ва унга мос туйғу ва ғурур эгаси бўлиши кераклиги доимий равишда талабаларнинг онгига сингдирилиши керак. Бунда биз шарқ мутафаккирларининг фаолиятдан кенг фойдаланишни йўлга қўйиб боришимиз керак. Масалан, Абу Райхон Беруний ўз дидактик қарашларида табиат, жамият ҳодисаларига, турмуш воқеаларига ҳолисона баҳо бериш инсон табиатини билдирувчи омил эканлигини таъкидлаб, кишиларни воқеаларга мустақил ва онгли муносабатда бўлишга ундайди. Биз ҳам бўлажак ўқитувчиларга таълим ва тарбия жараёнларида мустақил ва онгли муносабатни йўлга қўйиб борсак, педагогик фаолиятда яхши натижаларга

эришиш кафолатланишини тушунтиришимиз керак бўлади. Абу Райхон Беруний сезги ўз кўзгатувчи аъзолари орқали юзага келишини, кўзгатувчилар бир меъёрда бўлса, ёқимли ва зарарсиз, агар меъёрдан ортиқ бўлса, дардли ва ҳалокатли бўлишини таъкидлайди. Шу билан бир қаторда у мурувватни энг яхши инсоний фазилат деб билади. Абу Райхон Беруний мурувватли киши хушмуомалалига ва камтарлик ҳислатлари билан ажралиб туришини таъкидлайди

Алишер инсоннинг вояга етишида таълим-тарбияниазалий анъаналарга таянган ҳолда амалга ошириш лозим, деб ҳисоблайди. Билимларни ўзлаштиришда хотирада сақлаш учун билимларни ёд олиш, тез-тез такрорлаб туриш муҳим деб ҳисоблайди. Таълим – тарбия жараёнида илмни эгаллаш ёшларда муайян тартиб-интизомини шакллантиради, бахс-мунозара юритиш маданиятини юксалтиришини таъкидлаган. Шарқ мутафаккирларининг ибратли ҳаёт йўлига назар ташлаш, уларни ёшларга ибрат қилиб кўрсатиш орқали миллий маънавиятимизни англаб етиши замирида ўзларининг зиммасидаги бурч ва мажбуриятларни англаб олишига бебаҳо манба сифатида хизмат қилади.

Шу билан бир қаторда бўлажак ўқитувчиларни ўз касбларида фаол ишлашга ўргатиб боришда қуйидагиларга доимий равишда эътибор қаратиш бугунги кун талабидир. Бунда:

- талаба ўзининг ички ва ташқи ҳолатини бошқара олиши учун шарқ алломаларининг асарларини кунт билан ўқиб бориши;
- шарқ алломаларининг асарларида касб – ҳунар эгаларининг ўз касбига садоқати талқинига эътиборини қаратиши;
- шарқ алломаларининг асарларида таълим ва тарбия масаласи ва унинг ечимига педагогик жихатдан муносабат билдира олиши;
- бўлажак ўқитувчи, ёшлар билан педагогик муносабатга кириша олиши;
- талаба ўз юрига, танлаган касбига садоқати бўлиши;
- талаба доимий равишда замонавий билимларни ўзлаштириб бориши билан бир қаторда асосий ихтисосий тушунчалар устида ишлаши ҳамда уларни ёшларнинг онгига сингдиришда таълим ва тарбия методлари ва тамоилларига риоя қилишлари талаб қилинади.

Бугунги кундаги муаммолардан бири ёш ўқитувчиларнинг айримлари ҳар доим ҳам мактабда дарс беришга тайёр бўлмапти. Чунки уларда болалар билан ишлаш кўникмаси шакланмаган. Айниқса ёш ўқитувчилар ўқувчилар психологиясини билмайди десак хато бўлмайди. Педагогик ва психологик билимларнинг сайёзлиги ўқитувчи ва ўқувчи ўртасида низоларнинг пайдо бўлишига сабаб бўлмоқда. Таълим жараёнларида касбий барқарорликни шакллантириш учун бизнинг фикримизча қуйидагилар амалга оширилса мақсадга мувофиқ бўлар эди. Булар:

- таълим жараёнида талабалар ўртасида касбий лицензияга бардошлигини ошириш;
- малакали, билимли, педагогик маҳоратга ва психологик билимга эга бўлиш имкониятини ошириб бориш;

- талабаларнинг дарсжараёнларида фаоллигини ошириб бориш кабиларга эътибор бериш мақсадга мувофиқдир.

Таълим - тарбия жараёнларида талабаларнинг касбий брақарорлигини шакллантиришда умумтаълим мактаблари фаолияти билан яқиндан таништириш жуда муҳим омил ҳисобланади. Шунини эътиборга олган ҳолда талабаларга мактаб таълимини ривожлантириш учун ўз ҳиссаларини қўшиш бу “буюк умуммиллий мақсадга” ўз ҳиссасини қўшиш билан баробар эканлигини англашиш орқали самарадорликка эришиб борилади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. “Ёшларга оид давлат сиёсатини амалга ошириш стратегияси: мавжуд вазият ва ривожлантириш истиқболлари” мавзусидаги илмий-амалий конференцияси мақолалар тўплами Тошкент – 2019

2. Абдурахманова Р.Б. Становление профессиональной направленности педагогов и психологов Автореф. дис. канд. психол. наук. – Ташкент, 2005.-22 с.

3. <https://uza.uz/oz/politics/maktab-talimini-rivozhlantirish-umumkhal-arakatiga-aylanishi-23-08-2019>

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССИСАЛАРИ УЧУН ПЕДАГОГ – ТАРБИЯЧИЛАРНИ ТАЙЁРЛАШДА КАСБИЙ ПЕДАГОГИК ИННОВАЦИОН КОМПЕТЕНТЛИКНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ АҲМИЯТИ

М.Рахматов, СамДУ доценти

З.И.Зайниддинова, СамДУ ўқитувчиси

Аннотация: В статье подробно раскрывается важность формирования профессионально-педагогической инновационной компетентности в подготовке учителей дошкольного образования.

Ключевые слова: инновации, компетенция, реформа.

Annotation: The article describes in detail the importance of the formation of professional pedagogical innovation competence in the training of teachers for preschool education

Keywords: innovation, competence, reform

Annotatsiya: maqola maktabgacha ta'lim tashkilotlari uchun pedagog-tarbiyachilarni tayyorlashda kasbiy-pedagogik innovatsion kompetentlikni shakllantirishning ahamiyati haqida keng yoritilgan

Kalit so'zlar: innovatsion, kompetentlik, islohot

Маълумки, Ўзбекистон Республикасини ривожланган мамлакатга айлантириш учун жадал ислохотларни, илм-маърифат ва инновацияларни амалга ошириш керак. Бунинг учун аваламбор ташаббускор ислохотчи бўлиб майдонга чиқадиган, стратегик фикир юритадиган билимли ва малакали янги авлод кадрларни тарбиялашимиз зарур. Шунинг учун ҳам боғчадан бошлаб олий ўқув юртгача таълимнинг барча бўғинларида ислохотлар ўтказиш амалга оширилмоқда. Шунини алоҳида таъкидлаш керакки, охириги йилларда мактабгача таълим соҳасига юртбошимиз раҳбарлигида давлатимиз

томонидан катта эътибор берилмоқда. Масалан, 2020 йилда боғча ёшдаги болаларни мактабгача таълим билан қамраб олиш даражасини 60 фоизга етказиш режалаштирилган ва бюджетдан қариб 1, 8 трилион сўм маблағ ажратилган. Бундан ташқари тарихимизда илк бора 6 ёшли болаларни мактабгача тайёрлаш тизими жорий қилиниб, бунинг учун бюджетдан 130 миллиард сўм ажратилиб, бу жараёнда хусусий мактабгача таълим муассисаларини бевосита иштироқи ҳам назарда тутилган.

Мамлакатимизда мактабгача таълим соҳасини янада ривожлантириш тўғрисида фармонлар қарорлар ва қонунлар ишлаб чиқилиб амалга оширилмоқда. Фикримизнинг далили сифатида қўйдагиларни мисол қилиб келтиришимиз мумкин: Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 30-сентябрдаги “ мактабгача таълим тизими бошқарувини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисидаги ПФ-5198 –сонли Фармони 2017 йил 9-сентябрдаги “Мактабгача таълим тизимини тубдан такомиллаштириш чора тадбирлари тўғрисидаги ПҚ-3261-сонли Қарори 2017 йил 30-сентябрдаги “Ўзбекистон Республикаси мактабгача таълим вазирлиги фаолиятини ташкил етиши тўғрисидаги ” ПҚ3505-сонли қарори, 2018 йил 5-апрелдаги “Мактабгача таълим таълим тизимини янада рағбатлантириш ва ривожлантириши чора-тадбирлари тўғрисида”-ги ПҚ- 3651-сонли қарори 2018 йил 30-сентябрдаги “мактабгача таълим тизимини бошқаришни такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги “Давлат –хусусий шерикчилик асосида замонавий мактабгача таълим муассасини ташкил етиш тўғрисида”ги 681-сонли қарори, янги таҳрирдаги “Таълим тўғрисида” ги қонун. Ана шу юқорида айтилган ва бошқа ҳужжатларда мактабгача таълим соҳасини ривожлантириш учун биз албатта давр талабига жавоб берадиган пелагог-тарбиячиларни тайёрлашимиз керак.

Ушбу мақолада биз педагог касбий –инновацион компетентлигининг мактабгача таълим сифатини оширишдаги аҳмияти тўғрисида тўхталиб ўтамиз.

Маълумки, педагогик психологияда мактабгача таълим муассисалари учун тайёрланадиган мутахассисларни фаолиятини яхлит тизим сифатида ўрганиш муҳим илмий-амалий муаммолардан бири ҳисобланади. Талабаларда касбий- инновацион компетентликни шакллантириш муҳим аҳмиятга эга бўлиб, бунда моделлаштириш алоҳида ўз ўрнига эга. Моделлаштириш тадқиқотчилик акс етиришга хизмат қилади.

Педагог компетентлигини мактабгача таълим соҳасида билим олаётган талабалар “Мутахассис модели” ҳисобланади. Мутахассис моделига нисбатан турли илмий-амалий қарашлар мавжуд. Бу моделнинг аҳмияти шундаки, бу модел моҳиятида билим, кўникма, ва малакалардан ташқари педагогнинг шахсий сифатлари, маданияти ва бошқа хусусиятлари ҳам намоён бўлади. Шунини алоҳида таъкидлаш керакки, айниқса мактабгача таълим ташкилоти ёш болаларга бериладиган таълим-тарбия сифатини оширишда педагог-тарбиячи

касбий–инновацион компетентлигининг аҳмияти катта бўлганлиги учун, бу масалани ўрганиш бўйича кўп олимлар томонидан илмий тадқиқот ишлари олиб борилмоқда. Мутахассис моделининг моҳиятига тўхталиб ўтсак - бу модел ишлаб чиқариши жумладан, таълим соҳасида юзага келадиган муаммоли вазиятларни муваффақиятли ҳал етишни таъминловчи таълим сифатларини таърифловчи ҳамда касб эгасининг мустақил билим олишини ва ўзини ривожлантиришини акс эттирувчи андоза ҳисобланади.

Кузатув ва тажрибаларнинг таҳлили шуни курсатадики, педагог тарбиянинг касбий–инновацион компетентлигининг аниқлашда ва оширишда кўйдагилар асосий омиллар бўлиб ҳисобланар экан. Малакавий тавсифнома фаолиятининг асоси соҳаси, ва турлари улар фаолият олиб боровчи ташкилотлар, шахсий сифатлари меҳнат фаолиятининг умумий хусусиятлари, педагог тарбиячининг хулқи, педагог тарбиячининг мажбуриятлари, психологик тавсифномаси, яъни мутахассиснинг маънавий-ахлоқий, руҳий қиёфаси ва башқалар. Масалан мутахассиснинг мажбуриятларини олиб қарасак унга кўйдагилар киради: соҳа бўйича етарли билимга ега бўлиши, касбий малакани эгалаш, касбий хулқ-одоб, қоидаларининг мажбуриятини билиш (касбдошлари билан муносибатда самимий, ахлоқий бўлиши жараёнида касбий ва хизмат сирларини сақлаш қоидаларга амал қилиш ҳужжатларни тўғри юртиш, муаян чекланишлар (яъни ушбу фаолият жараёнида маълум ҳатти – ҳаракатларни содир етишнинг таҳқиқланганлиги); лавозим бўйича ва вазифалар ва мажбуриятлар. Мактабгача таълим муассасалари учун педагог-тарбиячиларни тайёрлашда касбий –инновацион компетентлигини шакллантиришда албатта юқорида айтилган олимларни ҳисобга олиш керак.

Демак, мактабгача таълим муассасалари учун педагог тарбиячиларни тайёрлашда талабаларда касбий–инновацион компетентликни шакллантириш айниқса ёш болалар билан ишлашда муҳим аҳмиятга эга экан.

BOLALARNI TARBIYALASHDA OILA VA MAKTABGACHA TALIM TASHKILOTI HAMKORLIGINI OSHIRISH YO‘LLARI

*Karimova Aziza Mamatkadirovna
SamDU “Maktabgacha ta’lim pedagogikasi va
psixologiyasi” kafedrasi o’qituvchisi
Tursunova Klara
SamDU huzuridagi PKQTMOMM*

The annotation: article is about the role of kindergarten and family interaction in the comprehensive development of preschool children, and the practical solution to this problem is described in detail.

Key words: psychological, social, correction.

Аннотация: в данной статье рассказывается о роли взаимодействия детского сада и семьи во всестороннем развитии дошкольников и подробно описывается практическое решение этой проблемы

Ключевые слова : социально, психологический, коррекция

Annotatsiya: maqola maktabgacha ta'lim tashkiloti va oila o'rtasidagi hamkorlikning bola rivojlanishiga ijobiy ta'siri haqida bo'lib, maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyachisining bu boradagi qilinishi lozim bo'lgan ishlar bo'yicha tavsiyalar berilgan.

Kalit so'zlar: muloqot, tamoyil, jamoa, idrok, qadriyat.

Maktabgacha yoshdagi bolalarni yoshiga mos ravishda har tomonlama rivojlantirish, maktab ta'limiga sifatli tayyorlashda ota-onalar bilan hamkorlikda olib boriladigan ishlar alohida ahamiyatga ega.

Maktabgacha ta'lim tashkiloti pedagoglari oilani bolaning ilk tarbiyachisi sifatidagi ustuvor mavqeini e'tirof etishlari juda muhim. Bola muassasaga kelgunga qadar oila unga piyoladan qanday foydalanishdan tortib, to'p uloqtirishgacha bo'lgan ko'p narsalarni o'rgatgan holda ertak eshitishdan zavq olish ko'nikmasini hosil qilgan bo'ladi. Maktabgacha ta'lim ota-onalarga rivojlanish dasturining barcha jihatlarida ishtirok etish imkoniyatini bergan holda, oila va bolaning xuddi shu ilk munosabatlari ustiga quriladi.

Oila bilan hamkorlikka asoslangan amaliyotda shakl va jarayonlar yuqori turmaydi, balki oilaga nisbatan hurmatli munosabatdagi qadriyatlar, ota-onalar fikriga quloq solish, ulardan bola bilan muloqot qilish ko'nikmalarini o'rganish, ular bilan hamkorlik qilish istagi bo'ladi.

Bola shaxsiga yo'naltirilgan hamkorlikdagi ta'lim tamoyillarida bolalarning oilalari bilan bevosita muloqot qilish, u yashayotgan muhitni o'rganish nihoyatda muhim ekanligi ta'kidlanadi.

Ota-onalar va tarbiyachilar o'rtasida samarali hamkorlik qilish tamoyillari:

-Ota-ona va tarbiyachi o'rtasida o'zaro samimiy hurmat.

-Hamkorlikni boshlashda oila va tarbiyachi o'rtasidagi muloqot usullarini kelishib olish.

-O'zaro kelishilgan doimiy uchrashuvlarni tashkil qilish orqali bolaning oilasi bilan yaqin aloqa o'rnatish.

-Ota-onalarning tajribasidan kelib chiqib, ularni maktabgacha ta'lim tashkilotidagi turli mashg'ulotlarga jalb etish.

-Oilalardagi madaniy xilma-xillikni hurmat qilib, mashg'ulotlar va tadbirlar orqali xilma-xillikni targ'ib qilish.

-Oila va bolaning kuchli tomonlariga diqqatni qaratish.

-Ota-onalar va tarbiyachi o'rtasida bola va oilaga tegishli axborot almashilganda, qat'iy ishonchga amal qilish. Hamkorlik qilishda ishonch juda muhim hisoblanadi.

Hamkorlikni yo'lga qo'yish uchun avvalambor muassasa o'z vaziyatini ko'rib chiqishi lozim va ota-onalar bilan ish olib borishda malakaviy majburiyatlardan bola iqboli va istiqboli yo'lida hamkorlik istagiga o'tishi lozim. Shundan kelib chiqadiki, an'anaviy pedagog rolidan voz kechib, hamkor pedagog roliga kirish foydalidir.

Bolalarni tarbiyalashda har bir pedagog barcha faoliyatlarni ota-onalar bilan hamkorlikda tashkil etsa bolalar juda katta yutuqlarni qo'lga kiritadilar, tezda yaxshi natijalarga erishadilar. SHu sababli ham ota-onalar bilan hamkorlikning samarali yo'llarini tinimsiz izlash va qo'llash lozim.

Bolalarni tarbiyalashda oila va maktabgacha ta'lim tashkiloti hamkorligini oshirish yo'llari quyidagilardir:

- Maslahat va ko'rsatma berishdan ko'ra ko'proq bolaning ota-onasidan so'rash va tinglash.

- Bolaning rivojlanishidagi yutuqlari va muvaffaqiyatlari haqida yozma va og'zaki ravishda doimiy ota-onalarga ma'lumot berish.

- Oilalarga ma'lumot berish va olishning individual shakllarini qo'llash.

- Ota-onalar bilan farzandlariga tegishli bo'lgan har qanday mavzularni muhokama qilishga tayyor bo'lish.

- Ota-onalarga ta'lim dasturining maqsad va vazifalarini e'lon qilishdan avval ulardan istak va xohishlarini so'rash.

- Ota-onalarning iltimoslari, g'oyalari va takliflariga o'z vaqtida ijobiy munosabat bildirish.

- Farzandlariga tegishli muammolarni hal etishda ota-onalar bilan birgalikda qaror qabul qilish.

- Ota-onalarga o'zlari va farzandlarining istaklarini umumlashtirishga ko'maklashish, maqsadlar ro'yxatini birgalikda tuzish.

- Xizmatlarni rejalashtirish va ko'rsatish jarayonida ota-onalarga farzandlari bilan bog'liq masalalarda eng yaxshi ekspert sifatida munosabat bildirish.

- Ota-onalar bilan hamkorlikda ta'lim va tarbiya strategiyalarini belgilash, ota-onalar strategiyalardan qaysi biri ularning ehtiyoj va zaxiralariga mos kelishini o'zlari hal etishlariga imkon berish.

- Ota-onalarga ular farzandlarining ta'lim tarbiyasi masalasida qayerda, qachon va qanday ishtirok etishlarini tanlash imkonini berish.

- Doimiy ravishda ota-onalardan tanlangan strategiyalar samaradorligi, dastur bo'yicha ishlar natijasi va kiritmoqchi bo'lgan o'zgarishlari bo'yicha fikrlarini so'rash.

- Suhbat, telefon va maktublar orqali oilalarga farzandlarining kuchli tomonlari va yutuqlari haqida ma'lumot berib borish.

- Oila va bolaning kelajagiga oid maqsadlari, umid va orzulari haqida ota-onalardan ma'lumot olish.

- Ota-onalarning bola taraqqiyotiga qo'shgan hissalarini tan olish va minnatdorchilik bildirish.

- Ota-onalarga maqsad va harakatlarini bolaning kuchli tomonlariga qaratishlariga ko'maklashib, ularning takliflarini rivojlanish dasturiga kiritish.

- Ota-onalar farzandlari hayotiga salmoqli ijobiy ta'sir ko'rsata olishlarini tushunishlariga ko'maklashish.

- Oila noyobligi va turli-tumanligini hurmatlash kerakligini ta'kidlash.

- Oilalarning hissiyot va fikrlarini qabul qilish, hamda hurmatlash.

- Oilalarning madaniy qadriyatlarini tushunib ishlashga harakat qilish.

- Oila va maktabgacha ta'lim tashkiloti o'rtasida do'stona hamkorlikni yo'lga qo'yish.

- Oila a'zolariga guruh faoliyatida faol ishtirok etish, guruh tadbirlarini o'tkazish bo'yicha qarorlar qabul qilish imkonini berish.

-Ota-onalarni bolalar ta'limiga jalb etish, shu bilan birga Shunday shakllar tanlanadiki, ota-onalar ta'lim jarayonida o'zlarini qulay va engil his qiladilar.

-Ota-onalarni kun davomida istalgan vaqtda guruhda qabul qilishga tayyor turish.

- Oilalarga boshqa jamoat xizmatlarini topishga ko'maklashish.

Tarbiyachi ushbu tavsiyalar bo'yicha ish olib borsa, bu bolalarning har tomonlama rivojlanishiga yaxshi ta'sir ko'rsatadi

TALABA – YOSHLARNI OILAVIY HAYOTGA TAYYORLASHNING PEDAGOGIK JIHLARI

*SamDU Maktabgacha ta'lim
pedagogika va psixologiya kafedrası
o'qituvchisi Roziqova Gulchehra*

Annotatsiya. Ushbu maqolada talaba yoshlarning oilaviy munosibatlarga tayyorlash va o'zaro munosibatlarning ta'lim tarbiyaning psixologik jihatlari ochib berilgan.

Tayanch iboralar. Oilaviy munosibatlarda ota-onani qadrlash milli qadriyatlar mehr-oqibat

Аннотация: В статье описаны психологические аспекты подготовки учащихся к семейным отношениям и взаимосвязь между образованием и воспитанием.

Ключевые слова: Семейные отношения Уважение к родителям Национальные ценности Сострадание.

Annotation: In the state described psychological aspects of preparation for family relations and interrelationships between education and upbringing.

Ключевые слова: Семейные отношения Уважение к родителям Национальные ценности Сострадание.

Oila – jamiyatning kichik bo'g'ini. O'zbek oilalari azaldan o'zining bolajonligi bilan ajralib turgan. Oilada farzand tug'ilganda nafaqat ota – ona balki, barcha qarindosh – urug'lar, do'st – birodarlar, xesh – aqrabolar quvonishgan. Yaqinlarining farzandli bo'lganligini eshitgan qarindosh – urug'lar “Umri bilan bergan bo'lsin”, “Rizqi butun bo'lsin”, deb ezgu istak va samimiy niyatlarini bildirishgan. Qarindosh – urug'lar, do'st – birodarlar, tanish – bilishlar o'zaro uchrashib qolganlarida ham “Oilangiz tinchmi?”, “Farzandlaringiz sog' – salomatmi?”, “Bolalaringiz katta bo'lishayaptimi?” deb hol ahvol so'rashadi.

Millatimiz mintalitetiga xos bo'lgan ushbu fikrlarda katta ma'no va mazmun bor. Chunki, oilalarning tinchligi, xotirjamligi, farzandlarimizning salomatligi bu jamiyatimiz osoyishtaligi va barqarorligi natijasidir. Aniqrog'i, oilalarning tinchligi, dilbandlarimizning salomatligi davlatimizning boyligi. Farzandlari jismoniy baquvvat, ma'naviy yetuk bo'lgan mamlakat quvvatli bo'lishi hech kimga sir emas.

Mamlakatimizda amalga oshirilayotgan barcha ezgu ishlar farzandlarimizning yorug' kelajagi uchun qilinmoqda. Ayniqsa, farzandlarimizning jismoniy, aqliy, ma'naviy - tarbiyasiga ko'proq e'tibor berilayotganligini alohida ta'kidlash o'rinlidir. Sababi, jismoniy sog'lom, aqlli, odobli, bilimdon, faxm – farosati butun,

mehnatsevar farzandlar nafaqat ota – onaning balki, jamiyatimizning ham quvonchidir.

Oila balog'at yoshiga yetgan yigit va qizning ahdu – paymoni, ota – onalarning va qarindosh – urug'larning roziligi bilan quriladi va nikoh bilan mustahkamlanadi. Bugungi kunda mamlakatimizda 30,5 mln.dan ortiq aholi istiqomat qilmoqda. Har yili o'rtacha 500 – 600 ming bola dunyoga kelayapti. Respublikamizda bir yilda o'rtacha 300 ming oila qurilayapti, oilalarning soni 7 mln.dan oshdi. Har bir oilaga o'rtacha uch nafar farzand ota – onasi bilan besh nafarni tashkil etmoqda.

Mamlakatimizda oila qurish, uni mustahkamlash bilan bog'liq bir qator qonun va qarorlar, tegishli me'yoriy hujjatlar qabul qilingan. Jumladan, O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining 14 bobi (Oila), 63,64,65,66 moddalari, 1998 yilda qabul qilingan "Oila Kodeksi", Prezidentimizning tashbabbusi bilan qabul qilgan "Oila yili", "Ayollar yili", "Sog'lom avlod yili", "Ona va bola yili", "Mustahkam oila yili", "Sog'lom bola yili" deb e'lon qilinishi hamda Davlat dasturlarining tuzilishi va ularning amalga oshirilishi – oilaga davlat siyosati darajasida e'tibor berilayotganligining natijasidir. Boshqacha aytganda mamlakatimizda oilaning huquqiy, iqtisodiy va ma'naviy – axloqiy asolari ishlab chiqilgan bo'lib, ayni paytda u hayotga tatbiq etilmoqda.

Mamlakatimiz aholisining yarmidan ko'prog'ini yoshlar tashkil qiladi. Jamiyatimizning mustahkamligi, mamlakatimizning barqarorligi ko'p jihatdan balog'at ostonasida turgan yigit – qizlarning oila qurishi va uning mustahkamligi bilan bog'liq. Oilaning mustahkamligi esa yigit – qizlarning oilaviy hayotga tayyorgarligi darajasiga borib taqaladi.

Milliy udum va urf – odatlarimizga ko'ra oilada qiz bola tug'ilgan kundan boshlab onasi farzandiga atab sarpolarni yaxshi niyat bilan sandiqqa solishni boshlasa, o'g'il farzandlar uchun otalari tol, terak nihollarini ekib, dilbandi voyaga yetganda uy – joy qurishni niyat qilishgan. Oilada qizlar onasidan ovqat tayyorlash, uy – joylarni saranjom – sarishta qilish, tevarak – atrofni supurib – sidirish, bichish – tikish, mehmon kutish va kuzatish, samimiylik, xushmuomalalik kabi fazilatlarining sir – asrorlarini o'rganishgan. O'g'il bolalar otasidan mardlik, jasurlik, qat'iyatlilik, mehnatsevarlik, qattiqqo'llik bilan birga yerga, tomorqaga ishlov belish, chorva mollarini parvarish qilish, savdo – sotiq kabi kasb – hunar sirlarini o'rganib borishgan. Xalqimiz bejizga "Onadan ko'rgan to'n bichar, otadan ko'rgan o'q yo'nar", deb aytmagan. Shuningdek, xalqimizda "Otasi urgan qiz baxtsiz bo'larmish" degan naql bejizga aytilmagan. Shuning uchun ham otalar qizlarini turmushga berayotganda oq fотиha berishadi, qizlarga baxt – saodat tilashadi. Ota-onaning duosi farzandlarini o'tga – suvga botirmaydi. Shu tariqa xonadonda farzandlar oilaviy hayotga tayyor bo'la boshlaydi. Manbalarda yigit va qizlar o'rtasidagi muhabbat ramzi, ya'ni qizning yigitga turmushga chiqishi roziligi qizil olma bo'lgan. Qizlarini turmushga berayotgan ota – onalar yigitning harbiy xizmatda bo'lganligini surishtirgan. Uyli – joyli bo'layotgan yigitlarga o'tin yordirib ko'rishgan. Qiz bolaning uyga sovchilikka kelganlar xonadonning toza – ozodaliligiga, saranjom – sarishtaliligiga, oila a'zolarining muomala madaniyatiga alohida e'tibor berishgan. Hozirgi kunda bu an'analar yangi – yangi ko'rinishlar va mazmun bilan boyitib borilmoqda.

Balog'at ostonasida turgan yigit – qizlarni oilaviy hayotga tayyorlash bilan bog'liq manbalarni o'rganib tegishli xulosalarga keldik, hamda bu jarayonni takomillashtirish bilan bog'liq ba'zi bir fikr – mulohazalarni bildirmoqchiman:

-avvalo oilada sog'lom muhitni yaratish;

-ota – onaning ibrat – namunasiidan foydalanish;

-yosh ota – onalarda farzandlarini oilaviy hayotga tayyorlash bilan bog'liq pedagogik – psixologik bilimlarni rivojlantirish;

-akademik litsey va kasb – hunar kollejlariida o'qitiladigan “Oila etikasi va psixologiyasi” darslarini tajribali va mutaxassis kadrlarga berish;

-oliy o'quv yurtlarida o'qitiladigan “Oila pedagogikasi”, “Oila psixologiyasi” fanlarini hamda “Yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash muammolari” va “Oila tarbiyasi muammolari” tanlov fanlarini o'qitishda ilg'or pedagogik va axborot texnologiyalaridan yetarli darajada foydalanish;

-pedagogika va psixologiya fanlaridan talabalarga berilayotgan mustaqil ish, referat, malakaviy bitiruv ishi hamda magistrlik dissertatsiyalarida talaba – yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlash bilan bog'liq muammolarni yoritishga etiborni qaratish;

-talaba – yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlashda asrlar sinovidan o'tgan xalq pedagogikasining yutuqlaridan oqilona foydalanish;

-talaba – yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlashda ommaviy axborot vositalarining imkoniyatlaridan yetarli darajada foydalanish;

-yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlashda oila, o'quv yurti, mahalla hamkorligini kuchaytirish;

-tajribali ota – onalar, oilashunos olimlar bilan talaba – yoshlarning muloqotlarini tashkil etish;

-respublika “Oila” ilmiy amaliy markazi va uning joylardagi filiallari mutaxassislari tomonidan tayyorlangan tavsiyalarni joylarga o'z vaqtida yetkazishni ta'minlash;

-yoshlarni oila qurishdan oldin tibbiy ko'rikdan o'tashdagi mas'uliyatini oshirish kabi vazifalar amalga oshirilsa talaba – yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlashdek davlat buyurtmasi bajarilgan bo'ladi.

Bu esa oilalarni mustahkamlashga mamlakatimizning barqaror bo'lishiga olib keladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1.I.A.Karimov “Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch”, - T.: “Ma'naviyat”, 2008, 176 b.

2.M.Mahmudova Xalq pedagogikasi va oila tarbiyasi (monografiya). Samarqand: SamDCHTI, 2013, 174 b.

3.O.Musurmonova va boshqalar. Ma'naviy barkamol shaxsni shakllantirish – jamiyat taraqqiyotining asosi. T.: “Fan va texnologiya”, 2012, 188 b.

4.G.Sultonova Yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlashning samarali yo'llari./Uzluksiz ta'lim, 2012, № 3, 50 – 52 b.

5.D.Xoliqov Oila mustahkamligi – jamiyat muhofazasida./Xalq ta'limi, 2012, № 2, 47 – 49 b.

ILM-FAN TARAQQIYOTIDA YOSHLARNING O'RNI

Nurbayeva Dilnoza Amaliddinovna

GulDU 2-kurs magistranti

Аннотасија: *Bugungi kunda jamiyat oldida turgan dolzarb masalalarni ilm-fansiz yechish qiyin. Mazkur sohani va bu sohada faoliyat olib borayotgan yosh olimlarni har tomonlama qo'llab-quvvatlash va ularga zarur shart-sharoit yaratib berish davlatimizning ustuvor vazifalaridan hisoblanadi. Ilm-fan bilan shug'ullanish, yangi kashfiyot va ixtirolar qilish igna bilan quduq qazishdek gap, deydi Prezidentimiz.*

Maqolada, bu sohada mehnat qilayotgan yoshlar hamda o'z sohasining yetuk mutaxassislarining ilm-fan taraqqiyotidagi o'rni haqida ma'lumot berishga harakat qilinadi.

Аннотация: *Без науки сложно решить актуальные проблемы, стоящие сегодня перед обществом. Одним из приоритетов нашего государства является оказание всесторонней поддержки и создание необходимых условий для этой области и молодых ученых, работающих в этой области. «Заниматься наукой, делать новые открытия и изобретения - все равно что копать иглой колодец», - говорит Президент.*

В статье представлена информация о роли молодых людей, работающих в этой сфере, а также ведущих специалистов своего дела в развитии науки.

Annotation: *It is difficult to solve the current problems facing society today without science. One of the priorities of our state is to provide full support and create the necessary conditions for this field and young scientists working in this field. Doing science, making new discoveries and inventions is like digging a well with a needle, says the President.*

Bugungi zamon barcha sohalar qatorida ilm-fanni ham yangi bosqichga ko'tarishni talab qilmoqda. Zotan, jamiyat oldida turgan dolzarb masalalarni ilm-fansiz yechish qiyin. Mazkur sohani va bu sohada faoliyat olib borayotgan yosh olimlarni har tomonlama qo'llab-quvvatlash va ularga zarur shart-sharoit yaratib berish davlatimizning ustuvor vazifalaridandir.

Bu boradagi ishlar bugun izchil va tizimli ravishda davom ettirilmoqda. Davlatimiz rahbari Shavkat Mirziyoyev tomonidan qabul qilingan "O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi akademiklari faoliyatini takomillashtirish va rag'batlantirish to'g'risida"gi farmonida mamlakatimiz ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyotida ilm-fanning o'rnini yanada mustahkamlash, akademiklar faoliyatini har tomonlama qo'llab-quvvatlash, yuqori malakali yosh ilmiy kadrlar tayyorlash sifatini oshirishni rag'batlantirish maqsadida bir qator muhim chora-tadbirlar belgilangan. Ilm-fan bilan shug'ullanish, yangi kashfiyot va ixtirolar qilish igna bilan quduq qazishdek gap, deydi Prezidentimiz. Shunday ekan, bu mashaqqatli sohada fidokorona mehnat qilayotgan yoshlar hamda o'z sohasining yetuk mutaxassislarining mehnati tahsinga sazovordir.

Mamlakatimiz va jamiyatimizning zamon talablari darajasida rivojlanishini ilm-fansiz tasavvur qilish qiyin. Ilm-fan taraqqiyotida fundamental tadqiqotlar muhim ahamiyat kasb etadi. Aynan ular orqali yangi bilimlar o'zlashtiriladi va

nazariyalar shakllantiriladi, kelgusi amaliy tadqiqotlar va innovatsion ishlanmalar uchun mustahkam asos yaratiladi.

Fan, ta'lim va ishlab chiqarish integratsiyasini yanada takomillashtirish muhimligini e'tiborga oladigan bo'lsak, eng avvalo yangi texnologiyalarni joriy qiluvchi korxonalariga imtiyozlar va preferensiyalar (imtiyoz-afzallik) berish ilm-fanga investitsiya kiritadigan korxonalarining o'rni alohida ekanligini ko'rishimiz mumkin. Chunki ilm-fan rivojlanishi uchun zarur shart-sharoit bilan birga yangi zamonaviy pedagogik texnologiyalar ham zarur. So'nggi yillarda Respublikada ilmiy va innovatsion faoliyatni qo'llab-quvvatlash, kadrlar tayyorlash tizimini isloh qilish bo'yicha amaliy ishlar olib borilmoqda. Shuningdek iqtidorli yoshlarni nufuzli milliy hamda xalqaro olimpiadalar, musobaqalar va tanlovlarda salmoqli natijalarga erishishlari uchun zarur shart-sharoitlarni yaratishga alohida e'tibor qaratilmoqda.

Yoshlarning ijodiy, intellektual va tadbirkorlik salohiyatini ro'yobga chiqarish, innovatsion g'oyalar, loyihalar va texnologiyalarni ishlab chiqarishga joriy qilish, iqtidorli talabalar, yosh olimlar va tadbirkorlarning innovatsion faoliyatini rag'batlantirish, ilm-fan, ta'lim va ishlab chiqarish integratsiyasini kuchaytirish uchun zarur shart-sharoitlar yaratilmoqda.

Shu bilan birga, yosh iqtidor sohiblarini innovatsion tadbirkorlik sohasiga tizimli jalb qilish bo'yicha olib borilayotgan ishlar samaradorligini oshirish, shu jumladan iqtidorli yoshlarni ishbilarmonlar va yetakchi yosh olimlar bilan hamkorlikda ish yuritishi uchun yagona tizim yaratish va shu asosda ilm-fan sohasida yosh kadrlar yetishtirish tizimining uzviyligini ta'minlash, ishlab chiqarish sohasiga yuqori texnologiyalarni tatbiq etish va ilmiy tadqiqotlarga yoshlarni jalb etish hamda ilmiy-texnik va innovatsion loyihalarni amalga oshirish uchun platformalar yaratilmoqda.

Davlatimiz tomonidan iqtidorli yoshlarni qo'llab-quvvatlash va ilm-fanga to'g'ri yo'naltirish maqsadida O'zbekiston Respublikasi Innovatsion rivojlanish vazirligi huzuridagi "Yoshlar akademiyasi" faoliyatiga [2019-2020](#) yillarda jalb etish bo'yicha bir qator rejalar tuzilgan bo'lib, O'zbekiston Respublikasi Innovatsion rivojlanish vazirligi Yoshlar akademiyasi a'zolarining ilmiy-ijodiy salohiyatini ro'yobga chiqarish, qo'llab-quvvatlash va rag'batlantirish maqsadida [2020](#) yilning 1-apreliga qadar quyidagi platformalarni tashkil etishni o'z oldiga maqsad qilib qo'ygan:

"G'oyalar generatorlari" – Yoshlar akademiyasining asosiy yo'nalishlariga tegishli bo'lgan ma'lum bir muammoning yechimiga qaratilgan innovatsion g'oyaga ega jamoalar platformasi;

"Startaplar" – o'z g'oyasi va ushbu g'oyani amalga oshirishga qaratilgan startap loyihalari va ularni amalga oshirish bo'yicha aniq rejaga ega jamoalar platformasi;

"Biznes vakillari" – faoliyatida ilm-fan va innovatsiya yutuqlarini qo'llagan va tegishli sohada kamida 1 yillik tajribaga ega bo'lgan jamoalar platformasi; "Bo'lajak akademiklar" – yuqoridagi platformalarda faol ishtirok etgan, mamlakatning ilm-fan rivojlanishiga katta hissa qo'shayotgan yuqori ilmiy salohiyatga ega olimlar platformasi.

Shu bilan birga Yoshlar akademiyasi faoliyati doirasida yoshlar bilan hamkorlikda mamlakatimiz kelajagi uchun muhim ahamiyatga ega bo'lgan sun'iy intellekt, qayta tiklanuvchi energiya manbalari, robototexnika va mexatronika, farmatsevtika, biotexnologiya, dasturlash, sanoat dizayni, 3D modellash va boshqa istiqbolli yo'nalishlarda amaliy, innovatsion va startap loyihalari amalga oshirilmoqda.

Iqtidorli yoshlarning tashabbuslarini qo'llab-quvvatlash borasida amalga oshirilayotgan ishlarni yanada jonlantirish, mamlakat ilm-fanining xalqaro miqyosdagi raqobatbardoshligini ta'minlash, mavjud ilmiy maktablar salohiyatini yanada mustahkamlash hamda ularning innovatsion salohiyatini rivojlantirish maqsadida iqtidorli va tashabbuskor yoshlar bo'yicha yagona ma'lumotlar bazasini shakllantirish va muntazam yangilab borish hamda rivojlangan xorijiy davlatlar ilm-fan yutuqlari bilan tanishish, tajriba almashish hamda mamlakatning yetakchi olimlari va ishbilarmonlari bilan hamkorligini ta'minlash borasida keng ko'lamli ishlar amalga oshirilmoqda. Ilmiy-tadqiqotlarni bajarish ishtiyoqiga ega iqtidorli yoshlarni qo'llab-quvvatlash, amaliy va innovatsion tadqiqotlarni olib borishlariga imkon yaratish, yangi avlod yosh olimlarini tayyorlash bo'yicha tizimli ishlarni amalga oshirish, yosh olimlar tomonidan aniq vazifalarni hal etishga, ichki va tashqi bozorlarda talab yuqori bo'lgan ilg'or texnologik ishlanmalarni ishlab chiqishga qulay sharoitlar yaratishga alohida e'tibor qaratilmoqda.

Shu bilan birga ilmiy-innovatsion akselerator va biznes-inkubatorlarni tashkil etish asosida tashabbuskor yoshlarni tadbirkorlik faoliyatiga yo'naltirish, yoshlarning startap loyihalarini xo'jalik boshqaruvi organlari va davlat ulushi mavjud korxonalarini izchil rivojlantirish bo'yicha zamon talablariga javob beradigan, tijoratlashtirish darajasi yuqori bo'lgan mahsulotlar va xizmatlarni ishlab chiqarishga yo'naltirish ishlari yo'lga qo'yilmoqda.

Iqtidorli yoshlarning rivojlangan xorijiy mamlakatlarning nufuzli ilmiy markazlari, universitetlari, texnoparklari va ishlab chiqarish korxonalarida malaka oshirishlariga ko'maklashish, xalqaro va mahalliy darajada e'tirof etilgan tashkilotlar, universitetlar, ilmiy markazlar bilan yaqindan aloqalar o'rnatish, ularning olimlari va mutaxassislari ishtirokida mahorat darslari, treninglar, shuningdek, dolzarb ilmiy-innovatsion yo'nalishlar bo'yicha konferensiyalar, seminarlar va tanlovlar o'tkazish yoshlarning ilm-fan sohasida katta yutuqlarga erishishini taminlovchi muhim bir omil bo'lib xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Yoshlarni ilm-fan sohasiga jalb etish va ularning tashabbusini qo'llab-quvvatlash tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori.

2. Ahmedov A.A. Ilmiy tadqiqot asoslari.-Qarshi, 2002.

3. Mirziyoyev SH. Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli isloholarda faol

ishtirokini ta'minlash bo'yicha O'zbekiston Respublikasi Prezidentining PQ-3775-sonli Qarori. 2018.5 iyun.

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТИ ВА ОИЛА ИШИДАГИ ҲАМКОРЛИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ

*Каюмова.Н.М.доцент
Низомий номидаги ТДПУ,
”Мактабгача таълим психологияси
ва педагогикаси кафедраси”
nargiz@mail.ru*

Аннотация

Мақолада мактабгача таълим ташкилотининг оила билан ҳамкорликдаги иш шакллари ҳақида маълумотлар берилган.Мактабгача таълим ташкилоти педагогик жамоасининг ота-оналар билан ишлаш технологиялари ёритилган.

Аннотация

В статье представлена информация о формах взаимодействия дошкольной организации с семьей, описана технология работы педагогического коллектива дошкольной организации с родителями.

Annotation

The article provides information about the forms of work of the preschool organization in cooperation with the family. The technology of work of the pedagogical team of the preschool organization with parents is described.

Ақлан етук, ахлоқан пок, жисмонан бақувват фарзандлар намунали оилаларда камол топадилар. Шунинг учун ҳам оилада соғлом муҳитни вужудга келтириш ва уни мустаҳкамлаш умумдавлат аҳамиятга молик масаладир. Чунки ижтимоий ҳаётда юз берадиган барча ўзгаришлар, яъни ундаги етук ва камчиликлар, мураккабликлар ва зиддиятлар оилада ўз аксини топади. Шунга кўра оила ва оилавий тарбия масалалари ҳар доим ҳам долзарб муааммо бўлиб келган ва шундай бўлиб қолади.

Қадимги юнон файласуфлари Афлотун ва Арасту бола тарбиясини жамият ўз ихтиёрига олиши, тарбия жараёнидаги барча зарур ишларни давлат бажариши лозим деган ғояни илгари сурган эдилар.

Бу ғоя фаранцуз ҳаёлий социалистлари Сен Семон, Шарл Фуре асарларида кейинчалик ривожлантирилди. Улар бола тарбияси билан асосан давлат шуғилланиши керак, деган ғояни илгари сурганлар. Аммо шарқ мутафаккирлари бола тарбияси билан асосан ота-она шуғилланиши керак, деган ҳулосага келганлар. Бу билан улар оилавий тарбиянинг ролига катта эътибор берганлар.

Ризоуддин ибн Фаҳриддиннинг “Оила” номли рисоласида бола тарбияси ёмон ният ва кўполлик билан эмас, балки сабр тоқат, матонат, меҳрибонлик, чидамлилик, шавқату сезгирлик билан бўлиши керак. Зарар билан фойдани айира олмаган ёш гўдакни назоратсиз тутиш улуғ ҳатоликдир. Балки уни қаттиқлик билан юмшоқлик ўртасида адолат билан тарбия қилмоқ кераклиги

хақида фикрлар берилган (Ризоуддин ибн Фахриддин. Оила. –Т.: Меҳнат, 1991).

Маълумки, бола 2-3 ёшидан бошлаб, ўз эҳтиёжлари, фикр ва талабларинини бирмунча аниқ ифода этадиган бўлиб қолади. У кўзига кўринган, ақли етган нарсаларни сўрай ва уларни синчковлик билан текшира бошлайди. Ота-оналар миллий фазилатларимизга муҳаббат билан қараш, разолатлардан нафрат қилиш йўллари билан болаларга ўргатадилар. Халқимиз орасидаги буюк одамларнинг камолотлари тўғрисида сўзлаб берадилар .

Болаларни камтарлик ва доноликка ўргатишда буюк ўзбек мутафаккири Абу Али Ибн Сино каби олимларимизнинг ҳаёт намуналари ва бизга мерос қилиб қолдирган дурдона фикрларини асос қилиб олиш фойдалидир. У манманлик, мақтанчоқлик ва ўзидаги билимга ортиқча баҳо бериш каби хусусиятларни кишининг ахлоқи паст эканлигини кўрсатувчи белгилар деб таъкидлайди. Унинг фикрича оилада бола ёшлигидан бошлаб фақат яхши одатларга ўргатилиши керак. Бу эса унда мустаҳкам характер шаклланишига замин яратади. Ибн Сино ёш болаларни яхши ахлоқли жисмоний соғлом қилиб етиштиришда кўпгина фойдали усулларни кўрсатиб беради. У тарбия жараёнида шахсий намуна бўлиш усули ғоят катта аҳамиятга эга эканлиги қайта қайта уқтириб ўтган. Ибн Сино оилавий тарбия тўғрисидаги фикрларнинг чуқур мамунини ва амалий аҳамиятини унинг қуйдаги сўзларидан билиб олиш мумкин. Боланинг хулқини мўътадилликда сақлашга алоҳида эътибор бериш керак. Унга эса болаларни каттиқ ғазабланишдан, кўрқиш, ҳафалик, уйқусизликдан сақлаш орқали эришилади. Болани хоҳлаган ва фойдали нарсасини дарҳол топиб беришга ҳамда севмаган нарсасини кўздан узоклаштиришга доим тайёр бўлиб туриш керак. Бу ишнинг икки хил фойдаси бор. Бир томондан болани руҳига фойда қилади, бола энг ёш чоғиданок хушхулқ одам бўлиб қолади. Иккинчи томондан, боланинг танасига фойда қилади. Чунки ёмон хулқ турли мижоз бузилишларига сабаб бўлади. Шунингдек агар ёмон хулқ одатга кириб қолса, у мижоз бузилишини келтириб чиқаради. Ибн Сино ўзининг “Тадбирул манозил” асарининг катта бир бобини оилавий тарбия масалаларга бағишлаган. У бу асарида кишиларнинг оилавий муносабатларнинг деярли ҳамма томонларини кўриб чиқади. У оила бошлиғи олдига катта талаблар қўяди, у оилавий тарбияни ҳам амалий ҳам назарий томондан яхши билиш зарурлигини уқтиради.

Мутафаккир олим Абу Райхон Беруний ўз асарларида ота-оналар ва тарбиячилар обрўйининг болага таъсир кучи хақида ҳам фикр юргади. Бу эса ҳозирги талабларга ҳам жавоб беради. У ота-оналарнинг болаларга тарбиявий таъсирининг бор кучи обрўга асосланади, дейди. Бир оқ буобрўтабитан берилмайди, сунъий равишда яратилмайди, кўркув, кўрқитиш, зўрлик билан эришилмайди, балки ота-онага нисбатан меҳр оқибатдан келиб чиқади деб таъкидлайди.

Буюк бобокалонимиз Алишер Навоий халқимиз расм русумлари ва миллий одатларни жуда нозик тушунар эди. Шу сабабли инсон хулқатвори, маданиятининг хатто энг оддий масалалар ҳам унингдиққатидан четда қолмади. А.Навоий тарбияда хатоликда йўл қўйиш мумкин эмаслигини

уктиради. Ҳақиқатдан ҳам болани тарбиялашда шундай хатоликлар учрайдики, улар фақат оиланинг ҳаётида эмас балки жамият ҳаётида ҳам акс эттиради. Оилада болани тарбиялашда учрайдиган хатоликлар турли тумандир. Улар орасида кенг тарқалганлардан бири ота-оналарнинг хаддан ташқари хукмронликка интилишларидир; боланинг эрка бўлиши уларга нисбатан бирор талабнинг йўқлиги билан боғлиқ; ота-она бувилар томонидан тарбияда ягона талабларнинг йўқлигидир; оилавий тарбиядаги барқарор хатолар оиланинг тузилиши ва оилавий муносабатлар билан, катталарнинг ўз фуқоролик бурчларга муносабати уларнинг ғоявий йўналиши, меҳнатга муносабати билан боғлиқ муносабатлар билан, катталарни ўз фуқоролик бурчларига муносабати, уларни ғоявий йўналиши, меҳнатга муносабати билан боғлиқ. МТТнинг ота-оналар билан ишлашининг жамоа тарзида ва яккама-якка холда ишлаш шакллари моҳирлик билан қўшиб олиб бориш, кенг аҳоли орасида педагогик ташвиқот ишларини ташкил этиш туфайли болаларни тарбиялашда ижобий натижаларга эришиш мумкин. МТТи ходимларини ота-оналар ва оила билан ҳамкорликдаги ишларининг энг кенг тарқалган шаклларида бир қанчасини келтирамиз:

- *ота-оналар билан яккама-якка ишлаш*. Илғор педагогик тажрибаларни кўрсатишича, ишнингбу тури катта аҳамиятгаэга. Бунда тарбиячи оила ва боланинг шахсий хусусиятларини ўрганиб уларни ўзининг тарбиявий ишида хисобга олади. МТТларимиз тажрибасида ота-оналар билан яккама-якка олиб бориладиганишларнинг турли хил шакллари аниқланган; оилага тарбиячининг бориши, ота-оналар учун суҳбат ўтказиш, уларга маслаҳатлар бериш, ота-оналарнинг МТТҳаёти билан танишишлари.

- *ота-оналар билан жамоа тарзида ташкил қилинадиган ишлар*. Булар ота-оналарнинг гуруҳий ва умумий мажлиси, ота-оналар мактаби, анжуманлар, шанбаликлар, савол-жавоб кечалари.

- *кўрсатмалли ишлар*. Ишнинг бу тури кўрғазмалли, болаларни ишларини намойиш қилиш, очиқ эшиклар куни, педагогик ахборот стендлари, ота-оналар учун кутубхона оилавий тарбиянинг барча масалари бўйича материаллар солинган папка.

- ота-онага педагогик таълим бериш ва бошқаларни кўрсатиш мумкин.

Тарбиячининг оилани бориб кўриши.

Бола яшаб турган оилани ўрганиш ота-оналар билан яқин алоқа ўрнатиш ва уларга ёрдам, маслаҳатлар беришнинг самарали йўлларида биридир. Тарбиячи оилага текширувчи сифатида эмас маслаҳатчи, дўст ва бола тарбиясига ёрдам берувчи шахс сифатида боради. Тарбиячининг оилага боришидан асосий мақсад бола яшаётган шароитни кўриш ва зарур бўлса ота-оналарга ёрдам кўрсатишдир. Оиланиборибкўришваота-оналарбилан суҳбатлашишкаттапедагогик одатбиланўтказилишикерак. Ота-оналар билан суҳбатда боланинг энг яхши томонларини очиб берилса, ота-оналарнинг тарбиячига бўлган ҳурмати ва ишончи ортади. Тарбиячи боланинг уйда кўрганларини қайд қилиш билан бир қаторда уларни таҳлил қилади, ота-оналар мажлисларида оилавий тарбиядаги ижобий ва салбий томонлар ҳақида гапирди. Уларга ўзининг маслаҳатларини беради. Оила тарбиясидаги ижобий

ишларни ота-оналар учун ташкил этилган тестларда акс эттириш ҳам мумкин. Оилани бориб кўргандаги таассуротларини тарбиявий ишларни ҳисобга олиш устунига ёзиб қўйиши керак. Оилага камидайлига 2 марта бориб кўрилади тарбиячининг оилага бориши ота-оналарда педагогик маданиятни оширади.

Ота-оналар билан шахсий суҳбатлар. Оила билан шахсан ишлашнинг энг кенг тарқалган усули сифатида қўлланадиган суҳбат болаларни эрталаб қабул қилиш ва кечқурун кузатиш вақтида ўтказилиши мумкин. Улар тарбиячилар билан ота-оналарни бир-бири билан яқинроқ танишишларига ёрдам беради. Тарбиячининг ота-оналар билан эрталаб ўтказадиган суҳбатлари қисқа муддатли бўлади, шунингдек унинг яқинларида яхши кайфият, тарбиячига ишонч ҳисси пайдо бўлишида катта аҳамиятга эга.

Ота-оналардан бола кечқурун қандай кайфиятда бўлганини, қандай ухлаганини бола ўзини қандай сезишни сўраш фойдали. Тарбиячи ота-оналарга болаларни бугун гуруҳда нималар кутиши ҳақида қисқача ахборот беради. Бунарсаболаникайфиятиникўтаради, ота-онанихотиржамқилади. Ота-оналар билан кечки суҳбатлар ҳам вақт жиҳатидан чекланган, ота-оналар билан кечки суҳбат вақтида тарбиячи боланинг ташқи кўринишига таалуқли камчиликлар айтилиши мумкин. Болани гуруҳда кунни қандай ўтказгани, нималар билан машғул бўлгани, ўзини қандай тутгани, нимага эътибор бериш кераклигини ҳақида ахборот беради. Ота-оналарни бола тарбиясида йўл қўйган бирор камчилик ва хатосини таҳлил қилиш учун улар билан янада муфассал суҳбат ўтказиш зарурати туғилганда вазиятни тузатиш учун малакали маслаҳат ҳамда тавсия бериш керак бўлганда маслаҳатлар ўтказилади .

Гуруҳий маслаҳатлар ва мажлислар.

Агар тарбиячига айнан бир масала бир нечта ота она ни қизиқтираётгани маълум бўлса, улар учун умумий маслаҳатлар ташкил этади. Педагог маслаҳатга олдиндан тайёрланади: зарур адабётларни ва кўсатмали материалларни танлайди. Маслаҳат ўтказиладиган аниқ вақт ҳақида ота-оналарини огоҳлантиради. Бундай маслаҳатлар онда сонда ва мунтазам ўтказилиши мумкин. Ота-оналарнинг гуруҳий мажлислари зарурятига қараб йил чорагида бир марта ўтказилади. Бундай мажлислардан мақсад ота-оналарни аниқ педагогик масалалар билан таништиришдир. Уларда мазкур гуруҳдаги болаларни тарбиялаш масалалари муҳокама қилинади, гуруҳ иш и билан боғлиқ ташкилий масалалар қараб чиқилади, ота-оналарнинг байрамда иштирок этишлари ҳақида гапирилади.

Мажлислар мавзусини белгилашда ва унга тайёргарлик кўришда ота-оналари таклиф этилаётган болаларни ёшини ҳисобга олиш зарур. Шу муносабат билан ўйин ёки меҳнат фаолиятлари ҳақида масалалар кўпроқ ўрин эгаллаш мумкин. Ота-оналарнинг умумий мажлиси мактабгача таълим ташкилотлари ҳамма тарбияланувчиларининг ота-оналари учун йилига икки марта ўтказилади. Уларни мактабгача ташкилот мудираси, врач, тарбиячилар иштирокида ташкил этилади. Умумий мажлисларда таълим-тарбиявий ишнинг яқунлари муҳокама қилинади. Биринчи умумий мажлис ўқув йили бошида ўтказилиб, унда мудира ота-оналарни мактабгача таълим муассасининг

йиллик иш режаси билан таништиради. Режанинг оила билан боғлиқ қисмига аниқ тўхталиб ўтиш лозим. Иккинчи умумий мажлис ўқув йили охирида ўтказилади. Бунда мактабгача таълим муассасининг ўтган йилдаги иш якунлари ҳақида маълумот берилади. Болалар муассасида тарбияланувчиларнинг яшаш шароитларни яхшилашда ота-оналарнинг кўшган хиссалари таъкидлаб ўтилади. Умумий мажлисларда болалар ташкилотси жамоаси қанчалик катта ва мураккаб ишни бажаришни ва бу ишда қандай ёрдам бериш кераклигини ишончли тарзда кўрсатиш керак. Мажлисларда педагог маърузасининг хажми 20-25 минут га мўлжалланади .

Ота-оналар билан МТТси ходимларини биргаликдаги фаолиятини ташкил этиш ва унинг мазмуни МТТ даги шароитларга боғлиқдир. Биргаликдаги фаолият керакли даражада амалга ошириладиган жойда ўзаро ёрдам, бир-бирини тушуниш, топширилган ишга жавобгарлик ҳолати вужудга келади. Ота-оналар МТТ майдонини кўкаламзорлаштириш, хоналарни қиш мавсумига таёрлаш, соғломлаштириш ишларини ўтказишда ёрдам кўрсатишлари, болаларга байрам кастюмлари тайёрлашда, болаларни сайёҳатга кузатиб боришда иштирок этишлари мумкин. Агар ота-оналар орасида фотосуратчилар, тикувчилар, рассомлар бор бўлса, улар МТТга бевосита ёрдам кўрсатишлари керак. Ота-оналарнинг иши ижтимоий ҳарактерга эга ва ихтиёрийликка асосланган бўлиши керак. Биргаликдаги ишни тўғри ташкил этиш учун йиллик режа тузилади ва уни кўринадиган жойга илиб қўйилади. Ота-оналардан қайси кунлари МТТга келиб ёрдам беришлари мумкинлигини сўраш лозим. Очик эшикларкуни ота-оналар билан ишлашнинг самарали шаклидир. Очик эшиклар куни жамоанинг ўз календарь йиллик режаси бўйича ҳар бир ёш гуруҳнинг маълум режими бўйича одатдаги меҳнаткунидир. Бундай кунларни йилига 1-2 марта ўтказиш тавсия қилинади. Очик эшиклар кунини ўтказиш зарур. Яъни ота-оналарга болаларни жисмоний чиниқтириш, овқатлантириш, машғулотнинг бориши сайр ҳақида кўпгина нарсаларни кўриш имкониятига эга эканликлари ҳақида маълум қилинади. Ота-оналарга эса қуйидагилар эслатилади: болалар билан оддий муносабатда бўлиш, уларнинг фаолиятида имкон борича иштирок этиш, тарбиячига халақит бермаслик, фарзандига танбеҳ бермаслик (машғулотлар ўтказилаётганда). Очик эшиклар кунини ўтказишга тайёрланаётганда фото суратчини таклиф этиш, кейинчалик эса «Ота-оналар бизнинг меҳмонимиз», «Бизда очик эшиклар куни» мавзусида фото кўргазма ташкил этиш мумкин. Бу очик эшиклар кунида қатнаша олмаган ота-оналарда қизиқиш уйғотади.

Ота-оналар қўмитаси ва жамоачилик биланишлари.

Ҳарбир МТТсида ота-оналар қўмитаси бўлиб “Болалар боғчаси низоми” бўйича ташкил этилади. Ота-оналар қўмитаси ишнинг вазифалари ва мазмуни унинг ҳуқуқлари, ҳисоботи ва иш юритиши Ота-оналар қўмитаси ҳақидаги “Низом” да акс этирилади. Бу қўмита ота-оналарнинг умумий мажлисида бир йил муддатга сайланади. Унинг таркибига ҳар бир гуруҳдан 1-2 вакил киради. Улар орасидан раис ва котиб сайланади. МТТ раҳбари ва педагогик жамоа ота-оналар қўмитасига фаол тарбия масалаларида узоқ бўлмаган кишиларни тарафдоридир. Тарбиячилар у ёки бу оила қандай ота-оналар қўмитасига аъзо

бўлганда сўнг МТТга ота ёки она қандай ёрдам бериши мумкин, улар жамоа тарбияси ҳаёти билан қизиқишадими, МТТда бўлиш кераклиги ҳақидаги машғулотларни тартибини кузатиш, сайр қилишда иштирок этиш ҳақидаги таклифга лаббай деб жавоб беришадими? Деган саволларга жавоб беришлари керак. Ота-оналар кўмитасини унда ишлашни хоҳловчи ота-оналардан ҳам сайлаш мумкин. Бундай ота-оналар одатда, самарали қизиқиб ишлайдилар. Ота-оналар кўмитаси ота-оналарнинг умумий мажлисига ҳисоб беради, унга аввал қабул қилинган қарорларнинг бажарилиши ҳақида ҳисобот беради. Ота-оналарнинг умумий мажлисига ҳисоб беради. Ота-оналар кўмитасининг фаолияти МТТнинг йиллик режасига мос ҳолда режали равишда олиб борилиши керак. Кўмита ишини мудирини бошқариб боради. Унинг мажлислари камида икки ойда бир марта ўтказилиши керак.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. О.Ҳасанбоева. Оилада баркамол авлод тарбияси. –Т.: Ўзбекистон, 2010.
2. Ў.Отавалиева. Бола тарбиясида боғча ва оила ҳамкорлиги. –Т.: Ўқитувчи, 199

МАКТАБГАЧА ТА’ЛИМ TASHKILOTLARIDA OILA, MAHALLA VA JAMOATCHILIK HAMKORLIGI

*A.Qodiriy nomli JDPI Maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabasi
Botirova Shahzoda*

Аннотация: *maqola maktabgacha ta'lim tashkilotlarida oila, mahalla va jamoatchilik hamkorligi to'g'risida bo'lib, bu boradagi ishlarning bola tarbiyasiga ta'siri ochib berilgan.*

Калит со'злар: *rivojlanish, ijtimoiy, hamkorlik.*

Аннотация: *статья о семье, сообществе и партнерстве сообщества в дошкольных учреждениях и о влиянии этой работы на воспитание детей.*

Ключевые слова: *развитие, социальное, сотрудничество.*

Annotation: *statya o seme, soobshchestve i partnerstve soobshchestva v doshkolnyx uchrejdeniyax i o vliyanii etoy raboty na vospitanie detey.*

Ключевые слова: *razvitie, sotsialnoe, sotrudnichestvo.*

Мaktabgacha yoshdagi bolalarning kelgusida o'qishni yaxshi o'zlashtirishi, maktabga moslashuvini ta'minlashda ularning maktabgacha ta'lim muassasalariga jalb etilganligi, bu bilan ta'limga qamralganligi alohida ahamiyatga ega. Har bir maktabgacha ta'lim muassasi jamoasi o'z hududida yashovchi oilalarning tarkibini o'rganib, oiladagi yeti yoshgacha bo'lgan bolalarning ta'limga qamralganlik darajasini o'rganishlari zarur. Bu jarayon ancha jiddiylikni avvalo, har bir oilaning ijtimoiy holatiga e'tibor berishni talab etadi. 1993-yil mahalla va oila hamkorligi konsepsiyasida oilaning bola tarbiyasidagi vazifalari quyidagicha belgilangan: 1. Oilada sog'lom muhit bo'lishi, milliy ruh va o'zbekona turmush tarzini hisobga olish, farzandlar uchun ota-ona har tomonlama o'rnak bo'la olishi farzandga, ota-onasiga, vataniga muhabbat tuyg'usini shakllantirish o'zaro g'amxo'r bo'lish. O'zbekiston Respublikasining birinchi Prezidenti Islom Karimov o'zining "Yuksak ma'naviyat yengilmas kuch" nomli asarida aytib o'tganlar: Har qaysi millatning

o'ziga xos ma'naviyatini shakllantirish va yuksaltirishning hech shubhasiz oilasining o'zni va ta'siri beqiyosdir. Bolaning xarakterini, tabiati va dunyoqarashini belgilangan ma'naviy mezon va qarashlar yaxshilik va ezgulik oliyanoblik va mehr oqibat, or-nomus va andisha kabi muqaddas tushunchalar poydevori oila sharoitida qaror topishi tarbiyadir. Bolaning ongi asosan 5-7 yoshda shakllanishini inobatga oladigan bo'lsak, aynan ana shu davrda uning qalbida oiladagi muhit tasirida ma'naviyatning ilk kurtaklari namoyon bo'ladi. Xalqimizning "Qush uyasida ko'rganini" qiladi, degan dono maqol o'ylaymizki, mana shu azaliy haqiqatni aks ettiradi. Aqli raso har qaysi odam yaxshi anglaydiki, bu yorug' dunyoda hayot bor ekan oila bor, oila bor ekan farzand bor, deb atalmish bebaho ne'mat bor. Odamzod hamisha ezgu orzu va intilishlar bilan yashaydi. Oila sog'lom ekan jamiyat mustahkam ekan mamlakat barqarordir.

Avvalo, ota-onalar bilan pedagoglarning bola tarbiyasiga oid birgalikdagi kuch g'ayratlari ularning o'zlari o'zaro hurmatini bir-biriga e'tibor va ehtiyotkor munosabatda bo'lishini taqazo qiladi. Ota-onalar bolaning maktabgacha ta'lim muassasasi sharoiti to'g'risida, u yerda qo'yiladigan rejimlar, talablar to'g'risida tasavvurga ega bo'lmoqlari kerak. O'z navbatida ota-onalar maktabgacha ta'lim muassasasi xodimlarini bolaning uydagi hayot sharoiti bolaning xususiyatlari, odatlari, nuqsonlari bilan tanishtirmoq zarur. Bola bog'chada tarbiyalana boshlaganda ham bunday hamkorlik juda muhimdir. Bolalarda maktabgacha bo'lgan yoshda xarakterning kirishimlilik, do'stlik, ezgulik, itoatlilik, mehnatsevarlik, saranjom-sarishtalik va shu kabi injiqlik, qaysarlik, yolg'onchilik, qo'pollik kabi ba'zi belgilari aniq namoyon bo'ladi. Bular qanchalik erta sezib olinsa, ota-onalar va tarbiyachilarning umumiy kuch-g'ayrati bilan boladagi barcha yaxshi fazilatlarni rivojlantirish va mustahkamlashga aniqlangan kamchiliklarni yo'qotishga shunchalik oson erishiladi. Zarur bo'lgan taqdirda ota-onalar o'zlarini qiziqtirgan masalalarini tarbiyachi bilan muhokama qilishda o'zlari ham tashabbus ko'rsatmog'i, oila tarbiyasining qiyinchiliklari to'g'risida aytib bermog'i o'z farzandini tarbiyalashdagi yutuqlarini ham ko'rmog'i lozim. Bolaga samarali ta'sir ko'rsatish uchun ota-onalar farzandi bog'chada kim bilan qanday do'stlashgani to'g'risida tasavvurga ega bo'lishlari kerak. Bolalar bog'chasidagi kata guruh bolalari maktabga borishga tayyorlanadilar. Ana shu munosabat bilan bog'chada ham, oilada ham bolada o'z-o'ziga xizmat qilish intizomli xulq, qiziquvchanlik ko'nikmalarni tarkib toptirishga alohida e'tibor berish muhimdir. Maktabgacha ta'lim yoshidayoq kitobga mutolaga qiziqishni singdirish lozim. Bolaning harakatli o'yinlarini stol atrofida o'tirib bajaradigan mashg'ulotlar bilan bajonidil almashtirib turish birovlarining fikrini e'tibor bilan tinglash, savollarga aniq va konkret javob berish, har xil topishmoqlarni aniq va saranjom va sarishta bajarishga erishmoq lozim. Tarbiyachi ham ota-onalar ham bolalarga o'qituvchiga bo'ladigan hurmatini ertaroq singdirishga harakat qiladilar. Bu tariflardan shu narsa ma'lum bo'ladiki, oila va bog'cha o'rtasida doimo zanjir yani bog'lanishlar bo'lishi shart.

Fitratning 1916-yilda e'lon qilingan "Oila" asarida ushbu g'oya o'z ifodasini topdi. Fitratning nuqtayi nazariga ko'ra farzandning har jihatdan to'laqonli inson bo'lib shakllanishi uchun unga jismoniy aql va ma'naviy yo'nalishlarda ko'p tarkibli tarbiya berish lozim bo'ladi. Fitrat bola ruhi ham tarbiyalanishga muhtoj ekanligini

alohida uqtiradi. “Odamning fe’l va harakatini bir yaxshi shakl va mazmunga keltirish uchun ruhni tarbiyalash lozim” deb yozadi. Bolalarni o’ziga ishongan kuchli, topqir, chaqqon va aqlli qilib tarbiyalash uchun o’z qadr-qimmatini shaxsini hurmat qilishi ruhini tarbiya qilmoqlikni shuning bilan birga yon atrofdagi odamlar bilan hisoblashishni o’rgatmoq kerak. Bolarni shunday tarbiya etmoq lozimki, baxtga bo’lgan intilishlari hech qachon hazon bo’lmasin, so’nmasin balki ko’karsin.

Inson bolasi onadan ma’naviy nuqsonsiz tug’iladi. U voyaga yetar ekan, ulg’ayar ekan insoniy fazilatlarni o’zida mujassamlantirib boradi. Shunday ekan avvalo oilada sog’lom muhit bo’lishi kerak. Ota-onaning o’zaro o’zlariga bolalariga tevarak atrofiga munosabat bola ongida o’chmas iz qoldiradi. Shuning uchun ham bolani tarbiyalashda oilaning o’rni juda ham katta. Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyevning “Buyuk kelajagimiz mard va oliyjanob xalqimiz bilan birga quramiz” degan kitoblarida shunday so’zlarini bayon etgan: Ma’lumki tarbiyaning asosi avvalo oilada va bolalar bog’chasida qo’yiladi. Demak, farzandlarimizning kelajakda qanday insonlar bo’lib voyaga yetishi ularning ongu tafakkuri, ma’naviyati qanday bo’lishi ularning ilk tarbiya jarayonlari qanday yo’lga qo’yilganligiga u yerda ishlayotgan murabbiy va tarbiyachilarning bilim va saviyasi o’z ishiga fidoyiligiga bog’liq.

Oila jamiyatning negizi. O’zbekiston respublikasining asosiy qonunida davlatning oilaga munosabati aniq va lo’nda ifodasini topgan. Xususan, asosiy qonuning 63-moddasida “Oila jamiyatning asosiy bo’g’inidir hamda jamiyat va davlat muhofazasida bo’lish huquqiga ega” degan qoida bor. Binobarin, oila to’g’risida g’amxo’rlik, insonpar huquqiy demokratik davlatning muhim xususiyatlaridan biridir. Istiqloq sharofati o’laroq keying yillarda mamalakatimizda ko’plab oilalar moddiy iqtisodiy yordam oldi. Jumladan, ikki yarim million oila yer uchastkalari bilan taminlandi.

MTT da, jamoat joylarida kichkintoylarning hamrohlariga taqqoslab kamsitilishi, ota-onaning farzandiga vaqt ajratmasligi uning ruhiyatiga tasir o’tkazuvchi salbiy oqibatlarga olib keladi. Bunday vaziyatlarga yo’l qo’ymaslik uchun ota-onalar, tarbiyachilar kichkintoylarning o’ziga bo’lgan ishonchini yuksaltirishi kerak. Psixologik himoya shaxsiy “Men” himoyasida turadi. Bola doimo o’zining yurish-turishi, so’zlar, hissiyoti, ehtiyoji, ijodini rag’batlantirishlarini kutadi. Bola ba’zan o’zini o’zligidan ham ortiqroq darajadaman deb o’ylab, tanqidga e’tibor bermaydi, yo’q narsalarni ham xuddi xayolidagi “Men” kabi himoya qilaveradi. Ruhiy himoyalani bolaning to’laqonli shaxs bo’lib shakllanishida omil bo’lib xizmat qiladi. Amerika faylasufi Jorj Santayana ta’kidlaganidek, “Oila tabiatning shoh asarlaridan biridir”. Bola dastlab oilada kamol topadi. Xuddi mana shu yerda u birinchi quvonch tashvishlarini ta’tib ko’radi. Islomiy qadriyatlarni eng muhim tomonlaridan biri oilada ota-onaga izzat-hurmat va sadoqat ko’rsatish, farzandlarning insoniy burchlari ekanligini takidlashdir. Oila muhitida shakllangan boladagi etnik xususiyalar uning kelgusidagi shaxs taraqqiyotiga ta’sir etmasdan qolmaydi. Oilada intizom bo’lsagina bolani to’g’ri tarbiyalashning yani vatanga muhabbat qolaversa, e’tiqodi kuchli bo’lishiga zamin yaratadi. Maktabgacha yoshdagi bolalarga butun bir jamiyat ham ma’suldir.

МАКТАБГАЧА ТАРБИЯ ЁШДАГИ БОЛАЛАРГА МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ ЖИҲАТДАН ТАЪЛИМ -ТАРБИЯ БЕРИШДА БОЛАЛАР АДАБИЁТНИНГ ТУТГАН ЎРНИ

*Zohidova Sanoat Raxmonovna
Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, SamDU dotsenti
Наумжонова Парвина*

Аннотация Bu maqolada hozirgi kun ta'lim tizimida, shu jumladan, maktabgacha ta'limda ta'lim- tarbiya brishda ma'naviy-axloqiy jihatlarning o'rni

Аннотация В статье рассматривается роль духовно-нравственных аспектов в системе образования сегодня, в том числе дошкольного.

Abstract This article discusses the role of spiritual and moral aspects in the education system today, including pre-school education.

Kalit so'zlar : ma'naviy-axloqiy, ta'lim tarbiya bolalar adabiyoti

Keywords: moral and ethical, educational children's literature

Ключевые слова: морально-этическая, учебная детская литература.

Болалар адабиёти деганда уларга мўлжаллаб ёзилган махсус асарларни тушунамиз. Шунингдек, катталарга аталган, бироқ болалар маънавиятини бойитадиган, уларга маърифий-эстетик завқ бериши мумкин бўлган айрим асарлар ҳам болалар китобхонлигини ташкил этади. Ижтимоий онг шакллари, мафкуравий ишнинг барча соҳалари каби, болалар адабиёти ҳам воқелик билан, ҳаётдаги турли ижтимоий ҳодисалар ҳамда инсоният турмуши билан узвий боғлиқ бўлиб, уларни ўзига хос воситаларда бадиий акс эттиради. Болалар адабиётида акс эттириладиган воқелик ҳаётий, ҳаққоний тасвирланиши ҳамда уларнинг руҳиятига, онгига мос, тушунарли ва қизиқарли бўлиши керак. Бундай асарлар ёш китобхон қалбида муайян ўй-фикр уйғотиши, унинг нафосатини ўстириши ва энг муҳими воқеликка нисбатан маълум муносабат уйғотиши лозим. Ҳаққонийлик ва бадиийликнинг мукамал бирлиги болалар адабиётининг ҳам зарур шартидир. Атоқли педагог ва адиб А. С. Макаренконинг кўрсатишича, болалар адабиёти маълум маънода ўзига хос бадиий хусусиятларга эга бўлиши керак. Тасвир-ҳикоянинг соддалиги ва жиддий мантикий изчиллигидан ташқари, унда ифодаланувчи эзулик ва ёвузлик ўртасидаги кураш ҳам аниқ, бадиий бўёқларда, ҳаққоний тасвирланиши лозим.

Бугунги кунда мактабгача таълим мазмунини такомиллаштиришда ўзига хос методик, педагогик, психологик тайёргарликлар билан ишлаш давр тақазосига айланди. Чунки мактабгача таълим мазмунини такомиллаштириш кенг маъноли тушунча бўлиб, уни самарали амалга ошириш мактабгача таълим ташкилоти биносининг ҳолати, тарбиячи-педагоглар, тарбиячи ёрдамчилари, ота-оналар ҳамда болаларнинг таълим жараёнидаги иштироки инноватцион бўлиши зарур. “Илк ва мактабгача ёшдаги болалар ривожланишига қўйиладиган” Давлат талаблари” ҳамда “Илк қадам” Давлат ўқув дастури асосида компетенсиявий ёндашув жараёнида педагогик-психологик, методик, бадиий адабиётлар сони ва сифати, ҳар бир ёш гуруҳига мос ва хос адабиётлар билан бойитиб бориш ҳам муҳим масаладир. Болаларни

ўйнаб туриб ўйлашга ундовчи муаммоли вазиятларни ўйинларда акс эттирувчи таълимий ривожлантирувчи ўйин марказлари ташкил этиш ва улар фаолиятини мувофиқлаштиришда ота-оналар ва жамоатчиликнинг жалб қилиниши ва бошқа шу каби омиллар мактабгача таълим мазмунини оширади.

Шу ўринда Ўзбекистон Президенти Ш.М.Мирзиёев томонидан илгари сурилган 2018 йил 20 мартдаги “Ёшларни маънавиятини юксалтириш ва уларни бўш вақтини мазмунли ташкил этиш борасидаги 5 та муҳим ташаббуснинг 4-чиси “Китобхонликни кенг тарғиб қилиш” Мактабгача таълим муассасаларидан бошланишини айтиб ўтиш лозим.

Сабаби, инсон умри давомида оладиган билимини 70% ини 5-7 ёшида олиши фанда исботланган. Халқимизда “Қуш уясида кўрганини қилади”, “Бир болага етти кўшни ота-она” каби доно пурҳикматли сўзлар бор. Бугунги кунда мактабгача таълимда бўлаётган ислохат ва ўзгаришлар натижасида болаларни мактаб таълимига сифатли тайёрлашда мактаб, маҳалла, оила ва Мактабгача таълим муассасалари ҳамкорлигидаги ишларга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Маълумки, Шарқ мамлакатларида яшаган, ижод қилган ва авлодларга ўзларининг нодир маънавий меросларини қолдирган алломалар қайси йўналишда илмий изланиш билан шуғулланишмасин, улардан қолган маънавий меросда, энг аввало оила, оиладаги бола тарбияси ва шахслароро муносабатга киришишдаги одоб-ахлоқ қоидаларга риоя қилиш каби фикрлар ўз ифодасини топади. Инсон ва инсоний муносабатлар, шахс ва унинг камолоти муаммолари узоқ асрлардан буён жамиятнинг энг етакчи олимлари, буюк алломалар ҳисобланган Абу Наср Фаробий, Абу Райхон Беруний, Ибн Сино, Юсуф Ҳос Ҳожиб, Махмуд Қошғарий, Алишер Навоий, Увайсий, Нодирабегим, Фурқат ва Абдулла Авлоний Кайковус каби кўплаб олим-уламоларимизнинг қарашлари ва уларнинг дурдона асарларида ўз ифодасини топганлиги ва ҳозирги замон фани учун ҳам катта ижтимоий-педагогик ҳамда психологик билимга эга эканлигини уларнинг асарларидаги шарқона қарашларида кўришимиз мумкин.

Шу ўринда биз Кайковусининг “Қобуснома” асарини кўришимиз мумкун. У ўзининг ибратли ҳаётий тажрибалари орқали Гилоншоҳни тарбиялашни истади ва панд-насихатларини фарзанди учун энг қимматбаҳо мерос, деб таъкидлайди. У ўғлига: “Эй, фарзанд, умидим шуки, сен шу пандларни қабул қилгайсан, (бу билан) мен оталик вазифасини бажо келтирган бўлурман. Билгинки, халқнинг расми (одати) шундайки, югуриб-елиб, қидириб-ахтариб дунёдан бирор нарсадан ҳосил қиладилар ва (бу топган) нарсаларини ўзларининг яхши кўрган кишига қолдириб кетадилар. Мен дунёда мана шу сўзларни ҳосил қилдим, менинг яхши кўрган кишим сенсан . . . дунёдан нима ҳосил қилган бўлсам, сенинг олдингга қўйдим, токим, ўзингга бино қўймагайсан ва нотўғри йўлга қадам қўймагайсан.. ”. Кайковус ўз табақаси фарзандларининг меҳнатга қобилиятсиз эканлигини, меҳнатсиз на илм ва на маърифатга эга бўлиш мумкин эмаслигини шахсий ҳаётий тажрибаси орқали тушунди. Шунинг учун у ўғлини меҳнат қилишга, ҳунар ўрганишга чақиради: “Билимни эгалламоқ учун меҳнат қилиш, баданни дангасаликдан қутқариш фойдалидир. Чунки дангасалик, иш ёқмаслик

баданнинг бузилишига, касалланишига сабабчи бўлади. Агар меҳнат қилиб баданни ўзинга бўйсундирмасанг, соғлом ва баланд мартабали бўла олмайсан...”

“Қобуснома” асарида тарбия масаласига ҳам алоҳида эътибор билан қаралиб, тарбия инсон қиёфасини, унинг ақли ва шахсини шакллантирувчи ва юксалтирувчи восита сифатида алоҳида таъкидланади. Инсонни тарбиялашда ҳаётий таъсирнинг ролига Кайковус алоҳида диққат билан қаради. Унинг фикрича, тарбиядан мақсад инсонни ҳозирги замон ва келажак учун яроқли кишилар қилиб етиштиришдан иборатдир. Шу билан бирга, муаллиф ўз замонасида ҳамма нарсани билиш мумкин эмаслигини, буни фақат келажак ҳал қилишини ҳам таъкидлайди. Кайковус “Қобуснома” асарида ёшларнинг хулқ-атворига алоҳида эътибор беради, ёшларнинг инсонпарвар бўлишга, халққа ширин муомала қилишга ундайди. Муаллиф ўз ҳаётида кўрган ва билган ҳаётий-амалий масалаларни кенг ёритади, уларни ҳикоялар, мақоллар ва донишмандларнинг ҳикматли сўзлари ёрдамида китобга сингдиради. Шунинг учун “Қобуснома” XI аср шарқ педагогикаси тарихида қимматли асарлар қаторига киради. Шубҳасиз, бу асар болалар китобхонлигида муҳим ўрин эгаллайди. “Қобуснома” муҳим тарбиявий асар ҳисобланади.

Хулоса қилиб айтадиган бўлсак, ўтмиш аждодларимиз меросидан Мактабгача таълим муассасалари машғулотлар жараёнида тарбиячилар унумли фойдалансалар, болаларда билим, кўникма ва малакаларни шакллантиришлари, уларнинг онгида миллий қадриятларни фаоллик марказлари орқали сингдириб борсалар мақсадга мувофиқдир. МТТда ташкил этилган ҳар бир машғулотлар, сахна кўринишлари, ўғитлар, рубоий ва ғазаллар болаларда миллийликни юзага чиқаришни таъминлайди.

Тарбиячиларнинг вазифалари болалар учун қизиқарли бўлган ва уларнинг ижод қилишига кенг эркинлик берадиган таълим имкониятларини таъминлашдан иборатдир. Гуруҳдаги машғулотлар – бу умумий ўйинлар, овоз чиқариб ўқиш, кейинги машғулотлар ва ўйинларни режалаштириш вақтини усталик билан танлаш. Тарбиячилар болаларни машғулотда чарчаганини ёки ҳаракатлари сусайганлигини сезганида машғулотни ўзгартиришлари ёки тўхтатишлари лозим. Тарбиячилар ёки уларнинг кўнгилли ёрдамчилари болаларга ҳар куни китоб ўқиб беришлари ҳам яхши натижалар беради.

Бу эса ўз навбатида тарбиячининг маҳорати ва оила билан ҳамкорликдаги ишларни ташкил этишда муҳим саналади. Болаларга ахлоқий маънавий қадриятлар асосида таълим-тарбия бериш, оилада ота-оналарнинг бутун ҳаёти, уларнинг фуқоролик қиёфалари, маънавий дунёси ва тарбия негизида ташкил топади. Шу ўринда Навоий айтганидек *“ҳар бир инсон яратган унга неъмат сифатида берилган фазилатларнинг эгаси бўлмоғи, комилликка интилмоғи зарур. Ана шундагина у ўз инсонийлик бурчини бажарган, инсон деган номни оқлаган саналади”*.

**МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИДА ТАЪЛИМИЙ
ФАОЛИЯТЛАРНИ САМАРАЛИ ТАШКИЛ ЭТИШДА «ИЛК ҚАДАМ»
ДАВЛАТ ЎҚУВ ДАСТУРИНИНГ АФЗАЛЛИКЛАРИ**

Рахимова С.С. МТТДМҚТМОИ, п.ф.ф.д.(PhD)

Аннотация

Ушбу мақолада мактабгача таълим ташкилотларида “Илк қадам” Давлат ўқув дастури асосида ривожланиш марказларида таълимий фаолиятни ташкил этиш, ривожланиш марказларини ташкил этишнинг самараси ҳақида фикр юритилган. Шунингдек, “Илк қадам” Давлат дастури асосида таълим фаолияти мазмуни ҳар бир ривожланиш марказлари фаолияти кесимида изоҳланган.

Калит сўзлар: *“Илк қадам” дастури, ривожланиш марказлари, таълимий фаолият, “Қурилиш, конструкциялаш ва математика” маркази, “Сюжетли-ролли ўйинлар ва драммалаштириш” маркази, “Тил ва нутқ” маркази, “Илм-фан” маркази, “Санъат” маркази, “Муסיқа ва ритмика” маркази.*

Аннотация

В статье рассматривается организация образовательной деятельности в центрах развития, эффективность организации центров развития в организациях дошкольного образования на основе Государственной учебной программы «Первый шаг». Также разъясняется содержание образовательной деятельности на основе Государственной программы «Первый шаг» с точки зрения деятельности каждого центра развития.

Ключевые слова: *Программа “Первый шаг”, центры развития, образовательная деятельность, Центр “Строительство и математика”, Центр “Сюжетно-ролевая игра и драма”, Центр “Язык и речь”, Центр “Наука, Центр “Искусство”, Центр “Музыка и ритм”.*

Annotation

This article discusses the organization of educational activities in development centers, the effectiveness of the organization of development centers in preschool education organizations on the basis of the State Curriculum “First Step”. Also, the content of educational activities on the basis of the State Program “First Step” is explained in terms of the activities of each development center.

Key words: *“First Step” program, development centers, educational activities, “Construction and Mathematics” Center, “Plot-Role Play and Drama” Center, “Language and Speech” Center, “Science” Center, “Art” Center, “Music and Rhythm” Center.*

“Илк ва мактабгача ёшдаги болалар ривожланишига қўйиладиган Давлат талаблари” ва “Илк қадам” мактабгача таълим муассасаси Давлат ўқув дастурининг ишлаб чиқилиши узлуксиз таълим тизимида мактабгача таълимни самарали амалга ошириш учун кенг имкониятлар эшигини очди. “Илк қадам” мактабгача таълим муассасаси Давлат ўқув дастури мактабгача таълимнинг сифатини таъминлашга мўлжалланган бўлиб. Ушбу дастур мактабгача таълим ташкилотларида фаолият юритаётган педагоглар учун

рағбатлантирувчи ўқув муҳитини қандай яратиш, бу жараёнга ота-оналарни ўз хоҳиш-истаклари асосида жалб қилиш кераклигини тушуниш ва жалб қилишга ёрдам беради.

Дастур асосида гуруҳларда ташкил этиладиган ривожланиш марказларидаги фаолиятлар болаларнинг доимий равишда янги билимларни ўзлаштиришга бўлган эҳтиёжнинг ўсишига ва эгалланган билимларнинг мустақамланишига ёрдам беради. Ривожланиш марказларида олиб бориладиган ранг-баранг ўқув фаолиятлари болаларни ўз билимини мустақил равишда ошириб боришга, юз бераётган янгиланиш жараёнларига муносиб мослашиб боришга ўргатишни ўз олдига мақсад қилиб, болаларда ўзгаришларни қабул қилиш, амалга ошириш, танқидий фикрлаш ва асослаш, ўз танловини қилиш, муаммоларни ижобий ҳал эта олиш, ҳар томонлама ижодий, тафаккур ва ихтирочилик имкониятларини намоён этиш, атрофдагилар ҳақида ғамхўрлик қилиш ҳамда атроф-оламни асрашни ўз бурчи деб билиш каби ижобий хислатларни тарбиялашга хизмат қилади. Бундай фаолият турлари болаларнинг табиатга қизиқишларига, тажрибадан қониқиш ҳосил қилишларига, ўз ғояларини тажрибада синаб кўришга бўлган интилишнинг кучайишига туртки бўлади.

Бундан ташқари, бола ўз ғоялари билан ёлғиз қолиши ёки аксинча дўстлари билан бирга ўйнаш имконияти ҳам мавжуд бўлади.

Ривожланиш марказларидаги муҳит шундай бўлиши лозимки, бунда болаларда пайдо бўлган саволларга болаларнинг ўзлари жавоб топиш имкони мавжуд бўлсин. Яъни, саволга жавоб излаш жараёнида болада қизиқиш, далиллаш ва эътибор бериш асосий мазмунга айланади. Бу ҳолатда тарбиячи саволни янада мураккаблаштирмасдан, болани чалғитмасдан бола учун мақбул жавобни топишга йўналтириши лозимдир.

Педагог томонидан ташкил этиладиган таълимий-тарбиявий фаолиятни режалаштиришда таълимни ривожлантириш вазифаси илгари қўйилади ва бунда боланинг ўзига хос хусусиятларини инобатга олган ҳолда бола шахсига йўналтирилган таълимни ташкиллаштириш замонавий мактабгача таълим-тарбиянинг концепцияси ҳисобланади.

Педагог тарбияланувчиларни кузатар экан, натижада уларнинг нималарни билишлари, нималарни билишга бўлган қизиқишлари, бажара олишлари ва тушунишларига таянган ҳолда болаларнинг алоҳида қобилиятларини инобатга олиб режалар ишлаб чиқади ва ҳар бир болага ўз имкониятини тўлиқ ишга солишида, изланишига, ижодкорлик қобилиятларини намоён этишига, ташаббус кўрсатишига, янги ғояларни кашф этишида ёрдамлашиш учун зарурий чораларни аниқлайди. Педагог режалаштиришда айрим ҳолатларни ҳисобга олиши, масалан об-ҳаво ўзгариши ва боладаги қизиқувчанликни ҳисобга олган ҳолда режалаштирилган фаолиятни бошқасига алмаштирилишини ёки фаоллик вақти бироз кўпроқ ёхуд камроқ вақтга мўлжалланиши мумкинлигини таъминлаши лозим. Масалан, агар тарбиячи баҳорги гуллаган боғни кузатишни режалаштирган бўлса-ю, об-ҳаво ёмғирли бўлса, бу жараёни хонада ўтказишнинг имкони бўлган бошқа тадбирга алмаштириш мумкин.

Шунинг учун ҳам режалаштириш мақбул ва мослашувчан бўлишига эришиш лозим. Кузатиш нафақат ўйин ёки сайр жараёнида балки, педагог ўқув фаолиятини ташкил этишда ҳам ҳар бир боланинг индивидуал қобилияти, эҳтиёжи ва қизиқишини инобатга олган ҳолда замонавий таълим ҳамда инновацион технологиялардан фойдаланиб режалаштириши лозим.

“Илк қадам” дастурига таянган педагог таълим-тарбия жараёнида таълим-тарбия муаммоларини, миллий, умумбашарий ва умуминсоний қадриятлар билан боғлаган ҳолда ҳал этиш, маънавий мерос ва миллий қадриятларига таянган ҳолда ёш авлод онгига етказиш усулларини қўллайди. Ўсиб келаётган ёш авлодни ҳар томонлама камол топтириш жисмоний, ақлий, ахлоқий, эстетик таълим-тарбия тўғрисидаги метод ва усулларни мактабгача таълим ташкилотларининг амалий ҳаёти билан боғлаб, болага таниш бўлган муҳит ва оила билан узвий ҳамкорликда ҳар томонлама ривожлантириш ишини амалга оширади. “Илк ва мактабгача ёшдаги болалар ривожланишига қўйиладиган Давлат талаблари” асосида ишлаб чиқилган ўқув дастурида кун давомида болаларга билимни тартибли ва изчил баён қилиш усулларини, зарур кўникма ва малакаларни, компетенцияларни сингдириш, уларнинг онги ва хулқига ижобий таъсир этиш, ақлини, идрокни, дунёқарашини ва билиш фаоллигини ривожлантиришга эътибор қаратиш мақсади қўйилади. Педагог ушбу дастур талабларига мувофиқ иш кўрар экан, ҳар бир болани бир дунё деб билиши, унинг ёш хусусиятларини инобатга олган ҳолда қизиқишлари ва эҳтиёжларини, ижодкорлик ва тадқиқотчилигини, муваффақиятга эришиш имкониятини юзага чиқарадиган таълимни таъминлаши зарур. Тарбиячи болаларни айнан бир хил, ўхшаш нарсалар ва фаолият турларига жалб қилишлари учун уларнинг ўзига хос, бошқалардан ажралиб турадиган ривожланиш кўрсаткичлари тўғрисида тўлиқ тасаввурга эга бўлишлари керак. Шунингдек, боланинг ноёб ва такрорланмас эканликларини унутмасликлари лозим.

“Илк қадам” мактабгача таълим муассасаси Давлат ўқув дастурининг ўзига хослигининг яна бир жиҳати шундаки, таълимий ва тарбиявий жараёнлар дастурда акс этирилган мавзулар асосида ҳудудий, миллий, маданий хусусиятлар шунингдек, мактабгача таълим ташкилотининг имконияти ва ўзига хослигини ҳисобга олган ҳолда ташкил этилишидир.

Дастурда ўзига хослигига қараб ой мавзулари, ҳар бир ой бўйича ҳафталик мавзулар танланган бўлиб, бир ҳафта давомидаги фаолиятларда битта мавзу ўтилади ва ўзлаштирилади. Мавзуларнинг асосий муддатларга тақсимланишидан сабаб, - таълим жараёнини интеграциялаштириш, тарбияланувчиларнинг эгаллаган билимини мустаҳкамлаш ва улар фаолиятини асосиз тақсимланишининг олдини олишдан иборатдир.

Мавзулар умумий гуруҳ ва ривожланиш марказларида олиб бориладиган фаолиятларда ўз аксини топади. Таълим жараёнида болаларнинг ўзлари ихтиёрий тарзда ривожланиш марказини танлайдилар. Таълим жараёнининг асосий мавзусини танлаш, албатта болаларнинг барча фаолияти айнан шу мавзуга бағишланган бўлиши шарт, дегани эмас. Яъни, ривожланиш

марказларидаги фаолият мавзуларини ой ва ҳафта мавзулари ва умумий мақсаддан узоқлашмаган ҳолда ўзлаштириш ва бойитиш назарда тутилади.

Мактабгача таълим ташкилотларида “Илк қадам” Давлат дастури асосида таълим фаолияти мазмуни қуйидаги ривожланиш марказлари фаолияти бўйича юритилишини назарда тутди:

- Қурилиш, конструкциялаш ва математика маркази.
- Сюжетли-ролли ўйинлар ва драммалаштириш маркази.
- Тил ва нутқ маркази.
- Илм-фан маркази.
- Санъат маркази.
- Мусиқа ва ритмика маркази.

Гуруҳлардаги ривожланиш марказлари шундай тарзда яратилиши лозимки, у болага мустақил танлаш ва иқтидорини намоён этиш имконини берсин. Гуруҳлар ривожланиш марказлари билан жиҳозланган бўлиб, уларнинг ҳар бирида яратиш ва ўйинлар учун етарли миқдордаги материаллар ўрин эгаллайди.

Қурилиш, конструкциялаш ва математика марказида турли хилдаги ва шаклдаги предметлар мавжуд бўлиб, болалар ўз хаёлларига таянган ҳолда тарихий обидалар, уйлар, гараж, мактаб, дўкон, боғча каби иншоотларни бунёд этадилар. Қурилиш билан боғлиқ бўлган бу ерда болаларда қурувчи касбига нисбатан қизиқиш, меҳр ва ҳурмат тарбияланиб боради.

Ушбу марказ болаларда математик қобилиятларни ривожлантиради, бошқотирма ва конструкторлар орқали болада муаммоларни ҳал этиш тажрибаси ортади. Шунингдек, ушбу марказда болаларга таққослаш, фарқлаш, таснифлаш, санаш йўллариини ўргатувчи таълимий ўйинлар ҳам ташкиллаштирилади.

Марказдаги фаолиятлар орқали бир вақтнинг ўзида сенсор тарбия ҳамда ижодкорлик ривожланади. Яъни бола бир вазифани бажариш орқали ҳам қуриш ясаш, ҳам математика билан шуғулланиш имконига эга бўлади.

Сюжетли-ролли ўйинлар ва драммалаштириш марказида одоб-ахлоқ, тарбиявий жиҳатлар намоён бўладиган марказ ҳисобланади. Ушбу марказ қанчалик материалларга бой бўлса, ундаги воқеа-ҳодисалар ҳам шунчалик ранг-баранг бўлади. Бу ерда бола ҳеч кимга кўрсатмайдиган иқтидорини намоён этиши, сюжетдаги бош қаҳрамон каби кўрқмас, довюрак ва меҳрибон бўлишга интилишини кўрсатиши мумкин. “Бир бор экан, бир йўк экан” деб бошланувчи ва “мурод-мақсадига етибди” деб яқунланувчи эртакларни болалар севиб саҳналаштирадидлар, ундаги атрибутлар ҳеч бир болани бефарқ қолдирмайди.

Ушбу марказ орқали болалар турли касб эгаларига қизиқадилар, ўқитувчи, шифокор, сотувчи, қурувчи касблари уларнинг сеvimли касбига айланади. Болалар турли ўйинлар асосида кундалик турмушдаги ҳақиқий ҳаётни роллар ижро этиб акс эттирадидлар.

Болаларда ўз ролини ҳақиқий актёрлардек ижро этиш масъулияти намоён бўлади. Марказ болалар иқтидорини намоён бўлишига, ўз маҳоратини кўрсатиши учун қулай муҳит ҳисобланади.

Тил ва нутқ маркази - тинч бурчак кўринишидаги марказ ҳисобланади. Унда болаларда китобга бўлган меҳр ва қизиқиш пайдо бўлади. Тарбиячи болаларга китобни овоз чиқариб ўқийди, болалар кўз ўнгида воқеа-ҳодиса гавдаланади. Шунинг билан бирга болаларда тинглаш малакаси ҳам шаклланади. Ушбу марказнинг асосий мақсади болаларни сюжетларни ўйлаб топиш ва ижро этиш, ҳикоялар эшитиш, кичик ҳикоялар тузишга йўналтиради.

Болада мурожаат қилиш, тўғри сўзлашиш ва мулоқот юритиш, берилган саволларга тортинмасдан жавоб бериш кўникмалари шаклланади.

Илм-фан маркази – ушбу марказда болалар илк табиий-илмий тушунчалар билан танишадилар. Болалар олган билимларини ушбу марказда амалиётда синаб кўрадилар. Шунинг учун бўлса керак бу марказ болаларнинг энг сеvimли марказларидан бири ҳисобланади. Бу марказ орқали болалар атроф-оламда учрайдиган нарса-предметлар бир кун келиб тугаши, йўқолиши, камайиб кетиши мумкинлигини билиб оладилар. Ва табиатда учрайдиган нарсаларни, мавжудотларни асраш лозимлигини бир-бирларига таъкидлайдилар.

Ўтказилган кичик тажрибалардан болалар ўзларини кашфиётчи, яратувчидек ҳис этадилар, ўз кашфиётларидан мағрурландилар.

Санъат маркази - болаларнинг ўз ижодий қобилиятларини синовдан ўтказиш ва амалга оширишга рағбатлантиради, уларга янги материаллар билан танишишдан қониқиш олиш имкониятларини беради, болаларнинг сезиш қобилиятини бойитади. Бу ерда бўёқ, қоғоз, қайчи, бўрчалар, қаламлар, газлама бўлаклари ва кесиш ҳамда елимлаш учун турли қийқимлар мавжуд. Шунингдек, табиий материаллар – ёғоч, барг, кум-тупрокни ҳам кўшиб кўйиш фойдадан холи эмас. Ушбу марказдаги машғулотлар ижодий қобилият, сўз орқали ва сўзсиз мулоқот, умумий ва нозик ҳаракатланиш, ақлий қобилиятни ривожлантиришга йўналтирилган.

Мусиқа ва ритмика маркази - бутун кун давомида машғулотларни бирлаштириш учун фойдаланиш мумкин. Куйлаш, ҳаракатлар, қарсак чалиш, ўйинлар, мусиқа асбоблари чалиш ва ёзилган куй-кўшиқларни тинглаш ҳар қандай дастурни яхшигина тўлдиради. Мусиқавий машғулотлар зеҳни чархлайди, ритмга, санашга ўргатади ва нутқни ривожлантиради; умумий ва нозик ҳаракатланишни (моторикани) ривожлантиради ва ижодий қобилиятни намоёниш этишга имкон беради.

Педагогларнинг вазифаси – болаларнинг мулоқотга киришишга бўлган қизиқувчанлигини рағбатлантирувчи муҳитни яратиш ва болаларнинг ўзгарувчан эҳтиёжларига қараб, ўз вақтида керакли шароитларни мослаштирган ҳамда уларни кузатишдан иборат. Индивидуал ёки кичик гуруҳлар учун топшириқлар ота-оналар билан суҳбатлашгандан сўнг, қайсидир кўникмаларга алоҳида эътибор бериш учун ишлаб чиқилади. Ота-оналар ва оиланинг бошқа аъзолари машғулотларга келар эканлар, улар ўз фарзандларида иштиёқнинг ортиб бораётганлигини, интилишнинг ўсаётганлигини ҳис этадилар ва таълим жараёни қандай кетаётганлигини, келажакда билимли, ижодкор кишилар бўлиш учун болалар қандай ўзаро мулоқот қилаётганликлари, келишаётганликлари, изланаётганликлари,

танлаётганликлари ва билим ҳамда кўникмаларни эгаллаётганликларининг гувоҳи бўладилар.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Илк ва мактабгача ёшдаги болалар ривожланишига қўйиладиган Давлат талаблари. - Т., 2018.

2. “Илк кадам” мактабгача таълим муассасаларининг Давлат ўқув дастури. – Т., 2018.

3. Ф.Р.Қодирова ва бошқ. Мактабгача педагогика. Дарслик. – Т.: “Тафаккур” нашриёти, 2019. 687 бет.

4. М.Юлдашев ва бошқ. Мактабгача таълим ташкилотлари тарбиячиларининг касбий маҳоратини ривожлантириш. Ўқув қўлланма (I қисм). - Т., 2020. 168 бет.

TALABALARDA TANQIDIY FIKRLASH KO‘NIKMASINI SHAKLLANTIRISH BOSQICHLARI

*Sulaymanova Dildora Nazarovna
SamDU o‘qituvchisi*

Annotatsiya

Maqolada tanqidiy fikrlash, uning bugungi kunda ta`lim jarayoni sifatining oshishidagi o`rni bayon qilingan. Tanqidiy fikrlashning shakllantirish bosqichlari, ushbu boshqichlarning mazmuni va shakllantirishga xizmat qilishda qo`llaniladigan metodlar keltirilgan. Shuningdek, tanqidiy fikrlash yuzasidan xorij va yurtimiz olimlarining tadqiqot ishlari natijalari sifatidagi qarashlari yoritilgan.

Kalit so‘zlar: Bo‘lajak o‘qituvchi, fikirlash, tandiqidi fikirlash

Аннотация

В статье раскрывается критическое мышление и его роль в повышении качества учебного процесса сегодня. Приведены этапы формирования критического мышления, содержание этих этапов и используемые методы их обслуживания. Также освещены взгляды зарубежных и отечественных ученых на критическое мышление в результате исследовательской работы.

Ключевые слова: будущий педагог, мышление, критическое мышление.

Annotation

The article describes critical thinking and its role in improving the quality of the educational process today. The stages of formation of critical thinking, the content of these stages and the methods used to serve the formation are given. The views of foreign and domestic scientists on critical thinking as a result of research work are also covered.

Key words: Future teacher, thinking, critical thinking

O‘zbekiston taraqqiyotining yangi bosqichida jamiyat hayotining barcha jabhasi kabi oliy ta’lim sohasini ham izchil rivojlantirish, bo‘lajak mutaxassislarda vatan taqdiriga daxldorlik hissini shakllantirish uchun munosib shart-sharoitlar yaratilmoqda. 2018 yil 5 iyun “Oliy ta’lim muassasalarida ta’lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta’minlash bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi Qarorida

har bir oliy ta'lim muassasasini jahonning etakchi ilmiy-ta'lim muassasalari bilan yaqin hamkorlik aloqalari o'rnatishi, o'quv jarayoniga xalqaro ta'lim standartlariga asoslangan ilg'or pedagogik texnologiyalar, o'quv dasturlari va o'quv-uslubiy materiallarini keng joriy qilish, magistrant, yosh o'qituvchi va ilmiy xodimlarning stajirovka o'tashlarini, professor-o'qituvchilarni malakasini oshirishni xorijiy ta'lim va ilmiy muassasalarda tashkil qilish ustuvor vazifalar sifatida belgilangan.

Shuningdek, 2020 yil 24 yanvardagi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Oliy Majlisga Murojaatnomasida ham yoshlarning ilm-ma'rifatli bo'lishi, bunda oliy ta'lim o'rniga alohida to'xtalib o'tgan.

“Biz O'zbekistonni rivojlangan mamlakatga aylantirishni maqsad qilib qo'ygan ekanmiz, bunga faqat jadal islohotlar, ilm-ma'rifat va innovatsiya bilan erisha olamiz.

Buning uchun, avvalambor, tashabbuskor islohotchi bo'lib maydonga chiqadigan, strategik fikr yuritadigan, bilimli va malakali yangi avlod kadrlarini tarbiyalashimiz zarur... Shu sababli hammamiz uchun zamonaviy bilimlarni o'zlashtirish, chinakam ma'rifat va yuksak madaniyat egasi bo'lish uzluksiz hayotiy ehtiyojga aylanishi kerak”³⁴.

Darhaqiqat, bugungi kunda tanqidiy fikrlash - XXI asrda ijtimoiy-siyosiy sohada sodir bo'layotgan hodisalarni yanada chuqurroq anglashga yordam beruvchi ko'nikma sifatida qaralmoqda. Talabalarida tanqidiy fikrlashni shakllantirish ularda bilim olishga ishtiyoqni kuchaytiradi hamda ta'lim jarayonida “o'qituvchi, o'quvchilar va o'quv materiallari o'rtasidagi o'zaro didaktik ta'sirni yuzaga keltiradi”.

Amerikalik olim J.Dyuining fikricha: “O'quvchilar muayyan muammo bilan shug'ullana boshlasalargina, ularda tanqidiy fikrlash paydo bo'ladi. SHu sababli, o'quv jarayonining boshlang'ich nuqtasi hisoblangan, biror vaziyat yoki hodisaga tegishli bo'lgan eng muhim savol bu hodisa qanday muammoni vujudga keltirishini anglatadigan savoldir. Faqatgina muayyan muammo bilan kurashib, murakkab vaziyatdan chiqish uchun o'zining shaxsiy yo'lini izlagandagina, o'quvchi haqiqatan ham fikrlaydilar”³⁵ [3, 25-b.]

Darhaqiqat, rejali va maqsadli ta'lim jarayonida talabalarning intellekt darajasi tanqidiy fikrlashning shakllanganligi bilan aniqlash mumkin.

Talabalarning tanqidiy fikrlash darajalari bir qator metodlar orqali aniqlanadi. Tanqidiy tafakkurni rivojlantirishga qaratilgan ta'lim metodlarini tadqiq etuvchi g'arb olimlari D.Xalpern³⁶, D.Stil, K.Meredit, Ch.Templ, S.Uolter³⁷, rus olimlaridan M.V.Klarin, S.I.Zair-Bek, I.O.Zagashov, I.V.Mushtavinskaya³⁸lar tanqidiy tafakkur deganda, talaba va o'quvchilarning yuksak tadqiqotchilik madaniyatiga ega bo'lishini belgilab beruvchi qator sifat va layoqatlarni nazarda tutadilar [2,70-b.]. Shuningdek, talabalarda tanqidiy fikrlash darajalarini aniqlovchi Ya.Yirasek,

³⁴ Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. Ўзбекистон овози газетаси/2020 йил 25-январь №8, 2-бет

³⁵ Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления / Пер. с англ. Н.М.Никольской; Под ред. (и с предисл.) Н.Д.Виноградова. — М.: «Мир», 1915. -С. 25.

³⁶ Халперн Д. Психология критического мышления.-СПб: «Питер», 2000. -С. 512.

³⁷ Stil Дж.Л., Мереди К.С., Темпл Ч. Обучения сообща. Пос. V.//Подготовлено в рамках проекта «Чтение и письмо для критического мышления». -М.: «ИОО», 1997. -С.35.

