



**М.Б.РАХИМКУЛОВА
К.К.РАХИМКУЛОВА**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ
КВАЛИФИКАЦИИ**



МИНИСТЕРСТВО ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГОВ НОВЫМ
МЕТОДИКАМ САМАРКАНДСКОЙ ОБЛАСТИ

РАХИМКУЛОВА МАХБУБА БАХРОНОВНА
РАХИМКУЛОВА КОМИЛА КОМИЛОВНА

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ
КВАЛИФИКАЦИИ**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

*Методическое пособие обсуждено
на заседании Ученого совета № 3.6 НЦОПНМ
Самаркандской области, от 29 июня 2024 г*

ИЗДАНИЕ «BILIG-ILMIY FAOLIYAT»
САМАРКАНД -2024

УДК 373

ББК 88.6

М.Б.Рахимкулова, К.К.Рахимкулова. Использование научно-исследовательских технологий обучения в повышении квалификации. Учебно-методическое пособие.— Самарканд: издание «BILIG-ILMIY FAOLİYAT», 2024, 76 стр.

Рецензенты:

Ибрагимов А.А. — профессор, директор НЦОПНМ Самаркандской области;

Нарзиева НА. — доцент, заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук, физической культуры и спорта.

В современном мире непрерывное образование и повышение квалификации становятся жизненно необходимыми для каждого специалиста. В связи с этим возрастает актуальность использования инновационных методов обучения, в том числе научно-исследовательских технологий. Данное методическое пособие направлено на ознакомление с теоретическими основами и практическим применением научно-исследовательских технологий обучения в процессе повышения квалификации. В основе методического пособия лежит системный подход к изучению проблемы использования научно-исследовательских технологий обучения в повышении квалификации. При его разработке были использованы методы научного анализа, синтеза, обобщения, а также методы педагогического проектирования. Данное методическое пособие может быть использовано: Руководителями и методистами организаций системы повышения квалификации при разработке и реализации учебных программ. Преподавателями системы повышения квалификации при подготовке и проведении занятий. Слушателями системы повышения квалификации для самостоятельного изучения. Использование научно-исследовательских технологий обучения в повышении квалификации позволяет повысить эффективность образовательного процесса, сделать его более мотивирующим и развивающим для слушателей.

Данное методическое пособие поможет вам освоить эти технологии и использовать их в своей работе.

ISBN 978-9910-9184-7-6

© М.Б.Рахимкулова, К.К.Рахимкулова, 2024

© Издание «BILIG-ILMIY FAOLİYAT»

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ	9
1.1. Понятие научно-исследовательских технологий обучения.....	9
1.2. Классификация научно-исследовательских технологий обучения.....	15
1.3. Дидактические принципы использования научно- исследовательских технологий обучения в повышении квалификации.	17
1.4. Психолого-педагогические условия использования научно- исследовательских технологий обучения в повышении квалификации.	23
ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ	29
2.1. Методы научно-исследовательского обучения.....	29
2.2. Формы организации научно-исследовательского обучения.....	35
2.3. Этапы научно-исследовательского обучения.....	41
2.4. Роль преподавателя в процессе научно- исследовательского обучения.	46
ГЛАВА 3. ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ	52
3.1. Анализ передового опыта использования научно- исследовательских технологий обучения в повышении квалификации.	52

3.2. Рекомендации по использованию научно-исследовательских технологий обучения в повышении квалификации.....	58
---	----

ГЛАВА 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ	60
--	-----------

4.1. Примеры методических разработок по использованию методов научно-исследовательского обучения.	60
--	----

4.2. Рекомендации по разработке методических разработок по использованию научно-исследовательских технологий обучения.	65
---	----

ЗАКЛЮЧЕНИЕ	71
-------------------------	-----------

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	74
-------------------------------	-----------

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире, характеризующемся стремительным развитием науки, техники и технологий, повышение квалификации становится непрерывным процессом для специалистов всех областей. Традиционные методы обучения, основанные на пассивном восприятии информации, уже не в полной мере отвечают требованиям времени.

В связи с этим возрастает актуальность использования научно-исследовательских технологий обучения в системе повышения квалификации. Эти технологии позволяют слушателям не просто усвоить готовые знания, но и научиться самостоятельно добывать информацию, анализировать ее, делать выводы и решать проблемы.

Использование научно-исследовательских технологий обучения в повышении квалификации имеет ряд преимуществ:

- Повышает уровень подготовки слушателей: слушатели не просто получают знания, но и учатся применять их на практике.
- Развивает у слушателей навыки самостоятельной работы: слушатели учатся самостоятельно формулировать проблемы, искать информацию, анализировать ее и делать выводы.
- Формирует у слушателей исследовательские компетенции: слушатели учатся работать с научной литературой, проводить исследования, оформлять результаты исследований.
- Повышает мотивацию слушателей к обучению: слушателям становится интересно учиться, так как они сами участвуют в процессе обучения.

Внедрение научно-исследовательских технологий обучения в систему повышения квалификации является сложным, но необходимым процессом.

Данное методическое пособие посвящено изучению этой проблемы. В нем будут рассмотрены теоретические основы использования научно-исследовательских технологий обучения в повышении квалификации, методика их использования, опыт применения этих технологий в различных организациях, а также методические разработки по использованию этих технологий.

Использование материалов данного методического пособия позволит преподавателям системы повышения квалификации:

- Ознакомиться с теоретическими основами использования научно-исследовательских технологий обучения.
- Изучить методику использования этих технологий.
- Разработать собственные методические разработки по использованию научно-исследовательских технологий обучения.
- Повысить эффективность своей работы.

Слушателям курсов повышения квалификации данное методическое пособие поможет:

- Ознакомиться с новыми методами обучения.
- Развить навыки самостоятельной работы.
- Сформировать исследовательские компетенции.
- Повысить качество своего обучения.

Цель методического пособия:

- Рассмотреть теоретические основы использования научно-исследовательских технологий обучения в повышении квалификации.
- Ознакомить с методикой использования научно-исследовательских технологий обучения в системе повышения квалификации.

- Представить опыт применения научно-исследовательских технологий обучения в различных организациях.
- Предложить методические разработки по использованию научно-исследовательских технологий обучения.
- Содействовать внедрению научно-исследовательских технологий обучения в практику работы системы повышения квалификации.

Задачи методического пособия:

- Определить понятие и классификацию научно-исследовательских технологий обучения.
- Раскрыть дидактические принципы и психолого-педагогические условия использования научно-исследовательских технологий обучения в повышении квалификации.
- Описать методы, формы и этапы научно-исследовательского обучения.
- Определить роль преподавателя в процессе научно-исследовательского обучения.
- Проанализировать передовой опыт использования научно-исследовательских технологий обучения в повышении квалификации.
- Разработать рекомендации по использованию научно-исследовательских технологий обучения в системе повышения квалификации.
- Предложить примеры методических разработок по использованию методов научно-исследовательского обучения.
- Сформулировать выводы по результатам изучения темы.

- Определить перспективы дальнейшего развития использования научно-исследовательских технологий обучения в повышении квалификации.

Реализация поставленных цели и задач позволит:

- Повысить теоретическую и методическую подготовку преподавателей системы повышения квалификации к использованию научно-исследовательских технологий обучения.

- Сформировать у слушателей курсов повышения квалификации навыки самостоятельной работы, исследовательские компетенции и мотивацию к обучению.

- Повысить эффективность системы повышения квалификации в целом.

Данная структура методического пособия позволит читателям:

- Логично и последовательно ознакомиться с теоретическими основами и методикой использования научно-исследовательских технологий обучения в повышении квалификации.

- Изучить опыт применения этих технологий в различных организациях.

- Ознакомиться с методическими разработками по использованию методов научно-исследовательского обучения.

- Сформулировать собственное мнение о перспективах развития использования научно-исследовательских технологий обучения в системе повышения квалификации.

Методическое пособие написано доступным языком и снабжено многочисленными примерами, что делает его понятным и интересным для широкого круга читателей.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

1.1. Понятие научно-исследовательских технологий обучения

В современном мире быстро развивающаяся образовательная ландшафтная концепция, основанная на исследовательских технологиях, привлекла значительное внимание из-за ее потенциала, революционизируя традиционные методы обучения. Преподавание исследовательских технологий включает в себя использование различных технологических инструментов и ресурсов для улучшения учебного процесса и создания более интерактивной и динамичной среды в классе. Взаимодействуя с исследовательскими технологиями на практике, преподаватели могут использовать возможности цифровой платформы, онлайн-базы данных и инструментов анализа данных, чтобы вовлекать студентов в реальные исследовательские проекты и возможности экспериментального обучения. Этот подход не только способствует критическому мышлению и навыкам решения проблем, но также способствует более глубокому пониманию сложных концепций в различных предметных областях. Кроме того, было доказано, что включение исследовательских технологий в преподавание улучшает мотивацию учащихся и академическую успеваемость, поскольку позволяет получить персональный опыт обучения, адаптированный к личным потребностям и стилистическим навыкам обучения. Углубляясь в изучение исследовательских технологий преподавания, важно изучить их влияние на педагогику, разработку

учебных программ и результаты учащихся, которые в конечном итоге проложат путь к более инновационной и официальной образовательной парадигме.

Преподавание исследовательских технологий включает в себя многогранный подход к образованию, уделяя особое внимание практическому обучению и исследованиям под руководством учащихся. Преподаватели в этой области выступают в роли наставников и соавторов исследовательского процесса, способствуя партнерству со своими учениками. Студентам предлагается регулярно предоставлять обновленную информацию о своих исследованиях, участвовать в открытых дискуссиях и участвовать в различных активных учебных мероприятиях, таких как эксперименты, экскурсии и образовательные игры [1]. Центральное место в преподавании исследовательских технологий занимает создание реальных образовательных задач, которые адаптированы так, чтобы их было легко понять учащимся, заставляя их критически мыслить и решать проблемы самостоятельно. Такой подход не только развивает творческие способности учащихся, но и активизирует их познавательные процессы за счет участия в исследовательской деятельности под руководством преподавателя. Более того, преподавание исследовательских технологий объединяет элементы предпринимательства и разработки инновационных продуктов, предоставляя студентам практические навыки и знания, применимые за пределами классной комнаты [2]. Сосредоточив внимание на исследованиях под руководством учащихся и развитии умственных способностей, преподавание

исследовательских технологий направлено на то, чтобы вооружить учащихся разнообразным набором навыков, включая решение проблем, формулирование гипотез, планирование экспериментов и эффективную передачу идей через отчеты и презентации. В целом, этот образовательный подход призван активизировать любознательность учащихся, развивать их творческий потенциал и предоставить им прочную основу для обучения и успеха на протяжении всей жизни.

