

---

# XALQ TA'LIMI

---

ISSN 2181-7839

---

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGINING  
ILMIY-METODIK JURNALI

---

Muassis:

O'zbekiston Respublikasi maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi

## PUBLIC EDUCATION

SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL  
MINISTRY OF PRESCHOOL AND SCHOOL EDUCATION  
OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN


# 2023

## 2-son

(Mart-Aprel)

Jurnal 1918-yil dekabr oyidan chiqa boshlagan  
O'zMAA tomonidan 2013-yil 4-martda qaytadan ro'yxatga olinib, 0104-raqamli guvohnoma berilgan.

TOSHKENT

	<b>TAHRIRIYAT</b>	
	4	O'quvchi-yoshlarni uzluksiz kasb-hunarga yo'naltirish – ta'lim tizimining eng muhim vazifasidir
	<b>TA'LIM VA TARBIYA NAZARIYASI</b>	
<b>M. Shodiyeva</b>	6	Bilimga asoslangan iqtisodiyot sharoitida inson kapitalini rivojlantirishning ahamiyati
<b>D. Salaxova</b>	10	Xorijiy tillarni o'rgatish metodologiyasini takomillashtirish zarurati
<b>G. Qosimova</b>	14	Boshlang'ich sinf o'quvchilarida tabiiy-ilmiy dunyoqarashni shakllantirish xususiyatlari
<b>D. Xalilova</b>	18	Bo'lajak tarbiyachilarda ijtimoiy kompetentligini rivojlantirishning ayrim aspektlari
<b>X. Yusupov</b>	24	Maktab o'quvchilarining funksional savodxonligini shakllantirishda ota-onalarning ta'siri
<b>D. Azizova</b>	28	Tarbiya fanini tashkil etishning metodologik asoslari
<b>A. Suyunov</b>	32	Maktab o'qituvchisining kasbiy o'zini o'zi rivojlantirish kompetensiyasini takomillashtirishning ilmiy-nazariy asoslari
	<b>TA'LIM VA TARBIYA METODIKASI</b>	
<b>N. Isakulova</b>	36	8-sinf o'quvchilariga geografiya sohasiga oid terminlarni o'qitishda interfaol metodlardan foydalanish
<b>R. Ziyayev, S. Xasanova</b>	43	Zamonaviy elementlar davriy jadvali va jadvalga izohlar
<b>S. Abdurizaeva</b>	47	Biologiya fanini o'qitishda ijodiy muhit yaratish metodikasini takomillashtirish
<b>Z. Ismatova, H. Abduraximova</b>	51	Geografiya maydonchasida integrativ yondashuv asosida amaliy ishlarni tashkil etish
	<b>TA'LIM SIFATI MAZMUN VA MOHIYAT</b>	
<b>M. Zaripova</b>	56	O'qituvchi nazorati va ta'lim oluvchilar faoliyatini baholash uyg'unligi
	<b>ZAMONAVIY TA'LIM TEXNOLOGIYALARI</b>	
<b>B. Abdullaev</b>	59	Muammoli ta'lim – o'quvchilarda intellektual ko'nikmalarni rivojlantirishda vosita sifatida
<b>N. Kamolova, N. Ademova</b>	63	“Keys-study” metodining kimyo fani mavzularini o'qitish texnologiyalarini takomillashtirishdagi ahamiyati
<b>G. Fayzullaeva</b>	67	Loyihaga asoslangan o'qitish (project-based learning): tub mohiyat, o'zgarayotgan yondashuv
	<b>KASB-HUNARGA YO'NALTIRISH</b>	
<b>Sh. Ergashev</b>	72	O'zbekiston respublikasi ta'lim tizimida uzluksiz kasb-hunarga yo'naltirish (dasturiy konsepsiya)
	<b>MAKTABGACHA TA'LIM</b>	
<b>R. Raximova</b>	84	Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bola shaxsiga yo'naltirilgan ta'lim texnologiyalari
<b>U. Karimova</b>	87	Maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyachilarining metodik kompetentligini takomillashtirish komponentlari

