

МУҒАЛЛИМ ҲАМ ҮЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИЎ



Илимий-методикалық журнал

2024

3-сан

*Ўзбекистан Республикасы Министрлер Кабинети жанындагы
Жоқарғы Аттестация Комиссиясы Президиумының
25.10.2007 жыл (№138) қарары менен дизимге алынды*

*Қарақалпақстан Баспа сөз хәм хабар агентлиги тәрәпинен
2007-жылы 14-февральдан дизимге алынды.
№01-044-санлы гүўалық берилген.*

3-сан 2024

май

Шөлкемлестіріушілер:

*Қарақалпақстан Республикасы Халық билимлендириу Министрлиги,
ӨЗПИИИ Қарақалпақстан филиалы*

**Редактор:
А. Тилегенов**

Редколлегия ағзалары:

Мақсет АЙЫМБЕТОВ
Нағмет АЙЫМБЕТОВ
Айтмурат АЛЬНИЯЗОВ
Сапардурды АБАЕВ
Адхамжон АБДУРАШИТОВ
ХАЙРУЛЛА АЛЯМИНОВ
Байрамбай ОТЕМУРАТОВ
Алишер АЛЛАМУРАТОВ
Дилшодхўжа АЙТБАЕВ
Интизар АБДИРИМОВА
Тўлкин АЛЛАЁРОВ
Марифжон АХМЕДОВ
Умида БАҲАДИРОВА
Фархад БАБАШЕВ
Ботир БОЙМЕТОВ
Гулзода БОЙМУРОДОВА
Шахло БОТИРОВА
Маманазар ДЖУМАЕВ
Асқар ДЖУМАШЕВ
Алишер ЖУМАНОВ
Гүлнара ЖУМАШЕВА
Холбой ИБРАГИМОВ
Шохида ИСТАМОВА
Умида ИБРАГИМОВА
Лола ИСРОИЛОВА
Меруерт ПАЗЫЛОВА
Асқарбай НИЯЗОВ
Сабит НУРЖАНОВ
Захия НАРИМБЕТОВА
Хушбоқ НОРБЎТАЕВ
Улфат МАҲҚАМОВ
Уролбой МИРСАНОВ

Сафо МАТЧОН
Шуқурилло МАРДОНОВ
Камаладин МАТЯКУБОВ
Раъно ОРИПОВА
Бахтиёр РАХИМОВ
Фуркат РАЖАБОВ
Арзы ПАЗЫЛОВ
Барлықбай ПРЕНОВ
Дилшода САПАРБАЕВА
Феруза САПАЕВА
Зайниддин САНАҚУЛОВ
Қаххор ТУРСУНОВ
Амина ТЕМИРБЕКОВА
Нурзода ТОШЕВА
Қуанишбек ТУРЕКЕЕВ
Тажибай УТЕБАЕВ
Амангелди УТЕПБЕРГЕНОВ
Мамбеткерим ҚУДАЙБЕРГЕНОВ
Амангелди КАМАЛОВ
Вохид КАРАЕВ
Гулмира ҚАРЛЫБАЕВА
Ризамат ШОДИЕВ
Зафар ЧОРШАНБИЕВ
Рустам ФАЙЗУЛЛАЕВ
Дўстназар ХИММАТАЛИЕВ
Тармиза ХУРВАЛИЕВА
Умид ХОДЖАМҚУЛОВ
Жавлонбек ХУДОЙБЕРГЕНОВ
Гулрухсор ЭРГАШЕВА
Гавхар ЭШЧАНОВА
Қонысбай ЮСУПОВ

Jumamuratov R. The importance of teaching chemistry in general secondary schools with the help of educational tools

БАСЛАЎЧИ КЛАСС, МЕКТЕПКЕ ШЕКЕМГИ ТЎРБИЯ

Pardabayeva D, G'afforova Z. Intellektuallashtirish vositalar negizida bo'lajak o'qituvchilarni intellektual faoliyatga tayyorlash

Ziyayev A. Kichik maktab yoshi davrida mustaqil o'quv topshiriqlarini tashkil etishning ayrim masalalari

Uzoqboev X. Boshlang'ich maktab yoshidagi bolalarning tabiiy savodxonligini oshirishda innovatsion texnologiyalarning roli

Sultanova N. Bolalarni zafunun shaxs etib rivojlantirishda sun'iy intellekt vositalaridan foydalanishning zarurati.