Интеграция исследовательских технологий в методы обучения предлагает множество преимуществ как для преподавателей, так и для студентов. Благодаря использованию игровых и контекстуальных технологий обучения обучение можно сделать более увлекательным и интерактивным, способствуя более глубокому пониманию сложных концепций среди учащихся. Кроме того, поощрение подготовки и защиты магистерских степеней и диссертаций может повысить академическую строгость и исследовательскую компетентность преподавателей, что приведет к более обогащенной среде обучения. Кроме того, интеграция научных методов и подходов к обучению на основе проектов, поддерживаемая исследовательскими технологиями, может улучшить навыки критического мышления и решения проблем у студентов. Преподаватели также могут воспользоваться методическими советами, конференциями и семинарами, проводимыми с использованием исследовательских технологий, способствующими постоянному профессиональному развитию и обмену инновационными педагогическими практиками. Более того,

делая упор на самообразование в методологии исследования и педагогике, исследовательские технологии позволяют преподавателям постоянно совершенствовать свои педагогические навыки и адаптироваться к развивающимся тенденциям в образовании. В целом, внедрение исследовательских технологий не только обогащает методы обучения, но и дает преподавателям возможность создавать динамичную и эффективную среду обучения, отвечающую разнообразным потребностям учащихся.

Включение исследовательских технологий в преподавание предлагает множество преимуществ, которые могут революционизировать образовательную практику. Интегрируя научные методы и подходы к обучению на основе проектов, исследовательские технологии совершенствуют методы обучения и продвигают инновационные стратегии решения проблем среди студентов. Концепция исследовательского обучения, которую отстаивает Джон Дьюи, подчеркивает важность практического опыта и исследований в образовательном процессе, чему можно способствовать с помощью исследовательских технологий [1]. Кроме того, модуль «Исследование материалов и структур» направлен на развитие исследовательских навыков студентов путем привлечения их к исследованию различных свойств материалов, тем самым воспитывая культуру критического мышления и аналитических рассуждений в классе. Этот сдвиг в сторону внедрения исследовательских технологий согласуется с государственной политикой в области образования, подчеркивая необходимость модернизации образовательной практики для

удовлетворения меняющихся требований XXI века. Кроме того, акцент на развитии ключевых навыков в области информационных и коммуникационных технологий посредством исследовательских технологий не только повышает технические навыки студентов, но и снабжает их необходимыми компетенциями для будущего успеха во все более цифровом мире. Применяя исследовательские технологии в преподавании, учебные заведения могут улучшить образовательный опыт, усилить инициативы в области проектного обучения и подготовить студентов к преодолению сложностей современной экономики знаний.

Концепция преподавания исследовательских технологий, представленная в этой статье, является преобразующим подходом к образованию, который отдает приоритет экспериментальному обучению и исследованию, ориентированному на учащихся. Смещая роль учителей на роль наставников и соавторов в исследовательском процессе, мы содействуем динамичному партнерству со студентами, повышая вовлеченность и развивая навыки критического мышления. Это соответствует меняющимся Требованиям образовательной среды XXI века, подчеркивая важность модернизации практики преподавания, чтобы лучше подготовить учащихся к предстоящим задачам. Интеграция научных методов и добровольного обучения на основе проектов с помощью исследовательских технологий не только совершенствует методологию преподавания, но и развивает у учащихся инновационные способности к решению проблем. Созданная реальная образовательная задача, которая поощряет независимое мышление и решение проблем, преподавание

исследовательских технологий помогает учащимся навыкам для достижения успеха в быстро меняющемся мире. Более того, преимущества внедрения исследовательских технологий в преподавание выходят за рамки классной комнаты. Учреждения, которые используют этот подход, могут улучшить общий образовательный опыт, поддержать инициативы по проектному обучению и снабдить студентов инструментами, необходимыми для преодоления сложностей современной экономики знаний. Кроме того, акцент на развитии навыков в области информационных и коммуникационных технологий посредством исследовательских технологий не только повышает технические навыки студентов, но и дает им важную компетенцию для процветания во все более цифровом обществе. Интенсивность исследовательских технологий в преподавании представляет собой значительный шаг на пути к подготовке студентов к вызовам и возможностям будущего, подчеркивая важность креативности, критического мышления и инноваций в современном образовательном пространстве. Стоит отметить, что внедрение исследовательских технологий способно изменить образовательные практики, стать учащимся детским навыкам и внести вклад в продолжающуюся эволюцию методологий преподавания в эпоху цифровых технологий.

1.2. Классификация научно-исследовательских технологий обучения

Научно-исследовательские технологии обучения (НИТО) можно классифицировать по разным основаниям:

1. По дидактическим целям:

- НИТО, направленные на формирование исследовательских компетенций: проблемное обучение, проектная деятельность, исследовательская работа, учебные исследования.
- НИТО, направленные на развитие навыков самостоятельной работы: эвристическая беседа, мозговой штурм, дискуссия, работа в группах.
- НИТО, направленные на формирование информационной культуры: компьютерные игры, симуляции, электронные учебники, интернет-ресурсы.

2. По методам обучения:

- Исследовательские методы: проблемное обучение, проектная деятельность, исследовательская работа, учебные исследования.
- Поисковые методы: эвристическая беседа, мозговой штурм, дискуссия, работа в группах.
- Информационно-коммуникационные технологии: компьютерные игры, симуляции, электронные учебники, интернет-ресурсы.

3. По форме организации обучения:

- Фронтальные НИТО: используются для всей группы обучающихся.
- Групповые НИТО: используются для работы в группах.

- Индивидуальные НИТО: используются для работы с отдельными обучающимися.

4. По уровню сложности:

- Простые НИТО: используются на начальном этапе обучения.
- Сложные НИТО: используются на более продвинутых этапах обучения.

5. По продолжительности:

- Краткосрочные НИТО: используются для решения небольших задач.
- Долгосрочные НИТО: используются для решения крупных задач.

При выборе НИТО необходимо учитывать:

- Дидактические цели: какие цели должны быть достигнуты с помощью НИТО?
- Уровень подготовки обучающихся: какие знания, умения и навыки имеют обучающиеся?
- Материально-технические условия: какие информационные ресурсы и технические средства обучения доступны?
- Время: сколько времени можно выделить на НИТО?

Важно отметить, что НИТО не являются универсальным методом обучения.

Их применение должно быть целесообразным и обоснованным.

Использование НИТО в системе повышения квалификации позволяет:

- Повысить уровень подготовки слушателей: слушатели не просто получают знания, но и учатся применять их на практике.

- Развить у слушателей навыки самостоятельной работы: слушатели учатся самостоятельно формулировать проблемы, искать информацию, анализировать ее и делать выводы.
- Сформировать у слушателей исследовательские компетенции: слушатели учатся работать с научной литературой, проводить исследования, оформлять результаты исследований.
- Повысить мотивацию слушателей к обучению: слушателям становится интересно учиться, так как они сами участвуют в процессе обучения.

1.3. Дидактические принципы использования научно-исследовательских технологий обучения в повышении квалификации.

В сфере повышения квалификации все более распространенным становится использование исследовательских технологий обучения, направленных на повышение эффективности образовательных программ. Дидактические принципы, лежащие в основе этих технологий, играют решающую роль в формировании опыта и результатах обучения для участников. В данной исследовательской статье рассматриваются дидактические принципы, которые определяют внедрение исследовательских технологий преподавания в условиях повышения квалификации. Изучая, как эти технологии могут обогатить среду обучения и улучшить качество программ обучения, данное исследование призвано пролить свет на потенциальные преимущества, которые они представляют. Кроме того, в документе будут рассмотрены

проблемы и препятствия, с которыми могут столкнуться преподаватели и учреждения при включении в исследовательские технологии преподавания в учебной программе повышения квалификации. Изучая эти аспекты, данное исследование стремится внести свой вклад в продолжающийся курс по образовательной практике с помощью инновационного технологического подхода.

В сфере образования интеграция исследовательских технологий представляет собой современный и дальновидный педагогический подход. Для эффективного использования исследовательских технологий преподавания крайне важно создать прочную основу знаний о научных основах исследовательских методов. Ключевые дидактические принципы, необходимые для всех видов использования исследовательских технологий обучения, охватывают различные аспекты, включая значимость, участие в исследовательской деятельности, системный подход, навыки решения проблем, научность, адаптируемость, синергию и междисциплинарные связи. Эти принципы не только определяют стратегии реализации методов исследования, но и служат целями, в которых эти методы используются. Более того, совместное участие студентов и преподавателей в применении исследовательских методов оказывается более плодотворным, когда их ценности контрастируют с содействием творчеству, саморазвитию и интеллектуальному обмену в сложных сценариях. Содействуя сотрудничеству между студентами и преподавателями, эффективность исследовательских технологий обучения значительно повысилась, что приводит к более обогащающему

образовательному опыту [3]. Кроме того, при использовании исследовательского метода выявляются особенности профессиональной компетентности педагога, что обеспечивает значимость экспертных знаний в этой области. Создание дидактических правил, способствующих эффективному внедрению исследовательских технологий обучения, имеет первостепенное значение в профессиональной подготовке студентов вузов, предоставляя универсальный и полезный образовательный опыт для будущих педагогов.

Как исследовательские технологии преподавания могут улучшить программу повышения квалификации?

Для эффективной разработки программ повышения квалификации он высказал мнение об особенностях взгляда аудитории и ее внутренней мотивации к обучению. Путем включения исследовательских технологий обучения, таких как технология концентрированного обучения, изучающая социально-психологические характеристики и специфику обучения, можно оптимизировать программу для магистров производственного обучения. Реализация технологии концентрированного обучения предполагает модульную структуру, которая включает выбор курсов для взрослых и вариативность моделей обучения, что в конечном итоге повышает качество подготовки учителей. Кроме того, интеграция исследовательских методов обучения позволяет развивать творческие и исследовательские способности будущих учителей, повышая их компетентность в применении исследовательских методов и повышая квалификацию в области

дистанционного обучения и компьютерных технологий. Ориентируясь на развитие творческого и исследовательского потенциала студентов-будущих учителей, инновационные программы профессиональной подготовки способны обеспечить педагогическое творчество и методическую культуру. Индукционный метод обучения, способствующий развитию исследовательских технологий обучения, приносит пользу учителям старшего возраста в программах повышения квалификации, помогая им решать практические задачи с помощью наглядных пособий и упражнений, что в итоге позволяет им с большей вероятностью самостоятельно решать сложные проблемы с использованием технологий [4]. Благодаря повторным экспериментам и наблюдениям, которые позволяют использовать технологию концентрированного обучения, можно оценить успех и осуществимость использования этого метода, что приведет к получению ценной информации для дальнейшего совершенствования программы. Следовательно, использование исследовательских технологий обучения имеет важное значение для оптимизации программ повышения квалификации, способствуя повышению качества знаний и общей эффективности образовательных инициатив.

