

A graphic of the Canadian flag, featuring a red maple leaf on a white background with red borders, appearing to wave in the top right corner.

CANADA

INTERNATIONAL SCIENTIFIC
ONLINE CONFERENCE

INNOVATIVE DEVELOPMENTS AND RESEARCH IN EDUCATION

A small icon of a calendar with a date marker.

**23 MARCH
2024 YEAR**

A photograph of the Ottawa skyline, featuring several modern glass skyscrapers and the prominent CN Tower. The buildings are reflected in the water of the Ottawa River. A small boat is visible in the foreground on the water.

CANADA, OTTAWA



ISOC
INTERNATIONAL
SCIENTIFIC
ONLINE
CONFERENCES



**INNOVATIVE DEVELOPMENTS AND
RESEARCH IN EDUCATION**
International scientific-online conference

Part 27
March 23rd
COLLECTIONS OF SCIENTIFIC WORKS

CANADA 2024



INNOVATIVE DEVELOPMENTS AND RESEARCH IN EDUCATION: a collection scientific works of the International scientific online conference (23rd March , 2024) – Canada, Ottawa : "CESS", 2024. Part 27–113 p.

Chief editor:

Candra zonyfar - PhD Universitas Buana Perjuangan Karawang, Indonesia
Sunmoon University, South Korea.

Editorial board:

Martha Merrill - PhD Kent State University, USA

David Pearce - ScD Washington, D.C., USA

Emma Sabzalieva - PhD Toronto, Canada

Languages of publication: русский, english, казакша, o'zbek, limba română, кыргыз тили, Հայերեն....

The collection consists of scientific research of scientists, graduate students and students who took part in the International Scientific online conference

"INNOVATIVE DEVELOPMENTS AND RESEARCH IN EDUCATION".

Which took place in Ottawa on March 23, 2024.

Conference proceedings are recommended for scientists and teachers in higher education establishments. They can be used in education, including the process of post - graduate teaching, preparation for obtain bachelors' and masters' degrees. The review of all articles was accomplished by experts, materials are according to authors copyright. The authors are responsible for content, researches results and errors.

© "CESS", 2024
© Authors, 2024

TABLE OF CONTENTS	
Fattayev Muhammadjon Avazbek o'g'li Mo'minova Xolidaxon Dilxushbek qizi <i>PRODUCT QUALITY ASSESSMENT USING NON-INVASIVE MEASUREMENT METHODS BASED ON ULTRASOUND TECHNOLOGIES</i>	7
Rahmonova Biomina Raximjon qizi Abdullaeva Zakhro Shadmankulovna <i>TIL O'RGANISHNING ZAMONAVIY USULLARI</i>	11
Otajev Diyorbek Rasuljon o'g'li <i>SPORTCHILARNING PSIXOLOGIK TAYYORGARLIK TA'SIRI.</i>	14
Ирисов О.Т Рашидов Акбар Бахтиёр у'г'ли <i>ЛАПАРОСКОПИЧЕСКАЯ ХИРУРГИЯ ПРИ ТРУДНЫХ ГРЫЖАХ ПЕРЕДНЕЙ БРЮШНОЙ СТЕНКИ</i>	16
Худоярова Г.Н Муродова Рушана <i>ОСОБЕННОСТИ ДЕЙСТВИЯ ДИКЛОФЕНАКА НАТРИЯ НА ВОСПАЛЕНИЕ У КРЫСЯТ С ГИПОТРОФИЕЙ</i>	19
Вахидова А.М Каримова Шахнозобону Ислам кизи Ибрагимов Далер Рустамович <i>ПОКАЗАТЕЛИ НЕКОТОРЫХ МИКРОЭЛЕМЕНТОВ В ЦЕЛЬНОЙ КРОВИ У БОЛЬНЫХ АЛЛЕРГИЧЕСКИМ ДЕРМАТИТОМ</i>	22
Jurayeva Dilafruz Jamurodovna <i>TADQIQOTCHILIKKA ASOSLANGAN TA'LIMNI BOSHLANG'ICH SINFDARSLARIDA TASHKIL ETISH</i>	25
Тлеулиев Султаншер Чимбергенов Бахрам <i>СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ</i>	31
Каландарова Гулбахар Нуруллаевна <i>СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РОМАНТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В РОМАНАХ РАЗНЫХ КУЛЬТУР: "РОМЕО И ДЖУЛЬЕТТА" ШЕКСПИРА И "ТЫСЯЧИ И ОДНОЙ НОЧИ" АРАБСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</i>	37
Генжебаев Тимур Махсетбаевич <i>ТРАНСГРЕССИЯ И СУБВЕРСИЯ В ЛИТЕРАТУРЕ: ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕМЫ НАРУШЕНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ НОРМ И ЦЕННОСТЕЙ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.</i>	40
Urolov Umid Xolmurotovich <i>MILLIY GWARDIYA BO'LAJAK OFITSERLARINING MAFKURAVIY KOMPETENTLILIGINI SHAKLLANTIRISHNING HOZIRGI HOLATI VA IMKONIYATLARI</i>	43
Yigitaliyeva Shahsanam Azamova Diyora <i>METHODS OF USING MODERN TECHNOLOGIES OF TEACHING IN PRIMARY SCHOOL</i>	46
Akbaraliyev is the son of Khojiakbar	51

Qalandarov Qobil Suyarovich Jalilov Fazliddin Sodiqovich <i>IMPROVING MEASURES TO PREVENT ALZHEIMER'S AND COGNITIVE DISORDERS</i>	
Khodjakulova Feruza Rustamovna <i>UNIFICATION CHALLENGES OF RELIGIOUS TERMS</i>	55
Арипова Зухра Джахангировна <i>МИСР МАМЛУКЛАРИ ДАВРИДА ҲАРБИЙ ТАЪЛИМИДА БАҒРИКЕНГЛИК ТАМОЙИЛЛАРИ</i>	58
Olimjonova Umida <i>VOLOYTYORLIK FAOLIYATINING INSONIYAT HAYOTIDAGI MUHIM O'RNI VA AHAMIYATI</i>	62
L.Tashayev <i>YOSHLARDA MILLIY-MA'NAVIY VA AXLOQIY IDENTIKLIKNI MUSTAHKAMLASHDA MILLIY QADRIYATLARNING O'ZIGA HOS HUSUSIYATLARI</i>	70
Туркменова Сурайё Рахимовна <i>"РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ"</i>	74
Рано Сериковна Дусенова <i>РОЛЬ КНИГИ И ЧТЕНИЕ ЛИТЕРАТУРЫ В ВОСПИТАНИИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ НОВОМ УЗБЕКИСТАНЕ</i>	77
Yunusova Farangis Mamir qizi <i>ABDULLA QODIRIY ASARLARI</i>	81
Yesenkulova Karligash <i>PROBLEMS OF LEARNING ENGLISH</i>	84
Тошпулатова Дилором Рустамовна <i>УЗБЕКСКИЕ ТЮБЕТЕЙКИ, СТАВШИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕМ ИСКУССТВА</i>	87
Д.Х. Закирова, Ф.А. Гафурова <i>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДХОДОВ К ТЕРАПИИ ПАЦИЕНТОК С ВИРУСОМ ПАПИЛЛОМЫ ЧЕЛОВЕКА ВЫСОКООНКОГЕННОГО РИСКА.</i>	92
Ф.А. Гафурова, Д.Х. Закирова <i>ИЗУЧЕНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ВОССТАНОВЛЕНИЯ НОРМАЛЬНОЙ МИКРОФЛОРЫ ВЛАГАЛИЩА ПЕРЕД ПРОВЕДЕНИЕМ БИОПСИИ ШЕЙКИ МАТКИ</i>	94
Qobiljonov Sanjarbek Dilmurod ogli <i>"REVIVING LITERARY TREASURES: THE CONTEMPORARY RELEVANCE OF MUHAMMAD RIZA OGHI'S TRANSLATIONS"</i>	96
Avloqulov Dilovar Mahmudova Nilufar Egamberdi qizi <i>BO'G'USI MUSIQA FANI O'QITUVCHILARINI SURXON MILLIY CHOLG'ULARIDA IJROGA O'RGATISH TEXNOLOGIYALARI</i>	99
Ermatova Mehriniso Asatova Sevinch <i>BOLA RIVOJLANISHIDA MUHITNING TA'SIRI</i>	103
Eshonqulov Rustam Abdullo o'g'li Boltayev Piralı Pirxon o'g'li Qodirov Abulfayz Axtam o'g'li	105



<i>BOBURIYLAR DAVRIDA HINDISTON VA TURKISTON ALOQALARI (XVI – XVII ASRLAR</i>	
Akramova Guklhayo <i>ANALYSIS OF THE EFFECTIVENESS OF THE COLD CONDITIONING SYSTEM ON THE QUALITY INDICATORS OF GRAIN PRODUCTS.</i>	111

**PRODUCT QUALITY ASSESSMENT USING NON-INVASIVE MEASUREMENT
METHODS BASED ON ULTRASOUND TECHNOLOGIES****Fattayev Muhammadjon Avazbek o'g'li***Andijon mashinasozlik instituti "MSMSM" kafedrasi stajyor-o'qituvchisi,***Mo'minova Xolidaxon Dilxushbek qizi***Andijon mashinasozlik instituti talabasi "MSMSM" yo'nalishi 4-bosqich talabasi*

Abstract: *In this article, the principle of operation, advantages and disadvantages of measuring instruments in product quality management based on ultrasonic technologies, i.e., non-destructive control method, are presented, and recommendations are developed.*

Keywords: *operation, quality, non-destructive, control, method.*

Annotatsiya: *Ushbu maqolada ultratovushli texnologiyalar ya'ni putur yetkazmasdan nazorat usuli asosida mahsulot sifatini boshqarishdagi o'lchash vositalarining ishlash printsipi, avfzalliklari va kamchiliklari keltirilgan hamda tavsiyalar ishlab chiqilgan.*

Kalit so'zlar: *operatsiya, sifat, putur yetkazmasdan, nazorat, usul.*

Аннотация: *В данной статье представлены принцип работы, преимущества и недостатки средств измерений в управлении качеством продукции на основе ультразвуковых технологий, т. е. метода неразрушающего контроля, и разработаны рекомендации.*

Ключевые слова: *операция, качество, неразрушающий контроль, метод.*

One of the most effective methods of non-destructive testing is ultrasonic testing. During the study, high-frequency vibrations are sent into the product. If there is a defect in their path, the waves deviate from the original direction and become distorted. Ultrasonic flaw detectors are used for measurements. Based on the nature of the distortions, a specialist can determine the type of defect, its shape and location.

WORKING PRINCIPLE

Ultrasonic flaw detection allows you to determine the parameters of existing defects. In particular, the distance to them can be found by estimating the propagation time of the waves. The relative size is determined by the amplitude of the reflected pulse. Ultrasonic testing equipment comes in several types.

Ultrasonic testing devices usually include several functional elements:

- High frequency pulse generator.
- Wave receiver.
- Sensor.
- The device to which measurement results are output.



Moving in a homogeneous medium, ultrasonic vibrations do not change their direction. If, for example, there is a crack along the way, some of the waves will be reflected from it, which will be registered by the receiver. The obtained data is displayed on the monitor of the ultrasonic flaw detector. By the time of registration of reflected waves, you can find out where the defect is located and the main characteristics of the latter.

Using the device, you can carry out ultrasonic quality control of welded joints, establish the coordinates and dimensions of defects. It makes it possible to find flaws in metal and plastic products. Ultrasonic non-destructive testing allows you to detect pores, lack of fusion, and other structural defects.



ADVANTAGES OF THE METHOD

Ultrasonic testing of concrete and other materials is convenient because the surface being examined requires virtually no preparation. To obtain accurate data, you only need to clear the sample of paint and then lubricate it with machine oil. This is necessary for better propagation of ultrasonic pulses. Among the advantages of the method:

- ✓ It is completely safe for people around.
- ✓ The examination with a flaw detector is carried out very quickly and with great accuracy. Electronic devices allow you to get results instantly.
- ✓ Low cost.
- ✓ The equipment is compact and mobile.
- ✓ Ultrasonic testing of pipelines and other products can be carried out at an existing facility.
- ✓ Examinations with a flaw detector do not cause any damage to the object.

✓ The method allows you to detect flaws both on the surface of the product and inside it.

Ultrasonic testing of metal and other materials allows not only to identify defects. With its help, you can obtain data on the characteristics of the material and product parameters.

DISADVANTAGES OF ULTRASONIC TESTING

All non-destructive testing methods have their disadvantages and limitations. Ultrasonic flaw detection is no exception. Among its disadvantages:

- It is impossible to establish the real size of the defect.
- If ultrasonic testing of metal with a coarse-grained structure is carried out, difficulties may arise. The reason is significant scattering and strong attenuation of waves.
- The need for special surface preparation before introducing ultrasonic pulses into the metal.
- The person taking measurements with the device must be highly qualified.
- If the surface of the test sample is rough, there are irregularities on it, or the product is too small in size, thickness or irregular in shape, then measurements with a flaw detector are quite difficult.
- To conduct the study, it is necessary to ensure direct contact between the product and the device.

ADABIYOTLAR:

1. Хакимов Д. В., Хусанова М. Ш., Фаттаев М. СТАНДАРТИЗАЦИЯ В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СЕРТИФИКАЦИЯ //Современное экологическое состояние природной среды и научно-практические аспекты рационального природопользования. – 2018. – С. 159-165.
2. Raimdjonovich X. B. et al. ASSESSMENT OF PROCESS CAPABILITY BY APPLYING THE SPC (STATISTICAL PROCESS CONTROL) METHOD TO CRITICAL CONTROL POINTS //Open Access Repository. – 2023. – Т. 4. – №. 3. – С. 1405-1410.
3. qizi Vasiyeva M. H. et al. Analysis of the methods of determining their hardness indicators during stretching of textile fabrics //Science and Education. – 2023. – Т. 4. – №. 2. – С. 604-606.
4. Avazbek o'g'li F. M. et al. Metrological Supply Of Quality Management Production Under Is Iso 9001 //JOURNAL OF EDUCATION, ETHICS AND VALUE. – 2023. – Т. 2. – №. 2. – С. 37-39.

5. Raimjonovich H. B., Avazbek o'g'li F. M. Improving the sequence of the technological process of production of Vellur products //Periodica Journal of Modern Philosophy, Social Sciences and Humanities. – 2022. – Т. 6. – С. 10-12.

6. Хамдамов Б. Р., Фаттаев М. А. ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА SPC ДЛЯ АНАЛИЗА ПРОЦЕССА ПРОИЗВОДСТВА ВЕЛЮРНОГО МАТЕРИАЛА //Экономика и социум. – 2022. – №. 5-1 (96). – С. 738-742.

7. Хамдамов Б. Р., Фаттаев М. А. У. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА 5W ПРИ ВНЕДРЕНИИ СИСТЕМ МЕНЕДЖМЕНТА БЕЗОПАСНОСТИ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ //Univsum: технические науки. – 2021. – №. 6-1 (87). – С. 72-74.

TIL O'RGANISHNING ZAMONAVIY USULLARI

Rahmonova Biomina Raximjon qizi

Student at Oriental University

Abdullaeva Zakhro Shadmankulovna

Senior teacher at Oriental University

Tashkent, Uzbekistan

Annotatsiya: *Ushbu maqolada til o'rganishning zamonaviy usullarida axborot texnologiyalarining ahamiyati ko'rib chiqiladi. Unda til organishning turli metod va texnologiyalardan samarali foydalanish, chet tillarini rivojlantirish, yetuk shaxslarni shakllantirishda til bilish darajasini oshirish masalalari muhokama qilinadi. Maqolada shuningdek til o'rganishda mobil ilovalar, onlayn platformalar, ijtimoiy tarmoqlar, xususan, Instagram, Facebook, Zoom, Telegram, Youtube platformalari va ijtimoiy tarmoqlar orqali onlayn darslar olish va ularning afzalliklari alohida to'xtalib 'tilgan.*

Kalit sozlar: *Til, ta'lim texnologiyalari, onlayn platformalar, qiziqish, faollik, interektiv metodlar.*

Bugungi tezkor rivojlanayotgan zamonda ilm-fan, texnika shiddat bilan rivojlanib bormoqda. Har bir sohada taraqqiyot ilgari qadam tashlamoqda. Xususan, ilm-fanda ham katta o'zgarishlar, sezilarli yutuqlarga erishilmoqda. Har bir tilni yangi innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalanib talabalarga o'rgatish bugungi kundagi ta'limning asosiy talablaridan hisoblanadi.

Til asosiy aloqa vositasidir, usiz jamiyatning borligi va rivojlanishini tasavvur qilish qiyin. Bugungi kunda bizning dunyomizda ijtimoiy munosabatlarda katta o'zgarishlar bo'layotgan bir pallada aloqa axborot vositalari (axborot texnologiyalari) o'quvchilarning kommunikativ malakasini oshirishni talab qiladi, ular muloqotining boshqa ishtirokchilari bilan o'zaro muloqot jarayonida turli vaziyatlarda fikrlar almashishi, til va so'zlashuv normalariga rioya qilishni taqozo etadi. Bunday sharoitda xorijiy tilning asosiy maqsadi kommunikativ qobiliyatning shakllantirishdir, ya'ni chet tilida shaxslararo va madaniyatlararo muloqotning amalga oshirilishi talab etiladi. Ta'lim jarayoniga kommunikatsion texnologiyalarni olib kirish, ulardan maqsadli va to'g'ri va unumli foydalanish, ular orqali o'quvchida chet tiliga bo'lgan qiziqishni oshirish, til bilish darajasini orttirish eng muhim masala hisoblanadi. Chet tilini zamonaviy texnologiyalardan foydalanib o'rgatish va o'rganish eng samarador usullardan biridir. Til o'rganish va o'qitishda zamonaviy texnologiyaning o'рни beqiyosdir. Til o'rgatish mobaynida o'quvchilarni dars jarayoniga qiziqtirish tilga bo'lgan muhabbatini oshirish, o'z fikrini bayon etishga o'rgatishi lozim. Albatta bu natijaga faqatgina darsni to'g'ri tashkil etish, ilg'or zamonaviy innovatsion texnologiyalardan keng amalda foydalanish orqaligina erishish mumkin. Til o'rgatishda

o'qituvchi faqat o'z kommunikativ mahoratini emas, balki o'quvchilarning ham madaniyatlararo muloqotini shakllantirishi lozim.

Til o'rgatishda zamonaviy usul innovatsion ta'lim texnologiyalarinig bir necha xil usullari mavjud. Ulardan chet tili o'qitilishida turli rolli, harakatli o'yinlar o'ynashi, o'rganayotgan tilida filmlar ko'rishi, musiqa tinglashi, radio eshitishi natijasida nafaqat til, balki o'zga mamlakat madaniyatini ham o'zlashtiradi. Bundan tashqari hozirda rivojlanayotgan texnologiyalar, onlayn platformalar, ijtimoiy tarmoqlardan foydalanib o'z ustida ishlashi onlayn darslar audio darslardan foydalanib til bilish samaradorligini oshirishi lozim. Til o'rganishda izchillik muhim ahamiyatga ega.

Til o'rganish uchun samarali manbalar darslik, onlayn kurslar, til o'rganish ilovalari, yoki til almashish platformalari hisoblanadi. O'qituvchilar mobil ilovalar, onlayn platformalar, virtual reallik, sun'iy intellekt va o'yin usullarini birlashtirib o'quvchilarning til o'rganishga bo'lgan turli ehtiyojlarini qondirish mumkin. Unda texnologiyalar yordamida til o'rganish afzalliklari, jumladan, resurslarga kirishni yaxshilash, faollik va motivatsiyani oshirish, o'rganish, tajriba va talabalar o'rtasida hamkorlikni kuchaytirish lozim. Til o'rganishda va o'qitishda zamonaviy texnologiyaning o'rni beqiyosdir.

Internet yoki Facebook, Zoom, Youtube, orqali chet tilini o'rganish qiziqarliroq va samaraliroq bo'lishini ta'minlaydi. Internet orqali chet tilida so'zlashuvchilar bilan muloqot qilish imkoniyati paydo bo'ladi. E-mail orqali xat yozish bilan yozuv ko'nikmasini rivojlantirish mumkin.

Til o'rganishda zamonaviy texnologiyalardan foydalanish, o'qish, yozish, tinglab tushunish va gapirish ko'nikmalarini rivojlantirishda yangi til o'rgatish metodlaridan foydalanish lozim. Misol uchun radio tinglash, musiqa tinglash, filmlar tomosha qilish, teleko'rsatuvlarni ko'rish eshitish - bularning bari o'quvchi bir paytning o'zida so'zlovchining talaffuzi, grammatik qoidalarga rioya qilishi, so'z boyligi va uning ma'nolariga e'tibor berishni talab qiladi. Bunda o'quvchi eshitadi, tushunadi, talaffuz qiladi, grammatik qoidalarni o'rganadi. Demak zamonaviy til o'rganish uchun zamonaviy texnologiyalardan foydalanish orqali til o'rganish samaradorligini oshirish mumkin. Ta'lim sohalariga ilg'or, zamonaviy innovatsion texnologiyalarning keng tatbiq etilishi ham chet tili o'rganayotgan yoshlar uchun keng imkoniyatlar, marralar eshigini ochadi desak mubolag'a bo'lmaydi.

Bundan tashqari, bepul ilovalar orqali ham turli chet tilarini o'rganish mumkin. Ushbu bepul ilovalar yordamida til o'rganishning qulayligi shundaki, ular har doim siz bilandir, uchrashuvdan besh daqiqa oldin bo'ladimi yoki taksi kutib turgan paytingizdami, ularni ochib nimanidir o'rgansangiz bo'ladi.

Quyidagi ilovalardan foydalanib ko'plab, jumladan, ingliz, ispan, fransuz, italyan va rus tillarini mustaqil oson o'rganishingiz mumkin.

Duolingo ilovasi – bu ilova orqali til o'rganishni boshlash jarayoni muvaffaqiyatli tarzda amalga oshirilishi mumkin. Shunchaki ilovani ochib, o'rganmoqchi bo'lgan

tilingizni tanlaysiz va dars boshlanadi. Duolingodan onlayn yoki Android, iOS va Windows uchun ilovalar orqali foydalanish mumkin.

Memrise – til o‘rgatuvchi yana bir bepul ilova. Bu ilova darslarni dastlabki yoki to‘g‘ridan-to‘g‘ri yuqori bosqich bilan boshlash mumkin. Memrisening o‘ziga xos tomoni foydalanuvchiga yangi so‘z va iboralarni o‘rgatish usulidir.

Busuu ilovasidan foydalanish oson hamda turli xil darajadagi til o‘rganuvchilar uchun juda qulay. Ilova foydalanuvchiga gaplar ichidagi so‘z va so‘z birikmalarini o‘rgatadi, so‘ngra bosqichma-bosqich test ko‘rinishda imtihondan o‘tkazadi.

Rosetta Stone tillarni o‘rganish uchun professional darajadagi servis. Ilova asosan sayohat davomida ko‘p qo‘llaniladigan so‘z va iboralarni o‘rgatadi. Shuningdek, restoran, mehmonxonalar va sayohat bilan bog‘liq asosiy so‘z birikmalardan iborat so‘zlashgich bu sayohat qiladiganlar uchun foydali.

Ko‘pgina tillarni o‘rgatuvchi ilovalar foydalanuvchiga mashqlar bajarish, eshitish orqali til o‘rgatadi. Demak har bir inson chet tilini o‘rganar ekan faqatgina o‘qituvchi bergan bilimlar bilan chegaralanib qolmasdan o‘zi ustida ishlashi zamonaviy texnologiyalardan, onlayn platformalardan foydalanib til bilish samaradorligini oshirish kerak bo‘ladi. Shunda o‘z ustida ishlab harakat qilgan insongina ko‘zlagan maqsadga erishadi.

Xulosa qilib aytish kerakki, zamonaviy tilni o‘rgatish va o‘rganish zamonaviy texnologiyalar, onlayn axborotlar, kompyuterlar va boshqa qurilmalardan foydalanish butun ta‘lim jarayonining muvaffaqiyatini belgilaydi hamda ko‘zlagan maqsadga erishishga yordam beradi. Ulardan oqilona va to‘g‘ri foydalanish kerak. Shuni ta‘kidlab o‘tish kerakki, rivojlanayotgan mamlakatimizga biroz bo‘lsada o‘z hissamizni qo‘shish yoshlarga yaratib berilayotgan imkoniyatlardan oqilona foydalanish maqsadida chet tilini o‘rgansak, biz ham kelajagi porloq yoshlarga aylanish uchun o‘z imkoniyatlarimizni kengaytirgan bo‘lamiz. Til – bu millatlararo ko‘prik vazifasini o‘tovchi vosita, undan qo‘rqmay o‘rganib o‘tganlar yutuq va yangi olamlar kalitini qo‘lga kiritadi. Bejizga “Til bilgan – el biladi” deb aytilmagan.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Harmer J. The Practice of English Language Teaching. - London, 2001
2. J.Jalolov. Chet tili o‘qitish metodikasi. Toshkent, 2012
3. Matmuratova Z. Chet tilini o‘rgatish samaradorligini oshirish usullari
4. www.tefl.com
5. Cambridge Dictionary. – URL: <http://dictionary.cambridge.org/dictionary/>

SPORTCHILARNING PSIXOLOGIK TAYYORGARLIK TA'SIRI.**Otajev Diyorbek Rasuljon o'g'li***Andijon Davlat pedagogika instituti jismoniy
tarbiya va xotin-qizlar sporti kafedrası O'qituvchisi*

Annotatsiya: *"Sportchilarning psixologik tayyorgarlik ta'siri" juda muhim mavzuga oid maqolani taqdim etish uchun bir ta'rif yoki tanishtirish bo'lishi mumkin. Tanqid yoki tadqiqotga oid maqolani boshlashda, ilgari qo'llaniladigan metodologiya, maqsadlar, va muhim ta'sir ko'rsatuvchilarini belgilash muhimdir. Mavzuga oid umumiy ma'lumot berishda, sportchilar uchun psixologik tayyorgarlikning ahamiyati va bu tayyorgarlikning har bir sportchiga ta'siri haqida qisqacha gaplashish foydali bo'ladi.*

Kalit so'zlar: *Sportchilar, psixologik tayyorgarlik, ta'sir, o'rganish, rivojlanish.*

KIRISH

Sportchilarning psixologik tayyorgarlik ta'siri mavzusiga kirish qismi sportda muvaffaqiyatni ta'minlashda muhim ahamiyatga ega. Sportchilar o'zlarini fizik va ruhiy ravishda tayyorlashadi, ammo jismoniy mahsulotlar bilan birga psixologik tayyorgarlikning ham muhim roli bor. Bu maqolada, sportchilar uchun psixologik tayyorgarlikning ahamiyati, uning turli sport turlariga ta'siri, va psixologik tayyorgarlikni rivojlantirish uchun muhim usullar ko'rsatiladi.

ASOSIY QISM

Sportchilarning psixologik tayyorgarlik ta'siri muhimdir, chunki bu, ularning sportda yutuqlariga erishishlarini o'z ichiga oladi. Psixologik tayyorgarlik, sportchilarning o'zlarini mukammal his qilish, motivatsiyani oshirish va stres bilan mukhollasalashlariga yordam beradi. Bu qism, sportchilar uchun psixologik tayyorgarlikning ahamiyatini, uning sportga ta'sirini va sportchilarning ruhiy ravishda rivojlanishini ko'rsatadi. Sportchilar uchun psixologik tayyorgarlik, ularning yutuqlarga erishishlari uchun juda muhimdir. Maslahatlar, murojaatlar va motivatsiya o'rtasidagi munosabatlar, sportchilarning ruhiy holatini chuqurroq tushuntiradi va ularning sportda muvaffaqiyatga erishishlarini ta'minlaydi. Shuningdek, psixologik tayyorgarlik sportchilarga stres bilan mukhollasalash, qat'iylik va sabr, va sportdagi muammolarga qarshi turish kabi ko'plab ko'rsatkichlarni rivojlantirishga yordam beradi. Ushbu qism davomida, sportchilar uchun psixologik tayyorgarlikni oshirish uchun amaliy usullar va dasturlar ko'rsatiladi. Psixologik tayyorgarlikni oshirish uchun sportchilar uchun bir nechta foydali usullar mavjud:

1. Murojaat va tashvishlar bilan ishlash: Sportchilar, qiyin va qimmatbaho vaziyatlarda o'zlariga murojaat qilish, o'zlarini tushunish va tashvishlarni hal qilishga yordam beradi.

2. Muhim maqsadlar va motivatsiya: Sportchilarga qat'iy maqsadlar belgilash va ularni qo'llab-quvvatlash, uning motivatsiyasini oshirishga yordam beradi.

3. Mantra va zikr: Sportchilar, o'zlariga motivatsiya qilish uchun maqsadga yo'naltirilgan so'zlarni yoki frazlarni ko'z o'ngida saqlash, masalan, "men yutqazishga tayyorman" deb o'ylash.

4. MEDITATSIYA VA O'ZGA O'YNIK SO'NG: Meditatsiya va o'zga o'yinlar sportchilarga stresni kamaytirish, tarkibiy ko'nikmalarini oshirish va muvaffaqiyatga erishishga yo'naltirishda yordam beradi.

5. Rivojlanayotgan strategiyalar: Sportchilar, mukammalga erishish va kutilayotgan vaziyatlar bilan boshlang'ich nazorat qilish uchun o'zgaruvchan strategiyalar o'rganishga va ularni amalga oshirishga o'rgatishga yordam beradi.

Bu usullar sportchilar uchun psixologik tayyorgarlikni rivojlantirishda yordam beradi va ularning sportdagi muvaffaqiyatiga yordam beradi.

XULOSA

Psixologik tayyorgarlik sportchilar uchun muhim bo'lib, ularning yutuqlarga erishishlarini ta'minlaydi. Bu haqda ko'proq o'rganish va dastlabki tajribalarni kengaytirish muhimdir. Ushbu tadqiqotlar sportchilar uchun psixologik tayyorgarlikni oshirishda foydali usullarni ko'rsatdi. Jismoniy tayyorgarlik bilan birga, psixologik tayyorgarlik sportchilar uchun yutuqlarga yetishishdagi katta muhim ahamiyatga ega. Jismoniy va ruhiy ravishda tayyorgarlikni rivojlantirish sportchilar uchun muhimdir va ularning sportda muvaffaqiyatga erishishlarini ta'minlaydi.

REFERENCES:

1. Weinberg, R.S., & Gould, D. (2014). Foundations of sport and exercise psychology. Human Kinetics.
2. Hardy, L., Jones, G., & Gould, D. (2017). Understanding psychological preparation for sport: Theory and practice of elite performers. John Wiley & Sons.
3. Hanton, S., Fletcher, D., & Coughlan, G. (2005). Stress in elite sport performers: A comparative study of competitive and organizational stressors. *Journal of Sports Sciences*, 23(10), 1129-1141.
4. Scanlan, T. K., & Lewthwaite, R. (1986). Social psychological aspects of competition for male youth sport participants: IV. Predictors of enjoyment. *Journal of Sport Psychology*, 8(1), 25-35.
5. Lane, A. M., Terry, P. C., Karageorghis, C. I., Buceta, J. M., & Bartram, D. (1999). Passion for winning: Predicting performance in professional soccer players. *Journal of Sports Sciences*, 17(11), 913-922.

ЛАПАРОСКОПИЧЕСКАЯ ХИРУРГИЯ ПРИ ТРУДНЫХ ГРЫЖАХ ПЕРЕДНЕЙ БРЮШНОЙ СТЕНКИ

Рашидов Акбар Бахтиёр у’г’ли

*Магистр, Ташкентская медицинская академия, факультет Общая хирургия
Узбекистан, Ташкент*

Ирисов О.Т

Профессор, доктор медицинских наук

Аннотация: Данная аннотация посвящена применению лапароскопической хирургии при трудных грыжах передней брюшной стенки. Лапароскопическая хирургия представляет собой минимально инвазивную технику, которая стала широко применяться в хирургическом лечении грыж. В тезисе обсуждаются особенности использования лапароскопической хирургии при трудных грыжах передней брюшной стенки, таких как большие размеры грыжи, наличие рецидивов, нарушение кожи и тканей, а также осложнения, такие как кишечная непроходимость или некроз тканей. Рассматриваются различные техники, включая компонентную разделение лапароскопической анатомии (CRA), применение сетчатых имплантатов и использование роботической хирургии. Описываются преимущества лапароскопической хирургии, такие как меньшая травматичность, более быстрое восстановление после операции и лучшая косметическая эстетика. Понимание и применение лапароскопической хирургии при трудных грыжах передней брюшной стенки позволяет достичь оптимальных результатов и улучшить прогнозы для пациентов.

Ключевые слова: Лапароскопическая хирургия, сетчатые имплантаты, роботическая хирургия, трёхмерная печать, биологические материалы, трудные грыжи передней брюшной стенки, инновационные методы хирургического лечения, эффективность, результаты клинических исследований, улучшение прогнозов пациентов.

Лапароскопическая хирургия является эффективным методом для лечения трудных грыж передней брюшной стенки. В данной процедуре используются специальные инструменты и видеочамера, которые вводятся через небольшие надрезы в брюшной стенке.

ПРЕИМУЩЕСТВА ЛАПАРОСКОПИЧЕСКОЙ ХИРУРГИИ ВКЛЮЧАЮТ:

1) Минимальную инвазивность: Вместо того, чтобы делать большой разрез в брюшной стенке, как в традиционной открытой хирургии, лапароскопическая хирургия позволяет проводить операцию через несколько небольших разрезов. Это снижает травматичность операции, уменьшает риск кровотечения и инфекции, и способствует более быстрому восстановлению пациента.

2) Улучшенная визуализация: С помощью видеокамеры, введенной в брюшную полость, хирург получает увеличенное и детализированное изображение операционного поля. Это позволяет более точно видеть и манипулировать тканями при удалении грыжи и укреплении передней брюшной стенки.

3) Меньшая боль и быстрое восстановление: Благодаря меньшей травматичности и меньшему размеру ран, боль после лапароскопической хирургии часто менее выражена, чем после открытой хирургии. Это может сократить время госпитализации и ускорить восстановление пациента, позволяя ему быстрее вернуться к своей обычной деятельности.

4) Уменьшенный риск рецидива: Лапароскопическая хирургия позволяет более точно закрыть дефекты передней брюшной стенки и укрепить ее с помощью сетчатых имплантатов. Это снижает риск повторного возникновения грыжи.

Важно отметить, что лапароскопическая хирургия может быть сложной и требовать опытного хирурга. Кроме того, не во всех случаях лапароскопический подход может быть применен. Некоторые факторы, такие как размер грыжи, наличие осложнений или предшествующие операции, могут потребовать открытого хирургического доступа.

Если у вас есть подозрение на трудную грыжу передней брюшной стенки, рекомендуется обратиться к квалифицированному хирургу, который проведет тщательную оценку вашего случая и решит, какой метод лечения наиболее подходит в вашем конкретном случае.