To'raqulova M.B. STEAM ta'lim texnologiyasini maktabgacha ta'limda qo'llash orqali pedagoglarning kreativligini rivojlantirish

Ziyayev A. Kichik maktab yoshi davri va estetik his-tuyg'u tarbiyasi

Qoraboyev H, Shodiyeva J, Boshlang'ich sinflarda uy vazifasi doirasida beriladigan badiiy asarlarni so'rash usullari

Abdufattoxova M. Umumiy o'rta ta'lim muassasalarida "ustoz shogird" an'alarining metodologik asoslari

Серсалиева И. Rivojlanish psixologiyasining predmeti

Olimova N, Boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqini xalq og'zaki ijodi vositasida o'stirish texnologiyasini takomillashtirish

Jo'rayeva Sh. Gap bo'laklari va ularning boshlang'ich sinflar darslikda qo'llanilishi

Sheraliyeva N. Boshlang'ich ta'limda tarbiya darslarini samarali tashkil etish texnologiyalari

Qodirova N. Alohida yordamga muhtoj bolalarni inklyuziv ta'lim sharoitida o'qitishda maktab va oilaning pedagogik hamkorligi

Xamidova S. Bo'lajak tarbiya fani o'qituvchilarida faslitorlik kompetitsiyalarini rivojlantirishning nazariy asoslari

Ergasheva O. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini pirls baholash dasturidan foydalanish tizimi

Samatova M.K. Raqamli ta'lim muxitida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida ta'lim jarayonini baholash kompetitsiyalarini rivojlantirish texnologiyalar

Shomurodova N. 6-7 yoshli bolalarni axloqiy tarbiyalashda rivoyatlardan foydalanish metodikasi

Нурбаева И.Т. Имамова Н.З. Содержание и сущность менеджмента качества дошкольного образования в педагогических исследованиях

Нигматова М. Современные аспекты развития речи детей дошкольного возраста

ТАСВИРИЙ САЪНАТ

Jumayev I, Qayumova Z, Ubaydullayeva M. Talabalarga chizma geometriya fanidagi asosiy geometrik tushunchalarni nazariy va amaliy bilimlari aloqadorligini ta'minlash orqali boshlang'ich tushunchalarni o'rgatish.

Hayitov J. Oliy ta'limda chizmachilik fanini raqamli texnologiyalar vositasida o'qitish.

Raximova G. Тасвирий санъат йўналиши талабаларини касбий фаолиятга тайёрлаш

Ozodboyev I. Dars samaradorligini oshirishda multimedia vositalaridan foydalanish metodikasi

Turdaliyeva D. Ta'lim amaliyotida tasviriy san'atni o'qitish metodikasini rivojlantirish tendentsiyalari

Bekqulov Q. Muhandislik grafikasi fanlardan darsdan tashqari vaqtlarda mustaqil ta'lim olish va uni baholash tuzilmasi

Niyozmetov A. Chizmachilik fanini o'qitishda animatsion elektron ta'lim resurslaridan foydalanishning bugungi holati va mavjud muammolar

Ergasheva D.Ch. Muhandislik grafikasi fanlarini o'qitishda kompyuter grafikasi texnologiyalaridan foydalanish qulayliklari

На сегодняшний день, в этом направлении осуществляется большая по своим масштабам работа. Систематически совершенствуется нормативно-правовая база регламентирующая деятельность дошкольных образовательных организаций, созданы благоприятные условия для развития государственно-частного партнёрства в данной сфере, заложена комплексная основа для более полного охвата и обеспечения равноправного доступа детей к дошкольному образованию, увеличение видов оказываемых услуг.

SUMMARY

the large-scale socio-political, economic transformations taking place in the Republic of Uzbekistan, the dynamic processes of democratization of society place new demands on the education system, the first stage and an integral part of which is preschool education. This type of holistic and continuous personnel training system is difficult to overestimate, since it largely determines the success of the further harmonious development of the younger generation of our country.

Today, large-scale work is being carried out in this direction. The regulatory framework regulating the activities of preschool educational organizations is being systematically improved, favorable conditions have been created for the development of public-private partnerships in this area, a comprehensive framework has been laid for more complete coverage and ensuring equal access of children to preschool education, and an increase in the types of services provided.