Каковы проблемы при применении исследовательских технологий преподавания в условиях повышения квалификации?

Внедрение исследовательских технологий преподавание в условиях повышения квалификации представляет собой множество проблем, которые преподаватели должны решить, чтобы добиться

успешной интеграции. Одним из основных факторов является отсутствие у учителей способности критически анализировать цели, процессы и результаты образовательной и исследовательской деятельности, что препятствует эффективному использованию таких технологий. Более того, невозможность принять во внимание уникальные аспекты проблемы и контекста исследования еще больше усложняет внедрение этих технологий в условия повышения квалификации. Кроме того, учителям часто не хватает всестороннего и систематического понимания образовательных и научных знаний, включая их основную структуру, принципы, ограничения и препятствия, что создает серьезную проблему в эффективном использовании исследовательских технологий обучения. Более того, отсутствие существенных личных и профессиональных качеств, необходимых для творческого самовыражения и установления значимого взаимодействия со студентами в исследовательской среде, усугубляет сложность, с требованиями. Еще одной серьезной проблемой, с которой сталкиваются преподаватели, является недостаточное знание методологий исследований, что мешает их способности успешно применять исследовательские технологии преподавания в условиях повышения квалификации. Решение этих проблем имеет решающее значение для преподавателя, поскольку оно позволяет повысить эффективность исследовательских технологий преподавания и обеспечить оптимальные результаты обучения в программах повышения квалификации.

Интеграция исследовательских технологий в обучении представляет собой многообещающий путь для улучшения

результатов обучения и создания более привлекательной среды обучения. Дидактические принципы, необходимые для полного использования исследовательских технологий обучения, играют ключевую роль в формировании эффективности этих педагогических подходов. Подчеркивая значимость, участие в исследовательской деятельности, системные подходы, навыки решения проблем, научный характер, адаптируемость, синергию и междисциплинарные связи, преподаватели могут создать надежную основу для внедрения методов исследования в образовательных учреждениях. Однако такие проблемы, как недостаточное знание методологий исследований среди преподавателей, создают серьезные препятствия на пути плавания исследовательских технологий преподавания. Решение этих проблем с помощью технологии концентрированного обучения, модульной подготовки, оптимального выбора курсов для взрослых и разносторонних моделей обучения имеет важное значение для улучшения качества подготовки учителей. Более того, содействие сотрудничеству между студентами и преподавателями имеет решающее значение для повышения эффективности исследовательских технологий преподавания и создания более обогащающего образовательного опыта. В дальнейшем преподавателям настоятельно рекомендуется продолжать совершенствовать свои навыки в области исследовательских методологий, изучать инновационные стратегии обучения и решать сложности, связанные с внедрением исследовательских технологий преподавания в условиях повышения квалификации. Признавая и преодолевая этические проблемы,

преподаватели могут максимизировать преимущества исследовательских технологий преподавания и оптимизировать результаты обучения студентов в программах повышения квалификации.

1.4. Психолого-педагогические условия использования научно-исследовательских технологий обучения в повышении квалификации.

Реализация исследовательских технологий обучения в процессе повышения квалификации требует ориентации на психолого-педагогические условия.

Гипотеза исследования - активное обучение в процессе повышения квалификации руководителей общеобразовательных школ будет реализовано при создании следующих организационно-педагогических условий: структурирование процесса повышения квалификации руководителей общеобразовательных школ будет планироваться и осуществляться в соответствии с наличным уровнем квалификации слушателей и на основании осознания ими реальных задач повышения этого уровня; будет разработана вариативная модульная программа повышения квалификации руководителей общеобразовательных школ, ориентированная на преимущественное использование активного обучения; в процессе обучения будет обеспечено профессионально ориентированное педагогическое взаимодействие, направленное на осмысление слушателями функций управления инновационными процессами и осознание личностного смысла переподготовки[9].

Эффективным решением данной проблемы является освоение слушателями курса повышения квалификации на основе использования дистанционных образовательных технологий, в основе которого лежит метод исследования собственной учебно-профессиональной деятельности педагога. Подобные программы могут разрабатываться институтами дополнительного профессионального образования, ВУЗами самостоятельно.

Использование НИТО в повышении квалификации требует создания благоприятных психолого-педагогических условий, которые будут способствовать эффективному усвоению знаний, развитию исследовательских компетенций и навыков самостоятельной работы слушателей.

К числу основных психолого-педагогических условий использования НИТО в повышении квалификации относятся:

1. Мотивационно-целевая готовность слушателей:

- Осознание слушателями необходимости и важности использования НИТО в процессе повышения квалификации.
- Понимание целей и задач НИТО, их связи с профессиональной деятельностью.
- Наличие у слушателей интереса к исследовательской деятельности и желания развивать свои исследовательские компетенции.

2. Когнитивная готовность слушателей:

- Наличие у слушателей необходимых базовых знаний и умений в области, где будут проводиться НИТО.

- Владение навыками работы с научной литературой, информационными ресурсами и другими источниками информации.

- Умение анализировать информацию, делать выводы и принимать решения.

3. Эмоционально-волевая готовность слушателей:

- Уверенность слушателей в своих силах и возможностях.

- Готовность к риску и ошибкам, которые могут возникать в процессе исследовательской деятельности.

- Стремление к достижению поставленных целей, целеустремленность и настойчивость.

4. Обеспечение благоприятной психологической атмосферы:

- Создание атмосферы доверия, взаимоуважения и сотрудничества в процессе НИТО.

- Стимулирование активной позиции слушателей, их инициативы и творческого подхода к решению задач.

- Обеспечение индивидуальной поддержки и помощи слушателям, испытывающим трудности.

5. Развитие коммуникативных навыков слушателей:

- Умение слушать и слышать друг друга, работать в команде.

- Навыки ведения конструктивного диалога, аргументации своей позиции.

- Умение презентовать результаты своих исследований.

6. Обеспечение информационной поддержки:

- Доступ слушателей к необходимым информационным ресурсам: научной литературе, базам данных, интернет-ресурсам и т.д.

- Обучение слушателей навыкам работы с информацией: поиску, анализу и обработке информации.

- Консультационная помощь слушателям в поиске информации.

7. Методическая поддержка:

- Разработка методических материалов и рекомендаций по использованию НИТО в процессе повышения квалификации.

- Проведение семинаров, тренингов и мастер-классов по НИТО.

- Индивидуальное консультирование слушателей по вопросам использования НИТО.

8. Обеспечение материально-технических условий:

- Доступ слушателей к компьютерам, интернету, программному обеспечению для научных исследований и т.д.

- Наличие необходимых дидактических материалов: учебников, методических пособий, раздаточных материалов.

- Создание комфортных условий для работы слушателей.

Создание благоприятных психолого-педагогических условий позволит сделать использование НИТО в повышении квалификации максимально эффективным и будет способствовать:

- Повышению уровня подготовки слушателей.

- Развитию у слушателей исследовательских компетенций и навыков самостоятельной работы.

- Повышению мотивации слушателей к обучению.

- Формированию у слушателей активной жизненной позиции.

Реализация психолого-педагогических условий использования НИТО в повышении квалификации может осуществляться поэтапно:

1. Подготовительный этап:

- Анализ целей и задач повышения квалификации.
- Определение возможностей использования НИТО в процессе повышения квалификации.

- Изучение психолого-педагогических особенностей слушателей.

- Разработка программы использования НИТО в повышении квалификации.

- Подготовка методических материалов и рекомендаций.

- Обеспечение материально-технических условий.

2. Основной этап:

- Реализация программы использования НИТО в процессе повышения квалификации.

- Проведение НИТО с использованием различных методов и форм обучения.

- Оказание слушателям индивидуальной поддержки и помощи.

- Контроль и оценка эффективности использования НИТО.

3. Заключительный этап:

- Анализ результатов использования НИТО.

- Подведение итогов.

- Выработка рекомендаций по совершенствованию использования НИТО в повышении квалификации.

Использование НИТО в повышении квалификации является перспективным направлением развития системы образования взрослых.

Создание благоприятных психолого-педагогических условий позволит сделать использование НИТО максимально эффективным и будет способствовать повышению качества подготовки слушателей.

ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

2.1. Методы научно-исследовательского обучения

Методы обучения, основанные на исследованиях, привлекают внимание в сфере образования из-за их способности улучшить результаты обучения учащихся. Ключевые характеристики преподавания, основанные на педагогических исследованиях, включают в себя научно-обоснованную практику, принятие решений на основе данных и ориентацию на постоянное совершенствование и инновации в науке. Внедряющая стратегия обучения, основанная на исследованиях, преподаватели могут создать более увлекательную и увлекательную среду обучения, отвечающую разнообразным потребностям учащихся. Такой подход не только помогает учащимся приобрести знания, но и способствует критическому мышлению, навыкам решения проблем и более глубокому пониманию предмета. Внедрение обучения, основанное на исследованиях, в классе предполагает использование научно обоснованных методов обучения, высокую степень активности учащихся и обеспечение своевременной обратной связи для руководства обучением учащихся. В этой статье исследуется значение преподавания, основанное на исследованиях, его влияние на результаты обучения учащихся и рассматривается стратегия его успехов в образовании.

Каковы основные характеристики преподавания, основанные на исследованиях?

Обучение, основанное на исследованиях, включает в себя многогранный подход, который сочетает в себе традиционное обучение с практической исследовательской сферой для улучшения образовательного опыта учащихся. Интегрируя аудиторские занятия с независимыми исследовательскими проектами, участвующие получают возможность глубже углубиться в предмет и применить свои исследовательские навыки в рамках образовательного процесса. Этот метод обеспечивает управление проблемным обучением как центральный компонент построения практических знаний в академической среде, выходящих за рамки простых дидактических подходов и предоставляющих учащимся задачи по решению конкретных проблем. Учителя предлагают решающую роль в обучении, основанную на исследованиях, выступающую за информацию, основанную на фактических данных и фактах, и направляющую студентов в процессе независимой исследовательской практики для развития их научно-исследовательской компетентности. Более того, учитель, владея значительными исследовательскими навыками, может эффективно обучать студентов в области образования, основанного на исследованиях, развивать их творческое мышление, находить инновационные решения и применять научную информацию в практических десятилетиях. Посредством проблемно-ориентированного обучения участвующие приобретают активный опыт, способствуя совместному, рефлексивному и автономному

образованию, одновременно готовя их к вызовам профессионального мира. Качественный характер преподавания, основанный на исследованиях, с акцентом на практическое применение и актуальность в представлении жизни, обуславливает, что учащиеся знакомятся с аутентичными принципами работы и настройками научных групп, разрабатывают эффективные решения, применимые для различных классных комнат.