Хотя лапароскопическая хирургия имеет множество преимуществ, она также имеет некоторые потенциальные недостатки:

1) Сложность техники: Лапароскопическая хирургия требует особого навыка и опыта у хирурга. Введение и манипуляция инструментами через небольшие разрезы в брюшной стенке требует точности и координации движений. Новичкам может потребоваться время и практика, чтобы достичь необходимого уровня мастерства.

2) Ограниченная тактильная информация: В отличие от открытой хирургии, где хирург может прямо взаимодействовать с тканями и получать тактильную обратную связь, лапароскопия предоставляет ограниченную тактильную информацию. Хирургу приходится полагаться на визуальное восприятие и отзывы инструментов, что может затруднить определенные манипуляции.

3) Возможность осложнений: Хотя лапароскопическая хирургия считается относительно безопасной, она не исключает возможности осложнений. Возможные осложнения могут включать повреждение кровеносных сосудов, органов или нервов, инфекции, образование рубцов и адгезии. Осложнения могут быть связаны как с самой процедурой, так и с общими рисковыми факторами, связанными с хирургическим вмешательством.

4) Длительное время операции: В некоторых случаях лапароскопическая хирургия может занимать больше времени, чем открытая хирургия. Это связано с

необходимостью создания доступа к брюшной полости и выполнения сложных манипуляций через небольшие отверстия. Длительное время операции может увеличить риск осложнений и привести к более длительному времени восстановления пациента.

5) Ограничения в сложных случаях: В некоторых сложных случаях, таких как большие или сложные грыжи передней брюшной стенки, лапароскопическая хирургия может быть технически сложной или невозможной. В таких ситуациях может потребоваться открытый хирургический доступ для достижения оптимальных результатов.

Важно помнить, что решение о применении лапароскопической хирургии должно быть принято индивидуально для каждого пациента, с учетом их конкретной ситуации, хирургического опыта и предпочтений хирурга.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Davlatov S. et al. Inguinal hernia: Modern aspects of etiopathogenesis and treatment // *International Journal of Pharmaceutical Research*, 2020. Т. 12. № Suppl. ry 2. С. 1912-1921.

2. Davlatov S.S., Yunusov O.T., Suyarova Z.S., Azzamov J.A. Non-tension hernia plastic with inguinal hernia.// *Problems of modern science and education*, 2017. № 24 (106). P. 58-62.

3. Davlatov S.S. & Mardanov B.A. (2020). Верифікація системного підходу виконання симультанних операцій на органах черевної порожнини і черевній стінці у хворих з вентральною Грижею. Шпитальна хірургія. Журнал імені Л.Я. Ковальчука (3). 11–16.

4. Djalilova Z.O., Davlatov S.S. Physical activity and its impact on human health and longevity // *Achievements of science and education*, 2022. P. 120-126.

5. Kasimov A. et al. Features of diagnosis and clinic of post-traumatic epilepsy against the background of concomitant somatic diseases // *International Journal of Pharmaceutical Research*, 2020. Т. 12. № 3. С. 1788-1792.

ОСОБЕННОСТИ ДЕЙСТВИЯ ДИКЛОФЕНАКА НАТРИЯ НА ВОСПАЛЕНИЕ У КРЫСЯТ С ГИПОТРОФИЕЙ

Худоярова Г.Н

Муродова Рушана

(студент 2-лечебного факультета)

Самаркандский государственный медицинский университет

Аннотация. *Гипотрофия - хроническое расстройство питания с дефицитом массы тела является важнейшим патологическим состоянием привлекающее внимание педиатров. Распространенность гипотрофии по данным ВОЗ в развивающихся странах составляет до 7-30% и более детей раннего возраста. По литературным данным довольно часто гипотрофия является не только самостоятельной проблемой, но и преморбидным фоном для других заболеваний. Решение данной проблемы требует изучение особенностей действия лекарственных средств особенно в детском возрасте при различных патологических состояниях. До настоящего времени недостаточно исследованы особенности действия противовоспалительных средств, в частности диклофенака натрия в препубертатном возрасте на фоне гипотрофии.*

В связи с изложенным, возникает необходимость дальнейшего совершенствования методов лекарственной терапии на фоне гипотрофии с целью повышения её эффективности и безопасности.

Цель. Изучить особенности противовоспалительного действия диклофенака натрия у крысят на фоне гипотрофии.

Материалы и методы исследования. Эксперименты проводились на белых растущих крысятах обоего пола, родившихся в условиях вивария института. Модель гипотрофии воспроизводили ранее описанным способом (З.З. Хакимов, А.Х. Рахманов 1987) начиная с 14 дневного возраста. Действие диклофенака натрия изучали у крысят 1 21- дневного возраста. Опытную группу крысят подвергали недокармливанью в течение 7 дней. Для изучения противовоспалительной активности диклофенака были использованы классические модели экспериментальных артритов, которые вызывали растворами различных флогогенных агентов в следующих концентрациях: формалина (2%), каррагенина (1%). Растворы вводили субплантарно в количестве 0,04 мл. Исследуемый препарат применяли за 1 час до введения раздражающих веществ. Объем лапок измеряли при помощи водяного плетизмометра до инъекции флогогенного агента и через каждые 30 минут в течение первых 6 часов, а затем через 6 и 24 часа от начала эксперимента. О противовоспалительной активности препарата судили по разности объема лапок до начала опытов и в момент максимального развития отека.

Результаты исследования и их обсуждение. Экспериментальные исследования показали, что у крысят на фоне гипотрофии действие диклофенака имеет ряд особенностей. Так, воспалительный процесс у животных контрольной группы на фоне 7 дневной гипотрофии после введения каррагинина характеризовался приростом объёма лапок по отношению к исходному уровню на $0,35 \pm 0,013$ мл, тогда как в опытной группе, получавшей диклофенак, этот показатель составлял $0,16 \pm 0,007$ мл. Противовоспалительная активность составляла 54,3 %.

В отличие от каррагинина воспаление, вызванное формалином, характеризуется более продолжительным течением. Так, средний прирост объёма лапок крысят через 6 часов после введения формалина у контрольной группы на фоне 7 дневной гипотрофии составил $0,32 \pm 0,06$ мл, тогда как у крысят получавших диклофенак в дозе 5 мг/кг, воспалительный процесс развивался значительно медленнее. Средний прирост объёма лапок у этих животных равнялся $0,15 \pm 0,01$ мл, то есть противовоспалительный эффект составляет 53,13%мл.

Из выше указанного следует, что диклофенак при указанных моделях воспаления проявляет выраженную способность подавлять процесс экссудации на фоне гипотрофии.

Выводы: Таким образом, гипотрофия оказывает существенное влияние на развитие воспаления, вызываемое различными флоггенами, а противовоспалительная активность диклофенака натрия отчетливо повышается, в результате снижения его биотрансформации.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Воронина Т.А. Мексидол: Основные нейрпсихотропные эффекты и механизм действия. Фарматека. 2009;180(6):35–38. [Voronina TA. Mexidol: main neuropsychotropic effects and mechanisms of action. Farmateka. 2009;180(6):35–38. (In Russ).]

2. Воронина Т.А., Иванова Е.А. Комбинированное применение мексидола с известными лекарственными средствами. Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 2019;119(4):115–124. [Voronina TA, Ivanova EA. Combined administration of mexidol with known medicines. Zhurnal nevrologii i psikhiatrii imeni S.S. Korsakova. 2019;119(4):115–124. (In Russ).]. DOI: 10.17116/jnevro2019119041115.

3. А.М. Вахидова. МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИ ДЕТСКОМ ГОРОДСКОМ БОЛЬНИЦЕ С ДИАГНОЗОМ КАНДИДОЗ. Journal of new century innovations 24 (2), 21-29

4. Xudoyarova G.N. (2023). TITANIUM DIOKSIDINING ORGANIZMGATA'SIR MEKANIZMI. Лучшие интеллектуальные исследования, 8(3), 91–94. Retrieved from .

5. Вахидова А.М., Худоярова Г.Н. Исследование при сельском больнице с диагнозом кандидоз. *Ta'lim innovatsiyasi va integratsiyasi 1 (3-son)*, 140-147.
6. Г.Н. Худоярова, И. Баротов, М.А. Мамадиярова. Питания студентов самгму сравнительная характеристика между медико-педагогического и медико-профилактического факультета. *Journal of new century innovations* 24 (2), 30-35
7. Вахидова А.М., Худоярова Г.Н., & Саъдуллаев Лазизбек. (2023). Вакцинация при менингококковой инфекции. образование наука и инновационные идеи в мире, 33(2), 24–26. Retrieved from
- 8.Худоярова Г.Н., & Хасанова Дурдона. (2023). СамДТУ талабалари билан короновирус инфекциясини текшириш жараёнида патоген кузгатувчиларни микробиологик аниқлаш. *Ta'lim Innovatsiyasi Va Integratsiyasi*, 8(1), 56–58. Retrieved from
9. Bobokandova M.F., Xudoyarova G.N., Vaxidova A.M. Kattalarda tillarang stafilokokk infeksiyasi va uning antibiotikka sezgirligi. Перспективные задачи разработки и внедрения иновационных технологий и ветеринарии и животноводстве международная научно-практическая конференция 14-15 октября 2022 г 34-39 стр.
10. Khudoyarova Gavhar Nurmatovna, Vakhidova Adolat Matatkulovna. THE VALUE OF THE BLOOD GROUP IN ECHINOCOCCOSIS. *Teikyo Medical Journal 1 (Volume 46, Issue 01)*, 7611-7616.
11. Khudoyarova Gavhar Nurmatovna, Akhmedov Dilshod, Ilkhomjonova Sevara ... RESEARCH METHODS IN MICROBIOLOGY. Academic International Conference on Multi-Disciplinary Studies and ...

ПОКАЗАТЕЛИ НЕКОТОРЫХ МИКРОЭЛЕМЕНТОВ В ЦЕЛЬНОЙ КРОВИ У БОЛЬНЫХ АЛЛЕРГИЧЕСКИМ ДЕРМАТИТОМ

Вахидова А.М

Каримова Шахнозобону Ислам кизи

Ибрагимов Далер Рустамович

Самаркандский государственный медицинский университет

Аннотация: Воспаление кожи, обусловленное раздражающим или сенсибилизирующим действием экзогенных факторов, называют дерматитом. Внешние раздражители разделяют на облигатные (безусловные) и факультативные (условные). Облигатные раздражители при определенных силе и времени воздействия вызывают заболевание у всех лиц. Примером таких дерматитов являются ожоги, возникшие в результате действие концентрированных кислот, высоких температур, радиации. Дерматиты, развившиеся под воздействием облигатных раздражителей, относят к простым (контактным). Условные раздражители оказывают патологическое влияние только при наличии способствующих (патогенетических) моментов. Поэтому такие дерматиты бывают лишь у отдельных лиц, имеющих повышенную чувствительность (сенсибилизацию) к данному раздражителю. Они развиваются после повторных воздействие на кожу факультативных раздражителей через определённых латентных период. Это так называемые аллергические контактные дерматиты.

Цель: изучить количество микроэлементов в цельной крови у больных аллергическими дерматитами.

Материалы и методы исследования. Определение содержания микроэлементов в пробах проводили методом атомно-абсорбционной спектроскопии на спектрофотометре «Сатурн». Были изучены в данном аспекте показатели содержания меди, цинка, железа, калия и кальция в цельной крови, у 44 здоровых лиц в возрасте от 20 до 31, из них женщин-20, мужчин-24, а также 45 больных аллергическим дерматитом до и после лечения, из них женщин-28, мужчин-17, в возрасте от 18 до 68 лет, у 34 больных кожно-патологический процесс носил распространенный характер.

Результаты исследования: до лечения (в момент резко выраженных клинических проявлений болезни) наблюдается гиперкуперемия- $2,52 \pm 0,23$ мг/кг ($P > 0,01$), гиперкалиемия ($P > 0,01$), гиперкальцемию ($P > 0,01$). Содержание железа в цельной крови оказался значительно ниже с контрольной группой, а уровень цинка у больных почти не изменилось по сравнению с контрольной группой. Результаты исследования показывают, что у больных аллергическим дерматитом наблюдаются значительные изменения показателей некоторых микроэлементов в цельной крови. Анализ образцов позволил выявить наличие существенных отклонений от нормы уровня таких

микроэлементов, как железо, цинк и медь. Железо играет важную роль в метаболических процессах организма и участвует в формировании гемоглобина. Исследование выявило низкий уровень железа у пациентов с аллергическим дерматитом, что может свидетельствовать о нарушениях в железосодержащих ферментах и приводить к развитию эритроцитарной анемии.

Важность цинка в организме заключается в его роли в иммунной системе и процессах заживления ран. Выявлено снижение уровня цинка у больных аллергическим дерматитом, что может быть связано с неэффективностью механизмов регуляции иммунного ответа и ухудшением регенерации тканей. Медь играет ключевую роль в производстве коллагена и эластина - веществ, необходимых для поддержания здоровья кожи. У пациентов с аллергическим дерматитом наблюдается повышение уровня меди в крови, что может указывать на нарушения обмена меди в организме и ухудшение состояния кожи.

ВЫВОДЫ

Таким образом, у больных аллергическим дерматитом выявлено повышение уровня меди, кальция и калия, а содержание железа ниже с контрольной группой, что требует коррекции этих элементов. Все вышеперечисленные изменения показателей микроэлементов в крови больных аллергическим дерматитом свидетельствуют о необходимости дополнительного изучения механизмов их взаимодействия с иммунной системой организма и регуляции процессов восстановления кожи. Это позволит разработать более эффективные методы диагностики и лечения данного заболевания. Подробные исследования данных показателей микроэлементов могут быть полезными при разработке новых подходов к терапии и профилактике аллергического дерматита.

ЛИТЕРАТУРА”

1. Rajka G. Atopic dermatitis // *Major Probl. Dermatol.* 1975. Vol. 3. P. 42.
2. Leiferman K.M. A role for eosinophils in atopic dermatitis // *J. Am. Acad. Dermatol.* 2001. Vol. 45. P. 21—24.
3. Dhar S., Malakar R., Chattopadhyay S. et al. Correlation of the severity of atopic dermatitis with absolute eosinophil counts in peripheral blood and serum IgE levels // *Indian J. Dermatol. Venerol. Leprol.* 2005. Vol. 71. P. 246—249.
4. Sanda T., Yasue T., Oohashi M., Yasue A. Effectiveness of house dust-mite allergen avoidance through clean room therapy in patients with atopic dermatitis // *J. Allergy Clin. Immunol.* 1992. Vol. 89. P. 653—657.
5. Schneider L.C., Baz Z., Zarcone C., Zurakowski D. Long-term therapy with recombinant interferon-gamma (rIFN-gamma) for atopic dermatitis /

6. Вахидова А.М., Балаян Э.В. (2017) Грибы рода *Raecilomyces* и их роль в развитии эхинококкоза. Актуальные научные исследования в современном мире. № 3-3 (23). С. 43-50.

7. Вахидова А.М., Мурадова Э.В., Худоярова Г.Н. (2019) Экспериментальный эхинококкоз у поросят. В сборнике: Молодежь и медицинская наука в XXI веке. Сборник трудов XX Всероссийской научной конференции студентов и молодых ученых с международным участием. С. 165-166.

8 Перспективные задачи разработки и внедрения инновационных технологий и ветеринарии и животноводстве международная научно-практическая конференция 14-15 октября 2022 г 34-39 стр.

9. Вахидова А.М., Муратова З.Т., Худоярова Г.Н. Плазмокоагулирующее и гемолитические способности штаммов золотистых стафилококков, взятых из содержимого эхинококковых пузырей. *Scientific progress. volume 2 | 1 | 1* май 2021.

TADQIQOTCHILIKKA ASOSLANGAN TA'LIMNI BOSHLANG'ICH SINFLARIDA TASHKIL ETISH

Jurayeva Dilafruz Jamurodovna

Samarqand viloyat Pedagoglarni yangi metodikalarga o'rgatish milliy markazi kata o'qituvchisi

Annotatsiya: mazkur maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarida tadqiqotchilik ko'nikmalarini rivojlantirishning nazariy mohiyati yoritilgan. O'quvchilar kichik tadqiqotlar orqali borliqni o'rganadilar, kuzatadilar, o'z qiziqishlarini qondiradilar. Shuningdek, maqolada aynan boshlang'ich sinf matematika darslarida tadqiqotchilik faoliyatini tashkil etish yo'llari taklif etilgan.

Kalit so'zlar: tadqiqot, amaliy mashg'ulot, ijodkorlik, hamkorlik, o'qitish, ko'nikma, bilim, malaka, mustaqil fikr, muammo, yechim.

Har bir sog'lom bola tadqiqotchi sifatida tug'iladi. Yangi taassurotlarga bo'lgan chanqoqlik, qiziquvchanlik, kuzatish va tajriba o'tkazish istagi, dunyo haqida mustaqil ravishda yangi ma'lumotlarni izlash an'anaviy ravishda bolalarning xulq-atvorining eng muhim xususiyatlari sifatida qaraladi. U borliqni bilishga intiladi va uni bilishni xohlaydi. Aynan shu o'rganish orqali bilimga bo'lgan ichki intilish tadqiqot xatti-harakatlarini keltirib chiqaradi va tadqiqot o'rganish uchun sharoit yaratadi.

O'quvchi tadqiqot faoliyatida ishtirok etishi uchun u mustaqil ravishda o'ylashi, muammolarni topishi va hal qilishi, shu maqsadda turli sohalardagi bilimlarni jalb qilishi, turli xil yechimlarning natijalari va mumkin bo'lgan oqibatlarini bashorat qilish qobiliyatiga, sabab-oqibat munosabatlarini o'rnatish qobiliyatiga ega bo'lishi kerak. Psixologlarning fikriga ko'ra, agar bilimlarni o'zlashtirish o'qituvchi tomonidan tengdoshlar guruhi bilan doimiy izlash sifatida tashkil etilsa, ushbu ko'nikmalar 3-sinf oxirida bolalar tomonidan o'zlashtirila boshlaydi.

Biz tadqiqotchi o'quvchi uchun zarur bo'lgan to'rtta ko'nikmalarni ajratamiz:

1. Tashkiliy ko'nikmalar: ish joyini tashkil qilish; ishni rejalashtirish.
2. Tadqiqot xarakteridagi ko'nikmalar va bilimlar: tadqiqot mavzusini tanlash; maqsadni belgilash; tadqiqot tuzilishini qurish qobiliyati; tadqiqot usullari; umumiy mantiqiy usullar; ma'lumot qidirish.
3. Axborot bilan ishlash qobiliyati: axborotni tuzish; asosiy narsani ta'kidlash; axborotni tartibli saqlash.
4. Ish natijalarini taqdim etish qobiliyati: natijalarni taqdim etish shakllari; hisobot talablari; ma'ruzachining nutqiga qo'yiladigan talablar.

Boshlang'ich sinflarda tadqiqot faoliyatini tashkil etishning quyidagi asosiy elementlari mavjud:

- a) Sinfdan mavzuni rivojlantirish muhitini yaratish.

- b) Bolalarning tadqiqot amaliyoti.
- c) Har bir o'quvchining rivojlanishini kuzatish
- d) Tadqiqot qobiliyatlarini o'rgatish.

Boshlang'ich sinflarda tadqiqot turlari:

- ishtirokchilar soni bo'yicha: individual, guruh, jamoaviy;
- o'tkaziladigan joyda: dars va darsdan tashqari;
- vaqt bo'yicha: qisqa muddatli va uzoq muddatli;
- mavzu bo'yicha: mavzu va bepul.

O'qituvchi o'quvchilar bilan birgalikda tadqiqot uchun mos bo'lgan savollarni belgilaydi. Chunki, sinfda savolni qanday qilib to'g'ri shakllantirish haqida suhbatlashilsagina, o'quvchilarga vazifani taklif qilish mumkin: savol bilan chiqing, uni yopishqoq rangli qog'ozga yozing va sinfda joylashgan savollar uchun maxsus stendga yopishtiring. Odatda, bir necha kundan keyin stend bolalar savollari bilan rangli qog'ozlarga to'ladi. Bolalar savol berishni juda yaxshi ko'radilar va agar siz ularni talablari qondirib borsangiz, unda ularda savol berish ko'nikmalari yuqori darajada shakllanib boradi.

Savol berish qobiliyatini rivojlantirish uchun turli xil mashqlardan foydalaniladi.

Masalan:

tasvirlangan kishiga savollar bering;

rasmda ko'rsatilgan kishi sizga qanday savollar berishi mumkinligiga javob bering;

birovning xatolarini tuzatishni o'z ichiga olgan vazifalar, mantiqiy, stilistik, faktik va boshqalar.

O'qituvchi har bir o'quvchiga o'zi uchun qiziq bo'lgan va u haqida ko'proq bilmoqchi bo'lgan narsalar ro'yxatini tuzishni taklif qilishi mumkin, so'ngra ro'yxatdan o'zi o'rganmoqchi bo'lgan mavzuni tanlab, nima uchun uni tanlaganini va nimani aniq bilishni xohlashini tushuntirishi mumkin. Ba'zi o'quvchilar uchun buni qilish oson bo'lmaydi, shuning uchun o'qituvchining vazifasi ularga o'z qiziqishlari sohasini aniqlashga yordam berishdan iboratdir.

Misol tariqasida, biz o'qituvchiga matematika darslarini optimallashtirishga imkon beradigan bir nechta tadqiqot muammolarini keltiramiz, diqqatni reproduktiv frontal so'rovdan boshlang'ich maktab o'quvchilarining ijodiy mustaqil tadqiqot faoliyatiga o'tkazamiz.

“Bir qator raqamlarni o'rganish”

Bir qator raqamlar berilgan: 13, 17, 21.

- Bu raqamlar haqida nima deyish mumkin? (Ikki xonali, toq, 4 ga ko'payadi.)

Raqamlarni 4 ga, o'ngga esa 4 ga ko'paytirib, qatorni chapga davom eting . (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37) olingan qatorda qanday raqamlar bor? (Bir xonali va ikki xonali, toq.) Ularni o'rtada ikkita teng qismga bo'ling va ikki qatorga yozing.

O'quvchilar yozuvni bajaradilar:

1 5 9 13 17

21 25 29 33 37

- Siz nimani ko'rdingiz? (Har bir ustunda yozilgan raqamlar bir xil sonli birliklarga ega va ikkinchi qator raqamlaridagi o'nliklar soni birinchi qator raqamlariga qaraganda 2 ga ko'p.) Har bir ustunning raqamlarini qo'shing (22, 30, 38, 46, 54.) Ular haqida nima deyish mumkin? (Ular juft bo'lib, 8 ga ko'payadi.) Nima uchun? (Biz raqamlarni ikki marta 4 ga oshirdik.) Chizilgan qatordagi raqamlardan foydalanib, to'g'ri tengliklarni tuzing. ($17+9-1=25$, $13+17-1=29$, $13+25-1=37$, $5+9-1=13$, $17+5-1=21$, $29+9-1=37$, $25-5+1=21$, $29-9+1=21$, $33-13+1=21$.) Chizilgan qatordagi raqamlarni eng kichik va eng kattasidan boshlab juft-juft qilib qo'shing ($1+37=38$, $5+33=38$, $9+29=38$, $13+25=38$, $17+21=38$). Ushbu raqamlarning farqini toping. ($37-1=36$, $33-5=28$, $29-9=20$, $25-13=12$, $21-17=4$). Natijalarni qatorga yozing. (36, 28, 20, 12, 4.) Bu raqamlar haqida nima deyish mumkin? (Har bir keyingi raqam avvalgisidan 8 ga kam.) "Qo'shimcha" raqamni toping. Bu boshqa raqamlardan nimasi bilan farq qiladi? (4-bitta raqam, qolgan raqamlar ikki xonali.) Har bir raqamni 4 ga bo'ling. ($36:4=9$, $28:4=7$, $20:4=5$, $12:4=3$, $4:4=1$.) Siz nimani ko'rdingiz? (Xususiylar qiymatlar bir xonali toq sonlar bilan ifodalanadi.)

Miqdorni o'rganish

Berilgan iboralar:

42+6	35+6	27+3
46+20	36+50	23+70

Ushbu iboralar haqida nima deyish mumkin? (Yuqori qatorda yozilgan iboralarda ikkinchi atamalar bitta raqamli raqamlardir. Ular pastki qator ifodalarida birinchi atamalar bo'lgan ikki xonali sonlardagi birliklar soniga teng. Yuqori qator ifodalarida birinchi atamadagi birliklar sonini bildiruvchi raqam pastki qator ifodalarida ikkinchi atamaning o'nlab sonlarini ham bildiradi.) Ushbu iboralar yig'indisining qiymatlarini toping.

($42+6=48$, $46+20=66$, $35+6=41$, $36+50=86$, $27+3=30$, $23+70=93$.) Tengliklardan barcha ikki xonali sonlarni yozing

(42, 48, 46, 20, 35, 41, 36, 50, 27, 23, 70.)

Ularni qaysi guruhlariga bo'lish mumkin?

(Juft sonlar: 42, 48, 46, 20, 36, 50, 70; toq raqamlar: 35, 41, 27, 23.)

Boshqa raqamlar guruhini ajratib ko'rsatish mumkinmi?

(Juft sonlardan dumaloq o'nliklarni bildiruvchi raqamlarni yangi guruhga ajratish mumkin: 20, 50, 70)

20, 50, 70 raqamlaridan tenglik va tengsizliklarni tuzing.

Juft sonlarni (dumaloq o'nliklarsiz) o'sish tartibida joylashtiring va naqshni aniqlang.

(36, 42, 46, 48. Raqamlar 6, 4 va 2 ga ko'tarilish tartibida joylashtirilgan)

Ushbu raqam qatorini ushbu naqsh bo'yicha davom ettirish mumkinmi?

(Siz qatorni o'ngga, chapga-8, 10,12 va boshqalarga qisqartirishingiz mumkin) davom eting. (6, 18, 28, 36, 42, 48) Bu raqamlar haqida nima deyish mumkin? (Raqamlar qatori uchta raqamga ko'paydi. 6 raqami, boshqa barcha raqamlardan farqli o'laroq, bitta raqamdir). Qo'shilganda o'ntadan o'tmaydigan juft sonlarni toping.

O'quvchilar tengliklarni yozadilar:

$$36+42=78$$

$$42+46=88$$

$$9+6=15$$

$$6+10=16$$

$$42+6=48$$

$$6+6=12$$

- Qo'shilganda dumaloq raqamlar hosil bo'ladigan juft sonlarni toping.

($42+18=60$, $42+48=90$, $44+26=70$). Qo'shilganda o'nlab o'tish bilan qo'shish kerak bo'lgan juft sonlarni toping.

Mantiqiy fikrlashni rivojlantirish bo'yicha vazifalar ham bajarildi: "qatorni davom ettiring", "shifrni toping", "juftlikni toping", "tahlil qiling", "ketma-ket ortiqcha raqamni toping".

Yangi bilim va faoliyat usullarini o'rganishda 2-sinfda matematika darsi.

Biz "ikki xonali sonlarni ajratish bilan ajratish" mavzusidagi darsdan parcha beramiz.

Ta'lim muammosini shakllantirish bosqichi.

Ushbu bosqichda o'quvchilar o'z harakatlarini ishlatilgan harakatlar usuli (algoritm, tushuncha va boshqalar) bilan bog'lashadi va shu asosda qiyinchilik sababini aniqlaydilar, tuzatadilar va e'lon qiladilar. O'qituvchi bolalarning muammoli vaziyatni o'rganishini tashkil qiladi. Bosqichning tugashi ular tomonidan faoliyat maqsadini belgilash, shuningdek dars mavzusini shakllantirish (yoki aniqlashtirish) bilan bog'liq.

Misol.

- Qaysi misolni hal qildingiz? (Ikki xonali raqamlarni ayirish).

- Nima uchun qiyinchilik paydo bo'ldi? (Birliklar etarli emas).

- Darsimizning maqsadi nima? (Kamaytirilgan sonda birliklar yetarli bo'lmaganda, ikki xonali sonlarni ayirish uchun misollarni yechishni o'rganing).

- Bunday ayirish holati tushirish orqali o'tish bilan ayirish, deb ataladi. Qulaylik uchun dars mavzusida biz qisqacha yozamiz: 41-24.

Qiyinchilikdan chiqish loyihasini qurish bosqichi ("yangi bilimlarni kashf etish").

Ushbu bosqichda o'qituvchi bolalar tomonidan muammoli vaziyatni hal qilish usulini tanlashni, mavzu modellari va sxemalari yordamida farazlarni ilgari surish va sinovdan o'tkazishni tashkil qiladi. Yangi harakat usulini qurish va asoslashdan so'ng, olingan material og'zaki ravishda, madaniyatda qabul qilingan formulalar va belgilarga muvofiq sxemalar va belgilarda aytiladi va qayd etiladi. Xulosa qilib aytganda, o'quv vazifasiga ruxsat berilganligi aniqlanadi.

Misol.

- Qanday qilib to'g'ri javobni topishni taklif qilasiz? (O'quvchilar o'zlarining variantlarini – modellarni ustunda, qismlarga bo'lib ifoda etadilar).

- Qaysi usulni boshlash eng qulay? (Modellardan).

Bolalar misolning predmet modelini stolga va namoyish tuvaliga joylashtiradilar.

- Ikki xonali raqamlar qanday ayiriladi? (O'nlab o'nlab va birlik birliklaridan ayiriladi).

- Nega bu erda qiyinchilik paydo bo'ldi? (Kamaytirilgan birliklar etarli emas).

- Bizda chegirib tashlanadigan miqdordan kammi? (Yo'q)

- Birliklar qayerda yashiringan? (O'ntalikda.)

- Qanday bo'lish kerak? (1 o'ntasini 10 birlik bilan almashtiring.)

- Yana qanday qilib ayta olasiz? (O'ntasini maydalang.) Ayirishni bajarish. Bolalar kamaytirilgan uchburchakda o'nlab uchburchakni 10 birlik chizilgan uchburchak bilan almashtiradilar.

- Yaxshi, bolalar! Siz hisoblashning yangi misolini topdingiz: agar kamaytirilgan birlikda birliklar yetarli bo'lmasa, siz o'nlab narsalarni sindirib, undan yetishmayotgan birliklarni olishingiz mumkin. Misolni tanish usuli bilan qanday hal qilishni yana takrorlang.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'quv va tadqiqot faoliyatini tashkil etish bo'yicha o'qituvchining ishida nostandart vazifalar - raqamli naqshlarni o'rganish katta yordam berishi mumkin.

Raqamli naqshlar bilan ishlashda o'quvchilar juda ko'p qiziqarli ma'lumotlarni kashf etadilar, g'oliblikni boshdan kechiradilar va nostandart yechimni topishda sinfdoshlariga faol hamkor bo'ladilar. Bundan tashqari, o'quvchilar olingan ma'lumotlarni tahlil qilish, sinfdoshlarining fikriga qarshilik ko'rsata olish ko'nikmalarini shakllantiradilar. Bunday vazifalar o'qituvchi tomonidan darsning har qanday bosqichida boshlang'ich sinf o'quvchilarining faol, mustaqil, ijodiy tafakkurini rivojlantirish uchun (yangi ma'lumotni taqdim etishda, mustahkamlash va takrorlash bosqichlarida) ishlatilishi mumkin. Ular og'zaki hisob-kitob paytida muvaffaqiyatli ishlatilishi mumkin, bunda har bir o'quvchi hukmlarning mustaqilligini, zukkoligini, hisoblash qobiliyatining tezligini namoyish qilishi, sabab-oqibat munosabatlarini o'rnatishi va mavjud bilimlarni yangi o'quv holatiga o'tkazishi kerak.

Bundan tashqari, bunday vazifalar shaxsan ahamiyatli bo'lib, har bir o'quvchida oxirigacha erishish istagini uyg'otadi. Ta'lim muammosini hal qilishning o'ziga xos variantini taklif qilish orqali haqiqatga erishish har bir o'quvchiga o'zini kashfiyotchi olim kabi his qilishiga imkon beradi, bu shubhasiz darsda yaxshi kayfiyatda bo'lishiga yordam beradi.



ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Плаксиной Н.А. Исследовательская деятельность младших школьников как средство их интеллектуально – творческого развития. Методическая разработка. Moskva-2020.

2. Нетреба А.О. Проектная и исследовательская деятельность младших школьников как средство их интеллектуального и творческого развития. «Современная школа». Maqola. 2019. №2.

3. Abdurahmanov X., Mahmudov N. So‘z estetikasi.– Toshkent: O‘qituvchi, 2002.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Тлеулиев Султаншер

студент 2 курса факультета иностранных языков, отделения русского языка и литературы КГУ имени Бердаха.

Чимбергенов Бахрам

преподаватель факультета иностранных языков, отделения русского языка и литературы КГУ имени Бердаха.

Аннотация: *В статье дается краткая характеристика современных методов и форм образовательной деятельности в аспекте преподавания русского языка как иностранного. Автор акцентирует внимание на взаимодействии обучающегося и преподавателя, делает выводы об успешном использовании инновационных технологий наряду с традиционными.*

Abstract: *The article provides a brief description of modern methods and forms of educational activity in the aspect of teaching Russian as a foreign language. The author focuses on the interaction between the student and the teacher, draws conclusions about the successful use of innovative technologies along with traditional ones.*

Ключевые слова: *Коммуникативный подход, интерактивные упражнения, онлайн-платформа, видео-конференция, кроссворд, активизация, коммуникация, индивидуализация, оптимизирование, дистанционное обучение.*

Key words: *Communicative approach, interactive exercises, online platform, video conference, crossword, activation, communication, individualization, optimization, distance learning.*

Современные методы обучения русскому языку как иностранному являются эффективными инструментами для тех, кто стремится освоить этот прекрасный и богатый язык. Сегодня существует множество подходов к обучению иностранцев русскому языку, которые активно используются в учебных заведениях, языковых центрах и онлайн-платформах. Один из таких методов – это коммуникативный подход. Он сфокусирован на развитии учащихся коммуникативных навыков через активное общение на русском языке. В рамках этого подхода ученики учатся не только правильно говорить и писать на русском, но и понимать речь носителей языка. Ключевым компонентом коммуникативного подхода является проведение разнообразных интерактивных упражнений и заданий, которые способствуют развитию навыков общения на русском языке. Еще один популярный метод – это технологии дистанционного обучения. Благодаря интернету и современным онлайн-платформам, стало возможным изучать русский язык удаленно, не выходя из дома. Этот метод обучения предоставляет гибкость в выборе времени и места занятий, а

также позволяет студентам общаться с преподавателем и другими учащимися через видео-конференции. В рамках дистанционного обучения также широко используются различные интерактивные учебники, упражнения и тесты, которые помогают учащимся эффективно изучать русский язык на своем уровне. Также стоит упомянуть о методике "образовательных игр". Она основана на использовании игр, пазлов, кроссвордов и других интерактивных заданий для обучения русскому языку. Эта методика способствует активизации мыслительных процессов, развитию памяти и логического мышления ученика. Образовательные игры помогают сделать обучение русскому языку более увлекательным и интересным, и позволяют студентам легче запоминать новые слова, грамматические правила и фразы. Среди основных методик (подходов), которые применяются для обучения иностранной аудитории русскому языку на вышеперечисленных уровнях подготовки, наибольшую популярность в настоящее время получили следующие:

1. Системно-языковой подход. В рамках данного метода обучения для обучающихся важно показать то значение, которое имеют языковые единицы русского языка для успешного выполнения коммуникативной цели обучения. Все это, в конечном итоге, позволит обучающимся самостоятельно излагать собственное мнение и, тем самым, построит эффективный процесс общения. В рамках данной методики процесс речевого развития является наиболее целеустремленным, что приведет к более перспективному развитию у обучающихся необходимых речевых умений.