<b>Yu. Yuldasheva</b>	90	Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida o'quv-tarbiyaviy jarayonni innovatsion texnologiyalar asosida tashkil qilish
<b>S. Irisova</b>	93	Steam xalqaro dasturi asosida maktabgacha yoshdagi bolalarni bilish jarayonlarini rivojlantirish metodikasi
<b>Z. Radjapova, F. Abdullayeva</b>	100	Maktabgacha katta yoshdagi bolalarda o'yin faoliyati yordamida kommunikativ malakalarni shakllantirish texnologiyasi
<b>QIYOSIY PEDAGOGIKA</b>		
<b>R. Eshimov</b>	103	Inklyuziv ta'limda kompyuter imitatsion modellarni o'quv jarayoniga joriy etish bo'yicha o'rganilgan tahlillar
<b>R. Barakayev, Sh. Musayeva</b>	108	Nosir fozilovning "saraton" qissasida adabiy qahramonlar xarakteri evolyutsiyasi
<b>ТЕОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ</b>		
<b>Д. Хайдарова</b>	113	Актуальность проблемы интенсивного обучения дипломатических терминологий в языковых вузах
<b>И. Турамуратова</b>	119	Позитивные стороны использования метафор при обучении иностранному языку
<b>М. Абдухоликова</b>	124	Необходимость совершенствования системы непрерывной подготовки на основе потребностей развития профессиональной компетенции учителей начальных классов
<b>МЕТОДИКА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ</b>		
<b>В. Орехин-рыжина, Д. Таштемирова</b>	128	Технология формирования у обучаемых умений устного последовательного перевода лексики французского языка (на примере предпереводческой и переводческих этапов)
<b>СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>		
<b>Н. Мирзаева</b>	133	Современные образовательные технологии использования пословиц и поговорок для развития коммуникативной компетенции студентов (на уроках испанского языка)
<b>ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>		
<b>Д. Садыкова</b>	140	Содержание работы по правильному произношению звуков в дошкольных образовательных организациях

---

**Gulchexra FAYZULLAEVA,**  
Samarqand viloyati pedagoglarni  
yangi metodikalarga o'rgatish Milliy markazi dotsenti

## **LOYIHAGA ASOSLANGAN O'QITISH (PROJECT-BASED LEARNING): TUB MOHIYAT, O'ZGARAYOTGAN YONDASHUV**

### **Annotatsiya**

Mazkur maqolada ta'limning zamonaviy yondashuvlaridan bo'lgan loyiha, loyihalash, loyihaga asoslangan o'qitish borasidagi izlanishlar, ilmiy-tadqiqot ishlari va ularga berilgan ta'riflar keltirilgan. Shuningdek, ushbu tushunchalarning umumiy xususiyatlari hamda farqli tomonlari mualliflik munosabati asosida qiyoslangan va tahlil qilingan.

**Kalit so'zlar.** PBL, loyiha, ta'rif, tahlil, qiyoslash, faol ta'lim, tushuncha, mohiyat, yondashuv.

В данной статье представлены исследования и определения проекта, проектирование, проектно-основанное обучение которые являются современными подходами к образованию. Также сравниваются и анализируются общие черты и различия этих концепций на основе авторской позиции.

**Ключевые слова.** PBL, проект, определение, анализ, сравнение, активное обучение.

This article presents research and definitions of project, design, project-based learning, which are modern approaches to education. Also, the common features and differences of these concepts are compared and analyzed based on the author's attitude.

**Key words.** PBL, project, definition, analysis, comparison, active learning, idea, nature, fashion.

**H**ozirda xorijiy davlatlar o'qitish metodikasida muvaffaqiyatli qo'llanayotgan yondashuvlardan biri loyihaga asoslangan o'qitish (Project-Based learning) hisoblanadi. Loyiha, loyihalash va loyihaga asoslangan o'qitish (Project-Based learning) tushunchalari o'rtasida mazmuniy chegaralarni belgilash maqsadida ularning umumiy hamda o'ziga xos farqli jihatlariga to'xtalib o'tish, nazariy aspektini o'rganish, sharhlash lozim, deb topdik.

Ta'limda loyiha, loyihalash metodi, loyiha texnologiyasi, loyihalashtirish, loyihalab o'qitish metodikasi nomlari ostida yuritilib kelinayotgan tushunchalarni metod yoki texnologiya sifatida tushunish ommalashgan.

So'zning borliqdagi mazmuni jihatidan qaralganda, "O'zbek tilining izohli lug'ati"da loyiha – 1) bino, inshoot, mashina va sh.k.ni qurish yoki tiklash uchun ishlangan, tayyorlangan hujjatlar (chizma, hisob-kitob, andoza, nusxa va sh.k.) majmui; 2) qaror, farmon, qonun va sh.k. hujjatlarning dastlabki xomaki matni. Loyihalash esa mo'ljallangan ob'ektlar(asbob va jihozlar, bino va inshootlar, turli mashina va apparatlar, kiyim-bosh va mebellar)ning yangi xil va namunalarini qurish va yaratish uchun ularning loyihalarini tuzish va chizish kabi mazmunni o'zida jamlagan. Ushbu ifodalanish bugungi milliy pedagogikamizda qo'llanayotgan asosiy izohlarga hamohang.