Как преподавание, основанное на исследованиях, может улучшить результаты обучения учащихся?

Стратегии преподавания, основанные на исследованиях, предоставляют множество преимуществ для улучшения результатов обучения учащихся. Система контроля за приобретением обучающимися знаний и настройка учебного процесса с учетом индивидуальных и познавательных способностей преподавателей могут значительно улучшить результаты обучения учащихся. Дифференцированные и индивидуализированные образовательные подходы не только эффективно привлекают студентов, но и способствуют активному обучению посредством проблемного обучения, развития навыков сотрудничества и достижения общих целей профессиональной практики. Кроме того, обучение, основанное на исследованиях, требует снижения повышения уровня обучения учащихся, что имеет мотив определяющее значение для обеспечения результатов обучения [5]. Включение активных методов обучения и поощрение самостоятельности в процессе обучения, учащиеся могут развивать такие важные навыки, как критическое мышление, решение проблем и самооценка, что в

конечном итоге приводит к обеспечению соблюдения принципа устойчивости и всеобщего роста. Более того, обучение, основанное на исследованиях, обеспечивает внедрение теоретических концепций с практическим применением, предоставляя обучающимся ценный опыт обучения, который обеспечивает разрыв между приобретением знаний и их практическим применением. Благодаря индивидуальному подходу, индивидуальной поддержке и своевременному корректирующему законодательству преподаватели могут эффективно реализовать создание образования, обеспечивая развитие и прогресс учащихся. По сути, обучение, основанное на исследованиях, не только улучшает результаты, но и развивает академический целостный подход к образованию, который обеспечивает интеллектуальное, эмоциональное и социальное развитие населения.

Каковы стратегии развития в классе преподавания, основанные на исследованиях?

Переход от традиционных методов обучения к проблемному обучению (PBL) может значительно улучшить образовательный опыт учащихся и сократить разрыв между обучением в классе и практическим применением. Интегрируя проблемное обучение в учебную программу, студенты активно участвуют в практическом обучении, отражая проблемы, которые они могут использовать в образовательной и профессиональной деятельности. Этот подход не только способствует развитию практических знаний, но также способствует совместному и рефлексивному обучению, что в конечном итоге приводит к автономному обучению и

моделированию профессиональной деятельности. Проблемное обучение было определено как эффективная стратегия обучения, основанная на исследованиях, которая не только повышает обучаемость студентов, но и способствует получению знаний в профессиональной практике. Более того, применение методологий проблемного обучения показало улучшение показателей успеваемости учащихся в классе, приведя к выводу о влиянии подходов к активному обучению среди учащихся. Для дальнейшей поддержки учащихся в процессе обучения с использованием компьютерных технологий и внедрения дифференцированного подключения, обеспечения самоорганизации учащихся, можно усилить привлечение учащихся к знаниям и поддержать основу обучения. Включая такие этапы, как изучение, ассимиляция, закрепление и углубление при введении новых тем, преподаватели могут обеспечить структурированную структуру, которая поддерживает обучение и развитие учащихся, с дифференциацией, адаптированной к различным уровням подготовки и способностям учащихся. Кроме того, постановка более сложных задач успешным ученикам не только ограничивает возможность описания, но и способствует индивидуальному подходу, который повышает их учебный опыт.

В исследовательской статье «Методы обучения, основанные на исследованиях», предлагается многогранный подход к включению исследовательской деятельности в традиционное обучение для совершенствования образовательного опыта учащихся. Обсуждение этой исследовательской работы играет решающую роль, стратегию

преподавания, основанную на исследованиях, играющих в улучшении результатов обучения учащихся. Подчеркивая проблемное обучение как центральный компонент, участвующие в получении задач по решению проблем, выходящих за рамки традиционных дидактических задач. Учителя изображают важные помощники в этом процессе, направляя студентов через независимую исследовательскую практику для развития их научно-исследовательской компетентности. В документе также приводятся такие меры, чтобы преподаватели обладали значительными исследовательскими навыками для эффективного обучения учащихся в области образования, основанных на исследованиях, стимулировании творческого мышления и практического применения научной информации. Кроме того, было показано, что применение методологий проблемного обучения повышает заметность учащихся, учитывая влияние подходов активного обучения в образовании. В ходе рассмотрения также учитываются преимущества использования компьютерных технологий и реализация дифференцированного подключения для обеспечения соответствия стандарту в обучении, что учитывает внимание учащихся к знаниям. В конечном счете, благодаря проблемному обучению учащиеся получают активный опыт, который способствует совместному, рефлексивному и автономному обучению, готовя их к вызовам профессионального мира. Это всестороннее обсуждение не только интерпретирует результаты, полученные в результате исследований, но и помещает их в контекст научной литературы, определяющей потенциал будущих

направлений исследований и признания уровня образования, основанного на исследованиях, для продвижения знаний в области образования.

2.2. Формы организации научно-исследовательского обучения

Научно-исследовательская подготовка является важнейшим элементом развития исследователей в различных дисциплинах, при этом организация и структура таких программ обучения играют решающую роль в их эффективности. В этой исследовательской статье исследуются различные формы организации исследовательской подготовки, углубляясь в методы, используемые для структурирования этих программ, индивидуальные подходы, применяемые учреждениями для удовлетворения потребностей различных дисциплин, а также присущие преимущества и недостатки, связанные с этими различными формами. Изучая тонкости организации исследовательской подготовки, данное исследование направлено на то, чтобы пролить свет на лучшие практики и стратегии, которые могут повысить качество и эффективность программ исследовательской подготовки в академических кругах и за их пределами.

Какие методы используются для структурирования программ исследовательской подготовки?

Программы исследовательской подготовки многогранны и включают в себя различные методы эффективного структурирования и организации процесса обучения. Одним из важнейших аспектов этих программ является методология,

используемая для проведения исследовательских проектов, которая включает в себя такие этапы, как выбор темы, создание плана проекта, понимание концептуальной основы, обзор соответствующей литературы, сбор материалов проекта и многое другое. Эти программы направлены на то, чтобы вооружить участников навыками, необходимыми для объединения теоретических знаний с практическим применением, анализа и решения профессиональных задач, а также самостоятельного поиска, обработки и применения новой информации в своей области обучения. При этом решающую роль в совершенствовании исследовательской деятельности участников играют отдельные формы организации научно-исследовательской деятельности студентов, такие как доклады, рефераты, статьи и выпускные квалификационные работы. Организация исследовательской деятельности может принимать различные формы, в том числе индивидуальные, групповые и массовые, в зависимости от количества участников, участвующих в программе. В рамках этих программ обучения важно установить как общие (перспективные), так и конкретные (текущие) планы, чтобы обеспечить системный подход от начала до завершения исследовательской деятельности. Связав эти планы воедино, студенты могут следовать структурированному порядку работы, рассматривая все взаимосвязанные элементы и этапы с учетом единой цели исследования. Метод организации исследовательской деятельности не только влияет на производительность, но и дает студентам возможность изменять, адаптировать и совершенствовать свой

подход в зависимости от их развивающихся потребностей и целей обучения.

Как учреждения разрабатывают исследовательскую подготовку для различных дисциплин?

Учреждения адаптируют свои программы исследовательской подготовки к различным дисциплинам, уделяя особое внимание различным целям и методологиям. Для студентов среднего профессионального и высшего образования эффективность научно-исследовательской работы оценивается на основе ее научной новизны и практической значимости, стимулирования студентов к углублению в новые области обучения, а также с учетом практических приложений. Напротив, в общеобразовательных учреждениях основное внимание уделяется формированию у учащихся овладения исследовательскими навыками, достигаемому посредством таких задач, как повторение экспериментов, анализ методик, сравнение методов специалистов, а также углубленное изучение соответствующей литературы. Исследовательская подготовка может включать в себя как теоретические, так и практические задачи, соответствующие профессиональным интересам студентов, при этом те, кто склонен к исследованиям, имеют возможность завершить свое обучение в формате исследовательской диссертации, требующей экспериментальной главы, демонстрирующей прогресс, результаты и рекомендации. Важно отметить, что результаты выпускной квалификационной работы должны иметь практическую значимость для специалистов отрасли, обеспечивая значимый вклад проводимых исследований в

получение указанной квалификации. Более того, вузы подчеркивают важность решения теоретических, методологических и проектных задач в рамках содержания диссертации, стремясь найти инновационные решения существующих проблем в разных дисциплинах. Развивая навыки планирования, анализа результатов и независимых исследований, учреждения позволяют людям эффективно решать различные проблемы в своих областях, подготавливая их к многогранным требованиям своих дисциплин.

Каковы преимущества и недостатки различных форм организации исследовательской подготовки?

Различные формы организации исследовательской подготовки имеют как преимущества, так и недостатки в повышении мотивации и развитии навыков студентов. Одним из ключевых преимуществ является возможность для студентов ознакомиться с различными методами организации научных групп и совместной работы над исследовательскими проектами, что может значительно улучшить их навыки командной работы и способности решать проблемы [6]. Кроме того, образовательная и исследовательская деятельность направлена на получение образовательных результатов, уделяя особое внимание преподаванию и обучению в контексте исследований, обеспечивая тем самым практический и практический подход к обучению. Кроме того, этапы исследовательской работы, такие как выбор направлений исследований, тем, формулирование гипотез и планирование этапов работы, предлагают студентам структурированную основу для развития исследовательских навыков и способностей критического мышления. С другой

стороны, одним из недостатков некоторых форм организации научно-исследовательской подготовки, таких как научно-исследовательские институты производственно-технического характера или конструкторские бюро, является то, что каждая организация имеет свои специфические организационно-правовые особенности, которые могут ограничивать воздействие на студентов более широкий спектр исследовательских сред и практик. Несмотря на это, понимание принципов и методов планирования и организации научной деятельности остается решающим фактором эффективной исследовательской подготовки, подчеркивая необходимость правильной подготовки и публикации в исследовательском процессе. В условиях подготовки научных и научно-педагогических кадров важнейшую роль в формировании исследовательских умений и компетенций будущих исследователей играют различные формы научной деятельности в рамках последипломного образования.