2. Социокультурный подход, в рамках которого изучение русского языка происходит в рамках русской культуры, которая была сформирована на протяжении всей истории ее существования. Ознакомление иностранной аудитории с элементами русской культуры происходит в сравнении со своей, что дает им понять существующие границы между ними, которые являются особенными. Процесс приобщения к культуре чужого государства не может произойти без воспитания в обучающихся внутренней толерантности и доброжелательности.

3. Личностно ориентированный подход, который основан на достижении задачи обеспечения наилучших условий, которые способствуют разностороннему развитию коммуникации у обучающихся. С этой целью преподаватель осуществляет поощрение обучающихся, помогает им в выборе и достижении индивидуальной цели обучения, а также организует рабочий процесс по ее достижению. Среди наиболее перспективных форм работы с иностранными обучающимися в рамках данного подхода можно выделить следующие - дискуссия, научное исследование, внеурочная деятельность, самостоятельная работа и некоторые другие.

4. Компетентностный подход, в рамках которого наивысшее положение занимает окончательный результат процесса образования. Он может быть оценен с точки зрения приобретенных навыков и умений в коммуникации, а также их практической реализации. К сожалению к настоящему времени до сих пор не

разработаны эффективные методы, позволяющие произвести оценку уровня сформированности вышеперечисленных умений и навыков. Но, несмотря на это, данный подход в обучении иностранной аудитории русскому языку относится к числу приоритетных.

5. Проблемный метод обучения. Данный подход преследует под собой цель получения наиболее важных теоретических знаний при работе с реальными задачами. Перед обучающимися формируются определенные жизненные ситуации (в том числе и профессионального характера), например таковой может быть оформление заказа продуктов питания, приобретение билетов для передвижения или же прохождение собеседования на трудоустройстве на новое рабочее место. В рамках подобной ситуации обучающиеся должны сформировать диалог на русском языке, что позволит им отработать типовые моменты в рамках определенной темы. При изучении русского языка как иностранного в рамках данного подхода могут применяться различные аутентичные материалы (газетные вырезки или подкасты), применение которых помогает обучающимся наиболее полно погрузиться в изучаемую среду и выучить лексические и грамматические особенности данных контекстов. Данный подход является наиболее эффективным при совершенствовании устных и письменных навыков в коммуникации.

Наконец, важно отметить значимость индивидуализации обучения. Методы, адаптированные к конкретным потребностям и возможностям каждого ученика, способствуют более эффективному усвоению материала. В настоящее время появилось множество компьютерных программ и приложений, которые позволяют создавать индивидуальные программы и оптимизировать процесс обучения русскому языку. Это позволяет каждому ученику самостоятельно выбирать темп и содержание обучения в соответствии с его потребностями.

Обучение студентов с нарушениями слуха рекомендуется выстраивать через реализацию следующих педагогических принципов: наглядности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий. Максимальный учет особенностей студентов с нарушением слуха и достаточный уровень наглядности обеспечивается при использовании разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций, учебное пособие, адаптированное для восприятия студентами с нарушением слуха, электронный контролирующий программный комплекс по изучаемым предметам для студентов с нарушениями слуха. Слабослышащие, в отличие от глухих, могут самостоятельно накапливать словарный запас и овладевать устной речью. Однако наилучшего результата можно достигнуть в учебном процессе. Недостаточный уровень овладения речью является препятствием для полноценного развития всей познавательной деятельности глухих и слабослышащих студентов; речевая недостаточность становится причиной своеобразия их восприятия, памяти и мышления. На этом построено психолого-педагогическое изучение процесса

овладения знаниями студента с нарушением слуха. К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях;

• недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением). Невысокий уровень восприятия устной речи, невнятное произношение не позволяют многим взрослым глухим и слабослышащим использовать устную речь как надежное средство общения. Также уровень овладения словесной речью определяет успешность всего процесса обучения и особенно сказывается на развитии логического мышления;

• некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее. У глухих и слабослышащих хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки. При организации образовательного процесса со слабослышащими студентами необходима особая фиксация на артикуляции выступающего — следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти — в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотносению нового материала с усвоенным ранее. Произвольное запоминание студентов с нарушенным слухом отличается тем, что образы запоминаемых предметов в меньшей степени организованы, чем у слышащих (медленнее запоминаются и быстрее забываются), процесс обучения требует использования дополнительных приемов для повышения эффективности запоминания материала. При запоминании словесного материала у не слышащих и слабослышащих с тяжелой степенью поражения могут наблюдаться замены слов:

— замены по внешнему сходству звучания слова, смысловые замены;

— некоторые основные понятия изучаемого материала студентам с нарушенным слухом необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение. Особую роль в обучении лиц с нарушенным

слухом играют видеоматериалы. По возможности предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения, что важно при работе с лицами, лишенными нормального слухового восприятия. Обучающую функцию выполняют компьютерные модели, лабораторные практикумы. Полноценное усвоение знаний и умений происходит в условиях реализации принципа коммуникативности. Эффективное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе, умение представлять и защищать результаты своей работы, владение различными социальными ролями в коллективе, способность к организации эффективного делового общения являются навыками, которыми необходимо овладеть в процессе обучения. Коммуникативный компонент развивается в результате включения студентов в групповую деятельность на основе формирования словесной речи. Поэтому коммуникативная система, действующая ныне в практике обучения глухих и слабослышащих, в большей степени направлена на развитие словесной коммуникации. Задачей данной системы является обучение языку как средству общения. Полноценное владение неслышащими студентами речью предполагает не только совершенствование навыков ее восприятия, но и ее воспроизведения. Информационные технологии расширяют возможности педагога, помогают создавать такие условия обучения, которые необходимы для решения развивающих и коррекционных задач, но не могут быть созданы при помощи традиционных средств. Учебно-методические презентации, контролируемые и контрольно-обучающие программы проектируются по общей технологической схеме с использованием языка программирования Visual Basic for Application, средства подготовки презентаций PowerPoint и других составляющих пакета Microsoft Office. Учебно-методические презентации являются одной из организационных форм, которые можно использовать в процессе обучения студентов с нарушением слуха. Подготовка таких лекций основана, в частности, на принципе сочетания абстрактности мышления с наглядностью, который отражает закономерную связь между разнообразием чувственных восприятий содержания учебного материала и возможностью его понимания, запоминания, хранения в памяти, воспроизведения и применения. Использование развитых средств графики облегчает эту задачу.

В заключение можно сказать, что современные методы обучения русскому языку как иностранному предлагают широкие возможности для изучения языка. Важно выбрать подход, который наиболее соответствует вашим целям и особенностям обучения, чтобы достичь максимальных результатов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Лебединский С.И., Гербик Л.Ф. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие / С.И. Лебединский, Л.Ф. Гербик – Мн., 2011. – 309 с.
2. Лысакова И.П. (ред.) Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку.: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / [Г.М. Васильева и др.]; под ред. И.П. Лысаковой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 270 с.
3. Методика преподавания русского языка как иностранного в китайской аудитории: учебное пособие / Л.Г. Золотых [и др.]; Издательский дом «Астраханский университет», 2012. — 92с.
4. Васильева М. М. Синявская Е. В. Методика преподавания иностранных языков за рубежом. Москва: 1967. стр. 18.
5. Ведель Г. Е.: К вопросу о научных основах метода обучения // Иностранные языки в школе. №3, 1963.
6. Айбазова, М. Ю. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детских домов / М. Ю. Айбазова, К. Ю. Лавринец // Вестник Университета Российской Академии Образования. — 2011. — № 1.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РОМАНТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В РОМАНАХ РАЗНЫХ КУЛЬТУР: "РОМЕО И ДЖУЛЬЕТТА" ШЕКСПИРА И "ТЫСЯЧИ И ОДНОЙ НОЧИ" АРАБСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Каландарова Гулбахар Нуруллаевна

старший преподаватель кафедры русского языка и литературы, факультета иностранных языков Каракалпакского государственного университета имени Бердаха.

Аннотация: Эта статья предлагает глубокий исследовательский анализ двух выдающихся произведений мировой литературы – "Ромео и Джульетты" Уильяма Шекспира и "Тысячи и одной ночи" из арабской литературной традиции. Цель исследования заключается в сопоставлении и анализе различных аспектов романтических отношений, представленных в этих двух произведениях, с учетом их культурного контекста, сюжетной линии, характеров героев и философских идей, заложенных в них. В ходе анализа рассматривается исторический и культурный контекст возникновения обоих произведений, а также влияние этого контекста на представление романтических отношений. Особое внимание уделяется общим чертам и отличительным особенностям романтических отношений в "Ромео и Джульетте" и "Тысяче и одной ночи", включая аспекты любви, страсти, судьбы, семейных ценностей и трагического исхода. Исследование включает в себя также анализ философских и эстетических аспектов романтических отношений в контексте социокультурных ценностей каждой из культур. Освещается вопрос о том, как представление любви, страсти и судьбы отражает общие ценности и идеалы общества, в котором созданы данные произведения.

Abstract: This article offers an in-depth research analysis of two outstanding works of world literature - William Shakespeare's *Romeo and Juliet* and *One Thousand and One Nights* from the Arab literary tradition. The purpose of the study is to compare and analyze the various aspects of romantic relationships presented in these two works, taking into account their cultural context, storyline, characters and philosophical ideas embedded in them. The analysis examines the historical and cultural context of both works, as well as the influence of this context on the representation of romantic relationships. Particular attention is paid to the common features and distinctive features of romantic relationships in *Romeo and Juliet* and the *Arabian Nights*, including aspects of love, passion, fate, family values and tragic outcome. The study also includes an analysis of the philosophical and aesthetic aspects of romantic relationships in the context of the sociocultural values of each culture. The question of how the representation of love, passion and fate reflects the general values and ideals of the society in which these works were created is highlighted.

Ключевые слова: "Ромео и Джульетты", "Тысяча и одна ночь", эпоха Возрождения, любовь, страсть, счастье, трагедия, запрет.

Key words: *"Romeo and Juliet", "A Thousand and One Nights", Renaissance, love, passion, happiness, tragedy, prohibition.*

Романтические отношения, их тайны, счастье и трагедия, всегда привлекали внимание читателей и исследователей литературы. И когда дело доходит до сравнения различных культур и их взглядов на любовь, волнующие вопросы, возникающие в романах, становятся еще более интересными. Два известных произведения – "Ромео и Джульетта" Уильяма Шекспира и "Тысяча и одна ночь" из арабской литературы – предлагают уникальные перспективы на романтические отношения, которые заслуживают внимания.

Шекспировская трагедия "Ромео и Джульетта" подчеркивает романтическую идею запретной любви, вопреки общественным конвенциям. В этой истории два молодых любящих сердца — Ромео и Джульетта — принадлежат к враждующим семьям, что делает их любовь еще более запретной и страстной. Шекспир исследует тему конфликта между любовью и общественными нормами, подчеркивая, что истинная любовь может преодолеть любые преграды. С другой стороны, "Тысяча и одна ночь" представляет собой сборник восточных сказок, в котором также присутствуют элементы романтики. История о Шахерезаде, которая каждую ночь рассказывает свои сказки своему мужу, чтобы избежать смерти, представляет собой уникальный образ романтической преданности и умения использовать слово для спасения жизни и любви. В этой традиции романтика часто связана с мудростью, выживанием и даже магией.

Первое, что бросается в глаза при сравнении этих двух произведений, это контекст их возникновения. "Ромео и Джульетта" создана в эпоху Возрождения, когда европейская культура переживала расцвет. Роман Шекспира пропитан страстью и романтикой, но также наконец разоблачает трагедию, возникающую из-за конфликтов между семьями главных героев. С другой стороны, "Тысяча и одна ночь" представляет собой сборник арабских сказок и легенд, собранных из различных источников и образующих великолепное литературное наследие. В этой коллекции присутствует множество историй о любви и страсти, но они часто вкраплены в более широкий контекст приключений и мистических сюжетов.

Одним из ключевых моментов сопоставления этих двух произведений является подход к представлению романтических отношений. В "Ромео и Джульетте" любовь изображена как нечто абсолютное, что превосходит различия в обстоятельствах или социальном статусе. Главные герои готовы пожертвовать всем, чтобы быть вместе, несмотря на враждебность их семей. С другой стороны, "Тысяча и одна ночь" часто описывает любовь как часть более широкой сюжетной линии, в которой могут присутствовать обман, интриги и даже измена. Хотя многие истории из этой коллекции имеют счастливый конец, они часто подчеркивают сложность чувств и отношений.

Также стоит отметить, что обе работы акцентируют внимание на важности судьбы и рока в романтических отношениях. В "Ромео и Джульетте" герои подвергают свою судьбу собственным действиям и выборам, в то время как в "Тысяче и одной ночи" судьба часто играет решающую роль в исходе историй.

В заключение, хотя "Ромео и Джульетта" и "Тысяча и одна ночь" представляют разные культурные контексты и подходы к представлению романтических отношений, они оба оставляют незабываемое впечатление своей глубокой проникновенностью и универсальностью тем, которые они касаются. Каждое из этих произведений призвано вдохновлять и заставлять задумываться о природе любви, страсти и человеческих отношений, вне зависимости от культурных различий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Июдин Д.А. Вечные образы Ромео и Джульетты в тезаурусе молодежи // Горизонты гуманитарного знания. 2017. № 6.
2. Фильштинский И.М. Проза: Арабская литература XIII—XVI вв. Тысяча и одна ночь // История всемирной литературы. — АН СССР; Институт мировой лит. им. А. М. Горького. — М: Наука, 1985. — Т. 3.
3. Аманова А. А., Сейтимбетова А. П. Типологическая категория числительного (на примере произведений "Золотой жук" Эдагара Аллана По и "Вий" Николай Васильевич Гоголь) //NovaInfo. Ru. – 2018. – Т. 2. – №. 86. – С. 133-137.
4. Алламуратов А., Отарбаев Ж. СРАВНЕНИЕ СТРУКТУРЫ И СТИЛЯ В РОМАНАХ ИВАНА ГОНЧАРОВА И ФЕДОРА ДОСТОЕВСКОГО //SO ‘NGI ILMIY TADQIQOTLAR NAZARIYASI. – 2024. – Т. 7. – №. 1. – С. 189-191.
5. Алламуратов А., Базарбаева М. ЛИТЕРАТУРА ДРЕВНЕГО ЕГИПТА //FORMATION OF PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY AS INTERDISCIPLINARY SCIENCES. – 2024. – Т. 3. – №. 27. – С. 103-108.
6. <http://library.ziyonet.uz/>

ТРАНСГРЕССИЯ И СУБВЕРСИЯ В ЛИТЕРАТУРЕ: ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕМЫ НАРУШЕНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ НОРМ И ЦЕННОСТЕЙ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.

Генжебаев Тимур Махсетбаевич

преподаватель факультета иностранных языков, отделения русского языка и литературы КГУ им. Бердаха.

Аннотация: *Эта статья представляет собой обширное исследование темы трансгрессии и субверсии в литературе, фокусируясь на изучении нарушения традиционных норм и стереотипов в художественной литературе. Авторы проводят анализ различных литературных произведений, от классических до современных, чтобы выявить разнообразные способы, которыми писатели используют трансгрессию и субверсию для вызова и пересмотра устоявшихся культурных, социальных и моральных норм.*

Abstract: *This article is an extensive exploration of the theme of transgression and subversion in literature, focusing on the study of the violation of traditional norms and stereotypes in fiction. The authors analyze a variety of literary works, from classical to contemporary, to identify the varied ways in which writers use transgression and subversion to challenge and redefine established cultural, social, and moral norms.*

Ключевые слова: *Трансгрессия, субверсия, понятия, значение.*

Key words: *Transgression, subversion, concepts, meaning.*

Литература, как искусство, всегда была площадкой, где авторы экспериментируют с идеями, формами и языком, вызывая реакцию у своих читателей. Одним из наиболее примечательных аспектов литературы является ее способность трансгрессировать и субвертировать традиционные нормы и ценности общества. В этой статье мы проведем исследование этой темы, рассмотрим ее проявления и значение в современной литературе.

ТРАНСГРЕССИЯ И СУБВЕРСИЯ: ПОНЯТИЯ И РАЗЛИЧИЯ.

Прежде чем приступить к анализу проявлений трансгрессии и субверсии в литературе, важно разъяснить различия между этими двумя понятиями. Трансгрессия - это нарушение границ, норм и ограничений, как правило, установленных обществом. Она предполагает переход за пределы того, что считается приемлемым или законным. Трансгрессия в литературе может выражаться в изображении запретных тем, экспериментах с языком и формой, а также в представлении ситуаций, вызывающих дискомфорт или возмущение у читателей. Субверсия, напротив, означает активное подрывание, изменение или разрушение установленных порядков и систем. Субверсивные тексты часто направлены на дестабилизацию авторитетов, институтов и устоявшихся убеждений. Они могут играть с общепринятыми

представлениями о морали, социальной структуре и политике, вызывая у читателей внутреннее противоречие и вызывая сомнения в устоявшемся порядке вещей. Хотя трансгрессия и субверсия имеют схожие коннотации и часто встречаются в литературе вместе, они обладают различными акцентами. Трансгрессия обычно фокусируется на преодолении границ и ограничений, тогда как субверсия акцентируется на изменении установленных порядков и структур. Однако в реальной литературной практике эти два понятия часто переплетаются и дополняют друг друга, создавая комплексные и многогранные произведения искусства. В следующих разделах мы рассмотрим конкретные примеры трансгрессии и субверсии в литературе и их влияние на общественное сознание и культурные нормы.

ПРОЯВЛЕНИЯ ТРАНСГРЕССИИ И СУБВЕРСИИ В ЛИТЕРАТУРЕ.

1. Нарушение моральных и социальных норм: Многие произведения литературы содержат сцены или идеи, которые вызывают дискуссии и возмущение в обществе. Например, роман "Лже-Нерон по прозвищу Адольф" Лиона Фейхтвангера, изображающий жизнь Гитлера, или "Американская психопат" Брета Истона Эллиса, в котором повествование ведётся от лица богатого жителя Манхэттена Патрика Бэйтмена, самопровозглашённого маньяка-убийцы.

2. Игра с жанрами и формами: Некоторые авторы используют трансгрессивные методы для переосмысления жанров и форм. Например, Джордж Оруэлл в "1984" искажает жанр научной фантастики для критики тоталитаризма и контроля над обществом.

3. Лингвистическая экспериментация: Литература часто сталкивается с трансгрессией в области языка, когда авторы играют с грамматикой, словарным запасом и структурой текста. Примером может служить роман Джеймса Джойса "Улисс", известный своими сложными языковыми приемами.

ЗНАЧЕНИЕ ТРАНСГРЕССИИ И СУБВЕРСИИ В СОВРЕМЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.

Трансгрессия и субверсия играют важную роль в современной литературе, помогая авторам выразить свои идеи и вызвать реакцию у читателей. Они позволяют литературе оставаться живой и актуальной, а также способствуют обсуждению сложных социальных и культурных вопросов.

1. Стимулирование дискуссии: Трансгрессивные произведения часто становятся объектом ожесточенных дебатов и обсуждений, что способствует осознанию различных точек зрения и стимулирует развитие общественного диалога.

2. Развитие литературных техник и форм: Трансгрессивные методы помогают литературе развиваться, открывая новые возможности для авторов и читателей. Они способствуют инновациям в области языка, стиля и структуры.

3. Вызов устоявшимся убеждениям: Часто трансгрессивная литература представляет собой вызов устоявшимся убеждениям и ценностям общества, помогая читателям переосмыслить свои взгляды и представления о мире.

Заключение: Трансгрессия и субверсия играют неотъемлемую роль в литературе, предоставляя авторам возможность выразить свои идеи и вызвать реакцию у читателей. Они помогают литературе оставаться актуальной и стимулируют общественный диалог. Важно понимать, что трансгрессия и субверсия в литературе не всегда призваны вызывать шок или возмущение, но всегда направлены на обогащение и расширение литературного опыта.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Фуко М. О трансгрессии // Танатография Эроса: Жорж Батай и французская мысль середины XX века. СПб.: Мифрил, 1994.
2. Аманова А. А., Сейтимбетова А. П. Типологическая категория числительного (на примере произведений "Золотой жук" Эдагара Аллана По и "Вий" Николай Васильевич Гоголь) //NovaInfo. Ru. – 2018. – Т. 2. – №. 86. – С. 133-137.
3. Отарбаев Ж., Алламуратов А. ОСОБЕННОСТИ БАСНИ КАК ЛИТЕРАТУРНОГО ЖАНРА В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ, II Международная научно-теоретическая конференция «РЕНЕССАНС В ПАРАДИГМЕ НОВАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ В XXI ВЕКЕ» 17-18 Ноября 2023 г. Нукус – 2023
4. Алламуратов А., Базарбаева М. ЛИТЕРАТУРА ДРЕВНЕГО ЕГИПТА //FORMATION OF PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY AS INTERDISCIPLINARY SCIENCES. – 2024. – Т. 3. – №. 27. – С. 103-108.
5. <http://library.ziyonet.uz/>

MILLIY GVARDIYA BO'LAJAK OFITSERLARINING MAFKURAVIY KOMPETENTLILIGINI SHAKLLANTIRISHNING HOZIRGI HOLATI VA IMKONIYATLARI

Urolov Umid Xolmurotovich

*O'zbekiston Respublikasi Jamoat xavfsizligi universiteti mustaqil tadqiqotchisi
podpolkovnik*

Annotatsiya: *Ushbu tezisda Milliy gvardiya saflarida ofitserlik lavozimlarida xizmatni boshlash ostonasida turgan barcha bo'lajak ofitserlar xizmat avvalidan turli xildagi mafkuraviy to'siqlar kelib chiqish sifatlari hamda ularni oldini olishga qaratilgan ayrim yechimlar yoritilgan*

Kalit so'zlar: *Kompetentlik, bo'lajak ofitserlar, mafkuraviy to'siqlar, jonkuyarlik, komandir va boshliqlar*

«Istiqlol davrida O'zbekiston armiyasi juda murakkab va sharafli yo'lni bosib o'tdi. Yosh davlatimizning o'ta og'ir shakllanish yillarida aynan Qurolli Kuchlarimiz mamlakatimiz mustaqilligi, xalqimizning tinch hayoti va farovonligini ta'minlash, demokratik islohotlarni muvaffaqiyatli amalga oshirishning ishonchli kafolati bo'lib xizmat qilganini barchamiz yaxshi bilamiz va yuksak qadrlaymiz.»

Bugungi kunda amalga oshirgan tub islohotlarimiz tufayli tarixan qisqa davrda O'zbekiston Respublikasi suvereniteti va hududiy yaxlitligini, sarhadlarimiz daxlsizligi, jamoat xavfsizligi va tartibini ishonchli himoya qilishga qodir bo'lgan, tezkor va ixcham milliy armiyani tashkil etishga erishmoqdamiz.

Ana shunday buyuk tarixiy jarayonda xalqimizning harbiy sohadagi boy merosiga tayanib, Jaloliddin Manguberdi, Sohibqiron Amir Temur, Zahiriddin Muhammad Bobur kabi buyuk sarkarda bobolarimizning jangovar an'alarini munosib davom ettirib kelayotgan, jismoniy va ma'naviy yetuk, zamonaviy bilim, qurol-yarog' va texnikalarni puxta egallagan, davlat va xalq manfaatlari uchun har qanday sinov va mashaqqatlarni yengib o'tishga tayyor bo'lgan harbiylarimiz doimo faol ishtirok etib kelayotganlari har qanday yuksak e'tirofga munosibdir. Ushbu e'tirof etilgan barcha mardonavor xizmatlarni to'liq va ishonchli ado etish uchun harbiy xizmatchilarda xizmat davomida fidokorlik, jonkuyarlik, shijoat, qat'iyat hamda kirishuvchanlik ko'rsatishni talab qilmoqda. Aynan shu hislatlarni jamlash va shakllantirish bo'lajak ofitserlarning mafkuraviy kompetentliligiga bog'liq hisoblanadi.

Milliy gvardiya saflarida ofitserlik lavozimlarida xizmatni boshlash ostonasida turgan barcha bo'lajak ofitserlar xizmat avvalidan turli xildagi mafkuraviy to'siqlarga amaliy tajribalarning kamligi yuzasidan ayrim muammolarga uchrashi tabiiy hol.

Buning boisi shundan iboratki, notanish muhit, notanish jamoa, shaxsiy tarkib bilan kirisha olish qobiliyatining pastligi, ularni boshqarish qobiliyati yetarli darajada

emasligi, amaliy ko'nikmalar, nazariy bilimlar, rahbariy hujjatlar hamda katta komandirlarning buyruqlarini yuzasidan tushunmovchiliklar kelib chiqishini aytib o'tsak mubolag'a bo'lmaydi. Lekin faqatgina salbiy oqibatlarini aytishning o'zi kifoya emas. Bo'lajak ofitserlar nazariy bilimlarning tirishqoqligi, shaxsiy namuna bo'la olish qobiliyati shakllanganligi va izlanuvchanligini alohida ta'kidlab o'tish joiz. Yuqorida aytib o'tilgan barcha ijobiy xislatlar bo'lajak ofitserning mafkuraviy kompetentligi asoslari bo'lib xizmat qiladi. Unga komandir (boshliqlar) yoki ayrim mas'ul shaxslar tomonidan tushuntirishlar, yo'riqlar va xizmat tavsiyalarini berish natijasida ofitserda ijobiy xislatlar yanada tezroq rivojlanadi, bu esa muhitga, jamoaga bo'lgan mavfuraviy kompetentligini yanada yuqoriga ko'taradi.

Shuning uchun ofitserlik lavozimlarida xizmatni boshlash uchun kelgan ofitserlarga har jihatdan namunali, amaliy ko'nikmalarga ega, nazariy bilimlarni puxta egallagan, rahbariy hujjatlarni o'zlashtirgan, jamoa orasida obro'-e'tiborga ega bo'lgan moxir ofitserlarga ustoz-shogird an'alariga asosan biriktirish. Ushbu jarayonni tizimli, muntazam, sifatli va natijador o'tkazilishi hamda bergan natijasiga ko'ra kelgusidagi ishlarni yanada puxtalashtirishga qaratish maqsadga muvofiq bo'ladi. Bu esa bo'lajak yetuk ofitserning mafkuraviy kompetentligini shakllantirishiga va takomillashtirishiga sabab bo'ladi.

Xulosa o'rnida shuni aytish joizki, Qurolli Kuchlar tizimi vaqt o'tgan sari yanada rivojlanib, shakllanib bormoqda. Bu esa, bo'lajak ofitserlar uchun yana bir pog'ona yuqorilash lozimligini anglatadi. Mustaqillik yillarida Qurolli Kuchlarimiz tizimida faqatgina birlamchi bilim, ko'nikmaga ega bo'lishning o'zi kifoya bo'lgan bo'lsa, hozirgi kunda esa barcha bilimlarni yetuk, chuqur anglash, ular ustida ishlay olish hamda qaror qabul qila olish lozimligi talab etilmoqda. Shuning uchun bo'lajak ofitserlarning mafkuraviy kompetentligini shakllantirishiga jamoa orasida obro'-e'tiborga ega bo'lgan moxir ofitserlarni biriktirgan holda ustoz-shogird an'alariga muvofiq malakalarini oshirish juda katta yutuqlarga olib keladi.

Bundan tashqari XXI asr texnologiyalar asrida bo'lajak ofitser xizmat faoliyatida to'siqlarga uchramasligi uchun yana bir omilni puxta o'rgangan bo'lishi lozim. Yani bu, axborot kommunikatsion vositalarini puxta bilishi, kompyuter texnologiyalarida xizmat faoliyati uchun lozim bo'lgan dasturlar va bilimlarni bilishi ham talab etilmoqda. Bu esa yuqorida aytib o'tilgan, ya'ni Qurolli Kuchlarimiz rivojlanishda jadal davom etmoqda degan fikrimizga yana bir isbot sifatida xizmat qiladi.

Xizmatga kelayotgan bo'lajak ofitserlar tarkibidan mafkuraviy kompetentligini shakllantirish ujum joiz bo'ladigan birlamchi fazilatlar:

fidokorlik, qat'iyat, jonkuyarlik, shijoatlilik, tirishqoqlik hamda harbiy qasamyodga sodiq qolish kabi fazilatlarini o'zida yuqori darajada jamul-jam qila olganidan so'nggina shakllana boradi.

So'zimiz ohirida bo'linmalarga ofitserlik lavozimlarida kelayotgan bo'lajak ofitserlar tarkibi o'shlari davomida nazariy bilimlarni puxta o'zlashtirgan holda, amaliy

ko'nikmalarni shakllantirishga kata urg'u qaratishlari hamda mamlakatimizdagi, dunyodagi siyosiy, harbiy, iqtisodiy va boshqa sohalar yuzasidan ma'lumotlarni anglagan holda bo'linmalarga kelganlik tavsiya etiladi. Chunki bo'linmalarga ofitserlik lavozimlariga kelgan bo'lajak ofitserlar birdaniga mafkuraviy kompetentligini shakllantirish uchun ikki tomonlama ya'ni, bilim hamda yangi joy, yangi jamoa tarafidan to'siqlarga uchrash juda kata salbiy oqibatlariga olib kelishi mumkin. Shuning uchun ham, nazariy bilim, amaliy ko'nikmalarni puxta egallab kelgan bo'lajak ofitserlar xizmat faloiyati davomida(ayrimlari) yangi joy, yangi jamoa muhitiga biroz vaqt oralig'ida o'rnashibv oladilar va bu esa bo'lajak ofitserlarda mafkuraviy kompetentlikni puxta shakllanish muddatini tezlashtiradi

FOYDALANILGAN ADABIYOT VA MANBALAR:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyev O'zbekiston Qurolli kuchlari tashkil etilganining 30 yilligi va Vatan himoyachilari kuni munosabati bilan bayram tabrigida
2. <https://milliycha.uz/kr/Fuqarolik> jamiyatiga oid ensiklopedik atamalar kitobi

METHODS OF USING MODERN TECHNOLOGIES OF TEACHING IN PRIMARY SCHOOL

Yigitaliyeva Shahsanam

Teacher of KSPI

Azamova Diyora

Student of KSPI

Annotation: *This article highlights the benefits of using modern information technologies in primary school classes.*

Key words: *innovation, innovation process, integration, education, person, society. Innovative environment.*

The current situation puts great demands on the teacher and the student, the most important of these demands are the effectiveness of the lesson, its quality, the knowledge and skills of the students, various educational activities in schools, their organization and He is a gifted student and acquires various knowledge and skills. Today, the role of innovative technologies, technical tools, including modern computers, in the correct and effective organization of the educational sector is incomparable. The use of multimedia, animation, graphics, films and videos related to the subject of the lesson helps to make the lesson process more interesting, and for this, the teacher can work on himself and enter each lesson with "how I entered today's lesson process with something new, he should ask himself the question "can I make the lesson interesting", that is, he should avoid traditional education and try to provide non-traditional education.

The process of integration is being implemented in the primary education system of Uzbekistan in the following years. At the moment, the problems of integration in primary education have not been solved in a scientific, theoretical and methodical way, making it difficult to understand this process. In this sense, according to our approach, the foundations of integration in primary education are: creation of curricula and programs in cooperation with related subjects;

creation of educational literature in cooperation with related disciplines and avoiding repetition of topics;

implementation of the process of primary education and training in connection with general secondary education and specialized educational institutions;

implementation of innovative pedagogical technologies that have passed the experience of sciences related to the process of primary education and upbringing;

scientific research of primary education problems in cooperation with pedagogy, psychology, sociology and other disciplines;

to ensure that primary education is based on optimal and integral principles of academic subjects;

presenting the experimental achievements of primary education to other types of education and subjects. Based on this approach, integration can be included in primary education. In fact, integration in education consists of popularizing the achievements of a particular educational or educational subject and assimilating the achievements of others. In this sense, integration in primary education is based on the following mechanisms:

teaching academic subjects in cooperation with similar educational stages and scientific institutions;

creating educational literature in harmony with practical activities;

organization of activities of primary education providers on the basis of beneficial cooperation.

The main condition for conducting classes is to create the necessary, suitable environment in the classroom: carpeting the floor, replacing desks with comfortable chairs and armchairs. During the training, children create their own habitats. The theme of the year and quarter will be "pictures on the walls", "The world of animals and plants", which the students will come up with themselves. Various artistic and technical tools, informative publications, encyclopedias, maps can be used for this purpose. It often involves spending time outside of the classroom and school. Classes held in museums and libraries, in alleys or on the streets, remain the norm. Work on the integrated course will continue. The chosen path is very difficult and not entirely without doubt. Difficult problems must be solved. Nowadays, there is a lot of talk about the integration of primary school education. It is understandable - a small school student perceives the surrounding world as a whole. For him, there is not the name of science, mother tongue, music and other educational subjects, but the variety of sounds, colors, sizes of objects of the world around him. The teacher feels and knows that it is necessary to teach children to see the connection between nature and everything in everyday life. Therefore, the integration of education is the demand of the present time.

The idea of integrating education began to be discussed in public education along with differentiation and individualization. If the level of preparation for independent work with books, textbooks and other literature is based on the differentiation of primary education and the activation of students' interests at the junior school age, then integration is based on tasks such as deepening, clarifying and expanding some common concepts that are the objects of learning various subjects. Today, establishing connections between concepts common to a number of educational subjects requires the development and testing of an integrated system of lessons with a psychological and methodological basis. At the same time, interdisciplinary relations should be taught at the level of the curriculum and provided with the necessary teaching tools.

Integration of departments and subjects in teaching subjects. Modernization of the education system, integration of departments and subjects in the teaching of subjects is gaining great importance. This means that it is necessary for the teacher to regularly

enrich himself scientifically, practically, and methodically at the expense of rapid assimilation of new pedagogical and information technologies. Also, in our country, special attention is paid to the modernization of the activities of primary school teachers on the basis of new pedagogical and information technologies. The new generations of elementary school textbooks are constantly improving, and the textbooks serve to develop students' active knowledge, imagination, and worldview. Primary classes are the stage of education where new pedagogical and information technologies are most actively applied. Lesson organized on the basis of modern multimedia pedagogical technologies:

increases the productivity of the educational process; forms students' independent thinking process; increases students' enthusiasm and interest in knowledge; strong and independent acquisition of knowledge; free use of them in practice creates skills and qualifications. The role of new pedagogical and information technologies in the technology of "innovative-intellectual competition" is of particular importance. General characteristics of the innovative open lesson for classes above the mother tongue: general organizational description of the lesson, teacher, lesson form, subject (department), new topic, taught topic, stage of the lesson, class, group, type of lesson, method and methods ("innovative intellectual competition"), lesson equipment (blackboard, chalk, video projector, simple multimedia presentation, visual aids, various words related to the chosen topic, chairs (special for the lesson for those invited and direct participants), judges are given specific information about the students of the class or knowledgeable students of this class, the motto of the lesson, the goals of the topic are announced. So, the teacher - pedagogue must have the following qualities in order to perform complex, responsible and urgent tasks and to form new views on the educational process;

- to understand the essence of modern, scientific and cultural development;
- to understand the system of knowledge about the world and man from a broad perspective;
- application of information technologies and teaching tools in education;
- to have an understanding of the Internet, to be able to use it to increase knowledge;
- to be able to analyze and self-evaluate the effectiveness of the pedagogue's work; - developing ideas about family education; - universal and national culture and values; - national idea and national ideology understand the essence of economic reforms; - it is important for students to think and exchange ideas with each other, and to be able to create conditions for creating a friendly environment.