"Pedagogika" ensiklopediyasida "loyiha – reja, mo'ljal, g'oya. Pedagogik faoliyatni loyihalash ta'lim sohasiga kiritilgan innovatsiyalardan o'qituvchining o'z faoliyatida foydalanish rejasi, mo'ljal g'oyasidir. Har bir loyiha chuqur o'ylangan holda tuzilishi

lozim...”, “loyihalash metodi – pedagogning pragmatik yo‘nalishga asoslangan holda ta‘lim jarayonida o‘quvchilarga beriladigan amaliy topshiriqlarni loyihalovchi va ularni o‘quvchilarning bajarishlari jarayonida bilim va ko‘nikmalarini namoyon qilishlarini ta‘minlovchi ta‘lim metodi”, degan ta‘riflar keltirilgan.

Izlanishlarimiz natijasida loyiha va, ayniqsa, loyihalashda rejalashtirilgan va natijasini bashoratlash orqali xatti-harakat yo‘llari avvaldan belgilangan yoki o‘qituvchi tomonidan ma‘lum bir dars davrida, deyarli aniq vaqtda, ko‘pincha qisqa muddatda amalga oshiriladigan texnologiyaga nisbatan yuritilganining guvohi bo‘ldik. Bunda o‘z-o‘zidan loyihalashtirish mohiyatan ma‘lum bir darsning boshlanishi va tugallangunga qadar davriga mo‘ljallangan bo‘ladi, degan tasavvur hosil bo‘ladi. Demak, milliy pedagogikada asosan bir fan doirasidagi o‘quv jarayonini, mashg‘ulotlarni, darslarni loyihalash mazmunida loyiha, loyihalash metodi, loyiha texnologiyasi, loyihalashtirish, loyihalab o‘qitish metodikasi kabi tushunchalar o‘rganilgan va ilmiy-tadqiqot ishlari uchun asos bo‘lgan.

Loyihaga asoslangan o‘qitish (Project-Based learning – PBL) – bu hayotiy, real muammolar asosida loyihalangan, faol o‘rganish orqali chuqur bilimga ega bo‘lishi kafolatlangan, o‘zgaruvchan sinf-dars yondashuvini o‘zida aks ettiradi. PBL aniq dalillarni taqdim etuvchi yoki savol berish, muammolar qo‘yish, ularning ssenariylarini taklif qilish orqali bilim olishning ravon yo‘lini ko‘rsatuvchi, qog‘ozga, yodlashga, o‘qituvchi boshchiligidagi ko‘rsatmalarga tayanishdan farqli ravishda faol o‘rganish hamda izlanishga asoslangan o‘qitish uslubi negiziga quriladi.

Loyihaga asoslangan o‘qitish kuchli o‘qitish yondashuvi bo‘lib, uni amalga oshirish davomida quyidagilarga ega bo‘linadi:

- o‘quvchilarni bilim olishga rag‘batlantiradi;
- o‘quvchi va talabalarni oliy ta‘limga, kasbga, kasbiy o‘shish nuqtalarini belgilashga (individual kasbiy traektoriyani rejalashtirishga), ijtimoiy faol fuqarolikka tayyorlaydi;
- o‘quvchi va talabalardan chuqur bilim hamda fikrlash qobiliyatlarini namoyish etishni talab qiladigan topshiriqlarni yaxshi bajarishga (bizningcha, o‘qituvchi uchun ijtimoiy buyurtmani bajarishga) yordam beradi;
- o‘qituvchilarga yanada qonikarli tarzda dars berish imkonini taqdim qiladi;
- ta‘lim tashkilotlarini nafaqat ota-onalar, boshqa jamoalar, balki butun dunyo bilan muloqot qilish va bog‘lanishning yangi usullari bilan ta‘minlaydi.