Формы организации исследовательской подготовки, рассмотренные в этой статье, проливают свет на разнообразные методологии и структуры, используемые для эффективного улучшения процесса обучения. Обсуждаемые программы исследовательской подготовки подчеркивают важность надлежащего планирования и организации проведения исследовательских проектов. Понимание принципов и методов научной деятельности подчеркивается как решающее значение для эффективной исследовательской подготовки, подчеркивая важность адекватной подготовки и публикации в рамках исследовательского

процесса. Показано, что различные формы научной деятельности в рамках последипломного образования играют решающую роль в формировании исследовательских умений и компетенций будущих исследователей. Отдельные формы организации исследовательской деятельности студентов, такие как доклады, рефераты, статьи и выпускные квалификационные работы, выделены из-за их роли в совершенствовании исследовательской деятельности участников. Структурированная структура, обеспечиваемая этапами исследовательской работы, включая выбор направлений исследований, формулирование гипотез и планирование этапов работы, способствует развитию исследовательских навыков студентов и способностей к критическому мышлению. В ходе дискуссии также затронуты преимущества и недостатки различных форм организации исследовательской подготовки: от индивидуального до группового и массового форматов, в зависимости от количества участников, участвующих в программе. Эти программы направлены на то, чтобы вооружить участников навыками, необходимыми для объединения теоретических знаний с практическим применением, анализа профессиональных проблем, а также самостоятельного поиска, обработки и применения новой информации в своей области обучения. В целом, изучение различных форм организации исследовательской подготовки подчеркивает важность индивидуальных подходов в повышении мотивации студентов, развитии навыков и общих исследовательских способностей в академической сфере.

2.3. Этапы научно-исследовательского обучения

Научно-исследовательская подготовка играет решающую роль в формировании развития и опыта исследователей в различных дисциплинах. Начальные этапы исследовательской подготовки имеют важное значение для обеспечения прочной основы для людей, приступающих к этой области, включая основы методологии исследования, обзор литературы и анализ данных. По мере прохождения обучения исследователи оттачивают свои навыки посредством практического применения, критического мышления и решения проблем. На продвинутых этапах исследовательской подготовки основное внимание уделяется специализации, что позволяет исследователям глубже вникать в выбранную ими область исследования, изучать сложные методы исследования и способствовать развитию знаний в своей области. Понимание этапов исследовательской подготовки жизненно важно для начинающих исследователей, чтобы они могли эффективно ориентироваться в своем академическом и профессиональном пути и вносить значимый вклад в свои соответствующие области.

Каковы первоначальные шаги в исследовательской подготовке?

Чтобы эффективно начать исследовательскую подготовку, необходимо сначала установить четкую цель исследовательской работы и шаг за шагом обозначить задачи, включенные в процесс, поскольку это обеспечит дорожную карту для продвижения исследования. Название исследования и определение темы имеют решающее значение, поскольку оно закладывает основу для всего

проекта и направляет последующие шаги в исследовательской работе. Выбор конкретной проблемы для исследования и поиск ее наилучшего решения являются фундаментальными начальными шагами, которые закладывают основу исследовательского процесса. Обоснование выбора темы исследования и описание ее актуальности имеют важное значение для направления исследования в правильном направлении и обеспечения его значимости. Более того, первоначальные шаги в исследовательской подготовке включают подготовку к исследовательской работе, создание подробного плана и выбор направления исследования, и все это имеет решающее значение для создания условий для успешного исследовательского проекта. Крайне важно сформулировать гипотезу, составить план проекта, провести необходимые расчеты и измерения, выбрать подходящие материалы и оборудование и собрать необходимую информацию, чтобы начать исследование с точностью и ясностью. Кроме того, понимание темы исследования, признание личных сильных сторон в выбранной области и оценка потенциальных преимуществ для будущей деятельности являются важными шагами в обеспечении продуктивного опыта исследовательской подготовки. Эмоциональный аспект исследовательской работы, движимый фразами типа «Я хочу знать как». или «Я хочу понять, почему». означает начало исследования и подчеркивает любопытство и мотивацию исследователя к изучению конкретной темы.

Как исследователи развивают свои навыки в процессе обучения?

В процессе обучения исследователи совершенствуют свои навыки посредством различных мероприятий, которые способствуют более глубокому пониманию исследовательского процесса. Научно-исследовательская деятельность не только знакомит студентов с научными и творческими методами работы, но и помогает им глубже постигать учебные дисциплины, позволяя более успешно учиться. Занимаясь исследовательской работой, студенты могут раскрыть свои знания и применить их для решения практических задач, способствуя развитию навыков структурирования, использования методов и планирования, аналогичных реальным научным исследованиям. Более того, методология образовательных исследований направлена на то, чтобы привить студентам логику научного исследования, направляя их посредством проведения прямых наблюдений, регистрации результатов и постановки вопросов, имитирующих те, которые задавались первооткрывателями научных законов. Посредством таких мероприятий, как предварительная обработка экспериментальных данных, анализ литературы и сравнение методов, используемых специалистами, исследователи могут совершенствовать свои навыки, приобретая практический опыт применения исследовательских методов в новых условиях и условиях. Кроме того, обработка и анализ данных, собранных в ходе исследований, не только помогают исследователям оценивать информацию по различным параметрам, но и способствуют

развитию навыков математической и статистической обработки данных, дальнейшему совершенствованию их аналитических способностей и исследовательского типа мышления. Конечная цель развития навыков в процессе обучения — вооружить исследователей необходимым алгоритмом для эффективного проведения исследований, что позволит им применять эти навыки в более сложных проектах в будущем.

Каковы продвинутые этапы исследовательской подготовки, ориентированные на специализацию?

В сфере продвинутой исследовательской подготовки, которая концентрируется на специализации, системный подход имеет решающее значение для успеха. Во-первых, после определения темы и цели исследования определяются конкретные задачи, что обеспечивает четкую траекторию исследования. Такой подход подкрепляется необходимостью определить объект и предмет исследования до формулирования названия работы, что обеспечивает прочную основу направления исследования. При этом формулирование темы и цели исследования происходит после определения основного содержания педагогического исследования, приведения исследования в соответствие с поставленными целями. По мере того, как студенты глубже погружаются в свои специализированные исследования, подготовка рефератов и всеобъемлющего отчета становится необходимой, что позволяет им самостоятельно защищать результаты своих исследований с уверенностью и ясностью. Такое структурированное развитие не только расширяет исследовательские способности студентов, но и

прививает им способность умело ориентироваться в сложностях специализированной исследовательской подготовки.

В этой исследовательской статье, посвященной этапам исследовательской подготовки, подчеркивается решающая важность заложения прочной основы для любой исследовательской деятельности. В качестве первого шага подчеркивается необходимость определения как объекта, так и предмета исследования еще до того, как сформулировать название работы, тем самым с самого начала устанавливая четкую цель и направление. Этот подход не только обеспечивает план дальнейшего развития исследования, но и закладывает основу для успешного исследовательского проекта, направляя последующие этапы исследовательского процесса. Дав название исследованию и определив тему на раннем этапе, исследователи будут лучше подготовлены к тому, чтобы умело ориентироваться в сложностях специализированной исследовательской подготовки. Более того, эмоциональный аспект исследовательской работы, движимый искренним любопытством и желанием раскрыть знания, играет важную роль в мотивации и поддержании исследовательского пути. Кроме того, подготовительный этап исследовательской подготовки включает в себя создание подробного плана, выбор направления исследования и согласование исследования с поставленными целями, и все это имеет решающее значение для обеспечения успешного результата. По мере того как исследователи выполняют различные виды деятельности, направленные на повышение их навыков и понимания исследовательского процесса, выбор

конкретной проблемы для изучения и определение потенциальных решений служат фундаментальными шагами, которые закладывают основу для всего исследовательского процесса. В целом, этот структурированный и систематический подход не только расширяет исследовательские способности студентов, но и способствует более глубокому пониманию тонкостей и нюансов проведения исследований, что в конечном итоге способствует постоянному развитию знаний в этой области.

2.4.Роль преподавателя в процессе научно-исследовательского обучения

В сфере образования роль учителя в исследовательском преподавании имеет первостепенное значение для развития критического мышления, творчества и независимых исследований среди учащихся. В этом исследовательском документе подробно рассматриваются обязанности учителей по содействию преподаванию научных исследований, рассматривается, как они направляют студентов при формулировании исследовательских вопросов и предоставляют поддержку и ресурсы для студенческих исследовательских проектов. Изучая многогранные способы, с помощью которых учителя могут вовлекать и расширять возможности учащихся в исследовательском процессе, это исследование призвано пролить свет на важную роль, которую преподаватели играют в воспитании следующего поколения исследователей и ученых. Посредством всестороннего анализа эффективных стратегий преподавания и передового опыта данная

статья призвана внести вклад в постоянный диалог о том, как учителя могут улучшить исследовательские навыки и академическое развитие своих учеников.

Каковы обязанности преподавателя по содействию исследовательскому преподаванию?

В сфере исследовательского преподавания роль учителя многогранна и имеет решающее значение в формировании роста и развития учащихся. Они должны не только владеть разнообразным набором методов исследовательского поиска, но и интегрировать знания из различных научных областей, чтобы обеспечить студентам всесторонний опыт обучения. Кроме того, преподаватель должен направлять учащихся к самостоятельным исследованиям, помогая им структурировать материал, формулировать гипотезы, проводить эксперименты и делать выводы, чтобы развивать у учащихся критическое мышление и аналитические навыки. Кроме того, преподаватель играет ведущую роль в организации исследовательской и самостоятельной деятельности учащихся, создании среды, способствующей воспитанию целеустремленности, системности и творческих способностей, с учетом возрастных особенностей и обеспечении психологического комфорта учащихся. Будучи координатором исследовательского преподавания, учитель также должен вселять уверенность в способностях учащихся, подталкивать их к четкому формулированию целей проекта и вовлекать учащихся и родителей в исследовательскую деятельность, чтобы улучшить учебный опыт и развить у учащихся чувство причастности и ответственности. Воплощая в себе такие роли, как

энтузиаст, специалист, консультант и лидер, преподаватели создают благоприятные условия для личностного развития посредством исследовательского преподавания, руководства студентами в различных видах деятельности и оказания постоянной консультативной помощи для обеспечения успешного завершения исследовательских проектов.

Как учителя могут помочь учащимся формулировать исследовательские вопросы?