In short, the set of educational methods used by the teacher changes and acquires a complex character based on the transition from primary classes to higher classes.

REFERENCES:

1. Jamaliddinova, D. M., & Khakimova, Z. M. Reforms of the Education System will Create the Foundation of a New Renaissance in Uzbekistan. *International Journal of Innovative Research in Science, Engineering and Technology*.
2. Zhmoliddinova, D. M. (2022). Some Comments on the Vertical and Horizontal Relations of Terms in the Work of Art. *Web of Scholars: Multidimensional Research Journal*, 1(5), 145-148.
3. Mirhojiddinovna, D., & Jamoliddinova, D. (2022). THE IMPORTANCE OF CRITICAL THINKING IN PRIMARY CLASS EDUCATION SYSTEM. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(12), 1117-1119.
4. Jamaliddinova, D.M.(2022).CULTIVATION OF ORAL SPEECH AND THE FORMATION OF THE SKILL OF CREATIVE THINKING IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS.*Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(12),1081 1087.
5. Dilnoza, J. (2022). Pedagogical Foundations of Formation of the Concept of National Pride in Elementary School Students. *INTERNATIONAL JOURNAL OF INCLUSIVE AND SUSTAINABLE EDUCATION*, 1(5), 79-81.
6. Yigitaliyeva, S., & Yo'ldoshboyeva, O. (2023). OLIY TALIMDA ONA TILI FANINI O 'QITISHNING NAZARIY MASALALARI. *Общественные науки в современном мире: теоретические и практические исследования*, 2(8), 41-44.
7. Yigitaliyeva, S. (2023). Yaxshilik konseptining bilvosita ifodalanishi. *Mug'allim*.
8. Isog'aliyevna, Y. S. (2023). Boshlang'ich sinf o'quvchilariga ona tili darslarini o'rgatishning lingvistik konseptual asoslari. *Integratsiyalashgan ta'lim va tadqiqotlar jurnali*.
9. Yigitaliyeva, S. (2022). Hayrat-ul abror dostonida so'z ta'rifi. *Scienceweb academic papers collection*.
10. Egamqulovna, A. M., Gafforova, Z., & Sobirova, G. (2024). EXPRESSION OF PHONETIC MEANS IN ARTISTIC TEXT. *FORMATION OF PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY AS INTERDISCIPLINARY SCIENCES*, 2(25), 149-152.
11. Mahfuza, A. (2024). BADIY MATN VA LINGVOPOETIKA. *FORMATION OF PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY AS INTERDISCIPLINARY SCIENCES*, 2(25), 145-148.
12. Egamqulovna, A. M. (2023). LINGVOPOETICS IS A BRANCH OF LINGUISTICS THAT STUDIES THE LANGUAGE OF ARTISTIC WORKS. *Gospodarka i Innovacje.*, 42, 23-26.
13. Mahfuza, A. (2023). FEATURES OF LINGUOPOETIC ANALYSIS OF LITERARY TEXT. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 11(2), 577-579.

14. Egamkulovna, A. M. (2023). USING A SPELLING DICTIONARY IN STUDYING LITERACY AND CORRECTING STUDENTS'MISTAKES. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 11(2), 194-199.
15. Egamkulovna, A. M. (2022). Enhancing students' oral and written speech through educational dictations in primary school mother tongue classes.
16. Isaqov, Z., & Tajiboyeva, D. The Importance of Using Punctuation Correctly. *International Journal of Innovative Research in Science, Engineering and Technology*.
17. Isaqov, Z. S. 2nd Grade in the Textbook” Native Language and Reading Literacy” the Use of Types of Words According to the Attitude of Form and Meaning. *International Journal of Innovative Research in Science, Engineering and Technology*.
18. Isaqov, Z., & Abduganieva, M. Attention to Literature is the Attention to The Owners of Our Bright Future. *International Journal of Innovative Research in Science, Engineering and Technology*.
19. Soliyevich, I. Z. (2022). From The History Of The Designation Of The Verb Tenses. *Journal of Positive School Psychology*, 6(11), 313-316.
20. Oripova, K. (2022). Turli tillardagi antonimlarning strukturaviy jihatlari. *Scienceweb academic papers collection*.
21. Oripova, K. (2022). Ingliz tilidagi antonimlarning o'ziga xos xususiyatlari. *Scienceweb academic papers collection*.
22. Qizi, O. K. E. (2022). INGLIZ TILIDAGI ANTONIMLARNING BADIYY MATNDAGI ROLI. *Oriental Art and Culture*, 3(1), 142-146.
23. Oripova, K. (2021). Listening Dysfunctions As One Of The Problematic Skills In Teaching Listening. *Scienceweb academic papers collection*.
24. Oripova, K. (2022). TURLI TILLARDAGI ANTONIMLARNING LINGVOKULTUROLOGIK XUSUSIYATLARI. *Scienceweb academic papers collection*.

IMPROVING MEASURES TO PREVENT ALZHEIMER'S AND COGNITIVE DISORDERS

Akbaraliyev is the son of Khojiakbar

Qalandarov Qobil Suyarovich

Jalilov Fazliddin Sodiqovich

Head of the Department of Pharmacy and Chemistry, DSc, Professor.

Tashkent, Alfraganus University

Abstract: *Nowadays, we can see that there are many incurable diseases. Today's disease is Alzheimer's and we will get acquainted with diseases related to thinking. Alzheimer's disease is a disease that affects the mental state of a person. Although Alzheimer's and other mental diseases are not the direct cause of human death, these diseases are the impetus for the emergence of other dangerous diseases. and as a result, human life is significantly shortened. To this day, a cure for Alzheimer's disease has not been found. The research of American scientists may lead to a cure for this disease, but a specific cure for this disease has not yet been found.*

Резюме: *Сегодня мы видим, что существует множество болезней, от которых нет лекарства. Сегодняшняя проблема – болезнь Альцгеймера и болезни, связанные с мышлением. Вы можете подумать, что это за болезнь – болезнь Альцгеймера? Болезнь Альцгеймера – заболевание, поражающее психическое состояние человека, потерю памяти. Хотя болезнь Альцгеймера и другие психические заболевания не становятся непосредственной причиной смерти человека, эти заболевания стимулируют появление других опасных заболеваний и, как следствие, жизни человека будут значительно сокращены. До сегодняшнего дня лекарство от болезни Альцгеймера не найдено. Исследования американских ученых могут привести к излечению от этого заболевания, но точное лекарство от этого заболевания пока не найдено. В этой статье Я расскажу о болезни Альцгеймера и других психических заболеваниях, постараюсь дать более подробную информацию о мерах, которые необходимо принимать, и о том, как эти заболевания прогрессируют в организме человека.*

Kalit so'zlar: *Alsgeymer, progressiv demensiya, gen mutatsiyasi, tau gipotezasi, blayshka, pepitlar, sinaptik, neyronlar, korteks, atrofiya, preddmensiya, apatiya, agnoziya, xolinergik, neyromediator, atsetilxolin, proteazlar, mikrotubalar, mikronaychalar, anamnez, xolinestariiz, galantamin, donepezil, revastigmin, animanin, serebrolizin, aktovegin, tioridazin, glitsin.*

Key words: *Alzheimer's, progressive dementia, gene mutation, tau hypothesis, plaque, peptides, synaptic, neurons, cortex, atrophy, predmension, apathy, agnosia, cholinergic, neurotransmitter, acetylcholine, proteases, microtubules, microtubules, anamnesis,*

cholinesterase, galantamine, donepezil, revastigmine, animanin, cerebrolysin, actovegin, thioridazine, glycine.

Ключевые слова: *болезнь Альцгеймера, прогрессирующая деменция, генная мутация, тау-гипотеза, бляшки, пептиды, синапсы, нейроны, кора, атрофия, предменция, апатия, агнозия, холинергический, нейротрансммиттер, ацетилхолин, протеазы, микротрубочки, микротрубочки, анамнез, холинэстераза, галантамин, донепезил, ревастигмин, аниманин, церебролизин, актовегин, тиоридазин, глицин.*

Alzheimer's disease has long been sought by doctors and people who described this disease. But the German psychiatrist Alois Alzheimer was able to formulate its causes, course and symptoms only in 1901. Six years later, he published a detailed study of the course of the disease in one of his patients. Since then, in the world of medicine, this disease is called by the name of the doctor. Unfortunately, recently, Alzheimer's is becoming more and more widespread and "getting younger". This disease is now found in people aged 45-65. The first symptoms of Alzheimer's appear several years before the final diagnosis. This stage of the disease is called predementia.

The first signs of the onset of the disease — First of all, it is short-term memory impairment and difficulties in learning new information. In addition, the inability to concentrate, problems with planning your activities, abstract and logical thinking, and forgetting the meaning of some words can become a danger signal. In the pre-dementia stage, apathy accompanying the disease may appear. This period is often called mild cognitive decline by experts.

Predementia is replaced by early dementia, the next stage of Alzheimer's disease. The decline in memory increases, agnosia begins to appear - a violation of various types of perception (tactile, visual, auditory). However, the sensitivity of the mind remains. Disorders of speech, perception, executive and motor functions are often noted. When it comes to the events of the distant past, long-accepted concrete facts, well-studied daily functions of a car, they are less likely to be forgotten than new information. Vocabulary decreases in the early stages of dementia. The speed of speech decreases, the coordination of movements may be disturbed, which makes it difficult to perform daily life activities. Later, the patient develops mild dementia, the symptoms listed above begin to increase, the coordination of movements is increasingly disturbed, and the ability to read and write is lost. . The patient can perform basic daily functions (dressing, hygiene, etc.) procedures, etc.), but over time he will also need help. Long-term memory begins to deteriorate, behavior abnormalities appear, which usually increase in the evening: tears, irritability, aggression, even indifference may occur. It can be difficult for relatives and friends.

The last stage of the disease is severe dementia. During this period, the patient is completely dependent on external help, his speech becomes weak, and his vocabulary becomes minimal. The patient is usually apathetic, his muscle mass weakens and he

cannot perform all the necessary movements without external help. In many cases, inactivity causes pneumonia and pressure ulcers, which are the cause of death. The cause of the disease cannot be clearly identified. Today, there are three hypotheses for the occurrence of Alzheimer's disease. These are: Cholinergic hypothesis, Amyloid hypothesis, Tau hypothesis.

According to the cholinergic hypothesis, the disease is caused by a decrease in the synthesis of the neurotransmitter acetylcholine, that is, a biologically active substance responsible for neuromuscular transmission. This theory was the first to appear, but today scientists are questioning it, because the use of drugs that restore the balance of acetylcholine does not have a good effect in the treatment of the disease. However, this hypothesis has served to create a number of maintenance therapies for Alzheimer's disease.

The amyloid hypothesis is that the main cause of the disease is the deposition of beta-amyloid peptides - bimolecular protein-type structures. In a healthy person, they protect nerve cells in the brain. Their life is short, and after performing their tasks, amyloids are destroyed by cleaning proteins - proteases, which turn them into safe toxins, which are then eliminated from the body. But if this mechanism is broken, then the defenders of nerve cells become their killers. In addition, beta-amyloid peptides combine with each other and block access to protease destroyers. Today, this theory is being actively developed by scientists to the smallest detail and has produced a number of important results.

The tau hypothesis studies a sequence of abnormalities caused by abnormalities in the structure of the microtubule-associated protein tau. Strands of this protein clump together and form tangles inside nerve cells, which is thought to cause microtubules to disintegrate and the transport system within the neuron to collapse. This leads to disruption of biochemical transmission between cells, and then to their death. Research shows that heredity increases the risk of developing Alzheimer's disease, but is not the main cause of the disease.

Reduces the risk of Alzheimer's and eases the development of: bread, wheat, fruits and vegetables, olive oil and other grain products, fish, and red wine. Ingredients in the Mediterranean diet are very, very good. Certain vitamins, including B3, C, B12, and folic acid, have been associated with a reduced risk of disease in some studies, but other studies have found no significant effect on disease onset, progression, or side effects. People who use metals, aluminum, or solvents have an increased risk of developing Alzheimer's disease.

In addition, a number of treatment methods have been developed to eliminate Alzheimer's disease, stop its development and alleviate symptoms. The effectiveness of treatment depends on early detection of the disease and timely diagnosis. If the disease is detected earlier, all the measures taken will be more effective.

Conclusion: we can conclude about Alzheimer's disease that scientists are conducting all the research to find a cure for this disease, which is common in the elderly, as I mentioned above. Alzheimer's disease can be caused by psychoactive substances in the environment that affect the human brain, diabetes, obesity, low mental performance, or genetic or chromosomal disorders. It is very strange and very sad that the disease has such interesting and unexplored aspects, that people cannot remember it to such an extent. We believe that with our current medicine, in the next few years, this disease will become one of the unknown and completely unstudied diseases.

REFERENCES.

1. Колчанов Н.А., Подколотная О.А., Ананько Е.А., Игнатъева Е.В., Подколотный Н.Л., Меркулов В.М., Степаненко И.Л., Поздняков М.А., Белова О.Е., Григорович Д.А., Наумочкин А.Н.. Регуляция транскрипции генов эукариот: описание в базе данных TRRD. // Молекулярная Биология 2001, 35 (6), 934-942.
2. Кунин Е. В. Логика случая. О природе и происхождении биологической эволюции/Пер. с англ = The Logics of Chance. The Nature and Origin of Biological Evolution. — М: ЗАО Издательство Центрполиграф, 2014. — 527 с.
3. Патрушев Л.И. Экспрессия генов. - М.: Наука, стр-30-60
4. Э. Рис, М. Стернберг Введение г 1 в молекулярную биологию от клеток к атомам Москва «Мир» 2002;
5. Тарантул В.В., Гольцова В.А., Кузнецова Е.Д. Структурная организация генома эукариот. Итоги науки и техники, ВИНТИ, Молек. биол., 1981, т.19, с.7-83.
6. Modern Biology John H. Postlethwait Janet L. Hopson Copyright © 2006 by Holt, Rinehart and Winston p-217-222.
7. Koonin E. V., Wolf Y. I. Genomics of bacteria and archaea: the emerging dynamic view of the prokaryotic world (англ.) // Nucleic acids research. — 2008. — Vol. 36, no. 21. — P. 6688-6719.
8. Genomes and What to Make of Them By Barry Barnes; John Dupre University of Chicago Press, 2008
9. Adam, Eve, and the Genome: The Human Genome Project and Theology By Susan Brooks Thistlethwaite Fortress Press, 2003
10. Alsgeymer sabablari, rivojlanishi va davolash“. www.tibbiyot.info.

UNIFICATION CHALLENGES OF RELIGIOUS TERMS

Khodjakulova Feruza Rustamovna

*International Islamic academy of Uzbekistan
“Foreign languages” department, senior teacher,*

Annotation: *This article explores the challenges associated with the unification of religious terms. It examines the complexities arising from the subjective nature of religious terminology, cultural and linguistic variations, contextual specificity, and religious pluralism. The article emphasizes the importance of understanding and addressing these challenges for effective interfaith dialogue, communication, and mutual understanding. The author highlights the subjective and interpretive nature of religious terms, observing that different religious traditions and individuals may attribute diverse meanings and significance to these terms.*

Keywords: *unification, religious terms, abstract concepts, complexities, interpretations, interfaith dialogue.*

INTRODUCTION

The unification of religious terms with abstract concepts poses significant challenges due to the inherent complexities and diverse interpretations associated with both domains. This article delves into the problems encountered when attempting to unify religious terminology with abstract concepts. By exploring the intricate relationship between these two domains, we can gain insights into the difficulties that arise and the implications for interfaith dialogue, communication, and understanding.

Religious terms and abstract concepts are highly subjective and open to multiple interpretations. Different religious traditions, denominations, and individuals may attribute varying meanings and significance to these terms. The challenge lies in achieving consensus and agreement on a unified definition that encompasses the diverse perspectives and nuances associated with religious terminology and abstract concepts.

Religious terms and abstract concepts are deeply influenced by cultural and linguistic contexts. Translating religious terms across languages often presents challenges, as certain nuances and cultural connotations may be lost or altered in the process. Moreover, the cultural diversity among different religious traditions adds complexity to the task of unification, as specific religious terms may have unique cultural interpretations and associations. Religious terms and abstract concepts often acquire specific meanings within their respective religious frameworks. These meanings are deeply rooted in religious scriptures, traditions, rituals, and practices. Attempting to unify these terms with abstract concepts requires careful consideration of the specific contexts in which they are used. Ignoring or oversimplifying the contextual specificities can lead to misunderstandings and misrepresentations. The presence of multiple

religious traditions and beliefs further complicates the unification of religious terms with abstract concepts. Each tradition has its own theological perspectives and terminology, making it challenging to find common ground and reconcile different religious vocabularies. Balancing the need for inclusivity and respect for diverse religious perspectives while seeking a unified understanding of abstract concepts poses a significant obstacle.

Unifying religious terms with abstract concepts is crucial for fostering effective interfaith dialogue and understanding. It requires creating a space where individuals from different religious backgrounds can engage in respectful and open discussions, acknowledging and appreciating the diversity of religious perspectives. Emphasizing shared values and overarching principles can facilitate the unification process. Unification efforts must be mindful of the contextual sensitivity of religious terms and abstract concepts. Recognizing the historical, cultural, and theological contexts in which these terms are embedded is essential for promoting accurate and nuanced interpretations. Encouraging dialogue and collaboration among scholars, theologians, and religious practitioners can contribute to a more comprehensive and contextually sensitive approach. Promoting education and awareness about religious diversity, terminology, and abstract concepts is crucial for overcoming the challenges of unification. Providing platforms for learning, research, and discussion can help bridge the gaps between different religious traditions and foster a deeper understanding of the complexities involved. This can contribute to more effective communication and mutual respect among individuals from diverse religious backgrounds.

Conclusion. The unification of religious terms concepts is a complex and multifaceted endeavor. The subjective nature of religious terminology, cultural and linguistic variations, contextual specificity, and religious pluralism pose significant challenges. However, recognizing these challenges and adopting a contextually sensitive approach can pave the way for meaningful interfaith dialogue, communication, and understanding. By engaging in open and respectful discussions, promoting education and awareness, and considering the diverse perspectives, we can strive towards a more unified and inclusive understanding of religious terms and abstract concepts.

REFERENCES:

- 1.Zhuravlev A.F. *Technicheskiye vozmozhnosti russkogo yazika v oblasti predmetnoy nominasii// Sposobi nominacii v sovremennom russkom yazike.– M.: Nauka, 1982. –P. 45-109*
- 2.Khodjakulova F.R. “ The Interplay between religion and language” *International scientific journal of Biruni. ISSN(E) 2181-2993.Vol.2,Issue 3, Nov.2023.*



3.Khodjakulova F.R. “Usage of Islamic terms in comparative linguistics” Лучшие интеллектуальные исследования. Международный научный образовательный электронный журнал. Часть-11, Том-4,12.2023.

4.Khodjakulova F.R. “Peculiarities of Translatiom of the Terms” –Ilm sarchashmalari.12.2021.

**МИСР МАМЛУКЛАРИ ДАВРИДА ҲАРБИЙ ТАЪЛИМИДА
БАҒРИКЕНГЛИК ТАМОЙИЛЛАРИ**

Арипова Зухра Джахангировна
Ўзбекистон халқаро ислом академияси
доценти, тарих фанлари доктори (DSc)

Ҳозирги кунда ислом дини ва унинг тарихини ўрганишда ноёб тарихий манба ва асарлар муҳим аҳамият касб этади. Жумладан, Қуръон, Имом ал-Бухорий, Имом ат-Термизийнинг ҳадислар тўпламлари, Баҳоуддин Нақшбанд, Аҳмад Яссавий ва Нажмиддин Кубро ҳикматлари, Абу Мансур ал-Мотуридий ва Бурҳониддин ал-Марғиноний каби алломаларнинг инсонни етукликка чорловчи диний, маърифий, маданий, фалсафий, ахлоқий ва ҳуқуқий асарлари ўзбек тилида чоп этилмоқда. Булар албатта ёш авлодни ватанга муҳаббат руҳида тарбиялашда қўл келади.

Тарихдан маълумки, 1250-1517 йилларда Мисрда мамлуқлар ҳукмронлик қилганлар. Дастлабки давр мамлуқлари (1250-1382) баҳрий мамлуқлар бўлса, кейинги 1382-1517 йилларда ҳукмронлик қилган мамлуқлар буржий деб аталганлар.

Ўрта аср тарихида Миср ва Ўрта Шарқда мамлуқларни сотиш чегараланмаган, балки кўп ўтмай қул савдоси ҳудуди Европагача кенгайиб борди, у ерда ҳам мамлуқлар билан очик савдо қилиш йўлга қўйила бошланди. Бундай савдо ғарблик савдогарларга катта фойда бериши равшан бўлиб қолди. Европа тижоратчиларининг Шарқ савдогарлари билан савдонинг бу туридаги рақобати мамлуқлар асрида ҳам давом этди. Европа қиролларининг кўпчилиги масиҳий савдогарларнинг араблар учун қурол ва мамлуқ сотишларига қаттиқ қарши эдилар. Шундай бўлса-да, Европалик тижоратчилар йилига Мисрга тахминан 2 мингга яқин римлик, албан, славян, сербларни олиб бориб сотардилар¹. Бунинг натижасида ҳар хил миллатга мансуб болалар Мисрга келишига сабаб бўлган.

Мамлуқ болалар асосан босиб олинган ҳудудлардан олиб кетилган ёки ўғирланган, қул бозорларидан сотиб олинган. Туркийлар (қипчоқлар) ва Кавказдан келган ёш қуллар (черкеслар, абхазлар ва грузинлар)дан жалб қилинган мамлуқлар айюбийлар қўшинини (XII асрнинг биринчи ярми – XIII асрлар) ташкил қила бошладилар.

Мисрга олиб келинган қулларни, фақатгина султон ва турли лавозимдаги амирлар сотиб олган. Султон сотиб олган мамлуқлар амир сотиб олган мамлуқларга қараганда юқори даражаларга эришиш имконияти кўпроқ бўлган. Султонлар иложи борича ёшроқ қулларни сотиб олар ва уларни махсус ҳарбий мактабга йўлларди.

Қоҳира қалъасида жойлашган ҳарбий мактаб “طباق” – “*тибоқ*” деб номланган. Ўрта аср тарихчиси аз-Зоҳирийнинг эътирофи этишича, уларнинг сони 12 та бўлган.

¹حسن على إبراهيم. تاريخ المماليك البحرية. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، 1967. – ص25

Уларнинг ҳар бири бир мавзе (шаҳарнинг бирлик идораси) ва 1000 та мамлукни жойлаштириши мумкин бўлиб, ҳарбий мактаб талабаларини “الممالك الكتابية” – “*ал-мамолик ал-куттобийя*” деб атаганлар².

Мамлукнинг ёши ва келиб чиқишига қараб, динидан қатъий назар бир хил ҳарбий казармага жойлаштирилган. Мактабнинг тузилиши, дастури ва ҳаёти ҳақида баъзи маълумотлар бор³. Дастлабки таълим жараёни Қуръонни ёд олиш билан бошланган. Ҳар бир табокқа (гурух) дин бўйича алоҳида ўқитувчи ёки фақиҳ ажратилган. У ҳар куни Қуръон ва шариат қоидалари ҳамда намоз ўқишга ўргатган. Сўнг фақиҳ ўз шогирдларига мусулмончилик қоидалари, рукнлари ҳақида ўқитган ва ниҳоят, ҳарбий санъатга, жумладан, чавандозлик сирлари, камон отиш ва бошқалардан билим берилган. Ушбу мактабларга мамлукларнинг эгаси ва мураббийлардан бошқа ҳеч ким кириш ҳуқуқига эга эмасди. Ёш қуллар садоқат руҳида тарбияланган. Улар араб тилини, ўқиш ва ёзишни, ислом дини ва шариат асосларини ўргандилар. Ҳарбий фанлар қаторига қуйидагилар киритилди: от миниш, отларни парвариш қилиш, қиличбозлик, камондан ўқ отиш, найза санъати, кураш, сузиш ва бошқалар. Машғулотлар пайтида мактаб раҳбари ҳар бир ўқувчи учун махсус кундаликни ёзиб, унда ёш мамлукнинг барча кучли ва заиф томонлари, муваффақиятлари ва камчиликлари қайд этилган. Тизим жуда қаттиқ бўлиб, ўртоқларидан ортда қолганлар мактабни охирига қадар қўйиб юбормадилар. Уларнинг ойлик иш ҳақига асбоб-ускуна, гўшт ва ем-хашак рациони, қурол-яроғ, отлар, феодал зиғирлардан олинадиган даромади кирган. Бироқ шундай шошилиш ҳолатлар бўлардики, куттабийлар озод қилинганлар. Бундай озодликлар ўнлаб ва юз минглаб мисрликлар ва улар билан бирга мамлуклар, ҳаётига таҳдид солган вабо эпидемияларининг натижасида эди⁴.

Куттабия (ҳарбий мактаб) қаттиқ низомга бўйсунарди. Дастлаб казармалардан чиқиш, айниқса кечқурун таъқиқланган. Ҳафтада бир марта жамоа билан ҳаммомга борилган. Ҳарбий тайёргарлик соатида аскарга ҳам, амирга ҳам мактаб талабалари билан гаплашиш, ҳатто уларга яқинлашишга рухсат берилмаган. Бироқ аста-секин интизом енгиллаша борган. Куттабияларга шаҳарга чиқиш ва кечқурун қолишларига ҳам рухсат берилган. Тибок тарбия, ҳарбий интизом жойидан фақатгина ўқитиш жойига айланган. Ўрта аср тарихчиси Ал-Мақризийнинг айтишича, бу баҳрий мамлуклар амалга оширган интизомнинг секин-аста йўқолиши натижасида мамлукларнинг яхши одатлари унутилиши ва уларнинг кўпроқ тарбияси сушт одамларга айланишига олиб келди⁵. Ҳарбий мактабдаги мамлук на шахсий қурол, на

² خليل بن شهين الظاهري. كتاب زبدة كشف الممالك وبيان الطرق والمسالك. القاهرة: دار العرب للبيستاني. 1988. – ص. 27.
³ تقي الدين أبو العباس أحمد بن علي بن عبد القادر العبيدي المقرئ. المواعظ والاعتبار بذكر الخطط والآثار. ج. 3. بولاق: أوست. 2002. – ص. 346.

⁴ С.Х.Хотко. Черкесские мамлюки. – Майкоп, 1993. – С.7.
⁵ تقي الدين أبو العباس أحمد بن علي بن عبد القادر العبيدي المقرئ. المواعظ والاعتبار بذكر الخطط والآثار. ج. 2. بولاق: أوست، 2002. – ص. 347-348.

бошқа ҳарбий аслаҳа, на отга эга эмасди. Лекин улар буларнинг ҳаммасини, ўқишни тугатганларидан сўнг олганлар. Куттабия мактабини битирганлиги ҳақидаги шаҳодатнома “عتاقة” – (*итоқа*) тантана ва намоишона тарзда берилган. Бу ҳужжат берилиши унинг озод бўлганлигини билдирган. Мамлуклар мусулмон қоидалари асосида бу маросимнинг ўтишига катта эътибор берганлар. Агар у ёки бошқа мамлук ўз вақтида озод қилинмаган бўлса, ёки унинг озод қилиниши ноқонуний бажарилган бўлса, ёки у қоида бўйича амалга ошмаган бўлса, ҳаттоки у олий тоифадаги амир бўлса ҳам, унда қайтадан расмий равишда сотиб олинishi ва озод қилиниши амалга оширилган. Бу маросим йилда камида бир мартаба қилинган.

Расмий равишда мамлук учинчи даражали “أمير عشر” – *амир ашара* (ўн боши) даражасига кўтарилгунга қадар султон мамлуклари орасида қолган. Кейинчалик у кетма-кет иккинчи даражага “أمير أربعين” – *амир арбайин* (қирқбоши) ва ундан кейин биринчи мартабага “أمير مئة” – *амир миа* (юзбоши) даражасига кўтарилиши мумкин эди. Сўнгги энг юқори даражадаги унвон уруш пайтида у минг отличқа буйруқ берадиган, “أمير مئة مقدم ألف” – *амир миа муқаддам алф* (100 та мамлуки бўлган, ҳарбий ҳаракатларда 1000та мамлукка бошчилик қилувчи шахс) мамлукка ҳарбий бошлиқ вазифасини юклади. Энг паст амирлик даражаси бешта мамлукка эга “أمير خمس” – *амир хамса* бўлган. Ушбу турдаги унвонни мамлук узоқ вақт хизмат қилиш ёки ҳақиқий юқори даражадаги амир унвонини олишга интилиш учун қабул қилган. Буржий мамлуклари даврида черкес мамлуклари озод қилинган, дарҳол амир унвонини олишган, бу эса йиллар давомида ушбу лавозимга интилган мамлукларни каттиқ ғазаблантирган⁶. Ҳарбий мактаб талабаларидан битирувчи гуруҳи қоида бўйича озод қилинган. Бир гуруҳда ўқиган мамлуклар “خشداشية” – “*хушдошийя*” деб аталган. Баъзи тарихчилар хушдошия (бирлиги “خشداش” – *хушдош*) ҳақида қуйидагича ёзадилар: “Мамлуклар даврида Мисрда садоқатли бўлиш, ҳамкасблик ришталари бўйича уларнинг тенги йўқ эди”. Хушдошлар ичида мамлуклар ўртасидаги муносабатлар кизгин рақобат руҳида бўлиб, аммо хўжайиннинг қарорига биноан хушдоши рақиб жамоаларга қарши бирлашган. Турли хил амирларнинг мамлуклари бир жамоага бирлашиши қийин кечган, ҳатто уруш майдонларида фақат ўз амирлари буйруғи остида жанг қилдилар. Мамлукларнинг ҳар бир гуруҳида ўзларининг белгилари, яъни кийим-кечак, қурол-яроғ ва зирҳларига эга эди.

Ўша даврда агар мамлук салтанатга ёки катта лавозимларларга кўтарилгандан сўнг, унда дўстликка садоқат ва ҳамкасблик унутилса, ёшлигидан бирга ўсган мамлукларини эсдан чиқарса, айб ҳисобланарди⁷.

Улар ўзларидан бирини султонлик даражасига эришишларига интилганлар. Агар бу хоҳиш амалга ошса, унинг ҳокимиятини мустаҳкамлашга ҳаракат қилганлар. Яна бир аҳамиятли томони шундаки, султон бўлган хушдош масъул лавозимларга ўзининг

⁶ С.Х.Хотко. Черкесские мамлюки. – Майкоп, 1993. – С.8.

⁷ Hauteceur et wiet. Les Mosques du Caire. Ж.2.– Cairo, 1932 – Б.45

собик қуликдаги ўртоқларини қўйишга интиларди. Улар орасидаги руҳий ҳолат шундай кучли эдики, бир-бирини қўллашдан бош тортиш, ўзаро жанжаллашиш пасткашлик ҳисобланган. Шу билан бирга, хушдошиялар орасида кучли ва инсофли амирлар бор эдики, улар ҳокимият учун курашмаган. Шунингдек, черкеслар даврида икки кучли амирлар Барқуқ ва Барака ал-Жубаний мамлуклар уйи йилбуғайияга қарашли хушдошлар ҳокимиятга эришиш учун кураш олиб борганлар.

Мамлуклар бир неча хўжайинга эга бўлганлар. Энг асосийси уни сотиб олиб тарбиялаган ва озод қилгани эди. Мамлуклар уларни “الأستاذ” – “ал-устоз” деб атарди. Мамлук фақатгина унга нисбатан боғланган ва охири кунигача содиқ бўлган. Ўз устозига содиқлик бузилиши энг ёмон ҳолат деб баҳоланган. Мамлук ўз устозига агар у собик қул бўлиб, сўнг султон бўлган бўлса ҳам эҳтиром кўрсатган. Шунингдек, вақф ҳужжатларида вақф мулкидан тушган фойданинг бир қисмини устозининг қабрини таъмирлашга қаратилгани хусусида маълумотлар мавжуд⁸. Бу албатта ўз устози ва ўз хушдошига нисбатан садоқатли бўлганлигини кўрсатади.

Бундай мактабдан сўнг мамлуклар ўз ватани ва қариндошлари билан алоқани узиб, ўзларининг янги хўжайини - Хушдошга ва ўша мактабдаги гуруҳ мамлуклари билан бир-бирларига содиқ бўлдилар. Шундай қилиб, кенгайтирилган сунбий оила яратилган. Мамлуклар бир авлоднинг ҳарбийлардан ташкил топган жамоасига айланган. Ҳарбий мактаб тарбияланувчилари орасида бағрикенгликнинг бир кўриниши сифатида тинчлик ҳамда ҳамфикрлик сақланиб қолган. Ҳаттоки, битирувчилар ҳам ўзаро муносабатларини узоқ йиллар давомида тотувликни сақлашга эришганлар.

⁸ عبد الفتاح عاشور، المجتمع المصري في عصر سلاطين المماليك، القاهرة: دار النهضة العربية، 1962. – ص. 24.