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Нигматова М.З.

Старший преподаватель кафедры методики дошкольного, начального и специального образования Национального центра обучения педагогов новым методикам Самаркандской области

Tayanch so'zlar. Nutq, tadqiqot, bolalik, fan, ko'nikmalar, o'yinlar, fikrlash, aloqa.

Ключевые слова. Речь, исследование, детский возраст, наука, навыки, игры, мышление, связь.

Keywords. Speech, research, childhood, science, skills, games, thinking, communication.

Речь, язык и общение являются важнейшими областями развития детей. Они играют жизненно важную роль на протяжении всей жизни, помогая человеку понять, что происходит вокруг, сообщать об их основных потребностях и чувствах, вести беседы, думать и учиться, развивать отношения, решать проблемы и многое другое. Они также поддерживают многие другие аспекты развития, включая когнитивное, социальное развитие и развитие грамотности.

Однако исследования показали, что в некоторых районах более 50% детей, поступающих в дошкольные учреждения, имеют уровень владения языком ниже ожидаемого для их возраста. С начала пандемии COVID-19 эта статистика, вероятно, ухудшилась, поскольку у многих детей регрессировало речевое развитие, оставив их позади своих сверстников.

И родители, и работники образовательных учреждений могут сыграть значительную роль в улучшении речевого развития детей и их результатов. В этой статье мы рассмотрим этапы нормального речевого развития, почему это так важно, как распознать потенциальные речевые проблемы и что вы можете сделать, чтобы поддержать речь маленьких детей.

Речевое развитие включает в себя четыре основных компонента:

- **Фонетика и фонология:** обучение произношению звуков речи, а также понимание правил возникновения звуковых последовательностей в языке.
- **Семантика:** изучение словарного запаса и понимание того, как понятия отображаются в словах – например, означает ли слово «папа» какого-либо мужчину? Или любой мужчина с бородой? Или только один конкретный мужчина?

- **Синтаксис и морфология:** правила расположения слов в предложениях (например, глагол обычно идет вторым, а не последним) и как изменять такие вещи, как время, залог.

- **Прагматика:** изучение социальных правил использования языка, включая адаптацию вашего языка к тому, с кем вы разговариваете, разговор по очереди и сохранение темы. Это также включает в себя изучение невербального общения, включая мимику, жесты и тон голоса, и того, как оно взаимодействует со словами, которые мы говорим.

Как видим, научиться общаться довольно сложно. Хорошая новость заключается в том, что дети запрограммированы на это, но им нужно активное участие взрослых, чтобы запустить этот процесс. Это также должно быть прямым, личным вкладом реального человека; дети не могут эффективно изучать язык с помощью телевизора или компьютерных игр, даже если они «обучающие». В результате, чем больше вы разговариваете с ребенком (или младенцем) и поддерживаете его речь, тем большего прогресса он добьется.

Мы используем этапы, чтобы получить представление о том, как выглядит нормальное речевое развитие – это более точный способ измерения, чем попытки сравнивать одного ребенка с другим, потому что все дети разные. Понимание каждого этапа развития поможет вам выбрать правильные стратегии поддержки речи ребенка.

Возрасты и этапы развития речи

Младенцы начинают учиться распознавать язык еще в утробе матери. Исследования показали, что они запоминают истории, которые им читали в утробе матери, а также узнают голос матери.

После рождения их развитие обычно проходит следующие стадии:

Возраст	Характеристики сцены
3-12 месяцев	Воркование, улыбка и смех. Игра со звуками – лепетание (например, да, да). Общение с помощью жестов, таких как махание руками и указание пальцем. Звуки, как будто они разговаривают, но не использование узнаваемых слов.
12-18 месяцев	Произносят свои первые слова со смыслом – например, говорят «мама», чтобы позвать маму. Понимают гораздо больше слов, чем могут назвать, включая такие инструкции, как «садиться». В своей речи в основном используют существительные, такие как «машина» или «ка». К 18 месяцам, используя от 50 до 150 слов.
от 18 месяцев до 2 лет	Объединение слов в телеграфной речи (например, «я иду», «папа бросает мяч») Использование простых местоимений («я», «я» и «ты»), но это путающих «я» и «я» Название предметов, которые они регулярно трясут. Реагирование на простые команды, такие как «возьми пальто»
2-3 года	Начинают произносить более длинные предложения из трех или четырех слов. Используют формы множественного числа и прошедшего времени. Разговаривают о том, что делают, по ходу дела. Улучшаются разговорные навыки – они чаще отвечают вам.
3-4 года	Говорите более четко – незнакомцы в основном могут их понять. задают вопросы «кто», «что» и «почему».
4-5 лет	Использование более сложных предложений со словами типа «потому что», «если», «и» или «когда». Рассказывание историй и простых шуток. Умение отвечать на вопросы по историям. Умение выполнять запросы.