³⁸ Klarin M.B., Zair-Bek S.I., Zagashov I.O., Mushtavinskaya I.V. Учим детей мыслить критически. Издательство 2-е. -СПб: “Альянс “Дельта” совм. с издательством “Реч”, 2003. -С. 16.

A.Kemlar tomonidan ishlab chiqilgan yoshlarning bilim olishga moyilliklarini aniqlovchi testlar, D.B.Elkoninning «Grafik diktant»lar, A.L.Vengerning «Nuqtalar bo‘ylab chizish», I.Shvansanning «Aqliy rivojlanishni diagnostika qilish» kabi metodikalari ishlab chiqilgan.

«**Tanqidiy fikrlash**» atamasi ilk bor XX asrning ikkinchi yarmida vujudga kelgan. Mazkur tushuncha haqida tafsilot berishdan oldin, muayyan fikrlash ko‘nikmalari ustida to‘xtalish maqsadga muvofiqdir. Chunki bu ko‘nikmalar o‘quvchilarda tanqidiy fikrlashni tarkib toptirish uchun nihoyatda zarurdir. Tadqiqotchi G.R.Akramova o‘zining “O‘quvchilarda tanqidiy tafakkurni shakllantirish usullari va yo‘nalishlari” nomli maqolasida tanqidiy fikrlashga quyidagicha ta’rif beradi: “Tanqidiy fikrlash bu – axborotni o‘zlashtirishdan boshlanadigan va xulosa chiqarish bilan tugallanadigan murakkab o‘ylash jarayonidir”³⁹, - deb yozadi [2,70-b.]. Shuningdek, F.O.Xodjayev “O‘quvchilarni tanqidiy fikrlashga o‘rgatish va uning muhim jihatlari” [4,43-b.] nomli ilmiy maqolasida “Tanqidiy fikrlash – bilimni o‘zlashtirish va mustaqil fikrlashning yuqori darajadagi tarkibiy qismi bo‘lib, shaxsning voqea, hodisa, borliqni ob’ektiv idrok etish imkoniyatini kengaytiruvchi aqliy hodisadir”⁴⁰, -deya ta’rif bergan. Demak, talaba taqdim qilinayotgan o‘quv materialini o‘zlashtirishi uchun bilish jarayonining induktiv (ayrim, xususiy tajribalarni umumlashtirib xulosa chiqarishga fikran harakat qilish) va deduktiv (umumiydan ayrimlikka yuksalish) pog‘onalariidan o‘tadi.

O‘rganilayotgan bilimning turli tomonlari haqida mulohaza yuritish tanqidiy fikrlashdir. Ta’lim jarayonida talaba o‘rganilayotgan materialni analiz va sintez qilish, taqqoslash, umumlashtirish, abstraksiyalash hukm va xulosa chiqarish kabi fikriy operatsiyadir. SHuning uchun fikr yuritish operatsiyalari har bir fan o‘qituvchi talabalarga tushuntirish kerak. Tanqidiy fikrlar shakllanishi uchun talaba o‘zi ish o‘rganayotgan sohasini chuqur egallashi, ko‘p o‘qishi, bilim to‘plashi zarur. Tanqidiy fikrlash tafakkurning yuksak darajada shakllanganligini ifodalaydi. Talabaning mustaqil fikrlash darajasiga ko‘tarilgandagina ta’lim jarayoni samarador bo‘ladi.

Tanqidiy tafakkur qilish ko‘nikmasiga ega o‘quvchi, - deb yozadi tadqiqotchi G.R.Akramova, axborot va ma’lumotlarni baholash va interpretatsiyalash (izohlash)ning turli xil usullarini o‘zlashtirib oladi, matndan ziddiyatlarni, undagi mavjud tuzilma tiplarini ajrata biladi, o‘z nuqtai nazarini mantiqqa tayangan holda hamda suhbatdoshning fikrlarini nazarda tutib asoslay biladi [2,70-b.].

Ta’lim texnologiyasining asosiy maqsadi va mohiyati tanqidiy fikrlashni o‘stirish, fikrlashga o‘rgatishdir. Chunki faqat mustaqil o‘qib, fikrlab o‘zlashtirilgan bilim mustahkam bo‘ladi va natijada bilim egasi uni turli sharoitlarda qo‘llashi mumkin. Tanqidiy fikrlash bilim olishning barcha bosqichida amalga oshiriladi. Ayniqsa, muammoli-izlanuvchan bosqich tanqidiy fikrlashga asoslaniladi. Bu bosqichda talabaning mustaqilligiga keng yo‘l beriladi va u ta’lim jarayonida o‘z kashfiyoti (izlanishi) asosida yangi bilimlarni o‘rganadi. Bu

³⁹ Акрамова Г.Р.Ўқувчиларда танқидий тафаккурни шакллантириш усуллари ва йўналишлари// “Халқ таълими” илмий методик журнали. 2015 й. №2.

⁴⁰ Ходжаев Ф.О. Ўқувчиларни танқидий фикрлашга ўргатиш ва унинг муҳим жиҳатлари//”Замонавий таълим” илмий методик журнал. 2017 йил №6.

“Kashfiyot orqali bilim” deb yuritiladi. Bu texnologik jihatdan quyidagicha amalga oshiriladi:

- talaba uchun ahamiyatli bo‘lgan muammoni yaratish;
- o‘rganilayotgan mavzuda (ob‘ektda) qarama-qarshilikni va talabaga tushuntirish (talaba nomutanosiblik muammo ekanini tushunishi kerak);
- shu muammodan kelib chiqadigan ijodiy natijani ifodalab berish.

Talaba bilimlarni o‘zlashtirish bilan birga, uni o‘zining ijodiy kashfiyoti sifatida his etishi kerak. Tanqidiy fikrlashga mo‘ljallangan ta’lim an’anaviy usuldan tubdan farq qiladi. Chunki an’anaviy usulda faqat o‘qituvchining ma’lumot manbai bo‘lib qolishi, talabaga bilim berishda uning qiziqishi, bilimga munosabati va shu vaqtgacha talaba egallagan bilimni hisobga olmaslik hozirgi kunda ta’limdagi qiyinchilikni keltirib chiqarmoqda. Didaktikadagi asosiy muammolardan biri ta’limda talabaning etuklik darajasini hisobga olishdir. An’anaviy ta’limda dars o‘tilganda o‘quvchilarga ma’lumot berish va uni mustahkamlash asosiy vazifa hisoblangan. Pedagogik texnologiya bilim berishga shu bilimga o‘quvchilarni qiziqtirishga, yangi bilimni bilishi avvalgi bilimlariga, hayotiy tajribasiga bog‘lanadi.

Quyidagi jadvalda tanqidiy fikrlashning shakllantirish bosqichlari hamda ushbu boshqichlarning mazmuni berilgan.

1-jadval

№	Bosqich-ning nomi	Maqsadi	Mazmuni	Qo‘llaniladigan usullar
1	Da’vat	1)Aniqlashtirish; 2)Faollashtirish; 3) Motivatsiya.	Talabaga mavzu bayon etiladi va shu sohadagi uning bilimlari aniqlanadi. Ayrim tushunchalarga izoh beriladi. Ma’lum informatsiya, qoidalar eslatiladi. Mavzuni o‘rganish asosida qanday natijaga erishish ma’lum qilinadi.	“Aqliy hujum”, Blits savol-javob, “Klaster”, “Sinkveyn”.
2	Anglash	1) olishtirish; 2) aqqoslash; 3) ushunish;	O‘rganiladigan material ustida faol ishlanadi. Talabalarda bilim, ko‘nikma va malakalar hosil bo‘ladi. Talabalar bilan individual, juftliklardagi va guruhdagi ishlar amalga oshiriladi. Talabalarga aniq vazifalar beriladi. Ular faol ishlab, maqsadga erishishlari kerak.	“Mustaqil o‘qish”, “Juftliklarda va kichik guruhlarda ishlash”, “Esse”, “Munozara”, “Konferensiya”
3	Fikrlash	1)Tahlil qilish; 2)Umumlashtirish; 3)Xulosalash.	Erishilgan natija avvaliga bilimlar bilan taqqoslanadi. Yangi o‘zlashtirilgan bilim ifodalanadi. O‘quvchi o‘qish natijasida erishgan darajasi baholanadi. O‘rganilgan o‘quv materiali umumlash-tirish va	“Debat”, “SWOT tahlil”, “BBB”

			<p>yozma ish, chizma, xulosa fikr va boshqa ko‘rinishda ifodalanadi. Bu bosqichda talaba ta’lim jarayonida qo‘yilgan maqsadga erishishi kerak.</p>	
--	--	--	--	--

Ta’lim jarayoni da’vat, anglash va fikrlash bosqichlarga asoslanib o‘tilsa, talabaning yuqori darajada faolligi ta’minlanadi. O‘qituvchi tanqidiy tafakkurga asoslanib dars o‘tishda talaba tomonidan ma’lum bilimlar tizimini o‘zlashtirishga erishish bilan birga, bilimlarni o‘zlashtirish jarayonida talabaning mustaqil faoliyatiga e’tiborni qaratishi kerak.

O‘qituvchi o‘z savollari orqali o‘quvchilarning bilish faoliyatini boshqarib boradi. Savollarni to‘g‘ri qo‘ya olish o‘quvchining pedagogik mahoratiga bog‘liq. Quyida o‘qituvchining talabalarda tanqidiy tafakkurni o‘stirishga mo‘ljallangan savollar namunasini keltiramiz:

Da`vat bosqichi:	Anglash bosqichi:	Fikrlash bosqichi:
<ul style="list-style-type: none"> • O`rganiyotgan mavzuga asosl bo`ladigan ma`lumotlarni bilasizmi? • Ularni bilish nima uchun zarur. <ul style="list-style-type: none"> • NImani anglamoqchi edingiz, lekin anglay olmadingiz. • Bu nima uchun muhim? 	<ul style="list-style-type: none"> • Bu materialdan qanday yangilikni bilib oldingiz? • Siz bu haqida qanday fikrdasiz? • Buning ahamiyati nimada? • Sizga nima kuchli ta`sir etdi? Bilib olganingiz sizning tajribangizga mos keladimi? • Muammoni yaxlit holda qanday tasavvur etdingiz? 	<ul style="list-style-type: none"> • Voqeaning keyingi rivoji haqida qanday fikrdasiz? • Bu ma`lumotlar sizdagi bilimlarga qanchalik mos keladi?

Talaba o`qituvchi bilan birgalikda faoliyat ko`rsatib, bilimlarni o`zlashtirish bilan birga, uni o`zining ijodiy kashfiyoti sifatida his etadi. Bunda o`qish faoliyati shaxsiy yutuq sifatida his etiladi, bilish motivatsiyasi o`sadi, o`qishga qiziqish kelib chiqadi.

Tanqidiy fikrlash bosqichlari o`qituvchiga shunday sharoitlar yaratadiki, natijada ta`lim jarayonida quyidagilarga erishiladi:

talabalarning fikrlashi faollashtiradi;

ta`lim maqsadi anglanadi;

faol munozaralarga imkoniyat yaratadi;

o`qishga qiziqishni oshiradi;

faol o`quv faoliyatini ta`minlaydi;

o`zgarishlarni va fikr yuritishni rag`batlantiradi;

talabalarga turli xil fikrlarni tinglashga imkoniyat beradi;

talabalarga o`z savollarini berishda yordam beradi;

talabaga o`z-o`zini ro`yobga chiqarishga imkon beradi;

talabalar tomonidan axborotlar qayta ishlanishini ta`minlaydi;

talabalarda tanqidiy fikrlashga imkoniyat yaratadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro`yxati:

1. O`zbekiston Respublikasi Prezidenti SHavkat Mirziyoevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi./O`zbekiston ovozi gazetasi 2020 yil 25-yanvar №8, 2-bet.

2. Akramova G.R.O`quvchilarda tanqidiy tafakkurni shakllantirish usullari va yo`nalishlari//“Xalq ta`limi” ilmiy metodik jurnali. 2015 y. №2.

3. Dyui Dj. Psixologiya i pedagogika myshleniya/Per.s angl. N.M.Nikolskoy; Pod red. (i s predisl.) N.D.Vinogradova. - M.: «Mir», 1915. -S. 25.

4. Xodjaev F.O. O‘quvchilarni tanqidiy fikrlashga o‘rgatish va uning muhim jihatlari//”Zamonaviy ta’lim” ilmiy metodik jurnal. 2017 yil.№6.

SHAXS KAMOLOTIDA OTA-ONANING PSIXOLOGIK SAVIYASI

*Mardiyeva Shaxnoza Amirovna
SamDCHTI o‘qituvchisi*

Annotatsiya

Ushbu maqolada farzand va ota-ona o‘rtasidagi munosabatlar bugungi kunning dolzarb muammosi sifatida tahlil qilingan. Bu munosabatlar vaqtida bola psixologiyasiga ta’sir ko‘rsatuvchi omillar. Farzand tarbiyasida mutafakkirlari fikrlari bayon qilingan. SHuningdek, bolaning oiladagi tarbiyasi yuzasidan ota-onalar uchun psixologik tavsiyalar berilgan.

Kalit so‘zlar: *Shaxs, kamolot, farzand tarbiyasi, psixologik savodxonlik.*

Аннотация

В статье анализируются отношения между детьми и родителями как актуальная сегодня проблема. Факторы, влияющие на детскую психологию во время этих отношений. Изложены взгляды мыслителей на воспитание детей. Также дается психологическая консультация родителей по воспитанию ребенка в семье.

Ключевые слова: *личность, зрелость, воспитание детей, психологическая грамотность.*

Annotation

This article analyzes the relationship between children and parents as a topical issue today. Factors influencing child psychology during this relationship. The views of thinkers on child rearing are stated. Psychological advice for parents on the upbringing of the child in the family is also provided.

Keywords: *Personality, maturity, parenting, psychological literacy.*

Prezidentimiz Shavkat Miromonovich Mirziyoyev “Oila kichik Vatan, oila tinch bo‘lsa, baxtli bo‘lsa, Vatan tinch bo‘ladi” deganlarida ming bora haq edilar. Haqiqatdan ham bolalar va yoshlarning tarbiyasi, ayniqsa, ma’naviy-axloqiy tarbiyasi barcha davrlarda jamiyatning ustuvor vazifalaridan bo‘lib, bu eng avvalo oilada shakllangan.

Davlatimiz tomonidan bugungi kunda farzand tarbiyasi, yoshlar tarbiyasi davlat siyosati darajasiga ko‘tarildi.

Ma’lumki, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 2 fevraldagi PF-5325-sonli Farmoni bilan O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzurida “Oila” ilmiy-amaliy tadqiqot markazi tashkil etildi. SHuningdek, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 27 iyundagi PQ-3808-sonli Qarori bilan “O‘zbekiston Respublikasida oila institutini mustahkamlash konsepsiyasi” tasdiqlandi. Mazkur Konsepsiyada oilalardagi ma’naviy-axloqiy muhitni yaxshilash, ayniqsa, yosh avlodda ma’naviy-axloqiy, odob qadriyatlarini tarbiyalash masalalariga alohida e’tibor qaratilgan.

Bugungi kunda mamlakatimizda yosh avlodning har tomonlama mukammal ta’lim-tarbiya olishida Yurtboshimiz tomonidan katta e’tibor berilmoqda. Yoshlarga

berilayotgan imkoniyatlardan to'liq va oqilona foydalanishimizda esa maktab bilan bir qatorda oilaning roli juda kattadir.

Darhaqiqat, oilada ota-onalar namunasi bolalar uchun hayot darsi hisoblanadi. Otaning onaga, ona mehnatiga, jamiyatga, jamiyat a'zolariga bo'lgan munosabati bola qalbiga yaxshilik yoki yomonlik, ma'qul va noma'qul ishlar haqidagi dastlabki tushunchalarini vujudga keltiradi. Oila muhiti - bu qandaydir tarbiya vositasi emas, balki ota-onalarning va katta yoshdagi kishilarning har taraflama olib boradigan tarbiyaviy ish natijalari, oila a'zolarining o'zaro yuksak ahloqiy munosabatlarining yig'indisi va nihoyat, kattalarning bolalarga ijobiy ta'sir ko'rsatish namunasi natijasidir.

Oila hayotning abadiyligini, avlodlarning sog'lig'i va davomiyligini ta'minlaydigan, milliy qadriyat va urf-odatlarimizni asrab-avaylab kelgusi avlodlarga qoldiradigan, shu bilan birga, kelajak avlod qanday inson bo'lib kamol topishiga bevosita ta'sir ko'rsatadigan tarbiya o'chog'i hisoblanadi. Oilada totuvlik, o'zaro hurmat mehr-muhabbat kelishuvchilik kabilar ota-onalar obro'sini oshiradi, ota-onalar bilan bolalar o'rtasida ruhiy muhitni yaxshiligiga va ularning kamolotga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Bolalar bilan munosabatda bosiqlik, xulosa chiqarishda shoshmaslik, rag'batlantirish va jazolashda o'ylab ish tutish, ota-onalar obro'sida muhim ahamiyatga ega. To'g'ri, bolalarni ba'zan jazolash kerak, lekin bunda ularga ahloq, odob mezonlari haqida tushuncha berish va ularni so'zsiz bajarish lozimligi ota-onalar talab qilsagina, ota-onaning obro'si bo'ladi. Ba'zi ota-onalar o'z bolalaridan talab qila olmaydi, natijada kerakli natijaga erisha olmaydi.

Oila tarbiyaning asosi, maqomi va poydevoridir. Bolaning kim bo'lib etishishi asosan oiladagi muhitga - tarbiyaviy ta'sirga bog'liq. Oila tarbiyasining samarasi bevosita oilada ota-onalar obro'si va shaxsan namuna ko'rsatishlariga bog'liq. Yusuf Hos Hojib "Qutadg'u-bilik" asarida oilaviy tarbiya bolalarning axloqiy qiyofasini shakllantirishda eng asosiy narsaligini alohida ta'kidlaydi: "Maboda bolalarning xulq-atvori yomon bo'lsa bunda gap bolada emas, ota aybdor"⁴¹, deydi. Bu fikrdan har bir oilada ota-onalar o'z farzandlariga doimo barcha sohalarda namuna bo'lishlari shart, degan g'oyani uqish mumkin.

Haqiqatdan ham oila tarbiyasida ota-onalar obro'si va namunasi bolalarni to'g'ri tarbiya-lashning manbai hisoblanadi.

Alisher Navoiy "Mahbub ul-qulub" asarida ayolning oila turmushidagi hissasiga va shaxsiy namunasi quyidagicha to'xtaladi: "Yaxshi xotin oilaning davlati va baxti. Uning ozodaligi undan, uy egasining xotirjam va osoyishtaligi undan. Husunli bo'lsa ko'ngil yozig'i, xushmuomala bo'lsa jon ozig'idir. Oqila bo'lsa ro'zg'orda tartib-intizom bo'ladi, asbob-anjomlar pokiza va saranjom turadi"⁴².

Yuqorida bildirilgan fikrlardan ma'lumki, ayol oila turmushida erning haqiqiy sodiq yo'ldoshi, bola tarbiyasida yaxshi va yomon sifatlarning tarbiyaviy ta'sir beqiyosligi o'ziga xos tarzda ifodalangan.

Farzand – inson hayotining mazmuni, nasl-nasabini davom ettiruvchisi, oilaning mustahkam zanjiridir. Yaxshi, solih farzand – ota-onaning baxt-iqbol, ikki

41 Юсуф Хос Хожиб "Қутадғу-билик" –Т., 1971.

42 Алишер Навоий "Махбуб ул-қулуб"

dunyo saodatiga yetkazuvchi dilbandi. Farzandlar “jannat rayhonlari” deb tavsiflanishi bejiz emas. Ammo u odobli, yaxshi fazilatlar sohibi, itoatkor va qobil bo‘lgandagina ota-onasiga rahmat va baxt-xursandchilik keltiradi. Olimlarning tadqiqotlariga ko‘ra, o‘z onasi tarbiyasini olgan, uning g‘amxo‘rligi, shafqatini har qadamda his etib turgan bolalar butunlay o‘zlarini jamoat ishiga baxshida qilib, farzandlaridan uzilib qolgan onalarning bolalariga qaraganda sog‘lom, aqlli, tarbiyali va ko‘ngilchan bo‘lib ulg‘ayishar ekan. Onaning burchlaridan yana biri farzandga mehribonlik ko‘rsatib, uni turli aziyat beradigan narsalardan saqlagan holda vaqtda oziqlantirib, yuvib-tarab, toza kiyintirib, shamollab qolishiga yo‘l qo‘ymay, uni parvarish qilishda erinchoqlik yoki dangasalik qilmay doimo hushyor va undan xabardor bo‘lishlikdir.

Onalarning boshqa muhim vazifalaridan biri farzandlarni yoshlik chog‘laridan boshlab ilmu ma‘rifatga qiziqtirib, o‘rgatib borish lozim bo‘ladi. ilmu fanning qaysi sohasiga bo‘lsa ham qiziqish paydo qilib, o‘qib o‘rganib ma‘lumot hosil qilgan kishi, albatta, o‘zi, oilasi, xalqi va Vatani uchun manfaat keltiradigan insonlar qatoridan joy oladi.

Buyuk vatandoshimiz shayxur rais Abu Ali ibn Sino yosh avlod tarbiyasining ibtidosi qanday va nimalar bilan bo‘lishi haqida quyidagilarni aytgan edi: “Yosh bola boshlang‘ich ta‘lim va tilga doir qoidalarni yod olganidan keyin u mashg‘ul bo‘lishi mumkin bo‘lgan kasb-hunar va san‘atga moyilligiga qarab, uni shunga yo‘llaymiz. Agar u kotiblikni xohlasa, til, xat yozish, nutq so‘zlash va odamlar bilan muomala qilish kabilarga dalolat qilamiz. Albatta, bu o‘rinda, bolaning mayli ahamiyatga ega”⁴³.

Mutaxassislar tavsiyasiga ko‘ra, bola maktabga borgunicha uni podshoh tuyib muomala qilinadi, ya‘ni risoladagi barcha iltimoslari so‘zsiz bajariladi, sho‘xlik va erkaliklardan qaytarilmaydi. Shundan so‘ng unga asta-sekin tushuntirish, kattalarning o‘zi ibrat bo‘lishi orqali tarbiya beriladi.

Tarbiya bir necha tomondan olib boriladi. Bola aqlan rivojlanishi uchun unga turli kitoblar o‘qib beriladi, rivoyat va ibratli hikoyatlar so‘zlanadi yoki aql-zakovatini o‘stiradigan o‘yinlar, mashg‘ulotlarga jalb qilinadi. Ruhiy tarbiyasini yaxshilash uchun hayot va o‘lim, yaxshilik va yomonlik, axloq va odob kabi boqiy mavzularda sodda, bola ruhiyatiga mos suhbat va tushuntirish olib boriladi. Jismoniy tarbiya berish uchun esa biror foydali mehnatga jalb qilish, suzish, merganlik, chavandozlik kabi mashg‘ulotlarni o‘rgatish mumkin.

Bolalarga yoshligidan boshlab Qur‘oni Karim qissalaridan, payg‘ambarlarning hayoti haqida naql qiluvchi turli rivoyatlardan, xalq ertaklari va dostonlaridan, topishmoqlar, maqol va matallardan o‘qib berish, so‘zlash yoki ularning o‘zlariga o‘qitish ham kerak. Bu bilan bolalarning zehni o‘sadi, fikri kengayadi, dunyoqarashi boyiydi, xotirasi kuchayadi. Eng asosiysi, bola eshitganlaridan ibratlanib, yaxshi odamlarga ergashishga intiladi, ularning xulqu odobidan bahramand bo‘ladi.

O‘g‘il-qizlarining zehni o‘shini, aql-idrokli, fikrlovchi bo‘lib ulg‘ayishini istagan ota-onalar ularga kichikligidan turli ibratli hikoyalarni, ulug‘larimizning hayot yo‘llari va fazilatleri haqidagi rivoyatlarni, ramziy ma‘nodagi yaxshilikka,

⁴³ «Исламий тарбия ва унинг фалсафаси». Мухаммад Атия, 197-бет.

chiroyli axloq va odobga chorlovchi ertaklarni soʻzlab berishsa, ular maʼnaviyatini yuksaltirishda katta tarbiyaviy ish qilgan boʻlishadi.

Tadqiqotchi N.B.Abdualitovning “Oilada bola psixologiyasi” nomli ilmiy maqolasida farzand tarbiyasida psixologik tomondan beriladigan quyidagi tavsiyalarga amal qilish zarurligi haqida quyidagilarni bayon qilgan:

Birinchidan, ertalab farzandingizni mehr bilan uygʻoting. Sizning muloyim ovozingiz va yuzingizdagi tabassum farzandingizning uyqusini oʻchirishi lozim.

Ikkinchidan, agar farzandingiz darsga kechikadigan boʻlsa, uni «tez boʻl», «chaqqon qimirla» deb shoshiltirmang. Bunday hollarda farzandingizni ertaroq uygʻotmaganingiz uchun oʻzingizni aybdorman deb biling.

Uchinchidan, «tarbiyasiz boʻlma», «bugun ikki olsang, koʻrasan» degan ogohlantirishlarni koʻp marotaba aytmang. Aksincha, unga ishonch bildirib, yaxshi baho olib kelishiga tilakdosh boʻling. SHu oʻrnida aytish joizki, baʼzi ota-onalar «bolam faqat yaxshi baho olishi kerak», deb oʻylaydi. Buni eshitgan bola ota-onasining jazosidan qoʻrqib, yomon baho qoʻyilgan kundalik daftarining sahifasini yirtishga, bahoni tuzatishga yoki boshqa yoʻl orqali aldashga urinadi. SHuning uchun har bir ota-ona baho farzandining bilim olishida muhim, ammo asosiy masala emas ekanligini bilishlari lozim. SHuni esdan chiqarmaslik kerak: «baho qadrli emas, bola qadrli».

Toʻrtinchidan, farzandingizni maktabga och holda joʻnatmang.

Beshinchidan, farzandingiz maktabdan kelishi bilan «Bugun qanday baho olding?» deb savolga tutmang.

Oltinchidan, agar farzandingizning biror narsadan jahli chiqsa, indamang. Hovuridan tushgandan keyin oʻzi nima boʻlganini aytib beradi.

Ettinchidan, farzandingizning tartibsizligi uchun oʻqituvchi sizni maktabga chaqirsa, oʻqituvchi bilan boʻlgan suhbatda farzandingiz qatnashmagani maʼqul. Uyda farzandingiz ning ham fikrini eshitib, xatolarini tushuntiring.

Sakkizinchidan, farzandingiz maktabdan kelishi bilan unga dars tayyorlashi kerakligini aytmang. Farzandingiz 2-3 soat dam olgani maʼqul.

Toʻqqizinchidan, dars tayyorlayotgan bolaning tepasida turib, tanbeh berib, qoʻpol gaplar ishlatmang. Undan koʻra dars tayyorlashida yordam bering.

Oʻninchidan, farzandingizga har kuni kamida 20-30 daqiqa vaqt ajrating, u bilan yaqindan suhbatlashing⁴⁴.

Shuningdek, quyidagi Devid Lyuisning bolalarda kreativlikni rivojlantirishga oid koʻrsatmalariga har bir ota-ona amal qilsa, oilada bolaning barkamol, davr talabiga mos holda kamol topishi shunhasiz:

Bolalarning savollariga chidam bilan toʻgʻri javob bering.

Ularning savollari va fikrlarini jiddiy qabul qiling.

Bolalarga oʻz ishlari bilan shugʻullanishlari uchun alohida xona yoki burchak ajrating.

Agarda ijodiy jarayon bilan bogʻliq boʻlsa, u holda bolani xonadagi tartibsizlik uchun koyimang.

⁴⁴ Абдувалитов Н.Б. “Оилада бола психологияси”. Замоновий таълим илмий-методик журнали 2017 йил, №3 51-56-бетлар

Vahti-vaqti bilan bolalarga ularni yaxshi ko'rishingizni va ularni qanday bo'lsalar, shunday qabul qilishlarini namoyon eting.

Bolalarga imkoniyatlariga mos yumushlarni buyuring.

Ularga shaxsiy rejalarini ishlab chiqish va qarorlar qabul qilishga ko'maklashing.

Bolalarga faoliyatlarda yuqori natijalarga erishishlariga yordam bering.

Kamchiliklarini ko'rsatgan holda bolani boshqalar bilan solishtirmang.

Bolani kamsitmang va o'zini yomon, ojiz deb hisoblashishiga yo'l qo'ymang.

Uni mustaqil fikrlashga o'rgating.

Bolani sevimli mashg'ulotini tashkil etishi uchun zarur buyumlar bilan qurollantiring.

Uni turli voqealarni o'ylab topishga, fantaziya qilishga majburlang, bu jarayonda unga yordamlashing.

Bolani yoshlikdan o'qib-o'rganishga odatlantiring.

Doimo bolaning ehtiyojlariga e'tibor qarating.

Har kuni bola bilan yuzma-yuz suhbatlashish uchun vaqt toping.

Oilaga oid masalalarning muhokamasiga bolalarni ham jalb qiling.

Xatolari uchun bolani masxara qilmang.

Bolani har bir yutug'i uchun maqtang.

Uning yutuqlarini maqtashda samimiy bo'ling.

Bolani turli yoshdagi kishilar bilan muloqot qilishga o'rgatib boring.

Uning borliqni anglashiga yordam beradigan amaliy tajribalarni o'ylab toping.

Bolaga turli latta-puttalar bilan o'ynashni ta'qiqlamang – bu uning tasavvurini boyitadi.

Uni muammoni topish va uni hal qilishga rag'batlantiring.

Bolaga nisbatan o'z munosabatingizni baholashda odil bo'ling.

U bilan muhokama qilinadigan mavzularni cheklamang.

Bolaga qarorlarni mustaqil qabul qilish va uning uchun javobgar bo'lish imkonini bering.

Bolaga uning shaxs bo'lib shakllanishi uchun yordam bering.

Bolaga uning uchun foydali bo'lgan teleko'rsatuvlarni tomosha qilishi va radio eshittirishlarni tinglashi uchun ko'maklashing.

Uni o'z qobiliyatlarini ijobiy qabul qilishga odatlantirib boring.

Bolani kattalardan mustaqil bo'lishga o'rgatib boring.

Bolaning o'ziga va uning sog'lom fikrga egaligiga ishoning.

Bolaga "Men ham buni bilmayman" deb, uni muvaffaqiyatsizliklarga bee'tibor bo'lishga o'rgatmang.

Bolaga, garchi u ishning ijobiy natijaga ega bo'lishiga ishonmasa-da, boshlangan ishni oxiriga etkazishi uchun imkoniyat yarating.

Kundalik daftar yuriting va unga bolada kreativ qobiliyat shakllanishini qayd etib boring.

Har bir ota-ona bola tarbiyasining ijobiy yoki salbiy tomonga o'zgarishiga e'tibor berib, bu kabi nazariy hamda amaliy qonun-qoidalarni o'zlashtirib, unga amal qilsa, ayni muddao bo'ladi. Negaki, oilada bola tarbiyasi g'oyat nozik va murakkab

masala bo'lib, bu ota-onadan katta odob bilimni, katta tarbiyachilik mahoratini va albatta yuqori darajadagi psixologik saviyani talab qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Abduvalitov N.B. "Oilada bola psixologiyasi". Zamonaviy ta'lim ilmiy-metodik jurnali 2017 yil, №3 51-56-betlar
2. Akramova F.A. "Oilada sog'lom psixologik muhitni tarkib toptirish jamiyat barqarorligining asosi sifatida". Zamonaviy ta'lim ilmiy metodik jurnali 2017 yil, №12 4-15-betlar
3. Alisher Navoiy "Mahbub ul-qulub"
4. Muhammad Atiya "Islomiy tarbiya va uning falsafasi".
5. Munavvarov A.K. "Oila pedagogikasi". T.: "O'qituvchi" nashriyoti. 1994.
6. Musurmonova O. "Ma'naviy qadriyatlar va yoshlar tarbiyasi". T. 1996.
7. Yusuf Hos Hojib "Qutadg'u-bilik" -T., 1971

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИДА ПЕДАГОГИК ИННОВАЦИЯЛАРНИНГ ЎРНИ

МТТДМҚТМОИ "Педагогика ва психология"
кафедраси мудури, доцент А.Э.Пармонов,
кафедра доценти, п.ф.н. Г.Н.Эшчанова

Аннотация: Мақолада мактабгача таълим тизимида инновацияларни жорий этишнинг афзалликлари, педагог-тарбиячининг инновацион фаолиятининг таълим-тарбияга самарали таъсири аниқ маълумотлар асосида ёритилган.

Калим сўзлар: инновация, интеллект, таълим-тарбия, мотивация, мнемалогия, фасилитаторэ

Аннотация: В статье на основе достоверных данных описаны преимущества внедрения инноваций в систему дошкольного образования, эффективное влияние инновационной деятельности педагогов на образование.

Ключевые слова: инновации, интеллект, образование, мотивация, мнемоника, фасилитатор.

Resume: In the state on the basis of dostovernnyx dannyx described preimushchestva vnedreniya innovatsiy v sisteme doshkolnogo obrazovaniya, effektivnoe vliyanie innovatsionnoy deyatelnosti pedagogov na obrazovanie.

Key words: innovations, intellect, education, motivation, mnemonics, facilitator.

Мактабгача таълим тизимидаги ислохотларни амалга ошириш соҳада бевосита замонавий типологик шахс тузилишига эга бўлган педагог-тарбиячиларга муҳтожлик мавжудлигини кўрсатди. Замон талаблари асосида мактабгача таълим тизимида илм-фаннинг янги ғояларини жорий этиш мактабгача таълим ташкилотларида таълим-тарбияни янги сифат даражасига олиб чиқиш бевосита педагог-тарбиячиларнинг янги таълим технологияларини ўзлаштириш ва ўз фаолиятларида қўллай олиш малакаларига боғлиқ.

Инновацияларнинг амалиётга самарали татбиқи бевосита педагог-тарбиячининг шахсини шакллантиришга ҳам боғлиқ. Шу ўринда таниқли олим А.О.Зоткиннинг “таълимнинг мазмуни бевосита педагог-тарбиячининг шахсияти ва унинг ғоявий муносабатига боғлиқдир”,- деган фикрлари асослидир.[1] Чунки, мактабгача таълим ташкилоти педагог-тарбиячиси ўз фаолиятини замон талабларига мос тарзда такомиллаштириб бориш орқали мактабгача ёшдаги болаларнинг интеллектуал ривожланишига замин яратади. Қолаверса таълимга инновацион технологияларни жорий этиш педагог-тарбиячида касбий компетентликни камол топтириш орқали мактабгача ёшдаги болаларнинг интеллектуал меҳнат маданиятини ва мустақиллигини шакллантиради; имкон яратади; болаларнинг фаоллиги ва мустақиллигини оширади; мактабгача ёшдаги болаларни қадриятлар асосида тарбиялаш, мотивацион муносабатда бўлиш орқали уларда ижобий маънодаги “Мен коцепцияси”ни камол топтиради.

Барчамизга маълумки, мактабгача ёшдаги болаларда ақлнинг шаклланиши ўзига хос мураккаб тузилишга эга бўлиб, ушбу даврда бола ақл-заковатининг мнемологик ядроси шаклланиб, таълимий вазифаларни тушуниш, англаш орқали луғат бойлигини ошириш, хотирани ривожлантириш ва муаммоли таълим технологияси орқали болада изланувчанлик, тадқиқотчилик, кўникмаларини камол топтириш муҳим аҳамиятга эга.

Педагог-тарбиячининг мактабгача таълимнинг мақсади ва вазифаларини англаши ва қабул қилиши таълим мотивациясини оширади.

Мактабгача ёшдаги болаларга педагогик инновациялар асосида таълим-тарбия бериш ва новатор педагог-тарбиячиларнинг ютуқлари шундан далолат берадики, ўқув жараёнида болалар:

- истеъмолчи вазифасидан фаол изланувчи даражасига ўтадилар;
- болаларнинг мустақиллик даражаси кескин ошади;
- ўрганиш ва изланувчанлик қобилиятлари ривожланиб, ўқув материаллари билан ишлаш даражасини такомиллашади;
- ҳамкорликда ишлаш кўникмалари ривожланади;
- мотивация ва тадқиқот муаммоларини ҳал қилишга тайёрликнинг ўзгариши натижада ўз-ўзини англашнинг зарурий шarti бўлган малака туйғусига эга бўладилар.

Мактабгача ёшдаги боланинг таълимга йўналтирилган фаолияти аввало унинг шахсиятининг мотивацион соҳаси билан белгиланади. Психологларнинг бу борадаги қарашларини таҳлил қилганимизда боланинг мотивацион соҳаси маълум бир иерархикага эгаллиги ва боланинг фаолият йўналишини таъминлайдиган доимий мотивлар мажмуасидан иборатлигини кузатишимиз мумкин, биз мотивларни ўз-ўзидан қониқош ҳисси билан боғлиқ бўлган маълум бир фаолият тури(фаолияти, алоқаси, хулқ-атвори)га йўналтирамиз.[2]

Мактабгача таълим ташкилотида болага ижтимоий етук шахс сифатида муносабатда бўлиш лозим. Бунинг учун педагог-тарбиячида қуйидаги сифатларни шакллантириш зарур:

- педагог-тарбиячининг диалоглик хусусиятини кучайтириш;

- болани қўллаб-қувватлаш малакаларини эгаллаши;
- боланинг ўзини ижтимоий фойдали инсон сифатида англашига шароитлар яратиш;
- педагог-тарбиячинини гуманистик марказга ўтказиш;
- таълим-тарбия жараёнининг барча субъектларида ҳаракат ва ўзаро таъсирнинг янги усулларни излаш, ўз нуқтаи назарини ўзгартириш учун таълимий вазиятларни яратиш орқали бола ва ҳамкасблар билан ҳамкорлигининг ижобий жиҳатга эгаллиги.

Мактабгача таълим ташкилотида педагог-тарбиячи ва бола ҳамкорлигининг самарадорлиги шундан иборатки, уларнинг ҳар бири у ёки бу даражада ўз фаолияти ва хулқ-атворини, шунингдек, таълим жараёнининг бошқа иштирокчиларининг фаолияти ва хулқ-атворини бошқариш субъектига айланишади.

Инновация педагогик жараённинг ўзига хос хусусияти сифатида нафақат педагог-тарбиячи ва боланинг психологик қиёфасининг ўзгартиради, балки таълим жараённинг дидактик қурилишини ташкил этиш усулларини ҳам янгилайди. Педагогик инновацияларнинг татбиқидан аён бўладики, боланинг фаол ривожланиши бевосита таълимий ўйин фаолиятининг замонавийлиги ва жозибадорлиги педагог-тарбиячининг касбий ва педагогик маҳоратига ҳам боғлиқ бўлади.

Педагог-тарбиячининг инновацион салоҳияти, масъулияти болаларда муомала маданиятини такомиллаштириб, ўзаро ҳамкор ва ижодкор шахс сифатида камолга етишида муҳим аҳамият касб этади. Шунини ишонч билан айтиш мумкинки, ҳар қандай педагогик инновация боланинг билиш компетенциясини ривожлантирилади ва ўз “Мен”ини намоён этиши орқали педагог-тарбиячининг ахборотчи вазифасини инкор қилиб, фасилитатор лавозимига ўтишини таъминлайди.

Педагог-тарбиячининг фасилитааторлик фаолиятининг асоси ҳар бир боланинг имкониятларини рўёбга чиқаришга хизмат қилади.

Фасилитация педагогикаси педагог-тарбиячида психологик ва касбий компетенцияни, касбий фазилатларни ривожлантиради, таълим-тарбия бериш фаолиятини осонлаштиради.[3]

Мактабгача таълимнинг асоси бола шахсига қаратилганлигини инобатга оладиган бўлсак, фасилитация педагогикасини амалда қўллаш натижасида:

- боланинг билув фаолияти, масъулияти, жавобгарлиги ошади;
- билимларни мустақил эгаллаш малакалари шаклланади;
- болада ўз билимини ўзи бойитишига ишонч пайдо бўлади;
- боланинг ўз “Мен”ини англаши учун муҳит яратилади.

Юқоридагилардан аён бўладики, инновацион таълим доирасида бола шахсини ривожлантириш учун шарт-шароитлар яратилади, уларнинг индивидуал ижодий ҳиссаси, шахсий ташаббуси ва ўз-ўзини ривожлантириш эркинлиги ҳуқуқи амалга оширилади. Натижада бола таълим истеъмолчиси бўлиб қолмайди, балки мустақил фикрга эга, ижодкор, изланувчан шахс даражасига кўтарилади, ақлий маданияти ривожланиб, тенгдошлари билан ҳамкорлик ва ўзаро ёрдам кўникмалари камол топади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Зоткин А.О. Повышение квалификации педагогических кадров: вызовы современности // Народное образование. – 2009. - № 4. – С. 59-64
2. Реан А. А. Психология личности. — СПб., 2013
3. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие /: Кнорус, 2016. 432 с.

EFFICIENCY OF APPLICATION INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN PRESCHOOL EDUCATION

*Aminov Istam Barnoevich, Associate Professor
Nizamov Akbar, Master
Faculty of Digital Technology, Samarkand State University, Uzbekistan*

Annotation; *The article discusses the main technologies associated with the use of modern approaches in preschool education, describes the use and effectiveness of interactive learning technologies.*

Annotasiya: *Maqolada maktabgacha ta'limda zamonaviy yondashuvlardan foydalanish bilan bog'liq asosiy texnologiyalar muhokama qilinadi, o'qitishning interfaol texnologiyalaridan foydalanish va samaradorligi tasvirlangan.*

Аннотация; *В статье рассматриваются основные технологии, связанные с использованием современных подходов в дошкольном образовании, описывается использование и эффективность интерактивных технологий обучения.*

Key words: *influence, modern technologies, results, benefits of didactic methods, education.*

Kalit so'zlar: *ta'sir, zamonaviy texnologiyalar, natijalar, didaktik metodlarning afzalliklari, ta'lim.*

Ключевые слова: *влияние, современные технологии, результаты, преимущества дидактических методов, обучение.*

The modern period of the development of society is characterized by a strong influence on it of modern technologies, which penetrate into all spheres of human activity, ensure the spread of information flows in the education system, forming a global information space. At present, great changes are taking place in the preschool education system; the principle of variability was proclaimed, the consequence of which is the development of various options for the content of education, scientific creation and practical justification of new teaching technologies. This process is accompanied by significant changes in the pedagogical theory and practice of the educational process associated with adjustments to the content of teaching technologies.

For the preschool education system, the benefit from the successful development of informatization lies in the high professional training of workers through the transfer of elite knowledge, computer support for creative abilities and the intellectualization of the work of teachers and students. The main tasks of

modern information technologies for preschool education are the development of interactive environments for managing the process of cognitive activity, access to modern information and educational resources.

Currently, interactive learning is widespread, such that it is based on active interaction with the teacher. In essence, this is one of the options for communication technologies, since their classification parameters coincide. In interactive learning, a well-organized relationship, a two-way exchange of information, arises between the subject and the learning object.

Interactive learning technology is the organization of the learning process in such a way that in it the student participates in an interaction-based, complementary, collective process of learning cognition [2].

In preschool education, the idea of personal self-development, its readiness for independent activity is brought to the fore. The functions of the teacher are changing. Now he is the organizer of intellectual search, emotional experience and practical action. In these changing conditions, a preschool teacher needs to be able to navigate a variety of integrative approaches to the development of children, in a wide range of modern technologies, methods and techniques. To do this, it is necessary to master new interactive technologies, apply various forms and methods that shape the active role of the child, and exchange experiences between teachers.

Today, in terms of the interactivity of education, we understand the process of introducing something new into the goals and content of education, organizing the joint activities of teachers and students, improving pedagogical technologies, a set of methods, forms, techniques and teaching aids [1].

The use of interactive technologies changes the nature of the relationship between teacher and students, between students, and the role of the teacher in student relationships is changing. Means of interactive technologies provide unlimited opportunities for independent and joint creative activities of the teacher and student.

The teacher turns into an accomplice in the productive activities of his students. Now its main task is to guide the development of the personality of students, to support creative research and organize their collective work.

Interactive learning is, first of all, interactive learning, during which the teacher and student interact.

When using interactive technologies in the educational process, it is necessary to set and implement didactic tasks [3]:

develop skills for the rational organization of educational work;

to form interest in the studied subject;

purposefully form generalized methods of mental activity;

develop students' independence;

to prepare students for creative transformative activities;

Develop the ability to use the knowledge gained and expand these skills through independent study.

Currently, interactive technologies are often used in the educational process, such as multimedia presentations, a presentation projector and an interactive whiteboard.

The use of multimedia technologies opens up a promising direction for the development of modern computer learning technologies. The use of multimedia presentations in the educational process allows you to develop skills in working with various sources of information. In the learning process, multimedia presentation acts as an object of study and as an effective teaching tool.

Children's nature requires clarity. Making the necessary material for activities with your own hands takes a lot of time and the selection of material for making a manual. The use and use of innovative technologies in working with preschoolers opens up the possibility of preparing colorful, aesthetic didactic material. The material can be very diverse: presentations, slides, questionnaires, consultations, abstracts of educational activities, leisure and entertainment. The process of presenting knowledge in the development of a child is becoming more modern, diverse, and rich. Information is presented quickly and quickly. Multimedia technology allows you to simultaneously use different ways of presenting information: numbers, text, graphics, animation, video and sound [4].

An important feature of multimedia technology is its interactivity, i.e. the fact that in the dialogue with the computer the user is assigned an active role. The use of multimedia presentations is used to:

improve the learning management system at different stages of the lesson;
strengthen the motivation for learning;
improve the quality of training and education, which will increase the information culture of students;
improve the level of training of students in the field of modern information technologies;

Demonstrate the capabilities of the computer, not only as a means of playing.

The demonstration material is created with the aim of providing clarity when studying new material, using it for students' answers. The use of animation in the creation of such a multimedia product provides a different approach to learning new material and arouses increased attention and interest among students.

Animations are used in order to visually demonstrate materials for the lesson on the monitor: drawings, diagrams, graphing techniques, etc. These materials are supported by appropriate sound recordings, video tasks, sound files. The pre-created presentation replaces the blackboard when explaining new material to capture the students' attention with any illustrations.

Conducting a lesson with a multimedia presentation, while using a computer at the teacher's workplace, connected to a projector. A presentation projector connected to a computer, a technological element of the new literacy, radically increases:

- The level of visibility in the teacher's work;
- the opportunity for students to present the results of their work to the entire audience;
- efficiency of organizational and administrative performances.

Classes with the use of a multimedia projector arouse interest among students, make everyone work. The use of multimedia in practical classes turns them into a creative process, allows for the implementation of the principles of developmental

learning, allows for the formation and development of students' cognitive motivation to acquire new knowledge, helps to create conditions for the success of each student in the classroom, and significantly improves clarity in the organization of class work. At the same time, the quality of knowledge increases markedly.

Interactive technology using a variety of dynamic resources and increased motivation make classes fun for both teachers and students. Working with an interactive whiteboard can help the teacher test the knowledge of students; develop a discussion to clarify the material being studied, which allows students to better understand the material. By guiding the discussion, the instructor can encourage students to work in small groups. The interactive whiteboard becomes the center of attention for everyone.

Educational material can be presented on a computer screen in the form of illustrations, video clips, audio recordings; a computer model of a process can be shown. Particular attention is paid to the fact that the computer used as an electronic board must be a multimedia computer, since it makes no sense to reproduce only text material on the lecture screen.

Interactive means in a lesson involves the organization and development of dialogue communication, which leads to mutual understanding, interaction, to the joint solution of common, but significant for each participant, tasks.

Interactive technologies allow students to play various personal and job roles in the educational playing field, to master them when creating a future model of human interaction in an industrial situation. When using interactive technologies in preschool education, the student is as close as possible to the conditions of the educational material, is included in the studied situation, is encouraged to take active actions, experiences a state of success and motivates his behavior.

Thus, the use of information and communication technologies in preschool education improves the quality of the educational and upbringing process. Preschoolers receive modern knowledge; learn to use modern teaching technologies.

Teachers have the opportunity to accumulate material, communicate professionally on the Internet, share their experience, improve self-education, and use the sites of the group and kindergarten to interact with parents.

Literature

1. New pedagogical and information technologies in the education system. Ed. E.S. Polat. - M., 2000.
2. S.N. Dobrydin. Some aspects of the use of new information technologies in teaching // Materials of the All-Russian Conference "Science and Education". Moscow, 2002.
3. Selevko G.K. Modern educational technologies. M., Public Education, 1998.
4. Teleeva E.V. Pedagogical technologies. Tutorial. - Shad-rinsk, 2007. -- 90 p.
5. Abramovskikh N.V. Pedagogical technologies in preschool education: concept and essence // Concept. - 2015. - Special issue No. 17. p.1-7.
6. Koroleva N., Petrova S. "The use of new information technologies in the educational process of kindergarten", J. Preschool education ", 2010, No. 6.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

*Ходжаева Д.Ф., ассистент, Шарапова Н.А., ассистент
Факультет цифровой технологий, Самаркандский государственный
университет*

***Annotasiya:** Maktabgacha tarbiya muassasalarining ta'lim faoliyatida foydalanishning ilmiy va amaliy bilimlarining to'liqligi va sifatiga erishish uchun axborotni ta'minlashning samarali tizimini yaratish talab etiladi. Maqolada maktabgacha ta'lim tizimida axborot texnologiyalaridan foydalanishning asosiy yo'nalishlari va didaktik tamoyillari muhokama qilinadi.*

***Kalit so'zlar:** ta'lim, tarbiya, ta'lim samaradorligi, axborot texnologiyalari, didaktik tamoyillar*

***Annation:** To achieve the completeness and quality of use, scientific and practical knowledge in the educational activities of preschool institutions, it is required to create an effective system of information support. In this article, the main directions of using modern technologies and didactic principles in preschool education system is discussed.*

***Key words:** education, bring up, effectively education, modern technologies, didactic principles.*

***Аннотация:** Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольных учреждений требуется создать эффективную систему информационного обеспечения. В статью рассматриваются основные направления и дидактические принципы использования информационных технологий в системе дошкольного образования.*

***Ключевые слова:** образование, воспитание, эффективное образование, современные технологии, дидактические принципы.*

В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Данное направление развития образовательной отрасли, как подчеркивается в государственных документах, признается важнейшим национальным приоритетом. Благодаря модернизации в образовании все шире проявляется роль информационных технологий не только в системе школьного, но и дошкольного образования, что совсем недавно можно было наблюдать лишь как точечный опыт.

По направлениям использования информационно-коммуникационных технологий в системе деятельности дошкольных образовательных учреждений можно поделить на:

- использование информационно-коммуникативных технологий при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми;
- использование информационно-коммуникативных технологий в процессе взаимодействия педагога с родителями;

- администрации дошкольного образовательного учреждения с родителями;

- использование информационно-коммуникативных технологий в процессе и организации методической работы с педагогическими кадрами.

Основными направлениями использования новых информационных технологий в учебно-воспитательном процессе являются:

- направление, которое применяется для изложения нового материала. В этом направлении могут использоваться демонстрационно-энциклопедические программы, компьютерные презентации.

- направление, которое имеет целью проведение опытных работ с использованием мультимедиа.

- направление при закреплении изложенного материала. Это использование разнообразных обучающих программ и лабораторных работ.

- направление, используемое для контроля и проверки. К ним относятся тестирование с оцениванием и контролирующие программы.

Для успешного создания единой информационной среды дошкольных образовательных учреждений необходимо выполнить следующие условия:

- оснастить компьютерами все блоки информационного пространства;

- обеспечить мотивацию использования информационных систем у каждого из исполнителей на своем участке;

- обеспечить повышение квалификации сотрудников в области информационных технологий;

- разделить весь объем информации по исполнителям;

- организовать локальную сеть;

- оборудовать мультимедийный кабинет;

- обеспечить свободный доступ в Интернет;

- организовать обмен опытом внутри образовательного учреждения.

Компьютер, мультимедийные средства – инструменты для обработки информации, которые могут стать мощным техническим средством обучения, средством коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса.

В педагогической деятельности в работе с детьми, можно использовать различные средства: компьютер, ноутбук, интерактивную доску, принтер, сканер, телевизор, видео, DVD, CD, музыкальный центр, цифровой фотоаппарат, видеокамеру. Применение в работе различных средств в обучении и развитии дошкольников предоставляют широкие возможности для коммуникации и получении разнообразной современной информации.

Использование в педагогической деятельности инновационных технологий даже и не новинка, а необходимость для работы с дошкольниками, с родителями, со специалистами детского сада, в методической, экспериментальной и инновационной деятельности и, наконец, помощь в самообразовании педагога. Создаётся единое информационное пространство в образовательном

учреждении. Педагог имеет возможность знакомиться с передовым опытом и наработками других педагогов. Многие журналы имеют электронную версию в сети Интернет и педагог может воспользоваться необходимыми материалами по назначению.

Используя в работе информационно-коммуникативные технологии, педагог осуществляет и решает важные задачи развития дошкольника в современном обществе, способствует развитию успешной личности, так как является проводником в мир инновации. ИКТ – средство интерактивного обучения, которое позволяет стимулировать познавательную активность дошкольников и участвовать в освоении новых знаний.

В работе с дошкольниками можно использовать развивающие и обучающие игры, например, «Планета Земля», «Полезные ископаемые», «Игра на музыкальных инструментах», «Послушный карандаш», «Изучаем алфавит», «Мир растений», «Красная книга Узбекистана», «Редкие животные», «Остров математики» и так далее. Можно знакомиться с миром музыки, прослушивать классическую музыку. Накопленные фото- и видеоматериал можно использовать в мультимедийных презентациях.

Использование этого вида оборудования предполагает групповую форму работы с детьми и значительно снижает риск возникновения различных видов утомления. Продолжительность занятий может быть увеличена в 2-3 раза по сравнению с работой за персональными компьютерами. Такой вид организации занятий близок к традиционному. Все внимание детей сосредоточено на воспитателе, который с помощью проектора демонстрирует материалы занятия. Это могут быть наглядные пособия, видеоролики, фрагменты прикладных программных средств и т.д.

Использование интерактивной доски. Интерактивная доска выполняет все те же функции, что и проектор с экраном, только к ним добавляются специфические возможности программного обеспечения, поставляемого в комплекте с устройством. Существует много видов интерактивных досок, и у каждой из них свое собственное программное обеспечение. Тем не менее, у большинства их них есть схожие функции:

- «умное перо», которое преобразует объекты, нарисованные от руки, в фигуры правильной формы;
- шторка, позволяющая скрыть часть экрана;
- функция «фотоэкрана», позволяющая сделать снимок всего экрана или выделенной части при просмотре видео, работе в сети Интернет;
- функция распознавания текста, позволяющая слова, написанные от руки, преобразовать в печатные символы;
- коллекции изображений;
- секундомер;
- возможность перемещения объектов в пространстве интерактивной доски;
- возможность наносить аннотации поверх любых программ, документов, видео.

Для работы с учебным материалом в интерактивном режиме необходимо следующее оборудование: компьютер, проектор и интерактивная доска. В

качестве учебного материала можно использовать презентации, видеофильмы, флэш-анимацию, прикладные программные средства.

Для многих работников образования и по сей день книги и периодические издания являются основными источниками той или иной информации. Иногда на поиски необходимых сведений педагог тратит большую часть своего времени, перелистывая огромное количество страниц, просматривая стопки литературы. С приходом в нашу жизнь информационных технологий и Интернета можно оптимизировать свой труд, в том числе и области поиска информации. Интернет позволяет широко использовать и тексты художественных произведений, просмотр мультфильмов или определённых фрагментов.

Педагоги имеют возможность накапливать материал, профессионально общаться в сети Интернета, делиться своим опытом, повышать самообразование, использовать сайты группы и детского сада для взаимодействия работы с родителями. Созданный сайт в детском саду открывает возможность знакомить родителей с жизнью дошкольников в детском саду. На сайте освещаются вопросы воспитания и развития детей. Родители могут общаться с педагогами и специалистами, получать необходимые консультации на интересующие вопросы, также делиться своим опытом по воспитанию детей. На сайтах публикуются различные материалы и статьи. Родители вместе с ребёнком могут заглянуть на сайт группы, детского сада и посмотреть вместе новые фотоснимки, видеофрагменты, записи праздников, мероприятий, узнать новости детского сада. Таким образом, использование информационно-коммуникативных технологий в дошкольном образовании способствует повышению качества образовательного и воспитательного процесса. Дошкольники получают современные знания, учатся пользоваться современным оборудованием.

Литература

1. Вренева Е. «Мультимедийные технологии на занятиях по ознакомлению сокружающим и развитию речи», ж. «Дошкольное воспитание», 2019, № 12.

2. Королева Н.Петрова С «Использование новых информационных технологий в образовательном процессе детского сада», ж.Дошкольное воспитание», 2010, № 7.

3. Солоневичева М.Н. , "Использование информационных технологий в дошкольных образовательных учреждениях: Методическое пособие".Спб., 2008.

**3-шўъба: Мактабгача таълимни ахборотлаштириш, инновация,
ўргатувчи технологиялар, электрон ресурслар**

Zoom манзили

<https://us02web.zoom.us/j/5226377287?pwd=ZGg5cGdaRDV6eFF3bGorU1RDN1dYZz09>

Конференция идентификатори

Раис: доц. Ш.Файзуллаев

Котиб: ўқит.М.Раззокова

ВЛИЯНИЕ ДЕТСКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ РЕБЕНКА

*Шарифиён Мукаддас Холикзода – кандидат педагогических наук, доцент
кафедры теория и методика дошкольного воспитания
ГОУ «Худжандский государственный Университет имени академика
Бободжона Гафурова» Республика Таджикистан, город Худжанд*

Аннотация

Статья посвящена одной из актуальных тем, сегодняшней педагогики - влиянии детской художественной литературы на развитие речи ребенка. Известно, что художественная литература формирует нравственные чувства и оценки, нормы нравственного поведения, воспитывает эстетическое восприятие. Так же в статье указаны принципы отбора литературных произведений, которые помогает воспитателям дошкольного учреждения подбирать книги и литературные произведения.

Annotation

The article is devoted to one of the topical issues of today's pedagogy-the influence of children's fiction on the development of children's speech. It is known that fiction forms moral feelings and assessments, norms of moral behavior, and educates aesthetic perception. The article also specifies the principles of selection of literary works, which helps preschool teachers to select books and literary works.

Республика Таджикистан за годы независимости, сохраняя богатые традиции, достигла определенных успехов в сфере образования. Путем проведения различных реформ разработана и принята нормативно-правовая база национальной системы образования Республики Таджикистан; – создана заново законодательная база; – разработаны и приняты новые государственные образовательные стандарты дошкольного, общего среднего, начального, среднего и высшего профессионального образования.

Значительные изменения претерпевает и начальный уровень образования - дошкольное образование, которое направлено на возрождение духовности, формирование национальной культуры, повышение творческой роли образования в обществе. В связи с этим задача современного общества, семьи и дошкольного учреждения - воспитывать развитую личность, имеющую национальный менталитет и гуманное поведение, основанную на лучших традициях народа.[3,4]

Сегодня одним из средств умственного и нравственного воспитания детей дошкольного возраста служит художественная литература, которая способствует на развитие и обогащение речи ребенка.

В поэтических образах художественная литература открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Она обогащает эмоции, воспитывает воображение и дает ребенку прекрасные образцы русского литературного языка. Эти образцы различны по своему воздействию: в рассказах дети познают лаконичность и точность слова; в стихах улавливают музыкальность, напевность, ритмичность русской речи; народные сказки раскрывают перед ними меткость и выразительность языка, показывают, как богата родная речь юмором, живыми и образными выражениями, сравнениями.

Программа воспитания в детском саду «Рангинкамон»[4] ставит задачу - заложить в детях любовь к художественному слову, уважение к книге, определяет тот круг произведений художественной литературы, который надо детям прочитать, рассказать, заучить наизусть.

Репертуар литературных произведений, данный в «Рангинкамон» по всем возрастным группам, является обязательным для каждого воспитателя, также обязательно выполнение всех задач, которые ставятся в связи с ознакомлением детей с художественной литературой.

Дети дошкольного возраста — слушатели, а не читатели, художественное произведение доносит до них педагог, поэтому владение им навыками выразительного чтения приобретает особое значение.

В.А.Сухомлинский считает, что «чтение книг – тропинка, по которой умелый, умный, думающий воспитатель находит путь к сердцу ребенка». Художественная литература формирует нравственные чувства и оценки, нормы нравственного поведения, воспитывает эстетическое восприятие.[8]

Произведения литературы способствуют развитию речи, дают образцы русского литературного языка. Е. А. Флерина отмечала, что литературное произведение дает готовые языковые формы, словесные характеристики образа, определения, которыми оперирует ребенок. Средствами художественного слова еще до школы, до усвоения грамматических правил маленький ребенок практически осваивает грамматические нормы языка в единстве с его лексикой.

Н. С. Карпинская также считала, что художественная книга дает прекрасные образцы литературного языка. В рассказах дети познают лаконизм и точность языка; в стихах – музыкальность, напевность, ритмичность русской речи; в сказках – меткость, выразительность.

Из книги ребенок узнает много новых слов, образных выражений, его речь обогащается эмоциональной и поэтической лексикой. Литература помогает детям излагать свое отношение к прослушанному, используя сравнения, метафоры, эпитеты и другие средства образной выразительности.

С целью ознакомления детей с художественной литературой как искусством и средством развития интеллекта, речи, позитивного отношения к

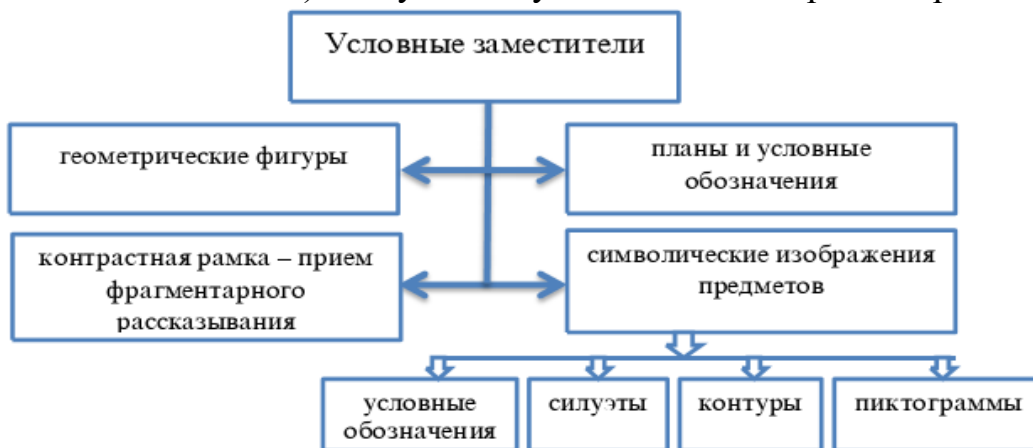
миру, любви и интереса к книге используются следующие формы работы:



Так же самым актуальным методом ознакомления детей с художественной литературой является, наглядное моделирование. Это метод-воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним.

Метод наглядного моделирования помогает ребенку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст), научиться работать с ними. Это особенно важно для дошкольников, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального.

Одним из преимуществ использования метода наглядного моделирования, то что дети знакомятся с графическим способом предоставления информации – моделью. В качестве условных заместителей элементов модели) могут выступать символы разнообразного характера:



Применение в работе моделирования дает воспитателю необходимую свободу в обращении с материалом, возможность творческого движения,

разнообразие форм построения занятий. Проект занятий всегда носит мягкий характер, где воспитатель осуществляет гибкое руководство, может работать в режиме проектирования.

Различаем принципы отбора литературных произведений, которые помогает воспитателям дошкольного учреждения подбирать книги и литературные произведения:[9,1]

- Идеинная направленность детской книги: Идеинность обуславливает соответствие задачам нравственного воспитания, воспитания любви к Родине, к людям, к природе. Моральный облик героя также определяет идеинность книги

- Соответствие задачам воспитания: Книга призвана в конкретных образах раскрывать, перед дошкольниками идеалы добра, справедливости, мужества, формировать правильное отношение к людям, самому себе, своим поступкам

- Учет возрастных особенностей детей: По мнению С.Я. Маршака, возрастная специфика должна выражаться не в упрощенчестве, сюсюканье, а в учете особенностей психики ребёнка, в частности, конкретности мышления, впечатлительности, ранимости

- Книга должна быть занимательной: Критерием художественности является единство содержания произведения и его формы. Важен образцовый литературный язык

- Высокое художественное мастерство: Занимательность определяется не темой, не новизной материала, а открытием нового в знакомом и знакомого в новом

- Четкая выраженность позиции автора: С.Я. Маршак писал, что, если автор является не равнодушным регистратором событий, а сторонником одних героев повести и врагом других, это значит, что книга написана на настоящем детском языке

- Композиционная облегченность: Художественный образ или система образов должны раскрывать одну мысль, все действие героев должны быть подчинены передаче этой мысли. Однако при отборе книг нельзя отдавать предпочтение только небольшим и простым произведениям.

Основные методы ознакомления с художественной литературой детей дошкольного возраста [1]

Методы организации восприятия художественной литературы	Методы организации воспроизведения литературных произведений
чтение; рассказывание; прослушивание аудиозаписей	
	приемы театрализации (игры-инсценировки, театральные постановки, режиссёрские игры); литературные концерты; литературные викторины
пересказ литературных произведений;	

При ознакомлении с книгой отчетливо выступает связь речевого и эстетического развития, язык усваивается в его эстетической функции. Владение языковыми изобразительно-выразительными средствами служит развитию художественного восприятия литературных произведений.

Процесс развития эстетического восприятия очень заметен в дошкольном возрасте. Понять, что художественное произведение отражает типичные черты явлений, ребенок может уже в 4—5 лет. Исследователи отмечают такую особенность художественного восприятия ребенка, как активность, глубокое сопереживание героям произведений. У старших дошкольников появляется способность мысленно действовать в воображаемых обстоятельствах, как бы становиться на место героя. Например, вместе с героями сказки дети испытывают чувство страха в напряженные драматические моменты, чувство облегчения, удовлетворения при победе справедливости.

Художественное произведение привлекает ребенка не только своей яркой образной формой, но и смысловым содержанием. Старшие дошкольники, воспринимая произведение, могут дать сознательную, мотивированную оценку персонажам, используя в своих суждениях сложившиеся у них под влиянием воспитания критерии поведения человека в нашем социалистическом обществе.

Прямое сопереживание героям, умение следить за развитием сюжета, сопоставление событий, описанных в произведении, с теми, что ему приходилось наблюдать в жизни, помогают ребенку сравнительно быстро и правильно понимать реалистические рассказы, сказки, а к концу дошкольного возраста — перевертыши, небылицы.

Недостаточный уровень развития отвлеченного мышления затрудняет восприятие детьми таких жанров, как басни, пословицы, загадки, обуславливает необходимость помощи взрослого.

Исследователями установлено, что дошкольники способны к овладению поэтическим слухом и могут понимать основные различия между прозой и поэзией.

Воспитательная функция литературы осуществляется особым, присущим лишь искусству способом - силой воздействия художественного образа. Чтобы полностью реализовать воспитательные возможности литературы, необходимо знать психологические особенности восприятия и понимания этого вида искусства дошкольниками.

В старшем дошкольном возрасте появляется стабильный интерес к книгам, готовность к прослушиванию чтения. Дети в этом возрасте осознанно воспринимают смысл произведения, действия героев, мотивацию их поведения, обращают внимание на особенности языка, образность речи, могут правильно судить о поступках героя, ссылаясь на свои понимания о нормах поведения и личный опыт. На данном этапе становится популярны у детей произведения, полные приключений и путешествий («Мой красивый край»; «Путешествие по Шелковому пути»; «Мой красивый мир»; «От куда идет

вода?»); таджикские народные сказки, полные фантастики, конфликта и препятствий («Орешек»; «Хитрая лиса и невежда волк»; «Мир птиц»; «Печаль зайчонка»). Эти сказки введены в качестве мультипликационных серий «Волшебный сундучок», где дают возможность воспитателям дошкольного учреждения внести воспитательную деятельность через показ и рассказывания сказок. Все эти произведения распахивают дверь в мир фантазии, дают «пищу» для размышления о сложном мире, в котором сталкиваются непримиримые силы добра и зла, где добро непременно должно победить. В этом возрасте ребёнок способен воспринимать текст без иллюстрации, она начинает играть вспомогательную роль, уточняя появляющиеся восприятия, облегчая понятие смысла художественного произведения.

Таким образом, считается, что значения чтение в развитии детей дошкольного возраста очень велико. Чтение, рассказывание и пересказывание художественной литературы ребёнку-дошкольнику оказывает огромное влияние на интеллектуальное, умственное, творческое, психологическое и психофизиологическое развитие. Чтение развивает художественно-речевые навыки, формирует нравственную и культурную сторону ребенка, передает представления о жизни, труде, об отношении к природе, развивая, тем самым, социальный опыт и трудовую деятельность дошкольника. Все эти приоритеты, заложенные в дошкольном возрасте, гармонично развивают ребенка как полноценную личность.

Литература:

1. Бизигова О.А. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста в определениях, таблицах и схемах Учебное пособие. — 3-е изд., перераб. и доп. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. — 93 с.
2. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. /Москва, 1982. -160 с.
3. Закон Республики Таджикистан «О дошкольном обучении и воспитании. Душанбе, 2013
4. Закон Республики Таджикистан «О образовании» – Душанбе, 2013.
5. Программа воспитания, обучения и развития детей в дошкольном учреждении «Рангинкамон» (Радуга) Душанбе, 2012.
6. Развитие личности ребенка. От рождения до трех. / Екатеринбург. 2014.-528с.
7. Репина Т.А. Роль иллюстрации в понимании художественного текста детьми дошкольного возраста / Вопросы психологии. - 1959. - № 1.
8. Рождественская В.Н., Радина В.И. Воспитание правильной речи. – М., 1968.
9. Тихеева Е.И. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста. Изд.

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПЕВЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Азимова Маишурахон Ходжиевна-кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и методика дошкольного воспитания ГОУ
«Худжандский государственный Университет имени академика Бабаджона
Гафурова» Республика Таджикистан, город Худжанд*

Аннотация

Известно что, развитие речевых и коммуникативных навыков один из актуальных тем, сегодняшней дошкольной педагогики, но в этой статье автор постаралась учесть певческую деятельность старших дошкольников. Не раз доказано что, певческая деятельность влияет на физическое развитие, а музыкальная деятельность оказывает глубокое воздействие на физиологические процессы организма. Автор также считает, что в результате занятий укрепляется голосовой аппарат ребенка, голос становится выразительным, не срыгается, не дрожит.

Annotatsion

It is known that the development of speech and communication skills is one of the urgent topics of today's preschool pedagogy, but in this article the author tried to take into account the singing activity of older preschoolers. It has been proven more than once that singing activity affects physical development, and musical activity has a profound effect on the physiological processes of the body. The author also believes that as a result of training, the child's vocal apparatus is strengthened, the voice becomes expressive, does not break down, does not tremble.

Пение - наиболее любимый вид деятельности детей. На практике мы убедились, что оно в силу своей специфики способствует развитию всех сторон личности. Содержание текстов оказывает влияние на нравственное и интеллектуальное развитие детей. Работа над дикцией, дыханием, интонацией, просодикой формирует правильные речевые навыки и выразительность речи. Психологи утверждают, что эффективность общения в 55 % зависит от внешнего вида, выразительности поз, мимики, жестов говорящего, в 38 % — от качества и модуляции голоса, использования пауз, четкости речи и только в 7 % определяется семантикой произносимых слов. Естественноразвучающий голос всегда привлекает к себе внимание в разговоре. Звук здорового голоса говорит о надежности, правдивости, уверенности в себе и производит большое впечатление. Напротив, голос, звучащий глухо и невыразительно, не позволяет добиться нужных положительных результатов, говорит о слабости и неспособности принимать решения. Звучание человеческого голоса несет себе столько информации, что по его звуку можно определить пол, возраст, социальное положение, проживание в определенном регионе, образование и характер собеседника, не видя его. Звучание голоса может вызвать положительные эмоции или раздражение. Умение управлять своим голосом, легко отображать любые оттенки своих мыслей и настроения помогает одной интонацией сказать то, что не выразить

никакими словами. Пение как никакой другой вид музыкальной деятельности способствует этому.

Певческая деятельность также влияет на физическое развитие. Ученые доказали, что этот вид музыкальной деятельности оказывает глубокое воздействие на физиологические процессы организма (артериальное давление, кровообращение, сердечный ритм, работа эндокринной системы и другие). Пение также используется в лечении и профилактике заикания. Как и остальные виды музыкальной деятельности, оно активно развивает творческие способности детей. Музыка изначально воспринималась как своего рода речь. Назайкинский Е. В. писал, что «Обращенность речи и музыки к одному и тому же органу чувств слуху, а также использование голоса как общего «инструмента» речи и пения - эти факты уже сами по себе дают основание считать, что в звуковом материале речи и музыки, в принципах его организации на самых разных уровнях должно быть много общего и что уже поэтому речевой опыт играет в музыкальном восприятии важную роль». Общность черт в звуках музыки и речи выявляются в двух масштабах времени, считает ученый.

Первый - фонетический, который соответствует отдельным звукам или слогам. Вторым - синтаксический, это уровень мотивов, фраз, предложений. Как в музыке, так и в речи артикуляция сходная и играет большую роль при восприятии. Наиболее важным общим принципом речевой и музыкальной артикуляции можно считать принцип членораздельности. А связующим звеном можно считать пение, где артикуляция является одним из главных факторов.

Г. П. Стулова также подчеркивает, что обучение пению связано с развитием не только певческого голоса, но и речи, поскольку пение и речь очень тесно взаимосвязаны, являясь функцией одного и того же голосового аппарата. Одной из задач обучения детей пению она считает

формирование способности творческого мышления к музыке. Восприятие музыки, знание основ музыкального языка, средств выразительности, умение делать выводы, сравнивать все это связано с развитием речи и мышления. Поэтому задачей обучения пению является развитие интеллектуальных способностей детей.

Также пение способствует психическим процессам (внимание, память, мышление, воображение и т. д.); расширению кругозора через знакомство с песенными текстами; нормализации деятельности периферических отделов речевого аппарата (дыхательного, артикуляционного, голосообразовательного); развитию речи за счет обогащения словаря. Исследования ученых показали, что при обучении пению детей с раннего возраста у них развиваются умственные способности, необходимые для научного, математического мышления. Пение улучшает звукопроизношение и ритмико-мелодическую сторону речи (темп, ритм, тембр, динамика). Оно помогает также исправить ряд речевых недостатков: нечеткое произношение, проглатывание окончаний слов, особенно твердых.

Занятия пением гармонизируют работу левого и правого полушарий. В результате занятий укрепляется голосовой аппарат ребенка, голос становится выразительным, несрываемым, не дрожит. Голос является прекрасным средством сброса эмоционального напряжения.

При планировании певческой деятельности мы учитываем наличие праздничных и памятных дат, сезонные изменения природы: времена года, День Матери и 8 марта, Новый год, Навруз, патриотические праздники (День Защитников Отечества, День снятия Блокады и День Победы), фольклорные праздники и выпускные праздничные балы.

Подбор вокальных упражнений должен быть индивидуальным для каждой группы детей, так как детский голос требует максимально щадящего отношения. Дети должны в соответствующем возрасте в диапазоне, по возможности не использовать крайние ноты этого диапазона, исполнять короткие певческие фразы, основанные на постепенном движении вниз, интонировать негромко, без напряжения. Эти требования основаны на анатомических и физиологических особенностях детского организма; пренебрежение этими правилами ведет к нарушению голосовой функции.

Именно песни, благодаря своему содержанию, способствуют развитию нравственных качеств детей, их умственных способностей благодаря увеличению словарного запаса и расширению кругозора, а выразительное пение способствует развитию творческих способностей.

Совершенствование речи на сегодняшний день актуально не только для больных детей, но и для всех людей. Проблема культуры речи, дикции стоит особенно остро.

Литература

1. Назайкинский Е. В. О психологии музыкального восприятия. /Е. В. Назайкинский. — М.: Музыка, 1972.
2. Овчинникова Т. С. Пение и логопедия: Учеб. метод. пособие для педагогов, логопедов, муз. рук-лей детских садов и родителей. /Т. С. Овчинникова. — СПб.: Изд-во «Союз художников», 2005. — 48 с. — ISBN 5-7435-0235-8.
3. Стулова Г. П. Развитие детского голоса в процессе обучения пению. / Г. П. Стулова. — М.: Прометей, 1992. — 269, [1] с. : ил., нот. — ISBN 5-7042-0344-2.

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМНИНГ ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМДАГИ ИЛМИЙ-АМАЛИЙ ИННОВАЦИЯЛАРИНИНГ ПЕДАГОГИК АҲАМИЯТИ

Файзуллаев Ш.Н.

Самарқанд давлат университети “Мактабгача таълим назарияси ва методикаси” кафедраси доценти
Тел: + 998902131466

Аннотация: Маколада бўлажак педагог-тарбиячиларни мактабгача таълим ташиқлотларида ишлашга тайёрлашда талабаларга “мактабгача таълим йуналиши” соҳасининг “кеча-бугун-эрта”сини анланганлик “технология”си асосидаги компетенциявий ёндашувда таълим беришнинг инновацион методикаси илмий-амалий тажрибалар асосида ёритиб берилади.

Таянч сўзлар: инновацион таълим технологиялари компетенция, технология, концепция, инновация, китобхонликка кизикишини ошириш, лойиҳалаштириш, мактабгача таълим.

Аннотация: В процессе подготовки будущих педагогов к работе в дошкольных образовательных организациях на основе научно-практического опыта инновационных методов обучения в рамках" технологии "на основе компетентностного подхода выделяется осознание студентами"вчера-сегодня-рано "в области"направления дошкольного образования".

Ключевые слова: инновационная образовательная технология, компетентность, технология, концепция, инновация, повышение интенсивности чтения, проектирование, дошкольное образование.

Annotation: In the preparation of future teachers to work in pre-school educational organizations, the students 'awareness of' yesterday-today-early "in the field of"preschool education direction "is highlighted on the basis of scientific-practical experience innovative methods of teaching in the"technology" - based competency approach.

Key words: innovation educational technology competency, technology, conception, innovation, increasing the intensity of reading, designing, preschool education.

Мактабгача таълим тизими узлуксиз таълимнинг бирламчи, энг асосий бўғинидир. Мутахассисларнинг илмий хулосаларига кўра, инсон ўз умри давомида оладиган барча ахборот ва маълумотнинг 70 фоизини 7 ёшгача бўлган даврда олади. Шу боис болаларнинг соғлом ва билимли, етук кадрлар бўлиб вояга етишида боғча тарбияси жуда муҳим ўрин тутди. Президентимиз Шавкат Мирзиёев 2018 йил 19 октябрь куни мактабгача таълим тизимини тубдан такомиллаштириш масалаларига бағишлаб ўтказилган селектор йиғилишида "**Қайси соҳани олмайлик, биз замонавий етук кадрларни тарбияламасдан туриб бирон-бир ўзгаришга, фаровон ҳаётга эриша олмаймиз. Бундай кадрларни, миллатнинг соғлом генофондини тайёрлаш, аввало, мактабгача таълим тизимидан бошланади**",деб таъкидлади. Президентимиз бу тизимга алоҳида эътибор қаратмоқда. Шу

масалага доир бир неча йиғилиш ўтказилди, тарихий қарорлар қабул қилинмоқда.

«2017-2021 йилларда мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-2707- сонли қарори (29.12.2016 й.), 2019-йил 8-май куни Ўзбекистон Республикаси Ш.М.Мирзиёевнинг ПҚ-4312 қарори билан “Ўзбекистон Республикаси Мактабгача таълим тизимини 2030-йилгача ривожлантириш концепцияси ва 2019-йил учун йўл харитаси”, Вазирлар маҳкамасининг 2019- йил 13-май куни ВМҚ-391-сонли қарори қабул қилинди ҳамда 2018-йил 8-декабрда Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Бошланғич таълимга болаларни мажбурий 1 йиллик тайёрловгаи босқичма-босқич ўтиш чоралари ҳақида” 999-сонли қарори тасдиқланган. Маълумки, 2019-йилнинг 8-октябр санасида УЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ПРЕЗИДЕНТИнинг “Ўзбекистон республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тугрисида”- ПФ-5847-сон фармони қабул қилинди, шу муносабат билан СамДУ ректорати ва Мактабгача таълим факултети профессор – уқитувчилари уз олдиларига ушбу давлат ахамиятига молик масалани ечимини булажак тарбиячи-педагог мутахасисларини тайёрлашда талабаларга “мактабгача таълим йуналиши” соҳасининг “кеча-бугун-эрта”-сини англаганлик “технология”си асосидаги таълим бериш билан хал қилмоқдалар, яъни, ушбу йуналишда таълим тизимини янада такомиллаштириш, моддий-техник базасини мустаҳкамлаш, мактабгача таълим ташкилот(МТТ)лари билан узаро ҳамкорлик тармоғини кенгайтириш, малакали педагог кадрлар билан таъминлаш, болаларни мактаб таълимига тайёрлаш даражасини тубдан яхшилаш, таълим-тарбия жараёнига замонавий таълим дастурлари ва технологияларни татбиқ этиш, болаларни ҳар томонлама маънан,интеллектуал, ахлоқий, эстетик ва жисмоний ривожлантириш учун шарт-шароитлар яратишни мақсад қилиб қуйганлар.

Юқорида кайд этилган ҳужжатларга мувофиқ ”**мактабгача таълим**” факултети илмий кенгашида қабул қилинган ҚАРОРлар ва меъёрий ҳужжатлар мактабгача таълим йуналишларида фаолият юритаётган **соҳалардаги** илғор хорижий ва маҳаллий тажрибаларни иноватга олган ҳолда,кафедралар кесимидаги компетенциявий ёндашув асосида, магистрлик диссертацияси мавзулари, мустақил таъдим ва курс ишлари лойиҳалари, малакавий амалиёт каби илмий амалий ишларни бажармоқдалар. Натижада булажак педагог-тарбиячиларни амалий ҳамкорлик асосида, МТТларида болаларни ҳар томонлама маънавий,интеллектуал, ахлоқий, эстетик ва жисмоний ривожлантириш учун керакли шароитларни яратишга; мактабгача таълим сифатини ошириш, мактабгача таълим ташкилотларида болаларни мактабга сифатли тайёрлашни тубдан яхшилаш; таълим-тарбия жараёнига жаҳон амалиётида кенг қўлланиладиган замонавий таълим дастурлари ва технологияларини жорий этиш имкониятини яратиш методикасини шакллантириш технологияларининг натижалари такдимот(призентация) шаклида кайд этиб борилмоқда.Шу билан бирга,факултетда илмий - амалий миқёсидаги мактабгача таълим ташкилотларининг ўзаро тажриба алмашиши

юзасидан олиб борилаётган илмий-амалий ишларида ва инновацион-педагогик фаолиятларида уларнинг ўзаро алоқадорлигини асословчи кўплаб янги мактабгача таълим технологияларига асосланган манбалар кўлга киритилмоқда. Мактабгача таълим тизимидаги муаммо ва унинг ечимларини кенгрок куламда тахлил этиш мақсадида СамДУ “Мактабгача таълим” факултети жамоаси ташаббуси билан 2020 йилнинг 5-6 ноябр кунлари **“Мактабгача таълим тизимини ривожлантиришда илмий-амалий инновацияларнинг педагогик ахамияти”** номли халқаро микёсидаги илмий-амалий конференциянинг утказилиши режалаштирилган. Бундан ташқари, 1. **“Мактабгача таълим ташкилотлари (МТТ) да болаларни эркин ижодий фаолиятга йуналтириш технологияси буйича «Богча-мактаб» инновацион моделини яратиш** (Самарканд вилояти мисолида) жамоавий мавзусида 2020-2022 йилларга мулжалланган амалий тадқиқотлар танловига илмий-техник ЛОЙИХА тақдим этилди. Ушбу инновацион-фундаментал тадқиқот ишида **Тадқиқот шакли;** Мактабгача таълим тизими буйича илгор хорижий тажрибалар ҳамда давлат ва нодавлат МТТлар фаолияти ва уқитишнинг муқобил шакли асосида СамДУ мактабгача таълим факультети қошидаги МТТда болаларни эркин ижодий фаолиятга йуналтирилган «Богча –мактаб» инновацион моделини яратиш.

.Илмий тадқиқот натижалари:

- МТТлардаги фаоллик марказларида болаларнинг ижодий кизикишларини ёш ва индивидуал- психологик ҳамда когнитив даражаларда узғариб бориши мониторингини портфолье асосида олиб боришнинг дастурини ишлаб чиқиш, болаларни ижодий кизикишларининг ривожланиш харитасини яратиш.

- Жахон тажрибалари ва стандартларидан келиб чиққан холда «Богча-мактаб» инновацион лойихавий моделини яратиш

- Богча ёшидаги болалар онги ва тафаккурини босқичма-босқич шакллантириш учун хизмат киладиган ижодий фаолиятга йуналтирувчи янги технологиясини яратиш.

- Ривожланаётган мамлакатларда кулланилаётган богча болаларига таълим-тарбия бериш методларига оид маълумотларни туплаш ва инновацион шаклдаги манбалар асосини яратиш.

Натижаларни синовдан утказиш ва жорий қилиш:

- МТТларида болаларни ижодий фаолиятга йуналтирилган «Богча-мактаб» инновацион моделининг ижросини амалда таъминлайдиган тарбиячи мураббийлар ҳамда профессионал таълим, педагогика институтлари, олий таълим (магистратура МТ) талабаларига мулжалланган илмий-амалий курсатмалар ҳамда электрон дастурий –таъминотнинг асоси яратилади.

- СамДУ мактабгача таълим факультети қошидаги инновацион «Богча-мактаб»нинг лойихавий модели архитектура лойиха мутахассислари томонидан ургангилгандан сунг, лойиханинг бошлангич курсатмаси шу йуналиш буйича лицензияси бор лойиха ташкилотига жорий этиш учун топширилади.

- Болаларнинг ижодий фаолиятга йуналтирилган технологиясининг йигма жилди олим ва соҳа мутахассислари муҳокамасидан утган хулосага кура, йил сайин бола онги ва тафаккурининг шаклланишини ифодаловчи ижодий фаолиятга йуналтиришдан ташкил топган китоб жавончаларида болалар ижодий фаолиятининг жамланма жилди яратилади.

- Илмий-амалий таҳлиллардан олинган хулосалар асосида тупланган маълумотлар илмий кенгаш муҳокамасидан утказилади ва инновацион энциклопедия лойихаси нашрга топширилади.

2. Лобаратория амалиёт хонасини яратиш, WFK СамДУ ва KOICA хамкор- лигида (2021-2023) мактабгача таълим тизимида "Болаларни мактабга тайёрлаш методикаси" фанини ўқитишда болаларни мактабга сифатли тайёрлашни такомиллаштиришнинг инновацион моделини яратиш булиб, тадқиқот шакли сифатида инновацион йуналишни олиб, унда 2020-2021 укув йилидан болаларни мактаб талимига мажбурий тайёрлаш Мактабгача таълим ташкилот- (МТТ) лари зиммасига юклатилиши аниқланган. Ушбу давлат аха- миятига молик буюртма асосида Жанубий Корея давлатининг мактабгача таълим тизимида қўлланиладиган малакавий амалиёт тажрибаларини янги педагогик технологиялар орқали талабаларга ўргатишнинг лобаратория –амалиёт хонаси инновацион моделини яратиш.

Илмий тадқиқот натижалари: Якуний маҳсулот – лаборатория амалиёт хонаси пайдо булганидан кейин, энг муҳим жихатларидан бири Ўзбекистон республикаси Президентининг 5 муҳим ташаббусларидан бири- *ёшларнинг буш вақтларини унумли ташкил этиш масаласи* уз ечимини топади.

- Профессор – уқитувчилар ва магистрлар билан биргаликда устоз – шогирд анъаналари малакавий амалиёт буйича йулга қуйилади.

- Доимий равишда WFK KOICA ва СамДУ хамкорлигидаги ишлар кулами кенгайтирилиб, Онлайн тарздаги масофали таълимнинг тажриба алмашиб туриш тизими ишлаб туради.

- Лойихани молиялаштирилгандан кейин лойиханинг бандларида курсатиб утилган масъул шахслар томонидан доимий куллаб- кувватланади ва пул, материаллар, ишчи кучи буюджети саклаб қолинади.

МТТ ларида малакавий амалиётни сифатли ва илгор хорижий тажрибалар, хусусан, Жанубий Корея мактабгача таълим тизими модели асосида ташкил этишга эҳтиёж мавжудлиги аниқланди. Шу нуқтаи назардан "Мактабгача таълим факултети"да таҳсил олаётган 1-2-3-нчи босқич талабалари богчаларга йуналтиришдан олдин малакавий амалиётни утказиш методикаси билан танишиши хамда, профессор-уқитувчиларнинг талабаларнинг назарий билимларини амалиёт билан боглаш имконияти йуклиги муаммоси мавжуд. Агар ушбу лойиха амалга оширилса, муаммо ечилади ва WFK KOICA орқали амалиёт утказиш буйича илгор тажрибаларни лобаратория –малакавий амалиёт хонасини Жанубий Корея мактабгача таълим тизими модели асосида шакллантиришни СамДУ профессор-уқитувчилари урганадилар. Бунда улар:

- Жанубий Корея Республикасида қўлланилаётган богча болаларининг таълим-тарбияси методларига оид электрон маълумотларни тўплайдилар;

-Тўпланган маълумотларнинг инновацион шаклдаги манбалар асосини яратиш билан муаммони ечимини топишга ҳаракат қиладилар.

-Ўзбекистон Республикасида мактабгача таълим тизимига қўйилган давлат талабларига мос рақобатбардош кадрларни тайёрлаш ҳамда илғор хорижий тажрибаларни ўзлаштириш мақсадида Корея мактабгача таълим тизими модулига асосланган КОИСА билан ҳамкорлик қилиш зарурати вужудга келади ва муаммо ечилади. **Юқоридаги ҳар иккала инновацион йўналишдаги фундаментал илмий натижаларни** Ўзбекистон Республикаси ОАК руйхатидаги ва Web of Science ҳамда Scopus маълумотлар базасида индексацияланган журналларда чоп этилади. Шу боис бу соҳадаги кашфиёт, ютуқлар, кузатилаётган муаммолар ва истиқболнинг белгилаб олинishi кутилаётган илмий самарадорликни изохла мокда. Шунингдек, бу самарадорликка факултет профессор – уқитувчи, магистр ҳамда талабаларининг илмий- тадқиқот йўналишлари ва мавзуларнинг соҳа тадқиқотчилари томонидан координация қилиб олинishi ҳам киради. Ёш изланувчиларимизнинг илмий - тадқиқот натижаларидан кутилаётган илмий самарадорликнинг яна бир қиррасини Ўзбекистон Республикаси вилоятлари - нинг мактабгача таълим бошқарма(МТБ)ларида намоён бўлганлигини кўрса тиб беришлик ҳам ташкил этадики, бу жиҳатлар вилоятларда мавжуд бўлган мактабгача таълим ташкилотларининг илмий-инновацион-педагогик жабҳада ўзаро алоқаларини ёритиб беради. Шунингдек,илмий самарадорлик монографик тадқиқотлар, илмий-оммабоп рисоалар тайёрланишида фойдаланиши билан изохланади.

Маълумки, олий таълим концепциясида талабаларни билим салоҳиятини ошириш аудитория машғулотларининг сифатли ташкил этилиши билан биргаликда, уларнинг мустақил иш мавзуларини фанлар негизида сифатли бажариб бориши муҳим ҳисобланади. Ушбу муаммо факултетдаги кафедралар кесимида педагогик фаолиятни инновациялашуви усулида ҳал қилинган. Бугунги кунда бу борада давлат дастури қабул қилиниб, кенг қўламли ишлар амалга оширилмоқда. Мактабгача таълимга қўйиладиган давлат талаблари, таълим-тарбия дастурларини илғор хорижий тажрибалар асосида такомиллаштириш, уларда болаларга савод ўргатишни турли ўйин- машғулотлар орқали амалга ошириш лозимлиги таъкидланади.

Бу борада юқори малакали тарбиячи ва мураббийларни тайёрлаш ва малакасини ошириш таълим сифатини ривожлантиришнинг энг муҳим вазифаси ҳисобланади. Жумладан, факультетнинг “Мактабгача таълим назариси ва методикаси” йўналишида, ушбу **эссе асосида, булажак** педагог ва мураббийларни ўқитишдаги технологиялар ва лойиҳалаштиришда, таълим тизимидаги муаммоли ўқитиш методини ахборот ва педагогик технологиялар, таълим мазмунини интерфаол таълим методлари билан боғлаб ўзлаштиришлари учун таълим жараёнларини лойиҳалашга эришиш билан боғлиқ бўлган психологик муҳит яратиш маълум бир ёндашув орқали ечимини кутаётган масала сифатида қаралиб келинмоқда. Компетенциявий ёндашувда фанлар орқали таълимнинг мақсади, мазмуни, метод, шакл ва воситалари орасидаги узвийликни таъминлаш мақсадида таълим жараёнларини

лойихалаш, замонавий таълимда талабаларнинг ижодий, ақлий ва коммуникатив фаолиятларини ривожлантириш талаб этилади. “Илк кадам” давлат дастурида мактабгача ёшдаги болаларнинг ривожланиш соҳалари компетенцияларини инобатга олган ҳолда, ижодий, билиш, коммуникатив, ижтимоий-ҳиссий, жисмоний, ўйин фаолиятларини шакллантиришда қўлланиладиган методларни ўргатишда таълим жараёнларини лойихалаш бевосита бўлажак педагог ва мураббийларда муаммоли таълимни қўллашга ва, аксинча, муаммоли уқитиш методи таълимни лойихалашга олиб келиши тасдиқланган. Натижада таълимда муаммоли ўқитиш методикаси билан замонавий педагогик технологияларнинг таълимда ўзаро уйғунлашиб кетиши – таълимнинг инновациялашувига эришиш мақсадга мувофиқ равишда олиб борилмоқда.

Давлат аҳамиятига молик ушбу масаланинг ечими мактабгача таълим йўналишида, таълим-тарбия жараёнларига замонавий таълим дастурлари ва технологияларни татбиқ этишга боғлиқ. Шунинг учун мактабгача таълим йўналишида таҳсил олаётган талабаларни тайёрлаш сифатини тубдан яхшилаш мақсадида уларга компетенциявий ёндашув асосида таълим беришда куйидаги муаммоли вазиятлар ҳосил килиш кераклиги аниқланди:

- мактабгача таълимда ўқитишнинг янги методлари қўлланилиши; - - мактабгача таълим жараёнларини лойихалаш;
- бўлажак педагог ва мураббийлар билим олишининг аҳамияти;
- мактабгача таълимда педагогик технология;
- бўлажак табиачиларнинг билув фаолияти (репродуктив, продуктив);
- мактабгача таълимнинг инновациялашуви.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати (References)

1. O'zbekiston Respublikasining “Maktabgacha ta'lim va tarbiya to'risida”gi Qonuni. Toshkent 2019yil 26 –dekabr.

2. Fayzullayev Sh. BOLALARNI MAKTABGA TAYYORLASH METODIKASI (maktabgacha ta'lim yo'nalishi talabalari uchun) Уқув кулланма. Самарканд, СамДУ нашри, 2020.

3. Fayzullayev SH.N. ”Islhotlar samarasi: TAJRIBA, MALAKA, TEXNOLOGIYA”// Maktabgacha ta'lim, Toshkent. 2018, 12-son, 2-5 betlar.

4. Fayzullayev SH. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarni maktabga tayyorlash bo'yicha innovatsion faoliyatga yo'naltirish (Uslubiy qo'llanma) Samarqand, Samdu nashri, 2020. -100

5. ФАЙЗУЛЛАЕВ., М. РАЗАКОВА. МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ (для студентов дошкольного образования и воспитателей ДОО) УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ, Изд. СамДУ, 2020.

ИННОВАЦИОН УСУЛЛАРДА ИНСОНПАРВАРЛИК ҒОЯЛАРИНИ СИНГДИРИШ

Собирова Маҳбубахон Юсуфжоновна,
Педагогика фанлари номзоди, доцент.
Наманган давлат университети

Аннотация

Мақолада болаларга кичиклигиданоқ инсонпарварлик ғояларини сингдириш, мазкур мақсадни амалга ошириш учун инновацион усуллардан фойдаланиш, хусусан, “Гулдаста ясаш”, савол-жавоб усули, муаммоли матнни эшитиш ва унга жавоб бериш каби иш усуллари ёритилади.

Аннотация

В статье рассматриваются такие методы работы, как интеграция идей гуманизма с малого возраста к детям, использование инновационных методов для реализации этой цели, в частности, метод "делания гульдасты", метод вопросно-ответного слушания и ответа на проблемный текст.

Annotation

The article covers such methods of work as the integration of ideas of humanism from a small age to children, the use of innovative methods for the realization of this goal, in particular, the method of "making a guldasta", the method of Question-Answer, hearing and responding to a problematic text.

Бугун мамлакатимизда ёш авлод шахсига, унинг фаоллигига катта эътибор қаратилиб, Президентимиз Ш.Мирзиёев таъкидлаганларидек, “Фарзандларимизни мустақил фикрли, замонавий билим ва касб-хунарларни эгаллаган, мустақкам ҳаётий позицияга эга, чинакам ватанпарвар инсонлар сифатида тарбиялаш биз учун долзарб аҳамиятга эга бўлган масала [1] бўлмоқда.

Бугун интернет тараққий қилган даврда мамлакатларнинг, миллатларнинг бир-бири билан алоқаси, мулоқоти кучайган. Миллатларнинг тарбияланганлик даражаси уларнинг инсонийликни қай даражада эъзозлаши ва унга риоя қилиши билан ҳам ўлчанади.

Инсонпарварлик — одамларни, энг аввало, хурмат қилиш, уларга меҳр-муҳаббат билан қараш, юксак маънавий фазилатларни ривожлантиришга ғамхўрлик қилиш ғоялари билан суғорилган дунёқарашдир.

Одамларни, миллатларни, мамлакатларни, маданиятларни бирлаштирувчи бошланғич асос - инсонийлик бўлганлигидан таълим ва тарбия мазмунини инсонпарварлаштириш бугунги кунимизнинг асосий вазифаларидандир. Асрлар давомида маданиятлараро муносабатларда ҳам инсонпарварлик улуғланган.

Ёш авлодга, айниқса, таълимнинг қуйи босқичи ҳисобланадиган мактабгача таълим масканларида, энг аввало, ўтиладиган машғулотлар давомида инсонпарварлик ғоялари сингдириб борилади. Соф, беғубор қалбли болажонларни тарбиялашда, хусусан, инсонпарварлик руҳида тарбиялашда, бизнингча, қуйидаги инновацион тизим [2] қўлланилса, кўзланган натижага эришилади:

1. Инсонпарварлик тарбиясини бериш имкониятига эга бўлган ўқув машғулотларини шу кун талаби асосида ташкил этиш.

2. Ўқув машғулотларида олган тушунчасини кенгайтириш мақсадида маънавий-маърифий тадбирларга ҳам катта эътибор бериш.

3. Имконият доирасида фарзандларимизнинг ота-оналари билан тарбиявий ишлар самарадорлигини ошириш, уларни боғчада ўтказиладиган маънавий-маърифий тадбирларга жалб қилиш.

Ёш авлодга инсонпарварлик тарбиясини беришда ҳар куни ўтиладиган машғулотларнинг имкониятлари чексиз. Ана шундай имкониятлардан бири ўқув материалларини тушунтириш жараёнида фикрни тасдиқлаш ҳамда изоҳлаш учун танланган матнлар мазмуни орқали ахлоқий тарбия бериш, чинакам инсоний фазилатларни сингдириш, меҳр-оқибатли бўлишга ундашдир.

Маълум бир тилни билиш, сўз бойлигини ошириш учун луғат таркибини, сўзларни бир-бирига боғлаш қоидаларини ўзлаштиришгина кифоя қилмайди. Бундан ташқари нутқий жараёнда улардан ўринли ва мақсадга мувофиқ фойдаланиш кўникмасига эга бўлиш ҳам зарурдир. Бундай кўникмани шакллантиришда инновацион усуллар ёрдам беради ва улардан айримлари куйида изоҳланади:

“Гулдаста ясаш” усули бола билан ишлаганда ғоят ажойиб, ноанъанавий рағбатлантириш имконини беради. Машғулот аввалида ўрганувчи ўтирган столга бўш гулдон қўйилади. Бола фаол иштирок этиб, саволларга тўғри жавоб берса, ҳар бир жавобига биттадан гул берилади. Бола тўплаган гулини гулдонга йиғиб боради.

Инсонпарварлик тарбиясини сингдиришда болажонлар билан қилинадиган **савол-жавоб усули** билан ишлаш ҳам самарали восита саналади. Саволлар учун қуйидагича жумлаларни олиш мумкин:

1-савол.

Инсонпарварлик меҳр кўрсатиш, меҳрибонлик қилишдир. Қани, болажонлар, сизнингча, инсонпарварлик қандай бўлади?

2- савол.

Қўлингдан келганича чиқар яхши от,

Яхшилик қил, болам, ёмонликни от.

Насихатим ёд қилиб ол, фарзандим,

Ёлғиз юрса, чанг чиқармас яхши от.

Менинг сеvimли болажонларим, яхшилик деганда сиз нимани тушунасиз?

Болалар юқоридаги саволларга жавоб бергач, тарбиячи уларнинг фикрларини қуйидаги жумлалар билан тўлдиради:

Қадрли болажонлар. Тинч, осуда, обод, меваларга кон юртда бахтиёр яшаётган келажагимиз эгалари. Сиз шуни билингки, инсонпарварлик асосини меҳмондўстлик, катталарга ҳурмат, бир-бирига ғамхўрлик қилиш, ўзаро ёрдамлашиш, ҳимматли бўлиш, қўлидаги нарсаларни дўстидан қизғонмаслик, йиқилиб тушса, бир-бирига ёрдам бериш, меҳрли бўлиш каби удумлар белгилайди.

Юқоридагидек мисоллар асосида ўтказилган қисқа суҳбатларда ҳақиқий инсонийлик ҳақида ёш авлоднинг тасаввурлари кенгайтирилади. Кишилар бахти ва келажаги учун қиладиган ишларига қараб унинг инсонийлиги белгиланиши тушунтирилади.

Ўтказиладиган амалий машғулотларда катта гуруҳларда, хусусан, мактабга тайёрлов гуруҳларидаги машғулотда уларнинг эътиборини қуйидаги муаммоли матнга тортиш мумкин. [3] Тарбиячи томонидан ўқиладиган қуйидаги мазкур матн мазмунига ўз муносабатларини билдиришлари зарурлигини таъкидланади ва уни диққат билан тинглашлари сўралади:

Жаҳон деган шаҳарда Фоний исмли бир одам яшарди. Унинг учта биродари бор эди. Фоний икки дўстини жуда яхши кўрарди. Учинчи дўстини эса унчалик хуш кўрмас эди.

Бир куни Фонийни шаҳар ҳокими ўз ҳузурига чақиртирди. Ҳоким доно одам бўлиб, ундан ҳеч нарсани яшириб бўлмасди. Софдил инсонлар ҳоким марҳаматига умид қилсалар, ёмон кишилар унинг адолатидан кўрқар эдилар. Фоний ҳокимнинг олдига ёлғиз киришдан ҳайикди. Биринчи дўсти олдига бориб, ҳисоб-китоб бўлаётганда ёнида туришини, ўзи ҳақида бир-икки оғиз яхши сўз айтишини илтимос қилди. Унинг жондан ортиқ яхши кўрган дўсти афтини бужмайтириб деди:

- Биласан, шаҳар халқи мени ҳурмат қилади, аммо ҳокимнинг олдида менинг қадрим йўқ. Шунинг учун сен билан боролмайман. Бунинг устига ҳозир мен бир базмга таклиф қилинганман, узр, хафа бўлма.

Фоний ҳайрон бўлди ва иккинчи дўстига бориб, мурожаат қилди. Ўзи билан ҳокимнинг ёнига боришини ва унинг фойдасига гувоҳлик беришини илтимос қилди. Иккинчи дўсти «Хўп» деди ва Фоний билан йўлга тушди. Ҳоким ҳузуридаги маҳкаманинг шундоққина эшиги олдига келганларида:

- Азизим, - деди, - мен сени жуда яхши кўраман. Лекин бу эшик менга ғалати кўриняпти. Очиғи, мен бу эшикдан кўрқаман. Бу ердан ичкарига кира олмайман. Шунинг учун сенга эшикни очиб бераман, Сен ичкарига киравер. Фоний ёлғиз ўзи ичкарига киришга мажбур бўлди. Чунки бу мамлакатда ҳоким чақирishi билан ҳар бир кишининг югуриб бориши қонун эди. Фоний оёқ-қўли титраб ичкарига кирди. Ҳоким ҳузурида сўроқ-савол қилинди. Фонийнинг баъзи ишларидан камчиликлар топилди. Фоний энди ўзига бериладиган жазонинг кўрқувидан ғамгин бир ҳолатда турганда учинчи дўсти ҳокимнинг ёнига яқинлашди. Фонийни жазодан халос этмоқ учун шундай аниқ далиллар билан унинг инсонийлигига мисоллар келтирдик, охири ҳоким Фонийнинг хатоларини авф этди. Устига-устак унга катта бир мукофот ҳам берди.

Методист олима Т. Зиёдова фикрича, “Матн устида ишлаш фаолиятини ташкил қилишда ўқитувчи илмий ва бадиий адабиёт, даврий матбуотдан танлаб олинган матнлар, аудио-видеолавҳалардан ҳам унумли фойдаланиши, мазкур машғулотнинг маҳсулдорлигини, ўқувчилар учун қизиқарли ва завқли кечишини таъминлайди.” [4]

Тарбиячи ўқитувчи юқоридаги матнни ифодали ўқиб бергач, болалардан Фонийнинг дўстлари ким эканлигини сўрайди.

Зукко болажон жавоби:

“Менга бу ҳикояни уйда бувижоним ҳам айтган эдилар. Менимча, ушбу ҳикоя барча одамларга тегишли. Биз инсонлар ҳаммамиз фониймиз. Бир кун ўламиз. Ҳоким эса бутун коинотни яратган, бизга тўғри йўлни кўрсатган ягона Аллоҳдир. Қўрқинчли маҳкама эшиги эса қабрдир. Биринчи вафосиз дўст бу одамларнинг умри давомида тўплаган бойлигидир. Маҳкамага чақирилган кунданок, энг аввало, шулар керак бўлмайди.

Иккинчи дўстимиз – қариндош-уруғлар, фарзандлар. Улар фақатгина маҳкама эшигигача – қабр бошигача кузатиб бора оладилар холос. Кейин улар ҳам ўз юмушларини қилиш учун қайтадилар.

Учинчи дўстимиз эса бизнинг бу дунёда қилган яхшиликларимиз, инсонпарварлигимиз. Улар ҳоким ҳузурига чиқиб, бизни қутқаришга уринадилар.

Дўстлар! Охирги маҳкамага яхшилик билан тўлган ҳаёт дафтарини олиб боришга ҳаракат қилайлик”.

Демак, юқоридагидек гулдаста ясаш, савол-жавоб, қўшимча топшириқли ижодий матнларни болажонлар эътиборига ҳавола қилиш каби инновацион усуллар асосида машғулотларни ташкил қилиш яхши натижа беради. Болалар ўрганилаётган мавзунини ҳаётга боғлаш асосида фикр юритишни, инсонийлик қандай бўлишини тасаввур қилади. Уларнинг мулоҳаза юритиш, яхши-ёмон одатларни фарқлай олиш малакалари ошади. Таълим жараёнида инсоният тўплаган билимлар билан бирга юксак инсоний фазилатларни ҳам ўзлаштиради.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Мирзиёев Ш. Буюк келажагимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга курашимиз. – Тошкент: Ўзбекистон, 2017. – Б 157.

2. Собирова М. Бола шахсини тарбиялашда замонавий усулларнинг ўрни. “Таълим-тарбия жараёнида соғлом болани шакллантириш ва ривожлантиришнинг илмий-амалий асослари” мавзусидаги Республика илмий-амалий анжумани материаллари тўплами.–Наманган. 2014.–Б. 167-170.

3. Собирова М. Роль литературных произведений в воспитании ребёнка. “Начальное образование: проблемы и решения” материалы 11-Международной научно-практической конференции. –Наманган.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ В ДЕТСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Разакова Маишура Камалидиновна
Самаркандский Государственный Университет факультет
«Дошкольное образование»

Аннотация

Важнейшая задача, стоящая перед системой дошкольного воспитания – всестороннее развитие личности ребенка и подготовка к обучению в школе. Однако, значительное количество детей, несмотря на «паспортный» возраст и имеющиеся у них «школьные» навыки и умения, испытывают большие трудности в учении. Основной причиной их неуспеха является то, что они еще малы «психологически», т.е. не готовы к школьному типу обучения.