VOLONTYORLIK FAOLIYATINING INSONIYAT HAYOTIDAGI MUHIM O'RNI VA AHAMIYATI

Olimjonova Umida

Alisher Navoiy nomidagi Toshkent Davlat

O'zbek Tili va Adabiyoti Universiteti

akademik litseyi o'quvchisi

Annotatsiya: *Mazkur maqolada volontyorlik harakatining shaxslararo munosabatlarda va jamiyat hayotida egallagan o'rni, volontyorlik harakatlarining muhim xususiyatlari, volontyorlik tushunchasi, volontyorlik faoliyatining asosiy tamoyillari, volontyorlik harakatida ishtirok etish uchun yosh chegaralari hamda volontyorlik turlari, insonlarning volontyorlik harakatlarida ishtirok yuzasidan dastlabki nuqtayi nazarlar va nazariyalar tahlil etilgan.*

Kalit so'zlar: *volontyorlik, kirishimlilik, vijdonlilik, ijtimoiy faollik, altruizm, tolerantlik, empatiya, mas'uliyat, kommunikativlik, hayrixohlik, ijtimoiy ta'sirchanlik, profilaktik volontyorlik, donorlik*

Volontyorlar ko'ngilli tarzda (yanada tushunarliroq qilib aytilsa, xolis, fidokorona, savob uchun) insonlar va jamiyat uchun manfaatli bo'lgan, faoliyatida aniq maqsadga ega bo'lgan guruhlar hisoblanadi. Dunyodagi boshqa mamlakatlarda volontyorlik faoliyati rivojlanib borayotganini istisno etmagan holda aytaman-ki, yurtimizda ushbu zamonaviy ijtimoiy harakat azaldan chuqur ildiz otgan. Hozirgi vaqtda yer yuzida 100 ga yaqin mamlakatda yirik professional volontyorlik tashkilotlari mavjud. Ular davlatlar tomonidan har tomonlama qo'llab-quvvatlanayotganligi bois, ko'ngillilar sektori jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishining muhim tarkibiy bo'lagiga aylanib bormoqda. Mamlakatimizda volontyorlar faoliyatini tartibga soluvchi aniq mexanizm mavjud bo'lmaganligi sababli, qonunchilikdagi bo'shliqni to'ldirish hamda ushbu faoliyat turi bilan bog'liq holda sodir bo'lishi mumkin bo'lgan noqonuniy hatti harakatlarning oldini olish maqsadida 2019 yil 2 dekabrda O'RQ-585-son — Volontyorlik faoliyati to'g'risidagi Qonun qabul qilindi. Qonunning 3-moddasi faoliyat to'g'risidagi asosiy tushunchalarni belgilaydi: volontyor - volontyorlik faoliyatini amalga oshiruvchi jismoniy shaxs; volontyorlik - fuqarolar, ularning guruhlari yoki volontyorlik tashkilotlari tomonidan jismoniy va (yoki) yuridik shaxslarning manfaatlarini ko'zlab ixtiyoriy faoliyatni amalga oshirish; volontyorlik faoliyati - jismoniy va (yoki) yuridik shaxslarning manfaatlarini ko'zlab bepul asosda amalga oshiriladigan, erkin xohish-irodaga ko'ra bajariladigan, ijtimoiy jihatdan yo'naltirilgan, jamoat uchun foydali bo'lgan ixtiyoriy faoliyat turi hisoblanadi. Volontyorlik faoliyatining maqsad va vazifalari: Volontyorlik faoliyatining maqsadlari jismoniy va yuridik shaxslarga, umuman jamiyatga yordam ko'rsatish,

atrof-muhitni muhofaza qilish, ijtimoiy ahamiyatga molik tadbirlarda ularni tashkil etuvchilarning roziligi bilan ishtirok etish, jamiyatda fuqarolik nuqtai nazarini, o'zini o'zi tashkil etishni, ijtimoiy mas'uliyat, birdamlik, o'zaro yordam berish va rahm-shafqat tuyg'ularini shakllantirishdan iboratdir. Qonunga ko'ra volontyorlik faoliyatining vazifalari quyidagilardan iborat: fuqarolarni aholining turmush sifatini yaxshilashga qaratilgan turli xil jamoat faoliyatiga jalb etish mexanizmlarini shakllantirish; ijtimoiy vazifalarni hal etishda jamiyatga yordam ko'rsatish; volontyorlik faoliyatini tashkil etishga qaratilgan fuqarolik tashabbuslarini rivojlantirish va qo'llab-quvvatlash; aholida sog'lom turmush tarzi ko'nikmalarini shakllantirish, vatanparvarlik tuyg'usini tarbiyalash; fuqarolar tomonidan ijtimoiy vazifalarni hal etish uchun o'zini o'zi namoyon etish va o'zini o'zi tashkil etish ko'nikmalarini olish. Qonunga muvofiq o'n sakkiz yoshga to'lgan jismoniy shaxslar volontyorlik faoliyatini amalga oshirishi mumkin.

Biz bugun Muhtaram Prezidentimiz rahbarligida mustaqil, insonparvarlik, xaliqparvarlik xarakteriga ega bo'lgan davlatni, yuksak axloqli fuqarolik jamiyat yaratmoqdamiz. Volontyorlik harakati uzoq tarixga ega. Uning kelib chiqishi haqida bir qator manbalarda turlicha faktlar keltirilgan. Ularga XVII asrda fransuzlarda —volontairel, italiyanlarda —volontario, nemislarda —volontair degan bir xil ma'noni anglatuvchi tushunchalar paydo bo'lgan. Bugungi kunda volontyorlik harakatining G'arb modeli dunyo bo'ylab keng rivojlangan. 1990-yilda Xalqaro Volontyorlar Assotsiatsiyasining XI Kongresida — Butun dunyo volontyorlar deklaratsiyasi qabul qilindi. 1996-yil Yevropa Ittifoqi tomonidan — Yevropa volontyorlik xizmati (EVS) tashkil etildi. Yevropa Ittifoqi Komissiyasi tomonidan volontyorlik va volontyorlar faoliyatining davlat boshqaruvidagi muhim ahamiyatini inobatga olib, 2011-yilni rasman tarzda —Yevropada volontyorlar yili deb nomlandi. BMT tomonidan 2001 yil —Xalqaro volontyorlar yili deb e'lon qilindi. Volontyorlardan tuzilgan guruhlar pademiya sabab tashkil etilgan markazlarda, —Xavsiz yordam aksiyasi, —Saxovat va ko'mak umumxalq harakati, —Sardoba sari saxovat karvoni kabi xariya aksiyalarida faol ishtirok etib, xalqimiz dardiga malham bo'lishdi. Mamlakatimizda birinchi bor o'tkazilgan O'zbekiston yoshlari forumida Prezidentimiz yoshlarimizning bu tashabbuslari va faolligini e'tirof etgan holda aytgan ediki: —El boshiga ish tushkanda, yoshlarimiz kerak bo'lsa aziz jonlarini garovga qo'yib xalqimiz dardiga darmon bo'ldilar. O'zbekiston bo'ylab 14 ta hududda volontyorlar maktablari ochildi. [1] Volontyorlik harakati ham uni amalga oshirgan insonga ham undan ko'mak olgan insonga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Birinchidan: volontyor sifatida boshqalarga ko'mak bergan inson ma'naviy jihatdan o'z-o'zini tarbiyalaydi, o'z ishidan ruhiy kuch quvvat oladi, zavqlanadi, insonligini his qiladi va hakoza. Bu faoliyatda bir marta ishtirok etgan insonning hayotga qarashi butunlay ijobiy tomonga o'zgaradi. Ikkinchidan: volontyorlik harakati ko'magidan foydalangan inson o'zining boshqalar uchun

kerakliligini his qiladi, motivatsiya oladi, hayotga intilishi oshadi, o'ziga imkoniyatlar ochadi va rivojlanadi. **METODOLOGIYA.** —Volontyorlik so'zining o'zi lotin tilidagi voluntarius (ko'ngilli) so'zidan kelib chiqqan bo'lib, jamiyat rivoji uchun beg'araz jismoniy mehnat kabi, pul ko'rinishidagi mukofotni kutmasdan turli xizmatlar ko'rsatish va ma'naviy ko'mak berish kabilarni o'z ichiga oluvchi tushunchalarning keng doirasini qamrab oladi. Biroq volontyorlikni nafaqat pul ko'rinishidagi mukofotdan voz kechish sifatida ifodalash mumkin, bu yerda ma'naviy jihat ham kam ahamiyatga ega bo'lmagan tarkibiy qism hisoblanadi. Odatda har qanday mehnat taqdirlanishi lozim, deb hisoblash odat bo'lib qolgan. Biroq ish uchun har doim ham pul yoki ko'rinarli qadriyatlar mukofot bo'la olmaydi. Zamonaviy dunyoda boshqalarga hech qanday moddiy foydaga umid qilmasdan, tamomila ixtiyoriy ravishda yordam berishga tayyor bo'lgan odamlarning alohida toifasi mavjud. Bu kabi ko'ngillilarni volontyor deb ataydilar.

ASOSIY QISM

.Ixtiyoriy ravishda va beg'araz yordam ko'rsatishga intilgan odam volontyor deb ataladi. Volontyorlar o'zi kim va ular nima bilan

shug'ullanishlarini gazetalaridagi maqolalar va hozirgi zamon ijtimoiy tarmoqlaridan bilib olish mumkin. Shaharlarning doimiy ravishdagi moliyaviy yetishmovchiligi bilan bog'liq ravishda, ushbu OAV ko'pincha odamlarni o'z shahriga beg'araz yordam ko'rsatishga chaqiradilar.[2] Bu o'z kuchlari va vaqtlarini ixtiyoriy ravishda jamiyat yoki muayyan inson foydasiga sarflashga tayyor bo'lgan insonlardir. —Volontyor so'zining sinonimi —ko'ngillil so'zi hisoblanadi. Ayrim vaqtlarda volontyorlarni ijtimoiy yordamchilar, shtatdan tashqari ko'ngilli xodimlar, yordamchilar, yetakchilar, vositachilar deb ataydilar. Ularni birlashtiruvchi umumiylik – ko'ngillilik demakdir (pul ishning asosiy sababi hisoblanmaydi). Nomlardagi farqni asosan ular o'z faoliyati davomida qo'llaydigan metodikalar belgilab beradi. Volontyor – bu har qanday jismoniy shaxs, jumladan, volontyorlik faoliyatiga asoslangan holda volontyorlik faoliyatini amalga oshirgan va volontyorlikni rivojlantirishga o'z hissasini qo'shgan chet el fuqarolari va fuqaroligi bo'lmagan shaxslardir.[3] 4 guruh volontyorlik faoliyatida o'zini juda yaxshi tomondan namoyon qiladi:

- 1.Katta sinf o'quvchilari, kolledjlar (kasbiy ta'lim muassasalari) o'quvchilari;
- 2.OTM talabalari;
- 3.Tibbiyot xodimlari, psixologlar, pedagoglar, ijtimoiy xodimlar, sotsiologlar;
- 4.Ijtimoiy tashkilotlar xodimlari.

Yuqorida sanab o'tilgan toifalardan tashqari quyidagilar ham potensial ravishda volontyor bo'lishlari mumkin: Qarindoshlar, tanishlar, do'stlar; Qarindoshlarning, do'stlar va tanishlarning do'stlari; Axborot kompaniyasi doirasida taklif etilgan yoshlar; o'smirlar va yoshlar klublarining ishtirokchilari.[4] Biz yuqorida volontyorlik faolitini qay darajada ommalashib borayotganini bilib oldik.

Endi esa Volontyorlik faoliyatini amalga oshirishda zarur bo`lgan tamoyillar to`g`risida to`xtalib o`tamiz. Ular quyidagicha tavsiflanadi. Kirishimlilik

Mashg`ulotni guruh bilan oddiy muloqot shaklida olib borish va natijada qo`yilgan maqsadlarga erishish – aynan shu guruhni samarali boshqarish demakdir. Boshlovchining nutqi ravon, tushunarli va toza, parazit so`zlarning ishtiroki minimum darajaga tushirilgan bo`lishi lozim. Maqsadli guruh slengini bilish, har qanday so`zning sinoimini maksimal darajada tez topish ko`nikmasi zarur. Gapirish uslubi sokin, shu bilan birga tezkor bo`lishi zarur. Harakatlarga boy bo`lishi, biroq kung-fuga o`xshash bo`lmasligi, tana tili esa – ifodali (bunda tana shakli hech qanday rol o`ynamaydi) bo`lishi lozim. Har doim xo`shshaygan emas, balki xushchaqchaq inson bilan muloqot qilish yoqimli. Agar siz soqov bo`lmasangiz kirishimlilikni rivojlantirish imkoniyati yuqori. Vijdonlilik Boshlovchining eng asosiy xislati – bu vijdonlilik. Bu ma`naviylik, insoniylik, axloqiylik kabilarni qamrab oluvchi kompleks tushuncha demakdir. Ushbu xislatlarsiz boshlovchi manipulyatsiya qiluvchiga, dasturning rasmiy ijrochisiga aylanib qoladi. Ijtimoiy faollik Agar sizda volontyor bo`lish istagi shakllanib ulgurgan bo`lsa, u holda siz volontyor uchun birinchi navbatda, eng zarur bo`lgan xislat – ijtimoiy faollik xislatiga egasiz. Va aynan sizning o`z atrofingizdagi dunyoni o`zgartirish istagingiz, atrof voqelikka oqilona munosabatingiz sizda ko`ngilli bo`lish ehtiyojini keltirib chiqargan. Biroq ijtimoiy faollik – bu volontyor bo`lishga qaror qilgan kishining yagona xislati emas. Ko`ngillilikni amalga oshirishning imkoni bo`lmagan boshqa fazilatlar ham mavjud. Altruizm Altruizmsiz volontyorlik umuman mavjud bo`la olmaydi. Sizda boshqa birovning farovonligi va manfaatlarini o`zingiznikidan ustun qo`yish imkonini beruvchi altruizm bormi? Axir o`z vaqtingizni yordamga muhtoj keksaga sarf qilgan holda, bolalar uyi yoki saratonga chalingan bolalar bo`linmasiga borgan holda siz faoliyatning pul olib keladigan boshqa turiga sarflashingiz mumkin bo`lgan vaqtingizni sarf qilasiz. Yoki oddiygina boshqa odamlar kabi vaqtingizni chog`o`tkazishingiz mumkin. Tolerantlik va sabrlilik Ular doimo yonma-yon yuradi – tolerantlik, sabrlilik. Axir volontyor boshqa odamning qarashlarining qadrli ekanligini, bu qarashlar unga hattoki yot bo`lsa ham, tan ola bilishi lozim. Volontyorlik yordamiga tamomila turli tuman guruhlarga mansub kishilar muhtoj bo`ladilar. Volontyorlik sohasida birga ishlashga to`g`ri kelishi mumkin bo`lgan har bir insonga hurmat, ezigulik, yoqtirish, sabrlilik, bosiqlik, boshqa birovni tushuna olish qobiliyati – bularning bari tolerantlik demakdir.

Empatiya. Siz empatiya kabi xislatga egamisiz? Siz bolalarga nisbatan hayrixoh, ziyrak

va ularga nisbatan g`amxo`r bo`la olasizmi, siz o`zingizni bolaga teng ko`rib uning tashvishlarini bo`lisha olasizmi, ularni xavotirga solayotgan muammolarga o`g`il bola yoki qiz bola ko`zlari bilan boqa olasizmi? Sizning bolaga bergan vadangizga

sodiqligingiz, hissiy ta'sirchanlik – bu volontyorlik faoliyatini amalga oshirishda muhim o`rin tutgan empatiya demakdir. Mas'uliyat.

O`zi va boshqa odamlar uchun ma'naviy mas'uliyatni his qilmasdan turib volontyor bo`lib ishlash imkoni mavjud emas. Mas'uliyat – bu yordamga muhtojlarga yordam ko`rsatish istagi, bu kimningdir og`rig`ini o`z og`rig`i sifatida qabul qila olish qobiliyati, bu rahmdillik va insoniylikdir.

Kommunikativlik (Aloqaga kirisha olish qobiliyati). Volontyorlikda kommunikativ mahorat boshqa har qanday faoliyat turidagidan ko`ra ko`proq zarur. Aynan muloqot jarayonida volontyor va volontyor yordamga kelgan inson o`rtasida ko`zga ko`rinmas bir bog`liqlik paydo bo`ladi. Bu xoh keksa bo`lsin xoh bola. Siz muloqot qila olasizmi? O`zingiz ko`rishga kelgan odam bilan do`st bo`la olasizmi?

Hayrixohlik. U muloqot qilayotgan har bir kishi, uning o`ziga nisbatan yaxshi munosabatda ekanligiga ishonch hosil qilishi lozim. Auditoriya bilan —kurashishl umuman mumkin emas, volontyor har qanday usullarni qo`llagan holda nizodan qochishi lozim. Va albatta, atrofdagi odamlar volontyorning o`ziga bo`lgan hurmatini his qilib turishlari lozim; □ e'tiborli va xushmuomala. U o`zining shaxsiy simpatiya va antipatiyalariga qaramasdan har bir kishiga e'tibor qaratishi lozim. Biroq taklifsiz birovning hayotiga, uning boshqa odamlar bilan o`zaro munosabatlariga, uning ichki dunyosiga kirmaslik zarur. Ushbu taklifga loyiq bo`lish lozim; □ talabchan. Agar talablar oqilona bo`lsa, talab qilishdan qo`rqmaslik lozim. —O`ta marhamatlil volontyorlarning obro`si juda past; □ adolatli. Boshqalarda ham sizning qarashlaringiz mavjud ekanligini yoddan chiqarmaslik zarur. Volontyorning o`zining qilayotgan ishlari to`g`ri va adolatli ekanligiga ishonishi yetarli emas, opponent ham buni tushunishi lozim. Uni bunga ishontirish zarur; □ samimiy va halol. Ijtimoiy ta'sirchanlik. Boshlovchining yana bir muhim xislati ijtimoiy ta'sirchanlik hisoblanadi. U boshqa odamlarning holati, ularning hissiyotlari va kechinmalarini his qilishni, boshqa odamlarga qayg`udosh bo`lishni taqozo qiladi. Ijtimoiy ta'sirchanliksiz boshlovchining munosabati quruq, o`ta rasmiy bo`ladi va u hattoki manipulyatsiya qilishga moyil. Guruh a'zolarining kiyimiga nisbatan o`ta qimmat kiyimlarni kiyish to`g`ri emas, aks holda sizning «Wrangles» firmasida ishlab chiqilgan djinsi shimingiz «Tom Ford» atiringiz bilan birgalikda unchalik boy bo`lmagan auditoriyaning g`ashini keltiruvchi omil bo`lib xizmat qilishi mumkin.[5]

—Ko`ngillilik ham ma'naviy xislat, ham fuqarolik fazilati hisoblanadi. Bu – inson ma'naviyatida chuqur ildizlarga va uzoq kelajakka singib ketuvchi ijtimoiy va madaniy oqibatlariga ega bo`lgan faoliyatdir. Boshqalarning ehtiyojlariga quloq tutish, ular to`g`risida qayg`urish, yordamga kelish – bularning bari oliy insoniy xislatlar ifodasidir. Odamlar bir birlariga mehr va hamdardlik sababli yordam beradilar.[6]

Volontyor – bu bag`araz ishlagan holda ijtimoiy ahamiyatga ega bo`lgan loyihalarni amalga oshirishga o`z hissasini qo`shishga intilgan insondir.

Djon Xopkins universiteti tomonidan chop etilgan —Ko`ngillilar – bebaho manba o`quv qo`llanmasida volontyorlikda onglik hissi alohida ta`kidlab o`tilgan. —Volontyorlik – bu boshqalarning manfaati yo`lida haq to`lanmaydigan, ongli ravishdagi, ixtiyoriy faoliyat. Boshqalarning manfaati uchun ongli ravishda va beg`araz yordam ko`rsatish uchun mehnat qiladigan har bir inson volontyor, deb atalishi mumkin.

Biz maxsus dastur bo`yicha o`qigan va profilaktik faoliyatni (treninglar o`tkazish, ommaviy aksiyalarni, stansion o`yinlarni tayyorlash va o`tkazish, poligrafik mahsulotlar va boshqalarni ishlab chiqishda ishtirok etish) amalga oshirishga yordam beruvchi noprofessional ko`ngilli yordamchilarni volotyorlar, deb ataymiz.

Asosiy xususiyatlar:

- Insonning yoshi, jinsi, ma`lumoti, dinidan qat`iy nazar u bepul ishlaydi
- Birovning tayziqisiz faoliyat olib boradi
- Shaxsiy manfaatga (sababga) ega
- Faoliyat yo`nalishini erkin tarzda tanlaydi
- Jamiyat farovonligi uchun mehnat qiladi.[7]

Jahon hamjamiyati rivojlangani sari insoniyat hayotida ijtimoiy sohalar soni ortib bormoqda bu esa turli soholarda volontyorlik faoliyatining yo`nalishlari paydo bo`lishiga turtki bo`lmoqda. Hozirgi kunda volontyorlik faoliyatining qator yo`nalishlari mavjud. Ular quyidagilar: Ijtimoiy volontyorlik, bu volotyorlikning eng mashhur turi. Bu yolg`iz faxriylarga, bolalarga yordam, odamlarning ijtimoiy himoyalanmagan, deb nomlanuvchi toifasi bilan ish olib borish demakdir. Ijtimoiy volontyorlik – bu tarixdan shakllangan yo`nalish. Bugungi kunda juda ko`p hayriya fondlari va volontyorlik tashkilotlari aynan ijtimoiy volontyorlik bilan shug`ullanadilar. Vatanparvarlik ruhi bilan sug`orilgan volontyorlik (tarixiy xotirani tarbiyalash va saqlashga yo`naltirilgan ko`ngillilik faoliyati). Sportga oid volontyorlik o`ziga xos farqlarga ega, chunki bu holatda volontyorning alohida ko`nikmalari muhim, masalan, chet tilini bilish, chunki ko`pincha sport hodisalari musobaqalarda turli mamlakatlarning ishtirokini taqozo qiladi. Bu sportning muayyan turini bilish, ayniqsa bu sportning muayyan turiga bag`ishlangan chempionatdagi volotyorlik bo`lsa. Bu qandaydir tolerantlik (bag`rikenglik), dunyoga ochiqlik, turli odamlar bilan muloqot qilish istagi.

Madaniy volontyorlik (madaniy merosni saqlash va rivojlantirishga qaratilgan ko`ngilli faoliyat, madaniy maydonlarning ochiqligi va ommaviyligi muhitini yaratish, madaniy tenglikni shakllantirish, madaniy muhitni yoshlar orasida ommalashtirish va tarixiy xotirani saqlash). Ekologik volontyorlik. Bu nafaqat tabiatni uni klassik anglashda saqlash, balki flora va faunani himoya qilish ham

demakdir. Bu megapolis ekologiyasi. Bu ayniqsa yirik shaharlarga xos. Bu yerda ma'rifatparvarlik faoliyati, aksiyalar, proektlar haqida ham gapirish mumkin; ekologik volontyorlik bilan tizimli ravishda shug'ullanuvchi jamg'arma va tashkilotlar mavjud.

Profilaktik volontyorlik (sog'lom turmush tarzi, sportni targ'ibot qilish, salbiy holatlar, zararli odatlarning oldini olishga yo'naltirilgan ko'ngillilik faoliyati).

Donorlik. Ko'pchilik donor bo'lishni xohlaydilar va donorga aylanadilar. Biroq agar donorlikni faqatgina qon topshirish emas, balki ma'rifat kabi ulkan bo'g'imni volontyorlik, deb hisoblaydigan bo'lsak, u holda bu yerda volontyorlar juda zarur. Odamlar predmetni tanib uni tushuna boshlaganlarida, ular unga boshqacha munosabatda bo'lishni boshlaydilar. Bizda juda ko'p holatlarda odamlar donorlikdan qo'rqishlari, yoki u haqda umuman bilmasliklari sababli donorlar yetishmaydi.

Xulosa qilib shuni aytish mumkunki, volontyorlik faoliyati bilan shug'ullanuvchilarning katta qismini yoshlar, asosan, universitet talabalari tashkil etadi. Ular volontyorlik yo'nalishlarini tanlashda o'z sohalariga yaqin yoki kelajakdagi rejaları bilan bog'liq yo'nalishlarni tanlashga e'tibor berishi mumkin.

Albatta, keyinchalik bunday faoliyat ularda kerakli ko'nikmalarni rivojlantirishda

yordam beradi. Hattoki, faoliyat turi ko'ngilli mutaxassisligi bilan bog'liq bo'lmagan taqdirda ham unda liderlik, muloqot qilish, ochiq fikrlash kabi har qanday soha uchun kerakli ko'nikmalarni hosil qilishga zamin yaratadi.

Chet ellarda, ish beruvchilar xodimlarni ishga olishda ularning oldingi volontyorlik faoliyatiga alohida e'tibor berib, yuqori baho beradilar. Statistik ma'lumotlarga ko'ra 51% bitiruvchilar ish o'rniga ega bo'lishda volontyorlik faoliyati ularga katta yordam berganini ta'kidlashgan ekan. O'zbekistondavolontyorlikka keng maydon yaratish orqali uni hamma bilishi kerak bo'lgan muhim ahamiyatga ega, yosh yoki dinni tanlamaydigan umuminsoniy harakatiga jamiyatning muhim elementiga aylantirish zamon talab i. Uning asosiy maqsadijismaniy va yuridik shaxslarga , umuman jamiyatga yordam ko'rsatish, atrof muhitni muhofaza qilish, ijtimoiy ahamiyatga molik tadbirlarda ularni tashkil etuvchilarning roziligi bilan ishtirok etish, jamiyatda fuqorolik nuqtai nazarini, o'zini o'zi tashkil etishni, ijtimoiy mas'uliyat, birdamlik, o'zaro yordam berish va rahm-shafqat tuyg'ularini shakillantirishdan iboratdir. Volontyorlik faoliyati davlat va jamiyat ravnaqi yo'lida bir qator ijobiy vazifalarni bajaradi. Bu esa insonlar

o'rtasida mehr-muruvat va yaxshilik fazilatlarining abadiy bo'lishiga hizmat qiladi.

IQTIBOSLAR/CHOCKII/REFERENCES:

1. —Volontyorlikl bo'yicha qo'llanma. Matn: Uslubiy qo'llanma /mualliflar jamoasi.-Toshkent: Zarvaraq nashiriyoti. 2021.-56 b.
2. Ganieva Marifat Xabibovna, Latipova Nodira Muxtarjanovna, Qayumov Qahramon Nozimjonovich, Ahmedov Qahramon Abdulxamid o'g'li. Volontyolar uchun trening. Uslubiy qo'llanma – Toshkent.: O`zMU 2020. – 104 b.
3. «Orzular ushaladi» jamg`armasi, http://www.japanesepage.kiev.ua/rus/help_the_project_who_are_volunters.htm
4. (Zapisnaya knijka volontera. — Ufa: Alfa-reklama, 2014. – 92 s.)
5. Birlashgan millatlar tashkiloti Bosh assambleyasi rezolyusiyasi A/RES/56/38 (2001g.)
6. —Ko`ngillilar – qadrli manba qo'llanmasidan. – Moskva Olchman, P. Djordan. Djon Xopkins universiteti, 1997g.
7. Perm hududiy xuquqni himoya qilish markazi (PRPS), http://www.prpc.ru/met_nko/060613_1.shtml.
8. Ilin Ye. P. Rag`bat va sabablar / Ye.P. Ilin. – SPb.: Piter, 2011. – 413-bet.

YOSHLARDA MILLIY-MA'NAVIY VA AXLOQIY IDENTIKLIKNI MUSTAHKAMLASHDA MILLIY QADRIYATLARNING O'ZIGA HOS HUSUSIYATLARI

L.Tashayev

Samarqand davlat chet tillar instituti erkin tadqiqotchisi

Yoshlarda axloqiy mansublikni anglatish ularda milliy g'urur, milliy iftixorni shakllantirish va mustahkamlash asosida ularning ijtimoiy faolliklarini oshirishga alohida ahamiyat berish lozimdir. Aqliy teranlik, ruhiy sog'lomlik, ma'naviy etuklik, insof-u chin diyonat, mexr-muruvvat, azal-oqibat – bular barchasi ma'rifatli, ma'naviyatli insonlarning asosiy hislatlari hisoblanadi. Mana shu hislatlarni yoshlarimizda axloqiy ongida shakllantirish bugungi kunning eng muhim vazifalaridan biridir. Arastu deydi: “Uch omil odamlarni yaxshi va ezgu xislatli qiladi: tabiat, odat va aql. Bu omillar insonda uyg'un holda mavjud bo'lishi kerak”⁹ Shundan ham ko'rinib turibdiki inson o'zi yashab turgan tabiatni yaxshi bilishi, yaxshi narsalarga odatlanishi va eng asosiysi bu ikki amalni bajarish uchun inson aqilli bo'lishi lozimdir.

Hozirgi globallashayotgan va tez suratlar bilan o'zgarayotgan dunyo maydonida qattiq intizomli, chuqur mas'uliyatli, mustaxkam sabr-bardoshli, chin diyonatli, pok vijdonli, iymonli, to'g'ri e'tiqodli, tolerantli, xalqparvar, ijtimoiy faol va shunga o'xshagan oliyjanob hislatlarga ega bo'lgan yoshlar yurtimiz rivojlanishi uchun zarur bo'lgan barcha qulayliklarni vujudga keltirishga qodir bo'lgan haqiqiy axloqiy mansublikga ega bo'lgan yoshlar sifatida rivojlanadi.

Ijtimoiy rivojlanishning har qanday taraqqiy bosqichida shaxsning o'z-o'zini tushinishi, qadriyatlarini qay darajada qadrlashi, jamiyat va mamlakat uchun qay yo'sinda xizmat qila olish imkoniyati va harakatlariga ham bevosita bog'liq. Bularning barchasi yoshlarning axloqiy identikligi bilan bevosita bog'liq. Bugungi kundagi yoshlarning ijtimoiy faolligi va axloqiy identikligini rivojlantirish, deganda ularning ijtimoiy jarayonlarda ongli ravishda, mustaqil ishtirok etishlari, zarur bo'lganida, ijtimoiy munosabatlarni o'zgartirishga tashqaridan bo'ladigan barcha havf-xatarlarga berilmasdan o'zining mustaqil pozitsiyasida tura olishi tushuniladi.

Yoshlar mas'uliyati ijtimoiylashuv jarayonida yoshlarning yetukligini belgilab beruvchi muhim ko'rsatkichlardan hisoblanadi. Axloqiy identiklikning mas'uliyat hissiga bog'liq yo'nalishlaridan yana biri shaxsda shakllanadigan maqsad va ideallardir. Ular shaxsni kelajakni ko'ra bilish, ertangi kunini tasavvur qilish va uzoq-yaqinga mo'ljallangan rejalarni amalga oshirishga tayyorligini doimo ta'minlaydi. “Shaxsning ma'naviy-axloqiy kamolotida ibrat muhim o'rin tutadi, inson fe'l-atvorini faqat pand-

⁹ Арасту политика. – М.: Мысл, 1997. – 242 с

nasihat, dashnom va va'z aytishlar emas, balki munosabat va ibrat shakllantiradi"¹⁰, jumladan, axloqiy ong, axloqiy xatti-harakat va axloqiy munosabat uyg'un holda in'ikos etadi.

Aniq bir maqsadi va rejasi mavjud bo'lmagan inson hayotda qiynaladi. Bu jarayon o'zligini anglanganligi va shaxs real imkoniyatlariga bog'liqligi bilan karakterlanadi. Ularning shakllanishi va ongda o'rnashishida ma'lum ma'noda ideal rol o'ynaydi. Yoshlarda axloqiy mansublik taraqqiyoti bo'yicha jahon ilmida to'plangan nazariy qarashlar hamda O'zbekiston tajribasi shuni ko'rsatadiki, bu jarayon, eng avvalo, oilaviy yashash tarzida, jamoada, ma'lum faoliyat turlarida shakllanadi. Yoshlar o'zining axloqiy identiklik holati hamda turli axloq normalarini namoyon qilish uchun keng imkoniyatlar davri bo'lgani sababli, yoshlar orasida ustuvor faoliyat hisoblangan ta'lim jarayoni muhim omil hisoblanadi.

Yoshlarda axloqiy identiklikni rivojlantirishda milliy qadriyatlar jamiyat yoki mamlakat uchun aziz bo'lgan e'tiqod, tamoyil va ideallar muxim rol o'ynaydi. Yoshlar millatning o'ziga hosligini belgilaydigan, madaniyatini shakllantiradigan me'yorlar, urf-odatlar, an'analarni keying avlodga o'tkazadigan muxim figura bo'lib xizmat qiladi. Yoshlarni milliy qadriyatlar vositasi orqali axloqiy tarbiyalashda ularda vatanparvarlik, hokimiyatni hurmat qilish, kuchli mehnat odob-axloqi, ijtimoiy adolatga sodiqlik kabi hislatlar tarkib topadi. Bu qadriyatlar ko'pincha milliy siyosat, jamiyat va odamlar va ularning hukumati o'rtasidagi munosabatlarni shakllantirishda hal qiluvchi rol o'ynaydi. Yoshlarni milliy qadriyatlarga sodiqlik ruhida tarbiyalashda mamlakat madaniyati, o'ziga xosligi va ijtimoiy tuzilish muhim rol o'ynaydi. Ular yoshlarni birlashtirgan va milliy birdamlik tuyg'usini yaratadigan umumiy e'tiqodlar, urf-odatlar va an'analarni ta'minlaydigan asosiy vosita hisoblanadi.

Yoshlarda axloqiy identiklikni rivojlantirishda milliy qadriyatlar ijtimoiy totuvlikni mustahkamlash, qonun va tartibni hurmat qilish, umumiy manfaatlar uchun mas'uliyat hissini shakllantirish muxim ahamiyatga egadir. Milliy qadriyatlar shuningdek, axloqiy kompas bo'lib, yoshlarning qarorlarini boshqaradi va shaxsiy va jamoaviy mas'uliyatga, shu jumladan o'z mamlakatiga, jamiyatiga va oilasiga munosabatini shakllantiradi.

Milliy qadriyatlarni yoshlar ongiga yanada singdirish orqali mamlakatni rivojlantirish yo'lidagi umumiy maqsad va qadriyatlar shakllanadi bu orqali ijtimoiy barqarorlik, siyosiy barqarorlik va iqtisodiy taraqqiyotga yordam berishi mumkin. Umuman olganda, milliy qadriyatlar yoshlarning o'ziga xosligining hal qiluvchi jihati bo'lib, uning muvaffaqiyatiga katta ta'sir ko'rsatishi mumkin. Milliy qadriyatlar har bir yosh avlodning o'ziga hosligining ramzi bo'lib xizmat qiladigan o'ziga hos milliy mansubliklari mavjud.

¹⁰ Qarang: Ochilova B.M. Ajdodlar merosiga ixlosmandlik va shaxs ma'naviy-axloqiy kamoloti.: F.f.d-ri ilmiy darajasini olish uchun yozilgan Avtor.....f. – Toshkent: O'zMU, 2005. – 22 b.

Yurtimiz misolida milliy qadriyatlarga aylangan ammo xozirgi vaqtda ancha o'zgarayotgan mehmondo'stlik, kattalarga hurmat, mardlik, mehr-oqibat kabi fazilatlar kiradi. Bu qadriyatlar avloddan-avlodga o'tib, yoshlar madaniyatining shakllanishiga yordam berdi. Misol uchun, mehmondo'stlik o'zbek madaniyatiga shunchalik chuqur singib ketganki, mehmonlar ijtimoiy mavqeidan qat'i nazar, muqaddas sanalib, doimo kutib olinadi. Yurtimizda azal-azaldan kattalarga hurmat va mehr-oqibat yuksak qadrlangan va ular o'zbek xalqining ma'naviy-axloqiy ko'rinishini aks ettirgan.

So'ngi yillarda ayrim yoshlar orasida milliy qadriyatlarga nisbatan salbiy munosabatlarni ko'proq kuzatilishi yuz bermoqda. Bugungi kunda yoshlarda axloqiy identiklikni yanada shakllantirish uchun ular quyidagi jixatlarni yaxshi o'rganishi lozim.

1. Oila muqaddasligi: Xalqimiz madaniyatida oila muqaddas sanaladi va bu qo'rg'on buzilishiga yo'l qo'yilmaydi va oilaviy qadriyatlar juda hurmat qilinadi. Kattalarni hurmat qilish kichiklarga izzatda bo'lish hamda oila azolari bilan doimiy mustaxkam aloqalarni yo'lga qo'yish muxim ahamiyatga ega hisoblanadi.