Цели раннего обучения общению:

- **Слушание и внимание** – включая способность различать звуки, поддерживать и контролировать внимание в общем контексте, а также способность предвидеть ключевые события в историях.

- **Понимание** – сначала слова в контексте, затем фразы и постепенно более сложные предложения, а также вопросы типа «как» и «почему».

- **Говорение** – способность выражать свои чувства, потребности, желания, мысли, идеи, прошлый опыт и изображать игровые события.

Ожидается, что дети достигнут этих целей, когда им исполнится пять лет.

Почему важно развивать речь и язык?

Мы уже упоминали, что речевое и языковое развитие имеет жизненно важное значение в жизни ребенка, но более подробный список связанных с ним преимуществ включает в себя:

- Обеспечение основы, на которой они могут опираться в школе. Детям необходимо развивать свою речь, прежде чем они смогут научиться читать, а язык является основным способом передачи информации от учителей ученикам, ее усвоения и понимания.

- В результате вышесказанного ранний словарный запас детей является предиктором их дальнейших образовательных результатов, особенно понимания и декодирования прочитанного. Меньший размер словарного запаса в первые годы жизни приводит к ухудшению успеваемости в дальнейшем.

- Развитие речи чрезвычайно важно для общего развития детей – например, оно способствует когнитивному развитию.

- Это помогает детям заводить дружеские отношения. Использование речи помогает им осмысленно взаимодействовать с окружающими.

- Это позволяет им лучше сообщать о своих потребностях, уменьшая разочарование (и, в свою очередь, истерики или вспышки гнева).

- Дети способны лучше понимать окружающий мир. Язык связан с нашими мыслями и тем, как мы воспринимаем мир: когда мы можем описать словами то, что происходит вокруг нас, это помогает нам понять это.

Как распознать речевые нарушения у детей?

Как и во всех видах развития, что-то может пойти не так, когда дети учатся и общаться. Это может быть связано с трудностями в обучении, познании, слухе или зрении, либо с плохой средой обучения и недостаточным взаимодействием со взрослыми. В этом разделе мы опишем различные типы языковых проблем, их симптомы и то, что вам следует делать, если вы подозреваете проблему.

У детей могут возникнуть следующие проблемы:

- **Задержка речи** – когда они развиваются нормально, но немного отстают от среднего в достижении каждого этапа. Это наиболее распространенная задержка развития у детей, и более половины речевых задержек у детей до трех лет разрешаются самостоятельно.

- **Расстройство развития речи** – когда у них возникают проблемы с пониманием речи (**задержка рецептивной речи**) и/или использованием самих слов (**задержка экспрессивной речи**). Это может быть ошибочно расценено как плохое поведение, плохое слушание или невнимательность.

- **Проблемы со звуком речи** – когда детям трудно произносить определенный звук (например, говорить «вадио» вместо «радио») (**нарушение артикуляции**) – или они совершают ряд звуковых ошибок, например, постоянно произносят только один слог в слове, например, «гнедой» на «ребенок», или изменение определенных согласных во множестве разных слов, например, «тат» на «кошка» и «ириска» на «кофе» (**нарушение фонологического процесса**).

- **Беглость** – когда дети заикаются или заикаются. Это может произойти в начале слова, например «ли-ли-лайк», может означать полную остановку речи или может быть повторным прерыванием речи с помощью «ум» или «ух». Дети до пяти лет довольно часто заикаются, когда учатся говорить, и это приходит и уходит. Однако у каждого пятого ребенка заикание протекает в более тяжелой форме.

- **Проблемы с вниманием и слухом:** дети не могут сосредоточиться на речи и эффективно фильтровать фоновый шум, что приводит к тому, что они игнорируют речь, перебивают ее или легко отвлекаются.