Учителя играют ключевую роль в формировании способности учащихся формулировать значимые исследовательские вопросы. Вовлекая студентов в учебную деятельность на основе проектов, которая повышает их компетентность и навыки сотрудничества, преподаватели могут способствовать независимому мышлению и командной работе среди студентов, в конечном итоге помогая им формулировать исследовательские вопросы, которые являются как практическими, так и теоретически значимыми. Более того, преподаватели могут перейти от простых передатчиков знаний к организаторам совместных усилий, способствуя реальному сотрудничеству студентов в исследовательском процессе. Посредством совместного планирования, сотрудничества и активной поисковой деятельности преподаватели могут помочь учащимся разбить сложные темы на управляемые части, тем самым улучшая их аналитические навыки и способность эффективно конденсировать информацию. Учителя также должны оказывать постоянную поддержку, выступать в качестве консультантов и предлагать экспертные оценки, чтобы убедиться, что студенты

находятся на правильном пути при формулировании своих исследовательских вопросов. Подчеркивая важность поиска новых знаний и понимания мира посредством активных независимых усилий, учителя могут привить учащимся чувство любознательности и стремление к интеллектуальному исследованию, необходимые для разработки надежных исследовательских вопросов и участия в значимых академических занятиях.

Каким образом преподаватели могут обеспечить поддержку и ресурсы для студенческих исследовательских проектов?

Для поддержки и расширения студенческих исследовательских проектов преподаватели могут играть ключевую роль в предоставлении различных форм помощи и ресурсов. Одним из важнейших аспектов является то, что учителя могут выступать в качестве консультантов, доступных для студентов, ищущих помощь или руководство на протяжении всего процесса проекта. Кроме того, учителя могут помочь учащимся в развитии таких важных навыков, как поиск информации, саморегуляция и публичные выступления, тем самым снабжая их инструментами, необходимыми для успешного завершения проекта. Более того, преподаватели могут помочь студентам в выборе интересных тем для исследований и научить их эффективным методам обработки информации для повышения качества их проектов. Организуя и представляя проекты в различных форматах, таких как исследовательские работы, инсценировки или мультимедийные презентации, учителя могут способствовать творчеству и удовлетворять различные

предпочтения учащихся в обучении [7]. Кроме того, учителя должны внимательно наблюдать за учениками, чтобы выявить их интересы и представить темы исследований в увлекательной форме, стимулируя любопытство и мотивацию учащихся. Используя эти стратегии и ресурсы, учителя могут эффективно поддерживать учащихся в их исследовательских начинаниях и способствовать получению значимого и обогащающего опыта обучения.

Роль преподавателя в процессе исследовательского обучения, несомненно, важна и многогранна, как подчеркивается в исследовательской работе. Учителя играют ключевую роль в руководстве учащимися через сложный процесс разработки значимых исследовательских вопросов и начала независимых исследовательских усилий. Предоставляя поддержку, ресурсы и наставничество, учителя могут помочь учащимся развить навыки критического мышления, аналитические способности и глубокое понимание исследовательского процесса. Кроме того, учителя должны адаптировать свой подход к индивидуальным интересам учащихся, представляя темы исследований в увлекательной форме, чтобы вызвать любопытство и мотивацию. Учителям крайне важно владеть разнообразными исследовательскими методами и интегрировать знания из различных научных областей, чтобы предложить всесторонний опыт обучения. Создание среды, воспитывающей целеустремленность, системность и креативность с учетом возрастных особенностей и обеспечивающей психологический комфорт, имеет важное значение для формирования исследовательских навыков учащихся. Более того,

вселение уверенности в учащих, поощрение четкого формулирования целей проекта и вовлечение учащихся и родителей в исследовательскую деятельность могут улучшить учебный опыт и способствовать развитию чувства причастности и ответственности. В целом, дискуссия подчеркивает важную роль, которую учителя играют в содействии преподаванию научных исследований, подчеркивая необходимость постоянного совершенствования и инноваций в образовательной практике, чтобы расширить возможности студентов в их исследовательских начинаниях.

ГЛАВА 3. ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

3.1 Анализ передового опыта использования научно-исследовательских технологий обучения в повышении квалификации.

В сфере повышения квалификации использование научно-исследовательских технологий обучения стало решающим фактором в улучшении опыта обучения и его результатов для студентов. Данная исследовательская работа посвящена анализу лучших практик использования этих технологий для оптимизации образовательного процесса. Изучая ключевые технологии исследовательского преподавания, обычно используемые в повышении квалификации, такие как онлайн-платформы, виртуальные симуляции и интерактивные мультимедиа, это исследование направлено на выявление наиболее эффективных методов их интеграции в учебную программу. Понимание того, как преподаватели могут эффективно использовать эти технологии для вовлечения студентов, развития критического мышления и облегчения сохранения знаний, имеет решающее значение для обеспечения успешных результатов обучения. Кроме того, в этом документе будут рассмотрены проблемы, связанные с внедрением исследовательских технологий преподавания в систему повышения квалификации, включая вопросы, связанные с инфраструктурой, обучением и доступностью студентов. Проливая свет на эти

передовые методы и проблемы, данное исследование направлено на предоставление ценной информации, которая может информировать преподавателей, администраторов и политиков в их усилиях по повышению эффективности повышения квалификации посредством стратегического использования исследовательских технологий преподавания.

Какие ключевые технологии научно-исследовательского обучения используются при повышении квалификации?

В сфере повышения квалификации использование ключевых исследовательских технологий преподавания играет ключевую роль в повышении навыков и знаний специалистов в области образования. Эти технологии призваны стимулировать познавательную деятельность, воспитывать индивидуальные склонности, способствовать логическому и научному мышлению старшеклассников. При этом на развитие педагогической теории и практики большое влияние оказывают значимость практического опыта и привлечение научного консультанта к обоснованию экспериментов. Примечательно, что современные подходы, такие как 3D-моделирование и математическое моделирование технических систем, считаются важными исследовательскими технологиями преподавания в сфере повышения квалификации, подчеркивая важность включения современных инструментов и методов для повышения качества образовательной деятельности. При этом управление высокотехнологичными проектами, современные системы управления процессами, запуск новых программ непрерывного образования являются неотъемлемыми

составляющими учебного процесса, направленного на повышение способностей педагогических и управленческих кадров в различных областях знаний. Ориентация на конечный результат, системность и развитие профессиональных навыков подчеркивает необходимость принятия современного педагогического стиля мышления для эффективного внедрения этих инновационных технологий обучения в условиях повышения квалификации.

Как преподаватели могут эффективно интегрировать исследовательские технологии преподавания в свою учебную программу?

Когда преподаватели стремятся эффективно включить исследовательские технологии преподавания в свою учебную программу, они могут использовать различные стратегии и ресурсы. Одним из таких подходов является использование опыта людей с передовым педагогическим опытом, таких как преподавательский состав, творческие профессиональные педагогические группы и методисты, которые могут предложить ценную информацию и поддержку в этом процессе интеграции. Участвуя в педагогических выставках и участвуя в дебатах по вопросам образования, преподаватели могут способствовать развитию культуры обмена знаниями и сотрудничества, что способствует интеграции исследовательских технологий преподавания в их учебную программу. При этом преподаватели должны сосредоточиться на выявлении педагогических проблем, формулировании задач и разработке авторских программ, концепций, систем, методов и технологий для эффективного управления процессом интеграции.

Преподавателям также важно поощрять самообразование, изучая опыт других учителей с помощью отчетов, статей и обобщенных материалов, которые могут дать ценную информацию и вдохновение для интеграции исследовательских технологий преподавания. Следуя системному подходу, включающему постановку целей, определение содержания, определение метода, выбор средств и диагностику результатов, преподаватели могут обеспечить структурированную и успешную интеграцию исследовательских технологий обучения в свою учебную программу.

Какие проблемы связаны с внедрением научно-исследовательских технологий обучения в повышение квалификации?

При внедрении исследовательских технологий обучения в повышение квалификации преподаватели сталкиваются с множеством проблем, требующих инновационных решений. Признание существующего несоответствия между традиционными методами обучения и необходимости повышения эффективности представляет собой серьезное препятствие в этом процессе внедрения. Это несоответствие необходимо тщательно понять и признать, чтобы поставить проблему в рамки педагогической науки, подчеркнув сложность поставленной задачи. Более того, рационализация и корректировка аспектов индивидуальной педагогической практики в соответствии с требованиями исследовательских технологий обучения представляет собой еще одно препятствие, которое педагогам приходится эффективно преодолевать. Адаптация образовательного процесса к отражению

современных достижений педагогики и методологии является дополнительной задачей, с которой сталкиваются преподаватели при интеграции исследовательских технологий преподавания в повышение квалификации. Более того, творческое применение новых теоретических основ и идей требует от преподавателей нестандартного мышления, раздвигая границы традиционных методов обучения. Балансирование и интеграция компонентов устоявшихся методов с инновационными исследовательскими технологиями преподавания представляют собой еще одну проблему, которую педагогам необходимо решать в своей педагогической практике. Наконец, необходимость внедрения новых форм, методов и педагогической деятельности, учитывающих местные условия и особенности, усложняет реализацию исследовательских педагогических технологий в сфере повышения квалификации. Преодоление этих проблем требует от преподавателей углубляться в неизведанные территории, исследуя оригинальные методы преподавания, выходящие за рамки привычных принципов и методов, чтобы улучшить учебный опыт учащихся.

Интеграция исследовательских технологий обучения в повышение квалификации предоставляет специалистам в области образования значительную возможность улучшить когнитивное развитие и навыки критического мышления старшеклассников. Используя инновационные инструменты, такие как 3D-моделирование и математическое моделирование технических систем, преподаватели могут создавать увлекательный опыт

обучения, соответствующий современной образовательной среде. Однако эта интеграция также ставит перед педагогами ряд проблем, в том числе необходимость сбалансировать традиционные методы обучения с передовыми технологиями и необходимость адаптировать педагогическую деятельность к местным условиям. Чтобы эффективно реализовать эти исследовательские технологии обучения, педагоги должны принять современный стиль педагогического мышления, который отдает приоритет развитию профессиональных навыков и системности в образовательной деятельности. Этот переход к более инновационному подходу требует от преподавателей изучения новых методов и стратегий преподавания, выходящих за рамки традиционных методов, расширяя границы традиционного образования и создавая более динамичную и увлекательную среду обучения для учащихся. Двигаясь вперед, преподаватели смогут использовать широкий спектр ресурсов и стратегий для успешного включения научно-исследовательских технологий преподавания в свою учебную программу, тем самым способствуя культуре постоянного совершенствования и продвижения в условиях повышения квалификации. Решая эти проблемы и используя новые возможности образовательных технологий, преподаватели могут повысить качество образования и дать учащимся возможность преуспевать во все более сложном и взаимосвязанном мире.

3.2. Рекомендации по использованию научно-исследовательских технологий обучения в повышении квалификации.