2. Mexnat qilish : Yurtimiz insonlari azal-azaldan mehnatni qadrlagan, chunki u muvaffaqiyat kaliti sifatida qaralgan. Odamlar o'z maqsadlariga erishish yo'lida astoydil mehnat qilishga, yurt ravnaqiga hissa qo'shishga da'vat etiladi.

3. Vatanni qadrlash : Vatanga muhabbat xalq qadriyatning o'ziga hosligining ajralmas qismidir. Necha ming yillar va asrlar mobaynida insonlar o'z yurtini himoya qilishgan va uning har bir qarich erini qadriga etishgan.

4. Mardlik: O'zbekiston uzoq tarixga ega bo'lgan mardlik va jasorat. Muvaffaqiyatga erishish va millatni himoya qilish uchun odamlar qiyinchiliklarga duch kelganda mard bo'lishga da'vat etiladi. Milliy o'zlikni anglatuvchi ramzlar mamlakatning o'ziga hos madaniy-tarixiy merosi timsoli bo'lib, ular millatni shakllantiradigan qadriyatlar va e'tiqodlar haqida qisqacha ma'lumot beradi.

Milliy qadriyatlar ko'pincha madaniy e'tiqodlar, urf-odatlar, urf-odatlar, tillar va hatto xalq ertaklari kabi narsalarda namoyon bo'ladi.

Ular odamlar o'rtasida birdamlik va umumiy maqsad tuyg'usini yaratishga yordam beradi va hurmat, bag'rikenglik va o'zaro tushunish kabi ijobiy ijtimoiy xatti-harakatlarni rivojlantirishi mumkin. Milliy qadriyatlarni tiklash an'anaviy urf-odatlar va tillarni jonlantirish, ta'lim orqali milliy g'ururni rag'batlantirish va muhim madaniy meros ob'ektlarini saqlash kabi sa'y-harakatlarni o'z ichiga olishi mumkin.

Milliy qadriyatlarning ahamiyatini anglab, ularni asrab-avaylash va targ'ib qilish orqali mamlakat o'zining jamoaviy o'ziga xosligini mustahkamlashga yordam berishi va o'z xalqi o'rtasida tegishlilik va umumiy maqsadlarni uyg'otishi mumkin noyob merosi va madaniyatini qo'llab-quvvatlaydi. Milliy qadriyatlar mamlakat o'ziga hosligining muhim qismi bo'lib, xalq aziz bo'lgan umumiy e'tiqod, ideal va maqsadlarni ifodalaydi. Ular ko'pincha davlat bayroqlari, madhiyalar va gerblar kabi belgilarda aks



etadi. Bu ramzlar odamlarda kuchli g'urur va vatanparvarlik tuyg'ularini uyg'otishi, ularga tegishlilik va umumiy maqsad tuyg'usini tarbiyalashi mumkin. Mening fikrimcha, milliy qadriyatlarni anglash va qabul qilish milliy o'zlikni anglashning mustahkam tuyg'usini shakllantirish uchun muhim ahamiyatga ega. O'ziga xoslik belgilari odamlarni birlashtirishga yordam beradi va ularga tegishlilik tuyg'usini beradi, bu esa yoshlarda axloqiy mansublikni mustaxkamlaydi va qadriyatlarimiz qadr topishi uchun juda zarurdir.

"РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ"

Туркменова Сурайё Рахимовна

Ташкентская область Город Чирчик Школа - 5

Учитель начальных классов

Аннотация: В данной статье отражены методы развития устной речи учащихся и технологии развития у них речевых навыков.

Ключевые слова: речевые развивающие игры, смысловые ассоциации, интерактивные методы, ассоциативные идеи, коммуникативная направленность

Они не только объясняют учащимся перевод слов, но и приучают их активно использовать эти слова в своей речи. В то время как словарь является строительным блоком языка, грамматика определяет вариации слов в предложении и способы их соединения. Кроме того, грамматика определяет модель построения языка.

Чем раньше ученик овладеет всеми грамматическими аспектами иностранного языка, тем быстрее он будет развиваться в речевом плане. Ошибка, допущенная учеником во время любого занятия, должна быть исправлена учителем. В тех случаях, когда ошибка не может быть исправлена вовремя, она отражается в памяти учащегося и приводит к тому, что другие учащиеся также говорят об ошибке по ее следам. Гораздо больше речевых ошибок можно исправить с помощью речевых развивающих игр, самооценки (саморазвития) и командных проектов (teamwork).

В таком сложном процессе, как повышение речевой активности и беглости речи учащихся, важное место занимает использование инновационных методов, интерактивных методов и информационных технологий. Совместная работа дает немедленный результат, повышая вовлеченность учащихся больше, чем традиционные занятия. В настоящее время все большую популярность приобрели "носители языка", то есть люди, для которых английский является родным языком, общаясь с ними, получая от них уроки и мастер-классы. Изучение языка вышло на новый уровень. Помимо различных приложений и программ, игр, их применение на уроках является весьма продуктивным методом. Каждый учитель выбирает методы и приемы, которые лучше всего подходят ему и ученикам. Например, в то время как фильмы и песни больше подходят для студентов из одной группы, такие игры, как "Kahoot", являются подходящим занятием для большинства студентов из другой группы. При этом важно вовремя заметить потенциал учащихся.

Нельзя обойти стороной и приемы повторения, особенно в развитии устной речи. Это могут быть дебаты на разные темы, перекрестные вопросы и ответы, а также наглядные материалы. В основе учебно-методических методов, направленных на создание смысловых ассоциаций, лежат идеи ассоциаций, которые выявляют связи в познавательной деятельности человека. Прежде всего, он включает в себя общую

стратегию в отношении коммуникативной направленности, понимает практическую цель обучения, то есть овладение языком как социальным явлением, служащим средством общения в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах. Студент должен быть разносторонне развитым, обладать необходимой культурой, хорошей родословной и быть готовым к профессиональной деятельности. Педагог должен обеспечить воспитание образованной, социально активной личности, а это возможно только при улучшении качества образовательного процесса. Каждый учитель должен знать цели, систему обучения и приемы, входящие в комплекты, содержание учебного материала, уметь творчески использовать возможности обучения, воспитания и развития.

В процессе обучения речевой деятельности на иностранном языке материал всегда усваивается в определенных дозах. Каждая такая доза должна быть доведена до уровня мастерства. Для достижения этого уровня необходимо пройти определенные этапы освоения материала. Поскольку циклы поглощения дозы материала периодически повторяются, этапы также повторяются. Учитывая, что каждый этап имеет свою конкретную цель, критерием определения видов уроков можно считать цель данного этапа формирования речевой компетенции.

Содержание речи может быть выражено, как правило, через вспомогательный вопрос, картинку, а затем через узбекское предложение, текст или каким-либо другим способом, который должен быть озвучен самим учеником.

В этом случае читатели обычно не решают, о чем говорить. Это делает ученика с хорошим запасом языкового материала совершенно некомпетентным человеком, который не может получить удовлетворительного ответа, если во время внеклассных занятий человек задает ему элементарный вопрос или просто просит его что-то объяснить. Стоит также отметить, что занятия, посвященные обучению устной речи, недостаточно целенаправленны.

Занятия по формированию грамматически правильной речи имеют характер развивающей игры, которая проводится без наглядного материала или демонстрации. Ошибки в речи воспитанника нужно исправлять дружелюбно, вежливо. Повторять ошибку в речи ребенка ни в коем случае нельзя, допустимо повторять слова, в которых грамматическая форма правильная, развивающие игры, педагог обязан следить за речью ребенка и исправлять грамматические ошибки на протяжении всего урока или в ходе различных игр.

Особое внимание учитель должен уделять учащимся, чья речь плохо развита на уроке. К особо молчаливым, не желающим общаться, сдержанным ученикам следует подходить с особым вниманием.

Большое значение имеют интерактивные методы и дидактические игры, доступные во время обучения, правильное использование и успешная организация которых играет важную роль как средство активизации сознательной деятельности учащихся, овладения знаниями.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. О.Хошимов. И.Якубов. Методика преподавания английского языка.- Ташкент-2003.
2. Джалалов Дж. Методика преподавания иностранного языка. - Ташкент., 2012: - с.48.
3. Инновационные методы преподавания английского языка.
<https://fayllar.org/ingliz-tilini-oqitishning-innovatsion-usullari.html>
4. Культура речи преподавателя. <https://fayllar.org/oqituvchi-nutq-madaniyati.html>

РОЛЬ КНИГИ И ЧТЕНИЕ ЛИТЕРАТУРЫ В ВОСПИТАНИИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ НОВОМ УЗБЕКИСТАНЕ

Рано Сериковна Дусенова

Ташкентская область Город Чирчик Директор школы -5

Аннотация: *повышение духовности, формирование читательской культуры среди молодежи, чтение книги ведет человека к духовному совершенствованию, его роль в становлении человека как всесторонне зрелой, совершенной личности неопределима. В частности, восточные мыслители в своих взглядах, идеях, произведениях дали ценную информацию по таким вопросам, как человеческое созревание, духовная зрелость, патриотизм, образование и воспитание.*

Ключевые слова: *духовность, молодежь, культура, чтение книг, Совершенная Личность, мотивы.*

Человек начинает получать воспитание, прежде всего, еще в утробе матери. В утробе матери он переживает период раннего развития, то есть становления человеком. Его становление человеком порождает самовоспитание. После рождения ребенка он получает первое воспитание от родителей, от своей семьи. Роль родителей, семьи в формировании воспитания у ребенка неопределима. Воспитание-это высшая ценность, которая показывает человеку, что он человек. В воспитании человека отражается его духовность, культура, мировоззрение. Достижение высоких высот в будущем также зависит от воспитания. А основой воспитания является семья. Родитель должен относиться к воспитанию ребенка не поверхностно, а уделять особое внимание воспитанию ребенка. В воспитании ребенка не так эффективно ставить его, быть строгим, наоборот, эффективнее воспитывать ребенка вежливо, ласково. Потому что не только хорошо сказанное станет понятным, но и результат будет положительным. Ребенок поймет, что такое патриотизм, гуманизм, добро и зло в семье. Воспитывая ребенка, родитель также должен обладать хорошим поведением. Если родитель сам по себе необразован, он никогда не сможет дать своему ребенку хорошее воспитание. Вот почему воспитание играет важную роль в воспитании ребенка. Ведь "птица делает то, что видит в гнезде". Одним словом, воспитание определяет человека таким, каким он будет в будущем.

В последующие годы в нашей стране масштабы работы по пропаганде культуры чтения среди молодежи повысились до качественного уровня.

В частности, постановлением президента Узбекистана от 13 сентября 2017 года "о программе комплексных мер по развитию системы издания и распространения книжной продукции, повышению и продвижению культуры чтения и чтения", постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 14 декабря 2020 года № 781 утверждена национальная программа развития и поддержки культуры

чтения на 2020-2025 годы. программа и ряд других документов служат приложением для развития отрасли.

Население также должно, прежде всего, обеспечить качественное издание книг, отвечающих духовно-просветительским, художественно-эстетическим требованиям молодежи, содействовать деятельности издательств и творческих коллективов, оказывать поддержку в издании литературы для детей, переводить лучшие образцы национальной и мировой литературы, повышать культуру чтения, оказывать помощь в организации чтения в отдаленных районах республики и по возрасту. развитие культуры населения, систематическое изучение уровня читательского и книжного интереса населения, предусмотрены такие актуальные задачи, как организация проектов и конкурсов, направленных на развитие культуры чтения.

Определены задачи по разработке системы оценки эффективности реализуемых мер по развитию читательского мастерства, внедрению таких рейтингов, как «лучший читательский район», «лучшая читательская махалля», «лучшее читательское учебное заведение» и другие.

Говоря о культуре чтения, в первую очередь необходимо будет дать молодежи информацию, понимание правил и видов чтения книг.

Чтение - сложный вид речевой деятельности, который имеет два аспекта: технический аспект - овладение навыками чтения и скорочтения и творческий аспект - выделение из текста необходимой информации.

По степени усвоения содержания читаемого источника выделяют следующие виды чтения: рецензируемое чтение - для получения общего впечатления; ознакомительное чтение - для понимания общего содержания; разделительное чтение - для глубокого понимания смысла.

Рецензируемое чтение обычно предшествует ознакомительному и обучающему чтению. Используется при необходимости ознакомления с содержанием книги, ее главами и параграфами, автором произведения.

В процессе рассматриваемого чтения обычно зачитываются титульный лист, оглавление, некоторые предисловия и предложения. Сама по себе эта информация поможет вам решить, в какой степени вам нужен этот ресурс

Ознакомительное (конкурсное) чтение используется для выделения тех или иных вопросов из нескольких источников, а также для сопоставления и сопоставления полученной информации, выработки собственного взгляда на данный вопрос.

Обучение чтению-активный вид чтения. Он используется, когда вы обращаете внимание, сосредотачиваетесь на информации и вдумчиво читаете. Предназначен для понимания главной мысли в тексте, ее цели, логики доказательств, поиска ответов на поставленные перед вами вопросы. Этот вид чтения требует последовательности в изучении материала (по абзацам, главам, частям), направляет на построение личного мнения о тексте, формирует умение критически воспринимать информацию.

Круг вопросов к порядку чтения научной литературы состоит в следующем. При этом учеба должна быть серьезной и вдумчивой.

Важно следующее. Такие как анализ прочитанного материала, определение сути непонятных терминов и понятий, поиск ответов на важные вопросы.

Воспитательная ценность книги в воспитании гармоничного поколения неопределима. Следовательно, именно чтение дает человеку знания и информацию, обогащает его духовный мир. Хорошая книга поможет найти ответы на самые сложные вопросы.

По данным Международного рейтингового агентства NOP World, в мире люди проводят 16,6 часа в неделю за просмотром телевизора, 8,9 часа за компьютером и 6,5 часа за чтением. В 2016 году в списке стран, которые читают больше всего книг в неделю, Индия заняла первое место с 10,7, Таиланд — 9,4, Китай — 8, Филиппины — 7,6, Чехия — 7,4, Россия — 7,1, Швеция — 6,9, Франция — 6,9 и Венгрия — 6,8 часа.

Развитие издательской деятельности и рост популярности чтения книг свидетельствуют о том, что по мере того, как аудио, видео средства коммуникации, радио, телевидение, информационные и коммуникационные сети занимают глубокое место в нашей жизни, люди теряют интерес к чтению, что является ошибкой. Очевидно, что, хотя читательский интерес несколько снизился в результате появления новых типов средств массовой информации, пресса продолжает стимулировать интерес людей к чтению книг.

Исследование спроса на книги в мире, проведенное рядом агентств, показало, что за последние 30 лет выпуск книжной продукции с одним названием утроился, по данным adadi, в 4 раза. Сегодня в мире ежегодно издается около миллиона наименований книг. Например, в США на человека печатается 10 книг, в России-9,5, во Франции-5, в Китае-3,5.

В нашей стране созданы современные правовые основы издательского дела. За прошедший период было принято более 10 законов, более 30 подзаконных актов. 1 тыс. 677 полиграфических предприятий, 118 издательств приняты на государственную службу. Информационно-библиотечные услуги населению оказывают Национальная библиотека Узбекистана имени Алишера Навои, 14 областных информационно-библиотечных центров, около 200 информационно-ресурсных центров в образовательных учреждениях районов и городов, оснащенных передовыми технологиями, а также комплексы "Китап Алами", "Шарк зиокори" и "Уздавкитобсавдотаминоти. Общественный фонд "творчество", созданный при Союзе писателей Узбекистана, издает первые книги писателей и поэтов, особенно молодых.

Заключение

В целях пропаганды чтения среди читателей проводятся различные культурно-просветительские, интеллектуальные мероприятия. В целях пропаганды и поощрения чтения среди учащихся и их родителей в образовательных учреждениях проводятся образовательные мероприятия "презентация книги", "Дни литературы", "моя книга-



офтобим", благотворительное мероприятие "школа-библиотека-семья-общественные организации" и акции "одному ребенку-три книги" с участием родителей, а также налажено проведение конкурсов "Лучший читатель-читатель" и "школа-читатель".

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ :

1. Жураев Ш.С., Вопрос счастья в философских воззрениях Абу Али ибн Сины
2. Пулатов, Ш.Н., Этапы развития педагогического образования в Индии. // "SCIENCE and EDUCATION" Scientific Journal Volume 1, Special issue 2020 21-27 P.

ABDULLA QODIRIY ASARLARI

Yunusova Farangis Mamir qizi

*Islom Karimov nomidagi Toshkent davlat texnika universiteti**1-kurs talabasi*

Annotatsiya: *Mazkur maqolada buyuk jadid Abdulla Qodiriy ijodi va milliy ruh masalasi ko'rib chiqiladi. Xususan uning eng mashhur romani bo'lmish "O'tgan kunlar" romani qahramonlarining o'ziga xosligi ilmiy muhokama qilinadi.*

Kalit so'zlar: *Abdulla Qodiriy, roman, adabiyot, millat, ma'naviyat, tarix.*

Abstract. *This article discusses the work of the great enlightenment writer Abdullah Kadiri and the issue of national spirit. In particular, the identity of the protagonists of his most famous novel, Days Gone By, is scientifically discussed.*

Keywords: *Abdullah Kadiriy, novel, literature, nation, spirituality, history.*

Abdulla Qodiriy o'z davrining ilg'or bir ziyolisi sifatida Vatan va millat taqdiri xususida qayg'urdi. Zamon taloto'plari adib qalbini iztirobga soldi. "O'tkan kunlar" romani orqali xalqning milliy ongini uyg'otmoqchi, "tariximizning eng kir, qora kunlari"- yurtni mustamlaka balosiga yo'liqtirgan keyingi noahil "xon zamonlari"dan so'z ochib, bu ayanchli haqiqatdan xalqqa saboq bermoqchi bo'ldi. Romanning ma'no-mazmun doirasi nihoyatda keng. Unda xilma-xil insoniy taqdirlar, ijtimoiy-siyosiy, ma'naviy-axloqiy, oilaviy muammolar qalamga olingan. Biroq ular orasida yurtning taqdiri, mustaqilligi masalasi alohida ajralib turadi. Asarning bosh qahramonlari Otabek va Yusufbek hoji shu yurt istiqloli, farovonligi, osoyishtaligi yo'liga hayotini, jonini tikkan fidoyi kishilar sanaladi. "O'tkan kunlar" romani bamisoli ulkan va tiniq ko'zgu, unda o'zbek millatining muayyan tarixiy sharoit, vaziyatdagi turmushi, urf-odatlarini, ruhiy ma'naviy dunyosi, bo'y-basti, qiyofasi keng ko'lamda aniq-ravshan tasvirlanadi.

Romandagi uchlik - oshiq, ma'shuqa va ag'yor, bir qarashda, an'anaviy ishq dostonlarini ham eslatadi. Unda Otabek bilan Kumushning toza muhabbati, ishqiy kechinmalari, baxti va baxtsizligi juda zo'r mahorat bilan ko'rsatiladi. Asardagi juda kam insonlar qalbidan chuqur joy oladigan bir "durri bebaho" - ishq-muhabbat tuyg'usiga doir inja tafsilotlar kitobxonni hayajonga soladi. Otabek bilan Kumushning saodatli onlaridan mahrum etgan fojiviy sahnalar kishini chuqur o'ygatdiradi. Muallif oshiqning ishqiy sarguzashtlari bahonasida muayyan tarixiy davrni - Turkistonning rus bosqini arafasidagi ahvoli, qora kunlarini ko'z oldimizda gavdalantiradi. Ayni damda o'lkaning tutqunlikka tushishining bosh sababi jaholat, qoloqlik va o'zaro ichki nizolardir, degan fikrni g'oyat ustalik bilan asarning mazmun-mohiyatiga singdiradi. "O'tgan kunlar" romani mehnatkash xalqqa chuqur hurmat ruhi bilan sug'orilgan. Yozuvchi Hasanali, usta Olim, Saodat,

To‘ybeka, Oybodoq singari mehnatkash xalq vakillari obrazlarini mehr bilan tasvirlagan. Jumladan, Yusufbek hojining xizmatkori Hasanali uddaburro, tadbirli, sadoqatli, aqlli, g‘amxo‘r, vijdoni pok, mehribon - umuman oddiy insonga xos eng yaxshi fazilatlarni o‘zida mujassamlantirgan kishi obrazi sifatida kitobxon hurmatiga sazovor bo‘ladi. «O‘tgan kunlar» romanida xotin-qizlar obrazi salmoqli o‘rin egallaydi. Yozuvchi xotinqizlarning Kumushbibi, Zaynab, O‘zbek oyim, Oftob oyim, Saodat, Oybodoq, To‘ybeka, Xushro‘ybibi, Jannat kampir kabi o‘nlab xilma-xil obrazlarini yaratgan. Muallif Homid, Xushro‘ybibi, Jannat kampir, Musulmonqul, Azizbek, Sodiq kabi murakkab obrazlarni ham zo‘r mahorat bilan yaratgan. Asarda, Kumushbibi vafodorlik, go‘zallik va samimiylikning ramzi bo‘lsa, Xushro‘ybibi ichi qoralik va shumlik, battollik va yomonlik, behayolik va urshqoqlik, o‘jarlik va xudbinlik timsolidir.

“O‘tgan kunlar” romanidagi obrazlarning har biri o‘zicha bir olamki, ular hech qachon bir-birini takrorlamaydi. Ularning hammasi ham yuksak darajada mahorat bilan yaratilgan. Abdulla Qodiriyning “O‘tgan kunlar” asari - o‘zbek romanchiligining birinchi cho‘qqisidir.

Ijodkorning mahorati yana shunda ko‘rinadiki, u o‘zi mansub bo‘lgan xalqning hayotini milliy til vositasida tasvirlayotganida tarixiy hodisalar orqali milliy qahramon va milliy urf-odatlarini bir - biriga o‘yg‘unlashtirib yuboradi.

“Mehrobdan chayon” romani.

O‘zbek adabiyotining ikkinchi yirik romani ham Abdulla Qodiriy qalamiga mansub. “Mehrobdan chayon” romani 1928-yili fevralda yozib tugatilgan. 1929-yil Samarqand shahrida bosilib chiqqan.

Bu roman mavzusi ham “O‘tkan kunlar” mavzuyiga monand “xon zamonlari” davridagi o‘zboshimchaliklar tasvirlangan. Asarning nomi ham ramziy, chunki unda adib ziyoli ulamolarni qahramon qilib tanlab sajdagohdan chiqqan, unga nomunosib munofiq, qallob, tuban kimsalarga, e‘tiqodsiz, hasadgo‘y kishilarga nishonadir. Maktabdor Solih mahdumning yumoristik obrazi yozuvchining jiddiy yutug‘i sifatida e‘tirof etilgan. Romanda Anvar va Ra‘noning sevgi sarguzashtlari shoirona tarzda tarannum etiladi. Go‘zallik, halollik, oliyjanoblikka intiluvchi Ra‘no xalq fe‘l-atvoriga xos, ajoyib qiz, samimiy, toza niyatli, ma‘nan sodda va ochiq. U Anvarni yorqin sevgi ila beg‘araz va sadoqat bilan yaxshi ko‘radi. Anvar-mardlik timsoli, adolatli, cheksiz vijdon egasi. “Mehrobdan chayon” romani asosida ham film suratga olingan.

Abdulla Qodiriyning yana bir yirik asari – “Obid ketmon” qissasi 1934-yilda yozilgan bo‘lib, bu asar ham boshqalari kabi yozuvchining ulkan mahoratini o‘zida mujassam etgan. Barcha zamonlarda ustuvor bo‘lgan “Sen yerni boqsang, yer seni boqadi”, degan qarash ushbu asarning bosh mavzusidir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. А.Қаҳҳор. Асарлар. Т ВИ. Тошкент: Адабиёт ва санъат нашриёти, 1970..
2. Ў.Носиров. Ижодкор шахс бадиий услуб, автор образи. Тошкент: Фан,1981.109
3. А.Қодирий. “Ўтган кунлар” Тошкент: Адабиёт ва санъат нашриёти,1974
4. И.Султон. Адабиёт назарияси. Автор нутқи ва персонаж нутқи. Тошкент: Ўқитувчи,1980.

PROBLEMS OF LEARNING ENGLISH

Yesenkulova Karligash

English teacher of Vocational School № 1

Bo'stonliq district, Tashkent region

Annotation: *This article goes on to think about the difficulties in learning English and their solutions. It also lists one of the best solutions for learning English in today's competitive job market.*

Keywords: *language, English, problems, solution, students, difficulties.*

The English language is one of the most important languages in the world. It is the language of global business and is spoken by millions of people around the globe. Yet, English can be one of the more difficult languages to learn. English is full of rules and exceptions to the rules that make its mastery challenging. However, as millions have proven, it can be done.

In most cases, students only make an effort to speak proper English in the classroom when they are under supervision. Moreover, students don't always hear people around them speaking proper English. As a result, it becomes more difficult to learn correct English.

Learning materials refer to items that aid in the learning process. Books may be a necessary material, but books are not enough by themselves. Audio tools are also needed. As observed above, if a student sees a sound symbol in a book, how does he/she know how to pronounce it? The fact is, students of English Language graduate into teachers of the English language without ever getting to hear the correct pronunciation by a native speaker.

Students also study haphazardly. They have books to read but they can't tell how certain words are said. How would a student know how to pronounce the word 'ewe'? He/she must hear the right pronunciation from his/her teacher or from a native speaker of English. Students tend to learn from movies they watch but they often learn the wrong things because movies contain slang and dialects that are not appropriate in many forms of communication. In this case, students often think that the same English they speak at home or on the street is the same they will write in their exams. However, because communication doesn't have to be grammatically correct in order to be intelligible, students don't always abide by the rules they learned in school and therefore do not get fully educated and/or pass their tests.

It is also the case that students don't study English as much as they study other subjects. In most cases, students study English only in the classroom when the teacher is teaching. After the class, they drop their books and wait for the next class. They don't study pronunciation, they don't study essay writing, and they don't make an

effort to learn new words. They bring every little problem to the teacher during classes, even things they could just look it up in the dictionary. When learners make mistakes and are corrected, they often say “It is not my language after all.” This greatly affects their ability to learn English.

Students have the following difficulties in learning English.

Pronunciation. One of the biggest problems faced by English learners is pronunciation. This is because English is different than your native language. You must learn how to form the pronunciations in a proper way. This is not always easy to do. Sometimes, you must repeat the words several times before you can pronounce the words correctly. This involves adjusting the insides of your mouth to form the English pronunciation.

Understanding English. It can be difficult to understand English spoken by a non-native English speaker. Nuanced English impedes understanding. When non-native speakers of English converse with one another, it is done so with an accent that makes learning more difficult. If one Vocational ESL student speaks to another with a heavy accent, understanding may be difficult.

Grammar. Many English learners find grammar complex and difficult. They recount the many hours in the classroom learning and reciting grammatical rules and vocabulary. Even Americans find grammar challenging, so, it’s no surprise that foreigners find the studies of American English difficult.

In the English language, there are multiple verb tenses. Those tenses are in the past, present and future: Simple, Continuous, Perfect, and Present Continuous. They can be baffling, particularly if you don’t have direct interpretations in your own language.

However, grammar is vital to the study of English. It is a set of rules that helps you speak correctly. It also helps you structure English correctly.

Slang and Colloquialisms. Casual, informal language is the English of the people. Many words have been added to the English language and even used in formal settings. “You good?” is one example. When someone asks this question, they are not necessarily referring to a person’s state of being, but rather whether their situation is okay. The petitioner wants to know if they are in good standing.

Idioms. Idioms and phrasal verbs are words and phrases that, when put together, mean something outside of the normal meaning. If you say you “put your foot in your mouth,” it doesn’t mean that you literally picked up your foot and pushed it into your mouth. The general meaning is that you said something that you should not have said.

Practicing English. Lacking the ability to practice with someone can make learning English difficult. Many students say that there is no one to practice with them. This is particularly true if they are learning online and have no family members or friends who speak English.

Sound Detection. The inability to detect sounds can make learning English difficult. It impacts your ability to pronounce words correctly. For example, some students have problems pronouncing words that begin with ‘v’ and ‘w.’ They don’t have these sounds in their native language so they will pronounce “vet” and wet” the same. Even when they learn to pronounce them properly, they are sometimes unable to hear the difference themselves. It takes practice to make the distinction between these two letters to detect the difference.

Speech Pace. The English speak very quickly. Many students lament how they are unable to understand everything someone says because of the speed at which it was spoken. Asking the speaker to slow down would be the solution. However, many learners are afraid to speak up for fear that they will be thought of as ignorant.

What is the Solution?

With disciplined study, conversation practice, reading, writing, and growing your vocabulary, English mastery is possible. Despite all the complexities of the English language, people all over the world are reading, writing, listening to podcasts, watching videos, and studying vocabulary to speak fluent English. While this is admirable, students don’t have to go on the journey alone.

REFERENCES:

1. Language Teaching Linguistic theory in practice Melinda Wrong ,2011, Edingburg University press Ltd 22,George Square,Edinburgh
2. Communicative Language Teaching Today / Jack C.Richards
3. Felder,R. & Henriques, E. 1995. Learning and Teaching Styles in Foreign and Second Language Education. Foreign Language Annals 28.
4. Bohlken, B. (1999). Substantiating the fact that listening is proportionately most used languageskill. The Listening Post.
5. Brieter, L.R. (1971). Research in Listening and Its Importance to Literature. In L.L. Barker, Listening Behavior. Englewood Cliff, NJ: Prentice-Hall.
6. Davis, D. F. (2001). Two ears and one mouth: Two eyes and one hand. The Listening Post.
7. Janusik, L.A., & Wolvin, A.D. (2006). 24 hours in a day. A listening update to the time studies. Paper presented at the meeting of the Intemational Listening Association.
8. Worthington, D. (2008). Exploring the Relationship Between Listening Style and Need for Cognition. International Journal of Listening.

УЗБЕКСКИЕ ТЮБЕТЕЙКИ, СТАВШИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕМ ИСКУССТВА

Тошпулатова Дилором Рустамовна
Государственный музей истории и искусства
Навоийской области Смотритель музея

Аннотация: *В данной статье более подробно рассказывается об истории узбекских национальных тюбетеек.*

Ключевые слова: *Украшение тюбетеек, четыре белых перца, вышивка, головной убор, х/б ткань, роза, гвоздика, ирис, тюльпан, вишня, яблоко, цветет миндаль*

Тюбетейка — важный мужской или женский национальный головной убор, получивший своё название от творческого слова «Тюбе», означающего верх, вершину. Тюбетейка из древне является одним из основных видов головного убора в Средней Азии. Узбекское название этих головных уборов — «дуппи» или «капюк». В обычае носить тюбетейку свою роль сыграла религия — ислам, которая запрещала мусульманам выходить из дома с непокрытой головой. Удивляет разностороннее использование тюбетеек нашими великими предками, которые являлись не только элементом национального костюма для мужчин, украшением костюма для женщин, но и выполняли самые различные функции. Она также служила не только как дополнительный элемент гардероба, но и ещё прекрасно защищала голову своего владельца от солнца, которое беспощадно палит на территории нашей страны, практически круглый год. Хлопчатобумажная ткань, из которой они изготавливались помогала не только избежать солнечного удара, но и способствовала хорошей вентиляции головы и волос. Упоминание о головных уборах, напоминающих тюбетейки, встречаются в исторических документах XV-XVI веков. В музейных коллекциях сохранились образцы вышитых тюбетеек, относящихся к середине XIX века. В давние времена тюбетейка могла многое рассказать о своём хозяине. Читая узор, которым была вышита тюбетейка, можно было легко определить чем занимался её владелец и откуда он родом. Сегодня, однако не каждый задумывается над посланиями, скрытыми в узорах дуппи, а ведь каждый изгиб, рисунок, линия — несут в себе глубокий смысл и тайну. До настоящего времени в народе сохранились целые легенды и предания о тюбетейках.

Четыре цветка в верхней части тюбетейки по преданию охраняют здоровье мужчины с четырёх сторон, а шестнадцать цветков по кромке тюбетейки выражают желание быть большой и дружной семьёй. «иметь шестнадцать детей», сообщается в альбоме «Тюбетейки Узбекистана XIX — XX веков». Это хорошо видно на примере одной из самых распространенных классических тюбетеек для мужчин. Эти дуппи

родом из Ферганской долины, но стали популярны по всей стране. Они имеют строгий, скромный и в тоже время очень декоративный вид.



Для этих тюбетеек характерно контрастное сочетание белого узора в виде четырех стручков перца «каламбир» с чёрным фоном. Вышитые белым шелком цветы на темном фоне служили как бы выражением чистоты души и сердца мужчины. Однако нельзя однозначно утверждать, что на этом головном уборе выражено именно растение. Некоторые исследователи видят в нём отголоски некоторых космических представлений, пришедших из глубины веков. Таким образом, все элементы оформления узбекской тюбетейки цвет, линия, символический орнаментальный знак несут в себе важную смысловую нагрузку, не редко связанную с таким универсальным понятием, как жизнь и смерть, свет и тьма, земля и небо, добро и зло. Используя растительный характер вышивок, цветовые решения которых достигались путём колористического противопоставления цветочных и лиственных частей узора, изображали те растения, которые наряду с декоративным их значением, обладали какой — либо целительной силой и использовались при лечении различных недугов.

Среди цветочных мотивов распространены розы, ирис, гвоздика, тюльпан, петушиный гребешок, цветок яблони и другие, а среди плодов — изображение граната, вишни и черешни, миндаля и перца и др. Например, считалось, что цветок сладкого миндаля «бодом» — это трехмесячный эмбрион человека. Какие — то тайные экзотерические и мистические смыслы.