Знание различных типов языковых проблем поможет вам при необходимости сообщить о проблеме профессионалу, а также даст вам представление о том, как вы можете помочь в это время.

Симптомы, которые могут указывать на речевую проблему, включают:

- Недостаток внимания во время разговора – легко отвлекается.
- Неспособность выполнять простые задачи или инструкции (когда ребенок достаточно взрослый, чтобы понимать эти инструкции).
- Плохой зрительный контакт.
- Речь, которую чрезвычайно трудно понять – понятна только в 50% случаев.
- Не заинтересован в том, чтобы ему читали.
- Повторение одного и того же снова и снова.
- Избегание разговоров.
- Постоянно допускает ошибки в речи в течение длительного периода времени.
- Совсем не говорит к 18 месяцам или не понимает речь к этому возрасту.
- Нераспознавание и маркировка обычных предметов.
- Трудности с изучением детских стишков или простых песен.

Не всегда проблема заключается в том, что дети не достигают контрольных показателей «вовремя» — в пределах нормального развития существует огромный диапазон. Однако, если вы обеспокоены тем, что ребенок отстает от того, чем должен быть, составление списка того, когда он достигает каждого этапа, поможет вам увидеть, есть ли закономерность.

Важно действовать, если вы подозреваете речевую проблему, поскольку задержка речевого развития может вызвать разочарование у вас и ребенка, а также трудности в обучении и приобретении друзей, а также поведенческие проблемы. С другой стороны, раннее вмешательство может быть чрезвычайно полезным и смягчить любые последствия задержки или расстройства.

При необходимости врач общей практики направит ребенка к логопеду. Логопед может решить, что можно сделать, чтобы помочь, и каков потенциал изменений. Они могут давать родителям упражнения для ребенка или проводить с ними индивидуальные занятия.

Стратегии поддержки речевого развития

Здесь собраны восемь стратегий, которые можно использовать, чтобы побудить детей развивать свою речь.

1. Будьте хорошим примером для подражания

Поскольку дети часто учатся, наблюдая и копируя взрослых, воспитателям необходимо как можно больше моделировать хорошие речевые и речевые навыки, в том числе:

- **Говорить медленно**, чтобы дети успели обработать информацию, которую они им дают, а также четко и спокойно.
- **Использовать короткие предложения**, чтобы они не были перегружены языком.
- **Установить зрительный контакт**, при необходимости опустится на уровень ребенка.
- **Моделирование правильного произношения и структуры предложений**, умение произносить каждое слово и звук – например, это помогает детям научиться говорить, если они говорят «собираюсь», а не «собираюсь».
- **Не использовать «детские слова»** — детям нужно будет откуда-то выучить взрослую версию, и если вы смоделируете ее для них, они выучат ее быстрее.
- **Обозначение объектов и действий вокруг**, чтобы научить их большому словарному запасу – например, «Посмотрите на эту собаку!».
- **Внимательно слушать**, когда с ними разговаривают дети, уделить им все свое внимание.
- **Не перебивать**, когда они говорят.
- **Предоставить им возможность отвечать**, делая паузы после ваших предложений. Это помогает им научиться очередности в разговоре, а также дает им время подумать и предвидеть ваше следующее предложение.

- **Делать знаки, жесты или действия** во время разговора, чтобы помочь передать то, что они имеют в виду.

- **Использование экспрессивной речи** для обсуждения предметов, действий и эмоций – например, «Какая красивая картинка!», «Посмотри на эту высокую башню!». Это поможет детям расширить словарный запас.

2. Читать вместе

Чтение в раннем возрасте чрезвычайно эффективно для развития речи. Оно также имеет множество других преимуществ. По возможности нужно стараться читать книги каждый день – это полезно даже малышам до шести месяцев, но особенно эффективно, когда они становятся старше.

Когда читаете, указывайте на слова, когда их произносите. Это помогает детям связать устное слово с письменным, а в дальнейшем будет способствовать развитию их грамотности. Обсуждайте каждую страницу, чтобы побудить ребенка говорить – например, вы можете сказать: «Это много еды – какая твоя любимая еда?».