Подготовка детей к обучению в школе – это ответственный процесс, лежащий во многом на плечах родителей дошкольника и его воспитателей, от того, насколько ребенок готов к школе морально и интеллектуально зависит, насколько быстро он вольется в новый коллектив и почувствует себя комфортно в процессе обучения.

Ключевые слова: интеллект, комплексное обучение, многогранное, волевая готовность, любознательность, познавательность, тактичность, настойчивость, сверстник, всестороннее.

Annotation

The most important task facing the preschool education system is the comprehensive development of the child's personality and preparation for school. However, a significant number of children, despite their "passport" age and their "school" skills, have great difficulties in learning. The main reason for their failure is that they are still small "psychologically", i.e. they are not ready for the school type of education.

Preparing children for school is a responsible process that lies largely on the shoulders of parents of preschool children and their teachers. how well a child is ready for school morally and intellectually depends on how quickly they will join a new team and feel comfortable in the learning process.

Keywords: intelligence, complex training, multi-faceted, strong-willed readiness, curiosity, cognition, tact, perseverance, peer, comprehensive.

Роль родителей в подготовке детей к школе огромна: взрослые члены семьи выполняют функции и родителей, и воспитателей, и учителей. Однако, не все родители в условиях оторванности от дошкольного учреждения могут обеспечить полную, всестороннюю подготовку своего ребёнка к школьному обучению, усвоению школьной программы. Как правило, дети, не посещавшие детский сад, показывают уровень готовности к школе ниже, чем дети, которые ходили в детский сад, т. к. родители “домашних” детей не всегда имеют возможность посоветоваться со специалистом и строят учебно-воспитательный процесс по своему усмотрению, в отношении от родителей,

чьи дети посещают дошкольные учреждения, готовятся к школе на занятиях в детском саду.

Среди функций, которые выполняет детский сад в системе народного образования, помимо всестороннего развития ребёнка, большое место занимает подготовка детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен дошкольник, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

Подготовка детей к школе в детском саду включает в себя две основные задачи: всестороннее воспитание (физическое, умственное, нравственное, эстетическое) и специальная подготовка к усвоению школьных предметов.

Работа воспитателя на занятиях по формированию готовности к школе включает в себя:

1. Выработка у детей представления о занятиях как важной деятельности для приобретения знаний. На основе этого представления у ребёнка вырабатывается активное поведение на занятиях (тщательное выполнение заданий, внимание к словам воспитателя);

2. Развитие настойчивости, ответственности, самостоятельности, старательности. Их сформированность проявляется в стремлении ребёнка овладеть знаниями, умениями, прилагать для этого достаточные усилия;

3. Воспитание у дошкольника опыта деятельности в коллективе и положительного отношения к сверстникам; усвоение способов активного воздействия на сверстников как участников общей деятельности (умение оказать помощь, справедливо оценивать результаты работы сверстников, тактично отмечать недостатки);

4. Формирование у детей навыков организованного поведения, учебной деятельности в условиях коллектива. Наличие этих навыков оказывает существенное влияние на общий процесс нравственного становления личности ребёнка, делает дошкольника более самостоятельным в выборе занятий, игр, деятельности по интересам.

Воспитание и обучение детей в детском саду носит образовательный характер и учитывает два направления получения детьми знаний и умений: широкое общение ребёнка со взрослыми и сверстниками, и организованный учебный процесс.

В процессе общения со взрослыми и сверстниками ребёнок получает разнообразные сведения, среди которых выделяют две группы знаний и умений. Первая предусматривает знания и умения, которыми дети могут овладеть в повседневном общении. Вторая категория включает знания и умения, подлежащие усвоению детьми на занятиях. На занятиях воспитатель учитывает как дети усваивают программный материал, выполняют задания; проверяет быстроту и рациональность их действий, наличие различных умений и, наконец, определяет у них способность соблюдать правильное поведение.

Современные психологи (А. А. Венгер, С. П. Проскура и др.) считают, что 80% интеллекта формируется до 8 лет. Такое положение выдвигает

высокие требования к организации воспитания и обучения старших дошкольников.

Познавательные задачи соединяются с задачами формирования нравственно-волевых качеств и решение их осуществляется в тесной взаимосвязи: познавательный интерес побуждает ребёнка к активности, способствует развитию любознательности, а умение проявлять настойчивость, прилежание, оказывает влияние на качество деятельности, в результате чего дошкольники достаточно прочно усваивают учебный материал.

Ещё важно воспитать в ребёнке любознательность, произвольное внимание, потребность в самостоятельном поиске ответов на возникающие вопросы. Ведь дошкольник, у которого недостаточно сформирован интерес к знаниям, будет пассивно вести себя на уроке, ему будет трудно направить усилие и волю на выполнение заданий, овладеть знаниями, достигать положительных результатов в учении.

Большое значение в подготовке детей к школе имеет воспитание в них «качеств общности», умения жить и трудиться в коллективе. Поэтому одним из условий формирования детских положительных взаимоотношений является поддержка воспитателем естественной потребности детей в общении. Общение должно носить добровольный и доброжелательный характер. Общение детей — необходимый элемент подготовки к школе, а обеспечить наибольшую возможность его реализации может в первую очередь детский сад.

Подготовка к школе — задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Тема исследования очень актуальна, так как поступление в школу является переломным моментом в жизни ребенка, в формировании его личности. Если в дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, то теперь такую роль в жизни ребенка приобретает учебная деятельность. Поэтому одной из главных задач дошкольного учреждения является подготовка детей к обучению в школе.

Проблема готовности к школе включает педагогический и психологический аспекты. В этой связи выделяют педагогическую и психологическую готовность к школе. В комплексе психолого-педагогической готовности к школе выделяют три компонента: интеллектуальную готовность, личностную готовность и волевою.

Особое значение в этой структуре имеет интеллектуальная готовность дошкольников к школьному обучению, поиск наиболее эффективных средств, формирование которой в образовательном процессе дошкольного учреждения обладает непреходящей актуальностью. На сегодняшний день одним из перспективных средств такого формирования выступают игры с правилами,

возможности которых в практике детского сада реализуются далеко не полностью.

Цель исследования – изучить условия, методы и приемы подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

В соответствии с поставленной целью в работе решаются следующие задачи:

1. изучение и анализ литературы по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе;
2. выделение психолого-педагогических аспектов подготовки детей к обучению в школе;
3. изучение методов и приемов подготовки детей к обучению в школе.

Раскрывая сущность понятия «школьная готовность» и ее составляющие мы пришли к выводу, что подготовка детей к школе должна быть разносторонней и начинаться задолго до фактического поступления детей в школу.

Использованная литература:

1. Бабаева Д.Р. Теория и методика по развитию речи. 2018 г.
2. Кодирова Ф.Р. Методика развития речи. 2012 г.
3. Дошкольное образование России в документах и материалах: Сборник действующих нормативно – правовых документов и программно-методических материалов. – М., 2001.
4. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник/ под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой. – СПб, 2004.
5. Эльконин Д.Б, Психология игры. -2-е изд. – М., 1999.

MAKTABGACHA TA'LIMDA INNOVATSIYALAR

*Mirzatova Gulshoda Xudoyberdiyevna
Katta o'qituvchi, Namangan viloyati XTXQTMOHM
Namangan sh., O'zbekiston Respublikasi*

Annotatsiya: *Mazkur maqolada maktabgacha ta'limda innovatsiyalar va ulardan foydalanishning o'ziga xos xususiyatlari haqida fikr yuritilgan.*

Аннотация: *В данной статье рассматриваются вопросы инновации и особенности их использования в дошкольном образовании.*

Annotation: *This article discusses the issues of innovation and features of their use in preschool education.*

Jamiyatning har tomonlama ravnaq topishi, taraqqiy etishi ta'limning rivojlanishiga va mazmunan takomillashib borishiga bog'liq. Bugungi kunda ta'lim sifat samaradorligini oshirish eng dolzarb masalalardan biri bo'lib hisoblanmoqda.

Maktabgacha yoshdagi bolalarning jismoniy, aqliy va psixologik rivojlanishi hamda kelgusida maktab ta'limini samarali o'zlashtirishi, ta'limga moslashuvning yengil o'tishida maktabgacha ta'limning ahamiyati kattadir.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyev rahbarligida 2017- yil 16-avgust kuni bo'lib o'tgan yig'ilishda maktabgacha ta'lim tizimini tarkibiy jihatdan tubdan isloh qilish, mazkur tashkilotlarga bolalarni to'la qamrab olish bo'yicha muhim vazifalar qo'yildi. Bu boradagi tahlillar natijasida qisqa vaqtda uchta yirik hujjat: O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017- yil 9- sentyabrdagi "Maktabgacha ta'lim tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-3261-sonli Qarori, 30- sentyabrdagi "Maktabgacha ta'lim tizimi boshqaruvini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-5198-sonli Farmoni hamda "O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta'lim vazirligi faoliyatini tashkil etish to'g'risida"gi PQ-3305-sonli Qarori qabul qilindi.

Sanab o'tilgan hujjatlar mazmunida ko'zda tutilgan vazifalar sirasida maktabgacha va maktab ta'limining uzluksizligi hamda uzviyligini ta'minlash alohida belgilab qo'yilgan.

Ta'limning globallasuvi, innovatsion texnologiyalarning joriy etilayotgani, ayni paytda keng ko'lamlı axborotlar oqimi ta'lim mazmunini muntazam yangilab, takomillashtirib borishni taqozo etadi.

Ta'lim sohasidagi davlat siyosatini ro'yobga chiqarish, kadrlar tayyorlashda yagona davlat talablari asosida o'quv-tarbiya jarayonini takomillashtirish, o'quv-adabiyotlari bilan ta'minlash, pedagoglarga uzluksiz metodik xizmat ko'rsatish vazifasini amalga oshirish muhim vazifalardan biridir. Bugungi tez o'zgaruvchan iqtisodiy, ijtimoiy va ma'naviy hayot o'quvchi yoshlar dunyoqarashini shakllantirish yangi pedagogik interfaol metodlardan keng foydalanishni taqozo qiladi.

Har bir pedagogik texnologiyaning asosiy maqsadi pirovard natijaga erishish yo'llarini bandma-band aniqlash va unga so'zssiz erishishdan iborat.

Pedagogik texnologiyani har tomonlama puxta o'ylangan pedagogik loiyihalashtirish, ta'lim jarayonini tashkil qilish va albatta ta'lim jarayoni ishtirokchilari uchun erkin, qulay shart-sharoit yaratish orqali hamjihatlikda ishlab chiqilgan model desak bo'ladi.

Barkamol avlodni shakllantirishda maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyachisi zamon talablaridan kelib chiqqan holda tarbiyalanuvchilar faoiyatini tashkil etish, ilg'or pedagogik dasturdan, shuningdek, bolaga yo'naltirilgan ta'lim texnologiyasidan foydalanish muhim ahamiyatga ega hisoblanadi.

Hozirgi kunda maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'limiy faoliyatni tashkil etish jarayonida zamonaviy interfaol metodlar keng qo'llanilmoqda. Ta'limning zamonaviy metodlarini qo'llash tarbiyalanuvchilarning ta'limiy o'yinli faoliyati jarayonida yuqori samaradorlikka erishishga olib keladi. Bu metodlarni har bir faoliyatning vazifasidan kelib chiqib tanlash maqsadga muvofiq.

Ta'limiy faoliyat jarayonida tarbiyalanuvchilar faoliyatini faollashtiradigan turli-tuman o'yinlar bilan boyitish bolalarning mavzuni o'zlashtirish darajasi o'sishiga olib keladi.

Bugungi kunda bir qator rivojlangan mamlakatlarda ta'lim-tarbiya jarayonining samaradorligini kafolatlovchi zamonaviy texnologiyalarni qo'llash borasida katta tajriba asoslarini tashkil etuvchi metodlar interfaol

metodlar nomi bilan yuritilmoqda. Interfaol ta'lim metodlari hozirda eng ko'p tarqalgan va barcha turdagi ta'lim tashkilotlarida keng qo'llanayotgan metodlardan hisoblanadi. Shu bilan birga, interfaol ta'lim metodlarining turlari ko'p bo'lib, ta'lim-tarbiya jarayonining deyarlik hamma vazifalarini amalga oshirish maqsadlari uchun moslari hozirda mavjud. Faoliyat davomida ulardan muayyan maqsadlar uchun moslarini ajratib tegishlicha qo'llash mumkin. Bu holat hozirda interfaol ta'lim metodlarini ma'lum maqsadlarni amalga oshirish uchun to'g'ri tanlash imkonini beradi.

Buning uchun faoliyat jarayonini oqilona tashkil qilinishi, tarbiyachi tomonidan bolalarning qiziqishini orttirib, ularning faoliyat jarayonida faolligi muttasil rag'batlantirib turilishi, faoliyatni kichik-kichik bo'laklarga bo'lib, ularning mazmunini ochishda "Aqliy hujum", "Kichik guruhlarda ishlash", "Bahs-munozara", "Muammoli vaziyat", "Yo'naltiruvchi matn", "Ro'lli o'yinlar" kabi metodlarni qo'llash va tarbiyalanuvchilarning amaliy mashqlarni mustaqil bajarishga undash talab etiladi.

Interfaol metod biror faoliyat yoki muammoni o'zaro muloqotda, o'zaro bahs-munozarada fikrlash asosida, hamjihatlik bilan hal etishdir. Bu usulning afzalligi shundaki, butun faoliyat bolalarni talabni mustaqil fikrlashga o'rgatib, mustaqil hayotga tayyorlaydi.

Interfaol usullarini tanlashda ta'lim maqsadi, tarbiyalanuvchilarning soni va imkoniyatlari, maktabgacha talim tashkilotlarining moddiy sharoiti, faoliyatning davomiyligi, tarbiyachining pedagogik mahorati va boshqalar e'tiborga olinadi.

Interfaol metodlar deganda – ta'lim oluvchilarni faollashtiruvchi va mustaqil fikrlashga undovchi, mashg'ulot jarayonining markazida ta'lim oluvchilar bo'lgan metodlar tushuniladi. Bu metodlar qo'llanilganda tarbiyachi tarbiyalanuvchilarni faol ishtirok etishga chorlaydi. Bolalarning barchasi faoliyat davomida ishtirok etadi.

Tarbiyalanuvchi markazda bo'lgan yondashuvning foydali jihatlari quyidagilarda namoyon bo'ladi:

ta'lim samarasini yuqori qo'yish;
tarbiyalanuvchilarning barchasini rag'batlantirilishi;
ilgari orttirilgan bilimlarning ham e'tiborga olinishi;
faoliyat bolalarning maqsad va ehtiyojlariga muvofiq tashkil etilishidir.

Maktabgacha yoshdagi bolalar bilan ishlashda interfaol texnologiyalarni joriy etish bosqichma-bosqich, ularning yosh xususiyatlarini hisobga olgan holda amalga oshiriladi.

Jumladan:

kichik guruhda – "Juftlikda ishlash";
o'rta guruhda - "Juftlikda ishlash", "Zanjir", «Charxpalak»;
katta guruhda - "Juftlikda ishlash", "Zanjir", «Charxpalak», "Intervyu", "Kichik guruhlarda ishlash" (uchlik), "Akvarium";
maktabga tayyorlov guruhida - "Juftlikda ishlash", "Zanjir", «Charxpalak», "Intervyu", "Kichik guruhlarda ishlash" (uchlik), "Akvarium", "Katta doira", "Bilim daraxti" kabi interfaol va innovatsion texnologiyalardan foydalanish mumkin.

“Zanjir”

“Zanjir” interaktiv texnologiyasi maktabgacha yoshdagi bolalarda jamoada ishlash qobiliyatini shakllantirishga yordam beradi.

Ushbu texnologiyaning asosi har bir ishtirokchi tomonidan bitta muammoni izchil hal qilishdir. Umumiy maqsad, bitta umumiy natija hamkorlik va o'zaro yordam muhitini yaratadi, bolalarni bir-biri bilan muloqot qilishga, muammoni hal qilish variantlarini bir- birlariga taklif qilishga yo'naltiradi.

“Charxpalak”

Ushbu texnologiya ishni juftlikda tashkil qilish uchun joriy etiladi. Aynan dinamik juftlik katta kommunikativ salohiyatga ega va bu bolalar o'rtasidagi muloqotni rag'batlantiradi.

“Charxpalak” interaktiv texnologiyasi bolada o'zaro yordam, do'stlik, hamkorlik ko'nikmalari kabi axloqiy va irodaviy fazilatlarini shakllantiradi.

“Intervyu”

Bolalarni bilimlarni mustahkamlash yoki umumlashtirish, ish natijalarini sarhisob qilish bosqichida "Intervyu" interaktiv texnologiyasidan foydalaniladi.

Bu texnologiyadan foydalangan holda, bolalar dialogik nutqini faol rivojlantiriladi, bu ularni “kattalar – bolalar”, “bola-bola” munosabatlarini o'rnatishga yo'naltiradi.

“Kichik guruhlarda ishlash” (uchlik)

Mazkur interaktiv ta'lim texnologiyasida maktabgacha yoshdagi bolalar bilan uch kishilik guruhlarga faoliyatlarni tashkil etish yaxshi samara beradi. "Uchlik" guruhida ishlash texnologiyasidan foydalanish barcha bolalar uchun guruhda ishlashga imkon beradi. O'quv jarayonida hamkorlik tamoyili yetakchi rol o'ynaydi. Bolalar o'zlarining ishlarini, do'stining ishlarini baholashni, muloqot qilishni, bir-birlariga yordam berishni o'rganadilar.

“Bilim daraxti”

“Bilim daraxti” texnologiyasi yordamida bolalarning kommunikativ faoliyatni muvaffaqiyatli o'zlashtirishlari ta'minlanadi. U bolalarda muloqotchanlik va muzokara olib borish qobiliyatlarini, umumiy muammolarni hal qilish malakalarini rivojlantiradi. Tarbiyachi rasmlar yoki jadvallar tuzadi va oldindan daraxtdagi yaproqlarga ilib qo'yadi. Bolalar bir- birlari bilan kelishgan holda kichik guruhlarga birlashishadi, topshiriqni hamkorlikda bajaradilar va guruhdan bitta bola topshiriqni qanday bajarganliklari haqida so'zlab beradi, qolgan kichik guruh bolalari o'rtoqlarini fikrini tinglaydilar, tahlil qiladilar va baholaydilar.

“Akvarium”

“Akvarium” - bu bolalarga "jamoatchilik oldida" muammoni muhokama qilish uchun taklif qilinadigan dialog shakli.

“Akvarium” interfaol texnologiyasining mazmuni shundan iboratki, bir nechta bolalar vaziyatni aylana shaklida ijro etishadi, qolganlari esa kuzatib, tahlil qilishadi. Bu texnologiya yordamida tarbiyalanuvchilar o'z tengdoshlarining hatti- harakatini tashqi tomondan ko'rish va kuzatish, ular bilan qanday munosabatda bo'lishni, shuningdek, ba'zan bolalar o'rtasida paydo bo'ladigan nizoli vaziyatlarni ijobiy hal etish malakalari rivojlantiriladi.

Xulosa qilib aytganda maktabgacha ta'lim jarayoniga interaktiv pedagogik texnologiyalarni joriy etish maktabgacha yoshdagi bolalarning ma'naviy- axloqiy fazilatlarini shakllantirishga, atrofdagi odamlar bilan o'zaro munosabatlarning konstruktiv yo'llari va vositalarini o'zlashtirishga qaratilgan.

BOLALARDA MEDIA TA'LIM VOSITALARIDAN FOYDALANISH MADANIYATINI SHAKLLANTIRISH VA AXBOROT XAVFSIZLIGI OMILLARI

*Rasulova Zamira Sirojiddinovna
Namangan viloyati XTXQTMOHM katta o'qituvchisi, O'zbekiston
Respublikasi*

O'zbekiston Respublikasining tarqqiyoti, jamiyatdagi barcha soxalarining rivojlanishi va shuningdek omaviy axborot va axborot kommunikatsion texnologiyalarni rivjlanish darajasiga albatta bog'liqdir.

Ayonki, texnik taraqqiyotni to'xtatish mumkin emas: biz bugun xohaymizmi- yo'qmi, kompyuter texnologiyalari hayotimizda mustahkam o'ringa ega, kompyuter savodxonligi ko'rsatkichi esa ko'p hollarda insonning yuqori saviyasini belgilab beruvchi omilga aylanib bormoqda. Yoshlarning eng sevimli mashg'ulotlari musiqa tinglash va teleko'rsatuvlar ko'rish bo'lsa, ayni kunda esa kompyuter va internet avvalgi qiziqishlarini to'la egallab bormoqda. Hozirda yoshlarining 70 foizi o'z qiziqish va sevimli mashg'ulotlari haqida so'z yuritganda sport, do'stlar bilan suhbatlashish, mahnaviy va madaniy hordiq chiqarish bilan bir qatorda kompyuter texnologiyalari, internetga bo'lgan qiziqishini birinchi o'rinda tilga oladi.

Jahonda global axborot tarmog'i sifatida tan olingan internetdan foydalanuvchilar soni keskin o'sib bormoqda. Ammo, mazkur tarmoq ommaviy axborot vositalariga xos shakllangan huquqiy-mehyoriy va iqtisodiy munosabatlarni qisqa muddatda butunlay o'zgartirib yubordi. Bugungi kunda har bir mamlakat mazkur tarmoq bilan bog'liq huquqiy muammolarni jahon tajribasi, internetning xususiyati va milliy mentalitet omillari bilan bog'liq asosiy mezonlardan kelib chiqib hal etyapti.

Internet tarmog'ida axborot tarqatishni huquqiy jihatdan tartibga solish masalasi butun dunyoda eng dolzarb muammolardan biriga aylangan. Internet jadal rivojlanib borayotgan mamlakatlarda huquq sohasida yangi ixtisos — Internet huquqi vujudga kelayotganligi uqtirilmoqda. Bu yo`nalishda faqat tarmoqning o'zida bildirilayotgan mulohazalar yuzlab saytlardan joy olgan bo'lib, ularning hajmi qog'ozda chop etilgan taqdirda o'n minglab sahifani tashkil etadi. Internetni tartibga solishga, unda mualliflik huquqini joriy qilishga bo'lgan ehtiyoj, talab qanday paydo bo'ldi, u nega bunchalik dolzarblik kasb etmoqda?

Internet vujudga kelib, axborot tizimi sifatida tarqala boshlangan dastlabki paytlarda tarmoq global xarakterga ega ekanligi, uni boshqaradigan yagona markaz yo`qligi va bo'la olmasligi mutaxassislarda va foydalanuvchilarda uni boshqarishning hojati ham, imkoni ham yo`q degan tasavvurni uyg'otgan edi. Tartibga solish uchun qilingan har qanday intilish yangi tizimni bo'g'ish, cheklab qo'yish, axborot olish erkinligiga dahl etish sifatida talqin etilgan edi.

Zamonaviy texnologiyalarning tez surhatlarda o'sishiga qaramay, bahzan odamlar ulardan oqilona foydalanish qanday kechishi kerakligini to'liq anglab yetmaydi. Kompyuter va internetgacha bo'lgan davrda o'sib-ulg'aygan ko'plab ota-onalar va muallimlarning katta qismi, agar bola internetdan foydalana boshlasa, albatta, foydasidan zarari ko'proq, deb o'ylaydi. Bolani kompyuter yoki internetdan chalg'itish harakati zamirida aslida boshqa bir muammo, ya'ni kattalarning bu masalada nisbatan savodsiz ekani aniqlandi. Biroq, agar ular o'zlari avval axborot texnologiyalari savodsizligi masalasiga jiddiyroq yondashib, uni bartaraf etishsa, maqsadga muvofiq bo'lardi. Negaki, savodsizlik masalasidan qochish orqali bolani texnologiyalardan ajratib qo'yish to'g'ri emas. Buning ustiga yana bir jihat ehtiborga loyiq: aynan kattalarning tutgan yo'lidan kelib chiqqan holda bolalarda kibernetik do'stiga nisbatan munosabat shakllanadi.

SHubhasiz, internet bilim va kerakli axborotni olish uchun ulkan imkoniyatlar yaratadi, biroq tarmoqqa joylashtiriladigan katta hamjdagi axborotning barchasini ham ishonchli va foydali deb bo'lmaydi. Foydalanuvchilar ma'lumotlarning to'g'riligini aniq ajrata bilishi uchun tanqidiy fikrlash qobiliyatiga ega bo'lishi talab etilarkan, bu jihat «Internetda bo'lsa, demak, to'g'ri» deya fikrlaydigan bolalarga ham tegishlidir. Bu borada ularga internetda xohlagan inson o'z sahifasini yaratishi, unga har qanday ma'lumotni joylashtirishi va bunda unga hech kim to'siqlik qila olmasligini vaqtida tushuntirish zarur. Bolalarni keng doiradagi manbalardan foydalanishga yo'naltirish natijasida ularni faktlarni fikrlardan farqlashga, to'g'riligi tasdiqlanmagan axborotdan himoyalashga o'rgatish mumkin.

Internet saytlaridan tarqalayotgan yot g'oyalar va axborotlar yoshlar tomonidan qabul qilinayotganligi va uning oqibatlari jahonda barcha mamlakatlar xalqini tashvishga solmoqda. Demak, uzluksiz axborot oqimining yoshlar ongiga ijobiy tahsiri bilan birga bir qator salbiy tahsirlari ham mavjud ekan. Turli buzg'unchi g'oyalarni targ'ib qiluvchi axborotlar xalq mentalitetiga, yoshlarning estetik didi, axloqiy mehyorlariga putur yetkazishi mumkin.

Bu bug'ubor, hali ongi oppoq qog'ozdek musaffo, qalbi zilol suvdek toza bolajonlarimiz qo'liga, milliy madaniyatimizga, urf-odatlarimizga yot bo'lgan ashyolar qaerdan tushib ular ongini zaharlamasligi lozim. Bola tarbiyasi murakkab, nozik jarayon bo'lib, bunda oilaning o'rni va ahamiyati katta.

SHunday ekan, ota-onalar, tarbiyachilar, o'qituvchilar o'zaro hamkorlikda ishlash jarayonini tizimli yo'lga qo'yishlari zarur. Ota-ona bolani uyda televizor, kompyuter orqali qanday multfilmlar ko'rayotganini nazorat qilsa, tarbiyachi bolalarning qiziqishlari, ular mediata'lim vositalari shaklidagi turli o'yinchoqlarni qay tarzda qabul qilayotganini, o'ynash barobarida nimalarni his qilishini kuzatsa, o'qituvchi esa o'quvchilarining axborot oqimini yosh avlodga ijobiy va salbiy ta'siri, uning oqibatlariga mas'ul ekanini yodda saqlashi lozim.

Ota-onalar, tarbiyachilar, o'qituvchilar mutaxassislar, mahalla bugungi farzandlar kamolatiga axloqiy qarashlariga yot g'oyalar ta'siridan himoyalash uchun tegishli maslahat va tavsiyalar berishlari, bu sohada amaliy tadbirlar, davra suhbatlari uchrashuvlar tashkil etib borishi maqsadga muvofiqdir. Insonning eng sof va pokiza tuyg'ulari, ilk hayotiy tushuncha va tasavvurlari birinchi galda oila bag'rida shakllanadi. Ota-ona farzandini dunyoga keltirar ekan, uning kamolini,

baxtu saodatini o'ylaydi, ularga turli o'yinchoqlar tanlaydi. O'yinchoqlar orasida bolani o'ziga jalb qiladigan telefon, planshetlarning borligi quvonchli albatta xovotirli tomoniesha bolalarnig mediata'lim vositalaridan foydalanishda qancha vaqt sarflashi, undan foydalanish chagarasini, zararli tomonlarin anglab yetmasligidir. Bunda kattalar, uyda ota-onalar, ta'lim muassasalarida tarbiyachilar, ustozlar ko'maklashadi va nazorat qiladi. Bunda bolalar ota-onasi, tarbiyachisi va o'qituvchining o'rgatgan nasihatlariga amal qilishi muhim.

Bolalarning mediata'lim vositalaridan foydalanib o'z ma'lumotlarini ko'paytirish o'rniga, undan shunchaki qiziqish asosda o'yin o'ynab vaqtini chog'layotganining uchrashi achinarli hol. Buni bartaraf etishda albatta ota-ona va tarbiyachi, o'qituvchi hamkorligi muhim hisoblanadi.

MTM larida mashg'ulotlarda turli multfilm va qo'shiq, kuylarni tingaydi, tomosha qiladi. Darslarda o'qituvchi turli mul'timediyalarni namoyish qiladi. Unda o'quvchii dastur va darslik asosida o'rganishi lozim bo'lgan mavzular qamrab olingan. Bular bolalarni mavzularni mukammal o'rganishiga yordam beradi. Uyda esa o'quvchi televizor, kompyuter va telefonlar orqali turli film va videorolik va mul'tifilm'larni ko'radi.

O'qituvchi va ota-ona buni unittmagan holda o'zaro hamjihat, hamfikir bo'lishi lozim. Buning uchun ota-ona va o'qituvchi bolaning bo'sh vaqtini to'g'ri taqsimlashga ko'maklashishi, uning turli to'garak va mashg'ulotlarga jalb qilishi shu o'rinda mediavositalardan foydalanish vaqtini to'g'ri taqsimlab berishi undan foydalanish madaniyatini yanada sjakllantirib, odatga aylantiradi. Ulardan doimiy foydalanish sog'lik uchun ham zararli ekanini tushunib anglab boradi.

Uyda ota-onalar bolaning kun tartibini nazorat qilsa, o'qituvchi maktabda amalga oshirsa albatta, farzandlarimiz ma'naviy kamolatini ijobiy tomonga yetaklaydi. Mediavositalardan foydalanish chegarasini anglasagina ulardan duch kelgan joyda o'rinsiz shunchaki ermak uchun foydalanmaslikka, noo'rin holatlarda qo'llash mumkin emasligini o'zlari hal qila olishga erishadilar.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Karimov I. A. Yuksak ma'naviyat-engilmas kuch. T.: —Ma'naviyat, 2008.- 176 b.
2. Karimov I. A. Bizning maqsadimiz —erkin va farovon, demoktarik hayot qurish. Tadbirkorlar va ishbilarmonlar harakati – O`zbekiston liberal –demoktarik partiyasining VII shezdidagi ma'ruza. 2015 yil 6 –fevral. T.: —O`zbekiston
3. To'rtinchi hokimiyat. O`zbekiston Respublikasining qonunlari, qarorlari va b. hujjatlari to'plami. T.: «Mehnat», 2003.

ЎЗБЕКИСТОНДА МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМНИ АХБОРОТЛАШТИРИШ

Ҳайдарова Зулфия Орифжонова

Наманган вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази катта ўқитувчиси,
Ўзбекистон Республикаси

Аннотация. Мазкур мақолада сўнгги йилларда Ўзбекистонда мактабгача таълим соҳасида эришилган ижобий натижалар ҳамда уларнинг рақамли иқтисодийётга ўтишига таъсири, мултимедиали таълим технологиялари афзалликлари масалалари ёритилган.

Калит сўзлар: мактабгача таълим, такомиллаштириш, ахборот, мултимедиа, компьютерли таълим, тамойил, хусусият.

Аннотация. В данной статье рассматриваются положительные результаты, достигнутые в сфере дошкольного образования Узбекистана за последние годы, их влияние на переход к цифровой экономике, преимущества мультимедийных образовательных технологий.

Ключевые слова: дошкольное образование, совершенствование, информация, мультимедиа, компьютерное образование, принцип, особенность.

Annotation. This article covers the positive results achieved in the field of preschool education in Uzbekistan in recent years, their impact on the transition to the digital economy, the advantages of multimedia educational technologies.

Keywords: preschool education, improvement, information, multimedia, computer education, principle, feature.

Республикамизда сўнгги йилларда барча соҳаларда амалга оширилаётган ислохотлар, албатта, таълим тизими, унинг дастлабки бўғини бўлган мактабгача таълим соҳаси ҳамда мактабгача ёшдаги болаларни мактаб таълимига тайёрлаш сифатига ҳам ўзининг ижобий таъсирини кўрсатди.

Ўзбекистон Републикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг Олий мажлисга навбатдаги Мурожаатномасида **2020 йил – Илм-маърифат ва рақамли иқтисодийётни ривожлантириш йили** номида белгиланган соҳаларни ривожлантириш ва ислох этиш бўйича устувор йўналишлар белгилаб берилди. Шунингдек, мурожаатномада давлатимиз раҳбари: “Боғча ёшидаги болаларни мактабгача таълим билан қамраб олиш даражасини, жорий йилда 60 фоизга етказишимиз зарур. Ушбу мақсадларга жорий йилда бюджетдан қарийб 2 триллион сўм маблағ ажратилади. Бу йилдан бошлаб, тарихимизда илк бора 6 ёшли болаларни мактабга тайёрлаш тизими жорий қилинади. Бунга бюджетдан 130 миллиард сўм ажратилиб, бу жараёнда хусусий мактабгача таълим муассасалари ҳам бевосита иштирок этади”-дея таъкидлади. [1.15]

Ҳозирги кунга қадар амалга оширилган ишлар сарҳисоби олиб борилган сиёсат ҳамда саъи-ҳаракатлар ўз самарасини бераётганлигини кўрсатмоқда. Мактабгача ёшдаги болаларни мактаб таълимига тайёрлашнинг давлат ва

нодавлат шакллари кенгайганлиги ва уларнинг қамрови кескин ошганлиги, Давлат талаблари асосида болаларни мактаб таълимига тайёрлашнинг сифат ва самарадорлиги оширилиб, моддий-техника базаси мустақкамланганлигини барчамиз кўриб турибмиз.

Бугунги кунда мактабгача ёшдаги болаларни мактабга тайёрлашнинг янги омилларини излаш, топиш, тажриба-синовлардан ўтказиш асосида амалга ошириш заруриятга айланди. Мактаб таълимига тайёрлашда болаларнинг руҳий тайёргарлиги, жисмонан соғлом бўлиши, мулоқотга кириша олиши, сўз захирасини бойитиш, бошланғич элементар математик тушунчаларга эга бўлиши, ёзишга бошланғич тайёргарлик, айрим сўзлар тўғрисида тасаввурларни билиши муҳим рол ўйнайди.

Айниқса, 3-6 ёшли боланинг ахборотга бўлган эҳтиёжи чексиз. Бугунги рақамлаштириш асрида барча жабҳаларда, жумладан, мактабгача таълим тизимида ҳам педагогик ва ахборот коммуникация технологияларидан кенг фойдаланиш давр тақозосига айланди. Бу борада мактабгача таълим ташкилотларини компютерлаштириш, замонавий технологияларни фаол қўллаш, педагогларнинг малакасини ошириш ҳамда қайта тайёрлаш орқали уларда тегишли компетентликни ҳосил қилиш ишлари амалга оширилмоқда. Мултимедиали таълим технологияларини болалар фаолиятида кенг қўллаш йўлга қўйилди.

Маълумки, мултимедиа технологиясини қўллаш тамойиллари-кафолатланган яқуний натижа, таълимнинг маҳсулдорлиги, тўғри ва тесқари алоқанинг мавжудлиги, таълим мақсадининг аниқ шаклланишидан иборат. Шунингдек, педагогик тажриба натижалари мултимедиа воситаларидан таълим-тарбия жараёнида фойдаланишнинг дидактик тамойиллари қаторига: “компютер монитори кўрсатуви каби бажар” ёки “компютер мониторига қараб бажар” бўлиб, умумий тамойилларига дастурлаштириш, илмийлик, мослик, жадаллик, таълим мақсадларининг ўзаро боғлиқлиги, кўргазмалилик, тизимийлик, материални тушунарли бўлиши, фаоллик ва мустақиллик, ривожлантирувчи ва тарбияловчи омиллари, воситанинг ихчамлиги ва умумийлиги, технологияда изчиллик ва кетма-кетликни кўрсатиш мумкин.

Мактабгача ёшдаги болаларга таълим ва тарбия бериш ҳам, билиш назариясига асосланади, жумладан, унинг «жонли мушоҳададан абстракт фикрлашга ва ундан амалиётга» деган қонунини мактабгача таълим ташкилотларининг компютерли таълим жараёнига ҳам қўллаш мумкин. Жонли мушоҳада тарбияланувчиларга кўрсатиладиган дидактик материаллар, ҳарфлар, расмлар, чизмалар каби воситаларни олсак, булардан таълим-тарбия жараёнида фойдаланиш ёш болаларга турлича психологик таъсир кўрсатади.

Масалан, қоғозда ёзилган ёки картондан кесиб тайёрланган “А” ҳарфини тарбияланувчиларга кўрсатилса (статик ҳолат), ёки монитор экранда анимациядан фойдаланилган, мултимедиа технологияси асосида “А” ҳарфини кўрсатилса (динамик ҳолат), тарбияланувчиларга турлича психологик таъсир этади. Шунингдек, болаларга қоғозда чизилган арча расмини кўрсатиш (статик ҳолат) дан кўра, монитор экранда анимация билан берилган жонли, овозли, ҳаракатланиб турган мултимедиали расми кўрсатиш самарали

натижа беради. Мактабгача таълим ташкилотларида билиш асосларидан бири бўлган “жонли кузатиш” ёш болаларнинг фикрлашларини ривожлантиришга олиб келади.

Масалан, мултимедиали слайдларда предметлар турли рангларда берилади – бири оқ, бири қизил, бири яшил. Ёш болалар монитор экранида уларни кўришлари биланоқ – ранглар тўғрисида фикр юрита бошлайдилар. Мултимедиа технологиясининг асосий вазифаларидан бири абстракт фикрлашнинг энг қулай усулларини топиш. “Жонли кузатиш”, “абстракт фикрлаш”дан кейинги босқич “амалиётга татбиқ этиш”дан иборат. Компьютерли таълимни амалиётга татбиқ этиш, тарбияланувчилар томонидан ўрганиладиган материалларни компьютерда бажартирилиши ва уни ҳаётда қўллашлари асосида амалга оширилади. Тарбиячи ўқув материални тушунарли бўлиш тамойилига эътибор берган ҳолда, танланган ўқув материаллар мураккаб бўлмасдан болага тушунарли бўлишини таъминлаши лозим.

Анимацияли маълумотларнинг инсонга таъсирчанлиги катта бўлиб, ундан мактабгача таълим-тарбия жараёнида фойдаланиш болаларнинг диққатларини кўпроқ жалб қилиш хусусиятига эга.

Мултимедианинг бир вақтнинг ўзида ҳам кўриш, ҳам эшитиш орқали билим олишнинг самарали эканлиги ҳаётий тажрибада аллақачон синовдан ўтган. Масалан, халқимизда бу тўғрида “юз марта эшитгандан кўра, бир марта кўрган афзал” деган мақоли бор. Психологлар ҳам бир вақтнинг ўзида ҳам кўриш, ҳам эшитиш орқали билим беришда ўзлаштириш юқори бўлишини таъкидлаб келмоқдалар.

Бу технологиянинг ўзига хослиги шундаки, тарбияланувчиларнинг фаоллигини ошириш, ўрганиладиган ўқув материалларнинг ҳажмини кўпайтириш, таълим жараёнини олдиндан лойиҳалаш, натижани кафолатлаш, таълим шаклини қулайлаштириш, шунингдек таълим мазмуни, тузилиши, услублари ва шакллари танлашда намоён бўлади. Мултимедиа технологиясидан фойдаланиш орқали тарбияланувчиларда олинган билимларини узоқ вақт хотираларида сақлаш имконияти яратилади, уларнинг қизиқишларини ва компьютерга нисбатан иштиёқларини орттирилади. [2.221]

Мултимедиа воситалари тарбияланувчини психикасини ривожлантириш ва фикрлаш қобилиятини шакллантиришда муҳим рол ўйнайди. Яқингача босма нашр (китоблар, рисоалар ва бошқа) лар ахборотнинг асосий анъанавий манбаи бўлиб келди, улардан фойдаланиб болаларда фикрлаш шакллантирилди, мултимедиа технологиясидан фойдаланиш эса, болага матн билан танишиш билан бир қаторда (видео образ) ва анимация хусусиятлари орқали фикрлаш салоҳиятларини янада ортириш имконини берди. Бугунги техника асрида болаларга илк компьютер сабоқларини бериш, уларда рақамлаштириш даври кўникмаларини шакллантириш, ахборотлар ва маълумотлар билан ишлашнинг дастлабки малакаларини ҳосил қилиш вазифаларини ҳал этишда мултимедиа дастурларнинг ўрни бекиёс. Бу эса бугунги педагогдан зарурий билим ва компетенцияларни талаб этади. Бугунги

кун тарбиячиси дастурлар, тақдимотлар яратиш, видеомашғулотлар тайёрлаш давомида ўз малакаларини ошириб бормоқдалар.

Мактабгача таълим ташкилотларида болаларни атроф-олам, математик тушунчалар ҳамда дастлабки ўқиш ва ёзиш малакаларини шакллантиришда, иккинчи тилни ўргатишда “Алифбо”, Ҳисоблашни ўрганамиз”, “Ранглар тилга кирганда”, “Инглиз тили сабоқлари”, “Саломатлик сирлари” каби мультимедиа материалларидан ҳозирда тарбиячилар унумли фойдаланмоқдалар. Турли пазл ўйинлари, топшириқлар, қизиқарли бошқотирмалар, эртақларга асосланган топшириқлар болаларда катта қизиқиш уйғотади. Оилаларга интернетнинг жадал кириб бориши ва ундан оила аъзоларининг кенг фойдаланиши, албатта, болаларга ҳам ўз ижобий ва салбий таъсирини кўрсатмоқда.

Компютерли таълимнинг ўзига хос хусусиятлардан яна бири компютерни болалар организмига салбий таъсир этишидир. Шунинг учун, тарбияланувчилар ундан узлуксиз 15 дақиқадан ортиқ фойдаланмасликлари, болаларнинг дидактик ўйинларни ўйнаш давомийлиги эса 20 дақиқадан ошмаслиги таъкидланади. Турли давлатлар томонидан дастурлаштирилган айрим ўйинларнинг бола тарбиясига салбий таъсир этиши, қотиллик, жоҳиллик, қаҳри қаттиқлик, шафқатсизлик каби салбий иллатларни тарбиялаши мумкин эканлиги, уларни чеклаш ёки ахборотларга нисбатан “иммунитет” ҳосил қилиш заруратини келтириб чиқаради.

Ҳозирги пандемия шароити рақамли иқтисодиётнинг ривожини жадаллаштирди, десак муболаға эмас, албатта. “Уйда қолинг” чақириғи болаларнинг кўп вақтларини ота-оналари ва тарбиячиларининг онлайн раҳбарлигида компютер ва телевизор қаршисида ўтказишлари, махсус тайёрланган фаолиятлар, теледастурлар ва онлайн машғулотларни томоша қилишлари, шу асосида берилган топшириқларни бажаришларига туртки бўлди. Бу эса ўз навбатида уларда ахборотни олиш ва узатиш кўникмалари ҳамда ҳаётий компетенциялар; коммуникатив, ижтимоий, ижодий ва ўйин компетентлигини оширди.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Мирзиёев Ш.М. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. – Т. “Ўзбекистон”, 2020.
2. Миржалолова Л. ва бошқ. “Машғулотларни ўтказиш технологиялари” модули бўйича ўқув-услугий мажмуа. Т.: 2019.

MAKTABGACHA TA'LIMDA MASHG'ULOTLARINI TASHKIL ETISHDA INNOVATSION VA ZAMONAVIY YONDASHUV MASALASI

Rasulova Zamira Sirojiddinovna

Namangan viloyati XTXQTMOHM katta o'qituvchisi, O'zbekiston Respublikasi

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida mashg'ulotlar sifat va samaradorligini oshirishda bugun tarbiyachilar zimmasiga ham katta ma'suliyat yuklaydi. O'z ish faoliyatlariga innovatsion va zamonaviy yondashuvni talab etadi. Kamil inson tarbiyasi vazifasini bajarishda muhim jihatlar bu zamon bilan hamnafas bo'lishdir.

Darhaqiqat, zamonaviy tarbiyachi har tomonlama yetuk, bazaviy va zamonaviy bilim, malaka va ko'nikmalarga ega bo'lishi hozirgi taraqqiyotimiz talabidir. Tarbiyachi bo'lishning o'zi mashaqqatlidir, chunki bolalar bilan ishlashning o'ziga xos xususiyatlari mavjud. Bunda tarbiyachining pedagogik, ilmiy faoliyatiga tizimli yondashish o'zining samarali natijasini ko'rsatadi. Faoliyatga tizimli yondashish yosh avlodni barkamol bo'lishi garovidir. Tarbiyachi avvalo ma'naviyatli bo'lishi, o'zining yuksak ma'naviyati bilan nafaqat bolalarga, balki ularning ota-onalariga o'rnak bo'la olishi muhim hisoblanadi. Ma'naviyat – insonni ruhan poklanish, qalban ulg'ayishga chorlaydigan, odamning ichki dunyosi, irodasini baquvvat, iymon-e'tiqodini butun qiladigan, vijdonini uyg'otadigan beqiyos kuch, uning barcha qarashlarining mezonidir⁴⁵. Demak tarbiyachi ruhan pok, irodasi baquvvat, iymon-e'tiqodli, qalbi mehrga to'la bo'lishi, insonlarni yaxshilikka yetaklay oladigan bo'lishi eng muhim talablardan.

Tarbiyachi yetuk bilimli bo'lsa, uning tarbiyalanuvchilari ham bilimli bo'ladi. Bolalarni tarbiyalash va ularga bilim berishda, avvalo, ularni hurmat qilish kerak, chunki o'zgalar hurmat qilingandagina hurmat topish mumkin. Bundan tashqari, buyuk mutafakkir Ya. Raynis aytganidek, "...avvaliga biz bolalarimizga o'rgatamiz. So'ngra o'zimiz ulardan o'rganamiz. Kimki buni xohlamas ekan, o'z davridan orqada qoladi".

Zamonaviy tarbiyachidan yosh avlod ongiga milliy istiqloq g'oyalari singdira olishi talab etiladi. Ma'lumki, milliy istiqloq mafkurasining asosiy g'oyalari – kamil inson, Vatan ravnaqi, yurt tinchligi, xalq farovonligi, diniy bag'rikenglik kabi g'oyalari har bir mashg'ulotda bolalar ongiga singdirish davrning eng muhim talablaridandir.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tarbiyachilar faoliyati samaradorligini oshirishda zamonaviy pedagogik texnologiyalarning roli beqiyos. Tarbiyachi xar bir mashg'ulotida zamonaviy pedagogik texnologiyalardan unumli foydalanishi tarbiyalanuvchilarning har tomonlama yetuk, barkamol inson bo'lib yetishishlaridagi muhim omillardan hisoblanadi.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tarbiyachilar faoliyati samarali bo'lishi uchun "Aqliy hujum", "Klaster", "3x4

", "Zinama zina", "Muammo" kabi zamonaviy pedagogik texnologiyalarni bilishi foydadan xoli bo'lmaydi. Mashg'ulotlarda didaktik o'yinlardan foydalanish:

⁴⁵ Каримов И.А. Юксак маънавият – энгилмас куч. "Маънавият" нашриёти. Тошкент, 2008

-tarbiyachining maqsadini ro`yobga chiqarishdagi muhim usul;
-bolalarning dunyoqarashlarini rivojlantirishda;
-bolalarga nafosat, axloqiy, vatanparvarlik tarbiyalarini shakllantirishda asqotadi.

Mashg`ulotlarda qo`llaniladigan didaktik o`yinlar rang-barang, bir-birini takrorlamaydigan, qiziqarli bo`lishi ularni kelajakda komil inson bo`lishlari garovidir. Zamonaviy tarbiyachi har bir mashg`ulotida komil inson g`oyasini ilgari surishi uning faoliyatini samaradorligi natijasidir.

Mashg`ulotning ta`limiy hamda tarbiyaviy maqsadi ham komil insonni tarbiyalashga qaratilgan bo`lishi uning ijodkorligiga, faoliyatining serqirraligiga bog`liq.

Maktabgacha ta`lim tashkilotlarida tarbiyachilar faoliyati samaradorligining muhim omillari:

- tarbiyachi dunyoqarashining rivojlanganligi;
- milliy istiqloq mafkurasining bosh va asosiy g`oyalarini o`zlashtirganligi;
- badiiy va nafosat didiga ega bo`lishi;
- yuksak axloq egasi bo`lishi;
- badiiy adabiyotni yaxshi bilishi;
- ommaviy axborot vositalaridan o`z faoliyatida unumli foydalana olishi va ishtiroki;
- xalqaro INTERNET tarmog`idan mashg`ulotlarida foydalanishi;
- zamonaviy pedagogik texnologiyalarini yaxshi bilishi va qo`llay olishi;
- YuNISEFning amaldagi "Bolaga do`stona munosabatdagi maktab" yangi dasturini yaxshi bilishi;
- axborot texnologiyalarini yaxshi bilishi;
- yuksak tarbiyachilik mahoratiga ega bo`lishi;
- tevarak-atrof, muhit bilan do`stona munosabat o`rnata olishi;
- ota-onalar bilan hamkorlik ishlarini olib bora olishiga ham bevosita bog`liq bo`ladi. Tarbiyalanuvchining komillikka undash, unga yurt tinchligi, Vatan ravnaqi haqida muhim tushunchalar berishda tarbiyachi ota-onalar ko`magiga tayanadi. Hamkorlik ishlari yaxshi yo`lga qo`yilgandagina, yosh faoliyati avlodni barkamol bo`lishiga erishish mumkin.

Xullas, maktabgacha ta`lim tashkilotlarida tarbiyachilar faoliyati samaradorligini oshirish bir qancha omillarga bog`liq bo`ladi. Har bir omil o`ziga xos samaradorlikka erishish garovidir. Tarbiyachi faoliyati samaradorligini oshirish, takomillashtirish orqali biz yosh avlodni har tomonlama yetuk, barkamol, komil inson bo`lib yetishishlariga erishamiz.

MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI MAKTABGA TAYYORLASHDA INNOVATSION PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARNING O'RNI

*Xudoyberdiyeva Janona Rustamovna
SamDU Maktabgacha ta'lim fakulteti 2- bosqich magistranti*

Annotatsiya

Bola hayotida maktabgacha ta'lim davri muhim o'rin tutadi. Shu bois maktabgacha ta'lim davri ta'lim jarayonidagi eng mas'uliyatli davrdir. Bu paytda bolaning savodi chiqishi bilan birga, uning dunyoqarashi shakllanadi, tafakkur qilish malakasi rivojlanadi.

Bu davrda bolaning zehni o'stirishga qaratilgan har bir mashg'ulot bola aqlining tarkib topishi va rivojlanishiga katta ta'sir ko'rsatadi. Shuning uchun ham bu davrda, avvalo, ta'lim jarayonini qiziqarli, ta'sirli qilib tashkil etishga, motiv hosil qilish va uni rivojlantirishga e'tibor qaratish lozim. Bunda esa pedagogdan ta'lim jarayoniga innovatsion yondashuv talab etiladi.

Kalit so'zlar: bola, ta'lim, tarbiya, motiv, innovatsiya, texnologiya, o'qituvchi, MTT, faoliyat.

Аннотация

Период дошкольного образования играет важную роль в жизни ребенка. Поэтому период дошкольного образования является наиболее ответственным периодом в образовательном процессе. В это время, наряду с выходом ребенка на грамотность, формируется его мировоззрение, развивается навык мышления.

В этот период каждая тренировка, направленная на воспитание детского ума, оказывает большое влияние на содержание и развитие детского ума. Поэтому в этот период, прежде всего, следует уделять внимание интересной, эффективной организации учебного процесса, формированию мотивации и ее развитию. А это требует от преподавателя инновационного подхода к учебному процессу.

Ключевые слова: ребенок, образование, воспитание, мотивация, инновация, технология, педагог, MTT, деятельность.

Annotation

The period of preschool education plays an important role in the life of the child. Therefore, the period of preschool education is the most responsible period in the educational process. At this time, along with the release of the child's literacy, his worldview is formed, the skill of thinking develops.

During this period, each training aimed at raising the child's mind has a great effect on the content and development of the child's mind. Therefore, during this period, first of all, attention should be paid to the interesting, effective organization of the educational process, the formation of motivation and its development. And this requires an innovative approach to the educational process from a teacher.

Keywords: child, education, upbringing, motivation, innovation, technology, teacher, MTT, activity.

Prezidentimiz tomonidan kelajak avlod tarbiyasiga berilayotgan katta e'tibor ta'lim tizimi va pedagoglar zimmasiga ulkan vazifalarni yuklaydi. Bu vazifalarni amalga oshirish chuqur bilim va katta mahoratni talab etadi. Ta'lim tizimiga yangiliklarni olib kirish, zamonaviy pedagogik texnologiyalardan unumli foydalanish bugungi kun ta'limi oldiga qo'yilgan muhim vazifalardir.

Darhaqiqat, innovatsion pedagogik texnologiyalar ta'lim jarayonining unumdorligini oshiradi, bolalarning mustaqil fikrlash jarayonini shakllantiradi, bolalarda bilimga ishtiyoq va qiziqishni oshiradi, bilimlarni mustahkam o'zlashtirish, ulardan amaliyotda erkin foydalanish ko'nikma va malakalarini shakllantiradi.

Innovatsion pedagogik texnologiyaga asoslangan ta'lim jarayonida pedagog faoliyati va bola faoliyati doirasi aniq belgilanadi, ta'limni tashkil etishning aniq texnologiyasi ko'rsatiladi. Bolaning ongi va tafakkuri endi shakllanib kelayotgan maktabgacha yoshda o'qituvchining mahorati, uni innovatsion pedagogik texnologiyalarni ta'lim jarayoniga mohirona tadbiq eta olishi, ta'limning yangi-yangi yo'l va usullarini izlashi, pedagogik tajribalardan ijodiy foydalana olishi juda muhimdir. Shuning uchun ham bo'lajak maktabgacha ta'lim yo'nalishi o'qituvchilarini kelgusi faoliyatga tayyorlashda, pedagogik texnologiyalarni amaliyotga tatbiq etishga tayyorlash bugungi ta'limning oldiga qo'yilgan talablardan biridir.

Chunki innovatsion pedagogik texnologiyalar, birinchidan, bolalarni bilim, ko'nikma va malakalarini oson va qiziqib o'rganishlari uchun imkoniyat yaratsa, ikkinchidan, o'qituvchining ham professional o'sishiga, ham ma'naviy rivojlanishiga yordam beradi.

Hozirgi kunda ta'lim mazmuniga alohida e'tibor qaratilib, innovatsion pedagogik texnologiyalar asosida o'quv jarayonining samaradorligini oshirish maqsadida pedagogik texnologiyalardan, axborot kommunikatsiya vositalaridan keng foydalanilmoqda.

Bolalarni maktabga tayyorlashda ularning dunyoqarashini kengaytirish, bilimlarni keng va oson o'zlashtirish maqsadida innovatsion pedagogik texnologiyalarning usul, vosita va shakllarini to'g'ri tanlab, ulardan foydalanish muhim sanaladi. Mashg'ulotlarni tashkil etishda pedagogik texnologiyalarning ko'pgina metodlaridan foydalaniladi.

Bola hayotida maktabgacha ta'lim davri muhim o'rin tutadi. Shu bois maktabgacha ta'lim davri ta'lim jarayonidagi eng mas'uliyatli davrdir. Bu paytda bolaning savodi chiqishi bilan birga, uning dunyoqarashi shakllanadi, tafakkur qilish malakasi rivojlanadi.

Bu davrda bolaning zihnini o'stirishga qaratilgan har bir mashg'ulot bola aqlining tarkib topishi va rivojlanishiga katta ta'sir ko'rsatadi. Shuning uchun ham bolalarni maktabga tayyorlashda, avvalo, ta'lim jarayonini qiziqarli, ta'sirli qilib tashkil etishga, motiv hosil qilish va uni rivojlantirishga e'tibor qaratish lozim. Chunki bu muddat bolaning o'yin faoliyatidan aqliy faoliyatga, ya'ni o'quv faoliyatiga o'tganligi bilan xarakterlanadi.

Bolaning o'quv faoliyatini rivojlantirishda turli o'yinlardan foydalanish katta ahamiyat kasb etadi. Bolalar o'yin orqali o'z bilimlarini mukammallashtiradilar va

uni chuqur o`zlashtiradilar. Shu jihatdan qaraganda, ta`im jarayonida qo`lanadigan didaktik o`yinlarning roli beqiyosdir. Didaktik o`yinlar ta`im jarayoni samaradorligini oshiradi, ta`im jarayonida o`quvchilar faolligini, o`qish motivlarini rivojlantiradi. O`qish motivlari ta`lim jarayonini pedagogik texnologiyalar asosida tashkil etishda ham muhim o`rin tutadi.

Hozirgi davrda innovatsion pedagogik texnologiyalar asosida ta`limni tashkil etishga katta e`tibor qaratilmoqda.

Innovatsion pedagogik texnologiya bolalar qobiliyati, imkoniyati va ehtiyojlarini hisobga olgan holda, ta`lim shakllarini amalga oshirish uchun ko`zlangan natijaga erishishda eng qulay yo`l va usullarni tanlash va ishlab chiqish mahorati ekan, u haqiqatdan ham ta`lim jarayoni unumdorligini oshiradi, bolalarning mustaqil fikrlash jarayonini shakllantiradi, bolalarda bilimga ishtiyoq va qiziqishni oshiradi, bilimlarni mustahkam o`zlashtirish, ulardan amaliyotda erkin foydalanish ko`nikma va malakalarini shakllantiradi.

Shuning uchun ham ta`lim ishiga texnologik yondashuv katta ahamiyatga ega.

Ta`lim ishiga texnologik yondashuv:

- ta`lim jarayoni maqsadini aniq belgilashni;
- o`qish-o`qitish jarayonini uzviy bog`liq bosqichlar, fazalar, amallarga ajratish, bo`lishni;
- ta`lim jarayonida mo`ljallangan natijaga erishish uchun bajariladigan harakatlarni muvofiqlashtirish, ketma-ket, bosqichma-bosqich amalga oshirishni;
- loyihalashtirilgan ishlar, amallarning barchasini bir xil bajarishni nazarda tutadi.

Innovatsion pedagogik texnologiyada ta`lim jarayonining maqsadini belgilash muhim bo`lib, u rejalashtirilgan natijalarni kafolatlashi lozim. Shuning uchun ham o`qituvchilar maqsadni aniq belgilashga alohida e`tibor qaratishlari zarur. Har bir o`qituvchi avvalo o`zi o`qitadigan o`quv predmeti va har bir o`tiladigan o`quv mashg`uloti maqsadini aniq belgilashi kerak.

Shuni ta`kidlash lozimki, belgilangan maqsad asosida o`tkaziladigan didaktik jarayonning aniq loyihasi ishlab chiqilsa, uni amalga oshirish osonlashadi.

Maktabgacha yoshdagi bolalarni maktabga tayyorlashda har bir mashg`ulotni tashkil etish uchun turli didaktik o`yinlardan foydalanishlari yaxshi samara beradi.

Chunki 6-7 yoshli bolalar hayotida maktab davri ancha murakkab davr bo`lib, bolalar oldida jiddiy sinov turadi. Bola yangi hayot - maktab hayotiga kirib boradi. Endi u yangi jamoaning a`zosi ekanligini his etishga, intizomga bo`ysunishga, yangi rejimga moslashishga majbur bo`ladi. Bola yosh bo`lishiga qaramay, endi uning maktabda oqish, uy vazifalarini bajarish, murakkab materiallarni o`rganish kabi zarur yumushlari ko`p. Muhimi, o`yindan maktabga, kundalik majburiy va davomli mehnatga o`tish bola hayotida tub burilishdir. Hatto maktabgacha ta`lim tashkilotidan kelgan bolalar uchun ham bu oson kechmaydi. Uydan maktabga kelgan bolalarga esa yana ham qiyin. Ayniqsa, sinfda 40-45 daqiqalik darsda o`tirish, tinglash va topshiriqlarni bajarish, uzoq aqliy mehnat bolani tez toliqtiradi. Bola maktabdan, o`qishdan sovib ketishi mumkin. Shuning uchun ham o`qituvchilar tayyorlov guruhida bolalarni maktabdagi hayotga qiziqish uyg`otishlari, bolalarni maktabga intilishlarini ta`minlashlari, motiv hosil qilish va uni rivojlantirishga

harakat qilishlari lozim. Motiv o‘z- o‘zidan hosil bolmaydi. Uni bolalar yoshiga va psixologik xususiyatlariga mos didaktik o‘yinlar va mustaqil ishlar vositasida hosil qilish mumkin.

Ayniqsa maktabgacha ta‘lim jarayonida innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalangan holda mashg‘ulotlarni qiziqarli olib borish natijasida bolalarni darsga jalb etish samarali bo‘ladi. Shunday darslarda bolalar diqqati to‘liq jalb etiladi, xotirasi yaxshi ishlaydi. Motivlar bolalarning bilimlarini chuqur egallashlariga yordam beradi. Mavzuning barcha bolalar tomonidan o‘zlashtirilishiga erishish; Mashg‘ulotga bolalarning faol qatnashuviga erishish; ularning o‘qish motivlarini qo‘zg‘ash va qiziqtirish, bolalarni faollashtirish yo‘llarini belgilash va qo‘yilgan maqsadga to‘liq erishish; innovatsion pedagogik texnologiyalarni o‘zlashtirish va maktabgacha ta‘limda uni qo‘llash yo‘llarini izlash va takomillashtirish, o‘z ustida ishlash, bularning hammasi o‘qituvchining mahoratiga bog‘liqdir.

Buning uchun mashg‘ulot jarayoni oqilona tashkil qilinishi, o‘qituvchi tomonidan bolalarning qiziqishini orttirib, ularning ta‘lim jarayonida faolligi muttasil rag‘batlantirilib turilishi, o‘quv materialini kichik-kichik bo‘laklarga bo‘lib, ularning mazmunini ochishda bahs, munozara, aqliy hujum, kichik guruhlarda ishlash, tadqiqot rolli o‘yinlar metodlarini qo‘llash, rang-barang qiziqtiruvchi misollarning keltirilishi, bolalarni amaliy mashqlarni mustaqil bajarishga undash, rang-barang baholash usullaridan foydalanish, ta‘lim vositalaridan o‘rinli foydalanish talab etiladi

Ta‘lim maqsadini muvaffaqiyatli amalga oshirish yo‘lida ta‘lim vositalaridan foydalaniladi. Kompyuter, Multimedia, kodaskop, filmskop, logorifm lineykasi, sirkul, apparat turlari - bular jumlasiga kiradi.

Ta‘lim metodlarini to‘g‘ri tanlash va ulardan o‘rinli foydalanish - ta‘lim samarasini ta‘minlashga yordam beradi

“Kadrlar tayyorlash Milliy dasturi”da ta‘lim berishning ilg‘or pedagogik texnologiyalarini, zamonaviy o‘quv-uslubiy majmualarini yaratish kabilar umumiy o‘rta ta‘limning asosiy vazifalaridan biri sifatida ta‘kidlangan.

Innovatsion pedagogik texnologiya usullaridan foydalanish o‘qituvchi va bola faoliyati doirasini aniq belgilab beradi.

Xulosa qilib shuni aytishimiz mumkinki bugungi dunyo miqiyosida axborot kommunikatsiya tizimining yuksak darajada rivoj topib borayotganligi va bu boshqa sohalar qatorida ta‘lim jarayoniga ham kirib kelib, uni yanada sifatli tashkil etishga o‘z ta‘sirini ko‘rsatayotganligi ehtiyojidan kelib chiqib, shuni aytish mumkinki, MTT o‘qituvchisi texnika va texnologiyani chuqur bilishi, tahlil qila olishi va yangilik yaratilish darajasida bilimli va mahoratli bo‘lishi juda muhim.

Buning uchun mashg‘ulotni tashkil etish jarayonida barcha bolalarga tushunarli, oson, qiziq bo‘lgan usullarni tanlashi va qo‘llay olishi, ko‘rgazmali qurollardan foydalanishi, yangi ishlab chiqarilayotgan texnik vositalarni tadbiq qilishi, ta‘lim oluvchilarni ijodiy, mustaqil ishlashga undashi, innovatsion pedagogik texnologiyalardan to‘g‘ri va unumli foydalanishi maqsadga muvofiqdir.

O‘quv-tarbiya jarayonlarini tashkil etishda ham an‘anaviy usullardan farqli o‘laroq, yangicha pedagogik yondashuvlarni o‘zlashtirish va ta‘lim jarayonida

qo'llash zamon talabidir. Dars jarayonida yangicha muhitni shakllantirish, zamonaviy ko'rgazmalardan, interfaol metodlardan foydalanib mazmunli olib borish zarur.

Maktabgacha yoshdagi bolalar boshqarishga moyil, qiziquvchan, ta'sirchan bo'lganliklari uchun ham o'qituvchidan bolalarning yosh xususiyatlariga mos bo'lgan, mashg'ulotni oson o'zlashtirishlarini, bilimlarni mustahkam o'rganishni kafolatlaydigan metodlarni tanlashi va foydalanishi talab etiladi.

Innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalanishda ta'limning mazmunini belgilash, ta'lim-tarbiyaning shakllari va vositalarini tayyorlash, bolalarning bilimlarni keng egallashi va ma'naviy fazilatlarini o'zlashtirishga yunaltirilgan topshiriqlar tizimini ishlab chiqish, ta'limning natijasi va o'zlashtirish darajasini aniqlash ularni ob'ektiv baholash uchun test vazifalarini tayyorlash kabilar tashkil qiladi.

Maktabgacha yoshdagi bolalarning innovatsion pedagogik texnologiyalar asosida tashkil etilgan mashg'ulotlar jarayonida erkin va mustaqil fikrlash qobiliyati shakllanadi. Mustaqil fikrlash qobiliyatining shakllanishi natijasida, bolalar atrof olamdagi, jamiyatdagi qonunlarni, shuningdek, asardagi ijobiy va salbiy qahramonlar orqali insoniy fazilatlarini anglash, bilimlarni chuqur o'rganish, keng fikrlash, tegishli qarorlar qabul qilish ko'nikmalari shakllanadi.

Mashg'ulotlarni samarali va sifatli tashkil etish uchun pedagogning tashkiliy hamda uslubiy jihatdan tayyorgarligi va ta'lim olish jarayonini tashkil etishni ta'minlovchi o'quv-uslubiy ta'minotni ishlab chiqish talab etiladi. Taminot bazasida o'quv jarayoniga zamonaviy axborot texnologiyalarini qo'llash imkoniyati bo'lishi muhim.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi «Kadrlar tayyorlash milliy dasturi». - T.: O'zbekiston, 1997-yil.
2. O'zbekiston Respublikasining «ta'lim to'g'risida»gi Qonuni. – Toshkent, 1997-yil.
3. Avliyoqulov N.X., Musaeva N. Pedagogik texnologiyalar. Toshkent-2008-yil
4. Avliyoqulov N.X. Zamonaviy o'qitish texnologiyalari – Toshkent, 2001
5. Ishmuhamedov R., Abduqodirov A., Pardaev A. Ta'limda innovatsion texnologiyalar. T:, 2008-yil
6. Ishmuhamedov R., Abduqodirov A., Pardaev A. Tarbiyada innovatsion texnologiyalar. T:, 2010-yil
7. Nishonaliev U. Ta'lim standarti va pedagogik innovatsiyalar. – «Xalq ta'limi», 1999-yil.
8. Mallayev O. Yangi pedagogik texnologiyalar. T. 2000-yil

PEDAGOGIK TARBIYACHI VA BOLA ORASIDAGI MULOQOTNING MASHG'ULOTLARDAGI ROLI

*Jumanova Ozoda Eshpo`lat qizi
Samarqand Davlat Universiteti
Maktabgacha ta`lim fakulteti talabasi*

Annotatsiya. Ushbu maqola Maktabgacha ta`lim tashkilotlarida pedagog tarbiyachi va tarbiyalanuvchilar o`rtasidagi ijtimoiy muhit va ijtimoiy aloqani to`g`ri o`rnatishga qaratilgan.

Kalit so`zlar: bola tarbiyasi, ijtimoiy muhit, bola psixologiyasi, mehnat, faoliyat.

Аннотация. Данная статья направлена на правильное установление социальной среды и социальных связей между педагогическими работниками и воспитателями в дошкольных образовательных организациях.

Ключевые слова: воспитание ребенка, социальная среда, детская психология, труд, деятельность.

Annotation. This article is aimed at the proper establishment of a social environment and social connection between pedagogical educators and educators in pre-school educational organizations.

Keywords: child education, social environment, child psychology, labor, activity.

V.A.Suxomlinskiy maslahatlariga asoslanib ish tutgan mohir pedagoglar “tarbiyasi qiyin”lar bilan ishlashda uchta yo`nalishda ish olib borishni tavsiya etadi: shaxsning maqsadga yo`nalganligi, umumiy rivojlanish darajasi, axloqiy tarbiyalanganlik darajasi. N.Ye.Shukurovaning “Tarbiyasi qiyin” bo`lgan bolalar bilan ishlash mazmuni quyidagicha:

a) bolalar ongida qo`zg`alishni uyg`otish orqali “O`z ongini” va o`quvchilarning o`zaro hurmatini shakllantirish.

b) mehnatni ilmiy asosda tashkil etish - bu o`quvchilarning ta`lim-tarbiyasiga eng yuqori natijaga erishishda o`qituvchining vaqtdan samarali foydalanishiga tushuniladi. Tajribasiz o`qituvchi tarbiyaviy ishni tashkil etishda uning mazmuni bilan band bo`lib, ilmiy-pedagogik asosda tashkil qilishni o`z vaqtida bajara olmaydi. Tajribali o`qituvchi unday tarbiyani olib borishda sharoiti, guruh jamoasining tarbiyalanganligini, olib borilayotgan tarbiyaning maqsadini oldindan rejalashtirib olishi zarur. Yosh tarbiyachi, tajribani faqat tashkil etishni va uni o`tkazishni nazarda tutadi. Mohir pedagog esa, uni konkret vaqtda, bir necha ta`lim-tarbiyaviy maqsadni amalga oshirishda reja asosida ishlab yuqori natijani qo`lga kiritadi. Pedagogik jarayonda vaqtni tejaydi, vosita va mavjud imkoniyatdan maksimal foydalanadi. Masalan: jamoa bo`lib kinofilm ko`rishni tashkil qilish va h.k.

c) tarbiya natijasini hisobga olish. Tarbiya natijasi o`quvchining xulq-atvoridagi o`zgarishlar bilan o`qishga ya`ni mehnatga bo`lgan munosabatlarida o`z ifodasini topadi.

Tarbiyaviy faoliyatning samaradorligini aniqlash juda qiyin va murakkab ishdir. Tarbiyalanuvchilarning tarbiyalangan darajasini aniqlashda ular bilan olib

borilgan tadbirlar soni bilan emas balki natijasi bilan xulosa qilish to'g'ri bo'ladi. Tarbiyaviy ishlarda baho berishning asosiy mezonini tarbiyalanuvchilarning tarbiyalanganlik darajasidir. Bolalar tarbiyalanganlik darajasini qanday sifatlar belgilaydi? Ilmiy tadqiqotchilar V.A.Yurikov, M.N.Plaxovlar quyidagilarga diqqatni qaratadi:

1. Tarbiyalanuvchining o'quv ishga, o'quv mashg'ulotiga qiziqish va ilmga intilish darajasi va hokazo.

2. Tarbiyalanuvchining mehnat faoliyatiga, mehnat topshiriqlarini sifatli qilib bajarishni foydali mehnatda qatnashishi va hokazo.

3. Tarbiyalanuvchining bir-biriga, o'rtog'iga, o'zaro hamkorligi, sinf jamoasiga, do'stlariga, maktabda o'qituvchilarga munosabatlariga va hokazo.

Abu Nasr Forobiy o'zining "Baxt - saodatga erishish yo'llari haqida" nomli asarida marsiyani xalqqa yaxshi fazilatlarni singdirish san'atidir deb ataydi. Uningcha tarbiya so'z vositasi, odatlantirish, malaka hosil qildirish orqali olib boriladi.

Al-Forobiy hamma yaxshi xususiyatlar inson tomonidan tug'ilishdan so'ng orttirilishini ta'kidlaydi. U biror bir harakatning muttasil takrorlanishini odat deb atar ekan, yaxshi hislatga ham odatlanish mumkin deb hisoblaydi. U har bir hodisa o'rtacha me'yorda bo'lgani ma'qul, deb hisoblaydi, negaki, masalan, jasurlik: yaxshi insoniy fazilatlarga mansub bo'lsa-da, me'yor saqlanmasa aqlsizlik bilan barobar bo'lishi mumkin. Saxiylik, do'rtlik, xushmuomalalik va boshqa fazilatlar ham o'rtacha me'yorda bo'lishini ma'qul deb hisoblaydi. Bu fikr millatlararo muloqot madaniyatiga kirishuvchi tomonlarning axloq-odob munosabatida mo'tadil me'yorni saqlash prinsipiga asoslanadi. Umuman millatlararo muloqot madaniyatini shakllantirishga bo'lgan e'tibor qanchalik yuksak darajada bo'lsa, jamiyatning madaniy, iqtisodiy rivojlanish ham ma'lum darajada ana shu munosabat bilan hamohang bo'ladi. Yaxshi so'z ham sadaqa ekanligi haqida A.Navoiy yozadi:

Ne uchunkim rasul qavli bilan:

Yaxshi so'z bordir o'ylakim sadaqa. Millatlararo muloqot madaniyati tushunchasi muammo ustida ilmiy izlanish olib borilgan mualliflar tomonidan turlicha ta'riflangan. Bu tushuncha Z.T.Gasanov fikriga kora (Dog'iston, 1984) turli millat vakillari orasidagi o'zaro aloqalardan iborat bo'lib, mazkur aloqalar milliy qadriyatlar sifatida ro'yobga chiqadi. Mazkur aloqalar jarayonida esa sinfiy unsurlar milliy qadriyatlardan ustun turadi, deb izohlansa, A.M.Magometov (Dog'iston, 1990) bu tushunchani insoniy odobdan boshqa narsa emas, degan fikrni bildiradi. Boshqa muallif esa (M.S.Djunusov, 1990), mazkur tushuncha o'zga millat tili, madaniyati, urf-odatini hurmat qilish hamda ularda o'zinikini andoza sifatida qabul qilishni talab etmaslikni anglatadi, deb izohlaydi. Bizning nazarimizda, millatlararo muloqot madaniyati tushunchasi muayyan millat shaxsiyatida shakllangan milliy umumbashariy qadriyatlar asosida yuzaga keluvchi insoniy fazilatlar majmuidan iborat bo'lib, o'z ko'lami jihatidan ma'naviy, madaniy odob madaniyati tushunchalaridan keng, umuman madaniyat tushunchasidan esa torroq bo'lgan integrativ tushunchadir. Boshqacha qilib aytganda, mazkur tushuncha ma'lum muloqotga kirishuvchi tomonlardagi milliy qadriyatlarga asoslanuvchi muloqotning umummadaniy tarkibiga ega bo'lgan saviyani anglatadi. Millatlararo muloqot madaniyati tushunchasi ilmiy iste'molga yaqinda kirib kelgan bo'lsada, uning ildizlari moziyga tomon singib ketgandir: u jahonda yashayotgan har bir xalq, millat va elatning milliy pedagogikasi, adabiyoti, tarixi va san'atidan hamda mazkur qadriyatlar zaminida yuzaga keluvchi umumjahon madaniyatidan

oziqlanadi. Mazkur uch buloq jumhuriyatimizda milliy qadriyatlarimizning tiklanishi va takomillashivuda hal etuvchi rolni o`ynaydi.

Tarbiya - insonlar rivojlanishida asosiy rol o`ynaydigan jarayon bo`lib, bir avlodning ijtimoiy tajribasini keyingi avlodlar tomonidan o`zlashtirishlarini va ularning ijtimoiy hayotga qo`shilishlarini ta`minlab beruvchi zaruriy faoliyatdir. Tarbiya-inson tarbiyalanganligining me`zoni sifatida shaxsiy xislatlarning shakllantirish bilan bog`liq holda tarixan shakllanib kelgan pedagogik tushuncha. Uning yordamida insonning rivojlanishiga tashqi muhitni ta`sirini fan va amaliyot isbotlab beradi. Inson butun umri davomida hayotda kimnidir tajribasiga tayanadi hamda unga asosan o`zining ko`nikma va ma`lakalarini shakllantirib boradi. U faqat o`tmish me`rosxo`ri sifatida ijtimoiy hayotga qo`shilib boradi va kelajak uchun tayyorlanadi.

Rivojlanib borayotgan avlodni katta yoshdagilar tajribasini egallab borish jarayoni tarbiyaviy jarayon bo`lib, u insonlar rivojlanishini boshqarish hamda ularni shaxsiy hislatlarini shakllanishiga zarur sharoitlar yaratib beradi. Ayrim hollarda tarbiya bilan rivojlanish o`rtasida o`zaro bog`liqlik yo`qdek tuyuladi, aslida ular o`rtasida bog`liqlik juda murakkab va ahamiyatlidir. Inson shaxsi tarbiya jarayonida rivojlanib boradi, rivojlanish darajasi uning tarbiyasiga ijobiy ta`sir ko`rsatadi ya`ni o`zgartiradi, shakllantiradi. Yaxshi tashkil etilgan tarbiya shaxsning rivojlanish darajasini tezlashtiradi va yana qayta tarbiyaga ta`sir ko`rsatadi. Shu tarzda insonning butun hayoti davomida bu ta`sir va aks ta`sirlar o`zaro bir-birini to`ldirib, ta`minlab boradi.

«Tarbiya» atamasidan ko`pgina pedagogik atamalar kelib chiqqan; tarbiyachi, tarbiyalanuvchi, tarbiyalangan, tarbiyalanganlik, tarbiyaviy va xokazo. Bularning barchasini manbasi va ma`nosi bitta. Tarbiyachi-inson, avlodlar tajribasini egallashlari uchun majburiy yoki zaruriy ta`minotchi. arbiyalanuvchi-tajribalarni egallaydigan va o`rganadigan shaxs. Tarbiyalangan (tarbiya ko`rgan) – tajribalarni yaxshi egallagan va unumli foydalanuvchi.

Tarbiyalanganlik- shaxsning sifat ko`rsatgichi, tajribalarni yaxshi o`zlashtirganligi, tarbiyaviy-rivojlantirish maqsadida yo`naltirilganlik. Masalan, tarbiyaviy aloqalar, tarbiyaviy jarayon, tarbiyaviy tizim, tarbiyaviy ishlar va tadbirlar. Hayotda «tarbiya» juda keng qo`llaniladi. Tajriba o`rgatish, tarbiyalash ommaviy axborot vositalar yordamida, san`at orqali, boshqaruv organlari tizimi va tashkilotlarda siyosiy, manaviyat va ma`rifat ishlarini tashkil etish orqali amalga oshirilishi mumkin. Bularni amalga oshirishda ma`lumot muhim ahamiyat kasb etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro`yxati:

1. Yo`ldoshev J.G'. Yangi pedagogik texnologiya: yo`nalishlari, muammolari, yechimlari. – «Xalq ta`limi» jurnali, 1999, №4, 4-12 betlar.
2. O`zbek xalq pedagogikasi antologiyasi. T., «Pedagog» K.Hoshimov taxriri ostida, 1998y.
3. Xo`jayev N. va boshqalar “Pedagogika asoslari” 2003 yil.
- 4.Xojayev N.va boshqalar “Ta`lim nazariyasi” 2003 yil.

**4- шўъба: Илғор хорижий тажрибалар ҳамда давлат ва нодавлат
МТТлар фаолияти ва ўқитишниш муқобил шакли асосидаги
инновациялар**

Zoom манзили

<https://us02web.zoom.us/j/5226377287?pwd=ZGg5cGdaRDV6eFF3bGorU1RDN1dYZz09>

Конференция идентификатори

Раис: п.ф.д., доц. Ш. Тайланова

Котиб: ўқит. Ш. Дониёрова

STUDYING FRENCH EXPERIENCE IN INCLUSIVE EDUCATION

Tamara Kavilova (JSPI), Uzbekistan

**GLENAT Jean-Marc, Doctor in Sociology, Trainer at the Nîmes
Educational Trades Training Institute (IFME) in Nîmes, France**

Resume: *This article is devoted to the study of the French experience in inclusive education and its introduction into the education system of the Republic of Uzbekistan. The development of inclusive education has become one of the main directions of the policy of our state, because this form of education is designed to guarantee children with special needs in acquiring their worthy place in society.*

Аннотация: *Данная статья посвящена изучению французского опыта инклюзивного образования и его внедрению в систему образования Республики Узбекистан. Развитие инклюзивного образования стало одним из основных направлений политики нашего государства, потому что эта форма образования призвана гарантировать детям с особыми потребностями возможность занять достойное место в обществе.*

Key words: *development, inclusive, acquiring, guarantee, opportunity, constantly growing.*

Ключевые слова: *развитие, инклюзивность, эквайринг, гарантия, возможность, постоянно растущий.*

According to statistics from the World Health Organization, about 15% of the world's population has a limited development opportunity (the so-called disability), and this figure is constantly growing. This fact encourages everyone to feel equal with others and to work effectively to create opportunities for self-realization for all people without exception.

It is no coincidence that since 2014, the main theme of the International Day of Persons with Disabilities has been “the unity of all ages and equal rights”. Thereby, the goal is to create equal opportunities for all people, regardless of their physical condition. The level of development of the protection system for children in need of social protection reflects the level of humane and spiritual and moral development of society. Naturally, caring for the younger generation has become one of the most important values of our society. The development of inclusive education has become one of the main directions of the policy of our state, because this form of education

is designed to guarantee children with special needs in acquiring their worthy place in society.

Inclusive education is inherently a complex process of change and improvement and general education, ensuring that all children can use it and adapt to their different needs. This is how the rights and needs of children with disabilities in obtaining a quality education are implemented. Inclusive education provides an opportunity to develop a methodology that recognizes that all children are people with different needs. Our national legislation gives children with special needs the right to fulfill their potential. Therefore, the main goal of all programs on inclusive education for children with special needs in Uzbekistan should be aimed at improving the quality of inclusive services and increasing public awareness on this issue.

Inclusive education has been operating in Uzbekistan since 1996. In the schools of our country that accept children with minor physical and mental disabilities, there are corresponding rules that give parents of children with disabilities the options to choose an educational institution, taking into account the child's capabilities and abilities. Nowadays, there are many examples of such children being educated in regular schools.

One of the principles of this education is that it should not be one-sided and that society should create all conditions for inclusive education. Coverage of persons with disabilities with secondary and higher education is one of the priority directions of the state policy of Uzbekistan. Proceeding from this, the country's leadership has recently paid great attention to the introduction of an inclusive education form into the national education system, aimed at providing quality education to all children, regardless of their physical capabilities and social status.

At the same time, it is necessary to study and critically comprehend the advanced experience of developed countries in the field of inclusive education. In the Jizzakh State Pedagogical Institute, where the relevant direction for the training of specialists with higher education in this area functions, a working group has been created and is conducting systematic activities. In order to study the experience of leading French higher educational institutions, on June 4-11, 2019 and February 5-12, 2020, our delegation visited France within the framework of a cooperation agreement between the Jizzakh State Pedagogical Institute and the National Institute for Teacher Training in Inclusive Education (INSHEA).

Acquaintance with the activities of INSHEA gives, we believe, the following useful points from the experience of French specialists in organizing the methodology and practice of inclusive education:

- Availability of resource centers on operating special sites. The resource center has collected a large number of scientific journals, special literature and relevant documents, which are expediently used by researchers of the INSHEA Institute, as well as specialists undergoing advanced training and retraining, local and foreign doctoral students and undergraduates who conduct research systematically and regularly. At the same time, access to this resource center is extensive; there is also the possibility of remote access to scientific publications, collections of scientific articles at international scientific conferences.

We got acquainted with the activities of the INSHEA distance learning department. Engagement in socially inclusive education is done in a much more complex way;

- well-organized scientific activity. Another area of activity of the institute is engaged in professionals oriented to people with disabilities, and there is also a 2-year master's and doctoral programs.

In general, the system of inclusive education and rehabilitation in France has the following features that deserve careful study:

First, the French inclusive education system has a stable and well-established legal framework and many years of experience. In France, the law on inclusive education was passed back in 2005. In 2013, a new law was adopted that provides for research in the field of inclusive education, training and retraining of personnel. As a result, the demand for inclusive education teachers in the system has increased markedly. An integrated approach to education and health care for those in need is being implemented. Secondly, the very structure of education and employment of persons with disabilities has the character of universal involvement of these persons of all ages, as well as cooperation in the activities of various government agencies, business structures and public organizations.

Currently, between JSPI and INSHEA, as well as IFME, have been established mutually beneficial relations on the basis of a cooperation agreement. Work is underway to implement an international project on inclusive education. It is planned to conduct joint research, publish articles in international journals and translate French literature on inclusive education into Uzbek. Samples of teaching products are used in the process of teaching JSPI students in inclusive education courses, where they are provided with access to the electronic databases.

RECOMMENDATIONS FOR IMPROVING THE EDUCATIONAL PROCESS AT SAMARKAND STATE UNIVERSITY (ON THE EXAMPLE OF, THE FACULTY OF EDUCATION)

*Prof. Azizuddin Khan., Akhmedova Sh.B. PhD student of SamSU
shahzodaaxmedova@gmail.com*

Abstract

Conducted research in the form of a survey of students to improve the quality of education and improve the quality of optimization in the distribution of the required disciplines through the students eyes.

Key words *Education, survey, students, optimization, recommendation, research, attention.*

Аннотация

Проведено исследование в форме анкетирования студентов с целью повышения качества обучения и улучшения качества оптимизации распределения необходимых дисциплин глазами студентов.

Ключевые слова *Обучение, опрос, студенты, оптимизация, рекомендации, исследования, внимание.*

Today, the world is experiencing the consequences of the COVID 19 pandemic, which has had side effects not only on global business, but also on the quality of

education system. In the days of the pandemic, I had to adhere to strict quarantine and conduct studies at home, in which everyone had to understand a little that we were not yet ready to carry out this type of activity, outside the aisles of higher educational institutions. As such, teachers and students had to improve their skills in providing online learning.

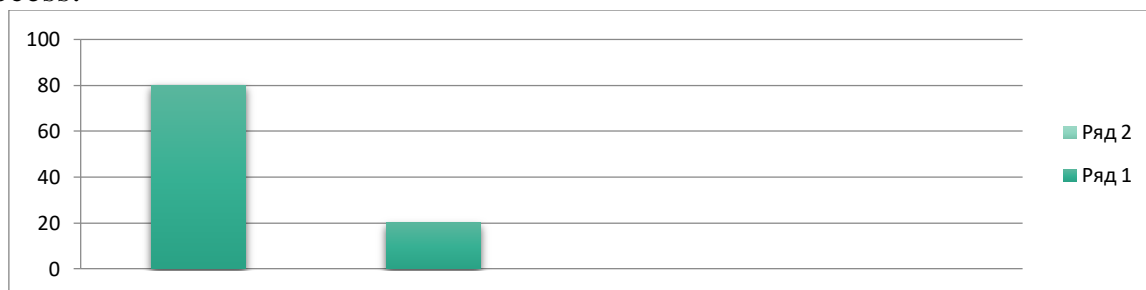
It can be noted that this research survey can attract our attention, each respondent who shared his opinion and views on improving education was very essential for us, we called this survey which took place among students, as “Education through the young students’ eye”.

The relevance of this research survey lies in the fact that it can contribute to the improvement of the educational process, which will allow SSU to reach a qualitative new level of development and comply with the internationally recognized quality standards in the field of education. This survey can serve as a basis for the development of management decisions to improve the educational process.

To study the issue of improving the educational process at SSU, a study was conducted to identify the opinions of students studying at the Faculty of Pedagogy regarding the educational process, which includes the curriculum, forms and methods of teaching and controlling, organization of practice and employment.

As a result of the research, students of the Faculty of Pedagogy were interviewed, the next courses II (20%), III (55%), IV (4%), masters (21%) and the following faculties: IEP (28%), Russian Philology (7%).

As a result of the survey, 80% confirmed the need to improve the educational process.



The survey revealed the main problems of students and the necessary improvements:

- Provide places of practice and assign to work after training;
- Return specialty;
- Improve control methods;
- Computerize teaching methods;
- Use individual learning plans, with a choice of extracurricular activities and the elimination of couples that do not generate interest;
- Give priority to the time of classes in specialized subjects;
- Competently distribute the load of couples during the day (no windows) and during the week (approximately the same number of couples every day);
- Provide high quality and inexpensive power supply in the enclosures;
- Increase the loyalty of teachers in relation to students;
- Introduce business specialists into the educational process;
- Rejuvenate the teaching staff;
- Increase the interest of teachers in their work;

- Lower tuition fees;
- Financially stimulate students: increase scholarships, pay bonuses for activity and scientific work;
- Improve the standard of living in hostels, create conditions with the Internet, introduce an electronic library in each of the buildings of the hostel;
- Update teaching materials to reflect modern changes;
- Strengthen the language training of students;
- Increase the number of consultations;
- Correct the scoring system for assessing knowledge;
- To systematize the work of the dean's office;
- To increase the factors motivating students in the learning process - to make the couple more interesting, to increase the variability of homework;

The study of the collected data allowed us to identify the benefits of the educational process, as well as formulate recommendations for improving the educational process:

- Fit hours into the curriculum set aside for group projects, in which students must explore a real problem or situation and find solutions using the knowledge gained during the study of the subject;
- Consideration should be given to leading a discussion between teacher and students during lectures, which helps to attract the attention of students and increases interest in the subject;
- Organize communication with native speakers in the framework of teaching a foreign language;
- Provide the opportunity to choose one or two subjects from other faculties of their own free will for self-development and self-determination [1];
- Develop a system of computer technology (create a web page for each subject, administered by the teacher, with the layout of all training materials and assignments;
- Provide the ability to upload completed assignments to the training server for verification by the teacher and quickly receive an assessment),
- To equip study places in each building for classes outside of lectures;

Resources:

1. Innovative Approach to the Organization of the Educational Process in Samarkand State University (On the Example of Students of the Pedagogical Faculty) // Test Engineering Management // p.10284-10287
2. <https://www.surveymonkey.ru>
3. “7 avlod vakillari sammiti” t.me/Yettiavlod_7G_Summit.

THE EFFECT OF FA INTERVENTION IN DEVELOPMENTAL COORDINATION DISORDER CHILDREN (ON BASED OF PORTO UNIVERSITY, PORTUGAL)

Saidmamatov Orifjon¹, Olga Vasconcelos², Paula Rodrigues^{2,3,4}, Raximov Quvondiq⁵

PhD student of Porto University, Porto, Portugal.

*Motor Control and Learning Laboratory, CIFI2D, Sports Faculty,
Porto University, Porto, Portugal*

RECI-Research in Education and Community Intervention

*Kinesiolog, Laboratory of Human Movement Analysis, ISEIT, Almada
Master of Urgench State University, Khorazm, Uzbekistan.*

Abstract

This article is a preliminary protocol of scientific research conducted in preschool educational institutions of the Republic of Uzbekistan, Khorezm region, based on European experience.

Previous investigations revealed that the predictive control of movements is impaired in children with Developmental Coordination Disorder (DCD), most likely linked with a deficit in the internal modeling of movements. The aim of the present study was to examine whether training focused on training of motor skills, can help the improvement of the motor abilities of children with DCD.

The study will be done among 4-6-year-old children with DCD at kindergartens in the Khorezm region of Uzbekistan in the duration of 9 weeks. The randomized pretest, the post-test study will be recruited DCD children with scores of 16 the percentile or below using the Movement Assessment Battery 2 for Children (M-ABC2). Children diagnosed with DCD will be divided evenly into an intervention group taking 8 weeks of motor skill training for 45 min twice per week, while the control group will keep going with activities of daily living. The M-ABC2 will be utilized to measure each child before and after 8 weeks.

The outcome of this research will support making intervention protocols for children with DCD more evidence-based. The research will enhance our knowledge about the effectiveness of motor skill training.

Аннотация

Данная статья представляет собой предварительный протокол научных исследований, проведенных в дошкольных образовательных учреждениях Республики Узбекистан Хорезмской области, основанный на европейском опыте.

Предыдущие исследования показали, что прогностический контроль движений нарушен у детей с нарушением координации развития (ДКД), что, скорее всего, связано с дефицитом внутреннего моделирования движений. Целью настоящего исследования было изучить, может ли тренинг, направленный на тренировку двигательных навыков, помочь улучшению двигательных способностей детей с ДКД.

Исследование будет проведено среди 4-6-летних детей с ДКД в детских садах Хорезмской области Узбекистана в течение 9 недель. В рандомизированном предварительном тестировании, посттестовом исследовании будут набраны дети DCD с баллами 16 перцентилей или ниже с использованием батареи оценки движения 2 для детей (М-АВС2). Дети с диагнозом ДКД будут равномерно разделены на интервенционную группу, которая будет проходить 8 недель обучения двигательным навыкам в течение 45 минут два раза в неделю, в то время как контрольная группа будет продолжать заниматься повседневной жизнью. М-АВС2 будет использоваться для измерения каждого ребенка до и после 8 недель.

Результаты этого исследования помогут сделать протоколы вмешательства для детей с ДКД более научно обоснованными. Исследование позволит расширить наши знания об эффективности обучения двигательным навыкам.

Keywords: Developmental coordination disorder (DCD), Motor skill training, M-ABC2

Ключевые слова: нарушение координации развития (ДКД), тренировка двигательных навыков, м-АВС2

Developmental Coordination Disorder (DCD) is a situation estimated to impact around 6% of children [1], and a prerequisite for a diagnosis DCD is that these problems with motor skills are noticeable to disturb both social and academic functioning [2]. While the etiology of DCD is still poorly understood, DCD children torment motor shortcoming connected to internal (forward) modeling, rhythmic coordination, executive function, gait, and postural control, catching and interceptive action, and sensory-perceptual function [3]. In two recent systematic reviews [3, 4] this collective evidence was shown to reveal an underlying deficit in motor control and learning, linked to the predictive control of movements.

Currently, the three main professions that provide intervention for children with DCD are occupational therapy, physical therapy, special education, and physical educators [5]. Occupational therapists analyze ability and performance, and develop interventions and treatment solutions for problems related to performance and participation, and work closely with the Children, and parents. Physical therapists help children develop and optimize their mobility and exercise-related functions. Educational methods mainly focus on improving school activities, and less focus on improving motor skills.

There are pointers that the stage of motor skills remains persistent gradually [5] and motor development shortcomings observed in early childhood are still clearly in adolescence [6]. That is why the toddler and preschool age appears to be an especially significant time for the development of motor skills. Early childhood is also the age where practicing fundamental movement skills is important to build a foundation for more complex movement activities of daily living, recreation, and sports in later childhood [7]. In Denmark, 92% of all 3–5-year old children spend a high proportion of their waking hours at kindergarten [8]. Thus, this arena provides an ideal opportunity for all children, despite socioeconomic background, to develop and improve their motor skills. This undertaking turned into concluded in 2014 and,

amongst other findings, established that extra bodily schooling in faculty progressed bone development [9], decreased cardiovascular risk [10], decreased the superiority of overweight [11], and progressed bodily health in the ones with a low baseline level [12]. As a result, extra bodily schooling instructions had been delivered to the time table of all colleges inside the Municipality. The Municipality is corresponding to the relaxation of Denmark in phrases of age distribution, gender, and income, however with a barely high unemployment rate (5.3% vs. 4.5%) [8]; therefore, the effects could be transferable to the relaxation of the country.

The effectiveness of the intervention could be investigated in a cluster-randomized managed trial (RCT) targeted on development in motor capabilities in addition to several secondary effects. Importantly, the widespread trying out of those youngsters at an early age will shape the premise of a cohort with cap potential for long-time period follow-up, which will allow investigations into the long-time period improvement of motor capabilities, musculoskeletal disorders, bodily activity, language, cognitive abilities, and social capabilities in addition to the interrelations among those domain names. In addition, the predictive cap potential of early markers for toddler improvement and fitness inside those domain names may be assessed. Thus, further assessing the effectiveness of the intervention advanced for this project, we are able to provide a proof base for destiny techniques for optimizing youngsters' fitness, wellbeing, and cognitive and language improvement.

The gift examination may be the primary examination that examines the effectiveness of a motor skill education protocol in youngsters who meet the DSM-V diagnostic standards for DCD. The goals of this examine are:

1. To evaluate the effectiveness of motor skill training as compared to the activities of daily living for enhancing the motor talents of youngsters with DCD
2. To take a look at the relation among motor skill training cap potential and development withinside the motor talent motor skill training in youngsters with DCD.

Methods

The study will be done among 4-6 year children with DCD at kindergartens within the Khorezm region of Uzbekistan in a period of nine weeks with 1 training session per week of 45 min. The randomized pre-test and post-test study will be analyzed with the Movement Assessment Battery two for kids (M-ABC2) [9]. This test battery assesses the developmental status of fundamental movement skills in children and includes eight individual test items measuring movement skills in three categories: manual dexterity skills; ball skills; and balance skills. Every item is rated on a six-point rating scale, where 0 indicates the best performance and 5 the weakest. A total impairment score expresses the child's test performance and profile scores provide information about the child's performance of each individual category [13].

The revised version of the test is divided into 3 age bands (3-6, 7-10, and 11-16 years) [14]; thus, so, the primary age band will be used during the preschool years in this project. The revised version also has qualitative assessment added, but only the quantitative assessments will be used in this study.

The test (both the original and the revised) has been validated in many countries [15–16] and translated into several languages, as well as Danish, and is widely used in Denmark [17]. Society validation, availability in many European countries, and therefore the test administration facilitating large sample screening over a short period are considered major benefits of this test [18].

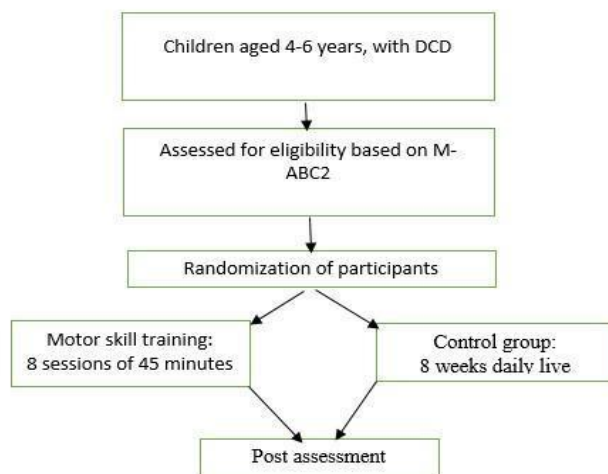


Fig.1

Intervention

The focus is on movement, development of motor skills, and body awareness of children. The intervention can comprise gross motor challenges, fine motor challenges, coordination exercises, balance exercises, difficult movements of the movement proprioception, tactile and kinaesthetic senses, and relaxation. In the control group, there is no interference from either the research group or from the municipality. The preschools in this group simply continue their usual practices, with the only exception being the testing of the children by the research team.

Conclusion

Motor skill training is already described as a possible intervention for enhancing the motor skills of children, but it is not recommended yet because there are few scientific works.

The present study will also provide an opportunity to evaluate the feasibility of motor skill training on children with DCD. Moreover, it would help to study the coordination skills of children aged 4-6 in the Khorezm region on a scientific basis and it is no exaggeration to say that the data collected will help to get a general idea of the physical condition of children in the region.

Acknowledgement

I would like to thank all the organizations that supporting this research, including the “El-yurt umidi” Foundation under the Agency for the Development of Public Service under the President of the Republic of Uzbekistan, Erasmus Plus, and professors team of Porto University.

References

1. American Psychiatric Association. Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-5). American Psychiatric Pub, 2013.
2. Gaines R, Missiuna C, Egan M, McLean J. Interprofessional care in the management of a chronic childhood condition: Developmental Coordination Disorder. *J Interprof Care*. 2008;22(5):552–5.
3. Wilson PH, Ruddock S, Smits-Engelsman BO, Polatajko H, Blank R. Understanding performance deficits in developmental coordination disorder: a meta-analysis of recent research. *Developmental Medicine & Child Neurology* 2013; 55: 217–228.
4. Adams ILJ, Lust JM, Wilson PH, Steenbergen B. Compromised motor control in children with DCD: A deficit in the internal model?-A systematic review. *NeurosciBiobehav Rev*. 2014;47C:225–44. doi:10.1016/j.neubiorev.2014.08.011.
5. Branta C, Haubenstricker J, Seefeldt V. Age changes in motor skills during childhood and adolescence. *Exerc Sport Sci Rev*. 1984;12:467–520.
6. Cantell MHS, Ahonen TP. Clumsiness in adolescence: educational, motor and social outcomes of motor delay detected at 5 years. *Adapted Phys Act Qyart*. 1994;11:115–29.
7. Gallahue DL, Ozmun JC. Motor Development: A theoretical model. Understanding motor development: infants, children, adolescents, adults. 5th ed. New York: McGraw-Hill; 2002
8. Lindelof A, Nielsen CV, Pedersen BD. A qualitative, longitudinal study exploring obese adolescents' attitudes towards physical activity. *J Phys Act Health*. 2013;10:113–21.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ИДЕАЛА У ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСВАМИНАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ В СТРАНАХ ШОС

*Акчулпанова Альфия Ануровна кандидат педагогический наук, доцент
БГПУ им.М.Акмуллы, г.Уфа Республики Башкортостан, РФ*

***Аннотация:** В данной статье дается сравнительный анализ проблемы формирования гуманности у дошкольников средствами народной педагогики у разных народов. Раскрыты исторические особенности развития гуманистических идей в народной педагогике казахского, киргизского, узбекского, таджикского и башкирского народа. Подготовка студентов по формированию гуманности у дошкольников средствами народной педагогики.*

***Ключевые слова:** сравнительный, анализ проблемы, формирования гуманности, дошкольников средствами, народной педагогики, разных народов, развития, гуманистических, формирования гуманности*

***Anotation:** This article provides a comparative analysis of the problem of forming literacy in preschool children by means of folk pedagogy in different Nations. The historical features of the development of humanistic ideas in the folk pedagogy of the Kazakh, Kyrgyz, Uzbek, Tajik and Bashkir people are revealed.*

Training students on the formation of literacy in preschool children by means of folk pedagogy.

Keywords: *comparative analysis of the problem of formation of GU manhood, preschool children by means of folk pedagogy, different peoples, development, humanistic, formation of GU manhood.*

Сегодняшняя жизнь требует формирования у молодежи необходимых современному человеку компетенций, таких, как умение работать с компьютером и информацией в глобальных сетях, владение несколькими иностранными языками, владеть культурой мышления, понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества, умение построить свою жизнь и быть ответственным за судьбу своего народа. Педагогов в вопросах воспитательной работы беспокоит нравственная глухота подрастающего поколения, жестокость к слабым, равнодушие к пожилым людям, рост детской преступности, суициды. Одним из важнейших направлений работы ДОО и школ остается преодоление духовного кризиса подрастающего поколения, воспитание у молодежи гражданственности, любви к Родине, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Для решения этой проблемы необходимо проследить, как она решалась в педагогической теории и на практике образования на протяжении всего периода развития человеческой цивилизации. Изучение наследия наиболее выдающихся педагогов прошлого служит основой для глубокого понимания сути проблемы, а также для совершенствования системы образования на основе гуманистических приоритетов [1].

Первое упоминание о гуманизме как учении мы находим в трудах древних философов. Гуманистическая направленность, обращенность к человеку, социально-этическим проблемам характерна для таких мыслителей, как Конфуций, Пифагор. Сократ, Эпикур, Соломон, Демокрит, Платон, Аристотель и Квинтилиан и др [2].

Немаловажную роль в становлении гуманистической личности играет культурное наследие предшествующих поколений, преемственность традиций, умелое использование всего богатства народной педагогической мудрости.

Известные педагоги прошлого Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Х. Абовян, И. Алтынсарин, Я.С. Гогебашвили, А. Навои, К. Насыри, М. Уметбаев, И.Я. Якович, А. Яссави и другие подчеркивали актуальность и значимость изучения народного опыта воспитания молодого поколения [3].

К настоящему времени достаточно хорошо исследована традиционная педагогическая культура многих народов: русских (Г.В. Виноградов), башкир (Х.Х. Баймурзин, В.И. Баймурзина), татар (З.Г. Нигматов, Р.А. Низамов, Я.И. Ханбиков), киргизов (С.М. Абрамзон), таджиков (М. Аринов), якутов (В.Ф. Афанасьев, Е.П. Жирков), грузин (А.Ф. Хинтибидзе), армян (Ф.Х. Арутюнян), азербайджанцев (А. Ш. Гашимов), адыгейцев (А.И. Шоров), тувинцев (Т.Т. Мунзук, К.Б. Салчак), карачаевцев (Х.Х. Батчаева) и др.

В последние десятилетия народной опыт воспитания стал более шире использоваться в практике учебно-воспитательной работы. Опираясь на традиции, заложенные в памятниках народной культуры, ученые углубляли и развивали педагогические идеи, совершенствуя систему воспитания молодежи.

Как показывают исследования, каждый народ формирует и развивает у подрастающего поколения присущие только ему личностные качества. Башкирский народ не отличается от других в этом. Как было сказано, вышеуказанные факторы возникали в глубине исторического развития народа, претерпевали изменения в своем становлении по велению эпохи и сохранились до наших дней. Изучение произведений устного народного творчества, фольклора казахского, киргизского, узбекского, таджикского и башкирского народа дает возможность говорить именно об этом.

Например, в эпосе башкирского народа «Урал-батыр», являющемся одним из шедевров мировой литературы, прослеживается развитие башкирского народа как нации. В судьбе главного героя, Урала, мы видим формирование совершенного человека, который воплотил в себе нравственный идеал башкир. Целый арсенал приемов, методов, форм и средств воспитания детей дошли до нас. Они выработаны народом многими веками и сегодня являются неотделимой частью семейного воспитания детей. У казахского, узбекского народа это эпос «Альпамыш», у таджикского народа эпос «Гур-гули», у киргизского народа эпос «Манас». Где главной идеей является борьба народа за независимость, утверждения справедливого и мирной жизни, высоких человеческих идеалов.

В силу некоторых особенностей жанров устного народного творчества необходимо учитывать и то обстоятельство, что они передавались устно, и каждый сказитель вносил изменения не только в форму их передачи, но и в основные идеи. Таким образом, педагогические идеи народного воспитания и их реализация в повседневной жизни народа прошли длительный путь, обогащаясь и дополняясь новыми.

Выделим ряд педагогических идей гуманистического содержания, характерных народной педагогике [4].

1. Идея воспитания совершенного человека: «камил шахес» у башкирского народа, «кемелди адам» у казахского народа, «одами комил» у таджикского народа. Главным условием реализации этой идеи выступает формирование у ребенка гармонии души и тела – это условие является первоосновой, тем не менее не полностью отражает взгляд народа в воспитании совершенного человека. Необходимо выполнение и второго условия - формирование у ребенка определенных личностных качеств:

а) здоровое тело; б) физическая сила; в) высокая нравственность.

Так, например, при исследовании мифов прослеживается такая закономерность, как наличие у героев невероятной физической силы, что не только воспевается народом, а в разнообразных сюжетах показывается зло, совершаемое батырами, не умеющими правильно использовать эту

физическую силу. Народ в многочисленных примерах предупреждает подрастающее поколение о том, что данная природой сила должна служить только Добру, защищать сирот, немощных и родную землю от ее врагов.

2. Идея воспитания любви к родной земле.

«Верхом на скакуне, со стрелой и луком, не жалея жизни своей башкир, никому не отдавал Урал свой». Из приведенных строк народной песни видно, какое значение придавал башкирский народ защите своего отечества. Это высший долг каждого.

В чувство патриотизма народ вкладывал и вкладывает широкий смысл: во-первых, сохранение родного языка: «Кто сохранит язык, тот сохранит и родину»; во-вторых, единение народа: «Общими усилиями и врага можно одолеть»; в - третьих, осуждение межплеменных распрей. Тем не менее, в некоторых произведениях народного творчества и карымта, и барымта находят одобрение, как необходимые условия для упорядочения отношений.

Патриотизм и нравственность - категории неразделимы. Но мы обращаем наше внимание на раскрытие второй категории. Более того, это продиктовано тем, что в основе гуманности лежит нравственность.

Ценностное отношение к миру есть в то же время отношение деятельное. Характеризуя нечто как добро или зло, нравственность одновременно подразумевает, что к первому надо стремиться, а второго избегать. Представление башкирского народа о добре и зле всходит к общечеловеческому пониманию. Урал - батыр (Эпос «Урал – батыр») отправляется на поиск Смерти, которая несет зло человеку. А поступки его брата Шульгена не соответствуют моральному облику народа и в разнообразных эпизодах показывается, как нельзя поступать. У казахского народа это эпос «Алпамыс», у узбекского народа это «Алпамыш», у таджикского народа «Гур-гули». У киргизского народа эпос «Манас». О человеке, который нарушает нравственность, башкиры говорят: «Намыс юк» (Нет совести), «Оятлы» (Бессовестный). У казахского народа бессовестный-«оспадарсыз». Отсюда ясно, что намыс, оят, оспадарсыз подразумевают не только выполнение этикета, т.е. выполнение установленного порядка поведения в обществе, но и отношение к моральным требованиям.