Растительные формы орнамента решались стилизовано в плоской манере, обобщенно. Цветы изображались сверху и сбоку. Особенно тщательно разрабатывались детали внутри цветков. В орнаменте вышивок встречаются и листья нескольких форм: овальные, с зубчатыми краями, напоминающие листья сирени: трилистники и пятилистники роз различных очертаний, длинные листья «ёлочкой», листья с зубцами на одной стороне. Растительные узоры часто оживлялись изображениями ярких пестрых птиц. Птицы могли составлять и основной узор орнаментального мотива. В основном, это изображение фазана, петуха, соловья «булбул». Фигурки птиц решаются ярко, декоративно, они органичны и едины по своему стилю с орнаментом. Среди зооморфных мотивов используются изображения символов, например, мотив рогов, олицетворявших силу мужества, защиту. Мотив бараньих рогов встречается как ряд из двойной спирали в виде окантовки или в форме

листьев рядами в качестве окаймляющей отделки. Под узором бараньими рогами, особенно его спиральным вариантом, предполагают также древней космологический мотив спирали, символизирующий вселенную, вечное движение. Распространённым в орнаменте тюбетеек является изображение извивающейся змеи. Можно предположить, что представление о магической силе змеи было связано с бытовавшим в прошлом культуре змеи, следы почитания, которой прослеживаются до наших дней. Змее «илон» приписывалось множество положительных функций. Она считалась охранительницей дома, семьи, богатства, скота, зерна, кладов и т. д. Почиталась она и покровительницей женщин и детей, особенно новорожденных. Узор «илон изи»- след змеи, распространённый в вышивке, согласно мифологической традиции, также выполняя роль оберега. На тюбетейке вышивают изображение горного козла, скорпиона, животного, напоминающего леопарда. Распространены изображения звериных лап или птичьих следов. Следы животного в пути к воде, а значит к жизни. Узорное богатство тюбетеек достигается и с помощью цвета. Применялись следующие цвета и оттенки «ок» — белый, «кора» — чёрный, «оч кук» — светло голубой, «тук кук» — темно голубой, «саусан» — фиолетовый, «зейноби» — зелёный тёплый, «тутаки» — зелёный холодный, попугаечный «тути»- попугай, «сарик» — жёлтый, «пушти» — тёмно малиновый, «шол» — красный. Неотъемлемой частью украшения тюбетейки является тесьма — «жияк», в отдельных местах «зех», «шпероза», как правило, обремляет тюбетейку и как бы предохраняет владельца от злых сил. Тесьма украшается одним или двумя повторяющимися мотивами. Дополнительный цветовой ритм создаётся в ряде случаев за счёт разноцветной разработки двух родственных мотивов. Крой тюбетейки обшивается также узкой полоской черного бархата или сатина. В этом случае орнамент околышка тюбетейки является продолжением орнамента донца. Узоры, вышитые на тесьме золотой и серебряной нитью «зехи курта», указывали на высокий статус обладателя тюбетеек или на сакральность события, в связи с которым её надевали. Если при пошиве мужских тюбетеек используют чёрный сатин или бархат, то женские тюбетейки делают из шёлка, бархата, парчи.

При выполнении узоров использовался шёлк, который окрашивали в нужный цвет натуральными красителями. Изделиям придают круглую или квадратную форму, однако встречаются конусообразные, полусферические и даже плоские тюбетейки. Вообще же исторические формы дуппи вышли из остроконечной тюбетейки, которая носилась под чалмой.



Они могут иметь высокий или низкий бортик, быть отделанными однотонной или многоцветной каймой из других тканей, вышитой бисером, а также стеклярусом, металлическими накладками. Над узорами вышивки работали особо одарённые художники — рисовальщицы — «чизмакаш». Узоры наносились прямо на подготовительную ткань чернилами или тушью обычно при помощи тонко отточенной камышинки в виде карандаша — «калам». Если ткань была тёмной, то узоры наносились раствором желтой краски, слегка загущенной сахаром. Помимо заострённой камышиной палочки использовались обыкновенные стальные перья. Стремление мастериц к красоте, к совершенству возвышало их труд от ремесла до высшего искусства. Сама технология изготовления тюбетеек- трудоёмкий процесс и состоит из нескольких этапов, от закройки до прессовки проходит 16 этапов и все они выполняются женщинами и только на последних стадиях придания тюбетейки традиционной формы подключаются мужчины, так как прессовка очень трудоёмкий процесс. Мелкий узор вместе с орнаментом тюбетейки вышивается раздельно- сначала верхнюю часть, потом кромка. На вышитые части будущей тюбетейки пришивается изнаночная хлопчатобумажная ткань. Для того, чтобы придать тюбетейке твёрдую форму, её дно прострачивают и между строчками вставляют пропитанные в клее бумажные жгутики. Такую же пропитанную клеем бумагу вставляют между лицевой и изнаночной материей. Таким образом тюбетейки сохраняют свою форму и долгое время служат своему хозяину. Есть несколько видов тюбетеек, шесть исторически сложившихся региональных групп: ташкентская, самаркандская, бухарская, кашкадарьинская, сурхандарьинская, хорезмская. Они различаются по регионам — формой, орнаментом, знаками художественной символикой. На создание определённого типа тюбетеек в том или ином регионе влияли не только природные условия и национальный состав населения, но исторически сложившиеся в нём художественные традиции и общий уровень развития художественной культуры.

Наиболее ранние тюбетейки по своему происхождению изготовлены в городах Ферганской долины, Чусте, Маргилане, Коканде, Андижане. В Ташкенте большинство тюбетеек для женщин вышивались в тех пике сплошного пошива крестиком «ироки», где преобладали цветочные мотивы на белом вышитом фоне. В Сурхандарье и Кашкадарье круглые, конусообразные формы тюбетейки вышивались ярко контрастными шёлковыми нитками, то в Бухаре их шьют из дорогого бархата и расшивают золотом, золотыми рельефным шитьем. Раньше также тюбетейки делали только мужчины. Считалось, что если женщина вышивает золотом, то оно скоро потускнеет. Шахрисабзские тюбетейки называют «гилам дуппи» — ковровые тюбетейки, все расшитые «ироки», на них очень много орнаментов, очень много яркого цвета.

Маргиланские тюбетейки — «» — они плотно облегают голову, небольшой высоты. Они отличаются удлинённой и тонкой формой «стручков». Женская

Андижанская тюбетейка — вышивается в стиле «ироки» — плотным крестиком или гладью — на белом фоне цветы урюка, граната и кусты роз. Змеевидная дорожка крест на крест — это традиционный «илон изи» — след змеи — оберег от злых сил. Их носят молодые девушки. К названиям тюбетеек добавляется имя города, где они изготовлены: «Чуст дуппи», «Маргилон дуппи», «Шахрисабз дуппи» и так далее. По головному убору определяли принадлежность человека к той или иной местности. Особенно дорожили тюбетейкой мужчины, ведь она являлась неотъемлемой частью узбекского национального костюма мужчин. Недаром гласит народная узбекская пословица: «Тюбетейка джигиту всегда к лицу». Сбросить тюбетейку с головы — значило нанести дерзкое оскорбление. Нередко можно было услышать в спорах мужчин язвительный вопрос: «На твоей голове есть тюбетейка?», что означало: «Мужчина ты, или нет?». Старинное ремесло не забыто в Узбекистане. Люди по-прежнему носят тюбетейки. Тюбетейки бережно носят. Передают от мамы к дочке, от старшей сестры к младшей (женщины не носят тюбетеек, только в некоторых регионах, например в Кашкадарье женщины старшего возраста носят тюбетейки под платком). На многие традиционные праздники тюбетейка — обязательный и дорогой подарок. Узбекские тюбетейки заслужено пользуются спросом во всём мире. Иностранные туристы стремятся приобрести головные уборы, как обычный сувенир, многие украшают свой дом. У гостей Узбекистана, которые хотят ознакомиться с историей тюбетеек и увидеть самые необычные их экземпляры есть такая возможность в государственных музеях истории искусств и прикладного искусства. А вот купить тюбетейку в личное пользование можно на любом базаре и в специальных известных магазинах и туристических центрах.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Национальная энциклопедия Узбекистана. Ташкент 2006 г.
2. Энциклопедия Республики Узбекистан, Ташкент, 1996 г.
- 3.Н. Содикова, Ю. Гайбуллаева, Узбекская национальная одежда, Восточное издательство XIX-XX веков. 2012 год
4. Содиков Н., Узбекская национальная одежда XIX-XX веков, Г.Гулом,, издательство, 2006 г.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДХОДОВ К ТЕРАПИИ ПАЦИЕНТОК С ВИРУСОМ ПАПИЛЛОМЫ ЧЕЛОВЕКА ВЫСОКООНКОГЕННОГО РИСКА.

Д.Х. Закирова, Ф.А. Гафурова

*Центр развития профессиональной квалификации медицинских работников
Кафедра Акушерства Гинекологии и Перинатальной медицины*

Ключевые слова: ВПЧ, беременность, иммуномодуляторы, неоплазия

Введение: В научной литературе встречаются сведения о дисбалансе интерлейкинов и факторов некроза опухоли в тканях шейки матки, эндоцервикальной слизи, что может указывать на потенциальную обоснованность применения иммуномодулирующей терапии.

Цель исследования. Оценить результативность применения вагинального крема для лечения папилломавирусной инфекции с содержанием комплекса докозанол+куркумин+амла+алоэ в терапии ВПЧ-инфекции высокого риска у пациенток репродуктивного возраста без элиминации вируса в сроки более 6–12 мес. и планирующих беременность.

Материалы и методы. В исследование вошли 74 пациентки репродуктивного возраста с хроническим носительством ВПЧ-инфекции высокого риска. Представлены в исследовании двумя группами: 1-я – 35 женщин, в терапии которых не применялся комплекс докозанол+куркумин+амла+алоэ (контрольная группа), и 2-я – 39 пациенток без элиминации ВПЧ высокого риска в сроки более 6–12 мес., планирующих беременность и применявших вагинальный крем для лечения папилломавирусной инфекции с содержанием комплекса докозанол+куркумин+амла+алоэ интравагинально 1раз в день.

Результаты. В группе женщин, планирующих беременность и применявших вагинальный крем для лечения папилломавирусной инфекции с содержанием комплекса докозанол+куркумин+амла+алоэ интравагинально 1раз в день.

достигнут устойчивый вирусологический ответ (снижена вирусная нагрузка до клинически малозначимой концентрации (10²)), рецидивы ВПЧ-инфекции и сопутствующих инфекций не зарегистрированы, что свидетельствует о целесообразности применения планирующих беременность и применявших вагинальный крем для лечения папилломавирусной инфекции с содержанием комплекса докозанол+куркумин+амла+алоэ интравагинально 1раз в день.

у пациенток с хронической ВПЧ-инфекцией высокого риска и репродуктивными планами.

Выводы. Определена эффективность вагинального крема с содержанием комплекса докозанол+куркумин+амла+алоэ при применении его в терапии у пациенток с ВПЧ высокого риска, планирующих беременность. В результате лечения

был достигнут стойкий и безрецидивный вирусологический ответ, вследствие чего беременность наступила в течение 6–12 мес. у 30% пациенток (против 6,7% в группе контроля). Однако, по независящим от исследователя причинам, 14 пациенток из основной группы выбыли из исследования. Таким образом, фактически закончили исследование 25 пациенток, из которых 18 забеременели, что составило 72% случаев.

Нами достигнут устойчивый вирусологический ответ, что свидетельствует о целесообразности применения вагинального крема с содержанием комплекса докозанол+куркумин+амла+алоэ у пациенток с хронической ВПЧ-инфекцией высокого риска и репродуктивными планами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гафурова Ф.А., Артикходжаева Г.Ш. Смешанные вульвовагинальные инфекции. Опыт применения комбинированной локальной терапии // Научно-практический журнал «Новости дерматовенерологии и репродуктивного здоровья» - Ташкент 2017.- № 3-А №1, С.110-111.

2. Гафурова Ф.А., Артикходжаева Г.Ш. Новые возможности в лечении доброкачественных заболеваний шейки матки // Научно-практический журнал «Новости дерматовенерологии и репродуктивного здоровья» –Ташкент 2013. - №3-В. С.68-70.

3. Вакцины против папилломавирусной инфекции человека // Документ по позиции ВОЗ. 2014. № 43. С. 465–492.

4. Доброхотова Ю. Э., Венедиктова М. Г., Саранцев А. Н., Морозова К. В., Суворова В. А. Современный подход к лечению дисплазии эпителия шейки матки умеренной и тяжелой степени на фоне вируса папилломы человека с применением противовирусной терапии // Лечебное дело. 2016. № 4. С. 52–56.

5. Клинические рекомендации. Доброкачественные и предраковые заболевания шейки матки с позиции профилактики рака. М., 2017. 55 с.

6. Прилепская В. Н. Заболевания шейки матки и генитальные инфекции. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. 384 с.

7. Роговская С. И., Ледина А. В., Ипастова И. Д. ВПЧ-инфекция: комбинированная терапия. Эффективные стратегии комбинированного лечения ВПЧ-ассоциированных генитальных заболеваний // Status praesens. 2017. 16 с.

8. Шевелева А. С. Вирус папилломы человека как основной фактор возникновения рака шейки матки // Молодой ученый. 2016. № 30. С. 127–129.

9. Wang Z., Wang J. et al. Risk factors for cervical intraepithelial neoplasia and cervical cancer in Chinese women: large study in Jiexiu, Shanxi Province, China // J Cancer. 2017. 12; 8 (6): 924–932.

10. Torre L. A., Bray F., Siegel R. L., Ferlay J., Lortet-Tieulent J., Jemal A. Global Cancer Statistics, 2012 // Cancer J Clin. 2015; 65: 87–108.

ИЗУЧЕНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ВОССТАНОВЛЕНИЯ НОРМАЛЬНОЙ МИКРОФЛОРЫ ВЛАГАЛИЩА ПЕРЕД ПРОВЕДЕНИЕМ БИОПСИИ ШЕЙКИ МАТКИ

Ф.А. Гафурова, Д.Х. Закирова

*Центр развития профессиональной квалификации медицинских работников
Кафедра Акушерства Гинекологии и Перинатальной медицины*

Ключевые слова: *патология шейки матки, биопсия шейки матки, вирус папилломы человека, провоспалительные цитокины, интерлейкины*

ВВЕДЕНИЕ

Для изучения выраженности тканевой реакции при ее механическом повреждении, а также уточнения целесообразности проведения местного противовоспалительного лечения было проведено наблюдательное проспективное интервенционное клиническое исследование, включившее 48 пациенток.

Цель: изучить целесообразность профилактического местного применения комбинированного препарата с глюкокортикостероидами перед проведением биопсии шейки матки.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Проведено наблюдательное проспективное интервенционное клиническое исследование с участием 48 пациенток. Сформированы основная группа (n=32) и группа сравнения (n=16) пациенток с патологией шейки матки (ASCUS, LSIL, аномальная кольпоскопическая картина I степени), в основной группе перед биопсией шейки матки проводилось профилактическое местное лечение препаратом «Тержинан» в течение 6 дней. В группе сравнения препараты не использовались. Методы исследования включали общеклинические, бактериологические, полимеразную цепную реакцию в режиме реального времени, иммуноферментный анализ (для определения IFN- γ , IL-4, IL-5, IL-6, IL-12p70, TNF- α).

Результаты: У всех пациенток был выявлен вирус папилломы человека (ВПЧ) группы высокого онкогенного риска. Преобладали типы ВПЧ группы A7 (у 57 и 50% пациенток) и группы A9 (у 38 и 50% пациенток). Полная эпителизация шейки матки произошла у 90,5% (19/21; $p < 0,001$) пациенток основной группы. В группе сравнения полная эпителизация отмечена у 43,7% (7/16; $p < 0,001$) пациенток. Уровень провоспалительных цитокинов после курса терапии значительно снижался ($p < 0,001$) по всем показателям и оставался в этих же пределах через 3 недели после биопсии ($p < 0,001$). В основной группе значения IFN- γ , IL-12p70, IL-13, IL-4, IL-5, IL-6 и TNF- α снизились после лечения ($p < 0,001$ для каждого показателя) и сохранялись на достигнутых уровнях в течение 3 недель. В группе сравнения статистически значимых изменений содержания цитокинов не было.

Заключение: Проведение профилактического лечения до манипуляции на шейке матки приводит к снижению уровня тканевых провоспалительных цитокинов и улучшает процессы регенерации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гафурова Ф.А., Артикходжаева Г.Ш. Смешанные вульвовагинальные инфекции. Опыт применения комбинированной локальной терапии // Научно-практический журнал «Новости дерматовенерологии и репродуктивного здоровья» - Ташкент 2017.- № 3-А №1, С.110-111.
2. Гафурова Ф.А., Артикходжаева Г.Ш. Новые возможности в лечении доброкачественных заболеваний шейки матки // Научно-практический журнал «Новости дерматовенерологии и репродуктивного здоровья» –Ташкент 2013. - №3-В. С.68-70.
3. Вакцины против папилломавирусной инфекции человека // Документ по позиции ВОЗ. 2014. № 43. С. 465–492.
4. Доброхотова Ю. Э., Венедиктова М. Г., Саранцев А. Н., Морозова К. В., Суворова В. А. Современный подход к лечению дисплазии эпителия шейки матки умеренной и тяжелой степени на фоне вируса папилломы человека с применением противовирусной терапии // Лечебное дело. 2016. № 4. С. 52–56.
5. Клинические рекомендации. Доброкачественные и предраковые заболевания шейки матки с позиции профилактики рака. М., 2017. 55 с.
6. Прилепская В. Н. Заболевания шейки матки и генитальные инфекции. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. 384 с.
7. Роговская С. И., Ледина А. В., Ипастова И. Д. ВПЧ-инфекция: комбинированная терапия. Эффективные стратегии комбинированного лечения ВПЧ-ассоциированных генитальных заболеваний // Status praesens. 2017. 16 с.
8. Шевелева А. С. Вирус папилломы человека как основной фактор возникновения рака шейки матки // Молодой ученый. 2016. № 30. С. 127–129.
9. Wang Z., Wang J. et al. Risk factors for cervical intraepithelial neoplasia and cervical cancer in Chinese women: large study in Jiexiu, Shanxi Province, China // J Cancer. 2017. 12; 8 (6): 924–932.
10. Torre L. A., Bray F., Siegel R. L., Ferlay J., Lortet-Tieulent J., Jemal A. Global Cancer Statistics, 2012 // Cancer J Clin. 2015; 65: 87–108.

"REVIVING LITERARY TREASURES: THE CONTEMPORARY RELEVANCE OF MUHAMMAD RIZA OGAHI'S TRANSLATIONS"**Qobiljonov Sanjarbek Dilmurod oqli***Tashkent state university of oriental studies*

Annotation: *This article provides information about the work of the poet, historian, and translator Muhammad Reza Ogahi, who lived in Khiva in the 19th century, creating works in various genres of literature. It is also about the description of Ogahi's works not only in poetic but also in prose. It is analyzed that the poet pointed to the shortcomings of the political policy of that time and the good and bad qualities of people's character through his work.*

Keywords: *Literature, Ogahi, Munis, genre, poem, prose, translation.*

A great poet who lived in and created the literary environment of XIX century in Khorezm, Muhammad Reza, who is considered a chronicler, an accomplished translator and a statesman. Studying Ogahi's life and creative works are one of the leading issues even today, considering his work as very extensive and spiritually rich. It is a literary heritage with national traditions. Bibliographers, after realizing the lyrics of the poet closely, confirm justly as Muhammad Reza Ogahiy, the artist who inherited a great deal of efficient works as the descendant of Alisher Navai. In the Middle Ages, the rulers of the Turkic dynasties who ruled the regions of the historical cities like Khorasan, Movarounnahr and Khorezm raised the charm and the capability of words into the level of state policy. In particular, the Timurid sultan Husayn Boykara highly respected the great wiseacre and statesman Nizamiddin Mir Alisher Navoi's verses full of wisdom and always listened to the wise poet's advice in state affairs¹¹.

If we say, Ogahi was the second Navoi of his time, we will not be mistaken. Because he was like Navoi, a statesman, a poet, a historian, and a scientist, who was a close emir of the khan. Ogahi also wrote hundreds of verse odes and ghazals for calling Khiva khans to justice. Ogahi was the leader of the school of translators from Persian to Turkish of the Kungirat dynasty in Khiva. If we look at his translations in the early years of his work he began to translate historical works from the Persian language and his skills increased he turned artistic works into sheer poetry. As of today, a significant part of Ogahi's life and work has been well investigated. But the need to research the translated works of the writer based on modern requirements is felt.

Basic information about Ogahi's translation is found in the works of the Hungarian orientalist Herman Vambery (1832-1913). Ogahi translated eighteen works from Persian and one work from Ottoman Turkish. Scholars specialized in learning Khiva J. Bruegel saw difficulties in determining translated works by the years that were

¹¹ Dolimov S. Ogahi's life and work. - T., 1963.

written. However, the scientist N. Toshev found out that the poet gave the chronology sequentially in his divan¹². They were the following works:

1) “Ravzat us-safo”. A historical work of Mirkhand Muhammad ibn Khovandshah (1438–1498). The work consists of 7 volumes and he translated the second volume of the second part and the third volume. The work consists of 7 manuscripts. Three manuscripts of the second volume are kept in the Sciences of the Republic of Uzbekistan The Academy in the Institute of Oriental Studies named after Abu Rayhan Beruni and one in the National Library of Russia. The third volume is kept in 4 copies and has reached us.

2) “Zafarnama”. it is assumed that Sharafuddin Ali Yazdi's (15th century) work Manuscripts are unknown.

3) “Zubdat al-hikayat”. It is the translation of the moral stories of Muhammad Waris (XVII century). The translation was performed by the order of Khiva Khan Sayyid Muhammad Khan (1856-1864) (Sciences of the Republic of Uzbekistan The Academy in the Institute of Oriental Studies named after Abu Rayhan Beruni main stock manuscript, No. 1274, sheet 3a). Exact date of translation not given. There are 2 manuscripts of the translation.

3) “Badoye' al-waqaye”. Zainiddin Mahmud ibn Abdiljamil Wasifi (1485-1551) translation into Central Asian Turkic by Ogahi the only copy made. Translation by decree of Muhammad Rahim Khan II done A unique copy is kept in the fund of the Russian Academy of Sciences¹³.

4) “Qobusname”. The moral and didactic work was dedicated to Gilonshah the son of the king of Western Iran, Kaikovus ibn Iskandar ibn Qabus ibn Vushmagir (1021-1087). Translation on the recommendation of Prince Muhammad Rahim Khan II was implemented in 1860. There is 3 copies of the manuscript¹⁴.

5) “Rawzat al-Safa'i Nasiri (third volume” The author of the work Rezaquli Khan Hidayat (died 1871). The work was translated in 1860-1861 by order of Khiva Khan Sayyid Muhammad Khan. The translation has a unique copy , which today is saved in the Institute of Oriental Manuscripts of the Russian Academy of Sciences¹⁵.

6) “Tabaqati Akbarshahi”. Nizamuddin Ahmad ibn Muhammad Muqim Hirawi's historical work that was classified in 1592. The translation was made according to the order of Sayyid Muhammad Khan. The manuscript is in a single copy has reached us. At the beginning of the work, Agahi writes that he started the translation during the reign of Sayyid Muhammad Khan, but soon after the khan died the translation remained

¹² Bartold V.V. Works. T.2. Works on individual problems of the history of Central Asia. - M., 1964. -p.57

¹³ National encyclopedia of Uzbekistan. Volume 1. T.; 2000.

¹⁴ Kaikovus Unsurulmaoli. "Qobusname" (in Uzbek). T.; 1994.

¹⁵ Mulla Olim Makhdum Haji. History of Turkestan. Karshi, "Nasaf" publishing house, 1992, p. 128.

unfinished. After coming to the throne Muhammad Rahim Khan II, he ordered to finish the translation. The writing of the translation in history can be considered as 1864¹⁶.

7) “Yusuf and Zulayha”. A poetic epic was written by Abdurrahman Jami. It was translated according to the order of Khiva Khan and poet Muhammad Rahim Khan II. The original one is stored in the Russian National Library. The translation ended in the month of Sha'ban 1285 Hijri year(an Islamic year)/AD in November-December 1868. There are 7 manuscripts of the work.

8) “The king and the dervish”. One of the works of Badriddin Hilali (15th century). The verse translation was made by the decree of Muhammad Rahim Khan II. The original copy is kept in the National Library of Russia. Two of the work the manuscript has been preserved.

Like characters Alexander, Bahram, Farhad and Shirin, Layli and Majnun, Vomiq and Uzro in Eastern literature, Ogahi's translation of "Yusuf and Zulaiho" can be mentioned a lot. The narration about Yusuf peace be upon him, who has no equal in beauty is reflected first time in the book of the Jewish Torah. This is also in the Holy Qur'an, there is a separate chapter dedicated to the Prophet. But these narratives, which originally appeared as a religious myth, later became a base for creating various poetic and prose works. As a result, the fiction of "Yusuf and Zulayho" was the first to be written by the greatest Persian poet of the 10th and 11th centuries Abulqasim Firdavsi.

USED SOURCES AND LITERATURE:

1. Dolimov S. Ogahi's life and work. - T., 1963.
- 2.. Bartold V.V. Works. T.2. Works on individual problems of the history of Central Asia. - M., 1964. -p.57
3. National Encyclopedia of Uzbekistan. Volume 1. T.; 2000.
- 4.Kaikovus Unsurulmaoli. "Qobusname" (in Uzbek). T.; 1994.
- 5.Mulla Olim Makhdum Haji. History of Turkestan. Karshi, "Nasaf" publishing house, 1992, p. 128.Notice. Selected works. T.;
6. Uzbekistan is an artistic state Literary Publishing House, 1958. Preparer for publication: S. Dolimov, editor R.Majidi.

¹⁶ Notice. Selected works. T.; Uzbekistan is an artistic state Literary publishing house, 1958. Preparer for publication: S. Dolimov, editor R.Majidi.

**BO'G'USI MUSIQA FANI O'QITUVCHILARINI SURXON MILLIY
CHOLG'ULARIDA IJROGA O'RGATISH TEXNOLOGIYALARI**

*Ilmiy rahbar: Avloqulov Dilovar
Mahmudova Nilufar Egamberdi qizi
Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti
Musiqqa ta'limi yo'nalishi 2-bosqich talabasi*

Annotatsiya: Har bir xalqning o'z kuyi, milliy ohangi bor. Shu bilan birga asrlardan beri meros bo'lib qolgan, qadrdon cholg'ulari musiqqa asboblari bor. San'atni sevuvchi shaxs bor ekan bir navo, kuy, ohang yaratish uchun avvalo bir yo'nalish bir cholg'uni tanlaydi. Surxon vohasida asrlar davomida ota-bobolardan meros sifatida o'tib kelayotgan qadimiy cholg'ular bor. Masalan: Changqovuz (changqo'biz), sibizg'a, do'mbira.

Kalit so'zlar: Changqovuz, do'mbira, sibizg'a, voha, oktava, orkestr

O'zbek xalqining boy musiqqa merosini o'rganish va uni kelajak avlodga yetkazish, targ'ib qilish ishlari san'atimizning jonkuyar tashabbuskorlari va mohir ijrochilari zimmasida bo'lmog'i zarur. Chunki bizning davrimizgacha yetib kelgan ulkan musiqiy merosimiz ustozdan – shogirdga bevosita o'tishda tabarruk zotlar ko'prik vazifasini o'tash bilan birgalikda, o'zlarining ijodlari bilan ham namuna bo'lganlar. Bugun esa san'at dargohiga ilk bor qadam qo'ygan yosh yigit va qizlar o'z qiziqishlari bilan musiqqa san'ati sirlarini astoydil o'rganyaptilar.

Shu bilan birga yosh musiqqa o'qituvchilarini milliy va Ona Vatanga muhabbat ruhida tarbiyalash bilan bir qatorda, milliy cholg'ularimizni yana asrlar davomida yashab kelishiga musiqqa ustozlarining xizmatlari beqiyos. Surxondaryo va Qashqadaryo bu ikki zaminning vujudida bir. Kuyi, to'yi, o'lani bir hamda musiqqa cholg'ulari ham. Vohaga xos bo'lgan milliy cholg'ular bilan quyida tanishamiz:

Changqo'biz, changqovuz — til-chali cholg'u asbobi. Plastinkasimon va yoysimon turlari bor. Suyak, yog'och, qamish, g'arov, metall dan yasaladi. Osiyo (Sibir, Uzoq Sharq, O'rta Osiyo), Af-rika va Yevropa xalklarida turli nom-da tarqalgan bo'lib, musiqiy folklor qatlamiga mansub cholg'udir.

Changqo'biz tishlarga yaqin ushlab yoki bosib turib, tilchasi (turiga qarab) unga bog'langan ip yorda-mida tortib yoki qo'l barmoklari (odat-da, ko'rsatgich barmoq) bilan tirnab chalinadi. Undan ma'lum balandlikdagi doimiy bir ovoz va shu ovoz oberton-laridan og'iz artikulyatsiyasi yordamida muayyan ohanglar chiqariladi.

Ovozning balandpastligi og'iz bo'shlig'ining kattakichik ochilishiga, cholg'u tilchasining uzun va qalinligiga bog'liqdir. Changqo'biz o'ziga xos past ovozi, nisbatan tor (oktava doirasidagi) diapazoni bilan ajralib turadi. O'tmishda o'zbeklarda suyak changqovuz («Alpomish» dostoni) va temir changqovuz turlari bo'lib, asosan, xotin-qizlar tomonidan qo'llanilgan.

Hozir O'zbekistonda, asosan, Qoraqalpog'iston Respublikasi, Surxondaryo, Qashqadaryo, shuningdek, Samarkand va Buxoro viloyatlarida temir changqovuz tarqalgan. 1990-y.lardan boshlab ba'zi folkloretnografik jamoalar tomonidan keng ishlatiladigan bo'ldi. Changqo'biz ma'lum Temir changqo'biz. marosim bilan bog'liq bo'lmay, unda oddiy (ba'zida badiha uslubidagi) kichik kuylar («Changqovuz kuy» yoki «Changqovuz chertit») chalinadi. Shuningdek, changqovuz da turli hayvonlarning ovozlari o'xshatmalar qilinadi. Sibizg'a, sibiziq, cho'pon nay — 1) tilchalipuflama o'zbek xalq musiqa cholg'u asobi. Hozirda, asosan, cho'ponlar orasida tarqalgan. Qamishdan yasaladi. Diametri, odatda, 5–6 mm, uz. 140–150 mm bo'ladi. Ustki tomonida, puflanadigan uchining 10–15 mm pastrogida tilchasi, undan quyida uchta teshikchasi bo'ladi. Diapazoni, odatda, seksta. S.da ko'proq oddiy cholg'u mashqlar, xalq qo'shiqlari kuylari chalinadi; 2) qozoq puflama musiqa cholg'usi. Uzun (80—90 sm), to'g'ri ushlab chalinadigan nayning turi. 5—6 barmoq teshiklari mavjud. Diapazoni 1,5 oktava atrofida. Professional cholg'ular qatoridan o'rin olgan qozoq S.sida rivoyat kuylar, xalq lirik qo'shiqlarining kuylari ijro etiladi.[1]

Do'mbira (tanbura so'zidan) — torli chertma xalq musiqa cholg'usi. O'zbek va qozoq kabi Do'mbira turlari mavjud: 1) o'zbek Do'mbirasining dastasi silliq, pardalari belgilanmagan bo'ladi. Cholg'uning asosiy qismi (kosaxona va dasta) o'rik, tog'olcha yoki archa daraxtidan yaxlit tarzda, kosaxonasi o'yib ishlanadi. Pay torlari kvarta, kvinta, ba'zida oktava oraligida sozlanadi. Diapazoni taxminan 2 oktava bo'ladi. Asosan Surxondaryo, Qashqadaryo va Samarqand viloyatlari, shuningdek, boshqa viloyatlarning ayrim tumanlarida tarqalgan. Mazkur cholg'udan baxshilar xalq dostonlarini, termalarni kuylashda jo'rovoz sifatida, do'mbirakashlar esa „Cho'poncha“, „Do'mbira kuy“, „Baxshi kuy“, „Kelinoy“, „Qo'ng'iroti“ kabi Do'mbirasi kuylarini ijro qilishda foydalanadilar. Tashqi ko'rinishi, tuzilishi va tembri Do'mbirasiga o'xshash bo'lgan cholg'u sozlari oltoylarda (topshur), tojiklarda, afg'onlarda (do'mbiroq) mavjud; 2) qozoq do'mbirasi ning 2 asosiy turi mavjud. G'arbiy Qozog'iston D.si noksimon, kosaxonasi o'yilgan, uzun va tor dastasida 13—14 parda bog'lanadi. Unda asosan Qo'rmang'oz, Dauletkerey, Bayserke, Tattimbet, Qazang'ap kabi qozoq kuyshilari bastalagan cholg'u kuylari ijro etiladi. Sharqiy Qozog'iston Do'mbirasi uchburchak yoki kurakcha shaklida bo'lib, uning nisbatan keng va kalta dastasiga 7—9 parda bog'lanadi. Ko'prok, oqinpar tomonidan jo'rovoz soz sifatida foydalaniladi. Qozoq Do'mbirasi ijro usullarining xilmaxilligi, ifodaviy imkoniyatlarining kengligi tufayli qozoklarning eng sevimli xalq hamda professional (18-asrdan) musiqa cholg'usiga aylangan. 1930-yillardan o'zbek va qozoq Do'mbirasining qayta ishlangan turlari (prima, alt, tenor, bas, kontrabas) xalq cholg'ulari orkestrlari tarkibiga kiritildi.

Musiqa darslarini tuzish texnikasida innovatsion usullarni qollash uslubi

Musiqa darslarini tashkillashda ham oz samarasini korsatadi.

Talim muassasalarida bolalar bilan ishlash jarayonida ularga yangicha metodlar, yangicha uslublar orqali dars jarayonlarini tushintirib borish, darsning unumdorligini yanada oshiradi.

Shu qatorda innovatsion texnologiyalardan foydalanish ayni qól keladigan uslub desak ham mubolag'a bólmaydi.

Darsni tashkillashda texnologik óyinlardan foydalanish: masalan ritmik óyinlar. Bunda óquvchilarga malum bir musiqa ostida ritmga tushish xarakatlari órgatiladi.

Yoki biror bir mavzuni tushuntirishda yengillik olib kirish, yani óquvchilarga aynan kim haqida gapirayotkanimizni kórsatish, bror kompozitor haqida gapirayotkanimizda uning rasmi kórinishini monitor yordamida bolalarga korsatish, ularni xotirasidan yanada chuqurroq órin olishini ta'minlaydi.

Shuningdek dars jarayonlarini prezentatsiya kórinishida olib borishimiz ham mumkin. Yani, mavzuga doir malumotlar, videoroliklar, rasmlar xamda musiqa yoki kuylar orqali yanada jonliroq dars jarayonini olib borish imkoniyati mavjud. Shu davrgacha ótib kelingan klassik darslar va innovatsion texnologiyalardan foydalanib olib borilgan darslar órtasidagi farq katta. Darsni bolalarga kórsatib olib borish shunchaki gapirib olib borishdan kóra ancha samaraliroq. Shunindek óquvchilarni etiborini tortish osonroq bólad, ular dars davomida zerikib qolmaydilar va aksincha qiziqishlari ortadi. Bundan tashqari, dars davomida musoboqalar ótkazish, mavzuni yanada chuqurroq tushunilishiga olib boradi. Aynan innovatsion texnologiyalar, ochiq darslar olib borishda ham eng yaxshi uslub desa ham bólad. Istisno tariqasida shuni qóshib qóysa ham boladiki, masalan dars davomida bolalarni birdaniga hamma cholg'u asboblari bilan tanishtirish anchagina mushkul ish. Ayniqsa órta ta'lim maktablarida. Sababi maktablarda sanoqli cholg'u asboblari mavjud bo'ladi yoki bazi bir cholg'u asboblarini topishni o'zi mushkul ish. Aynan shunday holatlarda, internet orqali tanishtirmoxchi bo'lgan cholg'u asbobimizni yuklab olib, monitor orqali bolalarga ko'rsatish, uning oxangini eshittirish orqali hattoki bizni mamlakatimizda uchratish mushkul bo'lgan cholg'u asboblari bilan ham tanishtirib chiqish imkoniyatiga ega bo'lamiz. Bu shunchaki bir misol tariqasida aytilgan jumla bo'ldi.