Нужно вовлекать их в книгу, используя интонацию, указывая на картинки и позволяя ребенку угадать, что будет дальше. Малыши могут захотеть, чтобы читали им одну и ту же книгу снова и снова – это отлично помогает им по-настоящему усвоить язык и проверить, смогут ли они закончить предложения за вас. Помимо своих любимых книг, читать нужно детям книги на разные темы, особенно по мере того, как они становятся старше, чтобы они расширяли свой словарный запас. Поговорить о словах, с которыми они не знакомы, спрашивая их, знают ли они, что они означают, и объясняя, если нет.

3. Поговорить вместе

Естественно, если мы будем как можно больше разговаривать с ребенком, это поможет его речевому развитию. Важно разговаривать с ними, даже когда они не могут с нами разговаривать – с самого рождения мы должны болтать о том, что мы делаем, и задавать им вопросы, реагируя на любые их жесты или звуки, как если бы они произнесли предложение. Это учит их тому, как ведется разговор, и знакомит их с большим количеством словарного запаса и структур предложений, с которыми нужно ознакомиться.

Чтобы сделать разговоры еще более эффективными, нужно подумать о следующем:

- **Разговаривает с младенцами певучим, высоким голосом.** Они с большей вероятностью настроятся на это и прислушаются к тому, что вы говорите, тем самым ускоряя свое языковое развитие.

- **Обращаться к ним по имени,** чтобы привлечь их внимание, прежде чем говорить (и научит их имени!).

- **Расширять то, что говорят дети,** повторяя и развивая это. Например, если они говорят «машина», вы можете сказать: «Да, посмотрите на ту красную машину». Предоставление ребенку полных предложений помогает ему больше узнать о грамматике.

- **Использование параллельного разговора и внутреннего разговора.** Параллельный разговор предполагает разговор о том, что делает ребенок – например, «на тебе сегодня красивое синее платье» или «ты играешь с игрушечным жирафом». Разговор с самим собой предполагает разговор о том, что вы делаете, например: «Я убираю игрушки, потому что уже почти пора идти домой». Это помогает научить детей обращать внимание на сигналы и предсказывать, что произойдет дальше.

- **Быть позитивным.** Если дети допускают ошибку в речи, нам все равно следует сказать «молодец» или «да» — чтобы научиться говорить, нужно приложить много усилий, и им понадобится много поддержки. Затем мы можем повторить то, что они сказали, исправив ошибку; они будут учиться постепенно, слушая, как вы произносите правильные формы. Например, если ребенок говорит: «У нее есть собака», мы можем сказать: «Да, у нее есть собака».

- **Выбор тем для работы над каждым полугодием.** Некоторый словарный запас естественным образом появится в разговоре, но, выбрав тему (например, распорядок дня, животные, части тела, еда и напитки или цвета), мы сможем научить детей еще большему

количеству слов! Повторение одной и той же темы в течение нескольких недель также делает ее более запоминающейся.

4. Петь с ними

Пение особенно важно для младенцев и детей младшего возраста — оно действительно может помочь в развитии их речи, помогая им различать звуки, узнавать рифмы, улучшать их память и расширять словарный запас. Как и при чтении, сделайте паузу перед концом песенной строки, давая детям возможность заполнить пробел — например, «Мерцай, мерцай, маленькая... (звездочка)».

Мы можем сочинять свои собственные песни или предлагать это детям постарше. Если они глупые, детям они могут понравиться и запомниться еще больше!

5. Играть в игры на описание, угадывание и очередность.

Игры — это отличные речевые занятия, которые мы можем попробовать. Мы можем попробовать:

- Предложим детям пощупать спрятанный предмет и описать его, чтобы остальные могли догадаться, что это такое.
- Игра «Кто я?», где мы описываем предмет, а дети должны его отгадать — например, «У меня четыре ноги, и я домашний любимец, я люблю лаять».
- Игра «Я шпионю». - Сидим в кругу и по очереди передаваем что-то другим, разговаривая только тогда, когда наступает наша очередь. Таким образом мы можем заставить каждого ответить на вопрос (например, «Какая ваша любимая еда?»). Это также помогает развить внимание и навыки слушания, которые жизненно важны для хорошего общения.
- Попросить детей подождать, пока мы не скажем «иди», и что-нибудь сделать, например, снести башню или пошуметь. Опять же, это улучшает их внимание и навыки слушания.

Есть также множество других игр, которые могут быть не менее интересными, чем эти предложения.