Все это свидетельствует о том, что народная педагогика считала целью нравственного воспитания превращение моральных принципов и норм в личные убеждения, в факт поведения человека.

Рассматривая нравственное сознание как философскую категорию, этика подчеркивает ее нормативную предписательность, нацеленность на определенные действия, которые находят яркое выражение в определении цели гуманистического воспитания в башкирской народной педагогике: «кеше итеу» (сделать человеком), у казахского народа «адамды жасауға».

«Кеше булыу» (быть человеком) требует наличия следующих качеств: доброты, справедливости, честности, совестливости, заботы о других и т. д., то есть, наличие всех компонентов гуманности.

Нравственное требование как средство воспитания гуманного человека у казахского, узбекского, киргизского, таджикского и башкирского народа

приобретает широкий смысл. Это - принципы, качества, нормы, понятия, идеалы, нравы. Все они в совокупности составляют способ регламентации деятельности гуманного человека.

Человек, соответствующий этим требованиям, называется «кеше икен!» (действительно человек). Тот, у кого слова не сходятся с делами, подвергается нравственному осуждению. «Одно говорит, поступает по – другому».

«Якшылык» (Добро), «Яманлык» (Зло) - эти два понятия в башкирской народной педагогике, «жақсы» и «жауыз» в казахской народной педагогике, в киргизской народной педагогике «жакшы» и «жаман» использованы для обобщенной оценки человеческого поведения и нравственных отношений между людьми в их общественной жизни. Народ всегда представлял «якшылык», «жақсы», «жакшы» как нравственное, а «яманлык», «жауыз», «жаман» - безнравственное, осуждаемое. В понятии «якшылык», «жақсы», «жакшы» народ выражал свои наиболее общие интересы, устремления, пожелания и надежды на будущее. С помощью моральных понятий людьми оценивалось все происходящее вокруг них: общественные явления, действия отдельных лиц, социальных групп, взаимоотношения между людьми, вообще отношения человека ко всему, что его окружает, с чем он соприкасается.

Народ считает самым главным формировать у ребенка с младенчества потребность делать добро.

Каждый народ стремился воспитывать у подрастающего поколения чувство справедливости. Гуманистическим содержанием обращает на себя и такое понятие, как «бурыс», (долг) у башкирского народа, «қарыз» у казахского, киргизского народа, у таджикского народа «карзи».

С древнейших времен люди понимали, что человек имеет определенные обязанности перед обществом. Народ своим долгом считал борьбу с общественным злом. Он защищал интересы своего народа, с уважением относился к достоинствам каждого человека независимо от социального положения, возраста, национальности. Детям систематически внушалось: «Не будь только сыном своего отца, но и будь сыном родины».

Народная педагогика поражает строгим следованием принципа самоотдачи. В содержании традиций, устного народного творчества отсутствует даже намек на личные интересы. Человека, живущего только для себя и не выполняющего свои обязанности перед другими, народ считает несчастным. По представлению народа главными благородными чертами человека являются постоянное, искреннее стремление оказывать помощь людям, способность жертвовать многим ради народа и родной земли. Народная педагогика учит этому подрастающее поколение.

Понятие гуманность у башкирского народа определяется следующими словами: «кешелелек», «михырбанлылык», «йомарт кунелле» (человек с широкой душой, человечный, душевный, внимательный к другим), у казахского народа «адамгершелек», у киргизского народа «адамкерчиликтуу», у таджикского народа «одамгарй».

Нравственное требование в народной педагогике выступает как определенный способ организации межличностных гуманистических

отношений. Он предполагает и формирует новые индивидуальные психологические механизмы, производит существенные изменения во внутриличностной структуре. Таким образом, создается гуманистический идеал, который актуализируется в процессе нравственной деятельности [5].

В образе Урала отчетливо видно воплощение высоких нравственных качеств: честность и бескорытность, справедливость и гуманизм, неотступная целеустремленность и невероятная физическая сила - черты богатырского характера.

Особая роль в воспитании гуманности принадлежит произведениям устного народного творчества и в непосредственном контакте воспитателя и ребенка, учителя и ученика, учителя и родителей друг с другом. Именно в непосредственных контактах складываются благоприятные условия для взаимовлияния, самовыражения личности, воспитания человека человеком, происходит обмен духовными ценностями.

Нравственные вышеперечисленные качества определяют гуманистическое содержание народной педагогики стран Шанхайской Организации Сотрудничества (ШОС). Башкирский государственный педагогический университет имени М.Акмуллы включен в состав сетевого Университета Шанхайской организации сотрудничества (УШОС). На сегодняшний день в состав УШОС входит 75 вузов: 23 российских, 13 казахстанских, 20 китайских, 9 киргизских, 10 таджикистанских. Основные цели Университета ШОС — укрепление связей между государствами-членами ШОС, развитие интеграционных процессов в сфере образования, науки и технологий, расширение возможностей получения качественного современного образования на основе традиционной культуры народов.

На кафедре дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы с 2016 года реализуется проект создания со студентами педагогического образования по направлению «дошкольное образование» экспертно-методического центра «Педагог дошкольного образования».

Уникальность оборудования и методического обеспечения центра позволяет ему стать точкой роста в подготовке педагогических работников дошкольных образовательных организаций в Республике Башкортостан, одним из центров, который может обеспечить в формате сетевого взаимодействия образовательных организаций республики работу по формированию компетенций, независимой оценки и сертификации квалификаций педагогических работников, обобщении инновационного опыта педагогов дошкольного образования [6].

Образование представляет собой и очень важную, и очень сложную грань нашего социального бытия, от которой напрямую зависит наше будущее, национальная безопасность, экономическое возрождение, в конце концов — будущее каждой семьи, в которой подрастают дети.

Список использованных источников

1. Акчулпанова, А.А. Воспитание гуманности у старшеклассников средствами башкирской народной педагогики на уроках родной литературы

[Текст]: автореф. дис....канд. пед. Наук: 13.00.01 /А.А. Акчулпанова, - Уфа,2005

2. Джурицкий А.Н. История педагогики: учеб. пособие для студентов педвузов /А.Н. Джурицкий. – М.: ВЛАДОС, 2000. – С. 37-38.

3. Баймурзина, В.И. Этнопедагогика башкирского народа: история и современность. Уфа, 1996. 156 с.

4. Волков Г.Н. Этнопедагогика: учеб. для студ. сред и высш. пед. учеб. Заведений. М.: Академия, 1999. - 168 с.

5. Сагитов, М.М. Башкирское народное творчество. Уфа: Башк. кн. изд-во, 1987. 539 с.

6. Боронилова И.Г. Передовой педагогический опыт. – Уфа: Восточный университет, 2008. – 108 с.

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНОГО РОДИТЕЛЬСКОГО КОМЬЮНИТИ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ ДЕТСКОГО САДА ПО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Михеева Ирина Николаевна, заведующая МАДОУ «ЦРР-детский сад №11 «Якорек» г.Благовещенск Республики Башкортостан, РФ

Сафонова Ольга Петровна, старший воспитатель МАДОУ «ЦРР-детский сад №11 «Якорек» г.Благовещенск Республики Башкортостан, РФ

Шабеева Г.Ф., к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акмуллы», г.Уфа Республики Башкортостан, РФ

Аннотация

В статье представлена краткая характеристика организации интерактивного родительского комьюнити в цифровой среде ДОО: адаптация детей раннего возраста. Раскрыты основные понятия проблематики взаимодействия современного детского сада с родительским сообществом по вопросам адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада. Актуализирована необходимость разработки модели организации интерактивного родительского комьюнити в цифровой среде ДОО.

Annotation

The article presents a brief description of the organization of an interactive parent community in the digital environment of preschool institutions: adaptation of young children. The basic concepts of the problems of interaction between a modern kindergarten and the parental community on the adaptation of young children to the conditions of a kindergarten are revealed. The need to develop a model for organizing an interactive parental community in the digital environment of ECE is actualized.

Модернизация образования, внедрение закона «Об образовании в РФ» и новых государственных образовательных стандартов в практику, выдвигает

новые задачи перед всеми образовательными организациями. В дошкольном образовании системные изменения ориентированы на преодоление таких острых проблем как дефицит мест в дошкольных образовательных организациях (ДОО) в условиях роста численности детского населения, недостаточный объем предложения услуг по сопровождению раннего развития детей, разрыв в качестве результатов деятельности образовательных организаций, работающих в разных социокультурных условиях. В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2013 — 2020 годы» и в сфере дошкольного образования предполагает развитие вариативных форм сопровождения раннего развития детей. Успешность социализации зависит от среды, в которой живет и развивается ребенок (Л.И.Божович, Л.А.Венгер, Д.Б.Эльконин и др.), поэтому особую значимость приобретает организация работы с детьми раннего возраста, проектирование программ, развивающих социально-личностную сферу ребенка, создание детско-взрослой общности детей, их родителей и педагогов.

Теоретическими основами исследования выступили: педагогики раннего возраста (В.Н.Белкина, Л.С.Выготский, Л.Н.Галигузова, Л.В.Моисеева, В.С.Мухина, Д.И.Фельдштейн, и др.); теории педагогического взаимодействия (Л.В.Байбородова, В.Н.Белкина, Е.В.Коротаева, Г.Г.Кравцов и др.); закономерности применения информационно-коммуникативных технологий в современном дошкольном образовании (В.Ляудис, С.Пейперт, Б.Хантер и др.).

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что за последнее время резко увеличился поток детей в детские сады именно за счет детей раннего возраста. Это обусловлено реализацией национального проекта «Демография» и регионального проекта «Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет».

Практика показала, что большинство родителей (законных представителей) не имеют достаточно глубокого представления о жизни ребенка в детском саду, о закономерностях его психического развития, не владеют даже самыми элементарными знаниями в области воспитания и обучения своих детей. Адаптационный период к условиям ДОО –испытание для детей раннего возраста: из знакомой семейной обстановки он попадает в новые для него условия, что неизбежно влечет изменение поведенческих реакций ребенка, расстройство сна и аппетита.

Анализ деятельности различных ДОО в период адаптации показал, что проблема адаптации детей раннего возраста насущна и актуальна, т. к. воспитатели групп не всегда готовы оказывать вновь поступившим детям квалифицированную помощь и психолого-педагогическую поддержку, часть из них испытывают трудности при построении взаимоотношений с родителями. Кроме того, часть родителей относятся к периоду адаптации недостаточно серьезно, как к чему-то само собой разумеющемуся или склонны приписывать все плохой работе воспитателей. Вместе с тем, научные исследования показали, что характер адаптации ребенка раннего возраста является прогностическим тестом для

характеристики динамики состояния здоровья ребенка при его адаптации не только к детскому саду, но и к школе. Поэтому решение вопросов, связанных с сохранением психического и физического здоровья детей в период адаптации к детскому саду, является одной из первостепенных задач, стоящих перед сотрудниками ДОО и родителями.

Разные подходы к проблеме адаптации периодически появляются на страницах книг, журналов и газет: своими результатами делятся практические работники, о научных достижениях в этой области рассказывают ученые. Внимательно знакомясь с материалами, каждый раз убеждаешься, что характер и длительность адаптационного периода, зависит от ряда объективных и субъективных причин.

Соответственно, одна из главных задач педагогов и психологов дошкольных образовательных организаций заключается в решении вопроса об адаптации детей раннего возраста к детскому саду, в оказании помощи в построении взаимоотношений между детьми, родителями (законными представителями) и сотрудниками детского сада. Для успешного хода адаптации необходимо построить отношения, которые создадут ощущение комфорта, уверенности, взаимоуважения, взаимопомощи, способности решать проблемы по мере их возникновения. Здесь наиболее важно подобрать эффективные формы взаимодействия с родителями воспитанников.

Хорошо зарекомендовала себя, как показал наш опыт, такая форма работы с родителями как родительский адаптационный клуб. Клуб позволяет в неформальной обстановке обсудить вопросы развития и воспитания детей раннего возраста, поделиться опытом, заслушать специалистов, влиться в жизнь детского сада, стать полноправным участником образовательного процесса группы. Такая форма позволила нам сократить количество детей с тяжелыми формами адаптации, так как родители и дети проходили этот период подготовленными.

К сожалению, в этом году свои коррективы внесла пандемия. В результате чего контакты с родителями были сведены к минимуму и педагоги вынуждены взаимодействовать с родителями в режиме онлайн. Конечно, это имеет свои плюсы: во-первых, это эффективный инструмент оперативного решения острых проблем возникших в группе, во-вторых, средство обратной связи для всех участников образовательных отношений.

Изучив передовой педагогический опыт взаимодействия ДОО с родителями, запланировали разработать современную модель интерактивной работы с родителями (законными представителями) детей раннего возраста через организацию деятельности по типу «комьюнити». Раскроем характеристику данного понятия. «Комьюнити» – это отдельная группа людей, которые объединены по общим интересам и увлечениям. Они общаются между собой при помощи Интернета. Каждый участник комьюнити-сообщества имеет определенную цель, взгляд, а также мнение. В большинстве случаев они совпадают с аналогичными у других участников. Главная задача такого виртуального сообщества – это общение в цифровой среде ДОО.

Под цифровым образовательным ресурсом понимается информационный источник, содержащий графическую, текстовую, цифровую, речевую, музыкальную, видео-, фото- и другую информацию, направленный на реализацию целей и задач современного образования по адаптации детей раннего возраста и родительского сообщества к условиям ДОО.

Одна из наиболее эффективных, традиционных форм работы с родителями – это выпуск интерактивных газет, папок – передвижек, ширм, лэпбуков («книга на коленках»), разработанных в различных компьютерных программах (Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Publisher). В нашей экспериментальной инновационной площадке кафедры дошкольной педагогики и психологии «БГПУ им М.Акмуллы» в условиях сетевого взаимодействия между базовыми учреждениями города Уфы и другими инновационными площадками ВУЗа накоплен обширный опыт интерактивного взаимодействия с участниками образовательных отношений по данной проблематике. Педагоги разрабатывают и выпускают: тематические папки-передвижки, ширмы, «лэпбуки» с различной тематикой, которые направлены на воспитание детей раннего возраста в условиях семьи с целью трансляции лучшего опыта, дистанционно проводят zoom – конференции, скайп-общений и проводят видеотрансляции элементов занятий для детей раннего возраста, обучающие развивающие ролики.

Многочисленные исследования ученых раскрывают содержание, методы и формы работы с детьми раннего возраста на базе ДОО, в том числе, по проблеме взаимодействия с ДОО. Однако специфика разработки модели организации интерактивного родительского комьюнити в цифровой среде ДОО: адаптация детей раннего возраста на основе взаимодействия педагога, ребенка и родителей не исследовалась.

Социализация детей раннего возраста в ДОО обеспечивается взаимодействием педагога, ребенка и родителя, основанным на партнерских взаимоотношениях и последовательно видоизменяемым с целью актуализации субъектной позиции детей и расширения их социальных контактов, что создает благоприятную социальную среду развития и обеспечивает успешное протекание социальной адаптации и автономизации ребенка.

На основе принципов целостности, интеграции, полисубъектности разработана структурно-функциональная модель социализации детей раннего возраста, содержащая взаимозависимые и взаимообусловленные компоненты: целевой, субъектный, содержательный, организационный и оценочно-результативный – и позволяющая реализовать ценностно-ориентационную, коммуникативную, адаптационную, личностно-преобразовательную профилактическую функции процесса социализации. Методическое обеспечение взаимодействия педагога ДОО, ребенка и родителя (учебно-методические пособия, методические рекомендации, программа просвещения родителей и диагностический инструментарий) способствует развитию коммуникативного, познавательного и поведенческого сегментов социализации детей и формирует партнерское отношение родителей к детям.

Таким образом, встала необходимость создания модели интерактивного родительского комьюнити в цифровой среде ДОО по вопросам адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО. Целью выступила. Разработка и апробация модели применения интерактивного родительского комьюнити в цифровой среде ДОО по вопросам адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.

Предполагаемые результаты исследования, их научная новизна и практическая значимость: повышение уровня мастерства и профессиональных компетенций педагогов ДО по вопросам организации процесса взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) по адаптации детей раннего возраста; положительная динамика процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО. Рост числа детей с легкой формой адаптации к условиям ДОО. Формирование у ребенка чувства защищенности и внутренней свободы, доверия к окружающему миру; повышение педагогической культуры родителей в вопросах развития и воспитания детей; активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях; установка доверительных отношения между семьей и ДОО, внедрение единого стиля воспитания и общения с ребенком в ДОО и семье; изучение, трансляция и распространение педагогического опыта через средства массовой информации по организации интерактивного родительского комьюнити в цифровой среде ДОО: адаптация детей раннего возраста.

Построенная на основе принципов целостности, интеграции, полисубъектности модель социализации детей раннего возраста в ДОО и включающая взаимозависимые компоненты (целевой, субъектный, содержательный, организационный и оценочно-результативный) позволяет организовать процесс социализации детей на основе взаимодействия педагога, ребенка и родителя; разработанное методическое обеспечение взаимодействия педагога, ребенка и родителя в ДОО (учебно-методическое пособие, рекомендации по организации взаимодействия педагога, ребенка и родителя (законного представителя) в ДОО, программа просвещения родителей, карты наблюдений за поведением детей в различных видах деятельности, критерии оценки социализации детей раннего возраста) способствует развитию коммуникативных, познавательных и поведенческих сегментов социализации и формированию партнерского отношения родителей к детям.

Список литературы:

Михайлова К.А., Шабаева Г.Ф. Сенсорное развитие детей раннего возраста в условиях семейного воспитания Педагогические традиции и инновации в образовании, культуре и искусстве: Материалы II Международной научно-практической конференции 19 апреля 2018 г., г.Уфа / Отв. ред. Т.И.Политаева. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2018. – 420 с. С. 45-48.

Шабаева Г.Ф., Кинцель В.Н. Актуальность организации деятельности в центрах ухода и присмотра за детьми раннего и возраста // Материалы Круглого стола «Просвещение и образование в контексте реализации целей

устойчивого развития» в рамках IV Евразийского гуманитарного форума (Уфа, 23-24 октября 2019) Уфа: Изд-во БГПУ, 2019. – С. 168 – 173.

ПЕДАГОГИК ТАЖРИБА – КОГНИТИВ КОМПЕТЕНТЛИЛИКНИНГ ТАРКИБИЙ ҚИСМИ СИФАТИДА

*Ибрагимов Аъламжон Амриллоевич,
Самарқанд вилояти халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази доценти, педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори*

Мазкур мақолада педагогларнинг когнитив компетентлигини ривожлантиришда педагогик тажрибанинг ўрни, унинг хусусиятлари ва амалга ошириш усуллари ҳақида фикр юритилган. Педагогик тажриба педагоглар касбий маҳоратини ошириш ҳамда уларнинг имкониятларини намоён қилишнинг самарали механизми сифатида кўрсатилган.

Калит сўзлар: когнитивлик, когнитив компетентлик, педагогик тажриба, оммалаштириш, мезон.

Педагог ходимлар малакасини оширишнинг узлуксизлигини таъминлашга шароит яратиш уларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантириш, ҳаётий фаолиятининг таркибий қисми сифатида педагогик тажрибасини доимий такомиллаштиришнинг зарурий шартини ифодалайди. Чунки, жамият тараққиётининг замонавий тенденциялари юқори малакали, ижодий изланадиган, ижтимоий фаол, рақобатбардош ва болаларни ҳаётга тайёрлаш салоҳиятига эга бўлган педагог ходимларга эҳтиёжни юзага келтирмоқда.

Касбий компетентлилик педагог учун интилиши лозим бўлган касбий чўкки ва фаолиятининг концептуал лойиҳаси бўлиши зарур. Педагог доимо турли мураккабликдаги касбий вазифалар ва педагогик вазиятларнинг мақбул ечимини топишга лаёқатли, янгиликлар учун очик, ташаббускор, интилувчан бўлиши керак бўлади. Демак, бу жараён педагогдан ўз фаолиятига муносабатини ўзгартиришни, лозим бўлса, қайта қуришни талаб этади. Бу эса педагог ходимлар касбий маҳоратини ошириш тизимининг устувор вазифаларидан биридир.

Соҳага оид адабиётлар таҳлили асосида когнитив компетентлилик атамасига турлича изоҳлар мавжудлиги аниқланди. Э.Ф.Зеернинг кўрсатишича Европа ҳамжамиятида когнитив компетентлилик “билим даражасини доимий ошириб боришга тайёрлик, шахсий потенциалнинг муҳимлигини англаши ва уни намоёйиш қилишга эҳтиёжи, янги билим ва кўникмаларни мустақил ўзлаштириш лаёқати, ўз-ўзини ривожлантириш қобилияти” [3, 63-б.] сифатида талқин қилинади. Д.В.Дудконинг фикрича “Когнитив компетентлик – педагогнинг касбий фаолиятга назарий ва амалий

тайёргарлигининг бирлиги, уни доимий ривожлантириш, касбий фаолияти давомида ижодий қарорлар қабул қилиш лаёқати”ни [2, 67-б.] ифодалайди.

Шунингдек, тадқиқотчилар когнитив компетентлиликни “ўқувчининг ҳақиқий борлиқдаги объектларга нисбатан мустақил репродуктив ва продуктив билиш фаолияти соҳасидаги компетенциялар мажмуининг эгаллаганлиги” [1, 25-б.], “шахснинг мустақил таълим олиш, касбий ва шахсий ривожланишга тайёрлигини таъминловчи интегратив хусусияти” [5, 3-б.], “шахснинг ўқув жараёни ёки бошқа фаолиятидаги муаммоли масалаларни муваффақияти ечимига эришишда потенциални (ўқув фаолияти технологиясини билиши, билимини амалиётда қўллай олиш кўникмаси, ўқув фаолиятини мустақил ташкил қилиш тажрибаси) амалга оширишга тайёрлик ва интилишини таъминловчи интеграл хусусиятидир” [6, 9-б.] шаклларида таърифланади.

Педагогнинг когнитив компетентлиги индивидуал таълим траекториясини мустақил туза олиш, педагогик фаолиятини бошқариш ва шу асосда касбий маҳоратини узлуксиз ошириб боришга онгли ёндашуви ва самарали ташкил этишини ҳам назарда тутди. Илғор тажрибаларни оммалаштириш педагогик жараён кўрсатаётганидек, касбий маҳоратни узлуксиз такомиллаштириш вектори сифатида, малака оширишнинг самарали шаклини ҳамда педагогларнинг доимий ривожланишини ифодалайди. Шу асосда бу жараёни педагогик тажрибани оммалаштириш учун қулай майдон кўринишида ҳам қараш мумкин. В.А.Скакун педагогик тажрибани “амалиётни қувватлантирувчи ва педагогика фанининг “қувватлантирувчи муҳити”ни яратувчи” педагогик амалиётнинг “олтин фонди”га қиёслайди [7, 310-б.].

Илғор педагогик тажрибанинг асосий хусусияти индивидуал табиатга эгаллигидир. Шунинг учун илғор тажрибани тўғридан-тўғри ўз ҳолатича қабул қилиш кутилган натижаларни бермаслиги мумкин, чунки у тегишли шарт-шароитларда аниқ натижаларга эришган шахснинг тажрибасидир. Натижадорлик эса илғор педагогик тажрибанинг муҳим мезони ҳисобланади.

Илмий адабиётларда педагогик тажриба турлича талқин этилади. Педагогик тажриба кенг маънода – ўқувчиларни ўқитиш ва тарбиялашда барқарор юқори натижаларга эришган педагогларнинг таълим муассасалари педагог ходимларини ўз-ўзини такомиллаштириш ёки муайян шахсни ривожлантиришдаги фаолиятидир. Бу фаолият юқори репродуктив профессионалик билан тавсифланади. Тор маънода эса педагогик тажриба – таълим-тарбия жараёнини сифат ва самарадорлигини ошириш имконини берувчи янгиликлардан ижодий фойдаланишдир. Бу фаолият ўзининг инновацион характери билан ажралиб туради.

Педагогик тажрибани татбиқ қилишнинг унумли шакли сифатида вужудга келган оммалаштириш жараёнини доимий “сайқаллаш”, яъни такомиллаштириб бориш кутилган натижаларга олиб келади. Анъанавий малака ошириш курсларига келган тингловчилар билан мазкур педагогик жараён хусусида ўтказилган сўровномаларда улар илғор тажрибаларни оммалаштиришни фаолиятда пайдо бўладиган муаммоларни тез ечимини топиш, ҳамкасблари билан касбий қийинчиликлари ва муваффақиятлари

(ўзини намоён қилиш имконияти) ҳақида тажриба алмашиш, мустақил билим олиш кўникмаларининг ошиши, пировард натижада, касбий компетентликларининг ривожланишида катта аҳамиятга эғалигини кўрсатдилар. Шу билан биргаликда, суҳбатларда таълим-тарбия жараёнини ташкиллаштиришда баъзи бир муаммолар ва айрим мураббийларнинг компетентлик даражасининг етарли эмаслиги ҳақида ҳам фикрлар билдиришган.

Педагогик тажрибаларни оммалаштиришда қуйидаги мезонларга эътибор қаратиш машғулотлар самарадорлигини оширишга хизмат қилади:

- тақдимотлилик. Тажрибанинг, янги ғоянинг ифодаланиши, намоёиш этилиш даражаси, ғоянинг педагогик амалиётда оммалашганлиги;

- эксклюзивлик. Тажриба, ғоянинг ўзига хослиги ва индивидуаллигининг ёрқин ифодаланиши;

- долзарблик ва илмийлик. Тажрибани илмий умумлаштириш, ўқитиш мазмуни ва усулларининг замонавий таълим тенденциялари ва ўқитиш методикасига мослиги.

- мотивлилик. Машғулотларда ҳар бир иштирокчининг фаол қатнашишини таъминлашга доир усуллар ва мотивациянинг мавжудлиги;

- қулайлик. Машғулотларда мақсад ва натижанинг уйғунлигини яратишда фойдаланиладиган воситаларнинг етарлилиги;

- самарадорлилик. Ҳар бир иштирокчининг ўқув машғулотлари якунига ўзлаштириш натижадорлиги.

- интерфаоллик. Машғулот жараёнида барча иштирокчиларнинг иштирок этиши, ўз фикрлари ва муносабатларини билдиришга шароит яратилиши;

- технологиялилик. Машғулотларнинг аниқ кетма-кетлигини белгиланганлиги, фаоллаштириш, муаммоли вазиятлар пайдо қилиш ва рефлексия усулларининг мавжудлиги.

Шунингдек, машғулотларни ўтказувчи мураббийларни танлашда нафақат уларнинг илғор тажрибалари ва ютуқлари, балки шахсий фазилатларига (коммуникативлик, умуммаданий ривожланиши, дунёқараши, хулқ-атвори, темпераменти ва ҳ.к) ҳам эътибор қаратиш лозим. Мураббийларнинг билимлар ёки илғор тажрибаларни моҳирлик билан етказиш маҳоратидан кўра, иштирокчиларни фаоллаштириш, муаммоли вазиятлар ва касбий қийинчиликларини ўзлари тушунишлари, ҳис қилишлари ва ечимини ҳам ўзлари топишларига йўналтиришга қаратиш салоҳиятига эга бўлишлари аҳамиятлироқдир.

Таълим-тарбия жараёнига илғор тажрибаларнинг жорий қилиниши педагог ходимларнинг индивидуал малака ошириш йўналишини шахсий этиёжларига асосида тузиш мумкин бўлган билвосита малака ошириш чегараларини кенгайтиради. Натижада, педагог ходимларда эҳтиёжларга ва мустақил таълимга асосланган инновацион тажрибани танқидий англаш, ўз фаолиятини рефлексив таҳлил қилиш, касбий фаолиятини онгли равишда қайта куриш ва педагогик вазиятларда тўғри қарор қабул қилиш компетентлигини ривожлантиришга шароит яратилади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати.

1. Вязовова Е.В. Формирование когнитивной компетентности у учащихся на основе альтернативного выбора учебных действий (на примере обучения математики). – Нижний Тагил, 2009. – 140 с.
2. Дудко Д.В. Когнитивная компетентность личности будущего педагога и динамика ее развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnaya-kompetentnost-lichnosti-budushego-pedagoga-i-dinamika-ee-formirovaniya>
3. Зеер Э.Ф. Психология личностно ориентированного профессионального образования. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф. пед. ун-та, 2000. – 258 с.
4. Ибрагимов А.А. Маҳорат мактаби – педагог ходимлар малакасини узлуксиз ошириш вектори сифатида. // Халқ таълими тизимидаги “Маҳорат мактаблари” фаолиятини ташкил қилишнинг илмий-назарий ва методологик асослари. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Тошкент, 2017. – Б.
5. Липатникова И.Г., Паршина Т.Ю. Формирование когнитивной компетентности в процессе обучения студентов педагогических вузов элементарной математики // Современные проблемы науки и образования (электронный журнал). – 2012. – № 1. – С. 1-8.
6. Осипова Л.А. Информационно-образовательные проекты как средство формирования у студентов когнитивной компетентности: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Брянск, 2008. – 25 с.
7. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения // учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. – М.: Форум, ИНФРА-М, 2007. – С. 310.

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ ЖАРАЁНИДА БОЛАЛАРДА “МЕН” КОНЦЕПЦИЯСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ

Эркабоева Нигора Шерматовна п.ф.д, доцент.

Қўқон давлат педагогика институти

Умаралиев Музаффаржон Мухаммаджон ўгли

Қўқон давлат педагогика институти

Педагогика факультети

Педагогика ва психология таълим йўналиши талабаси

Аннотация

Мақола мактабгача ёшдаги болаларда “Мен” концепциясини ривожлантиришнинг назарий асосларига бағишланган бўлиб, мактабгача ёшдаги болаларнинг ижтимоий-ҳиссий ривожланиш соҳасининг мазмуни, тамойиллари ҳақида маълумотлар берилган.

Калит сўзлар: “Мен” концепцияси, ижтимоий-ҳиссий соҳа, ижтимоий адаптация, ёш ва индивидуал хусусият, маънавий-ахлоқий қиёфа.

Аннотация

Статья посвящена теоретическим основам развития понятия «Я» у дошкольников, дает информацию о содержании и принципах социально-эмоционального развития дошкольников.

Ключевые слова: *концепция «Я», социально-эмоциональная сфера, социальная адаптация, возраст и индивидуальность, духовно-нравственный образ.*

Annotation

The article is devoted to the theoretical foundations of the development of the concept of "I" in preschool children, provides information about the content and principles of socio-emotional development of preschool children.

Keywords: *concept of "I", socio-emotional sphere, social adaptation, age and individuality, spiritual and moral image.*

Мамлакатимизда мактабгача таълим соҳасига оид давлат сиёсати даражасида кенг қўламли ишлар амалга оширилмоқда. Ўтган давр мобайнида мактабгача таълим соҳасини қўллаб-қувватлаш, унинг ҳуқуқий ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш, мактабгача таълим соҳасини ривожланган мамлакатлар даражасига олиб чиқиш мақсадида ташкилий, илмий-услубий, инновацион-ижодий ишлар амалга оширилмоқда. Мактабгача таълим соҳасининг жамият ривожланишидаги ўрнига баҳо бериб, Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев 2020 йил 30-сентябрда Ўқитувчи ва мураббийлар кунига бағишланган тантанали маросимидаги нутқларида “... фарзандларимиз тарбиясида энг асосий бўғин ҳисобланган мактабгача таълим тизимининг жамиятимиз ҳаётидаги ўрни ва аҳамиятини ҳеч нарса билан ўлчаб бўлмайди. Айнан мактабгача таълим соҳасига бўлган эътибор мамлакатнинг эртанги тараққиёти учун мустаҳкам замин яратади”, деган фикрни билдирилиши ҳам айнан усиб келаётган бола шахсининг мактабгача даврдан бошлаб мақсадга мувофиқ, замон талабларидан келиб чиққан ҳолда тарбиялаш долзарб эканлигини кўрсатади.

Мактабгача ёшдаги болаларга таълим ва тарбия беришда компетенциявий ёндашув ўсиб бораётган бола шахсини ҳаётга тайёрлаш, унда ҳаётий муҳим масалаларни ҳал қилиш учун зарур бўлган, ахлоқий меъёр ва қадриятларни ўзлаштириш, “Мен” образини яратиш билан боғлиқ бўлган фаолият усуллари шакллантиришга тайёргарликни кўзда тутди.

Мактабгача таълим тизимида маънавий тарбияни амалга оширишда мактабгача ёш даврининг хусусиятларини инобатга олиш муҳим ҳисобланади.

Мактабгача ёшдаги болаларда ўз хатти-ҳаракатини ахлоқий бошқариш кўникмалари шакллана бошлайди ва бу болада шахсий фазилат асосларини пайдо бўлишига олиб келади. Болани жамият ҳаётига мослашиб бориши жараёнида ижтимоий мотивлар ва миллий анъаналарга қизиқишининг пайдо бўлиши, ўзини намоён қилишга интилиши кучайиб боради. Боланинг ўз ички имкониятларини руёбга чиқаришга интилиши унда муваффақиятга эришиш эҳтиёжини туғилишига олиб келади.

Аста-секин болада ўзига-ўзи баҳо бериш, теварак-атрофдагиларга маънавий-ахлоқий муносабатнинг пайдо бўлишини кўзатиш мумкин. Бу эса ўз навбатида бола фаолиятининг асосий турлари- мулоқот, ўйин, машғулотлар жараёнида бола маънавий қиёфасининг асослари бошланғич муҳим компетенциялар шаклланади. Бошланғич компетенциялар, ривожланиш соҳасидан қатъий назар, бола шахсининг шаклланиши учун асос бўлиб хизмат қилади.

“Илк қадам” мактабгача таълим муассасасининг Давлат ўқув дастурида мактабгача ёшдаги боланинг умумий муҳим компетенциялари қаторида “ижтимоий компетенцияни ҳаётий вазиятларда катталар ва тенгдошлари билан мулоқотда ахлоқ қоидалари ва меъёрларига риоя қилган ҳолда ўзини тута олиш маҳорати” дея таъриф берилган. Боланинг ижтимоий компетенцияси ижтимоий ҳиссий ривожланиш соҳасида белгиланади. Бу эса Ўзбекистон Республикасининг илк ва мактабгача ёшдаги болалар ривожланишига кўшадиган Давлат талабларини амалиётга тадбиқ этишда қўлланиладиган тамойиллар қаторида ““Мен” концепцияси ва шахсий таълимни яратишда болаларнинг фаол роли” дея таърифланган.

Мактабгача ёшдаги болаларда ижтимоий компетенцияларни шакллантиришда ижтимоий-ҳиссий ривожланиш соҳасининг таркибини қуйдагилар ташкил этган:

1. Мен концепцияси.
2. Ҳиссиётлар ва уларни бошқариш.
3. Ижтимоийлашув, катталар ва тенгдошлари билан мулоқот.

Мактабгача ёшдаги боланинг жамият ҳаётига ижтимоийлашувида унинг “Мен концепцияси” ни мақсадга мувофиқ шакллантириш ўта муҳим ҳисобланади. Бунинг учун тарбиячи ва ота-оналар “Илк қадам” Давлат дастури асосида болада “Мен” концепциясининг ёшга доир мазмуни ҳақида маълумотга эга бўлишлари зарур. Мактабгача таълим муассасасининг 3-4 ёшли болаларида “Мен” концепциясининг мазмуни қуйдагилардан иборат:

Бола ўзи ҳақида “Мен” дея биринчи шахсда гапириши, ўзининг исми, шарифи, ёши, жинси ҳақида маълумотга эга бўлиши, ўзига яқин инсонларга мурожат қилиб, улардан ёрдам сўрай олиши, ўзи билан чиқишиб кетиб, бирга ўйнайдиган, хайрихоҳ бўлган шерикни танлай олиши, ўз оиласи ва қариндошлик алоқаларига қизиқиш билдириши, ўзининг моддий, маънавий эҳтиёжларини билдириши, атрофга бўлган салбий муносабати, ишончини намоён этиши, ўзининг атрофидагиларга, воқеа-ҳодисаларга бўлган ҳис-туйғу кечирмаларини ифодалаши, ўйин жараёнида ўзига роль танлаши, ўз ҳатти-ҳаракатларига баҳо бера олиши, катталарнинг топшириқларини бажариши, машғулот жараёнида ихтиёрий диққатини сақлаб, мувафақият сари ҳаракатни намоён этиши, омадсизлик, мағлубиятдан қайғуриши ва буни қайфияти ва ҳиссиётида намоён эта олиши кабилар ташкил этади.

Мактабгача таълим муассасасининг 5,6,7 ёшли болаларда “Мен” концепциясининг мазмуни қуйдагилардан иборат:

Болага юкланаётган мажбуриятларни қабул қилиши ва унга риоя эта олиши, ўзининг миллий мансублигини билиши, ўз истак ва манфаатларини

аниқ ифодалай олиши, ўзи учун мустақил машғулот турини танлай олиши, ўйин ва машғулот жараёнида ўз ғояларини таклиф этиб, ташаббускорлик кўрсатиши, мустақил бўлишга интилиши, ўзининг гендер, оилавий мансублиги борасида ижобий ҳиссиётларни бошдан кечириши, ўз миллати, тили ва маданиятини эгаллашга ҳизмат қилиши, шахсий қарорлар қабул қилиб, бошқалар учун наъмуна бўлишга интилиши кабилар ҳисобланади.

Мактабгача ёшдаги боланинг ўзлигини англаши, ўзининг оиладаги ўрни, тенгдошлари орасидаги ўрнини билган ҳолда ҳаракат қилиши, ўзининг ички ҳиссиёти, имкониятини рўёбга чиқаришга ҳаракат қилиши, ёшига мос тарзда “Мен” концепцияси мазмуни рўёбга чиқаришда тарбиячи ва ота-оналар қўйидаги тамойилларга амал қилишларини тавсия этамиз:

- Боланинг ёш ва индивидуал хусусиятларига таяниш.

- Боланинг “Мен” ҳақидаги тушунча тасаввурини хулқ-атворида намоён қилиш учун имконият бериш.

- Боланинг ижобий ижтимоий ҳиссиётини қўллаб-қувватлаб бориш, салбий ҳиссиётларни бартараф этишга эришиш.

- Боланинг ахлоқий қиёфасини шакллантиришда ота-она ва тарбиячиларнинг биргаликда болага таъсир этишларига эришиш.

- “Мен” концепцияси мазмунини амалга оширишда осондан мураккабга, қараб босқичма-босқич амалга ошириш.

Катталарнинг шахсий наъмунаси воситасида тарбиялашга эришиш.

Хулоса ўрнида шуни айтиш жоизки, мактабгача ёшдан боланинг ўз-ўзини англаши, ўзининг оиладаги ёки болалар жамоасидаги ўрнини англаб етиши, ўз-ўзига баҳо бера олиши, ўз нуқтаи назарини атрофдагиларга етказа олишини ташкил этишда мактабгача таълим ташкилотларидаги таълим-тарбия жараёни муҳим аҳамият касб этади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 31-декабрдаги 1059-сонли қарори билан тасдиқланган “Узлуксиз маънавий тарбия концепцияси”.

2. “Илк қадам” Мактабгача таълим муассасасининг Давлат дастури. 2018 йил. Тошкент.

3. Ўзбекистон Республикасининг Илк ва мактабгача ёшдаги болалар ривожланишига қўйиладиган Давлат талаблари. 2018 йил. Тошкент.

4. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг Ўқитувчи ва мураббийлар кунига бағишланган тантанали маросимидаги нутқи. 2020 йил. Тошкент.

БОЛАЛАРНИНГ ФИКРЛАШ ФАОЛЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ХОРИЖ МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИ ТАЖРИБАЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ

*Туйчиева Иноятхон Ибрагимовна, педагогика фанлари бўйича
фалсафа доктори (PhD),*

Фаргона давлат университети “Педагогика” кафедраси мудури

Аннотация. Мазкур мақолада болаларнинг фикрлаш фаоллигини ривожлантириш масалалари ҳамда хориж мактабгача таълим ташкилотлари тажрибалари чуқур таҳлил этилган.

Калим сўзлар: болалар, фикрлаш фаоллиги, таълим-тарбия, мактабгача таълим ташкилотлари.

Аннотация. В статье представлен углубленный анализ развития мыслительной деятельности детей и опыта зарубежных дошкольных организаций.

Ключевые слова: дети, мыслительная деятельность, образование, дошкольные организации.

Annotation. This article provides an in-depth analysis of the development of children's thinking activity and the experience of foreign preschool organizations.

Keywords: children, thinking activity, education, preschool organizations.

Жаҳон миқёсида мактабгача таълим ёшиданоқ болаларда фикрлаш фаоллигини ошириш, тарбияланувчиларда ижтимоий-эмоционал кўникмаларни ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда. ЮНЕСКО томонидан қабул қилинган 2030 йилгача халқаро таълим концепциясида “билимнинг мустаҳкам пойдеворида эга бўлиш, ижодий ва танқидий фикрлашни ривожлантириш, ҳамкорлик қобилиятлари ва қизиқишларини кучайтириш” долзарб вазифа сифатида белгиланган. Жанубий Корея, Япония, Германия, Канада, Голландия, Буюк Британия, Норвегия каби давлатларда интегратив машғулотларни ташкил этиш ва ўтказиш орқали тарбияланувчиларнинг билишга қизиқишини ошириш, мантиқий ва ижодий фикрлашини ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратилади. Шу билан бирга компетенциявий ёндашув асосида мактабгача ёшдаги болаларнинг когнитив саводхонлигини ривожлантиришга йўналтирилган педагогик жараёнлар самарадорлигини оширишни тақозо этади.

Дунёда мактабгача таълим тизимида болаларнинг фикрлаш фаоллигини ривожлантириш жараёнини такомиллаштириш стратегияларини ишлаб чиқиш ва уни амалга ошириш методикаларини лойиҳалаштиришга доир қатор изланишлар амалга оширилмоқда. Бунда болаларнинг фикрлаш фаоллигини ривожлантиришга йўналтирилган таълим-тарбия жараёнларни ташкил этишга алоҳида эътибор берилиб, мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчиларининг ёш ва психофизиологик хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда мақсадга йўналтирилган таянч компетенцияларни шакллантириш муҳим аҳамият касб этади. Бундай ёндашув шахсга йўналтирилган таълим стратегияси талаблари асосида болаларнинг фикрлаш фаоллигини

ривожлантириш жараёнини самарали шакллари ва усулларини жорий этиш, педагогларнинг инновацион фаолияти кўлами даражасини кенгайтириш, уларнинг касбий компетентлигини ривожлантириш масалаларига устуворлик беришни талаб этмоқда.

Болаларнинг фикрлаш фаоллигини ривожлантириш соҳасидаги хориж мактабгача таълим муассасалари болаларнинг баркамол ривожланиши, уларда ижтимоий ҳаёт малакаларини шакллантириш ҳисобланиб, бу ишлар таълим ва тарбия дастурлари асосида амалга оширилади. Мактабгача таълимнинг ҳар бир миллий тизими ўзига хос бўлиб, хориж мактабгача таълим муассасалари илғор тажрибаларига эгадир. Шу жиҳатдан болаларнинг фикрлаш фаоллигини ривожлантириш соҳасидаги хориж мактабгача таълим муассасалари тажрибалари ўрганилди ва таҳлил қилинди. Шунини эътироф этиш керакки, ривожланган мамлакатларда (Франция, Буюк Британия, АҚШ) болаларнинг мактабгача таълим муассасалари томонидан қамраб олиниши 80-90% ни ташкил этади.

Мактабгача ёшдаги болаларнинг билиш фаоллигини ривожлантиришнинг қуйидаги етакчи тенденцияларига эътибор қаратилиши аниқланди. Жумладан, Жанубий Кореяда мактабгача таълим муассасаларида олиб бориладиган таълим-тарбия жараёнида болаларнинг фикрлаш фаоллигини ривожлантириш учун амалий машғулотлар эксклюзив тарзда олиб борилади. Мисол учун, таълим-тарбия жараёнида болалар учун ҳақиқий бозор ташкиллаштирилади ва бу орқали болаларни сабзавотлар харид қилишга ўргатилади.

Японияда мактабгача таълим муассасаларида таълим мақсади асосан тарбиялашга қаратилган. Бунда, болаларни ақлий ривожлантириш асосий мақсад ҳисобланади. Уларга ўқишни, ёзишни, ҳисоблашни ўргатишади. Шу орқали болаларда фикрлаш фаоллиги ривожлантирилади. Япон боғчаларида таълимий методика йўқ. Япон боғчаларида катта эътибор амалий-ижодий фаолият орқали болаларни фикрлаш фаоллигини ривожлантиришга қаратилган(тасвирий фаолият, аппликация).

Германияда мактабгача таълим муассасалари тафаккур устахонаси ҳисобланади.

Канадада эса болалар жуда фаол – барчаси бирор иш билан машғул бўладилар. Бу улар учун қизиқ ва одатий эканлиги ҳис этилади. Канадада ҳеч қандай алоҳида белгиланган тарбия тизими мавжуд эмас. Болаларга “Йўқ” дейиш таъқиқланиб, эркин фикрлаш ва ижодга эътибор қаратиш орқали уларнинг фикрлаш фаоллиги ривожлантирилади.

Норвегия мактабгача таълим муассасаларида ўйинчоқлар жуда кўп. Ривожлантирувчи, чиройли ва ижодий ўйинчоқлар мавжуд. Хафтада бир марта тарбиячилар болалар учун “ривожланиш соати”ни ўтказадилар. Улар болаларга ўз танловлари асосида бирор ривожлантирувчи ва қизиқарли нарсани айтиб берадилар. Ҳар куни машғулотларда эртак ўқиш, эртакларни сахналаштириш, ҳисоб, саводхонлик (илк босқичлар) дарслари, расм чизиш, лойдан буйумлар яшаш, лойиҳалаш орқали болалар фикрлаш фаоллиги ривожлантирилади.

Тахлил натижалари асосида юқорида айтиб ўтилган давлатлар мактабгача ёшдаги болалар таълим ва тарбияси миллий тизимларининг қиёсий таҳлилини қилдик. (1-жадвалда келтирилган)

1-жадвал

Болалар таълим ва тарбияси миллий тизимларининг қиёсий таҳлили

№	Давлат номи	Ўзаро фарқланадиган жиҳатлар	Ўхшаш жиҳатлар
1.	Жанубий Корея	Педагогнинг ижодий эркинлиги; МТМга 2 та вазирлик масъуллиги; Ота-она яъни билан МТМ ўртасида кундаликнинг йўлга қўйилганлиги; МТМда мусикий таълимга эътибор берилади; Болалар 5 ёшдан кейин форма кияди.	Уларда ҳам 5 та ривожланиш соҳаларининг мавжудлиги;
2.	Япония	“Ижтимоийлашув”га асосий урғу берилиши; Мактаблар ва университетларнинг хузурида боғчаларнинг мавжудлиги.	МТМ тарбиячилари тарбияланувчиларни кичик гуруҳларга бўлиб ўқитишлари
3.	Германия	МТМга “Тафаккур устахонаси” сифатида қаралиши; иммигрант болалар учун муайян имтиёзларнинг мавжудлиги.	Германиядаги замонавий ўқитувчиларнинг асосий вазифалари болаларнинг уйғун ҳиссий, ижтимоий, интеллектуал ва жисмоний ривожланишини, уларнинг шахсий ривожланишини рағбатлантиришдан иборат.
4.	Канада	Бола шахсига ўта демократик ёндашув; МТМларга болаларни 8 ойдан бошлаб қабул қилиниши; Бола шахсига “йўқ” дейиш таъқиқланади; Жазолашнинг мавжуд эмаслиги.	Салбий хулқнинг олдини олиш учун “1, 2, 3” методининг қўлланилиши
5.	Нидерландия	6 ҳафталикдан бошлаб болаларнинг яслига боришлари; МТМларга болалар расман 4 ёшдан бошлаб қабул қилиниши.	
6.	Буюк Британия	Уйқу вақтининг йўқлиги; Қатъий интизомнинг мавжудлиги (ота-онанинг ҳар бир кечиккан вақти учун устама ҳақ тўлашга мажбурлиги);	Машғулотларни ўйин тарзида ташкил этилиши
7.	Норвегия	Тарбиячининг бола шахсини сўқишга ҳаққи йўқлиги; Уйқу вақтининг белгиланмаганлиги; Тарбияланувчилар учун очик ҳавога саёхатнинг мунтазам йўлга қўйилганлиги	МТМларда жиноий тарихга эга инсонни фаолият олиб боришига йўл қўймаслик; МТМда асосий фаолият тури ўйин эканлиги

Хулоса қилиб айтганда, турли давлатларнинг мактабгача ёшдаги болалар таълим ва тарбиясининг миллий тизимлари қанчалик ўзига хос ва оригинал бўлмасин, уларнинг барчаси ўз асосида универсал тамойилларга эга бўлган, мактабгача таълим ва тарбия ягона ва яхлит тизимини тараққиётнинг умумий ходисаси сифатида намоён этадилар.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Детский сад в Японии: Опыт развития детей в группе. М., 2012г.
2. Сорокова М.Г. Современное дошкольное образование: США, Германия, Япония. М., 1998 г.
3. <https://galitravel.ru/doshkolnoe-obrazovanie-v-yaponii/>
4. <https://www.bookyourstudy.com/ru/osobennosti-doshkolnogo-obrazovaniya-v-germanii>
5. <https://vseobr.com/detskoe-obrazovanie/doshkolnoe>
6. Montessori M. Kinder sind anders. — DTV, 1997. — ISBN 3-423-36047-X.

TA'LIM SOHASIDA ILG'OR XORIJIY TAJRIBALARNI O'RGANISH

*Sobirova Mahbubaxon Yusuffjonovna,
Pedagogika fanlari nomzodi, dotsent.
Namangan davlat universiteti*

Аннотация: *Мақоллада халқаро ҳамкорликни yo'lga qo'yish, maktabgacha ta'lim tizimiga oid qilinayotgan ishlar xususida so'z boradi. Rivojlangan xorijiy davlatlardan Janubiy Koreya, Yaponiya, Germaniya, Belgiya, Fransiya kabi rivojlangan xorijiy mamlakatlardagi maktabgacha ta'lim tizimi, ish tajribalari tahlil qilinib, ularga ijodiy yondashish haqida fikr yuritiladi.*

Калит со'злар: *xalqaro hamkorlik, xorij tajribasi, innovatsiyalar, ish tajribalari, Koreya ta'lim tizimi, Germaniya ta'lim tizimi, Fransiya ta'lim tizimi*

Аннотация: *В статье рассматриваются вопросы налаживания международного сотрудничества и проводимой работы в сфере дошкольного образования. В системе дошкольного образования в развитых странах, таких как Южная Корея, Япония, Германия, Бельгия, Франция, из развитых стран анализируется опыт работы и рассматривается творческий подход к ним.*

Ключевые слова: *международное сотрудничество, зарубежный опыт, инновации, опыт работы, корейская система образования, немецкая система образования, французская система образования.*

Anotation: *This article discusses the issues of establishing international cooperation and ongoing work in the field of preschool education. In the system of preschool education in developed countries, such as South Korea, Japan, Germany, Belgium, France, from developed countries, work experience is analyzed and a creative approach to them is considered.*

Key words: *international cooperation, foreign experience, innovation, work experience, Korean education system, German education system, French education system.*

Ta'lim sohasida ilg'or xorijiy tajribalarni o'rganish, xalqaro hamkorlikni yo'lga qo'yish O'zbekistondagi yosh avlodning barkamol avlod bo'lib voyaga yetishishiga yordam beradi. Mamlakatimiz istiqboli, dunyo hamjamiyatidagi obro'-e'tiborining ortishida salohiyatli va bilimli yoshlarning o'rni benihoya kattadir. Bunday yoshlarning shakllanishi uchun esa ularning juda kichikligidanoq zamin qo'yiladi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyev ta'kidlaganidek: "Biz ulug' bobolarimizning munosib davomchilari bo'ladigan yetuk insonlarni tarbiyalash masalasiga, afsuski, yetarlicha ahamiyat bermadik. Holbuki, intellektual va madaniy salohiyatning qanday noyob boylik ekani, nodir talant egalarini tarbiyalab kamolga yetkazish hal qiluvchi ahamiyatga ega ekanini unutishga haqqimiz yo'q. Rivojlangan mamlakatlar bugungi yuksak taraqqiyot darajasiga aynan shuning hisobidan yetgani–buhamhaqiqat. Zotan, islohotlarning muvaffaqiyati, mamlakatning dunyodagi rivojlangan, zamonaviy davlatlar qatoridan munosib o'rin egallashi, avvalo, ilm-fan va ta'lim-tarbiya sohasining rivojlanishi bilan, bu borada bizning dunyo miqyosida raqobatdosh bo'laolishimiz bilan uzviy bog'liq."

Bugungi kunda xorij tajribalaridan andoza olish, ijodiy yondashgan holda amaliyotda joriy etish, zamon talabiga mos ravishda me'yoriy hujjatlar, o'quv-metodik adabiyotlar, o'quv metodik majmualarni ishlab chiqish, ilg'or xorijiy tajriba asosida maktabgacha ta'lim muassasalarining rahbar va mutaxassislarida zamonaviy menejment va pedagogik texnologiyalar bo'yicha sohaga oid bilimlar va ko'nikmalarni shakllantirish vazifalari dolzarb masalalar sirasiga kiritilmoqda. Shu bois mamlakatimizda maktabgacha ta'lim tizimini tubdan takomillashtirish yuzasidan farmon va qarorlar qabul qilindi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "2017-2021-yillarda maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" gi 2016 yil 29 dekabrda PQ-2707-sonli[1], "Maktabgacha ta'lim tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" gi 2017-yil 9-sentabrdagi PQ-3261-son qarorlari[2], "Maktabgacha ta'lim tizimi boshqaruvini tubdantakomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" gi 2017-yil 30-sentabrdagi PF-5198-sonli Farmoyishi shular jumlasidandir.

Yuqoridagi qaror va Farmoyishlarning ijrosini ta'minlashda bolalarni maktab ta'limiga tayyorlash darajasini tubdan yaxshilash, ta'lim-tarbiya jarayoniga davlat talablarini [3], zamonaviy ta'lim dasturlarini[4] tatbiq etish, malakali pedagog kadrlar bilan ta'minlash, bolalarni har tomonlama intellektual, ahloqiy, estetik va jismoniy rivojlantirish uchun shart-sharoitlar yaratish, ta'lim muassasalarining moddiy-texnika bazasini mustahkamlashishlarini izchil davom ettirish maqsad qili bolindi.

Prezidentimiz huzurida 2017 yil 16 avgust kuni bo'lib o'tgan yig'ilishda maktabgacha ta'lim tizimini tarkibiy jihatdan tubdan isloh qilish, mazkur muassasalarga bolalarni to'la qamrab olish bo'yicha muhim vazifalar qo'yilgan edi. Mazkur sohani takomillashtirish maqsadida qabul qilingan dasturda maktabgacha ta'lim sohasi uzluksiz ta'lim tizimining birlamchi bo'g'ini sifatida, bu jarayonda maktabgacha ta'lim muassasalarining bolalar huquqiy savodxonligini shakllantirishdagi o'rni hamda respublikada ta'lim-tarbiya tizimi

vabarkamolavlodnitarbiyalashdavlat siyosatining asosiy ustuvor yo'nalishi ekanligiga' kidlangan.

Yangi sharoitlardan kelib chiqib, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 24 yanvardagi O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisiga murojaatnomasi 2017-2021-yillarga mo'ljallangan "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi" ta'limning zamonaviy metodologiyasini yaratish, davlat ta'lim standartlarini kompetensiyaviy yondashuv asosida takomillashtirish, o'quv-metodik majmualarning yangi avlodini ishlab chiqish va amaliyotga joriyetish, maktabgacha ta'lim muassasalarining qulayligini ita'minlash, maktabgacha ta'lim sifatini yaxshilash hamda ularni rivojlantirish chora-tadbirlarini amalga oshirish hamda pedagog xodimlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tizimini yanadati akomillashtirishni taqozo etadi.

Ta'lim sohasidagi xalqaro hamkorlikni yo'lga qo'yishda, eng avvalo, Janubiy Koreya, Yaponiya, Germaniya, Belgiya, Fransiya kabi rivojlangan xorijiy mamlakatlardagi maktabgacha ta'lim tizimi faoliyatini keng o'rganish zarur hisoblanadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev Koreya Respublikasi Prezidenti Mun Chje'lining taklifiga binoan 2017 yilning 22–24-noyabr kunlari davlat tashrifini amalga oshirdi. Koreya Respublikasiga davlat tashrifi doirasida Maktabgacha ta'lim vazirligi tomonidan 20 ga yaqin uchrashuvlar o'tkazilib, tajribaalmashinuvi, O'zbekistonda eksperimental tarzda bolalar bog'chalarini ochish, birgalikda kadrlar tayyorlash va ilmiy izlanishlar olib borish imkoniyatlarini o'rganib chiqish bo'yicha kelishuvlarga erishildi. Safar doirasida O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta'lim vazirligi tomonidan Koreyaning qator maktabgacha ta'lim va boshqa turdagi muassasalariga tashriflar uyushtirildi va ularning faoliyati o'rganildi. Bog'chalarning o'ziga xos jihatlari, qo'llanilayotgan ta'lim berish uslublari, moliyalashtirish va to'lov tizimlari, pedagogik xodimlarning malaka darajasi va xizmat sharoitlari, oziq-ovqat va moddiy-texnik ta'minot hamda sohalarga tegishli dasturlar va uslublar atroflicha o'rganildi.

Maktabgacha ta'lim tizimi Germaniyada ham ta'lim tizimining muhim bosqichi hisoblanadi. Bog'chalarni mablag' bilan ta'minlash turli jamoat tashkilotlari, xayriya birlashmalari, korxonalari, xususiy shaxslar, diniy muassasalar zimmasida. 1996 yildan boshlab bolalar bog'chasiga qatnash uchun huquqiy me'yorlar ishlab chiqildi. Bolalar bog'chasiga farzandlarni berish ixtiyoriy ravishda amalga oshiriladi. Bolalar bog'chasiga qatnash uchun ota-onalardan ularning daromadiga qarab ma'lum miqdorda to'lov olinadi. Maktabgacha bolalar bog'chasi tayyorlov sinflari va kirish guruhlari maktab ta'limining birinchi bosqichiga kiradi.

Fransiya ta'limida bolalarning go'daklik chog'idanoq maktabda o'qitish uchun tayyor holda olib kelish g'oyat muhim masala hisoblanadi. Tarbiyalanuvchilar kichik guruh (2-4 yosh), o'rtaguruh (4-5yosh), katta guruh (5-6 yosh) tarzida tabaqalashtirilgan maktabga tayyorlov guruhi (5-6 yosh) bo'lib, ularga Fransiyada 100% shu yoshdagi bolalar qamrab olingan. Bolalarni maktabga tayyorlash uchun alohida dastur va darsliklar mavjud.

Bugungi kunda O'zbekistonda ham xorij tajribalariga uyg'un holda maktabgacha ta'lim tizimi tubdan isloh qilinmoqda.

O'zbekiston Respublikasida maktabgacha ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasida belgilangan vazifalarni amalga oshirish chora-tadbirlari rejasi ishlab chiqildi.

Maktabgacha ta'lim muassasalari bazasini ta'minlash maqsadida o'quvqo'llanmalar, didaktik o'yinlar, o'yinchoqlar, asbob-uskunalar Janubiy Koreya va boshqa rivojlangan xorijiy davlatlar tajribasi asosida tashkil qilinmoqda. Ta'lim-tarbiyasifatini yaxshilashga xizmat qiluvchi zamonaviy texnik qurilmalar bilan jihozlashda bolalarning sog'lig'ini saqlash zarurligini inobatga olinmoqda. Maktabgacha ta'lim tizimiga va ta'lim dasturlariga bo'lgan talablar eng ilg'or xorijiy tajribalarni o'rgangan va unga ijodiy yondoshgan holda takomillashtirilmoqda. Bularning barchasi O'zbekistondagi yosh avlodning butun dunyo e'tirof etadigan barkamol avlod bo'lib voyaga yetishishiga kafolat beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2016-yil 29-dekabrda "2017-2021 yillarda maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-2707-sonli qarori.

2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining «Maktabgacha ta'lim tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi PQ-3261-sonli qarori. 2017 yil.

3. Ilk va maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo'yiladigan davlat talablari". T.: 2018.

4. Ilk qadam" o'quvdasturi. T.: 2018.

5. Mirziyoyev Sh.M. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi.–T.: "O'zbekiston", 2018.

6. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi 4947-son Farmoni.

7. R.Arums, M.Velez. Improving Learning Environments. r. 56.

O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligi: www.uzedu.uz;
Maktabgacha ta'lim vazirligi: www.mtv.uz; Ijtimoiy axborot ta'lim portali:
www.ziyonet.uz; «Maktabgacha ta'lim» jurnali: www.jlmt.uz.

ILG'OR XORIJIY DAVLATLARDA MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARINI TANLASH

*Sh. Doniyorova SamDU o'qituvchisi
N. Jomurodova SamDU talabasi*

Annotatsiya: Chet elda maktabgacha ta'lim tashkilotlarini tanlash. Bolalar o'rtasidagi ijtimoiy moslashuv. Ota-onalar va tashkilot hamkorligi. Turli davlatlarda maktabgacha ta'lim tashkilotlarining farqlari. Bolalar uchun maktabgacha ta'lim tashkilotini tanlashda kompetensiyaviy moslashishga qo'yiladigan talablar.

Kalit so'zlar: Muhit, moslashuv, shaxsiy tadqiqotlar, izlabuvchanlik, ulg'ayish, pasport, inxorijiy tajribalar, mahalliy masofa, ikki tilli bolalar, uy bazasi.

Аннотация: Подборка дошкольных образовательных учреждений за рубежом. Социальная адаптация у детей. Сотрудничество между родителями и организациями. Различия в организациях дошкольного образования в разных странах. Требования к адаптации компетенций при выборе дошкольного образования детей.

Ключевые слова: среда, адаптивность, личные исследования, любознательность, рост, паспорт, локальная дистанция, двуязычные дети, домашняя база данных.

Annotation: A selection of preschool educational institutions abroad. Social adaptation in children. Collaboration between parents and organizations. Differences in the organization of preschool education in different countries. Requirements for the adaptation of competencies when choosing preschool education for children.

Key words: environment, adaptability, personal research, curiosity, growth, passport, local distance, bilingual children, home database

Bolalar uchun chet elda bolalar maktabgacha ta'lim muassasasini izlash qiyin, ammo besh yoshgacha bo'lgan bolalar katta yoshdagilarga nisbatan yangi muhitga osonroq moslasha oladilar. Ularni yoshligidanoq maktabgacha ta'lim muassasasi bilan tanishtirish, ularga yangi mamlakat ichida mahalliy ta'lim tizimiga bemalol kirish imkoniyatini beradi. Dastlabki yillarda amalga oshirilgan ijtimoiy va ta'lim tanlovlari boshlang'ich va o'rta darajalarda bo'lgani kabi juda muhimdir. Mustaqillik, ishonch va o'rganishga tayyorlikning asoslari shu yillarda o'rnatiladi. Ko'pgina mamlakatlarda bolalar olti yoki yetti yoshgacha majburiy ta'limni boshlamaydilar va bolalar bog'chalari odatda o'yinlarga asoslangan. Buyuk Britaniya maktabgacha ta'lim tashkilotlari besh-olti yoshli bola uchun katta qadam bo'lishi mumkin. Ular o'zlarini "ulg'aygan" deb his qilishgan bo'lishi mumkin, chunki ular rasmiy ta'limni boshlagan va maktabgacha ta'lim tashkilotiga qaytishlari kerak. Shunga ota-onalar juda e'tiborli bo'lishlari va qandaydir tarzda ishlashga harakat qilishlari ayni muddao. Dunyo bo'ylab bolalar bog'chasi, bolalar bog'chasi va maktabgacha ta'lim muassasalari turlicha bo'lishiga qaramay, shuni ta'kidlash kerakki, turli mamlakatlarda o'z tizimlari va qonunchiligi bo'ladi, shuning uchun izlanuvchi bu sohada shaxsiy tadqiqotlarini bajarishi kerak. Masalan, Dubayda juda ko'p sonli xususiy maktabgacha ta'lim tashkilotlari mavjud. Hisob kitoblarga ko'ra, Dubaydagi barcha bolalar maktabgacha ta'lim tashkilotida ro'yxatdan o'tgan,

boshqalarga esa mahalliy enagalar yoki yordamchilar qarashadi. Turli xil kelib chiqishi va ijtimoiy imtiyozlari bunga sabab bo'lishi mumkin. Maktabgacha ta'lim tashkiloti bolalarga xususiy enaga yoki xizmatkor bera olmaydigan ijtimoiy o'zaro aloqalarga imkon beradi.

Amerikalik oilalar bolalarni maktabgacha ta'lim tashkilotiga ekspatlar singari yozib qo'ymaslik istagi bilan qarashadi, shuning uchun bolalar ushbu yoshligida mahalliy do'stlar orttirish imkoniyatiga ega bo'lmaydilar. Maktabgacha ta'lim tizimida tarbiyalanish va tahsil olish ota-onalar uchun juda muhim hisoblanadi. Juda ko'p Amerikalik bolalar bog'chasini tanlashda qiyinchiliklarga duch kelishadi. Chunki reytingi baland bolalar bog'chalarini joy yetishmasligi va to'lovlarni qimmatligi bunga sabab bo'ladi. Agar bola Amerika hududida to'g'ilgan bo'lsa, o'z-o'zidan u yerni fuqoroligini oladi. Bu esa davlat bog'chalariga bepul joylanishiga imkon yaratadi. Baxtga qarshi bolalar bog'chasi va maktablardagi tahsil xorijliklar farzandlarini joylashishi uchun qiyin hisoblanadi. Shuning uchun Amerika fuqoroligi bo'lmagan bolalar (5 yoshdan to 14 yoshgacha, 8-sinf bo'lgunicha) xususiy bog'chalar, maktablarda tahsil olishadi. Birinch navbatda bolani bog'chaga joylashtirish uchun ariza beriladi va bu arizani o'rib chiqishi uchun 1 oy vaqt ketadi, shundan so'ng yoki qabul qilinadi yoki rad etiladi. Amerikaning turli shtatlarida bog'chaga joylashtirish turlicha bo'ladi. Shuning uchun qaysi shtatda yashashiga qarab ro'yxatdan o'tish o'sha shtatni qonunlariga amal qilgan holda amalga oshiriladi.

Fransiya uzoq yillardan beri ta'lim sifatini oshirish pozitsiyasi bilan maktabgacha ta'lim tizimida ham qator yutuqlarga erishib kelmoqda. Frantsuzlar bolalarni "Hayot gullari" deb atashadi, va shuning uchun ham ularga doimo eng yaxshisini ishlab chiqishadi. Frantsuz onalari bola to'g'ilgandan so'ng uncha ko'p vaqt bola tatilida o'tirishmaydi va 2,3 oylikdan yaslilarga topshirishadi. Bola 3 yoshga to'lgandan so'ng bolalar bog'chalariga joylashtiradi. Fransiyada bog'chalar "Onalar maktabiga" deb ataladi. Bolalar u yerda bir-necha soatdan va kun bo'yi qolishi mumkin. Ota-onalar bilan bolani bog'chaga joylashtirishdan oldin shartnoma tuziladi, shu shartnomaga asosan bolaga ta'lim-tarbiya berish uchun yakka tartibda grafik tuziladi. Bu grafik juda muhim hisoblanadi, shu asosida pedagog kadrlar jalb etiladi. Bolani ro'yxatdan o'tkazish muassasa bilan, yoki bola va onani himoya qilish markazi (PMI) bilan amalga oshiriladi. Ota-ona bolaga homiladorlikni birinch tasdig'ini olgandan birdaniga bolalar bog'chasiga ro'yxatga qo'yishi mumkin. Yaslilar va "Onalar maktabi" Fransiya fuqorolari bilan birgalikda xorijlik fuqarolarning farzandlariga ham birdek amal qilinadi.

Bola Xitoy davlat maktablari qonun bo'yicha mamlakatda qonuniy ravishda istiqomat qiluvchi barcha chet elliklarning farzandlarini qabul qilishga majburdirlar, garchi u yerdagi xalqaro maktablarga Xitoy pasportiga ega bolalarni o'quvchi sifatida qabul qilishga ruxsat berilmagan bo'lsa ham. Xitoy davlatida ro'yxatdan o'tkazish uchun to'g'ilganlik haqida guvohnoma, emlash malumotnomasi, tibbiyot malumotnosi kerak bo'ladi. Bir muhim masala ham vujudga kelishi mumkin chet elda maktabgacha ta'lim tashkilotlarini qanday tanlash maqsadga muvofiq sanaladi? Hududdagi maktabgacha ta'lim tashkilotlarini ko'rib alohida tanishib chiqish

muhimdir . Iloji boricha ko'proq savol berish, bolalarning kundalik faoliyati qanday tuzilishini bilib olish lozim.

- Broshyuralarga yoki sharhlarga ishonishdan ko'ra, binolarga tashrif buyurish, xodimlar bilan uchrashish, muloqot qilish.

- Bolalar bog'chasini mahalliy yoki yurish masofasida saqlashga harakat qilishi, chunki toza havo va ertalab tinchlantiradigan tartib kun bo'yi bolaning konsentratsiya darajasini oshiradi.

- Tashkilotda kuniga necha soat bolalarga hayotning umumiy motorli ko'nikmalarini rivojlantirish uchun joy va imkoniyat yaratib berishini bilish uchun tashqi makon sharoitlarini tekshirish.

- Milliy til va oilaning ona tili farq qiladigan ikki tilli yoki ko'p tilli qo'llab-quvvatlash to'g'risida so'rash.

Boshqa ota-onalar bilan suhbatlashish, maslahat berish - bolalarni dam olish maskaniga, bog'ga, do'konlarga va boshqalarga olib borishda ular bilan uchrashishdan aslo uyalmaslik kerak. Bolalarning qayerda vaqt o'tkazishi, xursand bo'lishi juda muhimdir. Bolalarni mahalliy maktabgacha ta'lim muassasasiga yoki bolalar bog'chasiga singdirishda afzalliklar bo'lishi mumkin . Buning ko'pgina afzalliklari bor. Mahalliy tilda bolalar bog'chasini tanlashning afzalliklari. Xorijliklar ko'p bo'lgan mamlakatlarda bolalar bir nechta tillardan so'zlarni yig'ib olishlari ehtimoldan yiroq emas. Hatto bolaga nisbatan tezda ikki tilli bo'lib qolishlarini darhol payqash mumkin. Kichikintoyning mahalliy, bir tilli bolalar bog'chasiga yozib qo'yadigan ushbu erta, shakllanish yillarida ularning til bilishlari uchun juda foydali bo'lishi mumkin. Kichik bolalar yangi tillarni juda oson o'rganadilar, chunki ularning ko'nikmalarini olish tez rivojlanmoqda. Tadqiqotchilar va psixologlar ta'kidlaganidek, yoshi ulg'aygan sari tillarni o'rganish qiyinlashadi, shuning uchun yosh bolalaringiz mahalliy tilni tanlashda unchalik qiynalmaydi. Xalqaro maktablar va bolalar bog'chalarini ko'pincha chet ellarda yashaydigan mamlakatlarda topish mumkin, u yerda ular parvarishlash va o'qitish ingliz tilida olib boriladi. Bular ota-onalarga ma'qulroq bo'lishi mumkin va ba'zi joylarda ikki tilli bolalar bog'chalari bo'lishi mumkin, bu ota-onaga va kichikintoyga ikki mamlakatdagi eng yaxshisini beradi.

Mahalliy bolalar maktabgacha ta'lim tashkilotlari - bolalar uchun o'sib-ulg'ayishi va yangi muhitga bemaol moslashishi uchun mahalliy do'stlar orttirish uchun oltin imkoniyat. Ota-onalar uchun ota-onalar jamoasi orqali potentsial do'stlar bilan uchrashish ota-onaga ham foyda keltiradi. Kelajak uchun ushbu bazaga ega bo'lish farzandlariga va ota-onaga yordam beradi. Do'stlar bilan maktab darvozalarida yoki PTA (yoki unga teng keladigan) uchrashuvlarda gaplashishga harakat qilish, muloqotni imkon qadar kengaytirish lozim.

Xulosa qilib aytadigan bo'lajak ota-onalar tomonidan maktabgacha ta'lim tashkilotlarini tanlash muhim hisoblanadi. Bolalarining erta ta'lim olishlarida sifatli ta'lim olishlari, ta'lim tizimining keyingi bosqichlarida poydevor bo'ladi. Bunda barcha ota-onalar farzandlarining erta ta'lim olishlari uchun turli xil maqsadlar, talablarni joriy etsalar maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ham ta'lablar asosida sifatli raqobat shakllanishiga olib keladi. Bolaning salohiyatli to'g'ri tanlangan

maktabgacha ta'lim tashkilotida ta'lim olishning turli xil shakllari rang barang tarzda ishlab chiqiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Mirziyoyev Sh.M. "Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini mard va olijanob xalqimiz bilan quramiz" mavzusidagi O'zbekiston Respublikasi Prezidenti lavozimiga kirishish tantanali marosimiga bag'ishlangan Oliy Majlis palatalarining qo'shma majlisidagi nutqi.-T.: "O'zbekiston", 2016

2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2016-yil 29-dekabrda "2017-2021 yillarda maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-2707-sonli qarori.

3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining «Maktabgacha ta'lim tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi PQ-3261 sonli qarori. 2017 yil.

Ilk va maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo'yiladigan davlat talablari". T.: 2018.

4. Ilk qadam" o'quv dasturi. T.: 2018.

5. Mirziyoyev Sh.M. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi.-T.: "O'zbekiston", 2018.

6. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi 4947-son Farmoni.

7. R.Arum, M.Velez .Improving Learning Environments.r. 56.

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМГА ЗАМОНАВИЙ ЁНДАШУВДА ХОРИЖИЙ ТАЖРИБАЛАР

*А.Э. Нуриддинов, СамДУ Умумтехника фанлари
ва технологиялар кафедраси ўқитувчиси*

Аннотация: Бугунги кунда хориж тажрибаларидан андоза олиш, ижодий ёндашган ҳолда амалиётда жорий этиш, замон талабига мос равишда меъёрий ҳужжатлар, ўқув-методик адабиётлар, ўқув методик мажмуаларни шиклаб чиқиш, илгор хорижий тажриба асосида мактабгача таълим муассасаларининг раҳбар ва мутахассисларида замонавий менежмент ва педагогик технологиялар бўйича соҳага оид билимлар ва кўникмаларни шакллантириш вазифалари долзарб масалалар сирасига киритилмоқда.

Калит сузлар: хориж тажрибалари, андоза олиш, ижодий ёндашиш, амалиётда жорий этиш, замон талабига, меъёрий ҳужжатлар, ўқув-методик адабиётлар, ўқув методик мажмуалар, илгор хорижий тажриба, замонавий менежмент, педагогик технологиялар

Аннотация: Сегодня измерение зарубежного опыта, его реализация в творческом подходе, разработка нормативных документов в соответствии с современными требованиями, разработка учебно-методической литературы, учебно-методических сборников, управление передовым

зарубежным опытом в области образования и технологий. и развитие навыков являются одними из наиболее актуальных вопросов.

Ключевые слова: зарубежный опыт, стандартизация, творческий подход, внедрение на практике, современные требования, нормативные документы, учебно-методическая литература, учебно-методические комплексы, передовой зарубежный опыт, современный менеджмент, педагогические технологии

Annotation: Today, the measurement of foreign experience, its implementation in a creative approach, the development of normative documents in accordance with modern requirements, the development of educational and methodical literature, educational and methodological collections, the management of advanced foreign experience in the field of education and technology. and skills development are among the most pressing issues.

Keywords: foreign experience, standardization, creative approach, implementation in practice, modern requirements, normative documents, educational and methodical literature, educational and methodical complexes, advanced foreign experience, modern management, pedagogical technologies.

Бугунги кунда хориж тажрибаларидан андоза олиш, ижодий ёндашган ҳолда амалиётда жорий этиш, замон талабига мос равишда меъёрий хужжатлар, ўқув-методик адабиётлар, ўқув методик мажмуаларни ишлаб чиқиш, илғор хорижий тажриба асосида мактабгача таълим муассасаларининг раҳбар ва мутахассисларида замонавий менежмент ва педагогик технологиялар бўйича соҳага оид билимлар ва кўникмаларни шакллантириш вазифалари долзарб масалалар сирасига киритилмоқда. Шу боис мамлакатимизда мактабгача таълим тизимини тубдан такомиллаштириш юзасидан фармон ва қарорлар қабул қилинди. Ўзбекистон Республикаси Президентининг «2017-2021 йилларда мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги 2016 йил 29 декабрдаги ПҚ-2707-сонли, «Мактабгача таълим тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги 2017 йил 9 сентябрдаги ПҚ-3261-сон қарорлари, «Мактабгача таълим тизими бошқарувини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги 2017 йил 30 сентябрдаги ПФ-5198-сонли Фармойиши шулар жумласидандир. Хорижий мамлакатлардаги мактабгача таълим тизими фаолиятини бир қатор давлатлар мисолида кўриб чиқамиз. Япония - жуда тез ривожланаётган давлат бўлиб, бу ҳол асосан японларнинг табиатан меҳнатсеварлик ва ишбилармонлиги билан боғлиқдир. Дунёдаги барча янгиликлар ва юксалишлар сари интилиш, энг сўнгги ютуқлардан фойдаланиш ва уларни янада ривожлантириш - бу япон халқининг азалий миллий одатларига айланиб қолган. Японияда жуда қадимдан халқнинг ақлий имкониятларидан фойдаланувчи фан ва техникани қўллаш сиёсати энг муҳим ўрин тутди. Мактабгача таълим тизими Мактабгача таълимга Японияда катта эътибор берилди, чунки психологларнинг таъкидлашича 7 ёшгача инсон билимларни 70% ни, қолган 30% ни бутун қолган умри давомида ўзлаштирар экан. Мактабгача тарбия одатда оиладан бошланади. Япон аёллари учун оналик биринчи ўринда туради. Кўпгина япон аёлларининг айтишларича, бола

тарбияси – уларнинг ҳаётларининг мақсадларидир. Японлар боланинг эрта вояга етиши тарафдоридирлар. Турли ёшларда тарбиянинг турли муаммоларига урғу беради. Масалан, 1 ёшда – ўзига ишонч ҳиссини уйғотиш, 2 ёшда – амалий санъат қўл меҳнатини кўрсатиш, 3 ёшда – бурч ҳиссини тарбиялаш, 4 ёшда – яхшилик ва ёвузликни фарқлашга ўргатиш, 5 ёшда – лидерлик ҳислатларини тарбиялаш, мустақилликка, режа тузиш ва уларни бажаришга ўргатиш. Болалар ва қизлар турлича тарбияланадилар. Ўғилга оиланинг бўлажак таянчи сифатида қарайдилар ва қийинчиликларни енгишга ўргатадилар. Қизларни эса уй ишларига тайёрлайдилар. Япония боғчаларида болаларни 8 кишилик кичик гуруҳлар – “хан”ларга бўлади. Бу болаларга боғчада “ўз иш ўрни” ажратилади, улар ўз ханларига ном танлайдилар. Шу тариқа энг кичик ёшдан жамоада ишлашни ўргатадилар. Бу гуруҳдаги ҳар бир бола гуруҳда ўз ўрнига эга бўлиши лозим. Бундай ханлар 21 кейинги таълим босқичида ҳам қўлланилади. Ўрта мактабда ханлар доимий эмас, улар янги шароитларга тезроқ кўникиш учун ҳар 5 ойда ўзгартириб турилади. Япония боғчаларига 3-5 ёшдаги болалар қабул қилинади. Болалар боғчаларининг мақсади болаларнинг ақлий ва жисмоний қобилятларини ривожлантириш, мустақиллик ва ички тартиб кўникмаларини тарбиялаш, жамият ҳодисаларига тўғри муносабатда бўла олишни ўргатишдан иборат. Шунингдек, оғзаки нутқ, сўзларни тўғри қўллашни ўргатишга ҳам катта эътибор берилади. Эртақлар, китоблар, мусиқа, спорт ўйинлари, рассомлик каби шахснинг ижодий хусусиятларига қизиқиш уйғотилади. Ҳозирги кунда мактабгача таълим муассасаларига 60% болалар жалб этилган. Бошланғич таълимга эрта қабул қилишга ўтиш мақсадида 4-5 ёшдаги болаларнинг барчасини болалар боғчасига жалб қилиш кўзда тутилмоқда. Болалар боғчаси Японияда ватан фуқаросини шакллантириш тизимининг 1-босқичи ҳисобланади. Мустақил фаолият, жамоавий онг, ижтимоий масъулият кўникмаларини шакллантиришга алоҳида эътибор қаратилади. Болалар боғчасининг асосий вазифаси-болани мактабга тайёрлашдир. Бу ерда расм, мусиқа, ритмика, жисмоний тарбия бўйича машғулотлар ўтилади. Индивидуаллик, у қанчалик яхши бўлмасин, болаларни ўзига жалб қилмайди, болалар жамоаси томонидан қабул қилинмайди. Бошланғич таълим “сёгакко” деб номланади. Узлуксиз таълим тизими, мактаблар қуйидагича бўлинган: 1. Бошланғич мактаб - 6 йил. 2. Ўрта мактаб - 3 йил. 3. Юқори мактаб - 3 йил. Германия давлати таълим тизими Германия Федератив Республикаси 16 та мустақил Федератив ерлардан (вилоятлар) иборат бўлиб, ҳар бири шаклига кўра турлича бўлган таълим тизимига эга. Таълим муассасалари асосан давлат тасарруфида бўлиб, улар учун таълим дастурига тегишли бўлган давлат кўрсатмалари мавжуд. 22 Федерал ҳукуматнинг ҳуқуқлари асосий қонунларни қабул қилишда, жумладан молиялаштириш масалаларида чегараланган. Таълимдаги харажатлар ҳақида қуйидагиларни айтиш мумкин: - бирорта Федерал Ерлар давлат умумтаълим, касбий ўқув юртларида ўқиш учун пул барча Федерал ерларда ўқувчиларни уйдан мактабга, мактабдан уйга ташувчи автобусларни ўз ҳисобидан беради; - деярли барча ўқувчиларга дарслик ва ўқув қўлланмаларни қийматининг озгина қисмига берилади; - маълум тоифадаги

ўқувчилар ва талабаларга мавжуд федерал қонунларга кўра давлат моддий ёрдам кўрсатади.

Мактабгача таълим тизими Германия таълим тизимида муҳим босқич ҳисобланади. Мактабгача таълим болалар боғчасида (Kindergarten) амалга оширилади. Болалар боғчасига 3-6 ёшдан мактаб ёшигача боришади. Ривожланишдан орқада қолган ёки ёши мос босқичга етмаган болалар мактабгача синфларда (нем. Vorklassen) ва мактаблар қошидаги болалар боғчасида (нем. Schulkindergarten) таҳсил оладилар. Бу боғчалар алоҳида ФЁ қондасига кўра ёки мактабгача секторга ёки бошланғич таълим секторига бўйсинади. Мактабгача таълим мажбурий эмас, лекин кўпгина ФЁда ривожланишда орқада қолган болалар учун мажбурий ҳисобланади. Болалар боғчалари таълимнинг қуйи босқичи ҳисоблансада, лекин у давлат тизими таркибига кирмайди. Боғчаларни маблағ билан таъминлаш турли жамоат ташкилотлари, хайрия бирлашмалари, корхоналари, хусусий шахслар, диний муассасалар зиммасида. Германияда 3 ёшдан 6 ёшгача бўлган болаларнинг 80% боғчаларга қатнайдилар. Болалар боғчаси олмонлар бошлаб берган ва кўпгина хорижий мамлакатлар томонида ўрганилиб, қабул қилинган муассасадир. У юқорида таъкидлаганимиздай, давлат тизимига эмас, балки ёш авлодни қўллаб- қувватлаш муассасалари тизимига киради. 1996 йилдан бошлаб болалар боғчасига қатнаш учун ҳуқуқий меъёрлар ишлаб чиқилди. Болалар боғчасига 23 фарзандларни бериш ихтиёрий равишда амалга оширилади. Болалар боғчасига қатнаш учун ота-оналардан уларнинг даромадига қараб маълум миқдорда тўлов олинади. Мактабгача болалар боғчаси тайёрлов синфлари ва кириш гуруҳлари мактаб таълимининг биринчи босқичига киради. Секин аста дифференциаллашган таълим тизими, яъни ҳар бир ўқувчига унинг қобилияти ва ўқишдаги турлича йўналишига кўра мослашувчан ёндашув киритилмоқда. Умуман олганда Германия таълим тизими бир неча босқични ўз ичига олади: 1. Элементар таълим: мактаб таълимининг 1-босқичига тегишли бўлиб, мактабгача муассасалар киради. Асосан булар болалар боғчалари, тайёрлов синфлари ва кириш гуруҳлари бўлиб, бу ерларга болаларнинг қатнашиши 3 йил давомида ота-оналар хоҳишига кўра ихтиёрийдир. 2. Таълимнинг биринчи босқичи. (Primastufe) бошланғич мактаб, унга 6 ёшдан қатнай бошлайди. Ўқиш муддати 4 йил, Берлин ва Бранденбургда 6 йил. Бу босқичдаги таълимнинг мақсади – болаларга таълимнинг иккинчи босқичидаги у ёки бу мактабда таълимни давом эттиришга имкон берувчи асосий билимларни беришдан иборат. Жанубий корея таълим тизими Жанубий Корея Республикаси кўплаб тадқиқотчиларнинг диққатини ўзига тортмоқда, сабаби бу давлат постиндустриал цивилизация ютуқларини эгаллаган Осиё – Тинч океани регионининг ноёб давлатларидан биридир. Кореяликлар бажарилиши шарт бўлган асосий вазифа - ўз анъанавий маданиятини сақлаш, сиёсий ва ижтимоий-иқтисодий ислохотларни ўз маданий-сиёсий идентивлик, Шарқнинг анъанавий қадриятлари ва ориентирлари билан боғлашга интилиш деб ҳисоблайдилар. Бу давлатнинг 24 таълим тизими ЮНИСЕФ экспертлари ҳулосасига кўра саноати ривожланган давлатлар ичида “энг самаралиси” деб

тан олинган.1 Мактабгача таълим Жанубий Кореяда болалар боғчаси умумтаълим турига кирмайди. Ота- оналар фарзандларини хусусий мактабгача муассасаларга берадилар. Бу муассасаларда машғулотлар корейс тилида, инглиз тилида, баъзиларида фақат инглиз тилида олиб борилади. Болалар боғчасига 3 ёшдан 5 ёшгача қабул қилинади. Болалар боғчасининг асосий вазифаси оилаларни ҳар томонлама ривожланиши учун шароит яратишдан иборат. Боғчаларда асосан мусиқа, расм, ҳисоблаш дарслари ўтилади. Корейс боғчаларида болаларда мустақилликни шакллантиришга катта эътибор берилади. Болалар ёши орасидаги фарқ 3 йилгача бўлиши мумкин. Бошланғич таълим. Жанубий Кореяда болалар (6 ёшдан ошган) 7 ёшдан 13 ёшгача бошланғич мактабга борадилар. Ўқиш муддати 6 йил, мажбурий ва бепул. Канада таълим тизими Канадаликларнинг энг муҳим ютуқларидан бири - бу уларнинг таълим тизимидир. Илғор университет ва коллежлардаги таълим сифати жуда юқори ва Канада дипломлари бутун дунёда тан олинади. Халқаро рейтингда Канада таълими АҚШдан кейин иккинчи ўринда туради. Канаданинг турли провинциялари ўқув режаларида ўзига хосликлар кўринади. Масалан, Квебек, Онтарио, Манитоба мактабгача муассасада мактабга тайёрлаш 2 йил, 4 ёшдан 6 ёшгача, Алберт ва Британ Колумбиясида 1 йил. Ўқув йили сентябрнинг биринчи ҳафтасидан бошланади ва июннинг охириги ҳафтасида тугайди. Канада мактабларида таълимнинг ўртача давомийлиги 12 йилни ташкил қилади. 6-7 ёшдан болалар бошланғич мактабга қатнай бошлайди ва унда 6 йил таҳсил олишади. Манитоба ва Онтарио бошланғич мактабларида ўқиш бошқа 1R.Arum, M.Velez.Improving Learning Environments.p. 56. 25 провинциялардан кўра 2 йил кўп давом этади. 12 ёшдан болалар ўрта мактабга ўтишади ва 16-18 ёшгача ўқишади. Бельгия таълим тизими № Таълим босқичлари Ёш 1 Бошланғич мактаб 6-12 2 Ўрта мактаб 12-16 3 Ўрта касбий мактаб 16-18 4 Олий мактаб 18-23 Мактабгача таълим Бельгияда мактабгача таълим (МТ) 2,5 ёшдан 6 ёшгача давом этади. 2,5 ёшга етганда болаларни мактабгача таълим муассасасига беришади, шу сабабли гуруҳдаги болалар сони йил давомида ўзгариб боради. Мактабгача таълим гуруҳларининг асосий мақсади: болаларнинг билиш, билим орттириш (когнитив), коммуникатив ва ижодий қобилиятларини ривожлантириш ҳисобланади. Машғулотлар ўйин шаклида олиб борилади. Мактабгача таълим мажбурий таълим дастурига киритилмаган бўлсада, Бельгияда тахминан 90% гача бўлган болалар унга қатнашади. Кўп ҳолларда мактабгача таълим муассасалари бошланғич мактабларга уйғунлашган бўлади. Болалар 6 ёшга етганда бошланғич мактабнинг биринчи синфига ўқишга киради. Мактаб таълими Мактаб таълими даври 2 та – бошланғич ва ўрта мактаб босқичига бўлинади. Бошланғич мактаб, ўз навбатида, 3 та ва 2 та синфли босқичдан иборат. Бу даврда болалар арифметика, ўқиш, ёзиш, мусиқа, тарих ва баъзи 26 бошқа фанлардан таълим олишади. Дарслар 8.30 да бошланиб, 15.30 гача давом этади. Соат 12.00 дан 13.00 гача тушлик учун танаффус берилади. Чоршанба куни тушликдан сўнг, шанба ва якшанба кунлари дам олиш кунлари ҳисобланади.

Франция таълим тизими Франция жаҳондаги иқтисодий ривожланган мамлакатлар ичида етакчи ўринлардан бирини эгаллайди. Францияда таълимнинг асосий мақсади шахсни ҳар томонлама камол топишини таъминлаш, уни мустақил фаолиятга тайёрлаш, бозор муносабатлари шароитида ўқувчиларни тадбиркорликка, ишбилармонлик ва омилкорликка ўргатиш, шунга яраша касб-корга эга қилишдан иборатдир. Бу ерда давлат мактаблари, хусусий мактаблар, оралиқ мактаблар мавжуд. Франция таълимида болаларнинг гўдаклик чоғиданоқ мактабда ўқитиш учун тайёр ҳолда олиб келиш ғоят муҳим масала ҳисобланади. Бу босқичда тарбияланувчилар қуйидагича табақалаштирилган: кичик гуруҳ (2-4 ёш), ўрта гуруҳ (4-5 ёш), катта гуруҳ (5-6 ёш). Мактабга тайёрлов гуруҳи (5-6 ёш) бўлиб, уларга Францияда 100% шу ёшдаги болалар қамраб олинган. Болаларни мактабга тайёрлаш учун алоҳида дастур ва дарсликлар мавжуд. Франция бошланғич таълим мактабларига 6 ёшдан 11 ёшгача бўлган болалар жалб қилинадилар. Бошланғич мактаб бепул ва мажбурий. Унинг вазифаси ўқиш, ёзиш ва ҳисоблаш малакасини беришдир. Ўқув машғулотлари эрталаб соат 9 дан 12 гача ҳамда соат 14 дан 16 гача 5 соат давом этади. Мактабда овқатланиш пуллик, лекин жуда арзонлаштирилган нархларда. Бошланғич синфларда ўқиш 5 йил бўлиб, уч босқичда амалга оширилади: 1. Тайёрлов босқичи; 2. Элементар курс (бу босқич икки йил давом этади); 3. Чуқурлаштирилган босқич.

АҚШ таълим тизими - Америка Қўшма штатларида таълим тизимининг тузилиши қуйидагича: болалар 3 ёшдан 5 ёшгача тарбияланадиган мактабгача тарбия муассасалари; 27 - 8 - синфларгача бўлган бошланғич мактаблар (бундай мактабларда 6 ёшдан 13 ёшгача ўқийдилар); - 9 - 12 - синфлардан иборат ўрта мактаблар (бу мактабларда 14-17 ёшгача бўлган болалар таълим оладилар). У қуйи ва юқори босқичдан иборат. Америка Қўшма Штатларида навбатдаги таълим босқичи олий таълим бўлиб, у 2 ёки 4 йил ўқитиладиган коллежлар ҳамда дорилфунунлардир. АҚШда мажбурий таълим 16 ёшгача амал қилади. Бу мамлакатдаги ўқув юртлари давлат, жамоа тасарруфида, хусусий ва диний муассасалар ихтиёрида бўлиши мумкин. Америкада 3 ёшгача бўлган болалар тарбияси билан оналар шуғулланадилар, лекин уларга ҳеч қандай имтиёзлар берилмаган. 5 ёшдан эса «Киндер гарде» деб аталувчи тайёрлов муассасаларида таълим бошланади. Бошланғич мактаб 6 ёшдан то 13- 15 ёшгача бўлган болаларни қамраб олади. Бу бошланғич мактабларда умумий саводхонлик ва касбга йўналтириш вазифалари ҳал этилади. Синфдан-синфга кўчиш ўқувчининг ўзлаштирилганлик даражасига боғлиқ. Бошланғич таълим турли штатларда турлича белгиланган (4, 5, 6, 8 йил).

Адабиётлар рўйхати

1. Мирзиёев Ш.М. “Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамыз” мавзусидаги Ўзбекистон Республикаси Президенти лавозимидаги киришиш тантанали маросимида бағишланган Олий Мажлис палаталарининг қўшма мажлисидаги нутқи. – Т.: “Ўзбекистон”, 2016.

2. Мирзиёев Ш.М. “Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини

таъминлаш – юрт тараққиёти ва халқ фаровонлиги гарови” мавзусидаги Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганининг 24 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги маърузаси. – Т.: “Ўзбекистон”, 2017.

3. Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қондаси бўлиши керак. –Т.: “Ўзбекистон”, 2017.

4. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажагимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамиз. – Т.: “Ўзбекистон”, 2017. 5. Мирзиёев Ш.М. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат

5. Ш.А.Содиқова. “Мактабгача педагогика”. Т.: “Тафаккур сарчашмалари”, 2013

6. М.Файзуллаева ва бошқ. “Мактабгача таълим муассасаларида таълим-тарбия жараёнини режалаштириш”.Т.: 2015

7. К.Низомова. “6 ёшли болаларни мактабга тайёрлаш ва мактабга мослашувини ўрганиш.” Т.: 2006

THE ROLE AND IMPORTANCE OF THE USE OF PHYSICAL MINUTES IN THE TARGETED ORGANIZATION OF CHILDREN'S ACTIVITIES

Oripova N. - Candidate of pedagogical sciences, Karshi State University.

Turolova M. - Master of preschool Education.

Karshi State University.

Annotation: *this article discusses the role and importance of the use of physical minutes in the organization of activities for children of preschool age the organization of physical minutes between classes and recommendations on this.*

Аннотация: *в статье рассматриваются роль и значение использования физических минут в организации занятий детей дошкольного возраста, организация физических минут между занятиями и рекомендации по этому поводу.*

Anotatsiya: *ushbu maqolada maktabgacha yoshdagi bolalar uchun mashg'ulotlarni tashkil etishda jismoniy daqiqalardan foydalanishning o'rni va ahamiyati muhokama qilinadi va bu boradagi tavsiyalar.*

Key words: *important, to organize, physical minutes, during classes in secondary, senior and pre-school groups, preschool education, formation, various skills, abilities in children*

Ключевые слова: *важно, организовать, физические минуты, на занятиях в средних, старших и дошкольных группах, дошкольное образование, формирование, различные навыки, умения у детей.*

Kalit so'zlar: *o'rta, katta va maktabgacha guruhlarda mashg'ulotlar paytida, jismoniy daqiqalarni tashkil qilish, maktabgacha ta'lim, shakllantirish, bolalarda turli ko'nikmalar, ko'nikmalar.*

It is important to organize physical minutes during classes in secondary, senior and pre-school groups of preschool education institutions. The main purpose of physical education of children in preschool education is the formation of various

skills and abilities in children, the development of physical qualities such as strength, alertness, activity, intelligence. Regular physical activity has a positive effect on the growth and development of children and increases their creative potential.

The formation of children's physical culture requires the successful solution of many tasks. A number of events will be organized in preschool educational institutions for the healthy upbringing of children. It is advisable to hold various games and physical minutes between classes.

In physical minutes children perform actions according to the example of a guide and educator cheerful physical moments refresh children, relieve fatigue, prepare them for the next activity, help to concentrate and increase interest in the lesson. The facilitator can demonstrate actions appropriate to the poetic quartet with a creative approach. Actions should be purposeful clear and appropriate to the content of the poem. Physical minutes are held in the middle, large and preparatory groups in the break between classes as well as in the training process itself (drawing, building, speech development, etc.).

The importance of physical minutes is to replace the child's activity and state through physical activity, which records fatigue, restores the child's emotionally positive state, and prevent children from wasting time during breaks between classes, this preventing the child from getting tired quickly, and meaningful organization of rest minutes.

If the child remains relatively inactive during the exercise it can lead to become restless, studies show that even 6-year-olds are relatively inactive and able to concentrate for only 20 minutes after which time they may not be able to master knowledge and skills well due to fatigue. The following songs can be used during physical minutes:

We jump to the right,
We jump to the left.
Jumping and rejoicing,
Let's start the lesson.

Movement: I.S. stand up, jump to the right, jump to the left, raise your arms high, and sit around clapping.

We draw,
Our hands are tired.
Let's play a pass now,
Let's start drawing again.

Movement: I.S. stand up. The legs are in a thin position. Shaking hands forward, lowering, clapping right hand up, left hand up, sitting, standing, sitting.

Rabbits in the meadow,
They play wildly.
Feeling the hunter ghost,
They quickly flee.

Movement: I.S. legs shoulder-width apart, arms, forward jumping position right, left facing, jumping 3 times.

Standing upright,
We raise our hands.

Leaning to the right, left,
Let's sit down again.

Movement: I.S. the heel of the foot with the tip open. Arm at the waist, stand on ground, raise the arm from side, to side, bend to the right, left, arm at the waist, sit again.

Where did we guys stand,
Now we sat down quickly.
Physical training,
We are very strong.

Movement: I.S. legs shoulder- width apart children stand up, sit up quickly. Raise the arm from, the side and forcefully bring it to the front of the head.

Here are a number of similar songs and poems that can be used during the physical minutes trips and recreation organized during the lessons, and it helps children to spend their free time meaningfully, to grow up, learn poems and songs and increase their knowledge.

In summary, exercise during pre-school physical activity groups also has a positive effect on children's physical development, including activating muscle activity, which in turn increases blood circulation.

All this together contributes to the recovery of the emotional state of the child's psyche, the increase of attention, mental activity and general physical condition, the disappearance of fatigue, the child rests and begins to engage in activities with passion again. The use of such physical moments during the lessons has a positive effect on the children's mastery of the exercises.

References:

1. Qayumova N. "Maktabgacha pedagogika". O'quv qo'llanma. T.:2013.
2. Sodiqova Sh. "Maktabgacha pedagogika". T.: Tafakkur bo'stoni, 2013.
3. Yusupova P. "Maktabgacha tarbiya pedagogikasi". T.: Ilm ziyo, 1995.

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИ (МТТ)ДА БОЛА ТАРБИЯСИГА ЙЎНАЛТИРИЛГАН ПЕДАГОГИК ТИЗИМ: ХОРИЖ ТАЖРИБАЛАРИ БИЛАН ҚИЁСИЙ ТАҲЛИЛ

Маруфова Мунира, Самарқанд давлат университети ўқитувчиси

Аннотация: Мақолада дунёдаги ривожланган мамлакатларда мактабгача таълим ташкилотлари фаолияти самарадорлигини замонавий талаблар асосида ташкил қилиш ва бошқариш, педагог кадрларнинг компетентлигини ошириш, мактабгача таълим тизимида олиб борилаётган тарбиявий ишлар ҳақида фикр баён қилинган.

Таянч тушунчалар: мактабгача таълим, фаолият, бола шахси, педагог кадрлар, таълим тизими, тарбиявий ишлар.

Аннотация: В статье описаны организация и управление эффективностью дошкольного образования в развитых странах мира на основе современных требований, повышение компетентности учителей, воспитательная работа в системе дошкольного образования.

Основные понятия: дошкольное образование, деятельность, личность ребенка, педагогический состав, система образования, воспитательная работа.

Annotation: The article describes the organization and management of the effectiveness of preschool education in developed countries on the basis of modern requirements, improving the competence of teachers, educational work in the preschool education system.

Basic concepts: preschool education, activities, personality of the child, pedagogical staff, education system, educational work.

Жаҳондаги ривожланган мамлакатларда давлат ва нодавлат мактабгача таълим муассасаларини ташкил қилиш, мактабгача таълим тизими ходимларини тайёрлаш, қайта тайёрлаш, малакасини ошириш, танлаб олиш ва ривожлантиришга мутлақо янги ёндашувларни жорий этиш вазифалари етакчилик қилмоқда. Болаларнинг шахс ва субъект сифатида шаклланиши, ақлий ривожланиши, маънавий-ахлоқий тарбияланиши долзарб масалалар каторидан ўрин эгаллаган.

Дунёда мактабгача таълим ташкилотлари фаолияти самарадорлигини замонавий талаблар асосида ташкил қилиш ва бошқариш, педагог кадрларнинг компетентлигини ошириш, мактабгача таълим тизимида олиб борилаётган ислохотларнинг умумий жараёни билан ўзаро алоқадорлигини белгилайдиган омилларни аниқлаш бўйича кенг кўламдаги тадқиқот ишлари олиб борилмоқда. Ушбу тадқиқотлар замирида мактабгача таълим муассасаларининг дидактик жараёнларини баҳолаш тизимини, болаларни мактабга тайёрлаш услубларини такомиллаштириш масалалари етакчилик қилмоқда.

Мамлакатимизда сўнгги йилларда мактабгача таълим ташкилотлари фаолиятини мониторинг қилиш, педагог кадрларнинг малакасини ошириш, тарбияланувчиларда шахсий фазилатларни таркиб топтириш, мактабгача таълим соҳасида болалар қамровини ошириш бўйича кенг қамровли

ислохотлар амалга оширилди. Шунингдек, мактабгача таълим субъектлари эҳтиёжларининг қондириш, ҳар жихатдан мактабгача ёшдаги болаларнинг қобилиятлари, истеъдодлари, ички имкониятлари, ўзига хос индивидуал-психологик хусусиятларини ривожлантириш вазифалари муҳим аҳамият касб этмоқда. Шу билан бирга, мактабгача таълимда илғор хориж тажрибаларини ўрганишга алоҳида қизиқиш ошмоқда. Буни бир қанча мамлакатлар мисолида кўриб чиқсак.

Мактабгача таълим тизими Германия таълим тизимида муҳим босқич ҳисобланади. Мактабгача таълим Kindergarten- болалар боғчасида амалга оширилади. Болалар боғчасига 3-6 ёшдан мактаб ёшигача боришади. “Ривожланишдан орқада қолган ёки ёши мос босқичга етмаган болалар мактабгача гуруҳларда (нем. Vorklassen) ва мактаблар қошидаги болалар боғчаси- Schulkindergartenда таҳсил оладилар. Бу боғчалар алоҳида ФЕ қондасига кўра ёки мактабгача секторга ёки бошланғич таълим секторига бўйсунади”. Болалар боғчаси олмонлар бошлаб берган ва кўпгина хорижий мамлакатлар томонида ўрганилиб, қабул қилинган муассасадир. У юқорида таъкидлаганимиздай, давлат тизимига эмас, балки ёш авлодни қўллаб-қувватлаш муассасалари тизимига киради. Германияда 1996 йилдан бошлаб болалар боғчасига қатнаш учун ҳуқуқий меъёрлар ишлаб чиқилди. Болалар боғчасига фарзандларни бериш ихтиёрий равишда амалга оширилади. Болалар боғчасига қатнаш учун ота-оналардан уларнинг даромадига қараб, маълум миқдорда тўлов олинади. Германияда 3 ёшдан 6 ёшгача бўлган болаларнинг 80% мактабгача таълим ташкилотларига қатнайдилар.

Жанубий Кореяда мактабгача таълим тизими ўзига хос хусусиятларга эга. Жанубий Корея Республикаси кўплаб тадқиқотчиларнинг диққатини ўзига тортмоқда, сабаби бу давлат постиндустриал цивилизация ютуқларини эгаллаган Осиё – Тинч океани регионининг ноёб давлатларидан биридир. Кореяликлар бажарилиши шарт бўлган асосий вазифа - ўз анъанавий маданиятини сақлаш, сиёсий ва ижтимоий-иқтисодий ислохотларни ўз маданий-сиёсий идентивлик, Шарқнинг анъанавий кадриятлари ва ориентирлари билан боғлашга интилиш деб ҳисоблайдилар. Бу давлатнинг таълим тизими ЮНИСЕФ экспертлари хулосасига кўра саноати ривожланган давлатлар ичида “энг самаралиси” деб тан олинган.

“Мактабгача таълим Жанубий Кореяда болалар боғчаси умумтаълим турига кирмайди. Ота-оналар фарзандларини хусусий мактабгача муассасаларга берадилар. Бу муассасаларда машғулотлар корейс тилида, инглиз тилида, баъзиларида фақат инглиз тилида олиб борилади. Болалар боғчасига 3 ёшдан 5 ёшгача қабул қилинади. Болалар боғчасининг асосий вазифаси оилаларни ҳар томонлама ривожланиши учун шароит яратишдан иборат. Боғчаларда асосан мусиқа, расм, ҳисоблаш дарслари ўтилади. Корейс боғчаларида болаларда мустақилликни шакллантиришга катта эътибор берилади. Болалар ёши орасидаги фарқ 3 йилгача бўлиши мумкин” [7, 5-б.].

Канада мамлакатада мактабгача таълим тизими ўзига хос хусусиятларга эга. Канада давлатида мактабгача таълим 4 ёшдан мажбурий мактаб ёшига қадар бўлган болаларга қўлланилади. Канаданинг турли провинциялари ўқув

режаларида ўзига хосликлар кўринади. Масалан, Квебек, Онтарио, Манитоба мактабгача муассасада мактабга тайёрлаш 2 йил, 4 ёшдан 6 ёшгача, Алберт ва Британ Колумбиясида 1 йил. Ўқув йили сентябрнинг биринчи ҳафтасидан бошланади ва июннинг охириг ҳафтасида тугайди.

Мактабгача таълимда ясли ёшидаги 3 ойдан 1 ёшгача бўлган болаларни қабул қилишади. Уч ёшдан беш ёшгача ва беш ёшдан етти ёшгача болалар учун алоҳида мактабгача таълим дастурлари мавжуд. 1-2 ёшли болалар учун ҳам болалар боғчалари дастурлари мавжуд. Болалар боғчасининг мақсади болаларни Канададаги бошланғич мактабдаги ўқишга тайёрлашдир.

Бундай мактабгача таълим ташкилотлари “daycare,” “childcare,” ёки “nursery school”, деб номланади. Канадада МТТ ларнинг мактабга тайёрлаш дастурлари ва усуллари мавжуд: академик, ўйин, Монтессори, Валдорф, Реггио Эмилия, жамоат ва диний мактабгача таълим муассасалари.

Канадада кенг тарқалган ўйин дастурлари (Play-off learning) нинг мақсади (баъзан "ўйин мактаблари" деб номланади) минималлаштирилган ўйинлар орқали боланинг ижтимоий кўникмаларини ва мактабга боришни таъминлашдир.

Ўқув дастурларида турли ёндашувларни кузатиш мумкин. **Монтессори (Montessori learning) ёндашуви**- болага ўз вазифалари ва фаолиятини танлаш эркинлигини беради (педагог билан бирга). Предметли таълимга алоҳида эътибор қаратишади.

Вальдорф ёндашуви (Waldorf learning): амалий машқларни бажаришга (каштачилик, конструкторлик, аппликация) катта эътибор қаратилади. Бу машқларни бажариш жараёнида болаларда санъатга қизиқиш уйғонади, креативлик, фазовий тасаввурлари ривожланади.