Tadqiqotchilarning fikricha, PBL bilish va bajarishni birlashtiradi, talabalar o‘rganilayotgan o‘quv dasturidan asosiy bilim, ko‘nikma va malakalarni egallaydi, uning samarasi o‘laroq, hayotiy muammolarni hal qilish va muhim natijalarga erishish uchun bilganlarini amalda qo‘llaydi. PBL ta‘limni o‘quv dasturiga emas, talabaga qaratadi, hamkorlikdagi yuqori sifatli mahsulotlarni ishlab chiqarish uchun raqamli vositalardan foydalanadi va o‘quvchilarni bugungi jahonda talab qilinayotgan global taraqqiyot, ijodkorlik, hissiy barqarorlik, chidamlilik, hamdardlik kabi nomoddiy boylik bilan mukofotlaydi. Albatta, bularni darsliklardan tashqarida o‘rgatish mumkin emas, lekin tajriba orqali faollashtirish lozim.

Demak, loyihaga asoslangan o‘qitish yuqoridagi kabi tajriba orqali faollashtirishga qaratilgan bir qator imkoniyatlarni, ta‘lim ishtirokchisining rivojlanish jabhalarini taqdim etadi. Shu o‘rinda loyiha, loyihalash hamda loyihaga asoslangan o‘qitish (PBL) tushunchalarining bir-birini to‘ldirishi mumkin bo‘lgan yoki bir asosni ifodalaydigan umumiy xususiyatlarini sanab o‘tish joiz.

<b>Loyiha, loyihalash va loyihaga asoslangan o'qitish (PBL) tushunchalarining umumiy jihatlari</b>		
shaxsga asoslangan o'qitishni amalga oshiradi, asosan jamoaviy, hamkorlik, ba'zan individual va tabaqalashgan ta'limga asoslanadi	ta'lim standartlarini muvofiqiyatli bajarish, samarali natija maqsad qilinadi	belgilangan didaktik maqsadga erishishda muammolarni topish, aniqlash va yechish, zamonaviy texnologiyalardan foydalanish, noan'anaviylik

### **Rasm. Loyiha, loyihalash va loyihaga asoslangan o'qitish tushunchalarining umumiy jihatlari**

Umuman olganda, loyihaga asoslangan o'qitishning kichik loyiha darajasidayuzaga chiqqan turlari ham mavjud bo'lib, o'qituvchini, izlanuvchi va o'rganuvchini unga chuqurroq, jiddiroq qarashdan chalg'itadi. Yuqoridagi tushunchalarga doir keltirilgan ta'riflarning qiyosiy jadvalini tahlillash va ularga nisbatan mualliflik munosabatini ifodalash maqsadida loyiha va loyihaga asoslangan o'qitishning umumiy hamda farqi jihatlari tadqiq qildik.

<b>Loyihalar</b>	<b>Loyihaga asoslangan o'qitish</b>
<b>Mazmun</b>	
O'qituvchilar tomonidan tayyorlanadi	Amaliyotdan, haqiqiy hayotdan olib maqsad qilinadi
O'qituvchi tomonidan bir qog'ozda batafsil bayon qilingan bo'ladi va ko'pincha "o'tgan yilgi" yoki bir necha yillik ishga asoslanadi	O'qituvchi va o'quvchilar tomonidan o'rganishning barcha jihatlarini qamrayu oluvchi bilish lozimligini aniqlaydigan savollarga asoslanadi
Ko'pincha yangi ssenariylar fan yutuqlarini o'zida qamrab olmaydi hamda allaqachon hal qilingan voqeya, muammolarga asoslanadi	Faoliyatdagi zaruriyat va yechimini kutayotgan muammolar muhim, chunki agar ssenariy va simulyasiya haqiqatga mos bo'lsa, unda loyihaga asoslangan o'qitish aniq, qiziqarli va, albatta, hozirgi paytda zamonga mos bo'ladi
Mazmun haqiqiy hayotda deyarli ishlatilmaydi	Haqiqiy hayotda juda ko'p sodir bo'ladigan hodisalar olinadi
Rejalar o'quvchilar hayotiga, amaliy tajribasiga tegishli emas	O'quvchilar hayoti va ularning kelajakdagi rejaları bilan bog'liq
<b>Amalga oshirilishi</b>	
O'quv jarayoniga, dasturlarga, dars shakllariga o'zgartirish kiritish shart emas	O'quv jarayoniga, dasturlarga, dars shakllariga o'zgartirish kiritishni, ayniqsa, dasturning o'zgarishlarga moslashuvchan bo'lishini talab qiladi
Faqat bitta loyiha doirasida bashoratlangan aniq natijaga qaratilgan bo'ladi	Bir nechta loyihalarni o'zida mujassamlashtiradi va natija bilan birga bajarilish jarayoniga asosiy e'tibor qaratiladi