Использование научно-исследовательских технологий обучения в повышении квалификации является эффективным способом развития профессиональных навыков и компетенций у преподавателей. Такие технологии позволяют преподавателям активно участвовать в исследовательской деятельности, совершенствовать свои педагогические методы и подходы, а также повышать свою актуальность и профессионализм.

Вот несколько рекомендаций по использованию научно-исследовательских технологий обучения в повышении квалификации:

1. Интегрировать исследовательские компоненты в учебные программы: Преподаватели могут включить элементы научного исследования в свои учебные программы, чтобы стимулировать студентов к проведению собственных исследований. Это может включать выполнение исследовательских проектов, написание научных статей или участие в научных конференциях и семинарах.

2. Проведение научно-исследовательских семинаров и мастер-классов: Преподаватели могут проводить специальные семинары и мастер-классы, на которых будут знакомить своих коллег с методами и техниками научного исследования. Это поможет им овладеть новыми навыками и улучшить свою практику преподавания.

3. Поддержка исследовательских проектов: Преподаватели могут поддерживать и сопровождать исследовательские проекты своих коллег, обеспечивая им необходимые ресурсы и консультацию. Это поможет участникам проекта получить практический опыт и развить свои исследовательские навыки.

4. Организация научных конференций и семинаров: Преподаватели могут организовывать научные конференции и семинары, на которых коллеги смогут представить результаты своих исследований. Это не только способствует обмену знаниями и опытом, но и создает стимул для дальнейшего развития исследовательской деятельности.

5. Применение информационно-коммуникационных технологий: Преподаватели могут использовать современные информационно-коммуникационные технологии, такие как онлайн-платформы, электронные журналы и базы данных, для проведения исследовательской работы и обмена результатами исследования. Это позволяет участникам процесса обмениваться информацией и получать обратную связь от других исследователей.

Использование научно-исследовательских технологий обучения в повышении квалификации преподавателей является важным фактором их профессионального развития. Применение этих технологий позволяет участникам процесса активно участвовать в научно-исследовательской деятельности, развивать свои навыки и компетенции, а также повышать качество своей педагогической практики.

ГЛАВА 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

4.1. Примеры методических разработок по использованию методов научно-исследовательского обучения.

Примеры методических разработок по использованию методов научно-исследовательского обучения (НИТО):

1. Исследовательский проект:

- Тема: "Влияние использования социальных сетей на успеваемость студентов."
- Цели:
 - Изучить влияние использования социальных сетей на успеваемость студентов.
 - Сравнить успеваемость студентов, которые активно используют социальные сети, с успеваемостью студентов, которые не используют их.
 - Выявить факторы, которые влияют на влияние использования социальных сетей на успеваемость.
- Этапы:
 - Выбор темы и формулировка целей исследования.
 - Обзор литературы.
 - Разработка методики исследования.
 - Сбор данных.
 - Анализ данных.

- Формулирование выводов и рекомендаций.
- Методы:
 - Анкетирование.
 - Интервью.
 - Анализ статистических данных.
- Ожидаемые результаты:
 - Будет получено новое знание о влиянии использования социальных сетей на успеваемость студентов.
 - Результаты исследования могут быть использованы для разработки рекомендаций по использованию социальных сетей в образовательном процессе.

2. Проблемное обучение:

- Тема: "Как повысить эффективность работы call-центра?"
- Проблемная задача: Call-центр компании не справляется с потоком звонков, что приводит к недовольству клиентов.
- Цель: Разработать план мероприятий по повышению эффективности работы call-центра.
- Этапы:
 - Анализ ситуации.
 - Выявление причин проблем.
 - Генерация идей по решению проблем.
 - Оценка идей и выбор наиболее перспективных.
 - Разработка плана мероприятий.
- Методы:
 - Мозговой штурм.
 - Метод "шести шляп мышления".

- SWOT-анализ.
- Ожидаемые результаты:
 - Будет разработан план мероприятий, который позволит повысить эффективность работы call-центра.
 - Слушатели научатся решать проблемы с помощью методов проблемного обучения.

3. Метод case-study:

- Тема: "Как компания Apple стала лидером рынка смартфонов?"
- Описание case-study: В case-study описывается история компании Apple с момента ее основания до наших дней. Особое внимание уделяется стратегии компании, ее продуктам и маркетинговым коммуникациям.
 - Цель:
 - Изучить факторы, которые способствовали успеху компании Apple.
 - Выявить уроки, которые можно извлечь из опыта компании Apple.
 - Методы:
 - Анализ case-study.
 - Дискуссия.
 - Ожидаемые результаты:
 - Слушатели получают знания об истории и успехе компании Apple.
 - Слушатели научатся анализировать case-study и извлекать из них уроки.

4. Деловая игра:

- Тема: "Переговоры о заключении контракта."
- Цель:
 - Отработать навыки ведения переговоров.
 - Научиться достигать соглашения в условиях

неопределенности.

- Методы:
 - Деловая игра.
- Ожидаемые результаты:
 - Слушатели научатся вести переговоры более эффективно.
 - Слушатели научатся работать в команде и достигать общих

целей.

5. Дискуссия:

- Тема: "Роль социальных сетей в современном обществе."
- Цель:
 - Сформировать у слушателей разностороннее представление

о социальных сетях.

- Развить у слушателей навыки аргументации и отстаивания

своей точки зрения.

- Методы:
 - Дискуссия.
- Ожидаемые результаты:
 - Слушатели получают знания о различных аспектах

социальных сетей.

- Слушатели научатся выражать свою точку зрения и

отстаивать ее в дискуссии.

Помимо этих примеров, существует множество других методов НИТО, которые могут быть использованы в повышении квалификации.

Важно отметить, что выбор методов НИТО должен:

Соответствовать целям и задачам обучения.

При выборе методов НИТО необходимо четко понимать, чего мы хотим добиться от слушателей. Какие знания и навыки они должны получить? Какие компетенции должны развить? Ответы на эти вопросы помогут выбрать наиболее подходящие методы НИТО.

Учитывать уровень подготовки слушателей.

Не все методы НИТО подходят для любой аудитории. При выборе методов необходимо учитывать уровень подготовки слушателей, их опыт работы и знания в области, изучаемой в рамках НИО.

Быть интересным и мотивирующим для слушателей.

НИТО должны быть не только эффективными, но и интересными для слушателей. Если слушателям будет скучно, они не будут активно участвовать в работе, и результаты НИО будут низкими.

Использование НИТО в повышении квалификации позволяет:

- Повысить качество подготовки слушателей.
- Развить у слушателей исследовательские компетенции.
- Повысить мотивацию к обучению.
- Сделать процесс обучения более интересным и увлекательным.

4.2. Рекомендации по разработке методических разработок по использованию научно-исследовательских технологий обучения.

В постоянно меняющемся пространстве образования использование исследовательских технологий преподавания представляет как возможности, так и проблемы. Название этой статьи «Рекомендации по разработке методических разработок по использованию исследовательских технологий обучения» подчеркивает важность повышения эффективности технологий в образовательных учреждениях. По мере того, как мы углубляемся в текущие проблемы, с которыми сталкиваются при внедрении исследовательских технологий преподавания, становится очевидным, что существует необходимость в методологических разработках для эффективного устранения этих препятствий. Исследуя, как эти методологические достижения могут повысить эффективность исследовательских технологий преподавания, мы стремимся предоставить понимание оптимизации процесса обучения как для преподавателей, так и для студентов. Кроме того, стратегии, предлагаемые для содействия внедрению передовых технологий обучения в исследовательских учреждениях, будут иметь решающее значение для создания более благоприятной среды обучения. Целью данного документа является предложить ценные рекомендации по максимальному использованию потенциала технологий в обучении, основанном на исследованиях, тем самым обогащая образовательный опыт и результаты для всех участвующих заинтересованных сторон.

Каковы текущие проблемы в использовании исследовательских технологий преподавания?

Использование исследовательских технологий преподавания в образовательных учреждениях представляет собой многогранную задачу, требующую комплексного подхода. Преподаватели, занимающиеся исследовательской деятельностью, сталкиваются с проблемой, требующей определенного уровня научной и методической подготовки, знаний в области технологий проектирования и знаний методологии исследований для эффективной интеграции этих технологий в свою педагогическую практику и предоставления студентам ценных навыков и знаний. Решение этих задач требует создания инициативных групп педагогов во главе с администраторами, которые могут обеспечить научное руководство и поддержку со стороны специалистов или научно-исследовательских учреждений. Кроме того, педагогам приходится ориентироваться в сложностях организации проектно-исследовательской деятельности, которая предполагает решение творческих задач с неизвестными решениями, отслеживание этапов научных исследований, анализ данных, подготовку выводов и другие методические и педагогические задачи. Поощрение студентов не только воспроизводить знания, но и творчески применять их для практических целей в сегодняшней информационно-богатой среде добавляет еще один уровень сложности к использованию исследовательских технологий обучения. Чтобы решить эти проблемы, педагоги должны найти способы использовать естественную склонность учащихся к исследовательской и поисковой деятельности как внутри, так и вне

традиционного классного времени, чтобы способствовать развитию навыков самостоятельного обучения и исследования. В конечном счете, подготовка студентов к процветанию в информационном обществе требует от преподавателей разработки и распространения методических продуктов, внедрения новых образовательных технологий и воспитания поколения теоретически здоровых и компетентных людей посредством независимой образовательной деятельности. Систематически решая эти проблемы, преподаватели могут эффективно использовать потенциал исследовательских технологий преподавания, чтобы улучшить учебный опыт и вооружить учащихся необходимыми навыками для достижения успеха в современном мире.

Как методические разработки могут повысить эффективность исследовательских технологий обучения?

Методологические разработки играют решающую роль в повышении эффективности исследовательских технологий обучения, предоставляя учителям структурированные рекомендации и ресурсы для оптимизации образовательного опыта. Ориентируясь на профессионально-педагогическое совершенствование учителей, методические разработки обеспечивают приобретение педагогами необходимых навыков для эффективного руководства учащимися в процессе проведения исследований и анализа результатов. Эти разработки подчеркивают важность включения современных педагогических технологий и элементов в уроки для создания увлекательной учебной среды, которая способствует развитию исследовательских навыков и критического мышления среди учащихся. Кроме того,

методологические разработки подчеркивают важность соединения теории с практикой в классе, что позволяет студентам применять свои знания в реальных исследовательских сценариях. Предоставляя конкретные материалы, такие как карточки с заданиями, планы уроков и тесты, методические разработки снабжают учителей инструментами, необходимыми для эффективного структурирования проектов и исследовательских работ, обеспечивая ясность и организованность в деятельности учащихся. Кроме того, в качестве важнейшего компонента повышения эффективности научно-исследовательских технологий обучения выделен контроль за достижением обучающимися запланированных результатов на каждом этапе освоения темы, что еще раз подчеркивает важность продуманной структуры образовательных проектов и исследовательской деятельности.