Реггио Эмилия ёндашуви (Reggio Emilia learning): болалар ва педагоглар машғулотларни танлайдилар ва уларни режалаштирадилар. МТТ тарбияланувчиларига танқидий ва ижодий фикрлашни талаб қиладиган очиқ лойиҳаларда ҳам қатнашиш ҳуқуқи берилади. Шунингдек, Канадада жамоатчилик асосида ташкил қилинган мактабгача таълим муассасалари мавжуд. Кооператив асосдаги бундай боғчаларда ота-оналар ўзлари ихтиёрий равишда машғулотлар (одатда ҳафтасига камида бир марта) ўтказишади [6, 87-б.].

Канада мамлакатада диний мактабгача таълим ташкилотлари ҳам мавжуд. Улар болалар диний муассасалар ёки мактаблар томонидан яратилади ва бошқарилади. Христиан, католик, яҳудий ва ислом динига мансуб болалар учун бундай боғчалар фаолият юритади.

Бизнинг мамлакатимизда ҳам мактабгача таълим муассасаларида педагогик жараёнларни такомиллаштириш, ўсиб келаётган ёш авлодни маънавий-ахлоқий ва интеллектуал ривожлантиришни сифат жиҳатидан янга даражага кўтаришнинг энг муҳим шарти ҳисобланади, шунингдек ўқув-тарбия жараёнида таълимнинг инновацион шакллари ва усуллари қўллашга кенг имконият яратилади. Мамлакатимизда айни пайтда вужудга келган шарт-шароитлар мактабгача таълим тизимини такомиллаштиришга қаратилган чора-тадбирларни амалга оширишга хизмат қилади.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев 2020 йилнинг 25 январь куни Олий Мажлисга билдирган мурожаатномасида:” Мактабгача таълимни ривожлантириш борасида бошлаган ислохотларимиз натижасида ўтган йили 5 минг 722 та давлат, хусусий, оилавий болалар боғчалари ташкил этилди. Шунинг ҳисобидан фарзандларимизни мактабгача таълим билан қамраб олиш даражаси бир йил давомида 38 фоиздан 52 фоизга кўтарилди”[4]-дея эътироф этди.

Мактабгача таълим тизимига ходимларни тайёрлаш, қайта тайёрлаш, малакасини ошириш, танлаб олиш ва ривожлантиришга мутлақо янги ёндашувларни жорий этиш зарурати мавжуд.

Ўзбекистонда мактабгача таълимни ислоҳ қилишнинг асосий омилларидан бири комил инсон тарбиясида “шахс манфаатлари ва таълим устуворлиги” масалаларини ўрганишга бағишланган. Унда Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2016 йил 29 декабрдаги “2017-2021 йилларда мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2707-сонли қарори, 2017 йил 9 сентябрдаги “Мактабгача таълим тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3261-сонли қарори ва 2017 йил 30 сентябрдаги “Мактабгача таълим тизими бошқарувини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5198-сонли фармони ҳамда ҳамда Ўзбекистон Республикаси Вазирлар маҳкамасининг 2017 йил 21 мартдаги “Болаларни давлат мактабгача таълим муассасаларига қабул қилиш бўйича давлат хизматлари кўрсатишининг маъмурий регламентини тасдиқлаш тўғрисида” ги 244-сонли қарорларида ифода этилган мактабгача таълим жараёнида инсонпарварлик омилини таъминлайдиган “шахс манфаатлари ва таълим устуворлиги” ғояларининг муҳим аҳамияти кўрсатиб берилган [1,2,3,4,5].

Ўзбекистонда шахс манфаатлари ва таълим устуворлиги мамлакатимизнинг равнақига равнақ қўшувчи давлат сиёсати даражасидаги масаладир.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 5 апрелдаги “Мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш ва ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 3651-сонли қарорида мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисидаги ғоялар ўз ифодасини топган бўлиб, бугунги кунда давлатимиз тараққиётини белгилаб берувчи муҳим қонуний ҳужжат бўлиб ҳисобланади. Юқоридаги Президент фармонлари, қарорлари ва ҳуқуқий-меъёрий ҳужжатларда ак этган талаблар Ўзбекистонда мактабгача таълим тизимини тубдан ислоҳ қилиш, келажак авлоднинг ақлий-интеллектуал, маънавий салоҳиятини оширишга қаратилган экан, бунга мактабгача таълимни ислоҳ қилишнинг асосий омилларидан бири комил инсон тарбияси бўлиб ҳисобланади. Мураббийлар аввало жамиятнинг ёш авлод таълим-тарбиясига қўйган ижтимоий буюртмасининг асосий ижрочиси сифатида эътироф этилади. Сўнгги йилларда мамлакатимизда ушбу йўналишда кенг кўламли ишлар бажарилди. Чунончи, «Мактабгача таълим» бакалавриат таълими йўналиши бўйича олий таълим муассасаларига қабул

қилиш квоталари оширилди, мазкур йўналишда ўқиш муддати уч йилгача қисқартирилди.

Мамлакатимизда болаларнинг мактабгача таълим жараёнларида турли когнитив методларни қўллаш орқали болаларни мактабга тайёрлашда билиш фаоллиги кўрсаткичи сифатида мўътадиллик, иштиёқ, ўрганишнинг анланганлиги, ижодий намоён бўлиши, ностандарт ўқув вазиятларидаги хулқ-атвор, ўқув вазифасини ҳал этишдаги мустақиллик ва бошқаларни айтиб ўтиш мумкин (1-расм).



1-расм. Мактабгача таълимда когнитив методларни қўллаш орқали болаларни мактабга тайёрлаш кўрсаткичлари

Расмда ифодаланганидек, мактабгача таълимда когнитив методларни қўллаш орқали болаларни мактабга тайёрлашда болаларнинг ўқув жараёнидаги иштироки ва фаоллигининг намоён бўлиши – бу ривожланиб борувчи, ўзгарувчан жараён. Педагог ёрдамида болаларнинг билиш фаоллиги қуйи даражадан вазиятли-фаолликка, ундан фаол ижрочиликка ўтиб боради. Кўп жиҳатдан боланинг билиш фаоллиги ижодийлик даражасига кўтарилиши ёки кўтарилмасдан қолиши педагогга боғлиқ.

Шундай қилиб, бугунги кунда жаҳонда технологиялар ва ахборотлаштириш жараёнларининг ривожланиши даврида мактабгача таълимни ислоҳ қилиш, комил инсонни тарбиялаш, уларга замонавий таълим бериш масалалари биринчи навбатда ҳал қилиниши керак бўлган муаммо ҳисобланади. Айнан, мактабгача таълимни ислоҳ қилишда боланинг мактабга тайёргарлиги билан белгиланувчи таълим сифатини ошириш муҳим ва зарурий бўлиб ҳисобланади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1.Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 9 сентябрдаги “Мактабгача таълим тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3261-сонли қарори

2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 30 сентябрдаги “Мақтабгача таълим тизими бошқарувини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5198-сонли Фармони

3. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар маҳкамасининг 2017 йил 21 мартдаги “Болаларни давлат мактабгача таълим муассасаларига қабул қилиш бўйича давлат хизматлари кўрсатишининг маъмурий регламентини тасдиқлаш тўғрисида” ги 244-сонли қарори

4. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг Олий Мажлисга билдирган мурожаатномаси.-Т., 2020 йилнинг 25 январь куни.

5. Киль Роберт. Развитие памяти у детей. Тегеран, 1990. - 360 с.

6. Мансур Махмуд. Генетическая психология (психологическое развитие с детства до старости). Тегеран. 2007. - 357 с.

7. Мансур Махмуд. Пиаже: взгляд на ряд психологических преобразований. Тегеран, 2003. - 329 с.

BOLALARNING IRODAVIY SIFATLARINI SHAKLLANTIRISH

N.Nasimova.

SamDU o'qituvchisi

Аннотасија. *Мақоллада иродавий сифатларга ҳар хил олимлар томонидан bildirilgan qarashlar va bizning pozisiyamiz bayon qilingan hamda shaxs irodaviy sifatlari klassifikatsiyasi izohlangan.*

Калит со'злар: *kategoriya, bosqich, irodaviy zo'r berish, xususiyat, invariantlik, jasurlik, bazallik, mustaqillik, tashabbuskorlik, intizomlilik, uyushqoqlik.*

Аннотасија. *В статье описаны взгляды, выраженные различными учеными на волевые качества и изложены наша позиция на классификации волевых качеств личности.*

Ключевые слова: *категория, фаза, волевые усилие, особенность, инвариантность, мужество, базальность, независимость, предпринимательство, дисциплинированность, организованность.*

Annotation. *The article describes the views expressed by different scientists on will qualities and our position, as well as the classification of will qualities.*

Keywords: *category, phase, perspective, property, invariant, courage, basalt, independence, entrepreneurship, discipline, honesty, jealousy.*

Psixologiya fanida iroda kategoriyasi kishilik jamiyati ijtimoiy-tarixiy, ijtimoiy-psixologik taraqqiyotining har bir bosqichida muayyan darajada o'rganilgan. Chunki taraqqiyotning har bir davri uchun shaxs kamoloti alohida ahamiyat kasb etgan, uning muhim tarkibiy qismlaridan biri bo'lgan irodaviy sifatlari, ularning turmushdagi o'rni qat'iy ta'kidlangan. Jamiyat farovonligini harakatlantiruvchi kuchi sifatida shaxsning yuksak darajada ulug'lanishi va baholanishi unga nisbatan diqqat-e'tibor sira pasaymagan. Shuning uchun iroda falsafa va psixologiya fanlarining tadqiqot predmetida puxta o'rin egallaganligi uning dolzarb mavzu ekanligini bildiradi. Hozirgi davrda mamlakatimizda barkamol avlod shakllanishiga munosabat davlat siyosati darajasiga ko'tarilganligi tufayli mazkur muammo keng ko'lamda tadqiq qilinishga loyiq. Irodaning namoyon bo'lishi (aniqrog'i – iroda kuchi, irodaviy zo'r berish) har xil o'ziga xos vaziyatlarda

bizni irodaviy sifatlar (xususiyatlar) haqida gapirishga majbur qiladi. Hozirgacha irodaviy faollikka aniqlik kiritishda aynan o'xshash va farqli tushunchalarini izohlashda katta qiyinchiliklar mavjud. Bola o'ziga yoqqan o'yinchog'ini olib berishni ota-onasidan talab qilganida u tirishqoqlik yoki qat'iylik namoyon qilmoqdam? Doimo ham tartiblilik, intizomlilik va tashabbuskorlik iroda kuchini tavsiflaydimi? Nima uchun psixologlar uzil-kesillikni jasurlik bilan birgalikda, yonma-yon ishlatishadi? Axloqiylik bilan irodaviy sifatlarning chegarasi qaerda? Bu savollar nafaqat nazariy, balki amaliy qiziqishni yuzaga keltiradi. Chunki bu savollarning javobi iroda namoyon bo'lishini diagnostika qilishga imkon beradi va muayyan irodaviy sifatlarni rivojlantirishning pedagogik metodlarini topishga yordam beradi.

V.A.Ivannikov o'z tadqiqotlarining birida ta'kidlashicha, barcha irodaviy sifatlar kelib chiqishi bo'yicha har xil asosga ega bo'lishi mumkin. Faqat ular noyobligiga ko'ra iroda atrofida bir butun bo'lib birlashadilar. "Tahlillar ko'rsatadiki, - deb yozadi u, - barcha irodaviy sifatlar boshqa-boshqa manbalardan kelib chiqadi va ular eng oxirgi chora sifatida iroda orqali bog'langan. Demak, ular irodaning farq qiluvchi belgisi bo'lishga davogarlik qilolmaydi" [3, - 49-b.]. Bundan tashqari inson bir vaziyatda irodaviy sifatlarini namoyon qilsa, boshqa vaziyatda irodasini namoyon qilmaydi. Shu bois V.A.Ivannikov muayyan irodaviy sifatlar haqida gapiradi, albatta, ularni inkor qilmaydi ham. "Irodaviy sifatlar psixik reallikni aks ettiradi" [3, - 57-b.], deydi u. Ammo bir necha yildan keyin V.A.Ivannikov o'z qarashlarini o'zgartirdi. E.V.Eydman bilan yozgan bir maqolasida irodaviy sifatlarni juz'iy (vaziyatli) va doimiy (invariant) turlarga ajratgan. Shu bois ular yozadi: "... agar odamda hattoki yolg'on bo'lsa ham o'zining haqligi haqida barqaror tasavvur shakllangan bo'lsa, u har qanday vaziyatda har qanday ishni uddalay olishiga ishonsa, o'z imkoniyatlari haqida o'zini barqaror baholasa, bunday odam har qanday vaziyat bo'lishidan qat'iy nazar o'z xulq-atvorida tirishqoq va boshqa irodaviy sifatlarini ko'rsatadi. Agar shu yuzaga kelgan tirishqoqlik odamning real imkoniyatlari bilan mustahkamlansa, unda irodaviy sifatlarning invariant turlari shakllanganligi haqida gapirish mumkin bo'ladi" [4, -40-b.]. Bu nuqtai-nazarni V.I.Selivanov V.A.Ivannikov va E.V.Eydmandan ancha oldinroq aytgan edi. U jasurlik haqida gapirar ekan, shuni ta'kidlaydiki, shaxsning xatti-harakati hali jasurlik sifatiga ko'tarilmagan bo'lsa ham inson hayotda o'zining jasurligini psixik holat tarzida namoyon qilishi mumkin. "Jasurlik boshqa irodaviy sifatlar kabi shaxsning xususiyatiga aylansagina, bu sifat u yoki boshqa vaziyatga bog'liq bo'lmasa, shundagina u barcha vaziyatlarda shaxsning barqaror xulq-atvoriga aylanadi" [7, - 20-b.]. Iroda kuchining muayyan vaziyatlardagina namoyon bo'lishi irodaviy sifatlarni diagnostika qilishda ma'lum qiyinchiliklarni keltirib chiqaradi. Chunki ko'pgina tashqi jasoratlarni odamlar affekt ta'sirida amalga oshirgan bo'lishi ham mumkin. Bunday jasurlikni u vaziyatdan chiqolmaganligi oqibatida qilgan bo'lishi ham mumkin. Shu bois birgina juz'iy vaziyatga qarab odamni jasur deb atab bo'lmaydi. A.I.Visotskiy qat'iylikning namoyon bo'lishini o'rganishda bir qator sabablar borligini aniqlagan: qiziqishning mavjudligi; o'zini boshqalardan yomon emasligini ko'rsatishga intilish; bu masalani echimini topish orqali o'zining kimligini isbotlashga intilish; muayyan ishni bajarishga mantiqan yondashish.

Albatta, eksperiment jarayonida har bir sinaluvchining irodaviy sifatlarni namoyon qilish sabablari har xil ekanligi aniqlangan [1, - 47-b.]. B.N.Smirnov irodaviy sifatlarga quyidagicha ta'rif bergan: "Muayyan to'siqlarni bartaraf etish bilan bog'liq bo'lgan jarayonda irodani aniq namoyon qilishga shaxsning irodaviy sifatlari deyiladi" [9, - 95-b.]. Uning irodaviy sifatlarga bergan ta'rifi muvaffaqiyatli chiqqan, ammo irodaviy sifatlarni harakatni ixtiyoriy boshqarish bilan cheklanmaydi, balki u irodaviy zo'r berishni tig'izlash, irodaviy regulyasiya bilan bog'liq. Bundan tashqari irodaning aniq namoyon bo'lishi nafaqat uning sifatini, balki irodaviy zo'r berishning darajasini ham aks ettiradi. Shu bois biz irodaviy sifatlarga quyidagicha ta'rif bergan bo'lardik: irodaviy sifatlarni o'ziga xos sharoitda namoyon bo'ladigan va bartaraf qilinadigan qiyinchilikning xarakteri bilan shartlangan irodaviy regulyasiyaning (boshqaruvning) xususiyatidir. Bu erda shuni alohida ta'kidlash kerakki, iroda kuchining aniq sharoitlarda o'ziga xos tarzda namoyon bo'lishi faoliyat turiga emas, balki bartaraf qilinadigan qiyinchilik xarakteriga bog'liq bo'ladi. Tasavvurimizcha, turli mualliflar tamonidan irodaviy sifatlarni o'rganishda jarayonni har xil tushunishning sababi shundaki, ular irodaviy sifatlarni o'rganish chog'ida uni tashkil etuvchi turli elementlariga har xil pozitsiyadan yondashishidir. Har qanday sifat, shu hisobdan irodaviy sifatga ham fenotip xarakteridan kelib chiqib munosabat bildiramiz. Albatta, bu jarayonda tug'ma va orttirilgan sifatlarni o'zaro qo'shib ketgan bo'lishi mumkin. Tug'ma komponentlar sifatida muayyan nishonalar (ayniqsa nerv sistemasi xususiyatlarining tipologiyasi), orttirilgan sifatlarga ontogenezda o'zlashtirilgan xususiyatlar – insonning tajribasi, odamning o'zini o'zi kuchaytirish maqsadida orttirilgan bilimlari va malakalari, shakllangan motivlari, qiyinchiliklar oldida qo'rqmaslikka oid ustanovkalari asosida har qanday qiyinchiliklarni engib o'tish odatlari shular jumlasidandir. Albatta, hayotda har bir irodaviy sifatni namoyon qilish muayyan komponentning qanchalik shakllanganligiga bog'liq bo'ladi.

Psixolog V.K.Kalin [6] aytganidek, iroda muammosi bilan qancha tadqiqotchi shug'ullangan bo'lsa, ularning shuncha tasnifi (klassifikatsiyasi) mavjud. Masalan, F.N.Gonobolin irodaviy sifatlarni 2 guruhga bo'lgan. U avvalo irodaviy sifatlarni faolligiga va psixik jarayonlar hamda bekerak harakatlarni to'xtatish xarakteriga qarab tasniflagan. Birinchi guruhga uzil-kesillik, jasurlik, tirishqoqlik va mustaqillikni kiritgan; ikkinchi guruh sifatlarga matonatlilik, bardoshlilik, chidamlilik, intizomlilik, uyushqoqlik, tartiblilikni kiritgan. F.N.Gonobolin qo'zg'alish va tormozlanish jarayonlarining ustunligiga qarab irodaviy sifatlarni 2 guruhga bo'lish imkonsizligini ham ta'kidlagan. Ba'zan hayotda bir harakatni to'xtatib, ikkinchisini faollashtirish mumkin. SHu boisdan intizomlilik tartiblilikdan farq qiladi [2, – 124 b.]. V.I.Selivanov esa irodaviy sifatlarning namoyon bo'lishi qo'zg'alish va tormozlanish jarayonlariga bog'liq ekanligini ta'kidlagan. Shu bois u irodaviy sifatlarni faolligiga qarab da'vat qiladigan, kuchaytiradigan va tezlashtiradigan xillarga ajratadi. Birinchi guruhga u tashabbuskorlik, uzil-kesillik, jasurlik, g'ayratlilik, botirlikni; ikkinchi guruhga matonatlilik, toqatlilik, chidamlilikni, uchinchi guruhga ijtimoiy an'analar ta'sirida yuzaga keladigan ijobiy va salbiy sifatlarni kiritgan [8, - 132-b.]. V.K.Kalin irodaviy sifatlarni tasniflashda irodaviy regulyasiyaning funksiyasidan kelib chiqib, bazal (birlamchi) va sistemali

(ikkilamchi)ga ajratgan. Birinchi guruhga u g'ayratlilik, chidamlilik, matonatlilik va jasurlikni kiritgan. Ikkinchi guruhga tirishqoqlik, uyushqoqlik, intizomlilik, sobitqadamlilikni kiritgan [6, - 47-b.]. E.P.II'in ham o'zicha irodaviy sifatlarni tasniflagan va uni ikki sinfga ajratgan: shaxsiy irodaviy ("sodda") va axloqiy-irodaviy ("murakkab"). O'z navbatida shaxsiy irodaviy sifatlarni yana ikkiga ajratgan: Birinchi guruhga sobitqadamlilik, chidamlilik, qat'iylilik, tirishqoqlikni; ikkinchi guruhga – jasurlik, matonatlilik va uzil-kesillilikni kiritgan [5, 172-b.]. Demak, insonning real irodaviy xulq-atvori nafaqat irodaviy, balki axloqiy sifatlarning birlashishidan tarkib topadi. Shuning uchun insonning xulq-atvori tavsiflanganda shunga e'tibor qaratish kerakki, bu jarayonda sintetik (ikkilamchi) sifatlar namoyon bo'ladiki, ularni aynan irodaviy sifatlar deb atash qiyin. Masalan, mustaqillik, prinsipiiallik, mardlik va boshqalar. Shu bois mustaqillik, tashabbuskorlik, intizomlilik, uyushqoqlik, g'ayratlilik – axloqiy-irodaviy sifatlar deyiladi.

Adabiyotlar

1. Высоцкий А.И. Волевая активность школьников и методы ее изучения. Челябинск, ЧГПИ, 1979. – 69 с.
2. Гоноболин Ф.Н. Психология. Учебное пособие. –М.: Просвещение, 1973. – 178 с.
3. Иванников В.А. К сущности волевого поведения // Психологический журнал. 1985, № 3. – С. 46-50.
4. Иванников В.А., Эйдман Е.В. Структура волевых качеств по данным самооценки // Психологический журнал, 1990, № 3. – С. 39-44.
5. Ильин Е.П. Психология воли. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2011. – 368 с.
6. Калинин В.К. Классификация волевых качеств // Эмоционально-волевая регуляция поведения и деятельности. - Симферополь, 1983. – С. 112-121.
7. Селиванов В.И. Психология волевой активности: Лекции по спецкурсу. – Рязань: Рязан. Гос. пед. ин-т, 1974. – 150 с.
8. Селиванов В.И. Избранные психологические труды. - Рязань, Рязан. ГПИ, 1992. – 576 с.
9. Смирнов Б.Н. Воля // Психология. - М.: Просвещение, 1984. - 205 с.

MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA BOLALARNI MAKTABGA TAYYORLASHDA INNOVATSION YONDASHUVLAR

*Qobilova Zarnigor Do`stmurodovna
Payariq tumani 29-son DMTT tarbiyachisi*

Annotatsiya: *Ushbu maqolada maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarni maktabga tayyorlashda innovatsion yondashuv, interfaol metodlardan foydalanish, bolalar ta'lim – tarbiyasida mag`ulotning ahamiyati haqida yoritilgan.*

Anotation: *This article discusses the innovative approach to preparing children for school in preschool education, the use of interactive methods, the importance of training in the education of children.*

Аннотация: *В статье описывается инновационный подход к подготовке детей к школе в дошкольном образовании, использование интерактивных методов, важность обучения в воспитании детей.*

Калит сўзлар: *Bola, maktabgacha ta'lim, mashg`ulot, interfaol usullar, pedagogik o`yinlar.*

Key words: *Child, preschool education, training, interactive methods, pedagogical games*

Ключевые слова: *Ребёнок, дошкольное образование, уроки, интерактивные методы, педагогические игры*

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 30 sentyabrdagi “Maktabgacha ta'lim tizimi boshqaruvini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida” PF-5198–son farmonida ta'kidlaganidek, Maktabgacha ta'lim sohasi uzluksiz ta'lim tizimining birlamchi bo'g'ini hisoblanib, u har tomonlama sog'lom va barkamol bola shaxsini tayyorlash va maktabga tayyorlashda muhim ahamiyat kasb etadi. Ushbu farmonga muvofiq maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish moddiy-texnik bazasini mustahkamlash, maktabgacha ta'lim tashkilotlarini tarmog'ini kengaytirish, malakali pedagog kadrlar bilan ta'minlash, bolalarni maktab ta'limiga tayyorlash darajasini tubdan yaxshilash ta'lim tarbiya jarayoniga zamonaviy dastur va texnologiyalarni tatbiq etish, bolalarni har tomonlama intellektual axloqiy estetik va jismoniy rivojlantirish uchun shart – sharoitlar yaratishdan iborat. Dasturning asosiy vazifalari sifatida ilg'or xorijiy tajribalarni hisobga olgan holda bolalarni intellektual axloqiy estetik va jismoniy rivojlantirish sharoitlarini yaratish belgilangan. Maktabgacha ta'limga qo'yiladigan davlat talablari maktabgacha yoshdagi bolalarni maktabgacha ta'lim tashkilotlarida har tomonlama rivojlantirish, ta'lim-tarbiya berish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish hamda maktab ta'limiga tayyorlash kabi talablarini belgilaydi. Bolalarning bilim, ko'nikma va malakalari, ularning har tomonlama rivojlanishi hamda maktab ta'limiga tayyorgarlik darajalari davlat talablarda nazarda tutilgan mashg'ulot va faoliyatlarni o'tkazish jarayonida indikatorlarning bajarilishini kuzatish, o'rganish, tahlil qilish va baholash orqali aniqlanadi. Maktabgacha yoshdagi bolalarni tarbiyalash vazifalari esa shaxsni tarbiyalash maqsadlari asosida ularning yoshiga va xususiyatlariga qarab belgilanadi. Maktabgacha tarbiya yoshidagi bola shaxsini har tomonlama kamol toptirish jismoniy, aqliy, axloqiy,

mehnat va estetik tarbiya majmuasidan iboratdir. Mashg`ulot tarbiyachi rahbarligida o'tkaziladi, tarbiyachi mashg`ulotlarda bolalarni yangi bilimlardan xabardor qiladi, bolalar egallab olgan bilimlarini esa aniqlab mustahkamlaydi. Bolalarning amaliy mashg`ulotlarini tashkil etadi. O'quv materialining mazmuni asta-sekin murakkablashtirilib boriladi. Demak, mashg`ulot bolalarni maktabga tayyorlashda katta ahamiyatga ega. Mashg`ulot orqali bolalar o'quv malakasini egallab, o'z-o'zini yaxshi tashkil etadigan bo'lib qoladilar. Ularda barqaror diqqat, irodani, diqqatni jalb eta olish kabi qobiliyatlar rivojlanadi. Ayniqsa, bolalarga bilim berishni jamoa usulida olib borish katta ahamiyatga ega, birgalikdagi faoliyatda bolalar bir-birlariga faol ta'sir etishadi, o'z tashabbusi, topag`onligini namoyon qilish imkoniyati tug`iladi. Bolalar ishiga zo'r berishni talab etuvchi vazifa qo'yilganda birgalikda qayg`urishadi, jamoatchilik hissi shakllanadi. Ekskursiyalar, rasm qirqib yopishtirish, qurish-yasash ishlarini birgalikda bajarish, umumiy raqs o'yinlarini ijro etish, badiiy asarlarni eshitish, o'qishda paydo bo'lgan birgalikdagi kechinmalar bolalarning birlashgan do'stona jamoasini yaratishga yordam beradi, birga ishlash, yashashga o'rgatadi.

Bugungi kunda pedagogik texnologiyaning markaziy muammosi bola shaxsini rivojlantirish orqali ta'lim maqsadiga erishishni ta'minlashdan iborat. O'yin texnologiyasi ham o'yin metodidan o'zining aniq maqsadi, amalga oshirish kerak bo'lgan jarayonlarning mantiqiy ketma-ketligi va o'zaro bog`liqligi, oldindan belgilangan natijalarga erishish kafolati bilan farq qiladi.

Pedagogik ijrochilik o'yinlarini bola uch yoshdan boshlab o'zlashtira boshlaydi. Shu yoshga kelib bola odamlar o'rtasidagi munosabatlar bilan tanisha boshlaydi, hodisalarning ichki va tashqi tomonlarini ajrata boshlaydi, o'zida ichki kechinmalarni seza boshlaydi. Ularga munosabat bildiradi. Maktabgacha yoshda bolalar o'yin faoliyatini o'zlashtira borib ijtimoiy qadrli va ijtimoiy baholanuvchi faoliyatga tayyorlana boshlaydilar. Maktabgacha ta'lim tizimida qo'llaniladigan pedagogik o'yinlarning quyidagi turlari mavjud:

1. Bolalar kayfiyatini ko'taruvchi.
2. Hamkorlikka chorlovchi.
3. Bolalarni o'zligini namoyon etishga chorlovchi.
4. Bolalarda o'ziga ishonch hissini shakllantiruvchi, jismoniy va intellektual muammolarni yo'qotishga qaratilgan.
5. Maktabgacha bolalar hatti-harakatidagi cheklanishlarni tavsiflovchi.
6. Bolalar shaxsi strukturasi ga ijobiy korrektsiyalar beruvchi.
7. Millatlararo bag`rikenglikni shakllantiruvchi.
8. Bolalarda ijtimoiy, jamoaviy munosabatlarni shakllantiruvchi o'yinlar.

Maktabgacha ta'limda rivojlantiruvchi pedagogik o'yinlarni o'quv tarbiya jarayonida qo'llash quyidagi o'ziga xos xarakterga ega bo'ladi. Birinchidan, rivojlantiruvchi pedagogik o'yinlar maxsus topshiriqlar majmuasidan iborat bo'ladi. Ikkinchidan, o'yin faoliyatidagi topshiriqlar rangli kublar, g`ishtchalar, kvadratlar, plastilin, karton qog`ozlar, konstruktor-mexanik majmualarida turli rasm va jimjimador predmetlar vositasida amalga oshiriladi. Uchinchidan, topshiriqlar mustaqil bajarilishini ta'minlash maqsadida ularni osondan qiyinga tomon, aniq vaqt oralig`ida sifatli bajarilishini ta'minlash darkor. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida

interfaol o'yinlardan foydalanish ijobiy natijalarga olib keladi. Bu o'yinlar jarayonida bola passiv ob'ektdan faol sub'ektga aylanadi. Tarbiyachining asosiy vazifasi esa o'yinni tashkil etish, bolalar ijodiga sharoit yaratishdan iborat.

Interfaol o'yinlar jarayonida bola mustaqil fikrini to'g'ri bayon etishga, boshqalarni tinglashga o'rganadi, boshqacha qilib aytganda, interfaol o'yinlar orqali kelajakda har bir bola uchun zarur bo'lgan ijobiy sifatlar shakllantiriladi. Interfaol o'yinlarni samarali o'tkazish uchun quyidagi qoidalarga e'tibor berish lozim:

1. Mashg'ulot oldidan bolalar o'yin qoidalari va mazmunini qay darajada tushunganliklarini aniqlash.

2. Bolalarning yosh xususiyatlari va bir-birlariga bo'lgan munosabatlarini hisobga olish.

3. Har bir bolaning qobiliyati va psixologik xususiyatlarini e'tiborga olish.

4. O'yin jarayonida bolalarga qiziq bo'lgan materiallardan foydalanish.

5. Diqqat va e'tiborni jalb etadigan uslublarni izlab topish.

6. Bolalarga rollarni to'g'ri taqsimlash.

7. O'yindan qanday maqsadda foydalanish mumkinligini bilish.

8. O'yinning asosiy bosqichlari haqida tasavvurga ega bo'lish va natijalarini tahlil qilish.

Pedagogik nuqtai nazardan to'g'ri tashkil etilgan o'yin bolaning axloqiy, irodaviy xususiyatlarini shakllantirish bilan birga unda bilim olishga, atrofdagi olam sirlarini ochishga qiziqish uyg'otadi. Shuning uchun maktabgacha ta'lim tashkilotlarida o'yin texnologiyalaridan keng foydalanish kerak. O'yinlar texnologiyasi tushunchasi pedagogik texnologiyaning tarkibiy qismidir. O'yin texnologiyasi an'anaviy ta'limdagi o'yin metodidan o'zining aniq maqsadi, amalga oshirish kerak bo'lgan jarayonlarning mantiqiy ketma-ketligi va o'zaro bog'liqligi, oldindan belgilangan natijalarga erishish kafolati bilan farq qiladi.

Buyuk Britaniyada odatda ta'lim berish o'rganilayotgan predmet yoki o'qituvchiga emas balki bolaga yo'naltiriladi. Bunday yondashuv ingliz ta'limi tarixiga asoslanib uning rivojlanishiga Russo, Frebel, Montessori ta'sir ko'rsatganlar. Ular bolaning individualligini rivojlantirish va mustaqilligini himoya qilish kerak deb hisoblaydilar. Maktabgacha tarbiyaning asosiy maqsadlari: har bir bolaning ehtiyoji va uning manfaatlarini qondirish, bolalar o'rtasidagi farqni hurmat qilish. Bunda bola o'qish uchun ichki intilishga ega, qiziquvchan va tabiatan serg'ayrat, deb taxmin qilinadi. O'qitish bolaning o'zi taklif qilgan o'yini davomida olib borilishi kerak. Ustozning asosiy vazifasi bolaga uqtirish yo'li bilan emas, balki o'yinni qo'llab turish, unga tadqiqot o'tkazish uchun turli materiallar taqdim etishdan iboratdir. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarni maktabga tayyorlashda yozish va o'qishdan tashqari qo'shiq kuylash, she'r aytish, raqsga tushish o'rgatiladi, eng kichik yoshdagilar esa eng mayda motorika mashqlarini bajaradilar, abstrakt fikr yuritishga mo'ljallangan o'yinlar o'ynaydilar, bir birlariga yordam berishda ularda o'zaro hamkorlik ko'nikmalari shakllantiriladi. Shu bilan birga ranglarni ajratish, raqam va harflarni o'rganadilar. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tarbiyachilar bolalarning ham rivojlanishi, ham ruhiy shakllanishi darajasi diagnostikasi uchun mazmuniy – rolli o'yinlar, rasm chizish va narsalar yasash juda foydali usul deb hisoblaydilar. AQSHda bolalar tarbiyasining asosiy jihatlaridan biri bolaga

kattalardek munosabatda bo'lish hisoblanadi. Bola shaxs va unga quloq tutish va fikrini hurmat qilish lozim. Albatta uni yo'naltirib turish kerak, lekin buyruq tariqasida emas nima yaxshi- yu, nima yomon ekanligini tushuntirish orqali.

Mashg`ulot bolalar bog`chasida bolalarga ta'lim berishning asosiy shaklidir. Mashg`ulot - tarbiyachining bolalarni kerakli bilim va malakalardan umumiy holda xabardor qilishidir. Tarbiyachi bolalarga ta'lim berishni kun davomida amalga oshiradi: ularning bilimlarini boyitadi, madaniy, gigienik, xulq madaniyati, nutqi, sanoq-hisob, harakatlari kabi turli-tuman malaka va ko'nikmalarini shakllantirib boradi.

Xulosa tariqasida aytish joizki, xorijiy mamlakatlarning maktabgacha ta'lim tizimlarini o'rganish ularning ilg`or tajribasini tahlil etish va respublikamiz sharoitiga moslashtirish bo'yicha aniq chora tadbirlarni ishlab chiqish mamlakatimiz maktabgacha ta'lim tizimini takomillashtirib, zamonaviylashtirishga imkon yaratiladi.

Adabiyotlar ro'yxati

- 1.O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 30 sentabrdagi "Maktabgacha ta'lim tizimini boshqaruvini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" PF-5198-son farmoni // www.lex.uz
- 2.Zamonaviy ta'lim jurnali. 2017 yil 11 - son
- 3.Maktabgacha ta'lim jurnali. 2016 yil 7 - son

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

Тлеумуратова Зульфия Махсетовна – преподаватель Нукусского государственного педагогического института им. Ажунияза
Контактный телефон: +998913905592, email: n.tleumuratova@inbox.uz

Аннотация: *В этой статье говорится об актуальных проблемах в системе дошкольного образования.*

Анотасија: *Ushbu maqolada maktabgacha ta'lim tizimidagi dolzarb muammolar haqida so'z boradi.*

Summary: *This article talks about the actual problems in the preschool education system.*

Ключевые слова: *будущее поколение, дошкольное образование, семья, родители, современные механизмы управления дошкольного образования, концепция непрерывного духовного образования.*

Kalit so'zlar: *kelajak avlod, maktabgacha ta'lim, oila, ota-onalar, maktabgacha ta'limni zamonaviy boshqarish mexanizmlari, uzluksiz ma'naviy ta'lim kontseptsiyasi.*

Key words: *future generation, preschool education, family, parents, modern management mechanisms of preschool education, the concept of continuous spiritual education.*

Научные наблюдения и исследования показали, что семьдесят процентов всей информации, которую человек получает в течение своей жизни, можно

получить к пяти годам. Ведь в этот период человеческий ребенок познает мир, изучает родной язык, пробуждает любовь к родителям, семье, соседству, родине, подготавливает почву для знаний, которые он будет приобретать на протяжении всей жизни. В этом случае, прежде всего, если семья играет ключевую роль, в этом плане также важен вклад дошкольного учреждения. Поэтому в нашей стране дошкольное образование стало неотъемлемой частью системы непрерывного образования. От образования, полученного в детстве, зависит высокое развитие страны, благополучие людей. В этом отношении важную роль играют дошкольные образовательные учреждения.

«Говоря о системе образования, которая имеет решающее значение в нашей жизни, должен повторить мудрые слова нашего предка Абдулла Авлони: образование для нас - это вопрос жизни и смерти», - сказал Президент Ш.М. Мирзиёев. [1:24]

За прошедший период принят ряд нормативно-правовых документов и приняты комплексные меры по развитию системы дошкольного образования в стране и обеспечению эффективного функционирования этого сектора. Однако были выявлены некоторые системные недостатки и препятствия на пути полной реализации государственной политики в этой области.

Постановлением Президента Республики Узбекистан от 9 сентября 2017 года «О мерах по коренному совершенствованию системы дошкольного образования» деятельность министерств народного образования, здравоохранения, занятости и труда, местных властей в сфере дошкольного образования неудовлетворительна. Постановление предусматривало внедрение современных механизмов управления дошкольным образованием, реализацию комплексных мер по совершенствованию процесса обучения и воспитания, улучшение инфраструктуры и материально-технического обеспечения дошкольного образования. [2;1-3]

В целях повышения эффективности духовно-просветительской работы, эффективной борьбы с внутренними и внешними угрозами и опасностями в сфере духовности, укрепления идеологического иммунитета в обществе, всестороннего содействия деятельности государственных и общественных организаций в этой сфере. Принято постановление Кабинета Министров от 31 декабря 2019 г. № 1059 «Об утверждении Концепции непрерывного духовного образования и мер по ее реализации».

Решением утверждены Концепция и План действий по непрерывному духовному образованию, а также определены приоритеты для реализации Концепции и Плана действий. Включая:

Эффективная реализация задач, связанных с образованием населения, особенно молодежи, предусмотренных Стратегией действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан на 2017-2021 годы, предоставление им необходимых базовых компетенций для мирной жизни;

разработка научно обоснованных показателей оценки духовного образования;

исходя из принципов преемственности и преемственности в процессе воспитания, прежде всего, правильной организации беременности матери, определение основных направлений духовного воспитания младенцев и детей;

постепенное формирование у молодых людей с детства таких важных качеств, как верность Отечеству, предприимчивость, воля, идейный иммунитет, доброта, ответственность, толерантность, правовая культура, новаторское мышление, трудолюбие;

разработать и внедрить механизм эффективного сотрудничества между родителями, педагогами, учителями, учреждениями непрерывного обучения и сообществом в осуществлении непрерывного духовного образования от беременности до 30 лет;

повышать осведомленность населения о воспитании детей, педагогической культуре, регулярно знакомить граждан с эффективными педагогическими технологиями, методами и формами осуществления непрерывного духовного образования, проверенными мировым опытом;

сформировать здоровое мировоззрение против злонамеренной информации, распространяемой через средства массовой информации, включая Интернет, безнравственности и деструктивных идей, вводящих в заблуждение молодых людей.

Второй этап концепции непрерывного духовного образования касается дошкольников в возрасте от 3 до 6 лет (7) и включает их характеристики, в том числе:

развитие навыков управления своими эмоциями, появление навыков этичного управления своим поведением, появление основ личностных качеств;

появление интереса к социальным мотивам и национальным традициям, стремление к самовыражению, потребность в успехе, чувство собственного достоинства,

возникновение духовно-нравственного отношения к окружающей среде, развитие основных видов деятельности детей - общения, игр, занятий, речи и основанных на ней основ духовности.

Воспитателям и родителям детей этого возраста:

научить самосознанию в процессе основной деятельности, овладеть духовно-нравственным опытом взрослых через общение, наблюдение и подражание, оценивать поведение себя и других;

создавать и укреплять новые мотивы посредством занятий и ролевых игр, приобретать духовно-нравственные навыки и умения, обучать правилам безопасности в повседневной жизни, развивать взрослых, их труд, профессии, личности разных профессий дать представление о качествах,

общенациональные и общечеловеческие ценности через формирование качеств характера через игру, отношения, семейные отношения, необходимость заботы о близких, эффективное использование народных образовательных методов и передовых достижений современных педагогов в воспитании детей учил.

Одновременно разрабатывается программа региональных тренингов, семинаров, форумов на основе передовых педагогических и информационных технологий, направленных на повышение знаний, навыков, умений и компетенций родителей и педагогов в области воспитания детей. [3:2-4]

Сегодня как никогда серьезное внимание уделяется воспитанию гармонично развитого, здорового и продуманного молодого поколения, развитию разностороннего, совершенного человека. Воспитание подрастающего поколения высокодуховным человеком считается важным социальным фактором в обществе. Все мы знаем, что путь к сердцу человека начинается с образования. Сегодня, готовя гармонично развитое поколение к здоровому образу жизни, из области образования, прессы, телевидения, Интернета и других средств массовой информации необходимо поднять на новый уровень любой позитивный процесс, который позволяет молодым людям стать полноценными людьми.

Литература:

1. Мирзиёев Ш.М. Критический анализ, строгая дисциплина и личная ответственность должны быть повседневным правилом каждого руководителя. - Т.: «Узбекистан». - 2017. - 102 с.

2. Постановление Президента Республики Узбекистан от 9 сентября 2017 года № ПП-3261 «О мерах по коренному совершенствованию системы дошкольного образования»

2. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 31 декабря 2019 года № 1059 «Об утверждении Концепции непрерывного духовного образования и мер по ее реализации»

MTTLARDA INGLIZ TILI MASHG'ULOTLARINI TASHKIL ETISH YO'LLARI

*Tojiyeva Anora Baxtiyorovna
Samarqand shahar 54-umumta'lim maktab ingliz tili o'qituvchisi*

Annotatsiya: *Mazkur maqolada MTTLarda ingliz tili mashg'ulotlarini qiziqarli tashkil etish va bolalarda ingliz tiliga bo'lgan qiziqishlarini oshirish yo'llari haqida so'z boradi. Til o'rganish jarayonida bolaga boshqa soha haqida bilimlar berish yo'llari yoritilgan.*

Аннотация: *В этой статье обсуждаются способы сделать уроки английского языка увлекательными в МТТ и повысить интерес детей к английскому языку. Вот несколько советов о том, как выглядеть или записаться на прием для изучения языка.*

Annotation: *This article discusses ways to make English language classes fun in PEC and increase children's interest in English. Here are some suggestions on how to look or get an appointment for language learning*

Kalit so'zlar: *ingliz tili, mashg'ulotlar, qiziqarli, tashkil etish, bolalarda, til o'rganish, jarayon*

Key words: *English, lessons, fun, organization, in children, language learning, process*

Ключевые слова: *английский язык, уроки, развлечения, организация, у детей, изучение языка, процесс.*

Vatanimiz mustaqillikka erishgandan so'ng mamlakatimizda chet tillarini o'rganishga katta e'tibor berib kelinmoqda. Jumladan, 2012-yil 10-dekabrda qabul qilingan «Chet tillarini o'rganish tizimini yanada takomillashtirish to'g'risida»gi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining qarori hamda 2013–2014-o'quv yilidan boshlab umumta'lim maktablarining birinchi sinflarida xorijiy tillarni uzluksiz o'rgatishning joriy etilishi buning isbotidir.

Hozirgi kunda nafaqat maktab, litsey, kollej o'quvchilari va oliy o'quv yurtlari talabalariga, balki MTT tarbiyalanuvchilari va turli sohada ishlovchi xodimlarga ham chet tilini, xususan, ingliz tilini o'rgatish yo'lga qo'yilgan. Buning sababi bor, albatta. Iqtisodiy, fan va madaniy jihatdan rivojlangan davlatlarning tillarini o'rganish jahon ilm- fani va taraqqiyoti yutuqlarini egallashning bosh omilidir.

Til o'rganish ham yosh davrlariga bog'liq. Psixologlarning fikricha, bolalar kattalarga nisbatan tilni tez va oson o'zlashtiradilar. Bolalarda til o'rganishga bo'lgan tabiiy moyillik, ularda taqlid qilish xususiyati kuchli ekanligi, kattalarga qaraganda bolalar vaqtining ko'pligi buning asosiy sabablaridandir. Shuni e'tiborga olish kerakki, 6–7 yoshli bolalar ma'lumotlar ma'nosini tushunib emas, uni mexanik tarzda yodlaydi. Shuning uchun bolalarga ingliz tilini o'rgatishni grammatik tushuncha berishdan boshlamaslik zarur. Aks holda chet tilini o'rgatishning dastlabki qadamidanoq bolani zo'riqtirib qo'yish va qiziqishini so'ndirib qo'yish mumkin.

Shunday ekan, kichik yoshdagi bolalarga xorijiy tilni o'rgatish ancha mushkul va mas'uliyatli. Bolalarga ingliz tilini mazmunli va qiziqarli o'rgatish uchun quyidagi usullardan foydalanish mumkin:

- qo'shiq va she'rlar orqali tushuntirish yoki esda qolishi qiyin bo'lgan, ma'noga ega bo'lmagan harf yoki birikmalarni kuyga solib o'rgatish.

Bunga misol qilib, bolalarning ingliz tili alifbosini qo'shiq qilib o'rganishlari shunchaki yodlashdan ko'ra samarali ekanligini ko'rsatish mumkin.

- aqliy va jismoniy harakatlar bilan bo'g'liq bo'lgan o'yinlar;

- multfilmlar; Bolalar til o'rganish mobaynida multfilmdagi gaplarni tushunmasada, multfilm qahramonlarining harakatlari orqali ular ishlatayotgan so'zlarni tushunishga intiladi. Bu esa bolalar uchun qiziq va til o'rganishlari uchun samarali yo'l.

- rol ijro etish (role play) o'qituvchi biror ma'lumotni, masalan, hayvon yoki qushlarning nomlarini o'rgatayotgan paytda rol orqali ijro etishi yoki bolalarga ijro ettirishi lozim. Misol uchun: bir o'quvchi itning vovillashi, mushukning miyovlashini

ko'rsatib bersa, boshqa bir o'quvchi bu tovushlar qaysi hayvonga tegishli ekanligini bilib, uning inglizcha nomini aytishi zarur.

- mavzuga oid muhit; Tarbiyachi mavzusiga qarab o'sha muhitni yaratib bera olsa, bolalar tilni yaxshi o'rganishadi. Masalan: traveling, birthday, in the kitchen va boshqalar. Traveling(sayohat) mavzusida o'qituvchi sayohat uyushtirishi, sayohatga qanday vositalar orqali (foot, bicycle, automobile, train, boat, airplane) borish

mumkinligi, qayerlarga sayohat qilish (Tashkent, Samarkand, Bukhara, England, USA) muhimligi haqida ma'lumot beradi.

Bu hol bolalarning so'z boyligini, til imkoniyatlarini kuchaytiradi, dunyoqarashini o'stiradi.

- topishmoqlar; Bolalarda topishmoqlarning javobini topishga qiziqish kuchli. Shuning uchun o'qituvchi topishmoqni ingliz yoki o'zbek tilida aytganda, uning javobini bolalardan ingliz tilida aytishini talab qilishi lozim. Shunda bolalar so'zlarni tez o'rganishadi.

- amaliy mashg'ulotlar (mevalar va boshqa oziq-ovqatlarni tatib ko'rish, gullarni hidlab ko'rish); Bu jumlaning bir amaliyotchi psixologning fikrlari bilan izohlash mumkin: "Bolalarning esida biror narsaning mahkam o'rnashib qolishini xohlovchi pedagog bola sezgi organlarining mumkin qadar ko'prog'ini ko'zi, qulog'i, tovush organi, muskul sezgisi va, hatto, agar iloji bo'lsa, hidlash va ta'm bilish organlarini esda tutib qolish jarayonida qatnashtirishga harakat qilishi kerak». Masalan: o'qituvchi bir o'quvchining olmani tatib ko'rish paytida uning rangi qizil(red) yoki yashil(green), ta'mi shirin(tasty) yoki nordon(), xushbo'y() hidi haqida ma'lumot berishi va boshqa o'quvchilarga ham mevalarni yedirib, u bolalardan o'sha meva haqida inglizcha ma'lumotlar berishini talab qilishi lozim. Bu hod bolaning keyingi o'rganishlarida ham yordam beradi. O'qituvchi o'quvchilardan ranglarning inglizcha nomini so'rab qolsa, bola darrov meva yegan paytini eslaydi, qizil-red, yashil-green ekanligini tez xotirlaydi. Demak, bunday usuldan foydalanish o'quvchining ma'lumotni uzoq muddatda xotirasida saqlab qolishini ta'minlaydi.

- imo-ishoralar, yuz ifodalari orqali; O'qituvchi bolaga biror gapni gapirganda yoki buyruq berganda, masalan, bu yoqqa kel (come here), kitobni och (open the book), turing (stand up), doskaga qarang (look at the blackboard) kabi gaplarda imo-ishoralardan foydalansa bolaga tushunarli bo'ladi.

- ko'rgazmali qurollar, plakatlar, kitoblar orqali;

- ko'zga ko'rinadigan va kundalik hayotda ko'p ishlatiladigan narsa, buyumlarga yozish. Masalan: eshik(door), kitob(book), stol(table), doska(blackboard),

oyna(window) va shu kabilarga yozish. Bunday narsa-buyumlar doimo ko'zga tushib turishi va amaliyotda ko'p qo'llanishi bois, bola bu so'zlarni ixtiyorsiz tarzda o'rganadi.

- yangiliklar orqali; Bilamizki, bolalar qiziquvchan. Ular bir xillikdan tez zerikadi. Shuning uchun ularga har doim bir turdagi usullardan foydalanib dars o'tish emas, balki bunday usullarni o'zgartirib, yangilab dars o'tish lozim. Aks holda bolalar o'qituvchining qanday dars o'tishini fahmlab olishadi va bunga tayyorgarlik ko'rishadi. Usullarni yangilab mashg'ulot o'tish bolalarning intilishlarini oshiradi.

Chet tilini o'rgana olmaydigan bolalar yo'q. Har bir bola bolaligida o'z ona tilini o'rganish uchun titanik ishlarni bajaradi. Shuning uchun, ular mutlaqo yangi bilim sohasi emas - masalan, yozishni yoki arifmetikani o'qitish bilan solishtirganda. O'z ona tilida muloqot qilishni o'rgangan bola teng darajada ingliz tilini o'rganishga qodir.

Xulosa qilib aytganda, kichik yoshdagi bolalarga til o'rgatish majburiyat sifatida emas, qiziqarli mashg'ulot tarzida olib borilishi, bir necha samarali usullardan

foydalanib dars o'tish ularning kelajakda oladigan bilimlari uchun poydevor bo'lib xizmat qilishi mumkin.

MEHRIBONLIK UYLARI TARBIYALANUVCHILARINI OILAVIY HAYOTGA TAYYORLASHNING PEDAGOGIK TIZIMINI YARATISH

Haydarova Shahlo Narzullayevna

Katta o`qituvchi

Navoiy.NavDPI

“Bugungi kunda O`zbekiston jadal rivojlanmoqda. Biz ajdodlarimizning donishmandlik ana`nalariga amal qilib, teran anglagan holda, qat`iy islohatlarni amalga oshirmoqdamiz, mamlakatimizning yangi qiyofasini shakllantirish yo`lidan bormoqdamiz”

Sh.M.Mirziyoyev

Annotatsiya: *Maqolada ota-onasining qarovsiz qolgan bolalarga davlat tomonidan g'amxo`rlik qilinishi, lekin har qanday shart-sharoit ham ota-ona mehridan ustun bo`la olmasligi e`tirof etilgan. Mehribonlik uylarining maqsadi va vazifalari sharhlab o`tilgan.*

Kalit so`zlar. *Mehribonlikuyllari, bolalaruyllari, ijtimoiyhimoya, g'amxo`rlik, psixologikyordam, vasiylik.*

Аннотация: *В статье признается, что о детях, оставшихся без попечения родителей, заботится государство, но никакие обстоятельства не могут иметь приоритет перед родительской привязанностью. Комментируются цели и задачи детских домов.*

Ключевые слова. *Детские дома, детские дома, социальная защита, уход, психологическая помощь, опека.*

Annotation: *The article acknowledges that children left without parental care are cared for by the state, but that no circumstances can take precedence over parental affection. The purpose and tasks of orphanages are commented.*

Key words. *Homes of mercy, children's homes, social protection, care, psychological assistance, guardianship.*

Yosh avlodni jismonan sog`lom, ma`naviy-ahloqiy, madaniy-ma`rifiy jihatdan yetuk insonlar qilib tarbiyalashishi Davlatsiyosatining muhim ustivor yo`nalishlaridan biri sanaladi.

O`z kelajagi haqida qayg`uradigan har qanday davlat va jamiyat, albatta, farzandlar ta`lim-tarbiyasi, ularni har tomonlama komil inson bo`lib voyaga yetishi va tarbiyalanishlariga alohida e`tibor qaratadi. Bu borada mamlakatimizda amalga oshirilayotgan islohotlar, erishilayotgan yutuqlar hech bir insonni befarq qoldirmaydi. Aytish joizki, voyaga yetmagan bolalarning huquq va manfaatlarini himoya qilish borasida mamlakatimizda amalga oshirilayotgan islohotlar mavjud huquqiy tizim har tomonlama mukammalligini namoyon qiladi, shu bilan birga, milliy urf-odat va an`analarimizga mos ravishda voyaga yetmaganlarga ta`lim-tarbiya berishga imkon beradi. Zero Yurtboshimiz ta`kidlaganidek, bizning vazifamiz, kerak bo`lsa, oliy burchimiz – farzandlarimizning ham jismoniy, ham ma`naviy jihatdan uyg`un rivojlangan, zamonaviy bilim va tajribalarni puxta

egallagan, Vatanimiz va xalqimiz kelajagi uchun mas'uliyatni o'z zimmasiga olishga qodir bo'lgan barkamol insonlar bo'lib voyaga yetishi uchun qo'limizdan kelgan barcha-barcha ishlarni amalga oshirishdan iboratdir. Yurtimizda ota-ona qarovisiz qolgan, mehrga muhtoj bo'lgan bolalar kelajagiga bo'lgan munosabatni o'zgarishi natijasida tarbiyalanuvchilarning tafakkurini o'zgartirish, islohotlar mohiyatini tushuntirish, ularda faol yaratuvchilik kuchi bilan ishtirok etishga imkon yaratish hamda sifat jihatdan yangi zamonaviy tarbiyaviy talab va usullardan foydalanilgan holda faoliyat yuritish talab etilmoqda. Millatning bunday qadriyatlarga yaratilgan shart-sharoit va e'tiborga asoslangan holda o'zligini anglashi, ularga ishonch baxsh etadi va istiqbolli kelajakka umid bilan qarashiga zamin yaratadi.

Bizga yaxshi ma'lumki, shaxs kamolotida mehribonlik uylarining ham ahamiyati cheksizdir. Biroq hech qanday mehribonlik uylari oilaning o'rnini bosaolmaydi. Taqdir taqozosi yoki ota-ona nomiga noloyiq insonlar tufayli ba'zi bolalar mehribonlik uylarida tarbiyalanib, voyaga yetishga majburlar. Zotan, davlatimizning yosh avlod tarbiyasiga qaratilgan ko'plab qonunlari jamiyatimizning nozik qatlamini har tomonlama himoya qilishga qodirdir.

Respublikamizda ota-ona mehridan mahrum bo'lgan bolalarning ijtimoiy hayotdagi tengqurlari qatori milliy ruhda tarbiyalanishlari, aqliy, axloqiy, estetik, jismoniy jihatdan kamol topishlari, ijtimoiy hayotga yetuk fuqaro darajasida tayyor bo'lib yetishishlariga jiddiy e'tibor qaratilmoqda. An'anaviy qadriyatlarni qayta isloh qilishga urinishlar tobora kuchayib borayotgan hozirgi davrda ota-ona mehridan mahrum qolib, davlat tomonidan tarbiyalanayotgan bolalarning kelajak istiqbollari o'ylash har bir jamiyat a'zosining burchi hisoblanadi.

Mehribonlik uylari-yetim va ota-onalarining yoki boshqa qonuniy vakillarning vasiyligisiz qolgan bolalar uchun davlat tomonidan ochilgan ta'lim-tarbiya muassasasidir. Yetim yoki qonun va siylari qaramog'ida bo'lmagan bolalar, ota-onalari sud hukmi bilan ota-onalik huquqidan mahrum qilingan, ota-onalari voz kechgan bolalar uchun tashkil qilingan. Mehribonlik uylarida 3 yoshdan 16 yoshgacha bo'lgan sog'lom bolalar yashashi va tarbiyalanishi uchun zarur sharoitlar yaratilgan. Mehribonlik uylarida tarbiyalanuvchilarni o'qitish va boqish to'laqonli davlat ta'minoti asosida belgilangan tartibda amalga oshiriladi. Mehribonlik uylari 3 yoshli bolalar uchun bolalar bog'chasi tartibida, 7-16 yoshli bolalar uchun umumiy o'rta ta'lim maktabi tartibida ishlaydi hamda maktab ta'lim-tarbiyaviy dasturiga muvofiq ish olib boradi. Mehribonlik uylarida tarbiyalanuvchilarning bolalar bog'chasi va maktab o'quv dasturlarini to'liq o'zlashtirishlari, ularga mehnat ko'nikmalarini shakllantirish va mustahkamlash, jismoniy kamol topishlarida ahloqiy hamda estetik tarbiya olgan shaxslar bo'lib yetishishlari bilan ta'minlanadi.

Mehribonlik uylari dastlab 1918-yil yetimxonalar asosida Bolalar uyi nomi bilan tashkil etilgan. Ikkinchi jahon urush iyillarida jangchilarning bolalari uchun maxsus bolalar uylari ochilib, ularda Ukraina, Belorussiya, Litva, Latviya, Estoniya davlatlari, Moskva, Leningrad va boshqa shaharlardan keltirilgan bolalar tarbiyalangan. Mustaqillik yillaridan boshlab Bolalar uylari, Mehribonlik uylari deb nomlana boshlandi.

Mehribonlik uylarining maqsadi – yetim va ota-onasining qarovsiz qolgan bolalarning huquq va manfaatlarini himoya qilinishini, ularning sog‘lom rivojlanishi, davlat tomonidan ko‘rsatiladigan alohida yordam va g‘amxo‘rligiga bo‘lgan huquqlarini amalga oshirilishini ta‘minlashdan iborat.

Mehribonlik uyining asosiy vazifalari quyidagilardan iborat:

– yetim bolalar va ota-onasining qarovsiz qolgan bolalarni tarbiyalash, kamol toptirish va aqo‘llab-quvvatlash;

– tarbiyalanuvchilarni to‘liq ruhiy sog‘lomlashtirishga, ijtimoiy moslashtirishga va amiyatga uyg‘unlashtirishga ko‘maklashadigan, ularning sifatli ta‘lim va tarbiya olishi,

– ularning ijodiy va intellektual qobiliyatlarini rivojlantirish uchun uy sharoitiga eng ko‘p darajada yaqinlashtirilgan muhitni yaratish;

– tarbiyalanuvchilarning qonuniy huquq va manfaatlari ijtimoiy himoya qilinishini ta‘minlash;

– tarbiyalanuvchilarning hayoti va sog‘ligi, psixologik va jismoniy rivojlanishi himoya qilinishini ta‘minlash.

– tarbiyalanuvchilarni mehribonlik uyidan keying mustaqil hayotlarida ularni har tomonlama qo‘llab-quvvatlashni ta‘minlash.

So‘nggi yillarda jamiyatimizda Mehribonlik uylarida tarbiyalanuvchi bolalarni, ularning ijtimoiy moslashish imkoniyatlariga qarashlarda ham kata o‘zgarishlar sodir bo‘ldi. Maxsus va korreksion pedagogika, psixologiya va amaliy pedagogika sohalarida bolalar rivojlanishining o‘ziga xos jihatlari haqida yangi ma‘lumotlar qo‘lga kiritildi hamda ular asosida yangi korreksion texnologiyalar ishlab chiqildi. Bu yo‘nalishdagi barcha ma‘lumotlar dasturiy-uslubiy hujjatlarda o‘z aksini topmoqda.

Jahon miqyosida ota-ona mehridan mahrum bo‘lib, davlat qaramog‘ida qolgan va Mehribonlik uyi kabi muruvvat tashkilotlarida tarbiyalanayotgan bolalarning psixik rivojlanishiga oid bir qator tadqiqotlar olib borilmoqda. Mehribonlik uyida tarbiyalanayotgan bolalar uchun davlatimiz tomonidan yaratilgan shart-sharoitlar va ularga ko‘rsatilayotgan g‘amxo‘rliklar har qanday tahsinga loyiq. Biroq, ularning kundalik hayot tarzini yetim bolalar qalbidagi bo‘shliqni ota-ona mehr bilangina to‘ldirish mumkin.

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, Mehribonlik uyi tarbiyalanuvchilar ongida milliy g‘ururni tarbiyalash orqali jamiyatda o‘z o‘rnini to‘g‘ri topib, ularni ijtimoiy hayotga va oilaviy turmushga tayyorlash, Vatandan faxrlanib, unga xizmat qilaoladigan, jamiyatning faol a‘zosiga aylanib, har tomonlama barkamol inson etib tarbiyalashdan iboratdir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi to‘g‘risida”gi Farmoni. Harakatlar strategiyasi asosidajada Itaraqqiyot va yangilanish sari.- T.: G‘afur G‘ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2017 yil

2. Egamberdiyeva N. Ijtimoiy pedagogika. Oliy ta‘lim muassasalari uchun darslik-T.: A. Navoiy nomidagi O‘zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti, 2009 yil

3. Хайдаров И.О. Индивидуальные и социально-психологические особенности личности воспитанников домов милосердия. Автореф. дисс. канд. пед. наук. – Т., 1996.

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МАЗМУНИ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ

Қаршибоева Дилфуза Хидировна

Учтена туман 450- давлат мактабгача таълим ташкилоти директори

Аннотация

Ушбу мақолада мактабгача таълим ташкилотларида таълим жараёни мазмуни ва унинг самарадорлиги ҳақида маълумотлар берилган. Шунингдек бола шахсини ривожлантиришга қаратилган машғулотларда мультимедиа воситаларининг аҳамияти ва роли, имкониятларига алоҳида тўхталинган. Машғулот мазмуни ва таълим жараёнини бойитиш масаласида ахборот технологияларининг вазифалари кенг ёритилган.

Калим сўзлар: *бола, мактабгача таълим, мультимедиа, машғулот, ривожланиш, самарадорлик.*

Аннотация

В данной статье представлена информация о содержании и эффективности образовательного процесса в дошкольном образовании.

Ключевые слова:

Ребёнок, дошкольное учреждение, мультимедиа, обучение, развитие, эффективность.

Annotation

This article provides information on the content and effectiveness of the educational process in preschool education

Keywords:

Child, preschool, multimedia, learning, development, efficiency.

Юртимизда кейинги йилларда бўлаётган туб ислохотлар келажагимиз равнақи ва бунёдкорлиги масалаларига қаратилган. Бунда таълим мазмуни, истикболлини, самарадорлигини таъминлаш масалалари ҳар доимгидек долзарб вазифа саналади. Мактабгача таълим узлуксиз таълимнинг бош бўғини ҳисобланади. Унда боланинг ҳар томонлама ривожланиши, шахс сифатида камол топиши асосий мақсад этиб белгиланган. Соғлом болани вояга етказишда таълим тизимининг ролини кучайтириш, мактабгача таълим ташкилотлари тармоғини янада ривожлантириш, таълимнинг юқори сифатини таъминлаб хорижий тажриба ва илғор педагогика технологияларини жорий этган ҳолда болаларни мактабга тайёрлаш даражасини тубдан ошириш, соғлом турмуш тарзини кенг тарғиб илиш тадбирини амалга ошириш масалаларига алоҳида эътибор қаратиш зарурлиги таъкидлаб ўтилди.

Инсон тафаккури ниҳоятда кучли бўлиб, бу кучнинг беқиёслиги унинг ёшлигидан билимларни қандай ва қанча ўзлаштиришига жуда боғлиқдир. Психологларнинг фикрича бола 5 ёшгача инсоният тажрибасининг 50-60%

ўзлаштирар экан. Демак мана шу ёшда болага керакли билимлар самарали йўллар билан етказилиши жуда муҳимдир.

Аксарият ҳолларда боланинг ақлий ривожланганлик даражаси ҳақида гапирилганда унинг сўз бойлигизаҳираси билан аниқланадиган ақлий билимлари миқдорига кўпроқ эътибор берилади. Ота она хатто айрим ўқитувчилар ҳам бола қанчалик кўп билса у шунчалик кўп ривожланган бўлади деб ўйлайдилар. Бу эса фан техника, оммавий ахборот воситаларининг кенг тарқалганлиги туфайли бугунги кун болалари гўё маълумотлар уммонида сузиб юргандек бўладилар.

Мактабгача таълим ташкилотларининг таълим тарбия жараёнида ахборот технологияларидан фойдаланиш масаласи таълим мазмунини ранг баранглигини таъминлайди. Фарзандларимизнинг коммуникация технологияларга қизиқишива эҳтиёжини англашимизбу борада маълум талабларга жавоб беришимиз зарур. Бу технология мактабгача ёшдаги болаларни ўқитиш ва тарбиялашда, ривожлантиришда энг қулай вочита ҳисобланади. Компьютер имкониятлари кенг бўлиб, ахборотни бир вақтнинг ўзида график тасвирда, овозли, презентация, видео, анимация, мультимедиа, болаларга мўлжалланган электрон китоблар ва энциклопедия шаклида намоён этиши мумкин. Бу эса юқори самарани беради.

Албатта бундай жараёнда тарбиячининг вазифаси ва роли катта ҳисобланади. Агарда мультимедиани намоёиш этиш жараёнида тарбиячи ўз овози билан уни тушунтириб бошқариб турса бу мақсадга мувофиқ. Акс ҳолда берилаётган маълумот мультфильм бўлиб қолиши мумкин.

Мультимедиа таълимий ва ривожлантирувчи материал сифатида хизмат қилиб болада фикрларни тизимлаштиришва аниқ образларни тасаввур қилишларига ёрдам беради. Бундай вазиятда идрокни ривожлантириш, шунингдек нафақат болалар онгида пайдо бўлган муайян тасаввурлар боғланиши, шу боғланиш туфайли онгида пайдо бўлган муайян тасаввурлар, ўхшашлик, ёндошлик ва қарама қаршилик белгиларига кўра, шунга боғлиқ бўлган бошқа тасаввурлар ҳосил бўлади.

Кичик ёшдаги болаларда кўп учрайдиган ҳолатлардан бири, агар унга бирор эртак ёқиб қолган бўлса уни бир неча марта айтиб беришни сўрайди. Мультимедиа эса бола ўзига ёққан презентацияни бир неча марта кўриши, сўзларни такрорлаши, уларни ёд олишлари мумкин натижада уларда мустақил олган билимлар ҳажми ортади. Мана шундай усуллардан фойдаланиб маълумотларни тушунтириш ва мустаҳкамлаш болаларда ихтиёрсиз диққатни ихтиёрийликка ўтишига сабаб бўлади. Болалар учун мўлжалланган энциклопедиялар уларни янада фаоллаштиради.

Хулоса ўрнида шуни таъкидлаймизки, ахборот технологияларидан самарали фойдаланиш шундай муҳитни яратадики, таълим жараёни ва бола ривожланишида самара беради, янги имкониятларини очади, тарбиячиларнинг ижодий изланишлари, касбий маҳоратлари ошишига замин бўлади.

Адабиётлар

1. Мактабгача таълимга қўйиладиган давлат талаблари. –Т., 2013.

2. Бегматов Н.Х. Боғча болаларининг билимини баҳолашда мультимедиа технологиясидан фойдаланиш. Қарши ДУ ахборотномаси, 2009.

МЕНТАЛ АРИФМЕТИКА МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРГА САНАШНИ ЎРГАТИШНИНГ НОАНЪАНАВИЙ УСУЛИ

Жўраева Наргиза Таировна

Низомий номидаги ТДПУ “Мақтабгача таълим психологияси ва педагогикаси кафедраси” ўқитувчиси

Аннотация: Ушбу мақолада ҳозирги кунда ментал арифметика дарсларини ўқитишнинг янги усуллари сабабли болалар янги маълумотларни тезроқ ўргананиши, ижодий имкониятларини ривожлантириши, мураккаб математик муаммоларни онгда калькулятордан фойдаланмасдан ҳал қилиш усуллари ўргатилган.

Калим сузлар: ментал арифметика ақлий қобилият арифметик муаммо ижодий имконият

Аннотация: эта статья учит детей, как быстрее усваивать новую информацию, развивать свои творческие способности и решать сложные математические задачи, не используя в уме калькулятор, благодаря новым способам обучения ментальной арифметике сегодня.

Ключевые слова: умственная арифметика умственные способности арифметическая задача творческая возможность

Anatation: This article teaches children how to learn new information faster, develop their creative abilities, and solve complex mathematical problems without using a calculator in their minds because of the new ways of teaching mental arithmetic today.

Keywords: mental arithmetic mental ability arithmetic problem creative opportunity.

Ҳозирги кунда ментал арифметика дарслари катта шуҳрат қозонмоқда. Ўқитишнинг янги усуллари сабабли болалар янги маълумотларни тезроқ ўрганадилар, ижодий имкониятларини ривожлантирадилар, мураккаб математик муаммоларни онгда калькулятордан фойдаланмасдан ҳал қилишни ўрганадилар.

Ментал арифметика 4 ёшдан 16 ёшгача бўлган болаларнинг оғзаки ҳисоблаш тизимига асосланган ақлий қобилиятларини ривожлантиришнинг ўзига хос услубидир. Ушбу техникани ўрганиш орқали бола ҳар қандай арифметик муаммони бир неча сония ичида ҳал қилиши мумкин (қўшиш, кўпайтириш, бўлиш, соннинг квадрат илдизини ҳисоблаш) калькулятордан тезроқ.

Менталлик - (лат. mens - онг, ақл) - фикрлаш усули, одамнинг умумий маънавий кайфияти. Инсоннинг ақлий қобилияти. Бу муайян ақлий ҳаракатларга фақат интеллектуал мойилликни тавсифловчи фикрлаш услубига нисбатан кенгроқ ва шу билан бирга камроқ тушунчадир.

Ментал - онгга унинг функционал жиҳати (идрок, тасаввур, хотира, туйғу, истак ва бошқалар) ёки унинг муҳим жиҳатлари (ҳиссий маълумотлар,

тасвирлар ва онгда мавжуд бўлган бошқа таркибий қисмлар) билан боғлиқ. Менталитет - бу "фикрлаш" (француз mentalite), ёки ижтимоий-психологик муносабатлар, идрок қилиш усуллари, ҳис қилиш ва фикрлаш усули. "Mentalite" концепцияси Ғарбнинг интеллектуал ҳаётида 20-асрнинг бошида онгни онг билан равшан бирлаштиришга қаратилди. Менталит деганда онгли ва онгсиз, мантиқий ва ҳиссий, яъни чуқур ва шунинг учун фикрлаш, мафкура ва эътиқод, ҳис-туйғулар ва ҳиссиётлар манбасини аниқлаш қийин бўлган умумий нарса тушунилади. Менталит ижтимоий ҳаётнинг асослари билан боғлиқ ва шу билан бирга тарихан ҳам, ижтимоий жиҳатдан ҳам ўз тарихига эга.(М.И. Рожанский).

Арифметика - бу математиканинг энг оддий турлари (сонлар, табиий, рационал), уларнинг муносабатлари ва хусусиятларини ўрганадиган соҳа. Арифметиканинг предмети рақам тушунчаси, унинг келиб чиқиши, ривожланиши ва хусусиятлари, ўлчовлар, ҳисоблаш операциялари ва ҳисоблаш усуллари (қўшиш, айириш, кўпайтириш, бўлиш).

Математика - бу объектлар шаклини ҳисоблаш, ўлчаш ва тавсифлаш бўйича тарихан ишлаб чиқилган тузилмалар, тартиб ва муносабатлар тўғрисидаги фундаментал фан.

Абакус билан ишлашни бошлашдан олдин қўлларни қандай қилиб тўғри тутишни ўрганиш керак. Ишда фақат бош вақўрсаткич бармоқ ишлатилади. Қўйидаги қоидалар қўлланилади:

1-Қоида

Қўлингизни мушт билан ушланг, иккита бармоқ ишлайди. Бош бармоғи қаторни охиригача чапдан ўнгга бир суякни кўтаради. Кўрсаткич бармоғи чапдан ўнгга туширилади.

2-Қоида

Агар бола бир қўли билан ёзаётган бўлса, унда иккинчи қўли кўринишни ёпмасдан абакусни четидан ушлаб туриши керак.

3-Қоида

"5" суяги билан ишлаганда фақат кўрсаткич бармоғи ишлайди. У туширади ва кўтаради.

Қайта такрорлаш орқали барча ҳаракатлар автоматизмга келтирилади.

Ушбу кўникмаларни ривожлантириш бир нечта симуляторларга ёрдам беради.

Тренажер № 1. Поезд саёҳат қилди, ҳамма нарсани жойига қўйди. Абакус аниқ санаш олдида туриши керак. Бош бармоғи билан суякни кўтарамиз (биринчи, кейин 2, кейин 3 ва 4) ва кўрсаткич бармоғини туширамиз. Қўлларни аввал ўнгга, кейин чапга алмаштирамиз. Кейин сиз иккита қўл билан, чапдан ўнгга қадар 4 та тош қилишингиз мумкин.

Тренажер № 2. Бирликли устунда. Фақат ўнг қўли ишлайди, чап қўли абакусни ушлаб туради. 1 - асл ҳолатига қайтариш, 2 - тиклаш, 3 - асл ҳолатига қайтариш, 4 - қайта ўрнатиш.

Тренажер № 3. 1-9 дан битта устунга ёки бутун абакуссияга. Бир, бошқа қўл билан, икки қўл билан. Ақлий ҳисоб мусиқага ўтказилиши мумкин, биз

шеърлар кўшамиз, арқонлар, маракалар ва ҳоказо. Ақлий ҳисоб осон бўлиши керак, асосийси болалар бу ҳаракатларини бошларида кўришлари керак.

Тренажер № 4. А) чап кўлимиз билан ўнлаб нарсаларни йиғамиз. Б) ўнлаб ва бирликларни иккита кўл билан оламиз. Абакусда 1 дан 99 гача қандай қилиб тўғри теришни ўрганиш асосий вазифадир.

Услуб оғзаки баҳони ўзлаштиришга қаратилган. Биринчи синфларда болаларга оддий ҳисоб-китоблар асосида абакус билан ишлаш ўргатилади. Ҳисоб чапдан ўнгга сақланади, рақамлар анъанавий математикада аниқ бир хил: бирликлар, ўнлик, юзлик, мингликлар ва бошқалар.

Хитой ҳисобларининг ўзига хос хусусияти шундаки, улар беш каррали рақамлар тизимига асосланган. Биз 5 рақамининг таркибини такрорлаймиз. Абакус устки суяги асосий ҳисобланади. Ва у алоҳида юқори уйда жойлашган. Унинг исми малика - беш. Унга фақат кўрсаткич бармоғи билан эришиш мумкин. Қолган бармоқларга тегиниш тақиқланган. Бу қоида! Кейинчалик, бармоқларнинг бир ҳаракати билан 6, 7, 8, 9 ёзишни ўрганамиз, шу билан 5ни туширамыз ва пастки суякларни кўтарамиз. 6, 7, 8, 9-ларни бармоқларингиз билан битта ҳаракат билан, 5-ни кўтарганда ва остки суякларини туширганда ҳам олинг.

Кўпайтиришга арифметик операция сифатида кўшилиш дарҳол амалга оширилмайди. Биринчидан, 10 дан 20 гача бўлган рақамлар таркибини ўрганиш керак. Буни билимларсиз амалга ошириб бўлмайди, чунки доимий равишда паст даражадан энг юқори даражагача силжитиш керак.

Биринчидан, суякларни ҳисобланг. Ишни чап томондаги устун билан бошлаймиз. Ҳисобланг, суякларни юқорига силжитинг. 4 чиқади. Энди биз уларни туширамыз, бешинчиси - юқори суяк. Кейин яна пастки қисмдан бирини ҳисоблаймиз. Натижада, 9 рақами. Кейинчалик нима қилиш керак? Биринчидан, суякларни бирликлар тоифасига ташланг ва шунчаки юқори даражага ўтинг - ўнлаб, иккинчи пастки устунга битта суякни ажратиб кўйинг. Энди худди шу тарзда биз ўнликларни ҳисоблаймиз ва юзликларга ўтамиз.

Агар рақамлар икки хонали, уч хонали ва ҳоказо бўлса, улар энг юқори тартибдан бошланиб, абакусдаги рақамларни қолдирадилар. Бу жуда муҳим нуқта, чунки анъанавий математикада кўшиш ва бўлиш энг паст тартибдан бошланади.

Дастлаб, ҳисоб-китобларни амалга ошираётганда, болалар ақлий хариталарга қарашади. Кўникмаларни ўзлаштиргандан сўнг, карталар йўқолади, болалар рақамларни ёдда сақлашлари ва тегишли операцияларни бажаришлари керак.

Иккала кўл ҳам ишга киритилган, бу илмий яратувчиларнинг фикрига кўра, миянинг иккала ярим шарларини ривожланишига имкон беради. Ҳисоблаш техникасини ўргансангиз, материал янада мураккабланиши. Соробанда сиз нафақат кўшишингиз, айириш, кўпайтириш, бўлиш, балки сонни бошқа даражага кўтаришингиз, илдизларни ажратиб олиш, тенгламалар ва муаммоларни ечишингиз мумкин.

Ҳозирги кунда 50 мамлакатда оғзаки санашни ўргатадиган беш мингга яқин ўқув марказлари мавжуд. Бу борада АҚШ, Австрия, Канада, Австралия,

Таиланд, Хитой ва Яқин Шарқ мактаблари энг фаол ҳисобланади. Россия, Қозоғистон ва Қирғизистонда ихтисослашган марказлар очилмоқда. Шундай қилиб, Остона ва Москвадаги ментал арифметика аллақачон юқори натижаларга ва ота-оналарнинг баҳолашларига эришди. Нима учун бола бунга муҳтож?

Маълумки, одамларда миянинг ўнг ярим шари ижодкорлик, идрок қилиш ва тасвирларни яратиш, чапда эса мантиқ учун жавобгардир. Чап қўл билан ишлаганда, биз ўнг ярим шарни, ўнг қўл билан чапни "ёқамиз". Иккала ярим шарнинг синхрон ишлаши боланинг ривожланиши учун катта имкониятлар беради. Ва ментал арифметиканинг вазифаси бутун мияни ўқув жараёнига жалб қилишдир. Бунинг сабаби иккала қўлингиз билан ҳисобварақлар бўйича операцияларни бажаришдир. Ментал арифметика нафақат тезкор ҳисоблаш кўникмаларини эгаллашга ёрдам беради, балки аналитик қобилиятларнинг ривожланишига ҳам ёрдам беради. Агар замонавий калкуляторлар ақлий жараёнларни тинчитса, унда абакус, аксинча, уларни машқ қилади ва яхшилайти.

Ментал арифметикани ўрганиш тизими қандай ишлайди?

Ментал арифметикани шартли равишда ўқитиш тизими икки босқичдан иборат.

Биринчи босқичда, болалар бир вақтнинг ўзида иккита қўлдан фойдаланиб, суякларни санаш усулини ўрганадилар ва агар сиз боланинг иккала ярим шарининг ривожланишини синхронлаштириш устида ишлай бошласангиз, унда 4 ёшгача бўлган дастлабки босқич ҳам мавжуд, аниқроғи, стандарт техник ушбу қобилиятларни ривожлантиришга ёрдам беради. Қум санъати ёки кум билан даволаш. Ҳисоблаш жараёнига иккала мия ярим шарининг ҳам киритилиши ҳаракатларнинг тез бажарилишини ва ёдланишини таъминлайди. Абакус туфайли болалар эркин қўшиб, ажратиб, кейин бўлиниб кўпайиши, шунингдек квадрат ва кубик илдизларни ҳисоблашлари мумкин.

Дастурнинг иккинчи босқичида болалар ақлни ёки ақлий даражани ҳисобга олишни давом эттирадилар. Бу ерда ҳар бир машғулот, ҳисоб-китобларга бўлган муносабатни аста-секин заифлаштириш ва болалар тасаввурини рағбатлантиришни ўз ичига олади. Чап ярим шарда рақамлар, ўнг томонда - ҳисоблар суяклари тасвири мавжуд. Шундай қилиб, бола таклиф қилинган ҳисоб-китобларни онгда қилишни ўрганади. У ўзини очколар билан таништиради ва керакли операцияларни ақлий бажаради. Яъни, хаёлий абакус билан иш бор. Энди рақамлар расм сифатида қабул қилинади ва ҳисоблаш жараёни вексел уруғларининг мос келадиган ҳаракати билан боғлиқ.

Болаларга ментал арифметикани ўргатадиган марказлардан ташқари, ушбу соҳада мутахассислар тайёрлаш учун мактаблар мавжуд. Қоида тариқасида, ментал арифметика ўқитувчиси - бу аллақачон ўқитувчи, психолог ва ушбу соҳада тажрибага эга бўлган киши. Чунки ушбу фанни ўқитиш жараёнида абакусдан фойдаланиш учун нафақат математик билим ва кўникмалар, балки менарни ўқитиш усуллари, боланинг психологик даражасини англаш жуда муҳимдир.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 9 сентябрдаги “Мақтабгача таълим тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3261-сонли қарори
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 30 сентябрдаги “Мақтабгача таълим тизими бошқарувини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5198-сонли Фармони
3. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар маҳкамасининг 2017 йил 21 мартдаги “Болаларни давлат мақтабгача таълим муассасаларига қабул қилиш бўйича давлат хизматлари кўрсатишининг маъмурий регламентини тасдиқлаш тўғрисида” ги 244-сонли қарори
4. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг Олий Мажлисга билдирган мурожаатномаси.-Т., 2020 йилнинг 25 январь куни.
5. Киль Роберт. Развитие памяти у детей. Тегеран, 1990. - 360 с.
6. Мансур Махмуд. Генетическая психология (психологическое развитие с детства до старости). Тегеран. 2007. - 357 с.
7. Мансур Махмуд. Пиже: взгляд на ряд психологических преобразований. Тегеран, 2003. - 329 с.

MAKTABGACHA TA'LIM TIZIMINI RIVOJLANTIRISHNING NAZARIYASI VA METODIKASIGA OID INNOVASIYALAR

Jo'rayeva Nargiza Tairovna

*Nizomiy nomidagi TDPU «Maktabgacha ta'lim
psixologiyasi va pedagogikasi kafedrasida» o'qituvchisi*

*Bahronova Muborak Istam qizi
«Maktabgacha ta'lim yo'nalishi»*

2-kurs talabasi

Annotatsiya: *Ushbu maqola maktabgacha ta'lim tizimini rivojlantirishdagi ilg'or innovatsiyalar, rivojlangan davlatlarning sohaga oid tajribalari haqida*

Kalit so'zlar: *bola, ta'lim, tarbiya, motiv, innovatsiya, texnologiya, o'qituvchi, MTT, faoliyat, innovatsiyalar, ilg'or tajribalar, hamkorlik, metodlar.*

Annotation: *This article is about the latest innovations in the development of preschool education, the experience of developed countries in the field*

Keywords: *child, education, upbringing, motive, innovation, technology, teacher, MTT, activity, innovation, best practices, collaboration, methods.*

Аннотация: *Статья о передовых инновациях в развитии дошкольного образования, опыте развитых стран в этой сфере.*

Ключевые слова: *ребенок, образование, воспитание, мотив, инновация, технология, педагог, МТТ, деятельность, инновации, лучшие практики, сотрудничество, методы.*

Ilmiy kuzatish va tadqiqotlar natijasida inson o'z hayoti davomida oladigan barcha ma'lumotning yetmish foizini 5 yoshgacha bo'lgan davrda olib ulgurishi aniqlangan. Darhaqiqat, bu davrda inson bolasi dunyoni anglaydi, o'z ona tilini o'zlashtiradi, ota-ona, oila, mahalla, vatanga mehri uyg'onadi, umr davomida

oladigan bilimlarga zamin hozirlaydi. Bunda, eng avvalo, oila asosiy rol o'ynasa, maktabgacha ta'lim muassasasining hissasi ham bu borada muhim ahamiyat kasb etadi. Shu bois mamlakatimizda aynan maktabgacha ta'lim uzluksiz ta'lim tizimining ajralmas bo'lagiga, ta'bir joiz bo'lsa, uning debochasiga aylangan.

Maktabgacha ta'lim uzluksiz ta'limning boshlang'ich qismi hisoblanar ekan, demak u bolaning sog'lom va rivojlangan shaxs bo'lib shakllanishini ta'minlab, o'qishga bo'lgan ishtiyoqini uyg'otib, tizimli o'qitishga tayyorlab boradi. Maktabgacha ta'limning maqsadi – bolalarni maktabdagi o'qishga tayyorlash, bolani sog'lom, rivojlangan, mustaqil shaxs bo'lib shakllantirish, qobiliyatlarini ochib berish, o'qishga, tizimli ta'limga bo'lgan ishtiyoqini tarbiyalashdir.

- Maktabgacha ta'lim maqsadlarni o'z oldiga qo'yadi;
- Bolalarni maktabda o'qishga maqsadli va tizimli tayyorlash;
- Bolalarning shaxsiy qobiliyatlari va iste'dodlarini rivojlantirish;
- Bolalarni milliy, umuminsoniy va madaniy qadriyatlar bilan tanishtirish, bolani intellektual rivojlantirish;
- Bolalarda yuqori ma'naviy va odob axloq asoslarini shakllantirish;
- Bolalarning jismoniy va ruhiy sog'ligini mustahkamlash.

2019-yil 8-may kuni O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev PQ-431 "O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida" gi farmonini imzoladi, hamda ushbu konsepsiyani 2019-yilda amalga oshirish bo'yicha "Yo'l xaritasi" ni tasdiqladi. Konsepsiya o'rta va uzoq muddatli istiqbol uchun maktabgacha ta'lim tizimini rivojlantirish maqsadlari, vazifalari, ustuvorliklari va bosqichlarini belgilab berdi.

Qabul qilingan Konsepsiyaga ko'ra maktabgacha ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlari quyidagilardir:

- maktabgacha ta'lim sohasidagi normativ-huquqiy bazani yanada takomillashtirish;
- maktabgacha yoshdagi bolalarning har tomonlama intellektual, axloqiy, estetik va jismoniy rivojlanishi uchun shart-sharoitlar yaratish;
- bolalarning sifatli maktabgacha ta'lim bilan qamrovini oshirish, undan teng foydalanish imkoniyatlarini ta'minlash, mazkur sohada davlat-xususiy sherikligini rivojlantirish;
- maktabgacha ta'lim tizimiga innovatsiyalarni, ilg'or pedagogik va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish;
- maktabgacha ta'limni boshqarish tizimini takomillashtirish, maktabgacha ta'lim muassasalari faoliyatini moliyalashtirish shaffofligi va samaradorligini ta'minlash;

Hozirgi kunda mamlakatimizdagi Maktabgacha ta'lim tashkilotlari Koreya MTTlaridan anodaza olgan holda, yangicha inovatsiyalar kiritilmoqda. Xususan, 2018-yildan Janubiy Koreya tajribasi asosida maktabgacha ta'lim muassasalarini uslubiy va didaktik o'yinlar, o'yinchoqlar, mebel, jihozlar va boshqa texnik vositalar bilan ta'minlash me'yorlarini ishlab chiqarilmoqda.

Janubiy Koreyada bolalar bog'chasi umumta'lim turiga kirmaydi. Ota-onalar farzandlarini xususiy maktabgacha muassasalarga beradilar. Bu muassasalarda mashg'ulotlar koreys tilida, ingliz tilida, ba'zilarida faqat ingliz tilida olib boriladi. Bolalar bog'chasiga 3 yoshdan 5 yohgacha qabul qilinadi. Bolalar bog'chasining asosiy vazifasi oilalarni har tomonlama rivojlanishi uchun sharoit yaratishdan iborat. Bog'chalarda asosan musiqa, rasm, hisoblash darslari o'tiladi. Koreys bog'chalarida bolalarda mustaqillikni shakllantirishga katta e'tibor beriladi.

Koreya bog'chalarining to'rtta burchagida to'rt turdagi o'yinchoqlar yig'ilgan. Bola qayerni xohlasa, o'z rasmi tushirilgan kartochkani o'sha burchak devoridagi doskaga yopishtirgandan so'ng o'sha yerda o'ynashi mumkin. Agar kartochka uchun bo'sh o'rin topilmasa, u holda bola boshqa joyda o'ynashi kerak. Mutolaa uchun mo'jaz kitob javoni va stol-stul qo'yilgan. Bolalar xontaxta atrofida ovqatlanadi, dam olish uchun karovatda emas, yerda yotib mizg'iydi. Pol issiq. Bolalar shkafi xona ichida.

Belgiya maktabgacha ta'lim guruhlarining asosiy maqsadi: bolalarning bilish, bilim orttirish (kognitiv), kommunikativ va ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish hisoblanadi. Mashg'ulotlar o'yin shaklida olib boriladi. Biz ham bolalarning ijodkorlik qobiliyatlarini rivojlantirish uchun mashg'ulotlarni ko'proq tabiat qo'ynida olib borishimiz kerak, chunki tabiat rang-barang tasvirlar va jonli olam gavdalangan.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida psixologlarning "suhbat metod"idan foydalanish o'rinlidir, ya'ni tarbiyachilar har bitta bola bilan suhbatlashib ularning qiziqishlarini, fikrlarini, tasavvurlarini, kichik bo'lsa ham g'oyalarini inobatga olgan holda mashg'ulotlar va o'yinlarni rejalashtirish kerak. Chunki bu orqali bola atrofdagilar bilan erkin muloqotda bo'ladi, o'ziga ishonch hissini uyg'otadi, amaliy san'at qo'l mehnatini rivojlantiradi, burch hissini tarbiyaladi, yaxshilik va yovuzlikni farqlashni o'rganadi, liderlik hislatlarini tarbiyalaydi, mustaqillikka, reja tuzish va ularni bajarishga intiladi. Shu jumladan ularning xatti-harakatlari ham o'z navbatida taqdirlanishi kerak. Buning uchun asosan rang baranglikdan foydalanish esa bola qiziquvchanligini oshiradi. Tarbiyachilar bolalarning musiqaga qiziqishlarini ottirish uchun ko'plab usullardan foydalanishadi, ularga qo'shimcha qilgan holda yana bir samarali usulni ya'ni "Quvnoq Pianino zinalari"ni kiritish kerak. Bunda muassasadagi zinalarni Pianino klavishlaridan andoza olgan holda qurilishi va har bir qadamda Pianino musiqasi ovozi jaranglashi lozim. Bu orqali bolada musiqaga qiziqish bilan bir qatorda, kayfiyatni ham ko'taradi, zerikishni oldini oladi va bola estetik zavqqa to'ladi. Katta guruhdagi tarbiyalanuvchilar o'zlarining qanday kasbga qiziqishlarini va orzularini anglab olgan bo'ladi. Shuning uchun bu guruhdagi bolalar uchun "Orzular uy"ini, ya'ni har bir kasbga mos kiyimlar, turli xil betakror anjomlar, ruhlantiradigan rasmlar bilan bezalgan xonani tashkil qilish lozim. Bunda bolalar orzularini qisman bo'lsa ushalishini, o'zlari tasavvur qilgan hayolot olamida yashash zavqini his qila oladi. Buni amalga oshirish uchun alohida "Orzular kun"ini ham tashkil qilish darkor.

Bolalarga tarbiya berish bilan bir qatorda tarbiyachi ham interfaol bo'lishi kerak. Tarbiyachilarni interaktiv usullardan oqilona, maqsad va sharoitga muvofiq tarzda didaktik tamoyillarga asoslangan holda foydalanishga o'rgatish bugungi

kunda zamonaviy pedagogikaning muhim masalalaridan biri hisoblanadi. MTM tarbiyachilari o'z faoliyatlariga zamonaviy usullarni maktabgacha ta'limga oid ilmiy maqolalar, risolalar, mahalliy ilg'or tajribalarni o'rganish orqali tatbiq etib kelmoqdalar. Ba'zan, interaktiv usullarning mohiyati va maqsadini to'liq anglamagan holda qo'llamoqdalar. Maktabgacha ta'lim muassasalarida interaktiv usullardan "Aqliy hujum", "Rolli o'yin", "Kichik guruhlarda ishlash", "Bahsmunozara", "Galereyaga sayr", "Klaster", "Bumerang", "Enerjayzerlar"dan foydalanish mumkin. Ushbu interfaol usullardan foydalangan holda turli qiziqarli mashg'ulotlarni tashkil qilish va o'tkazish bolalarning ta'lim olishga bo'lgan qiziqishlarini oshirib, ijodiy qobiliyatlarini rivojlantiradi, interfaol usullarni amalda qo'llash natijasida bolalar bu usullarni o'zidan o'tkazib, ko'proq amaliy bilim va ko'nikmalarni egalladilar. Tarbiyachi mashg'ulot o'tkazish jarayonida mashg'ulotning boshi va oxirida mavzu yuzasidan bolalarning tushunchalarini aniqlash hamda olgan bilimlarini mustahkamlash uchun aqliy hujum usulidan foydalanishi maqsadga muvofiq.

Pedagogik texnologiya – bolani mustaqil ijod qilish, bilim olish, fikrlashga o'rgatishni kafolatlaydigan jarayondir. Metodika – pedagogning bilimi, ko'nikmasi, mahorati, shaxsiy sifatlari, temperamentiga bog'liq bo'lib, ma'lum shaxs, pedagog uchun qulay bo'lgan o'qitish usullari va yo'llari majmuidir. U alohida metodikalarga ajratiladi. Masalan, tillar metodikasi, arifmetika metodikasi va shu kabilar. Metodikaning pedagogik texnologiyadan farqini tushunish va amalda har ikkisidan unumli foydalana bilish talab etiladi.

Pedagogik texnologiya o'quv jarayoni (ya'ni, tarbiyachining bolaning faoliyati bilan), uning tarkibi, vositalari, usullari va shakllari bilan eng ko'p darajada bog'langan. Pedagogik texnologiya davlat talablarini to'la o'zlashtirish, sifat darajasining kafolatidir. Pedagogik texnologiya o'quv jarayonining shunday loyihasiki, u bir kishi yoki biror ijodiy guruh tomonidan ishlab chiqiladi, undan barcha tarbiyachilar foydalana oladilar. Bolaga bilimlar tayyor holda berilmaydi, u kelgusida bilimlarni manbalardan mustaqil ola bilish, fikrlay olish, mustaqil pozitsiyada tura olishga o'rgatiladi. Barcha bolalarni o'z qobiliyatlari ehtiyojlari darajasida albatta o'zlashtirib olishlari kafolatlanadi. Yuqorida keltirilgan interaktiv usullar va metodlardan foydalanish maktabgacha ta'lim sifati va samaradorligiga erishishda muhim ahamiyat kasb etadi. Uzluksiz ta'lim tizimining dastlabki bosqichi bo'lgan va uning poydevorini tashkil qiluvchi maktabgacha ta'lim hozirgi kunda ta'lim sifati va samaradorligini belgilashda asosiy o'rin egallaydi. Shu sababli maktabgacha ta'lim zamonaviy talablar asosida bo'lishi jiddiy ahamiyatga ega.

Maktabgacha yoshdagi bolalar qiziquvchan, harakatchan, tashabbuskor, erkin fikrlovchi, kuzatuvchan, sog'lom bo'lishi kerak. Hozirda har bir bola erkin ijod qilishi va o'zining qobiliyatini ko'rsata olish huquqiga ega. Noan'anaviy mashg'ulotlarda ilg'or pedagogik texnologiyalarga asoslangan holda mehr bilan bolalarga iqtidorini namoyon qilishiga sharoit yaratib berishimiz zarur. Tarbiyachilarning o'tayotgan mashg'ulotlari zamon talablari asosida bo'libgina qolmasdan, tarbiyalanuvchining o'zi ham bu mashg'ulotdan zavq olsin; Maktabgacha ta'lim muassasalarida maktabga tayyorlashda bolalarni har tomonlama faollashtiruvchi usullar-interaktiv metodlardan foydalanish zarurdir,

chunki ilg'or pedagogik texnologiyalar, noan'anaviy usullar bilan ta'lim-tarbiya berish hozirgi davrda juda yaxshi samara beradi, ta'lim sifatini oshiradi;

Maktabgacha ta'lim tizimi oldiga qo'yiladigan davlat talablari, ta'lim-tarbiya dasturlari ilg'or xorijiy tajriba asosida takomillashtiriladi. Ushbu dasturlar bolalarga o'qish va yozishni turli o'yinlar orqali o'rgatish, ularning zerikmasligi, bezor bo'lmasligi, aksincha, bog'chaga xursand bo'lib boradigan bo'lishiga xizmat qiladi.

Albatta, ta'limga xar qanday yangilik, o'zgartirish jiddiy tahlillar, tajribalar asosida kirib keladi. Ayni paytda ta'limni bir saviyada qotib kolishiga ham yo'l qo'yib bo'lmaydi. SHu sababli ham, har bir pedagog, har bir tadmshkotch maorifimiz uchun jon kuydiradigan, elim deb, yurtim deb kuyib yonadigan bo'lmasa, «o'z shaxsiy manfaatlarim uchun davlat menga nima berdi emas, balki mei davlat ravnaqi uchun nima qildim» degan mulohazalar yuritadigan iqtidorli kadrlar kelajagimiz ravnaqi uchun kerak.

SOCIOLINGUISTIC FACTORS IN INFLUENCING THE PEDAGOGICAL SKILLS OF ENGLISH LANGUAGE TEACHERS IN PRESCHOOL

*Mamatova Dilnoza Bekpulatovna
Gulistan State University
Senior teacher*

Annотatsiya. *Ushbu maqolada maktabgacha ta'lim tashkilotlarini ingliz tili o'qituvchilarining pedagogik mahoratini oshirishda sosiolingvistik omillarini qay darajada shakllantirish, rivojlantirishga oid foydali maslahatlar berilgan.*

Kalit so'zlar: *kompetentlik, sosiolingvistikkompetentlik, maktabgacha ta'lim ,innovatsion texnalogiya, takomillastirish.*

Аннотация. *В данной статье даны полезные советы по формированию и развитию социолнгвистических факторов повышения педагогического мастерства учителей английского языка дошкольных образовательных организаций.*

Ключевые слова: *компетентность, социолнгвистическая компетентность,дошкольное образование, инновационная технология, эволюция.*

Annotation. *In this article , are given useful tips on the formation, development and extent of sociolinguistic factors in the improvement of pedagogical skills of teachers of English language in preschool organizations .*

Key words: *competency, sociolinguistic competency ,preschool education, innovative technology, improvement.*

At a time when the process of integration and globalization in the social economic and spiritual spheres is intensifying in the world, the importance of research in the direction of strengthening the content and scientific methodological base of training competitive pedagogical personnel in accordance with international qualification requirements, and the use of Innovative Training Technologies is being paid. From this point of view, pre-school english language teachers have a great scientific and practical importance in activating social communication, increasing

social linguistic training, determining the program of the English language teacher. The aim of the article is to improve the system of formation of sociolinguistic competence of English language teachers in preschool education organizations. Competence of English language teachers in preschool education in the world taking research in the following priorities for improvement underway: based on the requirements of international all-European CEFR standards pedagogy of preparation of teachers of competent foreign languages improvement; sociolinguistic of English language teachers in preschool education develop innovation technologies to develop competency exit; Organization of Independent Education outside the audience and the audience designing process. Competence of English language teachers in preschool education by scientists of various fields in the linkage with the problem of formation although scientific research has been carried out, however, the conditions of globalization future in accordance with international educational standards on the basis of requirements sociolinguistic competence of English teachers special study on the issue of improving the forming system not enough.

Factors of interest were documented by means of questionnaires for parents and daycare center teachers. The questions were related to the immigration background, medical issues, language contact, and the language competence of the test subjects. Also, age-appropriate language tests were conducted. Monolingual, normally developed English children who acquired English under optimal or average sociolinguistic conditions demonstrated comparatively slow growth of their test scores. Their classification as needing or not needing additional educational support usually did not change because their language skills had already been good before the first test session. Bi-/multilingual children, especially those who had acquired English under unfavorable conditions before, developed their language skills rapidly.

The impetus for their advances in the language development was the attendance of the daycare center and, hence, active contact to the English language.

The aim of the article is to provide English language teachers in preschool education system of formation of sociolinguistic competency it consists of improvement. Like "competency", "sociolinguistic competency" the content and essence of the concepts on the basis of authorship scientific- pedagogical justification, "future English teachers determination of the typology" sociolinguistic competency; English Language teachers determination of innovative technologies of formation, " future socio-linguistic competence of English teachers creation of the" formation " andose; in the process of Independent Education, future teachers of English didactic condition for the formation of sociolinguistic competence-improvement of conditions; student professional competence quality scale program, Future English portfolio of Language teachers, completion of "modern sociolinguistic", creating a professional portrait of English teachers, determining the degree of formation of sociolinguistic competence determination of indicators; Sociolinguistic of English language teachers in preschool education theoretical-methodological improvement of competence future English teachers in the first chapter given. Fundamentals methodological and scientific-theoretical formation of professional competence fundamentals, international defining the competence of

modern education manager normative criteria and teachers of foreign languages the importance of competency in formation, sociolinguistic future English in the context of compounding the analysis of the practical state of teacher training is described[1,103p].

We also rely on the opinions of mature specialist scientists that this on the basis of authorship of the term content and essence is as follows we explained: "competence" is a profession that is necessary for one or another profession laws, principles, requirements, rules, duty, duty and liabilities, as well as the sum of personal deontological norms means[2,45p]. As regards the practical activity of the person-while the competency, taking into account the norms of compensation from the requirements of society it is the skill to show in work experience on the basis of creativity.

The main criterion of competency is effective activity, competitive it is determined by the training of personnel. According to the result of the study, it is aimed at teaching Modern English the importance of sociolinguistic competence in its preparation is enormous. The dictionary of linguistic terms : "Sociolinguistic (lot. Socio (etas) - society+linguistics) social existence of linguistics and field of study of the conditions of Social Development. Sociology and this sphere, consisting of the synthesis of linguistics, is a social life with language communication; active in language development under the influence of zero factors processes; with a wide spread of radio, television, film etc. a change in the ratio between the verbal and written form of the language, the language policy duties and forms of performance; the culture of speech of the broad masses of the people it deals with such problems as lifting.

According to the analysis of scientific literature, national of autistic speech, including socio-cultural competence; features: traditions, values of the country in which he lives, knowledge and language of ceremonies and other national-cultural features to be able to present a comparison with the country under study refers to the ability. That is, discourse in a suitable communicative situation choose; understand the essence of the problem that has arisen and providing the customer with the service of consent if necessary understanding the individual; be able to choose language forms and make them conversational in accordance with the professional text within the framework of communicative situations on the topic apply and change in the way; surprise in the language owners or those who do not evoke bitterness, for them it is natural, in the usual numbered treatment being able to communicate embodies vs. From our point of view sociolinguistic competent-the speaker the meaning of social life events in the communicative process and the requirements of self-and surrounding speech techniques on the basis of essence it means socializing on the basis of. The forms of sociolinguistic communication were classified as follows: in the process of education, in the family environment; in social groups; accommodation areas, within the temporary community; within educational institutions, developed within the release team; the broad public, within the public; nationality, ethnic group; International i.e. within the world; age by categories of quote; citizen; personquote ; in everyday household life. Integration into the educational process modern pedagogy it is one of the concerted ideas of technology.

We experience- methodology, which is based on the test exercises, is also an integrated approach based on [3,47p]. The main emphasis is on the content of sociolinguistic data focused on integration. Content of the integrated approach in education authentic the integrity of the educational process in the selection of materials and its systematization will show.

An integrated approach chosen for the study as well as this research in view of its purpose, English language teachers in preschool education methodology of formation of sociolinguistic competency technological design, forecasting the educational process of efficiency, organization, motivation, control and evaluation of result, as a creative supporter of the socio-linguistic formation of content it is tied to issues Sociolinguistic competent of English Language teachers [4,120p]. Independent Education in formation, auto didactics, logic, freedom, activity, consistency, initiative, creativity, comparative analysis, fairness, tolerance and curiosity's three principles are followed. These principles are interrelated and service to ensure the effectiveness of Independent Education in proportion to make use of Experience based on integrated methodology-test results improve efficiency: future English teachers' interest in the profession, pedagogical- psychological, methodical levels of knowledge, sensuality, ability, on a global scale and to the socio-political events taking place in the life of our country take note of your attitude; modern due to the nature of the science under study innovation educational technologies, information and communication technologies, on the basis of scientific and methodological ideas in advanced foreign experiments development of a model for the formation of sociolinguistic competence and introducing it into practice; lessons in professional disciplines, independent education and circle classes media texts of social character in the process and their didactic opportunities, with the goal-oriented of technological strategies information on the selection, autistic use of Internet resources setting security measures; Based on the results of the scientific and pedagogical research the research concludes that: Theory of knowledge of philosophy, views of thinkers of the East and West, the essence and content of legal documents adopted in the country and international organizations, fundamental scientific and theoretical ideas put forward in the field of Philology, pedagogy, methodology, psychology, they served as a methodological basis for ensuring the effectiveness of quality formation of sociolinguistic competence of future teachers English. [5,293p]

During the observation of the process of teaching preschoolers a foreign language, we found that teachers are not always guided by psychological characteristics, which is reflected:

- in the irrational organization of space (placement of desks according to the school principle, lack of carpet, and as a result,
 - lack of space for playing, music, rhythmic, theatrical activities);
 - in the use of mainly one type of visual materials (pictures);
 - ignoring practical activities (drawing, modeling, application, design);
 - in the selection of language material that does not always correspond to the age and needs of children, etc.

In addition, a survey of teachers showed that most of them teach English in schools, lyceums, gymnasiums, and have a vague idea of the features of development of a preschool child. Let us turn to the studies of psychologists and educators in order to identify psychological and pedagogical features and reveal the most important of them. Senior preschool age is characterized by the intensive development of the ability to memorize and reproduce. This ability seems to us the most significant. This is due to the fact that in the process of teaching a child it is necessary to memorize words, expressions in a foreign language.

During the whole preschool age, attention develops, its stability increases, and the volume increases. The child is more attentive to the conditions of the proposed activity, produces indicative actions, accompanied by words that help him complete the task. For older preschool children it is still difficult to concentrate on a uniform, unattractive activity for them, while in the process of an emotionally significant situation they can be attentive for a long time. The active use of a variety of games in foreign language classes (mobile, games with rules, print, board, dramatization games, role-playing games, etc.) and a change in activity allow maintaining attention at a fairly high level. Despite the fact that by the age of 6 years attention stability is increasing, nevertheless it is still poorly developed. It has been established that five-six-year-old children are able to actively and productively do the same thing for no more than 10-15 minutes. It is better to devote the first half of the lesson to the introduction and consolidation of new language material in various game situations, while the number of new objects (toys, pictures) presented at the same time should be no more than three or four. It is important not only to name the subject in a foreign language, but also to draw the attention of the child to the details and highlight the characteristic features. This is due to the fact that a child of 6 years old can simultaneously perceive three objects with sufficient completeness, detail.

REFERENCES

1. Kolominsky Ya.L., Panko EA A teacher about the psychology of six-year-old children: a book for the teacher. - Moscow: Enlightenment, 1988 .-190
2. Educational work in the kindergarten under the program "Development": a Toolkit for teachers of preschool institutions. Ed. O. M. Dyachenko, V.V. Kholmovskaya - M.: Publishing house "GNOM and D", 2001. - 80 p.
3. Canale, M., and Swain, M. (1980). Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing. *Applied Linguistics* 1(1), 147
- 4 . Ellis, R. (1991). Communicative competence and the Japanese learner. *JALT Journal*, 13(2), 103-129.
5. Hymes, D. (1972). On communicative competence. *Sociolinguistics*, 269-293.
6. Mizne, C. A. (1997). Teaching sociolinguistic competence in the ESL classroom. Senior Thesis Projects, 1993-2002.