Dars davomida har bitta darsga shu yo'sinda yondoshilsa o'qituvchi uchun ham dars olib borish jarayoni yengillashadi, o'quvchilar uchun ham darsni anglash osonlashadi.

Bunday texnologiyalar hozirgi kunda yangi bo'lishi mumkin. Lekin bora bora zamon rivojlovi bilan birgalikda rivojlanib bunday texnologiyalardan foydalanish oddiy holga aylanin qoladi.

Shunday ekan har bir pedagog faqatgina faniga oid bilimlardan tashqari innovatsion texnologiyalardan foydalanish usullarini, yangi-yangi metod qóllanmalarni ham órganishi zarur bólad.

Har bir pedagog, har bir óquvchini vaqtini olayotgani uchun nafaqat davlat oldida balki óz vijdoninoldida ham javobgardir. Shunday ekan qaysi fandan bólmasin

óquvchilar bilan ótkazayotgan vaqtimizni imkon boricha samarali va mazmunli ótkazishimiz zarur. Buning uchun, aynan hozrgi vaqtda ya'ni pedagoglikka tayyorgarlik jarayonida vaqtimizni shunchaki ótkazmasdan, taffakur qilgan holda, kelajakdagi mas'uliyatimizni óylagan holda har bir daqiqani qadriga yetib, ózimizni yanada rivojlantirishimiz maqsadga muvofiq bóladi.

XULOSA

Yuroridagi ma'lumotlardan kelin chiqqan xolda, xulosa órnida shuni aytishimiz mumkinki, zamon zayli bilan rivojlanib borayotgan texnikalarning órni, ilm-fan taraqqiyotida ham katta órin egallab kelmoqda. Innovatsion texnikalardan foydalangan xolda, dars jarayonlarini olib borish, yanada samarali bólishini ta'minlaydi.

Aynan musiqa darslarida bunday texnologiyalardan foydalanishda darslar yanada qiziqarliroq kechadi hamda óquvchilarning bilimga bólgan ishtiyoqini oshiradi. Bunday innovatsion texnologiyalar bilim olish jarayonini mukammallashtirayotgani bois, ushbu faoliyat dunyo ta'lim muassasalaridan óz órnini olmoqda.

Istisno tariqasida aytib ótish lozimki, texnologiyalar rivojlanayotgan bunday davrda, qaynday soha, qanday fan bo'yicha ta'lim olmaylik, innovatsion texnologiyalar bo'yicha ham o'z bilimimizni oshirib borishimiz foydadan xoli bo'lmaydi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR VA SAYTLAR:

- 1.Tolipova Sh. "Pedagogik texnologiyalar- dóstona muhit yaratish omili"
- 2.Davletshin M. G. "Zamonaviy maktab óquvchisining psixologiyasi"
- 3.Sharipova G. "Musiqa óqitish metodikasi"
- 4.Ta'lim to'g'risidagi O'zbekiston Respublikasining Qonuni (Barkamol avlod – O'zbekiston taraqqiyotining poydevori. 1997 yil T., "Sharq" nashriyoti)
- 5.Ibragimov X., Abdullaeva SH. Pedagogika nazariyasi
- 6.Akvileva G.N., Klitrina Z.A. «Metodika prepodavaniya yestestvoznaniya». Moskva, Vados.
- 7.Geronimus T., Uchebnik malenkiy master texnologiya.

INTERNET SAYTLARI:

1. [www. Ziyonet. uz](http://www.Ziyonet.uz)
2. w.w.w. /pedagog/ uz.
3. www. edu. Uz
4. e-library.namdu-uz
5. marifat.uz
6. bestpublication.uz.

BOLA RIVOJLANISHIDA MUHITNING TA'SIRI

Ilmiy rahbar: Ermatova Mehriniso

Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti

Maktabgacha ta'lim kafedrası o'qutuvchisi

DTPI Pedagogika fakulteti

Maktabgacha ta'lim yo'nalishi

2-bosqich 2-MT-22-guruh talabasi

Asatova Sevinch

Annotatsiya: *Bolalarning rivojlanishi bu eng murakkab jarayon hisoblanadi. Bola rivojlanishida turli xil omillar ishtirok etadi. Bulardan eng asosiysi muhit hisoblanadi. Muhit ham o'z o'rnida bir necha omillarni o'z ichiga oladi.*

Kalit so'zlar: *Muhit, tabiiy muhit, oila muhiti, ijtimoiy muhit, bola rivojlanishi;*

KIRISH:

Inson rivojlanishi bu murakkab jarayon hisoblanadi. Inson rivojlanishi asosan tashqi va ichki kuchlar ta'sirida bo'ladi. Tashqi ta'sir omillariga tabiiy va ijtimoiy muhit kiradi. Ichki omillarga biologik va irsiy omillar kiradi.

Rivojlanish jarayonida bola faoliyatning har xil turlari foydalaniladi. Bularga (o'yin, sport, mehnat va hokazo.) muloqot (Ota-ona, do'stlari, tengdoshlari) misol bo'ladi. Bola rivojlanishida asosiy vosita bu muhit hisoblanadi. Muhit deganda kishiga tabiiy ta'sir etadigan tashqi voqealar majmuyi tushunildi. Muhit ham bir necha turlarga bo'linadi.

-Tabiiy muhit.

-Oila muhiti.

-Ijtimoiy muhit.

Tabiiy ya'niy geografik muhit bu insonning hayot tarzidagi xarakteri va mehnat faoliyatiga ta'sir etadi. Masalan, Janubda yashaydigan inson, Shimolda yashaydigan insondan ko'rinishi, xarakteri va dunyoqarashi bilan ajralib turadi.

Oila muhiti - bu muhit Inson shakllanishiga muhim ahamiyatga ega. Chunki bola ko'z ochib avvalo Ota-onasini, bobo-buvisini ya'niy oila a'zolarini ko'radi. Uning jismoniy va ruhiy rivojlanish davri oila ta'sirida shakllanadi. Agar oilada islomiy muhit mavjud bo'lsa axloqi go'zal va fazilatli bo'lib ulg'ayadi. Bola nihol kabidir uni qanday parvarish qilsak mevasini ham shunday olamiz, daraxtning hosildor bo'lib yetishishi eng avvalo bog'bon parvarishiga bog'liqdir. Shunday ekan bolalarni hali shakllanmasdan ijtimoiy muhitga kirmasligidan oilaviy sharoitda unga to'g'ri tarbiya berishimiz kerak bo'ladi.

Ijtimoiy muhit - ishlab chiqarish munosabatlari va ularni tartibga solib turadigan ijtimoiy qonun-qoidalar insonga alohida ta'sir ko'rsatadi. Ijtimoiy aloqa ya'niy

insonlararo o'zaro munosabatlar natijasida odam bolasi hayotga va mehnatga tayyorlanadi,kerakli tarbiya va bilimlarni egallaydi.Jamiyatda ma'naviy muhit yaxshi,adolat ustuvor bo'lsa,inson faoliyatiga ijobiy ta'sir qilishi va aksincha holatlarda salbiy ta'sir ko'rsatadi.Demakki,insonning kamolotga yetishiga ta'lim-tarbiya,muhit va insoniyat muhim hisoblanadi.Nega bugungi kunda o'tmishda yashab o'tgan Imom Al Buxoriy,Beruniy,Alisher Navoiy,Zamahshariy,Farobiy va G'azzoliy kabi olimlarga o'xshagan insonlarni uchratmaysiz.

Chunki ularning irsiyati toza,Ota-onalari solih va soliha bo'lganlar,ular yashagan davrda ilm-ma'rifat va taraqqiyot o'zining cho'qqisiga chiqqan,ya'ni muhit yaxshi bo'lgan va eng asosiysi esa ajdodlarimizning ta'lim-tarbiyasiga ma'sul bo'lgan Ota-onalar va ustozlar o'z vazifalarini a'lo darajada bajarishdan,tarbiyalarida nuqson bo'lmagan.Agar biz ham farzandlarimizning rivojlanishiga ta'sir ko'rsatuvchi bu omillardagi nuqsonlarni bartaraf etsak,muhitni yaxshilasak albatta kelajak avloddan Buxoriy va Farobiya o'xshagan buyuk olimlar yetishib chiqadi.

XULOSA:

Xulosa qilib shuni aytish joizki barkamol shaxsni shakillantirish,kelajagimiz poydevori bo'lgan bolalarni to'g'ri tarbiyalamog'imiz kerak.Bola rivojlanishiga qaysi ta'sir muhimroq,qaysisi yetarli va qaysisi yetarli emas har birini o'rganib chiqishimiz kerak.Bola rivojlanishida qaysi tomonlama bo'shliq bo'lsa uni kerakli ma'lumot Ota-onaning to'g'ri maslahati bilan to'ldirish kerak.Zero kelajak yoshlar qo'lida.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Z.T.Nishanova (Rivojlanish psixologiyasi,Pedagogik psixologiya).
2. Xasanova.O.U. (Maktabgacha ta'lim pedagogikasi).

BOBURIYLAR DAVRIDA HINDISTON VA TURKISTON ALOQALARI (XVI – XVII ASRLAR**Eshonqulov Rustam Abdullo o'g'li***Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti Tarix yo'nalishi talabasi***Boltayev Pinali Pirxon o'g'li***Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti Tarix yo'nalishi talabasi***Qodirov Abulfayz Axtam o'g'li***Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti Tarix yo'nalishi talabasi*

Annotatsiya: *Ushbu maqolada Hindistonda Boburiylar sulolasi hukmronligi davrida Turksiton bilan olib borilgan diplomatik aloqalari, XVI - XVII asrlarda boburiy podshohlar bilan temuriylar o'rtasida olib borilgan diplomatik munosabatlar haqida ma'lumot beradi.*

Kalit so'zlar: *Hindiston, Markaziy Osiyo, Turkiston, Richard Fols, Toj Mahal, Samarqand, Shoh Jahon, Balx, Abul Fazl, Akbarshoh.*

Аннотация: *В данной статье приведены сведения о дипломатических отношениях с Туркситоном в период правления династии Бабур в Индии, дипломатических отношениях между царями Бабура и Тимуридами в XVI-XVII веках.*

Ключевые слова: *Индия, Средняя Азия, Туркестан, Водонад Ричард, Тадж-Махал, Самарканд, Шах Джахан, Балх, Абул Фазл, Акбар Шах.*

Annotation: *This article provides information about the diplomatic relations with Turksiton during the reign of the Babur dynasty in India, diplomatic relations between the Babur kings and the Timurids in the 16th - 17th centuries.*

Keywords: *India, Central Asia, Turkestan, Richard Falls, Taj Mahal, Samarkand, Shah Jahan, Balkh, Abul Fazl, Akbar Shah.*

Hindiston yarim oroli eng qadim zamonlardan beri dunyo tizimining bo'linmas bir qismi bo'lib kelayotganligi hammaga yaxshi ma'lum. Ushbu mintaqa asosan shimoli-g'arb tomonidan, ya'ni Hindiqush tog' tizmalari osha Markaziy Osiyo, xususan, Turkiston bilan bevosita aloqada bo'lib kelganligi ham hech kimga yangilik emas. Biz mavzu qilib olgan davr ham ana shu aloqalarning bir qismini tashkil etadi. Shuni ta'kidlab o'tish zarurki, Hindiston va Turkistonning XVI-XVII asrlardagi tarixiga bag'ishlangan qo'lyozma manbalar va keyinchalik yozilgan bosma manbalar juda ko'p va xilma-xildir¹⁷. Lekin, shunga qaramay, bu ikki mintaqada yashovchi xalqlar o'rtasidagi aloqalarga bag'ishlab yozilgan ilmiy tadqiqotlar kamchilikni tashkil qiladi. Ayniqsa, ushbu mavzuda o'zbek tilida hozirgi zamon talablariga javob bera oladigan,

¹⁷ Xayrullayev M.M, O'zbek diplomatiyasi tarixidan, Toshkent 2003, B – 104-105.

tarixni xolisona ifoda etuvchi ilmiy ishlar deyarli yo‘q desa ham bo‘ladi. Ana shu holatni nazarga olgan holda, biz XVI-XVII asrlarda, ya‘ni Hindistonda boburiylar sulolasi xukmronlik qilgan davrda, Turkiston bilan olib borilgan aloqalarni yoritishga harakat qildik¹⁸.

Janubiy Osiyo va Markaziy Osiyo o‘rtasida qadimdan davom etib kelayotgan aloqalar aynan Hindistonda temuriylar sulolasining davomchilari bo‘lgan boburiylar xukmronlik qilgan davrda o‘z cho‘qqisiga yetdi deb ayta olamiz. Chunki xuddi shu davrga kelib ikki mintaqqa o‘rtasidagi madaniy yaqinlashuv jarayoni tezlashdi va har jihatdan bu o‘zaro qo‘shiluv yangicha ijobiy sintezni vujudga keltirdi. Boburiylar hukmronligiga qadar Markaziy va Janubiy Osiyo o‘rtasidagi madaniy aloqalar va o‘zaro ta‘sir qilish hech davrda shunchalik ko‘zga tashlanarli darajaga yetmagan edi.

Ushbu holatni amerikalik tarixchi olim Richard Fols shunday ifodalaydi: “O‘sha davrda musulmon Osiyosi ko‘p jihatdan bir dunyo edi”¹⁹. Bu yerda u islom madaniyatining birlashtiruvchi kuch ekanligini ta‘kidlaydi. Albatta, bu fikrni inkor etmagan holda, Markaziy Osiyo, xususan, Turkiston xalqlarining o‘ziga xos madaniyati, milliy an‘analari, san‘ati, adabiyoti ham ikki mintaqqa xalqlari aloqalari jarayonida bir-birlariga o‘zaro ta‘sir qilib, boyitganliklarini alohida qayd etish lozim. Lekin yana shuni ham ta‘kidlash kerakki, bu borada hali ko‘p masalalar ilmiy jihatdan to‘liq o‘rganilmagan. Masalan, Markaziy va Janubiy Osiyodagi mamlakatlarda musulmon jamiyatlari o‘rtasidagi umumiylik qay darajada bo‘lgan? Ular orasidagi o‘zaro ta‘sir qanchalik faol bo‘lgan va ular o‘zlari yashab turgan mamlakat chegaralarini jug‘rofiy jihatdan hozir biz bilganchalik ko‘ra olganlarmi? Ana shunga o‘xshash ko‘pgina savollar o‘z tadqiqotchilarni kutmoqda.

Shularni hisobga olgan holda quyida Turkiston va Hindiston xalqlari o‘rtasida XVI-XVII asrlarda olib borilgan aloqalar xususida so‘z yuritilar ekan, ular orasidagi umumiy tomonlari va farq qiladigan jihatlari hamda ikkala tomonni madaniy jihatdan bog‘lovchi omillar haqida to‘xtalib o‘tishga harakat qilinadi. Boburiylar sulolasiga mansub hukmdorlar to‘g‘risida so‘z borar ekan, ularning Turkistonni o‘zlarining “haqiqiy” ona yurtlari va temuriylardan meros qolgan hududlar deb qarashlariga ham ahamiyat berish joiz bo‘ladi. Hindiston yarim orolida, umuman olganda, qariyb ikki asr (1526-1707)²⁰, ya‘ni Hindistonda musulmonlar hukmronlik qilgan eng diqqatga sazovor davrda, davlatni boshqargan birinchi olti boburiy sultonlarning har biri ona yurtlari, ularning ko‘pchiligi bu yerlarni hech qachon ko‘rmagan bo‘lsalar-da, Turkiston bilan mustahkam aloqalarni o‘rnatish his-tuyg‘ularini namoyish etib kelganliklarini ko‘ramiz. Ma‘lumki, Temuriylar sulolasining eng so‘nggi avlodlari bo‘lgan boburiy hukmdorlar Hindiston yarim oroliga kelib o‘z hokimiyatlarini o‘rnatdilar.

¹⁸ Osha joyda. B – 105.

¹⁹ Richard S Foltz, Mughal and Central Asia. Oxford 1998. p. XX III.

²⁰ O‘sha asar. P XXIII

Boburiy sultonlar davrida Turkiston hududlaridan Hindistonga keng miqyosda turli soha vakillarining, ayniqsa, madaniyat sohasiga aloqador kishilarning ko'chib o'tishi turkiy xalqlar madaniyati bilan yerlik xalqlarni tanishtirdi va shu madaniyatning Hind yerlarida yoyilishiga ham sabab bo'ldi. Turkistonliklar Hindistonga nafaqat siyosiy, ma'muriy va harbiy tomondan, balki madaniyat (rassomchilik, me'morchilik, adabiyot, she'riyat va h.k.) sohalarida ham katga ta'sir ko'rsatganlar. Bunga juda ko'p misollar keltirish mumkin. Masalan, Hindistonda eng mashhur tarixiy obida Toj Mahal, ko'pchilik olimlarning ta'kidlashicha, Samarqanddagi Amir Temur maqbarasi - "Go'ri Amir"ga to'g'ridan to'g'ri taqlid qilib solingan. Toj Mahalni qurdirgan Shoh Jahon o'z "ona vatani" bo'lgan Turkistonni qaytadan qo'lga kiritish umidida yashagan. Hatto u 1646 yilda Balx viloyati orqali bu tomonga harbiy yurishni amalga oshirishga ham urinib ko'rgan.

Shoh Jahonning Balxga yurishi to'g'risida Boburiylarga tegishli ko'pgina maktublarda va boshqa hujjatlarda Turkiston "ajdodlarimizning qabrlari bor joy" deb qayd qilingan²¹. Hattoki, otasining ko'p sohalaridagi siyosatining teskarisini qilgan Avrangzeb ham, boburiylarning Turkistonga nisbatan bildirgan o'y-xayollariga sodiqqolgan. Bunday misollar XVI-XVII asrlarda turli to'siqlarga qaramasdan, Turkiston va Hindiston o'rtasida muntazam aloqalar mavjud bo'lganligidan dalolat beradi. XVII asrga tegishli manba bo'lgan "Muzakkir-i-as'hob"da qayd qilinishicha, boburiylarning so'nggi avlodlari, o'z bobolari Jahongirshoh qilganidek, Samarqandga "Go'ri Amirni" ta'mirlash uchun pul va ustalarni yuborganlar"²². Boburiylarning Markaziy Osiyo, xususan, Turkistonga bo'lgan bunday munosabatlarining sababini amerikalik olim Richard Fols shunday sharhlaydi: "Mo'g'ul imperatorlarining o'z "ona yurtlari" bo'lgan Markaziy Osiyoga nisbatan ko'rsatgan sog'inch hislarini ifoda etishlariga, ular o'zlarini "Hind" dunyosining bir bo'lagi deya olmasliklari emas, balki yo'qotgan dunyolarining markazi, ya'ni nafaqat Hindistonni, balki Eron, Suriya, Anatoliya va ichki Osiyoning dasht yerlarini ham o'z ichiga olgan Temur imperiyasining gullab-yashnagan poytaxti - Samarqandni yo'qotganliklari sabab bo'lgan, deb o'ylaymiz"²³.

Haqiqatan ham Temur avlodlari bo'lgan boburiy sultonlar Turkistonni o'zlariga boshqarish uchun meros bo'lib qolgan dunyo deb hisoblaganlar. Masalan, Bobur Hindistonda o'z hokimiyati ni o'rnatgandan so'ng, u yerda doimo yashab qolish niyati yo'q edi, balki u o'z davlatini Temur bobosiga o'xshab Samarqanddan turib boshqarishni xohlar edi. Boburning vafotidan keyin, Humoyun va undan keyingi avlodlar nihoyat o'zlarining Hindiston sultonlari sifatidagi mavqelarini tan olganlar.

²¹ Nizomiddinov I.Y XVI-XVIII asrlarda O'rta Osiyo va Hindiston munosabatlari. Tosh., FAN, 1966. 53-bet.

²² Muhammad Hadi "Maliho" Samarqandiy, Muzakkir-i-As'hob. O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi Sharqshunoslik instituti qo'lyozma fondi. № 4270. 234-bet.

²³ Richard S Foltz, Mughal and Central Asia. Oxford 1998. p. XX IIX.

Lekin kelib chiqishi, qaysi sulolaga mansubligi juda ham katta ahamiyat kasb etgan dunyoda, Temuriylar sulolasining vakillari bo'lgan boburiy sultonlar Hindistonda mustahkam o'rnashib olsalar-da, o'zlarining Turkistonga bo'lgan intilishlarini hech to'xtata olmaganlar.

Abul Fazl Akbarni "Ko'ragon oilasining faxri" va "Temur urug'ining chirog'i "chirog'-i-dudmon-i- Sohibqiron»²⁴ deb ataydi. Jahongir Kobulda, Boburning maqbarasi yonida, o'z nomi va Temurdan keyingi ajdodlarining nomlari o'yib yozilgan toshni o'rnatishni buyurgan edi²⁵. Amir Temur siymosi barcha Boburiy sultonlar uchun namuna bo'lib xizmat qilgan. Temur shaxsiyatiga, uning yurishlariga bag'ishlangan kitoblar doimo ularning hamrohi bo'lganligi bizga manbalardan ma'lum. Masalan, Jahongir va Shoh Jahon Sharafiddin Ali Yazdiyning "Zafarnoma" asarini qayta-qayta o'qib yurganlar. Boburiy sultonlar Hindistonda o'z faoliyatlari davomida (davlat boshqaruvi, ijtimoiy-iqtisodiy siyosatda va h.k.) ko'pincha Temuriylar davridagi qonun-qoidalar, an'analar, rasm-rusumlarga amal qilganlar. Boburiylar Hindistonda o'z hukmronligini mustahkam o'rnatib olganlaridan so'ng, tashqi dunyo hukmronlari ularni Temuriylar xonadoni davomchilari sifatida tan olishni lozim topdilar.

Masalan, Eron shohi Abbos Jahongirga yo'llagan rasmiy maktubida "ushbuni Ko'ragon taxtida o'tirgan zotga va Temur tojining merosxo'riga yo'llayman"²⁶, deb yozadi va yana bir joyda Hindiston elchisi Xon A'lamga imperatorga sovg'a tariqasida Isfahondan Temur, uning o'g'illari va lashkarboshi larining To'xtamishxon bilan olib borayotgan janggi tasvirlangan noyob san'at asarini olib ketishga ruxsat beradi²⁷. Ikki mintaqa xalqlarining XVI-XVII asrlardagi aloqa larida islom dinining ham birlashtiruvchi roli borligini inkor qilib bo'lmaydi. O'sha davrda Hindiston musulmonlari Turkistonni eng avvalo diniy ilmlar markazi sifatida hurmat qilganlar, ayniqsa, Buxoro madrasalarining dovrug'i Hind musulmonlari orasida keng yoyilgan. Shu sababdan bir qancha hind musulmonlari Buxoroda tahsil olganliklari ma'lum. Yuqorida bayon qilingan fikrlar va bir qator manba va adabiyotlardan olingan ma'lumotlar XVI-XVII asrlarda boburiylar davridagi Hindiston va Turkiston o'rtasida diplomatik, harbiy, savdo va madaniy aloqalar ancha faol olib borilganligidan darak beradi. XVI asr oxirlarida Movarounnahr, Hindiston va Eronda kuchli feodal davlatlar tashkil topadi. Hindistonda boburiylar sulolasining eng zabardasti buyuk Akbar saltanat egasi bo'lganda (1556), Movarounnahrda shayboniylar sulola-sining so'nggi tadbirkor namoyandasi Abdulla II hokimiyatni o'z qo'liga oldi (1557).

²⁴ Abul Fazl, "Allami" Akbar-nama, ed. Abd al-Rahim, 3 vols, Tr Henry Beveridge, (reprint Low Price Publ, Delhi, 1993)

²⁵ Shan Nawaz Khan and Abd-Hayy. Ma-athir al-ulam, fr Henry Beveridge, Calcutta 1941-1942. p. 97.

²⁶ Tuzuk-I Jahangiri, tr A.Rogers ND 978 и p. 1956 T/. P 112.

²⁷ McChesney R.D. Wagf in Central Azia, Princeton Univ. Press, 1991. p. 110.

XULOSA

Boburiy hukmdorlar turli sabablarga ko'ra Turkistondan Hindistonga kelib qolgan va davlat ishlarida yoki boshqa sohalarda katta tajribaga ega bo'lgan bilimli kishilarga ishonch bildirib, yuqori lavozimlarga, harbiy qo'mondonlik vazifa lariga tayinlanganlar va ular mehnati va sadoqatini yuqori baholaganlar. Yaxshi xizmatlari uchun ularga katta mukofotlar, yerlar hadya qilganlar va shu bilan birga ular yo'l qo'ygan ba'zi xatolarni ham kechirib ketganlar. O'rta Osiyodagi tasavnuf oqimidagi bir qancha oilalar boburiylarning Naqshbandiya tariqatiga mansub ekanlik laridan foydalanib, ko'pchiligi Hindistonga kelgan va saroy xizmatiga olinganlar. Ulardan biri bo'lgan Sharafiddin Samarqandiy Akbarshoh xizmatida ishlagan, lekin ikki marta isyonda ishtirok etganligi sababli Bengaliyada hayotidan ajralgan,

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Abul Fazl, "Allami" Akbar-nama, ed. Abd al-Rahim, 3 vols, Tr Henry Beveridge, (reprint Low Price Publ, Delhi, 1993)
2. Muhammad Hadi "M aliho" Samarqandiy, Muzakkir-i-As'hob. O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi Sharqshunoslik instituti qo'lyozma fondi. № 4270. 234-bet.
3. Firdavs Ulug'bek o'g, S. (2023). SALJUQIYLAR SULOLASINING O'RTA OSIYODA TUTGAN O'RNINI VA SIYOSIY TARIXI HAQIDA. *Ta'lim innovatsiyasi va integratsiyasi*, 3(1), 71-76.
4. McChesney R.D. Wagf in Central Azia, Princeton Univ. Press, 1991. p. 110.
5. Mamarajabov, B. N. M. O. G. (2022). ARABISTON YARIM OROLIDA DAVLATCHILIKNING SHAKLLANISHI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(10), 118-121.
6. Nizomiddinov I.Y XVI-XVIII asrlarda O'rta Osiyo va Hindiston munosabatlari. Tosh., FAN, 1966. 53-bet.
7. Мамараджабов, Б. (2023). САУДИЯ АРАБИСТОНИДАГИ ЎЗБЕК МУҲОЖИРЛАРИ ТАРИХИ: МУВАФФАҚИЯТЛИ АССИМИЛЯЦИЯ ВА ЙЎҚОТИЛГАН МИЛЛИЙ ИДЕНТИКЛИК. *Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари/Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук/Actual Problems of Humanities and Social Sciences.*, 3(S/6).
8. Sattorov, F., Abdiyeva, O., & Boboraxmatova, D. (2022). MIRZO ULUG'BEK TARJIMAI HOLI VA ULUG'BEK QABRINING OCHILISHI VA UNING TAVSIFI MASALALARI. *Евразийский журнал социальных наук, философии и культуры*, 2(11), 259-270.
9. Richard S Foltz, *Mughal and Central Asia*. Oxford 1998. p. XX III.
10. Tuzuk-I Jahangiri, tr A.Rogers ND 978 и p. 1956 T/. P 112.



11. Mamarajabov, B. N. M. O. G. (2023). MARKAZIY OSIYODA ARABLAR BILAN BOG'LIQ IJTIMOYIY QATLAMLAR. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 3(5), 1048-1052.
12. Xayrullayev M.M, O'zbek diplomatiyasi tarixidan, Toshkent 2003, B – 104-115.
13. Shan Nawaz Khan and Abd-Hayy. Ma-athir al-ulama , fr Henry Beveridge, Calcutta 1941-1942. p. 97.

ANALYSIS OF THE EFFECTIVENESS OF THE COLD CONDITIONING SYSTEM ON THE QUALITY INDICATORS OF GRAIN PRODUCTS.

Akramova Guklhayo

PhD student in Andijon Machine Building Institute, Uzbekistan

Undoubtedly, bread is the main food product of the Uzbek people and other peoples of Central Asia. For this reason, much of our arable land is grown in wheat. It is necessary to provide the agricultural enterprises of the President of the Republic of Uzbekistan and the Cabinet of Ministers with modern technologies for the development of agriculture and agro-industry in our country, the consistent development of export and import industries, the production of quality products, as well as to supply the population with quality products. A number of resolutions and orders have been developed. Including the Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan “On additional measures to improve the system of accounting for grain and its processed products, strengthen control over their storage” [1], Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan on measures to create an effective system for the development of production and expansion of production cooperation in the republic [2], Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan “Digitalization in the agro-industrial complex and agriculture of the Republic of Uzbekistan. Decision on measures to develop the system” [3], resolutions of the President of the Republic of Uzbekistan on “Measures for the widespread introduction of the digital economy and e-government”.

The demand for grain and grain products in our country is great. This places a great responsibility on enterprises. The use of science and technology in enterprises is the reason for many successes. Among them are the following graphs.

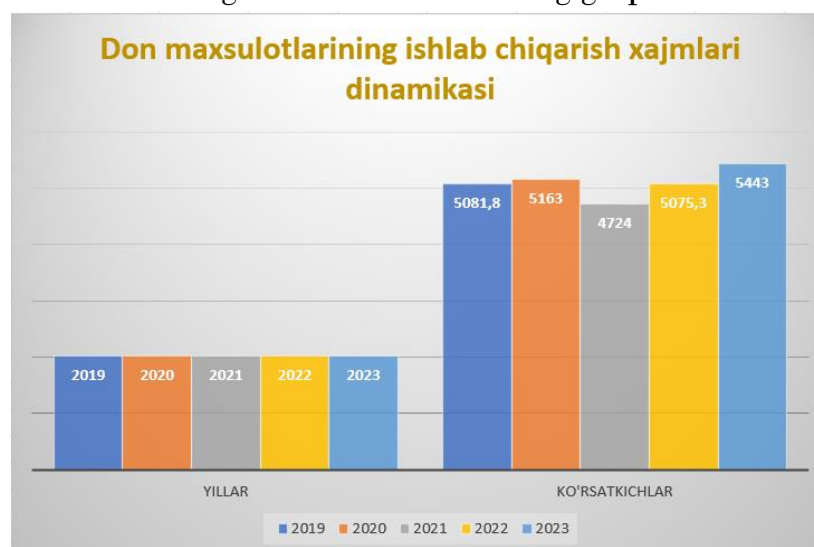


Figure 1. Volume dynamics of cereal production in our country for the next 5 years (in tons).

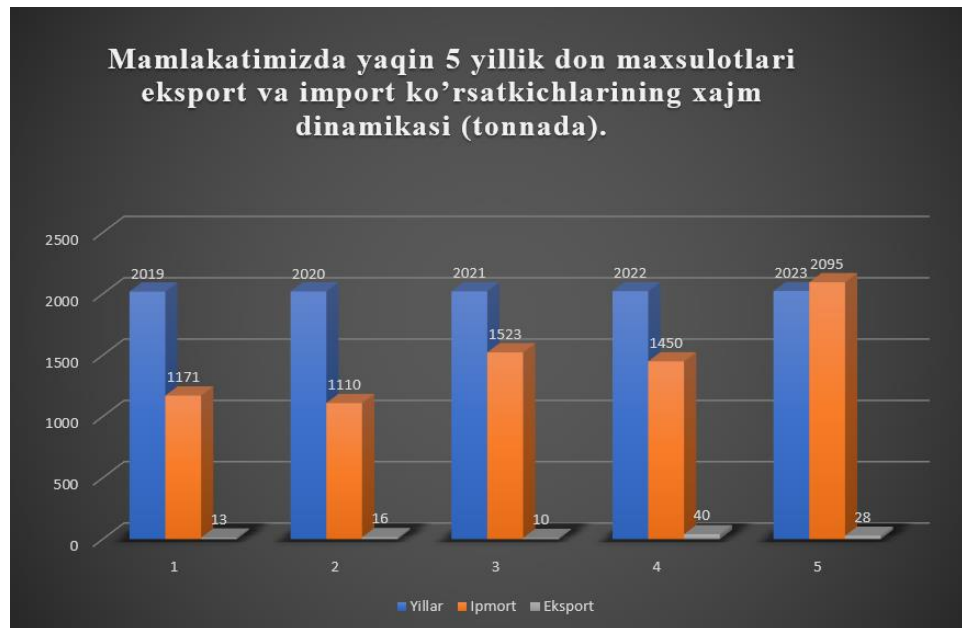


Figure 2. Volume dynamics of export and import indicators of grain products in our country for the next 5 years (in tons).

From this it is clear that the grain industry is developing every year, however, we will also touch on a number of shortcomings of the enterprise's production system.

In this article we will point out the shortcomings of grain processing processes, including threshing grain ears, in the previous system and discuss ways to eliminate them.

The main task facing workers in the flour milling industry is to increase production and quality of finished products. Solving this problem is impossible without the use of an automated control system for the processes of moistening and cleaning grain before grinding.[4]

Cold hydrothermal treatment is the simplest method of moisture-thermal treatment for the purpose of purposefully changing the properties of grain and does not require complex equipment. Cold conditioning schemes for grain grinding involve processing the grain in a washing machine.

The effectiveness of cold grain conditioning largely depends not on the average moisture content of the grain mass, but on the uniformity of moisture content of the individual grains that make up this grain mass. Moisture transfer from more moistened grains to less moistened ones occurs only during long-term boiling of the grain.[5]

The subject of the article is mainly the analysis of quality indicators of grain products.

Optimization of technological technologies, grain characteristics, and its processing by hydrothermal method. Grain conditioning is used in flour, grain and feed production technologies. Technological improvements are achieved by adjusting processing parameters depending on the properties of the grain (for example, temperature, pressure, humidity, duration of output operations). In a scientific journal

of the twentieth century, the term “grain conditioning” was replaced by the term “hydrothermal processing of grain.”

Hydrothermal treatment of grain is used in the production of grain from buckwheat, oats, barley, and wheat. In this case, the process becomes significantly more complicated (compared to hydrothermal processing of grain to produce flour). As a result, a significant reduction in the strength of the films covering the grain and a strengthening of the core is achieved, which increases the yield of high-quality grain. In addition, specially developed hydrothermal grain processing technology is used for grain processing.

Hydrothermal processing of grain allows not only to change technology, but also to improve the quality of grain, as well as the consumer characteristics of the finished product, for example, by choosing the optimal parameters for hydrothermal processing of grain, you can improve the culinary properties of flour[6].

Two types of conditioning are used in flour production:

- Cool and high speed.
- The main parameters of the air conditioner:
- Humidity, duration of infusion, temperature, pressure.

A specific combination of parameters, that is, hydrothermal treatment, is the simplest method of moisture-thermal treatment to purposefully change the properties of grain, such as parameter values.

REFERENCES:

1. <https://lex.uz/ru/docs/-1004810?ONDATE=01/23/2018>
2. <https://lex.uz/uz/docs/-5836411>
3. <https://lex.uz/ru/docs/-5179198?ondate=14.07.2022%2000>
4. Podgorny S.A. “Automation of control and management of cold conditioning of grain before grinding”. Krasnodar 2005
5. <https://studfile.net/preview/7715418/page:10/>
6. https://old.bigenc.ru/technology_and_technique/text/2089768