6. Поощрять ролевые игры

Ролевые игры помогают детям расширить словарный запас: мы можем предложить им одеться персонажами из любимой книги, придумать свои собственные истории или попробовать разыграть ролевую игру, используя простой реквизит.

Во время игры предложим ребенку называть предметы, которые он использует, и задавать ему вопросы типа «Что ты сейчас делаешь?», «Где шапка Тедди?». Можем давать им простые инструкции в рамках игры, например «положи плюшевого мишку», а для детей старшего возраста усложните их («посади куколку на стул»).

7. Изучить рифмы

Рифмы, как и пение, играют ключевую роль в развитии речи. Рифмы не только помогают детям различать звуки и запоминать больше слов, но и улучшают фонологическую осведомленность и готовят детей к обучению чтению.

Можно играть в игры — например, придумать слово, с которым дети должны найти много рифм — или вместе сочинять стихи. Чтение рифмованных историй — еще один хороший способ внедрить это в повседневную жизнь.

8. Создать речевую среду

Чтобы максимизировать возможности для развития речи, нужно убедиться, что окружающая нас среда способствует хорошему общению. Это означает:

- Поддержание порядка и чистоты. Исследования показали, что аккуратные комнаты помогают детям лучше учиться.
- Наличие красочных дисплеев на стенах, содержащих слова и интересных для просмотра (но не подавляющих). Это полезно для детей старшего возраста, которые, возможно, начинают сопоставлять устное слово с письменным.
- Наличие большого количества книг, соответствующих возрасту и привлекательных.

- Убедится, что здесь не слишком шумно или есть «тихие места». Чтобы развивать коммуникативные навыки, дети должны уметь правильно слышать — можно использовать палатки или логова, чтобы создать места, где дети могут разговаривать друг с другом, а также следить за тем, чтобы общая громкость не была слишком высокой во время разговоров.

Эти восемь стратегий дадут хорошую отправную точку для поддержки развития языка.

Развитие речи в ранние годы имеет решающее значение для будущих результатов детей: используя поддерживающие речевые стратегии и научившись распознавать потенциальные проблемы, мы сможем помочь им достичь наилучших возможных результатов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Назаренко, О. Л. (2019). Современные аспекты формирования и развития речи дошкольников. Научный вестник Московского гуманитарно-экономического института, (5), 89-94.
2. Панкова, О. В., & Теплова, Л. И. (2018). Развитие коммуникативных умений детей дошкольного возраста в условиях детского сада. Проблемы современной педиатрии и детского здоровья, 17(1), 76-80.
3. Федорова, Н. Ю., & Круглова, Ю. А. (2017). Современные методики развития речи у дошкольников: опыт использования и эффективность. Психология и педагогика, (3), 44-49.
4. Шарифулина, Г. Г. (2020). Особенности развития речи детей дошкольного возраста в современном образовательном пространстве. Педагогическое образование в России, (4), 99-106.
5. Карпова, Е. Н. (2019). Игровые технологии в развитии речи дошкольников. Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского, (51), 54-59.
6. Лебедева, Е. А. (2018). Современные подходы к диагностике и коррекции нарушений речи у детей дошкольного возраста. Вестник практической психологии образования, 15(3), 12-19.
7. Тимченко, Е. Н., & Филонова, О. Л. (2017). Психолого-педагогические аспекты развития речи детей дошкольного возраста. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Педагогика и психология образования, 14(3), 332-339.

REZYUME

Ushbu maqolada maktabgacha yoshdagi nutqni rivojlantirishning ahamiyati va metodologiyasi yoritilgan. Nutqni rivojlantirish jarayonida kognitiv faoliyatning yuqori shakllari, kontseptual fikrlash qobiliyati shakllanadi. Shuningdek, bolalarda nutqning asosiy tarkibiy qismlari va ularning xususiyatlari eslatib o'tilgan.

РЕЗЮМЕ

В данной статье освещается значение и методология речевого развития в дошкольном возрасте. В процессе речевого развития формируются высшие формы познавательной деятельности, способности к понятийному мышлению. Также упоминаются основные составляющие речи у детей и их особенности.

SUMMARY

This article highlights the importance and methodology of speech development in preschool age. In the process of speech development, higher forms of cognitive activity and the ability to conceptual thinking are formed. The main components of speech in children and their features are also mentioned.

ТАСВИРИЙ САЪНАТ