MAKTABGACHA TA'LIM YOSHIDAGI BOLALARNI TARBIYALASHDA MARIYA MONTESSORI TIZIMINING MOHIYATI, TAMOYILLARI VA AHAMIYATI

Nazokat Boboqulova Yusupovna
Termiz davlat universiteti
Maktabgacha ta'lim fakulteti
Maktabgacha ta'lim metodikasi
kafedrası o'qituvchisi
+99893 764 51 11

Annotatsiya

Mazkur maqolada bugungi kunda dolzarb bo'lgan bola shaxsini rivojlantirishga qaratilgan noan'anaviy metod—Mariya Montessori tizimi va uning mohiyati, tamoyillari, usullari, o'ziga xos jihatlari, Montessori pedagogikasining afzalliklari va ahamiyati haqida atroflicha yoritilgan bo'lib, unda Montessori pedagogikasi yordamida ta'limning maqsadi intellektual rivojlanish darajasini oshirish emas, balki jamiyatda hayotga moslashish ham ekanligi, ta'lim olish uchun fan-markazlari muhitini yaratish, ularning rivojlanishi qiziqarli va o'rganishga imkon beruvchi materiallarga ega bo'lishi lozimligi, o'qituvchining asosiy vazifasi taqdim etilgan materiallarni qanday boshqarishni ko'rsatishdan iborat bo'lishi, fan markazlari bola uchun rivojlantiruvchi zona, maydon bo'lishi kerakligi haqida mulohaza yuritilgan.

Kalit soʻzlar: *Montessori, an'anaviy pedagogika, rivojlantiruvchi muhit, o'yinchoqlar- materiallar, o'ynash-mashq qilish, jamiyatga moslashish, tamoyillar, markazlar, faollik.*

Аннотация

В данной статье подробно описан актуальный сегодня нетрадиционный метод развития личности ребенка - система Марии Монтессори и ее сущность, принципы, методы, особенности, преимущества и значение педагогики Монтессори с использованием педагогики Монтессори. что целью образования является не только повышение уровня интеллектуального развития, но и адаптация к жизни в обществе, создание среды научных центров для обучения, их развитие должно иметь интересные и обучающие материалы, основная задача учителя Было высказано мнение, что научные центры должны быть зоной развития ребенка.

Ключевые слова: *Монтессори, традиционная педагогика, развивающая среда, игрушки-материалы, игры-упражнения, адаптация к обществу, принципы, центры, деятельность.*

Annotation

This article describes in detail the non-traditional method of developing a child's personality, which is relevant today - the Maria Montessori system and its essence, principles, methods, peculiarities, advantages and importance of Montessori pedagogy, using Montessori pedagogy. that the purpose of education is not only to increase the level of intellectual development, but also to adapt to life in society, to create an environment of science centers for learning, their development

should have interesting and learning materials, the main task of the teacher It was suggested that science centers should be a developmental zone for the child.

Keywords: *Montessori, traditional pedagogy, developmental environment, toys-materials, play-exercises, adaptation to society, principles, centers, activity.*

Mariya Montessori o'z davrining eng yaxshi o'qituvchilaridan biri hisoblanadi. U an'anaviy pedagogika usullariga muqobil bo'lgan texnikani ishlab chiqdi. Dastlab, ta'lim tizimi faqat 3 yoshdagi bolalar uchun mo'ljallangan. Zamonaviy o'qituvchilar tomonidan ta'lim olish vaqtida ko'rish va foydalanish mumkin bo'lgan hamma narsa asl tizimda mavjud edi. Ta'lim va tarbiya uchun dastlab maxsus materiallar ishlab chiqildi. Mariya Montessori o'yinchoqlar materiallar deb atalishini talab qildi va "o'ynash" so'zi "mashq qilish" bilan almashtirildi.

Montessori tizimi dastlab, faqatgina rivojlanish kechikkan bolalarni tarbiyalash uchun ishlab chiqilgan bo'lib, ular bilan ishlashda tashqi dunyoga moslashishga yordam berish uchun Mariya o'quvchilarga o'z-o'zini boshqarish qobiliyatlarini rivojlantirishga imkon beradigan maxsus sharoitlarni yaratdi. Bu o'quvchilarning sensorli sezgirligini rivojlantirishga yordam beradigan o'yinlar tufayli amalga oshirildi.

Montessori pedagogikasi yordamida ta'limning maqsadi intellektual rivojlanish darajasini oshirish emas, balki jamiyatda hayotga moslashish edi. Ammo natijalar tizimning asoschisi tomonidan ham hayratda qolarli bo'ldi, chunki o'quv jarayonida aqliy ko'rsatkichlar yaxshilandi.

Kuzatuv davomida to'plangan ma'lumotlarga asoslanib, Mariya buni mavjud pedagogik nazariyalar bilan birlashtirdi va Montessori deb nomlangan tizimni yaratdi. Natijalarni e'lon qilgandan so'ng, mazkur metoddan sog'lom bolalarni tarbiyalashda qo'llanila boshlandi. Dasturni o'zgartirish oson edi, chunki u o'quvchilarning ehtiyojlariga osongina moslashadi.

Mariya Montessori usuli bir necha tamoyillarga asoslangan: Mariya rivojlanishning eng muhim bosqichi 3 dan 6 yilgacha bo'lgan bolalik yoshi edi. U buni aqlning shakllanishi bu davrda sodir bo'lganligi bilan izohladi. Shuningdek, uning nazariyasiga ko'ra, bu yoshdagi o'quvchi ijodiy qobiliyatlarni rivojlantirish va maqsadlarga erishish yo'lidagi to'siqlarni bartaraf etishga yordam beradigan o'qituvchilarning yordamiga muhtoj.

Texnikaning mohiyati erkin ishda izohlanadi va o'quvchilar bilan muloqot qilish uchun to'g'ri muhitni yaratadi. Mariya ta'lim olish uchun fan-markazlari muhitni yaratishni taklif qildi, ularning rivojlanishi qiziqarli va o'rganishga imkon beruvchi materiallarga ega bo'ladi. O'qituvchining asosiy vazifasi taqdim etilgan materiallarni qanday boshqarishni ko'rsatishdir. Mavzular majmui sinf turiga qarab farq qiladi, qaysi ta'lim sodir bo'ladi.

Montessori texnikasining mohiyatini ushbu shior ochib beradi: "menga buni o'zim qilishga yordam bering". Demak, bu shior, texnikaning mohiyati bolaning mustaqil va erkin ta'limida ekanligini aniq ko'rsatib beradi. Bolaning hayotning muayyan davrida ma'lum bir bilimga ega bo'lishi shart emas. Bolaning o'zi hozirgi vaqtda unga kerak bo'lgan bilimlarga erishadi. Bola didaktik materiallar bilan maxsus o'quv muhitiga joylashtiriladi. O'qituvchi bolani jazolash, rag'batlantirish

yoki o'qitish huquqiga ega emas va faqat zarurat tug'ilganda yordamga murojaat qiladi.

Bunda bola, o'z navbatida, o'zi bilan shug'ullanadigan materiallarni tanlash huquqiga ega. Har bir bola noyobdir, shuning uchun bolalarni baholash yoki taqqoslash mumkin emas. Ota-onalar orasida bu usul bolaning intizomini buzadi, degan shubhalar ham bor. Lekin bu shunday emas. Montessori sinflarida betartiblik, tartibsizlik yoki shovqin yo'q, chunki barcha bolalar uchun amal qilish kerak bo'lgan bir qator qoidalar mavjud: - agar u band bo'lsa, boshqa bolaga aralashmaslik kerak; - sinf uchun joy tanlash-boshqalarning fikri va manfaatlarini hisobga olish kerak; - shovqin qilishning hojati yo'q-bu boshqalarga to'sqinlik qilishi mumkin; - men darsni tugatdim, materiallarni joyga olib tartibli joylang va tozaligiga e'tibor qilding; - agar bola material bilan band bo'lsa, kuting va tomosha qiling yoki boshqa narsalarni qiling.

Montessori usulining mohiyatini batafsil ko'rib chiqadigan bo'lsak, ushbu tizimning olti asosiy tamoyillarini bilish muhim.

Montessori texnikasida quyidagi asosiy tamoyillari mavjud:

1. Sinf uchun bepul harakat.
2. Bolalar Montessori maxsus materiallarini o'rganadilar.
3. Bolalar o'qituvchi yordamisiz materiallarni mustaqil ravishda tanlaydilar.
3. Guruhda turli yoshdagi bolalar bo'lishi.
4. Puxta tayyorlangan o'qituvchi.

Trening turli zonalarga bo'lingan maxsus tayyorlangan muhitda amalga oshiriladi.

Montessori muhiti bu, atrof-muhit turli xil qiziqarli narsalar bilan to'ldirilgan va bolaning hozirgi paytda qanday faoliyatni amalga oshirishni erkin tanlashi mumkin bo'lgan alohida bir dunyo. Butun muhit Montessori usulida maxsus ishlab chiqilgan o'qitish materiallari bilan to'ldiriladi.

Rivojlanayotgan muhitda muhim nuqta - bu mavjudlik. Barcha imtiyozlar, yordamisiz bolaning o'zi uchun darsni tanlashi uchun mo'ljallangan. Bundan tashqari, bolaning o'zi qaerga, qanday qilib va kim bilan shug'ullanishi kerakligini tanlaydi, materialni yanada qulayroq o'rganish uchun stol va stullarni erkin ko'chirish huquqiga ega.

Rivojlanish muhiti quyidagi zonalarga bo'linadi: 1. Amaliy hayot zonasi - Bola kattalar hayotining oroliga tushadi. Kundalik hayotda kerak bo'lgan hamma narsa bor: chaqmoq bog'lashdan nonushta qilishgacha. Sinflar quyidagi guruhlariga bo'linadi: o'zingizga g'amxo'rlik qiling (kiyim va poyafzallarni tozalash va qo'yish, ovqat tayyorlash) atrof-muhitni muhofaza qilish (gullarni sug'orish, tozalash) ijtimoiy ko'nikmalar(axloq qoidalari, aloqa qoidalari) Aytgancha, barcha narsalar o'yinchoq butafori emas, balki haqiqiy emas. 2. Hissiy rivojlanish zonasi - Bola his qilishni va his qilishni o'rganadi. Bu zona rivojlanish uchun juda muhimdir, chunki atrofdagi dunyoni bilish hissiy organlar yordamida amalga oshiriladi. Bola ranglar, massa, shakllar, o'lchamlar, tovushlar, hatto ta'm va hidlar kabi tushunchalarni o'rganadi. Shuni ta'kidlash kerakki, har bir o'quv qo'llanmasi faqat bitta parametrga bag'ishlangan bo'lib, u faqat o'yin vaqtida bolaning e'tiborini tortadi. 3. Matematika zonasi- ushbu hudud sensorli zonaga bog'liq va matematik materiallarning aksariyati

nazariy jihatdan emas, balki muayyan jismoniy shaklda bolaga taqdim etiladi. Shunday qilib, bolaning matematikaning mohiyatini tushunish va uning yoshi uchun juda murakkab muammolarni hal qilish juda oson. 4. Matematika Montessori uslubining eng kuchli tomonlaridan biri bo'lib, hatto erta rivojlanishning boshqa usullarini qo'llab-quvvatlaydi. 5. Nutq zonasi- Bola maktubni o'rganadi, o'qiydi va so'z birikmalarini to'ldiradi. Trening, shuningdek, dokunsal his-tuyg'ularga asoslangan bo'lib, u tezroq va chuqurroq materiallarni o'zlashtirishga yordam beradi. Kosmik maydoni - Montessori metodologiyasidagi kosmik zona atrofdagi dunyoni o'rganishni nazarda tutadi. Bunga geografiya, biologiya (zoologiya va botanika), fan (turli qiziqarli tajribalar), tarix va anatomiya kiradi.

Montessori texnikasini tahlil qilinishicha 5 afzalliklari va 3 kamchiliklari mavjud. Montessori texnikasi ta'lim tizimining ham ko'plab tanqidchilari bor, lekin ko'proq izdoshlari va tarafdorlari ham ko'pdir. Bu esa, mutlaqo tabiiydir, chunki har bir narsa ulkan va muvaffaqiyatli har doim tanqidga uchraydi.

Kamchiliklarga quyidagilar kiradi: giperaktiv bolalar uchun moslashmaslik — fidgetlarga sukunatni kuzatish va boshqalarga aralashmaslik qiyin bo'ladi. Turli yoshdagi guruhlar - ko'plab ota-onalar "oqsoqollar" va "yoshlar" ning noto'g'ri tushunish va to'qnashuvidan qo'rqishadi" ijodiy komponentning yo'qligi, ehtimol, tanqidchilarning fikriga ko'ra, eng muhim kamchilikdir.

Montessori tizimining afzalliklaridan quyidagilarni qayd etish mumkin: -bola kattalar aralashuvisiz ta'lim oladi; - mustaqillikka erishadi;- bu usul insonning erkinligini tarbiyalaydi; -o'z-o'zini hurmat qilish va boshqalarga hurmat qilish kafolatini; - hech qanday baho va hukm yo'qligini; -bolaning o'z-o'zini hurmat qilmasligi trening o'yin shaklida o'tkaziladi; -bola quvonch bilan o'rganadi; turli yoshdagi guruhlar.

Umuman olganda, bu nuqtada metodika ham afzalliklarga, ham kamchiliklarga tegishli) - oqsoqollar yoshlarga yordam berishadi va yoshlar oqsoqollardan tajriba orttirishadi.

Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki, Montessori texnikasi ko'p yillar davomida urushlar va dunyodagi og'ir siyosiy muhitda quvg'in qilingan. Shunga qaramay, yigirmanchi asrning oxirida uning mashhurligini tiklashga kirishdi. Bugungi kunda bu usul haqida eshitmagan deyarli hech qanday ota-ona yo'q. Endi hatto kichik viloyat, shaharlarda ham maktablar, maktabgacha ta'lim muassasalari va Montessori markazlari mavjud hamda unda ilgari surilayotgan va qo'llanilayotgan usullar katta qiliqish bilan o'rganilmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Montessori M. "O'zimga yordam bering". Sat Sost. MV Boguslavskiy, G. B. Koretov. - M.: ID "Karapuz", 2000.
2. Montessori M. Bolaning aqli. - Moskva, 1997.
3. [www. Paidagogos.com](http://www.Paidagogos.com)
4. <https://vospitanie.guru>

МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРНИ ПЕДАГОГИК ҚЎЛЛАБ-ҚУВВАТЛАШ ОРҚАЛИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛ РИВОЖЛАНТИРИШ ЙЎЛЛАРИ

М.М.Бердиева

ТерДУ катта ўқитувчиси(PhD)

Anatatsiya: Бугунги кунда Ўзбекистон жамиятининг энг долзарб муаммоси – интеллектуал жиҳатдан ривожланган шахсни шакллантиришидир. Таълим-тарбия тизимида мактабгача ёшдаги болаларнинг муаммоларига нисбатан тарбиячиларнинг муносабатлари асосан оддий, вазиятли характерга эга.

Anatation: The most pressing issue of Uzbek society today is the formation of an intellectually developed personality. In the education system, the attitude of educators towards the problems of preschool children is largely simple, situational.

Анатация: Самая актуальная проблема узбекского общества сегодня - это формирование интеллектуально развитой личности. В системе образования отношение педагогов к проблемам дошкольников во многом простое, ситуативное.

Калим сузлар: Бугунги кунда, жамиятининг, энг долзарб муаммоси, интеллектуал, ривожланган, шахс, шакллантириш, таълим-тарбия

Ключевые слова: Сегодня наиболее актуальная проблема общества, интеллектуальный, продвинутый, личность, образование, образование.

Keywords: today, the most pressing problem of society, intellectual, advanced, personality, formation, education

Мактабгача таълим муассасалари тарбиячилари аксарият ҳолларда, болаларнинг ташқаридан намоён бўлган хатти-ҳаракатлари ва бажарган ишларига жуда оддий тезкор кўмак тарзида ёрдамлашиш билан чекланадилар. Бу жараёнда уларни интеллектуал жиҳатдан ривожлантиришга деярли эътибор қаратмайдилар. Тўполончи, интизомсиз болаларни жазолаш, оналарига улар ҳақида шикоят қилиш орқали уларнинг хатти-ҳаракатларини тузатишга умид боғлайдилар.

Мактабгача таълим босқичида инновацион жараёнларнинг кенг амалга оширилиши болаларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш ва интеллектуал ривожланиши учун замин яратмоқда. Тарбиячи мактабгача таълим жараёнини болаларни қўллаб-қувватлаш ва интеллектуал ривожлантиришга йўналтирилган модели яратувчиси сифатида намоён бўлиши керак. Шунини алоҳида таъкидлаш лозимки, бунинг учун тарбиячи мактабгача таълим жараёнида қўлланиладиган янги педагогик технологиялар ва инновацион усулларни чуқур ўзлаштирган бўлиши лозим. Шу билан бир қаторда, тарбиячилар бола руҳий ривожланишини ташхислашнинг турли методикаларини яхши билишлари талаб этилади. Улар замонавий инсонпарварлик концепцияларни билишлари ва шахсни тарбиялаш методикасини эгаллаган бўлишлари зарур. Болаларни педагогик қўллаб-қувватлаш орқали интеллектуал ривожлантириш тизимининг афзаллиги уларни мужассам таракқий эттиришга йўналтирилган бўлиб, унинг асосий

мазмуни таълим олувчиларнинг интеллектуал фаолиятларини ривожлантириш, дастлабки тушунча, кўникма ва тасаввурларини таркиб топтиришнинг ишончли асоси сифатида ирода ва ҳиссиётларини бойитишдан иборат. Мазкур тизимнинг яхлитлиги барча қисмларнинг ўзаро алоқадорлигида ўз ифодасини топади. Мактабгача таълимнинг янги мақсадлари, янги дидактик тамойиллари, мазмуни, методик тизимнинг типик хусусиятлари, тушунчалар, кўникмалар, тасаввурлар ҳосил қилиш ва уларни ривожлантиришнинг натижавийлигини таъминлашни назарда тутади. Бунинг учун бир қатор мактабгача таълим муассасаларида мазкур тизимдан фойдаланишни йўлга қўйиш мақсадга мувофиқдир. Янги маданий кадриятларга асосланган ўзбекистон жамиятида мактабгача таълим муассасаларидан бошлаб болаларнинг интеллектуал ривожланишларини қўллаб-қувватлаш тизимини вужудга келтириш инсонпарвар педагогиканинг етакчи вазифаларидан биридир. Таълим олувчиларнинг ҳақ-ҳуқуқлари ва ривожланиш имкониятларини қўллаб-қувватлашга йўналтирилган давлат сиёсати болани ҳар томонлама ривожлантириш учун қулай педагогик имкониятларни яратишга қаратилгандир. Бунинг учун болаларнинг онги, хулқ-атворлари ва таълим-тарбия жараёнига мослашишлари учун янги ижтимоий-маданий кадриятлардан фойдаланиш лозим.

Болаларнинг интеллектуал ривожланишларини қўллаб-қувватлаш муаммосининг долзарблиги ижтимоий воқелик, кўпмаданиятликка асосланган таълим-тарбия ҳамда ижтимоий педагогик вазиятлар билан бевосита боғлиқдир. Бу ўз навбатида ижтимоий педагогик вазиятнинг ўзига хос жиҳатларига ҳам таянишни тақозо қилади. Бу жараёнда таълим, миллий тарбия, болалар экологияси, болаларни фан-техника ютуқларига қизиқишлари муҳим аҳамиятга эга.

Болаларни интеллектуал ривожланишларини қўллаб-қувватлашда уларнинг шахсияти ва ўзлигига таяниш талаб этилади. Таълим-тарбия жараёнида болани педагогик қўллаб-қувватлаш узвий тарзда ўзбек халқининг миллий анъаналари, фалсафаси, инсонийлик ва педагогика назарияси билан боғланади. Бу назариянинг илдизлари ўзбек халқининг инсонпарварлиги ва маданияти билан бевосита боғлиқдир. Педагогик тафаккурнинг фалсафий асослари инсонийлик ғояларида ўз ифодасини топган. Фалсафий фикрнинг антропология ва ижтимоий турмуш билан боғлиқ жиҳатлари таълим маданияти, тарбия, ўз-ўзини англаш, шахснинг ўз-ўзини такомиллаштириши, унинг маънавий ҳаёти билан бевосита боғланади.

Бугунги кунга келиб инсонийлик тушунчаси янгича мазмун билан бойимоқда. Бунинг натижасида инсоннинг нуқтаи назарлари инсоний муносабатлар объекти сифатида фаоллашмоқда. Бу ўзаро келишув, бир-бирини тушуниш, ҳамкорлик ҳамда қўллаб-қувватлаш тамойилларига асосланиши керак. Инсонпарварлик шахсни олий кадрият сифатида талқин этади. Унинг фуқаролик ҳуқуқлари ва етуклигини ҳимоялашни талаб қилади. Инсоннинг шахсий лаёқатларини ҳар томонлама эркин намоён қилиш учун шароит яратишни талаб этади. Болага кўрсатиладиган ёрдам ва педагогик қўллаб-қувватлаш инсонпарварлик тамойилларига амал қилган ҳолда амалга

оширилиши лозим. Боланинг шахсий қувватлари ва ижодий имкониятларини очиш ҳамда уни кадриятларга йўналтириш учун унинг ўзига хослигига чуқур ҳурмат билан қараш, индивидуаллигини тан олишни тақозо этади.

Ўзбекистон Республикаси давлат сиёсатида болаликни қўллаб-қувватлаш ва ҳимоялаш алоҳида ўрин эгаллайди. Шунинг учун ҳам таълим тизимида болаларни педагогик қўллаб-қувватлаш ва ҳимоялаш орқали уларни интеллектуал ривожлантириш тизимини вужудга келтириш зарурияти кун сайин кучаймоқда. Таълимнинг барча бўғинларида болаларни қўллаб-қувватлаш ва ҳимоялаш орқали уларни интеллектуал ривожлантиришнинг ўзига хос механизмлари амал қилиши лозим. Худди шу механизм ёрдамида болаларни қўллаб-қувватлаш ва ҳимоялаш орқали уларни интеллектуал ривожлантиришнинг кўп вариантли моделларидан фойдаланиш талаб этилмоқда. Болаларни педагогик қўллаб-қувватлаш ва ҳимоялаш орқали уларни интеллектуал ривожлантириш жараёнининг мазмунини аниқлаш айниқса алоҳида долзарблик касб этмоқда. Педагогик қўллаб-қувватлаш тушунчаси остида педагогнинг касбий фаолияти болаларнинг шахсий муаммоларини ечиш мақсадида кўрсатадиган тезкор, камчиликларни бартараф этишга қаратилган ёрдами тушунилади. Бу ёрдам боланинг ақлий, жисмоний саломатлиги, мулоқоти, фаол ҳаракат қилиши, интеллектуал ривожланишини таъминлашга қаратилиши лозим. Шунинг учун ҳам педагогик қўллаб-қувватлаш тушунчаси марказида боланинг муаммолари ва интеллектуал ривожланиш имкониятлари туради.

Бугунги кунда тўлақонли шахсни шакллантириш Ўзбекистон Республикаси давлат сиёсатида устивор аҳамиятга эга. Бола барқарор оламда интеллектуал ривожланиши учун унга қандай ёндашиш керак, деган савол бугунги кунда мутахассисларнинг эътиборини ўзига кўпроқ жалб этмоқда. Болани педагогик қўллаб-қувватлаш асосида унинг интеллектуал ривожланишини таъминлаш ҳар қачонгидан ҳам долзарбланимоқда. Бундай педагогик ёрдам мактабгача таълим босқичидаёқ амалга оширилиши керак. Мактабгача ёшдаги болаларнинг интеллектуал тараққиётларида билиш фаолиятининг ривожланиши муҳим ўрин эгаллайди. Билиш фаолияти бола ўзлаштирган ахборотлар, тушунчалар ёрдамида кенгайди. Жадал ривожланиш жараёни натижасида болаларда янги сифатлар вужудга келади. Боланинг интеллектуал ривожланишида хотира муҳим ўрин эгаллайди. Таълим-тарбия жараёнида болага асосий негиз, тарбиячининг педагогик қўллаб-қувватлаши тарзидаги педагогик фаолияти йўналтирилган шахс сифатида қараш лозим. Педагогик қўллаб-қувватлашнинг самарадорлигини таъминловчи алоҳида фаолият тури сифатида қараш педагоглардан боланинг ривожланиш маромини бошқаришни талаб қилади. Бунинг учун тарбиячилар педагогик қўллаб-қувватлашнинг ўзига хос хусусиятларини аниқлаш имкониятига эга бўлишлари керак. Инсоннинг мавжудлиги ва мустақиллиги ҳақидаги ғоялар таълим учун кенг қўламли аҳамиятга эга. Мактабгача таълим жараёнида ҳам боланинг мустақил ҳамда интеллектуал ривожланиши учун катта имкониятлар мавжуд. Бу жараёнда педагогик фаолият муайян болани интеллектуал ривожлантириш учун уни қўллаб-қувватлашга йўналтирилиши

муҳим аҳамиятга эга. Педагогик фаолиятни муайян мақсадга йўналтириш унинг мавжудлигини инкор этмайди балки кўламини кенгайтиради. Фақатгина муайян натижада ифодаланган аниқ фаолият ўз самарасини беради. Тарбиячининг педагогик фаолияти унинг мақсади, фикри, иш услубига мос келиши лозим. Педагогик кўллаб-қувватлаш бола ҳамда педагогнинг бир-бири томон ҳаракат қилишини таъминлаш учун ҳам муҳимдир. Бу жараёнда улар ўзларининг ҳаётий фаолиятлари учун зарур бўлган шарт-шароитларни вужудга келтирадилар. Бунда тарбиячи ўзининг касбий вазифаси: таълим-тарбия бериш вазифасини бажаради. Бола эса ўзи учун зарур бўлган тушунчаларни ўзлаштиради ва шунинг натижасида интеллектуал жиҳатдан ривожланади.

Педагогик кўллаб-қувватлаш шундай фаолиятки, у таълим жараёни билан педагогик фаолият орасида амалга оширилади. Бунда мулоқот қилиш фаолияти, болани умуминсоний маданият ёрдамида шакллантириш ҳамда муайян боланинг ҳаётий фаолият мантиқини таркиб топтиришни ўз ичига олади. Педагогик кўллаб-қувватлаш таълим олувчилар ва тарбиявий вазифалар нуктаи назаридан бартараф этувчи, огоҳлантирувчи характерга эга бўлиб, тарбиячи учун ҳам, бола учун ҳам ривожланиш имкониятини берувчи ҳодисадир. Педагогик кўллаб-қувватлашнинг огоҳлантирувчилик характерига эга эканлиги боладан катталар талаб қиладиган нарсаларни амалга оширишни тақозо қилади. Тарбиячининг кўллаб-қувватловчилик вазифаси болани интеллектуал жиҳатдан ривожлантиришга йўналтирилган бўлиши лозим. Бу жараёнда бола тарбиячи билан ўзаро тенглик асосида мулоқотга киришади. Педагогик кўллаб-қувватлашнинг мақсади шундан иборатки, болага кўрсатиладиган ёрдам натижасида унда муайян тўсик, қийинчиликдан қутилиш, ўзининг имкониятлари ва лаёқатларига йўналтирилган ҳолда мустақил ҳаракат қилиш ва муваффақият қозониш кўникмасини шакллантириш тақозо қилинади.

METHODS OF LABOR TRAINING OF PRESCHOOL CHILDREN

Fayziyeva Mabuda Mukhammadjanovna

is a 2nd year master's student at

Gulistan State University

Telephone number: +998974943060

E-mail: fayziyeva_m@gmail

Annotation: *The main purpose of labor education of preschool children is to form the child's personality, as well as to teach him the right attitude to work. Labor develops in the mind, observation, attention, concentration, memory of preschool children, as well as strengthens his physical strength and health.*

Keywords: *Creativity, work, personal qualities, self-service, domestic service, manual labor, design and modeling, intensity, competition, VA Sukhomlinsky.*

Аннотация: *Основная цель трудового воспитания дошкольников - сформировать личность ребенка, а также научить его правильному отношению к работе. Труд развивает у дошкольника ум, наблюдательность,*

внимание, концентрацию, память, а также укрепляет его физические силы и здоровье.

Ключевые слова: креативность, труд, личные качества, самообслуживание, домашние услуги, ручной труд, дизайн и моделирование, напряженность, конкуренция, В.А. Сухомлинский.

Anatatsiya: Maktabgacha yoshdagi bolalarning mehnat tarbiyasining asosiy maqsadi bolaning shaxsini shakllantirish, shuningdek, unga mehnatga to'g'ri munosabatni o'rgatishdir. Mehnat maktabgacha yoshdagi bolada ongni, kuzatuvchanlikni, diqqatni, diqqatni, xotirani rivojlantiradi, shuningdek, uning jismoniy kuchi va sog'lig'ini mustahkamlaydi.

Kalit so'zlar: ijodkorlik, mehnat, shaxsiy fazilatlar, o'z-o'ziga xizmat ko'rsatish, maishiy xizmatlar, qo'l mehnati, dizayn va modellashtirish, keskinlik, raqobat, V.A. Suxomlinskiy.

Increasingly active participation of young people in the dynamic development of science and technology, not only the content of education, but also the method and organization of the teaching process, interest in teaching, creativity, ability to apply their knowledge in practice also requires further refinement of their goals.

Training of young children for work - the development of general working capacity, the formation of psychological training, teaching to be responsible for work. In addition, it is the basis of activities that affect the mental and physical development of the child. The problems of labor education are very relevant for preschool children, because at this stage the child is at a stage of development of personal qualities and working skills.

Training labor for preschool children includes several tasks. These are:

- Respect for the work of adults and the desire to help;
- development of labor skills, their improvement and gradual increase of the content of work;
- formation of positive personal qualities for children;
- Development of work organization skills.

The work of preschool children can be divided into several types:

- self-service;
- household and household chores;
- work on care of plants and animals;
- manual labor.

In order to teach children to work, it is necessary to explain to them the purpose of labor, why and to whom it is needed, the meaning of the word labor. They can be played in different ways. Because the game will be violent, competitive and motivating. Such situations can appeal to any person, arouse interest and create a basis for their development. Imitation of adult labor is first seen in children's games. Children not only imitate the work of adults in their play, but also try to participate directly in the work of adults. For example, girls' mothers and sisters take part in washing some small things (napkins, doll's clothes) while doing laundry. Boys, on the other hand, become more involved in the work of their fathers or brothers. The interest of this age group in the labor process is psychologically characteristic.

Assessing the work of children of kindergarten age plays an important role in cultivating a positive attitude to work. Bringing up children as a close-knit community creates the basis for their future attitude to the environment. When working as a team, the educator instructs each child to do a specific job. In this way, children are engaged in gypsum work.

We divided the work of school-age children into several types. One of them is that in order to form self-service (dressing, undressing, eating, bedding, toys, workplace preparation, sanitation, etc.), the educator should encourage the child to gently and independently perform the usual daily tasks. For example: "Chew food well", "Use spoons and forks efficiently with napkins", "Wipe your face completely", "Put on your clothes". Of course, these things may not be done properly, they should be taught gently, politely, and those who do well should be encouraged verbally.

They make it easier for them to do household chores, mainly in the family, and give them homework. Upon arrival at the kindergarten, the educator can strengthen them by monitoring, observing, asking and demonstrating questions.

Starting plant and animal care activities through excursions will make a positive impression on children and increase their love for them. Children gradually develop an interest and desire to create their own gardens, to feed the birds that come there.

One of the last types of children's work is manual labor, as VA Sukhomlinsky noted: "Manual labor contributes to the full development of the child's personality. Artistic and creative activity distracts children from tragic events, relieves nervous tension and fear, provides a positive emotional state¹. Therefore, it is very important to include artistic manual labor in the pedagogical process of kindergarten. In the teaching of manual labor, the learning process is carried out using objects. They make paper and cardboard, various materials, fabrics, design and modeling, agricultural work.

The knowledge, skills and abilities acquired in the process of labor training of children of preschool age are not aimless, but a means of developing the basic human ability - the ability to work. Therefore, this aspect of upbringing should be approached as creatively as possible.

References:

1. VA Sukhomlinsky, "Education of the person" T.2006-year.
- 2 . R.A, Mavlonova, Gorokhova ,, Methods of labor educationT., ,, Teacher 1986-year.
3. R.A Mavlonova, OT To`rayeva ,, Pedagogy T., Teacher 1998-year.
4. Internet.

TA'LIMDA CHET TILLARINI O'RGATISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

*Tursinova K. – SamDU huzuridagi PKQTMOMM
Shavqiyeva M. – SamDCHTI, magistri*

Annotatsiya: maqola bolalarga yoshlikdan chet tilini o'rgatishning ahamiyati haqida bo'lib, chet tilini o'rganishning usullari atroflicha bayyon qilingan.

Kalit so'zlar: til, resurs, o'yin, didaktik, metod.

Аннотация: В статье рассказывается о важности обучения детей иностранному языку с раннего возраста, а также подробно описаны методы изучения иностранного языка.

Ключевые слова: язык, ресурс, игра, дидактика, метод.

Annotation: The article is about the importance of teaching a foreign language to children from an early age, and describes in detail the methods of learning a foreign language.

Keywords: language, resource, game, didactic, method.

Ma'lumki, jamiyatda til kishilar o'rtasidagi aloqalarning zaruriy vositasidir. Yosh avlodga chet tilini o'rgatishning maqsadi, chet tillarda erkin so'zlasha oladigan mutaxassislarni tayyorlash, jahon sivilizatsiyasi yutuqlari hamda dunyo axborot resurslaridan keng ko'lamda foydalanish, xalqaro hamkorlik va muloqatni rivojlantirishdir.

Bu vazifalarni amalga oshirishda poydevor sanalmish maktabgacha ta'lim chet tillarni bolaga o'rgatishda muhim bosqich sanaladi. Chet tillarni mukammal o'rgatish doim dolzarb masala bo'lib kelgan. Ayniqsa, maktabgacha yoshdagi bolaga o'zining yashash sharoitida ishlatmagan, eshitmagan tilni o'rgatishda muammolar bo'lishi tabiiy hol. Shuning uchun o'zga tillarni o'rgatishda, avvalo bola nutqini boyitish lozim. Nutq va til rivojlanishiga bolaning umumiy anglash, ijtimoiy, sezish va asab muskullari rivojlanishi ta'sir ko'rsatadi. Til rivojlanishi eshitilgan so'z soni va sifatiga ham bog'liq. Bunda biz pedagoglar bolaning psixologik jihatlari, yoshi va individual xususiyatlarini hisobga olgan holda yondashishimiz zarur.

Shu bilan birga, ta'lim standartlari, o'quv dasturlari va rejalari hamda darsliklarni ishlab chiqishda bolalarning imkoniyatlari va yosh xususiyatlari mos hamda milliy ta'lim va tarbiya tamoyillariga amal qilgan holda tuzilishiga e'tibor berish lozim. Zotan, bola shaxsining imkoniyatlariga og'irlik qiladigan talab ham, ta'lim imkoniyatlariga zid talab ham bajarilmay qolishi aniq.

Chet tilidan beriladigan o'quv materialini o'quvchilar aniq tushunishi va puxta o'zlashtirishiga, ularda olgan bilimlarini amaliyotda tadbiq eta olishiga, ya'ni ularning zehni, xotirasini, kuzatuvchanligini, yodda saqlashini, mantiqiy tafakkurini, ijodiy o'ylashini, nutqini o'stirishga yordam beradigan metod va vositalarni ishlab chiqish yanada muhimroqdir. Bu albatta o'qituvchilarning mahoratiga bog'liqdir.

Maktabgacha yoshdagi bolalarga chet tillarini o'rgatish o'yin tarzidagi darslar shaklida tashkil etilishi haqiqatdan kichik yoshdagi o'quvchilariga mosligidir. O'yin darslar ularning joni dili. Buning sababi shu yoshdagi bolalarga xos xususiyatlar

bilan izohlanadi. Bunday darslar bolalar nutqini shakllantirish va o‘stirishga keng imkoniyat yaratadi.

Ayniqsa, o‘qitishni hayot bilan, bolalarning qiziqishlari bilan bo‘g‘lab olib borishga rioya qilish zarurdir. Mazkur vazifalarni muvaffaqiyatli amalga oshirishning yana bir omili, o‘qituvchilarning ta‘limga innovatsion yondashuvidir. Ya‘ni, an‘anaviy ta‘limdagi kabi bir xil shablonlar asosida emas, balki yangliklar asosida ijodiy yondashishga bo‘liq. Darslarda nafaqat zamonaviy pedagogik texnologiyalardan balki axborot kommunikatsiya texnologiyalardan foydalanish ta‘lim berishdagi imkoniyatlarni yanada kengaytiradi. Mashg‘ulot jarayonida multimediali vositalardan foydalanishni yo‘lga qo‘yish davr taqozasiga aylandi.

Kichik yoshdagi bolalarning qiziqishi va ularning o‘ziga xos xususiyatlaridan kelib chiqqan holda turli xil multemediyalardan foydalanish bolalarning tilni o‘zlashtirishdagi motivlarini oshirish bilan birgalikda, tilni osonva tez o‘zlashtirishlariga yordam beradi.

Multimedia vositalari ta‘lim berishning samarali va istiqbolli quroli (instrumentlari) bo‘lib, u o‘qituvchiga an‘anaviy ma‘lumotlar manbaidan ko‘ra keng ko‘lamdagi ma‘lumotlar massivini taqdim etish; ko‘rgazmali va uyg‘unlashgan holda nafaqat matn, grafiklar, sxemalar balki ovoz, animatsiyalar, video va boshqalardan foydalanish; axborot turlarini ta‘lim oluvchining qabul qilish (idrok etish) darajasi va mantiqiy o‘rganishiga mos ravishda tayyorlanishi lozim.

Media darslarining metodik imkoniyatlari va ularning afzalliklari:

- O‘quv jarayonida dars sifati va samaradorligini oshirishga yordam beradi;

- O‘quv ob‘ektlari va voqealarini modellashtiradi, ularni avtomatik ravishda ketma-ketlikda namoyish etadi, tasvirni tushiradi;

-Multimedia texnikasi o‘quvchilarning o‘quv mazmunini o‘zlashtirishga qiziqishini yanada oshiradi.;

-O‘quvchining ko‘rgazma-obrazli ta‘sirida fikr yuritishi, motorik va verbal kommunikativ ko‘nikmalarini shakllanishiga olib keladi;

-Axborot bilan ishlash (axborot qidirish, zarurlarini ajrata bilish, qayta ishlash, tartibga keltirish, axborot mazmunini tushunish, mantiqiy yaqinlarini ajratish)ni o‘rganadi. SHular asosda axborot madaniyati shakllanadi.

Axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini qo‘llash jarayonida quydagi pedagogik talablarni e‘tiborga olish lozim:

-tayyorlangan materiallarni amaldagi davlat ta‘lim standartlari va o‘quv dasturlariga to‘la muvofiq bo‘lishi;

-ta‘lim oluvchiga qiziqarli va ilmning jamiyatdagi rivojlanish darajasiga mos ilmiylikka ega bo‘lishi;

-berilishi zarur bo‘lgan o‘quv materialining hajmi o‘zlashtirilishi lozim bo‘lgan bilim, ko‘nikma va malakalar darajasida bo‘lishi;

-ta‘lim oluvchi uchun sodda, aniq, intuitiv va yosh xususiyatlarni hisobga olgan holda ishlab chiqilgan bo‘lishi;

-o‘rganilayotgan o‘quv materialini ta‘lim oluvchi (o‘quvchi) osonroq o‘zlashtirishi uchun imkoniyat darajasida ovoz, animatsiya, rasm va shu kabilardan foydalanishi;

-o‘rganuvchining e‘tiborini chalg‘ituvchi ortiqcha elementlarni bo‘lmasli;

-ta'lim oluvchilarning hissiy va jismoniy imkoniyatlarini hisobga olishi;
-o'rganilayotgan o'quv materialini sistemali, mantiqiy ketma-ketligi va ularni uzviylikiga e'tibor berish.

Bugungi kunda ta'lim sohasida zamonaviy interfaol va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini ug'unlashgan, moslashgan holda bir-birni to'ldirishi kerak; ta'lim maqsadi, mazmuni, shakli, o'qitish metodlari, o'qituvchi va o'quvchilar faoliyati muvofiqlashtiriladi. Bu esa ta'limning sifat va samaradorligini oshirishda muhim omil bo'lib xizmat qiladi.

Xulosa qilib aytganda, tilni o'rgatish o'qituvchining tinimsiz izlanish va har bir darsga ijodkorona yondashishga bog'liqdir. Bola tilni nutqiy faoliyat jarayonida o'zlashtiradi. O'quvchilarning og'zaki nutqini boyitib borish, tilni o'rganishda muvaffaqiyat qurolidir.

MAKTABGACHA TA'LIMDA RIVOJLANTIRUVCHI ERKIN FAOLIYAT MARKAZLARINI TASHKIL ETISHNING AHAMIYATI

Maqsuda Norbosheva, Termiz davlat universiteti

Maktabgacha ta'lim metodikasi kafedrasida katta o'qituvchisi

Annotatsiya: *Ushbu maqolada maktabgacha ta'limda rivojlantiruvchi erkin faoliyat markazlarini tashkil etishning ahamiyati to'g'risidir.*

Kalit so'zlar: *rivojlantirish, faoliyat markazlari, erkin faoliyat, tashkil etish*

Annotation: *This article focuses on the importance of establishing developmental free activity centers in preschool education.*

Keywords: *development, activity centers, free activity, organization*

Аннотация: *В статье подчеркивается важность создания развивающих центров свободной деятельности в дошкольном образовании.*

Ключевые слова: *разработка, центры активности, свободная деятельность, организация.*

Mamlakatimizda yosh avlod tarbiyasi hamisha birinchi va muhim bo'lib kelgan. Ta'lim-tarbiya masalasi xalqimizda doimo dolzarb sanalgan. Tarbiya avvalo oilada va maktabgacha ta'lim tashkilotlari da amalga oshiriladi. Maktabgacha ta'lim ta'lim tizimlari ichida boshlang'ich xalqa sanaladi. Ana shu poydevor qanchalik mustahkam bo'lsa keyingi bosqichlarda ham gurkirab rivoj topadi. Ana shuning uchun ilk bo'g'in bo'lgan maktabgacha ta'lim tizimini rivojlantirishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Fikrimiz isboti sifatida 2016 yildan boshlab maktabgacha ta'limga oid chiqarilgan qonun, qaror va farmoyishlar talaygina. Xususan, maktabgacha ta'lim tizimida alohida Vazirlikning tashkil etilishi va bugungi kunda vazirlik tomonidan maktabgacha ta'limga juda ko'p yangiliklarning amalga oshirilish shular jumlasidandir. Bundan tashqari rivojlangan davlatlar tajribalari o'rganilib, yangi tahrirda qaror va ish hujjatlar ishlab chiqilmoqda. Jumladan ilk qadam davlat o'quv dasturini yaratilishi va shu asosda maktabgacha ta'limni olib borilishi tizimda yangi, sifatli ta'limni kafolatlabdi. O'quv dasturi kompetentlik asosida ishlab chiqildi. Ilk bor maktabgacha ta'lim tashkilotlari da mavzuli rejalashtirish belgilandi hamda bolani rivojlantirish xaritasi tavsiya etildi. Bundan tashqari, har bir maktabgacha ta'lim tashkilotlari o'zining variativ dasturini ishlab chiqish

imkoniyatiga ega bo'ldi. Mazkur dasturda o'quv-tarbiya jarayoni bola qobiliyati va layoqatini har tomonlama rivojlantirish, ular shaxsini shakllantirishga qaratilgan. Bu jarayonning mahsuldorligi pedagogning bolalarni yaxshi bilishi, ta'lim-tarbiyaning -xilma-xil metodlarini qo'llashga bog'liq.

Maktabgacha ta'lim tashkilotidan har bir guruh xonasi bir necha markazlarga bo'linadi.

Rivojlantiruvchi erkin faoliyat markazlari bolalarga o'zlarining shaxsiy ko'nikma va qiziqishlaridan kelib chiqqan holda ta'lim jarayonini mustaqil individuallashtirish imkonini beradi. O'quv – tarbiya faoliyatini tashkil etish tamoyillariga kura xavfsizlik tamoyilida– bolalarni jismoniy va psixologik xavfsizligini ta'minlash, do'stona va qulay muhit bilan ta'minlash, ketma-ketlik tamoyilida esa – oddiydan murakkabga, egallangan bilimlardan yangi bilimlarga asta-sekinlik bilan o'tish, moslashuvchanlikni – muhitga qarab faoliyatni almashtirish, yaxlitlikda–bolalarni har tomonlama barkamol rivojlanishlarini ta'minlash va hamkorlikda – ta'limning keyingi bosqichiga qulay o'tishni ta'minlash asosida tashkil etilishi hisobga olingan.

Rivojlantiruvchi muhitning turlari:

1. Qurish-yasash, konstruksiyalashvamatematika
2. Syujetli-rollo'yinlarvasahnalashtirish
3. Nutqvatilmarkazi
4. Ilm-fanvatabiatmarkazi
5. San'atmarkazi
6. Musiqa va ritmika markazi

Maktabgacha ta'lim tashkilotlari da rivojlantiruvchi muhit yaratish va undan to'laonli foydalanish maktabgacha yoshdagi bolalarni rivojlanishiga oid davlat talablarini to'la bajarilishiga xizmat qiladi. Bolalarni erkin fikrlashga o'rgatish, ijodkorlik qobiliyatini rivojlantirish, o'z “men”larini topishga yordamlashadi.

Rivojlantiruvchi muhit – maktabgacha ta'lim tashkilotlari davlat o'quv dasturiga asosan muayyan yosh guruhida tashkil etiladigan ta'lim jarayonini amalga oshirishga xizmat qiluvchi muhim jarayon bo'lib, u qo'yilgan maqsadlarga erishishni ta'minlashi lozim. Dastur – muhim vosita bo'lib, uning yordamida tarbiyachilar (mutaxassislar) O'zbekiston Respublikasida ilk va maktabgacha yoshdagi bolalar rivojiga oid Davlat talablariga muvofiq muayyan yosh guruhidagi bolalar uchun eng maqbul va samarali shakllar, metodlar va ta'lim jarayonini tashkil qilish yo'llarini belgilaydilar.

Qurish yasash va konstruksiyalash matematika markazida bolalar ko'p jihatdan nutq ijtimoiy ko'nikmalar, matematik va ilmiy tafakkur, mayda va yirik motorika, ijod jarayonlarini rivojlantiradi. Markazni tashkil etishda faol harakatlanish mavjud bo'lmagan joyni tanlash maqsadga muvofiq. Faoliyatning ko'p qismi polda o'tirgan holda amalga oshiriladi shu sababli yumshoq gilam to'shab qo'yish lozim. Bu markazda faoliyat ko'pincha syujetli-rolli o'yinga aylanib ketadi. Shuning uchun sahnalashtirish markazlarini bir-biriga yaqin joylashishi kerak. Asosiy matematik qonuniyatlarni bilish bugun deyarli hamma uchun zarur. Ko'p kasblar bevosita matematika bilan bog'liq. Moliya, kompyuter texnologiyalari, injeneriya va boshqalar. Shuning uchun ham, garchi bu oson bo'lmasada,

farzandlarimizga "fanlarning shohi"ni ya`ni matematikani o'rgatish juda muhim. Bolada matematikaga ilk qiziqish konstruktor yig'ish jarayonida paydo bo'ladi. Bu fikrga aksariyat ota-onalar qo'shilishsa kerak. Aniqlash, "lego" toifasidagi yig'ma o'yinchoqlarni bolalar yaxshi ko'rishadi. "Lego" ularga qanday qilib kichkina qismlardan katta va murakkab qurilmalarni yasash mumkinligini tushunib olishda ko'maklashadi. Bir buyuk matematik maktab davrida ota-onasi origami ya'ni qog'ozni buklash orqali yasaladigan o'yinchoqlarni o'rgatadigan to'garakka olib borganidan so'ng geometriyaga qiziqib qolganini aytadi. Chindan ham bu qadimiy san'at geometriyaning aksariyat teoremlarini o'zida mujassamlashtirgan, qog'ozdan turli - tuman shakllarni yasash asnosida bolada geometriyaga qiziqish oshib boradi. Bolalarda sensomotorika rivojlanadi va asta-sekin taraqqiy etadi.

Sahnalashtirilgan o'yin bolaning eshitgan asar yoki ertakdan olgan tasavvurlarini mustaqil ifodalash hamda mashq qilish imkonini beradi. Bu o'yinlar bolalarda iroda, intizom, o'z harakatlarini boshqalarning harakatiga muvofiq amalga oshirish kabi sifatlarni tarbiyalashda samarali vosita hisoblanadi. Sahnalashtirish bolalarni qayta so'zlashga o'rgatish usullaridan biridir. Ba'zi bir bolalarda badiiy asardan olingan parchani qayta so'zlab berishga hohish ham, qiziqish ham bo'lmaydi, ammo unga o'yin usuli kiritilishi bilan bola asardagi rolga kirib, o'sha asar mazmunini juda yaxshi aytib berishga harakat qiladi. Til va nutq markazini tashkil etishda bolani o'zaro so'zlashga chorlovchi vositalar bilan jihozlashga alohida etibor berishi kerak. Ertak kitoblar, kesma harflar, kesma bo'g'inlar, hikoyalar, ikkinchi tilda o'rganayotgan narsab uyumlar, suratlar kabilar. Shoir, tarixshunos, tarjimon va hattot Munis Xorazmiy tilga ko'p erk bermaslikni maslahat beradi. Uning ta'kidlashicha, ortiqcha so'zomonlik kishi boshiga qattiq tosh bo'lib tegishi mumkin. Shoir yomon so'zli, ozor beruvchi murodlar sifatini tasvirlab, kishilarni, jumladan yoshlarni ular bilan ham suhbat bo'lmaslikka undaydi. Munis Xorazmiy o'z asarlarida xalqni adolatli, ongli, bilimli bo'lishga, jaholatdan yiroq turishga da'vat etadi. U yoshlarni kamtarlik bilan muloqotda bo'lishga, ularni hurmat qilib e'zozlashga chorlaydi. Bola hech qachon jim o'ynamaydi, bitta o'zi o'ynasa ham u o'yinchoq bilan gaplashadi, o'zi tasvirlayotgan qahramon bilan muloqot o'rnatadi, onasi bemor, shifokor, xullas hamma-hammaning o'rniga, rolini ijro etib o'zi so'zlayveradi. Bu esa so'z obrazning yaxshiroq ochilishiga yordam beradi. Nutq o'yin jarayonida juda katta ahamiyatga ega. Nutq orqali bolalar fikr almashadi, o'z his - tuyg'u, kechinmalarini o'rtoqlashadi. So'z bolalar o'rtasida do'stona munosabatlar o'rnatilishiga, tevarak-atrofdagi hayot voqealariga bir xilda munosabatda bo'lishga yordam beradi.

Ilm-fan va tabiat markazi bolaning tabiat hodisalari haqida bilib olgan tushunchalarishakllanadi. Markazda yil fasllari va dastur bo'limlari mavzularining o'zgarishiga qarab o'zgartirib boradi. Amaliy mashg'ulotlar uchun maxsus joy ajratish mumkin hamda bolada amaliy bilimlar ko'nikmasi hosil bo'ladi. Bolalar tug'ma tadqiqotchi, o'zlarini o'rab turgan muhit to'g'risida faol ma'lumot yig'uvchi hisoblanadi. Markazni tashkil etishda quyosh nuri tushadigan deraza oynalari yoniga joylashtirilsa maqsadga muvofiq bo'ladi. Markazda urug' undirib xona o'simliklari o'stiradilar, qum, suv va boshqalardan tashkil topgan tajriba maydonini yaratish zarur. Tabiat to'g'risidagi bilimlardan bexabar bo'lish ko'pincha o'simlik va

hayvonlarga nisbatan noto'g'ri, ba'zi hollarda esa berahm va shavqatsiz munosabatda bo'lishga olib keladi. Bunday vaziyatlarni oldini olish uchun bolalarga tabiat to'g'risida bilimlar berish lozim. Ekologik ta'lim - tarbiyaning tub ma'nosi tabiat va jamiyat o'rtasidagi doimiy birlik va ularni bir - birlariga bog'lovchi tabiiy hamda ijtimoiy qonunlarni o'rganish, hayotga tadbiiq qilishdan iboratdir.

Ekologik ta'lim - tarbiya bu insonni tabiatga qadam vaqtdan boshlab, butun hayoti davimida tabiatdan ongli ravishda foydalanishga, psixologik axloq - odob yuzasidan xalqimizning tabiatga hurmat va e'tibor bilan qaraydigan urf - odatlarini, udumlarini tarbiyalash, tabiiy boyliklarni ko'paytirish, bog'-u rog'lar, gulzorlar tashkil qilishga undashgan, uning qalbida yaxshi hislatlar uyg'otishdan iboratdir.

San'at markazi bolalarga quvonch, hayajonlanish baxsh etadigan turli funksiyalarni bajaradi, shu bilan birga bolalarni ijodkorligi qiziquvchanligi, tasavvuri va tashabbusiga ozuqa beradi. San'at markazi bolalar eng ko'p ishtirok etadigan markaz bo'lib unda bolalar molbertlarda rasm soladilar, barmoq bilan musavvirlik qiladilar, loy, bo'rparchalari, plastilin, qaychi va ko'plab boshqa material vositalardan foydalanadilar. Bu mavzu haqida mulohaza qilishdan oldin, buyuk mutafakkir, qomusiy olim, tib ilmining sultoni Ibn Sino aytib o'tgan gaplarni eslamasdan iloj yo'q: "San'at mo'jizadir. Yurak va miyaning shunday xilvat joylari borki, unga faqat san'at vositasidagina kirib borish mumkin" - degan edi. Darhaqiqat, san'at keng ma'noli tushunchadir. Zero, san'at inson mehnati, aql - idroki, shuuri bilan yaratilgan, vujudga kelgan, ijod qilingan narsalardir. San'at inson faoliyatining ijodkorlik turini anglatib, har bir san'at asarida shaxsning o'ziga xos iste'dodi namoyon bo'ladi va nihoyat, san'at insonning mahorati bilan chambarchas bog'liqdir. San'atga oshno qalblardan hech qachon yomonlik chiqmaydi.

Xulosa o'rnida shuni aytishimiz mumkinki, yuqorida sanab o'tilgan barcha yo'nalishlar asosida ta'lim-tarbiya jarayonini maktabgacha ta'lim tashkilotlari da tashkil etsak vatanimiz kelajagi bo'lgan har tomonlama rivojlangan barkamol shaxsni tarbiyalagan bo'lamiz. Mamlakatimizda mustaqillik yillarida ta'lim va tarbiya tizimi davlat siyosatining asosiy ustuvor yo'nalishi darajasiga ko'tarildi. Ta'lim tashkilotlari da faoliyatni me'yorlashtiruvchi "Ta'lim to'g'risida" gi Qonun, Kadrlar tayyorlash milliy dasturi, shuningdek "O'zbekiston Respublikasida Davlat maktabgacha talim muassasasi to'g'risida Nizom", "Maktabgacha yoshdagi bolalarning ta'lim-tarbiyasiga qo'yiladigan davlat talablari" va shu kabi bir-birini mazmunan to'ldirish uchun taqazo qiladigan ko'plab hujjatlarning muvaffaqiyatli joriy etilishi natijasida O'zbekistonda noyob uzluksiz ta'lim tizimi barpo etilganligiga bugun barchamiz guvoh bo'lyapmiz. Biz shunday sharoitda zamonaviy, teran fikrlaydigan intellektual va madaniy-estetik qadriyatlarga o'zining mukammal bilimi va taajribasi nuqtayi nazaridan yondasha oladigan barkamol avlodni tarbiyalashni bosh maqsadimiz deb bilar ekanmiz, buning mas'uliyatini astoydil his qilish bizning oldimizda turgan ham murakkab, o'z o'rnida sharafli vazifa ekanligini unutmasligimiz talab etiladi. Bolaning xarakterini, tabiati va dunyoqarashini belgilaydigan ma'naviy mezon va qarashlar- yaxshilik, ezgulik, oliyanoblik va mehr-oqibat, or-nomus va andisha kabi tushunchalarning poydevori oila sharoitida qaror topishi tabiiydir. Shunday ekan, biz oiladan boshlab bolalarga Vatan oldidagi burchi, ota-ona oldidagi vazifasi, odamiylik fazilatlarini o'rgatishni

e`tiborga olsak, aynan shu davrda bola qalbida va ongida oiladagi va maktabgacha ta`lim muassasasidagi muhit ta`sirida ma`naviyatning ilk kurtaklari namoyon bo`la boshlaydi. Ta`limning poydevori qo`yiladigan dastlabki bo`g`ini hisoblanmish, maktabgacha ta`limda bola bolani sog`lom, har tomonlama kamol topib shakllanishi ta`minlanadi, bolada o`qishga intilish hissi uyg`onadi, uni muntazam ta`lim olishga tayyorgarlik jarayoni amalga oshiriladi. Maktabgacha ta`lim tashkilotida tarbiyalanuvchilarining ongida g`oyaviy bo`shliq paydo bo`lishiga yo`l qo`ymaslik, ularni Vatanga muhabbat va sadoqat ruhida tarbiyalash, Vatanimiz taraqqiyotiga hissa qo`shadigan barkamol avlodni voyaga yetkazish yo`lidagi dolzarb vazifalarni amalga oshirish, maktabgacha ta`lim tashkilotlari da tashkil etilayotgan ta`lim-tarbiya jarayonlarining barcha jabhalarini qamrab olishi zarur bo`lib, mazkur jarayonda o`rganilayotgan tushunchalarga nisbatan tarbiyalanuvchining qiziqishini shakllantirish va rivojlantirishda ularning faolligini oshirishni ta`minlash aynan biz pedagoglarning zimmamizdagi muhim vazifa hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro`yxati:

1. “2017-2021 yillarda maktabgacha ta`lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to`g`risida”gi PQ -2707-son qarori. 29.12.2016.
2. O`zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 30 sentyabrdagi “Maktabgacha ta`lim tizimini boshqarishni takomillashtirish chora-tadbirlari to`g`risida”gi PQ-3955-sonli [qarori](#).
3. O`zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta`limga qo`yiladigan davlat talablari T.2018.
4. ”Ilk qadam” davlat o`quv dasturi. T,2018
5. Norbosheva M.M “Bolalar psixologiyasi”. T., 2002 yil
6. Mirdjalilova S., To`laganova R. Metodik tavsiyanoma, “Ta`lim jarayonida pedagogik texnologiyalar”. T., 2008 yil
7. Nishonova Z.T. «Bolalar psixologiyasi» o`quv qo`llanma. – T., 2006 y.

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ЁШДАГИ БОЛАЛАР ТАРБИЯСИДА ИННОВАЦИОН ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК ДИАГНОСТИК МЕТОДЛАРНИНГ ЎРНИ

*Чориева Дурдона Анваровна Низомий номидаги ТДПУ ўқитувчиси
choriyevadurdona@mail.ru*

Аннотация: *Мақолада мактабгача таълим болалар тарбиясида инновацион педагогик-психологик диагностиканинг яхлитлиги, чуқурлиги ва мураккаблиги жиҳатидан таълим соҳасидаги ўзаро муносабатларни англаш учун имконият яратиш учун педагогик фикрлаш мослашувчан, диалектик ва кенг қамровли бўлиши ҳақида маълумотлар берилган. Мактабгача таълим ташкилоти педагогик жамоасининг ёрдами билан амалий воқеликни амалий, прагматик, образли ҳиссий ва назарий позициялар билан ишлаш технологиялари ёритилган.*

Калит сузлар: *инноватция, фикрлаш мослашуви, прагматик образли, позиция*

Аннотация: В статье представлена информация о гибкости, диалектике и всесторонности педагогического мышления, чтобы дать возможность понять взаимодействия в области образования с точки зрения целостности, глубины и сложности инновационной педагогической и психологической диагностики в дошкольном образовании. Освещены технологии работы с практическими, прагматическими, образными, эмоциональными и теоретическими позициями практической реальности с помощью педагогического коллектива дошкольной организации.

Ключевые слова: инновация, адаптация мышления, прагматический образ, позиция.

Annotation: The article provides information on the flexibility, dialectical and comprehensiveness of pedagogical thinking to provide an opportunity to understand the interactions in the field of education in terms of integrity, depth and complexity of innovative pedagogical and psychological diagnostics in preschool education. Technologies for working with practical, pragmatic, figurative, emotional and theoretical positions of practical reality with the help of the pedagogical team of the preschool organization are covered.

Keywords: innovation, adaptation of thinking, pragmatic image, position

Мақтабгача таълим ёшдаги болалар тарбиясида инновацион педагогик-психологик диагностиканинг яхлитлиги, чуқурлиги ва мураккаблиги жиҳатидан таълим соҳасидаги ўзаро муносабатларни англаш учун имконият яратиш учун педагогик фикрлаш мослашувчан, диалектик ва кенг қамровли бўлиши керак. Унинг ёрдами билан амалий воқеликни амалий, прагматик, образли ҳиссий ва назарий позициялардан англаш керак. Бунинг учун турли хил диагностик воситалар, техника ва методлардан фойдаланиш керак. Мураккаб вазиятларни тушуниш ва баҳолаш диалектик мантикни: воқеаларнинг ўзаро боғлиқлигини ўрнатиш, уларнинг мос келмаслиги, эҳтисолини янги инкор этишини талаб қилади. У педагогик далилларни, вазиятларни, ҳодисаларни, воқеаларни ташқи ривожланиш шароитлари ва болалар ҳаётига ўз-ўзидан рағбатлантириш сабабли ўз-ўзини ривожлантириш, ўзини-ўзи бошқариш нуқтаи назаридан кўриб чиқади. Мақтабгача таълимда боланинг нима қилишидан қатъий назар, унинг хатти-ҳаракати ва шахсий хусусиятларини нафақат маълум бир яхши ёки ёмон хатти-ҳаракатнинг далиллари асосида идеаллар, ниятлар, эҳтиёжлар, қизиқишлар таҳлил қилиниши керак, балки унинг ички дунёсидан келиб чиқиб диагноз қилиниши керак. Шунинг учун педагогнинг болалар билан муваффақиятли тарбиявий алоқаси учун интуитив фикрлаши, юқори даражадаги ҳис - туйғулар, аммо муносабатларда зарур йўналишни таъминлайдиган ўз вақтида амалга ошириладиган ҳаракатлари муҳим ҳисобланади.

Ҳар сафар боланинг вазифани бажарганлигини тасдиқлаш ҳар доим муҳимдир, чунки бу учун мағрурлик қайсидир маънода кўрқувнинг аксидир, ўзини-ўзихурматқилиш, фаолликваўзигаишонччиоширади. Шубиланбирга, расмчизилгандан сўнг дарҳол кўрқувни тўхтатиш ҳақида ишонтиришдан қочиш керак ва айниқса, бола ҳалихам кўрқадими ёки йўқми деб сўранг. Бу ишончсизликнинг ифодаси бўлади, айни пайтда бола кўрқувни енгиш учун

ишонч қобилиятига муҳтож. Ахир, агар тарбиячи болада ўзининг ишончсизлигини кўрсатса, у ҳолда бола ўз тажовузини билдириши мумкин. Баъзи болалар уз оқвақт чизишни бошлай олмайдилар, доимий равишда "қандай қилиб?" деган саволни ўзларига кўп савол берадилар; бу эса уларнинг ишончсизлиги ва хавотирли - шубҳали кайфиятни акс эттирадиган нарса ҳисобланади. Кейинсиз бошқа болалар учун кўрқувни қандай жалб қилишни таклиф қилишингиз мумкин. Қоида тариқасида, фақат уларга бошланиш жараёни қийин бўлиб, буболаларга тенгдошлариничизиш усуллари мисол тарзида кўрсатиш ва уларгатақлидқилишмисолида уларнишончсизлигини ва хавотирини енгилади. Чизиш пайтида ўлим мавзуси чиқариб ташланади. Мавҳум категориялар сифатида уларни намоёиш этиш жуд ақийин ва бундан ташқари, улар ёшга боғлиқ бўлган бошқа кўрқувларни бошдан кечирар экан, ўзлари ҳам эффектив овозларини йўқотадилар. Кўрқувнинг қолган қисмини истисносиз жалб қилиш керак, чунки уларнинг қисман тасвири эришилган натижаларни бекор қилиши мумкин.

Бир неча кундан сўнг, расмларнинг муҳокамаси ўтказилади, шубҳасиз, уни барча болалар билан бирга ўтказиш осонроқ, лекин гуруҳдаги тақлид эффектнинг ривожланиши туфайли, барчаси ҳақиқатан ҳам ҳар доим ҳам ҳақиқатга тўғри келмайдиган кўрқувнинг йўқлигига рози бўлади. Шунинг учун уларнинг ҳар бири билан алоҳида-алоҳида мунозара олиб борилади. Чизмалар кетма-кет кўрсатилади ва боладан кўрқадими ёки йўқми деган савол туғилади ва бу чизма унга тажовуз ҳужумларини келтириб чиқаради. Бу тарбиячининг ишончини, унинг оптимизмини ифода этади ва айбдорлик туйғусини йўқ қилади.

Юқоридаги расм чизиш методикасидан фойдаланган ҳолда тарбиячилар қизларнинг тажовузкор ҳолатларининг 50 фоизида ва ўғил болаларда 66 фоизида унинг самарадорлигини таъкидлашади. Худди шундай натижалар кўрқув ва неврозли болалар контингенти орасида ҳам мавжуд. Ўзларининг расмларида тажовузкор хатти-ҳаракатларнинг сабабини тушунтиришга муваффақ бўлган болаларнинг аксарияти эндибуниифода этишни тўхтатадилар ва фақат алоҳида ҳолатларда (10-15%) қоладилар.

Мактабгача таълимда боланинг салбий хатти-ҳаракатларини ўйин орқали тузатишда гуруҳ ўйини ҳам муҳим методлардан ҳисобланади. Хулқ - атворни тўғирлаганда, болаларнинг ўзига бўлган ишончини кучайтиришга, мослашувчанликни яратишга ва алоқаларда мажбурланмаслик ва ўйин томонидан моделлаштирилган тенгдошлар билан ўзаро муносабат орқали мақбул алоқа кўникмаларини ривожлантиришга ёрдам берадиган гуруҳ ўйини қўлланилади. Агар чизиш, биринчи навбатда, ўзини-ўзи билиш ва ўзини-ўзи бошқаришнинг индивидуал жараёни бўлса, унда уларни ўйнаш бошқа тенгдошлар орасида аллақачон мулоқот ва ўзини-ўзи билишнинг гуруҳий жараёнидир.

Хулоса қилиб айтганда, расм чизиш сизга ўзингиз бўлишга имкон беради ва гуруҳда ўйнаш сизга бошқача бўлишга имкон беради. Ўйин томонидан ишлаб чиқилган бошқалар орасида бўлиш қобилияти - бу гуруҳда ўзини қабул қилиш қобилияти, ўзаро таъсир қилиш, тенг бўлиш қобилияти, бу ёшга мос

келадиган алоқа кадриятлари ва қониқиш ҳиссини яратади. Тарбиячининг бола билан алоқани ўрнатиш, ўз вақтида уни қўллаб - қувватлаш ва илхомлантириш қобилияти билан биргаликда болаларни болаларбоғчасига мослаштиришнингмақбул даражасига эришилади.

МАКТАБГАЧА YOSHDAGI BOLALARDA BILISHGA QIZIQISHNI SHAKLLANTIRISH PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA

Sabirova Kamola Abdunabixodjayevna

Nizomiy nomli Toshkent davlat pedagogika Universiteti tayanch doktoranti

(kamola1302@gmail.com)

Annotatsiya. Ushbu maqolada har bir bolada aqliy faoliyatga bo‘lgan ichki ehtiyoj, kuzatilgan hodisalarni nazariy tushunish, aks ettirish va o‘z-o‘zini hurmat qilish kabi ehtiyojlar bolalikda paydo bo‘lishi va rivojlanishi haqida pedagogik tahlil etilgan. Buning isboti bolalarning ko‘p savollari, o‘zlarini tajriba qilish istagi va boshqalar. Bilish faoliyati insonning bilim, ko‘nikma va malakalarini boyitadi, atrofingizda bo‘layotgan voqealar haqida ma‘lum munosabat va tushunchani shakllantirishga, shaxs salohiyatini rivojlantirishga yordam beradi va faol va mustaqil shaxsni rag‘batlantiradi.

O‘zbekiston Respublikasining Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning 2017-yil 30-sentabrdagi “Maktabgacha ta‘lim tizimi boshqaruvini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi farmoni hamda “O‘zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta‘lim vazirligi faoliyatini tashkil etish to‘g‘risida”gi qaroriga muvofiq bu sohada bolalarning bilim olishiga, ularning erkin faoliyatiga ko‘p e‘tibor berilmoqda.

Hozirgi kunning dolzarb vazifasi maktabgacha ta‘lim yoshdagi bolalarda irodaviy sifatlardan: mustaqillik, faollik tartiblilik, javobgarlik, ma‘suliyatlilik, tashabbuskorlik kabilarni shakllantirishdir. Maktabgacha yosh davrida bolada axloqiy-irodaviy, aqliy, ruhiy sifatlarni qay tarzda shakllanishi uning maktabda muvaffaqiyatli o‘qshiga, hayotiy ko‘nikmalarning shakllanishiga turtki beradi.

Maktabgacha ta‘lim sifatini yuksaltirish - barkamol avlodni tarbiyalashning muxim sharti. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev mamlakatimizni 2016 yilda ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirishning asosiy yakunlari va 2017 yilga mo‘ljallangan iqtisodiy dasturning eng muhim yo‘nalishlariga bag‘ishlangan Vazirlar Maxkamasining kengaytirilgan majlisidagi ma‘ruzasida ta‘lim-tarbiya sohasini yanada islox etish va tanqidiy baxolash, uni takomillashtirish masalasi ham alohida e‘tibor qaratdi.

Ma‘lumki, bolalarning asosiy vaqti maktabgacha ta‘lim tashkilotlarida o‘tadi. Maktabgacha yoshdagi bolalarni har tomonlama rivojlanishining muhim vositasi, ularning asosiy faoliyati maktabgacha ta‘lim tashkilotidagi ta‘lim jarayoni hisoblanadi. Ta‘lim tizimidagi ustuvor yo‘nalishlarni o‘zgartirish, har bir bolaning qiziqish va qobiliyatini rivojlantirish, ijodkor shaxsni shakllantirish kabi vazifalarga e‘tibor qaratish muhimdir. Ushbu istakni rivojlantirish, uni mustahkamlash, doimiy bilimga qiziqish uyg‘otish imkoniyatini berish-bu maktabgacha ta‘lim tarbiyalanuvchilari bilan olib boriladigan pedagogik jarayonning asosiy maqsadidir.

Bilishga qiziqishni asosini o'rganish tashkil etadi, shu tufayli bolalarning bilimga bo'lgan qiziqishlarini shakllantirish ustida maqsadli, tizimli ishlash mumkin. O'z navbatida, muvaffaqiyatli o'rganish uchun bolalarning o'quv faoliyatida mustaqilligini va mavjud bilimlarni amalda qo'llashni ta'minlaydigan

bilishga qiziqish bo'lishi zarur. Agar maktabgacha yoshdagi bolalarda bilim va o'quv faoliyatiga ijobiy munosabatni shakllantirmasa, bu ishni maktabda amalga

oshirish qiyinchilik tug'diradi. Bu kabi tahlillar V.V.Davidov, L.S.Slavina va boshqalarning tadqiqotlarida aks etgan. Bilishga qiziqish atrofdagi voqelikni tanish, tushunish va o'zgartirish uchun kuchli sababchidir. Qiziqish ta'siri ostida bola nafaqat yangi narsalarni o'rganishga, qiziqishning predmet, hodisa haqidagi bilimlarini qo'shish va chuqurlashtirishga intiladi, balki bu bilimlarni turli faoliyatda faol qo'llaydi. Bilishga qiziqish mavjud bo'lganda bilishda ishtirok etadigan barcha aqliy jarayonlar aktivlashadi, jadalroq va ongli ravishda davom etadi, natijada olingan bilimlar kuchli, chuqur va tizimli bo'ladi. Bilishga qiziqish, motivatsion va tartibga solish imkoniyatlariga ega bo'lib, bolaning bilish faoliyatining sub'ekti sifatida unumli rivojlanishiga yordam beradi. Insonning barqaror xarakteristikasi bo'lib, bilishga qiziqish uning shakllanishiga yordam beradi, chunki uning ta'siri ostida idrok yaxshi bo'ladi, kuzatish rivojlanadi, hissiy va mantiqiy xotira faollashadi va tasavvur yanada jadallashadi. Bilishga qiziqish insonning atrof-muhitdagi voqelik bilan murakkab munosabatini anglatadi, bu uning har tomonlama, chuqur o'rganishga, ularning muhim xususiyatlarini bilishga bo'lgan istagini ifodalaydi. Bilishga qiziqish insonning birinchi yilidan boshlab paydo bo'ladi va unga deyarli butun hayoti bilan birga keladi. Bilishga qiziqish shaxsning, uning bilish faoliyatining eng muhim motivi vazifasini bajaradi. Bu qiziqishning o'ziga xosligi ob'ektlar dunyosiga, ular haqidagi bilimlarga, ularni o'rganuvchi ilmiy sohalarga murakkab kognitiv munosabatdan iborat. Qiziqish holatida o'rganish jarayoni tafakkuriy emas, balki faol va maqsadga muvofiq bo'ladi; bilishga qiziqish ta'limning eng muhim motivi hisoblanadi. Insonning bilimi va rivojlanishi qiziqishdan o'tadi.

Bilishga qiziqishning xususiyatlarini o'rganishda shuni ta'kidlash kerakki, uning xarakterli tomoni uning irodaviy yo'nalishi hisoblanadi. Bilishga qiziqish nafaqat ta'lim jarayoniga, balki uning natijasiga ham qaratilgan va bu har doim maqsadga intilish, uni amalga oshirish, qiyinchiliklarni yengib o'tish, irodaviy keskinlik va kuch bilan bog'liq, chunki bilishga qiziqish irodaviy harakatlarning raqibi emas, balki uning o'zi bilan bog'liq. Shaxsning barcha eng muhim ko'rinishlari bilishga qiziqishda o'zaro aloqada bo'ladi.

Bilishga qiziqishlar faoliyatini to'g'ri pedagogik-metodik tashkil etish, tizimli va maqsadga muvofiq tarbiyaviy yo'naltirish bola shaxsining barqaror xususiyatiga aylanishi va uning rivojlanishida rol o'ynashi mumkin. Shaxs hislati sifatida bilishga qiziqish har qanday sharoitda, har qanday muhitda namoyon bo'ladi. Bu qiziqish ta'sirida aqliy faoliyat rivojlanadi, bu bolalar, masalan, tarbiyachiga, ota-onalarga, kattalarga murojaat qilib, ularni qiziqitirayotgan hodisaning mohiyatini topuvchi turli xil savollarda ifodalanadi. Qiziqish sohasida kitob qidirish va o'qish, bola qiziqishini qondira oladigan muayyan ish shakllarini tanlash bola shaxsini samarali shakllantiradi va rivojlantiradi.

D.Ushinskiy shuningdek, bolalar uchun qiziqarli va qiziqarli jiddiy shug'ullanish qanchalik muhimligini ta'kidladi. Buning uchun tarbiyachilar o'z faoliyatlarini bolada bevosita qiziqish uyg'otuvchi metodlar bilan to'ldiradilar. Ularda turli xil qiziqarli o'quv materiallari va hikoya-rolli o'yinlar, mini-viktorinalar, so'rovnomalar, vazifalari, rebuslar, xarakatlar va ko'ngilochar vaziyatlardan foydalaniladi. Shuchukina o'z tadqiqotlarida uzoq muddatli bilishga qiziqish insonga tug'ma xos emasligini, u inson hayoti jarayonida shakllanishini, uning mavjud ijtimoiy sharoitlarida shakllanishini ko'rsatdi. Shu bilan birga maktabgacha yoshda qiziqishning shakllanish yo'li bir necha sifat bosqichlaridan o'tadi: atrof olamdagi narsa va hodisalarning tashqi sifatlari, xususiyatlari bilan qiziqishdan ularning mohiyatini anglash, ular o'rtasida mavjud bo'lgan bog'lanish va munosabatlarni kashf etishgacha ekanligini ko'rsatdi. Yuqoridagilarni hisobga olgan holda shuni unutmaslik kerakki, bolaning bilish faoliyatini uning bilishga bo'lgan qiziqishini rivojlantirmasdan faollashtirish nafaqat qiyin, balki amalda ham mumkin emas. Shuning uchun ham ta'lim olishning muhim motivi sifatida ham, qat'iy shaxs xislati sifatida ham, ta'lim va tarbiyaning juda yaxshi vositasi sifatida ham ularning sifatini yaxshilash hisoblangan bolalarning bilim qiziqishini doimo tizimli ravishda kuchaytirish, rivojlantirish va mustahkamlash zarur. Bundan tashqari, bilim qiziqishlarini rivojlantirish va saqlashda alohida o'rin ta'lim va tarbiya jarayonining tashkilotchisi sifatida tarbiyachiga tushadi. U har bir bolaga e'tiborli bo'lishi kerak.

ZAMONAVIY TARBIYACHINING MTTDAGI VAZIFALARI VA XALQARO TAJRIBALAR

*Sh.Doniyorova, SamDU o'qituvchisi
O.Jumanova, Samarqand Davlat Universiteti
Maktabgacha ta'lim fakulteti talabasi*

***Annotatsiya.** Maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyachisiga qo'yiladigan talablar, tarbiyachining pedagogik qobiliyati, tarbiyachi imidji, tarbiyachi vazifalarining xalqaro davlatlar tajribalaridan namunalar, shaxs shakllanishida tarbiyachining o'rni, tarbiyachi faoliyatidagi kerak bo'luvchi asosiy xislatlar.*

***Kalit so'zlar.** Tarbiyachi, qobiliyatlar, tarbiyachi imidji, professional yo'nalish, muloqot, xalqaro tajribalar, asosiy xislatlar.*

***Аннотация.** Требования к воспитателю дошкольного образовательного учреждения, педагогические способности воспитателя, образ воспитателя, примеры из международного опыта обязанностей воспитателя, роль воспитателя в формировании личности, основные качества, необходимые. **Ключевые слова.** Педагог, навыки, имидж педагога, профессиональная ориентация, общение, международный опыт, основные качества.*

***Annotation.** Requirements to the educator of the preschool organization, pedagogical ability of the educator, the image of the educator, examples from the experience of international countries of the educator's duties, the role of the educator in the formation of personality, the main qualities of the educator.*

***Keywords.** Educator, skills, educator image, professional orientation, communication, international experience, basic qualities. Har bir jamiyat o'zining*

iqtisodiy va ma'naviy ravnaqi uchun mas'uliyatli vazifani his etadigan, har tomonlama barkamol shaxsni tarbiyalashdan manfaatdordir. Zero, jamiyatimiz hayotida har bir shaxs o'zining layoqatli yo'nalishlarini kashf etishi, anglashi xalq farovonligini oshirib boradi. Jamiyatga yuklatilgan ushbu vazifalarni hal qilish ko'p jihatdan tarbiyachining kasbiy salohiyati va yosh avlod ta'lim-tarbiyasi bilan bog'liq. Ushbu maqsadlarning ijobiy natijaga ega bo'lishi, eng avvalo yosh avlodga bilimlarni puxta o'rgatish, ularda keng dunyoqarash hamda tafakkur ko'lamini hosil qilish, ma'naviy-ahloqiy sifatlarni shakllantirish borasidagi ta'limiy-tarbiyaviy ishlarni samarali tashkil etishga bog'liq. Mazkur vazifalarni muvaffaqiyatli hal etishda yana bir omilning mavjudligi, ya'ni uzluksiz ta'lim tizimi hodimlari, maktabgacha ta'lim tashkilotlari pedagog tarbiyachilari tomonidan ilg'or pedagogik tajribalarni o'rganish, zamonaviy ta'lim texnologiyalaridan foydalanish, ularni ta'lim-tarbiya jarayonida samarali qo'llay olish shuningdek, ta'lim jarayonini tashkil etishga nisbatan ijodiy yondashuvning qaror topishi muhim ahamiyat kasb etadi. Bu vazifalarning amalga oshirish jarayoni tarbiyachining pedagogik qobiliyatining qay darajada shakllanganligiga bevosita bog'liq bo'ladi.

Ta'lim muassasalarida ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil etuvchi shaxs- bu tarbiyachi. Tarbiyachi – bu maxsus tayyorgarlikdan o'tgan va pedagogik faoliyatda mutaxassis sifatida shug'ullanayotgan kishidir. Tarbiyachi bolalarni o'qitishi emas o'qishga boshqarib turishi, ta'lim-tarbiya jarayoniga rahbarlik qilishi zarur. Ta'lim-tarbiya jarayonini boshqarishdagi pedagogning birinchi vazifasi – maqsadni belgilashdir. Maqsad esa pedagog faoliyatida tayanch omil bo'lib, u tarbiyachi va bolalarning umumiy mehnatini ma'lum yo'nalishga boshqarib boradi. Maktabgacha ta'lim tashkilotlari uchun qabul qilingan “ Ilk qadam” davlat dasturiga muvofiq tarbiyachilar bolalarga ta'lim- tarbiya berishadi. Tashkilotdagi asosiy ta'lim faoliyati bu- mashg'ulotdir. Ushbu dastur asosida tarbiyachilar o'z qobiliyatlaridan kelib chiqqan holda mashg'ulotlarning tashkiliy qismlarini olib borishlari mumkin. Shu ma'noda Mashg'ulot bu – Tarbiyachi demakdir. Dastur bizga mashg'ulotni aynan shunday tushunish imkonini va tasavvurini beradi. Tarbiyachi tashkilotdagi barcha ta'lim-tarbiya ishlariga mas'ul shaxs sifatida qanday bo'lishi talab etiladi? Tarbiyachida kuzatuvchanlik, e'tiborlilik, sabrlilik, tashkilotchilik xususiyatlari, norasmiy yetakchilik mahorati bo'lishi kerak. Eng avvalo, tarbiyachi mashg'ulot va ta'lim-tarbiya jarayoni uchun qulay ijtimoiy muhit yarata olishi va muhit tashkilotchisi sifatida bolalar bilan rasmiy bo'lmagan aloqani o'rnatishi kerak. Tarbiyachi bolalarning yosh va individual xususiyatlarini bilishi, bolalar bilan ishlash metodologiyasini egallagan bo'lishi bilan bir qatorda, bolalarning guruhdan-guruhga muvaffaqiyatli o'tishiga, ularni rivojlanish va tarbiyada bosqichma-bosqich o'sishiga yordam beradi. Bola bilan doimiy aloqa qilish tarbiyachining eng muhim vazifasidir. Kommunikativ kompetensiya tarbiyachida yuqori darajada rivojlangan bo'lsa, bolalarning fikr bildirishi va nutqida muammoli vaziyatlar uchramaydi. Zamonaviy pedagog tarbiyachi o'zining vazifalarini bajarish uchun muayyan shaxsiy xususiyatlarga ega bo'lishi kerak. Ular quyidagilar:

- Professional yo'nalish. Shaxs pedagoglik kasbiga qiziqishi va bolalarga mehr qo'yishi va pedagogik niyat va moyillikka ega bo'lishi kerak.

- Hamdarlik. Ushbu his-tuyg`u bolaning his-tuyg`ularini his qilishi va xayrixohlik, bolaning natijalariga hissiy munosabat bildirish qobiliyati bilan tavsiflanadi.

- Pedagogik optimizm. Tarbiyachidan har bir bolaning kuchi va imkoniyatlariga ishonishi talab etiladi.

- Kasbiy aloqa madaniyati. Tarbiyachi bolalar, ota-onalar, hamkasblar bilan, ya'ni pedagogik jarayonning barcha ishtirokchilari bilan to`g`ri ijtimoiy aloqa o`rnata olishi kerak.

- Pedagogik aks ettirish. Tarbiyachining qobiliyati pedagogik fikrlash qobiliyatiga bog`liq bo`ladi. Ko`zgu- bu qadamlarni tahlil qilish, olingan natijalarni baholash va rejalashtirilgan maqsad bilan qobiliyatini anglatadi.

- Vakolat. Ota-onalarning ishonchini qozonish uchun birinchi qadam bu vakolatdir. Bolalar, ota-onalar va hamkasblar orasida obro`-e'tiborga ega bo`lish ularning ahloqiy fazilatlarini, madaniyati, bilim darajasi va kasbga sodiqligini baholashni anglatadi.

Tarbiyachi shaxsiyatining zaruriy fazilatlaridan birini ajratib ko`rsatish qiyin. Negaki, tarbiyachi umumiy ma'noda tarbiyalanuvchilar uchun ideal shaxs sifatida gavdalanadi. Tarbiyachi o`z faoliyatida vijdoniylik, o`ziga talabchanlik, tashabbuskorlik, sabr-toqat va chidamlilik xislatlarini o`zida rivojlantirib boradi.

Tajribali tarbiyachilar ham endi faoliyatini boshlayotgan tarbiyachi ham tarbiyachilik mahoratiga zamin yaratuvchi quyidagi jarayonlarni bilishi kerak:

- har qanday pedagogik vaziyatlarda tarbiyalanuvchining ichki va tashqi dunyosini to`g`ri tushunish malakasi;

- pedagogik vaziyatlarni to`g`ri idrok qilish uchun diqqatni jamlash;

- tarbiyalanuvchilarga ishonch va talabchanlik;

- tarbiyaviy vaziyatni har tomonlama puxta baholay olish qobiliyati;

- ziddiyatli tasodifiy holatlarda ikkilanmasdan to`g`ri qaror qabul qilish;

- tarbiyada ta'sir etishning turli usullaridan foydalana olish;

- fikr va mulohazalarini so`z bilan, mimika va pantomimik harakatlar bilan bola ongiga aniq yetkaza olish;

- o`z-o`zini boshqarishning turli shakllaridan unumli foydalanish;

- har bir bolaning yashirin ijobiy fazilatlarini ko`ra olish va takomillashtirish.

Ijtimoiy muhitda tarbiyachi imidji alohida o`rin tutadi. Zamonaviy pedagog qiyofasi deganda uning tashqi va ichki qiyofasi nazarda tutiladi. Shuningdek, tarbiyachining qiyofasi uning chehrasida va kiyinishida namoyon bo`ladi. Pedagog har qanday kiyimda yurishi mumkin emas. U toza va ozoda, bejirim va latofatli kiyinishi kerak. Bolalar tarbiyachisini, birinchi navbatda, chiroyli kiyingani, nafis pardoziga qarab ham yaxshi ko`radi, undan keyin chehrasiga va ko`zlaridagi mehrga e'tibor qaratadi.

Rossiyada maktabgacha ta'lim tizimidagi tarbiyachi quyidagi xususiyatlarga ega bo`lishi kerak :

- Rivojlangan fikrlash, uzoq muddatli va operativ xotira;

- Yuqori emotsional barqarorlik, baholash ob'ektivligi, odob-axloq;

- Atrof-muhit uchun empatlar, talablar;

- Ijodiy qobiliyatlar mavjudligi;

- Diqqatni tez o`zgartirish qobiliyati;
 - Mehr-oqibat, bag`rikenglik, adolat, tashabbus.
- AQSH pedagogikasida tarbiyachilarning vazifalari quyidagilardan iborat:
- Bolani o`z kuchi va imkoniyatiga ishonch ruhida tarbiyalash;
 - Bolaning eng kichik shaxsiy imkoniyatlarini ro`yobga chiqarish uchun ko`rish;

- Bolani kamsitmaslik, insoniy qadriyatlarini va g`ururini yerga urmaslik;
- Vataniga faxr va iftixor ruhida tarbiyalash.

Yaponiya ta`limida quyidagi vazifalar belgilangan:

- Bolani maktabga puxta tayyorlash;
- Kichkintoylar ta`lim va tarbiyasiga ota-onalar mas`uliyatini kuchaytirish;
- Tarbiyalanuvchilarni nafosat, jismoniy kamolotiga berilayotgan e`tibor;
- Pedagoglarga yuksak talabchanlik;
- Yosh iqtidor soxiblari bilan olib borilayotgan izchil ishlar.

Barcha fikrlarni umumlagan holda, zamonaviy pedagogga kerak bo`ladigan asosiy xislatlar quyidagilar deb aytishimiz mumkin:

O`zgarishlarga moslashish. Bu eng qiyini, biroq to`la qonli shaxs sifatida mavjud bo`lish uchun zarur bo`lgan shart.

O`z xatolarini tan olish va ular ustida ishlash. Hech narsa qilmagan kishigina xato qilmaydi. Ammo, tarbiyachi bu tur kishilari jumlasiga kirmaydi.

Rivojlanish. Dunyo va zamon bilan hamnafas yashash.

Bolalarga hurmat. Bolalarni yaxshi ko`rish keng qamrovli tushuncha. Ularni hurmat qilish ma`nosi bilan bari oddiy namoyon bo`ladi.

Haqiqiy narsalar bilan hurmatga ega bo`lishga tayyor turish. Balandparvoz so`zlar, buyruq ohangi bilan bolada qiziqish uyg`ota olmaysiz. Hammasi juda oddiy. Yaxshi pedagog o`z sohasini yaxshi biladi, maqsadini tushuntira oladi va bunga erishadi.

O`z-o`zini tanqid qilish. Agar tarbiyachi o`z faoliyatini tahlil qilib, uni qanday rivojlantirishni o`ylasa, u ko`p narsaga erishadi.

O`z vazifasini tushunish. Tarbiyachi bolalar uchun kerak bo`lgan ma`lumotlarni qiziqarli tarzda yetkaza olishi va mashg`ulotlar davomida bolalarning aqliy rivojlanishini o`stirishi kerak.

Foydalanilgan adabiyotlar ro`yxati:

1. "Maktabgacha tarbiya pedagogikasi" P. Yusupova
2. "Maktabgacha ta`lim pedagogikasi" O.U.Xasanboyeva, M.X.Tojiyeva, SH.K.Toshpulatova, M.M.Pirmuhamedova, R.T.Akbarova, M.SH.Nurmatova, N.M.Qayumova, N.N.Djamilova, X.Sariyev, L.A.Kulay
3. F.Qodirova, SH.Toshpo`latova, M.A`zamova "Maktabgacha pedagogika"
4. "Maktabgacha ta`lim pedagogikasi" SH.Shodmonova
5. Pedagogika. Oliy o`quv yurtlari uchun qo`llanma Ziyomammedov M.E.
6. Mavlonova R.A., Vohidova N.X., Ijtimoiy pedagogika.
7. Maktabgacha pedagogika : darslik/ Sodiqova Sh.
8. Ziyonet.uz

MAKTABGACHA MAXSUS TA'LIM MUASSASALARIGA YANGICHA YONDOSHUV

*M.Erjanova NDPI o`qituvchisi,
Sh.Yo`ldosheva NDPI talabasi*

Annotatsiya: *Mamlakatning qadr-qimmati, madaniyatining yuksakligi unda yashayotgan insonlarga bo`lgan munosabatida ko`rinadi. Ya`ni xalqning dardini tinglash, kam ta`minlangan va moddiy muhtoj oilalarga yordam ko`rsatish hamda savobli va xayrli ishlarni bajarish, nogironlik belgisiga ega va imkoniyati cheklangan bolalarni qo`llab-quvvatlash va ta`lim olishi uchun barcha sharoitlarni yaratish kabi masalalardir.*

Kalit so'zlar: *Konstitutsiya, Davlat, chaqaloq, ong, tafakkur, tarbiya, qadr, qimmat, ruhiyat, jismoniy rivojlanish.*

Аннотация: *Достоинство страны, высота ее культуры отражаются в ее отношении к людям, которые в ней живут. То есть прислушиваться к потребностям людей, помогать малообеспеченным и нуждающимся семьям и делать добрые дела, поддерживать детей с ограниченными возможностями и создавать все условия для их образования.*

Ключевые слова: *Конституция, государство, младенец, разум, мышление, воспитание, достоинство, ценность, духовное, физическое развитие.*

Annotation: *The dignity of a country, the height of its culture is reflected in its attitude to the people who live in it. That is, listening to the needs of the people, helping low-income and needy families and doing good deeds, supporting children with disabilities and creating all conditions for their education.*

Keywords: *Constitution, State, baby, mind, thinking, upbringing, dignity, value, spiritual, physical development.*

Dunyodagi eng shirin yig`i bu chaqaloq yig`isi bo`lsa kerak. Ushbu murg`ak qalb egasi dunyoga kelar ekan, u o`ziga kerakli bo`lgan barcha zaruriyatlarga o`zining aqli orqali etisha oladi. Aqliy salohiyat darajamizning yuksakligi esa, olgan bilimimizga bilan bog`liq albatta. Davlatimiz kelajak avlodni har tomonlama komil, aqliy etuk, barkamol bo`lib etishishi uchun ta`lim sohasida bir qancha yildan-yilga o`zgarishlar va islohotlarni amalga oshirib kelmoqda.

Mamlakatning qadr-qimmati, madaniyatining yuksakligi unda yashayotgan insonlarga bo`lgan munosabatida ko`rinadi. Ya`ni xalqning dardini tinglash, kam ta`minlangan va moddiy muhtoj oilalarga yordam ko`rsatish hamda savobli va xayrli ishlarni bajarish, nogironlik belgisiga ega va imkoniyati cheklangan bolalarni qo`llab-quvvatlash va ta`lim olishi uchun barcha sharoitlarni yaratish kabi masalalardir.

Davlatimiz tomonidan imkoniyati cheklangan bolalar va shaxslar uchun qator islohotlar yaratilmoqda. Ruhiy va jismoniy rivojlanishida nuqsoni bo`lgan bolalarni ijtimoiy tiklash va integratsiyalash muammosi azaldan nazariy va amaliy jihatdan ham dolzarb muammo hisoblanadi. O`tgan yillar mobaynida davlatimiz tomonidan nogironlarini rehabilitatsiya qilishga mo`ljallangan davlat dasturi va ushbu dasturga asoslab ishlab chiqilgan bir qator tadbirlar, milliy iftixorimiz, qomusimiz bo`lgan-Konstitutsiyamizda, Davlat va jamiyat etim, nogiron, imkoniyati cheklangan

bolalarni maxsus tarbiyalash va o`qitishni ta`minlash, jamiyatimizda o`sib kelayotgan yosh avlodning bir qismi bo`lgan imkoniyati cheklangan bolalarning sog`ligi, ta`lim-tarbiyasi masalalariga jiddiy ahamiyat berilayotganligining yorqin dalilidir. Ammo shuni ham ta`kidlash kerakki biz berilgan imkoniyatlardan har doim ham to`g`ri foydalana olmaymizmi, masalan nutq jarayoni va uning to`g`ri me`yorida rivojlanishini olaylik.

Bolaning nutqi kattalar nutqi asosida rivojlanib boradi. Nutqning to`g`ri shakllanishi atrofdagilar nutqiga, nutqiy tajribaga, to`g`ri nutq muhiti va ta`lim-tarbiyaga bog`liq. Nutq tug`ma qobiliyat emas, balki hayot davomida bolaning jismoniy va aqliy rivojlanishi bilan bir qatorda shakllanib boradi. Nutq buzilishlarini o`rganish, tushunish uchun bola nutqining normal rivojlanish yo`lini, bu jarayonning o`ziga xos xususiyatlarini, nutqning muvaffaqiyatli shakllanishida katta rol o`ynovchi sharoitni bilishi lozim. Bundan tashqari bola nutqining rivojlanish jarayonidagi rivojlanish davrini aniq bilishi zarur. Bu esa nutqning rivojlanish jarayonidagi u yoki bu kamchiliklarni o`z vaqtida bilish va aniqlash uchun kerak bo`ladi. Masalan, 1 yoshu 4 oylik bola gapirmayapdi. Pedagog bolaning normal rivojlanishida birinchi so`zlar qachon paydo bo`lishini bilsa, u xolda bu bolaning normal yoki nonormal rivojlanayotganini hal qila oladi. Bola nutqining rivojlanish xususiyatlarini bilish, nutq buzilishlariga to`g`ri diagnoz qo`yish uchun ham zarurdir. Ba`zi mutaxassislar uch yoshli bolaning tovush talaffuzidagi kamchiliklarini bartaraf etish uchun uni logoped qabuliga yuboradilar. Shu to`g`rimi? Yo`q, albatta. Chunki, nutqi normal rivojlanayotgan bolaga hali bu yoshda ba`zi bir tovushlarni noto`g`ri talaffuz etish xos bo`ladi. Bu ko`rinish fiziologik dislaliya deb atalib, bu yoshdagi bolalarda artikulyatsiya apparatining hali etarli darajada shakllanmaganligini bildiradi. Nutq kamchiliklarini bartaraf etishda to`g`ri va aniq tarbiyaviy-tuzatish ish rejasini tuzish uchun bola nutqining rivojlanish qonuniyatlarinin yana bir karra teran bilish zarur.

Nutq buzilganda, ayniqsa, nutqning to`liq rivojlanmasligi kamchiligida bolalarni maxsus o`qitmay turib butun til sistemalarining shakllanishi juda qiyin va umuman mumkin emas. Kichik yoshdagi bolalarning nutqqa nisbatan sezgirliklari tufayli, nutqi buzilgan bolalarning nutqini yaxshilash ishlarini tashkil qilish juda muxim. Nutqni tuzatish uchun o`qitishdan maqsad - bolalarda o`rtacha balandlikda ovoz chiqarib to`g`ri va ravon so`zlash malakasini oshirish, bunda ularning o`z ona tillaridagi so`z boyliklari va nutqlaritsing taraqqiyot darajasi yoshlariga monand bo`lishi ko`zda tutiladi. Nutqni tuzatish-tarbiyalash ishlarida bolalarning til omillari, ruxiy faoliyatlari xisobga olinadi. Bolalarni o`qitishda ularda diqqat, xotira, o`zlarini tuta bilish ko`nikmalarini tarbiyalash bilan uzviy bog`lab olib borish ishlari ko`zda tutiladi.

Shu joyda yana bitta narsani o`ylab ko`raylik, ushbu yuqoridagi maxsus ta`lim yo`nalishida bo`layotgan islohotlardan barcha birdek xabardormizmi yoki ushbu toifadagi bola yoki insonlar haqida nimalarni bilamiz.

«O`zbekiston Respublikasida nogironlarni ijtimoiy himoya qilish to`g`risida»gi Qonunga muvofiq jismoniy va aqliy nuqsonlari mavjud bo`lgan va shu nuqsonlar tufayli turmush faoliyati cheklanganligi sababli ijtimoiy himoya va yordamga muhtoj bo`lgan shaxs nogiron yoki imkoniyati cheklangan deb

hisoblanadi. Har qanday shaxsning turmush faoliyati cheklanganligi uning o'z-o'ziga xizmat qilishi, yurishi, hayotda o'z yo'lini topa olishi, eshitishi, muloqot qilishi, shuningdek mehnat bilan shug'ullanish qobiliyatini to'liq yoki qisman yo'qotganligi bilan belgilanadi. Shunday toifadagi bolalarga g'amxo'rlik qilish, ularning hayotda o'z o'rinlarini topishlariga, turmushga moslashishlariga yordam berish har bir insonning, muassasa rahbarlari va pedagog xodimlarining burchi bo'lishi kerak.

Muhtaram Prezidentimiz tashabbuslari bilan maktabgacha ta'lim yo'nalishidagi islohotlarda aynan maxsus maktabgacha ta'lim yo'nalishidagi bolalarga jiddiy e'tibor qaratish zaruriyati ta'kidlab o'tilgan. Bog'cha yoshidagi maxsus ta'limga muhtoj bolalarni muassasalarga tortish, ularga kompleks yondoshuvni amalga oshirish kabi qator vazifalar belgilab berilgan. Ushbu muassasalarda faoliyat yurituvchi kadrlar uchun bepul qayta tayyorlash kurslari tashkil etilib, ushbu kurslarda bo'lg'usi logopedlar ta'lim olmoqdalar.

Darhaqiqat yuqorida keltirilgan ishlarni ta'lim jarayonida izchil va hamkorlikda amalga oshirish orqali biz jamiyatimizdagi barcha bolalar, jumladan imkoniyati cheklangan bolalarning jamiyatimizning to'laqonli a'zosi bo'lishiga, jamiyatimiz rivojiga o'z hissasini qo'shishiga, hayotda o'z o'rnini topishiga imkon yaratgan bo'lamiz. Zero jamiyatimiz oldiga surgan g'oyaning o'zi ham ushbu maqsadlarda o'z ifodasini topgan.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Ayupova M.Yu. Logopediya. – T.: O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati nashriyoti, 2007.
2. Mo'minova L. Ayupova M. Logopediya T.: O'qituvchi 1993 y
3. Yusupova Maktabgacha tarbiya pedagogikasi T.2002

MTT RAHBARLARI FAOLIYATIDA AMIR TEMURNING DAVLAT BOSHQARUVI HAQIDAGI QARASHLARINING O'RNI

Dilnoza Bekmurodova

QVXTXQTMOHM Pedagogika, psixologiya va ta'lim menejmenti kafedrasi o'qituvchisi

Annotatsiya: Ushbu maqolada MTT rahbarlari faoliyatida Amir Temurning davlat boshqaruvi haqidagi qarashlarining o'rni batafsil yoritilgan.

Kalit so'zlar : MTT, rahbarlik faoliyati, davlat boshqaruvi, boshqaruv

Annotation: This article details the role of Amir Temur's views on public administration in the work of MTT leaders.

Keywords: MTT, leadership activities, public administration, management

Аннотация: В данной статье подробно описывается роль взглядов Амира Темура на государственное управление в работе лидеров МТТ.

Ключевые слова: лидерская деятельность, государственное управление, менеджмент.

Jamiyatimizning muvaffaqiyat bilan rivojlanishi uchun u yuksak salohiyatga ega bo'lishi kerak. Shu sababli jamiyatimiz a'zolarining ongi, ma'naviy madaniyati,

qanchalik yuqori bo`lsa, Respublikamizda qayta qurish ishlari Shunchalik muvaffaqiyat bilan amalga oshiriladi. Ijtimoiy tarbiyani, ilm va ma`rifat berishni, aholiga madaniy, maishiy xizmat ko`rsatishni ilmiy asosda boshqarish zarurati ana Shundan kelib chikadi.

Jamiyatning ma`naviy hayotini boshqarish oldiga qo`yilgan maqsad esa ilm-ma`rifatni, madaniyatni, har tomonlama kamol topgan yuksak intellektual, yuksak darajadagi pok va axloqli kishini tarbiyalab etishtirishdan iboratdir.

Har qanday miqiyosidagi bevosita ijtimoiy yoki birgalikda qilinadigan mehnat-idora qiluvchiga ma`lum darajada muxtojdir. Bu ibora qiluvchi individual ishlarni bir-biriga muvofiqlashtiradi va ishlab chiqarish organizmining mustaqil organlari harakatidan farq qilib, butun organizm harakatidan kelib chikadigan umumiy vazifalarni bajaradi. Yakka skripkachi o`zini-o`zi idora qiladi. Lekin, orkestr esa - dirijyorga muxtojdir. Demak, to`g`ri boshqaruvning muhim sharti - boshqaruvchi - rahbarning bo`lishidir.

Boshqarish faqat ishlab chiqarishgagina xos bo`lgan jarayon emas. Balki ijtimoiy sohalar, shuningdek, ta`lim tizimida ham boshqarishni to`g`ri tashkil etilishi juda muhim.

Hozirgi paytda yagona pedagogik jarayonni boshqarishga ilmiy yondashish harakati kuchaydi. Bu esa intellektual salohiyati yuqori kadrlarni shakllantirish uchun o`ta muhim hisoblanadi. Avvalo, boshqarishning ijtimoiy mohiyatini anglab olaylik. Boshqarish ma`lum bir obyektga tashkiliy, rejali, tizimli ta`sir ko`rsatish demakdir.

Rahbarlik – turli xil vazifalarning to`plami yoki amal kursidan iborat emas, balki kasbdir. Rahbarlik insondan zarur xarakter, bilim, ko`nikma, malaka, mahorat, kasbiy nazokat, tajriba, qobiliyat va o`ziga xos xususiyat talab etadi.

Boshqaruv bilimdonlik, omilkorlik, ijodkorlik, talabchanlik, ayni paytda mehribonlik va izchillik bilan olib borilishi zarur. Bugungi boshqaruv uslubi noan`naviy muammolarga eng maqbul yechimlar topish, dadil harakatlar, tashabbuskorlik, ayrim paytda qat`iyatlilikka asoslanadi. Shu bilan birga boshqaruv ishi ilmiy-uslubiy asoslangan faoliyatga tayanib, yetti o`lchab bir kesilgan, jiddiy sinovdan o`tkazilgan hayotiy xulosalar asosiga qurilishi zarur. Aks holda ta`lim-tarbiyadek o`ta nozik jarayondagi o`zboshimchalik jamiyat uchun qimmatga tushishi mumkin.

Rahbarlik faoliyati barcha davrlarda muhim va o`ta murakkab muammolardan bo`lib kelgan. Sharq mutafakiirlarining pedagogik asarlarida bayon etilgan. Shu jumladan, Yusuf Xos Hojib, Jaloliddin Davoniy va Unsurul-Maoliy Kaykovusning asarlarida keng yoritilgan. Shu jumladan, Sohibqiron Amur Temurning “Temur tuzuklari” asarida davlar boshqaruvi haqida fikrlar batafsil bayon etilgan.

Amir Temur Evropa mamlakatlaridan Hindiston va Xitoyga olib boradigan va ulardan O`rta Osiyo orqali o`tadigan, tarixda “Ipak yo`li” deb atalmish xalqaro yo`lni egallab olgach, bu yo`lda karvonlarning xavfsizligini ta`minlaydi hamda Sharq va G`arb o`rtasidagi savdo-sotiq munosabatlarining rivojlanishini yo`lga qo`yadi. Evropa, Yaqin Sharq va dunyoning boshqa davlatlari bilan hamkorlik aloqalarini yo`lga qo`yadi.

Amir Temur o'z shohlik faoliyatida ijtimoiy-siyosiy masalalar bilan birga madaniyat, ilm-fanning rivojiga alohida e'tibor beradi, mamlakatda boshqarishda olimlar bilan muloqotda bo'ladi va ularning maslahatlariga tayanadi.

Amir Temur hukmronlik qilgan davrlarda fan, madaniyat, ta'lim-tarbiyaga katta e'tibor qaratilgan. Bu esa buyuk allomalarning yetishib chiqishiga zamin yaratgan.

XIV-XV asrlarda yozilgan "Temur tuzuklari", Nizomiddin Shomiy va Sharafiddin Ali Yazdiyning "Zafarnoma", Ibn Arabshohning asarlarida Sohibqironning to'g'rilik, muruvvatlilik, el-yurtga mehr-muhabbatlilik, adolatlilik, mardlik va qahramonlik kabi insoniy fazilatlarini keng bayon etiladi. Shuningdek ushbu asarlarda davlatning obro'si, sharafi, manfaati uchun qattiqqo'l bo'lganligini ta'riflab o'tadilar.

Amir Temur davlat ishlarini idora etish qoidalarini o'zining "Tuzuklari"da batafsil bayon etgan. "Tuzuklar"ning yozilishi haqida har xil fikrlar mavjud. Lekin ularning barchasida Amir Temurning siyosati, davlat boshqaruvi, hayoti va faoliyati batafsil bayon etilgan.

Sohibqiron Amir Temur davlatni boshqarishda to'rt narsaga amal qilgan:

1. kengash;
2. mashvaratu maslahat
3. qat'iy qaror, tadbirkorlik, hushyorlik.
4. ehtiyotkorlik.

Sohibqiron Amir Temur davlatni boshqarishda odamlarning ishbilarmon, tadbirkor, hushyor, qat'iy, shijoatli bo'lishiga jiddiy e'tibor qaratadi. Bunday fazilat egasi bo'lgan kishilarni loqayd kishilardan yuqori qo'yadi. "Temur tuzuklari"da quyidagicha keltiriladi: "Ishbilarmon, mardlik, shijoat sohibi, azmu qat'iy, tadbirkor va hushyor bir kishi, ming-minglab tadbirsiz, loqayd kishilardan yaxshidir".

Davlatni boshqarishda Sohibqiron Amir Temur adolat va qonunlarga suyanish lozimligini ta'kidlaydi: "Kuch -adolatdadir" deb ta'riflaydi.

Amir Temurning davlat boshqaruvi haqidagi qarashlari:

- davlat ishlarining to'qqiz ulushi kengash, tadbir va mashvarat, qolgan bir ulushi esa qattiqqo'llik bilan bajo keltirurur.

- bir ishga kirishmay turib, undan qutilish yo'llarini mo'ljallab qo'y.

- sipohni ikkilantiradigan (turumsiz) kengashni eshitishdan saqlanardim. Qaysi kishi aqlga siqqan bir ishni kuyinib gapirsa, suyunib eshitar edim. Lekin aytilgan har bir maslahatning yaxshi va yomon tomonlari haqida o'ylab ko'rgach, to'g'ri va savoblirog'ini tanlab olardim.

- biron ishni qilmoqchi bo'lsam, kengashib olib, keyin Qur'on hukmi bilan ish qilur edim.