Loyihalar uchun avvaldan belgilangan umumiy mezonlar va yo'l-yo'riqlarga asoslaniladi	Aniq bir maqsadga hamda tadqiqotga asoslanadi
Ba'zan o'qituvchining yo'l-yo'riqlarisiz, o'quvchi tomonidan mustaqil ravishda yakka holda uyda ham bajarilishi mumkin	Jamoaviy hamkorlikda ishlashni, jarayonda o'qituvchining yo'l-yo'riqlarini talab qiladi
O'qituvchi tomonidan avvaldan rejalashtirilgan, o'ylab topilgan va bajariladigan xatti-harakatlar ketma-ketligi aniq belgilab qo'yilgan	Ta'lim berish jarayonida erishilishi lozim bo'lgan hayotiy maqsadlar asosida tabiiy ravishda izchil amalga oshiriladi
Namunada berilgan topshiriqlarga tayanib bajariladi	Jarayonda paydo bo'ladigan muammo hamda o'quvchining tajribasi, imkoniyatlariga asoslanadi
Har yili foydalaniladi, aniq muddat ichida, loyihada belgilangan vaqtda amalga oshiriladi, e'tibor mahsulotga qaratiladi	Uzoq muddatli yoki vaqtinchalik bo'lib, murakkab, shuningdek, ko'plab jarayonlarni kompleks qamrab oladi va yuqori malakali o'qituvchilarning rejalashtirishi amalga oshirishlari uchun uzoq muddatni talab qiladi
Loyiha davomida o'quvchilar tanlov, loyihaga o'zgartirish kiritish imkoniyatiga ega emaslar	O'quvchilar loyihani amalga oshirish davomida avvaldan tasdiqlangan ko'rsatmalar doirasida bir necha xil tanlov qiladilar va ko'pincha, bunday tanlovlar yaxshi samara berishi hamda o'qituvchini hayratda qoldirishi mumkin
Muammolarni hal qilish uchun mavjud, sinab ko'rilgan tanlovlardan foydalanish mumkin	Loyihani to'liq amalga oshirilmasalar-da, muammolarga yangi yechim berishlari mumkin
O'qituvchining ishi loyiha tugagandan so'ng ko'payadi	O'qituvchining asosiy vazifasi loyiha boshlanishidan avval sodir bo'ladi
<b>Munosabat</b>	
Tinglovchilari va auditoriyasi maktab o'qituvchilari	Auditoriyasi haqiqiy hayot va tinglovchilari hayotida uchraydigan insonlar
O'quvchi, demak – bu tajribaga ega bo'lmagan shaxs, ya'ni o'quvchi	O'quvchi – bu tajriba orttiradigan va unga amal qiladigan ishonchli shaxs
<b>Baholash</b>	
Avvaldan bashoratlanadi va tashxislash amalga oshiriladi	O'qitish davomida tashxislanib boriladi va kerakli o'zgarishlar kiritiladi
Erishilgan natija baholanadi	Natijadan tashqari jarayondagi kreativ yondashuv va amalga oshirilgan xatti-harakat muhim
Natijalar o'qituvchi tomonidan, ko'pincha yakka tartibda qatnashgan o'quvchi baholanadi	Loyiha uchun maxsus tuzilgan nazorat bo'limi baholaydi, shuningdek, jamoa sifatidagi hamkorlik ishlari alohida baholanadi

**Jadval. Loyiha va loyihaga asoslangan o'qitish (Project-Based learning) bo'yicha tahlil**

---

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, loyihaga asoslangan o'qitish (PBL) loyiha, loyihalash, loyihalab o'qitishning yillar davomida shakllantirilgan, rivojlantirilgan va takomillashtirilib hayotiylik darajasi oshirib borilayotgan ta'lim yondashuvi hisoblanadi. Jarayonda belgilangan yo'nalish bo'yicha amalga oshiriladigan xatti-harakatlar, usullar, vositalar, xulosalarda o'rni bilan induksiyadan deduksiyaga qarab borilsa, ba'zan esa, deduksiyadan induksiyaga qarab borishni talab etadi. Va umuman, xorijiy manbalarni o'rganish va izlanishlar natijasida muvaffaqiyatli va yuqori sifatda amalga oshirilgan PBL xayoliy reja yoki shunchaki nazariya emasligi, faqatgina ushbu yondashuvga yangi kirib kelish davrida kishiga shunday tuyulishi mumkinligi ma'lum bo'ldi. Ushbu yondashuvni samarali olib borgan o'qituvchilar jarayonni jadallashtiruvchi, yo'nalishni o'zgartirib boruvchi ta'lim ishtirokchilari muvaffaqiyatini qo'llab quvvatlash uchun e'tiborini qaysi jihatga qaratishni bilishadi.

### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Bolateva Sh.T. Boshlang'ich ta'limda o'quvchilar ijodiy faoliyatini rivojlantirishning tashkiliy-pedagogik asoslarini takomillashtirish: ped. fan... (PhD) diss. – Samarqand, 2019. – 168 b.

2. Ma'murov B.B. Bo'lajak o'qituvchilarda akmeologik yondashuv asosida ta'lim jarayonini loyihalash ko'nikmalarini rivojlantirish tizimi: ped.fan.dok...dis. –T., 2018. – 263 b.

3. Tolipov O'. Pedagogik texnologiyalarning tatbiqiy asoslari // O'quv qo'llanma. – T.: Fan, 2006. – 261 b.

4. O'zbek tilining izohli lug'ati. 2-jild / Tahrir hay'ati: T.Mirzaev va b.; O'zR FA Til va adabiyot instituti. – T.: "O'zbekiston milliy ensiklopediyasi" Davlat ilmiy nashriyoti, 2006. – 672 b.

5. Larmer, John. Setting the standard for project based learning : a proven approach to rigorous classroom instruction / John Larmer, John Mergendoller, Suzie Boss. pages cm Includes bibliographical references and index. ISBN 978-1-4166-2033-4.

6. Markham, T. (2011). Project-Based Learning. *Teacher Librarian*, 39(2), 38-42.

7. Teach Thought is an organization dedicated to innovation in education through the growth of outstanding teachers: <https://www.teachthought.com/>.



**Bosh muharrir:**

Mahmudov Sarvar Yuldashevich

**Mas'ul kotib:**

Suyarova Lutfiya Muxiddinovna

**Bosh dizayner – badiiy muharrir:**

Mamasoliyev Akbarali Hamzayevich

**TAHRIR HAY'ATI:**

Xilola UMAROVA, Risboy JO'RAYEV, Komiljon MUQIMOV, Ulug'bek INOYATOV, G'ayrat SHOUMAROV, Maqsudjon YULDASHEV, Oynisa MUSURMONOVA, Lola MO'MINOVA, Dilyara SHARIPOVA, Barno ABDULLAYEVA, Rohatoy SAFAROVA, Xolboy IBRAGIMOV, Ravil IS'YANOV, Mirodiljon BARATOV, Shaxnoza XALILOVA, Sharibboy ERGASHEV, Yashin ISMANDIYAROV, Alisher UMAROV, Muhabbat MIRSALIYEVA, Bahodir MA'MUROV, Shukurullo MARDONOV, Ulfat MAHKAMOV, Muhayyo UMARALIYEVA.

**JAMOATCHILIK KENGASHI:**

Dilshod KENJAYEV, Sobitxon TURG'UNOV, Nargiza RAXMANKULOVA, Abduhalim MAHMUDOV, Kamola RISKULOVA, Feruza QODIROVA, Islom ZOKIROV, Ravshan ABDUXAIROV.

**Tahririyat manzili:**

Toshkent shahar Shayhontoxur tumani Navoiy ko'chasi, 30-uy.

Tel.: (+998 93) 528-90-47; (+99 899) 814-71-11; 994-77-88

t.me/xalgtalimi jurnali; www.pubedu.uz; https://t.me/xalq\_talimi\_jurnali

Jurnalga yuborilgan maqolalarga javob qaytarilmaydi, jurnalda e'lon qilingan maqolalardan olingan matnlar “Xalq ta'limi” ilmiy-metodik jurnalidan olindi, deb ko'rsatilishi shart.

Jurnal 2015-yil 20-martdagi 214/2-sonli qarori bilan OAK ilmiy nashrlari ro'yxatiga kiritilgan.

“TAFAKKUR NASHRIYOTI” MCHJ bosmaxonasida chop etildi.

Toshkent shahri, Shayhontoxur tumani, Navoiy ko'chasi, 30-uy

Bosishga ruxsat etildi: \_\_. \_\_. \_\_\_\_-y. Qog'oz bichimi 70x100 1/16. Ofset bosma usuli.

Shartli b.t. 12,0. Adadi \_\_\_\_ nusxa. – buyurtma.

Bahosi kelishilgan narxda.

Ushbu songa mas'ul – Abduqodirova Shohida Akmalxo'ja qizi