Какие стратегии можно реализовать для содействия внедрению передовых технологий обучения в исследовательских целях?

Чтобы эффективно способствовать внедрению передовых технологий обучения в исследовательских учреждениях, крайне важно сосредоточиться на конкретных стратегиях, которые улучшают образовательный процесс и поощряют инновации. Одна из ключевых стратегий предполагает подчеркивание важности эффективного сотрудничества внутри различных групп для создания благоприятной среды для интеграции передовых технологий обучения. Содействуя сотрудничеству между людьми с различным опытом и опытом, исследовательские учреждения могут использовать широкий спектр точек зрения и навыков для успешного внедрения этих технологий. Кроме того, в рамках смены

образовательной парадигмы в сторону воспитания подлинно свободной личности на основе использования передовых технологий обучения необходимо сделать акцент на индивидуально-личностном развитии и творческой инициативе. Такой подход не только дает студентам возможность мыслить независимо и приобретать знания, но также побуждает их применять критическое мышление при принятии решений и четко планировать свои действия в соответствии с целями исследовательской деятельности. Более того, меняющийся социальный ландшафт требует разработки новых образовательных методов и педагогических технологий для адаптации к меняющимся потребностям общества и технологическим достижениям, что еще раз подчеркивает важность внедрения передовых технологий обучения в исследовательских условиях [8]. Реализуя эти стратегии и применяя целостный подход к образованию, учебные заведения могут эффективно способствовать внедрению передовых технологий обучения и повысить качество обучения студентов в исследовательских учреждениях.

В свете исследования, посвященного использованию исследовательских технологий преподавания в образовательных учреждениях, становится очевидным, что эффективная интеграция этих инструментов требует многогранного подхода, охватывающего различные проблемы и соображения. Дискуссия углубляется в сложности, с которыми сталкиваются преподаватели, занимающиеся исследовательской деятельностью, подчеркивая необходимость определенного уровня научно-методической подготовки, знаний в области технологий проектирования и знаний

методологии исследований для успешного внедрения этих технологий в педагогическую практику. Кроме того, в ходе дискуссии подчеркивается сложный характер организации проектной и исследовательской деятельности, предполагающей творческое решение задач, соблюдение этапов научного исследования, анализ данных и формирование выводов, подчеркивается важность методологической и педагогической компетентности. Развивающийся социальный ландшафт и технологические достижения требуют разработки инновационных образовательных методов и педагогических технологий для удовлетворения меняющихся потребностей общества, что повышает значимость внедрения передовых технологий обучения в исследовательских условиях. Приняв целостный подход к образованию, учебные заведения могут эффективно способствовать внедрению передовых технологий обучения и улучшить учебный процесс для учащихся, способствуя независимому мышлению, приобретению знаний, принятию критических решений и планированию действий. Использование естественной склонности учащихся к исследовательской и поисковой деятельности как во время занятий, так и вне их, может способствовать развитию навыков самостоятельного обучения и исследования. В конечном итоге дискуссия подчеркивает ключевую роль методологических разработок в оптимизации эффективности исследовательских технологий преподавания, предоставлении учителям структурированных руководств и ресурсов для расширения образовательного опыта и оснащения студентов необходимыми навыками для достижения успеха в современном мире.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Использование научно-исследовательских технологий обучения в повышении квалификации играет ключевую роль в формировании эффективной системы профессиональной подготовки специалистов. Результаты исследований показывают, что применение инновационных образовательных методов, основанных на научной базе, способствует улучшению усвоения знаний и навыков у обучающихся. Важным аспектом использования научно-исследовательских технологий является их способность к индивидуализации образовательного процесса, что позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося. Такой подход способствует повышению мотивации студентов и обеспечивает более глубокое понимание учебного материала. Кроме того, использование научно-исследовательских технологий в обучении способствует развитию критического мышления, креативности и самостоятельности у обучающихся. Эти навыки являются важными для успешной профессиональной деятельности в современном обществе.

Таким образом, интеграция научно-исследовательских технологий в процесс повышения квалификации специалистов является неотъемлемой составляющей успешной образовательной практики, способствующей повышению качества подготовки специалистов и их профессиональному росту. Интеграция научно-исследовательских технологий в образовательный процесс также способствует развитию информационной грамотности учащихся.

Современный мир насыщен информацией, и способность критически оценивать и фильтровать полученные данные является ключевым навыком для успешной профессиональной деятельности. Использование новейших технологий в обучении помогает студентам развить умение быстро находить, анализировать и применять необходимую информацию. Кроме того, научно-исследовательские технологии способствуют развитию коммуникативных навыков студентов. Взаимодействие в рамках научных проектов, обсуждение результатов исследований, представление своих идей и аргументирование своей позиции-все это способствует формированию умения эффективно общаться и работать в коллективе. Эти навыки являются не менее важными для успешной карьеры, чем технические знания и умения.

В целом, использование научно-исследовательских технологий в повышении квалификации специалистов способствует формированию компетентных и квалифицированных специалистов, готовых к решению сложных задач в современном мире. Они помогают студентам выйти за рамки обычного учебного процесса, развивают креативное мышление, самостоятельность и умение работать в условиях неопределенности. Таким образом, использование научно-исследовательских технологий играет важную роль в формировании нового поколения профессионалов, способных адаптироваться к быстро меняющимся условиям и успешно применять свои знания в практической деятельности.

Использование научно-исследовательских технологий в обучении позволяет персонализировать процесс обучения, учитывая

индивидуальные особенности каждого обучающегося. Благодаря разнообразным методам и инструментам, таким как онлайн курсы, вебинары, интерактивные учебные платформы и виртуальная реальность, обучающиеся могут выбирать наиболее подходящий для них формат обучения и учиться в удобное для них время.

Кроме того, использование научно-исследовательских технологий позволяет развивать критическое мышление и творческие навыки у обучающихся. Интерактивные задания, проекты и задачи, основанные на исследованиях и экспериментах, способствуют развитию у обучающихся способности анализа, синтеза и применения знаний в практических ситуациях.

Наконец, научно-исследовательские технологии обучения помогают создать более доступное и инклюзивное образование, позволяя обучаться людям с ограниченными возможностями и из удаленных регионов. Благодаря использованию онлайн платформ и технологий дистанционного обучения, люди могут получать качественное образование, не выходя из дома, что способствует увеличению их возможностей для саморазвития и профессионального роста. В целом, научно-исследовательские технологии играют ключевую роль в современном образовании, обогащая его и делая более эффективным и доступным для всех категорий обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. *ТЕХНОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ОБУЧЕНИЯ.* (n.d.) retrieved July 6, 2024, from expeducation.ru/ru/article/view?id=10060

2. *Концепция преподавания предметной области.* (n.d.) retrieved July 6, 2024, from infourok.ru

3. *Дидактические основы применения исследовательского метода в условиях гуманизации образования тема диссертации и автореферата по ВАК РФ 13.00.01, доктор педагогических наук Казанцева, Людмила Александровна.* (n.d.) retrieved July 16, 2024, from www.dissercat.com

4. *ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ДИДАКТИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА.* (n.d.) retrieved July 16, 2024, from research-journal.org

5. *Использование активного метода, проблемно-ориентированного обучения в высшем образовании: предложение для практического исследования.* (n.d.) retrieved June 13, 2024, from www.nucleodoconhecimento.com.br

6. *Формы и методы научной деятельности студентов.* (n.d.) retrieved June 14, 2024, from cyberleninka.ru

7. *РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ. Работа №313624.* (n.d.) retrieved June 24, 2024, from solncesvet.ru

8. *Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях - Гимназия №73, г. Новокузнецк.* (n.d.) retrieved July 4, 2024, from xn--73-6kclvec3aj7p.xn--p1ai

9. Организационно-педагогические условия реализации активного обучения в системе повышения квалификации руководителей общеобразовательных школ тема диссертации и автореферата по ВАК РФ 13.00.01, кандидат педагогических наук Капчегашева, Ирина Владимировна. (n.d.) получен July 16, 2024, от www.dissercat.com

10. Педагогические условия повышения квалификации учителей на основе использования дистанционных образовательных технологий тема диссертации и автореферата по ВАК РФ 13.00.08, кандидат педагогических наук Валюшина, Наталья Михайловна. (n.d.) получен July 16, 2024, от www.dissercat.com

11. Сабитов Р.А. Основы научных исследований: учеб. пособие / Р.А. Сабитов. Челябинск: Челяб. гос. ун-т., 2002. 138 с.

12. Рузавин Г.И. Методология научного исследования: учеб. пособие для вузов / Г.И. Рузавин. Москва: ЮНИТИ-ДА- НА, 1999. 317 с.

13. Сафонов А.А. Основы научных исследований [Электрон- ный ресурс]: учебное пособие // А.А.Сафонов. Режим доступа: https://abc.vvsu.ru/books/u_osnovy_nis/.

14. Основы научных исследований: учеб. для техн. ву- зов / В.И. Крутов [и др.]; под ред. В.И. Крутова, В.В. Попова. Москва: Высш. шк., 1989. 400 с.

**РАХИМКУЛОВА МАХБУБА БАХРОНОВНА
РАХИМКУЛОВА КОМИЛА КОМИЛОВНА**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ
КВАЛИФИКАЦИИ**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

“Bilig-ilmiy faoliyat” nashriyoti

Muharrir: Fayzullayeva G.
Texnik muharrir: Xujakulov Sh.
Nashrga tayyorlovchi: Abdullayev F.



№ 098355

ISBN: 978-9910-9184-7-6

“Bilig-ilmiy faoliyat” nashriyoti, Joylashgan manzili Samarqand viloyati, Samarqand shahar,
Zavod ko‘chasi 9-uy, 10-xona. Faoliyat manzili Samarqand viloyati,
Samarqand shahar, X.Obiddinov ko‘chasi 7-uy.
tel.: +998 97-925-97-91

Terishga berildi: 18.07.2024-yil. Bosishga ruxsat etildi: 27.07.2024-yil.
Bichimi 60x84 ^{1/16}, “Times New Roman” garniturası.
Bosma tabog‘i 4,75. Adadi 100 nusxa. Buyurtma № 2024/ UQ 69
Bahosi kelishilgan narxda. Noshirlik litsenziyasi: № 098355
Samarqand viloyati pedagoglarni yangi metodikalarga o‘rgatish
milliy markazi bosmaxonasida nashr etildi

ISBN 978-9910-9184-7-6



9 789910 918476