- har bir tabaqaga adolatli chegara belgila, o'shanda davlat boshqaruvida adolat, aql, hukmronlik qiladi.

Bundan tashqari Amir Temur davlat ishlarini adolatli boshqarishda vazir faoliyatiga alohida to'xtaladi. Amir Temur vazirlarning adolatli bo'lishini talab etgan: "Qaysi vazir soflik, to'g'rilik bilan vazirlik ishiga kirishib davlatning moliya, mulkiya ishlarini diyonat, savob bilan nafsi buzuqlik qilmay bajarar ekan, unday vazirni baland martabalarga yetkazsinlar". Oliyjanoblik, yuksak qalbli, nozik,

ta'sirchan, aqlli, kelishuvchanlikka qobiliyati bo'lgan vazirlarga ishonch bildirgan va hokimiyat ishlarida ularga suyangan.

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, MTT rahbarlari o'z faoliyatlarida Amur Temurning davlat boshqaruvi haqidagi fikrlaridan keng foydalanishlari lozim. Ama shundagina MTT faoliyatida innovatsiyalar namoyon bo'ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. R. X. Djurayev, S.T. Turg'unov, N. Q. Ahmedova Ta'lim boshqaruvi (nazariya va amaliyot masalalari) T.: 2013. 140 b.
2. R. X. Djurayev, S. T. Turg'unov. Ta'lim menejmenti. T.: "Vorish-nashriyot" 2006, 257-b.
3. Temur tuzuklari. T. : O'zbekiston. 2011.

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF PEDAGOGICAL COMMUNICATION OF A FOREIGN LANGUAGE TEACHER

N.M.Karimova – SamDCHTI. Pedagogika va psixologiya kafedrasida o'qituvchisi

Annotation

The article discusses how a teacher should establish a positive relationship with students, teach them not to be afraid of making mistakes when speaking in a foreign language, and try to create favorable conditions for free and sincere communication.

Key words: *Teacher, students, foreign language, pronunciation, communication, movement, lesson.*

Аннотация

В статье рассказывается, как педагог должен установить позитивные отношения с учениками, научить их не бояться ошибаться при разговоре на иностранном языке, а также попытаться создать благоприятные условия для свободного и искреннего общения.

Ключевые слова: *учитель, студенты, иностранный язык, произношение, общение, движение, урок.*

Annotasiya

Maqolada o'qituvchi talabalar bilan qanday qilib ijobiy munosabatlarni o'rnatishi, ularni chet tilida so'zlashda xato qilishdan qo'rqqanlikka o'rgatish va erkin va samimiy muloqot uchun qulay sharoit yaratishga harakat qilish kerakligi haqida gap boradi.

Kalit so'zlar: *O'qituvchi, talabalar, chet tili, talaffuz, aloqa, harakat, dars.*

It is known that in pedagogical activity the process of interaction with students, the process of communication plays a leading role. Improving the effectiveness of teacher performance requires improving the process of interaction between teachers and students. Just as the process of teaching foreign languages is unique, the pedagogical dialogue of a foreign language teacher also has its own psychological aspects. Based on the analysis of a number of pedagogical, psychological,

methodological literature, the following psychological aspects of pedagogical communication of a foreign language teacher can be distinguished. Foreign language learners are afraid, embarrassed, and shy about making a mistake when speaking a foreign language. Therefore, the teacher should establish a positive relationship with students, try not to be afraid to make mistakes when speaking in a foreign language, and try to create favorable conditions for free and sincere communication.

In order to increase the self-confidence of foreign language learners, it is necessary to provide psychological support and encourage them by emphasizing their simple, small achievements in language learning. In order to motivate students' interest in a foreign language, it is important to use interactive, communicative methods of teaching, choosing topics and exercises appropriate to their age and interests. The process of learning a foreign language is greatly influenced by the individual psychological characteristics of students (temperament, character, abilities). Pupils with a choleric temperament learn quickly, but can make more mistakes. Students with sanguine temperament are communicative, love to talk. Phlegmatics learn slowly, rarely, but carefully. Melancholy is characterized by shyness in learning a foreign language, lack of self-confidence, sensitivity to emotions. According to many psychological literatures,

the organization of pedagogical communication taking into account the age characteristics of students is the key to success. At the same time, the most important thing is that the task set for the student should be in accordance with their abilities, that is, it should not cause too much difficulty to the student.

When teaching foreign languages in primary school, it is desirable to take into account the age of students, their psychophysiological characteristics, their state of mastering the topics of the program, as well as to increase the vocabulary and the development of cognitive mental processes. The development of students' communicative skills and cognitive processes, the consideration of psychophysiological conditions (fatigue, boredom, distraction) in the classroom, additional tools for students to master the topic in order to increase the effectiveness of the lesson (for example, the use of music and action games), subject and non-subject, plot, role-playing games, table games, room games, computer or other equipment, as well as various means of movement. It is especially important to use games that are played.

Organizing the lesson in a situation free from stress and tension, creating an environment of interpersonal relationships and mastering the learning material by students, the use of relaxation exercises to avoid emotional stress in learning a foreign language, students' ability to understand large amounts of information and attention should be paid to the development of skills. If we compare the age characteristics of students in grades 4-5 with students in grades 4-5, then it becomes clear that reading is important for students in grades 4-5. For students in grades 6-7, interest in speaking a foreign language increases. Issues such as the pursuit of independence and self-governance are strong in students of this age. Sometimes the desire to put oneself against the whole class, to show oneself, to show oneself, to show oneself in front of others, is strong.

In teaching a foreign language, it is important to work on the basis of students' abilities and capabilities, and in many cases to allow them to think freely, to speak without criticism, to provide psychological support and freedom of creative potential.

Psychological problems encountered in the process of pedagogical communication of a foreign language teacher can be divided into several groups; The first group may include more communication in the mother tongue in foreign language classes, excessive reliance of students on the teacher, arguments between students, students do not fully understand the task, one or more excellent students constantly dominate. The second group is the presence of students who are unprepared, late, noisy, rioting, interrupting the lesson. Too often, educators divide students into imaginary 'prospective' and 'non-prospective' students, without even realizing it. But it is possible to observe an incomprehensible selective attitude towards students from their behavior. Every student develops as an individual and is constantly changing. Therefore, there are contradictions between previously formed ideas about it and new manifestations of behavior. With this in mind, the educator should be flexible in his assessment of students and try to get rid of stereotyped, erroneous stereotypes in a timely manner.

References:

1. Muxammadjonov F. M., Yusupova D. R. Difficulties faced by high school students in learning English // Molodoy uchenyy. - 2016. - №3.1. - Pages 48-50.

ПРИМЕНЕНИЯ АРТПЕДАГОГИЧЕСКИХ И АРТТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

*Куттибекова Гулжан Тулепбаевна, преподаватель
Джизакский государственный педагогический институт,
Республика Узбекистан E-mail: kuttibekova80@mail.ru*

Аннотация: В статье обосновывается идея комплексного подхода к диагностике и применению арт-педагогике как инновационной технологии совершенствования процесса эстетического воспитания на уроках изобразительного искусства и музыки в начальной школе.

***Ключевые слова:** учащиеся, комплекс, эстетическое воспитание, эстетическая воспитанность, арт-педагогика, диагностика, компоненты, критерии, направления.*

Annotation: The article illustrates the idea of complex approach to the diagnostics and applying of art pedagogy as an innovational technology to improve the process of aesthetic upbringing during art and music classes in primary schools

***Key words :** pupils, complex, aesthetic upbringing, aesthetic mannerliness, art pedagogy, components, criteria, trends*

Комплексное решение художественных и психологических задач на уроке изобразительного искусства также обеспечивается разнообразными арттерапевтическими упражнениями (А.И. Копытин). Это могут быть:

1. Творчески-развивающие упражнения, предполагающие работу с разными изобразительными материалами и имеющие целью общую активизацию и развитие сенсомоторной сферы (например, разминая кусок глины, сосредоточить внимание на своих ощущениях).

2. Личностно-рефлексивные упражнения «Общие» темы и упражнения, позволяющие изучать проблемы детей и выразить самые разнообразные переживания (рисунки на свободную тему или на заданную значимую тему - «добро и зло», «страх» и пр.). Такие упражнения направлены на формирование самооценки, самопонимания, умения выразить и понимать свои чувства и ощущения.

3. Аналитически-рефлексивные, упражнения. Затрагивание тем, связанных с восприятием себя, позволяющих изучать систему отношений детей и положительно влиять на ее изменения (нарисовать или вылепить автопортрет; изобразить, каким тебя видят друг и недруг; нарисовать свой герб, отражающий характерные свойства личности и т.п.).

4. Семейно-коммуникативные упражнения и темы, позволяющие изучить отношения в семье ребенка с целью выявления причин нарушений поведения и их последующей коррекции (с помощью песочницы и разных фигурок скомпоновать какую-то бытовую сцену; изобразить членов семьи в виде животных или предметов).

5. Фантазийно-изобразительные упражнения (работа воображения) на основе направленной визуализации (представления какого-то зрительного образа) или материала сновидений (дети с помощью арттерапевта вызывают у себя образ на какую-то тему, например путешествие на необитаемый остров (Галактику, волшебный лес, в сказочный замок и др.) и изображают наиболее яркие впечатления, которые затем обсуждаются).

6. Коммуникативно-социальные упражнения, помогающие при разрешении конфликтных ситуаций или служащие для профилактики конфликтного поведения в семье, школе (изображение конфликта в конкретном или метафорическом виде с последующим обсуждением; создание композиций на тему «гроза», «шторм», «взрыв»; крупномасштабная работа с использованием малярных кистей, губки и пр. для «выпускания пара»; рисование историй возникновения конфликтов в подгруппах по 2-5 человек с последующей передачей рисунков другой подгруппе, которая пытается определить содержание рисунка, роли отдельных участников и их точки зрения).

7. Парные и одиночные (индивидуальные) упражнения, которые ребята принимают и выполняют с удовольствием:

Рисование в «воздухе» (индивидуальное). Педагог рисует в воздухе какую-либо фигуру, изображающую простой предмет. Затем просит ребенка

повторить изображение сначала в воздухе, а потом на бумаге. Например, рисование бабочек, цветов, вазы.

Озорные рисунки(парное). Упражнение выполняется в парах. Один из участников задумывает геометрическую фигуру (цифру, букву) и «рисует» ее в воздухе губами, представляя, что в них зажат карандаш, который нельзя ронять. Задача второго – отгадать «нарисованное». Затем происходит смена ролей.

Работа с пластилином(парное).

Если участники лепили в одиночку, то им предлагается найти сходный в чём-то другой образ и объединиться в пары. Их задача – под музыку слепить общий ресурс (если до этого они лепили негативный образ) или то, что является для них защитой, приносит радость. На этапе обсуждения важно проговорить название их образа и что он несёт людям. Как лепили участники? Как они разрешали возникающие конфликты? Кто доминировал, кто подчинялся, и было ли комфортно детям в этих позициях? Какие чувства возникали и какое чувство преобладает при завершённом результате? Важно подчеркнуть вклад каждого в работу и в конце устроить выставку работ.

Работа с бумагой для создания коллажа (индивидуальная)

Участникам предлагается с помощью бумаги (различные журналы, цветная бумага, картон, фольга и т.д.), ножниц и клея создать образ чего-то, в зависимости оттого, какая тема предьявлена. Например: «Мой любимый предмет», «Школа будущего», «Трудные предметы». Работа длится, пока звучит музыка.

Работа с бумагой для создания коллажа (коллективная).

В зависимости от количества учащихся, класс разбивается на 2-3 команды. Рекомендуется отбирать в одну команду детей с разными статусами (способностями), с тем, чтобы отвергаемые и не принимаемые дети могли показать свою индивидуальность. После этого им также даётся тема и предлагается в течение некоторого времени создать коллективный рисунок, используя только бумагу, ножницы и клей.

Таким образом, комплексный характер применения артпедагогических и арттерапевтических технологий на уроках изобразительного искусства способствует усилению педагогического влияния на интеллектуальное, художественно-эстетическое, и творческое развитие личности школьника.

В педагогической литературе все чаще рассматривается такая функция уроков художественно-эстетического цикла, как снятие нервно-психологических перегрузок, восстановление положительного эмоционально-энергетического тонуса обучающихся, осознание и выражение своих чувств и переживаний. Инновационные подходы к эстетическому воспитанию опираются на развитие творческого потенциала детей и использование его здоровьесберегающих возможностей, что соответствует задачам арт-педагогики и, следовательно, могут быть реализованы с ее помощью.

Введение арт-педагогических и арт-терапевтических методик в область школьного эстетического воспитания является сложной многосторонней проблемой, решение которой требует не только определения уровня

эстетического развития школьников и факторов, тормозящих этот процесс, но и тех направлений художественно-эстетического воспитания, в русле которых данные методики будут дополнять, обогащать и совершенствовать сферу эстетического, этического, эмоционального, творческого, психического и социального развития личности.

Диагностика имеет большое значение для целенаправленного и эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса. Она позволяет путем контроля (мониторинга) и коррекции всей системы воспитания и обучения и составляющих ее компонентов совершенствовать процесс воспитания, обучения и развития детей.

Список литература:

1. Алексеева М.Ю. Развитие творческого мышления младших школьников средствами арт-терапии (на материале обучения иностранному языку). Дисс. канд. пед. наук.–Курск, 2007. - 244 с.

2. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. С-Пб.: Речь, 2008.- 160 с.

3. Карбанова О.А. Возрастная психология : конспект лекций: учеб. пособие для вузов. - Москва: АЙРИС ПРЕСС, 2005. - 239 с.

4. Копытин, Е. А. Арт-терапия / Е. А. Копытин. — М.: Новые горизонты, 2006.- 336 с.

5. Копытин А. И. Арт-терапия в общеобразовательной школе. "Арт-терапевтическая профилактика и коррекция эмоциональных и поведенческих расстройств у школьников": методические рекомендации / Копытин А. И.; сост.: Копытин А. И.; Санкт-Петербургская гос. акад. постдипломного пед. образования, Кафедра психологии. - Санкт-Петербург : [СПбАППО], 2005. - 52 с. : табл.

6. Копытин А.И., Свистовская Е.Е. Арт-терапия детей и подростков. М.: «Когито-Центр», 2007. – 260с.

7. Сергеева Н.Ю. Арт-педагогическое сопровождение профессиональной подготовки будущего учителя. Автореф. ...докт. пед. наук. Чебоксары 2010. – 40 с.

MAKTABGACHA TA'LIM TIZIMINI RIVOJLANTISHDA ILMIY – AMALIY INNOVATSIYALARNING PEDAGOGIKA AHAMIYATI

*Haydarova E'zoza Sherzod qizi
Samarqand Davlat Universiteti*

Maktabgacha ta'lim fakulteti 203-guruh talabasi

Anotatsiya. *Mazkur maqolada bugungi kunning dolzarb mavzularidan biriga aylangan maktabgacha ta'lim tizimini shakllantirishda zamonaviy innovatsialardan foydalanish va maktabgacha ta'lim tizimini rivojlantirishda tarbiyachining qanday rol o'ynashi, bog'cha yoshidagi bolalarning har tomonlama yetuk bo'lib yetishishida qo'llaniladigan turli metodlardan foydalanish keltirilgan.*

Tayanch iboralar: *innovasiya, ta'limda texnologiya, yangicha qarashlar, innotsion madaniyat.*

Аннотация: *Статья посвящена использованию современных инноваций в формировании системы школьного образования, ставшему одной из важнейших тем современности, и роли ребенка в развитии системы школьного образования.*

Ключевые слова: *инновации, образовательные технологии, инновационные подходы, инновационная*

Annotation: *In this article, one of the most important topics of the day is the use of modern innovations in the formation of the school education system and the role of the educator in the development of the school education system.*

Keywords: *innovation, educational technology, innovative approaches, innovation culture.*

Mamlakatimizda mustaqillik sharofati bilan barcha sohalarda tub islohotlar amalga oshirilayotgan bir vaqtda ta'lim tizimini rivojlantirishda ham qator ilmiy izlanishlar amalga oshirilmoqda. Jumladan, maktabgacha ta'lim tizimiga ham katta e'tibor qaratilib, uni rivojlantirish uchun turli innovatsion vositalardan foydalanilmoqda.

Maktabgacha ta'lim tizimi pedagoglarida innovatsion madaniyatni shakllantirish ta'lim muassasasi pedagogi uchun innovatsion muhitni, shart – sharoitlarni yaratish barkamol shaxsni tarbiyalash dadolzarb ahamiyatga ega hisoblanadi. Maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarbiyachilarida namoyon bo'lgan metodologik madaniyat va innovatsion faoliyatning ko'rinishlariga quyidagilar kiradi:

-kasbiy amaliyotda yangiliklarni o'zlashtirish va qo'llashda motivatsiyaning kuchayishi, innovatsion faoliyatni tashkil qilish bo'yicha qo'shimcha materiallarni o'rganishga intilish;

- pedagogik innovatsiyalarni o'zlashtirish va qo'llash zaruriyati haqida baholanuvchi fikrlarning yuzaga kelishi;

- innovatsion faoliyatni nafaqat ta'lim sifatini oshirish vositasi, balki uning kasbiy rivojlanishini tashkil qiluvchi pedagogning o'z-o'zini qo'llash vositasi sifatida innovatsion faoliyatning namoyon qilinishi kabilar.

Maktabgacha ta'lim jarayonida tarbiyachi asosiy shaxs hisoblanadi. Tarbiyachi boshqalarning aql – idrokini o'stirish, ma'rifat ziyosidan bahramand qilish, haqiqiy vatanparvar, haqiqiy fuqaro etib yetishtirish uchun, eng avvalo, pedagogik

texnologiyalar haqida ma'lumotlarga ega bo'lishi zarur. Tarbiyachi bolajon bilan birga yashaydi va bog'chada har kuni sodir bo'ladigan kechinmalarni birga boshidan kechiradi. Tarbiyachining bola rivojlanishini ko'zda tutuvchi ijodiy faoliyati doimiy ravishda bola bilan o'zaro harakatning barcha turlarini izlash asosiga quriladi. Innovatsion madaniyatga ega bo'lgan maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyachisi, avvalo, kasbiy faoliyatda yangiliklarni amalga oshirishda ongli munosabati bilan ajralib turadi. Tarbiyachi har bir mashg'ulotni boshlashda quyidagilarga alohida e'tibor qaratmog'i lozim:

- bolalarning imkon darajasini inobatga olgan holda mashg'ulotning maqbul mazmunini aniqlash;

- bolalarning innovatsion g'oyalarni o'zlashtirish darajasi, mashg'uloti bo'lganidek uning alohida bosqichlarida malaka va ko'nikmalarning shakllanganligi oldindan tashxislash;

- innovatsion o'rgatishning birmuncha oqilona usul, yo'l va vositalarini tanlay bilish, mashg'ulotning har bir bosqichida maqbul tarzda ta'sir ko'rsatish, nazorat qilish va rag'batlantirish, anglashga oid faollikni ta'minlovchi tanlov, mashg'ulotda jamoaviy va individual ishlarning turli shakllari hamda o'rganishda bolalarning eng yuqori darajada mustaqilligini uyg'unlashtirish;

- mashg'ulotda barcha didaktik tamoyillarni amalga oshirish;

- bolaning mashg'ulotda muvafaqiyatga erishishiga sharoit yaratish kabilar;

Rus pedagog olimi A.S. Makarenko "o'quvchilar o'qituvchining tarbiyachi sifatidagi ta'sirini, uning tashqi ko'rinishidan, boy ma'naviyatidan, notiqlik san'atidan, so'z intonatsiyasini mukammal o'z o'rnida qo'llay olishidan, yuz ifodasidan o'zlariga qabul qiladilar" deb ta'kidlashi ham tarbiyachining ma'nan yetuk, mukammal va barkamol bo'lishidan dalolat beradi. Maktabgacha ta'lim tizimini o'quv – tarbiyaviy jarayonida pedagogik texnologiyalarni qo'llash orqali mantiqiy fikrlashqobiliyati, o'zmustaqilfikrlarinisavodlibayonetish, muloqot madaniyatini shakllantirishda ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Tarbiyachi mashg'ulotlar jarayonini turli o'yinlardan foydalangan holda o'tkazsa, bolada ta'lim-tarbiyaga bo'lgan qiziqish ortadi. O'yinlar – bola hayotining ajralmas qismi hisoblanarkan, ulardan maqsadli foydalanish o'z samarasini bermay qolmaydi. Chunki o'yinlar o'z mohiyatiga ko'ra bolaning ko'z o'ngida jamiyatdagi ijtimoiy vaziyatlar va kattalar hayotini yaqqol gavdalantirishda xizmat qiladi. O'yinlar muayyan faoliyat shakli bo'lib, bolaning ruhiy funksiyalari va bilish faoliyatlarining rivojlanish shakli sifatida ular hayotining muayyan bosqichida vujudga keladi. Bundan tashqari, o'yinlar umuminsoniy madaniyatning qiymatli manbai va uni yuksaltirish vositasi hisoblanadi. Hech qanday faoliyat shaklida inson o'zining ruhiy fiziologik va aqliy imkoniyatlarini o'yin jarayonidagi kabi yorqin tarzda namoyon eta olmaydi. O'yin shunday jarayonki, unda bola hamda tarbiyachi bir vaqtning o'zida anglash jarayonining sub'ekti sifatida namoyon bo'ladi. Maktabgacha ta'lim tashkilotlari mashg'ulotlarida ta'lim – tarbiya berishda interfaol usullardan foydalanish ham samarali hisoblanadi. Interfaol usullar bolalarning ijodiy fikrlashini o'stiradi, muammoli vaziyatlarni yecha olish ko'nikmasini rivojlantiradi, bolalarni faollashtirib, ularda do'stona munosabatlarni shakllantiradi. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida interfaol metodlarni qo'llashda quyidagi vositalardan: ko'rgazmali

qurollar, texnika vositalari, tarqatma materiallar, multimedialar va boshqalardan foydalaniladi. Interfaol usullar ta'lim samaradorligi hamda muhitini yaxshilash bilan birga tarbiyachining kasbiy mahoratini oshiradi, bolalarning ijtimoiy muhitda, jamoasida o'z o'rnini his qilishini ta'minlaydi.

Tarbiyalanuvchilarning ongi, dunyoqarashinio'stirish, ularnimashtg'ulotlarda erkin fikrlaydigan erkin ishtirokchiga aylantirish nihoyatda muhim ahamiyatga ega hisoblanadi. Tarbiyachi mashg'ulotlarda boshqaruvchi, bolalar esa ishtirokchiga aylanmog'i lozim. Ana shu vazifani uddalashda innovatsion faoliyat ustunligi ko'p qirrali samara keltiradi. Maktabgacha ta'limda ko'proq bolalarning yoshi, fiziologik holatini hisobga olish lozimligini unutmaslik kerak. Oddiy, oson va kamvaqt sarflanadigan o'yin mashqlaridan foydalanib, faollik markazlarida ish olib borish yaxshi samara beradi.

Hozirgi kunda ilg'or xorijiy tajribalarni hisobga olgan holda bolalarni har tomonlama intellektual, axloqiy, estetik va jismoniy rivojlantirish, maktabgacha ta'lim sifatini oshirish, maktabgacha ta'lim muassasalarida bolalarni maktabga sifatli tayyorlashni tubdan yaxshilash ta'lim - tarbiya jarayoniga jahon amaliyotida keng qo'llaniladigan zamonaviy ta'lim dasturlari va texnologiyalarini joriy etish, maktabgacha ta'lim tashkilotlariga pedagog kadrlarni tayyorlash va malakasini oshirishni takomillashtirish muhim ahamiyat kasb etadi. Bugungi kunda dunyo miqyosida axborot kommunikatsiya tizimining yuksak darajada rivojlanib borayotganligi va bu boshqa sohalar qatorida ta'lim jarayoniga ham kirib kelib, uni yanada sifatli tashkil etishga o'z ta'sirini ko'rsatayotganligi ehtiyojidan kelib chiqib, shuni aytish mumkinki, maktabgacha ta'lim tarbiyachisi texnika va texnologiyani chuqur bilishi, tahlil qila olishi va yangilik yaratilish darajasida bilimli va mahoratli bo'lishi juda muhimdir.

Adabiyotlar

1. Avliyoqulov N. X., Musayeva N. Pedagogik texnologiyalar. Toshkent-2008-yil.
2. Avliyoqulov N. X. Zamonaviy o'qitish texnologiyalari. Toshkent, 2001.
3. "Barkamol avlod yili" Davlat Dasturi.—T.: O'zbekiston, 2010.
4. Axmedova M. Maktabgacha yoshdagi bolalarning o'zlashtirish darajasini aniqlash va tahlil qilish. Bola shaxsini rivojlantirishning dolzarb muammolari mavzusidagi xalqaro anjuman.—T.:2008.

MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA INGLIZ TILIDA GRAMMATIK KO'NIKMALARNI SHAKLLANTIRISH YO'LLARI

*Esanboyeva Mushtariy O'zDJTU filologiya va tillarni o'qitish (ingliz tili)
fakulteti 317- guruh talabasi*

Annotatsiya: *Ushbu maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarda ingliz tilida grammatik ko'nikmalarni shakllantirishda qo'llaniladigan metodikalar haqida fikr yuritilgan.*

Kalit so'zlar: *grammatika, ko'nikma, gap tarkibi, mashg'ulot, gap turlari.*

Аннотация: *В этой статье рассуждают методика, применяемые при формировании грамматических навыков английского языка у детей дошкольного возраста.*

Ключевые слова: *грамматика, навыки, структура речи, обучение, виды предложений*

Annotation: *In this article discussed the methods which are used in the formation of grammatical skills in preschool children, while teaching English language.*

Key words: *grammar, skills, speech structure, learning, types of sentences.*

Bugungi kunda xorijiy tilni bilish o'ta muhim ahamiyat kasb etganligi bois chet tili o'qitish tizimini ham isloh etish, dars jarayonlarida zamonaviy pedagogik va axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalangan holda o'qitishning ilg'or usullarini qo'llash ta'limdagi dolzarb masalalardan biriga aylandi. Zero, 2012 yil 10 dekabrda e'lon qilingan "Chet tillarni o'rganish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" gi Qaror chet tili ta'limini rivojlantirish, o'sib kelayotgan yosh avlodni zamon talablariga mos yetuk mutaxassis etib tayyorlash kabi ezgu maqsadlarga yo'naltirilganligi bilan alohida ahamiyat kasb etadi. Shavkat Mirziyoevning 2016 yil 29 dekabdagi 2017-2021 yillarda Maktabgacha ta'lim tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risidagi qaroriga asosan asosiy etibor maktabgacha ta'limni rivojlantirish, ta'lim-tarbiyaga innovatsion texnologilarni jalb etish, maktabgacha ta'lim tizimini har tomonlama isloh qilishga qaratilgandir.

Bugungi kunda ta'lim tizimining barcha bosqichlarida zamonaviy pedagogik va axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalangan holda o'qitishning ilg'or uslublarini joriy etish, o'sib kelayotgan yosh avlodning chet tillariga qiziqishini yanada oshirish va o'z navbatida, shu tillarda erkin so'zlasha oladigan mutaxassislarni tayyorlash tizimini tubdan takomillashtirish, ko'zda tutilgan⁴⁶. Tilning Grammatik tuzumini bola predmetli harakatlarni o'zlashtirish bilan uzviy bog'liqlikda rivojlanishi asosida egallaydi. Maktabgacha yoshdagi bola Grammatik tuzumini shakllantirish morfologiya, so'z hosil qilish sintaksis (oddiy va qo'shma) gaplarni tuzish ustidagi ishlarni o'z ichiga oladi.

⁴⁶ Karimov I.A. Yuksak ma'naviyat- yengilmas kuch. T.: - 2008. B-7.

Muhimi bolada gap tarkibi haqida va har xil turdagi gaplarda leksikadan to'g'ri foydalanish haqida oddiy tasavvurlar shakllansin. Buning uchun bolalar gapda so'zlarning biriktirishni turli usullarini so'zlar o'rtasidagi ayrim mazmunli va Grammatik bog'liqliklardan foydalanishda hamda gapni intonatsion jihatdan rivojlantirishni o'rgatish kerak. Gap biror voqea hodisa haqidagi habarni so'roqni yoki buyruqni ifodalovchi asosiy sintaktik butunlikdir. Gap so'z birikmasi tushuncha gap esa fikr ifodalaydi. Grammatik asosda gapning fikriy mundariyasi ifodalanadi. Har bir gap biror maqsad-mazmunni ifodalaydi. Og'zaki nutqda ana shu mazmunni mos keladigan tugal ohang bo'lardi.

Ifoda maqsadiga ko'ra gaplar darak gaplar, so'roq gaplar, buyruq gaplar, istak gaplarga bo'linadi. Maktabgacha ta'lim muassasasidagi bolalarga ikkita tildagi gaplarning o'zaro farqlarini bilishi yoki taqqoslashi ularning farqlarini bir biri bilan taqqoslab og'zaki nutqda o'rganishni o'zlarining oldilariga maqsad qilib olishlari lozim. Darak gaplar o'zbek tilida quyidagicha strukturaga ega bo'ladi:

Ega + ikkinchi darajali bo'lak + fe'l

Masalan: 1. Men kitob o'qiyapman.

2. men tennis o'ynayapman

3. men maktabga borayapman

4. men kaptok o'ynashni yoqtiraman

So'roq gaplarda o'zbek tilida oxiriga so'roq ishorasi qo'yilishi orqali hosil qilinadi:

1. Siz kitob o'qiyapsizmi?

2. Sen maktabga boryapsanmi?

3. Kecha siz kitob o'qidingizmi?

4. Sen kitob o'qishni yoqtirasanmi?

His hayajon bilan aytiladigan gaplar istak yoki undov gaplar deyiladi.

1. Urra bugun qo'g'irchoq olgani do'konga boramiz!

2. O'zbekiston naqadar chiroyli yurt!

3. Bugun oyijonim menga uxlashimdan oldin ertak aytib bersa edi!

Ingliz tilida gapning qurilishiga ko'ra darak gaplar, so'roq gaplar, inkor gaplarga bo'linadi. Darak gaplar

Subject + am, is, are + verbing

For example:

1. I am reading book

2. I am playing tennis

3. I like playing a ball

4. I am going to school

So'roq gaplarda yordamchi fe'l yoki mustaqil fe'l oldinga chiqishi bilan yasaladi

Am, is, are + subject + verb

For example:

1. Am I reading book?

2. Am I playing tennis?

3. Do you like a boll?

5. Am I going to school?

Ingliz tilida inkor gaplarni yasash uchun yordamchi fe'lga not inkor gaplar yasaladi.

Subject+am, is, are+not+verb yoki subject+do not+verb

For example:

1. I am not reading a book
2. I am not playing tennis.
3. I do not like playing a boll
4. I am not going to school

Ingliz tilida bolalarga ya'ni maktabgacha 6-7 yoshdagi bolalar qisqa sodda gaplarni o'zlari bemalol ayta olishi o'zining o'rtoqlari bilan suxbatlasha oladigan bo'ladi. Sodda gaplarni tuza oladigan bo'lishi lozim. Gap tarkibidagi so'zlarni so'z birikmalarini va qo'shimchalarni to'g'ri joyida qo'llay olishni o'rganishi lozim bo'ladi.

So'z predmetlar jarayonlar xususiyatlarini nomlash uchun muhim fe'l birligi hisoblanadi. Son ustida ishlash nutqni rivojlantirish nutqning tovush jihatini shakllantirishning zarur jihatidir.

Ona tilini lug'at tarkibini egallash uning Grammatik tuzumini o'zlashtirish ravon manologik nutqni rivojlantirish nutqning tovush jihatini shakllantirishning zarur shartidir. So'zning fe'l birligi sifatidagi ajralmas xususiyati uning mazmunidir. Insonda so'zlarning turli ma'nolarini tushunish ko'plab yillar davomida rivojlanadi.

Tilni amalda o'zlashtirish ona tilining barcha tovush birliklarini (tovush, bo'g'in, ibora, matn) tinglab ajrata olish va ularni to'g'ri talaffuz qilishni shakllantirish borasidagi ishlar muntazam ravishda olib borilishi lozim. Ohang tembr pauza urg'ulashning turli xillari tovush ifodaliligining muhim vositalari hisoblanadi. Bolaga intonatsiyadan to'g'ri foydalanishni bildirayotgan fikrning nafaqat mazmuniy axamiyatini balki emotsional xususiyatlarini ham bergan holda talaffuz tempi past balandligini to'g'ri qo'llash tovushlar so'zlar iboralar gaplarni aniq talaffuz qilish qobiliyatini shakllantirish ishlarini olib borishi ham lozim.

Bolalarda nutqning intonatsion jihatga diqqat e'tibor qaratishni tarbiyalar ekan katta yoshli odam uning nutqni tinglash qobiliyatini tembr(har bir tovushning o'ziga xos bo'lgan sifati) va vaznni his qilish tovush kuchini sezishni rivojlantiradi. Bu esa kelgusida musiqa tinglash qobiliyatini rivojlantirishga ham ta'sir ko'rsatadi. Nutq intonatsiyasi tovushning ifodaviyligi ustidagi ishlar bolalarning bildirayotgan fikrga nisbatan matndan kelib chiqqan holda ovozini balandlatib yoki pasaytirib talaffuz qilayotgan matnga mantiqiy va emotsional urg'u berish orqali so'z munosabatini bildirishni o'rganishlari uchun zarur. Buning uchun pedagog tegishli topshiriqlardan ko'proq foydalanishi lozim, aynan ana shu qobiliyatlar bolaga turlicha intonatsion ifodalashni talab qiluvchi turli xildagi ravon fikrlarni tuzish. Hikoya qilish tasvirlash mulohaza yuritish uchun zarur bo'ladi.

Shunday qilib, grammatik mazmundagi mashqlar bolalarning tilga oid o'yinlarini ularning grammatik sohasidagi faoliyatini rag'batlantirishning muhim vositasidir. Pedagog bolalarga so'z birikmasini o'ylab turish so'ngra gapda so'zlarni bir-biri bilan to'g'ri bog'lash qobiliyatini o'rgatishi zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Babaeva D.R. “Nutq o’stirish nazariyasi va metodikasi” darslik TDPU 2018 yil.
2. Qodirova F.R. Bolalarni chet tilga o’rgatish nazariyasi va metodikasi. T.: “Sano-standart” 2009y.
3. Isoqov.U. Raximov. M., Sobirov.B. Inglizcha – o’zbekcha -lug’at. – T.: Yangi asr avlodi. 2010

MAKTABGACHA TA’LIMDA MASHG’ULOTLARNING SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA O’YINLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH

Saodat Boybo`riyeva

Surxondaryo viloyati SVXTXQTMOHM. O`qituvchi

Annotation In this article, one of the most important topics of the day is the use of modern innovations in the formation of the school education system and the role of the educator in the development of the school education system.

Keywords: innovation, educational technology, innovative approaches, innovation culturcult

Annotatsiya: Ushbu maqolada kunning eng muhim mavzularidan biri bu maktab ta'limi tizimini shakllantirishda zamonaviy yangiliklardan foydalanish va maktab ta'limi tizimini rivojlantirishda tarbiyachining roli.

Kalit so'zlar: innovatsiya, ta'lim texnologiyasi, innovatsion yondashuvlar, innovatsion madaniyat.

Аннотация В данной статье одной из важнейших тем дня является использование современных инноваций в формировании системы школьного образования и роль педагога в развитии системы школьного образования.

Ключевые слова: инновации, образовательные технологии, инновационные подходы, инновационная культура.

Bugungi kunda ta’lim tizimida, jumladan maktabgacha ta’lim tizimida ham yangi pedagogik texnologiyalar, interfaol usullar kirib kelmoqda. Bu texnologiyalarning mazmun mohiyatini, asosiy tamoyillarini, qonuniyatlarini, ulardan samarali foydalanish yo‘llarini amaliyotchi tarbiyachi va o‘qituvchilarga yetkazib berish pedagogika fani oldida turgan dolzarb muammolardan biridir. Ta’lim texnologiyasi tushunchasi ta’lim maqsadiga erishish quroli, ya’ni oldindan loyihalashtirilgan ta’lim jarayonini yaxlit tizim asosida bosqichma- bosqich amaliyotga joriy etish va shu maqsadga erishishning metod, usul va vositalari tizimini, ta’lim jarayonini boshqarishni ifodalaydi.

Pedagogik texnologiyaning markaziy muammosi bola shaxsini rivojlantirish orqali ta’lim maqsadiga erishishni ta’minlashdan iborat. O‘yin texnologiyasi ham o‘yin metodidan o‘zining aniq maqsadi, amalga oshirish kerak bo‘lgan jarayonlarning mantiqiy ketma-ketligi va o‘zaro bog‘liqligi, oldindan belgilangan natijalarga erishish kafolati bilan farq qiladi.

Pedagogik ijrochilik o‘yinlarini bola uch yoshdan boshlab o‘zlashtira boshlaydi. Shu yoshga kelib bola odamlar o‘rtasidagi munosabatlar bilan tanisha boshlaydi, hodisalarning ichki va tashqi tomonlarini ajrata boshlaydi, o‘zida ichki kechinmalarni seza boshlaydi. Ularga munosabat bildiradi. Maktabgacha yoshda

bolalar o‘yin faoliyatini o‘zlashtira borib ijtimoiy qadrlil va ijtimoiy baholanuvchi faoliyatga tayyorlana boshlaydilar. Maktabgacha ta‘lim tizimida qo‘llaniladigan pedagogik o‘yinlarning quyidagi turlari mavjud:

1. Bolalar kayfiyatini ko‘taruvchi.
2. Hamkorlikka chorlovchi.
3. Bolalarni o‘zligini namoyon etishga chorlovchi.
4. Bolalarda o‘ziga ishonch hissini shakllantiruvchi, jismoniy va intellektual muammolarni yo‘qotishga qaratilgan.
5. Maktabgacha bolalar xatti-harakatidagi cheklanishlarni tavsiflovchi.
6. Bolalar shaxs istrukturasiga ijobiy korreksiyalar beruvchi.
7. Millatlararo bag‘rikenglikni shakllantiruvchi.
8. Bolalarda ijtimoiy, jamoaviy munosabatlarni shakllantiruvchi o‘yinlar.

Maktabgacha ta‘limda rivojlantiruvchi pedagogik o‘yinlarni o‘quv tarbiya jarayonida qo‘llash quyidagi o‘ziga xos xarakterga ega bo‘ladi. Birinchidan, rivojlantiruvchi pedagogik o‘yinlar maxsus topshiriqlar majmuasidan iborat bo‘ladi. Ikkinchidan, o‘yin faoliyatidagi topshiriqlar rangli kublar, g‘ishtchalar, kvadratlar, plastilin, kartonqog‘ozlar, konstruktor-mexanik majmualarida turli rasm va jimjimador predmetlar vositasida amalga oshiriladi. Uchinchidan, topshiriqlar mustaqil bajarilishini ta‘minlash maqsadida ularni osondan qiyinga tomon, aniq vaqt oralig‘ida sifatli bajarilishini ta‘minlash darkor. Maktabgacha ta‘lim muassasalarida interfaol o‘yinlardan foydalanish ijobiy natijalarga olib keladi. Bu o‘yinlar jarayonida bola passiv ob‘ektdan faol sub‘ektga aylanadi. Tarbiyachining asosiy vazifasi esa o‘yinni tashkil etish, bolalar ijodiga sharoit yaratishdan iborat.

Interfaol o‘yinlar jarayonida bola mustaqil fikrini to‘g‘ri bayon etishga, boshqalarni tinglashga o‘rganadi, boshqacha qilib aytganda interfaol o‘yinlar orqali kelajakda har bir bola uchun zarur bo‘lgan ijobiy sifatlar shakllantiriladi. Interfaol o‘yinlarni samarali o‘tkazish uchun quyidagi qoidalarga e‘tibor berish lozim:

1. Mashg‘ulot oldidan bolalar o‘yin qoidalari va mazmunini qay darajada tushunganliklarini aniqlash.
2. Bolalarning yosh xususiyatlari va bir-birlariga bo‘lgan munosabatlarini hisobga olish.
3. Har bir bolaning qobiliyati va psixologik xususiyatlarini e‘tiborga olish.
4. O‘yin jarayonida bolalarga qiziq bo‘lgan materiallardan foydalanish.
5. Diqqat va e‘tiborni jalb etadigan uslublarni izlab topish.
6. Bolalarga rollarni to‘g‘ri taqsimlash.
7. O‘yindan qanday maqsadda foydalanish mumkinligini bilish.
8. O‘yinning asosiy bosqichlari haqida tasavvurga ega bo‘lish va natijalarini tahlil qilish.

Pedagogik nuqtai nazardan to‘g‘ri tashkil etilgan o‘yin bolaning axloqiy, irodaviy xususiyatlarini shakllantirish bilan birga unda bilim olishga, atrofdagi olam sirlarini ochishga qiziqish uyg‘otadi. Shuning uchun maktabgacha ta‘lim muassasalarida o‘yin texnologiyalaridan keng foydalanish kerak. O‘yinlar texnologiyasi tushunchasi pedagogik texnologiyaning tarkibiy qismidir. O‘yin texnologiyasi an‘anaviy ta‘limdagi o‘yin metodidan o‘zining aniq maqsadi, amalga

oshirish kerak bo'lgan jarayonlarning mantiqiy ketma-ketligi va o'zaro bog'liqligi, oldindan belgilangan natijalarga erishish kafolati bilan farq qiladi.

Xulosa qilib shuni ta'kidlash kerakki, yuqoridagi nazariy asoslardan foydalanish maktabgacha ta'lim-tarbiya jarayoni samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Shunday qilib, o'yinlar voqelikni bola tomonidan faol ravishda o'rganib, bilib olish vositasi ekan. Bola o'ynab turib dunyoni biladi.

MODULLI TA'LIM-PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARNING MUHIM TARKIBIY QISMI SIFATIDA

*Jabborova Dilafruz
Navoiy davlat pedagogika instituti
o'qituvchisi*

Annotatsiya

Ushbu maqolada zamonaviy pedagogik texnologiyalarni o'quv jarayonida qo'llash zarurati, uning ilmiy asoslari haqida so'z yuritilib, zamonaviy pedagogik texnologiyalarning muhim tarkibiy qismi hisoblangan bo'lajak modulli ta'lim texnologiyalarining ahamiyati haqida fikr yuritilgan.

Kalit so'zlar: *shaxs, texnologiya, modul, modulli ta'lim, modulli yondashuv, modullilik, kompleks didaktik maqsad, kompetentlik, instrumental kompetensiya, kommunikativ kompetentlik, tizimli kompetentlik, modul spetsifikatsiyasi, baholash.*

Аннотация

В статье обсуждается необходимость использования современных педагогических технологий в образовательном процессе, его научная основа, а также важность будущих модульных образовательных технологий, которые являются важной частью современных педагогических технологий.

Ключевые слова: *личность, технология, модуль, модульное обучение, модульный подход, модульность, комплексная дидактическая цель, компетенция, инструментальная компетенция, коммуникативная компетенция, системная компетенция, спецификация модуля, оценка.*

Annotation

This article discusses the need to use modern pedagogical technologies in the educational process, its scientific basis, and the importance of future modular educational technologies, which are an important part of modern pedagogical technologies.

Keywords: *personality, technology, module, modular education, modular approach, modularity, complex didactic purpose, competence, instrumental competence, communicative competence, systemic competence, module specification, assessment.*

Bugungi ta'lim-tarbiya islohoti bo'lajak mutaxassislarni kasbiy faoliyatga tayyorlashda ularning bilim, ko'nikma va malakalarini zamonaviy talablarga mos shakllantirish muammosini dolzarb qilib qo'ydi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi "O'zbekiston Respublikasini yanada

rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi PF-4947-son Farmonining 4.4-bandida belgilab qo'yilgan "Ilmiy-tadqiqot va innovatsiya faoliyatini rag'batlantirish, ilmiy va innovatsiya yutuqlarini amaliyotga joriy etishning samarali mexanizmlarini yaratish, oliy o'quv yurtlari va ilmiy-tadqiqot institutlari huzurida ixtisoslashtirilgan ilmiy-eksperimental laboratoriyalar, yuqori texnologiya markazlari va texnoparklarni tashkil etish" [1] ustuvor vazifalar sifatida belgilab qo'yilgan. Mazkur vazifalarning samarali hal etilishi o'z navbatida innovatsion ta'lim muhitini tashkil etish va ta'lim-tarbiya jarayonida yangi zamonaviy texnologiyalarni ishlab chiqish va amalda joriy qilish orqali mavjud dolzarb muammo va kamchiliklarni bartaraf etishni taqozo etadi. Pedagogikaga oid adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, hozirgi davrda **pedagogik texnologiya** tushunchasi ta'lim amaliyoti va nazariyasi ilmdan mustahkam o'rin egalladi, lekin uning pedagogikaning mukammal lug'atlaridagi o'rni hali noma'lumligicha qolmoqda.

Pedagogik texnologiya tushunchasining shakllanishi va rivojlanishi tarixida turli qarashlar mavjud bo'lgan: u texnik vositalar haqidagi ta'limot deb hamda o'qitish jarayonini loyihalashtirilgan holda izchil va muntazam tashkil etish deb talqin qilingan. Hozirda pedagogik texnologiyalarning bir qancha ta'riflari mavjud.V.P. Bospalko pedagogik texnologiyani "*amaliyotga tatbiq qilinadigan muayyan pedagogik tizim loyihasi*" sifatida belgilaydi. U pedagogik tizim texnologiyalar ishlab chiqish uchun asos bo'ladi, deb hisoblaydi. Bunda asosiy diqqat o'quv-pedagogik jarayonni oldindan loyihalashga qaratiladi, **didaktik vazifa va o'qitish texnologiyalari** tushunchasidan foydalaniladi. Shu tariqa V.P. Bospalko o'quv jarayonini loyihalash g'oyasini ilgari suradi, afsuski, pedagogik **texnologiya va loyiha** tushunchalari haqida aniqlik yo'q. Pedagogik texnologiya ta'lim jarayoniga jadallik bilan kirib borayotgan bo'lsa ham, uning maqomi noaniqligicha qolib ketmoqda. Tadqiqotchilarning ishlarida fan va amaliyot oralig'idan o'rin egallamoqda.

N.F.Talizina har bir pedagog real pedagogik jarayonni tashkil etishdan oldin o'quv jarayoni haqida *texnologik darajada bilimlar tizimini bilib olgan bo'lishi shart* deb ta'kidlaydi. U fan va amaliyot oralig'ida tamoyillarni olg'a suruvchi, metodlar ishlab chiquvchi, ularni izchil qo'llash kabi masalalar bilan shug'ullanuvchi alohida fan bo'lishi kerak, deb hisoblaydi, ularsiz pedagogik jarayon asoslanmay qoladi (texnologiya real o'qitish jarayoni sifatida) [2,38].

Oliy ta'limni isloh qilish bu masalalarga ilmiy asoslangan nazariyalar nuqtai nazaridan yondashishga majbur etadi. Har qanday loyihalash, o'qitishning ilmiy asoslangan vositalari bo'lgani holda uning texnologikligi hisoblanmaydi. Loyihalash metodologik funksiyani bajaradi. U talabaning psixik rivojlanish qonuniyatlari, o'quv jarayonining rivojlanish xususiyatlari va pedagogik boshqaruv usullarining tadqiqot vositasi sifatida maydonga chiqadi. Oliy o'quv yurtida ta'limni takomillashtirish maqsadida pedagogik muloqotning yangi shakllari, axborotlarning tarkibiy qismlarini qayta ishlab chiqish, o'quv faoliyatini boshqarishning yangi shakllari talab qilinadi. Texnologik taraqqiyot bugungi kunda ijtimoiy jarayonlarni kuzatib borishga qodir eng muhim komponentlardan biridir. Pedagogik ta'lim texnologiyasini yaxshilash jamiyat madaniy saviyasini va uning iqtisodiy qudratini

shakllantirish shartidir. O‘qitish texnologiyasi ta’limning faoliyatini ta’minlaydi, bilimlarni mehnat jarayoniga tatbiq etishni ta’minlaydi, pedagogning ongliligini qolipga tushiradi, uning jadal harakat qilishiga va hayot yo‘liga ta’sir ko‘rsatadi. Kasbiy o‘qitish texnologiyasi shaxsni intizom, iroda va ixtisoslikka bo‘lgan qiziqishni yuzaga keltiradi. Mutaxassisga bo‘lgan har tomonlama talabni qanoatlantirishga qaratilgan ta’lim texnologiyalari pedagog va talabaning hamkorligiga tezlikda moslangan psixologik-pedagogik shart-sharoitlarni amalga oshirishga yo‘naltiradi. Mutaxassislarni kasbiy tayyorlash texnologik tamoyili bo‘lajak kasbiga qaratilgan maqsadlar, mazmun funksiyalari, o‘qitish metodlaridir. Shundan kelib chiqqan holda pedagogik texnologiyalar ishlab chiqiladi. Pedagogik texnologiyalar ta’riflariga bo‘lgan turli yondashuvlar shuni ko‘rsatadiki, haqiqatdan ham o‘qitish texnologiyalari fan va ishlab chiqarish hamda o‘quv-pedagogik jarayon oralig‘idan o‘rin oladi. Bu kasbiy didaktik tayyorgarlik tizimidagi bilimlarning mustaqil sohasi bo‘lib, u o‘qitishning didaktika nazariyasi va amaliyoti bilan chambarchas bog‘langan. U o‘quv faoliyatini boshqarish jarayonini loyihalash va konstruksiyalash funksiyalarini o‘zida qamrab oladi. O‘qitish texnologiyasi tarkibiga o‘quv jarayonini boshqarishning aniq usullari, boshqarish va o‘qitishning ayni istiqbolli tadbirlari haqidagi ham nazariy, ham amaliy bilimlar kiritiladi. O‘quv jarayonining borishi sharoitlariga mos ravishda ularning izchilligi belgilanadi. Zamonaviy o‘qitish texnologiyalarida talaba – shaxs pedagogik jarayon markaziga qo‘yiladi, uning rivojlanishiga va tabiiy imkoniyatlarini ro‘yobga chiqarishga qulay shart-sharoitlar yaratiladi. O‘zbekiston Respublikasi ta’lim tizimi milliy modelining tarkibiy qismi sifatida “shaxs” kiritilgan va unga birinchi o‘rin ajratilgan va shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim texnologiyalariga alohida e’tibor qaratilgan. SHaxsga yo‘naltirilgan ta’lim texnologiyasining eng istiqbolli tizimlaridan biri – modulli ta’lim texnologiyalaridir. Bo‘lajak o‘qituvchilarni tayyorlash jarayonida umumkasbiy va ixtisoslik fanlarini o‘qitishda modulli ta’lim texnologiyasini qo‘llash talabalarning *o‘z bilimlarini oshirish bo‘yicha muntazam ishlashni tashkil qilish g‘oyasiga* asoslanadi. Modulli ta’lim texnologiyalari talabaning o‘quv jarayoniga ijodiy faoliyatini takomillashtiradi.

Modul – bu mantiqiy ravishda tugallangan, ishlab chiqarilgan tamoyillar asosida qurilgan va o‘quv fanining bir yoki bir nechta fundamental tushunchalarini o‘rganishga yo‘naltirilgan o‘quv material birligi. Modulli ta’lim tizimi haqida rasmiy ravishda ilk bor 1972 yili Tokioda bo‘lib o‘tgan YUNESKOning butun dunyo anjumanida aytib o‘tilgan. Modulli ta’lim texnologiyasi tafakkur neyrofiziologiyasi va pedagogik psixologiyasini qamrab oladigan funksional tizimlari umumiy nazariyasidan kelib chiqqan.

Modul-«modulus» termini lotin so‘zidan kelib chiqqan bo‘lib, *o‘lcham, ma’lum bo‘lak, hajm* degan ma’noni anglatadi. Modulli o‘qitish uslubiga asosan fan bo‘yicha o‘quv dastur alohida bo‘laklarga, ya’ni modullarga ajratib o‘qitiladi. Modul yoki o‘quv funksional blok – bu o‘quv dasturidagi bir necha o‘quv mavzularini bog‘langan holda o‘rganish tizimidir. Har bir modul aniq bir mutaxassislik faoliyatini bajarish uchun kerak bo‘ladigan ma’lum hajmdagi o‘quv axborotni berishga qaratilgan. Modul nazorat ishlar variantlarini, topshiriqlarini, muammo va hisoblash masalalar matnlarini, individual differensial

laboratoriya va amaliy ishlarni o'z ichiga oladi. Bunda darsning o'quv vazifalarini talabalar ko'proq mustaqil ravishda bajarishga harakat qilishlari kerak, buni tashkil qilish uchun har bir modulni o'rganishda o'ziga xos uslubni qo'llab javdallar, alohida belgilar va sxemalar tayyorlanadi, talabalar ulardan foydalanish jarayonida tanqidiy tafakkurlari rivojlanadi va ijodiy mehnat qilishga harakat qiladilar. Modullarning tuzilishida butun fan mazmuniga qarashli komponentlar ishtirok etadi, undan tashqari asosiy modullar bilan variativ modullarni bir-biri bilan bog'langan holda ko'rsatish o'quv dasturining mantiqini saqlaydi va modullarning bunday ketma-ket ulanishi muammoli tizimni hosil qiladi va shuning bilan o'quv jarayonining uzluksizligini tashkil qiladi. O'qituvchining vazifasi o'quv axborotini berish, bilim olish yo'nalishini ko'rsatish va talabalar bilimini nazorat qilishga aylanadi. Masalan, "Umumiy pedagogika" fanini o'qitishda ma'ruza, seminar, amaliy va laboratoriya mashg'ulotlarida modulli ta'lim texnologiyasidan foydalansa, ta'lim samaradorligiga erishiladi. Modul ta'limining mohiyati – ta'lim oluvchining mustaqil ravishda unga taqdim etilgan harakatlar maqsad dasturi, axborot jamg'armasi, qo'yilgan didaktik maqsadlarga erishish uchun uslubiy ko'rsatmalarni qamrab olgan individual (maxsus) dastur bilan ishlashi mumkinligidan iborat bo'lib, o'quv jarayonida ta'lim beruvchi va ta'lim oluvchi orasida bo'ladigan munosabatlar baravar sub'ekt-sub'ekt muloqotiga rioya qilishni talab qiladi. Bu holda pedagogning vazifalari axborot berish, nazorat qilish, maslahat berish, baholashdan iborat bo'ladi. Modul ta'limining boshqa tizimlardan quyidagicha prinsipial farqi bor:

–ta'lim mazmuni tugallangan, mustaqil modullar shaklida taqdim etiladi;

–pedagogning o'quv jarayonida bo'ladigan talaba bilan muloqoti tubdan yangi asosda amalga oshiriladi;

–ta'lim oluvchi o'qituvchi bilan bo'ladigan har bir uchrashuvga shaxsiy bilim orttirish qobiliyatlarini hisobga olgan holda modul yordamida dastlabki tayyorgarlikni ma'lum darajagacha yetkazadi;

Bo'lajak o'qituvchilarini tayyorlashda modulli ta'lim texnologiyalariga o'tishda quyidagi maqsadlar ko'zlanadi: ta'limning (fanlar orasida va fan ichida) uzluksizligini ta'minlash; o'quv materialini mustaqil o'zlashtirish uchun yetarli sharoit yaratish; ta'limni jadallashtirish; fanni samarali o'zlashtirishga erishish. Bugungi kunda talaba shaxsining barcha imkoniyatlarini yuzaga chiqarish uchun, albatta, ta'lim shaxsga yo'naltirilgan xarakterda bo'lishi talab etiladi. Buning uchun ta'limni tashkil etish jarayonida talabaning qobiliyatlari, ehtiyojlari va o'ziga xos jihatlarini hisobga olish lozim. Ana shu elementlar hisobga olingan taqdirda o'z-o'zidan tabaqalashtirilgan, rivojlantiruvchi, o'qishga bo'lgan motivlarni kuchaytiruvchi "sub'ekt-sub'ekt" konsepsiyasiga asoslangan ta'lim tizimi kelib chiqadi.

Modul turlari:

- Nazariy modullar(Nazariy bilimlarni shakllantirishga yo'naltirilgan modullar).

-Amaliy modullar (Amaliy ko'nikmalarni va malakalarni shakllantirishga yo'naltirilgan modullar).

-Texnologik yoki aralash modullar (nazariy bilim, amaliy ko'nikma va malakalarni shakllantirishga yo'naltirilgan modullar)

1. Modulning nazorat blokini ishlab chiqish.

1.1. Baholash mezonlari. Baholash mezonlarini ishlab chiqishda faoliyat ob'ekti, bajariladigan faoliyat turi, faoliyat sifati, bajarilgan faoliyatning standartlari ko'rib chiqiladi. Baholash mezonlarini ishlab chiqishda o'qitish natijalariga mos holdagi faoliyat turi ishlab chiqilishi lozim. Har bir natijani tekshirish mezonlari 4 yoki 6 tadan oshmasligi tavsiya etiladi.

1.2. O'zlashtirish darajasi. O'zlashtirilganlik darajasini chuqurligini ko'rsatuvchi mezonlar ishlab yaiqiladi, ba'zi hollarda uni ishlab chiqish shart emas, agar u baholash mezonlarida ko'rsatilgan bo'lsa. O'zlashtirilganlik darajasini isbotlovchi erishilgan natija turli ko'rinishda bo'lishi mumkin. O'zlashtirish ob'ekti-tayyorlangan predmet, amaliy topshiriq, og'zaki yoki yozma javoblar tarzida bo'lishi mumkin.

1.3. Modulga kirish nazorati. Modulni o'rganish uchun zarur bo'lgan ta'lim va bilimlar tizimini ko'rsatadi.

1.4. O'quv jarayonini davomiyligi. Davomiylik o'quv soatlari birliklari ko'rinishida aks etadi.

1.5. Baholash. Baholash tizimini ishlab chiqayotganda uning haqqoniyligiga va ishonchli bo'lishiga e'tibor qaratish lozim. Yakuniy nazorat alohida o'tkazilishi maqsadga muvofiq. Ba'zi modullarda yagona baho ham qo'yilishi mumkin. Baholash tizimi modulning xarakteridan kelib chiqib tanlanadi.

1.6. Modulning tushuntirish xati. Ushbu xat tavsiyalar ko'rinishida bo'lib, pedagog shaxsiga yo'naltirilgan. Unda pedagogga qo'shimcha tavsiyalar, baholash jarayonini olib borishning yangi imkoniyatlari, qo'llash mumkin bo'lgan usullarga tavsif beriladi. Proekt, portfolio kabi usullardan ham foydalanish mumkin.

O'quv materiali axborot matnini va didaktik vositalarni o'zida aks ettiradi. Axborot matnida adabiyotlar, ilovalar va havolalar o'z aksini topadi. Qaytar aloqani amalga oshirish uchun axborotni ishlab chiqishda joriy nazorat uchun topshiriqlar va ularni ishlab chiqish namunalarini kiritish tavsiya etiladi. Axborot materiali tushunarli, lo'nda va ko'rgazmali bo'lishi lozim.

Bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlashda o'qitishning modulli ta'lim texnologiyasiga o'tish samaradorligi quyidagi omillarga bog'liq bo'ladi: ta'lim muassasasining moddiy texnika bazasi darajasi; professor-o'qituvchilar tarkibining malakaviy darajasi; talabalarning tayyorgarlik darajasi; ko'zlangan natijalarni baholash; didaktik materiallar ishlab chiqish; natijalarning tahlili va modullarni optimallashtirish. Demak, bo'lajak o'qituvchilarni modulli o'qitishda o'z qobiliyatiga ko'ra bilim olishi uchun to'la zarur sharoitlar yaratiladi.

Adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi PF-4947-son Farmoni.

2. Olimov Sh. Sh., Durdiyev D.Q. Pedagogik texnologiya. – Buxoro: “Sadridin Salim Buxoriy” Durdoni nashriyoti, 2019. – 184 b.
3. Ермолаева Е.И. Модульное обучение в вузе: его основные учебные элементы. Пензинский университет. 2010.- 75с.
4. Yo‘ldoshev J.G‘., Usmonov S. Ilg‘or pedagogik texnologiyalar. – T.: O‘qituvchi, 2004.
5. Tolipov O‘., Usmonboeva M. Pedagogik texnologiyalarning tadbqiqiyasoslari – T., 2006.

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТИДА КРЕАТИВ ЁНДАШУВ АСОСИДА МАШГУЛОТЛАРНИ ТАШКИЛ ЭТИШ

Хасанова Гулноза Илхом қизи А. Қодирий номидаги ЖДПИ “Мактабгача таълим методикаси” кафедраси ўқитувчиси

Баркамол шахс тарбиясини ташкил этиш барча даврларда ҳам ижтимоий жамиятнинг муҳим талаби ва асосий мақсади бўлиб келган. Ўзбекистон Республикасининг мустақилликка эришиши таълим муассасаларининг олдига янги демократик давлатнинг фуқароларини шакллантиришдек муҳим вазифани қуйди. Табиийки, ҳозирги таълим ислохотлари шароитида ҳам баркамол шахс тарбияси муҳим аҳамият касб этмоқда.

Ўзбекистон Республикасининг “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури” да: “Кадрлар тайёрлаш соҳасидаги давлат сиёсати инсонни интеллектуал ва маънавий-ахлоқий жиҳатдан тарбиялаш билан узвий боғлиқ бўлган узлуксиз таълим тизими орқали ҳар томонлама баркамол шахс фуқарони такомиллаштиришини назарда тутди” деб таъкидланади. Шу сабабли ҳам, бугунги кунда узлуксиз таълим тизимида шахснинг маънавий-маърифий шаклланиши билан боғлиқ саволларга жавоб бериш, узлуксиз таълим тизимида фаолият курсатаётган ходимларни шу йўналишдаги кунлик ва малакаларини оширишга қаратилган амалий тавсиялар бериш, таълим-тарбия жараёнида педагогик технологиялардан фойдаланиш услубларини таклиф этиш, уларда тренинглар ва очик мунозаралар утказиш, шунингдек, машгулотларни яқка, жуфтлик, кичик гуруҳлар ва жамоа тартибида ташкил қилиш ва утказиш ҳамда ўқувчиларни тарбиявий жараёнга жалб этиш масалаларига бағишланган керакли услубий тавсиялар ва маслаҳатларни педагог кадрларга етказиш ҳозирги куннинг долзарб вазифаларидир. Таълим-тарбия ишларини муваффақиятли амалга ошириш болалар боғчасидаги педагогик жараённинг ҳар бир фаолият турини тўғри ташкил этишга боғлиқдир. Болалар боғчасининг педагогик жараёнида таълим муҳим аҳамият касб этади ва кундалик ҳаёт, ўйин, меҳнат, машгулотлар орқали амалга оширилади. Боғчанинг муҳити мактабдан анча фарқ қилади. Боғчада педагог- тарбиячи боллага таълим-тарбияни асосан ўйин фаолият орқали беради. Ўйин фаолиятидан ташқари машгулот жараёнида, меҳнат фаолияти орқали болани ҳар томонлама ривожлантириб, унда билим ва кўникмаларни шакллантиришга ҳаракат қилади. Тарбиячи қандай фаолиятда бўлмасин бола билан бевосита муносабатда бўлиб, у етакчи ролни ўйнайди. Тарбиячи бола

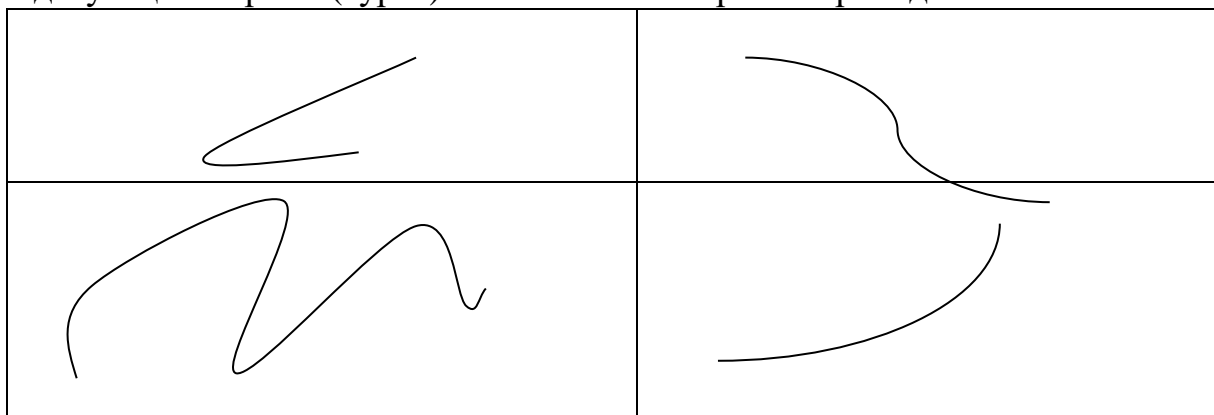
тарбиялашданаввал уни психологик жиҳатдан ўрганиб чиқиши керак. Болага бақирмаслик, жеркмаслик ва унинг шахсини дўстлари олдида пастга урмаслиги керак. Тарбиячи болани қўллаб-қувватлаши, тўғри муносабатда бўлиши шарт. Уболада ўзига нисбатан ишонч хосил қилиши керак. Болага таълим-тарбия бериббўлмайди. Чунки ўзини эркин ҳис қилмаган бола ҳеч қачон нормалривожланмайди. Бу қўрқув болада тарбиячига нисбатан, боғчага нисбатаннафрат уйғотади. Қўрқувни ҳис қилган бола ҳеч қачон тарбиячи томонидан берилган информацияни қабул қилмайди. Чунки боланинг диққати бўлинган бўлади, унда иккиланиш, пассивлик пайдо бўлади. Бундай вазият тузилмаслиги учун тарбиячининг нутқи аниқ равон ифодали бўлиши керак. Агар машғулотда пассив қатнашса, уни актив бўлишга жалб қилиш; бола нотўғри жавоб берса -унга бақирмасдан хатосини тушунтириш, болани рағбатлантириш, уникўнглига йўл топиш ҳар бир тарбиячининг вазифасидир.

Тарбиячининг ижодкорлиги асосан болалар билан ўтказиладиган бирор бир тадбирларни уюштиришда намоён бўлади. Бу тадбирларни уюштиришда мақсад асосан болаларни аклий ривожланишига қаратилган. Болаларни тўғри таҳлил қилишга, тўғри фикрлашга ва тушунишга қаратилган бўлиши керак. Бу эса тарбиячидан креатив фикрлашни талаб этади. **Креативлик** (лот., инг. “create” – яратиш, “creative” – яратувчи, ижодкор) – индивиднинг янги ғояларни ишлаб чиқаришга тайёрликни тавсифловчи ва мустақил омил сифатида иқтидорлиликнинг таркибига кирувчи ижодий қобилияти ҳисобланади. Шахснинг креативлиги унинг тафаккурида, мулоқотида, ҳис-туйғуларида, муайян фаолият турларида намоён бўлади. Креативлик шахсни яхлит ҳолда ёки унинг муайян хусусиятларини тавсифлайди. Креативлик иқтидорнинг муҳим омили сифатида зеҳни ўткирликни ҳам белгилаб беради.

Хорижий давлатларда тарбиячилар ҳам ўзларида креативлик сифатлари мавжудлиги ва унинг даражасини аниқлаб боради. Бунинг учун улар Э.П.Торренс томонидан 1987 йилда асосланган ва шахснинг креатив тафаккурга эгаллигини аниқловчи тестдан ўтади. Мазкур тест шахс креативлиги ва унинг даражасини ижодий фаолиятни ташкил этишдаги фаоллик, тезкор фикрлаш, ўзига хос (оргинал)лик ва такомиллашганлик каби мезонлар бўйича баҳолаш имкониятини яратади. Тарбияланувчилар томонидан тавсия этилган саволларга бериладиган жавоблар айнанмана шу тўртта мезонни қанотлантириши лозим.

Машғулот пайтида болаларда мустақил фикр юритиш малакаси таркиб топтиради, тарбиячиларга қулоқ солиш, ҳикоя қилинаётган воқеадаги асосий ғояларни ажрата олиш, қисқача умумлаштириш каби малакаларни ривожлантиришга катта эътибор берилади. Тайёрлов гуруҳларида машғулотлар орақали болаларда ташаббускорлик ва мустақиллик билимга қизиқувчанлик, фаол тафаккур, таққослаш, умумлаштириш, хулосалар чиқариш каби малакалар тарбиялаб борилади. Машғулотлар боладан аклий ва жисмоний кучларни талаб этади, яъни уболанинг фаоллиги билан, боғлиқ бўлиб, бола маълум натижага эришиш учунинтилади. Бу эса боладан узок ихтиёрий диққатни талаб этади. Боланинг ихтиёрий диққатини машғулотларга жалб этишда бир қанча методлардан, тестлардан фойдаланиш тавсия этилади.

Масалан, тайёрлов гурухига Э.П.Торренсинг “Тугалланмаган расмлар” тести бўйича ишлашни кўриб чиқамиз. Тингловчиларнинг эътиборларига Америкалик психолог Э.П.Торренсинг “Тугалланмаган расмлар” тести ҳавола этилади ва тарбиячи томонидан ишланган штрихларга таянган ҳолдатўлақонли расм (сурат)ни ишлаш топшириғи берилади.



Тарбиячи томонидан тавсия этилган Девид Льюиснинг болаларда креативликни ривожлантиришга оид кўрсатмалари билан танишиш ва у юзасидан муҳокама ташкил этиш. Тингловчиларнинг эътиборларига Девид Льюиснинг болаларда креативликни ривожлантиришга оид кўрсатмалари ҳавола этилади ва у билан батафсил танишиб чиқиш тавсия этилади. Кўрсатмалар билан танишгач, жамоада муҳокама ташкил этилади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати.

1.И.Мухамедов Р., Абдукодиров А., Пардаев А. Тарбияда инновацион технологиялар (таълим муассасалари тарбиячи-укитувчилари ва гуруҳ раҳбарлари учун амалий тавсиялар) - Т.: Истеъдод, 2010. - 141б.

2. Г.В.Елдашева, Г.Қ.КаримоваТарбиячининг касбий маҳорати ва компетентлигиТ.: Истеъдод, 2018. – 155б

3.Рўзиева Д., Усмонбоева М., Ҳолиқова З. Интерфаол методлар: моҳияти ва қўлланилиши / Мет.қўлл. – Т.: Низомий номли ДТПУ, 2013. – 115

STEAM YONDASHUVINI MAKTABGACHA TA'LIM JARAYONIGA TADBIQ ETISHNING AFZALLIKLARI

N.X.Aslanova - Buxoro viloyati XTXQTMOHM Maktabgacha, boshlang'ich va maxsus ta'lim metodikalari kafedrasi o'qituvchisi to'g'risida fikr va mulohazalar bayon etilgan.

***Kalit so'zlar:** ta'lim, ijtimoiy faollik, refleksiv ko'nikma, mustaqil izlanish, fan, texnologiya, muxandislik, san'at, matematika.*

***Аннотация:** В статье раскрываются преимущества подхода STEAM у детей дошкольно образовательных учреждениях.*

***Ключевые слова:** обучение, социальная активность, рефлексивный навык, независимое исследование, наука, технология, инжиниринг, искусство, математика*

***Annotation:** The article reveals advantages of modern approaches STEAM in preschool education institutions.*

***Key words:** education, social activity, reflexive talent, independent research, science, technology, engineering, art, mathematics.*

Hozirgi kunda dunyoning rivojlangan mamlakatlarida **STEAM (S-SCIENCE-fan, T-TECHNOLOGY-texnologiya, E- ENGINEERING-muhandislik, A-ART-san'at, M-MATHEMATICS-matematika)** - ilm-fan, texnologiya, muhandislik, san'at va matematikani birlashtiruvchi zamonaviy yondashuv asosida maktabgacha ta'lim tashkilotlarida rivojlantiruvchi markazlar tashkil etilgan. Ushbu yondashuv maktabgacha yoshdagi bolalarni fan, texnologiya, muxandislik, san'at va matematika sohalariga yo'naltirishni nazarda tutadi.

STEAM bolalarda quyidagi muhim xususiyatlar va ko'nikmalarni rivojlantirishga yordam beradi:

- **Muammolarni keng qamrovli tushunish** – Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tashkil etiladigan ta'lim va tarbiya jarayonida, xususan, faoliyat markazlarida bolalar uchun muammoli vaziyatlar yaratiladi. Topshiriq va vazifalarni bajarish davomida bola muammoni har tomonlama tushunadi;

- **Ijodiy fikrlash** – Beriladigan vazifa va topshiriqlarni bajarishda har bir bola o'zining individual xususiyatidan kelib chiqib, ijodiy yondashadi.

- **Muhandislik yondashuvi** - Qurish-yasash markazida yoki bolalarning mustaqil o'yin faoliyati davomida, yoki bo'lmasa konstruktorlik ishlarini bajarish jarayonida bolalar muxandislik vazifalarini bajarishga kirishib ketadilar. Muxandislik yondashuvi ana shu jarayonda rivojlanib boradi.

- **Tanqidiy fikrlash** – Bolalar jamoa bo'lib ma'lum vazifani hal etish davomida birgalikda harakat qiladilar. Bir biriga bo'lgan munosabatlari shu jarayonda shakllanib boradi. Bajarayotgan ishlari davomida sheriklarining hatti-harakatlariga o'zlarining tanqidiy fikrlarini bildiradilar.

- **Ilmiy metodlarni tushunish va qo'llash** - Bolalar bajarayotgan ishlar davomida tarbiyachi tomonidan o'tkaziladigan atrof-olam bilan tanishtirish, tabiat, elementar matematik tasavvurlarni shakllantirish, tasviriy faoliyat mashg'ulotlarida

egallagan bilimlari asosidagi xulosalarni umumlashtiradilar. E.G.Vasuro bunday ko'rsatadi: "Haqiqiy umumlashtirish ob'ektlarni shu ob'ektlarning muhim xususiyatlari bo'yicha differensiallashtirilgandan keyingina amalga oshadi".⁴⁷

- **Dizayn asoslarini tushunish** - San'at markazida olib boriladigan faoliyatdavomida, qurish-yasash va konstruksiyalash amaliyoti davomida tarbiyachining o'rgatgan bilimlariga asoslanib, bolalarda dizayn va nafosat asoslari o'zlashtiriladi.

Shuningdek, **STEAM** yondashuvi kelajakda bolalarda hayotiy muammolarni hal etishda yordam beradi. Ko'pgina rivojlangan davlatlarda, jumladan **AQSh, Yaponiya, Izroil, Singapur, Rossiya** da maktabgacha ta'lim muassalarida bolalarni ijodiy va ixtirochilik qobiliyatlarini rivojlantirish maqsadida mazkur yondashuv metodlaridan samarali foydalanib kelinmoqda.

STEAM yondashuvi tufayli bolalar tabiatni tushunib, dunyoni muntazam o'rganishadi va shu bilan qiziqishlarini, muhandislik fikrlash uslubini, tanqidiy vaziyatlardan chiqish qobiliyatini, jamoaviy ish qobiliyatini rivojlantirish va liderlik, o'z-o'zini namoyon qilish asoslarini o'rganishadi, o'z navbatida, bu yondashuv bolalar rivojlanishining yangi darajasini ta'minlaydi.

STEAM yondashuvining quyidagi afzalliklari ham mavjud.

- **O'z - o'ziga ishonchni shakllantirish.**

Bu yondashuvda bolalar o'z qo'llari bilan yaratgan poezd va temiryo'l, kemalar, samolyotlar va avtomobillarni "ishga tushirib" sinovdan o'tkazadilar. Bolalar har urinishda maqsadga yaqinlashib borishadi. Yaxshi natija bermagan "mahsulot"ni qayta-qayta sinovdan o'tkazib, takomillashtirib borishadi. Natijada barcha muammolarni hal qilish, maqsadga erishish bolalar uchun ilhom, g'alaba va quvonch olib keladi. Har bir g'alaba, o'zlarining qobiliyatlariga ko'proq ishonch uyg'otadi. Bolada refleksiv jarayon to'laqonli kechadi.

- **Faol muloqot va jamoaviy ish.**

STEAM dasturlari ham faol muloqot va guruh ishi bilan ajralib turadi. Muhokama bosqichida ular fikr bildirishga qo'rqmaslikka o'rganadilar. Ko'pincha, stol atrofida o'tirmaydi, o'zlarining dizaynlari asosidagi "mahsulot"larni sinovdan o'tkazadi va rivojlantiradi. Ular hamma vaqt hamkorlikni ta'minlaydigan jamoada tarbiyachilar va ularning do'stlari bilan muloqot qilish bilan band bo'lishadi.

- **Texnik fanlar bo'yicha qiziqishlarni rivojlantirish.** Maktabgacha va boshlang'ich ta'lim yoshidagi bolalar uchun **STEAM** ta'limining vazifasi motvatsiyaning rivojlanishi uchun dastlabki shart-sharoitlarni yaratishdan iboratdir. Shuningdek, bolalar uchun tabiiy va texnik fanlarga ilk qiziqishlarni rivojlantirish uchun asosdir.

STEAM – bolalar uchun juda qiziqarli yondashuv bo'lib, bolalarning zerikishlariga to'sqinlik qiladi. Ular berilgan vazifani bajarish bilan band bo'lib, vaqt o'tayotganini sezmaydilar va charchamadilar ham. Turli qiyinchilikdagi konstruktorlar, samolyotlar, mashinalar, ko'priklar, osmono'par binolarni qurish,

⁴⁷БикбаеваН.У. ва бошқалар Мактабгача ёшдаги болаларда математик тасаввурларни шакллантириш. Т.: 1995. Б 79

elektron o'yinlar, fabrikalar, temiryo'llar qurishga, ilm-fan va texnologiyalari sohasiga qiziqishi ortib borada.

Loyihalar uchun ijodiy va innovatsion yondashuvlar.

STEAM ta'limi oltita bosqichdan iborat:

- **savol (vazifa, topshiriq),**
- **muhokamalar(diskussiya),**
- **dizayn,**
- **qurilish,**
- **test,**
- **takomillashtirish.**

Ushbu bosqichlar muntazam ravishda loyiha yondashuvining asosi sifatida amal qiladi. O'z navbatida hamkorlik yoki turli imkoniyatlardan birgalikda foydalanish ijodkorlikning asosi hisoblanadi. Bolalar bir vaqtning o'zida fan va texnologiya imkoniyatlarini qo'llash, yangi innovatsiyalarni yaratishga erishadilar.

Oqilona tashkil etilgan sog'lom ijtimoiy-ma'naviy muhit bolalarda izlanishga, tashabbus ko'rsatishga va ijodkorlik qobiliyatlarini namoyon etishga rag'bat uyg'otadi. Bunda tarbiyachilar bolaning aqliy rivojlanishi qanday kechayotganligi to'g'risida aniq tasavvurga ega bo'ladilar. Buning uchun esa ularni doimiy ravishda nazorat qilib borishlari zarur bo'ladi. Tarbiyachi o'quv materialini bolalarning yosh xususiyatlarini inobatga olgan holda ularga munosib tarzda yetkazadi.

STEAM yondashuvini amalga oshirishda tarbiyachilarning o'rni shundan iboratki, ularharbirbolaningqiziqishi, qobiliyati va ehtiyojini inobatga olgan holda ularga mos keladigan maqsadlar qo'yishlari, bolalardagi tabiiy qiziqishlarni qo'llab-quvvatlashlari, ularda borliqni birgalikda o'zlashtirish ko'nikmalarini shakllantirishlari kerak.

Bola rivojlanishining o'ziga xosligini inobatga olishda avvalo, shuni tushunib yetish kerakki, barcha bolalar rivojlanishning ma'lum bosqichlarini bosib o'tadilar, biroq bunda har bir bola noyob va takrorlanmas ekanligi namoyon bo'ladi.

Katta yoshdagilar bolalarni aynan bir xil, o'xshash narsalar va faoliyat turlari bilan ta'minlashi uchun ularning o'ziga xos, boshqalardan ajralib turadigan rivojlanish ko'rsatkichlari to'g'risida to'liq tasavvurga ega bo'lishlari lozim. Shuningdek, tarbiyachi bir xil yoshdagi turli bolalarning qobiliyatlari va qiziqishlaridagi farqlarga e'tibor bilan munosabatda bo'lishi kerakligini mutaxassislar alohida ta'kidlashadi. Bunda bola rivojlanishining o'ziga xosligiga doir, bolalar qiziqishlariga javob beruvchi faoliyat turlari, ya'ni ularning aqliy, ijtimoiy va ma'naviy yetuklik darajasi nazarda tutiladi. Bunday faoliyat turlari bolalarning tabiatga qiziqishlariga, tajribadan qoniqish hosil qilishlariga va o'z g'oyalarini tajribada sinab ko'rish xoxish-istaklariga qaratilgandir. Bunda bolalarda paydo bo'lgan savollarga o'zlari javob topishiga yordam berish muhim ahamiyatga ega. Negaki, savolga javob izlash davomida bolada qiziqish, dalillash va e'tibor berish avtomatik tarzda faollashadi.

Mashg'ulotlarni olib borish uchun moslashtirilgan rivojlanish markazlaridagi jarayonda bolalarning o'zlari tegishli markazni ixtiyoriy ravishda tanlaydilar. Bolalarningguruhlardamustaqilishlashi, individuallashtirishda tarbiyachi shunday faoliyat turlarini o'ylab topadiki, unda barchaga birdek ko'rsatma berilsa-da, biroq

har bir bola undan kelib chiqqan holda o'zi mustaqil ravishda muvaffaqiyatga erishishiga imkon beriladi. Epchillik va topqirlik talab etiladigan faoliyat turini tanlagan va bolalarni diqqat bilan kuzatgan holda tarbiyachi zaruriyat tug'ilib qolganda topshiriq va materiallarni o'zgartirishi yoki moslashtirishi mumkin.

Respublikamizda "Ilm yo'li" dasturi asosida bolalarni maktab ta'limiga tayyorlashda 6-7 yoshlilarning intellektual imkoniyatlari ularning shaxsiy portfoliosida to'planib boriladi. Bu bolaning qisqa muddatli guruhga kelganidan tortib ta'limni yakunlagunga qadar yutuqlari va ishlarining individual to'plamidir. Portfoliodan rivojlanishning o'z-o'ziga baho berish vositasi foydalanish, unga bolaning o'z fikr-mulohazalarini aks ettirishga harakat qilib, so'zlar va sonlarni yozishga urinishlarini, nuqt namunalarni, tayyorlagan konstruksiyalarining rasmlarini ham kiritish mumkin. Bundan tashqari, ota-onalarning ruxsati bilan bola faoliyatini aks ettiradigan fotosuratlarini, og'zaki nutqlari yozilgan audio disklarni tanlab olish mumkin. Bolalar esa ularga tegishli bo'lgan portfolioning ota-onalarga ko'rsatilishini bilishi lozim.

MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTI RAHBARINING TASHKILOTCHILIK MAHORATI

Usmanova Maxfuza JDPI, Maktabgacha ta'lim metodikasi kafedrasida katta o'qituvchisi

Annotatsiya: Ushbu maqolada maktabgacha ta'lim tashkiloti rahbarining tashkilotchilik qobiliyatlari, rahbarning ijtimoiy-madaniy darajasi yoritilgan.

Kalit so'zlar: maktabgacha ta'lim tashkiloti, tashkilotchilik, qobiliyat, ijtimoiy-madaniy daraja.

Аннотация: В статье описывается роль руководителя дошкольной организации в коллективе, организаторские способности, социокультурный статус руководителя

Ключевые слова: дошкольная организация, руководитель, способность, социокультурный статус.

Annotasion: The article illuminates the role of the head of a preschool organization in the team, organizational skills, socio-cultural status of the head.

Key words: a preschool organization, organizational skills, socio-cultural status.

Maktabgacha ta'lim tashkiloti murakkab sohalardan biri bo'lib, uni samarali boshqarishda rahbarning o'rni beqiyosdir. U mazkur tashkilotlardagi ta'lim-tarbiya, pedagogik va gigiyenik talablarga muvofiq ravishda amalga oshirilishi uchun barcha zarur shart-sharoitlarni ta'minlaydi. Rahbar jamoaga umumiy rahbarlikni amalga oshirib, tashkilot zimmasidagi maqsad hamda vazifalarni e'tiborga olgan holda, unda ishchanlik, uyushqoqlik, o'zaro hamjihatlik va hurmat muhitining qaror topishiga intiladi. Rahbar o'z faoliyatida amaldagi qonunchilik hamda Maktabgacha ta'limi vazirligi tomonidan qabul qilingan qarorlar, buyruq va ko'rsatmalarga amal qiladi, u o'z ustida tinimsiz ishlab, rahbarlik faoliyatini, tashkilotdagi ta'lim-tarbiya ishlarini takomillashtirishga intiladi. Yuksak onglilik va siyosiy yetuklik, o'ziga va

qo'l ostidagi xodimlarga talabchanlik va qat'iyat mudiraga qo'yiladigan asosiy talablardir.

Rahbarning mavqei g'oyaviy, ma'naviy-ma'rifiy, siyosiy, huquqiy saviyasi va mutaxassislik mahoratining oshib borishiga, pedagogika nazariyasi va amaliyotini puxta egallashga, hozirgi bosqichda maktabgacha ta'lim tizimi oldida turgan vazifalarni chuqur bilishga, o'z bilim va tajribasini amaliy faoliyatida qo'llashga majbur etadi.

Shu bois u ta'lim-tarbiya jarayonida qo'llanadigan dasturlar, uslubiy va me'yoriy hujjatlarni yaxshi bilishi va ularga amal qilib, faoliyat yuritishi kerak. Bundan tashqari, mudira pedagogik jarayonning mazmun mohiyatini teran anglagan holda, nuqson va kamchiliklarini o'z vaqtida bartaraf etish chora-tadbirlarini ko'rishi lozim.

Maktabgacha ta'lim tashkiloti rahbarlari kadrlarning bilimi va kasb mahoratini hamda umumiy madaniy darajasini muntazam o'stirib borishiga g'amxo'rlik qiladi: xodimlar malakasini e'tiborga olgan holda hamda maktabgacha ta'lim tashkiloti manfaatlaridan kelib chiqib, ularni xizmat lavozimlari bo'iicha o'z vaqtida joydan-joyga ko'chirib turilishini ta'minlaydi.

Maktabgacha ta'lim tashkiloti rahbari ma'naviy, siyosiy, huquqiy va yaxloqiy jihatdan yetuk, dunyoqarashi keng, yuksak ma'naviy fazilatlar sohibasi, jamoada sog'lom ma'naviy-psixologik muhitni shakllantirishi, xodimlarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalashi, ularning ongiga halollik, mehnatsevarlik, vijdon-insof, mehr-oqibat va saxovat tuyg'ularini singdirishi kerak.

Har bir rahbarga qo'yiladigan talablar quyidagilardan iborat (uning qanday ma'naviy-axloqiy fazilatlariga va tadbirkorlik xislatlariga ega bo'lishi lozimligi):

Rahbar chuqur va keng bilimga ega bo'lishi, o'z ustida tinimsiz ishlashi, izlanishi va o'z salohiyatini oshirib borishi kerak. Aks holda, uning jamoada obro'-e'tibor qozonishi, xodimlarning ishonchiga sazovor bo'lishi amrimahol.

Tashkilotchilik qobiliyati nuqtai nazaridan:

- xodimlarni tanlay bilish, ularning bilimi va tajribasidan samarali foydalanishni ta'minlay olish;
- qo'l ostidagi xodimlarni mehnatsevarlik ruhida tarbiyalash;
- jamoada jipslik va uyushqokdik muhitini vujudga keltira olish;
- maqsad sari intiluvchanlik;
- murakkab vaziyatlarda esankiramasdan, to'g'ri, oqilona qarorlar qabul qila olish.

Boshqarish samaradorligini ta'minlash jihatidan:

- boshqarishni kollegial tarzda (bamaslahat) tashkil qila olish;
- maqsad va vazifalarni qisqa va aniq bayon etish;
- ishga oid xatlar, buyruqlar, farmoyishlarni bekamu-ko'st tayyorlay olish;
- turli manbalardan ish va boshqarish samaradorligini oshirish uchun zarur axborotlarni topa olish va ulardan foydalanish;
- rahbarlar va qo'l ostidagi xodimlar fikr-mulohazalarini tinglay bilish;
- asoslangan qarorlarni mustaqil va tez qabul qila olish;
- xodimlarning moddiy va ma'naviy manfaatdorligini ta'minlash;
- boshqaruv organi qarorlarining bajarilishi ustidan izchil nazoratni ta'minlash;

-boshqaruv tuzilmasi va boshqarish usullarini uzluksiz takomillashtirib borish va hokazo.

Xulosa qilib aytganda, har bir rahbar, qanday lavozimda ishlashidan qat'iy nazar, yuqorida bayon etilgan mezon va tamoyillarga tayangan holda topshirilgan soha uchun mas'uliyatni teran anglashi, tashabbuskorlikni, doimiy izlanishlarni, yangilikka intilishlarni qo'llab-quvvatlashi, kishilarning g'am-tashvishi bilan yashashi, jamoadan uzilib qolmasligi, kekkayish va manmanlikdan xoli bo'lishi, kadrlarni tanlash, joy-joyiga qo'yish, tarbiyalash tizimini uzluksiz takomillashtirib borishi, o'zining va qo'l ostidagi xodimlarning salohiyati, siyosiy-huquqiy bilimlari va ma'naviy-madaniy saviyasini yuksaltirib borishning zamonaviy tizimini yaratishi va amaliyotga joriy etishga intilishi zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Sh.M.Mirziyoyevning "2017-2021 yillarda maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari tog'risida"gi qarori. Toshkent 2016-yil 29-dekabr.
2. F.Qodirova., Sh.Toshpulatova, M.A'zamova "Maktabgacha pedagogika". O'quv qo'llanma. Toshkent. Ma'naviyat. 2013 yil
3. Sh.Sodiqova "Maktabgacha pedagogika". Tafakkur bo'stoni. Toshkent. 2013 yil.
- 4.N. Qayumova "Maktabgacha pedagogika". O'quv qo'llanma. Toshkent TDPU. 2013 yil.

BOLALARDA TIL BILISH KOMPETENTINI TARKIB TOPTISHDA IKKINCHI TILGA O'RGATISHNING AHAMIYATLILIGI

*N.Parmanova
SamDU magistranti*

Annotatsiya

Maqolada, muallif bolalarni erta yoshdan ikkinchi tilga o'rgatib borishning zarurligi va buning natijasida kelajakda ikkinchi tilde so'zlashish kompetensiyasining rivojlanishi haqida fikr yuritganva metodikasini ishlab chiqqan
Tayanch so'z va iboralar: *dunyoqarash, maktabgacha ta'lim, bola, pedagog, ikkinchi til, o'yin, o'yin faoliyati.*

Abstract

In the article, the author discusses the need to teach children a second language from an early age and, as a result, develops the competence of speaking a second language in the future and develops a methodology.

Key words: *children, second language, a game, competence, a teacher, method;*

Аннотация

В статье автор обсуждает необходимость обучения детей второму языку с раннего возраста и, как следствие, развивает компетенцию владения вторым языком в будущем, а также разрабатывает методику.

Ключевые слова: *детей, второму языку, игры, компетенси, педагог, метод:*

O`zbekistonda ijtimoiy-iqtisodiy, manaviy-marifiy sohalardagi o`zgarishlar qatorida ta`lim-tarbiya mazmunini yangilash, uni muntazam takomillashtirib borish zaruriyatini vujudga keltiradi. Bunday yangilanish va o`zgarishlar bir qator ta`lim qonunlari hamda ta`lim dasturlari asosida amalga oshirilmoqda.

Darhaqiqat, bugungi kunda maktabgacha ta`lim sohasi har tamonlama rivojlanmoqda va juda katta e`tibor qaratilmoqda. Bolalarni har tamonlama yetuk qilib tarbiyalashda, barkamol avlod qilib yetishtirishda, avvalo, uning sog`lig`i, nutqi va boshqa sifatlari ingliz tili jihatidan savodxonligiga ham e`tibor qaratish lozim. Ta`limning yangi mazmuni o`quvchilarning har tamonlama kamol topishiga, ularni faollashtirishga qaratilgan ishlarni amalga oshirishda ota-ona va tarbiyachining zimmasiga katta masuliyat yuklashi shubhasizdir.

Ikkinchi tilga o`rgatish ta`limning muhim bosqichi bo`lib, bu davrda bolalarni to`g`ri talaffuz qilish ko`nikmalarini shakllantirishni hamda atrofidagi narsa va predmetlarni nomini ingliz tilida aytishni hamda soda so`zlashuvni o`rganadilar. Albatta, bu jarayon ota-ona va tarbiyachi pedagog kumagida amalga oshiriladi va o`z –o`zidan bola dunyoqarashini kengayishiga hissa qo`shadi.

Umuman olganda, maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarga ikkinchi tilni o`rgatish metodikasi fani va tarbiyachi oldida bir qator vazifalar turadi. Bu vazifalar esa maktabgacha yoshdagi bolalarga ikkinchi tilni o`rgatish davrida bolalarni ikkinchi til lo`g`atini boyitishga mo`ljallangan ta`limiy o`yinlar, mujassam loyihaviy mashg`ulotlar, sanamalar, hikoyalar va ertaklar o`qib berish, sayrlar, kuzatishlar jarayonida amalga oshiriladi.

Maktabgacha ta`lim tashkilotlarida tarjima o`yinlarini tashkil etish va o`rgatish boshlang`ich ta`limdagi ingliz tili mashg`ulotlariga mos kelishi hamda bu jarayonda bir xillikka erishishni ta`minlash bugungi kunning dolzarb muammolaridan biriga kiradi. Chunki bolalarga ingliz tilini turlicha o`rgatish ularni chalg`itadi va bu holat uning savodxonligiga, albatta, salbiy ta`sir ko`rsatadi. Bunday kuzatishlar tarbiyachidan talaffuz bo`yicha to`g`ri bilim va malakaga ega bo`lishni hamda maktabgacha ta`lim muassasasida o`zga tilni o`rgatish davrida tarjima o`yinlarini to`g`ri tashkil etishni talab etadi. Bunday maqsadlarni amalga oshirish davlat talablarida ko`zda tutilgan bo`lib, maktabgacha yoshdagi bolalarga ta`lim berishda rivojlanish sohalari orasidagi aloqadorlikni ta`minlanishi bilan amalga oshirilib boriladi.

Barkamol avlodni tarbiyalashda esa harflar zanjiri orqali amalga oshiriladigan yozuv bilimdonligining ahamiyati juda katta. Maktabgacha ta`lim tashkilotlarida ikkinchi tilni o`rgatish davrida bolalarga mujassam tarjima o`yin faoliyatlarini tashkil etish davomida ularning og`zaki nutqini o`stirishga imkoniyat yaratish hamda syujetli-rolli o`yinlar davomida, multimedia vositalari yordamida, interfaol usullar yordamida ularning og`zaki nutqini ustirishga imkoniyat yaratish ayniqsa maktabga tayyorlov guruhlari uchun kelgusida yetuk kadr bo`lishlari uchun juda zarur deb hisoblaymiz.

Zero, “Til bilgan, el biladi” degan naql bejizga emas. Bugungi kunga qadar bolalarni maktab ta`limiga tayyorlash va ularga to`g`ri talaffuzni o`rgatish borasida ko`plab tadqiqot ishlari olib borilgan. Chunki maktabgacha ta`limda bolalarning ikkinchi tildagi lo`g`at boyligi oshirilsa, og`zaki nutqi rivojlantirilsa, harf

elementlari bilan tanishtirilsa, ikkinchi tilde soʻzlash va uni tarjima qilish boʻyicha ishlash tizimi maʼlum miyorga keltirilsa, bola hayotining keying bosqichlarida ikkinchi til boʻyicha ogʻzaki muloqot bilan bogʻliq masalalar biroz bartaraf etilgan boʻlar edi. Ikkinchi tilga, xususan, ingliz tilga oid har bir yangi soʻzlarni oʻrgatish davrida bolalar bilan tarjima oʻyin faoliyatlarini tashkil etish nutqning bir shakli tarzida, 5-6 yoshdan yaʼni tayyorlov guruhidan boshlab, oʻrgatib borilishi juda koʻplab ilmiy-uslubiy oʻquv adabiyotlarida taʼkidlangan. Keyingi davrda bolalarni maktab taʼlimiga tayyorlash va dunyoqarashini shakllantirishda ikkinchi tilga oʻrgatishda urgʻuni toʻgʻri qoʻyishga oʻrgatish va bu jarayonda harf va shakllar ustida ishlash yuzasidan ham alohida ilmiy adabiyotlar nashr etilgan va ularda bolalarni toʻgʻri talaffuzga oʻrgatish yoʻllari koʻrsatilgan.

Ishimizning obʼekti maktabgacha taʼlim tashkilotlari tarbiyalanuvchilari, ikkinchi tilga oid yangi soʻzlarni oʻrgatish metodikasi borasida chop etilgan ilmiy adabiyotlar, maktabgacha taʼlim uchun moʻljallangan uquv-uslubiy qoʻllanmalar, darsliklar, multimediyaviy vositalari va maqolalardan iborat boʻlib yaʼni yangi soʻzlarni oʻrgatish jarayonida ogʻzaki nutqini va dunyoqarashini shakllantirishda mujassam taʼlimiy oʻyinlardan foydalanish hisoblanadi.

Maktabgacha taʼlim tashkilotlarida tarbiyalanuvchilarni maktabga tayyorlash davrida tarjima oʻyinlarini tashkil etish ustida ishlashning eng afzal tomonlarini taʼminlovchi innovatsion texnologiyalardan va didaktik oʻyinlardan foydalanish maqolamizning asosiy predmetidir. Shu bilan bir paytda bolalarga yangi soʻzlarni oʻrgatish davrida loʻgʻatni faollashtirish mashgʻulotlarini tashkil etish ustida ishlash dolzarb metodik manba ekanligini aniqlash, umumiy holatda gap ustida ishlash dolzarb metodik manba ekanligini aniqlash, umumiy holatda oʻrganish, ularning didaktik asosini belgilash ham mavzumizning predmeti hisoblanadi.

Bolalar dunyoqarashini shakllantirishda muhim oʻrin tutadigan loʻgʻatni faollashtirish va tarjima oʻyinlarida soʻz va gaplarning mohiyatini oʻrganish nazariyasini oʻrganish, ularni amalda hayotga tadbiiq etish tadqiqotimizning maqsadi hisoblanadi va bolalar dunyoqarashini shakllantirishning innovatsion usullarini ishlab chiqish ham asosiy maqsadimizdir.

Yuqorida oldimizga qoʻyilgan maqsadlarimizdan kelib chiqib:

-Maktabgacha taʼlimda bolalar dunyoqarashini shakllantirishning omili hisoblangan ikkinchi tilga oid soʻzlarni oʻrgatish davrida bolalarni oʻzga tilga oʻrgatishda ularning loʻgʻatini rivojlantirish ustida ishlash, loʻgʻat va uning mohiyati haqida tasavvurga ega boʻlishlari uchun qanday usullardan foydalanish, qanday koʻrsatmalar va qoʻllanmalarni ishlatish zarurligini yoritish.

-Bolalarga oʻzga tilga oid soʻzlarni oʻrgatishda lugʻatlarni yanada rivojlantirish ustida ishlashda olib boriladigan taʼlimiy - mujassam - oʻyin faoliyatlari turini tahlil qilish

-Mavzuga oid ilmiy metodik manbalarni oʻrganish va tahlil qilish asosida maktabgacha taʼlim tashkilotlarida bolalarni dunyoqarashini shakllantirishda ikkinchi tilga oʻrgatish ustida ishlash va uni tahlil qila olish dolzarb muammo ekanligini aniqlash.

-Maktabgacha taʼlim muassasalari tarbiyalanuvchilariga loʻgʻatni rivojlantirish metodikasini oʻrgatishda toʻgʻri talaffuz qilish darslari ustida ishlashga

yo`naltirilgan yangi pedagogic texnologiyalar asosida o`yin faoliyati ishlanmalarini yaratish.

-Ingliz tilida lo`g`at minimumuni qo`yidagi tamoyillar hisobga olindi: har bir yil uchun so`zning amaliy qimmati: so`zning og`zaki nutqda matnda tez-tez qo`llanilishi; tovush tarkibiga ko`ra so`zdan foydalanish imkoniyati.

-Ta`limning dastlabki chog`larida talaffuzi bolalarga qiyinlik qiladigan so`zlardan qochish kerak. Biroq mazkur tanlov tamoili bazan bolalarni nutqda tez-tez uchrab turadigan so`zlar bilan tanishtirish haqidagi talabga zid kelishi mumkin. Talaffuzi qiyin bo`lgan, lekin muloqot uchun juda muhim bo`lgan so`zlarni;(goodmorning, goodafternoon, grandfather, grandmother) birinchi mashg`ulotlardan oq bolalar nutqiga qo`shish kerak.

Ta`lim jarayonida bolalarni asosan so`zlar mazmuni bilan tanishtirish lozim.

Bolalar tomonidan og`zaki nutqda, o`qishda tushuniladigan, to`g`ri talaffuz etiladigan va o`z nutqlarida qo`llaniladigan so`zlar ularning faol lo`g`at zahirasi tashkil etadi. Biroq, ba`zan bolalarga ingliz tilidagi nutqda qo`llash uchun yaqin orada talab etilmaydigan so`zlarni eshitishga va qaysidir ma`noda tushunishga to`g`ri keladi. Bu so`zlar bolalarning passiv lug`at zahirasi tashkil etadi.

Muloqot qilishni bilish so`zlarni turli gaplarda, turli vaziyatlarda mustaqil ravshda qo`llay olishni anglatadi. Yangi so`zlarni ularni muayyan mavzu ichida mazmunga qarab birlashtirgan va ko`rgazmali qurollarga (o`yinchoqlar, suratlar, multimediyaviy vositalari v.h.) tayangan holga muomalaga kiritish zarur, lekin bir mashg`ulotda uch, to`rttadan ortiq so`zni o`rgatmaslik lozim. Tarbiyachi biror narsani ko`rsatar ekan, yangi so`zni 2-3 marta sekin va tushunarli qilib ifoda etishi, keyin esa ularni bolalarga jo`r bo`lib va yakka tartibda aytishni taklif qilishi lozim. Yangi so`zlar birlamchi o`rganilgandan so`ng bolalar xotirasida saqlab qolish, leksikani faollashtirish va nutqiy mohiyatni rivojlantirishga yordam beruvchi o`yinlarni o`tkazish kerak.

1-bosqich – t a n l a b o l i s h. Tarbiyachi bolalar bilan biron-bir buyum yoki narsalarni tanlab olishga doir o`yin o`ynaydi. Bu o`yinlar bolalar u yoki bu buyumni anglatuvchi yangi so`zni o`rgatib olishlari lozim.

2-bosqich – t a k r o r l a s h. Bola tarbiyachi ketidan buyumlardan birining nomini takrorlashi lozim. Tarbiyachi bolalarga o`zlariga yaqin qolgan o`yinchoq, kiyim, meva va hokozolarni tanlab olish va o`qituvchining ketidan ushbu narsaning nomini takrorlashi lozim. Ushbu bosqichda “Sen onangga nima sovg`a qilasan?”, “Yoqtirgan o`yinchog`ingni tanla va uning nomini ayt”, kabi o`yinlarni o`tkazish tavsiya etiladi.

3-bosqich – n o m l a s h. Bola o`qituvchi yordamisiz biron bir buyum nomini aytishi darkor. Buning uchun “Topingchi bu nima?”, “Mujizali qop”, “Sehrli qalpoqcha” o`yinlarini o`tkazish tavsiya etiladi.

Real buyumlar, suratlar milliy bolalar bog`chalarida bolalarga ingliz tilini o`rgatishdagi eng yaxshi vosita ya`ni ko`rgazmali qurollar hisoblanadi.

Leksik material mazmuni buyumlardan tabiiy holda foydalanish imkonini beradi. Bu – guruh xonasi, o`yinchoqlar, kiyimlar, oziq-ovqat mahsulotlari va boshqa ko`plab narsalar demakdir. Bularning har birini osongina ko`rsatish mumkin. Pedagog buyumlarni ko`rsatar ekan, uning nomini aniq- tiniq, ko`rib, bir necha bor

aytadi. Keyin esa bolalardan uning ortidan yangi soʻzni takrorlashni soʻraydi. Bola nafaqat yangi soʻzni eshitadi va tarbiyachi ketidan takrorlaydi, balki u shu soʻz bilan ifodalanadigan buyumni ham koʻradi. Bolada soʻz va buyum oʻrtasida mustahkam aloqa hosil boʻladi.

«Mening oilam» – «My family»

Oʻyinni oʻtkazish uchun koptok kerak boʻladi. Bola koptokni yerga oʻrib, quyidagi soʻzlarni aytadi:

Mening ismim...(My name is.....)

Mening oilam bor. (I have got a family.)

Dadam (father), onam (mather), opam (sister), akam (brother), oʻzim (I am).

Dadamning ismi...(My father's name....)

Onamning ismi...(My mather's name...)

Men oilamni yaxshi koʻraman. (I love my family).

Bola koptokni yerga urib oila aʼzolarining ismlarini aytadi. Bola qoʻlidan koptok chiqib ketgunga qadar shu soʻzlarni takrorlaydi. Agar qoʻlidan koptok chiqib ketsa, tarbiyachi koptokni boshqa bolaga beradi.

«What kind of toy is this?» – «Bu qanaqa oʻyinchoq?»

Tarbiyachi tarbiyalanuvchilarga bir qancha oʻyinchoqlarni koʻrsatadi.

Koptok (boll), qoʻgʻirchoq (doll), mashina (car), kubik(brick), baraban(drum), samolyot(pliane), paravoz (train), ayiqcha (teddy-bear), masxaraboz(clown) kabi oʻyinchoqlarni bolalarning qoʻllariga tutqazib, oʻyinchoqlarning nomlarini ingliz tilida takrorlab eslatadi va bolalardan qayta soʻrab mustahkamlaydi. Soʻng tarbiyachi sanamalar orqali bitta ishtirokchini ajratadi va uning koʻzini bogʻich bilan bogʻlaydi. Qolgan ishtirokchilar navbati bilan koʻzi bogʻliq bolaning yoniga kelib, uning qoʻliga oʻyinchoqni tutqazib, ingliz tilida oʻyinchoqning nomini soʻraydi: «What is this?». Bola oʻyinchoqni qoʻllari bilan paypaslab koʻrib, nomini aytishi kerak boʻladi. «This is a doll», «This is a car». Agar koʻzi bogʻliq bola oʻyinchoqning nomini ingliz tilida ayta olmasa, navbatni boshqa ishtirokchiga beradi. Oʻyinchoqning nomini eng koʻp topgan bola oʻyin gʻolibi boʻladi va yulduzcha bilan taqdirlanadi.

Xulosa oʻrnida shuni alohida takidlash lozimki, bolalarga maktabgacha yoshdan ikkinchi tilga oʻrgatib borish ularning dunyoqarashini kengaytiradi va kelajakda yetuk kadr boʻlib shakllanishida asos boʻlib xizmat qiladi. Yuqoridagilarni inobatga olgan holda bolalarga ikkinchi tilni oʻrgatishda taʼlimiy oʻyinlardan keng va maqsadli foydalanish juda katta ahamiyatga egadir.

Foydalanilgan adabiyotlar roʻyxati

1. Oʻzbekiston Respublikasining „Maktabgacha taʼlim toʻgʻrisida“gi Qonuni. T.: 2020
2. Oʻzbekiston Respublikasi Maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qoʻyiladigan Davlat talablari. – Toshkent. 2018.
3. «Ilk qadam» Maktabgacha taʼlim muassasasining davlat oʻquv dasturi. –Toshkent 2018-yil.
4. «Bolajon» tayanch dasturi (Takomillashgan «Maktabgacha taʼlimga qoʻyiladigan Davlat talablari» asosida ishlab chiqilgan). Toshkent – 2016.

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИДА БОЛАЛАРНИ МАКТАБГА ТАЙЁРЛАШДА ЗАМОНАВИЙ ЁНДАШУВЛАР

Qarshiyeva. Z. Sh

*Samarqand viloyati xalq ta'limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning
malakasini oshirish hududiy markazi*

o'qituvchisi

e-mail: karshievazulfia@yandex.ru tel: +998 91 527 59 72

Аннотация: Мақолада замонавий ёндашув тушунчаси, илгор хорижий тажрибалар бўйича илмий зоялари, болаларни мактаб таълимига тайёрлаш мезонлари ҳақида фикр-мулоҳаза юритилган. Шунингдек, мактабгача таълим муассасаси тарбиячиларида педагогик маҳоратни шакллантиришнинг педагогик жиҳатлари асослаб берилган.

Калим сўзлари: *modern approach, preschool education, knowledge, skills and qualifications, science, technology, engineering, mathematics,*

Abstract: *The article provides an overview of the concept of modern education, scientific ideas on advanced foreign experience, the criteria for preparing children for school education.*

Keywords: *modern approach, preschool education, knowledge, skills and qualifications, science, technology, engineering, mathematics,*

Аннотация: *В статье дается обзор концепции современного образования, научных представлений о передовом зарубежном опыте, критериев подготовки детей к школьному обучению.*

Ключевые слова: *современный подход, дошкольное образование, знания, навыки и квалификация, наука, технологии, инженерия, математика,*

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 30 сентябрдаги “Мактабгача таълим тизимини бошқарувини тубдан такомиллаштириш чоратadbирлари тўғрисида”ги ПФ-5198 сон фармонида таъкидлаганидек, Мактабгача таълим соҳаси узлуксиз таълим тизимининг бирламчи бўғини ҳисобланиб, у ҳартомонлама соғлом ва баркамол бола шахсини тайёрлаш ва мактабга тайёрлашда муҳим аҳамият касб этади. Ушбу фармонга мувофиқ мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш моддий-техник базасини мустаҳкамлаш, мактабгача таълим ташкилотларини тармоғини кенгайтириш, малакали педагог кадрлар билан таъминлаш, болаларни мактаб таълимига тайёрлаш даражасини тубдан яхшилаш таълим тарбия жараёнига замонавий дастур ва технологияларни татбиқ этиш, болаларни ҳар томонлама интеллектуал ахлоқий эстетик ва жисмоний ривожлантириш учун шарт – шароитлар яратишдан иборат. Дастурнинг асосий вазифалари сифатида илгор хорижий тажрибаларни ҳисобга олган ҳолда болаларни интеллектуал ахлоқий эстетик ва жисмоний ривожлантириш шароитларини яратиш белгиланган. Мактабгача таълимга қўйиладиган давлат талаблари мактабгача ёшдаги болаларни мактабгача таълим ташкилотларида ҳар томонлама ривожлантириш, таълим-тарбия бериш, кўникма ва малакаларини

шакллантириш ҳамда мактаб таълимига тайёрлаш каби талабларини белгилайди.

Болаларнинг билим, кўникма ва малакалари, уларнинг ҳартомонлама ривожланиши ҳамда мактаб таълимига тайёргарлик даражалари давлат талабларида назарда тутилган машғулот ва фаолиятларни ўтказиш жараёнида индикаторларнинг бажарилишини кузатиш, ўрганиш, таҳлил қилиш ва баҳолаш орқали аниқланади. Давлат талаблари жамиятнинг мактабгача ёшдаги болалар ривожланиши ҳақидаги билимларини яхшилашга, тарбия соҳасида педагогларнинг кўникмаларини мустаҳкамлашга, шунингдек, муассасаларда таълим дастурлари ва методикаларини баҳолаш мақсадини ҳам кўзда тутди.

Давлат талабида берилган соҳаларни амалиётга жараёнида куллаш учун “Илк қадам” мактабгача таълим муассасасининг Давлат ўқув дастури ишлаб чиқилди. Бу дастурда Давлат талабларини бешта соҳаси асос қилиб олинган. Бу бешта асосий соҳалар биргаликда бола ривожланишининг баркамоллиги ва яхлитлигини таъминлайди.

Бола ривожланишини қуйидаги соҳаларда белгиланади:

- жисмоний ривожланиш ва соғлом турмуш тарзининг шаклланиши;
- ижтимоий-ҳиссий ривожланиш;
- нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш малакалари;
- билиш жараёнининг ривожланиши;
- ижодий ривожланиш.

Албатта, “Илк ва мактабгача ёшдаги болалар ривожланишига қўйиладиган давлат талаблари” ва “Илк қадам” мактабгача таълим муассасасининг Давлат ўқув дастури мактабгача таълимни ҳам шаклан, ҳам мазмунан янгилашга қаратилган бу каби инновациялар ота-оналардан тортиб барча педагоглар бола тарбияси, унинг таълим олишга тайёргарлигига замон талабларидан келиб чиққан ҳолда ёндашувини талаб этади. Бугунги мактаб боласидан аниқ билимларгина эмас, фикрлаш кўникмаси, катталар ва тенгдош ўртоқларини тушуниш, улар билан ҳамкорлик қилиш ҳам талаб этилади. Шунинг учун бола мактабга қадам қўяётганида қанчалик билимга эга эканлиги эмас, балки унинг янги билимларни эгаллашга тайёрлиги, атроф-оламга мослашиши кўникмаси, воқеа-ҳодисани мустақил равишда таҳлил этиши ва мустақил ҳаракат қилиши муҳимроқ ҳисобланади.

Мактабгача ёшдаги боланинг мактаб таълимига ўтиши ҳамиша унинг ҳаёти, ахлоқи, қизиқиш ва муносабатларида жиддий туб ўзгаришларни юзага чиқаради. Шунинг учун мактабгача ёшдаги болани мактабгача таълим муассасасида ёки уйдаёқ мактаб таълимига тайёрлаш, боланинг ёш хусусиятига доир билим, кўникма ва малакалар билан таништириш керак бўлади. Бундай таништирув мослашув даврининг жиддий қийинчиликларидан халос бўлишга ёрдам беради. Боланинг мактабга тайёргарлиги ундаги идрок, кузатиш, хотира, тафаккурнинг ривожланиши, вақт ва фазовий тушунчалар олами, ижтимоий ҳодисалар ҳақидаги тасаввурларнинг шаклланиши билан белгиланади.

“Илк қадам” мактабгача таълим муассасасининг Давлат ўқув дастурида асосида машғулотларни яратиш ва уларни ривожланиш марказларида қўллаш мақсади бугунги кун долзарб масалаларидан биридир. Мақсад болалар учун янги билимларни ўзлаштиришда машғулотларни

уйғунлаштириб ва болалар билимларини ривожланиш марказларида олиб борилади ва мустахкамлаб борилади.

Мактабгача таълим ташкилотлари гуруҳларида ташкил этиладиган ривожланиш марказларидаги жараёнлар болаларнинг доимий равишда янги билимларни ўрганишга, мустахкамлашга ёрдам беради.

Ривожлантирувчи муҳит мазмунига қуйидагилар кўрсатилади:

- мактабгача таълим муассасасининг кўргазмали-ривожлантирувчи муҳити мазмуни маданий-тарихий кадриятлар: миллий ва минтақавий анъаналар; табиат, иқлимдан келиб чиқувчи хусусиятларга мос бўлиши лозим;

- муҳит мазмуни бирламчи дунёқараш асосларини шакллантириш, боланинг муваффақиятли ижтимоий мослашувига ёрдам бериши лозим.

Болаларни ўз билимини мустақил равишда тўлдириб бориш, кечаётган янгиланиш жараёнларига муносиб мослашиб боришга ўргатиш ривожланиш марказларининг асосий мақсадидир.

Дастур асосида ташкил этиладиган ривожланиш марказлари болаларда қуйидагиларни таркиб топтиради:

- ўзгаришларни қабул қилиш ва амалга ошириш;
- танқидий фикрлаш;
- танлашни амалга ошириш;
- муаммоларни эта олиш;
- ижодий, тафаккур ва ихтирочилик имкониятларини намоён этиш;
- одамлар, жамият, мамлакат, атроф-олам тўғрисида ғамхўрлик қилиш.

Бугунги дунё кечаги каби эмас эртанги кун ҳам бугунги каби бўлмайди!

Инсон фаолияти барча соҳаларида динамик ривожланаётган технологиялар жорий этилмоқда.

STEAM-фарзандларимизга - ихтирочилар, кашфиётчиларнинг келажак авлоди, олим сифатида тадқиқотлар олиб бориш, технологияни шакллантириш, муҳандис сифатида лойиҳалаш, рассом сифатида яратувчи, математик сифатида аналитик фикр юритишни ўйин орқали юзага келтиради.

Бугунги кунда **STEAM**-таълим дунёдаги асосий тенденциялардан бири сифатида ривожланмоқда ва амалиёт ёндашувни қўллашда бешта соҳани ягона ўқув схемасига интеграциялашга асосланган.

Бундай таълимнинг шартлари унинг узлуксизлиги ва болаларнинг гуруҳларда ўзаро мулоқот қилиш қобилиятини ривожлантириш бўлиб, бунда улар фикрларни тўплаши ва фикрлар алмашади. Шунинг учун, асосий таълим дастурига қуйидагилар Лего-технологиялар, болалар тадқиқотлари каби мантиқий фикрлашни ривожлантириш модуллари киради.

STEAM (S-фан, T-технология, E - муҳандислик, A - санъат, M - математика) - илм-фан, технология, муҳандислик, санъат ва математикани бирлаштирувчи замонавий ёндашув.

STEAM-болаларда қўйидаги муҳим хусусиятлар ва кўникмаларни ривожлантиришга қўйидагича ёрдам беради:

- Муаммоларни кенг қамровли тушуниш;
- Ижодий фикрлаш;
- Муҳандислик ёндашув;
- Танқидий фикрлаш;
- Илмий методларни тушуниш ва қўллаш;
- Дизайн асосларини тушуниш.

Бу ёндашув келажакда болаларда ҳаётий муаммоларни ҳал этишда ёрдам беради. Кўпгина ривожланган давлатларда, жумладан АҚШ, Япония, Израил, Сингапур, Россияда мактабгача таълим ташкилотида болаларни ижодий ва ихтирочилик қобилиятларини ривожлантириш мақсадида мазкур ёндашув методларидан самарали фойдаланиб келинмоқда.

STEAM-ёндашуви туфайли болалар табиатни тушуниб, дунёни мунтазам ўрганишади ва шу билан қизиқишларини, муҳандислик фикрлаш услубини, танқидий вазиятлардан чиқиш қобилиятини, жамоавий иш қобилиятини ривожлантириш ва лидерлик, ўз-ўзини намоён қилиш асосларини ўрганишади, ўз навбатида, болалар ривожланишининг тубдан янги даражасини таъминлайди.

Ўз-ўзига ишончни шакллантириш. Бу ёндашувда болалар ўз қўллари билан яратган кўприк ва йўллар, самолётлар ва автомобилларни "ишга тушириб", сув ости ва ҳаво тузилмаларини "ривожлантириб", синовдан ўтказиб, ҳар сафар улар мақсадга яқинлашиб боришади. Яхши натижа бермаган "маҳсулот"ни қайта-қайт синовдан ўтказиб, такомиллаштириб боришади. Натижада барча муаммоларни ўзи ҳал қилиш, мақсадга эришиш болалар учун илҳом, ғалаба, адреналин ва қувонч олиб келади. Ҳар бир ғалаба, ўзларининг қобилиятларига кўпроқ ишонч уйғотади.

Фаол мулоқот ва жамоавий иш.

STEAM дастурлари ҳам фаол мулоқот ва гуруҳ иши билан ажралиб туради. Муҳокама босқичида улар фикр билдиришга кўркмасликка ўрганадилар. Кўпинча, стол атрофида ўтирмайди, ўзларининг дизайнлари асосидаги маҳсулотларни синовдан ўтказишади ва ривожлантиради. Улар ҳамма вақт ҳамкорликни таъминлайдиган жамоада тарбиячилар ва уларнинг дўстлари билан мулоқот қилиш билан банд бўлишади.

Техник фанлар бўйича қизиқишларни ривожлантириш.

Мактабгача ва бошланғич мактаб ёшидаги **STEAM** таълими вазифаси қизиқишнинг ривожланиши учун дастлабки шарт-шароитларни яратишдир. Болалар учун табиат фанлари ва техник фанлар бўйича, қилган ишни яхши кўриш, қизиқишни ривожлантириш учун асосдир. **STEAM** –болалар учун жуда қизиқарли ва динамик бўлиб, болаларнинг зерикашларига тўсқинлик қилади. Улар вақт ўтаётганини сезмайдилар, лекин ҳам чарчамадилар. Ракеталар, автоуловлар, кўприклар, осмонўпар биноларни куриш, электрон

ўйинлар, фабрикалар, логистика тармоқларини яратиш, денгиз ости кемалари, илм-фан ва технологияга қизиқиши ортиб борада.

Лойиҳалар учун ижодий ва инновацион ёндашувлар.

STEAM-таълими олтига босқичдан иборат: савол (вазифа), муҳокамалар, дизайн, қурилиш, тест ва такомиллаштириш. Ушбу босқичлар мунтазам равишда лойиҳа ёндашувининг асосидир. Ўз навбатида ҳамкорлик ёки турли имкониятлардан биргаликда фойдаланиш ижодкорлик асоси ҳисобланади.

Шундай қилиб, бир вақтда болаларда фан ва технологияларни қўллаш, янги инновацияларни яратиши мумкин.

Оқилона ташкил этилган соғлом ижтимоий-маънавий муҳит болаларда изланишга, ташаббус кўрсатишга ва ижодкорлик қобилиятларини намоён этишга рағбат уйғотади. Бунда тарбиячилар бола ривожланиши қандай кечаётганлиги тўғрисида аниқ тасаввурга эга бўлишлари, бунинг учун эса уларни доимий равишда назорат қилиб боришлари зарур бўлади.

Тарбиячи ўқув материалини болаларнинг ёш хусусиятларини инобатга олган ҳолда уларга муносиб тарзда етказадилар Мактабгача таълим ташкилотлари педагогик жамоасининг ўрни шундан иборатки, улар ҳар бир боланинг қизиқиши, қобилияти ва эҳтиёжини инобатга олган ҳолда мос келадиган мақсадлар қўйишлари, болалардаги табиий қизиқишларни қўллаб-қувватлашлари, уларда борлиқни биргаликда ўзлаштириш кўникмаларини шакллантиришлари керак.

Бола ривожланишининг ўзига хослигини инобатга олишда аввало шуни тушуниб етиш керакки, барча болалар ривожланишнинг маълум босқичларини босиб ўтадилар, бироқ бунда ҳар бир бола ноёб ва такрорланмасдир.

Тарбиячилар болаларни айнан бир хил, ўхшаш нарсалар ва фаолият турлари билан таъминлашлари учун уларнинг ўзига хос, бошқалардан ажралиб турадиган ривожланиш кўрсаткичлари тўғрисида тўлиқ тасаввурга эга бўлишлари лозим. Шунингдек, тарбиячилар бир хил ёшдаги турли болаларнинг қобилиятлари ва қизиқишларидаги фарқларга эътибор билан муносабатда бўлишлари кераклигини мутахассислар алоҳида таъкидлашади.

Буюк Британияда одатда таълим бериш ўрганилаётган предмет ёки ўқитувчига эмас балки болага йўналтирилади. Бундай ёндашув инглиз таълими тарихига асосланиб унинг ривожланишига Руссо, Фребел, Монтессори таъсир кўрсатганлар. Улар боланинг индивидуаллигини ривожлантириш ва мустақиллигини ҳимоя қилиш керак деб ҳисоблайдилар.

Хулоса тариқасида айтиш жоизки, хорижий мамлакатларнинг мактабгача таълим тизимларини ўрганиш уларнинг илғор тажрибасини таҳлил етиш ва республикамиз шароитига мослаштириш бўйича аниқ чора тадбирларни ишлаб чиқиш мамлакатимиз мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириб, замонавийлаштиришга имкон яратади.

MAKTABGACHA TA'LIM TARBIYALANUVCHILARNI INNOVATSION TEKNOLOGIYALAR ASOSIDA O'QITISH

To'ychiyeva Noila Raximjon qizi SamDU talabasi.

F.Doniyorova Urgut tuman 31-MTT tarbiyachisi

Annotatsiya: *Ushbu maqolada MTT larda ishbilarmon o'yinlarining ahamiyati, ularning amaliyotda qo'llash texnologiyalari haqida yoritilgan*

Kalit so'zlar: *Ishbilarmon o'yini, ilm – fan, madaniyat, rolli o'yinlar, axborot – kommunikatsiyalar.*

Annotation: *This article discusses the importance of business games in MTT, the technology of their application in practice*

Keywords: *Business game, science, culture, role-playing games, information-communication.*

Аннотация: *В статье рассматривается важность деловых игр в МТТ, технологии их применения на практике.*

Ключевые слова: *Деловая игра, наука, культура, ролевые игры, информационная коммуникация.*

Sayyoramizning ertangi kuni, farovonligi farzandlarimiz qanday inson bo'lib yetishi bilan bog'liq. SH.Mirziyoyev (BMT Bosh Assambleyasining 72-sessiyasida so'zlagan nutqidan) Respublika Prezidenti Sh.M.Mirziyoyev ta'limini rivojlantirish, yosh avlodga jahon andozalariga mos bilim, iqtidor va ko'nikmalar berish, ularni ona – Vatanga, milliy istiqlol g'oyalariга sadoqat ruhida tarbiyalash borasida ko'rsatayotgan doimiy g'amxo'rлиги tufayli ta'lim-tarbiya ishlarining bugungi qiyofasi tubdan o'zgardi. U mustaqillikka erishib, taraqqiyot yo'lidan dadil borayotgan mamlakatimiz ruhini, g'oyalari va intilishlarini o'zida aks ettirgan ta'lim tizimiga aylanmoqda. Eng asosiysi, mamlakatimizda ta'limning hali jahon amaliyotida kam uchraydigan betakror milliy modeli yaratildi. Ta'lim va tarbiya, ilm-fan, sog'liqni saqlash, madaniyat va san'at, sportni rivojlantirish masalalari, yoshlarimizning chuqur bilimга ega bo'lishi, chet tillarini va zamonaviy axborotkommunikatsiya texnologiyalarini puxta egallashini ta'minlash doimiy ustuvor vazifamiz bo'lib qoladi. Mashg'ulot jarayoniga axborot texnologiyalarini joriy qilinishi tarbiyalanuvchilarning mavzu bilimlariga bo'lgan qiziqishlarini orttirganligi uchun, mashg'ulotlarning samaradorligi oshib, tarbiyalanuvchilar tomonidan bilimlarning o'zlashtirilishi yuqori bo'lib chiqadi.

“ROLLI O'YIN” - ta'lim oluvchilar tomonidan hayotiy vaziyatning har xil shartsharoitlarini sahnalashtirish orqali ko'rsatib beruvchi o'yindir. Rolli o'yinlarning ishbop o'yinlardan farqli tomoni baholashning olib borilmasligidadir.

Shu bilan birga “Rolli o'yin”da ta'lim oluvchilar ta'lim beruvchi tomonidan ishlab chiqilgan senariydagi rollarni ijro etish bilan kifoyalanishsa, “Ishbop o'yin”ida rol ijro etuvchilar ma'lum vaziyatda qanday vazifalarni bajarish lozimligini mustaqil ravishda o'zlari hal etadilar. **“Rolli o'yin”ining tuzilmasi “Rolli o'yin” ning bosqichlari quyidagilardan iborat:**

1. Ta'lim beruvchi mavzu bo'yicha o'yinning maqsad va natijalarini belgilaydi hamda rolli o'yin senariysini ishlab chiqadi. 2. O'yinning maqsad va vazifalari tushuntiriladi. 3. O'yinning maqsadidan kelib chiqib, rollarni taqsimlaydi. 4.

Tarbiyalanuvchilar o'z rollarini ijro etadilar. Boshqa tarbiyalanuvchilar ularni kuzatib turadilar. 5. O'yin yakunida tarbiyalanuvchilardan ular ijro etgan rolni yana qanday ijro etish mumkinligini izohlashga imkoniyat beriladi. Kuzatuvchi bo'lgan tarbiyalanuvchilar o'z yakuniy mulohazalarini bildiradilar va o'yinga xulosa qilinadi.

“ISHBOP O‘YIN” - berilgan topshiriqlarga ko'ra yoki o'yin ishtirokchilari tomonidan tayyorlangan har xil vaziyatdagi boshqaruvchilik qarorlarini qabul qilishni imitatsiya qilish (taqlid, aks ettirish) hisoblanadi. O'yin faoliyati biron bir tashkilot vakili sifatida ishtirok etayotgan ishtirokchining hulqatvori va ijtimoiy vazifalarini imitatsiya qilish orqali beriladi. Bir tomondan o'yin nazorat qilinsa, ikkinchi tomondan oraliq natijalarga ko'ra ishtirokchilar o'z faoliyatlarini o'zgartirish imkoniyatiga ham ega bo'ladi. Har bir ishtirokchi avval o'zining vazifasi bo'yicha qaror qabul qiladi, so'ngra guruh bilan maslahatlashadi. O'yin yakunida har bir ishtirokchi va guruh erishgan natijalariga qarab baholanadi. Quyida “Ishbop o'yin”ning tuzilmasi keltirilgan. **“Ishbop o'yin”ning tuzilmasi “Ishbop o'yin”ning bosqichlari quyidagilardan iborat:** 1. Ta'lim beruvchi mavzu tanlaydi, maqsad va natijalarni aniqlaydi. Qatnashchilar uchun yo'riqnomalar va baholash mezonlarini ishlab chiqadi. 2. Tarbiyalanuvchilarni o'yinning maqsadi, shartlari va natijalarni baholash mezonlari bilan tanishtiradi. 3. Tarbiyalanuvchilarga vazifalarni taqsimlaydi, maslahatlar beradi.

4. Tarbiyalanuvchilar o'z rollari bo'yicha tayyorgarlik ko'radilar.

5. Tarbiyalanuvchilar tasdiqlangan shartlarga binoan o'yinni amalga oshiradilar. Tarbiyalanuvchilar o'yin jarayoniga aralashmasdan kuzatadi. 6. O'yin yakunida ta'lim beruvchi muhokamani tashkil etadi. Ekspertlarning xulosalari tinglanadi, fikr-mulohazalar aytiladi. 7. Ishlab chiqilgan baholash mezonlari asosida natijalar baholanadi. Har bir rolni ijro etuvchi o'z vazifasini to'g'ri bajarishi, berilgan vaziyatda o'zini qanday tutishi kerakligini namoyish eta olishi, muammoli holatlardan chiqib ketish qobiliyatini ko'rsata olishi kerak.

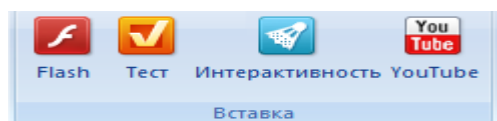
Bugungi kunda ulg'ayib kelayotgan tarbiyalanuvchilarning diqqat e'tiborini jalb qilishning end samarali usuli bu zamonaviy texnologiyalar orqali ularga axborot kommunikatsion texnologiyalari yordamida tayyorlangan turli electron shakldagi electron o'quv qo'llanmalaridan foydalangan holda ishlashdir. Shuning uchun yuqoridagi “Ishbop o'yin” va “rolli o'yin”larni dastavval electron o'quv qo'llanmasi orqali tayyorlangan ko'rgazmali harakatlanuvchi yoki animatsiyalar hosil qilingan electron qo'llanmasi orqali mustahkamlab olish eng samarali usullardan biridir. Ushbu masalananing yechimi sifatida biz iSpring Quizmaker va iSpring Kinetics dasturlaridan foydalanishni taklif qilamiz. Bu dasturdan foydalanishning samamarlai jihati shundagi tarbiyalanuvchilarni e'tiborini turli xil rang-baranglik va harakatlanish effektalari asosida jalb qilish samarali natija beradi. iSpring Quizmaker dasturi yordamida 11 xil turdagi testlarni tayyorlash va ularni to'g'ridan-to'g'ri ishlab ko'rish va natijalarni darhol bilish va tahlil qilish imkoniyati mavjud.

Ushbu dasturning umumiy ko'rinishi va vazifasi quyidagicha:

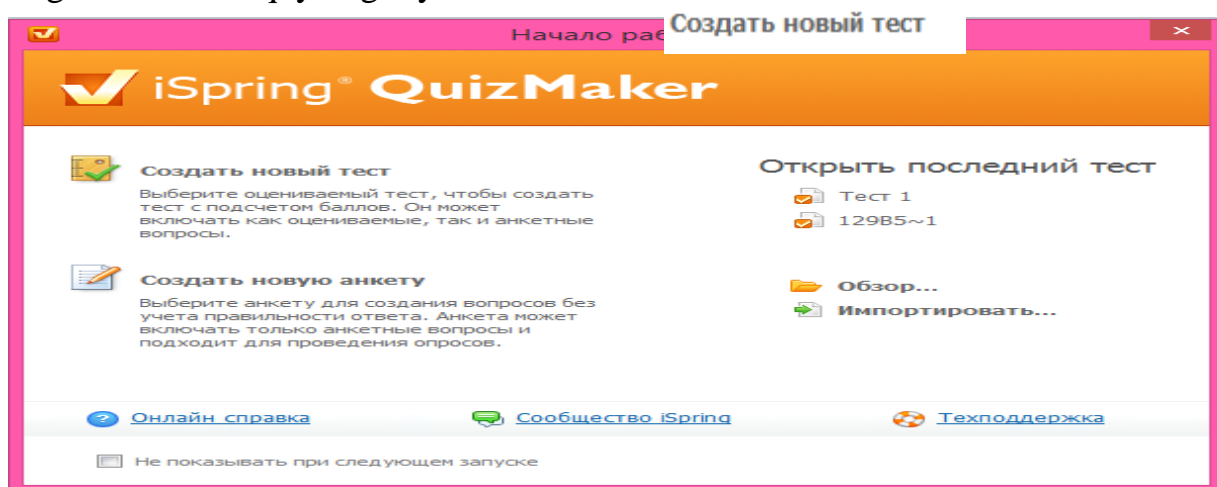
iSpring Pro

bu bo`limda testlar tuzishimiz mumkin bo`ladi. Ovoz yozib vidiodan ham foydalansa bo`ladi.

Bu
mumkin
ga kiramiz va quyidagi oyna hosil

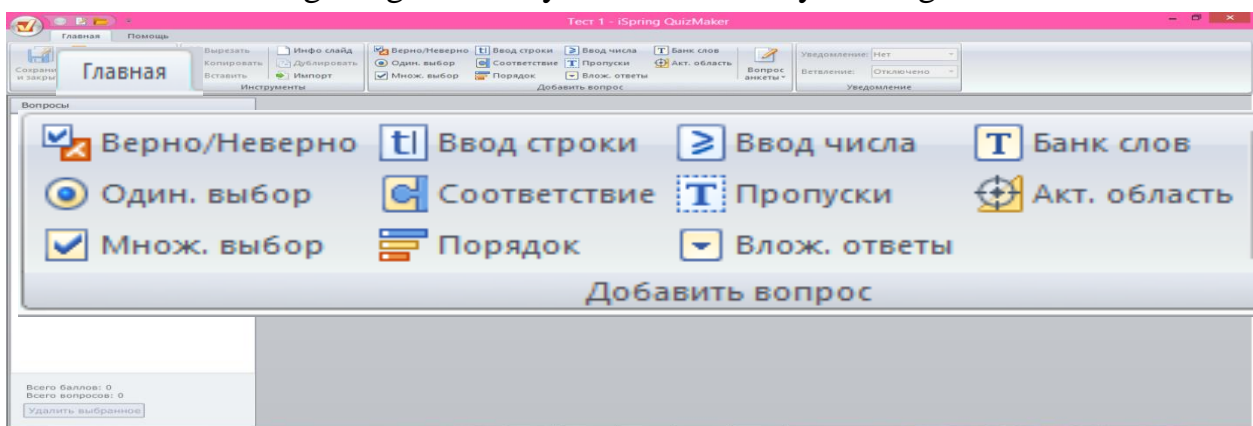


menyuda biz test tuzishimiz
bo`ladi. Buning uchun **Тест**
bo`ladi.



Ushbu oyna hosil bo`lgandan so`ng biz ni bosamiz va quyidagi oyna hosil
bo`ladi.

Ko`rib turganingizdek bu yerda hech nima yozilmagan. Biz test tuzishimiz

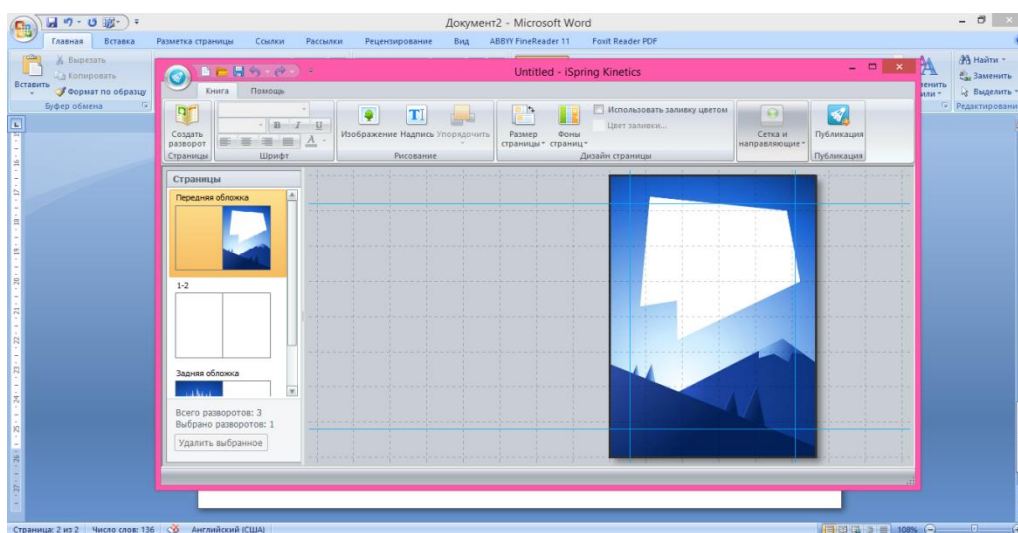
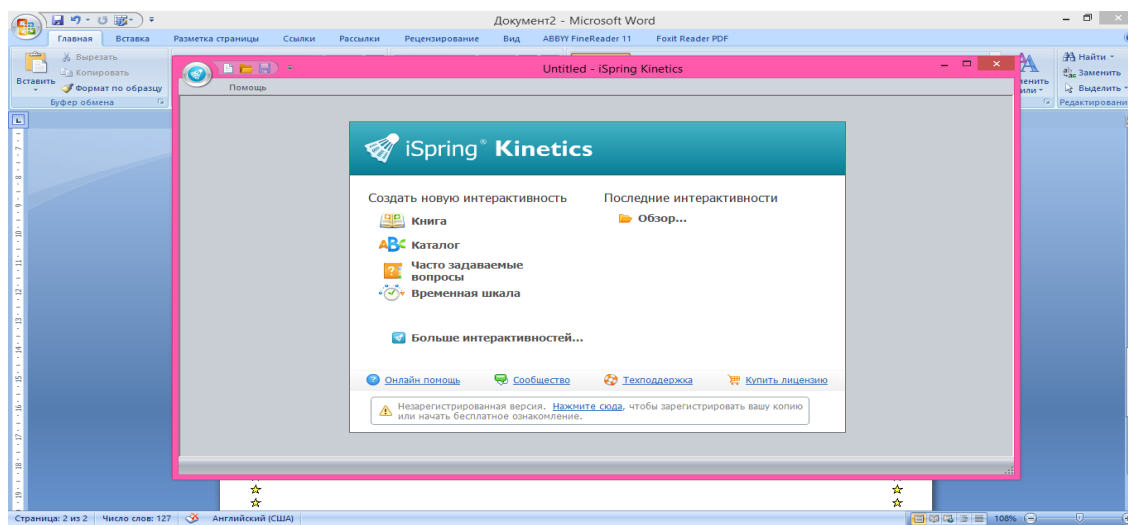


uchun dan test turini tanlaymiz.

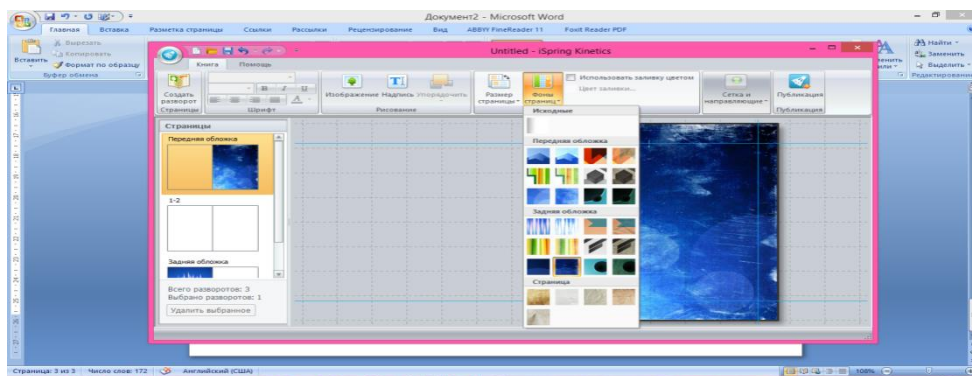
Yuqorida ko`rsatilgan tablitsamizda test turlari joylashgan. **iSpring** dasturida **11 ta** test turi mavjud bo`lib ularning har biriga alohida alohida test tuzamiz. Ularning nomlari ham test tuzish ham boshqa boshqa bir biriga o`xshamaydi.

iSpring Kinetics dasturida esa 3D kitab yaratish va uni animatsiyali effektlar shaklida harakatlantirishimiz mumkin va u quyidagicha ko`risnishga ega:

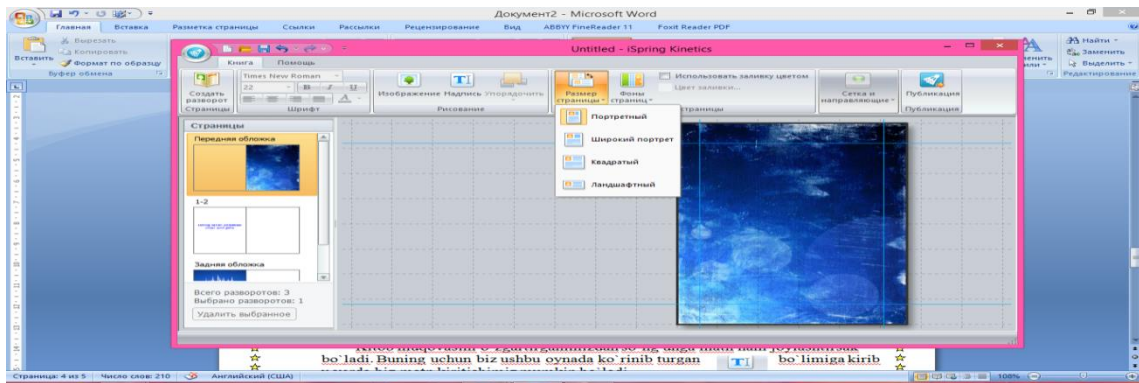
iSpring Kinetics oynasini ochganimizdan so`ng ana bunday oyna hosil bo`ladi va undan **Книга** bandini tanlaymiz.



Книга bo`limini tanlaganimizdan so`ng esa mana bunday oyna hosil bo`ladi. Bu oynada ko`rsatilgan kitob muqovasini o`zgartirish mumkin bo`ladi. Buning uchun yuqorida ko`rsatilgan ikkita menyuga **Книга** va **Помощь** joylashgan bo`lib ulardan **Книга** menyusiga kiramiz va **Фоны страниц** ni tanlaymiz. Bu yerda biz kitobning fonini o`zgartirishimiz mumkin bo`ladi.



Bu oynada yana biz kitobning yuzi shaklini ham o`zgartirishimiz mumkin buning uchun biz ga kirib unda **4 xil** shakl berilgan ulardan siz o`zingizga



yoqqanini tanlab olishingiz mumkin bo`ladi.

Kitob muqovasini o`zgartirganimizdan so`ng unga matn ham joylashtirsa bo`ladi. Buning uchun biz ushbu oynada ko`rinib turgan bo`limiga kirib u yerda biz matn kiritishimiz mumkin bo`ladi.

Xulosa qilib shuni aytishimiz mumkinki “Rolli o`yin” va “Ishbop o`yin” metodlarini samaralari o`zlashtirish uchun iSpring dasturlar to`plami ko`rgazmalilikni va tarbiyalanuvchilarning bilim saviyasini oshirishda muhim ahamiyat kasb etadi.

MAKTABGACHA TA'LIM TIZIMINI RIVOJLANTIRISHDA ZAMONAVIY INNOVATSION TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH SAMARADORLIGI

*Kurbanova N.S. O`zDJTSU o`qituvchi.
Abdulaxatova D.T. talaba*

Annotatsiya: XXI asr-texnika va texnologiyalar asri. Shu tufayli, ilm-fan, ta'lim-tarbiya va ko'plab sohalarda zamon talabidagi katta kashfiyotlar ochildi. Hozirgi kunda turli xil qurilmalar, moslamalar, insoniyat hayotida ko'plab yengilliklar yaratmoqda. Ulardan unumli foydalanish esa har sohaning dolzarb mavzusi. Shular qatorida maktabgacha ta'lim tizimini rivojlantirishda ham ilmiy-amaliy innovatsiyalarning pedagogik ahamiyati to'g'risida izlanishlar va maqsadli g'oyalar yaratish muhim vazifaligini hisobga olgan holda tadqiqot o'tkazish va tajribada asoslashdan iborat.

Kalit so'zlar: Kreativlik, Innovatsiya, Interfaol, Indikator, Konsentratsiya.

Annotation: XXI century-technical and technological technologies. As a result, modern discoveries have been made in science, education and many other fields. Their use is a topical issue in the field of urban development.

Keywords: Creativity, Innovation, Interactive, Indicator, Concentration.

Аннотация: XXI век - технические и технологические технологии. В результате были сделаны современные открытия в науке, образовании и многих других областях. Их использование - актуальный вопрос в сфере градостроительства.

Ключевые слова: креативность, инновации, интерактивность, индикатор, концентрация.

Tadqiqotning maqsadi: MTT tizimini rivojlantirish jarayonida kreativ g'oyalar va interfaol usullar bilan bolaning fikrlash doirasini kengaytirish, xotira va tafakkurini rivojlantirish, tarbiyachilarda jismoniy tarbiya elementlaridan to'g'ri maqsadga yo'naltirilgan holda foydalanish malakasini hamda yangicha yondashuv va innovatsion texnologik mashg'ulotlar o'tish bo'yicha yetarlicha ko'nikmalar hosil qilishdan iborat.

“Kelajagimiz poydevori bilim dargohlarida yaratiladi, boshqacha qilib aytganda, xalqimizning ertangi kuni qanday bo'lishi farzandlarimizning bugun qanday ta'lim va tarbiya olishiga bog'liq.” (I.A.Karimov) Haqiqatdan ham farovon kelajak poydevori hozirda o'sib - unib kelayotgan yoshlardir. Hozirgi kunda ta'lim-tarbiya jarayonida innovatsion texnologiyalar, pedagogik va axborot texnologiyalarini o'quv jarayonida qo'llashga bo'lgan qiziqish, e'tibor kuchaygan. Innovatsiya va kreativlik so'zlari asli qanday ma'nolarni anglatishini o'rganadigan bo'lsak, Innovatsiya (ing. “innovationas” kiritilgan yangilik, ixtiro) umumiy olganda yangicha yondashuv ma'nosidan kelib chiqib, ilmiy texnika yutuqlari va ilg'or tajribalarga asoslangan texnologiya yangiliklaridan turli sohalar va faoliyat doiralarida samarali qo'llanilishidir. Kreativlik (lot./ing.“create” –yaratish, “creative”- yaratuvchi, ijodkor) Maktabgacha ta'lim tizimida faoliyat yuritayotgan tarbiyachilarning kreativlik sifatlariga ega bo'lishlari ularda tarbiya va o'quv jarayonlarini tashkil etishga an'anaviy yondashishdan farqli yangi g'oyalarni yaratish, bir qolipda fikrlamaslik, tashabbuskorlik va aniqlikka erishishga yordam beradi.

Tadqiqotning obyekti: Tadqiqotning obyekti sifatida Toshkent shahar Bektemir tumani 571 - MTMning o'rta va katta ikki guruhi tarbiyalanuvchilari tanlandi.

“Eshitganimni yoddan chiqaraman, ko'rganimni eslab qolaman, mustaqil bajarsam tushunib yetaman.” (Konfutsiy) Yuqoridagifikrgatayanib, maktabgacha yoshdagi bolalarni o'qitish va tarbiyaning asosiy uslubiyatlaridan: xususan, ko'rgazmali qurollardan foydalanish (ko'rgazmalilik) uslubiyati, so'zdan foydalanish va mashq uslubiyatlari muhim ahamiyat kasb etadi. Masalan, bolalarda biron mashg'ulot yoki mashq haqida to'g'ri tasavvur hosil qilish uchun uni avval tarbiyachi ko'rgazma-ko'rsatmalaridan ko'rib, so'zlar, she'r qo'shiqlar, musiqalar yordamida tushunib so'ng mustaqil bajarayotganlarida ko'z oldiga keltirib eslashi ulardagi fikrlash qobiliyatini oshiradi. Barchamizga ma'lumki, mamlakatimizda innovatsion texnologiyalarni qo'llab-quvvatlash bo'yicha chora-tadbirlar, tegishli qaror –farmoyishlar va hatto, davlat dasturlari qabul qilinmoqda. O'tgan 2018-yil O'zbekistonda “Faol tadbirkorlik, innovatsion g'oyalar va texnologiyalarni qo'llab - quvvatlash yili” etib belgilangani va amalda bir qator strategik ishlarning bajarilganligini ko'rishimiz mumkin. Xususan, hozirgi kunda respublikamizning ba'zi hududlarida tashkil etilgan nodavlat ta'lim muassasalari tarbiya jarayoni va mashg'ulotlarni chuqurlashtirilgan tarzda o'rgatishga ixtisoslashgan. MTM sifatini oshirishning yana bir indikatorlaridan biri muassasa binolarida innovatsion muhitning yaratilishidir. Hozirgi O'zbekiston hududidagi deyarli barcha binolar holati va ta'mirlash loyihalari Maktabgacha ta'lim va Qurilish ishlari vazirliklari tomonidan qayta ko'rib chiqilgan. Shunga ko'ra yangi binolarni xalqaro tajribalar

asosida ta'mirlandi va jihozlandi. Masalan, aqlbovar qilmas dizaynga ega sport kompleksidagi ekologik toza mahsulotlardan tayyorlangan inventarlar, devordagi turli shakllar va rasmlar, noodatliy lekin qulay yasamdagi stolchalarga ega fonni o'z ichiga oladi. Zinapoyaning raqam va harflar yozuvi bilan bezatilgan har bir zinasi bolalarga ularni eslab qolish va unutmaslikka ko'maklashadi. Bunday yechim o'quvchilarning ko'rsatkichlarini oshiradi, konsentratsiyani yaxshilaydi va miyaning ikkala yarimsharini ishlatishga imkon beradi. Jismoniy tarbiya va sport bilan shug'ullanish yosh tanlamaydi. Chunki, sport kishini jismonan sog'lom va tetik, ruhiy baquvvat qilib tarbiyalaydi. 7 yoshgacha bo'lgan bolalar jismoniy tarbiyasining asosiy vazifasi bolani harakatga o'rgatish, sog'lig'ini saqlash va mustahkamlash, chiniqtirish, har tomonlama rivojlantirish, gavgdani to'g'ri tutish, umumiy va shaxsiy gigiyenaga o'rgatishdan iborat. Sport bilan oshno tutingan har bir kishi o'z salohiyati darajasida nimagadir erishish hissi bilan yashaydi. Bu esa uni barkamollikka yetaklaydi.

Endigi maqsad - bu turdagi MTMlar sonini ko'paytirish, malakali, ayniqsa kreativ yondashuvli tarbiyachi kadrlar tomonidan bolalar orasida zamonaviy kommunikatsion texnologiyalardan foydalangan holda to'g'ri tashkillashtirilgan ta'lim - tarbiya jarayonini, sog'lom turmush tarzini va albatta barkamol avlodning yangi davrini maqsadli barpo etishdan iborat. O'tkazilgan tadqiqotga o'rta va katta guruh tarbiyalanuvchilari tanlanganiga sabab, kichik yoshdagi bolalarga nisbatan ma'lumotlarni o'zlashtirishga moyillikning yuqoriligi va ularga javob reaksiyalarini bildira olishligidir. Shunga ko'ra bolalarning ilk ta'lim-tarbiyasi jarayoniga yuqorida keltirilgan yangicha usullardagi yondashuv o'tgan yillardagi tizimga nisbatan samaraliroq natija berilganiga erishildi.

Xulosa. Xulosa qilib aytganda, Respublikamiz hududidagi barcha oliy ta'lim muassasalarida maktabgacha ta'lim hamda jismoniy tarbiya va sport sohasida taxsilolayotgan bo'lajak kadrlarni zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalangan xolda ish yuritish mahoratlarini mustahkamlash hamda kelgusida barcha viloyatlarda innovatsion muassasalar sonini oshirish lozim.

STEAM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Д.Н.Марасулова, соискатель,
ТГПУ имени Низами*

Аннотация

В этой статье описывается взгляд на новый подход к преподаванию науки, технологии, техники, искусства и математики — STEAM, который поощряет творчество, экспериментирование детей и учит их применять свои навыки в реальных ситуациях.

Ключевые слова: новый подход к преподаванию, сотрудничество, критическое мышление науки, технологии, техники, искусства и математики

Annotation

This article takes a look at a new approach to teaching science, technology, engineering, art and mathematics - STEAM, which uses creativity, experimentation, and teaches children to apply their skills to real-life situations.

Key words: new approach to teaching, collaboration, critical thinking, technology, engineering, arts and mathematics.

Сегодня, когда наука, технологии и развитие захватывают мир, перед сферой образования стоят сложные задачи и проблемы. Побуждать молодежь к получению образования, учить применять полученные знания и навыки на практике, обеспечить эффективность обучения для достижения успехов в будущем.

Во многих странах мира в качестве приоритета образования определили STEM подход к обучению. STEM расшифровывается как «Science, Technology, Engineering and Mathematics» (Наука, Технология, Инженерия и Математика). Это комплексный подход в образовании, который позволяет ребёнку понять и изучить мир во всём его разнообразии.

Аббревиатура STEM была введена в 2001 году научными руководителями Национального научного фонда США (NSF). Сейчас комплексное образование поддерживает фактически весь мир. В рядах его сторонников был известный физик-теоретик, директор по научной работе Центра теоретической космологии Кембриджского университета Стивен Хокинг. О преимуществах STEM-образования высказывались создатель Всемирной паутины Тимоти Джон Бернерс, основатели Google Ларри Пейдж и Сергей Брин лауреаты Нобелевской премии.

STEM-образование ставит во главу угла не заучивание, а понимание дисциплин. Копируя преподавателя, невозможно изобрести что-то новое. Нужно уметь анализировать, объединять сведения, критически оценивать, а также применять полученные знания в жизни.

STEAM-образование детей дошкольного возраста является новой парциальной модульной программой дошкольного образования,

направленной на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

S — science (естественные науки)

T — technology (технология)

E — engineering (инженерное искусство)

A — art (творчество)

M — mathematics (математика)

STEAM-ОБРАЗОВАНИЕ:

- влияет на интеллектуальное развитие дошкольников;
- педагог сочетает образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры;
- формирует познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;
- объединяет игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью;
- в игровой форме дети учатся считать, измерять, сравнивать, приобретая необходимые математические, инженерные навыки.

Во многих странах STEAM-образование в приоритете по следующим причинам:

1. В ближайшем будущем в мире резко возрастёт спрос на инженеров, специалистов высокотехнологичных производств и т.д.

2. Появятся новые профессии, которые будут связаны с технологией и высокотехнологичным производством на стыке с естественными науками, в особенности будет большой спрос на специалистов по био- и нанотехнологиям.

3. Специалистам будущего потребуется всесторонняя подготовка и знания из самых разных областей технологии, естественных наук и инженерии.

STEAM-образование детей дошкольного возраста включает в себя ряд модулей, содержание которых направлено на развитие интеллектуальных способностей детей.

Образовательные модули steam-образования детей дошкольного возраста

1. Дидактическая система Ф. Фрёбеля
2. Экспериментирование с живой и неживой природой
3. LEGO-конструирование
4. Математическое развитие
5. Робототехника
6. Мультстудия «Я творю мир»

Дидактическая система Ф.Фрёбеля. Структурно-образовательный модуль состоит из двух содержательных блоков. Это «Наборы для развития

пространственного мышления № 1» (по системе Ф. Фрёбеля), которые соответствуют первоисточнику, и «Наборы для развития пространственного мышления № 2» (по системе Ф. Фрёбеля) — материалы в виде мягких напольных модулей, которые перемещают ребёнка с ограниченной площади стола в игровое пространство помещения. Работа с мягкими модулями в другом пространстве позволяет на практике освоить понятие «ракурса» как с точки зрения на объект в пространстве, а также получаемой проекции (изображения) объекта в данной части пространства. Представления ребёнка постепенно приобретают гибкость, подвижность, он овладевает умением оперировать наглядными образами: представлять себе предметы в разных пространственных положениях, мысленно изменять их взаимное расположение.

Если во времена Фрёбеля использовались всего 6 «даров», то в настоящее время «Дары Фрёбеля» представляют собой игровой набор из 14 модулей: «шерстяные мячики», «основные тела», «куб из кубиков», «куб из брусков», «кубики и призмы» и др.

Экспериментирование с живой и неживой природой. Образовательный модуль позволяет организовать знакомство детей со свойствами воды, воздуха, объектов неживой и живой природы, оптическими явлениями. Набор экспериментов, предложенных в модуле, поможет увлечь детей изучением самых разных свойств окружающего мира.

LEGO-конструирование. Конструирование — это не только практическая творческая деятельность, но и универсальная умственная способность, проявляющаяся в других видах деятельности (изобразительной, игровой, речевой), направленных на создание новых целостностей (рисунка, сюжета, текста и т. п.). Одними из самых востребованных в мире современных конструкторов, органично сочетающих в себе игру и конструирование, являются конструкторы LEGO. LEGO (Leg Godt — «играй хорошо») — серии игрушек, представляющие собой наборы деталей для сборки и моделирования разнообразных предметов.

Математическое развитие. Целью данного образовательного модуля является комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Он может быть использован как содержательное дополнение к обязательной части основной образовательной программы ДОО, так и в студийно-кружковой деятельности познавательной направленности в части программы, формируемой участниками образовательной деятельности.

Содержание модуля характеризуется комплексностью. В нем объединены игры и пособия для арифметической, геометрической, логической и символической пропедевтики. Он включает настольные развивающие игры, пособия для сенсорного развития, наборы геометрических тел и фигур, демонстрационный и раздаточный материал по разделам математики, логические головоломки, сортировщики, рамки-вкладыши и объемные вкладыши, абак, счеты, математические конструкторы, шнуровки, круги Луллия и др.

Структурно-образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников» привязан к возрастным задачам освоения математической действительности и представляет собой 3 блока: «Математическое развитие детей младенческого и раннего возраста», «Математическое развитие детей 3 – 5 лет», «Математическое развитие детей старшего дошкольного возраста».

Модуль «Робототехника» является одним из самых востребованных в современном образовательном процессе. Сегодня дети с раннего возраста окружены автоматизированными системами, и от их умения ориентироваться в составляющих научно-технического прогресса зависит дальнейшая интенсификация производства в нашей стране и во всем мире. Робототехника – прикладная наука, занимающаяся разработкой автоматизированных технических систем с целью интенсификации производства. Робототехника опирается на такие дисциплины, как электроника, механика, кибернетика, телемеханика, мехатроника, информатика, радиотехника и электроника.

Робототехника в ДОО это — развитие мелкой моторики, внимания, аккуратности, креативности через научно-техническое творчество путем повышения мотивации и целеустремленности.

Мультстудия «Я творю мир». Обязательной частью STEAM-образования является знакомство детей с цифровыми технологиями. Подспорьем в этом является модуль «Мультстудия «Я творю мир»». Он позволяет суммировать и на современном уровне продемонстрировать результаты работы детей над различными проектами посредством создания ребёнком собственного мультипликационного фильма. Это достижимо через освоение информационно-коммуникативных, цифровых и медийных технологий, через продуктивный синтез художественного и технического творчества детей.

В состав образовательного модуля входит мультстудия, которую дополняют продукты деятельности ребёнка из любого другого модуля программы STEAM-образования, будь то модели, созданные по системе Ф. Фрёбеля, объекты, собранные из LEGO, или роботы. Тематика мультипликационных фильмов может быть самой разнообразной.

Различные направления STEAM-образования могут мотивировать детей получать знания и показать им, что образование может быть и увлекательным и полезным. При этом данное направление способствует интеграции обучения, т.е. позволяет усваивать отдельные предметы в их взаимосвязи в рамках выполнения комплексных учебных проектов.

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ

*Нина Сергеевна,
доктор педагогических наук, профессор*

Аннотация: в статье представлены теоретико-методологические подходы к поликультурному образованию детей, раскрываются особенности поликультурного образования дошкольников с ориентацией на аксиологический подход, характеризуются ценностные представления о людях разных национальностей как направление поликультурного образования детей.

Современные дети живут в постоянно изменяющихся социокультурных условиях. Межэтническая напряженность, конфликты на национальной почве, националистические настроения стали частым явлением социальной жизни. Такие проявления дисгармоничных отношений человека и общества находят отголоски и в детской среде, что создает объективную необходимость для основательного переосмысления логики функционирования системы образования, начиная с дошкольного звена.

Развитие поликультурного образования сегодня обусловлено не только современными историческими и социокультурными предпосылками, но и опирается на ряд традиций отечественной и зарубежной философии, педагогики и психологии. Большой интерес, например, представляет программа «Панпедия», разработанная Я.Коменским в XVI веке. Великий чешский педагог, мыслитель, исходя из посылки об общности людей, их потребностей и устремлений, обосновывает панпедию в качестве программы полноценного воспитания всего человеческого рода. Существенную часть «Панпедии» составляет формирование у детей умения жить в мире с другими людьми, выполнять взаимные обязанности и функции и др.

Пониманию сущности, целей, функций поликультурного образования способствуют идеи Н.К.Рериха о «благодетельном синтезе», под которым он понимает «единение культур», создающее плодотворное сотрудничество людей, а также идеи выдающихся философов и историков современности (Н.А.Данилевский, Ю.Яковец и др.) о целостности культурно-исторического развития человечества и наличии общепризнанных принципов функционирования культур разных народов.

Большой интерес сегодня представляют идеи П.Ф.Каптерева о взаимосвязи национального и общечеловеческого в образовании. К особенностям педагогического процесса, обусловленным национальными ценностями, П.Ф.Каптерев относил быт, язык и религию. Он призывал развивать в детях чувство принадлежности к общечеловеческому, подчеркивал необходимость сохранять в школах идеи о том, что родной народ – единственный носитель истинной культуры. По-П.Ф.Каптереву, педагогическая деятельность первоначально осуществляется на основе национального идеала, а затем переходит в деятельности по достижению общечеловеческого идеала. В воспитании, отмечал он, необходимо

обращаться не к одному народу, а ко многим, народное нужно сочетать с инородным, со всенародным и общечеловеческим.

Важные идеи для обоснования поликультурного образования вытекают из культурно-исторической концепции развития психики Л.С.Выготского, в соответствии с которой источники и факторы психического развития лежат в исторически развивающейся культуре. Рассматривая развитие психики как социально опосредованный процесс, ученый отмечал, что опосредованность заключается в присвоении культурно-исторического опыта и что любой процесс в культурном развитии индивида появляется на дважды, сначала в социальном, потом психологическом плане, первоначально между людьми – как категория интерпсихическая, затем внутри индивида – как категория интрапсихическая. За проявлением высших функций стоят социальные, реальные отношения.

Широкое распространение получил диалоговый подход, основанный на идеях открытости и плюрализма. Поликультурное образование, в связи с этим, рассматривается в качестве способа приобщения детей к различным культурам с целью формирования общепланетарного сознания, позволяющего тесно взаимодействовать с представителями различных стран и народов, успешно войти в мировое образовательное пространство. Проблема диалога по отношению к культуре впервые возникла в начале XX века в работах М. Бубера, К. Ясперса и др. Существование человека является всегда «событием» с другими людьми, что становится исходной предпосылкой и выступает в качестве ведущего принципа для всех разновидностей диалога.

Для осмысления содержания современного поликультурного образования интересен подход В.Библера, который отмечает, что культура приобретает в межчеловеческих отношениях, при этом другие культуры не отвергаются, а сосуществуют и взаимодействуют. Гуманизм такого взаимодействия заключается в том, что каждый субъект культуры должен воспринимать неполноту бытия перед бесконечным разнообразием всей мировой культуры.

Поликультурное образование сегодня выступает в качестве концептуально-методологической основы содержания обучения и воспитания, подхода к организации педагогического процесса, как основание для реформирования системы образования с позиции мультикультурализма, результат подготовки подрастающего поколения к жизни в многокультурном мире и др. В настоящее время, поликультурное образование, как исследовательское направление, имеет приоритетные направления, сложившиеся методологические подходы, в число которых входит системно-деятельностный, аксиологический культурологический и др. Рассмотрим с позиции аксиологического подхода.

Поликультурное образование детей дошкольного возраста с ориентацией на аксиологический подход строится на следующих ключевых положениях: опора на гуманистические ценности и традиции нравственного, интернационального воспитания детей дошкольного возраста; образный, эмоционально насыщенный характер постижения ценностно-ориентированного содержания, связанного с жизнью и культурой других

народов; ведущее место художественно-творческих видов деятельности, вводящих детей в мир культурных ценностей; приоритет диалоговых форм общения, что способствует духовному единению, проявлению толерантности, выражению личностного отношения к разным явлениям и фактам социальной жизни.

Нельзя не отметить, что при всей демократичности общения и взаимодействия педагога с ребёнком опыт подлинной толерантности во взаимоотношениях дети получают лишь в диалоге со сверстниками. В общении с ними, ребёнок может ярко проявлять коммуникативную самостоятельность, реагировать на особенности поведения партнёра, его эмоциональное состояние, учиться договариваться, принимать предложения сверстников и, наоборот, отвергать, аргументируя свою точку зрения и др. Ценностные представления о людях разных национальностей важно формировать с ориентацией на следующие позиции: осознание детьми равных прав всех людей, признание достоинств человека, значимости каждого человека, народа и ценность человечества в целом; поддержка познавательного интереса к духовно-нравственным качествам людей, особенностям жизнедеятельности, их сказкам, играм и т.п., установка на положительное отношение к культуре других народов; поддержка эмоционально-положительных проявлений на перцептивном уровне, т.е. восприятие внешности людей других национальностей, отличных от принятых в данном обществе взглядов, обычаев, языка; творческое проникновение в другие культуры, проявление активности, связанной с выражением впечатлений от знакомства с народами, отличающимися цветом кожи, чертами лица и т.д. в рисунках, поделках, играх-драматизациях и др. В составляющие поликультурной образовательной среды должны входить: базовые элементы, в их число входят, прежде всего, предметы материального мира (мебель, пособия, книги, инвентарь, произведения декоративно-прикладного искусства, т.д.), отвечающие культурным требованиям; функционально-образующие элементы, в число которых входит содержание образования, информационные средства, иными словами предметы духовной культуры; организационно-управленческий элемент, во многом связанный с деятельностью, точнее разными видами деятельности, позволяющими формировать культуру мышления, поведения, полноценно личностно самореализовываться каждому ребёнку.

Поликультурное образование – важное направление работы дошкольных образовательных организаций. Выделение педагогических задач в этом направлении и перевод их в плоскость реального практического разрешения позволяет наполнить жизнедеятельность дошкольников ценностным смыслом, способствует развитию у детей социально-значимой мотивации, восприимчивости, чувствительности к окружающему миру, обеспечивает успешность социализации в целом.

Литература

1. Борисенков В.П., Гукаленко О.В., Данилюк А.Я. Поликультурное образовательное пространство России: история, теория, основы проектирования. – М., Р-н-Д., 2004. – С. 4- 155.
2. Джурицкий А. Н. Поликультурное воспитание в современном мире. -М.: Академия. 2002. – С. 5-96.
3. Ежкова Н.С. Приобщение дошкольников к ценностям: теория и методика. - Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н.Толстого, 2006. – 110 с.

РОЛЬ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ПОВЫШЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ

*Т.С. Усманходжаев, д-р пед наук, профессор,
У.С.Дусанов Сам.ДУ, Х.К. Бердиева
предподаватель Термез ДУ.
Узбекской государственной университет
физической культуры и спорта.*

Аннотация. В предлагаемой статье сделан акцент на двигательную активность детей школьного возраста с использованием народных игр. Игры захватывает детей и заставляет их подолгу следовать ему. Это обеспечивает значительно больше время участия детей в данных игровой деятельности, чем при обычных подвижных играх.

Ключевые слова. Двигательная активность, народные подвижные игры, школьный возраст, элементы гимнастики и акробатика, суммарной пульс в процессе игр .

Abstract. In the proposed area, emphasis is placed on the motor activity of school –age children using folk games. The selected image in the story mobile games captures children and makes them follow it on duty. This provides significantly more time to participate in these gaming activities then in conventional mobile games.

Keywords. Physical activity, folk outdoor games, school age, elements of gymnastics and acrobatics. Total heart rate in this process of the games.

Одной из важнейших закономерностей формирования физического совершенства выступает необходимость реализации этого процесса с рождения человека и продолжения на всех остальных этапах его жизнедеятельности. При этом одним из наиболее ответственных и по существу решающих этапов физического совершенствования человека является детский возраст, на который приходится пик его двигательной активности, высокие возможности влиять в неразрывной взаимосвязи и единстве на физическое и духовное совершенствование.

Введение. Физическое совершенство как один из существенных аспектов всестороннего развития человека представляет собой исторически сложившийся оптимальный уровень здоровья и физических способностей

людей, соответствующий требованиям человеческой жизнедеятельности в ее различных формах проявления как в сфере личностного, так и общественного бытия и обеспечивающий на долгие годы высокую активность и работоспособность человека. При этом физическое совершенство может быть подлинным лишь в контексте высокого духовного облика данной личности т. е. при условии органического единства физических и духовных сил, сочетания физического и духовно- нравственного совершенства. Физическое совершенство- это оптимальная мера общей физической подготовленности, согласующая с закономерностями всестороннего развития личности и долголетнего сохранения крепкого здоровья.

Конкретные признаки и показатели физического совершенства определяется реальными запросами общества на каждом историческом этапе и поэтому меняются по мере его развития. Все вышеуказанное обуславливает необходимость уточнения основных параметров понятия «физическое совершенство» в контексте условий Республики Узбекистан с учетом ее исторических особенностей, климатической ситуации, экологической обстановки, национальных и культурных традиций, а также возраста самого человека.

Цель исследования. Физическое совершенство как цель воспитания подрастающего поколения в этом случае определяется следующими компонентами: нормальным физическим развитием, оптимальным проявлением основных физических качеств и двигательных способностей, функциональной приспособленностью к местам климатическим и экологическим условиям, нравственно-эстетическим воспитанием с учетом национальных традиций и культуры, достаточным здоровьем, обеспечивающим высокую работоспособность в регионе.

Материалы и методы исследования. Установлено, что двигательная активность была и остаётся необходимейшим условием развития, нормального функционирования и самого существования человеческого организма. Исключая двигательную активность или значительно ограничивая её, мы подвергаем опасности жизнь и здоровье самого человека, ибо это неизбежно обернётся для его организма самыми неблагоприятными, подчас непредсказуемыми последствиями, особенно если не обеспечить должный уровень двигательной активности ещё детском возрасте.

На протяжении почти 30 лет нами проводились систематическая работа по сбору по специально- методическому анализу и обобщению игр, состязаний и отдельных видов спорта, бытующих на территории Узбекистана. Это позволило дать развёрнутую характеристику этим видам двигательной деятельности с точки зрения их влияния на физические качества и некоторые интеллектуальные способности.

Результаты и исследования. Результаты наших исследований показывают, что с детьми 7-10-12 лет наибольшую эффективность сточки зрения устойчивого интереса и высокой двигательной активности обеспечивают сюжетные подвижные игры. Популярность их обусловлено прежде всего тем, что они близки к ролевой игре, которая занимает одно из

главных мест в деятельности детей дошкольного, младшего школьного возраста. Выбранный образ в сюжетных подвижных играх захватывает детей и заставляет их подолгу следовать ему. Это обеспечивает значительно большее время участия детей в данных видах игровой деятельности, чем при обычных подвижных играх. Иначе говоря, сюжетные национальные игры создают лучшие предпосылки для активных длительных действий.

В данных играх увлекают детей, соответствуют их возрастным особенностям, удовлетворяют их стремление к подражанию, к активности и самостоятельности. Дети школьного возраста проявляют особый интерес к таким игровым формам, в которых есть элементы раскрытия реальной окружающей действительности в фантастическом плане. Такие игры обеспечивают всестороннее гармоническое воспитание учащихся развивают у них основные физические качества и двигательные навыки. Обеспечивают последовательный переход к спортивным играм.

Нами разработана классификация подвижных игр широко применяемых в процессе физического воспитания. В основу этой систематизации следующие критерии:

- суммарный пульс в процессе одиночной игры;
- частота сердечных сокращений
- суммарное число движений, в том числе беговых;
- степень утомляемости учащихся в процессе игры;
- интерес занимающихся к знакомым, мало знакомым и новым играм, выполнению игрового упражнения.

Одновременно был составлен перечень игр, широко используемых также среди детей разных возрастных групп. На основании таких критериев как интерес к игре, уровень двигательной активности игры поделены на три группы. К первой группе отнесли игры, которые вызвали значительный интерес у детей и обеспечивали им сравнительно высокий двигательный активности. В эти игры дети играют многократно без потери желания продолжать игровые действия и снижения инициативы. По времени они могут продолжаться до 15 минут и более, на пример, «Отиб кочар», «Буран», «Кулок чюзма», «Кубба». Наподобие национальных игр США «Бейсбол», «Регби», «Гольф». Данные игры обеспечивают значительную двигательную активность которая составляет от 1500 до 1600 локомоторных актов за время их выполнения. Причём беговые движения в этих играх составляют в среднем 70% объема всех локомоторных действий. Выборочная пальпоторная регистрация ЧСС в конце игры показывает что, частота сердечных сокращений возрастает до 180 ударов в минуту, однако имеет весьма короткий восстановительный период. Сумма пульса за 10 минут работа сердца составляет в среднем 1780 ударов. Во вторую группу включены игры в которые дети играют с интересом и высокой активностью увлечённость в выполнении игровых ситуаций у детей быстро падает, а двигательная активность снижается. Длительность таких игр составляет в среднем 7 – 8 минут двигательная активность за время их выполнения составляет 500- 800 локомоторных единиц, из которых 50% приходится на беговые движения.

Частота сердечных сокращений при окончании данных игровых средств составляет в среднем 160 ударов в минуту, а сумма пульса за 10 минут – 1560 ударов в минуту.

В третью группу мы объединили игровые действия и игры, в которых общая двигательная активность является не высокой. Как показали наши наблюдения, дети в такие групповые игры играют с прогрессивно снижающейся инициативой; двигательная активность за 7-10 минут участия в них не превышает 500 локомоторных действий. Частота сердечных сокращений в момент окончания игр составляет 140-150 ударов в минуту, а сумма за 10 минут 1410 ударов.

Выводы. Таким образом, проведенные нами исследования и наблюдения показали, что для повышения двигательной активности детей школьного возраста Узбекистана целесообразно и эффективно применять национальные подвижные игры и игровые действия. Они обеспечивают устойчивый интерес детей к игровой деятельности и создают условия для значительного увеличения их двигательной активности. Абсолютное большинство отобранных и разработанных игр выполняется при высоких значениях частоты сердечных сокращений. Следовательно, они создают основу для повышения функциональных возможностей и улучшения двигательной подготовленности растущего организма.

Список использованных источников

1. Лебедова. Н.Т. Двигательная активность в процессе обучения младших школьников/ Н.Т. Лебедова. –Мн.: «Народная osveta», 1979. -3-10 с.
2. Лях, В.И. Игры- тесты для оценки ловкости / В.И. Лях // Физическая культура в школе- М.: 1976.№11-6 с
3. Сатилов, Г.С. Активный и пассивный запас двигательных умения / Г.С. Сатилов // Физическая культура в школе. М.: 1976. № 10-11-14 с.
4. Геллер, Е.М. Веселые старты Е.М Геллер, Коротков, - М.; 1978 .
5. Гужаловский, А.А Подвижные игры в режиме для учащихся 1-4 классов А. А Гужаловский .
6. Усманходжаев, Т.С Двигательные режим детей в ДОУ/ Т.С. Усманходжаев.- Т.: 2014 .
7. Усманходжаев, Т.С. Бегай–Пригай–Ползай –Метай Т.С. Усманходжаев - .:2018.

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ ТАРБИЯЧИЛАРИНИ КАСБИЙ-МЕТОДИК ИЖОДКОРЛИГИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА ИННОВАЦИОН ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ

*Бобомуродова Латофат Элмуродовна
СамДУ Умумтехника фанлари ва технологиялар
кафедраси катта ўқитувчиси*

Annotatsiya: Мақолада мактабгача таълим муассасалари тарбиячиларини касбий-методик ижодкорлигини такомиллаштиришда инновацион таълим технологиялари atroglicha yoritilgan.

Kalit so'zlar: ижод, ижодкор, ижодкорлик, инновация, технология, таълим технологиялари, касб, методика.

Малакали кадрлар тайёрлашнинг муҳим омилларидан бири – бу таълим сифати ва самарадорлигини оширишдир. Таълим сифати ва самарадорлигини оширишда ўқитишнинг замонавий усуллари, шакл ва воситалари, ўйин методлари, муаммоли ўқитиш, хусусан, инновацион таълим технологиялари муҳим ўрин эгаллайди.

Таълимда ижодкорликнинг тарбиявий кучи боланинг ижодкорликка бўлган муносабати билан кўп жиҳатдан боғлиқдир. Иштиёқ билан берилиб қилинаётган ижод мажбуран қилдирилаётган ижодга нисбатан болаларнинг онгига, ҳиссиёти ва иродасига кучлироқ таъсир этади.

Бунда мактабгача таълим муассаси (кейинги ўринларда МТМ деб аталади) тарбиячиси ўз касбий-методик қобилиятини ишга солиб, ижодкорликнинг мазмун-моҳияти, унинг инсон физиологиясига қай даражада зарурлигини, қўлланилиш усуллари, таълимдаги ўрни ва мақсадини англаган ҳолда, болаларнинг алоҳида таълим олишга бўлган эҳтиёжларини ҳамда индивидуал имкониятларини ҳисобга олиб, пластилиндан берилган содда шаклларни, мураккаб предметларни чизиш ва уларни декоратив нақшлар билан яратиш (чойнак, гилам, рўмол, лаган) тайёр шакллардан тасвирлар яратиш, турли шаклдаги қоғоз ва табиат материаллардан аппликация-ҳажмли оранжировкалар яратиш (силуэтлар, открыткалар, китоб ёрлиқлари); қоғозни буклаш, йиртиш, қирқиш йўли билан шаклларни ҳаракати ва пропорцияларини ёритган ҳолда кичик сюжетли композициялар яратиш, қумдан турли шакл ва пирамидалар қуриш; жараёнларини ўргатади.

Боланинг бўш вақтини фойдали машғулотлар билан тўлдириш, бу вақтдан эса унинг қобилиятларини ривожлантириш учун фойдаланиш керак. Шунини ҳисобга олиш лозимки, болаларнинг болалик табиатига кўра мустақил ишга интилишлари ижодкорликда дуруст намоён бўлади. МТМ тарбиячиси болаларнинг ижодкорликка бўлган қизиқишларини қўллаб-қувватлаб ривожлантиришлари, бу қизиқишни ўз вақтида қатъий белгиланган ва оқилона йўлга солиб туришлари лозим.

Шу ўринда ижодкорликка бўлган эҳтиёж психофизиологик жиҳатдан қаралганда, ўз ривожланишида бир нечта босқичларда амалга ошишини

ёдимиздан чиқармаслигимиз керак. Булар биринчиси **хавас** - эҳтиёжнинг энг содда шакли бўлиб, инсон томонидан онгли бошқарилади. Иккинчиси, нисбатан юқорироқ ривожланиш босқичи бўлган **хоҳиш** ҳам инсон томонидан онгли бошқарилиб, у шахснинг маълум буюм ёки ҳодисага нисбатан муносабатлари мажмуасини ифодалайди. Учинчи, энг мураккаб босқич бўлган **қизиқиш** хоҳиш ва у билан боғлиқ бўлган тушунчалар асосида юзага келади. Қизиқиш ҳаётдаги ташқи таъсирлар, шахс фаолияти ҳамда таълим-тарбия жараёни таъсирида шаклланиб боради. Бу ҳолатлар психологик омиллар - диққат, идрок, тушунча, хотира, фикрлаш, сезги ва ирода хислатларига сезиларли таъсир кўрсатиб, боланинг шаклланишида алоҳида муҳим аҳамият касб этади.

Ижодкорликнинг барча босқичларида МТМ тарбиячисининг ёрдами зарур бўлади. Баъзан бола ишга шунчалик қизиқ кетадики, овқатланишни, кундалик тартибни ва шу кабиларни эсдан чиқаради. Бунда тарбиячи болани фойдали ва қизиқарли фаолиятнинг бошқа соҳа (спорт, бадий ҳаваскорлик, суҳбат, ўйин ва ҳоказо) ларга ҳам чалғитиб турмоғи лозим. Тарбиячи болаларнинг мойиллик ва қизиқишларини имкони борича илгарироқ аниқлаши жуда муҳимдир. Бунда ўқувчиларнинг мойилликларини аниқлаш, бу ишнинг бошланиши холос, ижобий мойилликларни қўллаб-қувватлаш, ривожлантириш ва мустаҳкамлаш лозим.

Талабчанликни болаларга ишониш ва уларни ҳурмат қилиш билан бирга қўшиб олиб бориш – онгли интизомни тарбиялашнинг муҳим шартларидан биридир. Бу принципни ўз вақтида А.С.Макаренко олға сурган. Болаларни бадий-ижодкорлигини онгли интизом руҳида тарбиялаш учун, ижодкорлик жараёнида болаларнинг ўзаро талабчанликларини ривожлантириш керак.

МТМ тарбиячиларини касбий-методик ижодкорлигини такомиллаштиришда анъанавий дарс шаклини сақлаб қолган ҳолда, унга турли-туман таълим олувчилар фаолиятини фаоллаштирадиган **инновацион таълим технологиялари** билан бойитиш таълим олувчиларнинг ўзлаштириш даражасининг кўтарилишига олиб келади. Бунинг учун дарс жараёни оқилона ташкил қилиниши, таълим берувчи томонидан таълим олувчиларнинг қизиқишини орттириб, уларнинг таълим жараёнида фаоллиги муттасил рағбатлантирилиб турилиши лозим. Шу билан бирга, ўқув материални кичик-кичик бўлақларга бўлиб, уларнинг мазмунини очишда ақлий ҳужум, кичик гуруҳларда ишлаш, баҳс-мунозара, муаммоли вазият, йўналтирувчи матн, лойиҳа, ролли ўйинлар каби методларни қўллаш ва таълим олувчиларни амалий машқларни мустақил бажаришга ундаш талаб этилади.

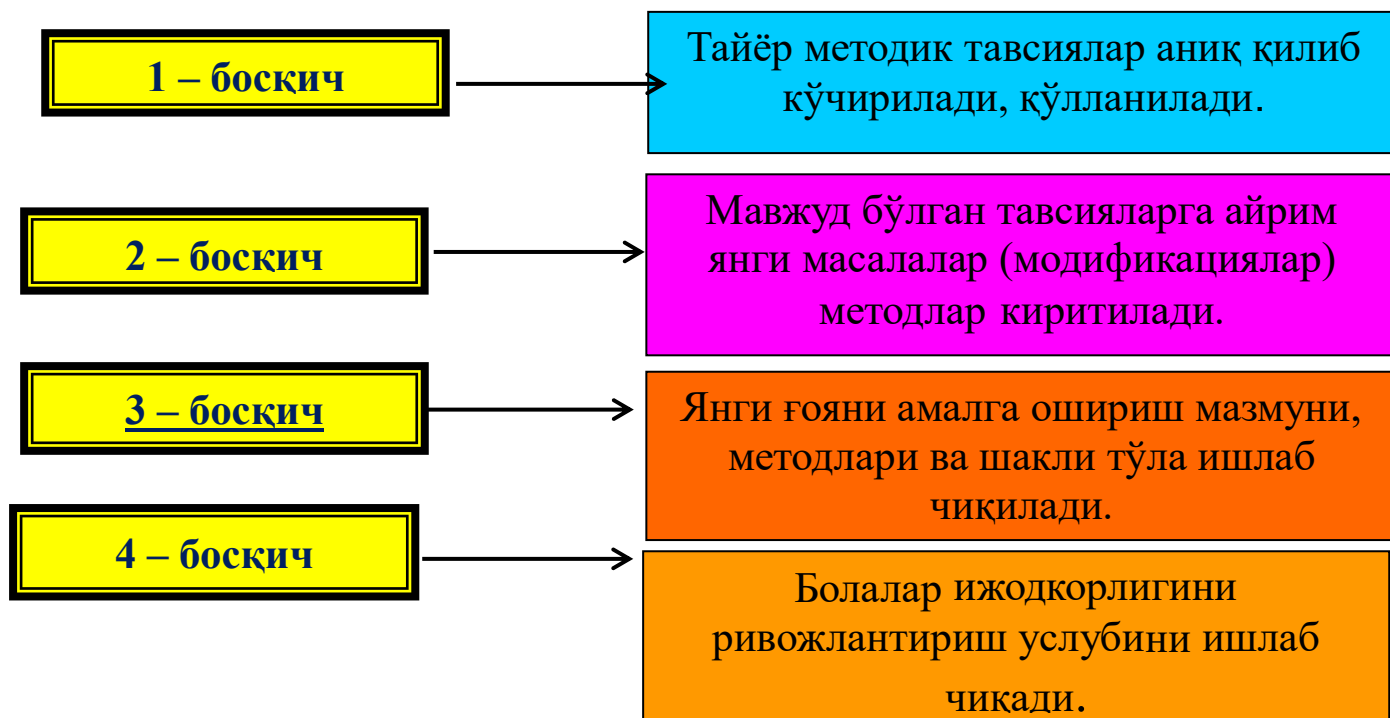
Бу методларни интерфаол ёки интерактив методлар деб ҳам аташади. **Интерфаол методлар** деганда-таълим олувчиларни фаоллаштирувчи ва мустақил фикрлашга ундовчи, таълим жараёнининг марказида таълим олувчи бўлган методлар тушунилади.

Бу методлар қўлланилганда таълим берувчи таълим олувчини фаол иштирок этишга чорлайди. Таълим олувчи бутун жараён давомида иштирок этади. Таълим олувчи марказда бўлган ёндошувнинг фойдали жиҳатлари қуйидагиларда намоён бўлади:

- таълим самараси юқорироқ бўлган ўқиш-ўрганиш;
- таълим олувчининг юқори даражада рағбатлантирилиши;
- илгари орттирилган билимнинг ҳам эътиборга олинishi;
- ўқиш шиддатини таълим олувчининг эҳтиёжига мувофиқлаштирилиши;
- таълим олувчининг ташаббускорлиги ва масъулиятининг қўллаб қувватланиши;
- амалда бажариш орқали ўрганилиши;
- икки тарафлама фикр-мулоҳазаларга шароит яратилиши.

МТМ тарбиячиларининг касбий-методик ижодкорлигини такомиллаштириш тайёр методик тавсиялардан тўғри фойдаланиш ва иш фаолиятида тўғри қўллаш, мавжуд бўлган тавсияларга айрим янги масалалар (модификациялар) методлар киритиш, янги ғояни амалга ошириш методлари ва шакли тўла ишлаб чиқиш, болалар ижодкорлигини ривожлантириш услубини ишлаб чиқиш, болаларнинг шахсий, психологик, физиологик ва интеллектуал сифатларига таянган ҳолда инновацион фаолиятни тўғри танланишини таъминлайди.

Ижодкорнинг инновацион фаолиятни ташкил этиш, уни шаклланиш босқичлари



Мактабгача таълим ташкилотларидаги таълим-тарбия жараёни иштирокчилари қуйидагилардан иборат:
мактабгача бўлган ёшдаги бола;
боланинг қонуний вакиллари;
педагог ходимлар.

Мактабгача таълим ташкилотининг таълим-тарбия жараёни иштирокчилари билан ўзаро муносабатлари шартнома билан тартибга солинади. (Мактабгача таълим ва тарбия тўғрисидаги Қонун. 2019 йил 16 декабрь, ЎРҚ-595-сон, 7-боб, 3б-модда)

Шундай қилиб, бўлажак МТМ тарбиячиларининг касбий-методик ижодкорлигини такомиллаштиришда инновацион технологияларнинг мазмун-моҳиятидан хабардорликлари ҳамда уларни таълим-тарбия жараёнида, машғулотларда қўллай билишларидир. Ҳар бир педагог-ўқитувчи қўлида таҳсил олаётган билимга чанқоқ талабалар учун фан мазмунига мос ўқув дастури, қўлланма ва дарсликлар мавжуд бўлса, у дидактик ва методик жараённи муваффақиятли амалга ошириш учун инновацион педагогик фаолиятнинг ташкилий шаклларида самарали фойдаланиб, замонавий педагогик технологияларни амалиётга изчил жорий этиши мумкин. Шу боисдан тарбиячи фаолиятининг инновацион йўналганлиги ва касбий-методик ижодкорлигига кўп нарса боғлиқдир.

Болалар ижодкорлигини ривожлантиришнинг анъанавий ва инновацион моделидаги қиёсий характеристикаси

Асосий характеристикаси	Анъанавий ўқитиш модели	Инновацион таълим модели
Мақсади	Машғулот натижаси асосида (дастур ижодкорликни ўзлаштириш)	Машғулот жараёнида ижодкорликка ўргатиш
Болаларнинг ижодкорликдаги ўрни	Пассив эшитувчи, тингловчи	Болаларнинг фаол иштироки
Педагогнинг роли, ўрни	Билим берувчи манба	Ташкилотчи, йўналтирувчи, менежер, бошқарувчи
Билим бериш шакли	Тайёр холда, вербал матнлар шаклида	Интерфаол ўйинли, муаммоли, мустақил ижод қилиш, изланувчанлик
Олган билимларидан фойдаланиш	Топшириқлар, модел, макетлар	Ижодкорлик қобилиятини ишга солиш ва тадбиқ этиш
Болалар фаолияти формалари	Фронтал, ёд олиш, шахсий тайёргарлик, тарбиячи кўрсатганини бажариш	Якка, жуфт, кичик ва катта гуруҳларда ижодкорлик ишларини олиб бориш

Adabiyotlar ro'yxati

1. “Ilk qadam” davlat o‘quv dasturi. T., 2018 yil
2. Мактабгача таълим ва тарбия тўғрисидаги Қонун. 2019 йил 16 декабрь, ЎРҚ-595-сон, **7-боб**, 36-модда.
3. О.А.Қўйсинов касб таълими йўналиши бакалавр ўқитувчиларни тайёрлашда мустақил таълимнинг илмий - методик асослари. Диссертация. Т., 2008 yil

МУНДАРИЖА

1-шўъба: Мактабгача таълим тизимини ривожлантиришнинг назарияси ва методикасига оид инновациялар

Развитие надпрофессиональных навыков в подготовке будущих педагогов дошкольных образовательных организации в республике башкортостан	3
<i>Н.Ш.Сыртланова</i>	
Технологии подготовки будущих воспитателей к профессиональной деятельности	8
<i>Е.А.Пилипенко</i>	
Акцентуации полоролевого поведения у дошкольников: профилактика социально-психологической дезадаптации	11
<i>С.А.Филиппова</i>	
Мактабгача таълим ташкилотларида о`ғ`ил болалар ва қиз болаларининг jismoniy sifatlarini rivojlantirishning qiyosiy tahlili	16
<i>В.Т.Найдаров</i>	
Мактабгача таълим ташкилотларида sog`lomlashtiruvchi gimnastika mashg`ulotlarini tashkil etish metodikasi	21
<i>В.Т.Найдаров</i>	
Особенности развития словесного творчества детей дошкольного возраста	27
<i>Н.А.Дунаева, О.В.Матвеева</i>	
Особенности дистанционного обучения дошкольников в современных условиях	30
<i>О.В.Сердюкова</i>	
Usage of fairy tale and doll therapy elements in working with preschoolers with communication difficulties	35
<i>Е.В.Панферова</i>	
Технология ознакомления с художественной литературой старших дошкольников средствами презентации Smart Notebook у формате чемпионата World Skills (компетенция «Дошкольное воспитание»)	40
<i>П.Ф.Кладова., Г.Ф.Шабаева Гузель, И.Н.Казакова, А.В.Танюкевич</i>	
Актуализация применения современных образовательных технологий по формированию безопасности жизнедеятельности дошкольников	47
<i>С.А.Кислякова, И.В.Ялаева, Г.Ф.Шабаева</i>	
Применение современных эффективных технологий в воспитании и обучении детей старшего дошкольного возраста	52
<i>А.М.Набиуллина</i>	
Физическое развитие детей дошкольного возраста через технологию проблемной ситуации	55
<i>Р.В.Хафизова</i>	
Дошкольное образование-основа нашего будущего	59
<i>Проф. З.З. Яхшиева</i>	
Dastlabki gimnastika mashg`ulotlari asosida 5-6 yoshli bolalarning harakat faolligini oshirish metodikasi	63
<i>Г.Х.Холбойева</i>	
Жисмоний тарбия воситалари орқали мактабгача ёшдаги болалар шахсини ривожлантириш муаммолари	68
<i>Д.Х.Умаров, Л.З.Холмуродов</i>	
Совершенствование информационной культуры у будущих учителей в высших образовательных учреждениях Республики Узбекистан	74
<i>Б.Х.Рахимов</i>	

Влияние возрастных и психологических особенностей на формирование организаторских качеств у дошкольников	78
<i>Н.Н.Джамилова</i>	
Efficiency of application interactive technologies in preschool education	85
<i>I.V.Aminov, A.Nizatov</i>	
Формы подготовки и повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций	89
<i>М.Н.Аззамова</i>	
Технологии развития речи детей 5-7 лет посредством наблюдений и экскурсий	93
<i>Г.О. Нажмиддинова</i>	
Методические особенности обучения игре в шахматы детей дошкольного возраста	97
<i>А.Ю. Частоедова</i>	
Педагогические возможности использования экскурсий в целенаправленной организации детской деятельности	101
<i>Н.Орипова, М.Туропова.</i>	
Подготовка научно-педагогических кадров в современных условиях вуза	104
<i>О.А. Абдумуминова</i>	
Развития новые формы обучения на основе компьютеризации учебного процесса в вузах Узбекистана	108
<i>А.И.Бурибаева</i>	
Бўлажак мактабгача таълим ташкилоти тарбиячиларида тадқиқотчилик лаёқатини шакллантириш	112
<i>Б.Х.Рахимов, Р.К.Турдиева</i>	
Ёшларда соғлом турмуш тарзини шакллантириш масалалари	116
<i>У.Қосимов</i>	
Основные направления и дидактические принципы использования информационных технологий в системе дошкольных образовательных учреждений	120
<i>Д.Ф.Ходжаева, Н.А.Шарапова</i>	
Спортчиларни Халқаро мусобақаларга тайёрлашнинг ташкилий асослари	125
<i>Н.А.Хонтўраев</i>	
Maktabgacha ta'limda tizimini rivojlantirishda shaxmat o'yinining ta'lim va tarbiyaviy muammo va yechimlari	129
<i>U.Q.Xoliqov</i>	
Миллий ўйинлар ижтимоийлашув воситаси сифатида	133
<i>М.А.Норбошева, М.А.Суюнова</i>	
Harakatli o'yinlarni tashkil qilish va o'tkazish	136
<i>А.М.Каримова, Г.Розиқова</i>	
Maktabgacha yoshdagi bolalarni gigiyenik vositalardan foydalanishga o'rgatishda jismoniy daqiqalardan foydalanish	138
<i>А.М.Каримова, А.Ешмаматова</i>	
Абстрактно-логические игры в дошкольном образовании	140
<i>Ф.Мурадов</i>	
Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida zamonaviy ritmik gimnastikaga asoslangan innovatsion pedagogic texnologiyalarni optimallashtirish	144
<i>Sh.S.Mizomov, M.Yo.Zoirova</i>	
Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida jismoniy tarbiya mashg'ulotlari jarayonida o'yin texnologiyalaridan foydalanish usullari	148
<i>R.U.Abdualimov</i>	

Мактабгача та'лим ташкилотларида гимнастика mashg'ulotlarini tashkil etish va o'tkazish	154
<i>M.Mirazimova</i>	
Мактабгача та'лим ташкилотларида 6-7 yoshli bolalarning egiluvchanlik sifatini rivojlantirish usullari	158
<i>M.N.Ziyatov, U.M.Tojiyev</i>	
Application of innovative methods in the development of physical attitudes in children through the organization of gymnastics in preschool educational organizations.	162
<i>D.Nazarova</i>	
Ertalabki gimnastikani tashkil etish orqali bolalarda jismoniy sifatlarni rivojlantirishda innovatsion metodlarni bosqichma – bosqich qo'llash	165
<i>D.Nazarova, R.U. Abdualimov, Raxmonova D.F</i>	
Мактабгача та'лим ташкилотларида xodimlarining bolalar bilan jismoniy tarbiya ishlarini tashkil etish metodikasi	170
<i>N.T.Jomurodova</i>	
Баркамол авлодни тарбиялашда экосаёхатлардан фойдаланиш	174
<i>Д.А.Каримов, Н.Х,Шомирзаева</i>	
Мактабгача та'лим 6-7 ёшдаги болаларни БЎСМ спорт-соғломлаштириш босқичига селекциялаш	177
<i>Д.А.Каримов, Х.А.Мелиев, Ф. Холиқов.</i>	
Мактабгача та'лим муассасаларида jismoniy tarbiya mashg'ulotlarini tashkil etish va o'tkazishning o'ziga xos yo'llari	180
<i>I.R.Turakulov, F.M.Turakulova, A.B.Tojiyeva</i>	
Bo'lajak tarbiyachilarda sog'lom turmush madaniyatini shakllantirishning mazmuni, shakl va metodlari	183
<i>X.B.Rahmonqulova, D.Sindorova</i>	
Мактабгача та'лимда jismoniy tarbiya metodikasida tadqiqot metodlari	187
<i>M.Vozorova, A.Shodiyev</i>	
Мактабгача ёшдаги болаларда жисмоний сифатларни тарбиялашнинг ўзига хос хусусиятлари	190
<i>A.АЖўраев</i>	
Мактабгача yoshdagi bolalarning chaqqonlik jismoniy sifatini tarbiyalashda milliy va harakatli o'yinlarning o'rni	197
<i>N.S.Kurbanova, N.Ergashaliyeva</i>	
Развитие детского творчества на занятиях аппликации в дошкольном учреждении	200
<i>М.Д.Рузиева, У.У.Хусейнова</i>	
Саҳналаштириш фаолияти орқали болаларга бадий та'лим бериш ва уларнинг эстетик қобилиятларини ривожлантириш	204
<i>Г.И. Хасанова</i>	
Илк ёш босқичида нарса ва буюмлар билан ҳаракатларнинг мазмуни	206
<i>Н.К.Даминова</i>	
Мактабгача yoshdagi bolalarda matematik tasavvurlarni shakllantirishda algoritmik ko'nikmalarni rivojlantirish aspektlari	212
<i>Prof.R.D.Shodiyev, J.A.Kadirov</i>	
Мактабгача yoshdagi bolalarda algoritmik ko'nikmalarni shakllantirish muammosining dolzarb holati va yechimlari	216
<i>Prof.R.D.Shodiyev, J.A.Kadirov</i>	
Болалардаги илк математик тасаввурларни шакллантиришда оила ва мактабгача та'лимнинг ҳамкорлиги	220
<i>Э.М.Мардонов, Ш.Хайитмуродов, Бахтиёрова М.Б</i>	

Мактабгача ёшдаги болаларнинг илк математик тасаввурларини шакллантиришда илғор педагогик технологияларни жорий этиш <i>Э.М.Мардонов, Бахтиёрва М.Б</i>	224
Bolalarning nutqiy faoliyati va xususiyatlari <i>M.Tursunova, X.B.Tojjiyeva</i>	228
Мактабгача таълимда маънавий кадриятларимизнинг ўзига хос хусусиятлари <i>Ш.З.Тайланова</i>	231
Оилада болаларнинг маънавий-ахлоқий сифатларини шакллантиришнинг когнитив диагностикаси <i>Г.Ш.Файзуллаева</i>	241
Мактабгача yoshdagi bolalarning ijtimoiy moslashuvi <i>S.R.Zohidova</i>	245
Инновационная деятельность в дошкольном образовании <i>Проф.С.Б.Аббасов, Ф.И.Рустамова</i>	249
Методика определения отношения старших дошкольников к природе <i>Ф.И.Рустамова</i>	255
Tayyorlov guruhi bolalarida mustaqil fikrlashni rivojlanish usullari haqida <i>U.Rashidova, D.Haydarova</i>	260
Reklamaning maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalar tarbiyasidagi ahamiyati <i>D.Sh.Mamirova</i>	264
Мактабгача ёшдаги болаларда элементар математик тасаввурларни шакллантиришда табақалаштиришни амалга оширишнинг услубий хусусиятлари <i>У.Ачилов, Қ.Остонов</i>	268
Мактабгача yoshdagi bolalarga til o'rgatishda rasmlar orqali hikoya tuzish metodining o'rni <i>N.M.Umirova, G.Roziqova</i>	273
Мактабгача таълим ташкилотларида математика машғулотларини ўтказиш жараёнида дидактик ўйинларни ташкил этиш усуллари <i>О.Н. Имомкулова, М.С.Журакулов, У.И.Ачилов</i>	275
Bolalar nutqini rivojlantirishning samarali metodlari va usullari <i>A.Q.Usmonov, U.B.Usmonova</i>	279
О`yinlarning bola rivojidadagi ahamiyati <i>M.Narziyeva</i>	283
Мактабгача ёшдаги болаларда ўқув кўникмасини шакллантириш <i>М.А.Норбошева, Х.Н.Нуриддинова</i>	286
Мактабгача ta'lim muassasalarida fitomorf metaforalarning semantik tasnifi <i>G.R.Muqimova</i>	290
Формирование нравственных ценностей ребенка в дошкольном возрасте <i>М.Н.Расулова</i>	295
Мактабгача yoshdagi bolalarni applikatsiya qilishga o'rgatish <i>A.Karimova, K.Tursinova</i>	299
Мактабгача ta'lim yoshidagi bolalarga badiiy adabiyotga qiziqish uyg'otishning pedagogik asoslari <i>M.Vozorova</i>	302
Мактабгача таълимда мультимедиа технологияларини қўллаш методикаси <i>С.З.Рахимов</i>	305
Katta guruh bolalarida afsona va rivoyatlar orqali nutq o`stirish yo`llari <i>N.B.Shukurova</i>	308
Hygienic requirements for clothing for children of preschool age <i>Sh.L. Matasolieva, M.S. Mamanazarova</i>	312

Bog`cha bolalarida kasb-hunar to`g`risida tasavvur va tushunchalarini shakllantirish 316
Z.I.Markayev

- 2-шўъба. Мактабгача таълим тизимида олий таълим ва мактабгача таълим ташкилоти (МТТ)лари ўртасидаги ҳамкорлик технологиялари**
- О деятельности системы повышения квалификации и переподготовки работников дошкольного образования** 321
Г.Т.Ядгарова
- Профессиональная компетентность педагога в дошкольных образовательных организациях** 324
А.А.Бекимбетова, И.Далибаев
- Oliy ta'lim muassasasi va maktabgacha ta'lim tashkilotlari o'rtasida "Ustoz-shogird" an'anasini tashkil etish zarurati** 329
D.Narzikulova
- Бола шахсининг шаклланишида маҳалла ва оиланинг роли** 333
Г.А.Рўзиева
- Олий таълим ва мактабгача таълим ташкилотлари билан ҳамкорлик йўл ҳаракат технологиялари** 337
Х.А.Мелиев, М.З.Джелялов, М.Илхомова
- Мактабгача таълим ташкилоти тарбиячилари малака ошириш фаолиятига инновацион ёндашув** 343
А.М.Пулотов
- Мактабгача таълим ташкилоти тарбиячисининг касбий компетентлигини ривожлантиришнинг назарий-методологик асослари** 346
Н.Э.Юлдашева
- Тарбиячиларнинг касбий маҳоратини шаклланишида интерактив методларнинг ахамияти** 351
Н.Т. Баратова
- Bolalarni maktab ta'limiga tayyorlashda maktabgacha ta'lim tashkiloti, maktab va mahallaning hamkorligi mexanizmlari** 355
G.Qo'shaqova, A.M.Karimova
- Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida innovatsion kompyuterli ta'limiy o'yinlardan foydalanish metodlari** 357
R.T.Toshpo'latova
- Профессиональная социализация молодежи в семейном воспитании** 361
Д.М.Бегматова
- OTMlarda pedagogik amaliyot orqali talabalarda kasbga doir ko'nikmalarni shakllantirish** 366
G.M.Karimova, A.M.Karimova
- Tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarini maktabga tayyorlashda ota-ona va MTT hamkorligi** 368
F.Abdujabborova, A.M.Karimova
- Индивидуальный подход в воспитании детей в дошкольной образовательной организации и семье** 371
Ш.А.Буранова
- Мактабгача таълим тарбиячиларини қайта тайёрлаш ва уларни малакасини оширишга замонавий ёндашиш** 376
Х.Б.Раҳмонқулова
- Мактабгача таълим тизимидаги айрим муаммолар ва ечимлар** 379
профессор М.М.Махмудова

Kichik maktab yoshidagi o`quvchilarni ma`naviy-axloqiy tarbiyalashda xalq og`zaki ijodining o`rni <i>Qurbonova Gavxarshod</i>	382
Maktabgacha ta`limda hamkorlik texnologiyalari <i>S.R.Zohidova</i>	385
Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий барқарорлигини таъминлашда буюк сиймоларнинг роли <i>М.А.Норқўзиева</i>	389
Мактабгача таълим муассисалари учун педагог –тарбиячиларни тайёрлашда касбий педагогик инновацион компетентликни шакллантиришнинг аҳмияти <i>М.Рахматов, З.И.Зайниддинова</i>	392
Bolalarni tarbiyalashda oila va maktabgacha talim tashkiloti hamkorligini oshirish yo`llari <i>A.M.Karimova, K.Tursunova</i>	394
Talaba – yoshlarni oilaviy hayotga tayyorlashning pedagogik jihatlari <i>G.Roziqova</i>	397
Им-фан taraqqiyotida yoshlarning o`rni <i>D.A.Nurbayeva</i>	400
Мактабгача таълим ташкилоти ва оила ишидаги ҳамкорлик технологиялари <i>Н.М.Каюмова</i>	403
Maktabgacha ta`lim tashkilotlarida oila, mahalla va jamoatchilik hamkorligi <i>Sh.Botirova</i>	408
Мактабгача тарбия ёшдаги болаларга маънавий-ахлоқий жихатдан таълим –тарбия беришда болалар адабиётнинг тутган ўрни <i>S. R.Zohidova</i>	411
Мактабгача таълим ташкилотларида таълимий фаолиятларни самарали ташкил этишда «Илк қадам» давлат ўқув дастурининг афзалликлари <i>С.С.Рахимова.</i>	414
Talabalarda tanqidiy fikrlash ko`nikmasini shakllantirish bosqichlari <i>D.N.Sulaymanova</i>	419
Shaxs kamolotida ota-onaning psixologik saviyasi <i>Sh.A.Mardiyeva</i>	425
Мактабгача таълим ташкилотларида педагогик инновацияларнинг ўрни <i>А.Э.Пармонов, Г.Н.Эшчанова</i>	430
Efficiency of application interactive technologies in preschool education <i>Aminov Istam Barnoevich</i>	433
Основные направления и дидактические принципы использования информационных технологий в системе дошкольных образовательных учреждений <i>Д.Ф.Ходжаева, Н.А.Шарапова</i>	437
3-шўба: Мактабгача таълимни ахборотлаштириш, инновация, ўргатувчи технологиялар, электрон ресурслар	
Влияние детской художественной литературы на развитие речи ребенка <i>М.Х.Шарифиён</i>	441
Развитие речевых и коммуникативных навыков старших дошкольников певческой деятельности <i>М.Х.Азимова</i>	447
Мактабгача таълимнинг олий таълим тизимдаги илмий-амалий инновацияларининг педагогик аҳамияти <i>Ш.Н. Файзуллаев</i>	450
Инновацион усулларда инсонпарварлик ғояларини сингдириш	456

<i>М.Ю.Собирова</i>	
Инновационные методы по подготовке детей к школе в детских образовательных организациях	460
<i>М.К.Разакова</i>	
Maktabgacha ta'limda innovatsiyalar	463
<i>G.X.Mirzatova</i>	
Bolalarda media ta'lim vositalaridan foydalanish madaniyatini shakllantirish va axborot xavfsizligi omillari	467
<i>Z.S.Rasulova</i>	
Ўзбекистонда мактабгача таълимни ахборотлаштириш	470
<i>З.О.Ҳайдарова</i>	
Maktabgacha ta'limda mashg'ulotlarini tashkil etishda innovatsion va zamonaviy yondashuv masalasi	474
<i>Z.S.Rasulova</i>	
Maktabgacha yoshdagi bolalarni maktabga tayyorlashda innovatsion pedagogik texnologiyalarning o'rnini	476
<i>J.R.Xudoyberdiyeva</i>	
Pedagogik tarbiyachi va bola orasidagi muloqotning mashg'ulotlardagi roli	481
<i>O.E.Jumanova</i>	
4- шўъба: Илғор хорижий тажрибалар ҳамда давлат ва нодавлат МТТлар фаолияти ва ўқитишниш муқобил шакли асосидаги инновациялар	
Studying french experience in inclusive education	484
<i>K.Tamara</i>	
Recommendations for improving the educational process at Samarkand state university (on the example of, the faculty of education)	486
<i>Prof. K.Azizuddin, Sh.B.Akhmedova</i>	
The effect of a intervention in developmental coordination disorder children (on based of Porto university, Portugal)	489
<i>O.Saidmatov, V.Olga, R.Paula, Q.Raximov</i>	
Сравнительный анализ проблемы формирования гуманистического идеала у дошкольников средствами международной педагогики в странах ШОС	493
<i>A.A.Акчулпанова</i>	
Постановка проблемы организации интерактивного родительского комьюнити в цифровой среде детского сада по адаптации детей раннего возраста	499
<i>И.Н.Мухеева, О.П.Сафонова, Г.Ф.Шабаетова</i>	
Педагогик тажриба – когнитив компетентлиликнинг таркибий қисми сифатида	504
<i>A.A.Ибрагимов</i>	
Мактабгача таълим-тарбия жараёнида болаларда “Мен” концепциясини ривожлантиришни назарий асослари	507
<i>Н.Ш.Эркабоева, М.М.Умаралиев</i>	
Болаларнинг фикрлаш фаоллигини ривожлантиришда хориж мактабгача таълим ташкилотлари тажрибаларидан фойдаланиш	511
<i>И.И.Туйчиева</i>	
Ta'lim sohasida ilg'or xorijiy tajribalarni o'rganish	514
<i>M.Yu.Sobirova</i>	
Ilg'or xorijiy davlatlarda maktabgacha ta'lim tashkilotlarini tanlash	518
<i>Sh. Doniyorova, N. Jomurodova</i>	
Мактабгача таълимга замонавий ёндашувда хорижий тажрибалар	521
<i>A.Э. Нуриддинов</i>	
The role and importance of the use of physical minutes in the targeted organization of children's activities	527

<i>N.Oripova, M.Turolova</i>	
Мактабгача таълим ташкилотлари (МТТ)да бола тарбиясига йўналтирилган педагогик тизим: хориж тажрибалари билан қиёсий таҳлил	530
<i>M.Маруфова</i>	
Bolalarning irodaviy sifatlarini shakllantirish	535
<i>N.Nasimova</i>	
Мактабгача та'лим ташкилотларида болаларни мактабга тайyorlashda innovatsion yondashuvlar	539
<i>Z.D.Qobilova</i>	
Актуальные проблемы дошкольного образования в Узбекистане	542
<i>З.М.Глеумуратова</i>	
МТТlarda ingliz tili mashg'ulotlarini tashkil etish yo'llari	545
<i>A.B.Tojiyeva</i>	
Mehribonlik uylari tarbiyalanuvchilarini oilaviy hayotga tayyorlashning pedagogik tizimini yaratish	548
<i>Sh.N.Haydarova</i>	
Мактабгача таълим мазмуни самарадорлигини ошириш технологиялари	551
<i>Д.Х.Қаршибоева</i>	
Ментал арифметика мактабгача ёшдаги болаларга санашни ўргатишнинг ноанъанавий усули	553
<i>H.T.Жўраева</i>	
Мактабгача та'лим тизimini rivojlantirishning nazariyasi va metodikasiga oid innovatsiyalar	557
<i>N. T. Jo'rayeva</i>	
<i>M.I.Bahronova</i>	
Sociolinguistic factors in influencing the pedagogical skills of english language teachers in preschool	561
<i>D.B.Mamatova</i>	
Мактабгача та'лим yoshidagi bolalarni tarbiyalashda Mariya Montessori tizimining mohiyati, tamoyillari va ahamiyati	566
<i>B.Yu.Nazokat</i>	
Мактабгача ёшдаги болаларни педагогик қўллаб-қувватлаш орқали интеллектуал ривожлантириш йўллари	570
<i>M.M.Бердиева</i>	
Methods of labor training of preschool children	573
<i>M.M.Fayziyeva</i>	
Та'limda chet tillarini o'rgatishning o'ziga xos xususiyatlari	576
<i>Tursinova, M. Shavqiyeva.</i>	
Мактабгача та'limda rivojlantiruvchi erkin faoliyat markazlarini tashkil etishning ahamiyati	578
<i>N.Maqsuda</i>	
Мактабгача таълим ёшдаги болалар тарбиясида инновацион педагогик-психологик диагностик методларнинг ўрни	582
<i>Д.А.Чориева</i>	
Мактабгача yoshdagi bolalarda bilishga qiziqishni shakllantirish pedagogik muammo sifatida	585
<i>K.A.Sabirova</i>	
Zamonaviy tarbiyachining mttdagi vazifalari va xalqaro tajribalar	587
<i>Sh.Doniyorova, O.Jumanova</i>	
Мактабгача maxsus ta'lim muassasalariga yangicha yondoshuv	591
<i>M.Erjanova, Sh.Yo'ldosheva</i>	
МТТ rahbarlari faoliyatida Amir Temurning davlat boshqaruvi haqidagi qarashlarining o'rni	593

<i>D.Bekmurodova</i>	
Psychological aspects of pedagogical communication of a foreign language teacher	596
<i>N.M.Karimova</i>	
Применения артпедагогических и арттерапевтических технологий на уроках изобразительного искусства	598
<i>Г.Т.Куттибекова</i>	
Maktabgacha ta'lim tizimini rivojlantishda ilmiy – amaliy innovatsiyalarning pedagogika ahamiyati	601
<i>E.Sh.Haydarova</i>	
Maktabgacha yoshdagi bolalarda ingliz tilida grammatik ko'nikmalarni shakllantirish yo'llari	615
<i>M.Esanboyeva</i>	
Maktabgacha ta'limda mashg'ulotlarning samaradorligini oshirishda o'yinli texnologiyalardan foydalanish	608
<i>S.Boybo'riyeva</i>	
Modulli ta'lim-pedagogik texnologiyalarning muhim tarkibiy qismi sifatida	610
<i>D.Jabborova</i>	
Мақтабгача таълим ташкилотида креатив ёндашув асосида машғулотларни ташкил этиш	615
<i>Г.И.Хасанова</i>	
STEAM yondashuvini maktabgacha ta'lim jarayoniga tadbiq etishning afzalliklari	618
<i>N.X.Aslanova</i>	
Maktabgacha ta'lim tashkiloti rahbarining tashkilotchilik mahorati	621
<i>M.Usmanova</i>	
Bolalarda til bilish kompetentini tarkib toptishda ikkinchi tilga o'rgatishning ahamiyatliligi	623
<i>N.Parmanova</i>	
Мақтабгача таълим ташкилотларида болаларни мактабга тайёрлашда замонавий ёндашувлар	628
<i>Z. Sh.Qarshiyeva</i>	
Maktabgacha ta'lim tarbiyalanuvchilarni innovatsion texnologiyalar asosida o'qitish	632
<i>N.R.To'yuchiyeva, F.Doniyorova</i>	
Maktabgacha ta'lim tizimini rivojlantirishda zamonaviy innovatsion texnologiyalardan foydalanish samaradorligi	637
<i>N.S.Kurbanova, D.T.Abdulaxatova</i>	
STEAM-образование детей дошкольного возраста	640
<i>Д.Н.Марасулова</i>	
Поликультурное образование дошкольников: традиции и современные подходы	644
<i>Н.С.Ежкова</i>	
Роль подвижных игр в повышение двигательной активности детей	647
<i>Т.С. Усманходжаев, профессор, У.С.Дусанов, Х.К. Бердиева</i>	
Мақтабгача таълим муассасалари тарбиячиларини касбий-методик ижодкорлигини такомиллаштиришда инновацион таълим технологиялари	651
<i>Л.Э.Бобомуродова</i>	